



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores  
en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca  
Racracalla-Comas-Concepción-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. Pecho Cerrón, Olger Jorge

Br. Reyes Vásquez de Pecho, Gloria Luz

**ASESOR:**

Dr. Bullón Canchanya, Ramiro Freddy

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Peralta Villanes, Arturo Alfredo  
Presidente

---

Dr. Medrano Reinoso, Esteban  
Secretario

---

Dr. Bullón Canchaya, Ramiro Freddy  
Vocal

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a quienes me dieron la vida: Tolomeo A. Pecho, Justa Cerrón; a Gloria Evelyn, Wendy Pamela y Magumi Aguni, mis adoradas hijas, por alzarme los ánimos y cumplir un reto más trazado en mi vida.

La referida investigación la dedico al Dr. Ramiro Freddy Bullon Canchaya; asesor del curso, por su absoluto discernimiento, directriz y por su orientación y guía para concluir la investigación.

Olger Jorge

Dedico esta tesis de grado, principalmente a Dios por hacer que llegue hasta este día muy imprescindible de mi carrera como profesional. A mis padres: Rosendo Reyes Martel y Gricelda Vásquez Salazar, quienes siempre fueron el pilar fundamental de motivación con muestras de cariño y apoyo incondicional a todas las metas que me proponga. A mis hijas: Elevelyn, Wendy y Magumi, por su muestra de amor constante, paciencia y comprensión durante todo este proceso y a todas las personas que me apoyaron, me acompañaron y contribuyeron en mi formación, para que este sueño se hiciera realidad.

Gloria Luz

## **AGRADECIMIENTO**

Al asesor Dr. Ramiro Freddy Bullon Canchaya, quien aportó su experiencia y conocimiento para apoyar la investigación en la utilización del Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las Instituciones Educativas Unidocentes de la Cuenca de Racracalla-Comas-Concepción, trabajo orientado a mejorar la convivencia en los estudiantes inmersos en esta parte de la región Junín.

A las Instituciones Educativas Unidocentes N° 30375 y N°30485 de la Cuenca de Racracalla, quienes nos abrieron sus puertas para llevar a cabo nuestra investigación y también a los estudiantes de las Instituciones mencionadas.

A la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, por su continuo trabajo de aportar conocimientos de calidad a sus estudiantes maestrantes, y a todos los integrantes de la Asesoría de Elaboración de Tesis-Huancayo 2 - 2018, con quienes se compartió momentos especiales durante este espacio educativo.

**Los autores**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Pecho Cerrón Olger Jorge, con DNI 20021604; Yo, Reyes Vásquez de Pecho Gloria Luz, con DNI 20108686; estudiantes del programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la Tesis titulada: Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes de la cuenca de Racracalla-Comas-Concepción-2018.

Declaramos bajo juramento que:

- 1.La tesis pertenece a nuestra autoría.
- 2.La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.El artículo no ha sido autoplagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por lo tanto; los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, octubre de 2018.



Olger Jorge Pecho Cerrón  
DNI 20021604



Gloria Luz Reyes Vásquez de Pecho  
DNI 20108686

## **PRESENTACIÓN**

Dignísimos señores integrantes del jurado calificador, presentamos a ustedes la tesis titulada: Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla – Comas – Concepción – 2018; con la finalidad de determinar la influencia que existe entre el Taller de mejora de convivencia con la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca - Racracalla – Comas – Concepción, cumpliendo el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, cuya estructura ha sido elaborado tomando en consideración el reglamento técnico establecido para grados y títulos de la Universidad César Vallejo de esta ciudad; esperando cumplir con los requisitos de aprobación, está dividido en siete títulos, tales como:

Titulo 1 introducción.

Titulo 2 métodos.

Titulo 3 resultados.

Titulo 4 discusiones.

Titulo 5 conclusiones.

Titulo 6 recomendaciones.

Titulo 7 referencias bibliográficas

Finalmente adjuntamos los respectivos anexos del trabajo de investigación.

**Los autores.**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	34
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización.	37
2.3. Población y muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	42

2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	83
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02. Matriz de operacionalización	
Anexo N°03: Instrumento	
Anexo N°04. Validez de los instrumentos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Base de datos	
Anexo N°07: Evidencias fotográficas	
Anexo N°08: Otras evidencias	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Población de los estudiantes de las I.E. Unidocentes de la Cuenca de Racracalla	41
Tabla 2: Muestra de los estudiantes de las I.E Unidocentes de la Cuenca de Racracalla	42
Tabla 3: Resumen de procesamiento de casos	44
Tabla 4: Cuadro de confiabilidad del instrumento	45
Tabla 5: Valoración de coeficiente de la variable practica de valores.	47
Tabla 6: Resultados acerca de la práctica de valores en la Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla (entrada).	48
Tabla 7: Valoración del coeficiente de las dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad.	49
Tabla 8: Resultados acerca de la dimensión respeto en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (entrada).	49
Tabla 9: Resultados acerca de la dimensión responsabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (entrada).	51
Tabla 10: Resultados acerca de la dimensión solidaridad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (entrada).	52
Tabla 11: Resultados acerca de la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla (salida).	54
Tabla 12: Resultados acerca de la dimensión respeto en los estudiantes de las instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción (salida).	55

Tabla 13: Resultados acerca de la dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (salida).	56
Tabla 14: Resultados acerca de la dimensión solidaridad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (salida).	58
Tabla 15: Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control	60
Tabla 16: Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control	63
Tabla 17: Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control	65
Tabla 18: Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Variable práctica de valores (entrada).	48
Figura 2: Dimensión respeto (entrada).	50
Figura 3: Dimensión responsabilidad (entrada).	51
Figura 4: Dimensión solidaridad (entrada).	53
Figura 5: Variable práctica de valores (salida).	54
Figura 6: Dimensión respeto	55
Figura 7: Dimensión responsabilidad (salida).	57
Figura 8: Dimensión solidaridad (salida).	58

Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, aborda como problema general ¿Cuál es la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de los valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018?, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de los valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018. Como hipótesis general. Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

La investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, con las variables: Taller de mejora de convivencia y practica de valores, enmarcados en las dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad. La población fue no probalístico, con una muestra censal, con un grupo control de 12 estudiantes de la I.E N° 30375 de Pusacpampa y un grupo experimental de 10 estudiantes de la I.E N° 30485 de Bellavista Se utilizó el método científico la observación para tomar datos en una ficha de Observación con 21 ítems para la variable Practica de valores. El tratamiento estadístico fue realizado mediante la chi cuadrada.

Llegando a la conclusión se determinó la influencia directa entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes de la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción-Junín-2018, dado que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  (12,10 > 3.841), con un nivel de significancia de 0,05

**Palabras claves:** Taller de mejora de convivencia y la práctica de los valores.

Workshop to improve coexistence in the practice of values in one-teacher educational institutions in the Racracalla-Comas-Concepción basin-2018

**ABSTRACT**

The present research work, addresses as a general problem What is the influence of the workshop of improvement of coexistence in the practice of values in the students of the Educational Institutions Unidocentes in the basin Racracalla-Comas-Concepción-2018?, whose general objective was to determine the influence of the workshop of improvement of coexistence in the practice of values in the students of the Educational Institutions Unidocentes in the basin Racracalla-Comas-Concepción-2018. As a general hypothesis. There is an influence between the workshop for the improvement of coexistence in the practice of values in the students of the Educational Institutions Unidocentes in the basin Racracalla-Comas-Concepción-2018.

The research is experimental, with a quasi-experimental design, with the following variables: Workshop to improve coexistence and practice of values, framed in the dimensions: respect, responsibility and solidarity. The population was non-probabilistic, with a census sample, with a control group of 12 students of EI No. 30375 of Pusacpampa and an experimental group of 10 students of EI No. 30485 of Bellavista. The scientific method was used observation to take data in an observation sheet with 21 items for the variable Practical values. The statistical treatment was performed using the square chi.

Arriving at the conclusion, the direct influence between the workshop of improvement of coexistence in the practice of values in the students of the Educational Units of the Racracalla-Comas-Concepción-Junín-2018 Basin was determined, given that the calculated Chi-Chi was higher than the square Chi table  $\chi_c^2 > \chi_{0,05}^2$  (12,10 > 3.841), with a level of significance of 0.05

**Keywords:** Workshop to improve coexistence and the practice of values.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

Nuestro país en los últimos años viene atravesando una crisis de valores, a pesar que el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEB, 2017), plantea en el enfoque Orientación al Bien Común la práctica de los valores; mencionando la solidaridad que debe tener un estudiante ante sus compañeros y compañeras, también menciona la responsabilidad que deben de ser asignados a los estudiantes, para que ellos los cumplan dentro del aula y la escuela.

El MINEDU menciona en el DCN la competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” teniendo como capacidades: (1) Interactúa con todas las personas. (2) Construye y asume acuerdos y normas. (3) Maneja conflictos de manera constructiva. (4) Delibera sobre asuntos públicos. (5) Participa en acciones que promueven el bienestar común. Sin embargo, esto en la práctica resulta un poco contradictorio, ya que no solo mediante la escuela aprendemos los valores, también lo hacemos mediante la familia y dentro la sociedad.

Las restringidas relaciones afectivas que se viven hoy en nuestro país, son testimonios de la experiencia vivida de los valores, porque estos, son demostrados en actitudes concretas. A la presencia de esta realidad, Pérez (2007, p.212), enfatiza: “por encima de la explicación teórica no alcanzada está la necesidad de vivir los valores, de hacer que dirija la vida del hombre y la

sociedad". Esto explica, que los problemas sobre los valores cada día se acrecientan más y las proposiciones dadas aun no dejan huellas de cambio o producen alguna seguridad en la vivencia de cada uno de ellos.

Si hablamos de nuestros valores es, un asunto, no solo de idea propia de una persona, de asimilación individual de los valores, sino implica practicarlos en nuestra vida diaria y para degustarlo. Como se gusta de una chicha de jora o se paladea de un picante de cuy, que al final implica poseer un gusto preferido, apto para estimar lo que verdaderamente amerita su bondad. Se evidencia desde este aporte que en la I.E. 30375 de Pusacpampa y 30485 de Bellavista, se carece de dicha práctica ya que lo que más prevalece es el simple conocimiento; que es importante, pero no lo es todo.

De allí el reto de formar y educar en valores desde la axiología de la Institución basada en los valores de Respeto, Responsabilidad y Solidaridad, para ir más adelante cultivando actitudes precisas que engrandezcan a la persona, llevándole a convivir con sus pares, su familia y el entorno social. Se sabe que los valores son principios éticos que orientan la vida del hombre y permiten mejorar las relaciones con los demás.

Y la Educación Básica Regular en las diferentes instituciones Educativas, apunta a esa meta. Lo que se describió en el párrafo antes mencionado se involucra con distintos factores: la familia, la sociedad, medios de comunicación social, como redes sociales e internet, pero se reconoce que en su mayoría va a depender de la familia, porque es el hogar la primera escuela y la que forma en valores y el ser alguien en la vida. La escuela solo refuerza lo aprendido en casa. De allí la invitación a todas las familias a no desmayar en esta delicada labor de formar personas de bien con valores morales y éticos. Porque una familia que forma en valores, estará contribuyendo a formar una población mucho más honesta e imparcial, promotora de paz con buenos principios.

Al pronunciar de la región de Junín, ésta no es ajena a la situación problemática, ya que en la Provincia de Concepción se ha constatado que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas evaden la práctica de los diferentes valores éticos y morales, lo que ha hecho que las conductas cada vez sean más rebeldes en relación con sus padres, maestros y pares dentro de la

escuela, es así que la I.E. N° 30375 de Pusacpampa y 30485 de Bellavista, también se siente afectada por la carencia de la vivencia de dichos valores, especialmente la práctica de los valores institucionales: Respeto, Responsabilidad y Solidaridad.

Frente a toda esta realidad problemática se propone profundizar más en el estudio, dando y conociendo más de cerca los incidentes de dicho problema.

En consecuencia, la problemática planteada lleva a seguir profundizando sobre las alternativas que ayuden a describir las situaciones diversas que se dan en la práctica de la vivencia de los valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 30375 de Pusacpampa y 30485 de Bellavista de la Cuenca de Racracalla- Comas – Concepción, en el 2018.

## **1.2. Trabajos previos**

Internacionales:

Cárdenas y Peñalosa (2016), mencionan en su tesis para optar el grado de magister: *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga* Universidad Cooperativa de Colombia. Investigación cualitativa del tipo etnográfico, modelo integral y enfoque constructivista, con dimensiones en valores: tolerancia, respeto y solidaridad entre los estudiantes del colegio Salesiano.

El aprendizaje de los valores resulta ser más significativo cuando el niño o niña va construyendo a partir de su propio contexto. Por lo tanto, los valores deben ser constructivos más no impuestos. La educación debe manejar el eje transversal de valores en todas las áreas de aprendizaje, vinculando a los directivos y padres de familia, es decir formar niños respetuosos, solidarios, tolerantes con los demás, llegando a los modelos de sociedad con buena convivencia y paz entre sus miembros

Ramírez (2016), en su tesis doctoral: *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* Universidad Complutense de Madrid. Investigación cuantitativa con un diseño transversal descriptivo, no experimental con muestras de Instituciones



Educativas los países de España, Argentina, Puerto Rico y México. Con la finalidad de averiguar sus disconformidades, similitudes e identificar formas de convivencia en los estudiantes. Como resultado se obtuvieron que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en su centro educativo. Llegando a la conclusión que en México se cometía las agresiones físicas significativamente, mientras que en Puerto Rico los estudiantes eran víctimas de agresiones verbales.

Por tanto, podemos mejorar la convivencia escolar realizando actividades sobre la mejora de la convivencia practicando los valores en los estudiantes de las Instituciones educativas

Lorena, (2015) en su tesis doctoral titulada: *Inclusividad y valores en educación* Universidad Complutense de Madrid. Realiza la investigación de naturaleza ex-post-facto, en la cual no se emplea la variable independiente y utiliza las muestras normales de aula. En la investigación la variable dependiente es examinada mediante los resultados que pudiera lograr la variable independiente en ella. Se han realizado análisis descriptivo de las variables: valores e inclusividad en con sus respectivas dimensiones; llevando un análisis estadístico para un estudio diferenciado de las muestras.

Para analizar los resultados utilizó el Cuestionario de Valores (con una fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,842), y según la hipótesis de Eduard Spranger (1914), quien dispone 9 tipos de valoración individual para aplicarlo en la vida, implicados vinculados al espacio psicológico; tales como: estéticos, económicos, políticos, intelectuales, religiosos, éticos, socio-afectivos, cultura física y ecológicos.

Concluyendo que hay un perfil de valores semejantes y diferenciado entre las muestras, destacando los valores estéticos, técnicos y ecológicos, y parcialmente los valores de justicia, libertad apoyo, ayuda, respeto, cooperación e integración dejando en claro que se debería realizar una investigación sobre las conductas

Sandoval (2014), quien en su tesis: *Valores morales desde la visión de estudiantes universitarios*. Investigación que emana a partir un proyecto de mejora pedagógica 2008 – 2012 en la universidad Juárez Autónoma de Tabasco

en México, donde se considera los valores de la ética en sus profesionales que egresan.

La investigación está elaborada bajo un diseño descriptivo y correlacional, no experimental transaccional, considerando un enfoque cuantitativo. La investigación considero 252 estudiantes, se emplea un instrumento con 32 ítems y calculándose su fiabilidad mediante el uso del coeficiente Alpha de Cron Bach. Llegando al desenlace que en estudiantes se observó los valores del saber y responsabilidad, demostrando menor intereses por la autonomía. Descubriendo relaciones entre edad de estudiantes como la autonomía y responsabilidad, demostrando una disconformidad valiosa de los valores, de estado civil y género.

Elexpuru, Villardón y Álvarez (2013) Menciona en su tesis: *Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios*. Mediante su investigación busca integrar los valores a alumnos del nivel universitario, formulando como propósito, Conocer los niveles de conocimientos de valores imprescindibles para adquirir el perfil al culminar la universidad y de titulación, Y contrastar los perfiles de valores de los educandos al iniciar y culminar su carrera en la universidad.

La investigación se ejecutó mediante el diseño longitudinal de evolución, usando el enfoque cuantitativo y descriptiva, teniendo como muestra 1055 estudiantes. Mediante el instrumento Hall –Tonna fueron los datos, para su validación. La investigación llega a la conclusión, que los educandos poseen mayor interés en los valores relacionados al crecimiento de uno mismo, como también la semejanza con los demás; la exigencia de hallar un fin adecuado en su vivencia.

González y Guadarrama (2013), Mediante su tesis. *Estudio comparativo del desarrollo de valores éticos en estudiantes de Derecho*. Menciona exigencia como entender las similitudes o desigualdad para pronosticar un probable impulso al comportamiento profesional. Esta investigación emplea una metodología de diseño – experimental de campo, transversal comparativo, tiene un análisis estadístico de tipo descriptivo inferencial. Se considera como patrón aleatorio de 3578 educandos del precinto universitario.

Para procesar datos se utilizaron los cuestionarios de valor y antivalor de Valanti, como también el test de valor de Allport. Llegando a comprender la

disimilitud relevante de valores económicos, político y no violencia, encontrados entre los educandos que estudian en municipios diferentes.

La investigación se llega a la conclusión, que los valores morales son lo que prima en cada estudiante, lo que sería importante, reforzar estas áreas, con cursos de orientación de valores y ética, como tutoría, seguimiento del educando, y formándose en la materia de filosofía. Demostrándonos que el liderazgo y los valores tiene mucha relación y que una depende de la otra, ya que una cuarta parte de la población muestra un buen nivel de liderazgo y valores, y el 70 % de la población están en nivel promedio de líderes con valores, y para ser un buen líder requerida de experimentar y contraer mayores valores, el ser autentico con su ética, y generar mayor compromiso y automotivación.

Nacionales:

Vílchez (2018). En su investigación para graduarse como maestro, mediante su tesis: *Liderazgo y valores en estudiante de tutoría de una universidad de Lima*. UVC. En su investigación hizo uso de variables de liderazgo como valores; investigación del tipo sustantiva, con diseño no experimental, mediante un corte transversal, teniendo como sub título un diseño correlacional. Su investigación fue conformada por una población de 998 educandos universitarios que cursaban la tutoría en la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, el instrumento fue aplicando un patrón probabilístico, aleatorio simple.

Sus objetivos considerados son: determinar la relación de Liderazgo y Valores en estudiantes de tutoría; así como también identificar la relación de estilos de liderazgo y valores.

Los valores son de importancia convivencia y por ello poner énfasis, en este desarrollo, ya que se corrobora que mientras más valores predominemos mayor será el contacto social

Gutiérrez (2017), ejecuto la tesis para maestro: *Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir, riesgo corrupción universitaria con estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Sección B, C Y A, D, en*

*porvenir* – 2017 UCV. El tesista mediante su experimento en el Taller de gestión, determina que hay una influencia significativa en la pérdida de valores y el individualismo que existe entre los estudiantes del 5to grado de educación secundaria, presentando evidencias estadísticas altas y significativas.

Díaz (2016), presentó una tesis para optar el grado de magister, titulada: *Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga”, Lambayeque, en la Universidad de Piura.*

El investigador se proyecta como objetivo, detallar el diseño y el uso de un proyecto de obras circunstanciales para fomentar la praxis de virtudes humanitarias: la generosidad, el orden, el trabajo y la responsabilidad, en los educandos que cursan el primer grado de primaria en la Institución Educativa N° 10904 “Señor de Huamantanga”, en Lambayeque.

La presente investigación aplicada tiene como diseño pre experimental: con pretest y postest aplicado a un solo grupo. Esta investigación fue ejecutada con el propósito de brindar soporte a los docentes en su labor, brindándole un proyecto innovador integrando para el aprendizaje, sesiones que involucran la praxis de hábitos aplicando la autoevaluación constante en los educandos. La población de estudio estaba conformada por los 13 educandos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10904 - “Señor de Huamantanga”, ubicado en el distrito, la provincia y el departamento de Lambayeque. Se consideró a la población como muestra, es así, que el muestreo considerado es no probabilístico con intencionalidad, esto fue determinado por el investigador que designado el docente de primer grado de la Institución en mención.

La investigación concluye comparando los niveles de la praxis de virtudes humanitarias, anterior y posterior de aplicado el proyecto de quehaceres circunstanciales, comprobando el cambio producido en nivel bajo del pretest al nivel alto en el postest, confirmando así, que el programa impulso la práctica de los valores como: generosidad, orden, responsabilidad, generosidad y labor de los educandos.

La presente investigación es de gran utilidad para otras investigaciones porque compara las actitudes observadas desde la convivencia en el trabajo educativo. Así mismo es de interés porque la investigación se centró en la práctica de valores en una institución Educativa de primaria para impulsar las virtudes humanas, que apoyará en la mejora de habilidades para que el docente explica la vivencia del valor de la Unión.

Pariona (2016). para optar grado de magister: *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa 20412 de Huaral – 2016 UCV*. Realizo un estudio con una población de 120 educandos, mediante una muestra del tipo censal, teniendo como variables: convivencia escolar y valores morales. En su investigación uso el método hipotético y el deductivo.

En esta investigación se empleó el diseño no experimental del nivel correlacional con corte del tipo transversal, la información se recogió en un momento definido, aplicándose los instrumentos, como: el cuestionario a cerca de la convivencia en los escolares, instrumentó que integro 25 puntos usando la escala Likert a sí mismo el cuestionario a cerca de valores morales, compuesto por 25 puntos usando la escala de Likert, de los cuales se obtuvo información acerca de las variables propuestos en el estudio, en la apreciación de las mediante la evaluación de las distintas dimensiones, presento los resultados mediante gráficos y textos.

Así mismo, después de haber procesado los datos obtenidos de los instrumentos, realizó el tratamiento estadístico de la información, llegando a las conclusiones: manifestó que la convivencia de los educandos se asocia ( $Rho = 0,827$ ) significativamente ( $p = 0,000 < 0,05$ ) con los valores éticos en educandos del cuarto grado de primario de la Institución Educativa 20412 – Huaral - 2016, constato la hipótesis que se planteó, llegando a concluir que la convivencia de los educandos se vinculan con los valores éticos de los educandos del cuarto grado de primario de la Institución Educativa 20412 – Huaral, durante el periodo 2016.

Tarazona (2016). para optar el grado de magister: *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de*

*la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015.* UCV. Tomo como muestra 100 educandos del primer grado del nivel primaria de la I.E. N°. 21544 de La Villa en Sayán durante el 2015, los instrumentos que utilizó para su diagnóstico fue la ficha de observación, para las dos variables que propuso en su tesis: tales como la adquisición de valores éticos y convivencia en los educandos.

Su investigación fue elaborada mediante el método del enfoque cuantitativo, usando el diseño de estudio no experimental, del modelo correlacional. La información que obtuvo los procesos en el programa SPSS 21 para ambas variantes. Los resultados que obtuvo de las encuestas fueron procesados mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, donde se observan la existencia de relación entre la adquisición de valores éticos y convivencia en los educandos, encontrándose el valor de medida en  $Rho = 0,878$  esto señala que la correspondencia es demasiada.

Córdova (2014) Presenta su Tesis para optar para el grado de doctor: *Liderazgo en valores en el desempeño escolar en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” – Lima-2013.* UCV. En esta tesis el investigador establece la influencia de los talleres de valores para optimizar su capacidad en los educandos en el nivel secundario, utilizo como población a 270 estudiantes, teniendo como muestra a 54 estudiantes, aplicando el diseño cuasi experimental.

En esta investigación se demuestra que hay evidencias significativas para avalar el empleo de un taller de liderazgo con valores, mejoraría las capacidades de los educandos en la I.E. “Cesar Vallejo Mendoza” de San Martín de Porras” en Lima.

Para realizar su investigación utilizado el método cuantitativo con la cual contrasto las hipótesis y comprobar los resultados adecuados a la investigación propuesta

Regionales:

Marín (2016). Mediante sus Tesis para optar el grado de maestría: *Taller de la buena convivencia en la Práctica de los valores en los estudiantes del 5to*

*grado de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” – Chilca – Huancayo – 2015.* UCV. En su investigación determina la influencia directa dentro el taller de la buena convivencia en la práctica de valores éticos en los educandos que integran el quinto grado de primaria de la I. E. N° 30155. Tesis demostrada con una población de 112 estudiantes, teniendo como muestra de 46 estudiantes, los cuales fueron distribuidos en dos grupos: 26 de los cuales integraron el grupo experimental y 20 el grupo control, su tesis fue elaborado bajo el diseño cuasi experimental.

Determinando la influencia de la buena convivencia en la práctica de los valores morales en los estudiantes del quinto grado. Concluyendo, que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla ( $12,6 > 7,378$ ), con un nivel de significancia de 0,05.

Alvarado (2016). Para optar el grado de maestría menciona en su tesis titulada: *Gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la Red Educativa Marankiari – Satipo.* UNCP. La tesista en su investigación llega a la conclusión que los talleres de Valores morales aplicado en la Institución Educativa N° 30001 de la Red Marankiari, influenciaron significativamente en el cambio de conducta, así mejorando el clima escolar en los estudiantes del 1° al 6° grado, los estudiantes empezaron a practicar los valores de Tolerancia, responsabilidad, respeto y solidaridad dentro de la Institución Educativa y el aula. Demostrando estadísticamente mediante la prueba chi cuadrada, con un nivel de significación,  $\alpha = 0,05$ .

Los talleres de valores morales se aplicaron a una población de 315 estudiantes, teniendo como patrón de estudio a 60 educandos: 30 educandos tomados de la I.E. N° 30649 de “Santo Domingo de Marankiari” como grupo control y 30 educandos de la I.E. N° 30001 de “Santa Ana de Alto Pikichari” como experimental, con un diseño de investigación Cuasi experimental. Comparando datos de dos Instituciones Educativas con características similares en poblaciones pequeñas y varias secciones en una aula o sección.

#### Antecedentes locales

Se analizó los archivos de las universidades del centro del país, no encontrándose antecedentes de investigación sobre la praxis de valores dentro

la provincia de Concepción, sus 9 distritos. A partir de eso nos propusimos el reto de realizar la investigación sobre la práctica de valores en las Instituciones Educativas Unidocentes de la Cuenca de Racracalla, distrito de Comas, Provincia de Concepción, Región Junín. Sabiendo que es un asunto de mucha trascendencia en estos días la preocupación de mejorar la convivencia en los educandos en nuestra localidad, distrito, provincia y por qué no decir en nuestra patria, donde se ha perdido la práctica de los valores morales.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Variable 1 Taller de mejora de convivencia.

Penas (2008), Manifiesta, son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad".

Rodríguez (2006), Define el *significado de convivencia*, como vivir unos con otros en base a determinadas relaciones sociales y códigos valorativos dentro de una sociedad. Los códigos valorativos nos llevan a definir qué son los valores, esto nos lleva a conocer que los valores son de gran importancia en la convivencia de los seres humanos al actuar en una realidad con otras personas.

Mediante la *variable taller de mejora de convivencia*, las instituciones educativas pueden alcanzar la convivencia grata, en la comunidad educativa: profesores, estudiantes y padres de familia, esto puede darse cuando logren aprender a comprenderse en familia poniendo en práctica la relación muy agradable basado en valores morales. Evitando los maltratos físicos y psicológicos.

El término de *convivencia escolar* no solo podemos verlo como un recurso, tan solo como un propósito en ella misma: "la convivencia democrática, la inclusión, y cultura de paz, son medios que nos ayudan a mejorar nuestras relaciones entre personas, como también a resolver nuestros problemas conflictivos, también prevenir la violencia en la sociedad e evitar el fracaso



educativo, entonces debemos enfocarnos primordialmente en los actos educativos y para perfeccionar las amistades entre las personas, arreglar los problemas y evitar la abuso, o el fracaso escolar, pero son, sobre todo, un fin primordial de la actividad educativa y tarea en las escuelas” (UNESCO, 2008). p.17).

## Variable 2 Práctica de valores

Beltrán y Bueno (1997), Señala que la *asimilación y la preparación* es la formación que no sólo logramos en la transferencia de los saberes cognitivos o con los procedimientos de aprendizaje - enseñanza, también podemos adquirirlos a través de la praxis de los valores morales en sus distintas dimensiones: los integrantes de la familia educativa, así como involucrar a otros individuos entorno familiar y local, buscando una convivencia en colectividad competente y para convivir en una comunidad competente y soberana.

Hay muchas personas *definen la palabra “valor”*, como algo teórico, pero tenemos otras que se dedicaron a buscar una definición para el vocablo “valor”.

En el diccionario de la Real Academia Española (2001), Menciona que las cualidades que poseen los bienes y toda persona son *los valores*, determinando que hay valores favorables o desfavorables. Observando los distintos significados de valor y sus características. Se define valor como aquellos valores éticos que demostramos en nuestro comportamiento en las diferentes actividades que participamos, los cuales lo sentimos de acuerdo a nuestra formación moral, obtenidos en la sociedad.

De acuerdo a Klaliber (1988) Indica que tenemos que tener presente *los valores* en las diferentes etapas del desarrollo en las que se halla el niño, de la cual podemos detectar un conocimiento de su progreso valorativo. Esto nos concede a organizar nuestro comportamiento para nuestra tranquilidad grupal y una convivencia agradable. Por lo tanto, decimos que, los valores son las conductas que hemos aprendido y lo demostramos durante las actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana dentro de la sociedad

Según, Solano (2013), define que “*los valores* son actitudes que se van formando desde pequeño y que llegan a hacerse hábitos” (p. 45). Entonces valores son las conductas que aprendemos a través de tiempo en nuestra vida.

Según, Good y Brophy (1995), realiza una observación sobre las tareas del profesor, si el profesor está capacitado para educar al estudiante con diversos valores, ayudará a contar con personas de aprobación individual tan afortunados, entonces tendremos comunidades muy justas y competitivos, puesto que las escuelas se considera como una segundo hogar y no puede descuidarse que tiene como responsabilidad de que los estudiantes adquieran nuevas conductas, como también valores, por lo tanto, los docentes tutores en las horas de tutoría deben reforzar la práctica de valores, esto no indica que sólo en las escuelas se deben promover los valores, de igual manera es obligación de los todos los padres de familia educar en valores a sus hijos (as) para que ellos aporten a la comunidad.

En todas las escuelas debemos proponer, indagar, debatir los pensamientos y definiciones que poseen de los estudiantes, con la participación de toda la comunidad educativa, planificando las actividades del actual año en el área de tutoría en la institución educativa.

*Los valores* se enseñan y aprenden de acuerdo a secuencia de actividades, estos pueden ser: la confinidad física, la plática, la intercomunicación de los pensamientos, la similitud en las tareas, por lo tanto, diremos que estos presentan semejanzas en los comportamientos y procedimientos de caracterización e interés dentro del salón de clase, como en el entorno de la escuela.

*Los valores* son los diferentes acuerdos propuestos y estipulados con los educandos, docentes como también de nuestros progenitores en el salón, escuela y nuestra casa para poseer educandos tan renombrados el su futuro, muchos estudiantes presentan valores que mayormente son el reflejo de la conducta de los padres, estos pueden ser favorables o desfavorables, si es desfavorable los docentes deben buscar estrategias para modificar dicha conducta.

*Los valores* se adquieren mediante la disposición propia de uno mismo, esto no debe ser obligado por nadie. Por consiguiente, categorizamos los valores de comportamiento: a la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, y otros por mencionar.

#### Dimensión respeto.

Gonzales (2014), cita a Kant, mediante su trabajo filosofía moral, donde sustenta: todas las personas deben ser respetados, ya que somos un fin en uno mismo. Si somos un fin uno mismo entonces la persona tiene su valor propio y absoluto. Es por esta razón las personas poseen el valor propio, llamada “dignidad” según el diccionario de la lengua española del latín respectus: Consideración, atención, acatamiento y veneración que se realiza a uno. Recelo, miedo, aprensión ante algo o alguien.

*Respeto* se considera al reconocimiento de las acciones y a los afectos que poseen los educandos, como también de las personas en una vivencia. La palabra respeto se utiliza en las amistades interpersonales dentro de nuestra la familia educativa, grupos de otros seres humanos en nuestra localidad, países y asociaciones de diferentes índoles.

Se considera *respeto* a la amistad, relación que se les damos a todos los integrantes de la familia educativa, como a las personas en nuestra localidad, así mismo podemos darles a nuestras cosas, medio ambiente y la naturaleza en conjunto, a nuestras leyes, nuestra patria, a los reconocimientos de los antepasados y otros. Con el respeto nos ganamos la honestidad, generosidad, honradez, responsabilidad, fidelidad, rectitud, nobleza, caballerosidad y solidaridad con los demás. Siendo necesario el respeto, para que funcione una sociedad con buena convivencia en sus miembros que la componen, evitando que se presenten problemas y conflictos entre ellos.

*Respeto* es considerado como uno de los valores en la cual se sustenta la ética, como la moral en cualquier realidad y a través del tiempo en la historia de la humanidad.

Nina Bravo menciona en su texto sobre los Valores Humanos, que el *respeto* “es hacer o dejar hacer valorando nuestros derechos condición y circunstancias, evitando causar daño, como tampoco beneficiarse o beneficiar a otros”. Bravo, (1995: p. 65).

La identificación de nuestra dignidad como ser humano y el derecho a ser diferente a otro. Es así que se admite que la persona conviva en una sociedad donde se practican la equidad e inclusión, teniendo como finalidad el de conocer al otro, consiguiendo así un aprendizaje recíproco de los valores.

Respeto se considera como un hecho de suma importante que nos admite mejorar la convivencia a través de las reglas de convivencia, así lograr una agradable convivencia en la comunidad. Se menciona como antecedente más importante respecto al respeto es que si deseamos ser respetados debemos respetar a los demás en nuestra comunidad, a entender a los que se encuentra e nuestro entorno, a justipreciar sus diferentes intereses y necesidades que tienen. En esta tendencia, el respeto debe ser mutuo uno a otro, sin distinción.

#### Dimensión responsabilidad

Manión (1999), menciona que la *responsabilidad* nos otorga en la creación y recreación del universo, siendo un componente universal de las personas en una misma realidad o espacio, nos impone a indagar estrategias para la conformidad del grupo humanidad. Localizar este valor es desafiar por una mejora de la convivencia en la escuela, hogar y localidad, llegando a un cambio en la sociedad. Hoy es momento de transmitir el valor de la responsabilidad desde las escuelas, no solo tomado como conocimiento, más bien, como dispositivo de mejora de los valores mediante la práctica diaria.

La palabra *responsabilidad* se origina del vocablo latín “responderé” deber que tenemos para responder por nuestros propios actos y la capacidad que poseemos para admitir y aceptar los efectos que resultan de un hecho realizado en forma libre. Es la ética que poseemos los humanos, acerca de los efectos que pueden presentarse por lo que ejecutamos o no ejecutamos en las diferentes actividades que realizamos en beneficio de nosotros o de los demás, por

ejemplo, si uno es responsable al realizar sus tareas con seriedad, esmero, y cautela, es porque entiende que las actividades se deben realizarse correctamente a partir del inicio prolongándose hasta su culminación, para así lograr una autentica enseñanza y provecho de los demás.

Según, Kliksberg (2008), la *responsabilidad social* es la ética que hoy simboliza en el mundo de las diferentes organizaciones, definición que en los últimos años fue ganando mucha importancia. El valor de la responsabilidad por los resultados (cercanos como lejanos) que se origina en nuestra existencia en el mundo, nos motiva a preocuparnos por la realidad actual y lo que va hacer en el futuro, esto no conmueve a ser directos partícipes en los arreglos de los problemas demasiados críticos dentro de la comunidad.

Morin (2008), expresa a la *responsabilidad social* como la obligación ética, la habilidad razonable para el progreso del entendimiento institucional, exigiendo que las diferentes instituciones respondan a sus actos, como efectos dentro de la realidad; contestar a las diferentes organizaciones de la humanidad.

La *responsabilidad*, es definido como un valor que se encuentra en el pensamiento de los miembros de la familia educativa, como de otras persona presentes en una la realidad, que les accede meditar, dirigir y evaluar las resultados de sus acciones, siempre en el campo de la moral. Solo se puede conseguir practicándolo con los que lo conforman la familia educativa, haciéndolo frente de las formas más determinativas e integrales, buscando constantemente el progreso en el ámbito social, laborar, cultural y natural.

Es considerado como el deber que tienen todos los educandos con ellos mismo y con las personas de su entorno social y con su patria. Realizar sus tereas u obligaciones dentro del aula y en los ambientes de su escuela, impulsando el progreso de la comunidad de la humanidad. A través de la praxis de la responsabilidad de los estudiantes obtendremos excelentes personas, eficaces para para afrontar la vida.

## Dimensión solidaridad

Habed (2008), ha definido: *solidaridad* como la unidad, compañerismo. Afecto por la cual podemos hermanarnos con otros, haciendo un proyecto común con los demás, mediante la cooperación y ayuda uno con otro. Solidaridad proviene del latín “solidus”, que significa estar firme, sólido, seguro, macizo para afrontar las circunstancias a los motivos que se presentan entre las personas, como también en las instituciones. Si las personas unimos esfuerzos para apoyarnos unos a otros para obtener un propósito en beneficio de todos, entonces estamos platicando de la solidaridad.

La *solidaridad*, se entiende como el valor de mucha importancia en la humanidad, puesto que gracias a ella han logrado adelantos tecnológicos como altos grados de civilización a través de las diferentes épocas de la historia, también se han conseguido enfrentar y terminar con mucho éxito diferentes desastres (Huaycos, guerras, inundaciones, incendios, enfermedades, terremotos, etc).

Gómez (1988), comenta que en épocas antiguas los pueblos conocieron la *solidaridad*, la practicaron diariamente, considerándolo como un elemento básico de unión social, las pequeñas agrupaciones de personas compartían el espacio y tiempo por el parentesco que les unía, aunque la solidaridad se mermaba cuando los grupos iban creciendo en población.

Es así que en el entorno familiar del individualismo se pasa a compartir fundamentos colectivos, nacidos en el interior de las personas, en la indagación del bienestar de todos los integrantes de la familia, opuesto la sociedad que impulsa el beneficio individual, sin interesarse de los que integran su comunidad. En el seno de la familia se origina la solidaridad, la familia es el núcleo donde se desarrollan el valor de la solidaridad, valor que luego es practicado dentro la sociedad. En la familia se cimienta, mediante de ejemplos de cambios fraternales y la vivencia cotidiana; difundiendo la solidaridad ayudamos a vivir en armonía a los grupos humanos.

A la expresión de ayuda o articulación de los esfuerzos de las personas que integran la familia educativa con el fin o propósito orientado al beneficio de todos, es la solidaridad. La solidaridad está basada en la cordialidad del apoyo,

reciprocidad, colaboración, ayuda y otros. Orientados a solucionar los problemas que se encuentran en el interior o exterior de la institución educativa. La solidaridad entre los seres humanos y comunidades se dan por diversos motivos; como: Defender sus tierras, en defensa de sus derechos, por los desastres naturales, enfermedades, etc. Para asumir los grandes desafíos que se presentan en la vida debemos practicar la solidaridad.

Si deseamos ser solidarios debemos meditar sobre la problemática que se observan en la vida cotidiana y buscar la forma para hacer frente a los problemas y necesidades.

*Solidaridad.* En el desarrollo personal y social de la humanidad ha traído efectos negativos. En la actualidad observamos que predomina el individualismo en el desarrollo de la vida, las personas se encuentran suprimidas de sus orígenes y lazos familiares, las personas hoy en día tienen poca fe en las instituciones sociales, se encuentran desmotivadas para hacer su participación la política y reuniones sociales”, esto se indica en la parte inicial de la Propuesta Pedagógica de Formación Ética.

Refiriéndonos a la aplicación del *taller de mejora de convivencia en la práctica de los valores*, consideramos como un asunto con mucha envergadura ya que reconforta la perdurabilidad de sus emociones de los integrantes de la localidad y demás. Entonces diremos que la familia educativa, está orientado a ayudar la mejora de los valores en los estudiantes.

La investigación desde el punto de vista de conveniencia se orienta a la mejora de convivencia con la práctica de valores en los educandos. Forjando de esta manera educandos con valores como respeto, responsabilidad y solidaridad, es decir, educandos diferentes a los que hoy tenemos en nuestras instituciones educativas.

A partir del aspecto social, la mejora de convivencia con la práctica de los valores, implican que los sujetos se desarrollen en función a las variables, mejorando la convivencia armoniosa, apropiada en el desarrollo de los individuos y un aprendizaje de valores que fortalecerán los aspectos cognitivo, sicomotor y afectivo de los estudiantes.

En el aspecto práctico, favorecerá la solución de las diferentes dificultades que poseen los educandos y miembros de la familia educativa, relacionados al control de la conducta, como la praxis de valores, como: respeto, responsabilidad y solidaridad en la convivencia escolar.

Visto a partir del valor teórico, nos coadyuvará a enriquecer los aprendizajes en los estudiantes, considerando el estado emocional deseable de los educandos, teniendo en cuenta la psicología educativa, en el logro significativo de los valores.

En el aspecto metodológico, se transfieren los resultados de la investigación al trabajo educativo en los aspectos de gestión, administrativos, pedagógicos donde se involucran la familia educativa. La aplicación de las diferentes teorías, como enfoques adquiridos nos van a conducirán a los trabajos experimentales, se realizarán adecuadamente a los propósitos de nuestra investigación.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general:**

¿Cuál es la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de los valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018?

##### **Problemas específicos:**

¿Cuál es la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018?

¿Cuál es la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018?

¿Cuál es la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de



las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-  
Concepción-2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

Teórica.

La investigación se enfocará en la descripción de la variable dependiente y sus dimensiones a partir de la aplicación de un taller que viene hacer la variable independiente. Para así comprender el problema estudiado, ya que en los últimos tiempos en las diferentes instituciones se vienen perdiendo los valores y de esta manera la buena convivencia.

Práctico.

La investigación está basada en una variable independiente: taller de mejora de convivencia, y una variable dependiente: practica de valores. Para el trabajo se usó una ficha de observación la cual fue de mucha importancia para recoger datos de entrada y salida. La aplicación de un taller al grupo experimental para determinar la influencia del taller de mejora de convivencia en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepcion-2018. La presente investigación será de gran ayuda para posteriores estudios que iniciaran a partir de las conclusiones al que se llegó. Las recomendaciones propuestas serán de gran importancia para solucionar los problemas relacionados a la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.

Metodológica.

En el trabajo de investigación se usará el método científico para elaborar la matriz y desarrollo; el método de la observación para el recojo de los datos mediante el uso de una ficha de observación, esta misma será aplicado a los estudiantes de una institución vecina para dar la validez de confiabilidad del instrumento, luego de haber sido revisado por expertos en la rama de la investigación; la descripción y el estadístico diferenciado se usará para el hacer el tratamiento de los datos.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general:**

Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

### **Hipótesis específicas:**

Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores morales en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de los valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

### **Objetivos específicos:**

Determinar la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

Determinar la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los

estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

Determinar la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Experimental, cuasi experimental.

La presente investigación es de tipo experimental, porque se utilizará como método general el método científico y como método específico la observación, descripción y el estadístico diferenciado, con un diseño cuasi experimental donde se consideran un grupo control y grupo experimental

Esquema de estudio.

Diseño del Grupo control y experimental con Pre Test y Post Test.

GE1	O1	X	O3
GC2	O2		O4

Dónde:

GE. Grupo experimental (estudiantes de la I.E N°30485)

GC. Grupo control (estudiantes de la I.E N°30375)

O1 Resultados del pre test GE.

O2 Resultados del pre test GC.

O3 Resultados del post test GE.

O4 Resultados del post test GC.

X Aplicación del taller de mejora de convivencia.

En la cuenca Racracalla se ubican dos instituciones educativas unidocentes, la I.E. N° 30375 con 12 estudiantes en el grupo control (GC) y la I.E. N° 30485 con 10 estudiantes en el grupo experimental (GE). A ambos grupos se le aplicará la ficha de observación de práctica de valores, tanto de entrada como salida. El taller de mejora de convivencia solo se aplicará al grupo experimental.

## **2.2. Variables, operacionalización.**

Variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.93), designa:

Variable como la particularidad que posee una variante el cual puede cuantificarse u examinarse, es una particularidad que puede oscilar y dicha alteración es apropiado de cuantificar u examinar. Las variables logran un valor para la investigación científica cuando estas llegan a asociarse con otras variables, es decir si integran parte de una hipótesis o una teoría. En estas circunstancias llama constructo o construcciones hipotéticas.

Por lo tanto, para la presente investigación consideramos las variables:

Variable 01: Taller de mejora de convivencia:

Son actividades de aprendizaje de reflexión individual y colectiva que se dan en las sesiones tutoriales y en la vida cotidiana dentro de la escuela.

Dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad.

Variable 02: Práctica de valores:

Son las actitudes que demuestra una persona frente a los demás, durante las actividades que realiza en su vida cotidiana dentro de la sociedad.

Dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad.

Operacionalización de la variable:

Según, Arias (2006, pág. 62) “aunque el término “operacionalización” no se muestra en la lengua hispana, este tecnicismo se emplea en investigación científica para nombrar al procedimiento mediante el cual se modifica la variable de significados abstractos a términos concretos, examínales y cuantificables, es decir, dimensiones e indicadores”.

**Variable 01: Taller de mejora de convivencia.**

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	CONTENIDOS	SESIONES
TALLER DE MEJORA DE CONVIVENCIA.	Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad". Penas (2008).	Son actividades de aprendizaje de reflexión individual y colectiva que se dan en las sesiones tutoriales y en la vida cotidiana dentro de la escuela. El estudiante debe aprender a vivir con comportamientos que se ajustan a las normas de convivencia evitando comportamientos negativos que causan daño a los demás y que la sanción y la reparación justas son necesarias para el buen funcionamiento del grupo.	Respeto.	Normas de convivencia Respetando a los demás.	Nuestras normas de convivencia. Aprendemos a respetarnos unos a otros Primero escuchar, luego hablar.
			Responsabilidad.	Convivencia democrática	Cumplimos nuestras responsabilidades. Elegimos nuestras responsabilidades.
			Solidaridad.	Convivencia social	Demostramos solidaridad. Ayudo a mis compañeros y compañeras.

Según Tamayo y Tamayo (2012), indica que: En el desarrollo de operacionalización de una variable es indispensable delimitar los indicadores de evaluación, para luego establecer la correspondencia de variables expresadas en las hipótesis, en la cual debemos considerar: Definición nominal (variable a medir), Definición operacional (Dimensiones, indicadores, índices).

**Variable 02: Práctica de los valores**

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PRÁCTICA DE LOS VALORES	Según Klaiber (1988) es necesario considerar los valores en la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para tener una idea de su proceso de valoración. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.	Son las actitudes que demuestra una persona frente a los demás, durante las actividades que realiza en su vida cotidiana dentro de la sociedad.	Respeto	Manifiesta el respeto a través de la vivencia.	Ordinal 0 Nunca 1 A veces 2 Siempre
			Responsabilidad	Realiza su responsabilidad en su I.E. demostrándolo.	
			Solidaridad	Motiva la solidaridad durante los trabajo en el aula.	



## 2.3. Población y muestra

### Población

La población está constituida por los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes de la Cuenca de Racracalla- Comas–Concepción - 2018.

**Tabla 1:**

*Población de los estudiantes de las I.E. Unidocentes de la Cuenca de Racracalla*

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>
30375	12
30485	10
Total	22

Las Instituciones educativas incluidas se determinaron por ubicarse en una zona geográfica de similares características, nivel socioeconómica y cultural semejantes ubicadas en la cuenca del río Racracalla, en el distrito de Comas, Concepción, Junín.

Tamayo y Tamayo (1997), afirma “La población se establece como la totalidad del elementos a examinar donde las unidades de población posee la misma particularidad comunitario”.

### Muestra.

Según Oseda, et al (2015, pág. 165) la muestra” Es una fracción de la población o un subconjunto de ésta, no obstante, tiene las primordiales peculiaridades de aquella. Siendo esta la primordial peculiaridad de la muestra (posee las principales características de la población); esto hace que logre el investigador, trabajar con una muestra, que generalice sus resultados a la población”.

Para la presente investigación se utiliza la técnica no probabilística, porque es por comodidad de intención de los investigadores. Tomando como muestra, la muestra censal.

En la muestra definitiva se considera 22 estudiantes de Educación Primaria, del 1er al 6to grado, formado por los grupos de experimento y control; estipulados en el siguiente cuadro:

**Tabla 2:**

*Muestra de los estudiantes de las I.E Unidocentes de la Cuenca de Racracalla*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
30485, grupo experimental	10
30375, grupo control	12

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

##### Técnica

En la presente investigación se empleó la técnica de la Evaluación Educativa. Según, Yarlequé (2011, pág. 79), “Si dialogamos de técnica, nos estamos refiriendo a la manera de hacer las cosas, o al modo de utilizar los instrumentos”.

##### Instrumento

Para cuantificar la variable la práctica de valores se usó la ficha de observación previo y luego de la aplicación del taller. También, Sánchez y Reyes, (2002), aseveran que los instrumentos, “Son herramientas específicas que se utilizan en el proceso de recojo de datos...”, de modo que la ficha (test) midió la práctica de valores en tres dimensiones: el respeto, responsabilidad y la solidaridad.

La ficha de observación, estuvo compuesto por 21 Ítems, de acuerdo a las tres dimensiones de la variable número 2.

Dimensión 1: 07 Ítems (01-07).

Dimensión 2: 07 Ítems (08-14).

Dimensión 3: 07 Ítems (15-21).

Validez y confiabilidad

Validación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos menciona que la validez “es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 200). Definido de otra forma, se considera como el nivel del instrumento que confirmara la verdad de los resultados de la variable, por lo tanto, podemos dar la confiabilidad al instrumento para evaluar la variable.

Para la validación del instrumento de investigación, aplicándolo a una institución cercana a las instituciones de la población a investigar, cumpliendo la exigencia de las condiciones adecuadas de conformidad a los juicios de expertos, el mencionado profesional fue conocedor de la materia para revisar, juzgar y validar con las condiciones adecuadas de aceptación correspondiente. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos consistieron en fichas de Observación, instrumento para medir la variable número dos concerniente en la práctica de valores, aplicándose al inicio y luego de salida, como experimento al grupo experimental y control al grupo control. La apreciación de validez del instrumento enmarca a la validez de su contenido como también a su validez de construcción.

El procedimiento de validación se asocia a la variable, práctica de valores, como también a la hipótesis de la investigación. Especificar la validez de un instrumento involucra someterlo a la evaluación de un panel de expertos, previo a la aplicación para que realicen los aportes que sean necesarios a la investigación, también se verificará si la construcción, como el contenido del instrumento, se adecuan a la investigación planteada.

## Confiabilidad

Según, Hernández Fernández, Baptista (2014) menciona; “La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). De la misma manera podemos decir, es el grado de confiabilidad que posee el instrumento aplicado a una misma persona en un tiempo indicado nos brindara un resultado y aplicado en otro tiempo los resultados serán los mismos.

Para demostrar la confiabilidad se aplicó el instrumento a una muestra de 12 estudiantes de una institución cercana a las involucradas de la investigación, los que fueron tabulados según el programa SPSS 22, hallándose el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Obteniéndose los siguientes resultados.

**Tabla 3:**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a.

a eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	21

Realizando el procesamiento estadístico se obtuvo el valor de 0,878, siendo la confiabilidad por excelencia según el autor Damián.

**Tabla 4:***Cuadro de confiabilidad del instrumento*

Escala de valoración de los coeficientes de confiabilidad.	
Confiabilidad nula	De 0,53 a menos.
Confiabilidad baja	De 0.54 a 059
Confiabilidad	De 0,60 a 0,65
Muy confiable	De 0,66 a 0,71
Excelente	De 0,72 a 1,00

Autor: Luis Damián. En su libro evaluación de capacidades.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Sánchez (1995), todo lo indicado anteriormente involucra que toda participación socioeducativa debe estar sujeto a la lógica de la investigación constante, en lo concreto, los profesionales de la educación deben insertar en sus actividades pedagógicas tres aspectos: observar, juzgar y proceder a partir del método científico.

En la presenta investigación para el análisis de datos se empleó el método descriptivo estadístico a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras como también se realizó los análisis e interpretaciones de los resultados mediante la Chi Cuadrada.

Tablas de frecuencia: Fueron usados para cuantificar los resultados obtenidos en la ficha de observación de inicio del grupo experimental y del grupo control. Así mismo se cuantificó los resultados obtenidos en la ficha de observación de salida del grupo experimental y del grupo control.

Gráficos: Nos facilita la observación en forma simple y rápida, los datos o la variable. La representación se realizó con los gráficos de barras de diferentes colores de acuerdo al grupo experimental y grupo control.

Estadísticas: Mediante la estadística se hizo la prueba de hipótesis y también la Chi Cuadrada.

## **2.6. Aspectos éticos**

En la realización de la presente investigación, se todas las normas internacionales de citas y también las referencias para las diferentes fuentes consultadas. La presente tesis no fue presentada ni publicada anteriormente para obtener grado académico.; de la misma manera los datos presentados en los resultados son reales, es decir que no son falsos, duplicados, ni copiados, por tanto, los resultados que se muestran en la presente tesis, se constituirán en aportes para la investigación. Concluyéndose que la presente investigación es de nuestra autoría, Por lo que no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

### III. RESULTADOS

**Análisis e interpretación de los resultados Sobre práctica de valores de entrada del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 5:**

*Valoración de coeficiente de la variable practica de valores.*

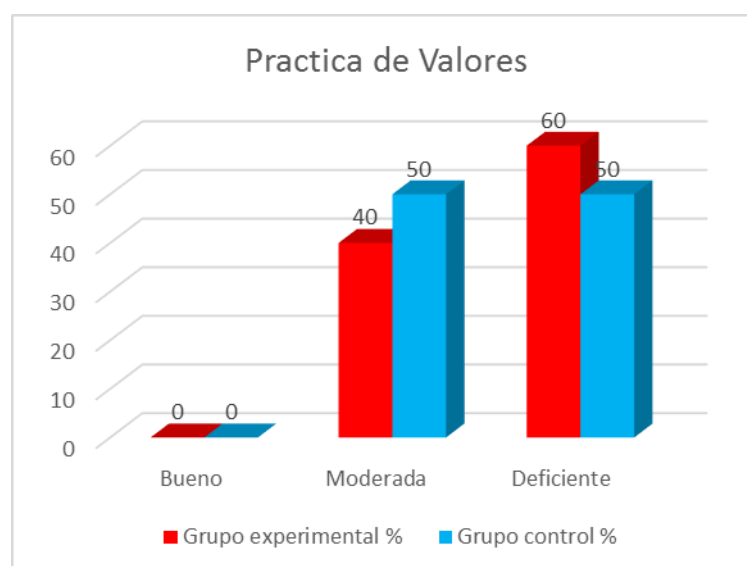
Procesamiento de datos para baremo	
Valoración de ítems 0,1,2	Dimensión 21items x 2 = 42
Espacio de valoración: $42: 3 = 14$	
Baremo	
$30 + 14 = 44$	$30-42=$ bueno.
$15 + 14 = 29$	$15-29 =$ moderado.
$0+14 = 14$	$0-14 =$ deficiente.

**Tabla 6:**

*Resultados acerca de la práctica de valores en la Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla (entrada).*

Niveles	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (30-42)	0	0.00	0	0.00	0
Moderado (15-29)	4	40.00	6	50.00	10
Deficiente (0-14)	6	60.00	6	50.00	12
TOTAL	10	100.00	12	100.00	22

Fuente. Ficha de observación práctica de valores (entrada).



**Figura 1:** Variable práctica de valores (entrada).

Con respecto a la variable práctica de valores de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados obtenidos fueron: el 40.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 60.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente; por otro lado con respecto al grupo control el 50.00% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 50.00% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes las siguientes dimensiones: respeto, responsabilidad, solidaridad.



**Frecuencias y porcentajes acerca de la dimensión respeto en la ficha de entrada del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca de Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 7:**

*Valoración del coeficiente de las dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad.*

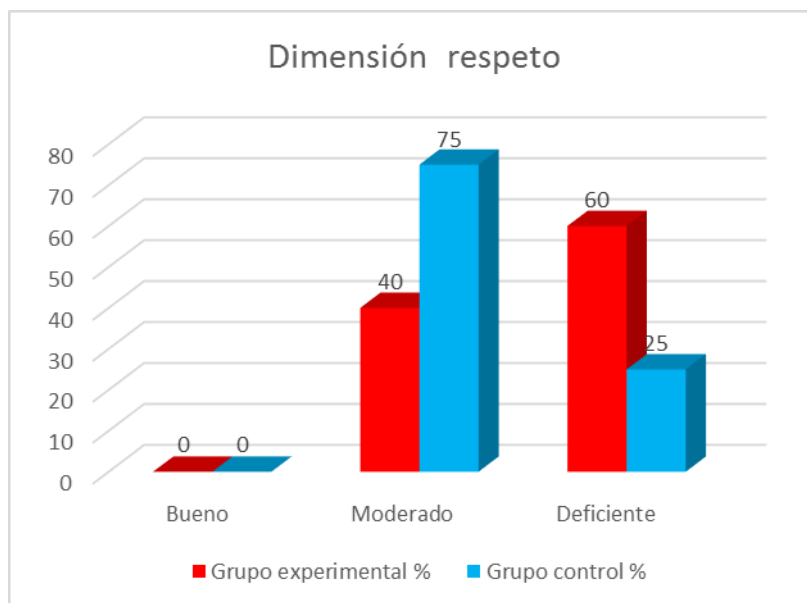
Procesamiento de datos para baremo	
Valoración de ítems 0,1,2	Dimensión 7 ítems x 2 = 14
Espacio de valoración: $14 : 3 = 4,66 = 4$	
Baremo	
$10 + 4 = 14$	10-14= bueno.
$5 + 4 = 9$	5-9 = moderado.
$0+4 = 4$	0-4 = deficiente.

**Tabla 8:**

*Resultados acerca de la dimensión respeto en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (entrada).*

Niveles \ Grupos	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (10-14)	0	0.00	0	0.00	0
Moderado (5-9)	4	40.00	9	75.00	13
Deficiente (0-4)	6	60.00	3	25.00	9
TOTAL	10	100.00	12	100.00	22

Fuente. Ficha de observación dimensión respeto (entrada).



**Figura 2:** *Dimensión respeto (entrada).*

Con respecto a la dimensión respeto de los estudiantes de las instituciones educativa unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados obtenidos fueron: el 40.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 60.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel a deficiente; por otro lado con respecto al grupo control el 75.00% de los estudiantes lograron el nivel a moderado y el 25.00% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Respeta la opinión de los demás. Saluda a sus compañeros todas las mañanas cuando llega. Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros y con otros. Pide la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar. Se despide cuando sale del salón de clases. Llama a sus compañeros por su nombre, evitando apodosos que les molesten. Cuida los muebles e instalaciones de su Institución educativa.

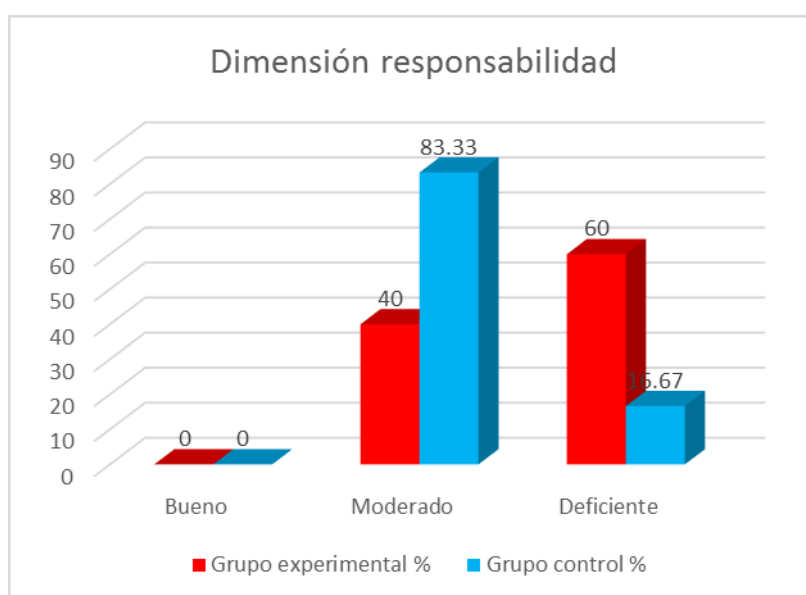
**Frecuencias y porcentajes acerca de la dimensión responsabilidad en la ficha de observación de entrada del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 9:**

*Resultados acerca de la dimensión responsabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (entrada).*

Niveles	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (10-14)	0	0.00	0	0.00	0
Moderado (5-9)	4	40.00	10	83.33	14
Deficiente (0-4)	6	60.00	2	16.67	8
TOTAL	10	100.00	12	100.00	22

Fuente. Ficha de observación dimensión responsabilidad (entrada).



**Figura 3:** *Dimensión responsabilidad (entrada).*

Con respecto a la dimensión responsabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados fueron: el

40.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 60.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente; por otro lado con respecto al grupo control el 83.33% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 16.67% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Llega puntual a la escuela. Cumple con los trabajos encomendados en el aula. Mantiene limpio su uniforme. Cuida los muebles del aula. Cuida los textos del Ministerio de Educación. Presta atención a la clase. Interactúa con sus compañeros.

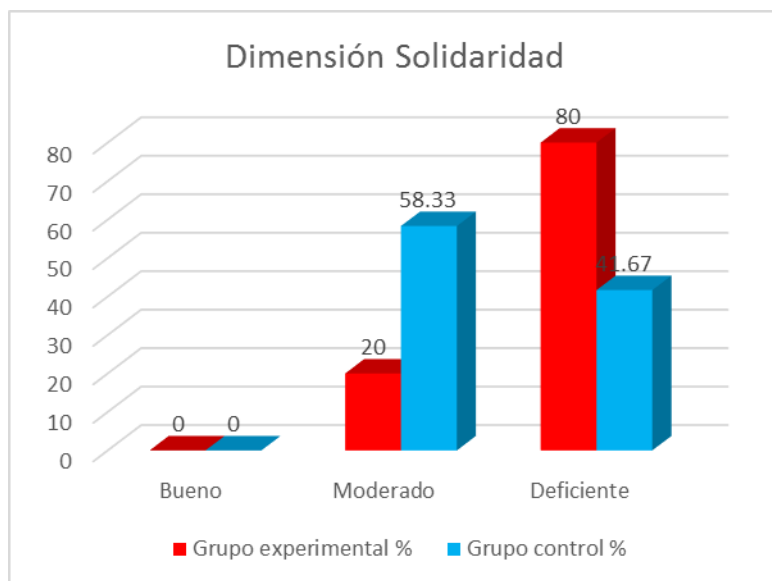
**Frecuencias y porcentajes acerca de la dimensión solidaridad de la ficha de observación de entrada del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 10:**

*Resultados acerca de la dimensión solidaridad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (entrada).*

Niveles \ Grupos	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (10-14)	0	0.00	0	0.00	0
Moderado (5-9)	2	20.00	7	58.33	9
Deficiente (0-4)	8	80.00	5	41.67	13
TOTAL	10	100.00	12	100.00	22

Fuente. Ficha de Observación dimensión solidaridad (entrada).



**Figura 4:** *Dimensión solidaridad (entrada).*

Con respecto a la dimensión solidaridad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados obtenidos fueron : el 20.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 80.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel a deficiente; por otro lado con respecto al grupo control el 58.33% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 41.67% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros. Reconoce méritos de sus compañeros. Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan. Apoya a sus compañeros que lo necesitan. Retribuye la ayuda que recibe. Participa en la elaboración de material educativo. Comparte los materiales sin quejarse.

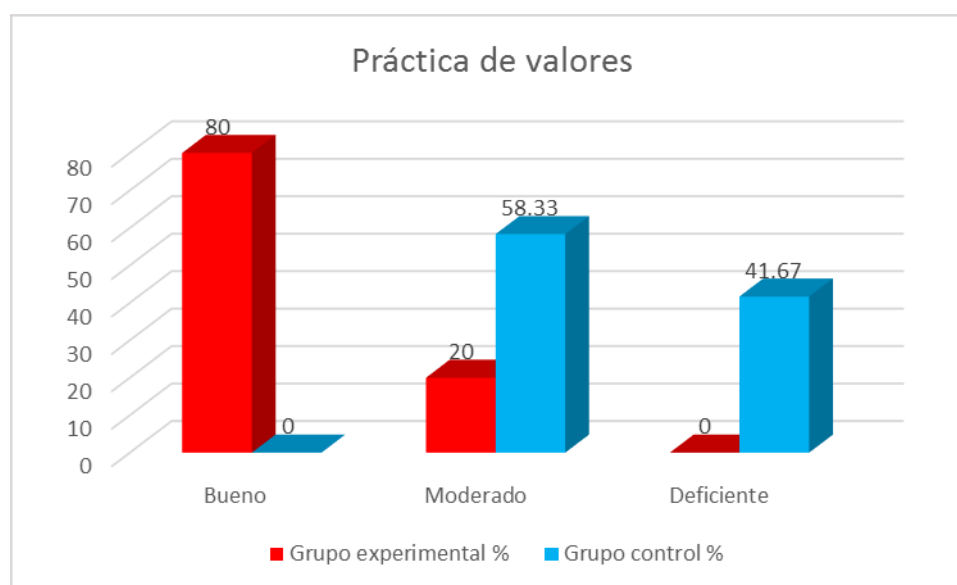
**Análisis e interpretación de los resultados sobre practica de valores de salida del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 11:**

*Resultados acerca de la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla (salida).*

Niveles \ Grupos	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (30-42)	8	80.00	0	0.00	8
Moderado (15-29)	2	20.00	7	58.33	9
Deficiente (0-14)	0	0.00	5	41.67	5
TOTAL	10	100,00	12	100,00	22

Fuente. Ficha de observación práctica de valores (salida).



**Figura 5:** Variable práctica de valores (salida).

Con respecto a la variable práctica de valores de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados fueron: el

80.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel bueno, como también el 20.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel moderado; por otro lado con respecto al grupo control el 58.33% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 41.67% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes las siguientes dimensiones: respeto, responsabilidad, solidaridad.

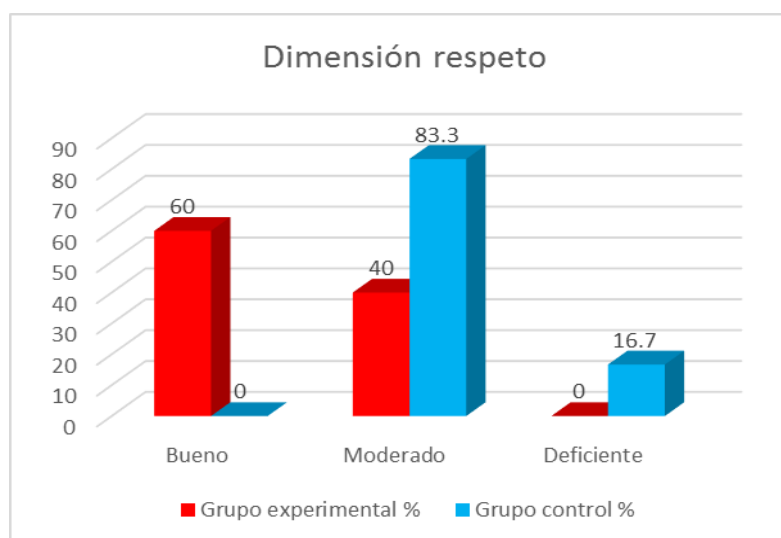
**Frecuencias y porcentajes acerca de la dimensión respeto en la ficha de salida del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca de Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 12:**

*Resultados acerca de la dimensión respeto en los estudiantes de las instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción (salida).*

Niveles \ Grupos	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (10-14)	6	60.00	0	0	6
Moderado (5-9)	4	40.00	10	83.30	14
Deficiente (0-4)	0	0	2	16.70	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>	<b>22</b>

Fuente. Ficha de observación dimensión respeto.



**Figura 6:** *Dimensión respeto*

Con respecto a la dimensión respeto de los estudiantes de las instituciones educativa unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados obtenidos fueron: el 60.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel bueno, como también el 40.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel moderado; por otro lado con respecto al grupo control el 83.30% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 16.70% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Respeta la opinión de los demás. Saluda a sus compañeros todas las mañanas cuando llega. Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros y con otros. Pide la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar. Se despide cuando sale del salón de clases. Llama a sus compañeros por su nombre, evitando apodos que les molesten. Cuida los muebles e instalaciones de su Institución educativa.

**Frecuencias y porcentajes acerca de la dimensión responsabilidad en la ficha de observación de salida del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

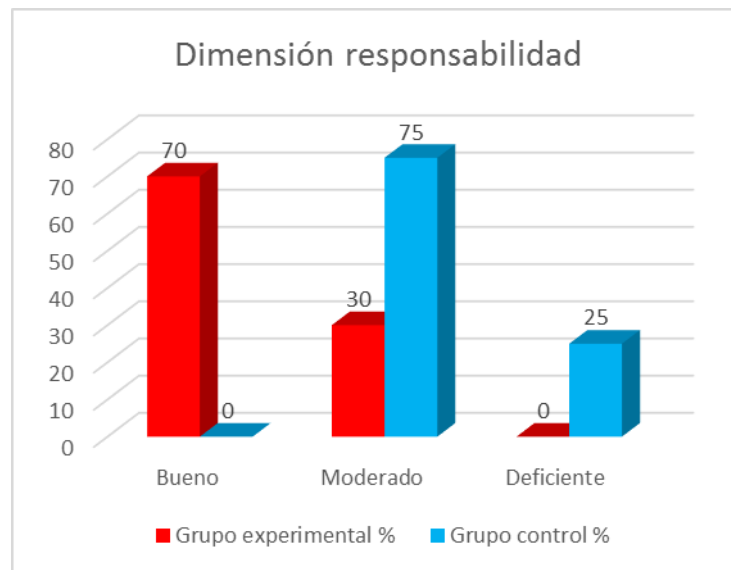
**Tabla 13:**

*Resultados acerca de la dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (salida).*

Niveles \ Grupos	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (10-14)	7	70.00	0	0	7
Moderado (5-9)	3	30.00	9	75.00	12
Deficiente (0-4)	0	0	3	25.00	3
TOTAL	10	100,00	12	100,00	22

Fuente. Ficha de observación dimensión responsabilidad.





**Figura 7:** *Dimensión responsabilidad (salida).*

Con respecto a la dimensión responsabilidad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados fueron los siguientes: el 70.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel siempre, como también el 30.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel a veces; por otro lado con respecto al grupo control el 75.00% de los estudiantes lograron el nivel a veces y el 25.00% lograron el nivel nunca. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Llega puntual a la escuela. Cumple con los trabajos encomendados en el aula. Mantiene limpio su uniforme. Cuida los muebles del aula. Cuida los textos del Ministerio de Educación. Presta atención a la clase. Interactúa con sus compañeros.

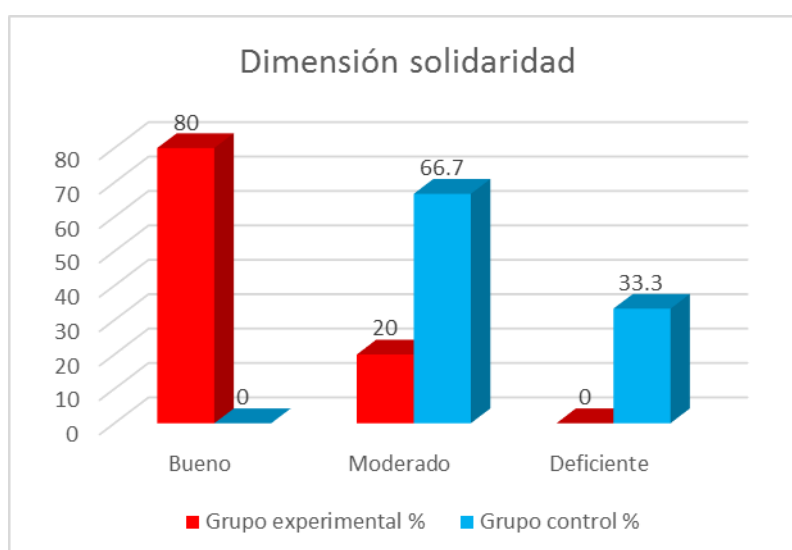
**Frecuencias y porcentajes acerca de la dimensión solidaridad de la ficha de observación de salida del grupo experimental y grupo control de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

**Tabla 14:**

*Resultados acerca de la dimensión solidaridad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción (salida).*

Niveles	Grupo experimental		Grupo control		Total
	n	%	n	%	
Bueno (10-14)	8	80.00	0	0	8
Moderado (5-9)	2	20.00	8	66.70	10
Deficiente (0-4)	0	0	4	33.30	4
TOTAL	10	100,00	12	100,00	22

Fuente. Ficha de Observación dimensión solidaridad.



**Figura 8:** *Dimensión solidaridad (salida).*

Con respecto a la dimensión solidaridad de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción del grupo experimental y grupo control los resultados fueron los siguientes: el 80.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en

el nivel bueno, como también el 20.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel moderado; por otro lado con respecto al grupo control el 66.70% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 33.30% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros. Reconoce méritos de sus compañeros. Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan. Apoya a sus compañeros que lo necesitan. Retribuye la ayuda que recibe. Participa en la elaboración de material educativo. Comparte los materiales sin quejarse.

### **Contrastación de hipótesis con respecto a practica valores de estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción**

a) Hipótesis de trabajo

Ho: No existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Ha: Existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

b) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

c) Prueba estadística

Se escoge la prueba de la mediana para muestras independientes.

d) Distribución Normal

$x^2$  calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con  $gl = 1$

e) Valor crítico

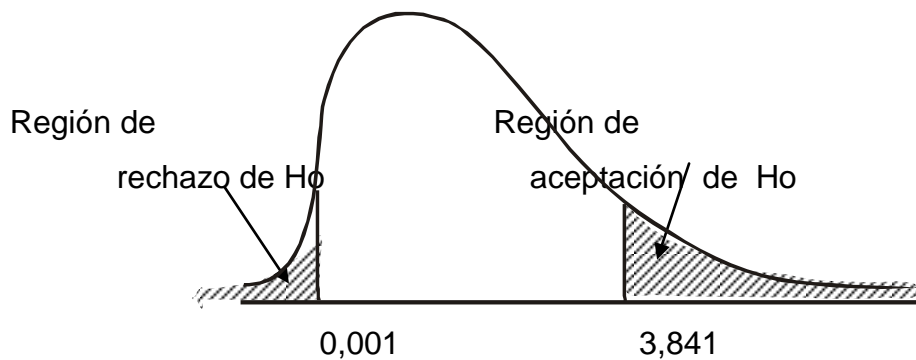
- Valor crítico superior

$$x^2_{(0,025;1)} = 3,841$$

- Valor crítico inferior

$$x^2_{(0,975;1)} = 0,001$$

f) Región de aceptación y rechazo



Aceptar  $H_0$ , si  $0,001 \leq x^2 \leq 3,841$

Rechazar  $H_0$ , si  $0,001 > x^2 > 3,841$

g) Recolección de datos y cálculos

**Tabla 15:**

*Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control*

Grupos	Grupo experimental	Grupo control	Total
Menor que a la mediana	0 (a)	10(b)	10 (k)
Mayor o igual que la mediana	10 ©	2 (d)	12(l)
Total	10 (m)	12(n)	22(N)

$$x^2 = \frac{N \left[ |ad - bc| - \frac{N}{2} \right]^2}{klmn}$$

$$x^2 = \frac{22 \left[ |0 - 100| - \frac{22}{2} \right]^2}{(10)(12)(10)(12)}$$

$$x^2 = 12,10$$

h) Decisión estadística

Como  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  ( $12,10 > 3.841$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

i) Conclusión estadística

Puesto que  $x_c^2 > x_t^2$  se concluye que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

**Contrastación de hipótesis con respecto a la dimensión respeto de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

a) Hipótesis de trabajo

$H_0$ : No existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Ha: Existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

b) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

c) Prueba estadística

Se escoge la prueba de la mediana para muestras independientes.

d) Distribución Normal

$\chi^2$  calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con  $gl = 1$

e) Valor crítico

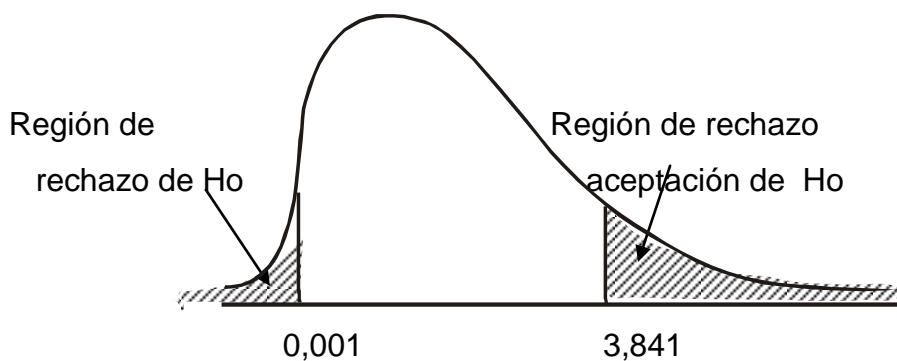
- Valor crítico superior

$$\chi^2_{(0,025;1)} = 3,841$$

- Valor crítico inferior

$$\chi^2_{(0,975;1)} = 0,001$$

f) Región de aceptación y rechazo



Aceptar  $H_0$ , si  $0,001 \leq x^2 \leq 3.841$

Rechazar  $H_0$ , si  $0,001 > x^2 > 3.841$

g) Recolección de datos y cálculos

**Tabla 16:**

*Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control*

Grupos	Grupo experimental	Grupo control	Total
Menor a la mediana	0 (a)	10(b)	10 (k)
Mayor o igual que la mediana	10 ©	2 (d)	12(l)
Total	10 (m)	12(n)	12(N)

$$x^2 = \frac{N \left[ |ad - bc| - \frac{N}{2} \right]^2}{klmn}$$

$$x^2 = \frac{22 \left[ |0 - 100| - \frac{22}{2} \right]^2}{(10)(12)(10)(12)}$$

$$x^2 = 12,10$$

h) Decisión estadística

Como  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  ( $12,10 > 3.841$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

i) Conclusión estadística

Puesto que  $x_c^2 > x_t^2$  se concluye que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

**Contrastación de hipótesis con responsabilidad a la dimensión responsabilidad de estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

a) Hipótesis de trabajo

Ho: No existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

Ha: Existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

b) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

c) Prueba estadística

Se escoge la prueba de la mediana para muestras independientes.

d) Distribución Normal

$\chi^2$  calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con  $gl = 1$

e) Valor crítico

- Valor crítico superior

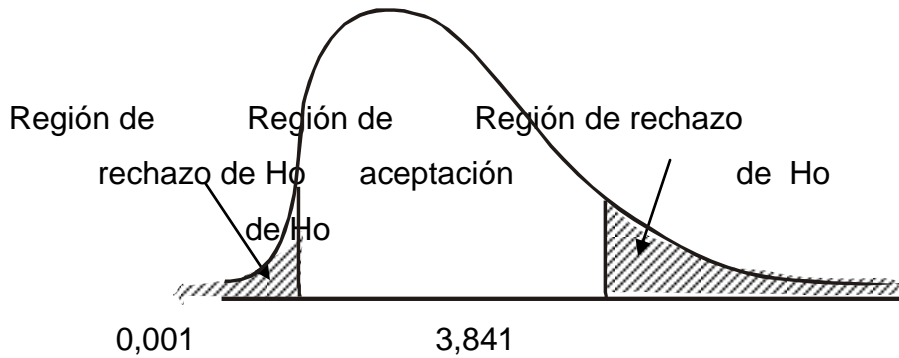
$$\chi^2_{(0,025;1)} = 3,841$$



- Valor crítico inferior

$$x^2_{(0,975;1)} = 0,001$$

f) Región de aceptación y rechazo



Aceptar  $H_0$ , si  $0,001 \leq x^2 \leq 3,841$

Rechazar  $H_0$ , si  $0,001 > x^2 > 3,841$

g) Recolección de datos y cálculos

**Tabla 17:**

*Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control*

Grupos	Grupo experimental	Grupo control	Total
Menor a la mediana	1 (a)	8(b)	9 (k)
Mayor o igual que la mediana	9 ©	4 (d)	14(l)
Total	10 (m)	12(n)	22(N)

$$x^2 = \frac{N \left[ |ad - bc| - \frac{N}{2} \right]^2}{klmn}$$

$$x^2 = \frac{22 \left[ |4 - 72| - \frac{22}{2} \right]^2}{(9)(14)(10)(12)}$$

$$x^2 = 4,73$$

h) Decisión estadística

Como  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  ( $4,73 > 3.841$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

i) Conclusión estadística

Puesto que  $x_c^2 > x_{\alpha}^2$  se concluye que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

**Contrastación de hipótesis con respecto a la dimensión solidaridad de estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción.**

a) Hipótesis de trabajo

$H_0$ : No existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$H_a$ : Existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

b) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

c) Prueba estadística

Se escoge la prueba de la mediana para muestras independientes.

d) Distribución Normal

$x^2$  calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con  $gl = 1$

e) Valor crítico

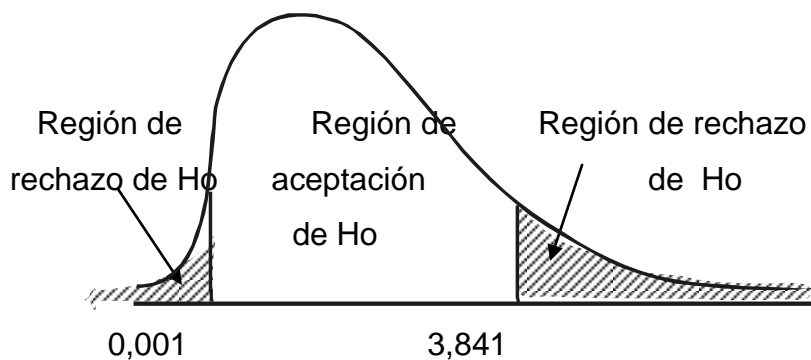
- Valor crítico superior

$$x^2_{(0,025;1)} = 3,841$$

- Valor crítico inferior

$$x^2_{(0,975;1)} = 0,001$$

f) Región de aceptación y rechazo



Aceptar  $H_0$ , si  $0,001 \leq x^2 \leq 3,841$

Rechazar  $H_0$ , si  $0,001 > x^2 > 3,841$

g) Recolección de datos y cálculos

**Tabla 18:**

*Resumen de la prueba de salida del grupo experimental y grupo control*

Grupos	Grupo experimental	Grupo control	Total
Menor a la mediana	0 (a)	9(b)	9 (k)
Mayor o igual que la mediana	10 ©	3 (d)	13(l)
Total	10 (m)	12(n)	22(N)

$$x^2 = \frac{N \left[ \left| ad - bc \right| - \frac{N}{2} \right]^2}{klmn}$$

$$x^2 = \frac{22 \left[ \left| 0 - 90 \right| - \frac{22}{2} \right]^2}{(9)(13)(10)(12)}$$

$$x^2 = 9,78$$

h) Decisión estadística

Como  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  ( $9,78 > 3.841$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

i) Conclusión estadística

Puesto que  $x_c^2 > x_t^2$  se concluye que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En el trabajo cotidiano del nivel primario, se debe tomar un espacio donde la familia educativa reflexione sobre la práctica de los valores que se imparten y como lo van cultivando, en este aspecto el taller de mejora de convivencia con la práctica de valores, les brinda una convivencia con los valores durante el desarrollo de las actividades educativas.

Así mismo consideramos, que es responsabilidad de los docentes de buscar momentos donde se puedan demostrar los valores a los que nos rodean en forma eficiente, de esta manera sentirnos contentos y felices como docentes, pero esto no lograremos sin los valores, por esta razón creemos que es de suma importancia la práctica diaria de los valores en los estudiantes, prestando uso de los diferentes medios e instrumentos de nuestra realidad.

Tomando en consideración este planteamiento se investigó, la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unitarias de la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción.

Iniciamos la investigación con la aplicación de fichas de observación para evaluar la variable practica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción, con una muestra de 10 estudiantes en el grupo experimental y 12 estudiantes en el grupo control, los resultados de la evaluación fueron: el 40.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 60.00%

de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente; por otro lado con respecto al grupo control el 50.00% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 50.00% lograron el nivel deficiente. Para ello se consideraron las siguientes dimensiones: respeto, responsabilidad, solidaridad.

Luego de aplicar del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción, experimento que se aplicó durante 7 semanas, a 10 estudiantes de la I.E. N° 30485 de Bellavista, se obtuvieron los siguientes resultados: el 80.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel bueno, como también el 20.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel moderado; por otro lado con respecto al grupo control el 58.33% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 41.67% lograron el nivel deficiente.

Se determinó que la chi cuadrada calculada fue mayor que la chi cuadrada de la tabla  $\chi_c^2 > \chi_{0,05}^2$  (12,10 > 3.841), en consecuencia se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alterna (Ha). Puesto que  $\chi_c^2 > \chi_r^2$  concluyendo que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

Así mismo en la dimensión respeto, los resultados de la evaluación de entrada fueron: el 40.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 60.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel a deficiente; por otro lado, con respecto al grupo control el 75.00% de los estudiantes lograron el nivel a moderado y el 25.00% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Respeta la opinión de los demás. Saluda a sus compañeros todas las mañanas cuando llega.

Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros y con otros. Pide la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar. Se despide cuando sale del salón de clases. Llama a sus compañeros por su nombre, evitando apodos que les molesten. Cuida los muebles e instalaciones de su Institución educativa.

Luego de aplicar el taller de mejora de convivencia, los resultados obtenidos de la evaluación fueron: el 60.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel bueno, como también el 40.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel moderado; por otro lado, con respecto al grupo control el 83.30% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 16.70% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Respeta la opinión de los demás. Saluda a sus compañeros todas las mañanas cuando llega. Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros y con otros. Pide la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar. Se despide cuando sale del salón de clases. Llama a sus compañeros por su nombre, evitando apodos que les molesten. Cuida los muebles e instalaciones de su Institución educativa.

Se determinó que la chi cuadrada calculada fue mayor que la chi cuadrada de la tabla  $\chi_c^2 > \chi_{0,05}^2$  (12,10 > 3.841), en consecuencia se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis alterna (Ha). Puesto que  $\chi_c^2 > \chi_t^2$  concluyendo que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

De la misma manera en la dimensión responsabilidad la evaluación de entrada arrojó los siguientes resultados: el 40.00 de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 60.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente; por otro lado, con respecto al grupo control el 83.33% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 16.67% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Llega puntual a la escuela. Cumple con los trabajos encomendados en el aula. Mantiene limpio su uniforme. Cuida los muebles del aula. Cuida los textos del Ministerio de Educación. Presta atención a la clase. Interactúa con sus compañeros.

Después de aplicar el taller de mejora de convivencia a la dimensión responsabilidad, se llegaron a los siguientes resultados: el 70.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel siempre, como también el 30.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel a veces; por otro lado, con respecto al grupo control el 75.00% de los estudiantes lograron el nivel a veces y

el 25.00% lograron el nivel nunca. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Llega puntual a la escuela. Cumple con los trabajos encomendados en el aula. Mantiene limpio su uniforme. Cuida los muebles del aula. Cuida los textos del Ministerio de Educación. Presta atención a la clase. Interactúa con sus compañeros.

Se determinó que la chi cuadrada calculada fue mayor que la chi cuadrada de la tabla  $\chi_c^2 > \chi_{0,05}^2$  ( $4,73 > 3.841$ ), en consecuencia se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ). concluyendo que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

En la dimensión solidaridad los resultados de la evaluación de entrada fueron: el 20.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel moderado, como también el 80.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel a deficiente; por otro lado, con respecto al grupo control el 58.33% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 41.67% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros. Reconoce méritos de sus compañeros. Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan. Apoya a sus compañeros que lo necesitan. Retribuye la ayuda que recibe. Participa en la elaboración de material educativo. Comparte los materiales sin quejarse.

Después de aplicar el taller de mejora de convivencia, los resultados en la dimensión solidaridad, fueron: el 80.00% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel bueno, como también el 20.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel moderado; por otro lado, con respecto al grupo control el 66.70% de los estudiantes lograron el nivel moderado y el 33.30% lograron el nivel deficiente. Para ello consideraron los siguientes aspectos: Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros. Reconoce méritos de sus compañeros. Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan. Apoya a sus compañeros que lo necesitan. Retribuye la ayuda que recibe. Participa en la elaboración de material educativo.



Comparte los materiales sin quejarse. Se determinó que la chi cuadrada calculada fue mayor que la chi cuadrada de la tabla  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  ( $9,78 > 3.841$ ), en consecuencia se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Puesto que  $x_c^2 > x_t^2$  concluyendo que: existe diferencia significativa de la mediana en la población en la evaluación de salida en la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas–Concepción-2018.

Así mismo, Marín; en su tesis “Taller de la buena convivencia en la Práctica de los valores en los estudiantes del 5to grado de la institución educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” – Chilca – Huancayo – 2015” UCV. Tesis de diseño cuasi experimental. Determina que hay influencia directa dentro el taller de la buena convivencia con la práctica de valores éticos en los educandos del quinto grado de primaria de la I. E. N° 30155. Demostrando en una población de 112 estudiantes, teniendo como muestra de 46 estudiantes; 26 estudiantes integraron el grupo experimental y 20 el grupo control.

Demostrando, que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla ( $12,6 > 7,378$ ), con un nivel de significancia de 0,05. Mediante su investigación queda demostrado que el taller de buena convivencia en la práctica de valores, es fundamental para los cambios de conducta en los seres humanos.

También; Alvarado (2016). En su investigación: “Gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la Red Educativa Marankiari – Satipo”. UNCP. Concluye que los talleres de Valores morales aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 30001 de la Red Marankiari, influenciaron significativamente en el cambio de conducta, de este modo mejorando el clima escolar en los estudiantes del 1° al 6° grado, los estudiantes empezaron a practicar los valores de Tolerancia, responsabilidad, respeto y solidaridad dentro de la Institución Educativa y el aula.

Los talleres de valores morales se aplicados a una población de 315 estudiantes, teniendo como patrón de estudio a 60 educandos: 30 educandos de la I.E. N° 30649 de “Santo Domingo de Marankiari” como grupo control y 30

educandos de la I.E. N° 30001 de “Santa Ana de Alto Pikichari” como grupo experimental, con un diseño de investigación Cuasi experimental. Comparando datos de dos Instituciones Educativas con características similares en poblaciones pequeñas y varias secciones en una aula o sección. Demostrando estadísticamente mediante la prueba chi cuadrada, con un nivel de significación,  $\alpha = 0,05$ .

Por lo tanto si deseamos una convivencia adecuada, tenemos que vivir unos con otros a base de determinadas relaciones sociales y códigos valorativos dentro de una sociedad, Rodríguez (2006). Entonces se determina que los valores son de gran importancia en la convivencia de los seres humanos en su actuar cotidiano en localidad con otras personas.

Entonces los talleres presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad". Penas (2008).

En consecuencia, los valores permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa; Klaiber (1988); así mismo, los valores morales los estudiantes los van adquiriendo a través de la praxis (Beltran y Bueno, 1997), esto se puede realizar mediante los talleres de mejora de convivencia, donde se involucre a los individuos del entorno familiar, local, buscando una convivencia adecuada con una colectividad competente y vivir en una sociedad competente y soberana. En esta tarea los docentes deben estar capacitados en valores y de esta manera participen en la formación de valores de los estudiantes (Good y Brophy, 1995).

Así también, el respeto hacer o dejar de hacer valorando nuestros derechos, condiciones y circunstancias, evitando causar daño, sin beneficiarse o beneficiar a otros (Nina Bravo, 1995).

Morín (2008), expresa a la *responsabilidad social* como la obligación ética, la habilidad razonable para el progreso del entendimiento institucional, exigiendo que las diferentes instituciones respondan a sus actos, como efectos dentro de la realidad; contestar a las diferentes organizaciones de la humanidad.

Manión (1999), también menciona que debemos transmitir el valor de la responsabilidad desde las escuelas, hogares y localidades, para mejorar los valores mediante la práctica diaria.

Asimismo, Habed (2008), ha definido la solidaridad como la unidad, compañerismo. Por lo tanto, mediante el taller de mejora de convivencia se buscó solidificar la solidaridad en los estudiantes dentro y fuera de la escuela, con el propósito de rescatar este valor que se estaba perdiendo en la escuela y localidad.

Por lo mismo la aplicación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores, es de mucha importancia para reconfortar y hacer que perdure sus valores de los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente consideramos que efectivamente el taller de mejora de convivencia, mejora la práctica de los valores mediante actividades educativas y así ir progresando en la convivencia armoniosa en el aula y escuela.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes de la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018, dado que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  (12,10 > 3.841), con un nivel de significancia de 0,05. Debido que efectivamente los talleres son de gran relevancia para mejorar la convivencia en la práctica de valores.
2. Se determinó la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en los estudiantes las instituciones educativas unidocentes de la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018, dado que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  (12,10 > 3.841), con un nivel de significancia de 0,05. El valor de respeto es el pilar fundamental para lograr lo otros valores en los seres humanos y así alcanzar una vida armoniosa y feliz dentro de su sociedad.
3. Se determinó la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes las instituciones educativas unidocentes de la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018, dado que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  (4,73 > 3.841), con un

nivel de significancia de 0,05. En consecuencia si todos los seres humanos cumplimos nuestras responsabilidades como miembro de nuestra sociedad, los que nos rodean se sentirán muy contentos y orgullosos.

4. Se determinó la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes las instituciones educativas unidocentes de la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018, dado que la Chi cuadrada calculada fue mayor que la Chi cuadrada de tabla  $x_c^2 > x_{0,05}^2$  (9,78 > 3.841), con un nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, los miembros de una sociedad, hogar y escuela formado en valores, brillaran por sus actos o ayudas que brinda a las sociedades.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Durante la investigación fuimos adquiriendo experiencias, los cuales nos permite sugerir lo siguiente:

1. Luego de investigación del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores, realizada en los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes en la cuenca de Racracalla. Se sugiere a los profesores a ejecutar investigaciones relacionados sobre otras dimensiones de los valores y de esta manera consolidar una convivencia adecuada llena de valores en los estudiantes.
2. Al personal directivo de las instituciones educativas unidocentes de la cuenca Racracalla, se les propone observación de videos. Complementándose la concretización de los valores en los estudiantes mediante los juegos, paseos.
3. Al personal docente se les encomienda que propongan un plan anual de trabajo, partiendo de un diagnostico situacional de los comportamientos de los estudiantes de sus aulas, abordando de esta manera los puntos más críticos, con el apoyo de un especialista en psicología evolutiva del niño y que esto sea considerado en el cronograma del plan anual.

## VII. REFERENCIAS

- Alvarado (2016). Para optar el grado de maestría menciona en su tesis titulada: “Gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la Red Educativa Marankiari – Satipo”. UNCP. Tesis para optar el grado de magister.
- Arias, F (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta Ed,) Caracas: Episteme.
- Beltrán, J. y Bueno, A. (1997). Psicología educativa. Madrid: Raíces.
- Cárdenas y Peñalosa (2016), “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga” Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis para optar el grado de magister.
- Córdova (2014) Presenta su Tesis para optar para el grado de doctor: “Liderazgo en valores en el desempeño escolar en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” – Lima-2013”. UCV. Tesis doctoral.
- Díaz (2016). “Programa de obras incidentales para promover la práctica de virtudes humanas: orden, generosidad, responsabilidad y trabajo, en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 10904 “Señor de Huamantanga, Lambayeque”, en la Universidad de Piura. Tesis para optar el grado de magister.

- Elxpuru, Villardón y Álvarez (2013). "Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios". Tesis.
- Gómez, C (1988). La solidaridad en la antigüedad y la normatividad en la escuela de formación, Barcelona: Graó.
- Gonzales, Z. (2014). Historia de la filosofía. Madrid: europea.
- González y Guadarrama (2013). "Estudio comparativo del desarrollo de valores éticos en estudiantes de Derecho". Tesis.
- Good, T. y Brophy, J. (1995). Programa de intervención didáctica para la mejora del aprendizaje de matemáticas y lenguas extranjeras en educación secundaria. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Gutiérrez (2017). "Taller de Gestión estratégica en valores, para prevenir, riesgo corrupción universitaria con estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Sección B, C Y A, D, en porvenir – 2017" UCV. Tesis para optar el grado de maestro.
- Habed, N. (2008). Práctica de los valores morales en los estudiantes de 4to. Grado de la escuela San Francisco de Asís, Jinotepe Departamento de Carazo, II semestre del año 2008. Managua: UNAN.
- Hernández, R, Fernández., Baptista, p. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.
- Klaiber, J. (1988). Violencia y crisis de valores en el Perú: trabajo interdisciplinario. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Kliksberg, B. (2008). La responsabilidad social es la gerencia del siglo XXI. Buenos Aires: PNUD.
- Lorena, (2015). "Inclusividad y valores en educación" Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral.
- Manión, J. (1999). Neuropathic pain: aetiology, symptoms, mecanismo, and management.



- Marín (2016). “Taller de la buena convivencia en la Práctica de los valores en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30155 “Francisco Bolognesi” – Chilca – Huancayo – 2015” UCV. Tesis para optar el grado de magister.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEB, 2017)
- Morin, E. (s.f.) (2008). Aproximación al concepto de Responsabilidad Social. Paris: Universidad de Paris.
- Nina Bravo (1995).” Valores Humanos”. Editorial El Vergel. Chile.
- Oseda, D., Chenet, M., Hurtado, D., Chávez, A Patiño, A., Oseda, M. (2015). Metodología de la Investigación. (5ta Ed,) Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Pariona (2016) “Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa 20412 de Huaral – 2016” UCV. Tesis para optar el grado de magister.
- Penas, S. (2008). “Aproximación de los valores y estilos de vida de los jóvenes
- Pérez, G. (2007). Convivir en sociedad consolida los valores familiares en la Infancia. Cabimas: Instituto Politécnico Universitario Monseñor de Talavera.
- Ramírez (2016), “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral.
- Real Academia Española. (2001). Definiciones. Recuperado de la URL: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiguos-17262001/diccionario-de-la-lengua-española-2001>.
- Rodríguez, G. (2006). Convivencia y conflicto educativo. Porto Alegre: Revistas da PUCRS.
- Sánchez, C. (1995). Manual de análisis estadístico de datos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Sánchez, H. y Reyes, C (2002). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Ediciones Mantaro, SA.
- Sandoval (2014), "Valores morales desde la visión de estudiantes universitarios". Tesis.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). Tesis de Investigación: Población y Muestra. México D.F.: Limusa.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. México D.F.: Limusa.
- Tarazona (2016). "Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015." UCV. Tesis para optar el grado de magister.
- UNESCO, (2008). Convivencia democrática y cultura de paz. Pehuén Editores. Santiago- Chile.
- Vílchez (2018). "Liderazgo y valores en estudiante de tutoría de una universidad de Lima". UVC. Tesis para optar el grado de maestro.
- Yarlequé, L. (2011) Investigación educativa cuantitativo. Huancayo: Grapex.

# **ANEXOS**

## Anexo N°01: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Taller de Mejora de Convivencia en la Práctica de Valores en las Instituciones Educativas Unidocentes en la Cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> P1: ¿Cuál es la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018?</p> <p>P2: ¿Cuál es la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018?</p> <p>P3: ¿Cuál es la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia del taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> O1: Determinar la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p> <p>O2: Determinar la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p> <p>O3: Determinar la influencia que existe entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b> H1: Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión respeto en estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p> <p>H2: Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión responsabilidad en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p> <p>H3: Existe influencia entre el taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en su dimensión solidaridad en los estudiantes de las Instituciones Educativas Unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Taller de mejora de convivencia</p> <p><b>VARIAIBLE DEPENDIENTE:</b> Práctica de valores</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Taller de mejora de convivencia</p> <p>Dimensiones: respeto, responsabilidad, solidaridad.</p> <p><b>VARIAIBLE DEPENDIENTE:</b> Práctica de valores</p> <p>Dimensiones: respeto, responsabilidad, solidaridad.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi- experimental</p> <p>Cuasi experimental con dos grupos no equivalentes y con pre test y post test.</p> <p>GE: O1 X O2 ----- GC: O3 O4</p> <p><b>Donde (X)</b> Aplicación de taller de mejora de convivencia en la práctica de valores</p> <p>GE: Grupo experimental. GC: Grupo de control. O : Observación.</p>

## Anexo N°02. Matriz de operacionalización

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO: Taller de mejora de convivencia en la práctica de valores en las instituciones educativas unidocentes en la cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018

AUTOR(ES): Br. PECHO CERRON, Olger Jorge

Br. REYES VÁSQUEZ DE PECHO, Gloria Luz

Variable independiente:

	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	CONTENIDOS	SESIONES
TALLER DE MEJORA DE CONVIVENCIA.	Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad". Penas (2008).	Son actividades de aprendizaje de reflexión individual y colectiva que se dan en las sesiones tutoriales y en la vida cotidiana dentro de la escuela. El estudiante debe aprender a vivir con comportamientos que se ajustan a las normas de convivencia evitando comportamientos negativos que causan daño a los demás y que la sanción y la reparación justas son necesarias para el buen funcionamiento del grupo.	Respeto.	Normas de convivencia Respetando a los demás.	Nuestras normas de convivencia. Aprendemos a respetarnos unos a otros Primero escuchar, luego hablar.
			Responsabilidad.	Convivencia democrática	Cumplimos nuestras responsabilidades. Elegimos nuestras responsabilidades.
			Solidaridad.	Convivencia social	Demostramos solidaridad. Ayudo a mis compañeros y compañeras.

Variable dependiente:

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PRÁCTICA DE LOS VALORES	Según <u>Klaiber (1988)</u> es necesario considerar los valores en la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para tener una idea de su proceso de valoración. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.	Son las actitudes que demuestra una personas frente a los demás, durante las actividades que realiza en su vida cotidiana dentro de la sociedad.	Respeto	Manifiesta el respeto a través de la vivencia.	Ordinal 0 Nunca 1 A veces 2 Siempre
			Responsabilidad	Realiza su responsabilidad en su I.E. demostrándolo.	
			Solidaridad	Motiva la solidaridad durante los trabajo en el aula.	

## Anexo N°03: Instrumento



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DE VALORES.

LE.: 30375

Nombre:.....

Fecha:.....

DIMENSION	N° DE ITEM	ITEMS A OBSERVAR			
			Siempre	A veces	Nunca
RESPECTO	1	Respete la opinión de los demás.			
	2	Saluda a sus compañeros todas las mañanas cuando llega.			
	3	Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros y con otros.			
	4	Pide la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar.			
	5	Se despide cuando sale del salón de clases.			
	6	Llama a sus compañeros por su nombre, evitando apodos que les molesten.			
	7	Cuida los muebles e instalaciones de su Institución educativa.			
RESPONSABILIDAD	8	Llega puntual a la escuela.			
	9	Cumple con los trabajo encomendados en el aula.			
	10	Mantiene limpio su uniforme.			
	11	Cuida los muebles del aula.			
	12	Cuida los textos del Ministerio de Educación.			
	13	Presta atención a la clase.			
	14	Interactúa con sus compañeros			
SOLIDARIDAD	15	Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros.			
	16	Reconoce méritos de sus compañeros.			
	17	Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan.			
	18	Apoya a sus compañeros que lo necesitan.			
	19	Retribuye la ayuda que recibe.			
	20	Participa en la elaboración de material educativo.			
	21	Comparte los materiales sin quejarse.			

INICIO: 0 puntos.

PROCESO: 1 puntos

LOGRO: 2 puntos

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL APLICADOR



Anexo N°04. Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Mejorar la convivencia en la práctica de los valores en las instituciones educativas unidocentes en la  
cuenca Racracalla-Comas-Concepción-2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Respeto	Demuestra el respeto a través de la práctica.	Respeto la opinión de los demás.				✓		✓		✓		✓			
		Saluda a sus compañeros todas las mañanas cuando llega.				✓		✓		✓		✓			
		Utiliza las palabras mágicas con sus compañeros y con otros.				✓		✓		✓		✓			
		Pide la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar.				✓		✓		✓		✓			
		Se despide cuando sale del salón de clases.				✓		✓		✓		✓			
		Llama a sus compañeros por su nombre, evitando apodos que les molesten.				✓		✓		✓		✓			
		Cuida los muebles e instalaciones de su institución educativa.				✓		✓		✓		✓			
	Cumple la responsabilidad en su I.E. demostrando.	Llega puntual a la escuela.				✓		✓		✓		✓			
		Cumple con los trabajos encomendados en el aula.				✓		✓		✓		✓			
		Mantiene limpio su uniforme.				✓		✓		✓		✓			
		Cuida los muebles del aula.				✓		✓		✓		✓			
		Cuida los textos del Ministerio de Educación.				✓		✓		✓		✓			
		Presta atención a la clase.				✓		✓		✓		✓			
		Interactúa con sus compañeros				✓		✓		✓		✓			
	Incentiva la solidaridad mediante un trabajo expositivo	Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		Reconoce méritos de sus compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan.				✓		✓		✓		✓			
		Apoya a sus compañeros que lo necesitan.				✓		✓		✓		✓			
Retribuye la ayuda que recibe.					✓		✓		✓		✓				
Participa en la elaboración de material educativo.					✓		✓		✓		✓				
Comparte los materiales sin quejarse.					✓		✓		✓		✓				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
**RAMIRO BULLÓN CANCHAYA**  
 Dr. En Administración De La  
 Educación

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DE VALORES”**

**OBJETIVO:** Obtener datos sobre la práctica de valores de los estudiantes de las I.E. de la cuenca de Racracalla -Comas – Concepción.

**DIRIGIDO:** A los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 30375- 30485 de la Cuenca de Racracalla – Comas – Concepción.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BULLÓN CANCHAYA, Ramiro Freddy.

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:** Muy alta.

  
\_\_\_\_\_  
**RAMIRO BULLÓN CANCHAYA**  
Dr. En Administración De La  
Educación

**Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización  
del estudio**

**“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”**

**CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 30375 DE LA LOCALIDAD DE FUSACAMPACUENCA RACRACALLA-COMAS-CONCEPCIÓN - JUNÍN.**

**HACE CONSTAR:**

Que, los estudiantes: **Olger Jorge FECHO CERROM**, identificado con DNI N° 20021604; y **Gloria Luz REYES VASQUEZ DE FECHO**, identificado con DNI N° 20102686; Han realizado la observación directa sobre la convivencia en la práctica de valores, datos que serán utilizados para su trabajo de investigación; **Titulado: “TALLER DE MEJORA DE CONVIVENCIA CON LA PRACTICA DE VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNDOCENTES EN LA CUENCA RACRACALLA-COMAS-CONCEPCIÓN-2018”**. Aplicándose la ficha de Observación de práctica de valores de entrada a los estudiantes del 1° al 6° grado de la Institución Educativa N° 30375 el día 31-05-2018 y de control el día 25-07-2018.

El documento solo tiene validez para estudios de investigación.

Fusacampa, 27 de Julio del 2018.



**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION  
NACIONAL"**

## **CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 30485 DEL BARRIO DE BELLAVISTA-  
CUENCA RACRACALLA-COMAS-CONCEPCIÓN - JUNÍN.**

### **HACE CONSTAR:**

Que, los estudiantes *Olger Jorge PECHO CERRÓN*, identificado con DNI N° 20021604; y *Gloria-Luz REYES VASQUEZ DE PECHO*, identificado con DNI N° 20108888; Han realizado la observación directa sobre la convivencia en la práctica de valores en los estudiantes del 1° al 6° grado de la Institución Educativa N° 30485; aplicándose la ficha de observación de entrada el 30-05-2018, luego el "**Taller de Mejora de Convivencia con la práctica de valores**" del 06-06-2018 al 18-07-2018, culminado el taller aplico la ficha de observación de salida el 24-07-2018; datos que serán utilizados para su trabajo de investigación, titulado: "TALLER DE MEJORA DE CONVIVENCIA CON LA PRACTICA DE VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES EN LA CUENCA RACRACALLA-COMAS-CONCEPCIÓN-2018".

Firmo la presente para los fines que sea conveniente de los interesados.

Bellavista, 27 de Julio del 2018.



**BASE DE DATOS GENERAL**

DATOS DE FIABILIDAD

N° ITEMS																				
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N° DE PARTICIPANTES	RESPECTO					RESPONSABILIDAD							SOLIDARIDAD								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1
5	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
6	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2
8	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1
9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
10	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
11	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1
12	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD (SPSS 22)

1,00,00 1,00,00 ,00 1,00,00 1,00,00 1,00,00 1,001,001,00,00 ,00 1,00,00 1,001,00,00  
1,001,001,002,001,001,001,002,001,001,00,00 1,001,00,00 1,00,00 ,00 1,00,00 1,001,00  
1,00,00 1,001,00,00 1,001,001,00,00 1,001,00,00 ,00 ,00 1,00,00 1,00,00 ,00 1,001,00  
1,001,001,002,001,002,001,002,001,001,001,001,002,001,001,001,00,00 1,001,002,001,00  
1,00,00 1,00,00 1,00,00 1,002,001,001,00,00 1,001,001,00,00 ,00 1,001,00,00 1,001,00  
,00 1,00,00 ,00 ,00 1,00,00 ,00 1,001,00,00 ,00 1,00,00 1,00,00 ,00 ,00 1,001,00,00  
1,001,001,001,001,002,00,00 2,001,001,001,001,001,001,00,00 1,001,001,002,001,002,00  
1,001,00,00 ,00 1,001,001,00,00 1,001,001,00,00 1,001,001,002,001,002,001,001,001,00  
1,001,001,00,00 1,002,00,00 ,00 1,00,00 1,00,00 1,001,001,001,001,001,001,002,001,00  
1,001,00,00 2,001,002,001,001,001,001,001,002,001,001,002,001,001,001,001,002,001,00  
2,001,001,002,001,002,002,002,001,002,001,001,001,00,00 1,001,002,001,001,002,001,00  
2,001,002,001,001,002,001,002,001,001,001,002,001,001,002,001,00,00 1,001,002,002,00

**BASE DE DATOS DE ENTRADA**

		N° ITEMS																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	PVE					
GRUPO CONTROL	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12	VALORACION				
	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	30	42	BUENO	0	
	3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13	15	29	MODERADA	6
	4	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18	0	14	DEFICIENTE	6
	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14				
	6	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9				
	7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14				
	8	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18				
	9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14				
	10	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	27				
	11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	18				
	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	19				
GRUPO EXPERIMENTAL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15	VALORACION				
	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	15	29	BUENO	4	
	3	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	30	42	MODERADA	0	
	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	0	14	DEFICIENTE	6	
	5	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	10					
	6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9					
	7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15					
	8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7					
	9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7					
	10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15				

### DATOS DE SALIDA

		N° ITEMS																					VALORACION					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	30	42				
GRUPO CONTROL	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	30	42	BUENO	0	
	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	15	29	MODERADA	7	
	3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13	0	14	DEFICIENTE	5
	4	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	18				
	5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14				
	6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12				
	7	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14				
	8	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18				
	9	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	18					
	10	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	27				
	11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	18					
	12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	19					
GRUPO EXPERIMENTAL	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	37					
	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	38	30	42	BUENO	8	
	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	33	15	29	MODERADA	2	
	4	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	0	14	DEFICIENTE	0	
	5	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	33					
	6	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	30					
	7	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	32					
	8	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	19					
	9	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	32					
	10	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	32					



## Anexo N°07: Evidencias fotográficas

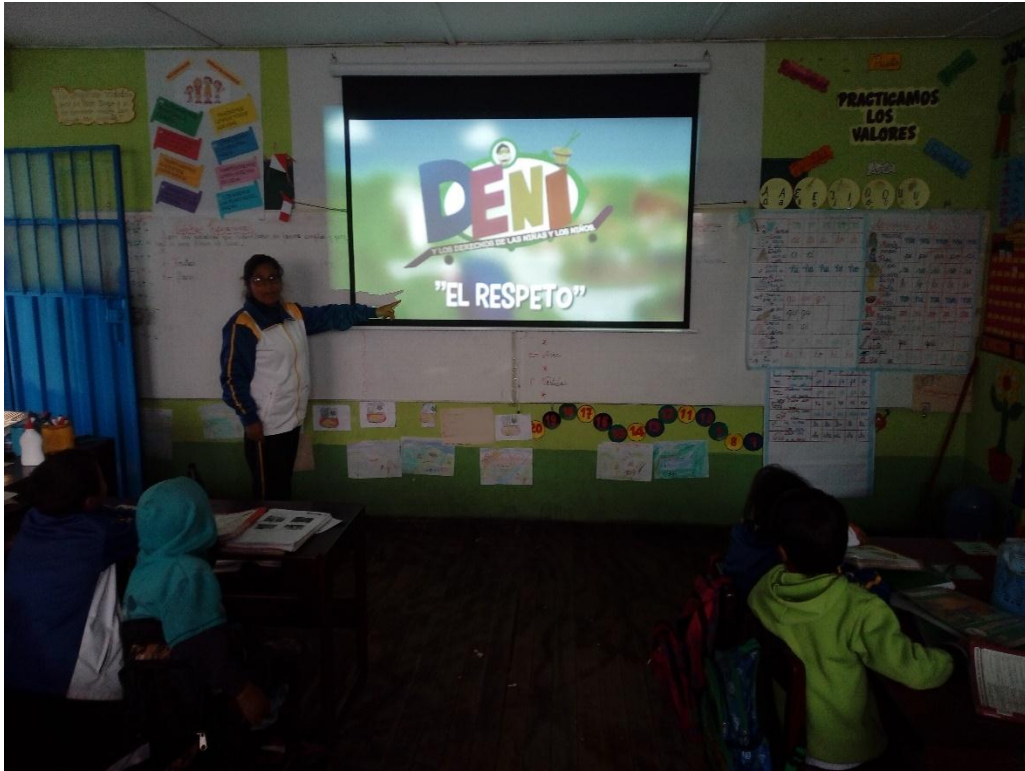
### GRUPO EXPERIMENTAL



### GRUPO CONTROL



## TALLER RESPETO

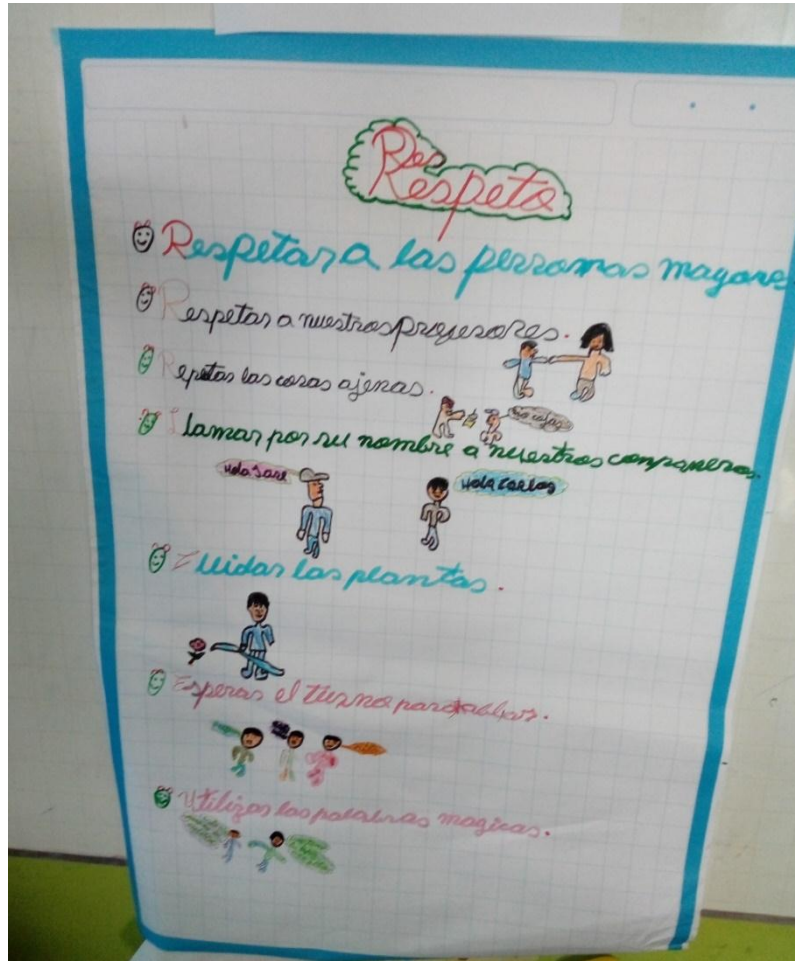


## ESTUDIANTES PRACTICANDO EL VALOR RESPETO

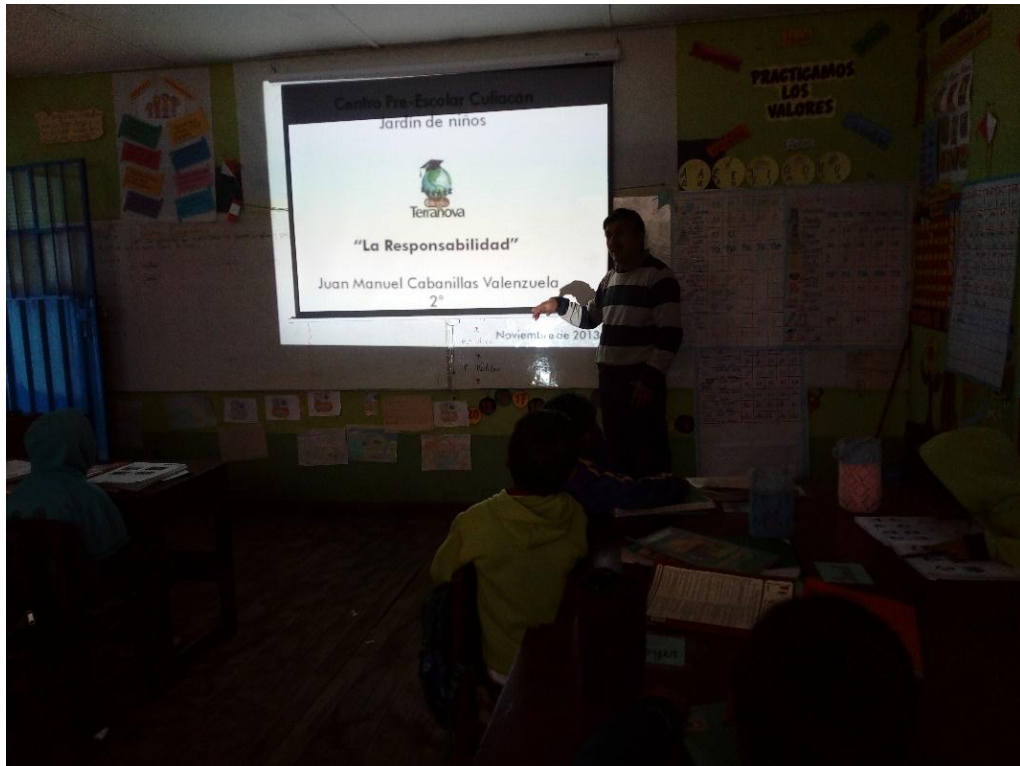


## ESTUDIANTES PARTICIPANDO DEL TALLER RESPETO





## TALLER RESPONSABILIDAD



## PRACTICANDO LA RESPONSABILIDAD

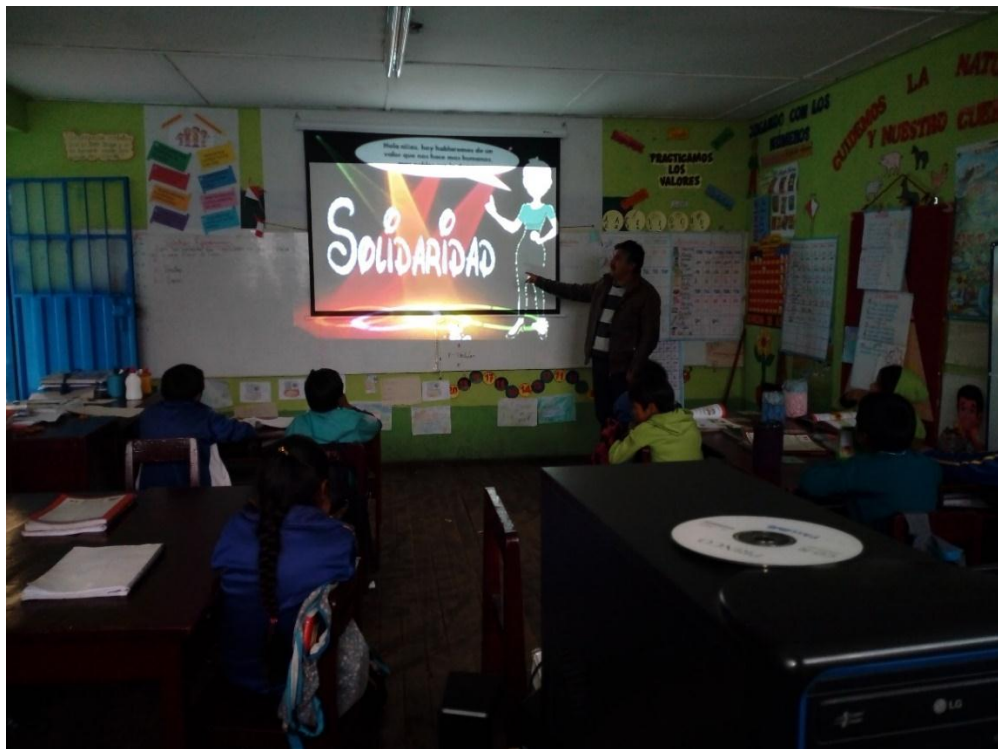


## ESTUDIANTES PARTICIPANDO DEL TALLER RESPONSABILIDAD





## TALLER SOBRE EL VALOR DE SOLIDARIDAD

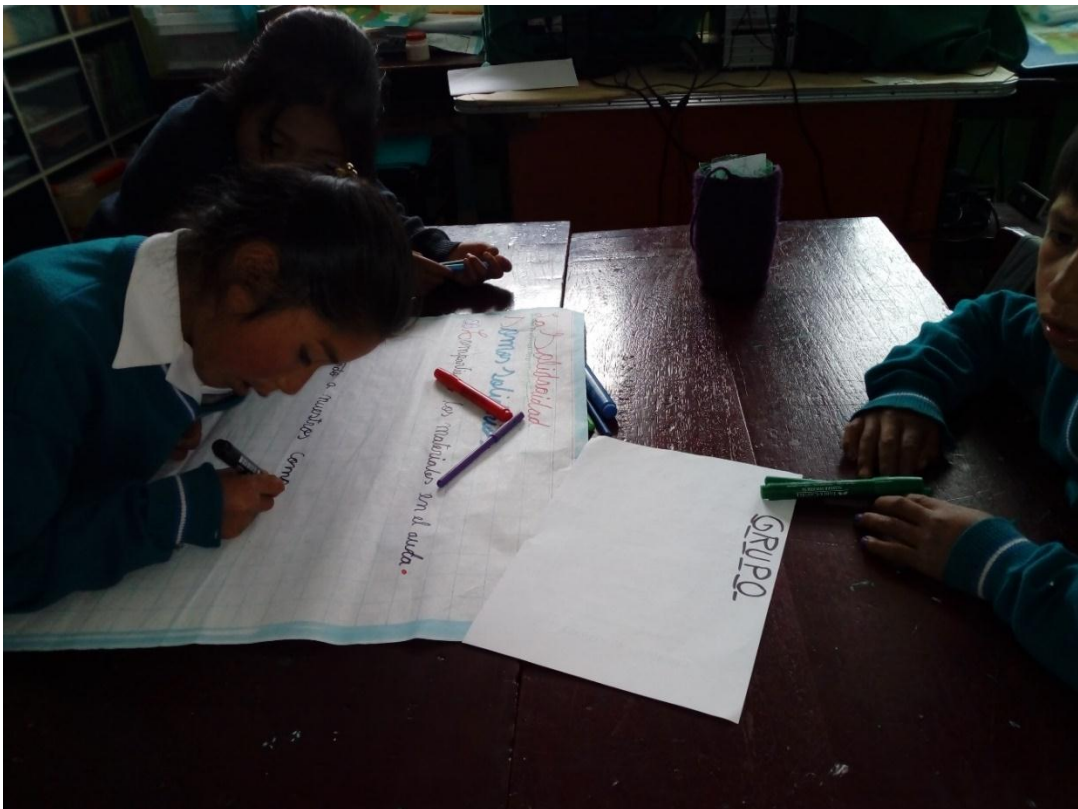




## PRACTICANDO LA SOLIDARIDAD



## ESTUDIANTES PARTICIPANDO DEL TALLER SOLIDARIDAD







**TALLER DE APRENDIZAJE**

***"MEJORAMOS LA CONVIVENCIA  
PRACTICANDO LOS VALORES,  
MEDIANTE TALLERES"***

**I.E. N° 30485**

**BELLAVISTA**

**COMAS**

**CONCEPCION**

**2018.**

**Dr. Olger Jorge Pecho Carrón**

**Dr. Gloria Luz Reyes Vásquez de Pecho**

## TALLER DE ATENDICAJE

### MEJORAMOS LA CONVIVENCIA PRACTICANDO LOS VALORES, MEDIANTE TALLERES

#### 1. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - COMAS  
NIVEL : PRIMARIA.  
GRADOS : 1° AL 6°  
RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRON.  
GLORIA LUZ REYES VASQUEZ DE PECHO.  
DURACION : 7 SEMANAS

#### 2. FUNDAMENTACIÓN

El taller de mejora de convivencia con la práctica de valores es un servicio que comprende los aspectos socio-afectivos, cognitivos y pedagógicos de los/as estudiantes dentro del aula y la escuela contribuyendo a la mejora de la convivencia entre los estudiantes de la institución educativa, como en su entorno familiar. Orientando sus procesos de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que puedan aparecer a lo largo del mismo. Involucrando durante todo el proceso a los padres de familia como primeros educadores, haciéndolos participar activamente.

#### 3. ÁREAS A TRABAJAR

**PERSONAL SOCIAL.** - Promover una convivencia armónica con la práctica de los valores; fomentando el respeto, la responsabilidad y solidaridad dentro del aula y fuera de ella.



#### COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>  - Interactúa con todas las personas.  - Construye y asume acuerdos y normas.	 - Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.  - Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.



#### 5. VALORES Y ACTITUDES

##### RESPECTO:

- Respeto la opinión de los demás.
- Saluda a sus compañeros todos los mañanas cuando llega.

- Utilice las palabras mágicas con sus compañeros y con otros.
- Pida la palabra en la hora de clase cuando quiere opinar.
- Se despidió cuando sale del salón de clases.
- Llame a sus compañeros por su nombre, evitando apodosos que los molesten.
- Cuida los muebles e instalaciones de su institución educativa.

#### RESPONSABILIDAD:

- Llega puntual a la escuela.
- Cumple con el trabajo encomendados en el aula.
- Mantiene limpio su uniforme.
- Cuida los muebles del aula.
- Cuida los textos del Ministerio de Educación.
- Presta atención a la clase.
- Interactúa con sus compañeros

#### SOLIDARIDAD:

- Comparte el desayuno y almuerzo escolar con sus compañeros.
- Reconoce méritos de sus compañeros.
- Presta su cuaderno, a sus compañeros cuando lo necesitan.
- Apoya a sus compañeros que lo necesitan.
- Retribuye la ayuda que recibe.
- Participa en la elaboración de material educativo.
- Comparte los materiales sin quejarse.

#### 6. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Enfoque de Derechos

#### 7. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
PERSONAL SOCIAL (Convivencia con la práctica de valores)	Nuestros normas de convivencia.	Carteles	05-06-2018
	Aprendimos a respetarnos unos a otros.	Cartulina	13-06-2018
	Primero escuchar, luego hablar.	Plumones	20-06-2018
	Cumplimos nuestras responsabilidades.	Laptop	27-06-2018
	Elogiamos nuestras responsabilidades.	Celular	04-07-2018
	Demostrando solidaridad.	Proyector	11-07-2018
	Ayudo a mis compañeros y compañeras.	USB	18-07-2018

#### 8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MÉTODOS	TÉCNICAS
<p>Sección de aprendizaje</p> <p>Serán flexibles y de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños fomentando el buen trato y las normas de convivencia.</p> <p>Se realizarán las asambleas por parte de los niños y niñas donde expresaran sus vivencias.</p>	<p>Observación</p> <p>Debates</p> <p>Trabajo grupal</p>
<p>Intercambio de opiniones y opinaron como cumplieron sus acuerdos.</p> <p>El taller se dará a través de las sesiones de aprendizaje.</p>	



### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Convincida con la práctica de valores	Observación	Ficha de observación



### 10. MATERIAL DIDACTICO

CONVENCIONALES	MEDIOS ADICIONALES	NUEVAS TECNOLOGIAS
Canales Videos	TV CD	Laptop. Multimedia.

  
Sr. Olga J. Pecho Carrón

  
Sr. Gloria L. Reyes Viquez de Pecho.



## SESIÓN 01

### NUESTRAS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

#### I. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - COMAS  
NIVEL : PRIMARIA  
RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRÓN  
GLORIA LUZ REYES VASQUEZ DE PECHO

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>“COMUNICE Y PARTICIPE DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSCUDA DEL BIEN COMÚN”</b>  • Interactúa con todas las personas.  • Construye y asume acuerdos y normas.	• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.

Material:

- ~~Cartulina~~ cinta adhesiva, plumones.

#### 2. PRESENTACIÓN 10'

➤ Dialogamos sobre la importancia de establecer normas de convivencia en el aula, recogemos los saberes previos de los estudiantes y planteamos el tema a trabajar.

#### 3. DESARROLLO 30'

- Pegar un listado de normas de convivencia sugeridas.
  - Se forman grupos de trabajo con integrantes de diferentes grados.
  - Cada grupo elige sus propias normas de convivencia, generando un debate para consolidar una sola lista.
  - Todos los grupos presentan sus listas mediante la técnica del museo, se les da el valor e importancia a todas las listas de normas.
  - Se elige una sola lista mediante el juego de “Bingo de normas”
  - En plenaria los estudiantes eligen al docente protector.
- #### 4. CIERRE 5'

Todas las personas para vivir en armonía necesitan de respetar normas. Romper una norma genera un problema.

Br. Olger J. Pecho Cerrón

Br. Gloria L. Reyes Vasquez de Pecho.



## SESIÓN 02

### APRENDIENDO A RESPETAR UNOS A OTRAS.

#### I. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - CONAS

NIVEL : PRIMARIA



RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRON  
GLORIA LUZ REYES VASQUEZ DE PECHO

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSCUDA DEL BIEN COMÚN"</b>  • Interactúa con todas las personas.  • Construye y asume acuerdos y normas.	• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándose con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.

2. **MATERIALES:** VIDEO: DENI – RESPETO.

3. **DESARROLLO DE LA SESION**

#### INICIO: 10'

- Canción de bienvenida: "¿Cómo están amigos?, ¿Cómo están?... ¡Muy bien!, esto es un canto de amistad ¿Qué bien!... Hagamos lo posible para ser buenos amigos... ¿Cómo están amigos cómo están?... ¡Muy Bien!
- Comentamos sobre el respeto en el aula.

#### DESARROLLO 30'

- **Vamos al video: Deni- "respeto"**
- Los alumnos responden las siguientes preguntas:
- ¿Les gusto el video?
- ¿De qué se trató el video?
- ¿Qué entiendes por respeto?
- ¿Cómo demostramos el respeto dentro del aula y fuera del aula?
- ¿Te gustaría que te respeten?

#### CIERRE: 5'

Entonces a partir de hoy nos comprometemos a respetarnos unos a otros.

  
Br. Olger J. Pecho Cerrón

  
Br. Gloria L. Reyes Vázquez de Pecho.





## SESIÓN DE TUTORÍA: N° 3

### PRIMERO ESCUCHAR, LUEGO HABLAR.

#### 1. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - COMAS

NIVEL : PRIMARIA.

RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRON

GLORIA LIZ REYES VASQUEZ DE PECHO



En una conversación hay que considerar dos habilidades fundamentales: Saber hablar y saber escuchar. La relación entre hablar y escuchar es importante debido a que la conversación es un juego continuado en el cual lo que se dice está relacionado con lo que se escucha y a la inversa, lo que se escucha provoca que después digamos una cosa u otra. Al mismo tiempo, si no escuchamos correctamente podemos recibir mensajes que nuestro interlocutor puede interpretar de modo negativo y generar problemas emocionales. De ahí la importancia que tiene aprender a escuchar correctamente y descubrir porque a veces no lo hacemos.

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>"COEXISTE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</b>  • Interactúa con todas las personas.  • Construye y asienta acuerdos y normas.	• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.

#### 2. MATERIALES:

➤ Colador, laptop, proyector.

#### 3. DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO: 10'

➤ Solicitamos la participación de cuatro estudiantes, dos salen de la clase. Los otros dos se sientan delante del grupo y se reparten los siguientes papeles: Uno es un oyente y el otro es un narrador.

#### **DESARROLLO: 30'**

- El narrador explica al oyente un hecho, una aventura, un suceso u una historia que puede ser inventada o real. El compañero escucha atentamente sin interrumpir ni pedir explicaciones. La historia se graba en el celular.
- Cuando se ha contado toda la historia, se hace entrar a uno de los voluntarios que estaban fuera del aula. Entonces el estudiante que era oyente hace ahora de narrador y le cuenta al voluntario la historia según él recuerda. De este modo van entrando todos los voluntarios. Al final de la actividad se escucha la historia original grabada en el celular.

Sugerencias de historias posibles:

- Una excursión con aventura o sorpresa.
- Un conflicto doméstico o escolar.
- El argumento de una novela o película
- La narración de una conversación escuchada en la calle u otro sitio.
- Un sueño.

#### **CIERRE 5'**

- Analizan el porqué del cambio del mensaje a través de los diferentes interlocutores.
- Se comprometen a escuchar al que habla y luego hablar o comentar sobre lo escuchado respetando su turno.



Br. Diger J. Iñecho Carrón



Br. Gloria L. Reyes Vasquez de Iñecho.



## SESIÓN 04

### CUMPLIMOS CON NUESTRAS RESPONSABILIDADES.

#### 1. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - COMAS

NIVEL : PRIMARIA

RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRÓN

GLORIA LIZ REYES VASQUEZ DE PECHO

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</b>  • Interactúa con todas las personas.  • Construye y asume acuerdos y normas.	• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.

#### 2. MATERIALES: VIDEO: SOY EL NIÑO RESPONSABLE DEL SALÓN.

#### 3. DESARROLLO DE LA SESIÓN

##### INICIO: 10'

Canción de bienvenida: Soy un niño responsable del salón, del salón, por qué hago mis tareas, antes de jugar. Soy un niño responsable del salón, del salón, por qué guardo los materiales luego de usar...

Comentamos sobre la responsabilidad en el aula.

##### DESARROLLO 30'

- ✓ **Vamos al video: "soy un niño responsable del salón"**
- ✓ Luego de ver el video los estudiantes responden las siguientes preguntas:
- ¿Les gusto el video?
- ¿De qué se trató el video?
- ¿Qué entendes por responsabilidad?
- ¿Cómo demostramos la responsabilidad en tu aula y fuera del aula?,
- ¿Te gustaría que ser responsable? ¿Por qué?

##### CIERRE: 5'

Entonces a partir de hoy nos comprometemos a ser responsables en nuestro salón y fuera de ella.

  
Br. Olger J. Pecho Cerrón

  
Br. Gloria L. Reyes Vasquez de Pecho.



SESIÓN DE TUTORÍA: Nº5

Elegimos nuestras responsabilidades

1. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. Nº 30485 – BELLAVISTA - COMAS

NIVEL : PRIMARIA

RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRON

Gloria Luz Reyes Vasquez de Pecho



COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSCUEA DEL BIEN COMÚN</b> • Interactúa con todas las personas. • Construye y asume acuerdos y normas.	• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.

4. MATERIALES: Papelotes, plumones, reglas.

5. DESARROLLO DE LA SESION

INICIO: 10'

Observamos nuestra aula y comentamos que actividades podemos realizar para mejorar nuestros espacios.

DESARROLLO 30'

- ✓ Los estudiantes se agrupan de 5 estudiantes de diferentes grados
- ✓ Luego el docente entrega los materiales e indica que escriban en sus papelotes que actividades pueden realizar como estudiante para mejorar el aula. Por ejemplo: colocar los libros en sus sitios después de usar.
- Los estudiantes en grupos exponen sus trabajos.
- Los estudiantes se comprometen a cumplir sus responsabilidades que les toca dentro del aula.

CIERRE: 5'

Entonces a partir de hoy nos comprometemos a ser responsables en nuestro salón y fuera de él.

  
Sr. Olger J. Pecho Cerrón

  
Sr. Gloria L. Reyes Vasquez de Pecho.



## SESIONES

### DEMOSTRANDO SOLIDARIDAD.

#### 1. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - COMAS  
NIVEL : PRIMARIA  
RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRON  
GLORIA LUZ REYES VASQUEZ DE PECHO

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</b>  - Interactúa con todas las personas.  - Construye y asume acuerdos y normas.	• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.

#### 2. MATERIALES: VIDEO: EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

#### 3. DESARROLLO DE LA SESION

##### INICIO: 10 min.

Entonamos la canción: *so, so, so, solidaridad. Amor, apoyo a los demás. Cuando, lo necesitan. Ahí, tu siempre estas. Para, poder ayudar. Reír, cuando haya que reír. Llorar, cuando haya que llorar. Eso, es solidaridad.*

Comentamos sobre la responsabilidad en el aula.

##### DESARROLLO 30 min.

- ✓ **Vamos al video: "El valor de la solidaridad"**
- ✓ Luego de ver el video los estudiantes responden las siguientes preguntas:
- ¿Les gusto el video?
- ¿De qué se trató el video?
- ¿Qué entiendes por solidaridad?
- ¿Cómo demostramos la solidaridad en tu aula y fuera del aula?
- ¿Te gustaría que ser solidario? ¿Por qué?

##### CIERRE:

Entonces a partir de hoy nos comprometemos a ser solidarios en nuestro salón y fuera de ella.

  
Sr. Olger J. Pecho Cerrón

  
Sr. Gloria L. Reyes Vasquez de Pecho.



## SESIÓN 06

### DEMOSTRANDO SOLIDARIDAD.

#### 1. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA : I.E. N° 30485 – BELLAVISTA - COMAS

NIVEL : PRIMARIA

RESPONSABLES : OLGER JORGE PECHO CERRON  
GLORIA LIZ REYES VASQUEZ DE PECHO

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSCUEDA DEL BIEN COMÚN"</b>  • Interactúa con todas las personas.  • Construye y asume acuerdos y normas.	• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándose con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.

2. MATERIALES: VIDEO: EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

#### 3. DESARROLLO DE LA SESION

**INICIO: 10 min.**

Entonamos la canción: so, so, so, solidaridad. Amor, apoyo a los demás. Cuando, lo necesitan. Ahí, tu siempre estás. Para, poder ayudar. Reír, cuando haya que reír. Llorar, cuando haya que llorar. Eso, es solidaridad.

Comentamos sobre la responsabilidad en el aula.

**DESARROLLO 30 min.**

- ✓ **Vamos al video: "El valor de la solidaridad"**
- ✓ Luego de ver el video los estudiantes responden las siguientes preguntas:
  - ¿Les gusto el video?
  - ¿De qué se trató el video?
  - ¿Qué entiendes por solidaridad?
  - ¿Cómo demostras la solidaridad en tu aula y fuera del aula?
  - ¿Te gustaría que ser solidario? ¿Por qué?

**CIERRE**

Entonces a partir de hoy nos comprometemos a ser solidarios en nuestro salón y fuera de él.

Br. Olger J. Pecho Cerrón

Br. Gloria L. Reyes Vasquez de Pecho.

