



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017”.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

AUTORA:

Br. Sonia Fernández Valdez.

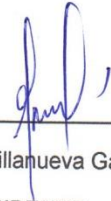
ASESOR:

Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica.

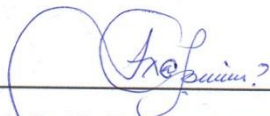
PERÚ - 2017



Dr. Ludwin Villanueva García
PRESIDENTE



Mg. Keller Sánchez Dávila
SECRETARIO



Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
VOCAL

DEDICATORIA

A mi querida hija porque ella es el motor de mi vida, al verla cada día crecer y con las esperanzas de tener un futuro mejor es que agradezco su compañía y la fuerza que me brinda día a día.

A mis padres, Gloria y Seferino, ambos me inspiran e incentivan a concretizar mis metas de superarme con su apoyo incondicional y la esperanza de contribuir con la mejora de la educación.

A los niños de La Molina quienes con su curiosidad e imaginación cotidiana me incentivan a seguir superándome

Sonia.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo porque contribuyeron en mi vida profesional y en especial al Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo, quien con sus orientaciones precisas y oportunas permitió comprender el proceso y desarrollo de la investigación.

Igualmente, expresamos gratitud al Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo, por su valioso apoyo profesional en la elaboración y validación de los instrumentos de investigación, en la recolección y procesamiento de la información.

Del mismo modo, merecen reconocimiento, los directivos, colegas y estudiantes de la I.E N° 00958 de sector La Molina, por el apoyo y las facilidades brindadas para cumplir con los propósitos de la investigación y de manera muy especial a todos los estudiantes de dicha institución por ser parte y objeto de estudio, pero sobre todo por su afecto, participación y entrega incondicional durante el desarrollo de las actividades lúdicas y sus demostraciones materia de observación e investigación.

Por último, un particular aprecio y agradecimiento recíproco entre nosotras, porque, pese a las adversidades laborales, académicas, familiares y personales supimos soportar, callar y hablar con perspectiva de alcanzar las metas profesionales.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Sonia Fernández Valdez**, como egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, llevado a cabo en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40457814, con la tesis titulada **"Estrategia Didáctica ISIS y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017"**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya han sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, julio 2017



Br. **Sonia Fernández Valdez**

DNI: 40457814

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente informe de tesis: “***Estrategia Didáctica ISIS y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017***”; investigación que se enmarca dentro de la problemática educativa referida a la formación integral de los estudiantes que inician su escolaridad.

La tesis está dividida en VII capítulos, el capítulo I corresponde a la introducción, en él se hace un breve recuento de la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema sobre la estrategia didáctica y el desarrollo de la autonomía, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos.

El capítulo II corresponde al método, aquí indicamos el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, así mismo los métodos para analizar estos datos y los aspectos éticos.

El capítulo III corresponde a los resultados, aquí se presentan tablas y gráficos estadísticos cada uno con su respectiva interpretación; en forma descriptiva y correlacional, en concordancia con los objetivos de la investigación.

El capítulo IV contiene la discusión, aquí comparamos nuestros resultados y conclusiones con los de otros investigadores y con las diversas teorías, las mismas que están formulados en estricta coherencia con los objetivos e hipótesis de investigación.

En el capítulo V presentamos las conclusiones, en el VI las recomendaciones y finalmente, se presenta las referencias bibliográficas ordenadas alfabéticamente y consignadas según las normas APA, las cuales dan créditos de todas las citas y fuentes consultadas; así como los anexos.

La autora.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos.....	x
I.-INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos.....	31
II.- MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables, operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiability.....	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36

2.6. Aspectos éticos.....	36
III.-RESULTADOS.....	37
IV.-DISCUSIÓN.....	46
V.-CONCLUSIONES.....	49
VI.RECOMENDACIONES.....	51
VII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

ANEXOS

ANEXO 01 Matriz de consistencia

ANEXO 02 Instrumento de recolección de datos

ANEXO 03 Validación de instrumento

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Puntajes obtenidos por estudiantes del grupo experimental de la I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.....	36
Tabla 02. Cantidad y porcentaje de estudiantes del grupo experimental respecto al nivel de desarrollo de la autonomía <i>I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca</i> – <i>Rioja, 2017</i>	38
Tabla 03. Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis general, I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.....	39
Tabla 04. Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a confianza en sí mismo, I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.....	40
Tabla 05. Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a la Independencia, I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.....	41
Tabla 06. Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a la Identidad - I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.....	42
Tabla 07. Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a la Asunción de normas y responsabilidades - I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 01.** Puntajes obtenidos por los estudiantes en ambas pruebas respecto al desarrollo de la autonomía, 2017.....37
- Gráfico 02.** Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del grupo experimental- I. E. N° 00958- Nueva Cajamarca- Rioja, 2017.....49

RESUMEN

El estudio titulado: “Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín; en tal sentido la hipótesis a comprobar fue: La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 - Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2017. La investigación corresponde al tipo experimental con diseño pre experimental, en el que se trabajó con un solo grupo conformado por 12 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística. Se aplicó una lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía antes y después de la intervención, dicho instrumento fue validado mediante juicio de expertos obteniendo un calificativo de excelente. Del análisis de los resultados se encontró que: Del 100% de los estudiantes (12) antes de la intervención se encontraban en inicio respecto al desarrollo de su autonomía; después de la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS” se logró que el 42% de los estudiantes (05) alcancen el nivel intermedio y el 58% restante (07) consigan el nivel desarrollado; es decir, sus puntajes son superiores a 57 puntos. En este sentido se concluyó que: La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; observándose en los cambios personales; como la capacidad para movilizarse manteniendo el equilibrio y la coordinación, revelando más confianza en sí mismos, independencia e identidad personal y sobre todo entendimiento para asumir normas y responsabilidades.

Palabras clave: Estrategia didáctica y desarrollo de la autonomía.

ABSTRACT

The study entitled "ISIS" and its influence on the development of the autonomy of four-year students of Educational Institution No. 00958, district of Nueva Cajamarca - Rioja, 2017 ", aimed to determine the influence of the Teaching Strategy "ISIS" in the development of the autonomy of the four-year students of Educational Institution No. 00958 of the La Molina Sector, Nueva Cajamarca district, Rioja province and San Martín region; In this regard, the hypothesis to be tested was: The "ISIS" Didactic Strategy significantly influences the development of the autonomy of the four-year students of Educational Institution No. 00958 - Sector La Molina, district of Nueva Cajamarca, Rioja, 2017. Research corresponds to the experimental type with pre-experimental design, in which we worked with a single group consisting of 12 students, selected in a non-probabilistic manner. A checklist was applied to measure the development of autonomy before and after the intervention, this instrument was validated by expert judgment, obtaining an excellent qualification. From the analysis of the results it was found that: Of 100% of the students (12) before the intervention were in the beginning with respect to the development of their autonomy; after the application of the "ISIS" Teaching Strategy, 42% of the students (05) reached the intermediate level and the remaining 58% (07) achieved the level developed; that is, their scores are greater than 57 points. In this sense, it was concluded that: The "ISIS" Didactic Strategy significantly influences the development of the autonomy of the four-year students of Educational Institution No. 00958 in the district of Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; observed in personal changes; as the ability to mobilize maintaining balance and coordination, revealing more self-confidence, independence and personal identity and above all understanding to assume norms and responsibilities.

Keywords: Didactic strategy and development of autonomy

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En estos últimos tiempos se ha dado mayor énfasis al desarrollo de la autonomía, ya que es indispensable en la formación integral del niño, por lo tanto, es fundamental que el sector educación debe promover actividades específicas para lograr este objetivo teniendo en cuenta que es un principio del Nivel Inicial de la EBR.

Según **Berna I, (2012)** los padres al afirmar que sus menores hijos son independientes cometen un error debido a que los niños no entienden qué es lo que verdaderamente necesitan en su vida. Los niños están en un proceso de formación de su autonomía, por lo tanto, necesitan cuidado y guía de un adulto para poder conducir su vida y desarrollar su autonomía, es decir, no son suficientes así mismos para conducirse. Tratar a un niño como un adulto es una modalidad de la violencia social, ya que se está forzando a vivir etapas para lo cual no está preparado, debido a que no tiene la madurez para hacerlo.

Entre las prácticas que atentan contra el buen trato, que son equivocadas para lograr su independencia, está dejar a un niño que lllore en una cuna para que de esta forma adquiriera el hábito de dormir solo, dejarle retirar el pañal de su cuerpo sin observarle si puede o no puede hacerlo, trasladar al niño de un lugar a otro en un coche en lugar de cargarlo.

Entre las causas que conducen a los padres a realizar estas prácticas inadecuadas están la carencia en el reconocimiento de las emociones de hijos, la carencia de empatía para cuidar a los niños y conducir una adecuada formación del pequeño, las exigencias de dedicación que conlleva atender las necesidades de los niños para los cuales los padres no han sido preparados conlleva a que éstos entreguen su responsabilidad que le corresponde a que lo haga el niño pequeño, desconocen que para formar un adulto con elevada autonomía requiere de afecto, buen cuidado, adecuada atención.

La consecuencia de estas prácticas inadecuadas para lograr la autonomía del niño, es la formación del niño inseguro, con carencia de afecto hacia los adultos

que le rodean; además, un niño inseguro, con escasa autonomía posiblemente tenga problemas para el aprendizaje, de ahí que uno de los factores del fracaso escolar sea el funcionamiento familiar.

Para contribuir a la autonomía de los niños se requiere de familias que den afecto a los niños y cuiden de ellos, atendiéndoles como debe ser. Los programas educativos de educación de nivel inicial comprenden orientaciones para atender a los padres acerca del cuidado de los hijos, sin embargo, en las instituciones educativas no se pone en práctica. Se origina entonces la necesidad de que el docente contribuya en la formación de la autonomía de los niños en la institución educativa, mediante la implementación de alternativas de solución al problema de la carencia de un adecuado funcionamiento familiar para desarrollar su autonomía.

En algunas instituciones educativas se identifica la sobreprotección que los padres ejercen sobre sus niños, que afecta el adecuado desarrollo de su autonomía, los niños están a la expectativa de lo que hacen que tenga la aprobación de los padres, los padres están al tanto de lo que va haciendo el niño y frente a algunas actividades propias de su edad que ayuda a su independencia los padres no lo dejan que lo haga. Por otra parte, los docentes no tienen interés por desarrollar las capacidades inherentes a la autonomía que están plasmadas en el currículo nacional.

Los padres son los responsables de la formación del niño, su personalidad depende del trabajo que hayan realizado los padres en su rol como tal, en la conducción de la educación de sus hijos en el hogar. El hogar es el primer eslabón de socialización del niño, es aquí donde inicia la formación de su carácter de acuerdo a los comportamientos de los padres. El siguiente nivel de socialización lo ejerce el niño con sus pares en la institución educativa, siendo la responsabilidad del docente de establecer puentes de comunicación con el padre para compartir la conducción educativa del niño con miras a lograr su formación integral e ir desarrollándose como un ser humano con autonomía y útil a la sociedad.

En la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, del distrito de Nueva Cajamarca, se observa que los niños y niñas de cuatro años presentan escaso desarrollo de su autonomía, notándose claramente en ellos como: La escasa confianza en sí mismos, la dependencia, poca identidad personal y la mínima asunción de normas y responsabilidades. Esa es la razón por la que se proyectó y ejecutó la presente investigación que lleva consigo una propuesta didáctica con el fin de favorecer la formación de la autonomía de éstos.

1.2 Trabajos previos

En el ámbito internacional,

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, **Chacón, P. (2007)**, en su estudio: *“El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?”*, sostiene que el docente conoce sus diversas ventajas del juego en los diversos niveles educativos, por lo tanto, no lo utiliza. Mediante el juego el participante adquiere contenidos, desarrolla capacidades, valores y estimula su capacidad creativa.

Por su parte, **Morales, N. E. (2006)**, en México, en la Universidad Pedagógica Nacional, realizó un estudio titulado: *“El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: Una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia”*, cuyo objetivo fue diseñar una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia para desarrollar la autonomía del niño, donde concluyó que: Los niños de cuatro años manifiestan interés por mostrarse más independientes en las actividades de autocuidado y se les debe apoyar permitiendo que ellos mismos intenten hacerse cargo de su cuidado personal en ese sentido entre otras cosas concluye que: Es necesario tanto para los padres como los maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en los aprendizajes y no limitarlos como anteriormente se creía.

En el ámbito nacional.

Brizio, L. (2014), en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, realizó una investigación titulada: *“Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central”*, cuyo objetivo fue: Determinar la

relación que existe entre el riesgo laboral y la capacidad de autonomía de los niños y niñas trabajadores en el mercado central de Lima, donde llegó a la conclusión siguiente: El 52% de niños tienen nivel medio de autonomía, estos niños tienen la capacidad de decisión respecto a ir o no a trabajar siempre y cuando estén cansados o enfermos, más no así en circunstancias de un estado normal de salud. El 55% de niños y el 50% de niñas tienen nivel medio de autonomía. El 79% de niños deciden no trabajar cuando están enfermos, el 91% de niñas deciden no trabajar si están cansadas. El 82% de las niñas tienen menor capacidad de decisión sobre los días que van a trabajar.

En el ámbito local, destaca la tesis; *“El juego en la enseñanza aprendizaje de la educación inicial”* investigación realizada por **Villasis y Huamán (2006)**, PEAM, Moyobamba; un trabajo de tipo experimental que tuvo como objetivo mostrar la importancia del juego en el nivel inicial, quien entre otras cosas llegó a las siguientes conclusiones: El juego debe ser considerado como un instrumento que impulsa el aprendizaje, ayudando a los niños a consolidar sus habilidades y destrezas. El juego es una actividad en la que el participante expresa sus sentimientos y pensamientos; sirve como un medio de comunicación entre el ser humano y el mundo que le rodea.

Díaz y Muñoz (2006) en su investigación *“Las estrategias lúdicas en el área lógico matemática para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de 04 años”* realizada a nivel de la UGEL San Martín, concluyó que: El juego es el medio más importante para el niño porque desarrolla su pensamiento y comunicación, además, mediante el juego, el niño desarrolla su inteligencia.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Según **Rogers, C. (s/f)**, en su teoría educativa explica el aprendizaje cuyo centro es el estudiante, sostiene que el punto de partida en todo proceso educativo es el estudiante, el docente solo tiene que dar las facilidades, crear las condiciones para que el niño explore su mundo y aprenda de él, es imprescindible que el niño se desenvuelva naturalmente sin presiones para así tener libertad en sus quehaceres y realizar sus actividades con mayor eficacia.

Siguiendo con **Roger C. (1987)**, quien desarrolla su teoría del crecimiento personal para explicar la autonomía. En esta teoría explica que si el niño recibe apoyo en sus emociones y libertad para actuar se desarrolla en forma integral, como persona, en sus dimensiones cognoscitiva, motriz y emocional. De esta forma se desarrolla un ser humano con la capacidad de enfrentarse con éxito en la toma de decisiones y resolución de problemas que la vida se lo presenta. El ser humano necesita un buen trato emocional para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

En el proceso de educación del ser humano ya sea formal o no formal, se debe reconocer que el niño requiere libertad para desarrollar su autonomía y confianza para resolver los problemas, desarrollarse como un ser abierto y con sentimientos positivos, comunicativo y con actitudes solidarias. Estos aspectos tienen que tener en cuenta los profesionales de la educación para desarrollar educandos con autonomía capaces de decidir por sí mismos sobre sus formas de actuar.

De acuerdo con Hoffman, J.M (1994), existen dificultades para que el niño desarrolle plenamente su motricidad, tienen poca predisposición para generar actividades motrices, la agresión que es una característica resaltante en la niñez. Surge la necesidad de que en las aulas se brinde a los niños las oportunidades de crecer en forma integral mediante la práctica de actividades motrices.

Teoría del desarrollo moral.

De acuerdo con **Kohlberg (1984)**, el desarrollo cognitivo y manejo de las emociones ayuda a los seres humanos en desarrollar su autonomía para la toma de decisiones, es muy importante para desarrollar el sentido de lo que está bien y lo que está mal, formar su criterio de así mismo, defender su punto de vista sobre las demás diferentes percepciones sobre su entorno social y natural. también con la importancia de la familia ya que ellos son los primeros formadores, en valores y en conocimientos para que este se enfrente a la vida sin ningún problema y así sea aceptado. En contexto social como la familia y los pares son determinantes para el aprendizaje de valores éticos morales que orienten el buen actuar de las

personas, para enfrentarse frente a lo negativo y no caer en una actuación irregular sólo con el fin de obtener sus objetivos.

Teorías de las fases de desarrollo

Según **Bühler, Ch (1998)**, para un adecuado esta de funcionamiento del cuerpo, las personas tienen que tener equilibrio entre lo biológico y lo psíquico evitando el estrés y logrando realizarse como ser humano. Las acciones de las personas se dan en tres factores, como los estímulos del exterior, que se producen en el entorno del ser humano; las respuestas internas que tiene el sujeto frente a los estímulos; los resultados, que dirigen la forma de actuar del ser humano.

De acuerdo con Philip (1997), la teoría de Piaget, del desarrollo cognoscitivo, menciona que el niño acomoda la información que tiene en su memoria para incluir nuevas informaciones que ayude a comprender su entorno, es decir que cuando un niño crece se va desarrollando sus habilidades del pensamiento y sensoriomotor, los cuales resultan de una combinación de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación al ambiente, asimilando y acomodando los nuevos conceptos, ajustándose a las nuevas situaciones.

Teoría sociocultural

Philip (1997), cita a Vigotsky quien sostiene que para el desarrollo del ser humano los elementos fundamentales son la persona y la sociedad, que son inseparables, pues la persona adquiere la cultura de la sociedad donde vive. Esta teoría se centra más en aspectos socioculturales, en niño aprende en interacción con los demás, mediante el lenguaje y las creaciones materiales y espirituales de su entorno.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social explica que el ser humano aprende de su entorno social, de este entorno en el cual se desenvuelve el niño aprende lo que observa, la imita y lo convierte en parte de su vida (**Rice, 1997**). La observación y la imitación son procesos mediante el cual el niño moldea su conducta de acuerdo a las exigencias sociales, entonces, este aprendizaje se realiza mediante la

interacción social, en la que el niño observa e imita las conductas de su entorno inmediato.

Las teorías humanistas, centran su atención en la formación integral de la persona para que sea capaz de elegir en forma autónoma, hacerse responsables de sus actos y sentirse realizada con lo que hace (**Philip; 1997**), un niño es un ser en potencia el cual puede realizar una serie de actividades poniendo en práctica sus destrezas y habilidades.

Tal como lo afirma **James W. (1958)**, la educación es la adquisición sistemática de hábitos y formas de comportamiento, es por ello que la educación debe brindar todas las facilidades para que el niño adquiera y desarrolle comportamientos adecuados.

La **estrategia** son procesos diseñados con la finalidad de alcanzar objetivos. Como dice **Halten K. J. (1987)**, son las acciones que una institución u organización realiza con la finalidad de obtener lo objetivos que se ha fijado.

La estrategia son pasos secuenciales de actividades a desarrollar para conseguir objetivos fijados. En la estrategia se planifica todas las acciones que requieren control hasta ir cumpliendo las metas y llegar al objetivo predeterminado. .

En este mismo orden de ideas, **Morrissey G. (s/f)**, sostiene que la estrategia son los pasos a seguir para lograr un determinado fin, en el caso de la escuela, para lograr los aprendizajes.

La **estrategia didáctica**, son procedimientos planificados por el docente con la finalidad de conducir el proceso de aprendizaje, son pasos que conducen al estudiante a desarrollar conocimientos, capacidades y valores, mediante la manipulación de la información que se presenta a través de diversos recursos. Es decir, la estrategia didáctica selecciona actividades, técnicas, métodos y recursos para conducir el aprendizaje. Por lo tanto, con la estrategia didáctica se logra el fin del proceso o intencionalidad pedagógica, el aprendizaje de los estudiantes.

En la estrategia didáctica se planifican las acciones que van a seguir los docentes y estudiantes en un proceso denominando enseñanza aprendizaje cuya meta es

el aprendizaje de los estudiantes, es decir el desarrollo de las competencias que los habilite como personas útiles a la sociedad.

En palabras de **Feo R. (2009)**, las estrategias pueden ser de enseñanza, de aprendizaje, de evaluación e instruccionales.

Estrategia. Son las acciones que se planifican de manera secuencial que se realizan con el fin de lograr un objetivo. La estrategia en el campo educativo lleva el nombre de estrategia didáctica, que es concebida como la implementación de acciones para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Autores como **Coll y Bolea (1990)**, en las aulas se desarrolla el acto didáctico o la intencionalidad pedagógica en la que la interacción de docente y estudiantes son reguladas por procedimientos planificados por el docente en función a las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los educandos, es decir el docente en su práctica pedagógica puede utilizar diversas estrategias para lograr aprendizajes esperados en sus niños.

Didáctica. Es el juego articulado al proceso de enseñar y aprender; porque “jugar” y “aprender” son acciones estrechamente conectadas por su finalidad. Por lo tanto, el juego en el campo de la didáctica permita a los participantes lograr los objetivos que se ha fijado. El docente planifica las actividades en base al juego, para ello tiene que conocer los procedimientos, formular el aprendizaje a lograr con el juego que selecciona, seleccionar los recursos a utilizar y cómo utilizarlos.

La didáctica se encarga de orientar sobre el uso de las técnicas y métodos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje; guía el establecimiento de procesos a seguir para lograr el fin del proceso de interacción del docente y estudiantes, el aprendizaje de los estudiantes.

ISIS. Es el juego articulado al proceso de enseñar y aprender; porque “jugar” y “aprender” son acciones estrechamente conectadas por su finalidad. Entonces, es un juego que ayuda a los participantes a lograr el aprendizaje formulado. Este juego didáctico es planificado en base al aprendizaje seleccionado y los recursos para disponibles. Es decir, se planifican las actividades de aprendizaje en función

a los procesos del juego, los recursos adecuados para lograr el aprendizaje que se ha formulado.

Desarrollo. Es el tránsito evolutivo de una etapa a otra superior con mayor nivel cognitivo y afectivo en el crecimiento de la persona. Las personas se van desarrollando conforme avanza su madurez motriz y psíquica.

El desarrollo del infante tiene que ver con cambios físicos y psíquicos, que le ayudan a entender su cultura y formar parte de su entorno social en los diversos eslabones de socialización, desde su nacimiento hasta terminar su etapa de la infancia.

Autonomía. Significa valerse así mismo, en los aspectos de pensar, sentir y actuar, a fin de desarrollar su independencia para actuar de acuerdo a lo que piensa y siente, haciéndose responsables de sus propios actos. Es desarrollar la capacidad de tomar decisiones para dar solución a las dificultades que le presentan.

La autonomía es fundamental a tener en cuenta en el proceso educativo de un niño, ya que un niño con independencia para pensar, sentir y actuar, tiene la capacidad para desarrollar por sí solo sus actividades que le corresponden como niño. En el proceso del aprendizaje tiene iniciativa para realizar sus actividades, situación que le facilita aprovechar al máximo el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta misma línea de pensamiento **Xavier Bornas (1998)**, dice que la autonomía le da al niño la capacidad para aprender, establecer adecuadas relaciones interpersonales y un adecuado control emocional, en síntesis, la autonomía le da la felicidad al niño, ya que va hacer ciertas actividades que le competen y se va sentir realizado al ejecutarlas.

Asimismo, **Zoghi y Nezhad (2012)**, citan a Holec, quien sostiene que la persona con autonomía es capaz de conducir su aprendizaje, es una habilidad que se aprende ya sea en la educación no formal como también en la formal, siempre y cuando se presenten las condiciones como darle la libertad y la confianza para que el niño empiece a actuar de acuerdo a como siente y piensa, pero bajo el control de los códigos del buen comportamiento.

En palabras de **Aoki (2000)**, en el proceso del aprendizaje que promueva la autonomía el niño tiene que decidir sobre lo que va a aprender cómo lo va hacer y con qué lo va a aprender. Además, tiene que planificar, desarrollar lo planificado y evaluar los resultados alcanzados en su aprendizaje.

Piaget J. (1980), sostiene que el desarrollo implica cambios progresivos en tiempo, cualidades y características desde que el niño nace hasta la etapa de la adolescencia. Estas cualidades y características se integran uno a otro de forma ascendente y secuencial.

Según **Álvarez (2010)**, la persona que tiene una elevada autonomía actúa de acuerdo a lo que siente y piensa, de una manera creativa y crítica, evitando que influencia ajenas venidas de terceras personas modifiquen su conducta.

Para **Zogui y Nezhad (2012)**, en el proceso educativo, la formación de la autonomía se ve restringida por el mismo sistema, ya que el docente es el que organiza el aprendizaje de los estudiantes sin tener en cuenta lo que el niño desea aprender y lo que le gusta hacer. Es el sistema educativo que no ayuda a desarrollar la autonomía ya que está estipulado lo que el niño tiene que aprender, sin tener en cuenta su diversidad intelectual como ser humano.

En tal sentido, el niño con autonomía es capaz de tener iniciativa para actuar en diversas situaciones de una manera espontánea, tiene un equilibrio físico, emotivo y cognitivo. El niño autónomo es reflexivo tiene curiosidad por lo nuevo, sin embargo, obligarle a hacer lo que está estipulado, se siente presionado para desarrollar su autonomía.

En consecuencia, desarrollar la autonomía implica la estimulación y desarrollo de habilidades motrices y de coordinación. Al respecto, **Martha Edwards (2010)**, señala que los niños/as cuya edad oscila entre 4 a 5 años 11 meses, está en condiciones de realizar las siguientes acciones: pararse y saltar en u solo pie; subir y bajar en una escalera; seguir una línea caminando; lanzar a lo alto una pelota y volver agarrar a su caída, usar la plastilina para hacer figuras, recortar siguiendo una línea, tiene la habilidad para lavarse y cambiarse solo.

El desarrollo de la autonomía, supone el desarrollo psicosexual y por consiguiente, la identidad personal. En este aspecto, **Edwards, M (2010)**, dice que implica conocer el cuerpo de uno mismo, identificarse como mujer o varón y sus roles como niños o niñas.

Sobre el desarrollo humano, Erikson desarrolló su **teoría psicosocial**, de las 8 etapas, las etapas de la 1 a la 4 se refieren al desarrollo de la identidad de la persona y luego se asocia con el sentirse muy bien, de ser cómo es uno mismo y además de esperar ser lo que los otros esperan de él. Es decir, inicia por conocerse cómo es hasta lograr ser lo que la sociedad espera de él.

Teoría de la autonomía de Piaget. La autonomía en los niños se desarrolla tanto en lo moral como también en lo cognitivo, en base a esto, entonces el fin de la educación de los niños es desarrollar su autonomía, a fin de dotales la capacidad de pensar y actuar por sí mismos, por su propia iniciativa y de una manera reflexiva frente a los demás, que tienen diversas formas de percibir al realidad social y natural.

El aprendizaje participativo debe priorizarse en la escuela a fin de favorecer el desarrollo de la autonomía. En las relaciones interpersonales los niños van adquiriendo comportamientos que se rigen por normas sociales, los niños van actuando de acuerdo a estas normas, de tal manera que construyen su personalidad. Al respecto, estas transformaciones implican desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

La familia es el contexto de socialización del niño que le ayuda a desarrollar su autonomía, siempre que los padres le brinden afecto, le den las oportunidades para actuar por sí solo, le demuestren comportamientos de comprensión y la práctica de valores.

En tal sentido, la Estrategia Didáctica **ISIS** es el conjunto de procedimientos que tienen una intencionalidad pedagógica para conducir el aprendizaje de los niños quienes participan en las actividades manipulando la información que se les presenta mediante diversos recursos educativo.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo influye la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 - Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2017?

Problemas específicos

- ¿Cómo influye la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía inherente a la **confianza** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?
- ¿Cómo influye la Estrategia Didáctica ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la **independencia** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?
- ¿Cómo influye la Estrategia Didáctica ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la **identidad** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?
- ¿Cómo influye la Estrategia Didáctica ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la **responsabilidad** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se justifica bajo los siguientes indicadores:

Conveniencia, la presente investigación servirá para desarrollar la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín. Con ello los estudiantes desarrollarán la confianza en sí mismos, independencia, identidad y la asunción de responsabilidades.

Relevancia social, con los resultados cualitativos, materializados en la Estrategia Didáctica “ISIS” con su respectiva sistematización teórica se convierte en una opción didáctica útil para los docentes que atienden este nivel educativo, a fin de resolver el problema de autonomía de los estudiantes; además, repercutirá en otras instituciones educativas análogas a ésta.

Implicancias prácticas, la secuencia de actividades de la Estrategia Didáctica ISIS asegura que el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años, adquiridos por éstos, sean transferidos a contextos concretos; por cuanto, viabiliza de una manera didáctica y lúdica el proceso de formación inherente a la identidad personal, confianza en sí mismo, independencia y la asunción de responsabilidades.

Utilidad metodológica, la presente investigación permitió configurar una propuesta didáctica para el desarrollo de la autonomía, basada en matrices preexistentes y sobre todo, propició la mensuración de la autonomía y sus dimensiones mediante una lista de cotejo, que será de mucha utilidad para otros investigadores sobre dichos temas.

Valor teórico, con los resultados que se obtenga sobre la sistematización de la Estrategia Didáctica “ISIS” para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años, constituye un aporte pedagógico para la docencia del Nivel Inicial y a la didáctica, así como, también para comentar las teorías que fundamentan y orientan el proceso didáctico del mismo.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

H_i: La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 - sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2017.

H0: La Estrategia Didáctica “ISIS” no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa.

Hipótesis específicas

Hi.1: La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la **confianza** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017.

Hi.2: La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la **independencia** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017.

Hi.3: La Estrategia Didáctica ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la **identidad** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017.

Hi.4: La Estrategia Didáctica ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la **responsabilidad** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo general

- Determinar la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017.

Objetivos específicos

- Establecer la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía inherente a la **confianza** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?
- Establecer la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía inherente a la **independencia** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?
- Establecer la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía inherente a la **identidad** de los estudiantes de cinco cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?
- Establecer la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía inherente a la **responsabilidad** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?

II. MÉTODO

2.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es preexperimental con pre y post test, llamado así porque se trabajó con un solo grupo. El diagrama es el siguiente:

$$O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

Donde;

O₁ = Información de la aplicación del instrumento antes de aplicar la Estrategia Didáctica ISIS

X = Estrategia Didáctica "ISIS"

O₂ = Información de la aplicación del instrumento después de aplicar la Estrategia Didáctica ISIS

2.3 Variables, operacionalización

Para la operacionalización de las variables: Estrategia Didáctica "ISIS" y autonomía, hemos optado por los modelos de Dyer, William y de Quevedo, A. J. respectivamente.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategia Didáctica "ISIS"	De acuerdo con Morrissey G. (s/f), sostiene que la estrategia son los pasos a seguir para lograr un determinado fin, en el caso de la escuela, para lograr los aprendizajes. en ese sentido la Estrategia Didáctica ISIS, es el conjunto de procedimientos que tienen una intencionalidad pedagógica para conducir el aprendizaje de los niños quienes	La estrategia didáctica "ISIS" tiene la estructura siguiente: Finalidad, campo de acción, funciones, fases o procedimientos, medios y materiales, fundamentación teórica	Finalidad	Estimular y desarrollar la autonomía de los niños y niñas de cuatro años	Nominal
			Campo de acción	Se circunscribe al nivel inicial fundamentalmente, aunque también se puede aprender jugando en otros niveles educativos	
			Funciones	La Estrategia Didáctica ISIS cumple con las funciones; diagnóstica, explicativa, predicativa, orientadora, motivadora.	
			Fases o procedimientos	Exploración Recreación (Juego libre) Ejecución	

	participan en las actividades manipulando la información que se les presenta mediante diversos recursos educativo.			Evaluación	
			Medios y materiales	Se emplea el entorno físico y natural, material fungible.	
			Fundamentación teórica	Principios psicopedagógicos	
Desarrollo de la autonomía	Xavier Bornas (1998), dice que la autonomía le da al niño la capacidad para aprender, establecer adecuadas relaciones interpersonales y un adecuado control emocional, en síntesis, la autonomía le da la felicidad al niño, ya que va hacer ciertas actividades que le competen y se va sentir realizado al ejecutarlas.	El desarrollo de la autonomía, tiene los siguientes dimensiones a trabajar: Confianza en sí mismo, independencia, identidad personal y asunción de normas y responsabilidades.	Confianza en sí mismo	Aceptación y confianza en él mismo	Nominal
				Alimentación	
				Salud y enfermedad	
			Independencia	Higiene, limpieza y aspecto personal	
				Marcha, desplazamientos y coordinación global	
				Equilibrio y posturas	
				Habilidad manual	
			Identidad personal	Ritmo	
				Orientación en el espacio	
			Asunción de normas y responsabilidades	El propio cuerpo	
				Sensaciones y percepciones sentimientos y emociones	
				Cuidado del entorno	
				Adaptación escolar	
				Interacción con sus pares	
				Interacción con profesores y otros adulto	

2.4 Población y muestra

- **Población.** Conformada por 45 estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín.
- **Muestra.** Conformada por 12 estudiantes que forman la sección de cuatro años de I.E. N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia ya que yo soy responsable del aula de 4 años lo que permitió trabajar las actividades sin ninguna interrupción, quizás hubiese sido importante trabajar también con los de 5 años, pero allí

la limitante es que estaba con otra maestra y que tenía ningún interés en el tema.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La **observación** fue la técnica empleada; cuyos instrumentos fue una **lista de cotejo**, con la finalidad de recolectar la información respecto al desarrollo de su autonomía. Al respecto, **Ñaupas, H. (2009)**, es un recurso que se utiliza para recoger información de campo, está estructurado por enunciados que estimulan la reacción de los sujetos de los cuales se ha seleccionado para que nos den la información.

La lista de cotejo sobre el desarrollo de la autonomía. El objetivo del presente instrumento es recabar información sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, esto ha sido diseñado por la autora y consta de 25 ítem distribuidos en función de las dimensiones de la variable; y tiene cuatro opciones de valoración, con puntajes de 0 a 3. Además, con dichas valoraciones se elaboró una escala ordinal con tres categorías y sus respectivos equivalentes cuantitativos.

NIVEL	
Inicio	00 – 37
Intermedio	38 - 56
Desarrollado	57 - 75

Dimensiones e indicadores	Ítems	Valoración
Confianza en sí mismo	Del 01 al 05	Puntaje muy favorable (3)
Independencia	Del 06 al 16	
Identidad Personal	Del 16 al 21	Puntaje menos favorable (0)
Asunción de Normas y Responsabilidades	Del 21 al 25	

En relación al proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos se ha realizado mediante el juicio de expertos. La información de los profesionales que

evaluaron al instrumento de investigación fue procesada mediante el coeficiente alfa de **Crombach** a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

2.6 Métodos de análisis de datos

Para presentar los datos, se utilizó tablas y gráfico de barras y para el análisis se empleó técnicas de estadística descriptiva e inferencial; la media aritmética y la desviación estándar y para contrastar la hipótesis y la significancia del efecto de la Estrategia Didáctica ISIS sobre el desarrollo de la autonomía se empleó la prueba t de student. Los datos fueron procesados mediante el Microsoft Excel y el SPSSv20.

2.7 Aspectos éticos

Para este caso la información de la investigación es de mucha confiabilidad y por ende no perjudica a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 00958, ya que contamos con el consentimiento de los padres y fundamentalmente con unas buenas bases teorías.

III. RESULTADOS

Tabla 01

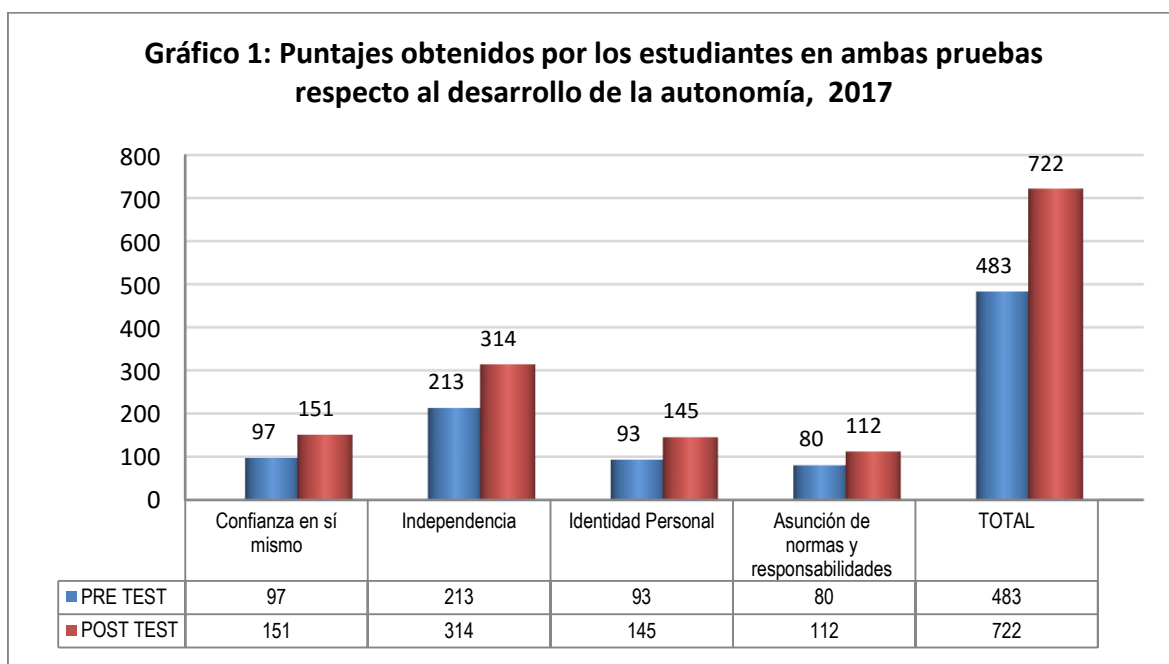
Puntajes obtenidos por estudiantes del grupo experimental de la I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

N° de niños	Pre test					Post test				
	Confianza en sí mismo	Independencia	Identidad personal	Asunción de normas y responsabilidades	PUNTAJE	Confianza en sí mismo	Independencia	Identidad personal	Asunción de normas y responsabilidades	PUNTAJE
1	11	18	7	6	42	13	28	13	8	62
2	8	17	8	7	40	13	27	11	9	56
3	8	18	8	6	40	12	28	10	9	55
4	8	17	6	7	36	10	29	13	6	54
5	8	17	7	5	37	13	28	12	9	62
6	9	20	9	8	46	13	29	14	11	67
7	7	17	7	6	37	12	28	12	9	56
8	8	19	7	5	39	13	30	14	11	68
9	7	18	8	7	40	12	28	11	11	62
10	7	18	8	8	41	12	26	12	11	55
11	7	18	8	7	40	14	28	12	9	63
12	9	18	10	8	45	14	27	12	9	62
Puntaje	97	215	93	80	483	151	336	146	112	722
Media	8	18	8	7	40	13	28	12	9	60
DS	1.16	0.90	1.06	1.07	3.02	1.08	1.04	1.19	1.50	4.82

Fuente: Pre test y post test aplicado a los estudiantes de cuatro años en la I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

En la tabla 1, se observa las medidas estadísticas descriptivas, tanto del pre y post test obtenidas por los 12 estudiantes de cuatro años; quienes recibieron el tratamiento didáctico mediante la Estrategia Didáctica “ISIS” para mejorar el desarrollo de la autonomía; observándose que los puntajes respecto al pre test y en cada una de las dimensiones se incrementaron de manera considerable; igualmente ocurrió con la media incrementándose en 28 puntos; teniendo en cuenta que el máximo puntaje del test fue de 75 puntos. También, se resalta la dispersión de las puntuaciones con relación a la media; en el pre test se obtuvo una dispersión grupal de ± 3.02 desviaciones y en el post test aumentó ligeramente a ± 4.82 desviaciones; es decir, las puntuaciones son más

homogéneas entre sí. En efecto, en el gráfico 01 se aprecia dichos incrementos por cada una de las dimensiones del desarrollo de la autonomía.



Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de cuatro años, registrada en la tabla 1

Además, se puede observar un importante crecimiento en las medias de cada dimensión; respecto a la **confianza en sí mismo** de los estudiantes, se observa un incremento de 5 puntos a favor del pos test, en la dimensión de **independencia** se incrementó en 10 puntos, en la dimensión de **identidad personal** aumentó en 4 y en la dimensión referida a la **asunción de normas y responsabilidades** el puntaje de incrementó en 2 puntos; sumando una diferencia de 20 puntos a nivel del grupo experimental entre el antes y después de la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS”. Deduciéndose un efecto notable y favorable en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años del grupo experimental.

En la tabla y gráfico 2, se observa el nivel de desarrollo de la autonomía que obtuvieron los estudiantes de cuatro años del grupo de estudio antes y después de la intervención didáctica; distinguiéndose que el 25% de los niños (03) se encontraban en **inicio**; con puntajes que fluctuaban entre 0 y 37 puntos y el 75% de los estudiantes (09) estaban en nivel intermedio, con puntuaciones que fluctúan entre 38 y 56 puntos respectivamente; no obstante, al aplicar la Estrategia

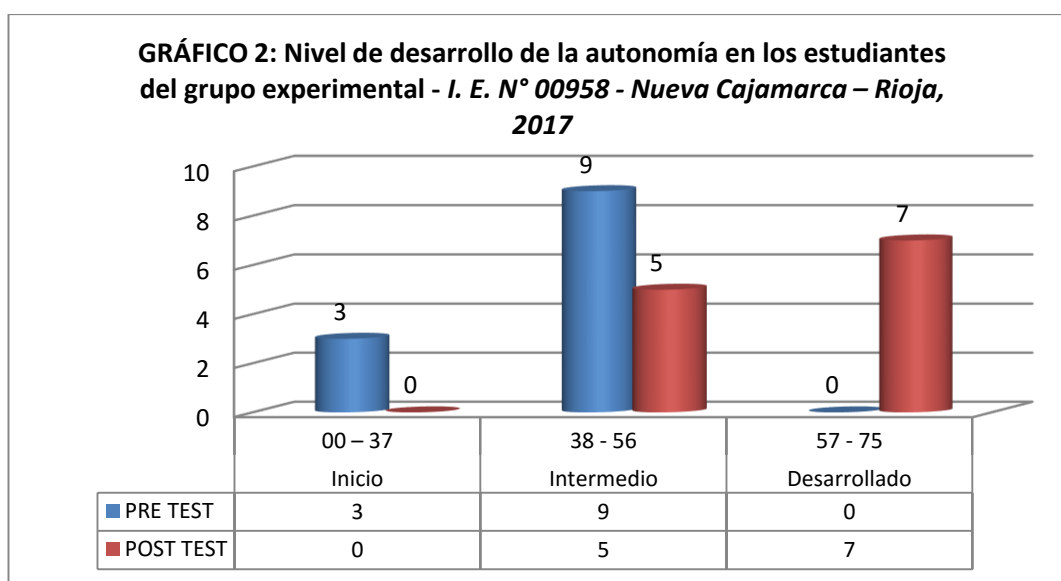
Didáctica “ISIS” se logró que el 42% de los estudiantes (05) alcanzaron el nivel **intermedio** y el 58% restante (07) alcanzaron el nivel **desarrollado**; es decir, sus puntajes son superiores a 57 puntos. Deduciéndose pues, un notable desarrollo de la autonomía de los estudiantes expresado en sus diferentes dimensiones.

TABLA 02

Cantidad y porcentaje de estudiantes del grupo experimental respecto al nivel de desarrollo de la autonomía I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

Escala de medición		Pre test		Post test	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Inicio	00 – 37	3	25%	0	0%
Intermedio	38 - 56	9	75%	5	42%
Desarrollado	57 - 75	0	0%	7	58%
TOTAL		12	100%	12	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el pre y post test aplicado a los estudiantes., presentados en la tabla 1



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el pre y post test aplicado a los niños/as de cinco años de la I.E.I. N° 0313 Vista Alegre, Picota – 2013

En la tabla 3, se observa que entre el pre y post test del grupo experimental hay una diferencia de 239 y 20 puntos, tanto en el puntaje grupal y la media respectivamente; es decir, es bastante superior en el post test. Estos datos señalan que los estudiantes de cuatro años han desarrollado su autonomía en todas sus dimensiones ante el influjo de la Estrategia Didáctica “ISIS” a la cual han sido sometidos en el tratamiento pedagógico.

TABLA 03

Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis general, I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

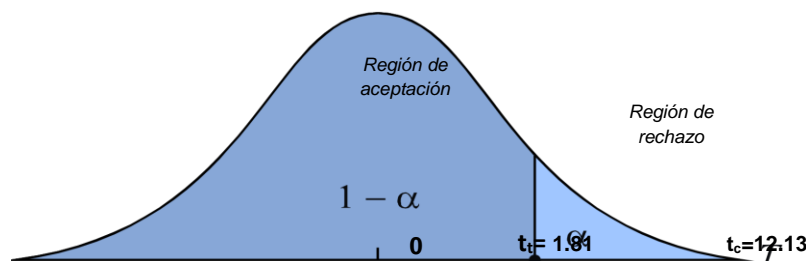
PRUEBAS	MEDIDAS ESTADÍSTICAS			HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	T student		DECISIÓN
	PUNTAJE	MEDIA	D.S		t _c	t _t	
PRE TEST (A)	483	40.25	3.02	H ₀ : μ _A = μ _B H ₁ : μ _B > μ _A	12.13	1.81	Se rechaza H ₀ y se acepta la H ₁
POST TEST (B)	722	60.17	4.82				

Fuente: Elaboración propia a partir de las medidas estadísticas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental - I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

Además, la desviación estándar oscilan de ± 3.02 a ± 4.82 , lo que señala que hay mayor dispersión en las puntuaciones del post test; dicho de otro modo, en el post test se aprecia que aumenta la media y la desviación estándar; esto hace inferir la efectividad de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

Para la prueba de la hipótesis se ha comparando las medias de los puntajes obtenidos en el pre y pos test del grupo de estudio, evidenciándose una diferencia significativa entre las dos medias de 20 puntos y una t calculada ($t_c = 12.13$) frente a una t tabular ($t_{(0.95;10)} = 1.81$) o valor crítico (con un nivel de confianza del 95% y con 10 grados de libertad).

El valor calculado de la prueba t es mayor que la t tabular, situándose en la región de rechazo; entonces se rechaza la H₀ y se acepta la H_i.



Según estos datos la Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

TABLA 04

Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a confianza en sí mismo, I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

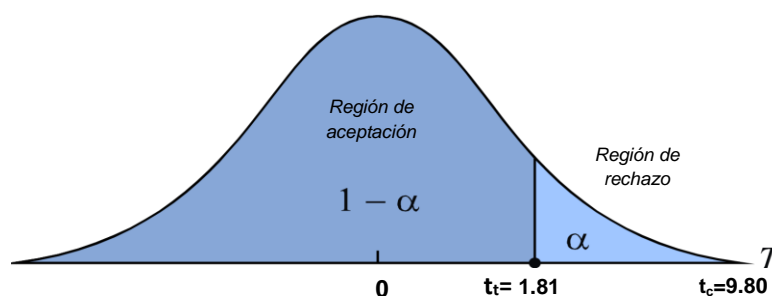
PRUEBAS	MEDIDAS ESTADÍSTICAS			HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	T student		DECISIÓN
	PUNTAJE	MEDIA	D.S		t_c	t_t	
PRE TEST (A)	97	8.08	1.16	$H_0 : \mu_A = \mu_B$ $H_1 : \mu_B > \mu_A$	9.80	1.81	Se rechaza H_0 y se acepta la H_1
POST TEST (B)	151	12.58	1.08				

Fuente: Elaboración propia a partir de las medidas estadísticas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental - I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

En la tabla 4, se distingue una **diferencia** de 54 puntos y una media de 5 puntos en el post test en relación al pre test; según estos datos los niños han desarrollado la confianza en sí mismo como parte del desarrollo de la autonomía.

Al mismo tiempo, la desviación estándar del pre y post test es de ± 1.16 a ± 1.08 ; esto significa que existe menor dispersión en las puntuaciones del post test al haberse incrementado notablemente la media; deduciéndose una influencia favorable en la dimensión de **confianza en sí mismo** como consecuencia de la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS”.

En la comprobación de hipótesis el valor de t calculada ($t_c = 9.80$) es mayor n a una t tabular ($t_{(0.95;10)} = 1.81$), situándose en la región de rechazo; entonces, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .



De acuerdo a estos valores la Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la confianza en sí mismo inherente al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

TABLA 05

Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a la Independencia, I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

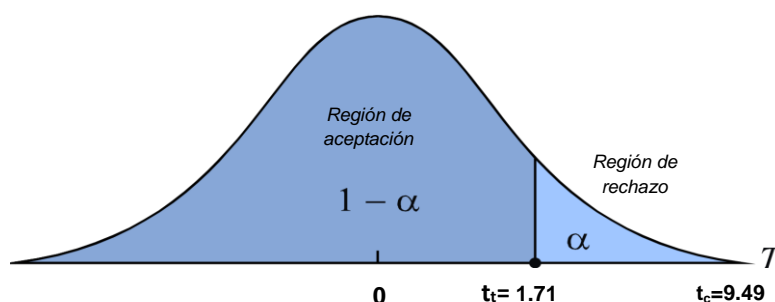
PRUEBAS	MEDIDAS ESTADÍSTICAS			HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	T student		DECISIÓN
	PUNTAJE	MEDIA	D.S		t _c	t _t	
PRE TEST (A)	213	17.75	1.22	H ₀ : μ _A = μ _B H ₁ : μ _B >μ _A	9.49	1.81	Se rechaza H ₀ y se acepta la H ₁
POST TEST (B)	314	26.17	2.82				

Fuente: Elaboración propia a partir de las medidas estadísticas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental - I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

En la tabla 5, se puede distinguir una **diferencia** de 101 puntos y una media de 08 puntos a favor del post test respectivamente; lo que significa que los niños han desarrollado la dimensión de **independencia** inherente al desarrollo de la autonomía.

La desviación estándar respecto al pre y post test varía de ±1.22 a ±2.82; esto significa que existe mayor dispersión en las puntuaciones del post test; deduciéndose que la media obtenida por el grupo experimental en la dimensión referida a la **independencia** se ha incrementado notablemente a favor del post test como consecuencia de la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS”.

En la prueba de la hipótesis el valor de una t calculada (t_c = 9.49) es mayor a una t tabular (t_(0.95;10) = 1.81), ubicándose en la región de rechazo; entonces, se rechaza la H₀ y se acepta la H_i.



Según estos datos la Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **independencia** inherente al desarrollo de la autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

TABLA 06

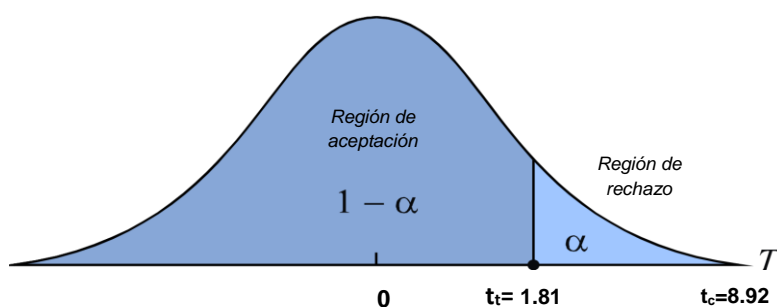
Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a la Identidad - I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

PRUEBAS	MEDIDAS ESTADÍSTICAS			HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	T student		DECISIÓN
	PUNTAJE	MEDIA	D.S		t_c	t_t	
PRE TEST (A)	93	7.75	1.06	$H_0: \mu_A = \mu_B$ $H_1: \mu_B > \mu_A$	8.92	1.81	Se rechaza H_0 y se acepta la H_1
POST TEST (B)	145	12.08	1.31				

Fuente: Elaboración propia a partir de las medidas estadísticas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental - I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

En la tabla 6, se observa una **diferencia** de 52 puntos y una media de 4 puntos a favor del post test respectivamente; lo que significa que los niños han desarrollado su autonomía con relación a la dimensión referida a la **identidad personal**.

La desviación estándar respecto al pre y post test varía de ± 1.06 a ± 1.31 ; los cual señala que existe una dispersión ligeramente mayor en las puntuaciones del post test; deduciéndose que la media obtenida por el grupo experimental en la dimensión de **identidad personal** aumentó notablemente a favor del post test como consecuencia de la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS”.



En la prueba de la hipótesis el valor de una t calculada ($t_c = 8.92$) es mayor a una t tabular ($t_{(0.95;10)} = 1.81$), ubicándose en la región de rechazo; entonces, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Según estos datos la Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **identidad personal** inherente al desarrollo de la autonomía de los niños de cuatro años de los niños de cuatro años de la Institución Educativa I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

En la tabla 7, se establece una **diferencia** de 32 puntos y una media de 2 puntos a favor del post test respectivamente; lo cual señala que los niños han desarrollado su autonomía con relación a la dimensión referida a la **asunción de normas y responsabilidades**.

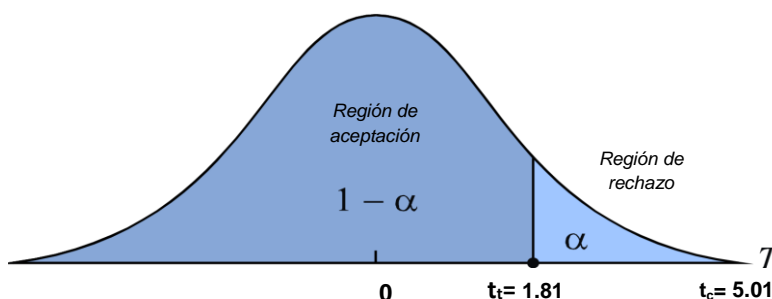
La desviación estándar respecto al pre y post test varía de ± 1.07 a ± 1.50 ; lo que señala que existe una dispersión ligeramente mayor en las puntuaciones del pre test; no obstante, se deduce que la media obtenida por el grupo experimental en la dimensión de **asunción de normas y responsabilidades** aumentó levemente a favor del post test como consecuencia de la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS”.

TABLA 07
Medidas estadísticas obtenidas por el grupo experimental y prueba de la hipótesis específica referida a la Asunción de normas y responsabilidades - I. E. N° 00958 - Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

PRUEBAS	MEDIDAS ESTADÍSTICAS			HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	T student		DECISIÓN
	PUNTAJE	MEDIA	D.S		t_c	t_t	
PRE TEST (A)	80	6.67	1.07	$H_0 : \mu_A = \mu_B$ $H_1 : \mu_B > \mu_A$	5.01	1.81	Se rechaza H_0 y se acepta la H_1
POST TEST (B)	112	9.33	1.50				

Fuente: Elaboración propia a partir de las medidas estadísticas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental - I. E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

En la prueba de la hipótesis el valor de una t calculada ($t_c = 5.01$) es mayor a una t tabular ($t_{(0.95;10)} = 1.81$), ubicándose en la región de rechazo; por tal motivo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .



Según estos datos, la Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **asunción de normas y responsabilidades** inherente al

desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de la estrategia didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de cuatro años de la Institución Educativa I.E. N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017

En ese sentido, según la prueba de hipótesis se comprobó que la aplicación de la Estrategia Didáctica “ISIS” ha influenciado significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de cuatro años; notándose en cambios personales importantes, como la capacidad para realizar movimientos manteniendo el equilibrio y la coordinación, manifestando más confianza en sí mismos, independencia e identidad personal y sobre todo entendimiento para asumir normas y responsabilidades. Además, se logró que el 42% de los estudiantes (05) alcancen el nivel intermedio y el 58% restante (07) consigan el nivel desarrollado; es decir, sus puntajes son superiores a 57 puntos. Deduciéndose pues, un notable desarrollo de la autonomía de los estudiantes expresado en sus diferentes dimensiones.

En efecto, se trata de un aporte didáctico, basado en los principios psicopedagógicos del aprendizaje, en los que resaltan diferentes actividades lúdicas entre otras bondades; por eso, Paola Chacón (2009) señala que el juego tienen un propósito educativo y formativo, que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de aprendizajes nocionales, cuyo objetivo último es la apropiación de los contenidos y la estimulación para iniciar el desarrollo de las capacidades cognitivas como la creatividad. Por tanto, se puede afirmar que esta estrategia didáctica ISIS persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia el desarrollo de la autonomía y otros aprendizajes.

En ese sentido, la Estrategia Didáctica ISIS, es el conjunto de procedimientos que tienen una intencionalidad pedagógica para conducir el aprendizaje de los niños quienes participan en las actividades manipulando la información que se les presenta mediante diversos recursos educativo; propiciando en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas (Villasis y Huamán, 2006) porque permite al participante desarrollar su pensamiento y expresarla, además desarrolla su

creatividad. También, se evidencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático (Díaz y Muñoz (2006). Dicho de otro modo, el desarrollo de la autonomía de los niños/as se manifiesta, en lo ético moral y en los cognoscitivo y debe ser una de las finalidades de la educación, según sostienen Piaget y Kohlberg; así como se afirma en la teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erikson.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el **desarrollo de la autonomía** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; observándose en los cambios personales; como la capacidad para movilizarse manteniendo el equilibrio y la coordinación, revelando más confianza en sí mismos, independencia e identidad personal y sobre todo entendimiento para asumir normas y responsabilidades.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **confianza en sí mismo**, inherente al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; percibiéndose en su movimiento y equilibrio para realizar actividades de higiene personal, para alimentarse, jugar y otras acciones del entorno escolar.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de **la independencia** inherente a la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; observándose en su coordinación motora y equilibrio para realizar ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo con seguridad, para vestirse y desvestirse, coger los útiles escolares de manera correcta, integrarse libremente a los juegos grupales de construcción y manipulación de objetos, etc.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de **la identidad personal** inherente la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; evidenciándose en la capacidad de reconocer sus características como niño o niña, controlar las emociones e impulsos negativos, manifestando satisfacción por sus acciones, producciones, sentimientos, estados de ánimo y logro personal.

La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **asunción de normas y responsabilidades** inherente a la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; percibiéndose en su movimiento y coordinación cumplir consignas para realizar tareas como, en el recojo y ordenamiento de los juguetes y materiales del aula, realiza limpieza, respeta las reglas de juego entre compañeros y las normas de convivencia, entre otras acciones

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el **desarrollo de la autonomía** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; observándose en los cambios personales; como la capacidad para movilizarse manteniendo el equilibrio y la coordinación, revelando más confianza en sí mismos, independencia e identidad personal y sobre todo entendimiento para asumir normas y responsabilidades, alcanzando un nivel intermedio de 42% y un nivel desarrollado de 58%.
- 5.2. La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **confianza en sí mismo**, inherente al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017; percibiéndose en su movimiento y equilibrio para realizar actividades de higiene personal, para alimentarse, jugar y otras acciones del entorno escolar, alcanzando una media de 8.08, tc de 12.58.
- 5.3. La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **independencia** inherente a la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; observándose en su coordinación motora y equilibrio para realizar ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo con seguridad, para vestirse y desvestirse, coger los útiles escolares de manera correcta, integrarse libremente a los juegos grupales de construcción y manipulación de objetos, etc. alcanzando una media de 26.17, tc de 9.49.
- 5.4. La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la **identidad personal** inherente la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; evidenciándose en la capacidad de reconocer sus características como niño o niña, controlar las emociones e impulsos negativos, manifestando satisfacción por sus acciones, producciones,

sentimientos, estados de ánimo y logro personal. Alcanzando una media de 12.08, tc de 8.92.

5.5. La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de **la asunción de normas y responsabilidades** de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del distrito de Nueva Cajamarca – Rioja, 2017; evidenciándose en la capacidad de cumplir con las normas establecidas y asumir responsabilidades. Alcanzando una media de 9.33, tc de 5.01.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A los directivos y docentes del nivel inicial se les recomienda aplicar la Estrategia Didáctica “ISIS” como una opción didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje; por cuanto, permite estimular significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños durante esta etapa.
- 6.2. A los directivos y docentes del nivel inicial se les recomienda aplicar la Estrategia Didáctica “ISIS” como una opción didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje; porque, sus actividades y materiales permiten influenciar significativamente en el desarrollo de su confianza en sí mismo.
- 6.3. A los directivos y docentes del nivel inicial se les recomienda aplicar la Estrategia Didáctica “ISIS” como una opción didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje; porque, sus actividades y materiales permiten influenciar significativamente en el desarrollo de su independencia.
- 6.4. A los directivos y docentes del nivel inicial se les recomienda aplicar la Estrategia Didáctica “ISIS” como una opción didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje; porque, sus actividades y materiales fortalecen significativamente la afirmación de su identidad personal.
- 6.5. A los directivos y docentes del nivel inicial se les recomienda aplicar la Estrategia Didáctica “ISIS” como una opción didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje; porque, sus actividades y materiales fortalecen significativamente en el proceso de asumir normas y responsabilidades ante los demás.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aoki (2000). *Definición de autonomía*. Disponible en: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf.
- Álvarez Valdés Lourdes Gordillo (2010). *¿La autonomía, fundamento de la dignidad humana? Cuadernos de Bioética Volumen XIX*. Asociación Española de Bioética y Ética Médica.
- Arturo R. Ll. y Otros (2016). *Teorías del desarrollo psicológico facultad de psicología universidad Veracruzana*. Disponible en: <https://www.google.com.pe/search?q=Teorías+del+desarrollo+psicológico+facultad+de+psicología+universidad+Veracruzana>.
- Bühler Ch. (s/f). *Teorías de las fases de desarrollo*. Disponible en: <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.pe/2009/09/rogers-teoria-del-crecimiento-personal.html>.
- Carl R. (s/f). *Teoría Educativa*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/jhonness/carl-rogers-15121201>.
- Carl R. (1902-1987). *Teoría del crecimiento personal*. Disponible en: <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.pe/2009/09/rogers-teoria-del-crecimiento-personal.html>.
- Chacón, P. (s/f). *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula?* Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Departamento de Educación Especial.
- Coll y Bolea (1990). *Tipos de estrategias de enseñanza: características y recomendaciones para su uso*. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>.

- Díaz y Muñoz, (2006). *Las estrategias lúdicas en el área lógico matemático para el desarrollo del pensamiento nocional de niños de 04 años*. Monografía. Rioja-Perú.
- Edwards, Martha (2010). *Tiempo para crecer*. Guía para la Familia; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, disponible en www.unicef.cl y www.programapuerto.cl.
- FEO, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- Halten K. J. (1987). *El Concepto de Estrategia*. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>.
- Hidalgo, B. (2016). *En su estudio referente al “Liderazgo directivo - pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” Picota – 2016 –pág.28-UNCV*. Tesis de Maestría.
- Hoffmann, J. M.: (1994). *Desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica*. « Le rôle de l’initiative dans le développement émotionnel précoce. Organisation du deuxième semestre ». La Psychiatrie de l’enfant, XXXVII, 1.
- Holec (1981, citado en ZOGHI Y NEZHAD, 2012:22). *Definición de autonomía*. Disponible en: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf.
- Iskandar, B. (2012). *El mito de los Independientes*. Disponible en <http://www.inspirulina.com>.
- James W. (1958). *“La mejor descripción que puede darse de la educación es definirla como la organización de hábitos adquiridos y tendencias del*

comportamiento". Talks to Teachers, Norton, Nueva York, 1958, pp. 36-37.

Kohlberg (1984). *Teoría del desarrollo moral*. Disponible en: <https://prezi.com/94kkutbuh8kf/teoria-del-desarrollo-moral-piaget-y-kohlberg/>

Ministerio de Educación (2009). *Guía del juego libre en los sectores*. Para educadores de servicios educativos de niños menores de 6 años. Lima Perú.

Morrissey G. (s/f). Un concepto de estrategia. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>.

Piaget J. (1980). *Lo posible y lo necesario. La evolución de lo posibles en los niños*.

Philip;1997:45, *Desarrollo Cognoscitivo*. Disponible en: <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.pe/2009/09/piaget-desarrollo-cognoscitivo.html>.

Philip;1997:67. *Teoría sociocultural*. Disponible en: <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.pe/2009/09/piaget-desarrollo-cognoscitivo.html>.

Philip;1997:40, *Teoría humanista*. Disponible en: <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.pe/2009/09/piaget-desarrollo-cognoscitivo.html>.

Rice, 1997:37. *Teoría del aprendizaje social*. Disponible en: <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.pe/2009/09/piaget-desarrollo-cognoscitivo.html>.

Villasis y Huaman, (2006). *"El juego en la enseñanza aprendizaje de la educación inicial"*.

Xavier Bornas (1998). *Concepto de autonomía*. Disponible en:
<https://www.google.com.pe/search?q=autonomia+en+pre+escolar>.

Zogui Y Nezhad (2012:23). *Desarrollo de una conducta autónoma de los discentes*. Disponible en:
http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf.

ANEXOS
ANEXO N°01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS

“Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017”

AUTORA: Br. SONIA FERNANDEZ VALDEZ

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA. En el contexto de la Institución Educativa N° 00958 del sector la Molina, los estudiantes de 4 años evidencian problemas de dependencia, porque son muy apegados a sus progenitores, y al ser separados estos se sienten con temor, lloran y hacen rabietas, es por ello que nos hemos propuesto realizar este estudio con la finalidad de aportar con el apoyo a los niños con estas características, así mismo al sector educación.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: Estrategia Didáctica ISIS				
¿Cómo influye la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 - Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2017?	Determinar la influencia de la Estrategia Didáctica “ISIS” en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 - Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2017?	La Estrategia Didáctica “ISIS” influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 - Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, 2017?	<p>Definición conceptual. La Estrategia Didáctica ISIS, se define por su finalidad, campo de acción, sus funciones, sus procedimientos, sus medios y materiales y sobre todo por su fundamentación teórica, vinculada con los principios psicopedagógicos; la cual se materializa mediante un conjunto de actividades en la que integra el juego y el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>Definición Operacional</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable 1</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Estrategia Didáctica ISIS</td> <td> <p>Finalidad. Estimular y desarrollar la autonomía de los niños y niñas de cuatro años.</p> <p>Campo de acción. Se circunscribe al nivel inicial fundamentalmente, aunque también se puede aprender jugando en otros niveles educativos.</p> <p>Funciones. La Estrategia Isis, tiene como funciones las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Explicativa • Predicativa </td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Estrategia Didáctica ISIS	<p>Finalidad. Estimular y desarrollar la autonomía de los niños y niñas de cuatro años.</p> <p>Campo de acción. Se circunscribe al nivel inicial fundamentalmente, aunque también se puede aprender jugando en otros niveles educativos.</p> <p>Funciones. La Estrategia Isis, tiene como funciones las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Explicativa • Predicativa
Variable 1	Dimensiones						
Estrategia Didáctica ISIS	<p>Finalidad. Estimular y desarrollar la autonomía de los niños y niñas de cuatro años.</p> <p>Campo de acción. Se circunscribe al nivel inicial fundamentalmente, aunque también se puede aprender jugando en otros niveles educativos.</p> <p>Funciones. La Estrategia Isis, tiene como funciones las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Explicativa • Predicativa 						
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS					
¿Cómo influye la Estrategia “ISIS” en el desarrollo de la autonomía inherente a la confianza de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°	Establecer la influencia de la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la confianza de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva	La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la confianza de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva					

<p>00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la independencia de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? • ¿Cómo influye la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la identidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? • ¿Cómo influye la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la responsabilidad de los 	<p>Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia de la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la independencia de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? • Establecer la influencia de la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la identidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? • Establecer la influencia de la Estrategia ISIS en el desarrollo de la autonomía inherente a la responsabilidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? 	<p>Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017</p> <p>La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la independencia de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la identidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? • La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la responsabilidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? • La Estrategia ISIS influye significativamente en el desarrollo de la autonomía inherente a la responsabilidad de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadora • Motivadora <p>Fases o procedimientos (se combina una metodología eminentemente lúdica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Recreación (juego libre) • Ejecución • Evaluación <p>Medios y materiales. Se emplea el entorno físico y natural, material fungible; papelotes, plumones, cajas, telas, pelotas, tijeras, baritas de madera, ropas, espejos, etc.</p>											
<p align="center">VARIABLE 2: Desarrollo de la autonomía</p> <p>Definición conceptual. La autonomía es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño/a, es capaz de poner distancia o independencia emocional respecto a las personas que más ama. La autonomía también está estrechamente relacionada con la seguridad que tiene uno consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. En esa vía de desarrollo, como hemos citado al principio, el niño/a vive más de una etapa. Sin embargo, eso no significa que todos los niños/as pasen por dichas etapas del mismo modo y al mismo tiempo</p> <p>Definición operacional</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1223 1031 1379 1062">Variable 2</th> <th data-bbox="1379 1031 1559 1062">Dimensiones</th> <th data-bbox="1559 1031 1928 1062">indicadores</th> <th data-bbox="1928 1031 2098 1062">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1223 1062 1379 1342" rowspan="2">Desarrollo de la autonomía</td> <td data-bbox="1379 1062 1559 1302">Confianza en sí mismo</td> <td data-bbox="1559 1062 1928 1302">Dominio y control de sus movimientos. Aceptación y confianza en él mismo. Alimentación. Salud y enfermedad. Higiene, limpieza y aspecto personal.</td> <td data-bbox="1928 1062 2098 1302">Nominal y Ordinal. Previo Inicio Intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1379 1302 1559 1342">Independencia</td> <td data-bbox="1559 1302 1928 1342">Marcha, desplazamientos y</td> <td data-bbox="1928 1302 2098 1342">Desarrollad</td> </tr> </tbody> </table>				Variable 2	Dimensiones	indicadores	Escala	Desarrollo de la autonomía	Confianza en sí mismo	Dominio y control de sus movimientos. Aceptación y confianza en él mismo. Alimentación. Salud y enfermedad. Higiene, limpieza y aspecto personal.	Nominal y Ordinal. Previo Inicio Intermedio	Independencia	Marcha, desplazamientos y	Desarrollad
Variable 2	Dimensiones	indicadores	Escala											
Desarrollo de la autonomía	Confianza en sí mismo	Dominio y control de sus movimientos. Aceptación y confianza en él mismo. Alimentación. Salud y enfermedad. Higiene, limpieza y aspecto personal.	Nominal y Ordinal. Previo Inicio Intermedio											
	Independencia	Marcha, desplazamientos y	Desarrollad											

<p>estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, 2017?</p>				<p>Identidad personal</p> <p>Asunción de normas y responsabilidades</p>	<p>coordinación global. Equilibrio y posturas. Habilidad manual. Ritmo. Orientación en el espacio.</p> <p>El propio cuerpo. Sensaciones y percepciones sentimientos y emociones. Cuidado del entorno. Adaptación a la vida de la escuela. Relación con los compañeros. Relación con los maestros y adultos.</p>	<p>o Avanzado</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Tipo de investigación. Experimental aplicada</p> <p>Diseño de investigación. Para la presente investigación se empleó el diseño pre y post test con un solo grupo cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">O1 ____ x ____ O2</p> <p>Donde;</p> <p>O1 = Puntajes obtenidos por los sujetos muestrales antes de aplicar la Estrategia Didáctica ISIS</p> <p>X = Estrategia Didáctica ISIS</p>		<p style="text-align: center;">POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACIÓN Estuvo conformado por todos los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, equivalente a 45 niños/as</p> <p>MUESTRA El grupo muestral estuvo conformado por 12 estudiantes que forman la sección de cuatro años de I.E. N° 00958 del Sector La Molina, distrito de Nueva</p>		<p style="text-align: center;">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Para la recolección de datos Se utilizó la técnica del fichaje y encuesta</p> <p>Para el análisis e interpretación de datos. Para presentar los datos, se utilizó tablas y gráfico de barras y para el análisis se empleó técnicas de estadística descriptiva e inferencial; la media aritmética y la desviación estándar y para contrastar la hipótesis y la significancia del efecto de la Estrategia ISIS sobre el desarrollo de la autonomía se empleó la prueba t de student. Los datos fueron procesados mediante el Microsoft Excel y el SPSSv20.</p>		

O2 = Puntajes obtenidos por los sujetos muestrales después de aplicar la Estrategia Didáctica ISIS	Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia.	
--	--	--

ANEXO 02



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

CÓDIGO DEL NIÑO/A: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES. Observar detenidamente al niño durante las actividades e interacciones a fin de valorar sus acciones y desenvolvimientos según los indicadores y marcar con un aspa (X) en el casillero que considere conveniente según la escala de valoración:

NUNCA = 0, A VECES = 1, CASI SIEMPRE = 2, SIEMPRE = 3

ITEMS POR DIMENSIONES	ESCALA			
	0	1	2	3
CONFIANZA EN SÍ MISMO				
1. Se ubica rápidamente donde le corresponde.				
2. Respeta el lugar de sus compañeros.				
3. Baila siguiendo el ritmo de una música adaptándose a su pareja o al grupo				
4. Muestra Independencia al realizar actividades de higiene personal (lavarse las manos, cepillados de dientes, peinarse)				
5. Se integra libremente en los juegos grupales.				
INDEPENDENCIA				
6. Realiza ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo.				
7. Se viste y/o desviste solo/a.				
8. Coge correctamente el lápiz.				
9. Utiliza la tijera para cortar, lo hace con precisión.				
10. Sitúa los objetos en diferentes dimensiones: delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos				
11. Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo				

(mano derecha/-mano izquierda).				
12. Realiza diferentes posiciones corporales, (agachado, sentado, de pie, acostado, etc.)				
13. Recoge la pelota con las dos manos				
14. Se ata los cordones de los zapatos sin ayuda de las personas.				
15. Mantiene una postura correcta sentado en una silla.				
16. Come sin ayuda, utilizando correctamente los utensilios de la comida.				
IDENTIDAD PERSONAL				
17. Se reconoce como niño o niña.				
18. Acepta sus errores y procura mejorar su actuación.				
19. Nombra las partes de su cuerpo.				
20. Dibuja la figura humana				
21. Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo.				
ASUNCION DE NORMAS Y RESPONSABILIDADES				
22. Recoge y ordena los juguetes y materiales del aula.				
23. Cumple las reglas en los juegos con los compañeros.				
24. Cumple los acuerdos del aula.				
25. Practica las normas de cortesía: Gracias, Por favor, Permiso, disculpa, etc.				
SUB TOTAL				
PUNTA J E T O T A L				

PLAN DE SESIONES PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA “ISIS”

ACTIVIDAD DE APRENDZAJE N° 01

I. ÁREA: Personal Social

II. COMPETENCIA : (2) **CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.**

III. CAPACIDAD: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados

IV. INDICADOR

Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza

V. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : “Conociendo mi carita”

VI. INDICADORES:

- Nombra las partes de su cuerpo.
- Muestra satisfacción por sus acciones, producciones y logro personal.
- Muestra independencia al realizar actividades de higiene personal.

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD :

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en semicírculo. - Entre todos se pautaran los normas que rige la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizara.(Conociendo mi carita) - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sala con espejo. -papel. -plumones. -colores, etc. 	10 minutos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño ira pasando por el espejo mostrando diferentes gestos e ira describiendo las características de su rostro. (alegre, triste, molesto, asustado, etc. - Se da un tiempo de exploración para repetir el juego con diferentes actividades cotidianas. (cepillarse los dientes, lavarse la cara, ponerse a dormir) - Se repetirá varias veces el juego con el mismo orden de las frases. 		30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego lo harán en parejas uno será cara y el otro el espejo, éste repetirá lo que su compañero haga con el rostro y con el resto del cuerpo. - Insistir en la repetición exacta que tiene que realizar con el gesto y los movimientos del cuerpo. - Posteriormente cambiamos de roles cuantas veces sea necesario. - Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver a nuestros lugares para la reflexión de lo realizado. - Cada niño propondrá un estado de ánimo que todos repetiremos en el círculo. - Dibujan acerca del juego realizado y colorean. - Exhiben sus trabajos 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo hemos aprendido? - ¿Qué describieron? ¿Que tiene nuestra cara? - ¿Les gusto el juego? ¿Que gestos realizaron con su cara? - ¿Qué materiales hemos utilizado? - ¿Cómo se sienten ahora? 		5 minutos

ANEXO:

“CONOCIENDO MI CARITA”

1. Materiales

- Sala con espejo
- Papel y plumones de colores

2. Desarrollo del juego:

Cada niño busca el gesto que tiene su rostro cuando se despierta. Fijar una `cara', mirarla en el espejo y hacer lo mismo con las de nuestros compañeros. Dar un tiempo de exploración. Repetir el juego con dos o tres frases más, que se refieran a las actividades cotidianas. Incluir algunas que se realicen con los ojos cerrados: lavarse el cabello, dormir

Se repite el juego con el mismo orden de las frases, agregando: *mi cara esta.....* Tiempo de exploración para cada frase. Fijamos el gesto y la postura. Nos miramos en el espejo, miramos a nuestros compañeros y nos intentamos desplazar sin perderlas. Tiempo de juego: distribuidos por parejas, uno será `cara' y el otro `espejo'. Éste repetirá lo que su compañero haga con el rostro y con el resto del cuerpo. Insistir en la repetición exacta que tiene que realizar `este espejo'. Cambiamos de roles cuantas veces se pueda. Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver al aula. Hacer la reflexión.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								Nivel de logro
	Capacidades Indicadores NOMBRES	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados								
		Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza								
		<ul style="list-style-type: none"> • Nombra las partes de su cuerpo. 				<ul style="list-style-type: none"> • Muestra satisfacción por sus acciones, producciones y logro personal. 				
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. **ÁREA** : Personal Social

VIII. **COMPETENCIA** : (2) **CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.**

IX. **CAPACIDAD:** Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados

II. **INDICADOR:**

Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza

Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.

III. **ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA** : “Me gusta mi silueta”

IV. **INDICADORES:**

- Se reconoce como niño o niña.
- Nombra las partes de su cuerpo.
- Coge correctamente el lápiz.
- Dibuja la figura humana.

V. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** :

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran las normas que rige la sala como: compartir los juguete, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizara.(Me gusta mi silueta). - Se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverá a repetir para que todos comprendan mejor el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Espejo. -papelotes. -plumones. -colores -tijeras -goma. -cinta, etc. 	10 minutos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos frente al espejo y observamos la figura del cuerpo, diferenciando las distintas partes. - Realizamos diferentes posturas con el cuerpo. - Luego distribuimos las siluetas por toda la sala, explicando que en cada una cabe el 		30 minutos

	<p>cuerpo de uno o dos de ellos en distintas posturas, así como las partes que identificamos en el espejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separan las siluetas por tamaños y ubican en diferentes partes de la sala. - Dejamos el tiempo suficiente para que todos tengas el intercambio de experiencias. - A medida que se van ubicando en los lugares irán dibujando la silueta y escriben el nombre del modelo. - Una vez que terminas de marcar las siluetas los niños trataran de entrar en el dibujo ajustando al máximo el movimiento. - La docente distribuye plumones, colores y pintan la parte más importante de la silueta. - Marcamos con palmadas al final del juego. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre la actividad realizada - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cuál fue la parte más pequeña del cuerpo que dibujamos? ¿Y la más grande? - ¿Qué elegiste para pintar y por qué? - ¿Sucedió algo que no les gusto? - ¿Les gusto el juego? - ¿Qué materiales hemos utilizado? - ¿Cómo se sienten ahora? - Cada niño elegirá una silueta para su casa. 		5 minutos

ANEXO:

“ME GUSTA MI SILUETA”

1. Materiales

- Espejo.
- Papelotes de diferentes tamaños como para albergar la silueta de un niño entero y de dos niños enteros en diferentes posturas (estirados, cogidos de la mano etc.)
- Siluetas de papel con las partes del cuerpo: piernas, torso, cabeza, brazos, pies, manos y dedos. Habrá de contar con la suficiente cantidad de papel como para que toque a una por niño como mínimo.
- Tijeras, Cintas, plumones, colores, etc.

2. Desarrollo del juego.

Distribuir las siluetas por toda la sala. Se explica que en cada una cabe entero el cuerpo de uno o dos de ellos en distintas posturas, así como las partes que identificamos en el espejo, desde las más grandes hasta las más pequeñas. Separarlas por tamaño y colocarlas en distintas zonas de la sala. Tiempo de exploración y búsqueda de posturas. Dejar tiempo suficiente para que todos tengan el máximo de experiencias.

A medida que se vayan localizando adecuadamente los lugares de cada uno, dibujamos la silueta con el rotulador y escribimos el nombre del modelo'. Una vez que terminemos de marcar las siluetas, los niños tratarán de entrar en el dibujo ajustando al máximo el movimiento. Distribuir plumones y pintar en cada silueta la parte que consideren más importante.

Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver al círculo. Marcar con palmas el final. Colocar el material y volver al círculo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL									
	Capacidades	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados									
	Indicadores	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.								Nivel de logro	
	NOMBRES	Se reconoce como niño o niña.				<ul style="list-style-type: none"> • Coge correctamente el lápiz. 					
		N	A	CS	S	N	A	CS	S		
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. ÁREA : *Personal Social*

II. COMPETENCIA : (2) **CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.**

CAPACIDAD: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados

III. INDICADOR

Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos.

Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : “Somos marionetas”

IV. INDICADORES:

- Muestra independencia al realizar actividades de higiene personal.
- Cumple las reglas en los juegos con los compañeros.
- Realiza ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo.

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD :

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran las normas que rigen la sala como: compartir los juguetes, decir lo que nos gusta, respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizará. (Somos marionetas) - Preguntamos ¿Has ido al teatro alguna vez? ¿Sabes cómo se mueve un muñeco? - Se explica que haremos un teatro con muñecos, pero con personas. - Luego se dan las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverán a repetir para que todos comprendan mejor el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un muñeco. -Telas. Sombreros . -peine. -cubiertos. -cepillos. -pasta. -vaso. , etc. 	10 minutos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Formamos dos grupos, la mitad de los alumnos imitarán a los muñecos y la otra mitad los conducirá. 		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo que imita a los muñecos se tumban y los que los conducen deberán ponerlos de pie. - El muñeco no obedecerá ordenes habladas solamente valdrán las que se ejecuten con el tacto y contacto, incluyendo en el trabajo el gesto y el movimiento de cada segmento del cuerpo. - Una vez que el muñeco está de pie ejecutar pequeñas rutinas cotidianas: peinarse, comer, lavarse los dientes, etc. - Disposición de tiempo suficiente para intercambiar los muñecos. - Avisar cuando quede poco tiempo para terminar, para que los muñecos comiencen a despedirse y vuelvan a quedar tumbados como al inicio del trabajo. - Marcar el final con palmas, recoger el material y volver al círculo. 		30 minutos
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Quién quiere contar lo que has hecho? - ¿Qué parte del cuerpo era más fácil de mover? - ¿Les gusto el juego? - ¿Qué materiales hemos utilizado? - ¿Cómo se sienten ahora? - Con plumones de colores dibujan lo que más les ha gustado. 		5 minutos

ANEXO:

“SOMOS MARIONETAS”

1. Materiales

- Un muñeco.
- Telas
- Sombreros
- Balones y utensilios varios
- Plumones, colores y folios.

2. Desarrollo del juego.

Los alumnos se sientan en círculo. Explicamos que haremos un teatro con muñecos, pero con personas. Dividir el grupo en dos: La mitad de los alumnos imitarán a los muñecos y la otra mitad los conducirán. Distribuidos en la sala, los que imitan a los muñecos se tumban y los que les conducen deberán ponerlos de pie desde esta postura. Es necesario explicar el grado de colaboración tónico-muscular.

El muñeco no obedecerá órdenes habladas. Solamente valdrán las que se ejecuten con el tacto y contacto. Incluir en el trabajo el gesto y el movimiento de cada segmento del cuerpo (antebrazo, manos, dedos) y el de la cabeza. Tiempo de exploración.

Una vez que el muñeco esté en pie ejecutar pequeñas rutinas cotidianas: peinarse, comer, lavarse los dientes, darle a un balón. Disponer el material de la sala de forma que facilite la realización de estas tareas. Tiempo de juego suficiente en la investigación hasta el cambio de roles.

Avisar cuando quede poco tiempo para terminar, para que los muñecos comiencen a despedirse y vuelvan a quedar tumbados como al inicio del trabajo. Marcar el final con palmas, recoger el material y volver al círculo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados								
	Indicadores	Orienta y regula sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza							Nivel de logro	
	NOMBRES	Muestra independencia al realizar actividades de higiene personal.				Cumple las reglas en los juegos con los compañeros.				
		N	A	CS	S	N	A	CS		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. ÁREA: *Personal Social*

II. COMPETENCIA: ((2) **CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.**

III.CAPACIDAD: realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados

IV.INDICADOR

Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el equilibrio en sus posturas, desplazamientos y juegos. :

V.ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : “Soldaditos”

INDICADORES

- Respeta el lugar de sus compañeros.
- Cumple las reglas en el juego con sus compañeros.

VI.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran las normas que rigen la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizará.(corriendo como soldaditos) - Luego se da las indicaciones básicas y el rol que cumplirá cada participante. - Estas indicaciones se volverán a repetir para que todos comprendan mejor el juego. 	-Recursos humanos.	10 minutos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se forman en media luna. - Cada niño escogerá un nombre de animal que pueda imitarlos. - Todos en orden cantan el animal que imitarán. - Primero voluntariamente hacen su respectiva pasarela como camina o grita cada animal. - Posteriormente habrá un orden del pequeño al más grande. - Cuando la docente menciona el nombre de una planta todos los participantes se detienen, el que sigue caminando tendrá un castigo como: bailar, cantar, etc. - Así seguirá el juego por varias veces. - Luego se distribuye una ficha, plumones, 		30 minutos

	colores para que dibujen el animal que han imitado. - Para finalizar nos despedimos con un abrazo de oso.		
SALIDA	- Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Quién quiere contar lo que has hecho? - ¿Qué parte del cuerpo era más fácil de mover? - ¿Les gusto el juego? - ¿Qué materiales hemos utilizado? - ¿Cómo se sienten ahora? - Con plumones de colores dibujan lo que más les ha gustado.		5 minutos

ANEXO:

“SOLDADITOS.

1. Materiales

- Recursos humanos.

2. Desarrollo de la sesión.

Los alumnos se sientan en media luna quedando la docente en el centro, ella llama la atención para las diferentes formas de locomoción de los niños, recordándoles cómo se desplazan unos y otros.

La docente dice, por ejemplo: soldaditos, debiendo el grupo marchar militarmente, en círculo.

Después da una nueva orden: patos, teniendo los niños que andar en cuclillas, y así siguiendo caballos, gatos, conejos, osos, canguros, etc.

Las ordenes deben ser realizadas sobre la marcha, para que los jugadores se detengan y luego la docente menciona un nombre de una planta cualquiera debiendo ser rápidamente obedecida por todos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados								
	Indicadores	Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el equilibrio en sus posturas, desplazamientos y juegos.						Cumple las reglas en el juego con sus compañeros		Nivel de logro
	NOMBRES	• Respeto el lugar de sus compañeros.								
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										

12										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S =SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. ÁREA: Personal Social

II. COMPETENCIA: ((2) CONSTRUYE SU CORPORIEDAD.

III. CAPACIDAD:

Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados

IV. INDICADOR Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones de óculo manual y óculo podal

Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.

V. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA “Cangrejito cangrejito”

INDICADORES:

- Realiza y nombra diferentes posiciones corporales (agachado, sentado, de pie, acostado, etc.)
- Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo.
- Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo.
- Utiliza la tijera para cortar, lo hace con precisión.

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran las normas que rigen la sala como: compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizará. (Cangrejito cangrejito) - Luego se da las indicaciones y el rol que cumplirá cada participante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas. - Telas. 	10 minutos.
CONSTRUCCION	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se forman un círculo. - La docente coloca los materiales en el centro del círculo como 2 cajas y telas. - Voluntariamente salen 2 niños al centro y si no lo hay se elegirá. - Se sacan los zapatos y se ubica un niño al lado de cada caja. - La docente da la voz para empezar. - El resto de niños hacen la barra para los participantes. - El ganador será quien logre poner más telas a 		30 minutos

	<p>la caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente se sigue con el resto de niños observando que todos participen. - A los finales juntos controlamos quien logro poner la mayoría o todas las telas a la caja. - Regresan a sus lugares dando fuertes palmas al niño ganador de todos. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Qué hemos necesitado para este juego? - ¿Quién logro colorar todas las telas? - ¿Quién recogió menos? - ¿Qué parte de su cuerpo han utilizado? - ¿Les gustó el juego? 		5 minutos

ANEXO

CANGREJITO, CANGREJITO.

1. Materiales.

- Cajas grandes vacías
- Trozos de tela de tamaño mediano.

2. Desarrollo del juego.

Los participantes se descalzan y colocan los trapitos en el centro, cada participante sentado con los brazos apoyados en el suelo y atrás comenzando a atrapar rápidamente con los pies y colocarlos en las cajas, ganara el participante que logre colocar mayor cantidad en menos tiempo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								Nivel de logro
	Capacidades	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados								
		Indicadores	Coordina sus movimientos a nivel visomotriz en acciones de óculo manual y óculo podal							
	NOMBRES		Realiza y nombra diferentes posiciones corporales (agachado, sentado, de pie, acostado, etc.)				Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo.			
		N	A	CS	S	N	A	CS	S	
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. ÁREA: Personal Social

II. COMPETENCIA: (2) CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

III. CAPACIDAD:

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.

IV. INDICADOR

Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir.

V. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA “Vamos a la fiesta”

VI. INDICADOR:

- Se viste o desviste solo.
- Se ata los cordones de los zapatos sin ayuda de las personas
- Recoge y ordena los juguetes y materiales del aula.
- Se reconoce como niño o niña.

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran las normas que rige la sala como: compartir los juguete, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizara.(Vamos a la fiesta) - Luego se da las indicaciones y el rol que cumplirá cada participante. 	- Ropas.	10 minutos.
CONSTRUCCION	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio. - Forman dos columnas intercalados de niños y niñas. - Se toma una distancia de 2 metros aproximadamente. - Se traza una línea, donde un lado será el lugar de la fiesta y el otro los participantes. - Se ubican las prendas a una distancia de cada pareja. - Cuando está todo listo la docente toca el silbato para que los niños empiecen a vestirse. - La pareja que termina rápido pasa a la fiesta, lo siguen el resto dándose la mano como si fueran de otros lugares y no se conocen. - Esperamos hasta que todos terminen de 		30 minutos

	vestirse. - Para finalizar cantamos y bailamos. - Retomarnos al salón		
SALIDA	- Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Les fue fácil a difícil vestirse y ayudar a sus compañeros? - ¿Por qué? - ¿Quién quien se vistió más rápido? - ¿Lograron ponerse toda la ropa que hubo? - ¿Por qué? - ¿Se conocían en la fiesta? - ¿Qué hicieron en la fiesta? - ¿Les gustó el juego?		5 minutos

ANEXO

VAMOS A LA FIESTA.

1. Materiales.

- Diversas prendas de ropa.

2. Desarrollo del juego.

Los jugadores se forman en parejas y se ubican detrás de una línea de salida, trazada en el suelo; junto a las parejas se colocan las respectivas prendas, la mitad para cada compañero, a cierta distancia de la primera línea se traza una paralela a esta y que es la llegada, donde tendrá lugar la fiesta. A la señal de la docente los niños toman sus cosas y se arreglan para la fiesta, ayudando cada compañero al otro para vestirse.

Cuando están listos corren dándose las manos hacia la línea de llegada, gana el juego la pareja que la atraviesa primero, siempre que sus compañeros estén vestidos con todo lo que les corresponde.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades	Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.								
	Indicadores	Acomoda su cuerpo a las acciones que desea realizar, como caminar, subir.							Nivel de logro	
	NOMBRES	<ul style="list-style-type: none"> • Se viste o desviste solo 				Se reconoce como niño o niña				
		N	A	CS	S	N	A	CS		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

- I. ÁREA** : Personal Social
- II. COMPETENCIA (3) PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS Y HÁBITOS SALUDABLES**
- III. CAPACIDAD:**
Adopta posturas corporales adecuadas en situaciones cotidianas y también cuando desarrolla actividades físicas variadas
- IV. INDICADORES:**
- Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo.
- V. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:** “Quiero ser modelo”
INDICADORES
- Se integra libremente en los juegos grupales.
 - Realiza ejercicios y movimientos utilizando su cuerpo.
 - Cumple los acuerdos del aula
- Practica las normas de cortesía: gracias, por favor, permiso, disculpa.
- VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran los normas que rige la sala como: compartir los juguete, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizara.(quiero ser modelo) - Luego se da las indicaciones y el rol que cumplirá cada participante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Cuadernos 	10 minutos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se ubica en media luna. - En el orden que están ubicados salen al frente, toma un libro o cuaderno y lo ubica en su cabeza. - La docente toca el silbato, la participante ira modelando ida y vuelta sin coger el objeto de la cabeza. - Si cae y coge con la mano pierde el juego y sigue el siguiente niño. - Así continuara participando todos los niños. - A los niños que logren la meta se premiara con fuertes aplausos. - Vuelven a sus lugares. 		30 minutos

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿fue fácil modelar llevando el libro en la cabeza? - ¿Quién logra la meta? - ¿Qué parte de su cuerpo tuvieses que prestarle más atención? - ¿Por qué? - ¿Les gustó el juego? 		5 minutos
--------	---	--	-----------

ANEXO

“QUIERO SER MODELO”

1. Materiales.

- Libros o cuadernos de diferentes colores.

2. Desarrollo del juego.

La docente y los niños salen al patio y a una señal de la docente, los participantes se colocan el libro sobre la cabeza, y comienzan a caminar; será descalificado el que toque el libro con las manos o lo deje caer, siendo el ganador el que permanezca mayor tiempo con el libro sobre la cabeza.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								Nivel de logro
	Capacidades	Adopta posturas corporales adecuadas en situaciones cotidianas y también cuando desarrolla actividades físicas variadas								
	Indicadores	Expresa verbalmente sus sensaciones, sentimientos o estados de ánimo.								
	NOMBRES	Se integra libremente en los juegos grupales.				Cumple los acuerdos del aula				
		N	A	CS	S	N	A	CS	S	
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. ÁREA: Personal Social

II. COMPETENCIA: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD. Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.

III. CAPACIDAD:

Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.

INDICADOR

Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo con su cuerpo.

IV. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA “ La pelota en el túnel”

V. INDICADORES:

- Recoge la pelota con las dos manos.
- Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano derecha, mano izquierda)
- Nombra las partes de su cuerpo.
- Se ubica rápidamente donde le corresponde.
- Sitúa los objetos en diferentes dimensiones

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la actividad dando la bienvenida a los niños y niñas. - Los niños se sientan en círculo. - Entre todos se pautaran los normas que rige la sala como: compartir los juguete, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y no pelear, etc. - Seguidamente se menciona el nombre del juego que se realizara.(La pelota en el túnel) - Luego se da las indicaciones y el rol que cumplirá cada participante. 	-pelota.	10 minutos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los niños salir en forma ordenada al patio. - Se formará dos columnas. - Posteriormente se ubica una pelota frente al primer participante de cada columna. - Luego, al sonido del silbato el primer participante toma la pelota y lanza por debajo de las piernas del resto de participantes que están detrás. - Mientras que el ultimo participante coge la pelota 		30 minutos

	<p>y corre al primer lugar para lanzar la pelota nuevamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Así continuara el juego hasta que todos hayan participado. - El grupo que termine más rápido será el ganador. - Nos despedimos dando fuertes palmas. - Retornamos al salón. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionamos sobre la actividad realizada. - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo se llamó el juego? - ¿Qué material hemos utilizado? - ¿Quiénes empezaron el juego? - ¿Qué grupo gano? - ¿les gusto este juego? 		5 minutos

ANEXO

LA PELOTA EN EL TÚNEL

1. Materiales.

- Pelotas de diferentes tamaños y colores.

2. Desarrollo del juego.

Los jugadores de cada equipo se ponen en hilera con las piernas separadas y el de adelante tiene la pelota, cuando la docente hace una señal comienza el juego.

El jugador que tiene la pelota debe tirarla hacia atrás o entre las piernas de sus compañeros y el que esta ultimo deberá tomarla y correr para ocupar el primer puesto. Este a su vez, vuelve a tirar la pelota hacia atrás, y así sucesivamente hasta llegar al jugador que tiró por primera vez. Ganará el equipo que termine primero.

FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D.	AREA	PERSONAL SOCIAL								
	Capacidades	Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros.								
	Indicadores	Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo con su cuerpo.						Nivel de logro		
	NOMBRES	Recoge la pelota con las dos manos.				Distingue la derecha de la izquierda en relación a su cuerpo (mano-derecha, mano izquierda)				
	N	A	CS	S	N	A	CS	S		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										

LEYENDA:

A= AVECES, N=NUNCA, CS=CASI SIEMPRE, S=SIEMPRE

OTROS.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : DRE SM/Especialista en Educación - EPG-UCV T// Docente de Investigación
 Instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.
 Autor del instrumento : Dr. Sonia Fernández Valdez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones					X
Organización	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.				X	
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL						42.

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD.** El instrumento motivo de validación cumple satisfactoriamente con los criterios de calidad y es apto para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Muy bueno (42 pts)
Mojabamba, 05/05/17

Resumen?
 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 CPPe N° 357054

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Gustavo Ramírez García
 Grado Académico : Dr. Maestría en Educación
 Institución donde labora/Cargo : UCV- TAMPORO.
 Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía.
 Autora del instrumento : Dr. Sonia Fernández Valdéz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones				X	
Organización	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos; hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.			X		
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL						36.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento cumple aceptablemente con los criterios de validación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Buena - 36 pts.

[Firma]
 Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

Cajupato, 30/05/07.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : RICHARD H. GUERRA HIDALGO
 Grado Académico : MAESTRO EN EDUCACIÓN
 Institución donde labora/Cargo : DOCENTE / UGEL - SM.
 Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía.
 Autora del instrumento : Br. SONIA FERNÁNDEZ VALDEZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones				X	
Organización	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos; hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.			X		
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
TOTAL					38	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

EL INSTRUMENTO CUMPLE FAVORABLEMENTE
CON LOS CRITERIOS DE VALIDACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : BUENO (38 pto)

TARAPOTO, 29/05/2017.


 Mg Richard Harold Guerra Hidalgo
 CPPe SM: 0351574

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA N° 00958, CODIGO MODULAR INICIAL N° 1324037; PRIMARIA 1587542 SECUNDARIA 1747864, DE LA MOLINA DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA Y UGEL RIOJA, REGION SAN MARTIN QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

QUE, la profesora **SONIA FERNANDEZ VALDEZ**, ha ejecutado el Proyecto de Tesis titulada **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA "ISIS" Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00958 DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA-RIOJA, 2017"**, durante los meses de abril a mayo del 2017, desarrollando las diversas actividades del proyecto con puntualidad, eficiencia, responsabilidad e identificación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

La Molina, Mayo del 2017.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirc.Reg de Edu. de San Martín
UGEL-306-RIOJA


Prof. Ciroberto A. Vázquez Bazán
CM N° 1000838212
DIRECTOR

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Sonia Fernández Valdez....., identificado con DNI (x)
OTRO () Nº: 40457814....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
Estrategia Didáctica "Isis" y su Influencia en el Desarrollo de la
Autonomía de los Estudiantes de cuatro años de la Institución
Educativa N°00958, distrito de Nueva Cajamarca-Rioja, 2017"... en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....

Sonia F. Valdez
FIRMA

DNI: 40457814

FECHA: 22-02-2018.

Estrategia Didáctica "ISIS" y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
4	www.delabarrerabros.com Fuente de Internet	<1%
5	www.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%

ANEXO 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Hipólito Percy Barbarán Mozo**, docente de la **Experiencia Curricular: Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación** correspondiente al III y IV ciclo académico y revisor de la Tesis: **Estrategia Didáctica "ISIS" y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017** de la Br. **Sonia Fernández Valdez**; he sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin y comprobado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un **índice de similitud de 17%**, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 01 de febrero de 2018


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPPe N° 357054