



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y procrastinación académica en
estudiantes del quinto grado de secundaria de una
institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho
- 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vilma Isabel Obregón Loayza

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): OBREGÓN LOAYZA, VILMA ISABEL

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2018

Fecha: 26 de enero de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Joaquin Vertiz Osoreo

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con amor a mi bondadoso Dios, a mis hijos quienes son las personas más importantes en mi vida el motor de mi día a día, por su respaldo permanente en mis estudios y superación profesional y a mis padres que desde el cielo guían mis pasos.

Agradecimiento

Expreso gratitud a la casa de estudios César Vallejo, por la albergarme y ser partícipe de mis anhelos de superación profesional.

A la asesora Nancy Cuenca Robles, por compartir su sapiencia, cuyas enseñanzas sirvieron para que hoy concrete un sueño: la elaboración de mi estudio de investigación.

A la institución educativa que con gentileza contribuyó a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

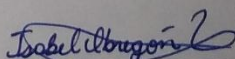
Declaratoria de autoría

Yo, Vilma Isabel Obregón Loayza participante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; propongo mi investigación denominado: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho - 2018", para lograr el nivel de Maestra en Psicología Educativa, me corresponde la autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 19 de enero de 2019



Firma

Br. Vilma Isabel Obregón Loayza

DNI: 08666272

Presentación

Señores miembros del jurado

Presentó la tesis titulada: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho - 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

Índice

	Pág
Páginas preliminares	iii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. Método	40
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización	42
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
Anexos	85
Anexo 1 Matriz de consistencia	

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 5 Base de dato

Anexo 6 Artículo científico

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable procrastinación académica	44
Tabla 3 Cantidad de los estudiantes de la institución educativa Saúl Cantoral Huamaní del distrito de San Juan de Lurigancho.	44
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	47
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	47
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de la inteligencia emocional	48
Tabla 7 Estadística de fiabilidad de Procrastinación académica	48
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	51
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión componente intrapersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	52
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión componente interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	53
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión componente de adaptabilidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	54
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión componente del manejo de estrés en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	56
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión componente impresión positiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	57

Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	58
Tabla 15	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión autorregulación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	59
Tabla 16	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión postergación de actividades en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.	60
Tabla 17	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica.	61
Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación académica.	62
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica.	63
Tabla 20	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica.	64
Tabla 21	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación académica.	65
Tabla 22	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estado de ánimo general y la procrastinación académica.	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción de inteligencia emocional.	52
Figura 2. Percepción de componente intrapersonal.	53
Figura 3. Percepción de componente interpersonal.	54
Figura 4. Percepción de componente de adaptabilidad.	55
Figura 5. Percepción de componente del manejo de estrés.	56
Figura 6. Percepción de componente impresión positiva.	57
Figura 7. Percepción de variable procrastinación académica.	58
Figura 8. Percepción de autorregulación académica.	59
Figura 9. Percepción de postergación de actividades.	60

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población censal está constituida de 102 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

En la parte descriptiva se arribó que el 45,1% de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho - 2018, manifiestan que la inteligencia emocional se encuentra en el nivel adecuado y el 47,1% señalan que la procrastinación académica es media. Asimismo, concluyó según la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,476$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018.

Palabra claves: Inteligencia emocional, procrastinación, componente intrapersonal, componente interpersonal.

Abstract

In the present investigation whose overall objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in the fifth grade students of high school of a State educational institution of San Juan de Lurigancho - 2018.

The type of research was basic-level descriptive correlational, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The Census population consists of 102 students. The technique employed to collect information was a survey and data collection instruments were of type questionnaire, which were duly validated through expert opinions and determining its reliability using Cronbach's alpha.

In the descriptive part is arrived that 45.1 percent of the fifth graders of secondary of a State educational institution of San Juan de Lurigancho - 2018, they manifest that emotional intelligence is at the right level and 47.1% indicate that the academic procrastination is average. Also concluded according to the test of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = - 0,476$) which indicates a negative correlation and moderate, in addition the value of $p = 0.000$ is less at the $p = 0.05$ and thus the relationship is significant to the 95% and rejecting the null hypothesis (H_0) assuming that there is a negative relationship between emotional intelligence and academic procrastination in the fifth grade students of high school of a State educational institution of San Juan de Lurigancho - 2018.

Key word: emotional intelligence, procrastination, component intrapersonal and interpersonal component.

Acta de aprobación de originalidad**Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Vilma Isabel Obregón Loayza "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho - 2018". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero de 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nancy Elena Cuenca Robles", written over a horizontal line.

DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles