



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Carmela Aricara Huayta

ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa.

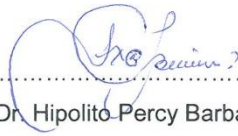
PERÚ 2 017



.....
Dr. Ludwin Villanueva García
Presidente



.....
Mg. Keller Sánchez Dávila
Secretario



.....
Dr. Hipolito-Percy Barbaran Mozo
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, por darme la fortaleza
para seguir superándome.

Con mucho amor y cariño a mis queridos
hijos Eymmer y Jerry, porque ellos son el
motivo constante de mi superación durante
toda mi vida profesional.

A mi esposo Eymmer Mori Pinedo
por su alto espíritu de amor y
comprensión.

Carmela.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a Dios, por darme la fuerza y voluntad.
- Al Director de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo, provincia de Rioja, por brindarme las facilidades para la ejecución del proyecto de tesis.
- Al Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo, por brindarme su asesoramiento en el presente trabajo de investigación.
- A las profesoras del nivel primaria de azunguillo, Orali Katerine Guevara Cubas y Betty Maldonado Alva, por brindarme la información necesaria para realizar este proyecto de tesis.

Carmela.

PRESENTACIÓN

La tesis “Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017”, está organizada en VII capítulo, el primero trata sobre la introducción, que se, que contiene a la realidad problemática, las investigaciones que anteceden a la presente, el conocimiento del tema estudiado, aquí se presenta la formulación del problema con sus razones que evidencian la necesidad de realizar la investigación, así mismo las hipótesis que se pretende demostrar y los objetivos que pretende alcanzar la investigación. El capítulo II trata sobre el diseño de investigación, se operacionaliza las variables, se describe la población y muestra, así como también a los procedimientos y los instrumentos a utilizar para recoger los datos y los procesos de análisis de estos datos. El capítulo III contiene a los resultados presentados en tablas, gráficos y sus respectivos análisis. El capítulo IV incluye a la discusión, en la que se contrastan la información encontrada con otras investigaciones y la teoría que la fundamenta. El capítulo V contiene a las conclusiones. El capítulo VI tiene que ver con las recomendaciones que propone la investigación en base a las conclusiones. Finalmente, en el capítulo VII, en un listado y según las normas APA, están mencionadas las fuentes que se han utilizado para desarrollar la tesis.

ÍNDICE

Pág.

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación	24
1.6. Hipótesis.....	26
1.7. Objetivos.....	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación.....	27
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5. Método de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	33

III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46
Matriz de consistencia.....	47
Instrumentos.....	49
Validación de los instrumentos.....	51
Constancia de ejecución	59
Repositorio biblioteca	60
Informe de originalidad	61
Acta de originalidad	62
Declaración de autoría	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.....	34
Tabla N° 2: Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.....	35
Tabla N° 3: Tabla de contingencia de frecuencias observadas y esperadas del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.....	36
Tabla N° 4: Valor crítico para 6 grados de libertad al 5% de nivel de significancia	37
Tabla N° 5: Contrastación estadística de la relación del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.....	34
Gráfico N° 2: Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.....	35
Gráfico N° 1. Comparación de x_c^2 con x_t^2 del estado nutricional y el rendimiento académico	38

RESUMEN

La investigación Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017, ha tenido por objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017,

El tipo de investigación que caracteriza a este estudio es básico de diseño no experimental, transeccional correlacional. La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes. Se utilizaron un instrumento para medir el estado nutricional una ficha de registro de los datos de rendimiento escolar correspondiente a la primera unidad del año escolar 2017.

Después de procesado los datos se ha encontrado que la mayoría de niños, representado por el 50%, presentan estado nutricional normal. Respecto a rendimiento académico, predomina el nivel de logro destacado con el 79.03%. En la contrastación estadística el valor calculado (15.04) es mayor al valor tabulado (12.59), por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Palabras clave. Estado nutricional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the nutritional status and the academic performance of sixth grade students of Azunguillo - Elías Soplín Vargas Educational Institution N° 00623, 2017,

The type of research that characterizes this study is basic non-experimental, transectional correlational design. The sample consisted of 62 students. An instrument for measuring nutritional status was used to record data on school performance data for the first unit of the 2017 school year.

After processing the data it was found that the majority of children, represented by 50%, have normal nutritional status. Regarding academic performance, the level of outstanding achievement predominates with 79.03%. In the statistical comparison the calculated value (15.04) is greater than the tabulated value (12.59), therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the nutritional status and academic performance of the sixth grade students of the Educational Institution N° 00623 of Azunguillo - Elías Soplín Vargas, 2017.

Keywords. Nutritional status, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Para que un niño tenga éxito en su aprendizaje es fundamental que esté en adecuadas condiciones nutricionales; sin embargo, cuando los niños no tienen una alimentación adecuada corren el riesgo de padecer la desnutrición, situación que afecta de manera negativa en su aprendizaje.

La desnutrición es una situación problemática que atañe a los países del continente, tal como señala el Informe de la FAO (2003), citado por Mönckeberg (2014), que la desnutrición, así como la pobreza afecta a un tercio de la población mundial.

Según el informe de la UNICEF, citado en el diario Levante – EMV (2016), en España uno de cada tres niños padece el problema de malnutrición.

En Venezuela, Egui (2017), dice que el 52% de niños presentan algún tipo de déficit nutricional, el 25% mostraron desnutrición aguda, 28% están en riesgo de sufrir desnutrición y el 9% corren están en un estado de desnutrición que podría causarle la muerte.

Lanata y colaboradores, en el año 2007, presentan el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática, denominado la transición nutricional en el Perú. El informe trata sobre la nutrición de los niños con edades inferiores a 5 años. El análisis corresponde a los años 1992, 1996, 2000 y 2005, en la que se identifica que la desnutrición crónica se mantiene alta en los tres últimos periodos analizados.

Según RPP Noticias (2015), en el Perú, el 42% de niños en Huancavelica tienen desnutrición crónica, asimismo, el 35% en Cajamarca, el 29% en Huánuco, este mismo porcentaje en Apurímac y el 28% en Ayacucho; en la provincia arequipeña de La Unión, la desnutrición infantil crónica llega al 36 %; el distrito de Omacha, en el Cusco, la cifra de desnutrición llega al 80 %.

Según la Universidad Interamericana de Valencia (2014), el sistema educativo en España no está bien preparado por lo que los resultados de rendimiento académico son inferiores a los de otros países de este continente.

En México según el diario El Universal (2016), México y los demás países latinoamericanos alcanzan resultados más bajos en PISA, los estudiantes mexicanos en un 55% presentan bajo desempeño.

El diario El Comercio (2017), publica que el Perú es el país con menor rendimiento académico en Sudamérica. Alto porcentaje de estudiantes peruanos no alcanzaron el nivel básico establecido, el 60% en lectura, el 68,5% en ciencia y el 74,6% en matemáticas.

En la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo, se identifica niños que llegan al aula con algunas características en la que expresan su inadecuado estado nutricional, estos niños están desganados, con sueño y tienen deseos de dormir, existen casos que algunos niños duermen en el aula, dicen que están cansados, estos niños comentan que muchas veces vienen sin desayunar a la Institución Educativa, además su alimentación de todos los días tiende a repetirse cada todos los días, manifiestan que no les gusta las verduras y que no comen frutas porque no producen y sus padres no tienen el dinero para comprarlos. Estos niños tienen dificultades para aprender, no comprenden lo que leen, se les hace difícil aprender matemáticas y las demás áreas curriculares. Si logran aprender en ese momento de la clase, para el siguiente día ya se olvidan, características que preocupan a los docentes.

1.2. Trabajos previos

En esta parte se consideran investigaciones que se han realizado en relación a las variables del presente estudio, considerando algunos aspectos relevantes de las mismas y desarrolladas en el contexto internacional, nacional y local.

Internacional

De León, D. E. (2014), realizó la tesis “Determinación del estado nutricional de niños menores de 2 años y prácticas alimentarias de niños con desnutrición aguda en el municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, Guatemala. Guatemala, abril a junio de 2014, cuyo objetivo fue determinar el estado nutricional de niños menores de dos años y prácticas alimentarias de niños con desnutrición aguda en el municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, Guatemala. La muestra fue de 2866 niños y niñas con edad menor a dos años. Encontró que la desnutrición crónica la padecen el 61% de niños y la desnutrición aguda está presente en el 0.21%.

En la tesis de Morocho, P.C.; Orellana, A.M. y Quintana, C.L. (2014), denominada Estado nutricional y su relación con el consumo de alimentos de los niños/niñas del “Centro Educativo Comunitario Rumiñahui” de la comunidad de Quilloac. Cañar, 2014”; el objetivo fue determinar el estado nutricional y su relación con el consumo de alimentos de los niños/as de 3 a 12 años del “Centro Educativo Comunitario Rumiñahui” Quilloac. Cañar 2014; trabajo con 147 niños y niñas comprendidos entre los 3 y 12 años de edad; el análisis de sus datos arroja que el sobrepeso se presenta en el 29.24% de niños, mientras que el 70.75% tienen peso calificado como normal. Es decir, el estado de nutrición normal está la mayoría de niños que formaron parte de la muestra de estudio.

Nacional

Terrazas, C.J. (2016), en la tesis Comparación del estado nutricional según antropometría de preescolares de dos centros de educación inicial público y privado. Carabayllo, 2015; el objetivo fue comparar el estado nutricional de preescolares de dos centros de educación inicial público y privado del distrito de Carabayllo; la muestra fue de 170 niños comprendidos entre los 3 y 5 años de edad; estableció la mayoría de los niños presentaron estado nutricional normal.

Valencia, P.A. (2014), en la tesis Estado nutricional de la población menor de 5 años adscrita al puesto de salud Aynaca en el 2013, el objetivo fue determinar el estado nutricional de la población menor de 5 años adscrito al Puesto de Salud de Aynaca en el 2013; la muestra fue de 84 niños recién nacidos hasta los 5 años de edad. Estableció que el 6.25% tiene desnutrición global, el 5% desnutrición aguda, el 17.5% desnutrición crónica y el 8.75% tiene sobrepeso.

Regional

Arévalo, J. y Castillo, J.A. (2011), en la tesis denominada Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, Mayo – Diciembre 2011. El objetivo fue conocer la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, mayo – diciembre 2011. Con una muestra equivalente a 63 estudiantes del sexto grado. Estableció que el 40% presentan peso bajo, con peso normal el 39.7%. Respecto al rendimiento académico es regular en la mayoría de las áreas, excepto arte. Sobre la relación del estado nutricional y el rendimiento académico no fue significativa.

Celis, N. y Waldo, M.J. (2011), en el estudio denominado Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre. 2010. El objetivo fue conocer la diferencia del rendimiento académico en el área de inglés entre los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre, 2010. Se aplicó el instrumento (test) a 109 estudiantes de las Instituciones Educativas ya mencionadas. Se hizo la medición correspondiente, y se evaluó los resultados en función de la variable: Rendimiento académico en el área de inglés, los resultados de la encuesta-test mostraron un promedio de 8.99 para los estudiantes de la I.E. Santa Rosa, y de 9.9 para los estudiantes de la I.E. Juan Guerra; lo que significa que ambas Instituciones Educativas se encuentran en un nivel deficiente, notándose mayor deficiencia en la I.E. Santa Rosa en comparación con los estudiantes de la I.E. Juan Guerra; en cuanto al

promedio anual extraído de las actas, los estudiantes de la I.E Santa Rosa mostraron un resultado de 12.48 y los de la I.E Juan Guerra de 12.53; lo que nos llevó a conocer que en ambas Instituciones Educativas el rendimiento académico es similar. Por otro lado, se observó un mejor rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Guerra, determinados en la prueba estadística de diferencia de medias a través del t-student con un resultado significativo de 2.68, cuando fueron evaluados mediante el test.

Local

Tantaleán, S. (2013), realizó la tesis denominada Motivación educativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 00170 de la Naciente de Río Negro – Elias Soplín Vargas, Rioja, 2011. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación educativa y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 00170 de la Naciente de Río Negro, Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2011. El diseño de investigación fue no experimental, transeccional correlacional, la muestra fue de 22 estudiantes. La recolección de datos se realizó a través de una escala de motivación educativa y una ficha para registrar el rendimiento académico. Encontró que el mayor porcentaje (54,55%) de estudiantes presentó rendimiento académico calificado con el nivel de en proceso, con promedio (13,50) ubicado en el nivel de logro previsto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Respecto al **Estado nutricional**, Martínez et al (2004), establecieron que la nutrición es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de la persona, es decir, su desarrollo biológico, psíquico y emocional. La nutrición se ve determinada por la alimentación, ya que en los alimentos la persona ingiere los nutrientes que su organismo requiere.

El estado nutricional es definido por Martínez et al (2004), como el estado de salud de un ser humano, determinado por la ingestión de nutrientes a través de los alimentos.

De acuerdo con Martínez et al (2004), los elementos a tener en cuenta en el análisis del estado nutricional de una persona es la talla, el peso y grasa tricípital. Para Hernández (1982), el estado nutricional es influenciado por la alimentación, pues de la alimentación adecuada o inadecuada determinan los valores de talla y peso para su determinada edad de la persona. En los alimentos se encuentran los nutrientes que el cuerpo necesita para su crecimiento y desarrollo.

Según el Ministerio de Salud (2004) el crecimiento es el aumento o evolución de los órganos biológicos, la talla y el peso; y el desarrollo es la maduración de los órganos del cuerpo para realizar sus funciones correspondientes. En el análisis del estado nutricional se relacionan la talla el peso y la edad de la persona.

Según la Secretaría de Salud (2002) la talla, llamada también estatura, se refiere a la altura en centímetros que tiene el ser humano. Par obtener los datos sobre la talla el instrumento utilizado es el estadímetro. El peso es la masa del cuerpo de la persona que se mide en kilogramos, para obtener los datos sobre el peso el instrumento utilizado es la báscula.

A la relación del peso y la talla se denomina índice de masa corporal (IMC). El valor del índice de masa corporal señala peso bajo, peso norma, sobrepeso y

obesidad. La fórmula para determinar el índice de masa corporal de una persona, establece la relación en una división, en la que el valor del peso es dividido entre el valor de la talla.

$$IMC = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Talla (m)}^2}$$

La edad se trata de una variable cuantitativa, continua. Se refiere al tiempo que está viviendo una persona. Es el número de años cumplidos, según fecha de nacimiento.

Según Ministerio de Salud (2004) para monitorear el crecimiento y desarrollo el peso y la talla son utilizados para determinar el estado nutricional, usando la desviación estándar se puede categorizar al estado nutricional en normal,

De acuerdo con Martínez et al. (1998) existen diversos procedimientos para determinar y jerarquizar el estado nutricional utilizando los valores de la talla, el peso y la edad. con algunas de las medidas se pueden calcular índices derivados que permiten clasificar el estado de nutrición y evaluarlo. Los índices de mayor aplicación práctica, la fórmula de obtención y sus límites, son las siguientes:

Relación peso talla. Se calcula en la curva percentilada, puntuación Z. Se calcula en normal: percentil (P) 90 – P10 ($Z \pm 1,28$) Valorar la progresión hacia arriba o hacia abajo; riesgo de sobrenutrición/subnutrición: $P >90 / P < 10$; sobrenutrición: $P >97 (Z >1,88)$; subnutrición: $P < 3 (Z < 1,88)$.

% peso estándar. Se calcula con $\frac{\text{Peso real (kg)}}{\text{Peso para la talla en P50 (kg)}} * 100$. Se clasifica en Normal $> 90 \%$; subnutrición aguda (wasting): leve 90-80%; moderada 80-70%; grave $< 70\%$; sobrenutrición $> 115\%$.

% Talla para la edad. Se calcula con $\frac{\text{Talla real (cm)}}{\text{Talla P50 para la edad (cm)}} * 100$. Se clasifica en Normal $> 95\%$; subnutrición crónica (stunting): leve 95-90%; moderada 90-85%; grave $< 85\%$.

% Peso/talla/edad. Se calcula con $\frac{\text{Peso real (kg)}/\text{Talla real (cm)}}{\text{Peso P50 edad (kg)}/\text{Talla P50 edad (cm)}} * 100$. Se clasifica en normal 80-110%; sobrepeso 110-120%; obesidad 120-140%.

Según Méndez (1994) uno de los factores que afecta al adecuado estado nutricional es el escaso consumo de alimentos con alto valor nutricional. La persona puede alimentarse, pero si no lo hace con una dieta balanceada afecta a su crecimiento y desarrollo, manifestando la persona peso bajo, talla baja para su edad.

La inadecuada alimentación lleva a la desnutrición. Según Pérez (1997) hay un tipo de desnutrición crónica armónica que se caracteriza porque el peso y la talla no están acorde con la edad del niño, pero si ambos valores corresponden para una edad determinada. Por ejemplo, un niño de 6 años puede tener un peso y una talla para una edad de 4 años. Valenzuela (1984) se refiere sobre la desnutrición crónica descompensada en la talla no corresponde a la edad, pero que el peso es muy inferior a su edad. Por ejemplo, un niño de 6 años puede tener la talla de 4 años, pero que su peso es para la edad de 3 años.

De acuerdo con Martínez (1998), el retraso es la desproporción que hay entre la talla y peso para la edad correspondiente. Por lo tanto, se dice que hay un retraso respecto a su crecimiento y desarrollo. Este retraso, como dicen Pedrón y Díaz (2001), es la consecuencia de una inadecuada alimentación, caracterizada por el consumo de alimentos sin una dieta balanceada, en la que los alimentos consumidos son pobres en nutrientes.

El **rendimiento académico** según Borrego (1985), se refiere al aprovechamiento en el aprendizaje que alcanza el estudiante en las diversas sesiones de clase que se desarrollan. Según Caraballo (1985), es el desarrollo de capacidades y apropiación de conocimientos en las áreas curriculares que establece el sistema educativo.

Por su parte Pizarro (1985), dice que es la manifestación del desarrollo de las capacidades que el estudiante ha logrado en un proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, Chadwick (1979), sostiene que es manifestación de las capacidades desarrolladas las actividades de aprendizaje.

Por su parte De Natale (1990), dice que es la expresión del desarrollo de las estructuras cognoscitivas, por lo tanto, es el desarrollo de habilidades, forma de ser y actuar que el estudiante va logrando en el proceso educativo. Esto se logra como dice Requena (1998), con el esfuerzo y dedicación en los quehaceres escolares.

Según Carrasco (1985), es alcanzar determinado nivel de logro de conocimientos y capacidades. En este mismo orden de ideas, Himmel (1997), sostiene que el nivel de logro alcanzado en un proceso de aprendizaje.

García y Palacios (1991), dicen que es el resultado logrado en un proceso de aprendizaje. Según Reyes (2003), es la medida que señala el nivel de logro de los aprendizajes que va desarrollando en estudiante. Torres y Rodríguez (2006), dicen que se refiere al aprendizaje de conocimientos en una área de formación.

Chávez (2006), dice que hay dos tipos de pruebas para medir el rendimiento. La primera, denominada estandarizadas, con contenido de mayor amplitud, su elaboración es sometido a consulta por expertos y tienen mayor alcance en su aplicación. La segunda es la prueba escolar, su contenido se centra una materia, una unidad o una sesión de aprendizaje, es elaborada por los maestros responsables de conducir el desarrollo del área curricular.

En el presente trabajo usaremos el modelo de prueba de rendimiento escolar. En este segundo tipo de prueba, el rendimiento escolar tiene que ver con las calificaciones que los estudiantes obtienen en un proceso de desarrollo del aprendizaje a través de un plan curricular (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje).

Espíndola (2000), clasifica al rendimiento escolar en individual, general, específico, y social. El primero se basa en el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes. El rendimiento general tiene que ver con el aprendizaje propuesto como política educativa. El rendimiento específico, es el uso del aprendizaje en la resolución de problemas de la vida cotidiana. El rendimiento social es el aprendizaje de la cultura en la que se desarrolla la acción educativa.

Para Beguet (2001), el rendimiento académico es influenciado por diversos factores, como el desarrollo cognitivo, la afectividad al niño; sin embargo, respecto a lo cognitivo, Aliaga (1998) sostiene que no es determinante. En opinión de Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994), otros factores que afectan al rendimiento escolar es el aspecto económico, el sociocultural de los padres de familia.

Según Pollitt (1984) otro aspecto determinante, aunque con escasa información, es la nutrición de los estudiantes y que, a la vez, es muy poco tenido en cuenta por muchos países, a excepción de los países desarrollados que se evidencia porcentajes bajos de desnutrición que perturbaría el rendimiento académico de los educandos. En cambio, en los países en vías de desarrollo, con poblaciones de familias con bajos recursos económicos, la desnutrición es un problema latente, que se manifiesta en la escasa ingesta de proteínas, vitaminas y minerales, como consecuencia de esta situación, se da los problemas de crecimiento y desarrollo, que originan enfermedades respiratorias, enfermedades que afectan a los órganos del sistema digestivo, cuyo efecto final es el bajo rendimiento académico de los educandos. Estos

Según Jukes et al (2002), el inadecuado estado nutricional tiene influencia en el deficiente rendimiento escolar. La mal nutrición afecta de forma negativa al desarrollo, es decir al normal cumplimiento de las funciones de los órganos vitales, entonces se presentan problemas en el aspecto cognoscitivo, no hay concentración y facilidad para procesar la información. Los niños con desnutrición tienen dificultades para aprender debido a que tienen

perturbaciones de sus funciones vitales y las enfermedades que tienden a padecer a consecuencia de la carencia nutricional.

El Ministerio de Educación (2016) presenta las siguientes áreas de formación del educando con sus respectivas competencias.

Comunicación. En esta área las competencias son: Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos.

Castellano como segunda lengua. En esta área las competencias son: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua; lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua; escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua.

Matemática. En esta área las competencias son: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de movimiento, forma y localización; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Personal social. En esta área las competencias son: construye su identidad; convive y participa democráticamente; construye interpretaciones históricas; gestiona responsablemente el ambiente y el espacio; gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ciencia y tecnología. En esta área las competencias son: indaga mediante métodos científicos; explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo; diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.

Arte y cultura. En esta área las competencias son: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales; crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Educación religiosa. En esta área las competencias son: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.

Educación física. En esta área las competencias son: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; asume una vida saludable; interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Inglés. En esta área las competencias son: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera; lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera; escribe diversos tipos de texto inglés como lengua extranjera.

1.4. Formulación del problema

General

¿Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017?

Específicos

- ¿Cómo es el estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017?

1.5. Justificación

Conveniencia. La investigación servirá para conocer la situación actual del estado nutricional y el rendimiento académico, así como su relación, en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de

Azunguillo – Elías Soplín Vargas. Los padres de familia dejan a sus hijos solos para ir a trabajar, descuidando su alimentación, es sabido que los niños por si solos no tienen la capacidad para alimentarse adecuadamente, situación que afecta a su rendimiento académico.

Social. Para el aprendizaje es importante que los niños tengan una adecuada nutrición a fin de que su estado de salud esté en buenas condiciones, facilitando de este modo la participación activa del niño en las actividades escolares y en el procesamiento de la información. Con la investigación los beneficiarios serán los estudiantes, ya que al conocer el estado nutricional y rendimiento académico los directivos y docentes planificarán alternativas de solución para potencializar su desarrollo.

Teórica. Es importante tener información sistematizada sobre el rendimiento académico y sus factores que le afectan, como es el caso de la nutrición de los niños. El presente estudio ayuda a comprender y dar una explicación detallada sobre la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Esto permitirá a otros investigadores tener una base que les sirva de fundamento para emprender otros estudios.

Práctica. La investigación ayuda a conocer el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo y de esta manera intervenir de manera pertinente para elevar la calidad educativa en el aspecto pedagógico de la institución educativa en mención. Conocer el estado actual de la nutrición y rendimiento académico ayuda al director y docentes tomar acciones correctivas mediante charlas u otras actividades a los padres de familia sobre alimentación saludable.

Metodológica. La investigación aporta instrumentos y una forma para estudiar al estado nutricional y el rendimiento académico. Esto ayudaría a futuras investigaciones sobre esta temática. Respecto a los instrumentos,

se elaboraron fichas de registro de datos, toda vez que los datos se recogen de documentos existentes en la institución educativa.

1.6. Hipótesis

General.

Hi: Existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Específicas.

H₁: El estado nutricional es bueno en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

H₂: El rendimiento académico es bueno en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Específicos

- Identificar el estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

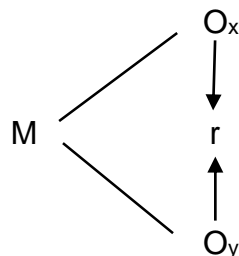
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según su propósito la investigación es básica, según **Sánchez y Reyes (1998)**, este tipo de investigación conduce a buscar nuevos conocimientos sin objetivos prácticos, recoge información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

El diseño de investigación, sustentado en **Hernández, Fernández y Baptista (2014)**, es no experimental, transeccional correlacional. Es no experimental porque no se trata de manipular deliberadamente la variable independiente para ver los cambios en la variable dependiente; transeccional porque la recolección de datos se realizó en un solo momento y correlacional porque trata de establecer la relación entre las estrategias didácticas y la calidad educativa.

El diseño adoptado es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra representada por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo.

R : es la relación entre las variables de estudio.

O₁ : Mediciones del estado nutricional.

O₂ : Mediciones del rendimiento académico.

2.2. Variables, operacionalización.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Estado nutricional	Según Martínez et al (2004), es el estado de salud de un ser humano, determinado por la ingestión de nutrientes a través de los alimentos.	Corresponde a la medición del peso, la talla, para la edad del niño.	Peso	Masa del estudiante	Nominal
			Talla	Tamaño del estudiante	
			Edad	Años del estudiante	
Variable 2: Rendimiento académico	Pizarro (1985), dice que es la manifestación del desarrollo de las capacidades que el estudiante ha logrado en un proceso de enseñanza aprendizaje.	Corresponde a los calificativos obtenidos en las áreas curriculares en el periodo del primer al cuarto trimestre del año escolar 2011, a partir del cual se puede clasificar al niño con nivel bajo, medio o alto.	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Ordinal
				Lee diversos tipos de textos escritos	
				Escribe diversos tipos de textos	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
				Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio	
				Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
Personal social	Construye su identidad				
	Convive y participa				

				democráticamente	
				Construye interpretaciones históricas	
				Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.	
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
			Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos	
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	
			Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
			Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	
				Asume la experiencia el	

				encuentro personal y comunitario con Dios.	
			Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
				Asume una vida saludable	
				Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	

2.3. Población y muestra.

La población fue de 62 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo, de Elías Soplín Vargas, en el año 2017.

La muestra fue obtenida mediante la técnica no probabilística, por grupos preformados, quedado conformado por 62 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo, en el año 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la variable estado nutricional, así como para el rendimiento académico la técnica utilizada fue el análisis documental.

Para recoger datos sobre la variable estado nutricional se empleó una ficha de registro de datos. Este instrumento está organizado para anotar, la edad, el peso y la talla de los estudiantes.

Para recoger datos sobre la variable rendimiento académico se empleó una ficha de registro de datos, en donde se registra los calificativos de los

estudiantes en las diferentes áreas curriculares, obtenidos del registro auxiliar de evaluación.

La ficha de registro de datos, es una tabla elaborada para registrar los datos que están en documentos de la institución, es decir, no contienen ítems, por lo tanto, no se puede someter a análisis de validez y confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento fueron tabulados utilizando una plantilla en el programa de Excel, con un programa que es su complemento, se utilizó también el software estadístico SPSS V.23.

La presentación de los datos se realizó mediante tablas de frecuencia y gráficos, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Según el Ministerio de Salud (2011), para evaluar el estado nutricional se calcularon los coeficientes Z de talla/edad, peso/edad y peso/talla. Para persona entre 5 a 19 años. Los valores referenciales estado nutricional (ZIMC/E) de escolares y adolescentes son delgado, delgado severo, normal, sobrepeso y obesidad.

El rendimiento académico fue analizado en los niveles de logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

La prueba de hipótesis fue analizada utilizando el Chi cuadrado, para ello los datos ordinales se ingresan a uno de los dos programas mencionados y se sigue la secuencia hasta obtener el resultado deseado.

Los procedimientos estadísticos mediante los cuales se realizará el procesamiento de datos y el análisis de resultados serán la distribución de frecuencias, para la comprobación de hipótesis se utilizará la Chi cuadrado.

Distribución de frecuencias relativas:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = muestra.

Prueba de hipótesis con Chi cuadrado

En una muestra se puede dar un conjunto de sucesos, los cuales ocurren con frecuencias observadas “o” (las que se observa directamente) y frecuencias esperadas o teóricas “e” (las que se calculan de acuerdo a las leyes de probabilidad).

La frecuencia esperada “e” se calcula así: $e = p * o_{total}$

p = proporción muestral.

o_{total} = frecuencia total observada.

El estadístico de prueba es:

$$x_c^2 = \frac{(o_1 - e_1)^2}{e_1} + \frac{(o_2 - e_2)^2}{e_2} + \dots + \frac{(o_n - e_n)^2}{e_n} +$$
$$x_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde x_c^2 , es chi cuadrado calculada.

Para obtener un valor crítico (valor que deja un determinado porcentaje de área en la cola) a partir de una tabla de chi cuadrado, se debe seleccionar un nivel de significación y determinar los grados de libertad. El número de grados de libertad para la tabla es el producto de (número de filas menos uno, por el número de columnas menos 1, o bien, $(f - 1) (c - 1)$). El valor crítico, chi cuadrado tabular (x_t^2) se encuentra con los grados de libertad y 5% del nivel de significancia.

Al comparar x_c^2 con x_t^2 , si el valor estadístico de prueba (x_c^2) es mayor que el valor tabular, se comprueba la validez de la hipótesis de investigación.

2.6. Aspectos éticos

Los datos obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Estos datos son confidenciales, solo se presenta los resultados generales, además la información fue obtenida en forma anónima de los sujetos de la muestra.

III. RESULTADOS

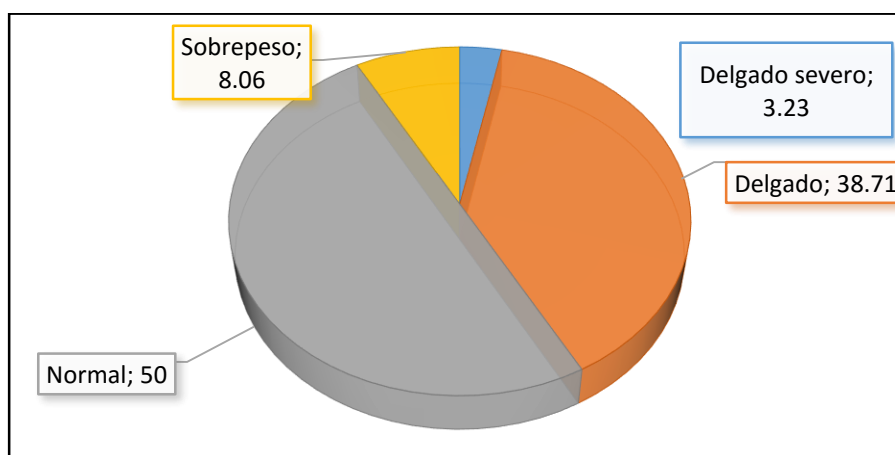
Tabla N° 1
Estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Estado nutricional	f_i	%
Delgado severo	2	3.23
Delgado	24	38.71
Normal	31	50.00
Sobrepeso	5	8.06
Obesidad	0	0.00
Total	62	100

Fuente: Datos procesados por el autor.

Gráfico N° 1

Estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.



Fuente: Tabla N° 01

En la tabla N° 01, se identifica que la mayoría de estudiantes, representado por el 50%, presentan estado nutricional normal, seguido del 38,71% con estado nutricional delgado, el 8.06% presentan estado nutricional de sobrepeso y el 3.23% con estado nutricional delgado severo.

Los datos señalan que el mayor porcentaje de niños y niñas presentan un nivel de estado nutricional normal. Pero hay que tener presente que un porcentaje cercano a este nivel, se identifica un grupo con estado nutricional delgado.

Tabla N° 2

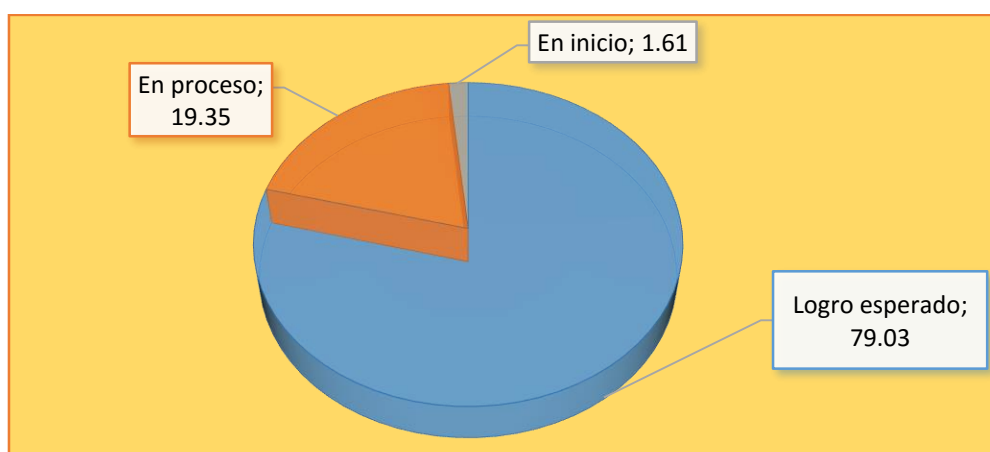
Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Rendimiento académico	Fi	Porcentaje
Logro destacado	0	0.0
Logro esperado	49	79.03
En proceso	12	19.35
En inicio	1	1.61
Total	62	100.0

Fuente: Datos procesados por el autor.

Gráfico N° 2

Rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.



Fuente: Tabla N° 02

En la tabla N° 02 se presentan los resultados del rendimiento académico, en donde se observa que con nivel logro esperado está el 79.03%, en proceso el 19.35% y en inicio el 1.61%.

De acuerdo a los datos se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaron rendimiento académico en el nivel de logro esperado, seguido de un porcentaje que se ubica en el nivel de en proceso. Un mínimo porcentaje está en inicio, además no se identifica estudiantes con logro destacado.

Tabla N° 3

Tabla de contingencia de frecuencias observadas y esperadas del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Estado nutricional	Frecuencias	Rendimiento académico			
		Logro esperado	En proceso	En inicio	Total
Delgado severo	Observada		2		2
	Esperada	1.58	0.39	0.03	2.00
Delgado	Observada	16	7	1	24
	Esperada	18.97	4.65	0.39	24.00
Normal	Observada	29	2		31
	Esperada	24.50	6.00	0.50	31.00
Sobrepeso	Observada	4	1		5
	Esperada	3.95	0.97	0.08	5.00
Total	Observada	49	12	1	62
	Esperada	49.00	12.00	1.00	62.00

La tabla N° 3 reporta que con los totales marginales de las frecuencias observadas se determina las frecuencias esperadas, multiplicando los totales marginales y dividiendo entre el número de casos.

Por ejemplo $\frac{49 \cdot 2}{62} = 1.58$

La frecuencia observada se ubica en la parte inferior de la frecuencia esperada. Con las frecuencias observadas y esperadas se obtiene el valor de chi cuadrado calculado mediante la fórmula siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

O_{ij} Representa a las frecuencias observadas. Que viene a ser el número de casos observados.

E_{ij} Representa a las frecuencias esperadas. Es el número de casos esperados. Se determina mediante el producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n).

Tabla N° 4

Valor crítico para 6 grados de libertad al 5% de nivel de significancia

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior			
	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21

Fuente: Tabla de contingencia.

Para los grados de libertad se multiplica el número de filas menos 1 (f-1) por el número de columnas menos 1 (c-1). En la tabla 3 se identifica que las frecuencias se distribuyen en 4 filas y 3 columnas, por lo tanto, $(4 - 1) * (3 - 1) = 6$

En la primera columna están los grados de libertad y en la primera fila el valor de α . En la intersección de la fila y la columna se encuentra el valor tabulado.

Tabla N° 5

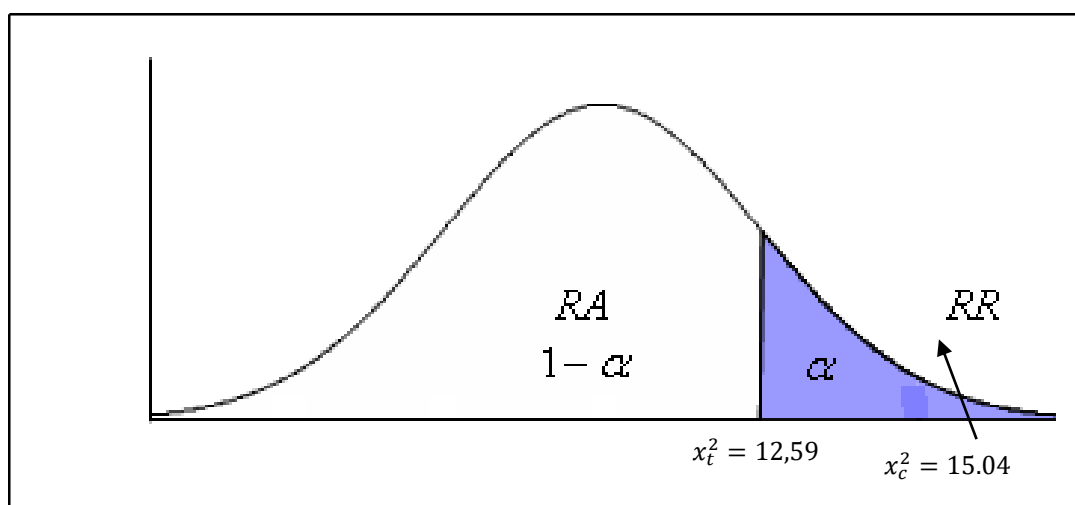
Contrastación estadística de la relación del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Grados de libertad	α	(x_t^2)	(x_c^2)
6	5%	12,59	15.04

Fuente: Resultados de la tabla de contingencia y del valor crítico.

Gráfico N° 3

Comparación de x_c^2 con x_t^2 del estado nutricional y el rendimiento escolar.



Fuente: Tabla N° 3.

El valor estadístico de x_c^2 (15.04) es mayor que el valor tabular x_t^2 (12,59), por lo tanto, ambas variables no son independientes; entonces, existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general que consiste en determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017. En el análisis el valor estadístico de x_c^2 (15.04) es mayor que el valor tabular x_t^2 (12,59), datos que corroboran la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

Similares resultados encontraron Martínez, Del Carmen, Patiño y Martínez (2004), quienes concluyeron que el rendimiento académico está acorde a su valoración nutricional, tanto en lo rural como en lo urbano. Por su parte Arévalo y Castillo (2011), encontraron que no existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales.

Según esta información es fundamental cuidar de los niños con una adecuada alimentación balanceada a fin de que adquieran los nutrientes necesarios para desarrollar sus funciones vitales, que les permita desarrollar su aprendizaje en buenas condiciones.

El objetivo específico N° 1 trata de identificar el estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017. La mayoría de estudiantes, representado por el 50%, presentan estado nutricional normal. El resultado normal, significa que la mayoría de los estudiantes presentan un adecuado estado nutricional.

Similar resultado encontraron Morocho, Orellana Quintuna (2014), quienes refieren que en un porcentaje superior prevalece un estado nutricional normal. Por su parte, De León (2014), encontró que del barrido nutricional que se realizó el 79 % según el indicador peso para la edad se encuentra normal, el 61% de los niños evaluados se encontró con desnutrición crónica y el 0.21% con desnutrición aguda.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017. Al respecto, en la tabla N° 05 se presentan los resultados del rendimiento académico, en donde se observa que con nivel logro esperado está el 79.03%, que representa al mayor porcentaje. El porcentaje más alto, significa que la mayoría de estudiantes han logrado los aprendizajes previstos en el periodo de tiempo fijado.

En el estudio que realizaron Arévalo y Castillo (2011), encontraron que los escolares del 6to grado presentan un rendimiento académico regular en casi todas sus asignaturas a excepción de la asignatura de arte.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. En el análisis de la Chi cuadrado el valor estadístico de χ^2_c (15.04) es mayor que el valor tabular χ^2_t (12,59), por lo tanto, existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.

- 5.2. El 50%, presentan estado nutricional normal, seguido del 38,71% con estado nutricional delgado, el 8.06% presentan estado nutricional de sobrepeso y el 3.23% con estado nutricional delgado severo. El mayor porcentaje con estado nutricional normal, significa que la mayoría de los estudiantes presentan un adecuado estado nutricional.

- 5.3. Respecto al rendimiento académico, con nivel de logro destacado está el 79.03%, en proceso el 19.35% y en inicio el 1.61%. El porcentaje más alto, significa que la mayoría de estudiantes han logrado los aprendizajes previstos en el periodo de tiempo fijado.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al director y docentes de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo llevar a cabo acciones de intervención educativa a fin de mejorar el estado nutricional y el rendimiento académico de aquellos estudiantes que se identifica el problema, ya que la investigación aporta información que estas variables están relacionadas.

- 6.2. Al director de la I.E. gestionar al centro de salud para tratar de coordinar acciones y desarrollar charlas en la población sobre la alimentación saludable para mejorar el estado nutricional de los niños.

- 6.3. A los docentes de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo desarrollar alternativas de solución para ir mejorando el rendimiento académico de los alumnos hasta lograr el aprendizaje en el logro destacado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en las matemáticas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria un enfoque multivariado*. Lima.
- Arévalo, J. y Castillo, J.A. (2011). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, mayo – diciembre 2011*. Tesis.
- Bastidas A., M. (1997). *Puericultura del niño en edad escolar*. En: El niño sano. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Beguet, B (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. San Salvador.
- Celis, N. y Waldo, M.J. (2011). *Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre. 2010* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Chávez U., A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior*. Tesis.
- Espindola, J. (2000). *Reingeniería educativa*. México: ANUIES.
- Estrada M. y Dueñas L. (1992). *Nutrición infantil y estado nutricional en la ciudad de Cusco*. Perú.
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática*. Lima.
- Hernández de V., Y. (1982). *Análisis de algunos indicadores antropométricos en la evaluación de la desnutrición en preescolares*. Vol 45.
- Himmel, E. (1997). *Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del Rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2000). *Guías alimentarias para la población colombiana menor de dos años*. Bogotá: Ministerio de Salud.
- Lanata y col. (2007). *Informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática. La transición nutricional en el Perú*. Lima.

- Martínez C., O; Del Carmen R., P.; Nayive P., S. y Martínez M.n A. (2004). *Comparación del estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de quinto grado de primaria de escuelas urbanas y rurales en el municipio de pamplona*. Tesis, Universidad de Pamplona. Bucaramanga, Colombia.
- Martínez C., C.; Brines J., Abella., AM, García V., A, Castellanos ME. (1998). *Orientación diagnóstica del fallo del crecimiento*; 24:76-83.
- Méndez C., H. (1994). *Variables biológicas de interés práctico para profesionales del área de la salud*. Vol 57.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Institución.
- Ministerio de Salud (2011). *Estado nutricional en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1843.pdf>.
- Ministerio de Salud (2004). *La medición de la talla y el peso*. Lima: Institución.
- Pedron G., C.; Díaz B., C. (2001). Anorexia. En: Muñoz Calvo MT, Hidalgo Vicario MI, Rubio Roldán LA, Clemente Pollán J. (eds.). *Pediatría extrahospitalaria. Aspectos básicos en atención primaria*. Madrid: Ergón SA.
- Pérez H., S. (1997). *Realidad nacional de Venezuela*. Caracas: Arte.
- Pollitt, E. (1984). *La nutrición y el rendimiento escolar. En Series de educación sobre nutrición*. Paris: UNESCO.
- Restrepo C. MT. (2000). *Factores condicionantes del estado nutricional. En: Estado nutricional y crecimiento físico*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Restrepo M., S. (2003). *La alimentación y nutrición escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Restrepo M., S. L. y Maya G., M. (2005). *La familia y su papel en la formación de los hábitos alimenticios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/557/55703606.pdf>.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes*. Lima.
- Secretaría de Salud (2002). *Manual de procedimientos. Toma de medidas clínicas y antropométricas*. México: Institución.
- Tantaleán M., S. (2013). *Motivación educativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la*

Institución Educativa N° 00170 de la Naciente de Río Negro – Elias Soplín Vargas, Rioja, 2011. Tesis Universidad Nacional de San Martín.

Valenzuela R., H. (1984). *Manual de pediatría*. México: Interamericana.

Vélez, E; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria. Revisión de la literatura América latina y le caribe*. Revista Latinoamericana de innovación Educativas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas , 2017”

Autora: Carmela

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																											
<p>Problema general: ¿Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es el estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el estado nutricional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.</p> <p>Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El estado nutricional es bueno en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.</p> <p>H2: El rendimiento académico es bueno en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017.</p>	<p>Variable 1: : Estado nutricional Definición conceptual. Para Martínez et al (2004), en términos generales el estado nutricional se describe como el estado de salud de una persona, influenciado por la ingesta de nutrientes correlacionado con la información obtenida de estudios antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos. Definición operacional. Corresponde a la medición del peso, la talla, para la edad del niño.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Peso</td> <td style="text-align: center;">Masa del estudiante</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Talla</td> <td style="text-align: center;">Tamaño del estudiante</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Edad</td> <td style="text-align: center;">Años del estudiante</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2. Rendimiento académico Definición conceptual. Pizarro (1985), dice que “el rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Definición Operacional. Corresponde a los calificativos obtenidos en las áreas curriculares en la primera unidad del primer trimestre del año escolar 2017.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 70%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Comunicación</td> <td style="text-align: center;">Se comunica oralmente en lengua materna</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Lee diversos tipos de textos escritos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Escribe diversos tipos de textos</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Matemática</td> <td style="text-align: center;">Resuelve problemas de cantidad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">Personal social</td> <td style="text-align: center;">Construye su identidad</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Convive y participa democráticamente</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Construye interpretaciones históricas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestiona responsablemente los recursos económicos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ciencia y</td> <td style="text-align: center;">Indaga mediante métodos científicos</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Peso	Masa del estudiante	Talla	Tamaño del estudiante	Edad	Años del estudiante	Dimensiones	Indicadores	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Personal social	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Ciencia y	Indaga mediante métodos científicos
Dimensiones	Indicadores																													
Peso	Masa del estudiante																													
Talla	Tamaño del estudiante																													
Edad	Años del estudiante																													
Dimensiones	Indicadores																													
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna																													
	Lee diversos tipos de textos escritos																													
	Escribe diversos tipos de textos																													
Matemática	Resuelve problemas de cantidad																													
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio																													
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización																													
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre																													
Personal social	Construye su identidad																													
	Convive y participa democráticamente																													
	Construye interpretaciones históricas																													
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio																													
	Gestiona responsablemente los recursos económicos																													
Ciencia y	Indaga mediante métodos científicos																													

			tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.
			Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
			Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.
			Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

MATRIZ CON DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL			
TIPO, MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p>Tipo de estudio: El estudio se caracteriza por ser de tipo correlacional</p> <p>Diseño de estudio: El diseño de estudio es no experimental y transversal debido a que la recolección de datos se realizará en un solo momento</p>	<p>Población: Está constituida por los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo</p> <p>Muestra: La muestra fue obtenida mediante la técnica no probabilística, por grupos preformados, quedado conformado por 62 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 – Azunguillo, en el año 2017.</p>	<p>Para la variable estado nutricional se empleará como técnica la observación y para el rendimiento académico la técnica a utilizar será el análisis de contenido.</p> <p>Para medir la variable estado se empleará una Ficha de datos, organizada para anotar, la edad, el peso y la talla de los estudiantes.</p> <p>Para medir la variable rendimiento académico se empleará una ficha de datos, en donde se registra los calificativos de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.</p>	<p>Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento serán tabulados utilizando una plantilla en el programa de Excel, con un programa que es su complemento, se utilizará también el software estadístico SPSS V.23 y según las escalas de medición de ambas variables.</p> <p>La presentación de los datos se realizará mediante tablas de frecuencia y gráficos, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.</p> <p>Tablas de frecuencia. Para presentar la información desagregada en categorías o frecuencias.</p> <p>Gráficos. Para presentar los datos en forma visible. Permite en forma simple y rápida observar las características de los datos o las variables. De acuerdo con su presentación, se utilizará gráficos circulares.</p> <p>Estadísticos. Distribución de frecuencias.</p> <p>Prueba de hipótesis. Se utilizará la chi cuadrado, para ello los datos ordinales se ingresan a uno de los dos programas mencionados y se sigue la secuencia hasta obtener el resultado deseado.</p>

Validación de instrumentos

Validación de la ficha de registro de datos del estado nutricional

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Chuguibala Mas Esther
 Institución donde labora : Nº 06123 - Segunda Jerusalen
 Grado académico : M.Sc. En educación con mención en Psicopedagogía.
 Instrumento : Ficha de registro de datos del estado nutricional
 Autor del instrumento : Carmela Aricara Huayta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables					✓
Subtotal					4	45
TOTAL			49			

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento reúne los requisitos para ser utilizado en el estudio.

IV.- Promedio de valoración:

4.9


 Lic. Esther Chuguibala Mas
 M. SC. EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
 EN PSICOPEDAGOGÍA
 CPPE. 2246417205

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : MERA NAVAL, Hugo Jaime
 Institución donde labora : I.E. "Roosevelt College" y Universidad Nacional de San Martín
 Grado académico : Maestro en Ciencias de la Educación - Mención en Investigación y Docencia
 Instrumento : Ficha de registro de datos del estado nutricional
 Autor del instrumento : Carmela Aricara Huayta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.				✓		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales				✓		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables				✓		
Subtotal					28	15	
TOTAL		43					

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento puede ser utilizado para recoger datos en la investigación

IV.- Promedio de valoración:

4.3



INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Juan Guevara Fasabi
 Institución donde labora : Director ZE 00123
 Grado académico : Doctor
 Instrumento : Ficha de registro de datos del estado nutricional
 Autor del instrumento : Carmela Aricara Huayta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables				✓	
Subtotal					28	15
TOTAL			43			

III.- Opinión de aplicabilidad.

ES confiable.

IV.- Promedio de valoración:

4.3



Confiabilidad de la ficha de registro de datos del estado nutricional

Expertos	Criterios									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	3	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40.6667	8.333	1.000	.810
VAR00002	40.3333	10.333	.359	.871
VAR00003	41.0000	12.000	.000	.875
VAR00004	40.3333	10.333	.359	.871
VAR00005	40.0000	12.000	.000	.875
VAR00006	40.6667	8.333	1.000	.810
VAR00007	40.3333	10.333	.359	.871
VAR00008	40.6667	8.333	1.000	.810
VAR00009	40.3333	10.333	.359	.871
VAR00010	40.6667	8.333	1.000	.810

Validación de la ficha de registro de datos del rendimiento académico.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Chuguibala Mas Esther
 Institución donde labora : Nº 00123 - Segunda Jerusalen
 Grado académico : M.SC. En educación con mención en Psicopedagogía.
 Instrumento : Ficha de registro de datos del rendimiento académico
 Autor del instrumento : Carmela Aricara Huayta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables					✓
Subtotal						50
TOTAL		50				

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento reúne los requisitos para ser utilizado en el estudio.

IV.- Promedio de valoración:

5


 Lic. Esther Chuguibala Mas
 M. SC. EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
 EN PSICOPEDAGOGÍA
 C.O.P.E. 234447215

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : MERA NAVAL, Hugo Jaime
 Institución donde labora : I.E. "Roosevelt College" y
Universidad Nacional de San Martín
 Grado académico : Maestro en Ciencias de la Educación -
Mención en Investigación y Docencia
 Instrumento : Ficha de registro de datos del rendimiento académico
 Autor del instrumento : Carmela Aricara Huayta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables					✓
Subtotal					16	30
TOTAL		46				

III.- Opinión de aplicabilidad.

El instrumento puede ser utilizado para recoger datos en la investigación.

IV.- Promedio de valoración:

4.6



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación
 I.E. Roosevelt College, Nueva Cajamarca
 Lic. M.Sc. Hugo Jaime Mera Naval
 Coordinador de Ciencias
 1001051133

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Juan Guevara Fasabi
 Institución donde labora : Director I.E. 00123
 Grado académico : Doctor
 Instrumento : Ficha de registro de datos del rendimiento académico
 Autor del instrumento : Carmela Aricara Huayta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) REGULAR (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal.					✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes al acceso a la satisfacción del usuario de los sujetos muestrales				✓		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓	
PERTINENCIA	Los ítems son aplicables				✓		
Subtotal					16	30	
TOTAL		46					

III.- Opinión de aplicabilidad.

Es confiable.

IV.- Promedio de valoración:

4.6



Confiabilidad de la ficha de registro de datos del rendimiento académico

Expertos	Criterios									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	3	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43.0000	3.000	1.000	.625
VAR00002	42.3333	5.333	.000	.773
VAR00003	42.6667	4.333	.277	.779
VAR00004	42.3333	5.333	.000	.773
VAR00005	42.3333	5.333	.000	.773
VAR00006	43.0000	3.000	1.000	.625
VAR00007	42.3333	5.333	.000	.773
VAR00008	43.0000	3.000	1.000	.625
VAR00009	42.3333	5.333	.000	.773
VAR00010	42.6667	4.333	.277	.779



"INSTITUCION EDUCATIVA N°00623 -AZUNGUILLO"
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALEN.
DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA,
DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la profesora: **ARICARA HUAYTA, Carmela;**
identificado con DNI N° 05318511, ha concluido con la aplicación de la tesis
titulada "**Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de
los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de
Azunguillo - Elías Soplín Vargas, 2017**", a partir de marzo a junio del 2017.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los
fines que crea conveniente.

Azunguillo, 07 de junio del 2017

Atentamente.



[Handwritten Signature]
Prof. Abel Cullampe Mas
DIRECTOR

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Carmela Aricara Huayta, identificado con DNI ()
OTRO () Nº: 05318511, egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico
de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°
00623 de Azunquilla - Elías Soplin Vargas, 2017" en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....

.....

FIRMA

DNI: 05318511

FECHA: 02-12-17

Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

23% INDICE DE SIMILITUD	23% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	www.editorialmariatrinidad.com.pe Fuente de Internet	3%
2	trabajoslorlopcul.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.aeped.es Fuente de Internet	2%
6	de.slideshare.net Fuente de Internet	2%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%

ANEXO 01
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Hipólito Percy Barbarán Mozo**, docente de la **Experiencia Curricular: Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación** correspondiente al III y IV ciclo académico y revisor de la Tesis: **"Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00623 de Azunguillo – Elías Soplín Vargas, 2017"** de la Br. **Carmela Aricara Huayta**; he sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin y comprobado lo siguiente:

Que el referido trabajo académico tiene un **índice de similitud de 23%**, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 13 de febrero de 2018


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPEN° 357054