



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa motivacional “ni uno menos” para mejorar el  
nivel de retención y permanencia en la Institución de  
Educación Básica Alternativa San Ramón de  
Cajamarca, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Gílder Rubén Huayán Monzón

**ASESOR:**

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**CHICLAYO - PERÚ**

**2018**

# DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Programa Motivacional "Ni uno menos" para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución de educación básica alternativa San Ramón de Cajamarca, 2018.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Gilmer Rubén Huayán Mongón

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimitad

RECOMIENDA:

Pimentel, 30 de Noviembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Celozes Alarcón

SECRETARIO: Dra. Jackeline Margot Saldora Mellón

VOCAL: Dr. Alex Miquel Hernández Torres

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Gilmer Rubén Huayán Monzón** egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 26622474

#### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: PROGRAMA MOTIVACIONAL "NI UNO MENOS" PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SAN RAMÓN DE CAJAMARCA, 2018
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 09 de octubre de 2018

  
Gilmer Rubén Huayán Monzón  
DNI: 26622474

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Karen, Annia y Mía, que llegaron cual gracias entre abriles y primaveras para motivar mi vida.

A Nely, por su especial motivación y apoyo.

A mi madrecita, por su ilusión de verme Maestro.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a los alumnos del CEBA “San Ramón” de Cajamarca por ayudarme a lograr los ideales profesionales; a los maestros y maestras de la Universidad César Vallejo de quienes recibimos verdaderas enseñanzas.

## **EL AUTOR**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada: Programa motivacional “ni uno menos” para mejorar el nivel de retención y permanencia en la Institución de Educación Básica Alternativa San Ramón de Cajamarca, 2018

Esta investigación es relevante en la medida en que responde a inquietud personal y profesional de ayuda a adolescentes, jóvenes y adultos, que por alguna razón se han alejado de la institución educativa y han dejado de estudiar; sin embargo han tomado la decisión de iniciar, completar o concluir la educación secundaria, pero que se encuentran en riesgo de abandonar el sistema formal; por lo que se pretende demostrar que la aplicación de un programa motivacional mejora la retención y permanencia de los estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón de Cajamarca, con la finalidad que éstos no incurran en la deserción y prevenir el fracaso escolar.

El presente estudio se ha estructurado en capítulos: el primero de los cuales está referido a la introducción; el segundo de ellos, al método aplicado; el capítulo III desarrolla los resultados; el capítulo IV se refiere a la discusión de los resultados; el capítulo V contiene las conclusiones; el VI capítulo, describe las recomendaciones y el último de los mismos, las referencias.

Cajamarca, agosto del 2018.

## ÍNDICE

PÁG.

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	20
1.2.1 A nivel internacional .....	20
1.2.2 A nivel nacional. ....	23
1.2.3 A nivel local .....	24
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	25
1.3.1 La motivación .....	26
1.3.2 Teorías de la motivación .....	26
1.3.3 Teoría de la retención .....	29
1.4 Formulación del problema.....	30
1.5 Justificación del estudio .....	30
1.5.1 Justificación legal .....	30
1.5.2 Justificación teórica .....	31
1.5.3 Justificación práctica .....	31
1.6 Hipótesis .....	32
1.7 Objetivos .....	32
1.7.1 General .....	32
1.7.2 Específicos .....	32
II. MÉTODO .....	33

2.1	Tipo de investigación.....	33
2.2	Diseño de investigación .....	33
2.3	Variables, operacionalización.....	34
	2.3.2.Variable independiente: Programa Motivacional.....	34
	2.3.3.Variable dependiente: Retención y Permanencia .....	34
2.4	Población y muestra.....	40
	2.4.1 Población:.....	40
	2.4.2 Muestra: .....	40
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
2.6	Métodos de análisis de datos .....	41
2.7	Aspectos éticos .....	42
III.	RESULTADOS .....	43
	INTERPRETACIÓN:.....	54
IV.	DISCUSIÓN.....	72
V.	CONCLUSIONES.....	74
VI.	RECOMENDACIONES .....	76
VII.	REFERENCIAS .....	77
	<b>ANEXOS</b> .....	82
	INSTRUMENTOS .....	82
	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	84
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	96
	SESIONES DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL.....	103
	FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA .....	136
	DIPOSITIVAS DE SUSTENTACIÓN .....	147
	AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS .....	156
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD .....	157
	ÚLTIMO REPORTE DEL SOFTWARE TURNITIN.....	158
	AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	159



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Alumnos Matriculados CEBA San Ramón 2016.....	40
Tabla N° 02	Técnicas e instrumentos .....	41
Tabla N° 03:	Resultados alcanzados en el cuestionario sobre retención de alumnos del segundo grado del Centro de educación Básica Alternativa, Cajamarca – 2016.....	47
Tabla N° 04:	Resultados alcanzados en el cuestionario sobre retención de alumnos del segundo grado del Centro de educación Básica Alternativa, Cajamarca – 2016.....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Pirámide las necesidades de Maslow .....	27
Figura 01:	Matricula alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.....	43
Figura 02:	Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016 - Primer Trimestre.....	44
Figura 03:	Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016- Segundo Trimestre.....	45
Figura 04:	Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016- Primer y Segundo Trimestre.....	46
Figura 01:	Nivel alcanzado en la dimensión Estratégica Personal en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	49
Figura 02:	Nivel alcanzado en la dimensión Proyecto de Vida en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	50
Figura 03:	Nivel alcanzado en la dimensión Estudio y Éxito en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	51
Figura 04:	Nivel alcanzado en la dimensión Factores Personales y Familiares en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.....	52
Figura 05:	Nivel alcanzado en la dimensión Factores Institucionales y Pedagógicos en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	54
Figura 06:	Nivel alcanzado en la dimensión Socio Económico y Laboral en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	55
Figura 01:	Nivel alcanzado en la dimensión Estratégica Personal en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	58
Figura 02:	Nivel alcanzado en la dimensión Proyecto de Vida en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	59
Figura 03:	Nivel alcanzado en la dimensión Estudio y Éxito en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	60

Figura 04:	Nivel alcanzado en la dimensión Factores Personales y Familiares en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.....	61
Figura 05:	Nivel alcanzado en la dimensión Factores Institucionales y Pedagógicos en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.	62
Figura 06:	Nivel alcanzado en la dimensión Socio Económico y Laboral en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	64
Figura 01:	Nivel alcanzado en la dimensión Estratégica Personal en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016 .....	65
Figura 02:	Nivel alcanzado en la dimensión Proyecto de Vida en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	66
Figura 03:	Nivel alcanzado en la dimensión Estudio y Éxito en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	67
Figura 05:	Nivel alcanzado en la dimensión Factores Institucionales y Pedagógicos en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.	69
Figura 06:	Nivel alcanzado en la dimensión Socio Económico y Laboral en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016. ....	70

## **RESUMEN**

El presente trabajo estuvo dirigido a demostrar que la aplicación de una propuesta de modelo de programa motivacional mejora el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

El tipo de investigación corresponde a un diseño pre experimental. En la presente investigación por la naturaleza del estudio se trabajó con un universo de 76 estudiantes que es el total de la población y una muestra de estudiantes de 18 estudiantes a quienes se les aplicó el programa propuesto, con su respectiva medición de observación inicial y su posterior observación final.

Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de un programa motivacional mejora el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes que conforman el universo de estudio. Lo cual demuestra que se cumplieron los objetivos de la investigación y que la hipótesis ha sido confirmada.

Palabra clave: Programa Motivacional, Motivación, Retención, Permanencia, Deserción.

## **ABSTRACT**

MOTIVATIONAL PROGRAM "NONE LESS" TO IMPROVE THE LEVEL OF RETENTION AND PERMANENCE IN THE INSTITUTION OF BASIC EDUCATION ALTERNATIVE SAN RAMÓN DE CAJAMARCA, 2018

### **SUMMARY**

The present work was aimed at demonstrating that the application of a motivational program model proposal improves the level of retention and permanence in the educational institution of the students of the Alternative Basic Education Center "San Ramón" of Cajamarca.

The type of research corresponds to a pre-experimental design. In the present investigation, due to the nature of the study, we worked with a universe of 76 students that is the total of the population and a sample of students of 18 students to whom the proposed program was applied, with its respective measurement of initial observation and its later final observation.

The results of the research show that the application of a motivational program improves the level of retention and permanence in the educational institution of the students that make up the universe of study. This shows that the objectives of the research were met and that the hypothesis has been confirmed.

Keywords: Motivational Program, Motivation, Retention, Permanence, Dropout.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

La retención escolar, definida en el Manual de Compromisos de Gestión Escolar como el proceso de asistencia continua de los estudiantes a un centro educativo (Ministerio de Educación, 2015), y su antítesis la deserción en la escuela actual se configura como un problema biunívoco e importante en los sistemas educativos latinoamericanos, a cuyo hecho no escapa nuestro país, y amerita la intervención colectiva de la comunidad educativa y de sus miembros para garantizar que culminen los ciclos y niveles en los tiempos previstos.

Alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y 47%, respectivamente (Casadiego & Casadiego, 2014, pág. 19)

El nivel de Educación Secundaria como parte de la Educación Básica, en Perú, es un imperativo constitucional; además, una necesidad que buscan satisfacer miles de peruanos. Sin embargo, para muchos adolescentes, jóvenes y señoritas debido a factores económicos, laborales, familiares, desinterés, embarazo precoz, entre otros, no tienen allanado el camino para alcanzarlo, más aún cuando por su edad, ya están en los extramuros de la educación básica regular. Sin embargo y bajo estas circunstancias tienen la oportunidad de la Educación Básica Alternativa.

La Educación Básica Alternativa (EBA), es una modalidad que se funda en idénticos objetivos y calidad de la Educación Básica Regular (art. 37° Ley General de Educación). La conclusión del ciclo avanzado, que consta de cuatro años, permite el acceso a la etapa de la educación superior. Esta modalidad está dirigida a atender a niños, adolescentes, jóvenes y adultos en el Programa de

Educación Básica para Niños y Adolescentes (PEBANA) y mediante el Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (PEBAJA), debido a que no se insertaron en forma oportuna en el Sistema Educativo, que no pudieron terminar la educación básica, y para lograrlo requieren compatibilizar el trabajo y el estudio.

Si bien es cierto que la EBA es una oportunidad que ofrece el sistema educativo nacional para que adolescentes, jóvenes y mayores de edad continúen sus estudios, no es menos cierto que, debido a múltiples obstaculizadores externos e internos, en este recorrido se cierne sobre ellos el riesgo de abandonar el centro educativo.

Siendo la deserción escolar uno de los problemas más recurrentes que aún aborda el sistema escolar peruano año tras año, el Ministerio de Educación (MED) mediante la Resolución N° 572-2015-MINEDU, ha considerado incluir en los Compromisos de Gestión Escolar 2015, Compromiso 2, la Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa, cuyo objetivo está referido a la capacidad de la institución educativa para mantener de un año a otro, el número de estudiantes matriculados al inicio escolar (Ministerio de Educación, 2015).

La retención escolar se configura como la antítesis de la deserción; y su materialización corresponde a la labor consciente de todos los miembros de la comunidad educativa. Bajo estas premisas, este trabajo acentúa la importancia de aplicar un programa de tipo motivacional a partir del cual mejore el nivel de retención y permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, a través del cual se busca apoyar y fortalecer su compromiso como base para alcanzar sus objetivos.

En este contexto, a esta data, se evidencia que el Perú se mantenía en el nivel promedio de deserción escolar, con respecto a los países de nuestro continente; sin que ello signifique que tal problema haya desaparecido; sin embargo, con suerte, más adelante la cosas mejorarían en este aspecto.

En el Perú, la tasa de deserción viene reduciéndose en todos los niveles educativos desde el año 2005. Al referirse al nivel primario, señala que afecta apenas al 1.2% de los alumnos en el 2012, mientras que la deserción de la educación básica se redujo del 22% en el 2005 a 13.9% en el 2012. Por su parte la Educación Secundaria se ha reducido de 11% en el 2005 a 8.2% en el 2012. Precisa, además que, dentro de este ítem, se evidencia que el mayor avance en términos de reducción de la deserción se da en aquellos que hablan lenguas indígenas (-33%), en las mujeres (-31%) y en el sector rural (-23%). Resalta también que las regiones que tuvieron un mejor desempeño, en el rubro de deserción secundaria, fueron Puno, Ancash y Lima Provincias; las regiones que redujeron sus tasas de deserción secundaria en 59%, 56% y 46%, respectivamente, en el periodo 2005-2012; siendo estas mismas quienes llevaron a cero las tasas de deserción primaria, formando parte de 7 departamentos que alcanza dicha meta. (Instituto Peruano de Economía, 2013).

Esta publicación, reseña que las cifras publicadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (IINEI), revelan importantes avances en el porcentaje de adolescentes que concluyeron estudios en el nivel secundario. El porcentaje de la población que concluyó esta etapa escolar en el año 2001 llegaba al 30% mientras que en el año 2011 el porcentaje ascendió al 45% (Instituto Peruano de Economía, 2013).

En el plano local se tiene a la institución educativa; y en su Diagnóstico Situacional 2014, revela que en el contexto socioeconómico, los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” - Ciclo Avanzado, mayormente provienen de familias de exiguos recursos económicos, un alto porcentaje de éstas no cuentan con trabajo estable, aproximadamente el 25% tiene trabajos ocasionales, el 18% se desempeñan como albañiles, el 15% en agricultura, el 12% son comerciantes dependientes, el 10% son empleados, el 20% desarrollan trabajos como carpinteros, pintores, conductores de taxi, conductores de mototaxi, etc.



En cuanto al grupo de madres de familia, en un 90% son amas de casa, un 10% se dedican a actividades comerciales y otras laboran como trabajadoras del hogar. En lo que se refiere al nivel educativo, las madres de familia, en un alto porcentaje (35%) son analfabetas.

Las familias en su mayoría viven en casas pequeñas que solo tienen los servicios básicos (agua, luz, desagüe), con dos o tres habitaciones promedio. Pero, hay otro grupo que no cuentan con estos servicios básicos en su vivienda; y un porcentaje que supera el 15% carece de vivienda.

En la Memoria Anual de la Gestión Institucional del CEBA “San Ramón” de Cajamarca del año 2014, se muestra que, en este año, en el Ciclo Avanzado, la matrícula fue del modo siguiente: Primer Grado 44 estudiantes, que equivale al 27%; Segundo Grado, 39 estudiantes, equivalente al 24%; Tercer Grado 38 estudiantes, equivalente al 23.03%; y Cuarto Grado 37 estudiantes, equivalente al 23.42%; lo que hace un total de 165 estudiantes matriculados. De este universo, la deserción, que en el informe aparece como Retirados, se da de la siguiente forma: Primer Grado, 13 estudiantes igual al 8.23%; Segundo Grado, 12 estudiantes igual al 7.59%; Tercer Grado, 15 estudiantes equivalente al 9.49%; y, Cuarto Grado, 8 estudiantes igual al 5.06%: lo que totaliza 53 estudiantes que abandonaron sus estudios, lo que equivale al 30.38%.

En el documento anteriormente referido también se da cuenta que, además de la deserción escolar, se tuvo como dificultades, la falta de control estricto de los estudiantes por parte del tutor de sección; la poca dedicación al estudio por parte de los alumnos; el bajo rendimiento escolar, sobre todo en el área de Matemática y en el área de Comunicación; la falta de cultura lectora; las evasiones e inasistencia continuas de los alumnos, la exigua economía de los estudiantes.

En la Educación Básica Alternativa (EBA) la población estudiantil está conformada por varones y mujeres que provienen del nivel intermedio de la educación básica alternativa y de la Educación Básica Regular, que en un determinado momento la abandonaron y no la concluyeron; sin embargo, alguna fuerte motivación los lleva

a la decisión de retomar su continuidad y culminación; aun cuando el riesgo de abandonar las aulas permanezca latente a lo largo de su trayecto académico.

En el año 2015, conforme a las Actas Consolidadas de Evaluación del CEBA “San Ramón”, la matrícula total fue de 87 estudiantes. En el primer grado, se matricularon 25 estudiantes; en segundo grado, 18 estudiantes; en tercer grado, 22 estudiantes; y en cuarto grado, 22 estudiantes. Sin embargo, los retirados alcanzaron las siguientes cifras: primer grado con 9 estudiantes; segundo grado con 9 estudiantes; tercer grado con 11 estudiantes; y cuarto grado con 7 estudiantes; haciendo un total de 36 estudiantes, que equivale al 41% de estudiantes que desertaron de la institución educativa.

La permanencia de los estudiantes que deciden seguir estudiando en la Educación Básica Alternativa en el CEBA “San Ramón” de Cajamarca, se realiza en una permanente situación de riesgo de abandono escolar, debido a causas externas como los referidos a factores económicos, familiares, personales; o internas como los relacionados a factores académicos, de satisfacción académica, formas de aprender; o también aquellas que están inmersas en el proyecto de vida del estudiante, como oportunidades de trabajo, desmotivación, etc., lo que puede determinar la inestabilidad académica como estudiante, perjudicando su vida futura.

En la presente investigación se aborda el tema de retención y permanencia estudiantil frente al abandono escolar, en una relación de causa efecto; es decir, por un lado la develación de aquellos factores que motivan a los estudiantes a permanecer en la institución frente a los factores de riesgo que deriva en la desvinculación de los estudiantes de su trayectoria académica, y de otro, la aplicación de un programa motivacional para afianzar aquellas intenciones y propósitos de los estudiantes de permanecer en el sistema educativo.

Para mejorar el índice de retención y permanencia de los estudiantes en la institución educativa, es necesario implementar ciertas acciones oportunas con la finalidad de contrarrestar la deserción, partiendo de la motivación de los

estudiantes, para que a través de la aplicación de diversas estrategias y/o programas, se mantengan en la institución educativa y puedan culminar a corto plazo el año escolar y a mediano plazo su educación secundaria, cumpliendo sus objetivos personales.

Durante los tres últimos años, en el Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca, el índice de deserción de estudiantes ha ido en aumento; y en la institución educativa no ha habido una respuesta contundente para retenerlos en el centro educativo. Diversos factores obligan a los estudiantes a abandonar los estudios; unos temporalmente, otros definitivamente. Tener cifras superiores al 30% de estudiantes que dejan la escuela, es un alto índice de deserción, que se agrava, si es que la contrastamos con el escaso número de matriculados que se registra anualmente.

Es así entonces que el abandono de estudios por los niños, jóvenes y adultos constituye un álgido problema para la familia, la comunidad y el Estado peruano ya que significa pérdida de recursos económicos y humanos; y para los actores porque los conlleva a estados de frustración al no alcanzar sus objetivos y por ende ven frustrada su propia realización.

La retención y permanencia de estudiantes formula al sistema educativo nacional la necesidad de buscar alternativas que permitan mejorarla dando respuestas a las necesidades sociales, económicas, afectivas y psicológicas de los estudiantes.

De cara a este álgido problema del sistema educativo nacional, el Ministerio de Educación en su calidad de órgano del Gobierno Nacional, que tiene por finalidad definir y articular la política de educación en conconcorrdancia con la política general del Estado, promulga normas técnicas para el desarrollo del año escolar para la instituciones educativas públicas del país, tal como la Resolución Ministerial N°572-2015-MINEDU (Ministerio de Educación, 2015) que contiene los Compromisos e Indicadores de Gestión Escolar, que en los últimos años han dirigido las acciones de la instituciones educativas del Estado, con el propósito de garantizar y promover las condiciones que aseguren el logro de aprendizajes; y si

bien éstos han sido ajustados desde la propuesta inicial hasta el presente año, su dirección y obligatoriedad continua vigente. Así en la norma aludida, en el Compromiso 2 - Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa (Ministerio de Educación, 2015), se precisa:

El equipo directivo, en coordinación con los docentes y padres de familia, tutor legal o apoderado, debe mantener el porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar y se matriculan el año siguiente, realizando para ello análisis de las causas que originan repetición, traslado y deserción, estableciendo acciones y estrategias pedagógicas orientadas disminuirla y que deben estar incluidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Analizada esta problemática surge la idea de formular un programa motivacional que incentive y afiance el proceso de asistencia y permanencia escolar continua de los estudiantes al colegio a fin de que concluyan de manera oportuna y exitosa sus estudios y que les permita conseguir mejores oportunidades de mejores trabajos y, por ende, como beneficio una mejor calidad de vida, y consecuentemente lograr el reconocimiento de la sociedad, como beneficios que otorga la educación.

En este contexto el presente trabajo se centra, desde una perspectiva local, en las repercusiones de la aplicación de un programa motivacional que mejora la permanencia, incrementa la retención y reduce la desvinculación de los estudiantes de su trayectoria académica.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 A nivel internacional**

Casadiago y Casadiago, (2014). "Diseño de estrategias de retención para determinar la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del Instituto Politécnico de Bucaramanga". Tesis de maestría en educación realizada en la Universidad del Tolima - Colombia, que tiene como objetivo "Diseñar estrategias de retención estudiantil para disminuir la deserción escolar de las estudiantes del grado sexto del instituto Politécnico de Bucaramanga"; donde los autoras plantean

como metodología, la investigación descriptiva, usando como herramientas metodológicas, aquellas de la investigación cuantitativa y cualitativa, entre las que se puede señalar la revisión de novedades de matrícula, revisión de documentación en relación con el tema de deserción escolar, recreo, observación en el aula de clase, actividades comunitarias, encuestas focalizadas, entrevistas semi estructuradas y recolección de datos en un diario de campo.

Las autoras, en su trabajo concluyen, en cuanto a las características familiares y económicas del estudiante, que en gran parte de los casos, los estudiantes estaban estudiando por propia motivación.

Como se aprecia se eligió esta investigación en cuanto guarda relación con el diseño de estrategias para retener y mantener estudiantes en la institución educativa, a partir de otros diferentes factores y que van a variar según el contexto o realidad, edad, situación económica, desempeño académico,

Villalobos, K. (2016). En su tesis titulada “Manejo de la retención del estudiantado en riesgo de deserción”, para optar el grado académico de Maestría en Administración Educativa desarrollada en la Universidad Internacional San Isidro Labrador de Costa Rica. El autor de la investigación precisa que el objetivo es analizar la gestión administrativa implementada por los profesores guía del Colegio Profesional de Calle Blancos, con el fin de retener al estudiantado en riesgo de deserción, durante el curso lectivo 2015; siendo un trabajo de tipo cuantitativo, que se basa en la información proveída de cuestionarios aplicados a estudiantes en riesgo de deserción.

El autor concluye que el profesor guía debe estar sumido en la problemática que tenga cada uno de los estudiantes para captar los problemas que pudieran enfrentar y con ello plantear soluciones y recomendaciones para que los estudiantes concluyan sus estudios.

Vergara,R. (2014). En su tesis “Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas” para optar el título de MBA realizada en la

Universidad EAFIT de Medellín, plantea como objetivo para su investigación, la identificación de factores que influyen en la permanencia de los estudiantes de establecimientos educativos oficiales que se encuentran finalizando la educación básica, grado 9 y la educación media, grado 11, en los 26 municipios no certificados del Departamento de Caldas.

El autor concluye que la toma de conciencia de lo importante de la educación; en el factor personal, la firme convicción del estudiante de no desaprovechar las oportunidades de aprender, tener un mejor futuro, convertirse en modelo para sus hermanos, lograr un título de educación superior y, principalmente su gusto hacia el estudio; aunado a la continuidad en el ciclo educativo, la no interrupción de su asistencia a la institución y el ímpetu de salir adelante, es un factor que favorece la permanencia escolar (Vergara, 2014).

Cruz (2016). “Estrategia deportiva para la retención en la institución educativa Francisco Javier Matiz jornada tarde sede A de básica secundaria desde la gestión académica”. Tesis para optar al título de magister con mención en gestión educativa realizada en la Universidad Libre de Colombia. El autor de la investigación concluye: la estrategia implementada para la retención escolar promueve valores como respeto, autoestima, tolerancia, competitividad y liderazgo, que en los alumnos produce beneficios como buena salud mental reducción de la ansiedad, entusiasmo, ánimo, mejoramiento del rendimiento académico, etc.

Iza (2018). En su tesis titulada: “Estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en el bachillerato”, para la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. El autor plantea como objeto es su trabajo, la fundamentación teórica y metodológica relacionada al desarrollo de una estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en el bachillerato. A través de su investigación, logra establecer que la motivación de los estudiantes está sustentada en los métodos de enseñanza, la institución y

la familia; asimismo determina como problema más emblemático la desmotivación y el desinterés de alumnas y alumnos para terminar el año escolar; concluyendo que el 80% de los que se encuestaron, considera muy significativo motivar a los estudiantes para que permanezcan en la institución educativa.

Como puede deducirse, se consigna este trabajo investigativo, por la razón que guarda relación con la variable motivación, y como puede apreciarse, propone un programa motivacional para estudiantes con la finalidad de reducir la deserción de estudiantes en el centro educativo.

### **1.2.2 A nivel nacional.**

Labajos Guerra & Hernández Nieto, (2014). “Aplicación de un programa motivacional y su relación en la deserción de los alumnos del primer año del ciclo avanzado del CEBA N° 6065-Perú Inglaterra e V.E.S, en el año 2011”. Tesis de maestría en educación desarrollada en la Universidad César Vallejo. Los autores mencionan que el objetivo general de su trabajo es demostrar de qué modo la aplicación de un programa motivacional incide en el nivel de deserción escolar de los estudiantes de la mencionada institución educativa.

En la investigación se concluye que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa se retiran por falta de valores; habiendo, sin embargo, otras situaciones que influyen en forma determinante en la deserción escolar.

Como puede apreciarse, el trabajo investigativo guarda relación con el estudio realizado, sin embargo, se diferencia o se distingue porque se trabajó desde la perspectiva de la deserción escolar, en cambio el estudio nuestro desde la perspectiva de la retención y permanencia.

Quispe (2014). “Factores que influyen en la deserción estudiantil en los Centros de Educación Técnico Productivo del distrito de Lurín 2014”, tesis propuesta para obtener el Grado Profesional de Doctor en Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo - Lima llega a la conclusión que el factor de más incidencia en la deserción escolar corresponden a los factores interpersonales, y

principalmente los factores de orden socioeconómicos; en ese sentido el estudiante debe gozar de solvencia y tranquilidad socioeconómica, incluso la institución educativa debe desempeñar un papel importantísimo en el sentido de solucionar problemas que le afligen al estudiante.

Izquierdo, E. (2016) “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso. Callao”. Tesis de maestría desarrollada en la Universidad San Ignacio de Loyola. El autor se plantea como objetivo detallar los factores que predominan y concurren en la deserción escolar, en un centro educativo público de nivel secundario de menores de la provincia constitucional del Callao.

En el estudio el autor concluye que de los factores extraescolares se aprecia que los desertores reconocen que se encontraban motivados para asistir a la escuela; pero reconocen que asumían conductas inadecuadas. En este trabajo investigativo el autor enfatiza lo importante de la relación entre factores extraescolares, como la autoestima y la deserción de los estudiantes.

Velásquez, E. (2018). “Estrategias metodológicas participativas para la retención de los estudiantes: plan de acción”. Tesis de maestría realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú; en la que se planteó como objetivos aplicar adecuadamente estrategias metodológicas participativas para la retención de los alumnos y alumnas en el Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Augusto Salaverry”.

La autora de la investigación concluye que con la implementación del plan de intervención se logra fortalecer en los docentes, la práctica pedagógica con relación al manejo técnico adecuado de las estrategias metodológicas participativas en el aula, logrando la retención de los estudiantes.

### **1.2.3 A nivel local**

Sagón. (2010). “Embarazo Adolescente y deserción escolar en alumnos de educación secundaria del cercado de Cajabamba”. Tesis con el propósito de optar



grado académico de Maestro en Educación, realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca. El autor precisa propone el objetivo de describir, analizar y relacionar los casos de embarazo y la deserción escolar presentados en alumnas de educación secundaria de menores.

El autor del estudio concluye:

La deserción escolar en las instituciones educativas del cercano de Cajabamba es un proceso paulatino y producto de diferentes causas sociales, económicas y familiares, donde las causas económicas constituyen el principal obstáculo para que la adolescente embarazada no pueda continuar con sus estudios, debido a la carencia de recursos en el hogar para hacer frente a la situación de embarazo y los gastos que demanda la educación. Así también el reglamento de la institución educativa, estado avanzado de gestación, influencia de los padres, poca comunicación sobre educación sexual paternidad responsable; tiene que dedicarse a cuidado de sus hijos.

Este trabajo guarda correspondencia con el trabajo de investigación aquí desarrollado, pues trata los factores y motivaciones que tienen implicancia en la deserción de estudiantes de la institución educativa, en desmedro de la retención y permanencia estudiantil.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

La retención y permanencia de estudiantes en los centros de educación básica en general y en la educación básica alternativa particularmente, desde este enfoque, es un tema nuevo en el Perú. Lo que abundantemente se ha investigado en los niveles de educación inicial, educación primaria, educación secundaria, educación superior no universitaria y universitaria, es la deserción. Sin embargo, en el terreno internacional, en países como Colombia, Chile y México, por ejemplo, este tema ha sido objeto de investigación desde hace varios años atrás, tanto, que además de los numerosos estudios al respecto, ha servido para que los Estados formulen políticas nacionales, campañas y se constituyan instituciones estatales y privadas al respecto.

De la revisión de la literatura se extrae que la retención y permanencia, así como su opuesto la deserción de alumnos en los centros educativos, responde a múltiples factores externos e internos; empero, en esta investigación como premisa se considera que la motivación personal es el factor determinante para el logro de cualquier objetivo que la persona busque alcanzar; y que por lo tanto debería operar en el proceso de la asistencia continua y permanente de los estudiantes a la institución educativa hasta completar su ciclo educativo.

Para la comprensión y la teorización del problema propuesto y para su correspondiente análisis en el presente trabajo propone los enfoques teóricos relacionados tanto con el concepto motivación y con el concepto retención y permanencia escolar.

### **1.3.1 La motivación**

El término “motivación”, procede de las locuciones latinas motus que se traduce como “movido” y “*motivo*” que expresa movimiento. Entonces la motivación se entiende como conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona (RAE). De donde se infiere que la motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

### **1.3.2 Teorías de la motivación**

#### **2.3.1.1. La teoría de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow.**

Esta teoría de la motivación sustenta que las necesidades humanas están ordenadas y se disponen en cinco planos representativos (físicas, de seguridad, de amor y pertenencia, autorrealización, y conocimiento), que puede visualizarse en una pirámide en una jerarquía de importancia y de influencia que transita peldaño a peldaño, desde las necesidades primarias o fisiológicas en la base, hasta las necesidades más altas, como las necesidades de autorrealización (Chiavenato, 2007)

Entendemos en este sentido que esta teoría se corresponde con la investigación, ya que la motivación es el nexo que conduce a la satisfacción de la necesidad, porque se convierte en un activador de la conducta humana. Una persona está motivada si tiene la voluntad y pone el esfuerzo para alcanzar ciertas metas u objetivos; por lo que factores como el reconocimiento y la autorrealización se convierten en desencadenantes de la motivación.

**Figura N° 1**  
**Pirámide las necesidades de Maslow**



Adaptado de Chapman (2007)

### 2.3.1.2. Teoría ERG (ERC) de Jerarquía de Alderfer

Este autor de la Yale University, remodela la jerarquía de la teoría de necesidades de Maslow, para ajustarla a los resultados de la investigación empírica, y a ésta se le denomina teoría ERC en el fundamento que hay tres grupos de necesidades primarias: existencia (necesidades materiales y fisiológicas), relaciones (necesidades sociales) y crecimiento (necesidades del individuo para alcanzar la realización personal) términos de cuyas iniciales toma nombre su teoría.

Mientras que Maslow plantea un ascenso rígido de las necesidades desde el nivel inferior recorriendo todo el camino hasta el nivel superior, es decir satisfaciendo las necesidades una a una, la teoría ERC de Alderfer muestra que no es

necesario que precluya cada una de las etapas dejándolas plenamente satisfecha antes de seguir adelante, que pueden estar en operación más de una necesidad, y que puede haber en algún momento una regresión al nivel inferior, ante una frustración, para luego seguir adelante (Bedodo Espinoza & Giglio Gallardo , 2006).

Esta teoría de jerarquía de necesidades, se relaciona con el tema de la investigación, porque plantea al igual que Maslow que la persona encuentra la motivación a partir de la satisfacción de las necesidades ubicadas en el nivel inferior que generan el deseo de satisfacer necesidades del orden superior como la estima y autorrealización.

### **2.3.1.3. La Teoría X y Y de Mc Gregor**

En palabras de (Chiavenato, 2007), en esta teoría se considera que existen dos actitudes para la motivación personal, que las llamó Teoría “X” y Teoría “Y”.

Por un lado, está la Teoría “X” enuncia una visión conservadora y negativa de las personas con el trabajo, afirmando que las personas esquivan el trabajo y las responsabilidades optando ser dirigidas trabajan lo mínimo, les falta ambición. Del otro extremo está Teoría “Y”, que es una visión optimista ya que considera que el trabajo es algo natural, y que la personas son capaces de aceptar responsabilidades, asumen compromisos, aceptar cambios, son creativas. Admite que las necesidades ubicadas en el orden superior dominan a las personas, por lo que la motivación se encuentra asociada al logro y la confianza.

Si bien cierto que esta teoría nace dentro de los estadios de la administración no deja de ser esclarecedora para el tema de la investigación en educación relacionada a la retención y permanencia en el centro educativo por factores motivacionales y de confianza.

### **1.3.3 Teoría de la retención**

#### **2.3.1.4. Teoría de Retención de Vincent Tinto.**

Vincent Tinto, en 1975 publicó su modelo de deserción universitaria, la que se conoce como la Teoría de la Retención. Este modelo contiene los objetivos que los estudiantes persiguen para su educación y sus compromisos institucionales. El modelo de Vincent explica que los estudiantes llegan a la universidad con los atributos familiares y propios como individuo (por ejemplo, motivaciones, intelecto y preferencias), pero ya en su desarrollo en la universidad otros factores del sistema social lo afectan en su desarrollo intelectual. El modelo propuesto por Vincent Tinto se basa en el involucramiento de los estudiantes donde los valores raíz son las metas y el compromiso organizacional y son proporcionados por la integración académica y social (England, 2012)

Pineda, Pedraza & Darío,(2011) respecto a esta teoría, explican:

El modelo de mayor influencia en el estudio de la permanencia y el éxito académico es el que plantea Tinto (1993). Su propuesta señala que la persistencia involucra, además de las condiciones de ingreso del estudiante (antecedentes familiares, atributos personales, nivel de escolarización), otras que se denominan de integración y que se desarrollan entre la institución y el estudiante. Así, el éxito de un estudiante está mediado por su grado de integración académica y social, lo cual pone de relieve su capacidad para el cumplimiento de los estándares académicos que demanda la educación superior y para forjar y fortalecer un tejido de relaciones sociales con los miembros de la comunidad académica: otros estudiantes, docentes y directivos. Cobran relevancia entonces, las iniciativas relacionadas con la vinculación del estudiante a actividades tanto curriculares como extracurriculares de la institución, y su integración con docentes y sus pares.

Aun cuando el estudio de Vincent, su investigación la realiza en estudiantes universitarios, su teoría es válida para abordar la retención de estudiantes en general, y se vincula con el tema materia de la investigación porque sostiene que dentro de la aplicación de estrategias debe valorarse aquellas que impulsen a la integración del estudiante con el ambiente académico, en virtud de lo cual pueda concurrir de manera permanente a la institución educativa hasta la culminación del ciclo académico preestablecido.

## **1.4 Formulación del problema**

¿Cómo la aplicación del Programa Motivacional “Ni uno menos” mejora el nivel de retención y permanencia en la institución de Educación Básica Alternativa San Ramón de Cajamarca - 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación legal**

El presente trabajo está elaborado de acuerdo al protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y a la Nueva Ley Universitaria 30220, 2014, sobre obtención del Grado de Maestro con mención en Administración de la Educación (Art. 45°), con respecto al área de especialización de educación y sociedad, línea de investigación de gestión y calidad educativa.

En la actualidad, la educación es apreciada como un derecho humano. Con un carácter vinculante, el derecho de todas las personas a la educación se ha instituido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sobre Derecho a la Educación, gratuidad de la educación, obligatoriedad de la instrucción elemental (Art. 26°).

En Perú se fundamenta en las bases legales siguientes:

Constitución Política del Estado. Que en su Artículo 17°, se refiere al carácter obligatorio de la educación inicial, primaria y secundaria en instituciones del Estado (Bernaes Ballesteros, 1998).

Ley General de Educación - Ley N° 28044, 2003) y su Reglamento. Que en su Artículo 3°, define la educación como derecho fundamental y universalización de la Educación Básica y en su Artículo 12° prescribe la obligatoriedad de la educación para los estudiantes de EBR en los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria.

Compromisos de Gestión Escolar.

**Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.** Que se refiere a la capacidad de la institución educativa para mantener a los estudiantes de un año para otro. La retención describe el proceso de asistencia continua de los estudiantes a la institución educativa, por ello resulta ser la antítesis de la deserción. Para que la retención sea efectiva, es necesario que el esfuerzo sea en equipo, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2015).

### **1.5.2 Justificación teórica**

Desde el punto de vista teórico, el resultado de este trabajo de investigación gestará reflexión y debate sobre el conocimiento que existe del tema investigado, así como dentro de la esfera de la administración educativa, porque permitirá conocer en el contexto escolar cómo un programa motivacional mejora la retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes de la modalidad de educación básica alternativa por el tiempo que les permita concluir el periodo preestablecido de la educación secundaria.

En este sentido, las autoridades educativas regionales, locales, del centro educativo y los docentes, tendrán datos e información relevante de mucha utilidad que permitan aplicarlo, de modo tal que produzca en los estudiantes la motivación necesaria para continuar asistiendo regularmente al centro educativo.

Permitirá, igualmente, conocer la relación existente entre los diferentes factores que influyen en la determinación de permanecer en la institución educativa y por tanto mejorar los índices de retención escolar y la disminución de la deserción escolar.

### **1.5.3 Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico se justifica ya que la misma propone, al problema planteado, un programa motivacional que al aplicarlo contribuirá a su resolución.

La investigación resulta especial relevancia, porque su realización facultará poner en evidencia las debilidades, en lo que concierne a la calidad del servicio

educativo que se ofrece, pero sobre todo a comprender que los factores motivacionales de los alumnos están en directa relación con la decisión de continuar asistiendo a clases, así como conocer los factores de riesgo para la deserción estudiantil, con la finalidad de aplicar un programa motivacional que ayude a incrementar la retención de estudiantes en la institución educativa, conforme a las exigencias que plantea el Ministerio de Educación.

A nivel práctico, los aportes de este trabajo, se encuentra en el hecho de que, por medio de su ejecución, se conocerán las posibles debilidades respecto a la retención de alumnos; y las posibilidades de mejoramiento de procesos administrativos, pedagógicos a través de un programa motivacional, antes que los estudiantes abandonen la institución educativa.

## **1.6 Hipótesis**

**H<sub>i</sub>:** La aplicación del Programa Motivacional “Ni uno menos” mejorará significativamente el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

### **1.7.2 Específicos**

Determinar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.



Diseñar y aplicar el Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

Comparar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca, después de aplicado el programa motivacional.

## **II. METODO**

### **2.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo es una investigación aplicada de tipo explicativo. Es aplicada porque se utilizó el programa motivacional “Ni uno menos” para la retención y permanencia de los estudiantes; y es explicativa porque se señala cómo la aplicación de este programa mejora el nivel de retención y permanencia de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

### **2.2 Diseño de investigación**

De acuerdo al tipo de estudio el diseño es experimental con un diseño pre experimental, cuyo esquema es el siguiente.

G: O1 - X - O2

Donde:

G: Grupo experimental: Estudiantes del Centro de Educación Básica “San Ramón”

O1: Observación inicial del nivel de retención y permanencia de estudiantes

X: Programa Motivacional

O2: Observación final nivel de retención de estudiantes

## **2.3 Variables, operacionalización**

La hipótesis formulada tiene dos variables, la primera es el Programa Motivacional (variable independiente); y la segunda es: la Retención y Permanencia (variable dependiente). Ambas variables han sido estudiadas en el Centro de Educación Básica “San Ramón”. Estas variables han sido descritas de modo que puedan ser medibles y observables.

### **2.3.2. Variable independiente: Programa Motivacional**

#### **2.3.2.1. Definición conceptual**

Se define como el conjunto de planes de estimulación y mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieran para que permanezcan en la institución educativa, no desertar y puedan culminar su ciclo de formación gradual de manera exitosa.

#### **2.3.2.2. Definición operacional:**

Está constituido por sesiones de motivación orientadas a sensibilizar a los estudiantes para no desertar y permanecer en la institución educativa y que determinan significativamente la retención y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

### **2.3.3. Variable dependiente: Retención y Permanencia**

#### **2.3.3.1. Definición conceptual.**

“Capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previsto y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes” (Pineda, Pedraza y Moreno, 2011).

“Se refiere a los estudiantes que habiendo desarrollado y culminado sus actividades de aprendizaje en una IE determinada ratifican su matrícula el año siguiente” (Ministerio de Educación, 2015)

### **2.3.3.2. Definición operacional**

Es el nivel de retención y permanencia que se evidencia por los estudiantes que no desertan y permanecen en el Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón”. Este nivel de retención se puede medir a través de una escala de medición, la que, en el sistema de educativo peruano se valora con el indicador: “porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar 2015 que se matriculan y concluyen el 2016 (Ministerio de Educación, 2016).

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEM	INSTRUMENTO
Programa motivacional "Ni uno menos"	Se define como el conjunto de planes de estimulación y mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieran para que puedan permanecer en la institución educativa, no desertar y puedan culminar su ciclo de formación gradual de manera exitosa.	Está constituido por sesiones de motivación orientadas a sensibilizar a los estudiantes para no desertar y permanecer en la institución educativa y que determinan significativamente la retención y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.	Planificación estratégica personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus actividades personales.</li> <li>• Reconoce sus fortalezas personales.</li> <li>• Analiza oportunidades personales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La planificación de mis actividades personales me trae buenos resultados.</li> <li>2. Me afecta académicamente no planificar mis actividades laborales.</li> <li>3. Antes de emprender cualquier actividad tomo en cuenta mis fortalezas.</li> <li>4. Prefiero oportunidades laborales a las oportunidades de estudio.</li> <li>5. En los distintos ámbitos de la vida las oportunidades son cuestión de suerte</li> </ol>	Cuestionario
			Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un proyecto de vida.</li> <li>• Determina sus metas personales.</li> <li>• Tiene una visión de futuro</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tengo claro los objetivos que quiero alcanzar en mi vida.</li> <li>2. Por principio me mantengo firme en mis decisiones y acciones.</li> <li>3. Aspiro ser una persona reconocida por las labores que haga y el empeño que le pongo a mis proyectos.</li> <li>4. Me considero una persona con ganas de aprender, de adquirir experiencia en los distintos ámbitos de la vida.</li> <li>5. Mi entorno familiar (padres, hermanos, conviviente) conocen de mis metas personales.</li> <li>6. Pienso que estudiar y concluir la secundaria me asegura un mejor porvenir.</li> </ol>	Cuestionario
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus horarios de estudio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tiempo que dedico a estudiar es suficiente.</li> <li>2. Utilizo técnicas de estudio para mejorar mi</li> </ol>	

			<p>estudio y éxito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma en cuenta su ritmo de aprendizaje e inteligencias múltiples.</li> <li>• Distingue éxito de fracaso</li> </ul>	<p>rendimiento académico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tomar en cuenta mis ritmos de aprendizajes me trae resultados positivos en mi aprendizaje.</li> <li>4. Mi estilo de aprendizaje resulta vital en mi rendimiento académico.</li> <li>5. Considero que el éxito llega solo y sin mayor esfuerzo personal.</li> <li>6. En el futuro me veo como una persona íntegra, exitosa y feliz.</li> <li>7. Cuento con los medios necesarios (libros, computador, etc.) para hacer mis actividades académicas</li> </ol>	<p>Cuestionario</p>
			<p>Factores personales y familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por concluir sus estudios.</li> <li>• Cuenta con apoyo familiar para seguir estudios.</li> <li>• Reconoce el valor de la certificación de estudios</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creo que terminando mi secundaria puedo acceder a mejores puestos de trabajo.</li> <li>2. Cuento con el apoyo de mi familia para seguir estudiando.</li> <li>3. El ambiente familiar de mi hogar influye en mi desempeño académico.</li> <li>4. La relación con mis padres, hermanos, esposo (a), amigos es armónica.</li> <li>5. Resulta importante el apoyo de mis familiares para continuar mis estudios.</li> <li>6. El nivel de formación académica de mis padres me motivó para continuar estudiando.</li> <li>7. Tengo compromiso para asumir mi proyecto académico en el CEBA "San Ramón".</li> <li>8. Considero importante obtener un certificado oficial de estudios</li> </ol>	<p>Cuestionario</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe que es parte de la institución.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siento orgullo de pertenecer al CEBA "San Ramón".</li> </ol>	

			Factores institucionales y pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Genera relaciones de respeto y cooperación con personas de su entorno.</li> <li>• Valora la calidad de la enseñanza que recibe</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Me agrada estudiar en el CEBA "San Ramón".</li> <li>3. La modalidad de educación básica alternativa es una oportunidad para realizar mis estudios.</li> <li>4. Me llevo bien con mis compañeros de clase y profesores.</li> <li>5. Considero que soy una persona en la que pueden confiar los demás.</li> <li>6. Recibo buen trato de mis compañeros, profesores y personal que labora en el CEBA "San Ramón".</li> <li>7. Ayudo mis compañeros y compañeras en lo que está a mi alcance</li> <li>8. Recomiendo a otras personas estudiar en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca.</li> <li>9. Me encuentro satisfecho con la formación que recibo en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca.</li> <li>10. Considero que el CEBA "San Ramón" ofrece un mejor nivel académico que otros CEBA's.</li> <li>11. Considero que los profesores del CEBA "San Ramón" están capacitados para las áreas académicas.</li> <li>12. Los aprendizajes de las áreas académicas me sirven en mi vida diaria.</li> </ol>	Cuestionario
			Factores socio-económicos y laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con respeto su horario laboral y su horario de estudio.</li> <li>• Cuenta con un ingreso mensual por trabajo.</li> <li>• Identifica personas que dependen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El CEBA "San Ramón" me ofrece diferentes alternativas de horarios y formas de atención de acuerdo con mi necesidad.</li> <li>2. Continuar mis estudios depende de mi estabilidad laboral</li> <li>3. Prefiero mi trabajo frente a seguir estudiando</li> </ol>	Cuestionario  Cuestionario

				económicamente del estudiante	<p>4. Los problemas económicos y laborales interfieren negativamente en mi desarrollo académico.</p> <p>5. Tener una remuneración me permite realizar mis estudios secundarios.</p> <p>6. No contar con otros ingresos familiares me afecta académicamente no tener trabajo.</p> <p>7. Considero que el factor económico es vital para seguir estudiando</p>	
Nivel de retención y permanencia	<p>Capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previsto y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes</p> <p>Estudiantes que habiendo desarrollado y culminado sus actividades de aprendizaje en una IE determinada ratifican su matrícula el año siguiente</p>	<p>Es el nivel de retención y permanencia que se evidencia por los estudiantes que no desertan y permanecen en el Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón”. Este nivel de retención se puede medir a través de una escala de medición, la que, en el sistema de educativo peruano se valora con el indicador: “porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar 2015 que se matriculan y concluyen el 2016</p>	Retención y permanencia de los estudiantes	Porcentaje de retención y permanencia de estudiantes en la institución educativa	<p>1. Número de alumnos matriculados</p> <p>2. Número de alumnos retirados</p>	<p>Nóminas de matrícula</p> <p>Actas consolidadas de evaluación final</p>

## 2.4 Población y muestra

### 2.4.1 Población:

Está constituida por 76 estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca -2016.

**Tabla N° 01**  
**Alumnos Matriculados CEBA San Ramón 2016**

	1°	%	2°	%	3°	%	4°	%
H	15	78.9	17	79.2	14	77.8	6	40.0
M	4	21.1	5	20.8	4	2.2	9	60.0
TOTAL	19	100	22	100	18	100	15	100

Fuente: Nóminas de Matricula 2016.

### 2.4.2 Muestra:

“Es un sub conjunto o una parte de la población o universo en el que se encuentre representada todas las características o atributos del mismo” (Garra Ayala, 2009)

En el presente trabajo de investigación por la naturaleza del estudio la muestra ha sido seleccionada por conveniencia (Hernández, 2014) y se trabajará con 18 estudiantes correspondiente al Segundo Grado de Educación Básica Alternativa.

Unidad de análisis:

Para este estudio, las unidades de análisis lo constituyen cada uno de los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca

Caracterización:

La muestra está conformada por 76 estudiantes varones y mujeres mayores de 14 años de edad, éstos provienen del nivel socio económico bajo, ya que la mayoría



son trabajadores en actividades de comercio ambulatorio, trabajadoras del hogar, mototaxistas, trabajadores de construcción civil.

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández (2010), la encuesta es “el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio”

**Tabla N° 02**  
**Técnicas e instrumentos**

TECNICAS DE CAMPO	INSTRUMENTO
Encuesta explorativa	Cuestionario
Observación	Ficha de observación
Fichaje	Fichas textuales, de resumen, de registro
Registro de datos	Ficha de registro de datos
Elaboración de base de datos	Test
Estadística	Programa

## 2.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis y el procesamiento de datos, utilizaremos la estadística inferencial y descriptiva.

Los resultados obtenidos se analizarán en tablas y gráficos estadísticos de barras con su correspondiente interpretación. Asimismo, es necesario tener en cuenta que se proponen diferentes tipos de diseños gráficos con la finalidad que los futuros investigadores o los lectores tengan como referente la existencia de dos variables y que cada una de ellas presenta seis dimensiones y de ese modo facilitar la ubicación de resultados.

Se considera también de necesidad la utilización de diferentes métodos estadísticos los cuales servirán para analizar, relacionar y demostrar datos de: Posición: como las medidas de tendencia central, la cual incluye la utilización de la media aritmética, la media y la moda: de dispersión: la varianza, la desviación estándar.

Asimismo, cabe precisar que se utilizarán algunos programas para obtener los resultados que se señalan; entre los que se cuentan el Microsoft Word versión 2010, el Microsoft Excel versión 2010 y el SPSS versión 20.

## **2.7 Aspectos éticos**

En el presente trabajo; todas las personas que participaron de esta investigación, lo hicieron con pleno uso de sus facultades; directivos, personal administrativo, estudiantes, asumiendo la responsabilidad de su aceptación su participación con la respuesta efectiva del consentimiento y participación informada; lo que se justifica con la correspondiente autorización del Director de la Institución Educativa, Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” – Cajamarca, que fueron alcanzados a las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo en su oportunidad.

Por su parte el investigador asumió la responsabilidad de preservar con particular celo y responsabilidad la divulgación de los datos y hechos que se obtuvieron y se dieron en el transcurso de la investigación y asimismo, el compromiso de velar porque la información obtenida de las fuentes, sea utilizada con exclusivo fin de la investigación.

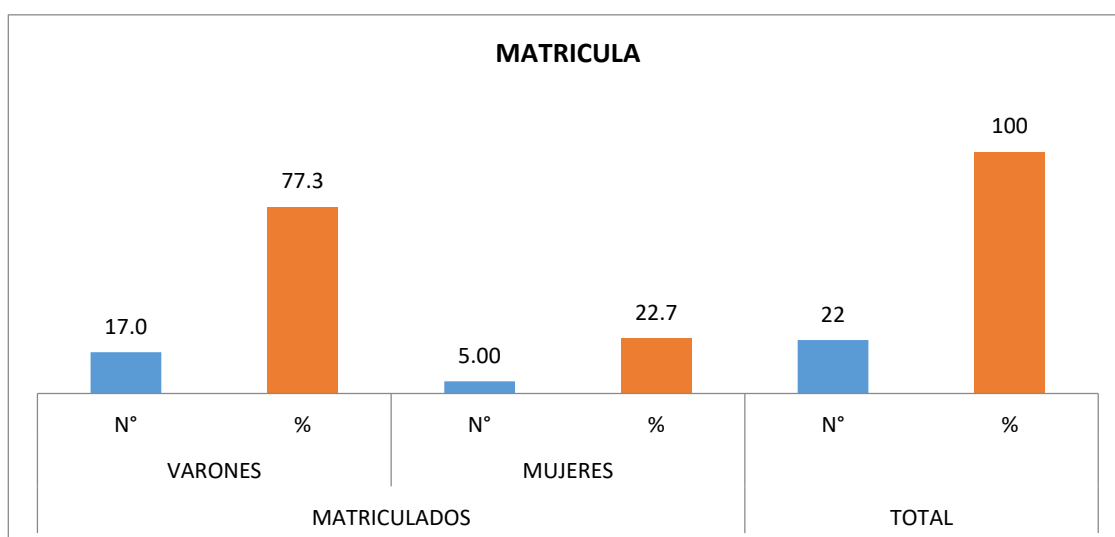
### III. RESULTADOS

En el presente capítulo se analiza los resultados del análisis de los documentos, cuestionario y programa motivacional aplicados a los estudiantes considerados para este estudio. Los resultados se presentan a través de las siguientes figuras.

Objetivo:

Determinar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**Figura 01:**  
**Matrícula alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016**

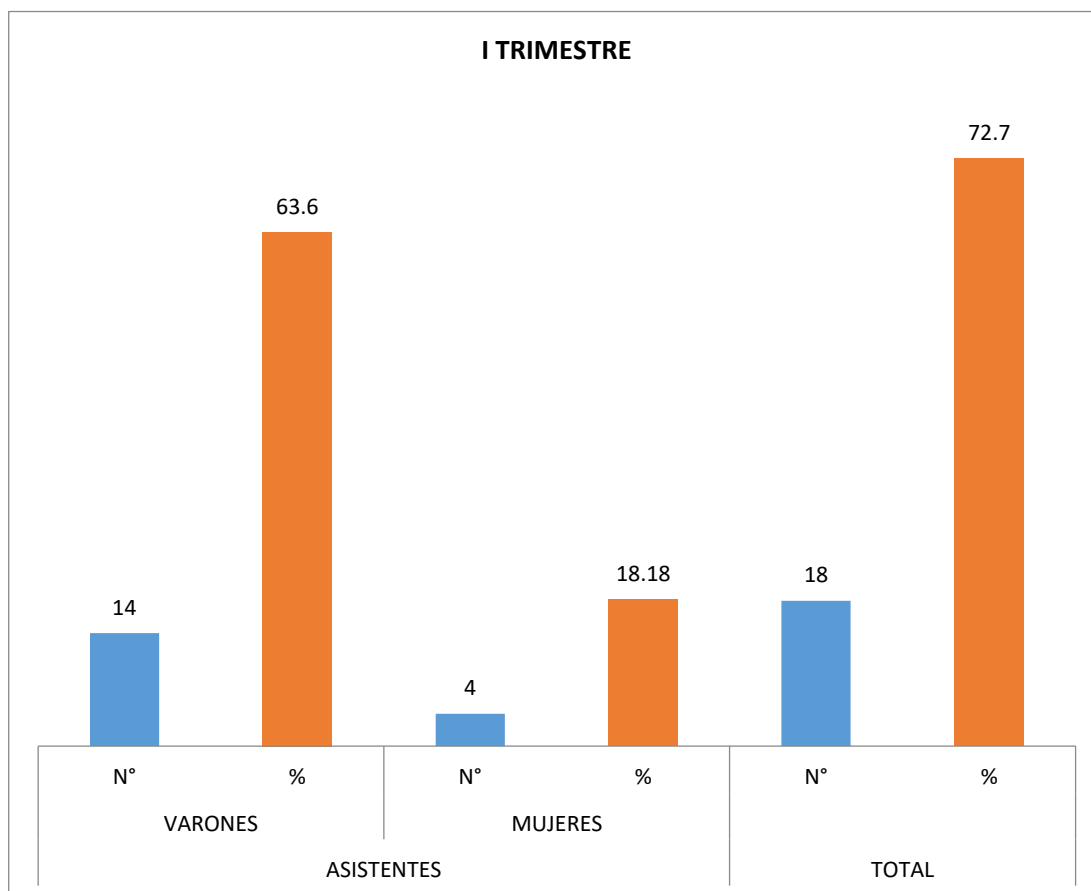


**Fuente: Nómina de Matrícula 2016 – CEBA “San Ramón”.**

INTERPRETACION:

La figura muestra la matrícula de los estudiantes al mes de marzo de 2016, de varones y mujeres, a partir de cuyos datos se apreciará la evolución de la retención escolar.

**Figura 02:**  
**Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”,**  
**Cajamarca, 2016 - Primer Trimestre.**

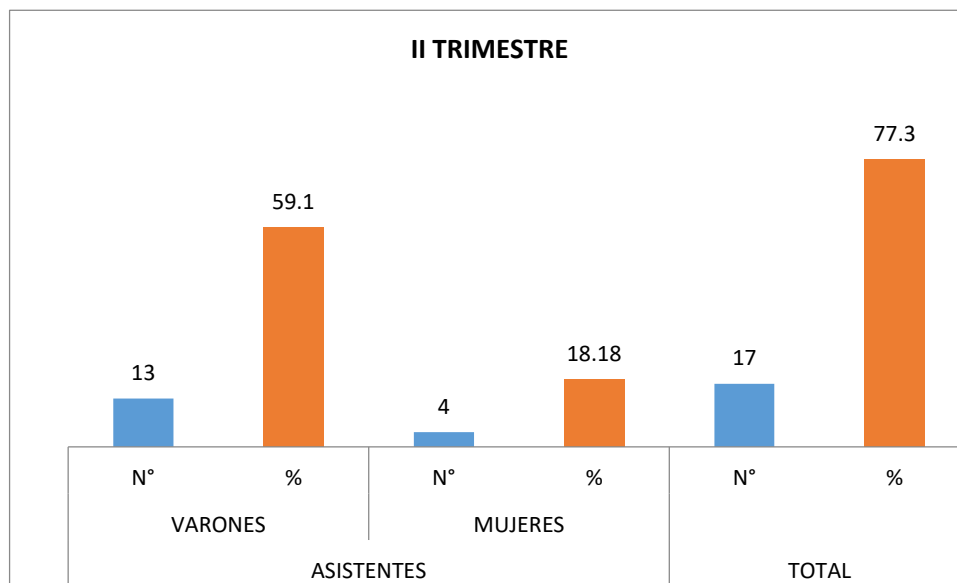


**Fuente: Consolidado de Evaluación del Primer Trimestre - CEBA “San Ramón”- 2016**

**INTERPRETACION:**

La figura muestra el número y porcentajes de estudiantes, sobre la base de 18 alumnos que son los que asisten casi regularmente que corresponde al primer trimestre, considerando que han sido evaluados en por lo menos dos áreas académicas; y que significa 72.7%; distribuidos en: varones con 63.6% y mujeres con 18.8%.

**Figura 03:**  
**Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”,**  
**Cajamarca, 2016- Segundo Trimestre.**



**Fuente: Consolidado de Evaluación del Segundo Trimestre - CEBA “San Ramón”- 2016.**

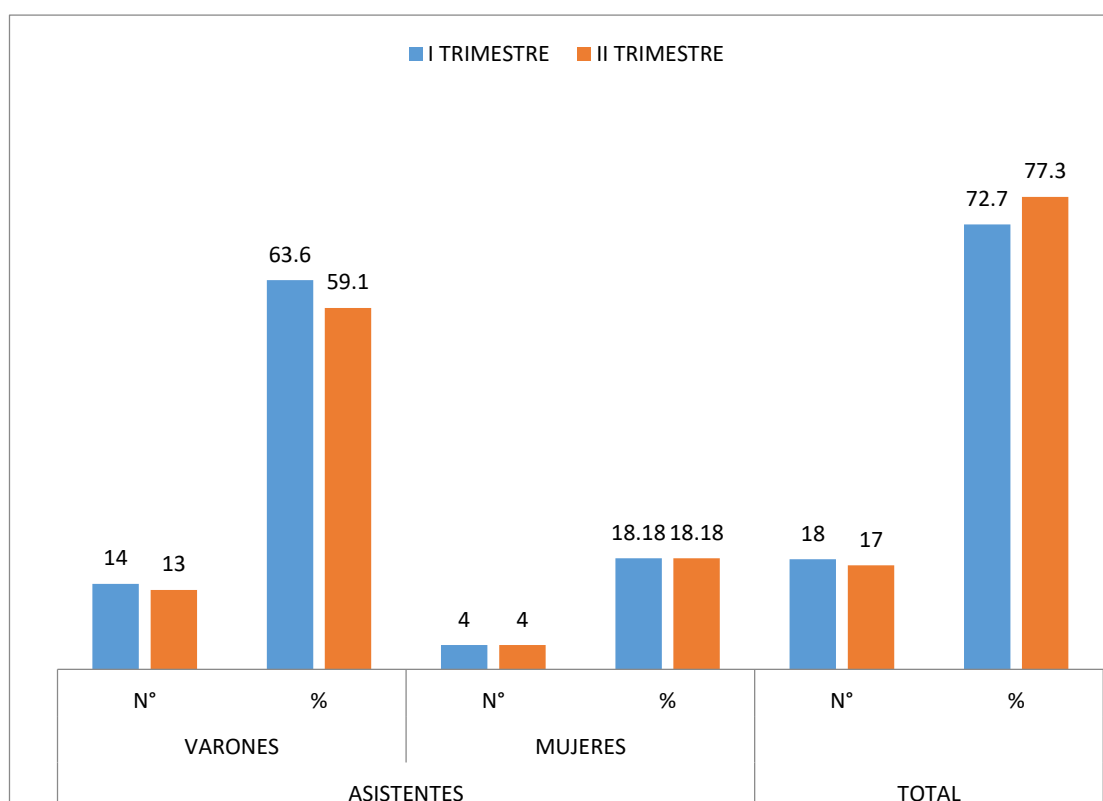
**INTERPRETACION:**

La figura corresponde al segundo trimestre, o sea a la consolidación de la evaluación de las áreas académicas al 15 de setiembre del 2016, después del periodo de la aplicación del Programa Motivacional. Bajo esa premisa se aprecia que los alumnos que asisten y permanecen en el centro educativo, con respecto al número de alumnos del primer trimestre ha disminuido en uno; es decir en el primer trimestre los asistentes eran 18 y en el segundo trimestre, 17.

Objetivo:

Determinar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**Figura 04:**  
**Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”,  
Cajamarca, 2016- Primer y Segundo Trimestre.**



**Fuente: Consolidado de Evaluación del Segundo y Tercer Trimestre - CEBA “San Ramón”- 2016.**

**INTERPRETACION:**

En este comparativo se muestra paralelamente la evolución de la asistencia y permanencia de los estudiantes al centro educativo a la culminación del primer y segundo semestre. Analizando esta situación debemos comentar que si bien la población que asiste y permanece disminuyó, el porcentaje es mínimo (4.5%) teniendo en cuenta que históricamente la deserción escolar es en promedio del 30%. Aun cuando estos resultados se dieron a pocos días de haber culminado el Programa Motivacional, se puede inferir que si ha habido una mejora en la retención de alumnos como resultado de la implementación del programa.

**ESTADISTICO DESCRIPTIVO**  
**OBSERVACION INICIAL**

Objetivo:

Diseñar y aplicar el Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**Tabla 03:**

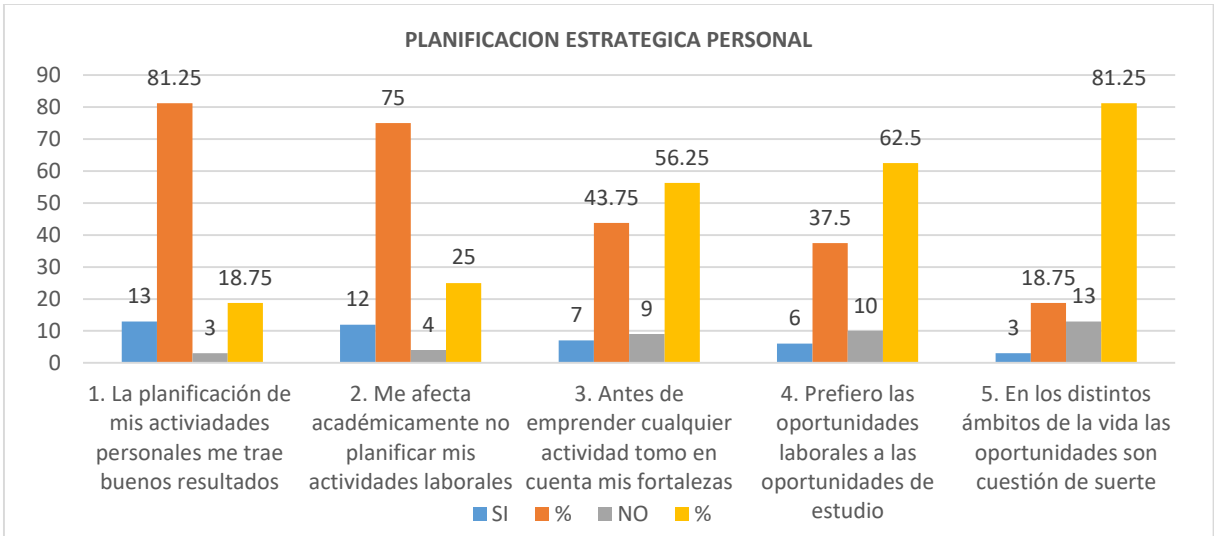
**Resultados alcanzados en el cuestionario sobre retención de alumnos del segundo grado del Centro de educación Básica Alternativa, Cajamarca – 2016.**

DIMENSION	ITEM	FRECUENCIAS				TOTAL
		SI		NO		
		f <sub>i</sub>	hi %	f <sub>i</sub>	hi %	
PLANIFICACION ESTRATEGICA PERSONAL	1. La planificación de mis actividades personales me trae buenos resultados	13	81.25	3	18.8	16
	2. Me afecta académicamente no planificar mis actividades laborales	12	75	4	25	16
	3. Antes de emprender cualquier actividad tomo en cuenta mis fortalezas	7	43.75	9	56.3	16
	4. Prefiero las oportunidades laborales a las oportunidades de estudio	6	37.5	10	62.5	16
	5. En los distintos ámbitos de la vida las oportunidades son cuestión de suerte	3	18.75	13	81.3	16
PROYECTO DE VIDA	1. Tengo claro los objetivos que quiero alcanzar en mi vida	13	81.25	3	18.8	16
	2. Por principio me mantengo firme en mis decisiones y acciones.	12	75	4	25	16
	3. Aspiro se una persona por las labores que haga y el empeño que le pongo a mis proyectos.	12	75	4	25	16
	4. Me considero una persona con ganas de aprender, de adquirir experiencia los distintos ámbitos de la vida	15	93.75	1	6.25	16
	5. Mi entorno familiar (padres, hermanos, conviviente) conocen de mis metas personales	6	37.5	10	62.5	16
	6. Pienso que estudiar y concluir la secundaria me asegura un mejor porvenir	14	87.5	2	12.5	16
ESTUDIO Y ÉXITO	1. El tiempo que dedico a estudiar es suficiente	4	25	12	75	16
	2. Utilizo técnicas de estudio para mejorar mi rendimiento académico	10	62.5	6	37.5	16
	3. Tomar en cuenta mis ritmos de aprendizajes me trae resultados positivos en mi aprendizaje	14	87.5	2	12.5	16
	4. Mi estilo de aprendizaje resulta vital en mi rendimiento académico	9	56.25	7	43.8	16
	5. Considero que el éxito llega solo y sin mayor esfuerzo personal	3	18.75	13	81.3	16
	6. En el futuro me veo como una persona íntegra, exitosa y feliz	16	100	0	0	16
	7. Cuento con los medios necesarios (libros, computador, etc.) para hacer mis actividades académicas	8	50	8	50	16
FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES	1. Creo que terminando mi secundaria puedo acceder a mejores puestos de trabajo	12	75	4	25	16
	2. Cuento con el apoyo de mi familia para seguir estudiando.	12	75	4	25	16
	3. El ambiente familiar de mi hogar influye en mi desempeño académico.	12	75	4	25	16
	4. La relación con mis padres, hermanos, esposo (a), amigos es armónica	11	68.75	5	31.3	16

	5. Resulta importante el apoyo de mis familiares para continuar mis estudios	15	93.75	1	6.25	16
	6. El nivel de formación académica de mis padres me motivó para continuar estudiando.	13	81.25	3	18.8	16
	7. Tengo compromiso para asumir mi proyecto académico en el CEBA "San Ramón"	14	87.5	2	12.5	16
	8. Considero importante obtener un certificado oficial de estudios	16	100	0	0	16
<b>FACTORES INSTITUCIONALES Y PEDAGOGICOS</b>	1. Siento orgullo de pertenecer al CEBA "San Ramón"	15	93.75	1	6.25	16
	2. Me agrada estudiar en el CEBA "San Ramón"	16	100	0	0	16
	3. La modalidad de educación básica alternativa es una oportunidad para realizar mis estudios.	16	100	0	0	16
	4. Me llevo bien con mis compañeros de clase y profesores	15	93.75	1	6.25	16
	5. Considero que soy una persona en la que pueden confiar los demás	13	81.25	3	18.8	16
	6. Recibo buen trato de mis compañeros, profesores y personal que labora en el CEBA "San Ramón"	15	93.75	1	6.25	16
	7. Ayudo mis compañeros y compañeras en lo que está a mi alcance	14	87.5	2	12.5	16
	8. Recomiendo a otras personas estudiar en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca	14	87.5	2	12.5	16
	9. Me encuentro satisfecho con la formación que recibo en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca	16	100	0	0	16
	10. Considero que el CEBA "San Ramón" ofrece un mejor nivel académico que otros CEBAs	15	93.75	1	6.25	16
	11. Considero que los profesores del CEBA "San Ramón" están capacitados para las áreas académicas	15	93.75	1	6.25	16
	12. Los aprendizajes de las áreas académicas me sirven en mi vida diaria	16	100	0	0	16
<b>FACTORES SOCIOECONOMICOS Y LABORALES</b>	1. El CEBA "San Ramón" me ofrece diferentes alternativas de horarios y formas de atención de acuerdo con mi necesidad.	11	68.75	5	31.3	16
	2. Continuar mis estudios depende de mi estabilidad laboral	14	87.5	2	12.5	16
	3. Prefiero mi trabajo frente a seguir estudiando	3	18.75	13	81.3	16
	4. Los problemas económicos y laborales interfieren negativamente en mi desarrollo académico	7	43.75	9	56.3	16
	5. Tener una remuneración me permite realizar mis estudios secundarios	13	81.25	3	18.8	16
	6. No contar con otros ingresos familiares me afecta académicamente no tener trabajo	7	43.75	9	56.3	16
	7. Considero que el factor económico es vital para seguir estudiando	12	75	4	25	16



**Figura 01:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Estratégica Personal en los alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**

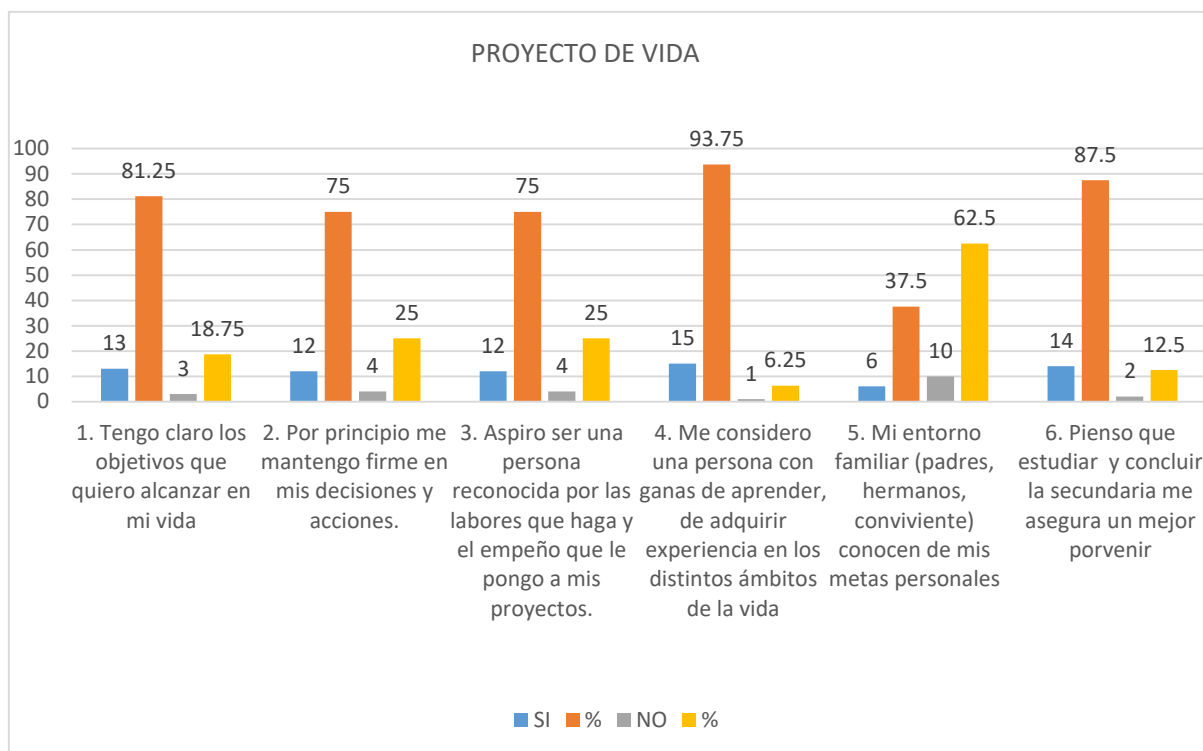


**INTERPRETACION:**

En esta figura muestra que hay un claro concepto en cuanto a la planificación y la no planificación y que las oportunidades no son cuestión del azar; así tenemos que el 81% de los estudiantes considera que obtiene buenos resultados cuando planifica; el 75% considera que se ve afectado académicamente cuando no planifica sus actividades laborales; los alumnos toman en cuenta sus fortalezas antes de emprender cualquier actividad en un 56% y el 43% no lo hace; el 62% le da preferencia a las oportunidades de estudio sobre el 43% que prefiere las oportunidades laborales;

Podemos concluir que los y las alumnas tienen una idea positiva de la planificación de las actividades.

**Figura 02:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Proyecto de Vida en los alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**

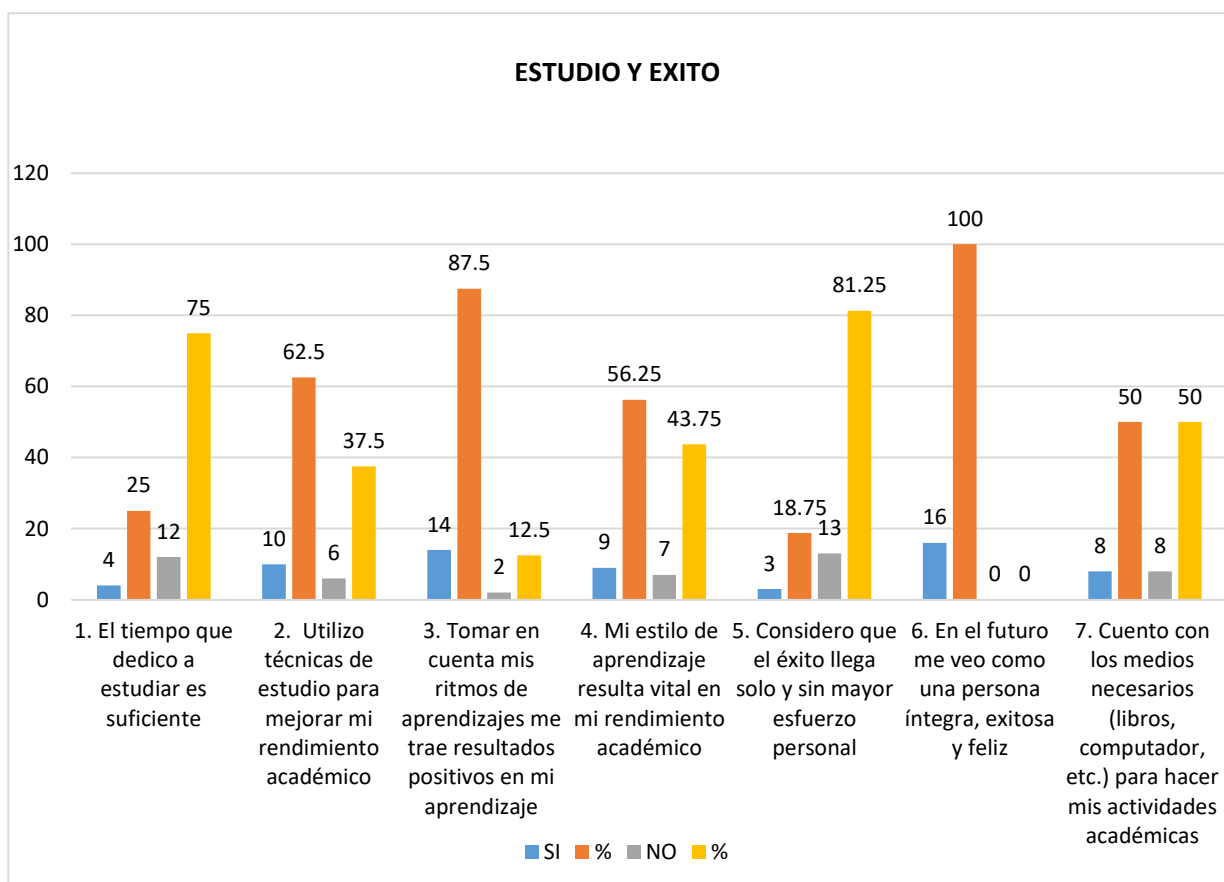


**INTERPRETACION:**

En esta figura observamos que 81% señala que tienen claro los objetivos que quieren alcanzar en su vida, frente a un 18% que no los tiene; se mantienen por principio firme en sus decisiones un 75% y el 25% manifiesta no tener esta decisión; el 75% aspira tener un reconocimiento por las labores y el empeño puesto en sus proyectos, mientras que al 25% no aspira tener este reconocimiento; el 93.75% se un persona con ganas de aprender y adquirir experiencia en los diferentes ámbitos de la vida, mas no el 6.25%; el 62.5% señala sus entorno familiar no conocen de sus metas personales y el 37.5 manifiesta que sus familiares si conocen de sus metas personales; 87.5% manifiesta que tiene en mente que terminar la secundaria le asegura un mejor porvenir, frente a un 12% que no.

Concluimos que los y las alumnas tienen claro sus objetivos de vida, que aspira tener un reconocimiento; que piensa concluir la secundaria que sin embargo su entorno familiar no lo conoce.

**Figura 03:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Estudio y Éxito en los alumnos del Segundo Grado el**  
**CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**

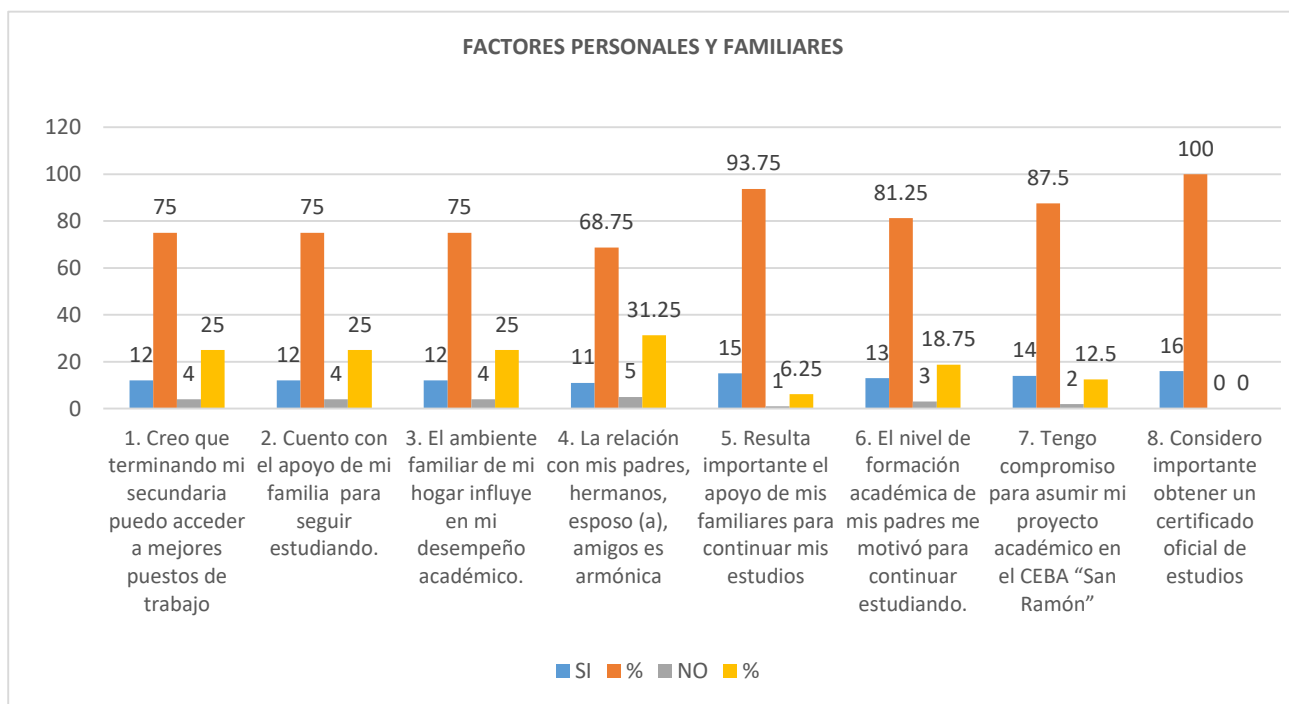


**INTERPRETACION:**

En esta figura muestra que solo el 25% de los estudiantes considera que el tiempo que dedica a estudiar es suficiente, mientras que 75% expresa que no; el 62.5% utiliza técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico y el 37.5% no las utiliza; asimismo el 87.5% toma en cuenta sus ritmos de aprendizaje para obtener resultados positivos en su aprendizajes frente a un 12.5% que no los toma en cuenta; con respecto a éxito los estudiantes el 81.25 % niega que el éxito llega sin mayor esfuerzo personal, y el 16% considera que el éxito llega solo. Pero lo más resaltante es que con respecto a su futuro personal el 100% se ve como una persona íntegra, exitosa y feliz, y en cuanto a los medios necesarios para realizar actividades académicas la cifra se reparte en 50% que lo tienen y no.

Concluimos que la mayoría de los estudiantes no le dedica el tiempo suficiente al estudio y que el uso de técnicas de estudio y tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje los lleva ser exitosos académicamente.

**Figura 04:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Factores Personales y Familiares en los alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**



**INTERPRETACION:**

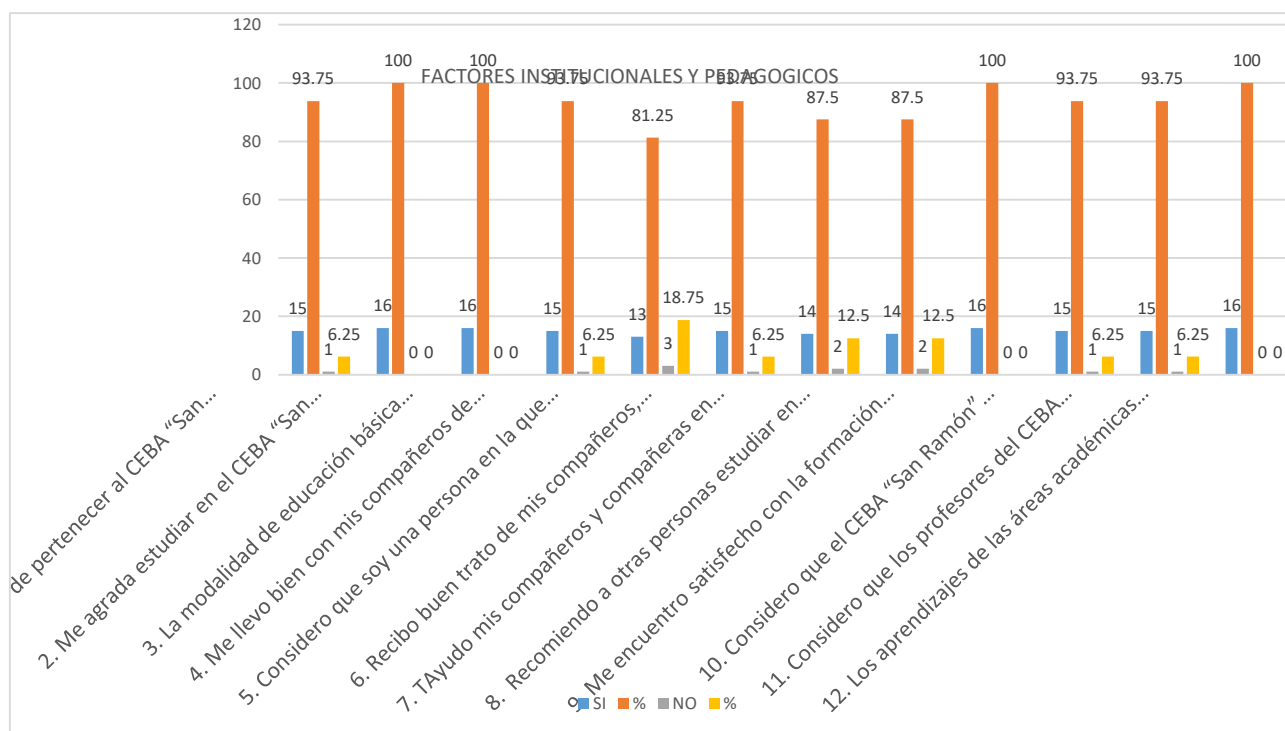
En esta figura muestra que hay una marcada tendencia a concluir la secundaria y que esto le permitirá acceder a mejores puestos de trabajo tal lo que se ve reflejado en el 75%, mientras que el 25% no lo considera así; también en este grupo se distingue por una fuerte presencia de la familia en el entorno personal del estudiante de lo que tenemos que el 75% de los alumnos cuenta con el apoyo para seguir estudiando en tanto el 25% no cuenta con este apoyo; el 75% señala que el ambiente familiar de su hogar influye en su desempeño académico, frente a un 25% que no lo considera así; el 68.75% tiene una relación armónica con sus padres, frente a un 31.25% que manifiesta que la relación con sus padres no es armónica; el 93.75% señala que resulta importante el apoyo para continuar estudios y el 6.25% no considera importante el apoyo familiar; el 81% de alumnos manifiesta que la formación académica de sus padres es una motivación para

seguir estudiando mas no el 6.25%; el 87.5% dice tener un compromiso para asumir su proyecto académico en el CEBA “San Ramón”, el 12.5% manifiesta no tener este compromiso; y el 100% indica importante obtener un certificado oficial de estudios.

Concluimos que el ambiente o entorno familiar resulta importante en el desempeño académico y para continuar estudiando

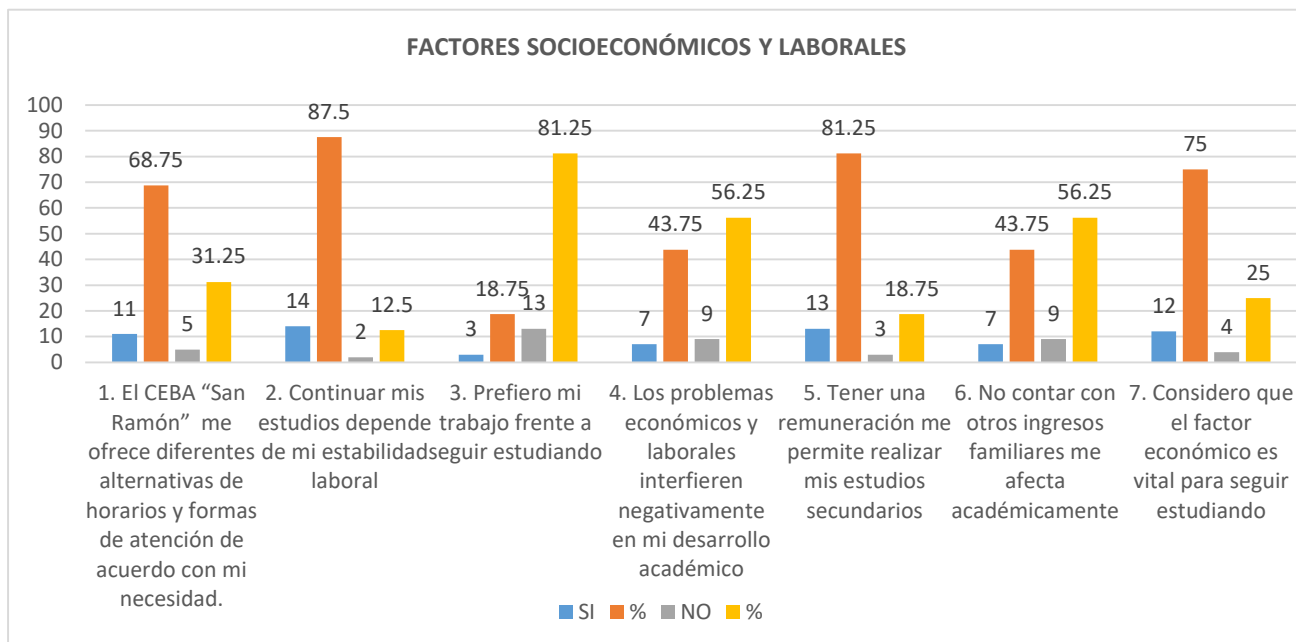
**Figura 05:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Factores Institucionales y Pedagógicos en los alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**

**INTERPRETACION:**



En esta figura muestra que el 93.5% siente orgullo de pertenecer al CEBA "San Ramón" en cambio el 6.25% no lo hace; el 100% manifiesta que le agrada estudiar en el CEBA "San Ramón"; el 100% manifiesta que la modalidad de educación básica alternativa es una oportunidad para realizar sus estudios; el 93.75% de los estudiantes se lleva bien con sus compañeros de clase y profesores, lo que no sucede con el 6.25%; el 81.25% se considera una persona confiable frente a un 18.75% que no lo percibe de ese modo. Concluimos que los alumnos están identificados con el centro educativo y mantienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores y de reconocimiento personal y consideran que su institución educativa está posesionada en el ámbito educativo de Cajamarca.

**Figura 06:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Socio Económico y Laboral en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**



**INTERPRETACION:**

En esta figura muestra la influencia del factor socioeconómico y laboral del cual se deduce que el 87.5% que la continuidad de los estudios está supeditado a la estabilidad laboral, el 12.5% señala que continuar estudios no depende de la estabilidad laboral; el 81.25% señala prefiere el estudio al trabajo; el 43.75% considera que no contar con otros ingresos familiares le afecta académica, frente a un 56.25 que no le afecta; el 75% señala que el factor económico es vital para seguir estudiando, mientras que el 25% considera que no.

Se concluye que el factor socioeconómico y laboral influye directamente en el aspecto académico de los alumnos.

## ESTADISTICO DESCRIPTIVO

### OBSERVACION FINAL

Objetivo:

Diseñar y aplicar el Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

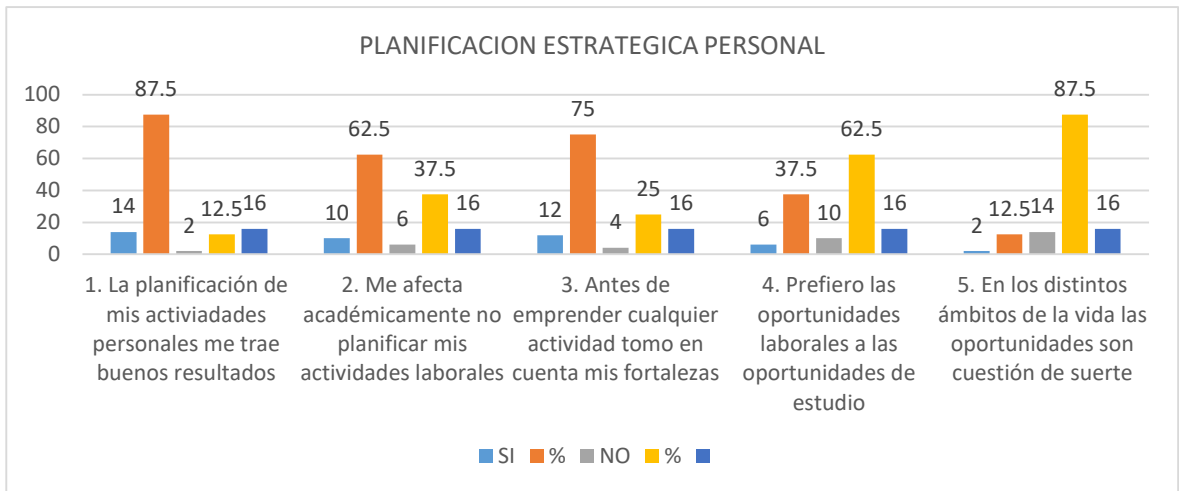
**Tabla 4:**  
**Resultados alcanzados en el cuestionario sobre retención de alumnos del segundo grado del Centro de educación Básica Alternativa, Cajamarca – 2016.**

DIMENSION	ITEM	FRECUENCIAS				TOTAL
		SI		NO		
		f <sub>i</sub>	hi %	f <sub>i</sub>	hi %	
PLANIFICACION ESTRATEGICA PERSONAL	1. La planificación de mis actividades personales me trae buenos resultados	14	87.5	2	12.5	16
	2. Me afecta académicamente no planificar mis actividades laborales	10	62.5	6	37.5	16
	3. Antes de emprender cualquier actividad tomo en cuenta mis fortalezas	12	75	4	25	16
	4. Prefiero las oportunidades laborales a las oportunidades de estudio	6	37.5	10	62.5	16
	5. En los distintos ámbitos de la vida las oportunidades son cuestión de suerte	2	12.5	14	87.5	16
PROYECTO DE VIDA	1. Tengo claro los objetivos que quiero alcanzar en mi vida	14	87.5	2	12.5	16
	2. Por principio me mantengo firme en mis decisiones y acciones.	14	87.5	2	12.5	16
	3. Aspiro se una persona por las labores que haga y el empeño que le pongo a mis proyectos.	15	93.75	1	6.25	16
	4. Me considero una persona con ganas de aprender, de adquirir experiencia los distintos ámbitos de la vida	14	87.5	2	12.5	16
	5. Mi entorno familiar (padres, hermanos, conviviente) conocen de mis metas personales	8	50	8	50	16
	6. Pienso que estudiar y concluir la secundaria me asegura un mejor porvenir	11	68.75	5	31.3	16
ESTUDIO Y ÉXITO	1. El tiempo que dedico a estudiar es suficiente	4	25	12	75	16
	2. Utilizo técnicas de estudio para mejorar mi rendimiento académico	10	62.5	6	37.5	16
	3. Tomar en cuenta mis ritmos de aprendizajes me trae resultados positivos en mi aprendizaje	14	87.5	2	12.5	16
	4. Mi estilo de aprendizaje resulta vital en mi rendimiento académico	13	81.25	3	18.8	16
	5. Considero que el éxito llega solo y sin mayor esfuerzo personal	2	12.5	14	87.5	16
	6. En el futuro me veo como una persona íntegra, exitosa y feliz	15	93.75	1	6.25	16
	7. Cuento con los medios necesarios (libros, computador, etc.) para hacer mis actividades académicas	10	62.5	6	37.5	16
FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES	1. Creo que terminando mi secundaria puedo acceder a mejores puestos de trabajo	13	81.25	3	18.8	16
	2. Cuento con el apoyo de mi familia para seguir estudiando.	13	81.25	3	18.8	16
	3. El ambiente familiar de mi hogar influye en mi desempeño académico.	11	68.75	5	31.3	16
	4. La relación con mis padres, hermanos, esposo (a), amigos es armónica	11	68.75	5	31.3	16
	5. Resulta importante el apoyo de mis familiares para continuar mis estudios	14	87.5	2	12.5	16
	6. El nivel de formación académica de mis padres me motivó para continuar estudiando.	14	87.5	2	12.5	16



	7. Tengo compromiso para asumir mi proyecto académico en el CEBA "San Ramón"	16	100	0	0	16
	8. Considero importante obtener un certificado oficial de estudios	16	100	0	0	16
<b>FACTORES INSTITUCIONALES Y PEDAGOGICOS</b>	1. Siento orgullo de pertenecer al CEBA "San Ramón"	16	100	0	0	16
	2. Me agrada estudiar en el CEBA "San Ramón"	14	87.5	2	12.5	16
	3. La modalidad de educación básica alternativa es una oportunidad para realizar mis estudios.	13	81.25	3	18.8	16
	4. Me llevo bien con mis compañeros de clase y profesores	13	81.25	3	18.8	16
	5. Considero que soy una persona en la que pueden confiar los demás	14	87.5	2	12.5	16
	6. Recibo buen trato de mis compañeros, profesores y personal que labora en el CEBA "San Ramón"	13	81.25	3	18.8	16
	7. Ayudo mis compañeros y compañeras en lo que está a mi alcance	14	87.5	2	12.5	16
	8. Recomiendo a otras personas estudiar en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca	13	81.25	3	18.8	16
	9. Me encuentro satisfecho con la formación que recibo en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca	14	87.5	2	12.5	16
	10. Considero que el CEBA "San Ramón" ofrece un mejor nivel académico que otros CEBAs	15	93.75	1	6.25	16
	11. Considero que los profesores del CEBA "San Ramón" están capacitados para las áreas académicas	14	87.5	2	12.5	16
	12. Los aprendizajes de las áreas académicas me sirven en mi vida diaria	13	81.25	3	18.8	16
<b>FACTORES SOCIOECONOMICOS Y LABORALES</b>	1. El CEBA "San Ramón" me ofrece diferentes alternativas de horarios y formas de atención de acuerdo con mi necesidad.	14	87.5	2	12.5	16
	2. Continuar mis estudios depende de mi estabilidad laboral	12	75	4	25	16
	3. Prefiero mi trabajo frente a seguir estudiando	0	0	16	100	16
	4. Los problemas económicos y laborales interfieren negativamente en mi desarrollo académico	9	56.25	7	43.8	16
	5. Tener una remuneración me permite realizar mis estudios secundarios	13	81.25	3	18.8	16
	6. No contar con otros ingresos familiares me afecta académicamente no tener trabajo	5	31.25	11	68.8	16
	7. Considero que el factor económico es vital para seguir estudiando	12	75	4	25	16

**Figura 01:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Estratégica Personal en los alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**

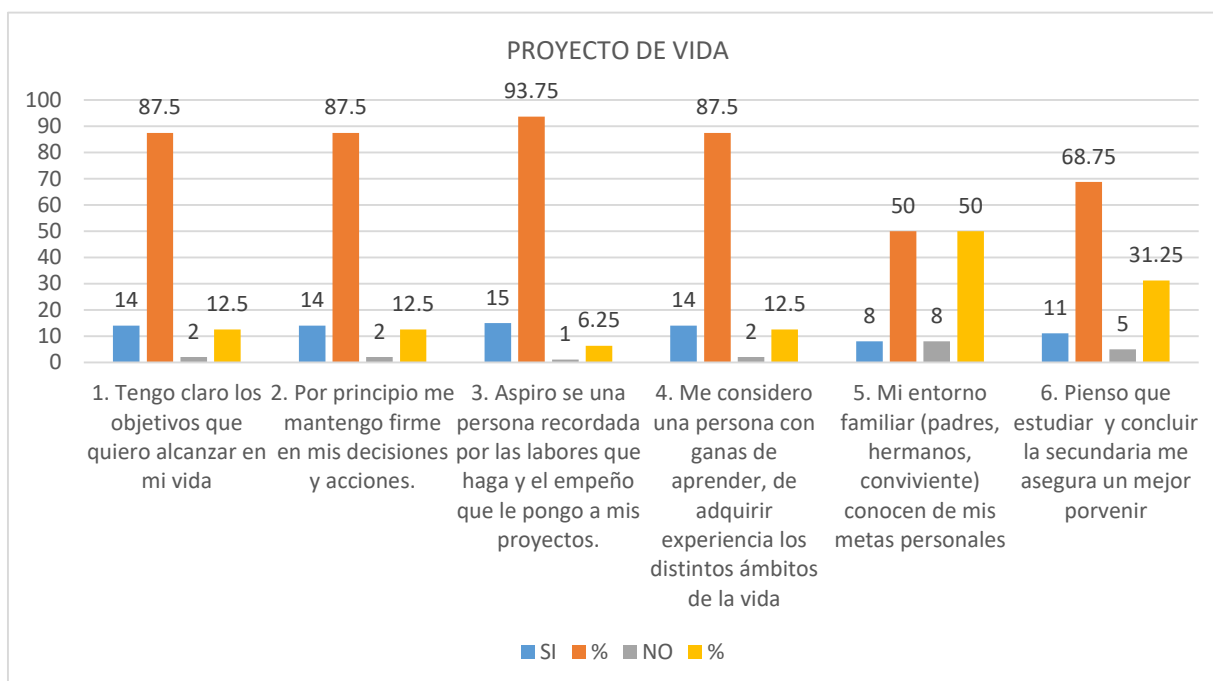


**INTERPRETACION:**

En esta figura muestra que luego de la aplicación del programa motivacional, los estudiantes le dan mucha importancia a la planificación de actividades sean éstas escolares o laborales, ya que como se puede apreciar el 87.5% afirma que la planificación de actividades personales les otorga buenos resultados; lo que se confirma con lo que expresa el 62.5% que no planificar las actividades laborales le afecta académicamente.

Podemos concluir que luego de la aplicación del programa motivacional, los estudiantes consideran que la importancia de la planificación de actividades; y, le dan más prefiere a las oportunidades de estudio que a las de trabajo.

**Figura 02:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Proyecto de Vida en los alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**

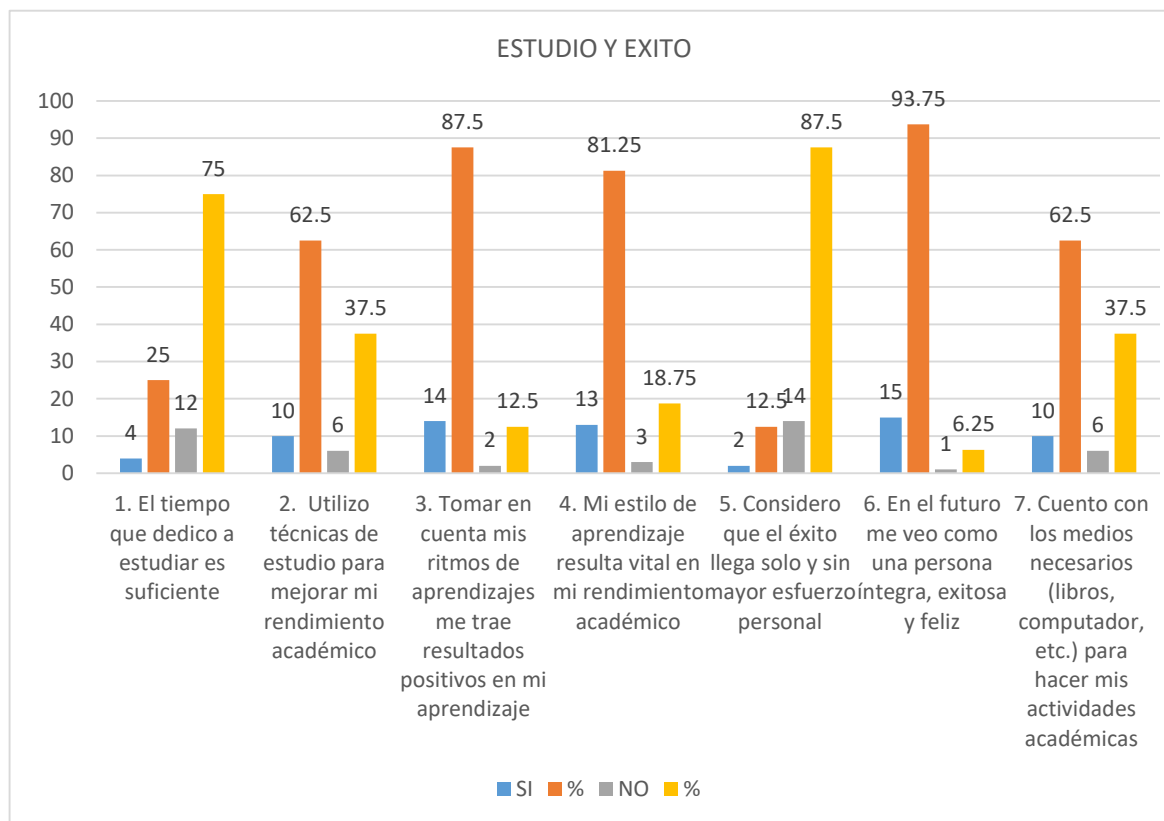


#### INTERPRETACION:

La figura muestra con un elevado porcentaje 87.5% que en su proyecto de vida, tiene claro los objetivos o metas que quiere alcanzar; asimismo se mantiene con firmeza, en las decisiones que toma 87.5%; con un elevado porcentaje 93.74% que aspira un reconocimiento por las labores que hace y el empeño que le pone a sus proyectos (nivel de autoestima, confianza, seguridad); destacando también en este factor que 87.5% se considera que tiene ganas de aprender y adquirir experiencia; y el 67.75% piensa estudiar y concluir la secundaria en cuanto le depara un mejor futuro.

Se concluye que, en cuanto a proyecto de vida, después de la aplicación del programa motivacional, los estudiantes deberían seguir estudiando hasta la culminación del año escolar, a corto plazo, y hasta la culminación de la secundaria a mediano plazo, si contrastamos la claridad de sus objetivos, la firmeza de sus actos y el afán de reconocimiento, seguridad y confianza.

**Figura 03:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Estudio y Éxito en los alumnos del Segundo Grado del CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016.**

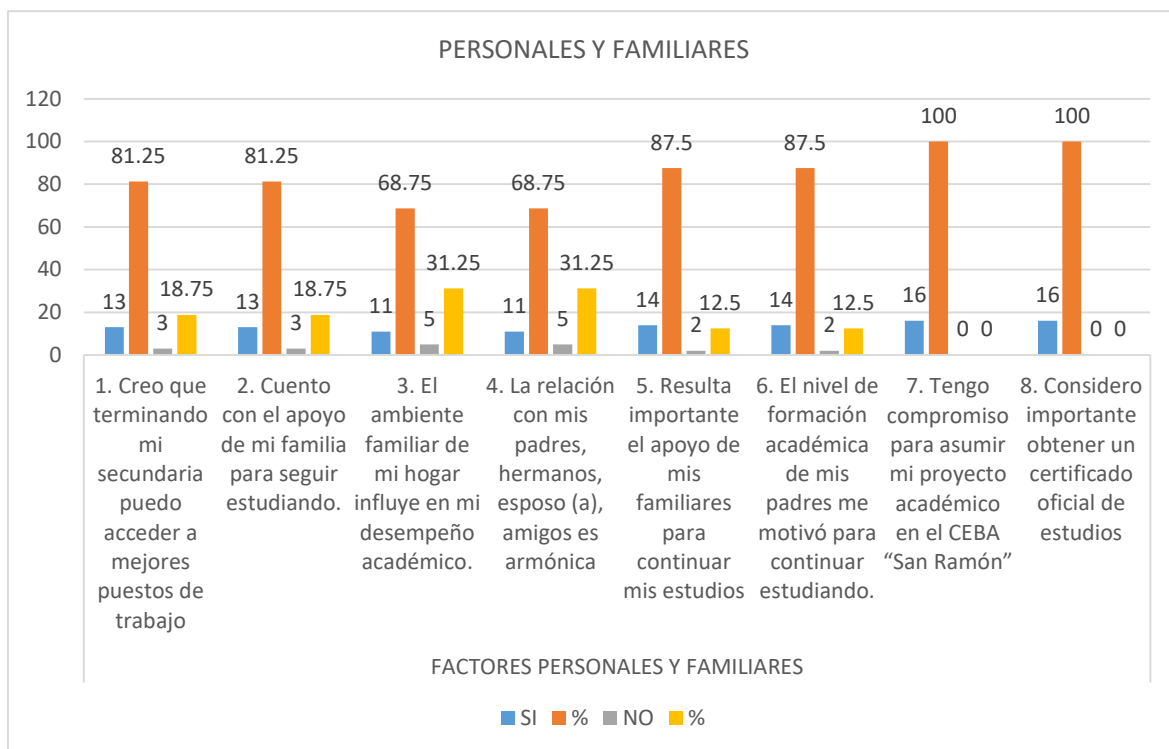


**INTERPRETACION:**

En esta figura se observa que los estudiantes no le dedican el tiempo suficiente al estudio, lo que se refleja en el 75% frente a un 25% que si lo hace; los estudiantes en su mayoría 62% utiliza técnicas de estudio, 37.5% no las conoce. De otro lado el 87.25% considera que los ritmos de aprendizaje, si son tomados en cuenta trae resultados positivos en su aprendizaje. Igualmente, un alto porcentaje 81.25% considera que es importante tener en cuenta el estilo de aprendizaje porque resulta fundamental en su rendimiento académico. De otro lado un 87.75% no cree que el éxito llega solo, lo que significa que la mayoría considere el valor esfuerzo es importante en el éxito personal, frente a un 12% que no. En el ámbito, de autorrealización, el 93.75% de los estudiantes, en el largo plazo se ve íntegro, exitosa y feliz, lo que resulta relevante frente a las carencias actuales con las que estudian, ya que un 37.5% no cuenta con los medios para realizar sus actividades académicas, frente a un 62.5%, que si los pueda tener.

Concluimos que los estudiantes creen que el estudio los llevará a ser personas exitosas

**Figura 04:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Factores Personales y Familiares en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**

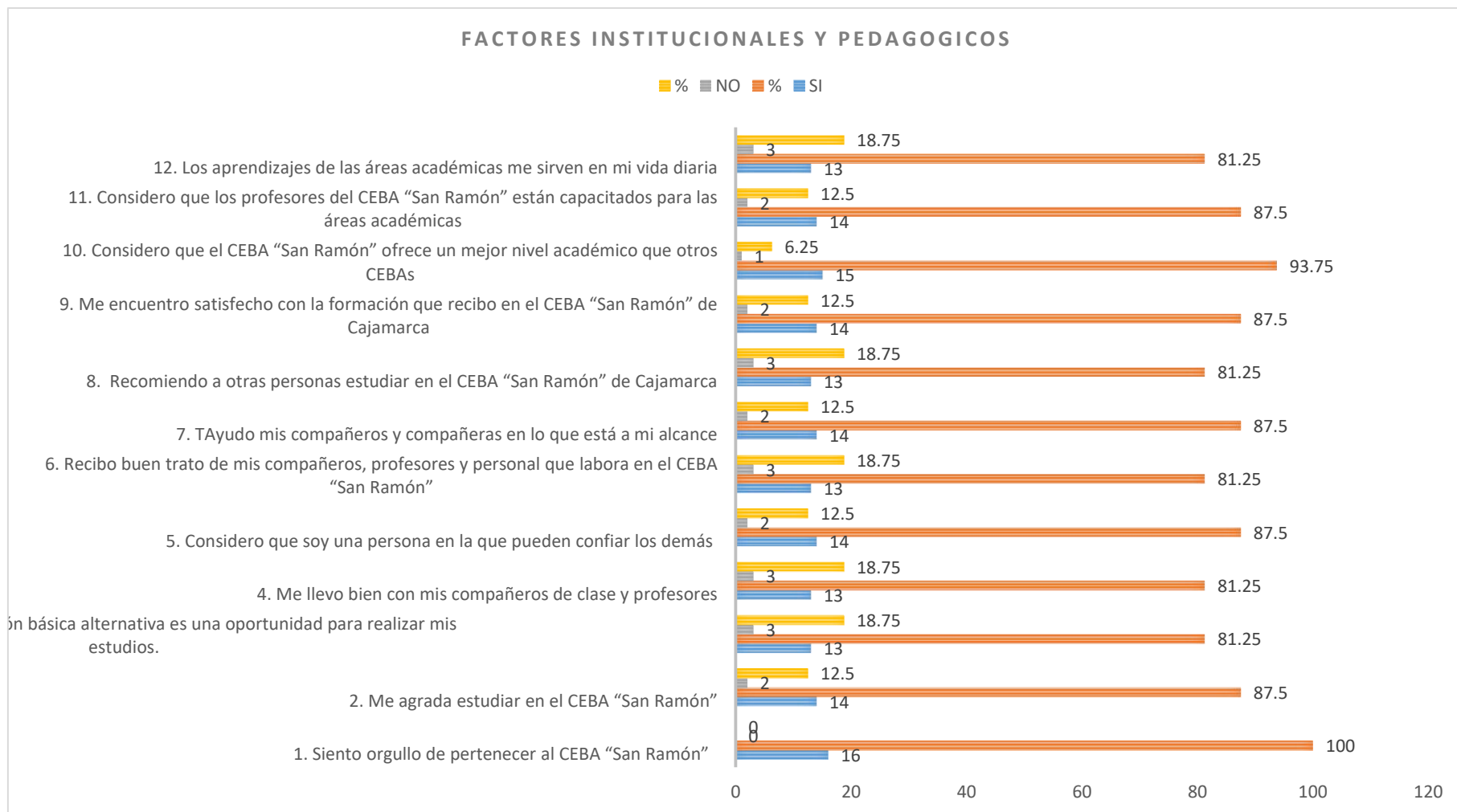


#### INTERPRETACION:

En esta figura observamos que: el 81% cree que terminando la secundaria puede acceder a mejores trabajos contra un 18.5% que no lo considera así; en cuanto al entorno familiar, el 81.25% manifiesta tener el respaldo y apoyo de la familia para continuar estudios, frente a un 18.75 que no lo tiene; el 68.75% considera que el ambiente familiar influye en su desempeño académico, mientras que un porcentaje igual de estudiantes expresan que la relación con sus familiares, es armónica; el 87.5% de estudiantes considera que resulta importante el apoyo de sus familiares para continuar estudios, en este caso y por ahora de secundaria; los estudiantes que consideran que el nivel de formación de sus padres los motivó para seguir estudios, alcanza el 87.5%, con respecto a un 12.5 que dice que no.

Concluimos que el factor continuidad estudiar es una respuesta a su necesidad de superación y reconocimiento.

**Figura 05:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Factores Institucionales y Pedagógicos en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**



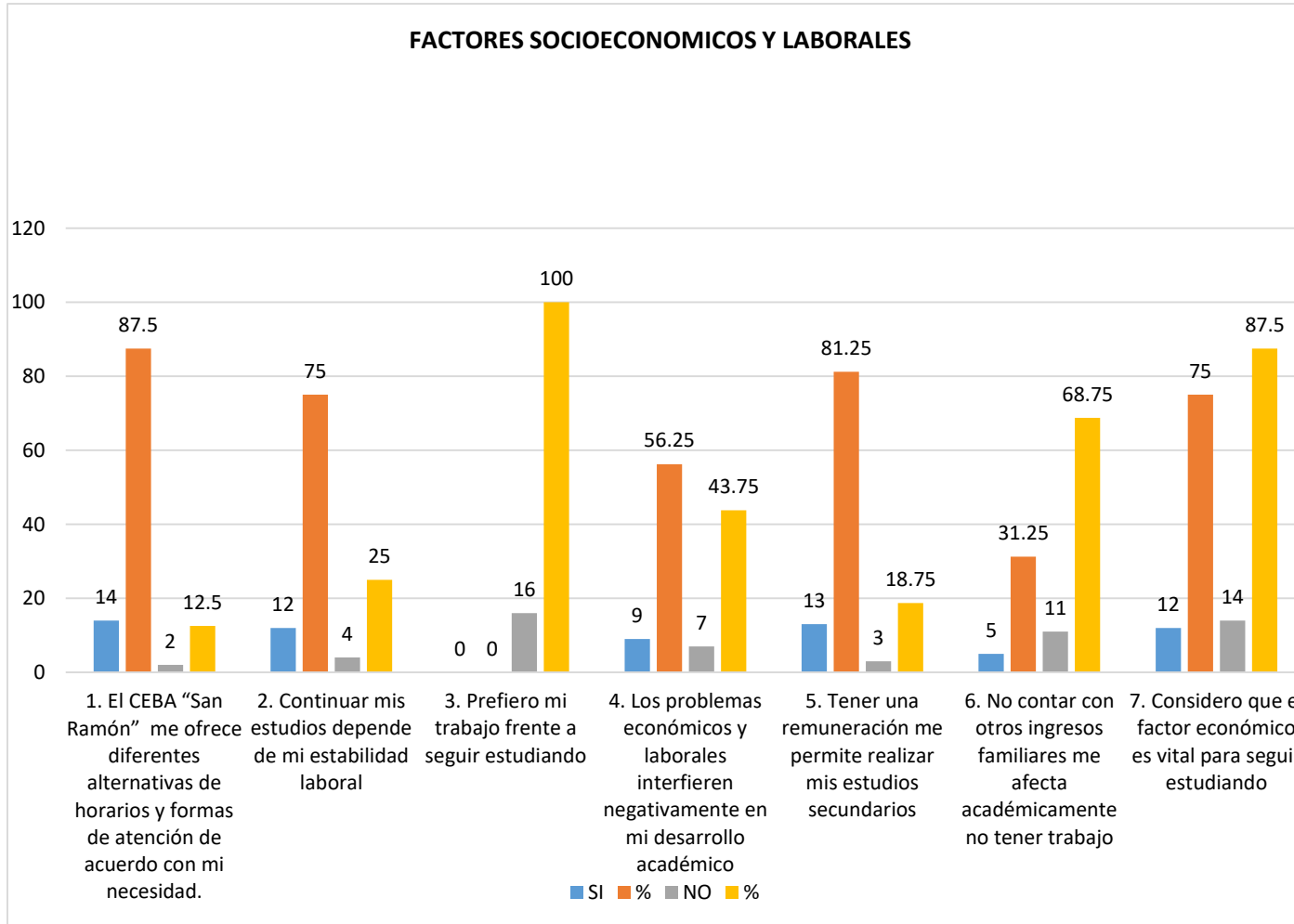
#### INTERPRETACION:

En esta figura nos muestra que el 100% se siente identificado con la institución educativa; el 87% considera por su parte que le agrada estudiar en la institución educativa, lo que no lo considera el 18.25%. Un alto porcentaje expresa su satisfacción de pertenecer a ella.

La conclusión en este factor es que los alumnos se identifican con la institución educativa y se sienten orgullosos de pertenecer a CEBA por el mejor nivel que ofrece frente a otras y por la calidad de profesores; por lo que los alumnos no abandonarían sus estudios secundarios.

**Figura 06:**

**Nivel alcanzado en la dimensión Socio Económico y Laboral en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**



**INTERPRETACION:**

En esta figura se aprecia que el 87.5% ofrece diversas alternativas para capitalizar un 12.5 % difiere de este parecer. El 75% considera que la estabilidad laboral es fundamental para que los estudiantes prosigan sus estudios. El dato que más llama la atención es el referente a la preferencia de seguir trabajando antes que seguir estudiando, con el 100%.

Concluimos que los factores económicos y laborales traducido en la necesidad de trabajar y percibir una remuneración, determinaría la permanencia en la institución educativa.



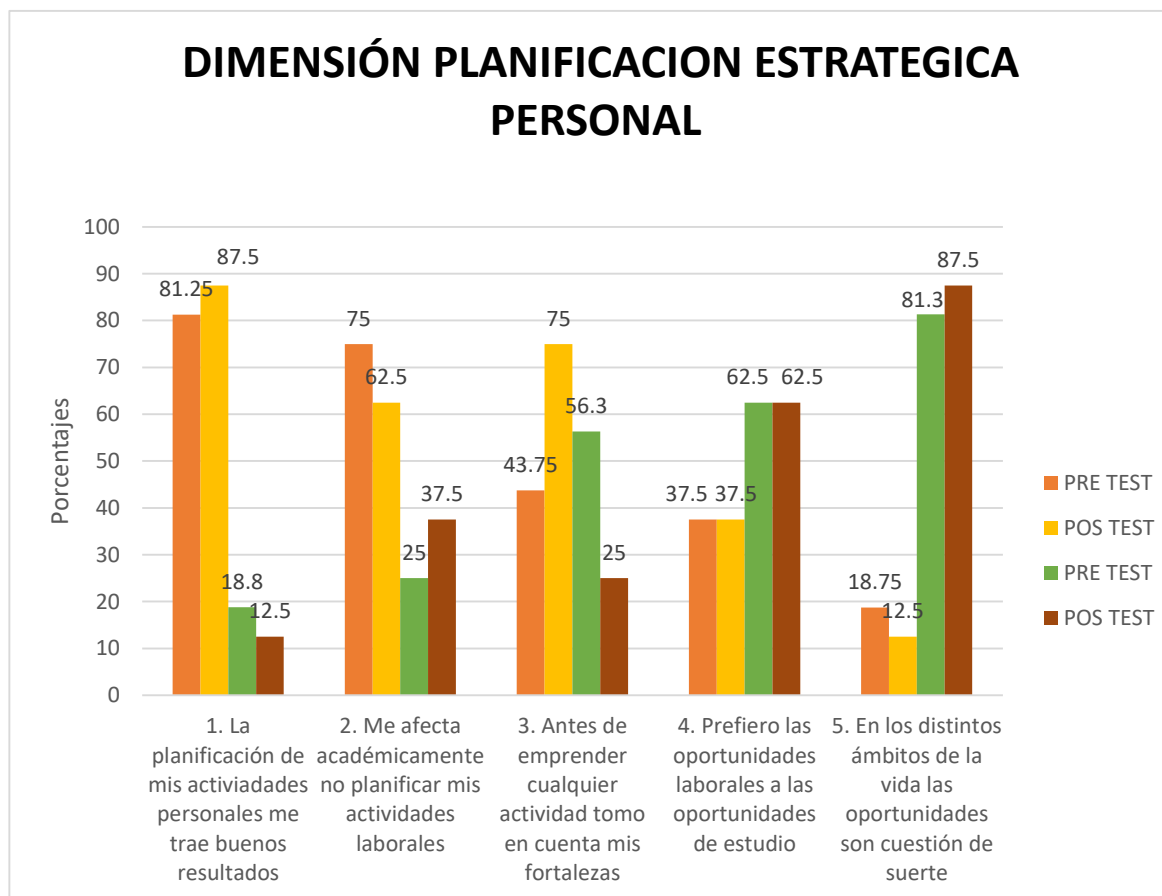
## CUADROS COMPARATIVOS DE LA OBSERVACION INICIAL Y LA OBSERVACION FINAL

Figura 01:

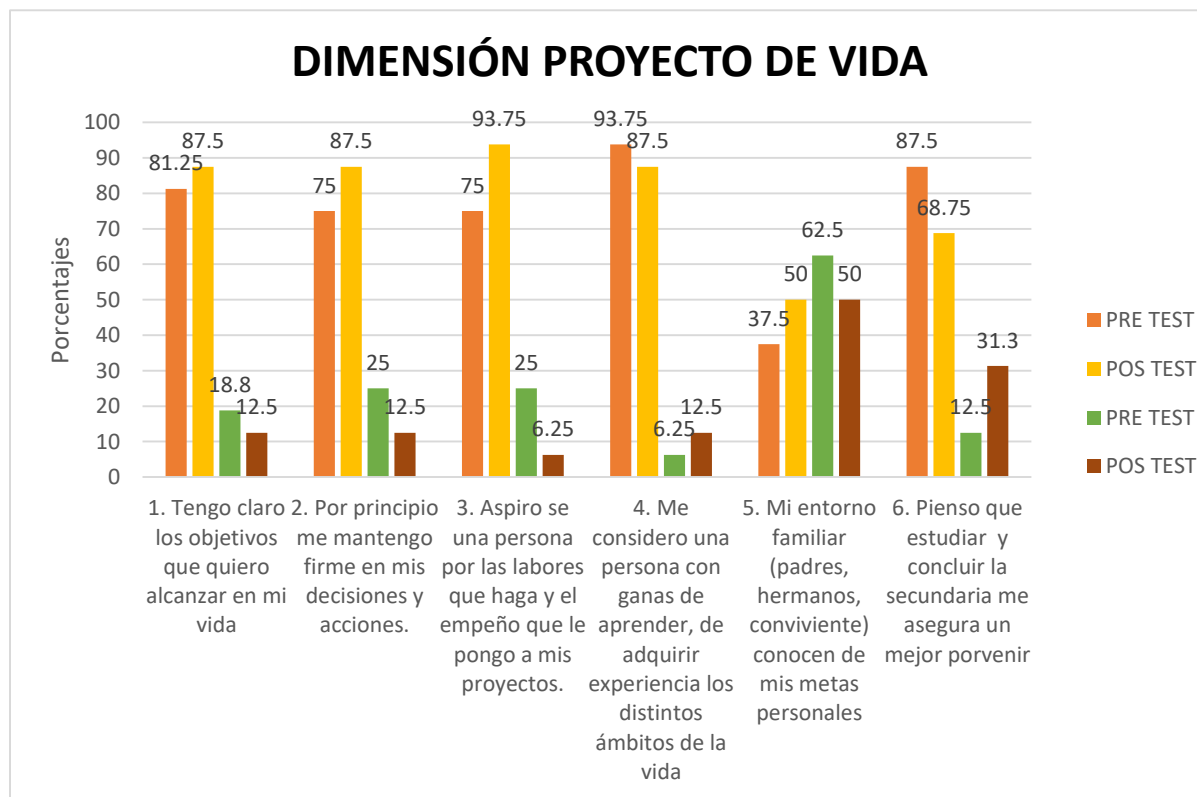
Nivel alcanzado en la dimensión Estratégica Personal en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016

### INTERPRETACIÓN

En esta figura se aprecia que después de la aplicación del Programa Motivacional en los estudiantes se confirma y se incrementa el criterio de que la planificación de las actividades, les otorga réditos académicos y una marcada preferencia de oportunidades laborales (18.75%) frente a las oportunidades de estudio (12.7%). De lo que se puede concluir que un factor de deserción es el laboral.



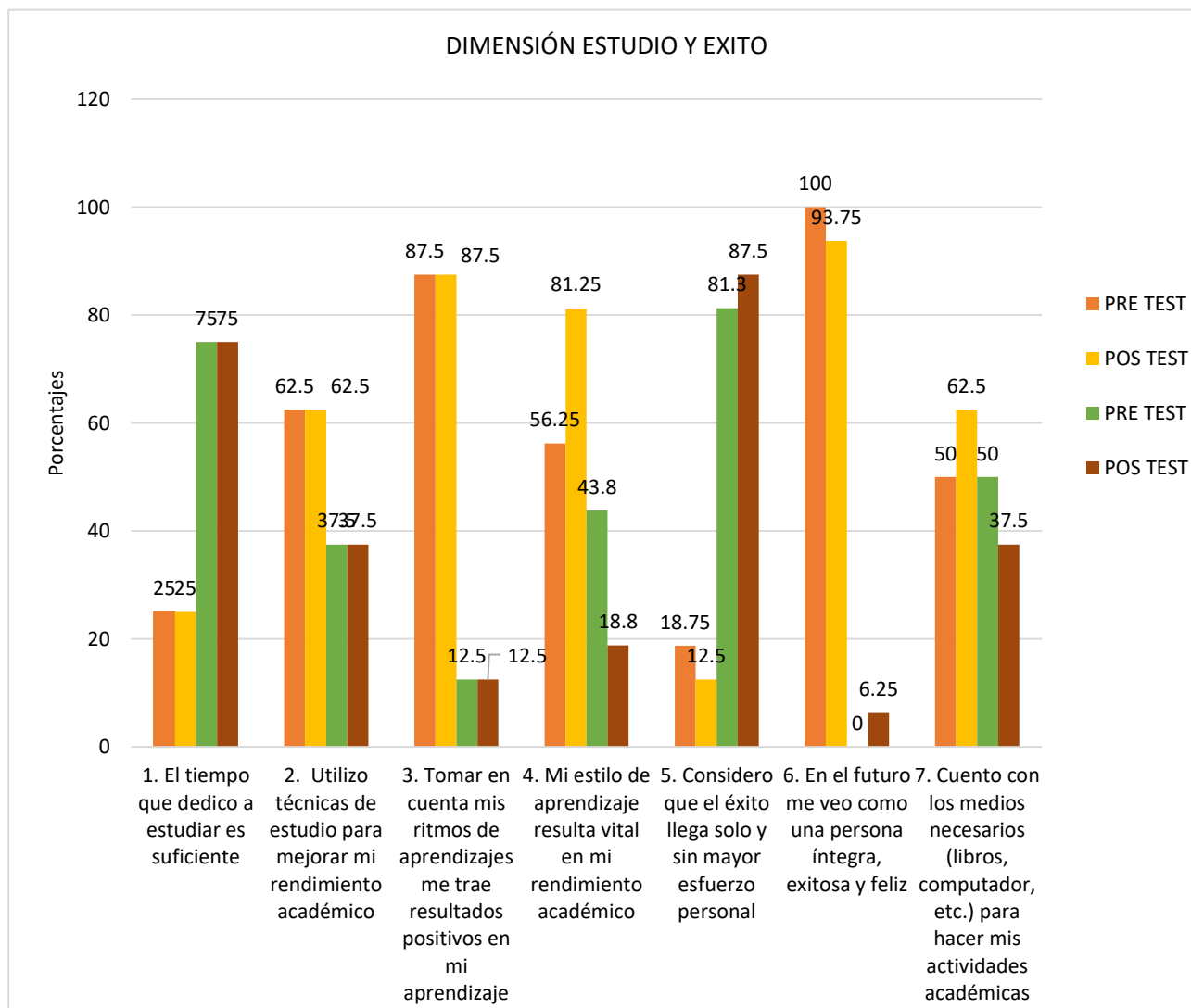
**Figura 02:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Proyecto de Vida en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**



### INTERPRETACIÓN

De esta figura se aprecia que después de aplicado el programa motivacional, los estudiantes, se mantienen en su decisión de seguir estudiando (87.5%) y tienen claros los objetivos en su proyecto de vida (87.55%) lo que concuerda con el criterio que la conclusión de la secundaria le asegura un buen futuro; asimismo muestra la coincidencia de la importancia del apoyo del entorno familiar.

**Figura 03:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Estudio y Éxito en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**

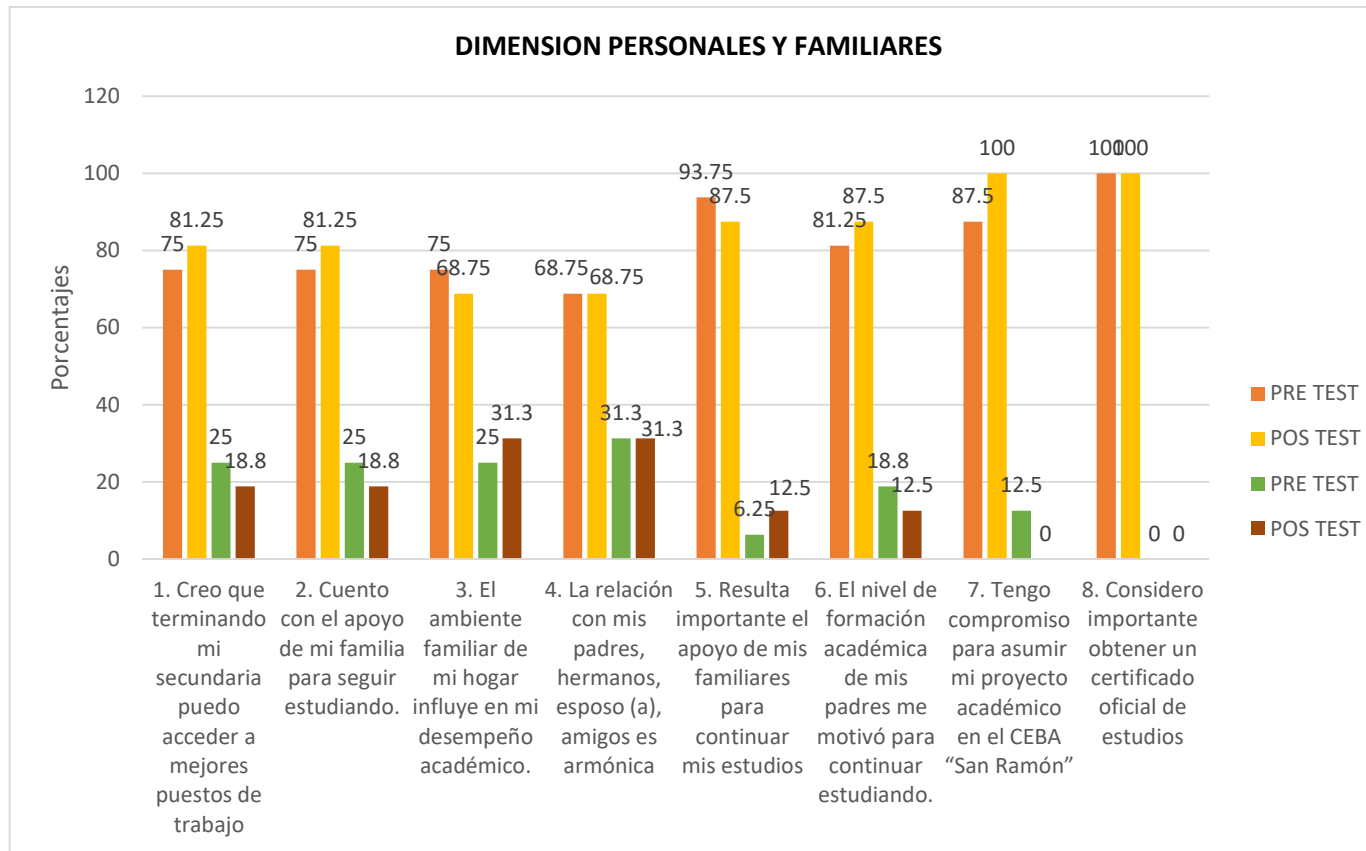


**INTERPRETACION:**

Esta figura nos dice que el tiempo que los estudiantes dedican al estudio no es el suficiente y que se aprecia cuando en el pre test y post test el porcentaje alcanza el 75.5%. El aspecto positivo que muestra este gráfico es que los estudiantes utilizan técnicas de estudio (62.5%) y conoce ritmos de aprendizaje (87.5%). Asimismo, el post test permitió conocer la afirmación de los estudiantes con respecto al esfuerzo que deben poner para alcanzar el éxito; lo que resulta positivo como elemento para la retención escolar.

**Figura 04:**

**Nivel alcanzado en la dimensión Factores Personales y Familiares en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**

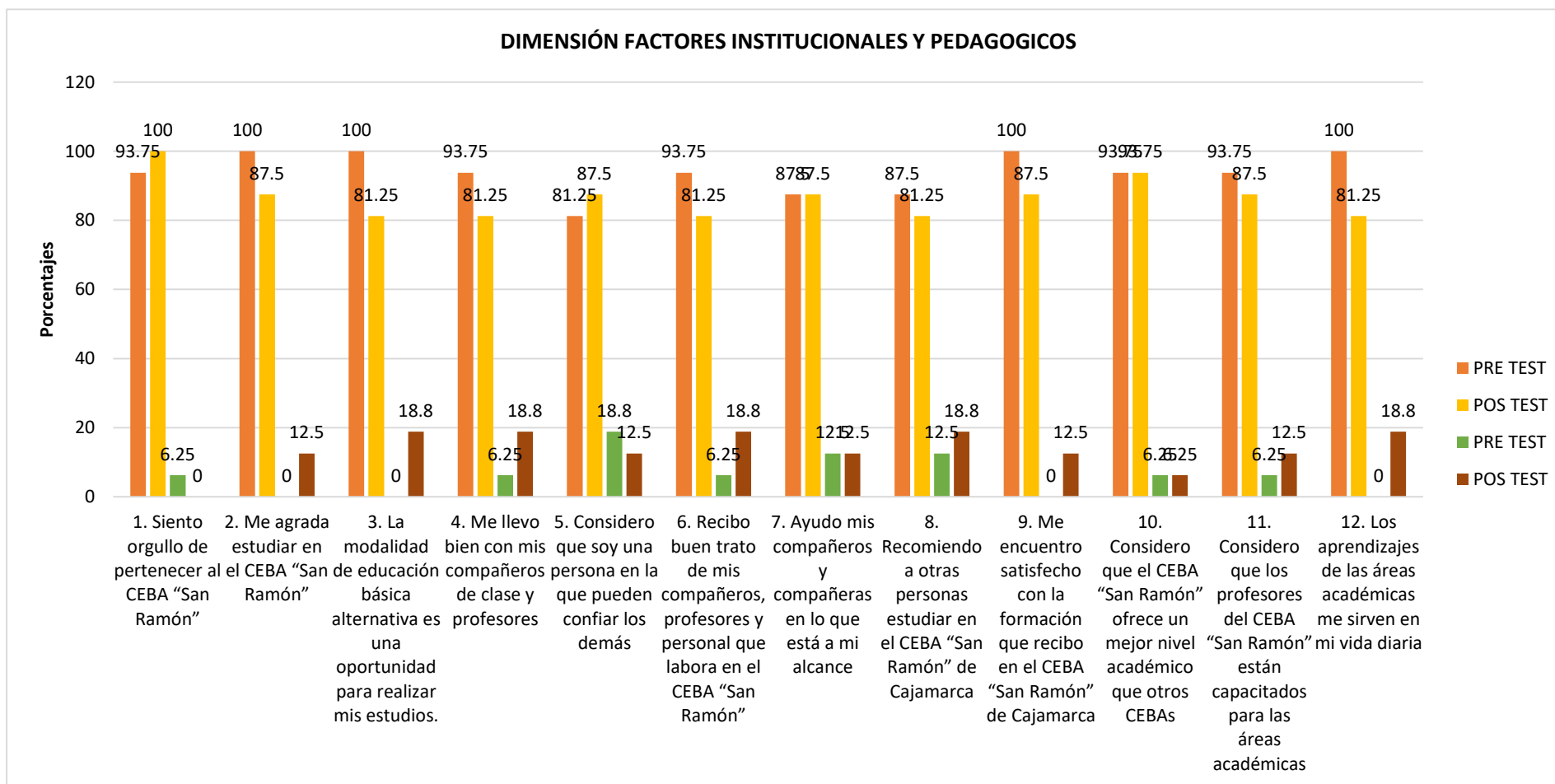


### INTERPRETACIÓN

Esta figura señala que tanto en el pre test como en el post test los estudiantes consideran que la conclusión de la educación secundaria y su correspondiente certificación como parte de su proyecto de vida, les permitirá acceder a mejores puestos de

trabajo lo que implícitamente significa mejorar la calidad de vida propia y por ende la de su familia. Señala este cuadro también que el consideran de decisiva importancia el respaldo de la familia. Por lo que para la retención escolar debe tener en cuenta.

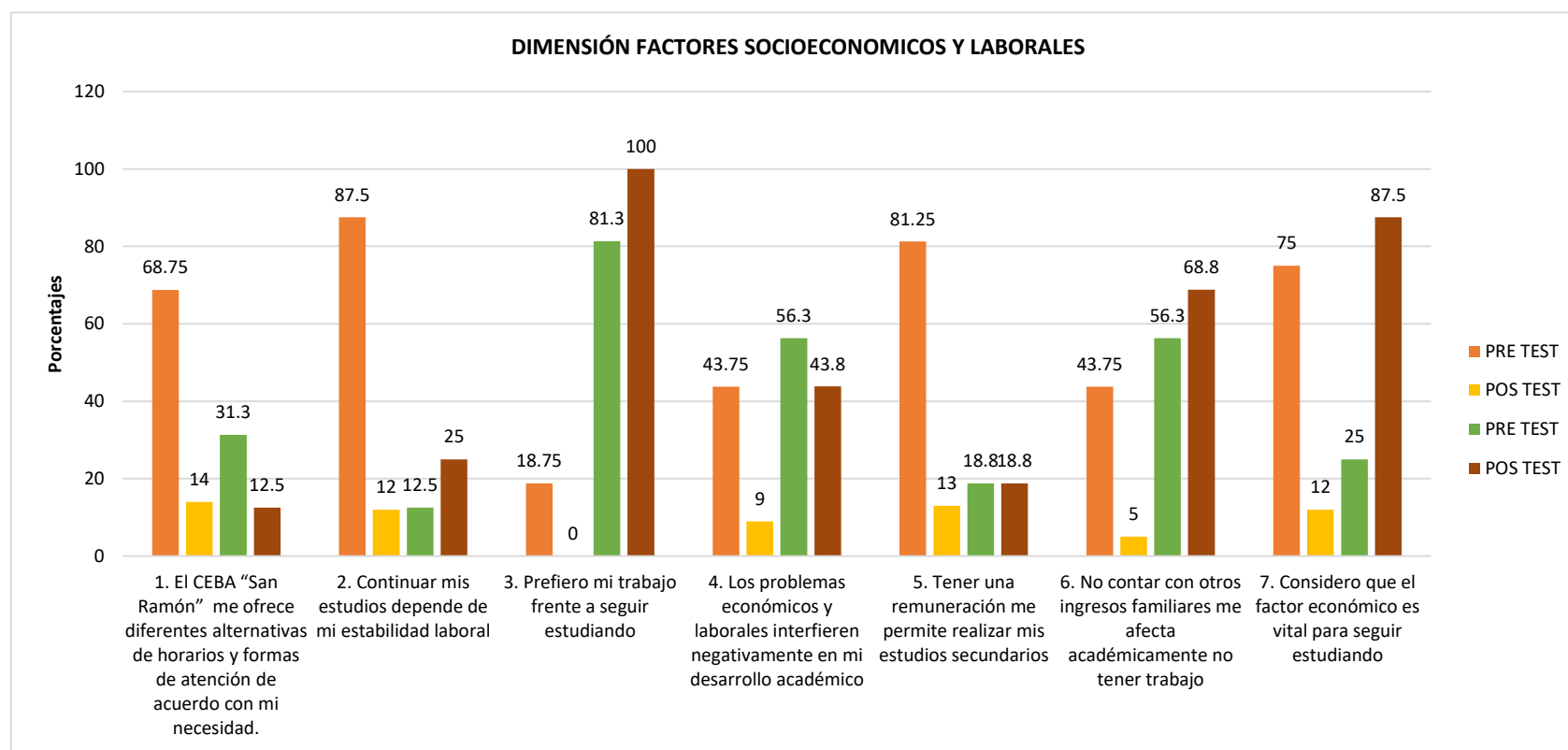
**Figura 05:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Factores Institucionales y Pedagógicos en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**



**INTERPRETACION:**

Esta figura, que está relacionado por la identidad y el reconocimiento, nos muestra tanto en el pre test como en el post test, un fuerte lazo de identidad con la institución educativa, las buenas relaciones interpersonales con los docentes, con sus compañeros y su satisfacción con el servicio educativo que recibe. Este factor debe ser ponderado y desarrollado para sostener la retención escolar.

**Figura 06:**  
**Nivel alcanzado en la dimensión Socio Económico y Laboral en los alumnos del Segundo Grado el CEBA “San Ramón”, Cajamarca, 2016.**



#### INTERPRETACION:

En este comparativo se aprecia sobre manera la preferencia del aspecto laboral y remunerativo como elemento vital para la continuación y culminación de los estudios secundarios.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la presente investigación, la hipótesis general o de investigación sostiene que la aplicación de un programa motivacional mejora el nivel de retención escolar de los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca, 2016. Ciertamente los resultados obtenidos señalan que la mencionada hipótesis, es aceptada en razón a que la retención significa la menor deserción que según los resultados del comparativo entre los datos obtenidos de las Nóminas de Matricula y el Consolidado del Segundo Trimestre – 2016, que es de (- 4.5%)

Los resultados se justifican por la aplicación del programa debido a que mediante este se han activado y desarrollado contenidos, actitudes y valores, a través de estrategias participativas para actuar las actividades previstas respecto a la retención escolar y su antítesis la deserción escolar, en relación con el campo educativo y la motivación, conducta y decisión de los estudiantes en el logro de su proyecto de vida. Al respecto Albert Bandura afirma que “la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tenderá a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación”. Aragón (2012).

Además, es de precisar que los estudiantes de EBA, se caracterizan porque son adolescentes y adultos que cargan una doble “mochila” porque en su mayoría trabajan y estudian, lo que los hace pasivos de un sensibilidad ante la incompatibilidad horaria (trabajo – estudio); pero que pese a estas contradicciones cree que los estudios, tener más conocimientos, desarrollar habilidades vienen aparejadas con un mejor nivel de vida, aun cuando pende sobre esa determinación el fantasma del abandono escolar.

En la presente investigación, es de destacar que la dimensión Estudio y Éxito (Gráfico 03), se puede apreciar con respecto al esfuerzo que deben poner para alcanzar el éxito; lo que resulta positivo como elemento para la retención escolar,



lo que significa en la Pirámide de Maslow en la jerarquía de las necesidades, el reconocimiento el auto reconocimiento, confianza, respeto éxito. Lo que nos permite concluir en esta parte, alcanzar la meta de concluir el año escolar y más adelante concluir los estudios secundarios, parte de una necesidad (necesidades de déficit) y la satisfacción de ésta habiendo escalado y haber satisfecho las de menor jerarquía. Esto significa un crecimiento y un movimiento ascendente en la jerarquía que se traduce en la persistencia de seguir estudiando.

En el CEBA "San Ramón" los factores que inciden y favorecen la retención escolar están ligados a la dimensión de Proyecto de Vida, porque saben lo que quieren para el futuro; la Dimensión Estudio y el éxito, en cuanto significa la posibilidad de alcanzar un mayor estatus social y económico; en la Dimensión Personales y Familiares, por el soporte que significa la familia tras las decisiones, como la de estudiar y trabajar a la vez por ejemplo; la Dimensión Factores Institucionales y Pedagógico, por la respuesta positiva las expectativas de servicio educativo de calidad; constituyéndose como factor de riesgo la dimensión socioeconómica laboral en razón a que provienen de estratos sociales pobres.

## V. CONCLUSIONES

Vistos los resultados del análisis de contrastación de la hipótesis se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del Programa Motivacional, ha mejorado el nivel de retención y permanencia de los estudiantes del segundo grado del CEBA "San Ramón teniendo en cuenta que el histórico de años anteriores, habla de una deserción del orden del 30% de deserción.
2. En la dimensión Planificación Estratégica, un factor que se contrapone a la retención escolar es el factor laboral, lo que equivale a decir que los estudiantes prefieren las oportunidades laborales a las escolares.
3. Un factor positivo para la retención y permanencia es que los estudiantes del segundo grado del CEBA "San Ramón, conocen y manejan su proyecto de vida y reconocen la importancia de la familia en los proyectos que tienen, dentro de los que se enmarca la decisión de culminar los estudios de secundaria.
4. El nivel de retención y permanencia de los alumnos del segundo grado del CEBA "San Ramón, se ve afectado en cuanto los estudiantes no le dedican tiempo suficiente al estudio, lo que los puede conducir al abandono escolar y que lleva a inferir que la prioridad en el alumno está en la parte económica; pero que si lo favorece el hecho que conocen técnicas de estudio y ritmos de aprendizaje.
5. La identidad con la institución educativa, las buenas relaciones interpersonales con los docentes, con sus compañeros y su satisfacción con el servicio educativo que recibe y la necesidad reconocimiento, contribuye a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo; por lo que debe ser ponderado y desarrollado para sostener la retención escolar.
6. La presente investigación ha permitido identificar que los factores que inciden y favorecen la retención y permanencia escolar están en la dimensión Proyecto de

Vida, porque saben lo que quieren para el futuro; en la Dimensión Estudio y Éxito, en cuanto significa la posibilidad de alcanzar un mayor nivel social y económico; en la Dimensión Personales y Familiares, por el sustento que representa la familia tras las decisiones tomadas; y la Dimensión Factores Institucionales y Pedagógico, por la respuesta positiva las expectativas de servicio educativo de calidad y como factor de riesgo la dimensión Socioeconómica Laboral, en razón a que provienen de estratos sociales pobres.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Después de observar y analizar los resultados y conclusiones de la investigación estamos en condiciones de formular las sugerencias siguientes:

A la Universidad César Vallejo:

La difusión de los resultados de las investigaciones realizadas, especialmente dentro de la comunidad educativa de los Centros de Educación Básica Alternativa de carácter público, para asumir retos, así como compromisos y formular alternativas de solución a los problemas de retención y permanencia escolar.

Al Director del CEBA “San Ramón” de Cajamarca:

La institucionalización del programa con las mejoras que le corresponda para su consideración y su aplicación en los diferentes grados de estudios, para mejorar el nivel de retención y permanencia de estudiantes que decidieron estudiar y no sucumban en el intento brindándoles horarios flexibles y adecuados a su horario de trabajo.

A los profesores de la institución educativa:

Fortalecer aquellos factores positivos con el fin de mejorar el nivel de retención y permanencia escolar y revertir aquellos que significan una amenaza para la permanencia en la escuela actuando con más tolerancia.

## VII. REFERENCIAS

- Acuña Villalobos, K. Y. (abril de 2016). *Manejo de la retención del estudiantado en riesgo de deserción*. Obtenido de file:///D:/TESIS/manejo%20de%20la%20retencion%20del%20estudiantadien%20r.
- Alcázar, L. (s.f de Julio de 1998). [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_178.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_178.pdf). Obtenido de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_178.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_178.pdf): <http://209.177.156.169>
- Aragón, R. (1 de Mayo de 2012). <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>. Obtenido de <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>: <http://psiqueviva.com>
- Aragón, R. (1 de mayo de 2012). <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>. Obtenido de <http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>: <http://psiqueviva.com>
- Básica, M. d.-R.-2.-M.-N. (18 de diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>
- Básica, R. M.-2.-M.-N. (18 de Diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>
- Básica, R. M.-2.-M.-N. (18 de Diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>
- Bedodo Espinoza , V., & Giglio Gallardo , C. (2006). *Motivación laboral y compensaciones: una investigación de orientación teórica*. Recuperado el septiembre de 2016, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113580/cs39-bedodov244.pdf>
- Bernales Ballesteros, E. (1998). Constitución de 1993. Analisis Comparado. En E. Bernales Ballesteros, *Constitución Política de 1993. Análisis Comparado* (pág. 482). Lima: Editora Rao Jurídica S.R.L.
- Bernardo Carrasco, J. (2004). [https://books.google.com.pe/books?id=I4bsSI5N7dcC&printsec=frontcover&dq=Una+Did%C3%A1ctica+para+hoy+como+ense%C3%B1ar+mejor.&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Una%20Did%C3%A1ctica%20para%20hoy%20como%20ense%C3%B1ar%20mejor.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=I4bsSI5N7dcC&printsec=frontcover&dq=Una+Did%C3%A1ctica+para+hoy+como+ense%C3%B1ar+mejor.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Una%20Did%C3%A1ctica%20para%20hoy%20como%20ense%C3%B1ar%20mejor.&f=false). Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=I4bsSI5N7dcC&printsec=frontcover&dq=Una+Did%C3%A1ctica+para+hoy+como+ense%C3%B1ar+mejor.&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Una%20Did%C3%A1ctica%20para%20hoy%20como%20ense%C3%B1ar%20mejor.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=I4bsSI5N7dcC&printsec=frontcover&dq=Una+Did%C3%A1ctica+para+hoy+como+ense%C3%B1ar+mejor.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Una%20Did%C3%A1ctica%20para%20hoy%20como%20ense%C3%B1ar%20mejor.&f=false): <https://books.google.com.pe>
- Casadiego, G., & Casadiego, F. (sf de sf de 2014). <http://repository.ut.edu.co>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co>
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración* (Séptima ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 13 de julio de 2016
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw-Hill.

- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*.
- Cruz Poveda, E. (2016). *Estrategia deportiva para la retención escolar en la institución educativa francisco Javier Matiz jornada tarde sede A de básica secundaria desde la gestión académica*. Bogotá.
- Diccionario de la lengua española. (s.f de s.f de 2016). <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>.
- Educación, M. d. (s.f.).
- Educación, M. d. (2015). *Manual de Compromisos de Gestión Escolarr*. Lima, Perú. Recuperado el setiembre de 2016, de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- England Bayrón, C. (2012). Teoría Social Cognitiva de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Griot*, 32-33.
- Española, R. A. (2017). *Diccionario*. España. Obtenido de <http://dle.rae.es/>
- Española, R. A. (s.f.). *Diccionario*. Recuperado el 13 de agosto de 2016, de <http://www.rae.es/>
- Gherman, T. I., Iturbe Vásquez, J. A., & Osorio Murillo, D. L. (s.f. de febrero de 2011). [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA\\_ITURBE\\_OSORIO\\_TEORIA\\_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=10B640C56E4F87FBB80967831BCFB61D?sequence=3](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA_ITURBE_OSORIO_TEORIA_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=10B640C56E4F87FBB80967831BCFB61D?sequence=3). Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA\\_ITURBE\\_OSORIO\\_TEORIA\\_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=10B640C56E4F87FBB80967831BCFB61D?sequence=3](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA_ITURBE_OSORIO_TEORIA_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=10B640C56E4F87FBB80967831BCFB61D?sequence=3): <http://tesis.pucp.edu.pe>
- Instituto Peruano de Economía. (s.f de s.f de 2013). <http://www.ipe.org.pe/asistencia-escolar>. Obtenido de <http://www.ipe.org.pe/asistencia-escolar>.
- Iza Yugcha, Á. E. (Mayo de 2018). <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2398>
- Labajos Guerra, F., & Hernández Nieto, P. (2014). *Aplicación de un programa motivacional realizado y su relación en la deserción de los alumnos del primer año del cicloavanzado del CEBA N° 6065 - Perú Inglaterra de V.E.S en el año 2011*. Lima.
- Ley General de Educación - Ley N° 28044*. (28 de julio de 2003). Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación. (s.f de s.f de 2015). <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>: <http://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de compromisos de gestión*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (18 de Diciembre de 2016).

<http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>: <http://www.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación. (s.f de 2016).

[https://www.google.com.pe/webhp?gws\\_rd=ssl#q=Normas+y+Orientaciones+para+el+Desarrollo+del+A%C3%B1o+Escolar+2016](https://www.google.com.pe/webhp?gws_rd=ssl#q=Normas+y+Orientaciones+para+el+Desarrollo+del+A%C3%B1o+Escolar+2016). Obtenido de [https://www.google.com.pe/webhp?gws\\_rd=ssl#q=Normas+y+Orientaciones+para+el+Desarrollo+del+A%C3%B1o+Escolar+2016](https://www.google.com.pe/webhp?gws_rd=ssl#q=Normas+y+Orientaciones+para+el+Desarrollo+del+A%C3%B1o+Escolar+2016): <https://www.google.com.pe>

*Nueva Ley Universitaria 30220*. (2014). Perú. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014/>

Palomo Vadillo, M. T. (s.f de s.f de 2010).

[https://books.google.com.pe/books?id=\\_9g\\_Zlehq0QC&pg=PA91&dq=maslow+motivacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjH3Kkc3PAhWD9R4KHUPmAOQQuwUINDAE#v=onepage&q=maslow%20motivacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_9g_Zlehq0QC&pg=PA91&dq=maslow+motivacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjH3Kkc3PAhWD9R4KHUPmAOQQuwUINDAE#v=onepage&q=maslow%20motivacion&f=false). Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=\\_9g\\_Zlehq0QC&pg=PA91&dq=maslow+motivacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjH3Kkc3PAhWD9R4KHUPmAOQQuwUINDAE#v=onepage&q=maslow%20motivacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_9g_Zlehq0QC&pg=PA91&dq=maslow+motivacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjH3Kkc3PAhWD9R4KHUPmAOQQuwUINDAE#v=onepage&q=maslow%20motivacion&f=false): <https://books.google.com.pe>

Pérez Juste, R. (s.f de s.f de 2006).

[https://books.google.com.pe/books?id=7ZxSjk3KFMcC&printsec=frontcover&dq=P%C3%A9rez+Juste,+R.+\(2006\)+Evaluaci%C3%B3n+de+Programas+Educativos.+Madrid:+Editorial+La+Muralla,+S.A.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUn96D88zPAhUCqB4KHadbBX0QuwUIHzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7ZxSjk3KFMcC&printsec=frontcover&dq=P%C3%A9rez+Juste,+R.+(2006)+Evaluaci%C3%B3n+de+Programas+Educativos.+Madrid:+Editorial+La+Muralla,+S.A.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUn96D88zPAhUCqB4KHadbBX0QuwUIHzAA#v=onepage&q&f=false). Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=7ZxSjk3KFMcC&printsec=frontcover&dq=P%C3%A9rez+Juste,+R.+\(2006\)+Evaluaci%C3%B3n+de+Programas+Educativos.+Madrid:+Editorial+La+Muralla,+S.A.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUn96D88zPAhUCqB4KHadbBX0QuwUIHzAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7ZxSjk3KFMcC&printsec=frontcover&dq=P%C3%A9rez+Juste,+R.+(2006)+Evaluaci%C3%B3n+de+Programas+Educativos.+Madrid:+Editorial+La+Muralla,+S.A.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUn96D88zPAhUCqB4KHadbBX0QuwUIHzAA#v=onepage&q&f=false): <https://books.google.com.pe>

Pila Chipugsi, J. E. (s.f de Octubre de 2012).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>: <http://repositorio.ug.edu.ec>

Pineda Báez, C., Pedraza Ortiz, A., & Darío Moreno, I. (15 de marzo de 2011).

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1833/2411>. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1833/2411>: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co>

RAE. (s.f.). *Diccionario Lengua Española*. España. Recuperado el agosto de 2016, de

<http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

- Ramírez Maldonado, Y. P. (s.f de s.f de 2010).  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1692/ramirez\\_my.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1692/ramirez_my.pdf?sequence=1). Obtenido de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1692/ramirez\\_my.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1692/ramirez_my.pdf?sequence=1): <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>
- Resolución Ministerial N° 572-2015-MINEDU - Norma y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la educación Básica.* (16 de Diciembre de 2015). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>
- Robbins , S., & Judge , T. (S/f de S/f de 2009).  
[https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf). Obtenido de  
[https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf): <https://psiqueunah.files.wordpress.com>
- Robins, Robbins, S., & Judge, T. (S/f de febrero de 2011).  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA\\_ITURBE\\_OSORIO\\_TEORIA\\_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=190B6B884CCF503CEED3480687BA2373?sequence=3](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA_ITURBE_OSORIO_TEORIA_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=190B6B884CCF503CEED3480687BA2373?sequence=3). Obtenido de  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA\\_ITURBE\\_OSORIO\\_TEORIA\\_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=190B6B884CCF503CEED3480687BA2373?sequence=3](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4555/IONA_ITURBE_OSORIO_TEORIA_MOTIVACIONAL.pdf;jsessionid=190B6B884CCF503CEED3480687BA2373?sequence=3): <http://www.academia.edu.pe>
- Sagón Rodríguez, T. (s.f de s.f de 2010). Embarazo adolescente y descerción escolar en alumnas de educación secundaria del cercado de Cajabamba. *Embarazo adolescente y descerción escolar en alumnas de educación secundaria del cercado de Cajabamba*. Cajamarca, Cajamarca, Cajamarca.
- Torres Guevara, L. E. (s.f de Julio de 2010). [http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL\\_VERSION\\_2009\\_2010/resources\\_v4/Estado\\_del\\_Arte\\_de\\_la\\_Retencion\\_de\\_Estudiantes.pdf](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/Estado_del_Arte_de_la_Retencion_de_Estudiantes.pdf). Obtenido de [http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL\\_VERSION\\_2009\\_2010/resources\\_v4/Estado\\_del\\_Arte\\_de\\_la\\_Retencion\\_de\\_Estudiantes.pdf](http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_2010/resources_v4/Estado_del_Arte_de_la_Retencion_de_Estudiantes.pdf): <http://puj-portal.javeriana.edu.co>
- Torres Guevara, L. E. (s.f de Junio de 2012).  
<http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantiI2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>. Obtenido de  
<http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantiI2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>: <http://www.javeriana.edu.co>
- Torres Guevara, L. E. (s.f de Junio de 2012).  
<http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantiI2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>. Obtenido de  
<http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantiI2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>: <http://www.javeriana.edu.co>
- Velásquez Guevara, E. (2018). *Estrategias metodológicas participativas para la retención de los estudiantes: plan de acción*. Lima.



Vergara Rojas, R. (2014).

[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque\\_VergaraRojas\\_2015.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf?sequence=2). Obtenido de

[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/748/Roque\\_VergaraRojas\\_2015.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/748/Roque_VergaraRojas_2015.pdf?sequence=2).

Vullalobos Acuña, K. Y. (abril de 2016). *file:///C:/Users/Karen/Downloads/13-1-35-1-10-*

*20170421%20(2).pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/Karen/Downloads/13-1-35-1-10-20170421%20(2).pdf*.

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS

#### (Observación inicial)

##### INSTRUCCIONES

##### Señorita / Joven / Señor / Estudiante:

A continuación, encontrará una serie de ítems, que deberá responder con total sinceridad, con el fin de brindar la mayor información necesaria para esta investigación. La información será manejada de manera confidencial y reservada.

Son necesarios únicamente para control del grupo investigador

SI	NO
1	2

No hay respuestas correctas o incorrectas, usted contesta de acuerdo a su situación, como por ejemplo:

*A usted le gusta cocinar:*

SI	<del>NO</del>
----	---------------

*Su respuesta indica NO REALIZACION DE LA ACCION*

**Por favor no dejar ningún espacio en blanco**

Planificación Estratégica Personal		SI	NO
1			
1	La planificación de mis actividades personales me trae buenos resultados		
2	Me afecta académicamente no planificar mis actividades laborales		
3	Antes de emprender cualquier actividad tomo en cuenta mis fortalezas		
4	Prefiero las oportunidades laborales a las oportunidades de estudio		
5	En los distintos ámbitos de la vida las oportunidades son cuestión de suerte		
Proyecto de Vida			
1			
1	Tengo claro los objetivos que quiero alcanzar en mi vida		
2	Por principio me mantengo firme en mis decisiones y mis		
3	Aspiro ser una persona reconocida por las labores que haga y el empeño que le pongo a mis proyectos		
4	Me considero una persona con ganas de aprender, de adquirir experiencia en los distintos ámbitos de la vida		
5	Mi entorno familiar (padres, hermanos, conviviente) conocen de mis metas personales		
6	Pienso que estudiar y concluir la secundaria me asegura un mejor porvenir		
Estudio y Éxito			
1			
1	El tiempo que dedico a estudiar es suficiente		
2	Utilizo técnicas de estudio para mejorar mi rendimiento académico		
3	Tomar en cuenta mis ritmos de aprendizajes me trae resultados positivos en mi aprendizaje		
4	Mi estilo de aprendizaje resulta vital en mi rendimiento académico		
5	Considero que el éxito llega solo y sin mayor esfuerzo personal		
6	En el futuro me veo como una persona íntegra, exitosa y feliz		

7	Cuento con los medios necesarios (libros, computador, etc.) para hacer mis actividades académicas		
<b>Factores Personales y Familiares</b>			
1	Creo que terminando mi secundaria puedo acceder a mejores <del>nuestros de trabajo</del>		
2	Cuento con el apoyo de mi familia para seguir estudiando.		
3	El ambiente familiar de mi hogar influye en mi desempeño <del>académico</del>		
4	La relación con mis padres, hermanos, esposo (a), amigos es <del>armónica</del>		
5	Resulta importante el apoyo de mis familiares para continuar mis <del>estudios</del>		
6	El nivel de formación académica de mis padres me motivó para <del>continuar estudiando</del>		
7	Tengo compromiso para asumir mi proyecto académico en el CEBA "San Ramón"		
8	Considero importante obtener un certificado oficial de estudios		
<b>Factores Institucionales y Pedagógicos</b>			
1	Siento orgullo de pertenecer al CEBA "San Ramón"		
2	Me agrada estudiar en el CEBA "San Ramón"		
3	La modalidad de educación básica alternativa es una oportunidad <del>para realizar mis estudios</del>		
4	Me llevo bien con mis compañeros de clase y profesores		
5	Considero que soy una persona en la que pueden confiar los		
6	Recibo buen trato de mis compañeros, profesores y personal que labora en el CEBA "San Ramón"		
7	Ayudo a mis compañeros y compañeras en lo que está a mi <del>alcance</del>		
8	Recomiendo a otras personas estudiar en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca		
9	Me encuentro satisfecho con la formación que recibo en el CEBA "San Ramón" de Cajamarca		
10	Considero que el CEBA "San Ramón" ofrece un mejor nivel <del>académico que otros CEBA</del>		
11	Considero que los profesores del CEBA "San Ramón" están capacitados para las áreas académicas		
12	Los aprendizajes de las áreas académicas me sirven en mi vida <del>diaria</del>		
<b>Factores Socio – Económicos y Laborales</b>			
1	El CEBA "San Ramón" me ofrece diferentes alternativas de horarios y formas de atención de acuerdo con mi necesidad.		
2	Continuar mis estudios depende de mi estabilidad laboral		
3	Prefiero mi trabajo frente a seguir estudiando		
4	Los problemas económicos y laborales interfieren negativamente <del>en mi desarrollo académico</del>		
5	Tener una remuneración me permite realizar mis estudios <del>secundarios</del>		
6	No contar con otros ingresos familiares me afecta <del>académicamente</del>		
7	Considero que el factor económico es vital para seguir estudiando		

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



## ANEXO N° 04 FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "SAN RAMÓN" DE CAJAMARCA -2016.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

### I. DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: Luis Roberto Quispe Vásquez

GRADO ACADEMICO: Maestro en Ciencias

CATEGORIA DOCENTE: Contratado

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA: 16 años

CARGO ACTUAL: Docente - Universidad Nacional de Cajamarca  
I. B. "Antonio Guillermo Urrelo"

### II. DATOS DEL TESISISTA:

Nombres: Bach. Gílder Rubén Huayán Monzón

Especialidad: Administración de la Educación

---

**III. INSTRUMENTO DE VALIDACION.** Programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

**IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

**General.** Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

**Específico:**

- A. Validar el programa a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.
- B. Identificar los factores más relevantes que inciden en la retención escolar.
- C. Generar compromiso y disposición en los alumnos para permanecer en la escuela.
- D. Configurar propuestas de políticas y estrategia basadas en experiencias exitosas que permitan disminuir la deserción en la educación a nivel de institución educativa.

**INSTRUCCIONES**

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación		X			

	científica					
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.		X			
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.			X		
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Los objetivos planteados son coherentes con las actividades.		X			
2.3.2	Los objetivos planteados articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.			X		
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	La participación del estudiante es siempre la que se espera.				X	
2.3.6	Se consideraron los avances de cada estudiante a la hora de elaborar la metodología			X		
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución		X			
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa			X		
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			X		
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva			X		

	ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			X		

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

<p><i>En la aplicación de instrumentos no perder de vista el trabajo en sus objetivos, marco teórico, hipótesis, etc.</i></p>

Validado por el Mg. / Dr.

Especializado: Educación Superior

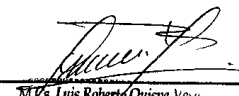
Categoría Docente: \_\_\_\_\_

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 7 años

Tiempo de Experiencia en Docencia en I.E.: 16 años

Cargo Actual: Docente

Fecha: Cajamarca, 18 julio 2016

  
 M. Sc. Luis Roberto Quispe Vasquez  
 A864145



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ANEXO N° 04**  
**FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**  
**CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado Doctor (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "SAN RAMÓN" DE CAJAMARCA -2016.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

**I. DATOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE:** ROSARIO DEL PILAR AGOAYO ZEVALLOS.

**GRADO ACADEMICO:** MAGISTER

**CATEGORIA DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA:** 28 años.

**CARGO ACTUAL:** PROFESORA DE AULA.

**II. DATOS DEL TESISISTA:**

**Nombres:** Bach. Gílder Rubén Huayán Monzón

**Especialidad:** Administración de la Educación

---



**III. INSTRUMENTO DE VALIDACION.** Programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

**General.** Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**Específico:**

- A. Validar el programa a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.
- B. Identificar los factores más relevantes que inciden en la retención escolar.
- C. Generar compromiso y disposición en los alumnos para permanecer en la escuela.
- D. Configurar propuestas de políticas y estrategia basadas en experiencias exitosas que permitan disminuir la deserción en la educación a nivel de institución educativa.

**INSTRUCCIONES**

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación		X			

	científica					
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica			X		
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.		X			
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.			X		
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Los objetivos planteados son coherentes con las actividades.		X			
2.3.2	Los objetivos planteados articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.				X	
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	La participación del estudiante es siempre la que se espera.					
2.3.6	Se consideraron los avances de cada estudiante a la hora de elaborar la metodología			X		
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución			X		
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa			X		
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva			X		

	ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

- Se está validando el proyecto, más todos los instrumentos de investigación (Pre-test ó Postest).
- El tipo de investigación es descriptivo-experimental.
- El punto 2.3.5 no corresponde a previsiones metodológicas.
-

Validado por el Mg. / Dr.

Especializado: Psicología Educativa.


Categoría Docente: \_\_\_\_\_

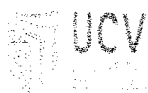
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: \_\_\_\_\_

Tiempo de Experiencia en Docencia en I.E.: 28 años.

Cargo Actual: Profesora de Aula.

Fecha: Cajamarca 10 de agosto 2016.

  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**ANEXO N° 04**  
**FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**  
**CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado Doctor (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "SAN RAMÓN" DE CAJAMARCA -2016.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

**I. DATOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE:** HÉCTOR DIÓMEDES VILLEGAS CHÁVEZ

**GRADO ACADÉMICO:** Doctor en Ciencias Económicas

**CATEGORIA DOCENTE:** Principal-Universidad Nacional de Cajamarca

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA:** 27 años

**CARGO ACTUAL:** Director en la Unidad de Post Grado de la Facultad del CECA.

**II. DATOS DEL TESISISTA:**

**Nombres:** Bach. Gilmer Rubén Huayán Monzón

**Especialidad:** Administración de la Educación

---

III. INSTRUMENTO DE VALIDACION. Programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

**General.** Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

**Específico:**

- A. Validar el programa a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.
- B. Identificar los factores más relevantes que inciden en la retención escolar.
- C. Generar compromiso y disposición en los alumnos para permanecer en la escuela.
- D. Configurar propuestas de políticas y estrategia basadas en experiencias exitosas que permitan disminuir la deserción en la educación a nivel de institución educativa.

**INSTRUCCIONES**

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastantea adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación			X		

	científica					
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.	X				
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.	X				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Los objetivos planteados son coherentes con las actividades.			X		
2.3.2	Los objetivos planteados articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.			X		
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.	X				
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos			X		
2.3.5	La participación del estudiante es siempre la que se espera.			X		
2.3.6	Se consideraron los avances de cada estudiante a la hora de elaborar la metodología	X				
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución	X				
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa			X		
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			X		
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva			X		

	ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			X		

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

*Tener en cuenta el tiempo para aplicar los instrumentos.*

*La obtención de datos debe sustentarse con documentos oficiales (cédulas, nóminas).*

Validado por el Mg. / Dr.

Especializado: Dr. En Ciencias Económicas.

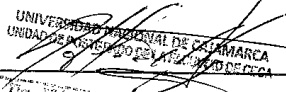
Categoría Docente: Principal

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 27 años.

Tiempo de Experiencia en Docencia en I.E.: \_\_\_\_\_

Cargo Actual: Director en la Unidad de Post Grado de CCEE-UNC.

Fecha: 13 julio de 2016.

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CALAMARCA  
 UNIDAD DE POST GRADO DE ECONOMÍA  
 Dr. Ricardo Enrique Chiriac  
 Director

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACION	METODOS Y TECNICAS	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES E INDICADORES
<p><b>PROGRAMA MOTIVACIONAL “NI UNO MENOS” PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCION DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “SAN RAMÓN” DE CAJAMARCA - 2018.</b></p>	<p>¿Cómo la aplicación del Programa Motivacional “Ni uno menos” mejora el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.</p> <p>Diseñar y aplicar el</p>	<p>La aplicación del Programa Motivacional “Ni uno menos” mejora significativamente el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca</p>	<p>De acuerdo al tipo de estudio el diseño es experimental con un diseño pre experimental, cuyo esquema es el siguiente.</p> <p>G: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <p>Donde:</p> <p>G: Grupo experimental: Estudiantes del Centro de Educación Básica “San Ramón”</p> <p>O<sub>1</sub>: Observación inicial del nivel de retención y permanencia de estudiantes</p> <p>X: Programa Motivacional</p>	<p>El presente estudio investigativo corresponde a un enfoque cuantitativo, tomando como referencia las características de la situación problema se enfoca hacia un tipo de investigación experimental, ya que se tomó la variable independiente tal cual se presenta que es la aplicación de un programa motivacional y sus efectos en la variable dependiente que es el incremento significativo de la retención de estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de</p>	<p>Está constituida por 76 estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca -2016 y una muestra de 18 estudiantes correspondiente al segundo grado.</p>	<p>V<sub>i</sub>: V<sub>1</sub></p> <p><b>PROGRAMA MOTIVACIONAL</b></p> <p>V<sub>d</sub>: V<sub>2</sub></p> <p><b>MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA</b></p>



		<p>Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.</p> <p>Comparar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca, después de aplicado el programa motivacional.</p>		<p>02: Observación final nivel de retención y permanencia de estudiantes</p>	<p>Cajamarca</p>		
--	--	---	--	--	------------------	--	--



**"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N°046-2016/DRE-UGEL-D.CEBA "SR"-C.**

Cajamarca 20 de julio del 2016.

Visto, el expediente N° 188-2016 presentado por el profesor Gilmer Rubén Huayan Monzón, mediante el cual solicita autorización para realizar el trabajo de investigación denominado **"Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alterativa "San Ramón" de Cajamarca-2016"**

**CONSIDERANDO:**

Que, por Resolución Ministerial N° 572-2015-MINEDU, se aprueba las Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica, y en el numeral 5.3 se plantean 6 Compromisos de Gestión Escolar, donde uno de ellos, el compromiso 2 está referido a la Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución educativa, realizando para ello un análisis de las causas que originan repetición, traslado y deserción, estableciendo acciones y estrategias orientadas a disminuirlas;

Que, el **"Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alterativa "San Ramón" de Cajamarca-2016"**, está enmarcado en lo estipulado en el compromiso de Gestión Escolar 2, y;

De conformidad con la Resolución Ministerial N° 572-2015-MINEDU, el Plan Anual de Trabajo del CEBA "SAN RAMON" y estando a lo acordado por esta dirección.

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.-** Autorizar el desarrollo del trabajo de investigación denominado: **"Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alterativa "San Ramón" de Cajamarca-2016"**, de acuerdo a la planificación establecida en el proyecto presentado.

**Artículo Segundo:** Disponer que al término del trabajo de investigación, se haga llegar una copia de dicho trabajo a la Dirección esta Institución educativa.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



**Carlos Antonio León Cristóbal**  
DIRECTOR  
CEBA "SAN RAMON"

PROGRAMA MOTIVACIONAL “NI UNO MENOS” PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCION DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA “SAN RAMON” DE CAJAMARCA 2018.

## I. DATOS GENERALES:

**1.1. Institución:** Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” – Cajamarca.

**1.2. Dirección:** Av. 13 de Julio N° 275

**1.3. Denominación:** “Ni uno menos”. Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” - Cajamarca - 2016.

**1.4. Duración:** cuatro meses

**Inicio:** 13.08.2016

**Término:** 19.10.2016

**1.5. Responsable:** Br. Gílmer Rubén Huayán Monzón

## II. JUSTIFICACION:

Existen variadas técnicas de intervención que son utilizadas en los programas motivacionales. El programa motivacional “Ni uno menos”, es una estrategia que proporciona la oportunidad de planificar, elaborar y organizar un determinado número de actividades y sesiones de aprendizaje que lleven a sensibilizar, motivar adoptar y fortalecer la decisión de permanecer estudiando en la institución educativa.

Permite observar, analizar a los participantes acerca de sus razones y motivaciones para seguir estudios secundarios hasta culminarlos

Aplicar el Programa Motivacional “Ni uno menos “abre un espacio y una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de completar la educación secundaria, así como sus beneficios y réditos en la vida futura de los estudiantes

## III. OBJETIVOS:

### 3.1. **Objetivo General**

3.1.1. Incrementar los índices de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

### 3.2. **Objetivos Específicos**

3.2.1. Validar el programa a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.

3.2.2. Identificar los factores más relevantes que inciden en la retención escolar.

3.2.3. Generar compromiso y disposición en los alumnos para permanecer en la escuela.

3.2.4. Configurar propuestas de políticas y estrategia basadas en experiencias exitosas que permitan disminuir la deserción en la educación a nivel de institución educativa.

## IV. SUTENTO TEORICO DEL PROGRAMA:

El programa motivacional, tiene su sustento en la Teoría de Maslow: la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía distingue cinco categorías de necesidades y contempla un ordenamiento jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación; y la teoría de Alderfer: Basado en la experiencia de Maslow y plantea que hay tres grupos de necesidades por encima del resto para lograr la motivación: Existencia, abocados a satisfacer nuestros requerimientos básicos de la existencia material; Relaciones, la necesidad que tenemos de conservar relaciones importantes; y Crecimiento, relacionado al deseo intrínseco de desarrollo personal.

En otra arista el programa se sostiene en la teoría de Albert Bandura y su teoría sobre los procesos de aprendizaje, en la interacción que se suscita entre el aprendiz y el entorno, más explícitamente entre el aprendiz y el entorno social. Lo que orientará nuestro trabajo, respecto de este autor es la Teoría del Aprendizaje Social o TAS, que es aquella teoría donde las personas aprenden nuevas conductas a través del castigo o refuerzo, o mediante el aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno.

Respecto de Vincent Tinto, se tendrá en cuenta su experiencia en el programa de retención estudiantil, en relación a las distintas motivaciones que tiene los estudiantes a continuar estudiando o abandonarla. Tinto considera que la deserción se da más en función de una falta de integración personal al ambiente social y que los estudiantes permanecen en la escuela si ellos adquieren identidad con la institución, por lo que se haría necesario reforzar aspectos de importantes de identificación de los estudiantes con el CEBA "San Ramón", en nuestro caso.

## **V. METODOLOGIA:**

Para desarrollar el Programa Motivacional con los alumnos del CEBA "San Ramón" de Cajamarca se aplicará la metodología activa participativa que se trabajará en la institución educativa

### **a. Planificación:**

El programa motivacional se divide en 10 sesiones de dos horas cada una, se lleva a cabo semanalmente.

- Diseño del Programa Motivacional.
- Cronograma de talleres.
- Organización de los talleres
- Estructuración de los talleres

- Estructuración del pre test y post test.

**b. Implementación**

- Adquisición de materiales de multimedia
- Adquisición de útiles de escritorio
- Adquisición de papelotes plumones

**c. Ejecución**

- Aplicación del pre test.
- Aplicación de talleres
- Análisis de hechos
- Aplicación del post test

**d. Evaluación**

- Observar y contrastar los resultados de la aplicación del Programa motivacional.

**Síntesis gráfica**



**e. Descripción de las Actividades**

- Actividades permanentes.
  - Motivación.
  - Declaración del Tema del Taller.
- Actividades de Proceso
- Activación de saberes previos.
  - Proporcionar la nueva información.
  - Generar conflicto cognitivo.
  - Participación en el Programa Motivacional.
  - Evaluación.
- Actividades de Salida:
- Recuento sobre el proceso seguido.
  - Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.
  - Evaluación final, la cual se realizará mediante una ficha de observación

## VI. RECURSOS:

### 6.1. Humanos:

- Docente de aula
- Estudiantes mujeres y hombres del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón".

### 6.2. Materiales:

- 01 Proyector multimedia con parlantes
- 01 servidor internet
- Modulo guía para actividades de programa de sensibilización
- Papelotes
- Plumones
- Textos fotocopiados

## VII. DURACION DEL PROGRAMA Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

### PROGRAMA MOTIVACIONAL

FECHA	TALLERES DE MOTIVACION
13.08.2016	Hábitos de estudio: Aprendiendo a estudiar
17.08.2016	Mejorando mi autoestima
24.08.2016	Aprovechar el tiempo al máximo: Organizando mi tiempo
07.09.2016	Aprovechar el tiempo al máximo: Planifico mi horario de estudio
14.09.2016	Proyecto de vida: Descubriéndome quién soy y con qué recursos cuento
21.09.2016	Proyecto de vida: Adónde quiero llegar.
28.09.2016	Proyecto de vida: Elaborando nuestro Proyecto de Vida.
05.10.2016	Mis estudios en el colegio y yo
12.10.2016	Reflexiono sobre el valor responsabilidad
19.10.2016	Nuestro esfuerzo nos conduce al éxito

## SESIONES DEL PROGRAMA MOTIVACIONAL

### SESION N° 01

#### I. TITULO DE LA SESION:

“Hábitos de estudio: aprendiendo a estudiar”

#### II. OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes herramientas de estudio que les permita mejorar la manera en la que estudian y les permita fortalecer sus hábitos de estudio

#### III. RECURSOS Y MATERIALES:

- Hojas fotocopiadas de ejercicio personal.
- Hojas fotocopiadas de resumen.
- Video “Mañana voy a estudiar”
- Video “Cómo aprender a estudiar”
- Lapiceros de color azul y rojo.
- Plumones.
- Papelotes.

#### IV. DURACION:

90 minutos

#### V. INTRODUCCION:

La falta de adecuados hábitos de estudio conlleva al bajo rendimiento académico en la población escolar, trayendo como consecuencia la deserción estudiantil dado que la metodología empleada por los docentes de la educación primaria a la utilizada por los docentes de secundaria, en donde es más frecuente la utilización de material bibliográfico extenso del cual el estudiante es el responsable de la comprensión y la apropiación.

#### VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE INICIO	TIEMPO
<b>Actividades Permanentes</b>	- Control de asistencia - Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller.	5 minutos
<b>Motivación</b>	- Visionan el video “Mañana voy a estudiar”	5 minutos
<b>Declaración del tema</b>	Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
<b>Activación de saberes previos.</b>	- Recogemos los saberes previos preguntando ✓ ¿Qué observaron en el video? ✓ ¿Cómo es el comportamiento del estudiante? ✓ ¿Conocen algún hábito de estudio? ✓ ¿Reconoces que tienen algún hábito de estudio?	15 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante lluvia de ideas dan sus respuestas.</li> </ul>	
<b>Generar conflicto cognitivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creamos el conflicto cognitivo haciendo las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué entienden por hábito?</li> <li>✓ ¿Con buenos hábitos de estudio te sería más fácil aprender?</li> <li>✓ ¿No tener buenos hábitos de estudio serían una razón para abandonar el colegio?</li> </ul> </li> <li>- Respuesta mediante lluvia de ideas.</li> <li>- Resuelve el <b>questionario</b> sobre hábitos de estudio para identificar aquellas dificultades que con mayor frecuencia, tenga el alumno en relación al estudio, con la finalidad que tome conciencia de cada una de ellas y comprenda que, si se dan dos o más de ellas, su labor está seriamente perturbada</li> <li>- El docente da a conocer el propósito de la sesión las actividades a desarrollar.</li> </ul>	25 minutos
<b>Proporcionar la nueva información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamos el vídeo <i>¿Cómo aprender a estudiar?</i></li> <li>- Los alumnos leen atentamente la <i>¿Cómo aprender a estudiar?</i></li> </ul>	20 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por grupos presentan sus propias conclusiones sobre cómo crees que son y cómo deben ser sus hábitos de estudio, guiados bajo las preguntas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Consideras importante practicar buenos hábitos de estudio?</li> <li>✓ ¿Por qué mejorar mis hábitos de estudio?</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
<b>Recuento sobre el proceso seguido.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
<b>Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>✓ ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos



## ANEXOS

### CUESTIONARIO

N°	ITEM	SÍ	NO
1	Me distraigo fácilmente, no me concentro		
2	Me organizo mal. No sé planificar mi tiempo		
3	Me falta constancia en mis actividades		
4	Carezco de un método de estudio eficaz		
5	Desconozco cómo prepararme para los exámenes		
6	Siento poco interés por el estudio		
7	Tomo apuntes deficientemente		
8	Mis problemas personales perjudican mis estudios		
9	Cuando estoy en clase, no participo de ella		
10	Me cuesta mucho trabajo sentarme a estudiar		
11	Jamás realizo esquemas ni resúmenes de los temas		
12	Solo me preocupo por estudiar la noche anterior a un examen		
13	Tengo dificultades para expresar en forma oral mis ideas		
14	Además de libro de texto, no tengo ningún otro material		
15	Al prepararme para un tema pretendo memorizarlo todo		
16	Me es difícil reconocer las ideas principales y las secundarias de un texto		
17	Cuando leo en silencio, no puedo dejar de pronunciar las palabras		
18	No puedo desarrollar por escrito mis ideas en forma ordenada		
19	Aun no tengo claras razones por las cuales debo estudiar		
20	Cuando no comprendo un tema, evito preguntarle al profesor		

## RESUMEN

### *¿Cómo aprender a estudiar?*

1. Lo primero y lo más importante es la **asistencia a las clases**, debe ir todos los días y que te cueste menos estudiarlo, puede tomar datos y ejemplos que te ayuden a recordar mejor los temas.
2. Es importante que tengas **ordenados tus apuntes** por temas y que lleves todo el material necesario a clases.
3. **Evita llegar tarde a clases** y las faltas sin justificar.
4. Si puedes siéntate en las primeras filas es donde mejor se atiende y verás mejor la pizarra.
5. A la hora de estudiar en casa deberás **estudiar todos los días** y llevar una rutina de estudio.
6. **Organiza el tiempo y estudia todos los días** a la misma hora y en el mismo lugar en una mesa limpia y ordenada.
7. El sitio debe **tener luz natural y debes descansar cada dos horas** tomando algo de fruta y levantándote del sitio a estirar los músculos.
8. También debes **cuidar tu alimentación**, desayuna todos los días y no vayas a clase con el estómago vacío,
9. Hay algunas **técnicas** que te ayudarán como son **el subrayado**, los esquemas y los resúmenes.
10. También puedes buscar e intentar **hacer exámenes de años anteriores** y repasar mentalmente mientras pasea o comes.
11. Debes **organizarte bien y tener tiempo para estudiar y para el ocio** (descanso), sobre todo debes descansar y dormir lo suficiente para poder rendir bien.
12. El estado de ánimo también es fundamental **no debes desanimarte ni ser pesimista**, tienes que reconocer tus fallos y aprender de ellos.
13. Con una **buena constancia y motivación** lograrás los resultados deseados.

## SESION N° 02

**I. TITULO DE LA SESION: “Mejorando mi autoestima”**

**II. OBJETIVO:**

Que los alumnos sean capaces de reconocer la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse para mejorar su personalidad y alcanzar éxito en la vida.

**III. RECURSOS Y MATERIALES:**

- Fotocopia que contiene
- Hojas de papel bond
- Video fragmento de la película “El circo mariposa”
- Lapiceros de color azul y rojo
- Plumones
- Papelotes
- Pizarrón
- CDs grabado
- Letreros

**IV. DURACION:**

90 minutos

**V. INTRODUCCION:**

En esta sesión nos ocuparemos de acentuar la importancia de reforzar la autoestima en la vida de las personas y proponer estrategias para desarrollar la autoestima y de ese modo ayudara los estudiantes y a las estudiantes a desarrollarla y proporcionarle herramientas para impedir la deserción escolar y consiguientemente el fracaso escolar.

**VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
Actividades Permanentes	- Control de asistencia - Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller. - Integración y presentación delos participantes (dinámica)	5 minutos
Motivación	- Visionamos el vídeo “El circo mariposa” - En plenaria comentamos el vídeo a través de las preguntas: ✓ ¿Qué les pareció el vídeo? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Qué limitaciones tiene el personaje? ✓ ¿Por qué supera sus limitaciones?	15 minutos
Declaración del tema	- Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
Activación de saberes previos.	- Dinámica: “Paseo interno” - El profesor explica a los y las estudiantes lo importante de conocer nuestros defectos, debilidades, cualidades y fortalezas para tener una idea lo más real de nuestra	

	<p>persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se colocan las sillas en círculo y de manera personal anotan en un papel <b>dos cualidades y dos defectos personales</b>.</li> <li>- En seguida los estudiantes, sin comentar lo apuntado, deben reflexionar acerca de qué les resultó más fácil: reconocer cualidades o defectos y su significado respecto de la autoestima.</li> <li>- Los estudiantes determinan y fijan las siguientes ideas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos debemos conocer y aceptar que como personas tenemos tanto cualidades y defectos.</li> <li>✓ Todos tenemos aspectos valiosos que debemos destacar</li> <li>✓ Reconocer nuestros defectos nos abre a la posibilidad de mejorar.</li> <li>✓ No debemos consentir que nadie empequeñezca nuestra autoestima.</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos
Generar conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creamos el conflicto cognitivo haciendo las preguntas para ser contestadas individualmente, respondiendo SÍ – NO: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Desearía cambiar más de dos aspectos de tu cuerpo?</li> <li>✓ ¿Prefieres pasarla sin amigos?</li> <li>✓ ¿Gozas los fracasos de otros?</li> <li>✓ ¿Escondes tus sentimientos?</li> <li>✓ ¿Niegas o aceptas tus errores?</li> <li>✓ ¿Te gustan los cambios de ambiente?</li> <li>✓ ¿Sientes con frecuencia rechazo de otras personas?</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes formulan sus propias conclusiones con relación a su nivel de autoestima, las cuales se reservan, mediante las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Consideras importante mantener una elevada autoestima?</li> <li>✓ ¿Por qué mejorar la autoestima?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
Recuento sobre el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>✓ ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos

## ANEXOS

### RESUMEN:

- La autoestima siempre lo podemos perfeccionar, de la siguiente manera:
  - ✓ Aceptándose con sus defectos y cualidades.
  - ✓ Evitando compararse con otras personas y reconociendo el valor de su persona como individualidad.
  - ✓ Confiando en su capacidad.
  - ✓ Estableciendo metas realistas y cumpliéndolas.
  - ✓ Confiando en uno mismo; pensando, analizando y decidiendo lo que creemos correcto.
  - ✓ Haciendo sus propios elogios por sus éxitos.
  - ✓ Buscando formas de mejorar siempre.
  - ✓ Animando a otro a mejorar su autoestima.
  - ✓ Admitiendo que todos somos importantes.
  - ✓ Conociendo y rechazando que las ideas falsas que se dicen sobre la autoestima adecuada, respecto a que:
    - ✓ Una elevada autoestima ayuda el aceptar a otros y ser aceptados, tener una idea clara de nuestros propios valores y actuar conforme a nuestras posibilidades; y esto es más dependiente de nuestra propia fuerza interna y capacidad espiritual que del atractivo externo o físico. Se logra con el tiempo de acuerdo a la disposición y al ánimo que se ponga en esta tarea, ya que presupone encontrar la fuerza para amarnos como personas y entender que estamos poniendo en práctica un derecho.
    - ✓ Puede generar egoísmo
    - ✓ Otras personas pueden sentirse incómodas
    - ✓ Se observa en hombres o mujeres vanidosos.
    - ✓ Crea falsas expectativas.
    - ✓ *Solo es posible lógralo si la persona es bella físicamente.*

**SESION N° 03 Y 04**  
**(Dos sesiones)**

**I. TITULO DE LA SESION:** “Aprovechar el tiempo al máximo: organizando mi tiempo”

**II. OBJETIVO:**

Lograr que los alumnos aprendan a distribuir su tiempo y elaboren su horario de estudios de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

**III. RECURSOS Y MATERIALES:**

- Fotocopia de cuadros
- Hojas de papel bond
- Lapiceros de color azul y rojo
- Plumones
- Papelotes
- Pizarrón
- CDs grabado
- Letreros

**IV. DURACION:**

90 minutos

**V. INTRODUCCION:**

La organización del tiempo es una de las condiciones para el éxito del estudio personal de los estudiantes. Una organización del tiempo garantiza los momentos suficientes para que puedan lograr sus metas y propósitos.

En esta sesión sugerimos que los estudiantes realicen un plan en donde establezcas tu meta a largo plazo, por ejemplo, estudiar una carrera universitaria, una carrera técnica superior. No se trata de ser esclavo del tiempo, sino que los estudiantes lo manejen y optimicen.

**VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**PRIMERA SESION**

**“Organizar mi tiempo favorece mi rendimiento”**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Control de asistencia</li><li>- Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller.</li><li>- Integración y presentación de los participantes (dinámica)</li></ul>	5 minutos
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>- El profesor presenta el cartel con la poesía: <i>“Lunes, estoy cansado Martes, sigo agotado Miércoles, estudio un poco. Jueves día para descansar y para un día que me queda</i></li></ul>	10 minutos

	<p style="text-align: center;"><i>¿Quién se dedica a estudiar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a comentar el texto presentado a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es su opinión acerca de la poesía?</li> <li>✓ ¿Están de acuerdo con el tema? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Qué alternativa proponen como estudiantes?</li> </ul> </li> </ul>	
Declaración del tema	Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
Generar conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crea el conflicto cognitivo haciendo las preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué ventajas ofrece contar con un horario de estudio?</li> <li>✓ ¿Cómo debe ser un plan de estudio que resulte efectivo?</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos
Proporcionar la nueva información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor complementa la información explicando qué es un plan de estudios.</li> <li>• Leemos el texto <b><i>¿Cómo debe ser un plan de estudio?</i></b>, con las indicaciones para la elaboración de un horario.</li> <li>• El profesor da las indicaciones para las y los estudiantes trabajan el <b><i>“Cuadro de distribución de actividades diarias”</i></b>, con la finalidad de tener insumo para la elaboración del horario de estudio.</li> <li>• Indicamos que la información recogida en los cuadros anteriores nos permitirá tener una visión completa de cómo distribuyes tu tiempo.</li> </ul>	25 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguidamente, invitamos a los alumnos a reflexionar objetivamente sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Esta distribución de tiempo corresponde a tus necesidades e intereses personales?</li> <li>✓ ¿Qué actividades te demanda un mayor tiempo?</li> <li>✓ ¿Crees que le dedicas el tiempo suficiente a tus estudios para obtener buenos resultados?, ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Cómo podrías optimizar tu tiempo para optimizar tu rendimiento en el colegio?</li> </ul> </li> </ul>	20 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
Recuento sobre el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>✓ ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos





### CUADRO DE TIEMPO DISPONIBLE PARA ESTUDIAR

¿De qué tiempo dispones para estudiar en casa, cada día?  
Separa al menos dos horas diarias y puntualiza de cuándo a cuándo.

DIAS	HORAS
LUNES	
MARTES	
MIERCOLES	
JUEVES	
VIERNES	
SABADO	
DOMINGO	

Con el tiempo que te queda disponible (que debe ser suficiente; si no, busca alternativas de solución), vas a elaborar tu propio horario para casa.

### CUADRO SEMANAL DE ESTUDIO

Confecciona tu propio horario semanal de estudio en casa. Cada día haz los deberes, estudia los temas correspondientes y lee lo más que puedas.

Escribe una planificación realista de estudio de lo que estás dispuesto a hacer.

DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
HORAS: De.... a ...							

#### ¡Haz tu propia reflexión!

Tras haber elaborado la PLANIFICACION DE TU TIEMPO ESTUDIO, una copia se la entregarás a tu tutor para que la firmen y lleven el seguimiento de esa planificación. Si cada uno cumplimos con estas obligaciones el ÉXITO ESCOLAR está garantizado.

#### Posibles causas del incumplimiento del horario en casa

1. ....
2. ....

#### Propuestas para cumplir el horario en casa

1. ....
2. ....

## RESUMEN

### ¿Cómo debe ser un plan de estudios efectivo?

#### **Personal.**

Adecuado a las necesidades de cada alumno. Determinemos cuál es el mejor momento del día para dedicarlos al estudio, qué actividades extraescolares se realizan normalmente y dejemos el tiempo necesario para descanso y el ocio.

#### **Realista.**

Adaptado a la capacidad y disponibilidad de cada alumno. Es conveniente programar el trabajo de manera que se pueda cumplir; sobre todo al principio, el alumno debe sentirse capaz de cumplir con lo establecido, de lo contrario puede aparecer desánimo, frustración o rechazo.

#### **Flexible.**

Preparado para imprevistos. Hay que tener en cuenta que, con mayor o menor frecuencia, surgen compromisos que nos obligarán a modificar horarios y actividades, pero intentaremos que afecten lo menos posible a las tareas prioritarias establecidas en el horario.

#### **Escrito.**

Que sirva de recordatorio de las actividades programáticas y, a posteriori, de referencia de las tareas que se han cumplido no.

**Planificar el horario semanalmente**, teniendo en cuenta que no todas las semanas son iguales y que deberemos adecuar el horario a fiestas, compromisos, exámenes, acontecimientos diversos que tengan lugar. Los alumnos no tienen por qué privarse de determinadas actividades si aprende a organizar su tiempo. Recordemos la importancia de la flexibilidad en una programación y que cualquier horario está sujeto a cambios.

#### **Concretizar las tareas al máximo.**

Por ejemplo, en vez de hacer una indicación general "estudiar sociales", es preferible detallar actividades "estudiar los temas 5 y 6 de sociales"

#### **Dedicar un especial interés a las materias más fuertes y al orden de realización de tareas.**

Es mejor comenzar con las de dificultad baja dedicarse con mayor fuerza a las difíciles.

**SEGUNDA SESION**  
**“PLANIFICO MI HORARIO DE ESUDIO”**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de asistencia</li> <li>- Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller y de la sesión anterior.</li> <li>- Se indica los pasos a seguir y la dinámica de trabajo</li> </ul>	5 minutos
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empezamos la sesión conversando con las y los estudiantes sobre lo importante que resulta distribuir bien las horas del día para alcanzar buenos resultados en el menor tiempo posible.</li> <li>- Indicamos que si distribuimos organizamos nuestro tiempo, podremos efectuar de la mejor manera, muchas de las actividades que queramos y necesitemos.</li> </ul>	5 minutos
Declaración del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
Activación de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos a las y los estudiantes que en esta sesión vamos a reflexionar sobre la organización de nuestro tiempo en general, del tiempo del trabajo y del tiempo de estudio en particular.</li> </ul>	5 minutos
Generar conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaremos, que como jóvenes es normal que sean espontáneos, quieran estudiar, pasear, ver televisión, jugar, etc. en cualquier momento.</li> <li>- Luego, indicamos que para organizar adecuadamente las actividades que acostumbran realizar, es importante pensar sobre cuánto tiempo dedican al estudio y cuánto a las otras actividades que realizan.</li> </ul>	5 minutos
Proporcionar la nueva información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formamos grupos de hasta tres estudiantes y les entregamos individualmente el formato denominado <b>“Cuadro semanal de estudio”</b>, precisando que lo llenen y que en grupo socialicen los resultados y opiniones.</li> <li>- Este ejercicio permitirá distribuir en forma equitativa cada una de las actividades que se llevan realizan durante la semana.</li> </ul>	25 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Causas del incumplimiento del horario de estudio en casa?</li> <li>✓ Propuestas para cumplirlo</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
Recuento sobre el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>¿Para qué lo aprendí?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos

## SESION N° 05, 06, 07

(3 sesiones)

### I. TITULO DE LA SESION: “Proyecto de vida”

### II. OBJETIVO:

Los estudiantes reflexionarán sobre quién es, qué hace, a donde dirige el rumbo de su vida, visualizando las herramientas y estrategias que demanda para alcanzar la meta o metas propuestas, de modo tal que decida construir un proyecto de vida y se comprometa con éste”

### III. MATERIALES:

- Lapiceros de color azul y rojo.
- Plumones.
- Hojas de papel bond.
- Rectángulos pequeños de dos colores distintos.
- Fotocopia del texto “Actitudes positivas”
- Pañuelos
- Fotocopia con definición de Metas e Intereses

### IV. DURACION:

90 minutos cada una.

### V. INTRODUCCION:

La falta de adecuados hábitos de estudio conlleva al bajo rendimiento académico en la población escolar, trayendo como consecuencia la deserción estudiantil dado que la metodología empleada por los docentes de la educación primaria a la utilizada por los docentes de secundaria, en donde es más frecuente la utilización de material bibliográfico extenso del cual el estudiante es el responsable de la comprensión y la apropiación.

### VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### PRIMERA SESION

#### “Descubriéndome quién soy y con qué recursos cuento”

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE INICIO	TIEMPO
Actividades Permanentes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Control de asistencia</li><li>- Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller.</li><li>- Se indica los pasos a seguir y el desarrollo de trabajo</li></ul>	5 minutos
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>- El profesor da las indicaciones para realizar la actividad a través de las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Verdaderamente me conozco?</li><li>✓ ¿Me conocen las personas de mi entorno?</li></ul></li><li>- Para lo cual solicita a cada uno de los participantes hacer una breve descripción señalando tres virtudes y tres defectos.</li></ul>	5 minutos

	- Seguidamente le solicita que los participantes le pidan a uno de sus compañeros que le haga una descripción de su persona señalándole tres virtudes y tres defectos.	
Declaración del tema	Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
Activación de saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica para formar grupos de dos integrantes</li> <li>✓ Los estudiantes y las estudiantes forman parejas y discuten la actividad realizada previamente, con la conclusión si verdaderamente se conocen o no.</li> <li>✓ Los estudiantes escriben su nombre en las cartulinas</li> <li>✓ En un gráfico el profesor muestra los resultados obtenidos.</li> <li>✓ El profesor va pegando las cartulinas en el pizarrón según sea la respuesta “me conozco” “no me conozco”</li> </ul>	20 minutos
Generar conflicto cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente formula instrucciones para realizar de manera personal la actividad a través de la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién soy yo? (en relación a ventajas y desventajas personales que tenga con respecto a su actitud).</li> </ul> </li> <li>- Emite su respuesta por escrito en hojas de papel bond</li> <li>- En una plenaria cada estudiante comparte una actitud que signifique una ventaja y una desventaja</li> <li>- Los estudiantes y las estudiantes realizan una conclusión grupal de la actividad desarrollada.</li> </ul>	20 minutos
Proporcionar la nueva información.	- El docente forma grupos y les alcanza material para la realización de la actividad: “Actitudes Positivas”; en la que los alumnos y alumnas clasifican las actitudes que les convendría desarrollar con el compromiso de esforzarse por adoptar dos de ellas que no poseen pero que le ayudarían a crecer como persona.	10 minutos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos y alumnas emiten una conclusión sobre la actividad desarrollada.</li> <li>- Los alumnos y alumnas reflexionan sobre los puntos desarrollados en la sesión.</li> <li>- Se indica a los participantes que la sesión de aprendizaje continuará.</li> </ul>	20 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
Recuento sobre el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>✓ ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos

**ANEXOS**

**TABLA DE FRECUENCIA**

<b>N°</b>	<b>"ME CONOZCO"</b>	<b>"NO ME CONOZCO"</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
<b>TOTAL</b>		

**SEGUNDA SESION**  
**“Adónde quiero llegar”**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
Actividades Permanentes	- Control de asistencia - Se da la bienvenida al grupo y se recuerda los objetivos de la sesión.	5 minutos
Motivación	- El profesor da las indicaciones para realizar la dinámica “Caminando con los ojos vendados” - Los estudiantes y los estudiantes realizan la dinámica alternado primero de “ciego” y Luego de “lazarillos”	5 minutos
Declaración del tema	Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
Activación de saberes previos.	- Los alumnos comentan la dinámica bajo la orientación de las siguientes preguntas. ✓ ¿Cómo se sintieron en la dinámica, caminando con los ojos vendados? ✓ ¿Necesitaron ayuda o les fue fácil caminar sin ayuda? ✓ ¿Ha sido difícil llegar a la meta? ✓ ¿Qué representa el circuito? ✓ ¿Es importante fijarse metas claras? ✓ ¿Es importante tener metas claras y caminos bien diseñados? ✓ ¿A quién representa la persona que ayudaba o guiaba? ✓ ¿Qué personas consideran que en su vida han guiado o guían su camino, como el caso del compañero que en la dinámica les daba las indicaciones? ✓ ¿Resultó fácil guiar al “ciego”? ¿Por qué?	20 minutos
Generar conflicto cognitivo.	- En una plenaria el profesor invita a los participantes contrastan sus respuestas, llegando a una conclusión vinculada con la importancia del establecimiento de metas.	20 minutos
Proporcionar la nueva información.	- Los alumnos leen las definiciones de “Metas” e “Intereses”. - El profesor alcanza hojas de papel bond y pide a los participantes esbocen su propio “Proyecto de Vida”, con la finalidad de que el alumno reflexione sobre “lo que quiere” y “lo que no quiere” para él en la vida. - El profesor utilizando la técnica del tándem pide a los alumnos y alumnas reflexionar si lo que desean alcanzar depende de ellos mismos o de otras personas. - Los alumnos comparten conclusiones.	25 minutos
Evaluación	- El profesor concluye la sesión enfatizando la importancia de la confección de un proyecto de vida	5 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
Recuento sobre	- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las	5



el proceso seguido.	siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo iniciamos la clase? ✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?	minutos
Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.	- Reflexionamos haciendo las preguntas: ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo aprendí? ✓ ¿Para qué lo aprendí?	5 minutos

**TERCERA SESION**  
**“Elaborando nuestro Proyecto de Vida”**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
Actividades Permanentes	- Control de asistencia - Se da la bienvenida al grupo y se recuerda y se resume las sesiones anteriores	5 minutos
Motivación	- El profesor entrega cartulinas a los estudiantes y les pedirá que dibujen cómo se ven en el futuro: “Dibujando mi Proyecto de Vida”, con el objeto de que tomen conciencia de lo que desean hacer y de lo que han hecho y lo que no han hecho para lograrlo.	5 minutos
Declaración del tema	- Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
Activación de saberes previos.	- El profesor forma parejas para que se comente y les pide que reflexionen sobre la anterior actividad. - Los alumnos y las alumnas teniendo en cuenta un deseo de cada estudiante y discutirán sobre los medios necesarios para lograrlo	10 minutos
Generar conflicto cognitivo.	- El profesor imparte las consignas para realizar la actividad “Quo Vadis /Hacia dónde vas”.	10 minutos
Proporcionar la nueva información.	- El profesor pide a los alumnos formar grupos de tres integrantes para que reflexionen sobre lo desarrollado en la actividad previa con respecto a la importancia de las estrategias y sugieran alguna para una meta específica que tengan en común los miembros del grupo. - A partir de la actividad “Dibujando mi Proyecto de Vida”, cada alumno clasificará sus metas para el corto, mediano y largo plazo, para poder completar la actividad final.	25 minutos
Evaluación	- Los estudiantes, apoyados por el profesor, elabora su proyecto de vida, para lo cual les entregara un formato. - Los estudiantes socializan su proyecto con el grupo. - Los alumnos en ceremonia protocolar firman su proyecto delante de todo el grupo y el profesor los insta para que se comprometan a cumplirlo.	25 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
Recuento sobre el proceso seguido.	- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo iniciamos la clase? ✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?	5 minutos
Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.	- Reflexionamos haciendo las preguntas: ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	5 minutos

## ANEXOS

### DINAMICA

<p>Dinámica: ¿Quo vadis /Hacia dónde vas?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pide a los estudiantes que formen dos grupos; uno de “ciegos” y el otro de “lazarillos”.</li><li>• Se venda los ojos a un primer grupo, que será el grupo de los “ciegos” y el otro grupo hará de guía</li><li>• Se determina una meta a donde deberán llegar los alumnos que hacen de “ciegos”, que será la meta que busquen alcanzar.</li><li>• Se da inicio a la carrera.</li><li>• Los “lazarillos” orientan a los “ciegos” por dónde avanzar.</li><li>• Al llegar a la meta se cambian los roles.</li><li>• Después de un minuto de haber estado dando vueltas, el tutor indica que deben alinearse en orden, según su numeración, formando un círculo. Ellos se pueden sorprender de la sucesión tan precisa que tendrá el círculo final.</li><li>• Cuando se ha completado la dinámica se invita a reflexionar a los alumnos bajo las siguientes preguntas:</li></ul> <p>¿Cómo hiciste para encontrar tu lugar correcto en el círculo? ¿Cuál fue tu estrategia?</p>
---	---

## SESION N° 08

**I. TITULO DE LA SESION:**

**“Mis estudios en el colegio y yo”**

**II. OBJETIVO:**

Que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades en relación a su rendimiento académico

**III. RECURSOS Y MATERIALES:**

- Tarjetas de cartulinas de colores con preguntas
- Papelotes
- Plumones
- Hojas de papel bond
- Cinta Masking tape

**IV. DURACION:**

60 minutos

**V. INTRODUCCION:**

Los y las estudiantes a lo largo del periodo de estudios, aun cuando hagan su mejor esfuerzo para cumplir con sus obligaciones escolares tendrán resultados adversos y hasta es posible que les ronde la idea de abandonar el colegio; sin embargo, deben ser conscientes que esas crisis se resolverán positivamente si la enfrentan si conocen cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus debilidades personales que poseen para mejorar su rendimiento académico.

**VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Actividades Permanentes</b>	- Control de asistencia - Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller.	5 minutos
<b>Motivación</b>	- Comentamos que en la sesión reflexionarán sobre ellos mismos centrándonos en la orientación académica. ✓ ¿Cuántas áreas llevan en el ciclo o año? ✓ ¿Cuál es su materia favorita? ✓ ¿Cuál área les da más dificultad?	5 minutos
<b>Declaración del tema</b>	Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
<b>Activación de saberes previos.</b>	- Señalamos la importancia de este aspecto el cual ayudarán a evaluar cómo van en el estudio, en qué están avanzando, en qué están teniendo dificultades y si necesitan ayuda. - Formulamos las siguientes las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué haces cuando tienes dificultad en hacer una tarea?	10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿A quién acudes cuando necesitas ayuda para resolver las asignaciones o no has entendido la clase?</li> <li>- Escriben las respuestas en cartulinas y las pegan en la pizarra.</li> </ul>	
<b>Generar conflicto cognitivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se genera el conflicto cognitivo mediante las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Te planeas alguna alternativa para mejorar tu situación académica?</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos
<b>Proporcionar la nueva información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizamos el aula en 4 grupos. Entregamos a cada uno una tarjeta que contiene una pregunta. Cada grupo lee la pregunta de manera general y luego cada uno de ellos escribe su respuesta de manera individual en una hoja de papel bond que se le entregó previamente. Se les da un lapso para que puedan pensar y contestar por escrito.</li> <li>- Luego, indicamos que los grupos cambian de sitio. En la siguiente ubicación, encontrarán otra tarjeta con una pregunta que también deben responder. Se prosigue de la misma forma hasta que todos los grupos hayan respondido todas las preguntas repartidas en distintas mesas o carpetas.</li> <li>- Se plantean las siguientes preguntas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p>¿Qué meta quiero</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p>¿Cuáles son mis fortalezas</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p>¿Qué debilidades tengo</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <p>¿Qué cosas debo hacer para mejorar</p> </div> </div> </li> <li>- En plenaria, de forma voluntaria algunos estudiantes comparten sus respuestas sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué alternativas propones para superar las debilidades presentadas en tu rendimiento escolar?</li> </ul> </li> <li>- Escribimos en un papelote las respuestas.</li> </ul>	15 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitamos a las y los estudiantes que hagan una reflexión sobre lo desarrollado en la sesión y formulen sus conclusiones del tema tratado. De ser necesario orientamos para que tomen en cuenta la importancia de reconocer las fortalezas y principalmente las debilidades para mejorar su rendimiento escolar.</li> </ul>	5 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
<b>Recuento sobre el proceso seguido.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos

		minutos
<b>Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.</b>	- Reflexionamos haciendo las preguntas: ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Cómo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?	5 minutos

## SESION N° 09

### **I. TITULO DE LA SESION:**

“Reflexiono sobre el valor responsabilidad”

### **II. OBJETIVO:**

Analizar y reflexionar sobre la responsabilidad aplicado a su crecimiento como persona.

### **III. RECURSOS Y MATERIALES:**

- Vídeo: “El valor Responsabilidad”
- Papelotes
- Plumones
- Hojas de papel bond
- Cinta masking tape

### **IV. DURACION:**

60 minutos

### **V. INTRODUCCION:**

Uno de los factores que se critica a los alumnos de los EBA es la falta de responsabilidad como valor. Sin embargo, muchas veces no se contempla otros elementos que inciden y que hace ver a los alumnos como irresponsables; por lo que apuntamos a que conociéndolo con la organización y la práctica apunten a mejorarlo.

### **VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Actividades Permanentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Control de asistencia</li><li>- Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller.</li></ul>	5 minutos
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se motiva presentando y visionando de un vídeo en el cual se aprecia una serie de secuencias con relación al Valor de Responsabilidad. Así mismo contiene diversas situaciones relacionadas a la vida diaria de las personas. Estas ideas contempladas en el video permiten a los estudiantes distinguir actitudes positivas que se debe tener en cuenta y sobre todo asumir la práctica de este valor tan importante para manejar las buenas relaciones interpersonales entre las personas y mejorar la convivencia.</li><li>- Luego de observar el vídeo los y las estudiantes responden<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Qué les ha parecido el vídeo?</li><li>✓ ¿Qué idea permitió obtener este vídeo?</li></ul></li></ul>	5 minutos
<b>Declaración del tema</b>	Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		

<b>Activación de saberes previos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se activarán los saberes previos formulando a los y las estudiantes la pregunta <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Soy realmente responsable en mi vida?</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos
<b>Generar conflicto cognitivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman grupos de tres participantes mediante la dinámica "Mis actividades escolares" se les entregara un papelito con el nombre de actividades de los estudiantes como son: Escribir, Leer, dibujar, hacer tareas.</li> <li>- Luego de esta actividad los participantes forman grupos de tres integrantes para reflexionar y responder las preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Según las imágenes del video y con tus propias palabras precisa ¿Qué es la responsabilidad?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante la responsabilidad?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
<b>Proporcionar la nueva información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor entrega a los alumnos el texto sobre definición de responsabilidad, importancia de la responsabilidad y los pasos para alcanzarla como valor.</li> <li>- Los alumnos presentan casos significativos de responsabilidad</li> <li>- Responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué resulta importante el valor de la responsabilidad en nuestro diario vivir?</li> <li>✓ Escribe algunas frases sobre responsabilidad que has visto en el vídeo.</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendizaje se desprende de este video?</li> <li>✓ ¿A qué conclusiones arribaste con relación al tema del valor de Responsabilidad?</li> <li>✓ ¿Para qué te va a servir el valor del Responsabilidad en tu vida?</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
<b>Recuento sobre el proceso seguido.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos
<b>Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos sobre nuestro aprendizaje guiados bajo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>✓ ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul> </li> </ul>	5 minutos



## **ANEXOS**

### **¿Cómo se define la responsabilidad?**

La responsabilidad se define como el cumplimiento con el deber de asumir los resultados de nuestros actos.

Por su parte ser responsable igualmente significa tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con un concepto de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Para lo anterior los valores son el cimiento de nuestra convivencia personal y social. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar.

### **¿Cómo alcanzamos la responsabilidad?**

Para alcanzar la responsabilidad se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, que nuestros actos realizados correspondan a nuestras promesas; si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

La responsabilidad en sí, es una muestra de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pero implica esfuerzo.

## SESION N° 10

### **I. TITULO DE LA SESION:**

“Nuestro esfuerzo nos conduce al éxito”

### **II. OBJETIVO:**

Que los estudiantes reconozcan en su propia persona o en otras que el esfuerzo es el camino que conduce al éxito.

### **III. RECURSOS Y MATERIALES:**

- Papelotes
- Plumones
- Hojas de papel bond
- Cinta Masking tape
- Fotocopia del texto “10 famosos que fracasaron antes de alcanzar el éxito”

### **IV. DURACION:**

90 minutos

### **V. INTRODUCCION:**

El profesor comenta que en la vida el éxito se alcanza con la persistencia en nuestras metas, en aquello que queremos lograr, porque nada es fácil; más si como ustedes hacen un esfuerzo doble: trabajar y estudiar; lo que resulta loable, digno de admiración y ejemplarizador.

### **VI. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Actividades Permanentes</b>	- Control de asistencia - Se da la bienvenida al grupo y se hace un breve resumen de los objetivos del taller.	5 minutos
<b>Motivación</b>	- Se motiva con la lectura: “10 famosos que fracasaron antes de alcanzar el éxito” - Luego de leer es texto los y las estudiantes responden ✓ ¿Qué les ha parecido la lectura? ✓ ¿Qué ideas pudieron obtener de esta lectura?	10 minutos
<b>Declaración del tema</b>	- Se formula la pregunta ¿Qué tema trataremos hoy?	
<b>ACTIVIDADES DE PROCESO</b>		
<b>Activación de saberes previos.</b>	- Se activarán los saberes previos formulando a los y las estudiantes la pregunta ✓ ¿Conocen alguna persona, en su entorno, que haya alcanzado el éxito? - Exponen el caso brevemente.	15 minutos
<b>Generar conflicto cognitivo.</b>	- Se forman grupos de cuatro participantes mediante la dinámica “El conteo de pares e impares”. - Repartimos a cada grupo una historia de éxito. - En la plenaria compartimos con los demás estudiantes la	20 minutos

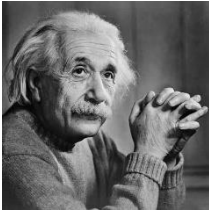
	<p>historia de éxito leída.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamos la pregunta:</li> <li>✓ ¿Te gustaría ser una persona de éxito?</li> </ul>	
<b>Proporcionar la nueva información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor entrega a los alumnos el texto sobre definición de éxito, cómo alcanzar el éxito, qué significa tener éxito.</li> <li>- A continuación presentamos alumnos egresados del CEBA "San Ramón" que han alcanzado éxito por los estudios</li> </ul>	20 minutos
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas:</li> <li>✓ ¿Qué aprendiste de los textos leídos?</li> <li>✓ ¿A qué conclusiones arribaste con relación al tema éxito personal?</li> <li>✓ ¿Para qué te va a servir el éxito en tu vida?</li> </ul>	10 minutos
<b>ACTIVIDADES DE SALIDA</b>		
<b>Recuento sobre el proceso seguido.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos el recuento de lo aprendido guiados bajo las siguientes preguntas:</li> <li>✓ ¿Cómo iniciamos la clase?</li> <li>✓ ¿Qué actividades se desarrollaron en la sesión?</li> </ul>	5 minutos
<b>Reflexión sobre cómo y qué aprendieron.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos haciendo las preguntas:</li> <li>✓ ¿Qué aprendí?</li> <li>✓ ¿Cómo aprendí?</li> <li>✓ ¿Para qué lo aprendí?</li> </ul>	5 minutos

## ANEXOS

### “10 famosos que fracasaron antes de alcanzar el éxito”

Hoy en día son considerados genios, inventores de renombre, visionarios y mentes privilegiadas. ¿Pero sabías que antes de alcanzar el éxito también fracasaron? Eleconomista.es ha publicado una lista con 10 famosos personajes que fracasaron antes de triunfar. Conoce su historia:

#### 1. Albert Einstein



**“El genio se hace con un 1% de talento y un 99% de trabajo”**

El científico más importante del siglo XX tuvo una infancia y una escolarización difícil. Sus profesores dudaban de sus capacidades académicas porque empezó a hablar y leer muy tarde (con 4 y 7 años respectivamente). Debido a sus malas notas en asignaturas como historia o lenguaje, Einstein abandonó la escuela a los 15 años. Más tarde se supo que era disléxico.

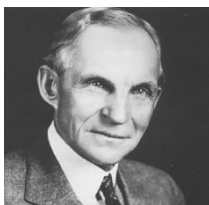
#### 2. Charles Chaplin



**“Trabajar es vivir y a mí me encanta vivir”**

El actor y director tenía una visión demasiado innovadora. Estudios y productores lo rechazaron en un inicio porque consideraban que su forma de actuar no se entendería. Hoy en día, películas como *Tiempos Modernos* y *El gran dictador* son consideradas piezas cinematográficas intemporales y de culto.

#### 3. Henry Ford



**“El fracaso es una gran oportunidad para empezar otra vez con más inteligencia”**

Hacia 1885, tan pronto como los alemanes empezaron a lanzar al mercado los primeros automóviles, Ford se interesó por ellos y empezó a construir sus propios prototipos. Sin embargo, sus primeros intentos fracasaron. No fue hasta 1903, con el lanzamiento de Ford

Motor Company, que alcanzó el éxito convirtiéndose en el fundador de una de las marcas de coches más conocidas en todo el mundo.

#### 4. J.K. Rowling



**“No creo en el destino sino en el trabajo duro y en la suerte, y en que el primero a menudo conduce a la segunda.**

La escritora británica saltó a la fama mundial y se convirtió en millonaria gracias a las aventuras de un joven mago y sus amigos de Howards. Hasta la publicación de *Harry Potter*, Rowling estaba en paro y en una situación económica muy complicada.

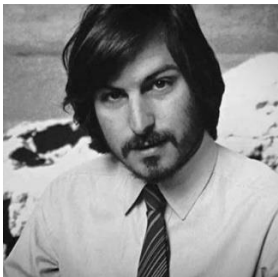
#### 5. Walt Disney



**“Piensa, cree, sueña y atrévete”**

El joven Walt **tampoco** lo tuvo fácil en sus inicios. Apenas un año después de fundar la empresa Laugh-O-Gram Films, en 1922, ésta terminó en bancarota. Su situación era tan complicada que incluso tuvo que vender su cámara para poder pagarse el viaje a Hollywood, la meca del cine. Allí decidió empezar de nuevo hasta fundar la que hoy se conoce como “la fábrica de los sueños”.

#### 6. Steve Jobs



**“A veces cuando innovas, cometes errores. Es mejor admitirlos rápidamente, y seguir adelante apostando por tus otras innovaciones”**

Tras fracasos como *Apple III* o *Lisa*, Steve vivió una época complicada en Apple que acabó con el informático despedido de la compañía. Tras estos sucesos, Jobs se centró en Next, su proyecto posterior, que se convirtió en un pozo sin fondo para sus inversores. Aun así, Steve Jobs nunca dejó que los fracasos lo definieran y a su vuelta a Apple revolucionó el sector tecnológico con la era iPod.

## 7. Stephen King



**“La esperanza es una cosa buena, quizá la mejor de todas, y las cosas buenas nunca mueren”**

Cansado de las negativas de las editoriales, Stephen King se dio por vencido y decidió deshacerse de su primera novela. Fue su mujer quién recuperó a *Carrie* de la papelera. A día de hoy, Stephen es quizás el autor de best-sellers de terror más famoso del mundo. Sus libros han vendido millones de copias y sus historias han sido trasladadas a la gran pantalla en numerosas ocasiones.

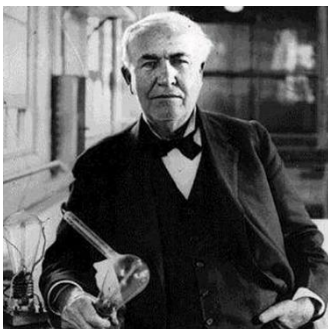
## 8. Soichiro Honda



**“El éxito es un 99% de fracaso”**

Apasionado del mundo del motor, y con un ingenio sobresaliente, un joven Soichiro Honda fundó un negocio propio: Tokai Seiki, una empresa industrial de producción de segmentos de pistón. Pero sin los conocimientos científicos, fracasó, dejando atrás varias naves quemadas y cayendo en depresión. Pero tampoco se dio por vencido. Tras formarse en la universidad, regresó a su empresa y elaboró los pistones con las características requeridas. Tokai Seiki no sólo renació sino que logró una envidiable reputación en su sector. Años más tarde, Soichiro se convirtió en millonario con Honda Motor Company.

## 9. Thomas Edison



**“No fueron mil intentos fallidos, fue un invento de mil pasos”**

Es imposible negar que se trató de una mente brillante a la que además se unió mucha, mucha paciencia. La historia de la bombilla es famosa porque Edison intentó hacerla funcionar nada más y nada menos que... ¡mil veces!. Incluso perdió un empleo por incendiar un vagón de tren haciendo experimentos.

#### **10. Oprah Winfrey**



**“Adelante. Déjate caer. El mundo se ve diferente desde el suelo”**

La cara más famosa de la televisión estadounidense parecía no gustar demasiado a sus primeros jefes. Oprah fue despedida de su primer empleo como reportera de TV por no “tener la imagen adecuada para la televisión”. Hoy en día es una influyente crítica de libros, presentadora, directora de su propia revista y catalogada como una de las mujeres más poderosas del mundo según la revista Forbes. Gutiérrez (2016).

ANEXO N° 04

**FORMATOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA  
CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado Doctor (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “SAN RAMÓN” DE CAJAMARCA -2016.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

**I. DATOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE.** \_\_\_\_\_

**GRADO ACADEMICO:** \_\_\_\_\_

**CATEGORIA DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA:** \_\_\_\_\_

**CARGO ACTUAL:** \_\_\_\_\_

**II. DATOS DEL TESISISTA:**

**Nombres:** Bach. Gílder Rubén Huayán Monzón

**Especialidad:** Administración de la Educación

**III. INSTRUMENTO DE VALIDACION.** Programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

**General.** Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Ramón” de Cajamarca.

**Específico:**

A. Validar el programa a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.

B. Identificar los factores más relevantes que inciden en la retención escolar.



- C. Generar compromiso y disposición en los alumnos para permanecer en la escuela.
- D. Configurar propuestas de políticas y estrategia basadas en experiencias exitosas que permitan disminuir la deserción en la educación a nivel de institución educativa.

### INSTRUCCIONES

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada					
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica					
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada					
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica					
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.					
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.					
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Los objetivos planteados son coherentes con las actividades.					
2.3.2	Los objetivos planteados articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.					
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.					
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos					
2.3.5	La participación del estudiante es siempre la que se espera.					
2.3.6	Se consideraron los avances de cada estudiante a la hora de elaborar la metodología					
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución					
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa					
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.					
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas,					

	sistematizadas en función de los objetivos de la investigación					
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación					
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación					
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Mg. / Dr.

Especializado: \_\_\_\_\_

Categoría Docente: \_\_\_\_\_

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: \_\_\_\_\_

Tiempo de Experiencia en Docencia en I.E.: \_\_\_\_\_

Cargo Actual: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## RESOLUCION QUE APRUEBA PROYECTO DE TESIS Y AUTORES DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0445– 2016– EPG – UCV-2011

Pimentel, 30 de junio del 2016

**VISTO:**

El Informe final S/N de fecha 08 de junio del 2016, presentado por la Mgtr Moreno Quispe Sandie; docente asesora de la experiencia curricular Proyecto de Investigación del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN; quien solicita la emisión de la resolución de los proyectos de investigación de los estudiantes que han cumplido con los requisitos establecidos por la Escuela de Posgrado. Y;

**CONSIDERANDO:**

Que, los estudiantes ingresaron al Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, I Promoción del semestre académico 2015-0 - A, Sede Cajamarca; y estando a lo dispuesto en el Art. 48° de la Ley Universitaria N° 30220, y al Art. 17° del Reglamento de Investigación, de la ESCUELA DE POST GRADO-UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

N°	TESISTA	NOMBRE DE TESIS
1	ARTEAGA CORTEZ VIDAL	Aplicación de juegos de velocidad de para mejorar la sicomotricidad en los alumnos del 5° grado de primaria de IE N° 82012 - Toribio Casanova López - Cajamarca- 2016
2	BRIONES CORTEZ, CHARLES	Mejorar la coordinación a través de la natación en las niñas y niños con deficiencia motora en las extremidades superiores e inferiores de la IE N° 83005 de educación primaria San Francisco - Cajamarca 2016.
3	COBA AREVALO, CESAR WILLIAN	Aplicación de técnicas de motivación para la mejora del desempeño académico de los docentes del turno de la mañana de la IE 82594 - Pachacutec - Cajamarca - 2016
4	CORREA ZAMBRANO, CESAR	Aplicación de la cultura organizacional y su relación con el clima institucional del personal docente y administrativo de la I.E.P. "el Carmen", de la ciudad de Cajamarca, año 2016.
5	DIAZ MACHUCA, RENEE LUDITH	Aplicación de estrategias de plan de negocios orientado a la mejora de la empleabilidad de los estudiantes del turno noche de servicios sociales y asistenciales de la I.E. Cetpro "Cajamarca"-Cajamarca-2016
6	FERNANDEZ YALLE, EMILIANO	Uso de material concreto para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE N° 82746 - Cochán- San Miguel - Cajamarca - 2016
7	GIL VASQUEZ, YESSICA MARIBEL	Influencia del método audiovisual en el incremento de la comprensión auditiva del idioma inglés de los estudiantes del 5 grado de secundaria de IE Joaquín Bernal - Hualgayoc - Cajamarca 2016
8	GUEVARA SALAZAR, MARIA	Aplicación del enfoque centrado en la resolución de problemas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del 1° grado de educación primaria de la IE N° 82015 -Cajamarca - 2016
9	HERNANDEZ BECERRA, LUZ	Las canciones infantiles en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la i.e.i. n° 114 del caserío el diamante distrito de bolívar provincia de san miguel - Cajamarca - 2016.
10	HUAMAN BRINGAS, NURY	Aplicación de talleres de juegos motores para mejorar la psicomotricidad en los alumnos del primer grado de educación primaria en la IE parroquial Corazón de María - Cajamarca - 2016
11	HUANGAL BAZAN, IRENE	Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la IEN° 82105 "Rafael Olascoaga" Cajamarca 2016
12	HUAYAN MONZON, GILMER	Programa motivacional para mejorar el nivel de retención de los estudiantes del centro de educación básica alternativa "San Ramón" Cajamarca 2016
13	LOPEZ BAZAURI, MIGUEL ANGEL	Aplicación del programa Scratch para mejorar el rendimiento en geometría plana en las estudiantes del 6° grado de la IE N° 82949 de Cajamarca - 2016

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel Km. 3.5.  
Tel.: (074) 481 616 Anx.: 6514.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESISTA	NOMBRE DE TESIS
14 ORRILLO GUEVARA, FLOR	Aplicación de material didáctico en fracciones para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 4° grado nivel primario en la IE N° 82929 de la comunidad de Tranea, distrito de Jesús- Cajamarca - 2016
15 POLAR SALAS, JESSICA	Las relaciones sociales para mejorar el clima organizacional en los docentes de la IE College en Baños del Inca - Cajamarca - 2016
16 QUIROZ PASTOR, JULIO CESAR	Influencia del programa técnica del sumillado en el incremento del nivel de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la IE Joaquín Bernal del distrito de Hualgayoc - Cajamarca - 2016
17 RODRIGUEZ GOICOCHEA, MARIA	Aplicación del software Geogebra para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de matemática de la IE experimental "Antonio Guillermo Urrelo" - Cajamarca - 2016
18 RUÍZ TORRES, MARÍA ROSA	Integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la IE N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de al Encañada - Cajamarca 2016
19 SANCHEZ CARRION, MANUEL	Aplicación de las técnicas grupales como estrategias para mejorar las interrelaciones personales en los docentes de la IE EL Regalado - Tumbaden - San Pablo- 2016
20 VARGAS CHUQUILÍN, ALVARO	Aplicación de la técnica del dribble para mejorar la enseñanza del baloncesto en los estudiantes del 1° de educación secundaria de la IE VRHT - Cospan - Cajamarca - 2016
21 VASQUEZ MEDINA, EDGAR	Aplicación de estrategias de sensibilización para evitar el bullying entre los estudiantes del 6° grado de la IE N° 82594 - Pachacutec - Cajamarca - 2016
22 VASQUEZ RUBIO, LUPE MARIVEL	Aplicación de talleres de sensibilización y concientización a los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la IE N° 83006 AAC- Baños del Inca para fortalecer su identidad cultural. Cajamarca - 2016
23 VELASQUEZ GIL, JAVIER	Aplicación de talleres de capacitación dirigido a estudiantes del 2° grado de educación secundaria para mejorar el uso de las TIC en la IE " Michiquillay" - Encañada - 2016

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas:

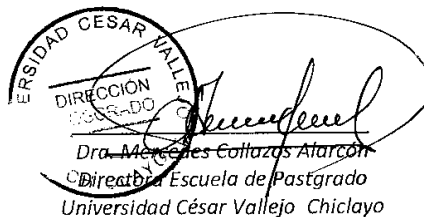
**SE RESUELVE:**

**Art. 1º APROBAR EL REGISTRO DE LOS PROYECTOS DE TESIS** cuyas títulos y autores de los Proyectos de tesis se han descrito en el considerando.

**Art. 2º DESIGNAR**, a la docente Mgtr. Moreno Quispe Sandie, como asesora de los proyectos de tesis mencionados en el artículo 1º.

**Art. 3º AUTORIZAR**, a los interesadas, a realizar todo trámite académica y administrativo en nuestra casa superior de estudios.

**REGÍSTRERE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

  
Dra. Mercedes Collazos Alarcón  
Directora Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Chiclayo

CC. Archivo EPG, Investigación, interesado.

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel Km. 3.5.  
Tel.: (074) 481 616 Anx.: 6514.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

# NOMINA DE MATRICULA Y CONSOLIDADO DE PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE

## NOMINA DE MATRÍCULA 2016



El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) o solicitada una copia digital al especialista pedagógico de UGEL. **TIBNE VALOR OFICIAL**. El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Ubicación Geográfica																									
CEBA "SAN RAMÓN"		Inicio	Fin	Dpto.	Provincia																								
0 3 1 9 0 9 1 5		07/03/2016	23/12/2016	CAJAMARCA	CAJAMARCA																								
R. M. Nº 6231-15/05/1999		Datos del Estudiante																											
AVA		Trabaja el Estudiante SI / NO	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado (14)	Tipo de Discapacidad (15)																								
EBA		Segunda Lengua (12)	Horas semanales que labora	Padre vive SI / NO	Institución Educativa de procedencia (15)																								
EBA		Lengua Materna (12)	Madre vive SI / NO	País (13)	Código Modular																								
EBA		Situación de Matricula (10)	Sexo HM	Número y/o Nombre	Número y/o Nombre																								
EBA		Fecha de Nacimiento																											
EBA		Día	Mes	Año	Institución Educativa de procedencia (15)																								
EBA		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																											
EBA		Código del Estudiante																											
1	D	N	1	1	1	7	13	16	2	16	4	18	7	BUSTAMANTE POMPA, Isaías	H	05	2000	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI	RAFAEL LOAYZA GUEVARA		
2	0	5	0	3	9	0	2	16	0	0	0	1	1	CABANILLAS COBA, Elías Alexander	H	12	1998	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI			
3	0	5	0	6	9	6	2	3	7	0	1	0	1	CALÚA CAJA, Elías	H	28	05	1999	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
4	D	N	1	1	4	2	1	7	3	2	7	5		CARRASCO CHÁVEZ, Nestor	H	03	11	1983	H	REI	P	S	S	C	SI	48	P	SI	
5	D	N	1	1	4	16	0	9	2	19	6			CHUQUIMANGO ALVA, Alex Roger	H	16	12	1988	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
6	D	N	1	1	7	4	9	5	0	3	1	0		CONDORLUJICO LUNA, Christian Jhonatan	H	01	11	1998	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
7	4	4	0	18	16	16	3	2	0	0	0	18	0	ESCOBAL LLAMOGA, Johnny	H	19	11	1996	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
8	0	4	0	5	4	0	5	1	8	0	0	1	0	GARCÍA GONZÁLEZ, Kevin Fernando	H	01	08	1999	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
9	0	4	0	5	4	0	5	1	8	0	0	1	1	GARCÍA GONZÁLEZ, Luis Fernando	H	01	08	1999	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
10	0	4	0	5	4	0	5	1	8	0	0	3	4	HUACAL CERDÁN, Cristian Omar	H	04	04	2000	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
11	1	5	0	1	3	5	8	5	5	0	0	1	1	LOPEZ VARGAS, Luis Orlando	H	24	06	1999	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
12	0	2	0	4	4	2	7	3	0	0	3	4	0	MEDINA TIRADO, María De Lourdes	H	09	04	1995	M	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
13	D	N	1	1	7	1	8	3	2	1	6	5		MORENO OCAS, Joel	H	15	12	1997	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
14	D	N	1	1	7	3	16	2	5	3	1	5		PINEDO ZAMBRANO, Yonel Alexander	H	16	10	2000	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI	0 3 9 1 0 6 0	
15	D	N	1	1	7	3	17	1	2	7	1	1		POMPA CUEVA, Nelson Elvis	H	15	07	1998	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI	0 3 9 1 0 6 0	
16	D	N	1	1	7	2	16	3	3	5	4			RAMOS CUEVA, Alex Jhullifo	H	24	11	1998	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
17	1	0	0	3	19	0	5	2	6	0	0	5	1	ROJAS ANTICONA, Flor Esther	H	07	02	1995	M	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
18	0	5	0	5	3	2	8	6	0	0	2	4	0	SANDOVAL HOYOS, Iesús Antonio	H	13	04	1999	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI		
19	D	N	1	1	6	1	18	5	4	18	1	9		TANTALEAN MUÑOZ, Luz Armandina	M	21	06	1998	M	P	S	S	C	SI	48	P	SI	1 3 6 8 3 6	
20	D	N	1	1	7	16	1	3	6	4	9	3		TERRONES BALCAZAR, Fiorela	M	15	10	2000	M	P	S	S	C	SI	49	P	SI	0 6 4 1 1 0 0	
21	D	N	1	1	7	2	4	1	18	6	18	2		VASQUEZ URRUTIA, Mario	H	01	10	2000	H	P	S	S	C	SI	48	P	SI	0 3 9 1 0 6 0	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EB/EBC: (N) Inicial (PR) Primaria (E) Secundaria (AV) Avanzado (2) Modalidad : (EB) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia (3) Grado/Curso : En el caso de Primaria o Secundaria, registrar desde 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º, 13.º, 14.º, 15.º, 16.º, 17.º, 18.º, 19.º, 20.º, 21.º, 22.º, 23.º, 24.º, 25.º, 26.º, 27.º, 28.º, 29.º, 30.º, 31.º, 32.º, 33.º, 34.º, 35.º, 36.º, 37.º, 38.º, 39.º, 40.º, 41.º, 42.º, 43.º, 44.º, 45.º, 46.º, 47.º, 48.º, 49.º, 50.º, 51.º, 52.º, 53.º, 54.º, 55.º, 56.º, 57.º, 58.º, 59.º, 60.º, 61.º, 62.º, 63.º, 64.º, 65.º, 66.º, 67.º, 68.º, 69.º, 70.º, 71.º, 72.º, 73.º, 74.º, 75.º, 76.º, 77.º, 78.º, 79.º, 80.º, 81.º, 82.º, 83.º, 84.º, 85.º, 86.º, 87.º, 88.º, 89.º, 90.º, 91.º, 92.º, 93.º, 94.º, 95.º, 96.º, 97.º, 98.º, 99.º, 100.º (4) Características : (U) Undecimo, (PM) Politécnico Multigrado, (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche (5) Forma : (E) Escolarizado, (NE/Esc) No Escolarizado (6) Formas : Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia, (M) Mixta, (O) Otro (7) Gestión : (P) Pública, (PR) Privado (8) Programa : (EBA) EBA, (EBC) EBC, (EAD) EAD, (E) E, (M) M, (U) U (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche (10) Situación de Matricula : (11) País : (12) Lengua : (13) Escolaridad de la Madre : (14) Tipo de Discapacidad : (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.





# CEBA "SAN RAMON" - CAJAMARCA



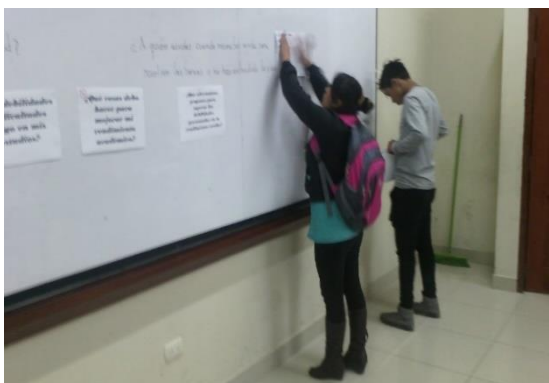
## CONSOLIDADO DEL SEGUNDO TRIMESTRE 2016

GRADO 2  
SECCION A

Nº DE ORDEN	COMUNICACIÓN INTEGRAL				IDIOMA EXTRANJERO				MATEMÁTICA				CIENCIA Y SALUD AMBIENTE Y SALUD				CIENCIAS SOCIALES				EDUCACIÓN RELIGIOSA				EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO				ASISTENCIA				COMPORTAMIENTO
	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	Pok. Just.	Pok. Injust.	Terc. Just.	Terc. Injust.	
1	11	15	11	-	-	-	-	-	12	12	12	-	11	11	12	-	07	05	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18		
2	15	11	11	-	-	-	-	-	14	14	14	-	05	08	05	-	06	05	05	-	10	10	10	-	-	-	-	-	-	-	18		
3	09	09	09	-	-	-	-	-	10	10	10	-	-	-	-	-	06	05	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18		
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5	15	11	11	-	11	15	-	-	13	13	13	-	14	14	14	-	14	11	11	-	18	16	16	-	-	-	-	-	-	-	18		
6	16	17	17	-	13	12	-	-	15	15	15	-	18	18	18	-	14	11	10	-	14	14	10	-	-	-	-	-	-	-	18		
7	13	11	11	-	11	14	-	-	14	15	15	-	17	18	17	-	10	10	13	-	13	15	15	-	-	-	-	-	-	-	18		
8	11	12	11	-	10	10	-	-	14	13	14	-	14	14	16	-	11	12	13	-	08	08	08	-	-	-	-	-	-	-	18		
9	11	10	10	-	-	-	-	-	13	14	14	-	14	15	14	-	10	12	13	-	08	08	08	-	-	-	-	-	-	-	18		
10	11	10	10	-	-	-	-	-	11	11	11	-	05	05	05	-	05	05	05	-	07	07	07	-	-	-	-	-	-	-	18		
11	14	14	14	-	15	17	-	-	12	12	12	-	05	05	05	-	08	10	18	-	10	10	10	-	-	-	-	-	-	-	18		
12	14	15	15	-	13	15	-	-	16	16	16	-	16	15	16	-	14	17	18	-	20	20	18	-	-	-	-	-	-	-	18		
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
15	12	17	16	-	18	19	-	-	15	13	14	-	18	19	19	-	18	16	10	-	11	11	11	-	-	-	-	-	-	-	18		
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
17	11	11	11	-	-	-	-	-	11	11	11	-	05	05	05	-	10	05	05	-	16	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
18	16	17	16	-	15	16	-	-	16	15	15	-	16	17	15	-	10	11	11	-	10	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
19	16	17	16	-	14	13	-	-	15	14	15	-	15	14	14	-	13	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	11	11	11	-	12	13	-	-	13	14	14	-	14	14	15	-	12	11	05	-	10	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
22	11	10	10	-	-	-	-	-	13	14	13	-	11	12	11	-	12	11	05	-	11	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
23	15	13	15	-	17	16	-	-	12	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
24	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	




## PANEL FOTOGRAFICO





## DIAPOSITIVAS DE SUSTENTACION

 **UCV**  
UNIVERSIDAD  
CELANA VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

**TESIS:**  
**“PROGRAMA MOTIVACIONAL “NI UNO MENOS” PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA SAN RAMÓN DE CAJAMARCA, 2018”**


**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR**  
Br. Gilmer Rubén Huayán Monzón

**ASESOR:**  
Dr. Alex Miguel Hernández Torres

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad Educativa

**Perú -2018**

 **UCV**  
UNIVERSIDAD  
CELANA VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

*¿Cómo la aplicación del Programa Motivacional  
“Ni uno menos” mejora el nivel de retención y  
permanencia en la institución de Educación  
Básica Alternativa San Ramón de Cajamarca -  
2018?*

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

- ▶ Aplicar un programa motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

**Determinar el nivel de retención y permanencia** en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

**Diseñar y aplicar el Programa Motivacional para mejorar el nivel de retención y permanencia** en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

**Comparar el nivel de retención y permanencia** en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca, después de aplicado el programa motivacional.

## HIPÓTESIS

La aplicación del Programa Motivacional "Ni uno menos" mejorará significativamente el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

## ANTECEDENTES

Iza (2018). Tesis de Maestría: "Estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en el bachillerato", concluye:

*La motivación de los estudiantes está sustentada en los métodos de enseñanza, la institución y la familia.*

*Determina como problema más emblemático la desmotivación.*

*El 80% de los que se encuestaron consideran muy significativo motivar a los estudiantes para que permanezcan en la institución educativa.*

Velásquez (2018). Tesis de Maestría: "Estrategias metodológicas participativas para la retención de los estudiantes: plan de acción", concluye:

*Con la implementación del plan de intervención se logra fortalecer en los docentes, la práctica pedagógica con relación al manejo técnico adecuado de las estrategias metodológicas participativas en el aula, logrando la retención de los estudiantes.*

Iza (2018). Tesis de Maestría: "Embarazo adolescentes y deserción escolar en alumnos de educación secundaria del cercado de Cajabamba", concluye:

*La deserción escolar es un proceso producto de diferentes causas sociales, económicas y familiares donde las causas económicas constituye el principal obstáculo*

## TEORIAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACION

### TEORIA DE LA MOTIVACIÓN Y LA RETENCION

**ABRAHAM MASLOW:** "Teoría de la motivación Humana"

Jerarquía de las **necesidades humanas: físicas, de seguridad, de amor, pertenencia, autorrealización y conocimiento.** Sustenta que el *ser humano transita de la satisfacción de las necesidades y deseos más básicas a las más elevadas*

La motivación es el nexo que conduce a la satisfacción de la necesidad porque se convierte en un activador de la conducta humana.

Una persona está motivada si tiene la voluntad y pone el esfuerzo para alcanzar ciertas metas u objetivos.

**CLAYTON ALDELFER:** "Teoría ERG (ERC) de Jerarquía"

Tres grupos de necesidades: **Existencia** (materiales y fisiológicas), **Relaciones** (sociales) **Crecimiento** (alcanzar realización personal). No es necesario que precluya cada una de estas etapas antes de seguir adelante.

La persona encuentra la motivación a partir de la satisfacción de las necesidades ubicadas en el nivel inferior que generan el deseo de satisfacer necesidades del orden superior

**M<sup>c</sup> GREGOR** "Teoría X y Y"

Existen **dos actitudes para la motivación personal, Teoría "X": visión conservadora y negativa de las personas,** esquivan el trabajo, y responsabilidades, trabajan lo mínimo, falta de ambición). **Teoría "Y" : Visión optimista,** considera que el trabajo es algo natural, aceptan responsabilidades, asume compromisos

Relaciona a la retención y permanencia en el centro educativo por factores motivacionales y de confianza.

**VINCENT TINTO:** "Teoría de retención"

Los **estudiantes llegan** a la universidad con los **atributos personales y propios** como individuos (**motivaciones, intelectos y preferencias**), pero en su desarrollo otros factores del sistema social lo afectan en su desarrollo intelectual. Se basa en el **involucramiento de los estudiantes donde los valores raíz son las metas y el compromiso organizacional**

Sostiene que dentro de la aplicación de estrategias debe valorarse aquellas que impulsen a la integración del estudiante con el ambiente académico



## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

TIPO



Aplicativa de tipo explicativa.

NIVEL Y DISEÑO



Experimental con un diseño pre experimental

POBLACIÓN Y MUESTRA



Formado por 76 estudiantes matriculados en el CEBA, 18 estudiantes a quienes se aplica el cuestionario

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



Cuestionario, Nóminas de Matrícula, Actas Consolidadas de Evaluación

ASPECTOS ÉTICOS



- Las personas que participaron lo hicieron con pleno conocimiento de la investigación.
- Responsabilidad de preservar con particular celo la divulgación de los hechos obtenidos en la investigación

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO
Programa motivacional "Ni uno menos"	Se define como el conjunto de planes de estimulación y mejoramiento con el propósito de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieran para que puedan permanecer en la institución educativa, no desartar y puedan culminar su ciclo de formación gradual de manera exitosa.	Está constituido por sesiones de motivación orientadas a sensibilizar a los estudiantes para no desartar y permanecer en la institución educativa y que determinan significativamente la retención y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.	Planificación estratégica personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus actividades personales.</li> <li>• Reconoce sus fortalezas personales.</li> <li>• Analiza oportunidades personales</li> </ul>	Cuestionario
			Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un proyecto de vida.</li> <li>• Determina sus metas personales.</li> <li>• Tiene una visión de futuro</li> </ul>	Cuestionario
			Estudio y éxito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus horarios de estudio.</li> <li>• Toma en cuenta su ritmo de aprendizaje e inteligencias múltiples.</li> <li>• Distingue éxito de fracaso</li> </ul>	Cuestionario
			Factores personales y familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por concluir sus estudios</li> <li>• Cuenta con apoyo familiar para seguir estudios.</li> <li>• Reconoce el valor de la certificación de estudios</li> </ul>	Cuestionario
			Factores institucionales y pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe que es parte de la institución.</li> <li>• Establece buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Genera relaciones de respeto y cooperación con personas de su entorno.</li> <li>• Valora la calidad de la enseñanza que recibe</li> </ul>	Cuestionario
			Factores socio-económicos y laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con respeto su horario laboral y su horario de estudio.</li> <li>• Cuenta con un ingreso mensual por trabajo.</li> <li>• Identifica personas que dependen económicamente del estudiante</li> </ul>	Cuestionario

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

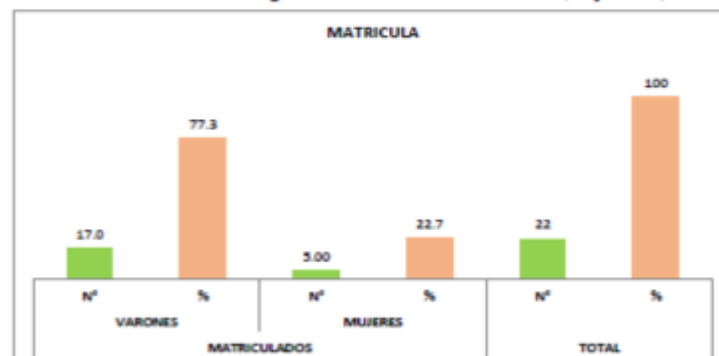
<p><b>Nivel de retención y permanencia</b></p>	<p>Capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previsto y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes</p> <p>Estudiantes que habiendo desarrollado y culminado sus actividades de aprendizaje en una IE determinada ratifican su matrícula el año siguiente</p>	<p>Es el nivel de retención y permanencia que se evidencia por los estudiantes que no desertan y permanecen en el Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón". Este nivel de retención se puede medir a través de una escala de medición, la que, en el sistema de educativo peruano se valora con el indicador: "porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar 2015 que se matricularán y concluyen el 2016"</p>	<p>Retención y permanencia de los estudiantes</p>	<p>• Porcentaje de retención y permanencia de estudiantes en la institución educativa</p>	<p>Nómina de matrícula Actas consolidadas de evaluación final</p>
--	--	---	---	---	---

## RESULTADOS

Objetivo:

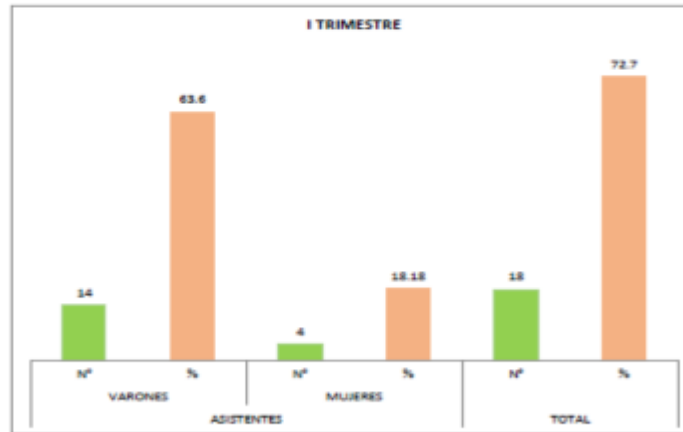
Determinar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

Figura 01:  
Matrícula alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016



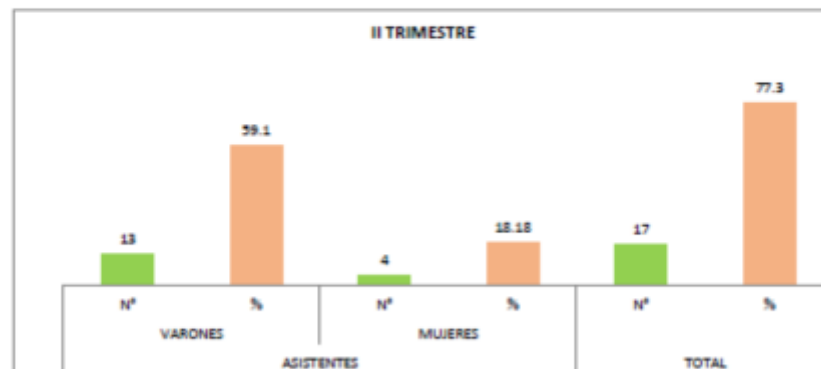
Fuente: Nómina de Matrícula 2016 – CEBA "San Ramón".

Figura 02:  
Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016 - Primer Trimestre.



Fuente: Consolidado de Evaluación del Primer Trimestre - CEBA "San Ramón" - 2016

Figura 03:  
Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado el CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016- Segundo Trimestre.



Fuente: Consolidado de Evaluación del Segundo Trimestre - CEBA "San Ramón" - 2016.



**Objetivo:**

Determinar el nivel de retención y permanencia en la institución educativa de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca.

**Figura 04:**  
Asistencia y permanencia de alumnos del Segundo Grado del CEBA "San Ramón", Cajamarca, 2016- Primer y Segundo Trimestre.



En la presente investigación, la hipótesis general o de investigación sostiene que la aplicación de un programa motivacional mejora el nivel de retención escolar de los estudiantes del segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa "San Ramón" de Cajamarca, 2016. Ciertamente los resultados obtenidos señalan que la mencionada hipótesis, es aceptada en razón a que la retención significa la menor deserción que según los resultados del comparativo entre los datos obtenidos de las Nóminas de Matricula y el Consolidado del Segundo Trimestre – 2016, que es de (- 4.5%)

Los resultados se justifican por la aplicación del programa debido a que mediante este se han activado y desarrollado contenidos, actitudes y valores, a través de estrategias participativas para actuar las actividades previstas respecto a la retención escolar y su antitesis la deserción escolar, en relación con el campo educativo y la motivación, conducta y decisión de los estudiantes en el logro de su proyecto de vida. Al respecto Albert Bandura afirma que "la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tenderá a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación". Aragón (2012).

Además, es de precisar que los estudiantes de EBA, se caracterizan porque son adolescentes y adultos que cargan una doble "mochila" porque en su mayoría trabajan y estudian, lo que los hace pasivos de un sensibilidad ante la incompatibilidad horaria (trabajo – estudio); pero que pese a estas contradicciones cree que los estudios, tener más conocimientos, desarrollar habilidades vienen aparejadas con un mejor nivel de vida, aun cuando pende sobre esa determinación el fantasma del abandono escolar.

En la presente investigación, es de destacar que la dimensión Estudio y Éxito (Gráfico 03), se puede apreciar con respecto al esfuerzo que deben poner para alcanzar el éxito; lo que resulta positivo como elemento para la retención escolar, lo que significa en la Pirámide de Maslow en la jerarquía de las necesidades, el reconocimiento el auto reconocimiento, confianza, respeto éxito. Lo que nos permite concluir en esta parte, alcanzar la meta de concluir el año escolar y más adelante concluir los estudios secundarios, parte de una necesidad (necesidades de déficit) y la satisfacción de ésta habiendo escalado y haber satisfecho las de menor jerarquía. Esto significa un crecimiento y un movimiento ascendente en la jerarquía que se traduce en la persistencia de seguir estudiando.

En el CEBA "San Ramón" los factores que inciden y favorecen la retención escolar están ligados a la dimensión de Proyecto de Vida, porque saben lo que quieren para el futuro; la Dimensión Estudio y el éxito, en cuanto significa la posibilidad de alcanzar un mayor estatus social y económico; en la Dimensión Personales y Familiares, por el soporte que significa la familia tras las decisiones, como la de estudiar y trabajar a la vez por ejemplo; la Dimensión Factores Institucionales y Pedagógico, por la respuesta positiva las expectativas de servicio educativo de calidad; constituyéndose como factor de riesgo la dimensión socioeconómica laboral en razón a que provienen de estratos sociales pobres.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación del Programa Motivacional, ha mejorado el nivel de retención y permanencia de los estudiantes del segundo grado del CEBA "San Ramón" teniendo en cuenta que el histórico de años anteriores, habla de una deserción del orden del 30% de deserción.
2. En la dimensión Planificación Estratégica, un factor que se contrapone a la retención escolar es el factor laboral, lo que equivale a decir que los estudiantes prefieren las oportunidades laborales a las escolares.
3. Un factor positivo para la retención y permanencia es que los estudiantes del segundo grado del CEBA "San Ramón", conocen y manejan su proyecto de vida y reconocen la importancia de la familia en los proyectos que tienen, dentro de los que se enmarca la decisión de culminar los estudios de secundaria.
4. El nivel de retención y permanencia de los alumnos del segundo grado del CEBA "San Ramón", se ve afectado en cuanto los estudiantes no le dedican tiempo suficiente al estudio, lo que los puede conducir al abandono escolar y que lleva a inferir que la prioridad en el alumno está en la parte económica; pero que si lo favorece el hecho que conocen técnicas de estudio y ritmos de aprendizaje.
5. La identidad con la institución educativa, las buenas relaciones interpersonales con los docentes, con sus compañeros y su satisfacción con el servicio educativo que recibe y la necesidad reconocimiento, contribuye a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo; por lo que debe ser ponderado y desarrollado para sostener la retención escolar.
6. La presente investigación ha permitido identificar que los factores que inciden y favorecen la retención y permanencia escolar están en la dimensión Proyecto de Vida, porque saben lo que quieren para el futuro; en la Dimensión Estudio y Éxito, en cuanto significa la posibilidad de alcanzar un mayor nivel social y económico; en la Dimensión Personales y Familiares, por el sustento que representa la familia tras las decisiones tomadas; y la Dimensión Factores Institucionales y Pedagógico, por la respuesta positiva las expectativas de servicio educativo de calidad y como factor de riesgo la dimensión Socioeconómica Laboral, en razón a que provienen de estratos sociales pobres.

## SUGERENCIAS

Después de observar y analizar los resultados y conclusiones de la investigación estamos en condiciones de formular las sugerencias siguientes:

A la Universidad César Vallejo:

La difusión de los resultados de las investigaciones realizadas, especialmente dentro de la comunidad educativa de los Centros de Educación Básica Alternativa de carácter público, para asumir retos, así como compromisos y formular alternativas de solución a los problemas de retención y *permanencia* escolar.

Al Director del CEBA "San Ramón" de Cajamarca:

La institucionalización del programa con las mejoras que le corresponda para su consideración y su aplicación en los diferentes grados de estudios, para mejorar el nivel de retención y *permanencia* de estudiantes que decidieron estudiar y no sucumban en el intento brindándoles horarios flexibles y adecuados a su horario de trabajo.

A los profesores de la institución educativa:

Fortalecer aquellos factores positivos con el fin de mejorar el nivel de retención y *permanencia* escolar y revertir aquellos que significan una amenaza para la permanencia en la escuela actuando con más tolerancia.



*Muchas gracias.*

# AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HUAYÁN MONZÓN GILMER RUBÉN  
D.N.I. : 26622474  
Domicilio : Av. Independencia No 226 - Dpto. 102  
Teléfono : Fijo : Móvil : 26622474  
E-mail : gilmerhuayan@yahoo.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: -

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestro en Administración de la Educación  
Mención : Administración de la Educación

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Huayán Monzón Gilmer Rubén

Título de la tesis:

Programa motivacional "ni uno menos" para mejorar el nivel de retención y permanencia en la institución de Educación Básica Alternativa San Ramón de Cajamarca, 2018.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 6-04-19

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alex Miguel Hernández Torres, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante Br. GÍLMER RUBÉN HUAYÁN MONZÓN, titulada: Programa motivacional “ni uno menos” para mejorar el nivel de retención y permanencia en la Institución Educativa de los estudiantes del centro de educación básica alternativa San Ramón de Cajamarca, año 2018, constato que la misma tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto de 2018



.....  
Dr. Alex Miguel Hernández Torres  
DNI 26697122

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel km. 3.5.



## ÚLTIMO REPORTE DEL SOFTWARE TURNITIN

PROGRAMA MOTIVACIONAL "NI UNO MENOS" PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SAN RAMÓN DE CAJAMARCA,

INFORME DE ORIGINALIDAD

**15%**

INDICE DE SIMILITUD

**14%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**6%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

**1**

tutoria.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

**1%**

**2**

www.encarreradesdecasa.com

Fuente de Internet

**1%**

**3**

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

**1%**

**4**

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

**1%**

**5**

payson.tulane.edu:8086

Fuente de Internet

**1%**

**6**

fccaulasdemocraticasgloriamabe.blogspot.com

Fuente de Internet


**1%**

**7**

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

**1%**

  
Dr. Alex M. Hernández Torres  
DOCENTE METODOLOGÍA  
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

# AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:  
HUAYÁN MONZÓN, GÍLMER RUBÉN

INFORME TÍTULADO:

**PROGRAMA MOTIVACIONAL "NI UNO MENOS" PARA MEJORAR EL NIVEL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA SAN RAMÓN DE CAJAMARCA, 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **30 DE NOVIEMBRE DE 2018**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR UNANIMIDAD**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN