



**La innovación educativa como desafío de las escuelas de
hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa,
Comas 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Dora Elizabeth Peña Sanabria

ASESOR:

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LIMA-PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PEÑA SANABRIA, DORA ELIZABETH

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO DESAFÍO DE LAS ESCUELAS DE HOY: CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3062 SANTA ROSA, COMAS 2018

Fecha: 1 de marzo de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: *Abner*

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: *Felipe*

VOCAL: Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma: *Hugo*

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Ajustar la redacción según norma APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A Dios que me dio una nueva vida y la oportunidad de compartir de su amor y prepararme para servir y comprender que la innovación es crucial en estos tiempos de cambios y modernización.

Agradecimiento:

A mí querida madre Jesusa, quien lucha por su vida con la ayuda de Dios, gracias mamita por tu amor, paciencia y aliento, a mi padre Feliciano por su abnegado trabajo, fortaleza espiritual y apoyo para alcanzar mis sueños.

Declaración de autoría

Yo, Dora Elizabeth Peña Sanabria identificada con DNI N° 06897097, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de César Vallejo, sede/filial; declaro que el trabajo académico titulado “La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018”, presentado en 03 folios, para la obtención del grado académico de Maestro (a) en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de febrero de 2019



Dora Elizabeth Peña Sanabria

DNI:06897097

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018 cuyo objetivo fue: conocer el desarrollo de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en ocho capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, el marco teórico referencial, marco espacial, marco temporal, contextualización histórica, política, cultural, social y supuestos teóricos. El segundo capítulo: Problema de investigación, contiene la aproximación temática, los problemas de investigación, justificación, relevancia, contribución, objetivos, hipótesis. El tercer capítulo: Marco metodológico, contiene categorías y categorización, escenario del estudio, caracterización de sujetos, procedimientos metodológicos de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, mapeamiento, rigor científico. En el cuarto capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos, en el quinto capítulo se realiza la discusión de los resultados, en el sexto capítulo se formulan las conclusiones, en el séptimo capítulo, se hacen las recomendaciones y en el octavo capítulo se formulan las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos que incluye: los instrumentos de recolección de datos, la matriz de categorización, matriz de triangulación y otros.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Dora Elizabeth Peña Sanabria

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco teórico referencial	18
1.3 Marco espacial,	34
1.4 Marco temporal	35
1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social.	35
1.6 Supuestos teóricos.	38
II. Problema de investigación	39
2.1. Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados,	40
2.2. Formulación de problemas de investigación	42
2.3. Justificación	42
2.4 Relevancia	43
2.5. Contribución	44
2.6. Objetivos	44
III. Marco metodológico	46
3.1. Categorías y categorización	47
3.2. Metodología	48
3.3. Escenario del estudio	49
3.4. Caracterización de sujetos	50
3.5. Procedimientos de recolección de datos.	51

3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
3.7.	Mapeamiento	53
3.8.	Rigor científico	54
IV	Resultados	55
V	Discusión	73
VI	Conclusiones	80
VII	Recomendaciones	84
VIII	Referencias bibliográficas	87
	Anexos	91
Anexo :	1 Artículo científico	92
Anexo :	2 Matriz de categorización de datos	107
Anexo:	3 Matriz de triangulación de datos	108
Anexo:	4 Instrumento de transcripción de datos	111
Anexo:	5 Otros	

Índice de tablas

Tabla 1: Población estudiantil por ciclos y grados 2018 educación inicial	49
Tabla 2: Población estudiantil por ciclos y grados 2018 educación primaria	49
Tabla 3: Triangulación respecto a la subcategoría A1: Política de gestión	56
Tabla 4: Triangulación respecto a la subcategoría A1: Política de gestión	57
Tabla 5: Triangulación respecto a la subcategoría A2: Gestión Administrativa	58
Tabla 6: Triangulación respecto a la subcategoría B1: Elaboración Curricular	59
Tabla 7: Triangulación respecto a la subcategoría B2: Programación curricular	60
Tabla 8: Triangulación respecto a la subcategoría B3: Plan de Innovación	62
Tabla 9: Triangulación respecto a la subcategoría B4: Definición de modelos y Enfoques	63
Tabla 10: Triangulación respecto a la subcategoría C1: Formación docente	65
Tabla 11: Triangulación respecto a la subcategoría C2: Coordinación pedagógica	66
Tabla 12: Triangulación respecto a la subcategoría C3: Elaboración de estrategias y materiales	67
Tabla 13: Triangulación respecto a la subcategoría C4: Elaboración de sesiones	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Mapa de proceso	53

Resumen

La presente investigación titulada: La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa N° 3062 Santa Rosa, Comas 2018 tuvo como objetivo explicar cómo se desarrolla La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa N° 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, de nivel exploratorio, de enfoque cualitativo; de diseño estudio de casos. Los sujetos de estudio fueron subdirectora, coordinadora, docente y documentación PEI, PCI y Plan de innovación, la técnica empleada para recolectar información fue observación, entrevista, análisis documental y los instrumentos de recolección de datos fueron guía de observación, guía de entrevista y revisión documental.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Es desde la Gestión Institucional desde donde se iniciaron los cambios educativos; estos tienen que ver con las decisiones que se tomaron desde el equipo de dirección los que favorecieron la incursión en el proceso de innovación educativa haciéndose viable. Se hace necesario continuar impulsando los cambios, motivando y guiando a los docentes por el camino de la innovación (b) La Diversificación curricular del Proyecto Curricular Institucional fue promovido y conducido por el equipo directivo de la Institución Educativa quienes conjuntamente con la comunidad educativa se tomaron el trabajo de recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil que permitió dar prioridad a las áreas de aprendizaje que se hacían necesario fortalecer abordándolos a través de propuestas de innovación educativa.

Palabras claves: innovación institucional, innovación curricular, Innovación didáctica

Abstract

This research entitled: Educational innovation as a challenge for today's schools: Educational Institution of Cases No. 3062 Santa Rosa, Comas 2018 aimed to explain how educational innovation develops as a challenge for schools today: Educational Institution of cases N °. 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

As far as the methodology, the type of investigation was basic, of exploratory level, qualitative approach; of design study of cases. The study subjects were assistant director, coordinator, educational and documentation PEI, PCI and Plan of innovation, the used technique to collect information was observation, interview, documentary analysis and the instruments of data collection were guide of observation, guide of interview and documentary revision.

They reached the following conclusions: (a) It is from the Institutional Management from where the educative changes began; these have to do with the decisions that took from the guidance equipment those that they favored the incursion in the process of educative innovation becoming viable. One becomes necessary to continue impelling the changes, motivating and guiding educational by the way of the innovation (b) the curricular Diversification of Institutional the Curricular Project it was promoted and lead by the directive equipment of the Educative Institution that jointly with the educative community took the work to gather a good problematic diagnosis of the student one which it allowed to give priority to the learning areas which they became necessary to fortify approaching them through proposals of educative innovation.

Key words: institutional innovation, curricular innovation, didactic Innovation.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

La innovación educativa como temática poco estudiada no fue fácil encontrar investigaciones específicas a continuación presentamos las halladas a nivel internacional como nacional:

Antecedentes internacionales

Fernández (2016) realizó la investigación *La innovación educativa a través de buenas prácticas con TIC en los centros de primaria y secundaria del campo de Gibraltar*, para optar el grado de doctor en la universidad de Cádiz España, entre los objetivos que se trazaron tenemos: Describir y analizar las políticas educativas en la comunidad Autónoma Andaluza, destinadas a facilitar la incorporación del uso de las TIC al sistema escolar, como apoyo a procesos de innovación pedagógica. Analizar e interpretar el conjunto de factores y condiciones que favorecen las buenas prácticas en los centros educativos de educación primaria y secundaria. El diseño fue un estudio de casos, utilizó como metodología de estudio la de tipo mixta: para la cualitativa aplico entrevistas, narrativas, utilizando el programa de análisis cualitativo Atlas. TI (v.6.0) y cuantitativo a través de un cuestionario analizado con el programa estadístico SPSS (v.17.0) En conclusiones encontramos que: Es desde la institución que norma la educación que se determina el uso de las TIC. Como así también se da en el Perú el Diseño Curricular Nacional en la sección propósitos de la educación básica, dice: Dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que busca desarrollar capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC. A partir de los contextos estudiados la propuesta pedagógica innovadora busca un alumno, dinámico investigador y autónomo Se hace imprescindible que los futuros docentes y los que están en actividad reciban formación en el uso de las Tic.

Galarza y Paramo, (2015) desarrollaron la investigación *La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes de aprendizaje en el aula*, para optar el grado de maestría en la universidad Libre, sede Bosque Popular, Bogotá Colombia, el objetivo de su

investigación fue reconocer las circunstancias en que se desarrollan los procesos de evaluación si es considerada como instrumento pedagógico en las estudiantes de ciclo 2 y 3 del Colegio la Merced, la metodología utilizada fue de tipo cualitativa, descriptiva interpretativa, utilizaron instrumentos de recolección de datos como encuestas, entrevistas que se aplicaron a docentes, estudiantes y padres de familia, conclusiones que coincido con el autor: Considera al estudiante como el centro del proceso educativo y es quien tiene que participar integralmente en su proceso de formación, esta afirmación es objetiva ya que toda institución educativa se constituye por los sujetos de atención que vienen a ser los alumnos son ellos quienes se convierten en el eje de interés de todo proceso educativo. Cuando dicen que el proceso de evaluación cobra importancia si se evidencia en la mejora de los logros de aprendizaje de los alumnos, debería ser siempre el fin de la evaluación, buscar la mejora de la situación encontrada y se repotencie con la participación de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y docentes) cuando se logre involucrar a todos los agentes educativos y participen activamente el cambio en la institución educativa será una realidad.

Ibáñez (2015) ejecutó la investigación *La integración curricular ¿una innovación educativa? Estudió de caso gimnasio Fontana* para optar el grado de magister en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia el objetivo de la investigación fue reconstruir una experiencia educativa alternativa sobre el currículo con el fin de construir juicios de valor sobre sus alcances, transformaciones, la metodología parte de un enfoque hermenéutico hace una recolección de la información a partir del análisis documental y entrevistas semiestructuras. Presentó a modo de conclusiones que comparto con el autor: Es a partir del diseño, implementación y desarrollo de un currículo por investigación que se dan las innovaciones en las instituciones educativas este permitirá un mayor compromiso con la formación docente y la renovación y calidad de la practica educativa. Por otro lado, las propuestas de integración curricular que tienen en cuenta la interdisciplinaridad permiten reunificar el saber en un modelo que se pueda aplicar a todos los ámbitos del conocimiento. Es imprescindible transformar la visión sobre la evaluación que reduce su funcionalidad a la medición de resultados. El currículo debe responder a la

contextualización del aprendizaje y vincular el aprendizaje a la solución de problemas cotidianos. Este puede ser modificado año tras año como proceso de adaptación, mejoramiento y transformación.

Trabajos previos nacionales.

Ayquipa (2016) elaboró la investigación *La innovación pedagógica y el currículo flexible en la Educación Básica Regular del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 6005 General Emilio Soyer Cabero, año 2015*, tesis para optar el grado de maestría en la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el currículo flexible y la innovación pedagógica en la Institución Educativa General Emilio Soyer Cabero, en el distrito de Chorrillos, del Departamento de Lima, el año 2015, la metodología seguida fue de tipo no experimental correlacional, el método de investigación fue de tipo cuantitativo, cualitativo. El diseño de investigación fue de corte transversal, su población objetivo fue de 199 personas. Concluyó que: existe una alta relación directa entre el currículo de naturaleza flexible y la innovación pedagógica. Lo planteado por el autor coincide con lo normado desde la instancia MINEDU que es la que decide lo que se hace en educación, como se menciona en el documento de gestión pedagógica el Diseño Curricular Nacional, se otorgue flexibilidad para que se construyan los Proyectos Curriculares Institucionales tomando en cuenta los contextos específicos lo que facilita para que las instituciones educativas lo pongan en práctica tomando en cuenta su problemática estudiantil y puedan incursionar en la innovación educativa.

Ruiz (2017) ejecutó la tesis: *Innovación educativa y proyecto educativo institucional con la calidad educativa en los Cebas del Callao 2016* para optar el grado de Maestro en Gestión y Calidad Educativa por la Universidad Cesar Vallejo, se trazó como objetivo determinar la relación de la innovación educativa y proyecto educativo con la Calidad educativa en los Cebas del Callao 2016. Su propuesta metodológica de investigación fue de tipo básica no experimental, transversal, correlacional. Su población total de investigación, corresponde a todos los docentes de los Cebas de la provincia del Callao y su muestra fue no probabilística se aplicó a 65 docentes. Para cada variable: Innovación educativa,

Proyecto educativo institucional y Calidad educativa utilizó un cuestionario y el análisis descriptivo e inferencial que le permitió conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman. Obtuvo como resultado más relevante que existe una relación positiva y significativa de las variables Innovación educativa y proyecto educativo institucional con la Calidad educativa de los Centros de Educación Básica Alternativa del Callao. Coincido con el autor, en existe una relación entre Proyecto Educativo Institucional , que es un documento de gestión, que permite a toda institución educativa direccionar su quehacer educativo, objetivos estratégicos y proyecciones de la institución educativa, que a la vez se conecta con el Plan Anual del Trabajo y con el Proyecto Curricular Institucional (PCI.) Que toma en cuenta la problemática estudiantil y diversifica el Diseño Curricular Nacional adecuando a su realidad para arribar en la innovación educativa.

Zavala (2017) desarrolló la investigación *Concepciones sobre la innovación docente en profesores y jurados participantes en el Fondo para la Innovación en la docencia universitaria de la PUCP*, esbozo como objetivo conocer las concepciones que existen respecto a la innovación en la docencia, tanto de los profesores que se presentan al Fondo para la Innovación en la Docencia Universitaria, como las de los jurados que lo dirimen. El resultado de la investigación determinó que las concepciones sobre la definición de innovación están compuestas por tres elementos: la noción de novedad, la noción de cambio y la noción de permanencia. El fondo para la innovación es percibido por los profesores como un espacio importante para el desarrollo de sus proyectos. Coincido con el autor con respecto a las concepciones que caracterizan al docente que realiza la innovación se identificaron cuatro elementos: apertura al cambio, capacidad reflexiva, actualización permanente y pasión por la enseñanza. y para concluir respecto a las concepciones que permite la puesta en práctica de la innovación se identificaron condiciones internas como la motivación y beneficios de la carrera docente y externos como la flexibilidad de los cursos y el apoyo institucional. La disposición y actitud docente son determinantes para la concepción y puesta en práctica de la innovación educativa. Los procesos de innovación educativa se hacen viables cuando se cuenta con una plana docente dispuesta para el cambio.

1.2 Marco teórico referencial

Etimología de la Innovación educativa

Barraza (2005 p.21). Los conceptos sobre el cual cataloga la innovación pedagógica son: (1) Neo e innovación, (2) progreso e innovación, (3) transformación y reforma.

(1) *Nuevo e innovación*

Según Sánchez, (2005) citado por Barraza (2005) al asociar el término innovación con lo nuevo, lo desconocido, lo ignorado, lo diferente, algo distinto que inicia y se introduce, no como algo que surge del momento y específicamente para un tiempo sino como algo bien elaborado que tiene una continuidad que contiene acción procedimiento y trayectoria. El término innovación tiene una connotación amplia. Agregar lo novedoso vinculado más bien a nuevas formas de crear o utilizar algo. Que se pone en práctica en nuevos escenarios y que responde a diversos propósitos.

Calvo (2008) La innovación tiene que ver con la abstracción de quien hace algo nuevo no se innova porque a alguien se le ocurre para su propia satisfacción, para el adolescente o el docente para el estudiante, solo se encamina a las personas para lograrlo la innovación se construye con el propio participante se involucra en los cambios puede afectar actitudes y emociones individualmente, pero requiere de los otros para encontrarse así mismo

El autor refiere que la innovación puede conducir muchas veces a retraerse, en ocasiones los docentes que quieren hacer cosas nuevas, el surgir de ideas nuevas, pueden nacer luego de un tiempo de reflexión, meditación de un análisis de la práctica educativa, difícilmente puede darse individualmente, no se da solo, por darse, es importante construir o participar de espacios de reflexión educativa, los GIAS, reuniones de coordinación pedagógica, que son espacios que te permiten mirar las praxis analíticamente, puede llevar a cuestionarte lo que haces, estos espacios pues favorecen porque puedes intercambiar o socializar experiencias educativas que puedan fortalecer las propias experiencias y uno pueda atreverse a iniciar una acción educativa diferente. No pensando que la innovación es por ti mismo o por el otro, sino que

es te proceso de innovación educativa hace participe al alumno de los cambios construyendo con la guía del docente su nuevo aprendizaje.

(2) Mejora e innovación

Moreno, (1995), citado por Barraza, (2005) El autor considera que puede darse la mejora en un proceso de enseñanza aprendizaje donde se utilizan estrategias ya conocidas cuando se procede a la incorporación de elementos nuevos, lo que conduciría a resultados novedosos. Habría que tomar en cuenta que no se trata de desarrollar más de lo mismo y de lo ya conocido, sino que realmente arroja resultados diferentes y que se evidencian en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por tanto considerar al hecho de mejora como parte de un proceso de innovación.

(3) Cambio e innovación

Sánchez, (2005) citado por Barraza, (2005) Del autor no todo cambio produce innovación, por lo que se cuestiona el hecho de si se introduce nuevos elementos da como resultados una mejora y que esto provoque un cambio y por lo cual estemos hablando de innovación. La innovación implica mucho más, proceso, continuidad, forma parte de un sistema que comprende desde políticas, planeación, organización, procedimientos, monitoreo, evaluaciones y sistematización.

(4) Reforma e innovación

Barraza, (2005) Son conceptos que se encuentran interrelacionados y contrapuestos.

Desde lo dicho por el autor, se puede concluir que todo proceso de Innovación tendría que ir de la mano con una reforma educativa. De lo contrario solo se quedarían como intervenciones individuales de docentes que quieren contribuir al cambio, pero que no tienen un proceso de continuidad por falta de respaldo de su propia institución o del sistema educativo al que pertenecen. En cambio, si se trata de una reforma educativa. Este tiene que ver con lineamientos de política, con estructuras curriculares, implica el involucramiento de todo un

sistema educativo y comunidad educativa institucional, que se proyecta hacia una visión a largo plazo.

Definición de Innovación Educativa

A continuación, presentamos los aportes de diversos autores sobre el tema:

Fidalgo, (2007) citado por De Haro, (2009) Los autores mencionan que cualquier innovación supone un perfeccionamiento en el transcurso de la experiencia educativa.

El autor concluye que no tendría razón de ser un proceso de innovación, si todo sigue igual, si los resultados siguen siendo los mismos, tanto para el maestro como para el alumno este no debería demandar un mayor esfuerzo, o que aplicándolo conlleve a resultados negativos. Para que un proceso de enseñanza aprendizaje se denomine innovador este debería potenciar la eficacia docente enseñando y la de los estudiantes aprendiendo.

De Haro, (2009) La innovación no representa un cambio que permanezca, puede servir de estímulo al docente que incursiona en una praxis educativa innovadora. Este implica una renovación y replanteamiento constante.

Para el autor las innovaciones responden a una realidad concreta, están pueden ser tan variadas como diferente puede ser cada docente, cada uno tiene su propia forma de desarrollar sus sesiones de aprendizaje. Eje. un docente que siempre utiliza laminas para enseñar la vida natural decide salir al parque realizando su proceso de enseñanza aprendizaje en forma vivencial, para otro docente puede ser el uso de las Tic. Para otros puede resultar ser innovador el uso de juegos interactivos y creación de PPT. por los estudiantes. Lo imprescindible en la innovación educativa no es solo la creación de nuevas estrategias metodológicas. Si no que se den cambios en los procedimientos didácticos que se vienen usando en forma permanente y que estos den como resultado el progreso de los estudiantes.

Mosche, (2008) La innovación se presenta, en este contexto, como una propuesta que puede llevarse a cabo en las instituciones educativas demandara a estas que se hagan visibles y que se manifieste en forma explícita en la institución.

Según el autor la innovación se da en estos tiempos, como una posibilidad que está presente en el conjunto de las instituciones educativas puede permanecer de forma intrínseca o visibilizarse. La innovación también puede surgir frente a la competencia de instituciones educativas privadas como una alternativa de mostrarse diferentes frente a otras instituciones educativas de ámbito privado o estatal, también pueden utilizarse como estrategias de marketing institucional.

Imbernón, (1996) citado por (Rimari, 2005, p.3)” La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones colectivas para la solución de problemáticas generando un cambio de la práctica educativa”. Según los autores. la experiencia de innovación se hace viable si se construye desde un trabajo en equipo de los docentes y comunidad educativa se compila, ideas, experiencias, propuestas y aportes , enfrentando puntualmente determinadas situaciones y/o necesidades de aprendizaje, que luego contribuyen a cambios de la realidad educativa institucional y su ejercicio educativo

Escudero (1999) Se infiere del autor que, si la propuesta de innovación educativa forma parte de una política del sector, como parte de una estrategia de reforma educativa, desde luego se plasmarían en las directrices desde los diseños curriculares desde donde se presentara un plan técnicamente bien pensado y se esbozara los procedimientos a seguir así cómo los caminos que deben ejecutar cada docente. Entonces formaría parte de una propuesta de cambios de la política educativa que aspira a nuevos resultados que el nuevo contexto exige y para algunos docentes les resultaría más beneficioso porque se le facilitaría la tarea. Porque responden a objetivos bien definidos por cada nivel y áreas de aprendizaje. Habría que cuidar que los materiales curriculares no sean

tan paramétricos y terminen por agotar a los docentes, interferir en su creatividad y libertad de aplicar sus propias propuestas de innovación en forma voluntaria.

Cañal De León (2002, p.11) “un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”.

Según el autor debemos entender que toda innovación tiene un punto de inicio y que parten de ideas, reflexiones, autoevaluaciones y prácticas educativas desarrolladas anteriormente, donde el docente inicia un punto de quiebre en su experiencia educativa proceso de enseñanza aprendizaje y que para obtener resultados de impacto y ser significativos no pueden darse en forma esporádica y puntual sino como proceso con una larga trayectoria. Trascendiendo el ámbito del aula, comprometiendo la organización institucional a la comunidad educativa y los conocimientos específicos del docente.

La innovación guarda relación con la transformación del proceso enseñanza aprendizaje, contiene en si misma elementos filosóficos, cognitivos, ético y afectivo que busca potenciar las capacidades individuales de los sujetos, en este caso de los estudiantes en respuesta a sus necesidades y al contexto que lo amerita.

Innovación de la Gestión Institucional

Según Sovero, (2007) citado por Elera (2010) asevera que la gestión institucional se refiere al conjunto de procedimientos y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de soporte la gestión pedagógica.

Se infiere de las autores que la gestión institucional cumple un papel preponderante para una adecuada conducción de desarrollo de actividades educativas así como también deciden sobre la gestión administrativa de los recursos, la gestión pedagógica y tienen la responsabilidad del equipo humano con que cuenta la institución educativa, como de la infraestructura, materiales y económicos, es la instancia encargada de la toma de decisiones, que traza el

camino que va a seguir la institución educativa, para ello esta instancia encabezada por el equipo directivo se encarga de organizar, planificar y controlar cuando se dice que tienen un buen liderazgo es porque promueven una participación activa de la comunidad educativa, donde se fomenta buenos niveles de comunicación y relaciones democráticas, y que participan de la construcción de sus herramientas de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, cuando se habla de la reingeniería es cambiar, pasar de lo tradicional a lo nuevo o lo innovador, para ello recaerá también en el equipo directivo el repotenciar y fortalecer las capacidades de sus docentes, de motivarles e incentivarles para el desarrollo de actividades educativas innovadoras y significativas, donde el centro de atención son los alumnos y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias. Cuando se dice que el equipo directivo es creativo, es porque siempre construye, crea se vale de nuevas estrategias, que motivan, que contagian entusiasmo, que acompañan y monitorean todos los procesos educativos que se vivencian en una institución educativa. Como es el proceso de construcción del PEI., que permite recoger los nuevos planteamientos que quedarían expresados en su misión y visión y planteamiento de actividades pedagógicas e institucionales, como en la construcción de su Plan de trabajo anual, su Proyecto Curricular Institucional, Programación de Unidades de Aprendizaje o Proyectos Educativos de Innovación. Encaminados para la optimización de la calidad educativa institucional.

Objetivos de la Innovación educativa

Según Rimari: Toda experiencia de innovación educativa busca optimizar la eficacia educativa, para conseguirlo se hace necesario establecer

Objetivos específicos:

- (a) Impulsar actitudes positivas en toda la comunidad educativa, con apertura al diálogo dispuesto para la innovación, diversificación del currículo y al diagnóstico de los estudiantes.
- (b) Construir ambientes de reflexión de las experiencias educativas revalorando los resultados de mejora de logros de aprendizaje

- (c) Fortalecer las experiencias educativas novedosas, el desarrollo de propuestas educativas innovadoras que responde al contexto, pluricultural y multidiverso y multilingüe de nuestro país.
- (d) Impulsar la construcción de propuestas curriculares diversificadas por Regiones donde se rescata la riqueza cultural, (danza, música, platos típicos), la lengua originaria, costumbres y conocimientos ancestrales para el cuidado y manejo del medio ambiente y economía sostenible.
- (e) Fomentar el ejercicio de fortalecer los conocimientos, metodologías, instrumentos y manejo de recursos institucionales para desarrollar las capacidades y desempeños docentes.
- (f) Impulsar actividades de estudio e investigación como parte de la formación profesional permanente de los docentes.
- (g) Promover la compilación de experiencias educativas innovadoras tanto del personal directivo como docente, coordinador y acompañante pedagógico.
- (h) Socializar experiencias educativas innovadoras entre instituciones afines intercambiando propuestas de innovación educativa.
- (i) Establecer compromisos para el ejercicio continuo de actividades educativas innovadoras que pasan a formar parte de la organización situaciones flexibles y de continuidad que se institucionalizan.

Según el autor toda institución educativa que quiera incursionar en la innovación educativa debería tomar en cuenta estos objetivos específicos, y podrá obtener como resultados que toda la comunidad educativa responderá positivamente y estará involucrada en las experiencias de innovación. Esto permitirá que funcione bien y tenga establecido un espacio de dialogo de compartir experiencias, compilar y sistematizar los procesos de innovación que puedan luego servir como referentes y aporte para su aplicación por otros docentes.

Reconociendo también y valorando aquellas experiencias que fortalecieron las competencias y capacidades de los estudiantes y sobre todo aquellas que fomentan el desarrollo sostenible.

Cabe resaltar la importancia de la innovación conduciendo a la modificación de las estructuras curriculares a fin de responder a un contexto y situación estudiantil y puedan manejarse en forma participativa, flexible y creativa.

La puesta en práctica de un proceso de innovación conducirá a un manejo de teorías, métodos, y estrategias de aprendizaje que han sido validados y que responden a necesidades e interés de la comunidad educativa, en su intención de optimizar la calidad educativa de la institución.

Toda institución educativa debería fomentar la investigación docente como un elemento cotidiano, así como sistematizar sus prácticas de aprendizaje, esto permitirá compartir y transferir experiencias de aprendizajes innovadoras para ser replicado y así extenderse y propagarse otros espacios de aprendizaje.

Principios de innovación

Para Rimari, (2005) los principios que direccionan la experiencia de innovación son: (1) Educación del alumno (2) Independencia de innovación educativa (3) Construcción del conocimiento disciplinar para la innovación (4) El ejercicio permanente de la innovación pedagógica

Los principios desarrollados por el autor son lo suficientemente claros: De hecho, la razón de ser de la innovación educativa son los estudiantes, para fortalecer sus aprendizajes y potenciar sus capacidades, hacia la mejora de su incursión en su vida propia y comunitaria. También para que los docentes puedan sentirse seguros y autónomos de emprender procesos de innovación educativa. Todo proceso de innovación debe conducir al estudio interdisciplinario que permita recobrar el conocimiento como elemento básico del proyecto de innovación. Entendiendo que la innovación educativa se justifica en su accionar.

Características de la innovación educativa

Blanco y Messina, (2000) citado por Rimari, (2005) plantean que no se cuenta con una teoría desarrollada de la innovación educativa propusieron los siguientes criterios:

(a) *Innovación implica transformación y cambio cualitativa reveladora, no puramente mejora.*

La innovación tiene un desenlace que abarca todo el sistema educativo de allí que, si se da un cambio en alguna instancia, como la gestión institucional, repercute en la gestión curricular y esta a su vez en la gestión pedagógica. Comprende reflexionar sobre lo experimentado y proyectarse a su avance.

(b) Una innovación que puede no ser una invención y encaminarse hacia una nueva política

El poner en marcha un proceso de innovación, no equivale a invención de algo nuevo, podría ser una mejora o introducir un cambio a lo que anteriormente se ha realizado. El solo hecho de hacerlo lo introduce hacia un distinto precepto o régimen.

(c) La innovación es una acción pensada hacia un fin por tanto tiene que partir de una planificación.

Un proceso de transformación si se da en forma espontánea no puede ser considerada como tal, si este responde a un proceso de aprendizaje, siempre tiene que partir de una planificación y por ende tiene un propósito.

(d) La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.

El propósito de la innovación es el estudiante facilitarles las competencias capacidades y actitudes para que puedan desenvolverse en un mundo mejor. La innovación surge para contribuir a alcanzar estos objetivos y por ende mejorar la calidad educativa.

(e) La invención educativa involucra una aprobación y hacer suyo el cambio

La invención educativa no pasa por los docentes, son estos quienes pasan por el proceso de innovación educativa, para ello hay que sentirla, vivirla interiorizarla para que forme parte de tu quehacer y sentirlo como tuyo.

(f) *La innovación implica un cambio de concepción y de práctica*

Si el docente no está dispuesto al cambio, y mantiene su forma de pensar tradicionalista no es un docente innovador, Es innovador aquel que cambia su forma de concebir su práctica educativa, que lo conduce a un hacer diferente.

(g) *La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.*

La innovación educativa no debería surgir para un momento determinado y luego desaparecer. Debemos entenderla como proceso que debe mantener una continuidad, que puede partir de un proyecto innovador que luego puede desplegarse en diversas innovaciones.

En toda práctica innovadora debe cultivarse la investigación, reflexión, sistematización, evaluación permanente, lo que enriquecerá y consolidará más su funcionamiento y dinamismo garantizando su perdurabilidad en el tiempo.

Escudero, (1998) citado por Rimari (2005) indica, cinco características para acercarnos a la innovación educativa:

(a) La innovación educativa contiene categorías políticas, ideológicas y culturales, responde a un contexto se encamina a su definición, edificación y participación social.

El autor nos presenta a la innovación educativa como un proyecto político sobre el cual recae una postura ideológica, social y cultural. Desde luego también recae sobre esta decisión la coyuntura política que viva el país y cuál es su visión de futuro. Implica también cambios que responden a las exigencias y la presión del contexto de modernidad, ciencia y tecnología.

(b) La innovación educativa merece ser pensada como una tensión utópica en el sistema educativo, en las escuelas, en los agentes educativos.

Presenta a la innovación pedagógica como la panacea que el sistema educativo requiere para despojarse de su carga de tradición, conservación del pasado y dar un salto para la transformación y el cambio que el sistema educativo necesita para estar acorde a estos tiempos y mejorar la calidad educativa.

(c) La innovación en pedagogía se comienza a ver cómo posibilidad de capacitación y fortalecimiento de capacidades institucionales

Los procesos de innovación pedagógica, deberían impulsarse como programas de capacitación continua fomentadas por las propias instituciones educativas, donde no solo participe el docente, sino se involucre la comunidad educativa (alumnos, docentes, administrativo, padres de familia y el personal de apoyo) todos los involucrados participan y forman parte del cambio.

(d) La innovación pedagógica no puede centrarse en formulaciones y buenos propósitos

Para evitar caer en buenas intenciones y no lograr nada se recomienda que los proyectos innovadores elaboren perfiles de cambio, donde se precisen sus objetivos, procedimientos, estrategias metodológicas, materiales y recursos, nuevas funciones y desempeños de los sujetos. Con el fin de no convertirse en pocos efectivos sin contribución al cambio y mejora educativa.

(e) Innovar en educación requiere articular debidamente una serie de procesos y establecer con cuidado una estructura de diversos roles complementarios.

La participación articulada de la comunidad educativa (docentes, directivos, alumnos administrativos, padres de familia y apoyos) cumple un papel decisivo, para ello es imprescindible contar con docentes bien preparados profesionalmente para que el cambio se ponga de manifiesto. Esto no se haría

posible si no se cuenta con el respaldo de las instituciones locales y regionales solo si se establece una adecuada sinergia se podrá contar con proyectos innovadores exitosos.

Tipología de la innovación educativa

Rimari (2005) plantea los elementos de determinadas características de la innovación educativa

(a) Innovaciones en los procedimientos para el mantenimiento de los límites del sistema.

La propuesta de innovación debe salvaguardar dichos límites y conservar la identidad de la institución educativa.

(b) Innovaciones relativos al tamaño y la extensión.

Cuando las instituciones educativas, ven a esta como un negocio, solo les importa crecer en número de alumnos y tener más sucursales, Pero si esta incursiona en un verdadero proceso de innovación educativa para mejorar su calidad educativa. Podría tomar las decisiones necesarias, aunque esta implique reducción de alumnos por docente y ajustar el tamaño de la institución educativa. Inclusive frenar su ámbito de crecimiento y expansión.

(c) Innovaciones en las instalaciones escolares.

Esto implica los cambios en el uso de la infraestructura física, inclusive puede llevar al mejoramiento de estas, a un mejor aprovechamiento de los espacios y usos diversos y flexibles, así como también a la acomodación de los estantes y organizadores de libros, materiales pedagógicos adecuándolos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes esto incluye: bibliotecas escolares, laboratorios de informática, lingüísticos y experimentales deportivos entre otros.

Innovación didáctica

Tiene que ver con los cambios que se dan a nivel de los procedimientos en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las sesiones de aprendizaje, de unidades o proyectos de innovación, por lo que rescatamos algunos planteados por Rimari, (2005)

(a) Innovaciones concernientes al tiempo escolar.

Las jornadas escolares están organizadas por áreas de aprendizajes y temporalidad para cada una de ellas. Estas a su vez están plasmadas en unidades o proyectos de aprendizaje y estas en sesiones. Los procesos de innovación y cambios desde estos ámbitos son los que se vienen dando en los últimos tiempos.

(b) Innovaciones en los materiales impresos formativos

Algunas innovaciones utilizan materiales impresos de apoyo para sus actividades pedagógicas, que les permite alcanzar sus objetivos y responder con aprendizajes significativos para la vida del estudiante.

(c) Innovaciones concernientes a los procedimientos

Abarca las personas, actividades, tiempos, estrategias pedagógicas, materiales que se utilizan en el desarrollo de la experiencia educativa innovadora.

Según Rimari, (2005) estos procedimientos están conformados por:

(1) Procedimientos didácticos.

Se refiere al tipo de enseñanza personalizada y en grupos que siguen un estilo y se vale de diferentes recursos para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

(2) Procedimiento para la clasificación y perfeccionamiento del currículo.

Se refiere a la selección instancia desde donde se estructura el currículo desde donde se establecerían las pautas de innovación de áreas, cursos y niveles.

(3) Formas de utilización de materiales curriculares y didácticos.

Se refiere al uso que se les da a los diseños curriculares, que se adaptan a la realidad de cada institución educativa, así mismo de los recursos didácticos de materiales didácticos diversos como son: materiales impresos, como textos, visuales como películas, científicos, técnicos y tecnológicos.

(4) Procedimientos de estructuración de las clases.

Se refiere al desarrollo de sesiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, pudiendo ser de tipo personalizado, grupal, grupos fijos, móviles, alternativos aplicando la diversificación curricular de acorde al contexto.

Innovaciones de Políticas de Gestión

De lo planteado por Rimari, (2005) se rescata algunos puntos que tienen que ver con las políticas de gestión

(a) Cambios en las funciones de los roles

Un proceso de innovación educativa puede conducir a redefinición de roles de los que conforman la comunidad educativa, directores, docentes, tutores, administrativos, inclusive de incorporar nuevos roles, responsables o coordinador de ciclo o de área psicopedagógica, recursos didácticos entre otros.

(b) Innovaciones que modifican los valores, concepciones y creencias.

Algunos cambios contienen una perspectiva ideológica, que muchas veces va a chocar con un proyecto educativo, ideario, valores y creencias. Se trata de cambios en forma de ver y entender la nueva escuela, con modificación del currículo para que la formación de los estudiantes responda a sus necesidades.

(c) Innovaciones referente a la estructura y relaciones entre las partes.

En toda institución educativa se establecen relaciones de comunicación y de interacción que pueden ser verticales u horizontales entre directivos o miembros y partes de la institución escolar, docentes, alumnos. Estas relaciones tendrían que ser gratamente mejoradas y que el proceso de innovación sea de gran relevancia.

(d) Innovaciones en las formas de socialización

Corresponde a cambios en las formas de socializarse de participar de espacios de dialogo, intercambio de experiencias de aprendizaje, y de enriquecimiento pedagógico de los que se incorporan como docentes y estos con los alumnos. Todos deben sentirse partícipes del ideario. asumiendo sus roles con propiedad contribuyendo a los objetivos trazados.

(e) Innovaciones en los vínculos entre los sistemas.

Las instituciones educativas necesitan estrechar vínculos y convenios de trabajo conjunto con instituciones amigas, que trabajan hacia una misma perspectiva de la cual pueden enriquecerse mutuamente, aprender y continuar mejorando.

Ámbitos de la innovación educativa

(Barraza, 2013) Según el autor en las instituciones educativas el uso de instrumentos de gestión institucional, (PEI) y gestión pedagógica (PCI, Plan de innovación) cumplen una función primordial en el desarrollo de una experiencia

educativa. Para que una propuesta de innovación educativa se haga realidad estos tienen que darse desde diferentes frentes como: (1) Innovación Institucional que comprende: cambios en la capacidad de gestión, decisiones políticas, el manejo de los conflictos, liderazgo participativo y democrático un adecuado manejo de gestión administrativa y manejo de los recursos humanos, de infraestructura, materiales y económicos. (2) Innovación Curricular, comprende prácticas de elaboración de la situación de la problemática estudiantil, análisis y estudio del Diseño Curricular Nacional ejecutando la diversificación curricular contextualizada para la priorización de áreas de aprendizaje y contenidos (3) Innovación Pedagógica o didáctica, que comprende prácticas, planeación didáctica, formación docente, construcción de proyectos creativos e innovadores, elaboración de sesiones de aprendizaje significativos, creación de materiales, construcción de estrategias pedagógicas, y elaboración de instrumentos de evaluación.

Los retos de la educación

Para Cámere,

Los retos que tiene que enfrentar la educación, en el siglo XXI son: la comunicación virtual, la cibernética, la tecnología abrumara en el quehacer educativo y que sin que se lo propongan los educadores, el mercado habrá logrado que los niños se inicien con presteza y éxito en el mundo de lo virtual (2007, p).

Por lo que señala el autor los retos que tiene que enfrentar la educación de Hoy son enormes, luchar con tales monstruos no tiene sentido, sino más bien valerse de ellos como herramientas para la elaboración de sesiones creativas e innovadoras, demandara entonces no solo el dominio de estos medios de la modernidad por los docentes a fin de orientar y guiar a los alumnos para su uso adecuado. Descubrir la realidad educativa contextualizada será una medida urgente que deberán asumir las instituciones educativas para responder creativamente a los logros de aprendizaje que se hacen necesario sean de

dominio de los estudiantes que pueda garantizar su desarrollo integral en este nuevo contexto.

Según Moragues

Creemos firmemente que unos de los quehaceres de la escuela consisten en promover el despliegue de las capacidades intelectuales de sus alumnos, No se trata hoy menos que nunca de preparar consumidores, reproductores o incluso aplicadores de conocimientos, sino de ayudar a descubrir estructurar, usar y desarrollar el pensamiento propio, las capacidades intelectuales, generando sujetos inteligentes, creadores de conocimientos (1996, p. 292).

Del autor apuesta por desarrollar las capacidades de conocimiento científico, fortalecer sus capacidades creativas, inventivas e inteligencia y eso no se logra con una educación tradicional, sino con una educación que promueve la investigación y solo puede ser posible con una propuesta de innovación educativa que desarrolla las capacidades de los integralmente de los alumnos.

1.3 Marco espacial

La investigación se desarrolla en la Institución educativa de primaria 3062, Santa Rosa ubicada en el distrito de Comas, Es una Institución educativa Publica asentada en el Pueblo Joven de Santa Rosa, es uno de los primeros colegios del distrito con 57 años de existencia. La institución educativa atiende a niños y niñas pobres viven en zonas urbanas marginales y diversos asentamientos humanos de alrededor brinda servicios de nivel inicial a 270 niños de 03 a 05 años y del nivel primaria a 667 niños y niñas de 06 a 12 años.

1.4 Marco temporal

El periodo de la investigación comprende desde octubre del 2018 a enero 2019.

1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social.

Contexto histórico

En el Perú la innovación a nivel nacional se encuentra en construcción. En 1968 se creó el Consejo Nacional de Investigación (CONI), organismo público destinado al desarrollo científico y tecnológico, equivalía para entonces lo que hoy se entiende por innovación. Durante la década de 1980 la CONI pasó a llamarse Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Concytec)

En la década del 90 después de controlar el proceso inflacionario se entró a una etapa de estabilidad económica, creando un ambiente favorable para la innovación.

Es desde 1992 en que se crean una serie de instituciones como el Senasa, Cofopri, Indecopi, organismos reguladores y supervisores del mercado. Desde el estado se generan una serie de instituciones en Perú que se tornan esenciales e innovadores frente a la administración. El hecho de Pasar de la Dirección General de Contribuciones bajo el MEF a la Sunat, se considera como un proceso de innovación organizacional. Esan (octubre 2016).

En octubre del 2001 durante el periodo de gobierno del presidente Alejandro Toledo se puso en marcha el Plan Huascarán dotando a la escuela pública de la comunidad de Huacrapuquio 10 computadoras con acceso a Internet un aula virtual 2 vídeo grabadoras y dos televisores y una antena parabólica retrasmisora. Este proyecto favoreció a 101 colegios de la zona rural y 500 colegios de las zonas urbano marginales de Lima.

El proyecto Huascarán, pensado para que la educación peruana incursione en la etapa de la modernización, no tuvo los resultados esperados porque dieron computadoras a colegios que no tenían acceso a internet y por otro lado no se preocuparon por capacitar a los docentes y para ahondar la situación se descubrió presunta corrupción de funcionarios. Hoy es un recuerdo muchos de los equipos no funcionan no se le ha dado el mantenimiento.

En los últimos años desde la MINEDU se viene impulsando el concurso de buenas prácticas Docentes con el objetivo de identificar, visibilizar y reconocer a

directivos y docentes que implementan prácticas innovadoras en la evaluación consideraron: Creatividad, innovación, y contribución a la mejora de los aprendizajes y al desarrollo de diferentes competencias.

Actualmente los países más innovadores según índice Mundial de Innovación (GII, siglas en inglés) siguen siendo los más desarrollados (Estados Unidos, Suecia y suiza) y en el caso de América Latina se encuentra Chile mientras que el resto fluctúa entre el puesto 50 a 80. El Perú se encuentra en el puesto 70 desde hace 5 años. El camino para la mejora de esta situación es responder a la realidad y necesidades propias del país según Sosa, (2017).

Contexto político

Desde 1990 a 2018 el Perú ha tenido 23 ministros de Educación, casi uno por año, esto implicaba cambios de personal y directivo situación que no aporta en una estrategia de continuidad de una política pública.

El Perú cuenta con un reducido presupuesto para el sector de educación, no llega ni el 6% del PBI, tenemos un retraso de 20 años respecto a infraestructura educativa y equipamiento, no permite atender las necesidades de educación en el país de forma integral.

Contexto cultural

Desde el sistema educativo peruano, no se evidencia plenamente el respeto por un país multicultural y plurilingüe aún los materiales educativos no llegan a todos y están traducidos en todas las lenguas y dialectos del Perú, por otro lado no se han construido propuestas curriculares regionales que recojan la riqueza cultural de cada región para promoverlas a nivel de las instituciones educativas y brindar un servicio educativo integral y contextualizado.

Contexto social

PEN (2005) El Perú es el país afectado por muchas fracturas y brechas se dice que existe una mayor segregación social entre escuelas explican como el nivel socio económico tiene un impacto sobre el rendimiento escolar de los niños. Se evidencia que en el Perú, a pesar de no haber desarrollado un alto grado de desigualdad social si existe, un mayor grado de desigualdad educativa vinculada al nivel socio económico.

Las desigualdades a las que hacen mención el PEN, se refieren a las educativas y estos se encuentran en las zonas más alejadas de la sierra y selva del Perú, en las comunidades campesinas alejadas de los centros urbanos muchas escuelas no tienen infraestructura, ni equipamiento adecuado, en donde no se hace fácil llegar a ellas por lo alejadas que están y porque no cuentan con vías y medios de transporte que facilite llegar a ellas. También se da el caso que frente a su difícil acceso y no contar con supervisión de la Región algunas instituciones educativas no funcionan, por otro lado las escuelas trabajan bajo la modalidad de unidocente multigrado, y por lo alejado de las escuelas los/as docentes, pueden llegar hasta con un día de retraso e irse antes, todo esto conlleva a reducidas horas de enseñanza aprendizaje por tanto los niños y niñas de estos sectores respecto a sus rendimientos y capacidades son afectados grandemente, mostrando un grave retraso escolar en comunicación y matemática que son cursos básicos.

Por otro lado La problemática social de la población estudiantil que encontramos en las escuelas de los sectores rurales más alejados de la costa, sierra y selva del Perú y de las urbano marginales en las ciudades en una situación de pobreza extrema, por lo que asisten niños/as con problemas de desnutrición, que se duermen en clase, niños y niñas provenientes de familias disfuncionales, donde la madre enfrenta su hogar sola, muchas veces por su necesidad de salir a trabajar abandona a sus hijos y estos no tienen un acompañamiento durante su proceso escolar, por otro lado se da el incremento de la violencia física y psicológica en las familias; lo que amerita una intervención de la escuela. Y para ahondar la situación se tiene la problemática de pandillaje,

delincuencia y drogadicción lo que implicaría a la escuela el desarrollo de actividades preventivas.

1.6 Supuestos teóricos

La institución educativa 3062 Santa Rosa ejecuta la innovación institucional en sus políticas de gestión institucional, tiene la iniciativa de desarrollar la diversificación curricular de su Proyecto Curricular Institucional considerando el diagnóstico de su problemática estudiantil, que sirve también para tomar en cuenta en la priorización de logros de aprendizaje necesarios de fortalecer por áreas de aprendizaje que se plantearan en el proyecto de innovación que no es asumido por el total de docentes.

II. Problema de investigación

2.1 Aproximación temática

En el 2018 a nivel mundial los países reconocidos como los más innovadores y que se siguen manteniendo en los primeros puestos en el primer lugar de la lista se encuentra Suiza, seguido por los países Bajos, continúa Suecia, el reino Unido, Singapur, los Estados Unidos, Finlandia, Dinamarca, Alemania e Irlanda.

Según la OMPI, (2018) El Índice Mundial de Innovación clasifica a 126 economías en función de 80 indicadores, desde los índices de presentación de solicitudes de derechos de la propiedad intelectual, hasta la creación de aplicaciones móviles, el gasto en educación y publicaciones científicas y técnicas. Uno de Los Países que ha avanzado grandemente es China que alcanzo el puesto 17 lo que estuvo de la mano con su crecimiento económico, su etapa de transformación y sus políticas públicas que dieron prioridad incentivar el ingenio dedicado profundamente a la investigación y desarrollo.

En el 2018 Los países latinoamericanos continúan rezagados respecto a la innovación según la clasificación la mayoría se ubican de la mitad para abajo. Chile se encuentra a la cabeza ocupando el puesto 47, por encima de Brasil que alcanzo el puesto 64 y Perú que ocupa el puesto 75, aunque mejoro en sus resultados Pisa aun presenta deficiencias en comprensión lectora y matemáticas.

En el 2017 el Banco internacional de Desarrollo. Según el (BID) de 120 experiencias innovadoras rescato dentro de las diez mejores innovaciones de Latinoamérica la de Avatar y Kokori un videojuego originado en Perú y Chile promovido por la Universidad Católica del Perú, el proyecto de reinención de las escuelas que promueve Innova, un modelo basado en cuatro ejes desde la construcción, arquitectura cálida y lúdica que crea un ambiente de hogar y equipamiento tecnológico, con profesores debidamente formados.

La terminología innovación llevo al Perú en los años 60 procedente del área de la administración en los años 70 y 80 se relacionó con un pensamiento innovador que puso énfasis en el protagonismo de los docentes. Este fue el punto de inicio de nuevos tiempos y de cambios educativos. En los años 90 se impulsaron

cambios relacionados a modelos de descentralización y autonomía de las instituciones educativas. UNESCO (2016).

El Perú no es considerado como país innovador, su bajo presupuesto en educación, su falta de políticas que prioricen y promuevan el desarrollo de la ciencia, investigación y la tecnología limitan su progreso y calidad de vida.

En la década del vigente siglo se ha asociado a la innovación, con la incorporación de nuevas tecnologías de la comunicación e información (TIC) en el ámbito educativo, no se debe confundir estos deben verse como mejoras. Por otro lado, si es importante y decisivo el protagonismo de las instituciones educativas y docentes con el cambio.

Desde hace cinco años se viene promoviendo desde el MINEDU las buenas prácticas Docentes, en estos concursos se aprecia los proyectos innovadores creativos desarrollados por las docentes que aportaron en los aprendizajes de los estudiantes, seguramente que hay muchas más experiencias individuales que no han sido socializadas y que se dan de manera individual en las diferentes instituciones educativas de nuestro País. Se hace necesario la apertura de espacios de dialogo, de socialización y de inter aprendizaje, de participar en redes, a fin de enriquecerse de las experiencias educativas. Así como también las docentes deben continuar participando de cursos de formación presencial o en Línea para seguir construyendo proyectos de innovación educativa.

Son desde las escuelas donde se hace innovación que se despierta el espíritu creativo, emprendedor, intelectual, de habilidades y actitudes que prepara a los futuros ciudadanos para la invención a no ser consumidores, sino impulsores de una nueva sociedad incorporándose a las exigencias del nuevo contexto y hacia una vida digna.

2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera se desarrolla la propuesta de Innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy en la institución educativa 3062, Santa Rosa Comas 2018?

Problema específico 1

¿Cómo se da la innovación institucional como parte de la innovación educativa y como desafío de las escuelas de hoy en la institución educativa 3062, Santa Rosa Comas 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el proceso de innovación curricular ejecutado como parte de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: ¿Institución educativa n 3062 Santa Rosa Comas 2018?

Problema específico 3

¿Qué procedimientos de innovación didáctica desarrollaron como parte de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: ¿institución educativa Santa Rosa, Comas 2018?

2.3 Justificación

La presente investigación pretende contribuir a la reflexión y análisis sobre la Innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy, hecho indispensable, para hacer frente a un contexto de grandes cambios y exigencias de las capacidades y o competencias que los nuevos estudiantes deben poseer tanto en el ámbito de conocimientos, habilidades y actitudes brindando una educación de calidad, que favorezcan su desarrollo integral y su realización como personas con derechos a una vida plena.

Justificación teórica

La investigación intenta contribuir teóricamente en la temática de la innovación educativa, ya que es una tema poco explorado y en estos tiempos de cambios vertiginosos en todos los ámbitos, sobre todo en el campo tecnológico y de nuevas competencias de los individuos, se hace imprescindible que las instituciones educativas incursionen en la innovación educativa como una estrategia para el desarrollo de nuevos aprendizajes y competencias de acorde a las demandas que exige estos tiempos modernos.

Justificación metodológica

La metodología empleada es de enfoque de tipo cualitativa, diseño de estudio de caso: la institución educativa 3062 Santa Rosa de Comas que atiende al nivel inicial y primario. Y esta metodología es la que se presta para conocer y analizar la problemática a través de la técnica de la entrevista a los diferentes sujetos y la observación de la realidad y documentos entorno a la innovación educativa, es la que permitirá la investigación y análisis, rescatando sus avances, y aportes que luego pueden servir para ser replicados y o mejorados en otros contextos educativos.

2.4 Relevancia

Abordar la temática de la innovación educativa, responde a las exigencias del nuevo contexto, de un mundo globalizado, donde la modernidad y el avance tecnológico desafía a las escuelas de hoy, despojarse de la concepción y rutina tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje y plantear y accionar cambios en el proceso de formación de los estudiantes para estar acorde a estos tiempos, respondiendo a las necesidades y a las demandas de los estudiantes que despierte el interés por el aprender a aprender y no caer en la pasividad y el estancamiento que lo aleja de un desarrollo integral y de una vida en bienestar.

2.5 Contribución

La presente investigación, pretende contribuir a la reflexión y análisis de la importancia de aplicar la innovación educativa, como respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que aportaría para mejorar los resultados en logros de aprendizaje de los estudiantes, esto desafiaría la escuela a mejorar su infraestructura , equipamiento y promover una nueva actitud del docente en repensar y llevar a la práctica nuevas estrategias pedagógicas y materiales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, en socializar e intercambiar experiencias de aprendizaje, en mantener una actitud permanente de capacitación y actualización y fortalecer su capacidad creativa para construir propuestas y convertir sus sesiones de aprendizaje en significativas y amenas, despertando el interés de los estudiantes y el disfrute por el aprender a aprender.

2.6 Objetivos

Objetivo general

Explicar cómo se desarrolla la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir la función de la innovación institucional como parte de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: ¿Institución Educativa 3062 ¿Santa Rosa, Comas 2018?

Objetivo específico 2

Describir sobre el proceso de innovación curricular ejecutado como parte de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

Objetivo específico 3

Describir los procedimientos de innovación didáctica desarrollados como parte de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

III. Marco metodológico

3.1 Categorías y categorización

Categorías y sub categorías apriorísticas:

En la elección de las categorías se consideró lo planteado por Barraza, (2013), Ibernon, (1996) citado por Rimari (2005), Barraza, (2013) así como para la selección de sub categorías como se presenta a continuación:

A. Categoría 1

Innovación Institucional

Sub categoría A1: Políticas de gestión

Sub categoría A2: Gestión administrativa

B. Categoría 2

Innovación curricular

Sub categoría B1: Elaboración de diagnósticos

Sub categoría B2: Estructuración curricular

Sub categoría B3: Plan de Innovación

Sub categoría B4: Definición de modelos y enfoques

C. Categoría 3

Innovación didáctica

Sub categoría C1: Formación docente

Sub categoría C2: Coordinación pedagógica

Sub categoría C3: Construcción de estrategias y medios

Sub categoría C4: Elaboración de sesiones

3.2 Metodología

Debido al objeto de estudio y por la naturaleza del conocimiento a construir se utilizó el enfoque cualitativo

Paradigma

El paradigma es hermenéutico, más conocido como Interpretativo porque a partir de los datos obtenidos se buscó profundizar, analizar y comprender los fenómenos a partir de la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños) arribando a resultados que permiten explicar el objeto de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014,p.. 358).

Enfoque

El objeto de investigación utilizó el enfoque cualitativo. Donde la Investigación se basa esencialmente en el punto de vista subjetivo de los participantes a investigar permitirá profundizar acerca de sus experiencias entender la actitud de los sujetos y las razones que determinan sus comportamientos. Donde el investigador no se exime de sumergirse subjetivamente en el tema en este tipo de método de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 358).

Diseño

La presente investigación tiene un diseño de estudio de casos. Según Rodríguez, (2005, p. 37) el estudio de caso es como “un examen completo e intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tiene lugar en un contexto geográfico a lo largo del tiempo”.

En la presente investigación el caso lo conforma la Institución Educativa N 3062 Santa Rosa. Entidad pública que atiende niños de educación inicial y primaria ubicada en el km. 12 del distrito de Comas.

3.3. Escenario de estudio

La presente investigación se efectuó en la institución educativa 3062 Santa Rosa, institución educativa que tiene 57 años de existencia brinda servicios educativos para el nivel inicial y primaria, cuenta con 30 docentes y atiende a 270 estudiantes del nivel inicial (3,4 y 5 años) y en el nivel primaria a 667 estudiantes del (1° a 6° grado), cuenta con 05 personas como personal administrativo La institución se encuentra ubicada en el Pueblo Joven Santa Rosa. Km. 12 de la Av. Túpac Amaru y el Jr. Real 161 en el distrito de Comas.

Tabla 1

Población estudiantil por ciclos y grados 2018 educación Inicial

II CICL	3años	4 años	5 años	Total
H	43	46	42	131
M	49	39	49	137
TOTAL	92	85	91	270

La tabla muestra el total de la población de nivel inicial de Educación Básica Regular por año y género.

Tabla 2

Población estudiantil por ciclos y grados 2018 educación Primaria

CICLO	GRADOS	AULA	TOTAL
III CICLO	1er grado	A-B-C-D	120
	2do grado	ABC	97
IV CICLO	3er grado	A-B-C-D	122
	4to grado	A-B-C-D	109
V CICLO	5to grado	A-B-C	89
	6to grado	A-B-C	89
TOTAL			667

La tabla muestra el total de la población estudiantil de nivel primaria por ciclos y grados. Fuente: Proyecto Curricular Institucional

3.4. Caracterización de sujetos

Para seleccionar quienes serían los sujetos o informantes se tuvo en cuenta la función que cumplen, en la institución educativa, su grado de reconocimiento a nivel institucional y su vinculación con el objeto de estudio a fin que permitan facilitar información que tenga un nivel de credibilidad y confiabilidad y objetividad, que permita cumplir con los parámetros que el tipo de investigación exige.

Sujeto: 1 Subdirectora

Como estamento tenía pensado en alguien que ocupe el cargo de dirección, se seleccionó a la subdirectora, por recomendación del director de la institución educativa, quien podía aportar entorno a políticas institucionales y de gestión administrativa vinculado al tema de investigación.

Sujeto: 2 Coordinadora y docente de aula

En este caso se seleccionó a la coordinadora y docente del 3er grado, luego de la conversación con la subdirectora, y solicitarle que recomiende a algunas docentes que han estado involucradas en procesos de innovación educativa que tenga años de experiencia y que estén dispuestas a ser entrevistadas y aportar en el proceso de investigación. Los sujetos de estudio pueden ser personas como lo dice (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

Sujeto: 3 Docente del aula de innovación

La selección a la docente de innovación se dio como una oportunidad al conocerla en el desarrollo del Taller de contextualización que se dio a fines de año 2018 y donde participe como observadora y considere importante su aporte porque su desempeño tiene que ver con el objeto de investigación, participando en una de las mesas de trabajo se creó las condiciones para entrevistarla.

Documentos de Gestión institucional (PEI), de Gestión pedagógica (PCI) y Plan de innovación educativa (Proyecto de Buenas Practicas)

El documento de Gestión institucional, denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente contribuye como un instrumento de planificación a mediano y largo plazo y permitió conocer el diagnóstico de la institución educativa y su plan de desarrollo estratégico y el de gestión pedagógica. El PEI, brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el del Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), Plan anual de Trabajo (PAT) entre otros.

El Proyecto Curricular de la Institución educativa, es un documento de gestión pedagógica, que tiene valor oficial, se formula en el marco de currículo nacional y el currículo regional de su ámbito y se orienta por los lineamientos regionales de la diversificación curricular. Se construye a través de un proceso de diversificación curricular conducido por la Dirección de la Institución Educativa con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo de la Institución

El Plan de Innovación educativa o de Buenas Practicas es la programación de un conjunto de actividades, estrategias y metodologías que modifican la actividad cotidiana de la enseñanza y suscitan el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes y que tienen un alto potencial de replicarse y diversificarse. Una de las características es que tiene un propósito pedagógico ser creativa innovadora y adecuada para su contexto, así como para fortalecer a los mismos docentes.

3.5. Procedimientos metodológicos de investigación

Recogida de datos

El proceso de recojo de información se hizo posible previamente, visitando al colegio, observando la realidad y recogiendo los datos del encargado de la dirección, luego de solicitar la carta de presentación de la UCV. Se presentó la

carta en la Institución educativa y se coordinó la próxima visita, se elaboró la matriz de categorización y posibles preguntas por sujeto y estamento, se realizó una revisión y análisis de las preguntas priorizándose por objetivos y cuidando que incluya las categorías y subcategorías del tema de investigación. Finalmente se confeccionó la guía de preguntas para las entrevistas a los sujetos, se coordinó las fechas para las entrevistas, se visitó a la institución varios días para la realización de las entrevistas a Sub directora, coordinadora, docentes, También se visitó en varias oportunidades la institución educativa para la facilitación y revisión de documentos institucionales también se visitó la página web de la MINEDU con el fin de revisar el Diseño Curricular Nacional e información que tiene que ver con el objeto de investigación y que sirve en el análisis y cruce de información para completar el proceso del desarrollo de la tesis.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas fueron: la observación participante, la entrevista estructurada, y no estructurada con preguntas libres para profundizar y completar la investigación y la revisión documental que permitió corroborar algunos datos y cruzar información que permita objetividad de la investigación.

3.7. Mapeamiento

La presente intervención se organiza mediante el siguiente mapa de proceso:

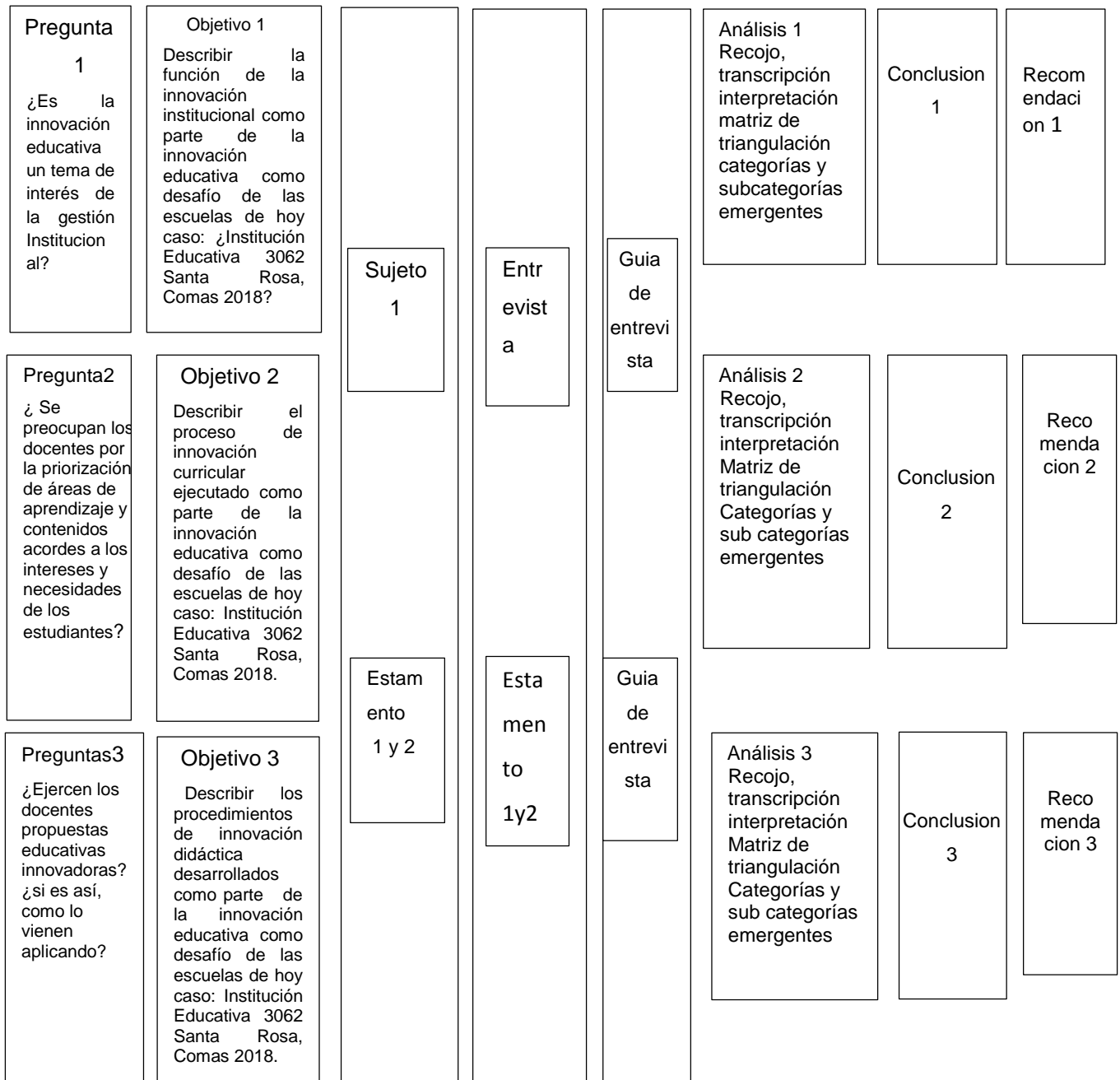


Figura 1: Mapa de Proceso. Informantes, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8 Rigor científico

Para el cumplimiento de la presente investigación, se ejecutó en el ambiente natural del tema de investigación cumpliendo con la directrices de integridad y objetividad en el recojo de información, bajo las reglas de la ética cuidando de no manipular la información y respetando la opinión vertida por los sujetos entrevistados, con la certeza que los datos recogidos gozan de confiabilidad en tanto se revisaron documentos de Gestión institucional, como pedagógico como una forma de cruzar información que permitió, contrastarlo, garantizando la confirmabilidad de los datos recogidos, se procedió al estudio y análisis de tipo hermenéutico, interpretativo que facilito conocer, comprender y poder interpretar adecuadamente el objeto de investigación adecuadamente la situación real arribando a resultados, conclusiones y recomendaciones y que estos puedan servir como aporte para profundizar sobre la temática de la innovación educativa y pueda servir como referente para continuar investigando sobre el tema.

IV. Resultados

4.1 Descripción de resultados

4.1.1 Objetivo específico 1

Describir la función de la innovación institucional para el desarrollo de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018?

Para lograr el objetivo específico 1, se construyó la categoría A: Innovación institucional y dos sub categorías política de gestión y gestión administrativa.

Tabla 3

Triangulación respecto a la subcategoría A1: Política de gestión

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Política de Gestión	Sub Directora	Brindamos asesoramiento, acompañamiento y monitoreo para que los docentes logren el proceso de Innovación educativa Hemos contratado servicio de capacitación de Especialistas para el nivel inicial y primaria
	Coordinadora	Si hay acciones que favorecen para que el niño amplíe Sus horas lectivas, el apoyo de la dirección se ha dado porque gestionaron talleres de capacitación
	Docente	Si gracias a la gestión del director se obtuvo la donación de 20 computadoras. Considera que si hay gestión que favorece la innovación
	Documento	En el PEI respecto al resultado de la I.E. Se propone Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes Gestionar la convivencia escolar y la participación.

La tabla 3 nos presenta las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del PEI, respecto a la política de gestión que se sigue en la institución educativa y si esta favorece o dificulta el proceso de innovación.

De acuerdo a la respuesta de la encargada de la sub dirección, se deduce que desde el equipo directivo consideran que en relación a su política de gestión

se han preocupado por complementar el proceso de capacitación de las docentes, para lo cual contrataron el servicio de docentes especializadas en el nivel inicial y primaria para que desarrollen talleres de capacitación para sus docentes, tanto la coordinadora y docente del aula de innovación, corroboraron lo mencionado a través de sus respuestas y específicamente la docente del aula de innovación reconoció que gracias a la gestión del director se logró la donación de 20 computadoras, porque la gran mayoría de las 30 laptop que recibieron hace 15 años están descompuestas y que gracias a las computadoras se pudo contribuir desde el aula de innovación en fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Por otro lado, lo expuesto en el PEI. De preparar las condiciones para mejorar los aprendizajes y fortalecer el desempeño docente, se evidencia por las capacitaciones brindadas y dar las facilidades para que la acompañante pedagógica capacite, acompañe y monitoree a las docentes. Lo que garantizó una mejora en sus desempeños.

Según Barraza, (2013) los cambios en la gestión institucional, las decisiones políticas, el manejo de los conflictos, manejo de gestión administrativa, el uso de instrumentos de gestión institucional (PEI) y de gestión pedagógica y un liderazgo participativo y democrático crea las condiciones para que una propuesta de innovación educativa se haga realidad.

Esta afirmación abarca los tópicos de la categoría Innovación institucional y las sub categorías, políticas de gestión y gestión administrativa, Analizando las respuestas se concluye que: La institución educativa en estudio se encuentra en la ruta de cumplir con la función de Innovación institucional nos referimos a la disposición para que se den los cambios desde las políticas de gestión, gestión administrativa y pedagógica. se evidencia con las decisiones que se asumieron desde el equipo encargado de la dirección para que el proceso de innovación educativa se haga viable, para ello fortalecieron las capacidades de sus docentes, gestionaron recursos, promovieron relaciones democráticas y horizontales contando con la participación de todos los agentes educativos (estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y dirección) quienes se

involucraron en la organización planeación y ejecución de actividades educativas. Participando en la elaboración del PEI, PCI y Plan de Innovación.

Tabla: 4

Triangulación respecto a la subcategoría A1 Política de Gestión

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Política de Gestión	Sub Directora	El Plan de innovación se inició producto de una resolución Ministerial
	Coordinadora	La innovación ya lo vengo desarrollando hace varios años, tengo una preocupación por actualizarme y hacer cosas nuevas
	Docente	Desde hace cuatro años estoy a cargo del aula de innovación, Creo que se inició con el Pyto. Huascarán

La tabla 4 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora y docente del aula de innovación en relación a una sub pregunta que emergió dentro de la sub categoría política de gestión respecto a: ¿cómo surgió el proceso de innovación en su institución educativa?

Desde la dirección se percibe que fue producto de una resolución que vino desde el MINEDU. Este no es el caso de la coordinadora del 3er año que a la vez cumple la función como docente, quien considera que ella viene ejerciendo la innovación en su quehacer docente desde hace varios años. Respecto a la opinión de la docente, lo vincula desde hace cuatro años, tiempo en que inicio su labor como docente del aula de innovación donde hace uso de los medios informáticos, tics, proyector y apoya a los estudiantes a valerse de estos recursos para el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Tabla: 5

Triangulación respecto a la subcategoría A2 Gestión administrativa

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Gestión Administrativa	Sub Directora	Si buscamos mejorar como institución a nivel de organización y participación de la comunidad educativa no han recibido recursos de la MINEDU (textos)

Coordinadora	Es limitado le han facilitado Kits y cuadernos de trabajo por estudiante, pero no hay textos, el aula de innovación no cuenta con el equipamiento necesario para atender a todos mis estudiantes, hay equipos que no funcionan.
Docente	Si le han facilitado un Proyector.
Documento	Según el PEI de la institución la gestión administrativa tendrá las siguientes características, gestión orientada a la búsqueda de la excelencia de la organización Integrará a miembros de la comunidad educativa, organización pedagógica y administrativa (organigrama y documentos normativos internos) Promoverá estrategias de participación basadas En la colaboración y el trabajo en equipo.

La tabla 5 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PEI. Respecto a si la gestión administrativa cuenta con los recursos necesarios que favorecen el desarrollo de la innovación en la institución educativa.

De las entrevistas y lo observado en los días de visita a la institución educativa se percibió que desde la dirección hay interés por mantener un buen nivel organización, comunicación y participación de la comunidad educativa entre directivos docentes y padres de familia, es bastante fluida y horizontal, este coincide con lo esbozado en el PEI, que busca la integración, participación y trabajo en equipo. La dirección y coordinadora coinciden respecto a los recursos materiales y equipos facilitados por la MINEDU, que son muy escasos y no pueden atender las necesidades de los estudiantes. La docente del aula de innovación reconoce que desde la dirección han conseguido un proyector y que es una ayuda para el trabajo con las docentes y estudiantes; pero no menciona que hay deficiencias de equipos en el aula de innovación. De lo observado, el aula de innovación queda muy reducida para la cantidad de estudiantes que hay que atender, así como los equipos que tiene están muy aglomerados y de estos solo funciona el 50% es necesario mejorar la infraestructura y equipamiento para atender a las necesidades y requerimientos de los estudiantes y docentes.

Objetivo específico 2

Describir el proceso de innovación curricular ejecutado como parte de la innovación educativa y desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

Para lograr el objetivo específico 2, se construyó la categoría B: Estructura curricular y cuatro sub categorías Elaboración diagnostica, Programación Curricular, Plan de Innovación institucional y definición de modelos y enfoques

Tabla: 6

Triangulación respecto a la subcategoría B1 Elaboración de Diagnósticos

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Elaboración de Diagnósticos	Sub Directora	En una reunión con todos los docentes al inicio del año escolar elaboran el diagnostico estudiantil y este les sirve hacer planificación la evaluación regional de la DREL revisa la evaluación diagnostica la del 2017 para el 2018 y este para el 2019.
	Coordinadora	El diagnostico lo utilizamos para la programación anual programación el aula de unidades y sesiones de aprendizaje y para la elaboración del proyecto de Buenas practicas
	Docente	Realizan el diagnostico estudiantil al inicio del año, les sirve para programar las actividades
	Documento	Proyecto de Innovación o de Buenas Practica "El placer por Leer " Ejecutado por las aulas del el 3º grado parte de la identificación de situaciones problemáticas que precisa que el estudiante actual viene de una generación marcada por la inmediatez y la sobre Información, por tal razón los niños se distraen y pierden concentración con mayor facilidad. Los niños están perdiendo el amor por la lectura y los adultos también, utilizan su tiempo de esparcimiento para conectarse a las redes sociales o ver televisión. Los padres han ido perdiendo la costumbre de leerles por las noches, la lectura se percibe como como algo pasado de moda.

La tabla 6 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento Plan de innovación o de Buenas Practicas en relación a si se se utilizan los resultados del diagnóstico estudiantil en la elaboración del plan de innovación.

De donde se infiere que el diagnóstico estudiantil se elabora al inicio del año escolar en reunión con todos los docentes y que este sirve para la planificación de todas sus actividades pedagógicas y que la DREL utiliza la evaluación diagnóstica del 2017 para el 2018 y este para el 2019. Esto coincide con lo mencionado por la docente del aula de Innovación. La coordinadora utiliza el diagnóstico de sus estudiantes para su programación de unidades y sesiones así como en su Plan de innovación más conocido como buenas prácticas docentes que se corrobora, revisando su propuesta de innovación que título: “El placer por leer”, donde identifiqué una buena práctica que responda a un problema involucrando la participación de los padres en el desarrollo del proyecto.

Según Ibernon, (1996) citado por Rimari (2005) un proceso de innovación debe partir de un diagnóstico situacional de la problemática estudiantil. Plantea también Rimari, (2005) como uno de los objetivos específicos de toda la innovación Educativa Impulsar la construcción de propuestas curriculares diversificadas adecuadas al contexto cultural del ámbito donde se ubica la escuela, realizar una adecuada clasificación y selección de cursos por niveles y áreas que permite trazar las pautas para la innovación educativa.

Desde el MINEDU, se facilita el Instrumento de Gestión Pedagógica como es El Currículo Nacional de la Educación Básica, que señala las directrices a tomar en cuenta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de la competitividad docente entre otros. Otorgando las facilidades y flexibilidad para la aplicación de una adecuada diversificación curricular que se ajuste al contexto de la institución Educativa. La Institución educativa N 3062 Santa Rosa tuvo en cuenta estas pautas en la construcción de la Propuesta Curricular Institucional que fue promovido y conducido por la Dirección de la Institución Educativa quien se encargó de convocar y hacer participar a toda la comunidad educativa, solo si directivos y docentes se toman el trabajo de recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil podrán dar prioridad a las áreas de aprendizaje que se hacen necesario fortalecer, así como de seleccionar los contenidos a abordar que responda a las necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos y servirá para tomarlo en cuenta en el proyecto de innovación educativa.

Tabla: 7

Triangulación respecto a la subcategoría B2 Estructuración curricular

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Estructuración curricular	Sub Directora	La elaboración del PCI. Siempre es de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes poniendo énfasis en comunicación matemática.
	Coordinadora	La elaboración del PCI. Ha tenido en cuenta las necesidades e intereses de los educandos.
	Docente	Si se toma en cuenta en la elaboración del PCI En el Proyecto Educativo Institucional
	Documento	Tuvieron como meta el 100% de programaciones curriculares que elaboran los docentes respondan a las características, necesidades de aprendizaje pertinentes al contexto, articulados a PEI, PCR y . En el PC.I. menciona en sus objetivos: Brindar un servicio integral promover en los padres, trabajos que involucren a la educación y protección de sus niños, para que tome conciencia de cuán importante es esta etapa de sus vidas, formación del futuro ciudadano promover los talentos individuales que nos representen, promover el desarrollo de proyectos de innovación realizar jornadas pedagógicas. En el nivel primaria las horas se distribuyen y se adecuan según necesidades y ritmo de aprendizaje del estudiante.

La tabla 7 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento respecto a si en la construcción del PCI las docentes han previsto cambios de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Se observa una coincidencia en las respuestas de todos los sujetos y documento revisado afirman que parten de las necesidades e intereses de los estudiantes poniendo énfasis en comunicación y matemática que son las áreas básicas en que han desarrollado los proyectos de innovación educativa. Por otro lado, revisando el documento del PCI. Se proponen tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes que buscan su desarrollo integral, potenciar talentos individuales y promover la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, que las horas lectivas se adecuan a las necesidades del área que demanda más tiempo y respetando el ritmo de aprendizaje de los alumnos y este se cruza con el proyecto de innovación donde participan los padres en el Proyecto: El placer por leer desarrollado en todas las aulas del 3er grado de primaria.

Tabla: 8

Triangulación respecto a la subcategoría B3 Plan de Innovación

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Plan De Innovación	Sub Directora	Si las docentes han desarrollado un proyecto que responde a las necesidades de estudiantes.
	Coordinadora	Si el plan de intervención ha tomado en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, el año pasado los niños no tenían placer por leer por ello se puso como meta fomentar la lectura con un nuevo proyecto "Lectura por Placer", se trabajó con los padres, fomentando la lectura con los padres, se ha realizado la comprensión del texto, historieta y terminada la lectura se realizaron debates en aula y exposiciones, han reducido sus errores ortográficos. Eje. en la lectura de "La vaca" se ha producido el cambio tanto en los padres como en los niños y espero continuar y ver otras estrategias.
	Docente	Para que los chicos usen el aula de innovación, previamente se pone de acuerdo con las docentes de aula de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para luego reforzar su aprendizaje.
	Documento	Del PCI se recoge que el Plan de innovación es una respuesta a las necesidades personales y sociales del niño de hoy como futuro ciudadano capaz de Integrarse a una sociedad más humana y competitiva. La diversificación curricular lo toma en cuenta y prioriza la Innovación en las áreas de comunicación y matemática.

La tabla 8 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PCI, Plan de innovación o Proyecto de buenas prácticas.

Se puede deducir que si se toma en cuenta partir de las necesidades e intereses de los alumnos. La coordinadora quien trabaja en coordinación con las aulas de 3er grado, han desarrollado el proyecto "El placer por leer" fomentando la lectura con la participación de los padres de familia, los chicos han mejorado en la comprensión de textos, los cambios se perciben tanto en los padres como en sus hijos (los alumnos), quienes han reducido sus errores ortográficos y el participar de debates les ha ayudado a expresarse más libremente. El docente del aula de innovación dice que previamente de 48 horas mínimo con 24 horas antes se pone de acuerdo con la docente del área para reforzar utilizando los medios informáticos y programas de acuerdo a la necesidad del estudiante. El PCI hace mención que la diversificación curricular y selección de contenidos

temáticos responde a las necesidades e intereses de los estudiantes incrementando las horas lectivas de acuerdo a las necesidades en este caso los proyectos de innovación han dado prioridad a las áreas de comunicación para los 2dos y 3eros y 4to grados y matemática para los 1eros grados.

Tabla: 9

Triangulación respecto a la subcategoría B4 Definición de Modelos y enfoques

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Definición de Modelos y Enfoques,	Sub Directora	Si en matemática han utilizado material concreto, en comunicación han tomado en cuenta la incorporación de padres de familia para alcanzar los logros de aprendizaje. Han leído 10 obras en el año de las cuales han teatralizado 6 obras con la participación de los padres de familia con sus hijos. Esta fue una manera para que los alumnos demostraran que han logrado comprender este año la I.E. ha trabajado en convenio con la ONG Mallqui Trabajo con talleres y charlas sobre el medio ambiente aplicando las 3 erres (recicla, reutiliza, rehúsa) método del cuidado del medio ambiente (energía solar)
	Coordinadora	Me gusta innovar, me informo, siempre estoy buscando prepararme actualizarme, he participado en capacitaciones promovidas por el Minedu. Y en forma personal, también ha tenido apoyo de parte de la Acompañante pedagógica. El haber fomentado la lectura de 10 obras con la participación de sus padres y representar teatralmente 6 de ellas; Los alumnos eligieron la que más le gusto y con el que más se identificó. ¿Si compara con el año pasado cual ha sido el logro de aprendizaje alcanzado? Si el año pasado fue del 75% en este año de 85 a 90% de mis alumnos casi todos leen y comprenden lo que leen
	Docente	Se ha realizado el manejo adecuado de las Tics., como apoyo y refuerzo al trabajo el aula utilizando los recursos informáticos. El aprendizaje es significativo, todos los niños salen felices y satisfechos de sus aprendizajes, responde a los intereses de los estudiantes y a estos tiempos utilizando medios modernos
	Documento	En el PCI Plantea que la I.E. Santa Rosa desarrolla un Enfoque educativo humanista y ambiental, orientado a la construcción del saber formación de la personalidad, donde el alumno vivencia los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad convirtiéndose en eje del proceso educativo.

La tabla 9 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PCI, respecto al modelo y enfoque pedagógico aplicado y si este favorece la innovación educativa.

Se infiere que la institución educativa ha estado dispuesta y creado las condiciones para caminar teniendo en cuenta el enfoque como aparece en el Doc. del PCI. “un enfoque humanista y ambiental orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad”. Para lo cual firmaron convenio con la ONG. Mallqui donde han trabajado dando énfasis al cuidado del medio ambiente desarrollando el proyecto de reducir, rehusar y reciclar donde los alumnos han logrado concientizarse, tienen un mayor manejo del cuidado del ambiente y ahora seleccionan los residuos.

Los alumnos han logrado fortalecer la comprensión lectora leyendo diez obras durante el año 2018, para abordar la matemática prepararon material concreto con apoyo de padres de familia. La coordinadora reconoce que el enfoque de promover la participación de los padres para que lean con sus hijos le rindió buenos resultados en mejora de logros de aprendizaje de la lectura considera que del 75% en comparación con el año pasado este año ha alcanzado hasta un 90%. Por otro lado, la docente del aula de innovación dice que los chicos aprenden mejor y se van satisfechos cuando utilizan los medios informáticos y los Tics en sus aprendizajes (Juegos interactivos, mapas conceptuales y elaboración de PPT) Sin embargo interiorizado el enfoque cuando se les pregunto por este no supieron precisarlo para las docentes le es más fácil relacionar el enfoque con lo que hacen en su práctica pedagógica

Objetivo específico 3

Describir los procedimientos de innovación didáctica desarrollados para la puesta en práctica de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

Para lograr el objetivo específico 3, se construyó la categoría C: Innovación didáctica y cuatro Sub categorías C1: Formación docente C2: Coordinación pedagógica C3: Construcción de estrategias y medios y C4: Elaboración de sesiones.

Tabla 10

Triangulación respecto a la subcategoría C1: Formación docente

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Formación Docente	Sub Directora	Si se contrató los servicios de especialistas en educación inicial y primaria para que desarrollen talleres con las docentes. Por otro lado han brindado las facilidades capacitación, acompañamiento y monitoreo a las docentes durante todo el año.
	Coordinadora	Si ha participado en talleres de especialista y los impartidos por la acompañante pedagógica en su Institución educativa.
	Docente	Si la I.E. ha fomentado capacitaciones para que los docentes sigamos formándonos y actualizándonos.
	Documento	En el PEI en su propuesta de gestión centrada en los aprendizajes dice que la Institución Educativa Santa Rosa tiene como propósito Mejorar la calidad de los servicios que ofrece a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares, para la práctica de liderazgo trabajo en equipo y participación social y responsabilidad, planeación estratégica y evaluación para la mejora continua y para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad , transparencia y rendición de cuenta

La tabla 10 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PEI, en relación a la formación y actualización de las docentes para la puesta en práctica de la innovación educativa.

Se infiere que desde a dirección se ha promovido el entrenamiento de las docentes contratando los servicios de especialistas en educación inicial y primaria para fortalecer las capacidades de sus maestros y estos mejoren sus desempeños. La coordinadora como la docente coincide reconociendo haber participado de los talleres de capacitación promovidos por la dirección y la acompañante pedagógica

En el documento del PEI. Uno de sus propósitos es la mejora de la calidad de los servicios que presta, promoviendo el desarrollo de las capacidades de todos los actores escolares, creando oportunidades para desarrollar el liderazgo y trabajo en equipo. Como una forma de encontrarse más preparados y enfrentar los retos del siglo XXI. Solo se hace posible, si se entrenan y acompañan a los docentes, para mejorar sus desempeños y por lo manifestado por los sujetos de

investigación y revisado el documento PEI de la Institución educativa 3062 Santa Rosa es lo que se ha venido haciendo.

Según Rimari, (2005) cuando menciona los procedimientos didácticos, se refiere al tipo de enseñanza que puede ser personalizada o en grupos y que se vale de diferentes recursos para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Respecto a la estructuración de las clases considera la preparación de sesiones que responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Barraza, (2013) considera como innovación didáctica a la construcción de proyectos creativos e innovadores, elaboración de sesiones de aprendizaje significativos, creación de materiales, elaboración de instrumentos de evaluación construcción de estrategias pedagógicas

Por lo expuesto por los autores y la realidad encontrada todo proceso de cambio e innovación didáctica emergen de una un análisis y reflexión de la práctica pedagógica. El estudiante es el eje de la innovación educativa. Incursionan en la innovación educativa los docentes que están en permanente actualización, los que están al asecho de novedades, buscando nuevas estrategias educativas, los que participan en espacios de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje, son los que logran enriquecerse y los que se atreven a iniciar experiencias innovadoras, crear sesiones de aprendizaje, preparar materiales y proyectos de innovación permanentes.

Si queremos que los cambios perduren y se convierta en parte de la cultura de la gente necesitamos darle continuidad a los buenos aprendizajes que aportan en cambios en la vida cotidiana los que debería seguir cultivándose.

Las instituciones educativas y docentes tienen la gran responsabilidad y desafío de innovar su quehacer pedagógico preparar a las futuras generaciones con las capacidades intelectuales y las habilidades que les permita resolver sus problemas cotidianos, incursionar en el nuevo contexto y mejorar su calidad de vida.

Tabla: 11

Triangulación respecto a la subcategoría C2: Coordinación pedagógica

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Coordinación Pedagógica	Sub Directora	Durante este año hemos contado con el apoyo de una acompañante pedagógica que ha capacitado, acompañado monitoreado el desempeño pedagógico de las docentes, se han realizado varias RTC (reuniones temática colegiada) y GIA.(Grupos de intercambio de aprendizajes).
	Coordinadora I	He participado de GIA. Mensuales, como coordinadora he hemos logrado promover el intercambio de aprendizajes entre mis colegas del 3er año promoviendo el trabajo en equipo en la elaboración conjunta de las unidades de aprendizaje.
	Docente	Si participa de las GIA. y de los días de Reflexión pedagógica.
	Documento	En el PEI se precisa que se desarrolla una evaluación para la mejora continua y en monitoreo y acompañamiento tiene como objetivo apoyar el crecimiento continuo y el desarrollo de cada maestro a través del monitoreo y acompañamiento permanente análisis crítico y reflexivo, así como reflexivo y la aplicación pertinente de la información compilada dentro de un sistema de observaciones significativas, por colaboración entre profesor y monitor.

La tabla 11 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PEI, respecto a si contaron con el apoyo de un especialista que promovió un espacio de socialización de experiencias de aprendizaje entre docentes

De las entrevistas se infiere que, han contado con el apoyo de una acompañante pedagógica enviada por la Minedu. Estuvo encargada del desarrollo de talleres, acompañar y monitorear el desempeño pedagógico de las docentes, han desarrollado también el seguimiento a sus planes de innovación y en oportunidades les han facilitado estrategias pedagógicas. Es quien conducía las Reuniones temáticas colegiadas (RTC) y las (GIAS) Grupos de interaprendizaje. Espacios que permitieron el intercambio de experiencias en estos espacios participaron veinte docentes, unas diez de ellas no participaron, generalmente las docentes mayores que les cuesta salir del enfoque tradicional.

La coordinadora de los 3eros grados, considera que ha logrado la integración y trabajar en equipo con sus colegas, lo que ha permitido poner en marcha con éxito sus planes de innovación conocido como buenas practicas. La docente del aula de innovación participo de las Gias. Reconoce el trabajo de sus colegas que llevaron a presentar los logros de su plan de innovación “El Placer de leer” Reuniones de reflexión pedagógica. Se concluye que hay coherencia entre lo manifestado por los sujetos de investigación con lo plasmado en el documento del PEI. Donde se plantearon como objetivo apoyar el crecimiento continuo de los maestros así como la aplicación del acompañamiento y monitoreo de las docentes así como promover espacios de análisis crítico y reflexivo de intercambio de aprendizajes cumpliendo con su ejecución.

Tabla: 12

Triangulación respecto a la sub categoría C3: Elaboración de estrategias y materiales

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Elaboración curricular	Sub Directora	Si tenemos docentes que construyen sus propias estrategias de aprendizaje, el uso de material concreto reciclado para los 1eros grados en el área de matemática les ha dado buenos resultado en los logros de aprendizaje alcanzado por los niños y en comunicación promover el placer por la lectura con la participación de los padres de familia.
	Coordinadora	Si una de las estrategias fue comprometer a los padres de familia como una forma de acompañar y fomentar la comprensión de lectura con sus hijos participando del Proyecto " Lectura por Placer" logrando cambios y mejoras en sus logros de aprendizajes.
	Docente	Crear estrategias y materiales innovadores les es difícil por falta de economía, tiempo y en algunas docentes no hay disposición.
	Documento	El PEI. Objetivo de gestión escolar centrada en los aprendizajes Mejorar los resultados de los estudiantes en las áreas curriculares de cada ciclo y nivel mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras para lograr aprendizajes esperados

La tabla 12 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PEI en relación a las estrategias y materiales de aprendizaje innovadores.

Se interpreta desde la dirección que las docentes que han desarrollado plan de innovación han construido y elaborado sus propias estrategias y materiales innovadores es el caso de matemática, han elaborado material concreto con la participación de padres de familia reciclando y reutilizando materiales y en comunicación fomentando la comprensión lectora con la participación de los padres quienes les leen y leen con sus hijos.

La coordinadora reconoce haber construido la estrategia de hacer participar a los padres En el Proyecto de innovación “Lectura por placer” para ello se fomentó la lectura de 10 obras durante el año escolar 2018, los padres leían por 10 minutos todos los días, luego sus hijos lo hacían por otro tiempo y que conforme los niños lograron terminar una obra recibían como estímulo darles un tiempo prudencial para el uso de celulares y juegos interactivos y o comprarle otro libro.

Por otro lado, la docente del aula de innovación, piensa que crear estrategias y materiales innovadores no es fácil para todas las docentes, les cuesta por la falta de economía, tiempo y disposición de algunas docentes Revisando el PEI y planes de innovación se trazó como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes utilizando estrategias pedagógicas innovadoras, lo que permitió mejorar en logros de aprendizaje en comparación del año pasado de un 70% hasta un 85 a 90%. Demostrando el éxito de la puesta en práctica de los planes de innovación utilizando nuevas estrategias y materiales pedagógicos más conocido como Proyecto de buenas prácticas.

Tabla: 13

Triangulación respecto a la subcategoría C4: Elaboración de sesiones.

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Elaboración de Sesiones	Sub Directora	Un 60% de nuestras docentes ponen de su parte y tienen interés por elaborar sesiones de aprendizaje Innovadores un 40% de nuestras docentes no lo hacen, son las más antiguas, que les cuesta, todavía tienen un enfoque tradicional de la educación.
	Coordinadora	Si considero importante la innovación y procuro que mis sesiones de aprendizaje sean innovadores siempre estoy buscando las novedades en estrategias de aprendizaje para aplicarlo con mis estudiantes desde el 2do bimestre al 4to bimestre.
	Docente	Las docentes del 2do y 3er grado han logrado que los chicos desarrollen la comprensión lectora leyendo 10 obras seleccionaron seis obras que luego dramatizaron. En el aula de innovación los chicos fortalecen sus aprendizaje a través de juegos interactivos, construcción de mapas conceptuales y se les enseña a construir en (PPT)
	Documento	El objetivo del PEI I en gestión escolar fue Mejorar el resultado de los estudiantes en áreas curriculares de cada ciclo y nivel mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras para lograr aprendizaje esperado. Su meta fue que los docentes utilizaran estrategias pedagógicas novedosas y motivadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje coincide con el PCI institucional.

La tabla 13 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento Proyecto de Buenas prácticas, respecto a la elaboración de sesiones de aprendizaje innovadores

Por lo expuesto por la sub directora se infiere que del total de sus 30 docentes unas diez docentes no tienen la disposición para construir sesiones de aprendizaje innovadores, generalmente conformada por docentes más antiguas con más de 30 años de servicio, les cuesta innovar o proponer cambios en sus sesiones de aprendizaje asumen un enfoque más tradicional y son también las que se resisten de participar de los espacios como los GIAS .grupos de interaprendizaje y días reflexivos lo que les permitiría el intercambio de experiencias de aprendizaje y el enriquecimiento pedagógico.

La coordinadora asume que le pone mucha importancia a la innovación educativa, ella procura innovar sus sesiones de aprendizaje, apuesta por una capacitación y actualización permanente y también se vale de los medios informáticos siempre está buscando novedades, nuevas estrategias de aprendizaje para aplicarlo a sus alumnos. Siempre está dispuesta participando de los espacios de análisis y reflexión y del grupo de intercambio de aprendizajes, socializando y enriqueciéndose de nuevas experiencias pedagógicas.

La docente del aula de innovación, reconoce que de la plana docente hay quienes han destacado por su desempeño pedagógico innovador, refiriéndose a las docentes del 2do y 3eros grados quienes han logrado que sus estudiantes desarrollen la comprensión lectora leyendo 10 obras que luego han dramatizado.

Revisando el Plan de innovación se propusieron como objetivo mejorar los resultados de logros de aprendizaje de los estudiantes por áreas de aprendizaje priorizados en este caso fueron las áreas de Matemática para los 1eros grados y de comunicación para los 2dos y 3eros grados en tanto los docentes construyeron sus propias estrategias pedagógicas innovadoras y materiales de trabajo involucrando a los padres de familia pusieron en marcha sus planes de innovación educativa, Que dio como resultado el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los alumnos elevándose de un 70% hacia un 85 a 90% en las áreas de matemática y comunicación por lo que un Plan de Innovación educativa es lo que las escuelas de hoy necesitan para fortalecer capacidades y/o competencias y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas como una forma de prepararlos para la vida y responder a contextos de cambios y modernización.

V. Discusión

Fernández, (2016) al analizar las políticas educativas destinadas a facilitar la incorporación de las TIC, como apoyo a los procesos de innovación, llegó a la conclusión que son desde las instancias que norman la educación en un país desde donde emanan las políticas que determinan el uso de las TIC. Como así también lo presenta en el Perú el Diseño Curricular Nacional en la sección propósitos de la educación básica, el punto 11) dice: Dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que busca desarrollar capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC. En las instituciones educativas se determina una cantidad de horas, que por cierto son muy reducidas caso de la Institución Educativa N 3062 Santa Rosa donde se ejecutó la investigación que designa 25 horas semanales de 3 a 4 horas por grado, lo que equivaldría a 1 hora pedagógica por aula. Luego al analizar los factores y condiciones que favorecen, las buenas practicas, así como las dificultades en la aplicación de los procesos de innovación asociados con las TIC. Se encuentra que los futuros docentes y en actividad deberían recibir formación en el uso adecuado de las TIC. A fin de potenciar los aprendizajes de los estudiantes en las tecnologías de la información y comunicación digital.

La realidad nos muestra que no todos los docentes han recibido formación y tienen el dominio del uso de las TIC. Lo que aportaría en sus procesos de innovación educativa. Por otro lado, las aulas de innovación no cuentan con la infraestructura y equipamiento adecuado que funcionen óptimamente son reducidas y muchas tienen equipamiento, obsoleto y que están descompuestos. Caso de la I.E. Santa Rosa, que habiendo recibido una donación de 20 computadoras hace cuatro años, no satisface las necesidades de todas las aulas. Esta situación debe cambiar no favorece un proceso de innovación educativa en tanto que los usos de las TIC se convierten en una herramienta indispensable como parte de un proceso de innovación educativa.

Cuando Galarza, y Paramo, (2015) concluyen que el centro del proceso educativo es el estudiante y es quien tiene que participar integralmente en su proceso de formación, esta afirmación es objetiva ya que toda institución educativa se constituye por los sujetos de atención que vienen a ser los alumnos son ellos quienes se convierten en el eje de interés de todo proceso educativo.

Cuando dicen que el proceso de evaluación cobra importancia si se evidencia mejora de los logros de aprendizaje debería ser siempre el fin de la evaluación, buscar la mejora de la situación encontrada.

En el presente estudio se infiere que la evaluación diagnóstica de la situación problemática de los estudiantes permite conocer su situación real, sus intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que se toma en cuenta previamente en el momento de la programación de actividades educativas y planteamiento del plan de innovación.

Los autores concluyen que el involucrar a todos los agentes educativos (alumnos, padres de familia y docentes) logrando que participen activamente se convierte en el punto de inicio del cambio en la institución educativa coincide con lo encontrado en el presente estudio donde los padres de familia participaron de la propuesta de innovación "Lectura por placer" acompañando a sus hijos en la comprensión lectora, como en el área de matemática lo que ha permitido mejorar significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, desde la gestión institucional el establecer relaciones democráticas y fomentar la organización, comunicación participación, planeación, capacitación, acompañamiento y monitoreo de los docentes hace viable la innovación educativa.

Ibañez, (2015) se trazó como objetivo de investigación reconstruir una experiencia educativa alternativa sobre el currículo con el fin de construir juicios de valor sobre sus alcances y transformaciones., concluyendo que: Es a partir del diseño, implementación y desarrollo de un currículo por investigación que se dan las innovaciones en las instituciones educativas Este permitirá un mayor compromiso con la formación docente y la renovación y calidad de la práctica educativa. Por otro lado, las propuestas de integración curricular que tienen en cuenta la interdisciplinariedad permiten reunificar el saber en un modelo que se pueda aplicar a todos los ámbitos del conocimiento.

El currículo debe responder a la contextualización del aprendizaje y vincular el aprendizaje a la solución de problemas cotidianos. Este puede ser

modificado año tras año como proceso de adaptación, mejoramiento y transformación.

Por otro lado Ayquipa, (2016) quien se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el currículo flexible y la innovación pedagógica, concluyendo que existe una alta relación directa entre el currículo de naturaleza flexible y la innovación pedagógica observándose que guarda cierta relación con la investigación de Ibáñez (2015). Lo planteado por los autores coincide con lo normado desde la instancia MINEDU que es la que decide lo que se hace en educación, como se menciona en el documento de gestión pedagógica el Diseño Curricular Nacional, se otorgue flexibilidad para que se construyan los Proyectos Curriculares Institucionales tomando en cuenta los contextos específicos lo que facilita para que las instituciones educativas lo pongan en práctica tomando en cuenta su problemática estudiantil y puedan incursionar en la innovación educativa. como es el caso de la investigación realizada en la institución educativa 3062 Santa Rosa, para conocer el proceso de desarrollo de la innovación educativa que atiende al nivel inicial y primario formulara su propuesta curricular institucional (PCI.) en el marco del currículo nacional, regional y de su ámbito y se orientó por los lineamientos regionales de la diversificación curricular.

Se tomó en cuenta el diagnóstico de la problemática estudiantil, dando prioridad a las áreas básicas de comunicación y matemática partiendo de ello para presentarlo en su Plan de innovación educativa conocido como proyecto de buenas prácticas, que luego se ejecutó desde el 2do bimestre hasta el cuarto bimestre del año escolar 2018.

Los procesos de innovación educativa no se dan en corto tiempo se van afianzando lo que demanda el fortalecimiento continuo de capacidades y desempeños docentes, así como el de su compromiso permanente para continuar con el proceso de cambio. Esto conlleva al ajuste, mejoramiento e innovación de la propuesta curricular cada año contando con la participación de la comunidad educativa en especial de los docentes manteniendo la disposición para realizar innovaciones en sus prácticas educativas.

Por otro lado, tenemos a Ruiz, (2017) quien en su trabajo de investigación se planteó como objetivo determinar la relación de la innovación educativa y proyecto educativo con la Calidad educativa en los Cebas del Callao 2016. Concluyendo que existe una relación positiva y significativa de las variables innovación educativa y proyecto educativo institucional. con la calidad educativa de los Centros de Educación Básica Alternativa del Callao.

Estamos de acuerdo con lo planteado por el autor, en cuanto que toda institución educativa cuenta con documentos de gestión, que les permita direccionar su quehacer educativo en este caso nos estamos refiriendo al Proyecto Educativo Institucional (PEI.) donde se recoge los objetivos estratégicos y proyecciones de la institución educativa, que a la vez se conecta con el (PAT) Plan Anual del Trabajo y con Proyecto Curricular Institucional (PCI.) y este último con el Proyecto Educativo Nacional (PEN).

Como encontramos en el PEI (2018-2022) de la Institución Educativa 3062 Santa Rosa que precisa que tiene como finalidad mejorar la gestión para el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Tiene como Misión: Formar personas con una educación integral, innovadora y de calidad que desarrollan competencia que les garanticen desempeños satisfactorios en su vida, incidiendo en la práctica de los valores, capaces de adecuarse al cambio y a los retos del mundo globalizado, asimismo, contribuir a la conservación del medio ambiente aplicando proyectos de innovación en los diferentes aspectos, para elevar la calidad educativa, utilizando también las TICs. En el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el PEI, también se realiza un diagnóstico de la realidad educativa que incluye la problemática estudiantil que recoge sus necesidades e intereses de aprendizaje. Información que se tomó en cuenta para la construcción del proyecto de Innovación. De allí es que se puso en marcha el proyecto de Buenas Prácticas para las áreas de Comunicación para los 2dos y terceros grados y de matemática para los primeros grados donde participaron activamente los padres de familia este proyecto fomento la comprensión lectora, la dramatización y el

debate de las obras leídas y en matemática la elaboración de material concreto.

Lo que favoreció para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes que del 70% alcanzaron entre 85 a 90% y por ende esto redundó en la mejora de la calidad educativa institucional.

De lo mencionado por Zavala, (2017), que esbozó como objetivo conocer las concepciones que existen respecto a la innovación en la docencia, tanto de los profesores como de jurados que se presentan al Fondo para la Innovación en la Docencia Universitaria. Identificando concepciones sobre la definición de lo que es innovación: la noción de novedad, la noción de cambio y la noción de permanencia. Con respecto a las concepciones que caracterizan al docente que realiza la innovación se identificaron cuatro elementos: apertura al cambio, capacidad reflexiva, actualización permanente y pasión por la enseñanza. Y para concluir respecto a las concepciones que permite la puesta en práctica de la innovación se identificaron condiciones internas como la motivación y beneficios de la carrera docente y externos como la flexibilidad de los cursos y el apoyo institucional.

Lo planteado por el autor coincide con Barraza (2005 p.21). Los conceptos sobre el cual se inscribe la innovación educativa son: Nuevo e innovación, mejora e innovación, cambio y reforma. Según el autor al asociar el término innovación con lo nuevo, lo desconocido, lo diferente, algo distinto que inicia y se introduce, no como algo que surge del momento y específicamente para un tiempo sino como el que tiene una continuidad que implica acción procedimiento y trayectoria. El término innovación se reduciría si no se lo entiende desde una forma más amplia, vinculado más bien a nuevas formas de crear o utilizar algo. Que se pone en práctica en nuevos escenarios y que responde a diversos propósitos.

En el caso del estudio realizado a la Institución Educativa 3062 Santa Rosa, para conocer el proceso de la innovación educativa como desafío de las escuelas de Hoy de hecho que las motivaciones para mejorar la docencia se han dado como dice Zavala, (2017) desde el ámbito interno buscando el mejoramiento de los desempeños docentes y su reconocimiento por la carrera

pública magisterial. Participando del concurso para nombramiento y por otro porque han contado con el apoyo de los directivos de la institución quienes han fortalecido sus desempeños a través de procesos formativos y de contar con una especialista para el acompañamiento y monitoreo de su quehacer pedagógico.

La disposición y actitud docente son determinantes para la concepción y puesta en práctica de la innovación educativa. Los procesos de innovación educativa se hacen viables cuando se cuenta con una plana docente dispuesta para el cambio, que participa de espacios de reflexión e intercambio de experiencias de aprendizaje, que se preocupa por mantenerse actualizado o estar al tanto de las novedades en educación y que ama su carrera y lo hace por pasión. Por cierto, contar con docentes que reúnen estas características son pocos, pero son los que marcan la diferencia y son los que se involucran en procesos de innovación educativa y contribuyen a mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes y mejora de la calidad educativa.

VI. Conclusiones

Primera: Si hablamos de la función de la Innovación institucional nos referimos a los cambios que deben ejercerse desde las políticas de gestión, gestión administrativa y pedagógica esto tiene que ver con las decisiones que se

asumieron desde el equipo encargado de la dirección para que el proceso de innovación educativa se haga viable. Para ello se hizo necesario la disposición y apertura para el cambio, el promover relaciones democráticas y horizontales contando con la participación de todos los agentes educativos (estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y dirección) quienes se involucraron en la organización planeación y ejecución de actividades educativas.

Recayó en el equipo directivo la responsabilidad de ser quienes impulsaron los cambios en la Institución Educativa y de motivar y encaminar a sus docentes hacia la innovación educativa; así también promoviendo y estimulando el fortalecimiento de capacidades del equipo docente, para el mejoramiento de sus desempeños a fin de responder a los cambios que se necesita para brindar una educación integral y de calidad acorde a las exigencias del nuevo milenio.

Segunda: Desde el MINEDU, se facilita el Instrumento de Gestión Pedagógica como es El Currículo Nacional de la Educación Básica, que señala las directrices a tomar en cuenta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de la competitividad docente entre otros. Otorgando las facilidades y flexibilidad para la aplicación de una adecuada diversificación curricular que se ajuste al contexto de la institución Educativa.

La construcción de la Propuesta Curricular Institucional fue promovido y conducido por la Dirección de la Institución Educativa quien se encargó de convocar y hacer participar a toda la comunidad educativa, solo si directivos y docentes se toman el trabajo de recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil podrán dar prioridad a las áreas de aprendizaje que se hacen necesario fortalecer, así como de seleccionar los contenidos a abordar que responda a las necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos.

Implica pues realizar una investigación profunda y un análisis reflexivo de la estructura curricular entre directivos y docentes, para plantear cambios en términos de gestión institucional y pedagógica, repensando y recreando sus actividades educativas a fin de abordarlos como proyectos de innovación educativa y puedan responder de una manera creativa y diferente para lograr hacer frente a la necesidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas básicas como son: la comunicación y matemática, que es el caso de la Institución Educativa N 3062. Santa Rosa, que coincide con los resultados PISA que se hace necesario reforzar en las instituciones públicas del país.

Tercera: Todo proceso de cambio e innovación didáctica emergen de una un análisis y reflexión de la práctica pedagógica. El estudiante es el eje de la innovación educativa, el docente inicia un punto de quiebre de su experiencia educativa, para dar paso a una nueva forma de poner en práctica su experiencia pedagógica.

¿Estamos los docentes de nuestro país preparados para enfrentar esto? ¿Tenemos las condiciones para hacerlo? Solo los que tienen vocación de maestros, los que aman lo que hacen, los apasionados por la educación, los que están en permanente actualización, los que están al asecho de novedades, buscando nuevas estrategias educativas, los que participan en espacios de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje, es que logran enriquecerse y son las que se atreven a incursionar en la innovación educativa y de crear sesiones de aprendizaje y proyectos de innovación permanentes.

Si queremos que los cambios perduren y se convierta en parte de la cultura de la gente se necesita darle continuidad, los buenos aprendizajes que aportan en cambios en la vida cotidiana deben seguir cultivándose. Implica pues cambiar mi manera de pensar para cambiar mi manera de actuar, aportando al preparar a las nuevas generaciones de nativos digitales con los aprendizajes y capacidades que les permitan

actuar en el nuevo contexto, resolver sus problemas cotidianos y lograr su desarrollo integral brindando una educación de calidad.

VII. Recomendaciones

1. Recomendamos al sistema educativo a nivel nacional que deben fortalecerse los espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje

innovador como en este caso los concursos de Buenas Practicas Docentes, no estar centralizados solo en Lima, sino que deben ser descentralizados a nivel de regiones e incluso provincias y distritos buscando un mejor estimulo de reconocimiento a los docentes, que trascienda un diploma de honor y publicación de la experiencia educativa, sino también puede ser un viaje para conocer otras experiencias de innovación a nivel internacional o a nivel nacional, una estadía en un hotel de prestigio, un incentivo económico, por ultimo bono para disfrutar de un Spa. entre otros.

2. Recomendamos a las escuelas que deciden asumir el reto de iniciar experiencias de innovación educativa, necesitan cultivar un liderazgo proactivo y democrático en sus instituciones educativas, recae pues en el equipo directivo la responsabilidad de ser los impulsores del cambio y la transformación promoviendo en su comunidad educativa buenas relaciones de comunicación, organización, planificación, participación y colaboración. Promover en sus docentes superar el miedo de incursionar en la innovación educativa. Así como una búsqueda constante de conocer nuevas experiencias y potenciar las capacidades de docentes, alumnos e institución que les motive a seguir apostando por los cambios en educación. Una alternativa de reflexión y profundización de experiencias es construir espacios de debate y redes educativas de intercambio de experiencias, el visitar colegios de reconocida trayectoria que practican la innovación educativa, o realizar pasantías a colegios a nivel Latinoamericano o a nivel nacional. Para darles continuidad y mejora a sus experiencias de innovación.
3. Recomendamos al MINEDU e Instituciones Educativas de construir un centro de especialización en innovación educativa, una biblioteca especializada a nivel de las UGEL y en cada institución educativa los docentes deben contar con una sala de profesores o de coordinación pedagógica, con una biblioteca básica. Con acceso a medios informáticos y recursos didácticos que les permita desarrollar mejor sus labores pedagógicas.
4. Recomendamos a las Docentes que desarrollan buenas prácticas no pueden dejar de actualizarse y estar en la búsqueda constante de crear nuevas

estrategias y materiales educativos. Es bueno conformar un equipo de trabajo por nivel o grado, favorecerá, la construcción de propuestas innovadoras y trabajos concertados. Una forma de seguir enriqueciendo sus prácticas pedagógicas es reflexionando sobre ellas, participando en espacios de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje y de sistematizar y compilar sus experiencias de innovación lo que aportara en su crecimiento profesional.

5. Recomendamos a la MINEDU e Instituciones educativas dar las facilidades para que las instituciones educativas contar con el acompañamiento de una especialista pedagógica con apertura, que no establezca parámetros, y no presione constantemente con la documentación es favorable cuando se incursiona en una experiencia de innovación educativa; porque se puede hacer consultas, interactuar y fortalecer los desempeños pedagógicos, se necesita un seguimiento y monitoreo permanente que permita saber que se está siguiendo la ruta de la innovación hacia la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

VIII. Referencias bibliográficas

Ayquipa.G. (2016). *La inovacin pedagogica y el curriculo flexible en la educacion basica regular del nivel secundario de la Institucion Educativa N° 6005*

- General Emilio Soyer Cavero, año 2015.* Lima-Peru: (Tesis de Maestría) Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Barraza, A. (2005) *Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa* Revista Innovación educativa, vol. 5, num.28. Instituto Politécnico Nacional. México. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo>.
- Barraza, A (2013) *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* Editado en Durango, Dgo. México.
- Calvo, C (2008) *Del mapa escolar al territorio educativo* Chile: Nueva Mirada Ediciones
- Cámere, E (2007) *Piezas Claves en Educación* Perú: Editorial Mar Adentro del Colegio Santa Margarita, Lima, Perú.
- Cárdenas, M., Yarlán, F., Araujo, R. y Huamán D. (2018) *Proyecto de Buenas Prácticas “El Placer por Leer” 3er grado.* Institución Educativa N 3062 Santa Rosa, Comas Perú.
- Consejo Nacional de Educación, (2005) *Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006-2021* (2da edic.) Lima Perú: Editado por el Consejo Nacional de Educación.
- De la Barrera, S. (2005) *Innovación en instituciones educativas un estudio de Caso* (Tesis de Maestría) Universidad de San Andrés. Buenos Aires.
- De Haro, J. (2009) *Algunas experiencias de innovación educativa, revista Arbor, Ciencia, pensamiento y cultura, artículo CLXXXV extra 2009.*
- Elera, R. (2010) *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio de una Institución Educativa pública del Callao.* Lima, Perú:(Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola.

- Esan, (2016) El sistema nacional de innovación, en proceso de construcción Apuntes empresariales. Recuperado. <https://www.esan.edu.pe/apuntes-Empresariales>
- Escudero. (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Síntesis. ISBN: 84-7738-710-9.
- Fadel, Ch., Bialik, M. y Trilling, B . (2016) *Educación en cuatro dimensiones*, las competencias que los estudiantes necesitan para su realización, editado por Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile.
- Fernández, M., (2016) *La innovación educativa a través de buenas prácticas con TIC en los centros de primaria y secundaria del campo de Gibraltar*, (Tesis de Doctor) Universidad de Cádiz España
- Fernandez, R. Hernandez, C y Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: (6 edic) Mc.Graw-Hill.
- Galarza, M. y Paramo, O. (2015) *La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes de aprendizaje en el aula*, Bogotá, Colombia:(Tesis de Maestría) Universidad Libre.
- Ibañez, L. (2015) *La integración curricular ¿una innovación educativa? Estudio de caso gimnasio Fontana*. Bogotá, Colombia (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional.
- Minedu, (2014) *Minedulab, laboratorio de innovación costo-efectiva de la política Educativa*. Lima, Perú: Recuperado www.minedu.gob.pe/minedulab.
- Minedu,(2015) *Diseño Curricular Nacional Matrices Rutas del Aprendizaje* Lima, Perú: Recuperado de: www.minedu.gob.pe/minedulab.

Mosche, J. (2008) *Innovación educativa*. 2 ed. Buenos Aires: Editorial Bonum. ISBN: 978-950-507-728-1.

Moragues, M. (1996) *Hacia una escuela Posible sistematización del proyecto educativo del colegio la Casa de Cartón*. Lima, Perú: Edición Tarea. ISBN 9972-618-05-8.

Rimari, W. (2005) *La innovación educativa un instrumento de desarrollo*. Asociación Cultural San Jerónimo, Lima- Perú.

OMPI, (2018) Índice Mundial de la Innovación, Organización Mundial de la propiedad Intelectual, Nueva York. Julio, PR/2018/819

Santa Rosa, (2018) *Proyecto Educativo Institucional 2018-2022 de la Institución Educativa 3062 Santa Rosa*, Comas Perú.

Santa Rosa, (2018) *Proyecto Curricular Institucional 2018 de la Institución Educativa 3062 Santa Rosa*, Comas Perú.

Ruiz, (2017) *Innovación educativa y proyecto educativo institucional con la calidad educativa en los Cebas del Callao 2016*. Lima-Perú:(Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo.

Sosa, M. (2017) *La innovación en el Perú al 2017 mejoras y retrocesos* Apuntes empresariales. octubre. Recuperado de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales>.

Unesco, (2016) *La innovación Educativa* serie Herramientas de apoyo para el trabajo docente editado por comercializadora Cartolane E.I.R.L. Perú.

Universia, (2001) *Hoy se lanza Proyecto Huascarán en todo el Perú*. 15 de octubre. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2001/10/15/>

Zavala, M. (2017) *Concepciones sobre la innovación docente en profesores y jurados participantes en el Fondo para la Innovación en la docencia universitaria de la PUCP*. Lima, Perú: (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

ARTICULO CIENTIFICO

La innovación educativa como desafío de las escuelas de

hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018

Autora: Dora Elizabeth Peña Sanabria

Universidad Cesar Vallejo

dorelip0404@hotmail.com

Resumen

La presente investigación titulada: La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa N° 3062 Santa Rosa, Comas 2018 tuvo como objetivo general explicar cómo se desarrolla La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa N° 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, de nivel exploratorio, de enfoque cualitativo; de diseño estudio de casos. Los sujetos de estudio fueron subdirectora, coordinadora, docente y documentación PEI, PCI y Plan de innovación, la técnica empleada para recolectar información fue observación, entrevista, análisis documental y los instrumentos de recolección de datos fueron guía de observación, guía de entrevista y revisión documental.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) Es desde la Gestión Institucional desde donde se iniciaron los cambios educativos; estos tienen que ver con las decisiones que se tomaron desde el equipo de dirección los que favorecieron la incursión en el proceso de innovación educativa haciéndose viable. Se hace necesario continuar impulsando los cambios, motivando y guiando a los docentes por el camino de la innovación (b) La Diversificación curricular del Proyecto Curricular Institucional fue promovido y conducido por el equipo directivo de la Institución Educativa quienes conjuntamente con la comunidad educativa se tomaron el trabajo de recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil que permitió dar prioridad a las áreas de aprendizaje que se hacían necesario fortalecer abordándolos a través de propuestas de innovación educativa.

Palabras claves: innovación institucional, innovación curricular, Innovación didáctica

Abstract

The present titled investigation: The educative innovation as challenge of the today schools: Case Educative Institution N° 3062 Santa Rosa, Commas 2018 had as general

mission to know how the educative innovation is developed as challenge of the today schools: Case Educative Institution N° 3062 Santa Rosa, Commas 2018.

As far as the methodology, the type of investigation was basic, of exploratory level, qualitative approach; of design study of cases. The study subjects were assistant director, coordinator, educational and documentation PEI, PCI and Plan of innovation, the used technique to collect information was observation, interview, documentary analysis and the instruments of data collection were guide of observation, guide of interview and documentary revision.

They reached the following conclusions: (a) It is from the Institutional Management from where the educative changes began; these have to do with the decisions that took from the guidance equipment those that they favored the incursion in the process of educative innovation becoming viable. One becomes necessary to continue impelling the changes, motivating and guiding educational by the way of the innovation (b) the curricular Diversification of Institutional the Curricular Project it was promoted and lead by the directive equipment of the Educative Institution that jointly with the educative community took the work to gather a good problematic diagnosis of the student one which it allowed to give priority to the learning areas which they became necessary to fortify approaching them through proposals of educative innovation.

Key words: institutional innovation, curricular innovation, didactic Innovation.

INTRODUCCION

En el 2018 a nivel mundial los países reconocidos como los más innovadores y que siguen manteniéndose en los primeros puestos son: Suiza, seguido por los países Bajos, continua Suecia, el reino Unido, Singapur, los Estados Unidos, Finlandia, Dinamarca, Alemania e Irlanda.

Según la OMPI, (2018) El Índice Mundial de Innovación clasifica a 126 economías en función de 80 indicadores, desde los índices de presentación de solicitudes de derechos de la propiedad intelectual, hasta la creación de aplicaciones móviles, el gasto en educación y publicaciones científicas y técnicas. Uno de Los Países que ha avanzado grandemente es China que alcanzo el puesto 17 lo que estuvo de la mano con su crecimiento económico, su etapa de transformación y sus políticas públicas que dieron prioridad incentivar el ingenio dedicado profundamente a la investigación y desarrollo.

Los países latinoamericanos continúan rezagados respecto a la innovación según la clasificación la mayoría se ubican de la mitad para abajo. Chile se encuentra a la cabeza

ocupando el puesto 47, por encima de Brasil que alcanzo el puesto 64 y Perú que ocupa el puesto 75, aunque mejoro en sus resultados Pisa aun presenta deficiencias en comprensión lectora y matemáticas.

En el 2017 el Banco internacional de Desarrollo. Según el (BID) de 120 experiencias innovadoras rescato dentro de las diez mejores innovaciones de Latinoamérica la de Avatar y Kokori un videojuego originado en Perú y Chile promovido por la Universidad Católica del Perú, el proyecto de reinversión de las escuelas que promueve Innova, un modelo basado en cuatro ejes desde la construcción, arquitectura cálida y lúdica que crea un ambiente de hogar y equipamiento tecnológico, con profesores debidamente formados. La terminología innovación llego al Perú en los años 60 procedente del área de la administración en los años 70 y 80 se relacionó con un pensamiento innovador que puso énfasis en el protagonismo de los docentes. Este fue el punto de inicio de nuevos tiempos y de cambios educativos. En los años 90 se impulsaron cambios relacionados a modelos de descentralización y autonomía de las instituciones educativas. UNESCO (2016).

El Perú no es considerado como país innovador, su bajo presupuesto en educación, su falta de políticas que prioricen y promuevan el desarrollo de la ciencia, investigación y la tecnología limitan su progreso y calidad de vida.

En la década del vigente siglo se ha asociado a la innovación, con la incorporación de nuevas tecnologías de la comunicación e información (TIC) en el ámbito educativo, no se debe confundir estos deben verse como mejoras. Por otro lado si es importante y decisivo el protagonismo de las instituciones educativas y docentes con el cambio.

Desde hace cinco años se viene promoviendo desde el MINEDU las buenas prácticas Docentes, en estos concursos se aprecia los proyectos innovadores creativos desarrollados por las docentes que aportaron en los aprendizajes de los estudiantes, seguramente que hay muchas más experiencias individuales que no han sido socializadas y que se dan de manera individual en las diferentes instituciones educativas de nuestro País. Se hace necesario la apertura de espacios de dialogo, de socialización y de inter aprendizaje, de participar en redes, a fin de enriquecerse de las experiencias educativas. Así como también las docentes deben continuar participando de cursos de formación presencial o en Línea para seguir construyendo proyectos de innovación educativa.

Son desde las escuelas donde se hace innovación que se despierta el espíritu creativo, emprendedor, intelectual, de habilidades y actitudes que prepara a los futuros ciudadanos para la invención para no ser consumidores, sino impulsores de una nueva sociedad incorporándose a las exigencias del nuevo contexto y mejorando su calidad de vida.

Marco teorico

Definición de Innovación Educativa

A continuación presentamos los aportes de diversos autores sobre el tema:

Fidalgo, citado por De Haro (2009, p. 71) menciona que “cualquier innovación supone un perfeccionamiento en el transcurso de la experiencia educativa .

El autor concluye que no tendría razón de ser un proceso de innovación, si todo sigue igual, si los resultados siguen siendo los mismos, tanto para el maestro como para el alumno este no debería demandar un mayor esfuerzo, o que aplicándolo conlleve a resultados negativos. Para que un proceso de enseñanza aprendizaje se denomine innovador este debería potenciar la eficacia docente enseñando y la de los estudiantes aprendiendo.

De Haro, J (2009, p.71) La innovación no representa un cambio que permanezca, puede servir de estímulo al docente que incursiona en una praxis educativa innovadora. Este implica una renovación y replanteamiento constante.

Para el autor las innovaciones responden a una realidad concreta, están pueden ser tan variadas como diferente puede ser cada docente, cada uno tiene su propia forma de desarrollar sus sesiones de aprendizaje. Ejm. un docente que siempre utiliza laminas para enseñar la vida natural decide salir al parque realizando su proceso de enseñanza aprendizaje en forma vivencial, para otro docente puede ser el uso de las Tic. Para otros puede resultar ser innovador el uso de juegos interactivos y creación de PPT. por los estudiantes . Lo imprescindible en la innovación educativa no es solo la creación de nuevas estrategias metodológicas. Si no que se den cambios en los procedimientos didácticos que se vienen usando en forma permanente y que estos den como resultado el progreso de los estudiantes.

Mosche, (2008) La innovación se presenta, en este contexto, como una propuesta que puede llevarse a cabo en las instituciones educativas demandara a estas que se hagan visibles y que se manifieste en forma explícita en la institución.

Según el autor la innovación se da en estos tiempos, como una posibilidad que está presente en el conjunto de las instituciones educativas puede permanecer de forma intrínseca o visibilizarse. La innovación también puede surgir frente a la competencia de instituciones educativas privadas como una alternativa de mostrarse diferentes frente a otras instituciones educativas de ámbito privado o estatal, también pueden utilizarse como estrategias de marketing institucional.

Imbernón, citado por (Rimari, 2005, p.3) Según los autores, desde luego que un proceso de innovación debería partir de un diagnóstico situacional de la realidad estudiantil, en busca de hallar soluciones, priorizando los aprendizajes significativos de los alumnos. La experiencia de innovación se hace viable si se construye desde un trabajo en equipo de los docentes y comunidad educativa se compila, ideas, experiencias, propuestas y aportes, enfrentando puntualmente determinadas situaciones y/o necesidades de aprendizaje, que luego contribuyen a cambios de la realidad educativa institucional y su ejercicio educativo

Escudero (1999, p.5) Coincidimos con lo que afirma el autor, entendiendo que si la propuesta de innovación educativa forma parte de una política del sector, como parte de una estrategia de reforma educativa, desde luego se plasmarían en las directrices desde los diseños curriculares desde donde se presentara un plan técnicamente bien pensado y se esbozara los procedimientos a seguir así como los caminos que deben ejecutar cada docente. Entonces formaría parte de una propuesta de cambios de la política educativa que aspira a nuevos resultados que el nuevo contexto exige y para algunos docentes les resultaría más beneficioso porque se le facilitaría la tarea. Porque responden a objetivos bien definidos por cada nivel y áreas de aprendizaje. Lo que habría que cuidar es si este procedimiento no se convierte a la larga en un proceso tedioso y burocrático, repitiendo actividades rutinarias cayendo en lo mismo de siempre complicando el quehacer docente y generando más estrés. Habría que cuidar que los materiales curriculares no sean tan paramétricos y terminen por agotar a los docentes, interferir en su creatividad y quitarles la voluntad de aplicar sus propias propuestas de innovación en forma voluntaria.

Carbonell citado por Cañal De León (2002, pp11-12), Según el autor debemos entender que toda innovación tiene un punto de inicio y que parten de ideas, reflexiones, autoevaluaciones y prácticas educativas desarrolladas anteriormente, donde el docente inicia un punto de quiebre en su experiencia educativa proceso de enseñanza aprendizaje y que para obtener resultados de impacto y ser significativos no pueden darse en forma esporádica y puntual sino como proceso con una larga trayectoria. Trascendiendo el ámbito del aula, comprometiendo la organización institucional a la comunidad educativa y los conocimientos específicos del docente.

La innovación guarda relación con la transformación del proceso enseñanza aprendizaje, contiene en si misma elementos filosófico, cognitivos, ético y afectivo que busca potenciar las capacidades individuales de los sujetos, en este caso de los estudiantes en respuesta a sus necesidades y al contexto que lo amerita.

Objetivos de la Innovación educativa

Según Rimari, (2005) Toda experiencia de innovación educativa busca optimizar la eficacia educativa, para conseguirlo se hace necesario establecer objetivos específicos:

- (j) Impulsar actitudes positivas en toda la comunidad educativa, con apertura al diálogo dispuesto para la innovación, diversificación del currículo y al diagnóstico de los estudiantes.
- (k) Construir ambientes de reflexión de las experiencias educativa, revalorando los resultados de mejora de logros de aprendizaje de los alumnos.
- (l) Fortalecer las experiencias educativas novedosas, el desarrollo de propuestas educativas innovadoras que responde al contexto, pluricultural y multidiverso y multilingüe de nuestro país..
- (m) Impulsar la construcción de propuestas curriculares diversificadas por Regiones donde se rescata la riqueza cultural, (danza, música, platos típicos), la lengua originaria, costumbres y conocimientos ancestrales para el cuidado y manejo del medio ambiente y economía sostenible.
- (n) Fomentar el ejercicio de fortalecer los conocimientos, metodologías, instrumentos y manejo de recursos institucionales para desarrollar las capacidades y desempeños docentes.
- (o) Impulsar actividades de estudio e investigación como parte de la formación profesional permanente de los docentes.
- (p) Promover la compilación de experiencias educativas innovadoras tanto del personal directivo como docente, coordinador y acompañante pedagógico. .
- (q) Socializar experiencias educativas innovadoras entre instituciones afines intercambiando propuestas de innovación educativa.
- (r) Establecer compromisos para el ejercicio continuo de actividades educativas innovadoras que pasan a formar parte de la organización situaciones flexibles y de continuidad que se institucionalizan.

Según el autor toda institución educativa que quiera incursionar en la innovación educativa debería tomar en cuenta estos objetivos específicos, y podrá obtener como resultados que toda la comunidad educativa responderá positivamente y estará involucrada en la experiencia de innovación. Esto permitirá que funcione bien y tenga establecido un espacio de dialogo de compartir experiencias, compilar y sistematizar los procesos de innovación que puedan luego servir como referentes y aporte para su aplicación por otros docentes.

Metodología

Debido al objeto de estudio y por la naturaleza del conocimiento a construir se utilizó el enfoque cualitativo, el paradigma es interpretativo partir de los datos obtenidos se buscó describir, analizar y comprender los fenómenos a partir de la perspectiva de los participantes arribando a resultados que permiten explicar el objeto de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364). La investigación es de diseño estudio de casos. Los sujetos de estudio fueron: perteneciente estamento de dirección se entrevistó a la sub directora, del estamento de coordinación Coordinadora de aulas del 3er grado, y docente del aula de innovación. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron, la observación participante, la guía de entrevista y revisión documentaria (PEI, PCI y Plan de innovación).

Resultados

Para lograr el objetivo específico 1: Describir la función de la innovación Institucional, se construyó la categoría A: Innovación institucional y dos sub categorías política de gestión y gestión administrativa.

Tabla 3

Triangulación respecto a la subcategoría A1: Política de gestión

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Política de Gestión	Sub Directora	Brindamos asesoramiento, acompañamiento y monitoreo para que los docentes logren el proceso de Innovación educativa Hemos contratado servicio de capacitación de Especialistas para el nivel inicial y primaria
	Coordinadora	Si hay acciones que favorecen para que el niño amplíe Sus horas lectivas, el apoyo de la dirección se ha dado porque gestionaron talleres de capacitación
	Docente	Si gracias a la gestión del director se obtuvo la donación de 20 computadoras. Considera que si hay gestión que favorece la innovación.
	Documento	En el PEI respecto al resultado de la I.E. Se propone Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes Gestionar la convivencia escolar y la participación.

La tabla 3 nos presenta las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del PEI, respecto a la política de gestión que se sigue en la institución educativa y si esta favorece o dificulta el proceso de innovación.

De acuerdo a la respuesta de la encargada de la sub dirección, se deduce que desde el equipo directivo consideran que en relación a su política de gestión se han preocupado por complementar el proceso de capacitación de las docentes, para lo cual contrataron el servicio de docentes especializadas en el nivel inicial y primaria para que desarrollen talleres de capacitación para sus docentes, tanto la coordinadora y docente del aula de innovación, corroboraron lo mencionado a través de sus respuestas y específicamente la docente del aula de innovación reconoció que gracias a la gestión del director se logró la donación de 20 computadoras, porque la gran mayoría de las 30 laptop que recibieron hace 15 años están descompuestas y que gracias a las computadoras se pudo contribuir desde el aula de innovación en fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Por otro lado, lo expuesto en el PEI. De preparar las condiciones para mejorar los aprendizajes y fortalecer el desempeño docente, se evidencia por las capacitaciones brindadas y dar las facilidades para que la acompañante pedagógica capacite, acompañe y monitoree a las docentes. Lo que garantizo una mejora en sus desempeños.

Según Barraza, (2013) los cambios en la gestión institucional, las decisiones políticas, el manejo de los conflictos, manejo de gestión administrativa, el uso de instrumentos de gestión institucional (PEI) y de gestión pedagógica y un liderazgo participativo y democrático crea las condiciones para que una propuesta de innovación educativa se haga realidad.

Esta afirmación abarca los tópicos de la categoría Innovación institucional y las sub categorías, políticas de gestión y gestión administrativa, Analizando las respuestas se concluye que: La institución educativa en estudio se encuentra en la ruta de cumplir con la función de Innovación institucional nos referimos a la disposición para que se den los cambios desde las políticas de gestión, gestión administrativa y pedagógica. se evidencia con las decisiones que se asumieron desde el equipo encargado de la dirección para que el proceso de innovación educativa se haga viable, para ello fortalecieron las capacidades de sus docentes, gestionaron recursos, promovieron relaciones democráticas y horizontales contando con la participación de todos los agentes educativos (estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y dirección) quienes se involucraron en la organización planeación y ejecución de actividades educativas. Participando en la elaboración del PEI, PCI y Plan de Innovación.

Para lograr el objetivo específico 2: Describir el proceso de innovación curricular ejecutado, se construyó la categoría B: Estructura curricular y cuatro sub categorías Elaboración diagnóstica, Programación Curricular, Plan de Innovación institucional y definición de modelos y enfoques

Tabla: 6

Triangulación respecto a la subcategoría B1 Elaboración de Diagnósticos

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
Elaboración de Diagnósticos	Sub Directora	En una reunión con todos los docentes al inicio del año escolar elaboran el diagnostico estudiantil y este les sirve hacer planificación la evaluación regional de la DREL revisa la evaluación diagnostica la del 2017 para el 2018 y este para el 2019.
	Coordinadora	El diagnostico lo utilizamos para la programación anual programación el aula de unidades y sesiones de aprendizaje y para la elaboración del proyecto de Buenas practicas
	Docente	Realizan el diagnostico estudiantil al inicio del año, les sirve para programar las actividades
	Documento	Proyecto de Innovación o de Buenas Practica "El placer por Leer " Ejecutado por las aulas del el 3º grado parte de la identificación de situaciones problemáticas que precisa que el estudiante actual viene de una generación marcada por la inmediatez y la sobre Información, por tal razón los niños se distraen y pierden concentración con mayor facilidad. Los niños están perdiendo el amor por la lectura y los adultos también, utilizan su tiempo de esparcimiento para conectarse a las redes sociales o ver televisión. Los padres han ido perdiendo la costumbre de leerles por las noches, la lectura se percibe como como algo pasado de moda.

La tabla 6 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento Plan de innovación o de Buenas Practicas en relación a si se se utilizan los resultados del diagnóstico estudiantil en la elaboración del plan de innovación.

De donde se deduce que el diagnostico estudiantil se elabora al inicio del año escolar en reunión con todos los docentes y que este sirve para la planificación de todas sus actividades pedagógicas y que la DREL utiliza la evaluación diagnostica del 2017 para el 2018 y este para el 2019. Esto coincide con lo mencionado por la docente del aula de Innovación. La coordinadora utiliza el diagnostico de sus estudiantes para su programación de unidades y sesiones, así como en su Plan de innovación más conocido como buenas practicas docentes que se corrobora, revisando su propuesta de innovación que título: "El placer por leer", donde identifiqué una buena práctica que responda a un problema involucrando la participación de los padres en el desarrollo del proyecto.

Según Ibernon, (1996) citado por Rimari (2005) un proceso de innovación debe partir de un diagnóstico situacional de la problemática estudiantil. Plantea también Rimari, (2005) como uno de los objetivos específicos de toda la innovación Educativa Impulsar la construcción de propuestas curriculares diversificadas adecuadas al contexto cultural del ámbito donde se ubica la escuela, realizar una adecuada clasificación y selección de cursos por niveles y áreas que permite trazar las pautas para la innovación educativa.

Desde el MINEDU, se facilita el Instrumento de Gestión Pedagógica como es El Currículo Nacional de la Educación Básica, que señala las directrices a tomar en cuenta para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de la competitividad docente entre otros. Otorgando las facilidades y flexibilidad para la aplicación de una adecuada diversificación curricular que se ajuste al contexto de la institución Educativa. La construcción de la Propuesta Curricular Institucional fue promovido y conducido por la Dirección de la Institución Educativa quien se encargó de convocar y hacer participar a toda la comunidad educativa, solo si directivos y docentes se toman el trabajo de recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil podrán dar prioridad a las áreas de aprendizaje que se hacen necesario fortalecer, así como de seleccionar los contenidos a abordar que responda a las necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos y servirá para tomarlo en cuenta en el proyecto de innovación educativa.

Para lograr el objetivo específico 3: Describir los procedimientos de innovación didáctica desarrollados, se construyó la categoría C: Innovación didáctica y cuatro Sub categorías C1: Formación docente C2: Coordinación pedagógica C3: Construcción de estrategias y medios y C4: Elaboración de sesiones.

Tabla: 12

Triangulación respecto a la sub categoría C3: Elaboración de estrategias y materiales

Sub categoría	Sujetos/ estamento	Respuestas
---------------	--------------------	------------

Elaboración curricular	Sub Directora	Si tenemos docentes que construyen sus propias estrategias de aprendizaje, el uso de material concreto reciclado para los 1eros grados en el área de matemática les ha dado buenos resultado en los logros de aprendizaje alcanzado por los niños y en comunicación promover el placer por la Lectura la participación de los padres de familia.
	Coordinadora	Si una de las estrategias fue comprometer a los padres de familia como una forma de acompañar y fomentar la comprensión de la lectura con sus hijos participando del Proyecto “Lectura por Placer” logrando cambios y mejoras en sus logros de aprendizajes .
	Docente	Crear estrategias y materiales innovadores les es difícil, por falta de economía, tiempo y en algunas docentes no hay disposición.
	Documento	El PEI. Objetivo de gestión escolar centrada en los aprendizajes: Mejorar los resultados las áreas curriculares de cada ciclo y nivel mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras para lograr aprendizajes esperados

La tabla 12 nos muestra las respuestas de la sub dirección, coordinadora, docente del aula de innovación y revisión del documento PEI en relación a la construcción de estrategias y materiales de aprendizaje innovadores.

Se interpreta desde la dirección que las docentes que han desarrollado plan de innovación han construido y elaborado sus propias estrategias y materiales innovadores es el caso de matemática, han elaborado material concreto con la participación de padres de familia reciclando y reutilizando materiales y en comunicación fomentando la comprensión lectora con la participación de los padres quienes les leen y leen con sus hijos.

La coordinadora reconoce haber construido la estrategia de hacer participar a los padres En el Proyecto de innovación “Lectura por placer” para ello se fomentó la lectura de 10 obras durante el año escolar 2018, los padres leían por 10 minutos todos los días, luego sus hijos lo hacían por otro tiempo y que conforme los niños lograron terminar una obra recibían como estímulo darles un tiempo prudencial para el uso de celulares y juegos interactivos y o comprarle otro libro.

Por otro lado, la docente del aula de innovación, piensa que crear estrategias y materiales innovadores no es fácil para todas las docentes, les cuesta por la falta de economía, tiempo y disposición de algunas docentes

Revisando el PEI y planes de innovación se trazó como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes utilizando estrategias pedagógicas innovadoras, lo que permitió mejorar en logros de aprendizaje en comparación del año pasado de

un 70% hasta un 85 a 90%. Demostrando el éxito de la puesta en práctica de los planes de innovación utilizando nuevas estrategias y materiales pedagógicos más conocido como Proyecto de buenas prácticas.

Según Rimari, (2005) cuando menciona los procedimientos didácticos, se refiere al tipo de enseñanza que puede ser personalizada o en grupos y que se vale de diferentes recursos para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Respecto a la estructuración de las clases considera la preparación de sesiones que responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Barraza, (2013) considera como innovación didáctica a la construcción de proyectos creativos e innovadores, elaboración de sesiones de aprendizaje significativos, creación de materiales, elaboración de instrumentos de evaluación construcción de estrategias pedagógicas

Todo proceso de cambio e innovación didáctica emergen de una un análisis y reflexión de la práctica pedagógica. El estudiante es el eje de la innovación educativa. Incursionan en la innovación educativa los docentes que están en permanente actualización, los que están al asecho de novedades, buscando nuevas estrategias educativas, los que participan en espacios de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje, son los que logran enriquecerse y los que se atreven a iniciar experiencias innovadoras, crear sesiones de aprendizaje, preparar materiales y proyectos de innovación permanentes.

Si queremos que los cambios perduren y se convierta en parte de la cultura de la gente necesitamos darle continuidad a los buenos aprendizajes que aportan en cambios en la vida cotidiana los que debería seguir cultivándose.

Las instituciones educativas y docentes tienen la gran responsabilidad y desafío de innovar su quehacer pedagógico preparar a las futuras generaciones con las capacidades intelectuales y las habilidades que les permita resolver sus problemas cotidianos, incursionar en el nuevo contexto y mejorar su calidad de vida.

Conclusiones

1. Es desde la Gestión Institucional desde donde se iniciaron los cambios educativos; estos tienen que ver con las decisiones que se tomaron desde el equipo de dirección los que favorecieron la incursión en el proceso de innovación educativa haciéndose viable. Se hace necesario continuar impulsando los cambios, motivando y guiando a los docentes por el camino de la innovación
2. La Diversificación curricular del Proyecto Curricular Institucional fue promovido y conducido por el equipo directivo de la Institución Educativa quienes conjuntamente con la comunidad educativa se tomaron el trabajo de recoger un buen diagnóstico de la problemática estudiantil que permitió dar prioridad a las áreas de aprendizaje que se hacían necesario fortalecer abordándolos a través de propuestas de innovación educativa.
3. Todo proceso de cambio e innovación didáctica emergen de una un análisis y reflexión de la práctica pedagógica. El estudiante es el eje de la innovación educativa ¿Estamos los docentes de nuestro país preparados para enfrentar esto? ¿Tenemos las condiciones para hacerlo? Solo los que tienen vocación de maestros, los que aman lo que hacen, los apasionados por la educación, los que están en permanente actualización, los que están al asecho de novedades, buscando nuevas estrategias educativas, los que participan en espacios de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje, es que logran enriquecerse y son las que se atreven a incursionar en la innovación educativa y de crear sesiones de aprendizaje y proyectos de innovación permanentes, si queremos que los cambios perduren y se convierta en parte de la cultura de la gente necesitan darle continuidad, los buenos aprendizajes que aportan en cambios en la vida cotidiana deben seguir cultivándose. Implica pues cambiar mi manera de pensar para cambiar mi manera de actuar, aportando al preparar a las nuevas generaciones de nativos digitales con los aprendizajes y capacidades que les permitan actuar en el nuevo contexto, resolver sus problemas cotidianos y lograr su desarrollo integral brindando una educación de calidad.

Recomendaciones

6. Recomendamos al sistema educativo a nivel nacional deben fortalecerse los espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje innovador como en este caso los concursos de Buenas Practicas Docentes, no estar centralizados solo en Lima, sino que deben ser descentralizados a nivel de regiones e incluso provincias y distritos buscando un mejor estimulo de reconocimiento a los docentes, que trascienda un diploma de

honor y publicación de la experiencia educativa, sino también puede ser un viaje para conocer otras experiencias de innovación a nivel internacional o a nivel nacional, una estadía en un hotel de prestigio, un incentivo económico, por último bono para disfrutar de un Spa. entre otros.

7. Recomendamos a las escuelas que deciden asumir el reto de iniciar experiencias de innovación educativa, necesitan cultivar un liderazgo proactivo y democrático en sus instituciones educativas, recae pues en el equipo directivo la responsabilidad de ser los impulsores del cambio y la transformación promoviendo en su comunidad educativa buenas relaciones de comunicación, organización, planificación, participación y colaboración. Promover en sus docentes superar el miedo de incursionar en la innovación educativa, Así como una búsqueda constante de conocer nuevas experiencias y potenciar las capacidades de docentes, alumnos y institución que les motive a seguir apostando por los cambios en educación. Una alternativa de reflexión y profundización de experiencias es construir espacios de debate y redes educativas de intercambio de experiencias, el visitar colegios de reconocida trayectoria que practican la innovación educativa, o realizar pasantías a colegios a nivel Latinoamericano o a nivel nacional. Para darles continuidad y mejora a sus experiencias de innovación.
8. Recomendamos al MINEDU y Instituciones Educativas de construir un centro de especialización en innovación educativa, una biblioteca especializada a nivel de las UGEL y en cada institución educativa los docentes deben contar con una sala de profesores o de coordinación pedagógica, con una biblioteca básica. Con acceso a medios informáticos y recursos didácticos que les permita desarrollar mejor sus labores pedagógicas.
9. Recomendamos a las docentes en general y a las que desarrollan buenas prácticas no pueden dejar de actualizarse y estar en la búsqueda constante de crear nuevas estrategias y materiales educativos. Es bueno conformar un equipo de trabajo por nivel o grado, favorecerá, la construcción de propuestas innovadoras y trabajos concertados. Una forma de seguir enriqueciendo sus prácticas pedagógicas es reflexionando sobre ellas, participando en espacios de socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje y de sistematizar y compilar sus experiencias de innovación lo que

aportara en su crecimiento profesional.

10. Recomendamos al MINEDU e instituciones educativas dar las facilidades para que las instituciones educativas puedan contar con el acompañamiento de una especialista pedagógica con apertura, que no establezca parámetros, y no presione constantemente con la documentación es favorable cuando se incursiona en una experiencia de innovación educativa; porque se puede hacer consultas, interactuar y fortalecer los desempeños pedagógicos, se necesita un seguimiento y monitoreo permanente que permita saber que se está siguiendo la ruta de la innovación hacia la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Anexo 2.

Tabla 14

Matriz de categorización datos

Ámbito Temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Información de sujetos.			
							1	2	3	Instrumentos
Innovación Educativa	¿De qué manera se desarrolla la innovación Educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018?	¿Cómo se desarrolla la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy en la Institución educativa 3062 Comas, 2018?	explicar cómo se desarrolla la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018	Describir la función de la innovación institucional para el desarrollo de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018?	Innovación Institucional	Políticas de gestión				Entrevista y Revisión documental
						Gestión administrativa				
				Describir el proceso de innovación curricular ejecutado como parte de la innovación educativa y desafío de las escuelas de hoy caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018	Innovación Curricular	Elaboración de Diagnósticos				Entrevista Revisión documental
						Estructuración curricular				
						Plan de innovación				
						Definición de modelos y enfoques				
Describir los procedimientos de innovación didáctica desarrollados para la puesta en práctica de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018	Innovación didáctica	Formación docente				Entrevista y Revisión documental				
		Coordinación pedagógica								
		Construcción de estrategias y medios								
		Elaboración de sesiones								

Anexo 3.

Tabla 15

Matriz de triangulación “organización de preguntas por objetivos y sujetos a entrevistar”

Objetivos	Categoría	Sub categorías	Director	Coordinador pedagógico	Docente del aula de innovación	Técnicas e Instrumentos
<p>Describir la función de la innovación institucional para el desarrollo de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018?</p>	<p>Innovación institucional</p>	<p>Políticas de gestión</p>	<p>¿En su opinión existe una política de gestión que favorece o dificulta el proceso de innovación en su institución educativa?</p> <p>¿En su opinión cómo surgió el proceso de innovación en su institución educativa?</p>	<p>¿Qué opina acerca del rol de las autoridades en el proceso de innovación?</p> <p>¿En su opinión cómo se inició el proceso de innovación en su institución educativa?</p>	<p>En su opinión ¿se ha sentido apoyada por la dirección para la puesta en práctica de la innovación educativa en su institución?</p> <p>¿En su opinión cómo se inició el proceso de innovación en su institución educativa?</p>	<p>Entrevista y Revisión documental PEI Observar disposición para iniciar cambios e innovación educativa</p>
		<p>Gestión administrativas</p>	<p>¿En su opinión su gestión administrativa cuenta con los recursos necesarios que favorecen el desarrollo de la innovación en su institución educativa? .</p>	<p>¿En su opinión ha contado con los recursos necesarios que favorezcan la innovación en su institución educativa?</p>	<p>¿En su opinión ha contado con los recursos necesarios que favorezcan la innovación en su institución educativa?</p>	
<p>Describir el proceso de innovación curricular ejecutado como parte de la innovación educativa y desafío de las</p>	<p>Innovación Curricular</p>	<p>Elaboración de Diagnósticos</p>	<p>¿En su opinión se utilizan los resultados del diagnóstico estudiantil en La elaboración del plan de innovación?</p>	<p>¿En su opinión se utilizan los resultados del diagnóstico estudiantil en La elaboración del plan de innovación?</p>	<p>¿En su opinión elabora periódicamente el diagnóstico de la realidad de sus estudiantes y lo toma en cuenta en la elaboración del plan de innovación?</p>	<p>Entrevista Revisión documental del PEI Y PCI Observar su DX. De Problemática</p>

escuelas de hoy caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018		Estructuración curricular	¿En su opinión para la construcción del PCI sus docentes han previsto cambios de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?	¿En su opinión se desarrolla la diversificación curricular en la construcción del PCI tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	¿En su opinión se desarrolla la diversificación curricular en la construcción del PCI tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?	ca estudiantil si se toma en cuenta para construcción de propuesta diversificación
		Plan de innovación educativa	¿De su opinión el plan de innovación educativa institucional responde a las necesidades e intereses de sus estudiantes?	¿De su opinión el plan de innovación educativa institucional responde a las necesidades e intereses de sus estudiantes?	¿De su opinión el plan de innovación educativa institucional responde a las necesidades e intereses de sus estudiantes?	curricular y Plan de innovación educativa
		Definición de modelos y enfoques	¿En su opinión el modelo pedagógico que viene utilizando su institución educativa tiene el enfoque adecuado que favorece la innovación educativa?	¿En su opinión se ha realizado una selección de propuestas o enfoques de aprendizaje? ¿Cuáles han sido estos?	En su opinión se ha realizado una selección de propuestas o enfoques de aprendizaje ¿Cuáles han sido estos?	
Describir los procedimientos de innovación didáctica desarrollados para la puesta en práctica de	Innovación didáctica	Formación docente	¿En su opinión fomenta la formación y actualización de sus docentes para la puesta en práctica de la innovación educativa?	¿En su opinión han contado con el apoyo de un especialista en el proceso de innovación educativa?	¿En su opinión ha participado de espacios de capacitación para la puesta en práctica de la innovación educativa?	Entrevista y Revisión de documentos PEI, Plan de Innovación Para conocer los procedimien

<p>la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas</p> <p>2018</p>	<p>Coordinación pedagógica</p>	<p>¿En su opinión cuenta con un especialista que promueve un espacio de socialización de experiencias de aprendizaje entre docentes?</p>	<p>¿En su opinión se conformó un equipo de gestión pedagógica? ¿Cómo trabajo con el equipo?</p>	<p>En su opinión se conformó un equipo de gestión pedagógica ¿Cómo trabajo con el equipo?</p>	<p>tos de la didáctica de innovación y conocer propuesta de sesiones de aprendizaje innovador</p>
	<p>Construcción de estrategias y medios</p>	<p>¿En su opinión sus docentes construyen estrategias de aprendizaje y materiales innovadores?</p>	<p>¿Participa en el intercambio de experiencias para la elaboración de estrategias y materiales de aprendizaje?</p>	<p>¿Participa en el intercambio de experiencias para la elaboración de estrategias y materiales de aprendizaje</p>	
	<p>Elaboración de sesiones</p>	<p>¿En su opinión las docentes de su institución educativa desarrollan sesiones de aprendizaje innovadores?</p>	<p>¿En su opinión ha elaborado sesiones de aprendizaje innovadores? ¿En qué áreas de aprendizaje?</p>	<p>¿En su opinión ha elaborado sesiones de aprendizaje innovadores? ¿En qué áreas de aprendizaje?</p>	

Anexo 4.

Transcripción de guía de entrevista

Pregunta 1

P1 ¿En su opinión existe una política de gestión que favorece o dificulta el proceso de innovación en su institución educativa?

Respuestas

Dir. Brindamos asesoramiento, acompañamiento y monitoreo para que los docentes logren el proceso de innovación educativa. Hemos contratado un servicio de capacitación de especialistas para el nivel inicial y primaria.

Coor. .Si hay acciones que favorecen para que los niños amplíen sus horas lectivas, el apoyo de la dirección se ha dado porque gestionaron talleres de capacitación.

Doc. Si gracias a gestión del director se obtuvo la donación de 20 computadoras. Considera que si hay gestión que favorece la innovación.

Pregunta 2

P2 ¿En su opinión cómo surgió el proceso de innovación en su institución educativa?

Respuestas

Dir. El Plan de innovación se inició producto de una resolución ministerial

Cor. La innovación ya lo vengo desarrollando hace varios años, tengo una preocupación por actualizarme y hacer cosas nuevas

Doc. Desde hace cuatro años estoy a cargo del aula de innovación, creo que se inició con el pyto. Huascarán.

Pregunta 3

P3 ¿En su opinión su gestión administrativa recibe los recursos necesarios que favorecen el desarrollo de la innovación en su institución educativa?

Respuestas

Dir. No hemos contado con recursos desde la MINEDU (no como presupuesto)

Cor. Le han facilitado Kits y cuadernos de trabajo por estudiante

Doc. Si le han facilitado proyector

Objetivo específico 2

Indagar sobre el proceso de innovación curricular ejecutado como parte de la innovación educativa y desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

Pregunta 4

P4 ¿En su opinión se utilizan los resultados del diagnóstico estudiantil en La elaboración del plan de innovación?

Respuestas

Dir. En una reunión con todos los docentes al inicio del año escolar elaboran el diagnóstico estudiantil y este les sirve para hacer la planificación, la evaluación regional de la DREL revisa la evaluación diagnóstica la del 2017 para el 2018 y este para el 2019.

Cor. El diagnóstico lo utilizamos para la programación anual, programación del aula de unidades y sesiones de aprendizaje.

Doc. Realizan el diagnóstico estudiantil al inicio del año, les sirve para programar las actividades.

Pregunta 5

P5 ¿En su opinión para la construcción del PCI sus docentes han previsto cambios de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

Respuestas

Dir. La elaboración del PCI. Siempre es de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes poniendo énfasis en comunicación y matemática.

Cor. La elaboración del PCI. Ha tenido en cuenta las necesidades e intereses de los educandos.

Doc. Si se toma en cuenta en la elaboración del PCI.

Pregunta 6

P6 ¿De su opinión el plan de innovación educativa institucional responde a las necesidades e intereses de sus estudiantes?

Respuestas

Dir. Si las docentes han desarrollado un proyecto que responde a las necesidades de estudiantes

Cor. Si el plan de intervención ha tomado en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, el año pasado los niños no tenían placer por leer por ello se puso como meta fomentar la lectura con un nuevo proyecto “Lectura por Placer” , se trabajó con los padres, fomentando la lectura con los padres, se ha realizado la comprensión del texto, historieta y, terminada la lectura se realizaron debates en aula y exposiciones, han reducido sus errores ortográficos. Ejm en la lectura de “La vaca” se ha producido el cambio tanto en los padres como en los niños y espero continuar y ver otras estrategias.

Doc. Para que los chicos usen el aula de innovación, previamente se pone de acuerdo con las docentes de aula de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para luego reforzar su aprendizaje

Pregunta 7

P7 ¿En su opinión el modelo pedagógico que viene utilizando su institución educativa tiene el enfoque adecuado que favorece la innovación educativa?

Respuestas

Dir. Si en matemática han utilizado material concreto, En comunicación han tomado en cuenta la incorporación de padres de familia para alcanzar los logros de aprendizaje. Ejm. Leer 10 obras en el año de las cuales han teatralizo 6 obras con la participación de los padres de familia con sus hijos. Esta fue una manera de que los alumnos demostraran que se ha logrado comprender los textos.

Este año la I.E. ha trabajado en convenio con la ONG Mallqui, se ha trabajado con talleres y charlas sobre el medio ambiente aplicando las 3 erres (recicla, reutiliza, rehúsa) método del cuidado del medio ambiente (energía solar)

Cor. Me gusta innovar, me informo, siempre estoy buscando como actualizarme, he participado en capacitaciones promovidas por el MINEDU. Y en forma personal, también ha tenido apoyo de parte de la acompañante pedagógica.

El haber fomentado la lectura de 10 obras con la participación de sus padres y representar teatralmente 6 de ellas donde cada alumno eligió la que más le gusto y con el que más se identificó.

¿Si compara con el año pasado cual ha sido el logro de aprendizaje alcanzado?

Si el año pasado fue del 75% en este ano de 85 a 90% de mis alumnos casi todos leen y comprenden lo que leen.

Doc. Se ha realizado el manejo adecuado de las Tics., como apoyo y refuerzo al trabajo en el aula utilizando los recursos informáticos. El aprendizaje es significativo, todos los niños salen felices y satisfechos de sus aprendizajes, responde a los intereses de los estudiantes y a estos tiempos utilizando medios modernos.

Objetivo específico 3

Identificar los procedimientos de innovación didáctica desarrollados para la puesta en práctica de la innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy caso: Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018.

Pregunta 8

P8 ¿En su opinión fomenta la formación y actualización de sus docentes para la puesta en práctica de la innovación educativa?

Respuestas

Dir. Si se ha contratado los servicios de especialistas en educación inicial y primaria para que desarrollen talleres con las docentes. Por otro lado han brindado las facilidades para que la acompañante pedagógica desarrolle el proceso de capacitación, acompañamiento y monitoreo de las docentes durante todo el año.

Cor. Si ha participado en talleres de especialista y los impartidos por la acompañante pedagógica en su Institución educativa.

Doc. Si la I.E. ha fomentado capacitaciones para que los docentes sigamos formándonos y actualizándonos.

Pregunta 9

P9 ¿En su opinión cuenta con un especialista que promueve un espacio de socialización de experiencias de aprendizaje entre docentes?

Respuestas

Dir. Durante este año hemos contado con el apoyo de una acompañante pedagógica que ha capacitado, acompañado y monitoreado el desempeño

pedagógico de las docentes, se han realizado varias RTC. (Reuniones temática colegiada) y Gias. (Grupos de intercambio de aprendizajes)

Cor. He participado de Gias. Mensuales, como coordinadora he logrado promover el intercambio de aprendizajes entre mis colegas del 3er año promoviendo el trabajo en equipo en la elaboración conjunta de las unidades de aprendizaje.

Doc. Si participa de las GIAS. Y de los días de Reflexión pedagógica.

Pregunta 10

P10 ¿En su opinión sus docentes construyen estrategias de aprendizaje y materiales innovadores?

Respuestas

Dir. Si tenemos docentes que construyen sus propias estrategias de aprendizaje, el uso de material concreto reciclado para los 1eros grados en el área de matemática les ha dado buenos resultado en los logros de aprendizaje alcanzado por los niños.

Cor. Si una de las estrategias fue comprometer a los padres de familia como una forma de acompañar y fomentar la comprensión de la lectura con sus hijos participando del Pyto. "Lectura por Placer" logrando cambios y mejoras en sus logros de aprendizajes.

Doc. Crear estrategias y materiales innovadores les es difícil, por falta de economía, tiempo y en algunas docentes no hay disposición.

Pregunta 11

P11 ¿En su opinión las docentes de su institución educativa desarrollan sesiones de aprendizaje innovadores?

Respuestas

Dir. Un 60% de nuestras docentes ponen de su parte y tienen interés por elaborar sesiones de aprendizaje innovadores un 40% de nuestras docentes no lo hacen, son las más mayores, que les cuesta, todavía tienen un enfoque tradicional de la educación.

Cor. Si considero importante la innovación y procuro que mis sesiones de aprendizaje sean innovadores siempre estoy buscando las novedades en estrategias de aprendizaje para aplicarlo con mis estudiantes.

Doc. Desde el 2do bimestre hasta el 4to bimestre las docentes de 2do y 3er grado han logrado que los chicos desarrollen la comprensión lectora leyendo 10 obras y que luego lo han dramatizado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 24 de Noviembre de 2018

Carta P. 0777-2018-EPG-UCV-LN

DIRECTOR
ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3062 SANTA ROSA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DORA ELIZABETH PEÑA SANABRIA identificado con DNI N.° 06897097 y código de matrícula N.° 6000023872; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO DESAFÍO DE LAS ESCUELAS DE HOY: CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3062 SANTA ROSA, COMAS 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

D^r Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Institución Educativa N° 3062 Santa Rosa



Entrevista a sub
directora

Entrevista a coordinadora



Entrevista a docente



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Hugo Lorenzo Agüero Alva**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada “**La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018**”, de la estudiante **Dora Elizabeth Pena Sanabria**; constaté que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de febrero de 2019



Hugo Lorenzo Agüero Alva
DNI: 43384358

Feedback Studio - Google Chrome
 https://evtunitn.com/app/carta/es/?o=1074176774&e=es&u=1079260327&c=student_user=1

feedback studio Dora Elizabeth PEÑA SANABRIA La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa Comas 2018

Resumen de coincidencias

10 %

3	Entregado a Universida...	1 %
4	repository.unilivre.edu...	1 %
5	es.scribd.com	<1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
7	repositorio.pedagogica...	<1 %
8	repositorio.une.edu.pe	<1 %
9	(Carlinda Leite and Mig...	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 PROFESIONES PARA PERÚ

La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa Comas 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro(a) en Docencia en Gestión Educativa

AUTORA:
 Dr. Dora Elizabeth Peña Sanabria

ASISOR:
 Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

PROGRAMA:
 Gestión Educativa


LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Innovación pedagógica

PERÚ - 2018

Página 1 de 34 Número de palabras: 8027

Text-only Report High Resolution Activado

ES 02:48 p.m. 09/02/2019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PENA SANABRIA DORA ELIZABETH

D.N.I. : 068 97097

Domicilio : Jr. URUGUAY N° 164 URB. HUARQUILLA-COMAS

Teléfono : Fijo : 5.36.5658 Móvil : 970 225 921

E-mail : dore.lip.0404@yahoo.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA

Y GESTIÓN EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PENA SANABRIA DORA ELIZABETH

.....

.....

Título de la tesis:

LA INNOVACION EDUCATIVA COMO DESAFIO DE LAS ESCUELAS DE HOY

CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3062 SANTA ROSA, COMAS 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 17/04/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DORA ELIZABETH PEÑA SANABRIA

INFORME TÍTULADO:

LA INNOVACION EDUCATIVA COMO DESAFIO
DE LAS ESCUELAS DE HOY: CASO INSTITUCION
EDUCATIVA 3062 SANTA ROSA, COMAS 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 01 de marzo 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN