



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales  
en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 –  
Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Rosa Elvira Lozano Paz

**ASESOR:**

Mg. Alfredo Henry Tapia Rodríguez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo del niño

**PERÚ 2 017**

.....

Dr. Ludwin Villanueva García  
Presidente

.....

Mg. Keller Sánchez Dávila  
Secretario

.....

Dr. Hipolito Percy Barbaran Mozo  
Vocal

## DEDICATORIA

A mis padres, por darme la fuerza moral para seguir con mis estudios.

Con mucho amor y cariño a mis queridos hijos: Jherson Isaac y Jhoana Jazmin, porque ellos son el motivo de mi superación profesional.

A mi esposo Ronal, por su apoyo en mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por la salud y voluntad que me brinda para seguir superándome.

Al director de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, por brindarme las facilidades para la ejecución del proyecto de tesis.

Al Mg. Alfredo Henry Tapia Rodríguez, por brindarme su asesoramiento.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Elvira Lozano Paz, egresada del Programa de Maestría, llevado a cabo en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41404673, con la tesis titulada: “Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, noviembre de 2017.



---

Rosa Elvira Lozano Paz

DNI: 41404673

## PRESENTACIÓN

La tesis denominada Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017; está organizada en VII capítulos.

El capítulo I trata sobre la introducción, que contiene a la realidad problemática, las investigaciones que anteceden a la presente, el conocimiento del tema estudiado, aquí se presenta la formulación del problema con sus razones que evidencian la necesidad de realizar la investigación, así mismo las hipótesis que se pretende demostrar y los objetivos que pretende alcanzar la investigación.

El capítulo II se refiere al cómo se desarrolló el estudio, para ello se describe al diseño de investigación, se operacionaliza las variables, se describe la población y muestra, así como también a los procedimientos y los instrumentos a utilizar para recoger los datos y los procesos de análisis de estos datos.

El capítulo III contiene a los resultados presentados en tablas, gráficos y sus respectivos análisis. El capítulo IV incluye a la discusión, en la que se contrastan la información encontrada con otras investigaciones y la teoría que la fundamenta.

El capítulo V contiene a la síntesis de los resultados, que está en base a los objetivos, general y específicos. El capítulo VI tiene que ver con las recomendaciones que propone la investigación en base a las conclusiones. Sugiriendo mejoras para el fenómeno que se ha estudiado.

Finalmente, el capítulo VII, en un listado y según las normas APA, están mencionadas las fuentes que se han utilizado para desarrollar la tesis.

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice general .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4. Formulación del problema .....	29
1.5. Justificación.....	29
1.6. Hipótesis .....	30
1.7. Objetivos .....	31
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>32</b>
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables, operacionalización .....	33
2.3. Población y muestra .....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	34
2.5. Método de análisis de datos .....	35
2.6. Aspectos éticos .....	36

<b>III. RESULTADOS</b> .....	37
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	42
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	45
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	46
<b>ANEXOS</b> .....	49
Instrumentos .....	49
Validación de los instrumentos.....	52
Matriz de consistencia.....	60
Constancia de ejecución de la investigación .....	62



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla N° 1:</b> Estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.....	37
<b>Tabla N° 2:</b> Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.....	38
<b>Tabla N° 3:</b> Tabla de contingencia de frecuencias observadas y esperadas de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.....	39
<b>Tabla N° 4:</b> Valor crítico para 9 grados de libertad al 5% de nivel de significancia.....	40
<b>Tabla N° 5:</b> Contrastación estadística de la relación de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>Gráfico N° 1:</b> Estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.....	37
<b>Gráfico N° 2:</b> Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.....	38
<b>Gráfico N° 3:</b> Comparación de $x_c^2$ con $x_t^2$ de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales .....	41

## RESUMEN

La investigación titulada Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017; ha tenido por objetivo conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

El tipo de investigación que caracteriza a este estudio es básico, de diseño no experimental, transeccional correlacional. La muestra estuvo constituida por 35 padres de los niños y niñas estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos, la escala de estilos educativos parentales y la escala de habilidades sociales.

El análisis de datos arroja que la mayoría de niños (51.43%) viven en hogares que practican inadecuados estilos educativos parentales. La mayoría niños (42.86%) presentan habilidades sociales que está en proceso de desarrollo. En la contrastación estadística el valor calculado (46.42) es mayor al valor tabulado (12.59), por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

**Palabras clave.** Estilos educativos parentales, habilidades sociales

## ABSTRACT

The research has aimed to know the relationship between parental educational styles and social skills in children of 5 years of Educational Institution N° 317 - Montecarmelo, Segunda Jerusaleén, 2017.

The type of research that characterizes this study is basic, non-experimental design, correlational transectional. The sample consisted of 35 students. Two instruments were used, the scale of parental educational styles and the scale of social skills.

Data analysis shows that the majority of children (51.43%) live in households that practice inadequate parental educational styles. Most children (42.86%) present social skills that are in the process of development. In the statistical comparison the calculated value (46.42) is greater than the tabulated value (12.59), therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the parental educational styles and social skills in children of 5 years of the Educational Institution N° 317 - Montecarmelo, Second Jerusalem, 2017.

Keywords. Parental educational styles, social skills

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El problema del escaso desarrollo de las habilidades sociales se origina cuando los padres conducen la formación de sus hijos con inadecuadas formas de interacción, es decir, con estilos educativos parentales inapropiados. En esta línea de pensamiento, Riquelme, Fraile & Pimenta (2005), sostienen que en los ambientes familiares donde se producen situaciones conflictivas obstaculizan el aprendizaje de conductas adecuadas.

Según Arévalo (2017) las deficiencias en la formación de habilidades sociales tienen consecuencias negativas en la vida de la persona afectando su desenvolvimiento en los demás aspectos de su desenvolvimiento personal, como en el estudio, en el trabajo, en el aspecto de sentimientos.

Fuentes (2011) refiere que en Chile requiere de la reformulación educativa a fin hacer frente a los problemas, entre ellos de índole familiar y el alto nivel de vulnerabilidad de las escuelas que están obstaculizando la formación en habilidades de interacción social.

En la sociedad de Colombia, dice Galarza (2012) que las mujeres entre el 47 a 53% perciben que para educar a los hijos es necesario utilizar el castigo físico. En la sociedad de Chile, los hijos en un 75.3% han recibido diversos tipos de violencia paternal. El 49% de peruanos dicen recibir castigos físicos de los padres, considerando que es una forma normal para la disciplina y formación de la persona.

En Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, en niños de 5 años se identifican conductas inadecuadas como las peleas entre compañeros, expresión de palabras hirientes, rompen los útiles de sus compañeros, cogen los útiles de los otros sin pedir permiso, no saben agradecer al

favor recibido. Al consultar sobre sus padres dicen que les castigan, otros dicen que sus padres les dejan salir de su casa sin ningún control, es decir, no saben la hora que salen, ni la hora que llegan a sus casas y si se hace muy tarde, en la noche van a buscarle en los vecinos.

## **1.2. Trabajos previos**

En esta parte se consideran investigaciones que se han realizado en relación a las variables del presente estudio, considerando algunos aspectos relevantes de las mismas y desarrolladas en el contexto internacional, nacional y local.

### **Internacional**

Gualpa, N.C. y Loja, B.L. (2015) en la tesis “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”, el objetivo general fue describir los estilos de crianza de los padres/madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca tomando como referencia a la fundamentación teórica. La investigación fue descriptiva, se realizó con una muestra de 192 padres de familia. Encontraron que los padres en su mayoría no tienen un estilo de crianza definido, encontrando en algunos, la práctica de estilo autoritario, democrático y permisivo, en menores proporciones.

Navarrete, L. P. (2011) en la tesis “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”, el objetivo general fue determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula y que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán. La investigación es descriptiva, la muestra fue de 186 estudiantes y sus padres. Estableció la existencia de una correlación positiva y

significativa entre la calidad de vida familiar y el estilo de crianza utilizado en la educación de sus hijos. Esto implica que una adecuada forma de orientar la formación de los hijos genera comportamientos negativos y una conducta inadecuada en la formación de los hijos genera conductas negativas.

Vásquez, V.T. (2015) en la tesis “Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos”, el objetivo fue determinar los estilos de crianza de las familias monoparentales con hijos únicos y su estructura familiar. La muestra fue de 19 padres. Sostiene que los padres no practican un definido estilo de crianza. Las estrategias democráticas son las que más usan las familias de un solo padre para educar a sus hijos, también se evidencia la presencia de acciones inherentes al estilo permisivo.

Franco, N., Pérez, A. & de Dios, J.M. (2014) en el estudio “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”, el objetivo fue explorar la relación existente entre los distintos estilos de crianza parental y el desarrollo de comportamientos disruptivos y de ansiedad en niños de 3 a 6 años de edad. El estudio fue descriptivo, 30 madres y 13 padres fueron incluidos en la muestra, con el criterio de ser padre o madre de niños comprendidos entre 3 y 6 años. El estudio evidencia que las acciones de crianza de los padres influyen significativamente en las conductas inadecuadas y desórdenes en el aspecto emocional.

Fuentes, K. (2011) en la tesis “Habilidades sociales y convivencia escolar Experiencia de Escuela Rural Teresa García Huidobro, comuna de San Bernardo Región Metropolitana”, el objetivo fue describir la percepción respecto a la significación que estudiantes de la escuela rural Teresa García Huidobro de San Bernardo, la investigación fue descriptiva. Identificó que la práctica de las habilidades sociales es de nivel bajo.

### **Nacional**

Bardales, E.S. & La Serna, D.E. (2015) en la tesis “Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014, tuvo por objetivo general determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo- 2014. La investigación es descriptiva, la muestra fue de 262 adolescentes. Refieren que el estilo de crianza que se presenta en la mayoría de los padres es el autoritario; además, están asociados los estilos de crianza y el desajuste en el comportamiento.

Laureano, G.D. (2015) en la tesis “Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima – 2014”, el objetivo fue determinar las prácticas de crianza que realizan los padres de preescolares que asisten al Control de Crecimiento y Desarrollo, en el C.S Nueva Esperanza, Villa María del Triunfo. Lima – 2014, la investigación fue de tipo cuantitativo, la muestra fue de 60 padres. Encontró que en la mayoría de padres practican acciones de crianza que se califica como adecuadas, según la orientación de la especialista, y disminuyen las inadecuadas.

### **Regional**

Arévalo, S.M. (2017) en la tesis “Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto”, el objetivo fue establecer la asociación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” - Tarapoto. La investigación fue correlacional, la muestra fue de 60 estudiantes. Estableció que las habilidades de sentimientos y alternativas son más practicadas, según



el 26.67%. Esto implica que estos estudiantes reconocen y expresan sus sentimientos, además de comprender en sentimiento de los demás. Chuquibala, R. & Yrigoyen, Y. E. (2014) en la tesis “Programa psicopedagógico “Mis palabras mágicas” para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 00596 de Shucshuyacu -Moyobamba, 2010”, el objetivo fue determinar que la aplicación del Programa psicopedagógico “Mis Palabras Mágicas” mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00596 de Shucshuyacu - Moyobamba, 2010. El tipo de investigación fue aplicada, la muestra fue de 25 estudiantes. Encontraron que las habilidades sociales básicas han mejorado del 92% con nivel bajo en la preprueba al 80% con nivel alto en la posprueba. Además, el valor calculado (-22,39) es menor al valor tabulado (-1,71), entonces la aplicación del Programa psicopedagógico “Mis Palabras Mágicas” ha mejorado significativamente las habilidades sociales básicas.

### **Local**

Lescano, J. (2012) en la tesis Taller educativo "Renovando mis Valores" para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E N° 00110 - San Francisco del Alto Mayo -AWAJUN, tuvo por objetivo conocer el efecto del Taller Educativo "Renovando mis Valores" en las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E No 00110 - San Francisco del Alto Mayo - Awajun". 52 estudiantes conformaron la muestra, encontró que el mencionado taller fortalece significativamente las habilidades sociales, con valor calculado de la t student mayor al valor tabular.

La tesis de Cadillo, K. & Lozano, R. (2009) en la tesis “Relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N° 217 – Aguas Verdes”, el

objetivo fue establecer la relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa N° 217 – Aguas Verdes. El tipo de investigación fue básica, con una muestra de 20 niños/as y 20 padres. El mayor porcentaje de padres predomina la práctica del estilo de paternidad autoritario y en el menor porcentaje, el estilo de paternidad democrático. El mayor porcentaje de los padres presentan baja preferencia por la práctica del estilo de paternidad democrático. El mayor porcentaje presentan moderada presencia por la práctica de los estilos de paternidad autoritario y permisivo. El mayor porcentaje de niños tienen bajo autoconcepto y el menor porcentaje alto autoconcepto. El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008. El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008. El estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008”.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### Estilos educativos parentales

Vielma (2002) sostiene que son las prácticas utilizadas para dirigir la crianza de sus hijos. Estas prácticas pueden ayudar a la construcción de comportamientos adecuados en los hijos, como también repercutir en forma negativa. En este mismo orden de ideas, Fernández (1997) establece que son conductas paternas que pueden tener efectos adecuados o inadecuados, que pueden afectar toda la vida de las personas.

Al ser considerados los estilos de paternidad como las pautas de conducción de la paternidad de los hijos, en opinión de Maccoby, citado por Agudelo (1999) se pueden encontrar variaciones en la forma como los padres crían a sus hijos. Variaciones que están dadas de acuerdo al origen social del cual forman parte, como puede ser por el ambiente cultural en el cual la familia vive y los recursos económicos disponibles.

Al respecto Duarte (2007) sostiene que los diferentes estilos de paternidad tienen sus propias influencias dependiendo del ambiente sociocultural, socioeconómico, socioeducativo e históricosocial. Cada generación cambia y, por lo tanto, las perspectivas de educación de los hijos.

En la teoría de Baumrind, el estilo de paternidad democrático, Baumrind, citado por Fernández (1997) dirige el comportamiento de sus hijos atendiendo a sus problemas que tiene, de forma amable, con respeto y con disposición de castigar en forma limitada.

Santrock (2004) dice que este estilo paternal orienta a los hijos a construir su independencia, imponiendo límites y controlando las acciones de los hijos, estos padres conversan con sus hijos sobre sus problemas, se ponen de acuerdo, orienta de forma amable los procedimientos para dar solución a los problemas de una forma correcta.

Faw, citado por Fernández (1997) dicen que los padres democráticos son seguros y tienen confianza para realizar sus acciones como padres. Expresan cariño a sus hijos, les corrigen sus conductas incorrectas, pero sin utilizar castigo de manera física. Asimismo, Alvarez & Maggio (2004) señalan que el padre democrático respeta a los hijos, pero aplica el castigo no físico para corregir. También Papalia & Olds (1998) establecen estos padres muestran respeto a sus hijos y les inculcan practicar valores sociales.

Craig (1994) dicen que estos padres promueven independencia de sus hijos, estos padres explican las razones de los límites que considera necesario para las acciones de sus hijos, por lo que éstos últimos termina por aceptar y ponerlas en práctica. Por ejemplo, si una niña quiere regresar después de la hora acostumbrada, los padres autoritativos probablemente le pregunten las razones para querer regresar más tarde, cuáles serán las circunstancias y si es así le prevendrán que cumpla con sus responsabilidades. Si sus respuestas llenan sus normas, los padres autoritativos probablemente le permitirán llegar más tarde de lo acostumbrado.

Baumrind, citado por Papalia y Olds (1998) considera que el más apropiado estilo de paternidad es el democrático. Ya que conducen la crianza de los hijos con respeto, acrecentando su autonomía, evitando el castigo físico, pero sí utilizándole con otros medios, controlan las actividades de sus hijos explicando las razones de sus restricciones

En el hogar, los padres dan espacios para que los hijos participen de manera activa como miembros de la familia, con la finalidad de que los hijos practiquen valores, desarrollen su autonomía y su control emocional, los padres democráticos en sus hogares son comunicativos. Estas conductas de los padres forman hijos con acatables habilidades de interacción social y buen desempeño.

Otra forma de dirigir la paternidad de los hijos es mediante el estilo de paternidad autoritario, los padres que practican este estilo, según Fernández (1997) son muy estrictos en el control de las acciones de sus hijos, utilizan el castigo físico. Según Santrock (2004) imponen la obediencia como forma de interacción de los hijos a los padres.

Craig (1994) sostiene que los padres autoritarios son controladores y ponen reglas rígidas. Tienden a ser poco cariñosos, si bien no siempre

es así. En la situación que acabamos de describir, estos padres probablemente negarán a su hija el permiso con una aseveración que las reglas son para cumplirlas. Si el niño insiste o empieza a llorar, los padres se enojarán y podrán imponer un castigo, tal vez incluso un castigo físico. Los padres autoritarios están a la expectativa que se cumpla las órdenes impuestas, son reacios a intercambios de negociación con los hijos.

Falu, Citado por Fernández (1997) dice que para un padre autoritario no es primordial los intereses de los hijos, por eso sus reglas no son negociables, y se castigan de forma física, sin explicar la razón del castigo. En esta misma línea de pensamiento Ivarez & Maggio (2004) manifiestan que estos padres son indiferentes a las necesidades de sus hijos y les castigan físicamente sin explicar los motivos del castigo, reduciendo su motivo a la falta de respeto que ha experimentado por parte de hijo.

También Papalia & Olds (1998) dicen que estos padres esperan que los hijos cumplan sus acciones de acuerdo a estricto control y obediencia sin ser cuestionadas.

Los padres autoritarios educan a sus hijos según las reglas que ha establecido a su criterio y que no debe ser cuestionado. Los hijos toman a los patrones de conducta como impuestos y que tienen que cumplirlas por miedo al castigo físico si desacatan.

Según Santrock (2004) el estilo paternal permisivo se caracteriza por el excesivo involucramiento en las actividades de sus hijos, imponiendo escaso límite o restricción. Los hijos de estos padres hacen siempre lo que desean, ya que los padres creen que de este modo fortalecen la creatividad y confianza de sus hijos.

Craig (1994) establece que los padres permisivos imponen pocas o no impone límites en las acciones de los niños. El tema de regresar más tarde de lo normal podría no proceder, debido a que no hay hora límite en casa, no hay hora para irse a la cama y no hay una regla acerca de que el niño deba mantener siempre informados a sus padres sobre donde estará. Más que preguntar a sus padres si puede llegar tarde, la niñita puede sencillamente decirles qué planes tiene, o tal vez sólo dejarlos averiguarlo más tarde. Los padres permisivos no manifiestan si están molestos con sus hijos.

Fernández (1997) establece que los padres permisivos no orientan a sus hijos, tampoco corrigen comportamientos indisciplinados, el hijo al no tener una dirección paternal no sabe qué comportamiento es adecuado o inadecuado. Son pocos exigentes y carentes de control, además no ven conveniente ejercer el castigo, por lo que estos niños doblegan sus caprichos y son atendidos con todo lo que desean.

Los padres con estilo de paternidad permisivo no practican en el hogar reglas y controles para conducir el accionar de los hijos, dejan en plena libertad al hijo para hacer lo que quiere, el niño crece confundido porque no sabe conducir su comportamiento en base a reglas, en sus acciones que realiza el niño toma el total poder sin que el padre lo corrija si presentan comportamientos inadecuados. Si los padres llegan a utilizar el castigo, son muy flexibles y raras veces los cumplen, frente a los controles o castigos que el padre permisivo quiere aplicar, el hijo responde con conductas hostiles o agresivas.

#### Habilidades sociales

Para Aron & Milicic (1993) las habilidades sociales son aquellos comportamientos que ayudan a realizar una interacción con los demás de manera fructífera. Para Caballo (1993) son conductas de relación interpersonal que en la expresión de sentimientos se prevé la presencia

de problemas o si es que lo hay, permite solucionarlos. Asimismo, Trianes (1996) es la conducta usada para solucionar conflictos en forma exitosa y adecuada.

En propias palabras de Camacho (2012) el aprendizaje de las habilidades sociales es durante toda la vida en un constante proceso interactivo con los demás, y permite que la persona sea respetada y aceptado en su contexto social. Asimismo, Kelly (1982) dice que son conductas aprendidas que se usan en situaciones interpersonales para obtener aceptación.

De acuerdo con Camacho (2012) habilidades sociales son necesarias para vivir y adaptarse en un mundo cada día más cambiante, donde las exigencias sociales y económicas son cada vez una fuente de preocupación.

Autores como Pinto, Pasco & Cépeda (2002) dicen que en el Perú las relaciones interpersonales se caracterizan por discriminar y excluir, frente a esto, las instituciones educativas tienen el reto de formar ciudadanos de bien garantizando la democracia y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Tomando como fuente a Monjas (1994) la clasificación de las habilidades sociales es la siguiente:

Las habilidades básicas de interacción social, comprende habilidades como hacer favores, mostrar cortesía, amabilidad, sonreír y saludar.

Las habilidades conversacionales, son aquellas que tienen que ver con iniciar, unirse, mantener y terminar conversaciones.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, son aquellas que implica expresión de afirmaciones positivas sobre uno

mismo, expresar emociones, percibir emociones, defensa de los propios derechos y opiniones.

Las habilidades para afrontar y resolver problemas incluyen a las habilidades para reconocer problemas, prevenir sus efectos y dar solución.

Las habilidades para relacionarse con adultos agrupan a aquellas habilidades como la cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, solucionar problemas con adultos, peticiones del adulto

Según Bandura (1987) en la teoría del aprendizaje social las habilidades sociales se aprenden de acuerdo a ciertos determinantes, como factores inherentes a la persona, la cognición y factores propios del ambiente. En el proceso de aprendizaje de habilidades sociales intervienen los siguientes elementos, la experiencia de las propias conductas, la experiencia observada de las demás personas, los juicios que manifiestan los otros y la inferencia en base a los conocimientos previos.

Siguiendo con Bandura (1977) las habilidades sociales se aprenden en las relaciones interpersonales, en la convivencia con los demás seres humanos, mediante los siguientes procesos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Para Kelly (1982) las habilidades de interacción social se aprenden mediante el reforzamiento positivo, mediante la observación de comportamientos de los demás y situaciones de interacción social que desarrollan lo cognitivo.

Según Vygotsky (1987) dice que el ser humano actúa sobre los estímulos para transformarlos. Esta transformación se da mediante el



lenguaje y el pensamiento, en un proceso de interacción entre las personas. Comienza en las relaciones interpersonales a través de conversaciones y luego las explica poniendo en funcionamiento el pensamiento y habla.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **General**

¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017?

##### **Específicos**

¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017?

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017?

#### **1.5. Justificación**

**Conveniencia.** La investigación servirá para conocer la relación que se presenta entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo.

**Relevancia social.** Los niños están en un proceso de desarrollo físico e intelectual, a este proceso de desarrollo tiene que sumarse las habilidades sociales, para ello hay que conocer los factores que la afecta, que permita actuar en su corrección de manera oportuna, resulta entonces importante asociarla con el estilo educativo parental.

**Valor teórico.** La investigación ha servido para conocer la relación que existe entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo.

**Implicancia práctica.** Conociendo la relación de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales de los niños y niñas, los docentes del Nivel Inicial tienen una fuente válida y confiable para desarrollando trabajos conjuntos en el que hacer educativo con los padres de familia, a fin de desarrollar adecuados estilos de paternidad para con sus hijos. De ahí que con los resultados de la investigación se beneficiarán los docentes, niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo.

**Utilidad metodológica.** Con la investigación se ha utilizado instrumentos para recolectar datos que permitan medir las variables, tanto los estilos educativos parentales, así como de las habilidades sociales de los niños y niñas.

## **1.6. Hipótesis**

### **General.**

H<sub>i</sub>: La relación es significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

H<sub>0</sub>: La relación no es significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

### **Específicas.**

H<sub>1</sub>: El nivel de los estilos educativos parentales es regular en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

H<sub>2</sub>: Es nivel de las habilidades sociales es regular en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de los estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

Identificar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

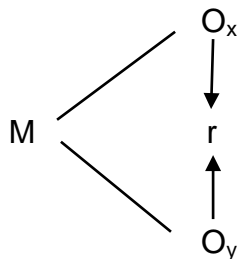
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Según su propósito la investigación es básica, según Sánchez & Reyes (1998) este tipo de investigación conduce a buscar nuevos conocimientos sin objetivos prácticos, recoge información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

La investigación es de diseño no experimental, transeccional correlacional. Para autores como Hernández, Fernández & Baptista (2014) la investigación no experimental no manipula la variable independiente para ver cambios en la dependiente; es transeccional debido a los datos se recolectará en un momento único; es correlacional, debido a que establece relación entre variables, en el caso del presente estudio, entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales.

El diseño adoptado es el siguiente:



Dónde:

- M : Muestra representada por 35 padres de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo.
- R : Señala la relación entre estilos educativos parentales y las habilidades sociales.
- O<sub>1</sub> : Observaciones correspondientes a los estilos educativos parentales.

O<sub>2</sub> : Observaciones correspondientes a las habilidades sociales.

## 2.2. Variables, Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos educativos parentales	VIELMA (2002), sostiene que "están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos, y teorías implícitas acerca de la paternidad de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro/a".	Son las prácticas de crianza de los hijos que pueden ser democrático, autoritario o permisivo.	Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone límites sobre las acciones.</li> <li>✓ Acepta el intercambio verbal</li> </ul>	Ordinal
			Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La obediencia es norma inmodificable</li> <li>✓ Poco intercambio verbal.</li> </ul>	
			Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone pocos límites.</li> <li>✓ Muy involucrados con sus hijos</li> </ul>	
Habilidades sociales	Para Aron y Milicic (1993), las habilidades sociales son aquellos comportamientos que ayudan a realizar una interacción con los demás de manera fructífera	Son aquellas habilidades básicas y conversacionales que utiliza el niño o niña	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sonreír y reír</li> <li>✓ Saludar</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Favores</li> <li>✓ Cortesía y amabilidad</li> </ul>	Ordinal
			Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar conversaciones</li> <li>✓ Mantener conversaciones</li> </ul>	

## 2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 padres de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

La muestra fue no probabilística, sin norma o accidental, es decir equivalente a la población.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a utilizar fue el cuestionario. El procedimiento de esta técnica consiste en que se entrega una copia del instrumento al sujeto de la muestra, quien responde también por escrito.

Los instrumentos utilizados fueron: La escala de estilos educativos parentales y la escala de habilidades sociales.

La validez de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, utilizando tres profesionales con el grado de magister o doctor, para evaluar el instrumento.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó con una muestra piloto, a quienes se aplicó las escalas.

### Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de investigación, como medios técnicos que permitirán recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado, deben poseer ciertos requisitos que garanticen su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra de estudio, por lo que serán validados mediante juicio de expertos. En tal sentido, para la presente investigación la validación del instrumento se llevó a cabo por la modalidad de **juicio de expertos**. Luego se procedió a estimar la confiabilidad a partir del coeficiente alfa de **Crombach** a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En un **primer momento**, se diseñó el instrumento y se consultó como mínimo a tres expertos que ostenten mínimamente el grado académico de magister, quienes se encargaron de analizar y evaluar

la estructura de los mismos, a partir de un formato que se les proporcionó. En el **segundo instante**, se tomaron en cuenta las recomendaciones realizadas por los expertos para corregir el instrumento que fue aplicado a la muestra de estudio, previa opinión reiterada de los jueces.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento fueron tabulados utilizando una plantilla en el programa de Excel, con un programa que es su complemento, se utilizó también el software estadístico SPSS V.23 y según las escalas de medición de ambas variables. La presentación de los datos se realizó mediante tablas de frecuencia y gráficos, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

Los estilos educativos parentales fueron analizados en niveles de muy adecuados, adecuados, inadecuados y muy inadecuados. El intervalo para cada nivel se ha determinado teniendo en cuenta el puntaje total del instrumento, considerando en las opciones de respuesta, muy en desacuerdo 0, en desacuerdo 1, de acuerdo 2 y muy de acuerdo 3, el puntaje total de este instrumento es el producto del número de ítems por el máximo valor de las opciones de respuesta,  $13 * 3 = 39$ , el puntaje mínimo del instrumento es el producto del número de ítems por el mínimo valor de las opciones de respuesta  $13 * 0 = 0$ ; quedando los niveles y sus respectivos intervalos de la siguiente manera:

31 - 39	Muy adecuados
21 - 30	Adecuados
11 - 20	Inadecuados
0 - 10	Muy inadecuados

Las habilidades fueron analizadas en niveles de muy desarrolladas, desarrolladas, en proceso de desarrollo y no desarrolladas. El intervalo para cada nivel se ha determinado teniendo en cuenta el puntaje total del instrumento, considerando en las opciones de

respuesta, nunca 0, algunas veces 1, muchas veces 2, el puntaje total de este instrumento es el producto del número de ítems por el máximo valor de las opciones de respuesta,  $16 * 2 = 32$ , el puntaje mínimo del instrumento es el producto del número de ítems por el mínimo valor de las opciones de respuesta  $16 * 0 = 0$ ; quedando los niveles y sus respectivos intervalos de la siguiente manera:

25 - 32	Muy desarrolladas
17 - 24	Desarrolladas
09 - 16	En proceso de desarrollo
00 - 08	No desarrolladas

La prueba de hipótesis se utilizó el chi cuadrado, para ello los datos ordinales se ingresan a uno de los dos programas mencionados y se sigue la secuencia hasta obtener el resultado deseado.

## **2.6. Aspectos éticos**

Los datos obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Estos datos son confidenciales, solo se presenta los resultados generales, además la información fue obtenida en forma anónima de los sujetos de la muestra.



### III. RESULTADOS

Tabla N° 1

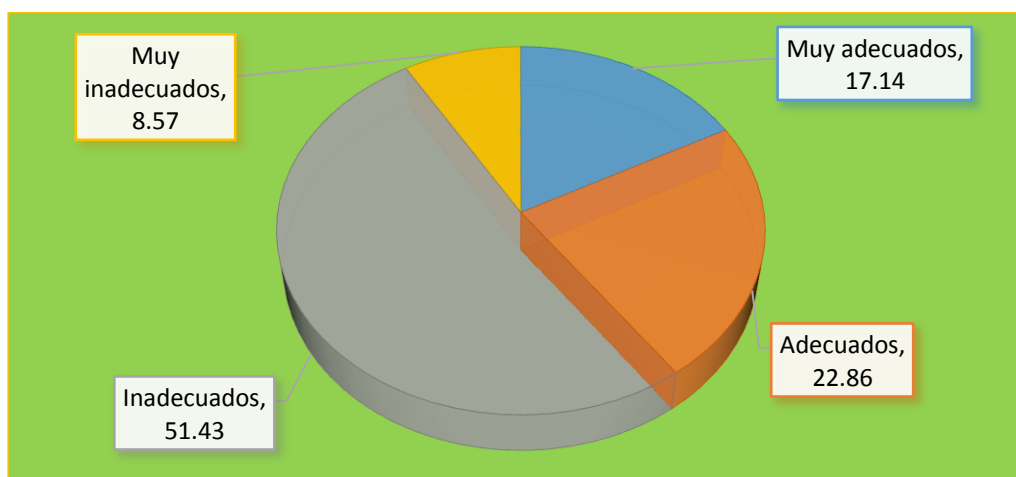
Estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

Niveles de estilos educativos parentales	$f_i$	%
Muy adecuados	6	17.14
Adecuados	8	22.86
Inadecuados	18	51.43
Muy inadecuados	3	8.57
Total	35	100.00

Fuente: Datos procesados por el autor.

Gráfico N° 1

Estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.



Fuente: Tabla N° 01

En la tabla N° 01, se identifica que el 17.14% de los niños en sus hogares viven con estilos educativos parentales muy adecuados, el 22.86% adecuados, el 51.43% inadecuados y el 8.57% muy inadecuados.

Los datos señalan que el mayor porcentaje de niños y niñas en sus hogares viven con estilos educativos parentales inadecuados. Notándose también porcentaje de niños que en sus hogares viven con estilos educativos adecuados, muy adecuados, y un mínimo porcentaje con estilos educativos parentales inadecuados.

**Tabla N° 2**

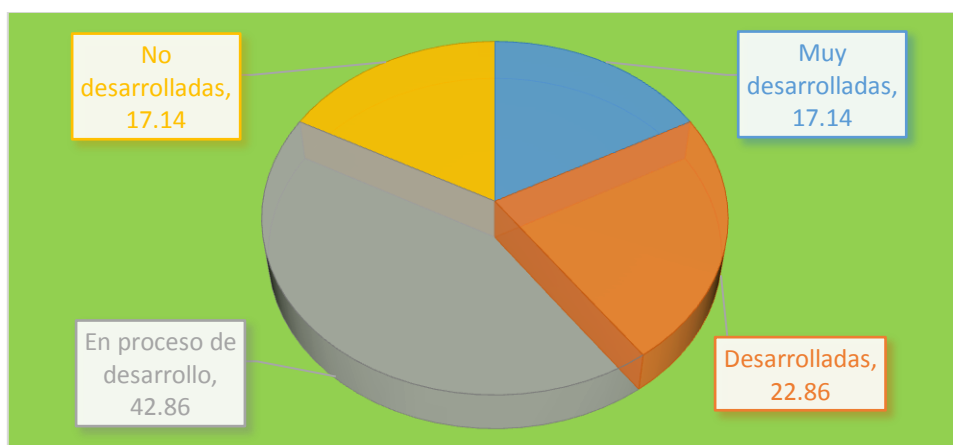
**Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.**

Habilidades sociales	$f_i$	%
Muy desarrolladas	6	17.14
Desarrolladas	8	22.86
En proceso de desarrollo	15	42.86
No desarrolladas	6	17.14
Total	35	100.00

Fuente: Datos procesados por el autor.

**Gráfico N° 2**

**Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.**



Fuente: Tabla N° 02

En la tabla N° 02 se presentan los resultados de las habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 - Montecarlo, observándose que el 17.14% presentan habilidades sociales muy desarrolladas, el 22.86% habilidades sociales desarrolladas, el 42.86% habilidades sociales en proceso de desarrollo y el 17.14% habilidades sociales no desarrolladas.

De acuerdo a los datos se evidencia que la mayoría de niños y niñas presentan habilidades sociales en proceso de desarrollo., seguido de un porcentaje con habilidades sociales desarrolladas y en porcentajes equivalentes con habilidades sociales muy desarrolladas y no desarrolladas.

**Tabla N° 3**

**Tabla de contingencia de frecuencias observadas y esperadas de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.**

Estilos educativos parentales	Frecuencias	Habilidades sociales				Total
		Muy desarrolladas	Desarrolladas	En proceso de desarrollo	No desarrolladas	
Muy adecuados	Observada	4	2			6
	Esperada	1.03	1.37	2.57	1.03	6.00
Adecuados	Observada	2	5	1		8
	Esperada	1.37	1.83	3.43	1.37	8.00
Inadecuados	Observada		1	14	3	18
	Esperada	3.09	4.11	7.71	3.09	18.00
Muy inadecuados	Observada				3	3
	Esperada	0.51	0.69	1.29	0.51	3.00
Total	Observada	6	8	15	6	35
	Esperada	6.00	8.00	15.00	6.00	35.00

La tabla N° 3 reporta que los totales marginales de las frecuencias observadas, con estos totales se obtienen las frecuencias esperadas, multiplicando los totales marginales y dividiendo entre el número de casos.

Por ejemplo  $\frac{6 \cdot 6}{35} = 1.03$

La frecuencia observada se ubica en la parte inferior de la frecuencia esperada. Con las frecuencias observadas y esperadas se obtiene el valor de chi cuadrado calculado mediante la fórmula siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  Representa a las frecuencias observadas. Que viene a ser el número de casos observados.

$E_{ij}$  Representa a las frecuencias esperadas. Es el número de casos esperados. Se determina mediante el producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n).

**Tabla N° 4**

**Valor crítico para 9 grados de libertad al 5% de nivel de significancia**

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior			
	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21

Fuente: Tabla de contingencia.

En la primera columna están los grados de libertad y en la primera fila el valor de  $\alpha$ . Los grados de libertad es el producto de número de filas menos por el número de columnas menos 1,  $(f-1)*(c-1)$ ; de la tabla N° 1  $(4-1)*(4-1) = 9$ . En la intersección de la fila y la columna se encuentra el valor tabulado.

**Tabla N° 5**

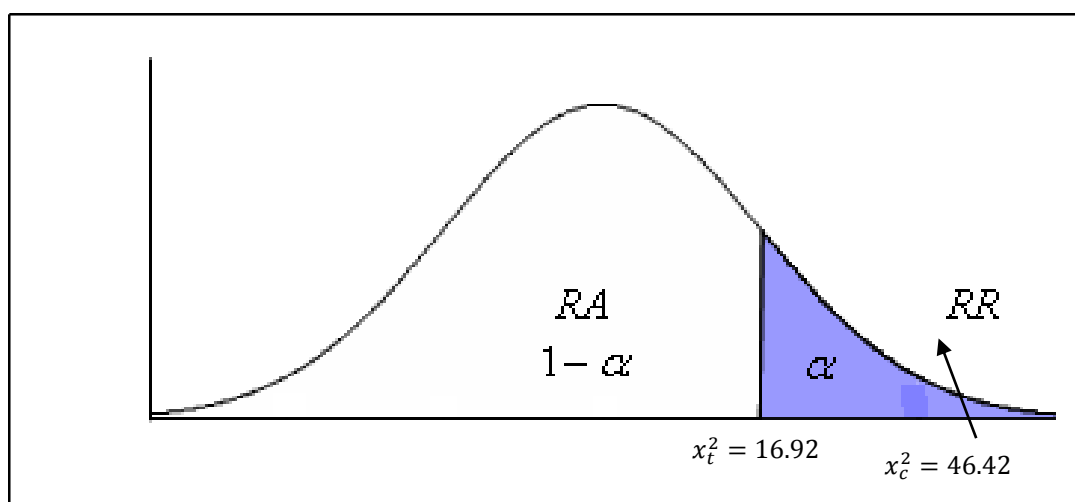
**Contrastación estadística de la relación de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.**

<b>Grados de libertad</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>(x_t^2)</math></b>	<b><math>(x_c^2)</math></b>
9	5%	16.92	46.42

Fuente: Resultados de la tabla de contingencia y del valor crítico.

**Gráfico N° 3**

**Comparación de  $x_c^2$  con  $x_t^2$  de los estilos educativos parentales y las habilidades sociales**



Fuente: Tabla N° 5.

El valor estadístico de  $x_c^2$  (46.42) es mayor que el valor tabular  $x_t^2$  (16.92), por lo tanto, ambas variables no son independientes; entonces, existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general que consiste en conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017. El valor calculado (46.42) es mayor que el valor tabulado (46.42), ubicándose el valor calculado en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, entonces la relación es significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

En relación a estos resultados **NAVARRETE (2011)**, encontró la existencia de una base consistente y positiva de parte de la familia, al contar con los recursos de autoridad competentes y necesarios para afrontar el comportamiento de los hijos dentro del ámbito escolar, lo que debiera verse reflejado en una ayuda más efectiva hacia los hijos que presentan conductas disruptivas dentro del aula. De no darse un adecuado estilo de crianza surge los problemas de conducta en los niños, que obstaculizan el desarrollo de las habilidades sociales. Surgiendo de esta forma lo encontrado por **FUENTES (2011)**, que existe un nivel bajo de prácticas de las habilidades sociales.

El objetivo específico N° 1 trata de identificar el nivel de los estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017. Se identifica que el 17.14% de los niños en sus hogares viven con estilos educativos parentales muy adecuados, el 22.86% adecuados, el 51.43% inadecuados y el 8.57% muy inadecuados.

Estos resultados tienen que ver con los de **GUALLPA y LOJA (2015)**, quienes encontraron que los padres en su mayoría no tienen un estilo de crianza definido, encontrando en algunos, la práctica de estilo autoritario, democrático y permisivo, en menores proporciones. Por su parte **VÁSQUEZ (2015)**, encontró que las estrategias democráticas son las que más usan las familias de un solo padre para educar a sus hijos, también se evidencia la presencia de acciones inherentes al estilo permisivo. Además, **LAUREANO (2015)**, estableció que en la

mayoría de padres practican acciones de crianza que se califica como adecuadas, según la orientación de la especialista, y disminuyen las inadecuadas.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017. Al respecto, el 17.14% presentan habilidades sociales muy desarrolladas, el 22.86% habilidades sociales desarrolladas, el 42.86% habilidades sociales en proceso de desarrollo y el 17.14% habilidades sociales no desarrolladas. Según los hallazgos de **FUENTES (2011)**, la práctica de las habilidades sociales es de nivel bajo. Por su parte **ARÉVALO (2017)** encontró que las habilidades de sentimientos y alternativas son más practicadas, según el 26.67%. Esto implica que estos estudiantes reconocen y expresan sus sentimientos, además de comprender en sentimiento de los demás.

## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1. En la contrastación de hipótesis con la chi cuadrado, el valor calculado (46.42) es mayor que el valor tabulado (12.59), estos datos permiten concluir que la relación es significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.
  
- 5.2. La mayoría de niños en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017, representado por el 51.43%, viven en hogares que practican estilos educativos parentales inadecuados.
  
- 5.3. La mayoría de niños en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017, representado por el 42.86%, presentan habilidades sociales en proceso de desarrollo.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1. Al director y docentes de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, fomentar en la escuela de padres aspectos relacionados con los estilos de crianza para mejorar en los padres su interacción con sus hijos.
- 6.2. A los docentes de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo incluir en sus sesiones de aprendizaje actividades relacionadas al desarrollo de habilidades sociales para así mejorar en los niños sus formas de actuación personal.
- 6.3. Al pastor de la iglesia Pentecostés Misionera y pastores de otras iglesias, orientar a los padres de familia que es su deber de criar a sus hijos, brindándoles una adecuada alimentación a fin de mejorar su estado nutricional.

## VII. RERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en las matemáticas de los estudiantes del quinto año de educación secundaria un enfoque multivariado*. Lima.
- Arévalo F., S.M. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto*, el objetivo fue establecer la asociación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto. Tesis.
- Arévalo, J. & Castillo, J.A. (2011). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, Mayo – Diciembre 2011*.
- Bastidas A., M. (1997). *Puericultura del niño en edad escolar*. En: El niño sano. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Beguet, B (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. San Salvador.
- Cadillo E., K. E. & Lozano P., R. E. (2009). *Relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes*. Tesis. Universidad Nacional de San Martín.
- Celis, N. & Waldo, M.J. (2011). *Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre. 2010* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- Chávez U., A. (2006). *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior*. Tesis.
- Chuquibala M., R. & Yrigoyen L., Y. E. (2014). *Programa psicopedagógico “Mis palabras mágicas” para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 00596 de Shucshuyacu -Moyobamba, 2010*. Tesis.

- Espindola, J. (2000). *Reingeniería educativa*. México: ANUIES.
- Estrada M. & Dueñas L. (1992). *Nutrición infantil y estado nutricional en la ciudad de Cusco*. Perú.
- Fuentes (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar Experiencia de Escuela Rural Teresa García Huidobro, comuna de San Bernardo Región Metropolitana*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galarza, C.P. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012. Tesis Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza\\_pc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf)
- García, O. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática*. Lima.
- Hernández de V., Y. (1982). *Análisis de algunos indicadores antropométricos en la evaluación de la desnutrición en preescolares*. Vol. 45.
- Himmel, E. (1997). *Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del Rendimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2000). *Guías alimentarias para la población colombiana menor de dos años*. Bogotá: Ministerio de Salud.
- Lanata & col. (2007). *Informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática. La transición nutricional en el Perú*. Lima.
- Lescano P., J. (2012). *Taller educativo "Renovando mis Valores" para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E N° 00110 - San Francisco del Alto Mayo -AWAJUN*. Tesis, Universidad Nacional de San Martín.
- Martínez C., O; Del Carmen R., P.; Nayive P., S. & Martínez M.n A. (2004). *Comparación del estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de quinto grado de primaria de escuelas urbanas y rurales en el municipio de pamplona*. Tesis, Universidad de Pamplona. Bucaramanga, Colombia.

- Martínez C., C.; Brines J., Abella., AM, García V., A. & Castellanos M.E. (1998). *Orientación diagnóstica del fallo del crecimiento*; 24:76-83.
- Méndez C., H. (1994). *Variables biológicas de interés práctico para profesionales del área de la salud*. Vol. 57.
- Pedron G., C. & Díaz B., C. (2001). Anorexia. En: Muñoz Calvo MT, Hidalgo Vicario MI, Rubio Roldán LA, Clemente Pollán J. (eds.). *Pediatría extrahospitalaria. Aspectos básicos en atención primaria*. Madrid: Ergón SA.
- Pérez H., S. (1997). *Realidad nacional de Venezuela*. Caracas: Arte.
- Pollitt, E. (1984). *La nutrición y el rendimiento escolar*. En *Serie de educación sobre nutrición*. Paris: UNESCO.
- Restrepo C. MT. (2000). *Factores condicionantes del estado nutricional*. En: *Estado nutricional y crecimiento físico*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Restrepo M., S. (2003). *La alimentación y nutrición escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Restrepo M., S. L. & Maya G., M. (2005). *La familia y su papel en la formación de los hábitos alimenticios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad*. Recuperado el 23/03/2017 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/557/55703606.pdf>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes*. Lima
- Riquelme P., N. B; Fraile D., C. G. & Pimenta C., A. M. (2005). *Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito familiar sobre la autoestima de escolares*. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=SO104-11692005000700006&script=sciarttext>
- Valenzuela R., H. (1984). *Manual de pediatría*. México: Interamericana.
- Vélez, E; Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria. Revisión de la literatura América Latina y el caribe*. Revista Latinoamericana de innovación Educativas.



## ANEXOS

### INSTRUMENTOS

#### ESCALA DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:

Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
2. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
3. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.				
4. Los hijos aprenden mejor a través del juego.				
5. Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.				
6. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.				
7. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				
8. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
9. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
10. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
11. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.				
12. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
13. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (para padres/apoderados) - 5 años

Nombre: ..... Edad: .....

Persona que responde: ..... Fecha actual: \_\_/\_\_/\_\_

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que, para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

Enunciados	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Puntaje
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno				
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos				
4. Hace "pequeños favores" a otros niños				
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón")				
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				
7. Se une al juego de otros niños				
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades				
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos				
10. Inicia una conversación simple con otros niños				
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente				
12. Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños				

13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				
14. Es amable con los adultos conocidos				
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)				
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto				



## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

### INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : MAE. SUXE PADILLA, RONAL

Institución donde labora : UGEL DE RIOJA

Instrumento motivo de evaluación : Escala de estilos educativos parentales

Autor del instrumento : Gualpa y Loja (2005).

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2), ACEPTABLE (3), BUENA (4), EXCELENTE (5)

#### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherente al al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
<b>SUBTOTAL</b>					4	45
<b>TOTAL</b>					49	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Reune los requisitos para ser utilizada en  
la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( puntos)

Rioja, Enero del 2017



DNI: 44176530

**Ronal Suxe Padilla**  
Mg. Administración de la Educación  
CPPe N° 2344176530

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : MAG. SUXE PADILLA, RONAL  
 Institución donde labora : UGEL DE RIOJA  
 Instrumento motivo de evaluación : Escala de habilidades sociales  
 Autor del instrumento : Soriano et al (2009).

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2), ACEPTABLE (3), BUENA (4), EXCELENTE (5)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherente al al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
<b>SUBTOTAL</b>					4	45
<b>TOTAL</b>					49	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Reune los requisitos para ser utilizada en  
la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( puntos)

Rioja, Enero del 2017



DNI: 44176530

**Ronal Suxe Padilla**  
 Mg. Administración de la Educación  
 CPPe N° 2344176530

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. YRIGROYEN LEÓN Yanet Estefanía

Institución donde labora : UCEL de Rioja

Instrumento motivo de evaluación : Escala de estilos educativos parentales

Autor del instrumento : Guallpa y Loja (2005).

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2), ACEPTABLE (3), BUENA (4), EXCELENTE (5)

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherente al al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
<b>SUBTOTAL</b>					8	8/10
<b>TOTAL</b>						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Puede ser utilizado en la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (48 puntos)

Rioja, Enero del 2017



DNI: 42420336

**Yanet Estefanía Yngoyen León**  
Mg Psicología Educativa  
CPPe N° 2342420336

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. YRIGROYEN LEON, Yanet Estefanía

Institución donde labora : UPEL de Rioja

Instrumento motivo de evaluación : Escala de habilidades sociales

Autor del instrumento : Soriano et al (2009).

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2), ACEPTABLE (3), BUENA (4), EXCELENTE (5)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherente al al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
<b>SUBTOTAL</b>					4	45
<b>TOTAL</b>						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Puede ser utilizado en la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( 47 puntos)

Rioja, Enero del 2017

  
 \_\_\_\_\_  
 DNI: 4.2.4.20336  
**Yanet Estefanía Yrigoyen Leon**  
 Mg Psicología Educativa  
 CPPe N° 2342420336

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Jalk Ruiz Norma

Institución donde labora : UGEL DE RIOJA

Instrumento motivo de evaluación : Escala de estilos educativos parentales

Autor del instrumento : Guallpa y Loja (2005).

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2), ACEPTABLE (3), BUENA (4), EXCELENTE (5)

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherente al al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
<b>SUBTOTAL</b>					12	35
<b>TOTAL</b>						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es confiable para ser utilizada en la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( puntos)

Rioja, Enero del 2017



DNI: 01150754

**Norma Jalk Ruiz**  
Mg. Administración de la Educación  
CPPe N° 2301150754

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg Jaik Ruiz Norma

Institución donde labora : UGEL DE RIOJA

Instrumento motivo de evaluación : Escala de habilidades sociales

Autor del instrumento : Soriano et al (2009).

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2), ACEPTABLE (3), BUENA (4), EXCELENTE (5)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherente al al nivel de conocimiento y atención en salud los pacientes del Hospital II de Tarapoto.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
<b>SUBTOTAL</b>					<b>12</b>	<b>35</b>
<b>TOTAL</b>						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es confiable para ser utilizada en la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( puntos)

Rioja, Enero del 2017

  
 DNI: 01150754  
 -----  
**Norma Jaik Ruiz**  
 Mg. Administración de la Educación  
 CPPe N° 2301150754

## Confiabilidad de la escala de estilos educativos parentales

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	7	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.849	13

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	17.2857	29.905	.225	.856
VAR00002	16.4286	29.619	.417	.844
VAR00003	16.4286	23.952	.639	.831
VAR00004	16.8571	29.143	.747	.834
VAR00005	16.5714	21.952	.856	.807
VAR00006	15.8571	29.143	.747	.834
VAR00007	16.7143	26.571	.666	.827
VAR00008	17.0000	32.333	.000	.855
VAR00009	16.7143	26.238	.713	.824
VAR00010	16.1429	30.143	.493	.843
VAR00011	17.2857	26.905	.619	.830
VAR00012	16.5714	26.952	.583	.833
VAR00013	16.1429	29.810	.174	.864

## Confiabilidad de la escala de habilidades sociales

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	7	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.888	16

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	16.2857	26.571	.924	.864
VAR00002	16.2857	33.905	-.097	.898
VAR00003	17.0000	26.667	.779	.871
VAR00004	16.2857	31.238	.530	.884
VAR00005	16.5714	31.286	.518	.884
VAR00006	15.8571	30.810	.425	.886
VAR00007	16.4286	32.619	.101	.898
VAR00008	16.0000	29.000	.753	.874
VAR00009	16.1429	31.476	.348	.888
VAR00010	15.7143	29.571	.718	.876
VAR00011	16.7143	29.571	.718	.876
VAR00012	16.2857	31.238	.530	.884
VAR00013	16.1429	31.810	.286	.890
VAR00014	16.1429	31.476	.348	.888
VAR00015	16.7143	24.571	.864	.866
VAR00016	16.8571	24.476	.848	.867



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA													
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES										
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	Variable 1: Estilos educativos parentales										
¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017?	Conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.	H <sub>1</sub> : La relación es significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> <th style="width: 30%;">Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Democrático</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone límites sobre las acciones.</li> <li>✓ Acepta el intercambio verbal</li> </ul> </td> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Autoritario</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La obediencia es norma inmodificable</li> <li>✓ Poco intercambio verbal.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Permisivo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone pocos límites.</li> <li>✓ Muy involucrados con sus hijos</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone límites sobre las acciones.</li> <li>✓ Acepta el intercambio verbal</li> </ul>	Ordinal	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La obediencia es norma inmodificable</li> <li>✓ Poco intercambio verbal.</li> </ul>	Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone pocos límites.</li> <li>✓ Muy involucrados con sus hijos</li> </ul>
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición											
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone límites sobre las acciones.</li> <li>✓ Acepta el intercambio verbal</li> </ul>	Ordinal											
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La obediencia es norma inmodificable</li> <li>✓ Poco intercambio verbal.</li> </ul>												
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impone pocos límites.</li> <li>✓ Muy involucrados con sus hijos</li> </ul>												
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicas</b>	Variable 2: Habilidades sociales										
a) ¿Cuál es el nivel de los estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017?	a) Identificar el nivel de los estilos educativos parentales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.	H <sub>1</sub> : El nivel de los estilos educativos parentales es regular en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> <th style="width: 30%;">Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Habilidades básicas de interacción social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sonreír y reír</li> <li>✓ Saludar</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Favores</li> <li>✓ Cortesía y amabilidad</li> </ul> </td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Habilidades conversacionales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar conversaciones</li> <li>✓ Mantener conversaciones</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sonreír y reír</li> <li>✓ Saludar</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Favores</li> <li>✓ Cortesía y amabilidad</li> </ul>	Ordinal	Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar conversaciones</li> <li>✓ Mantener conversaciones</li> </ul>		
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición											
Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sonreír y reír</li> <li>✓ Saludar</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Favores</li> <li>✓ Cortesía y amabilidad</li> </ul>	Ordinal											
Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciar conversaciones</li> <li>✓ Mantener conversaciones</li> </ul>												
b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017?	b) Identificar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.	H <sub>2</sub> : Es nivel de las habilidades sociales es regular en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.											

<b>MATRIZ CON DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</b>			
<b>TIPO, MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b>
<p><b>Tipo de estudio:</b> El estudio se caracteriza por ser de tipo básica.</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> El diseño de estudio es no experimental transeccional correlacional.</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 35 padres de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra fue obtenida mediante la técnica no probabilística, por grupos preformados.</p>	<p>Para evaluar las variables de estudio se realizó mediante la técnica de la encuesta.</p> <p>Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos educativos parentales y la escala de habilidades sociales.</p>	<p>Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento serán tabulados utilizando una plantilla en el programa de Excel, con un programa que es su complemento, se utilizará también el software estadístico SPSS V.23 y según las escalas de medición de ambas variables. La presentación de los datos se realizó mediante tablas de frecuencia y gráficos, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.</p>

Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

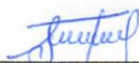
<b>1</b>	<b>dokumen.tips</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>en.calameo.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>editorial.pedagogica.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Navarrete Acuña, Lucía and Carlos Ossa, C.. "ESTILOS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS", Ciencias Psicológicas, 2013.</b> Publicación	<b>1%</b>

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Lozano Paz Rosa Elvira....., identificado con DNI (  )  
OTRO ( ) Nº: 41404673....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad  
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades  
sociales en niñas y niños de la Institución Educativa N° 317  
Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017..... en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo  
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....  
.....  
.....



FIRMA

DNI: 41404673

FECHA: 04-04-2018

# CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 317 -  
MONTECARMELO, DISTRITO DE ELIAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE  
RIOJA

## HACE CONSTAR

Que, la Lic. Rosa Elvira Lozano Paz, ha llevado a cabo la ejecución del proyecto de tesis titulado Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N<sup>o</sup> 317 — Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017; con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Monte Carmelo, 5 de Abril, 2017



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

La Dra. ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA, ha revisado la tesis del estudiante Br. **LOZANO PAZ ROSA ELVIRA** titulada "ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 317 – MONTECARMELO, SEGUNDA JERUSALÉN, 2017", constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de febrero de 2018



  
Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara  
Escuela de Posgrado  
UCV-TARAPOTO