



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los
Estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Ulises Zambrano Huanuire

ASESOR

Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del Talento Humano

PERÚ - 2016



MBA. Enrique López Rengifo
Presidente



Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
Secretario



Mg. Keller Sánchez Dávila
Vocal

Dedicatoria

Con el cariño y la gratitud que brota de mi corazón dedico esta tesis a mis queridos hijos: Cinthya Elizabel; Pedro Paulo y José Ulises por ser el motivo constante de mi superación.

Ulises

Agradecimiento

Al termino satisfactorio de un grado más en mi carrera profesional, quiero expresar mi gratitud a Dios por sobre todas las cosas, de igual manera a las autoridades de la Universidad César Vallejo a través de la Escuela de Post Grado por darnos la oportunidad de realizar estos estudios de Maestría en Gestión Pública; del mismo modo agradecer a todos los catedráticos que impartieron sus enseñanza y conocimientos en las aulas con la única intención de formarnos en la reflexión, análisis, inyectando en todo momento un espíritu competitivo en búsqueda de la calidad educativa de nuestro país.

De manera especial, agradecer a mi asesor de tesis Mg. Keller Sánchez Dávila, por su guía y paciencia en el desarrollo del trabajo de investigación; infinita gratitud a mi familia, catedráticos y amigos por su constante apoyo para llegar a terminar con éxito estos estudios de Post Grado.

Ulises

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ulises Zambrano Huanuire, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05234901, con la tesis titulada “Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Amazonas” Yurimaguas, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, junio de 2017



Br. Ulises Zambrano Huanuire
DNI N° 05234901

Presentación

Señores miembros del Jurado

Con el propósito de obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad Cesar Vallejo; pongo a su consideración la Tesis titulada: “Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Amazonas” Yurimaguas, 2015”.

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando con el capítulo I introducción donde se trata la realidad problemática, estudios previos, teorías relacionada al tema, así como la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II se trabajó, el diseño donde se aborda el diseño de estudio, las variables de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente, análisis de los datos y aspectos éticos. En el capítulo III se aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial; en tanto en el capítulo IV se aborda la discusión de los resultados, en el capítulo V se aborda las conclusiones y finalmente el capítulo VI se hace referencia las recomendaciones.

El presente trabajo de investigación científica constituye mi primera experiencia, producto de mis estudios de maestría; por lo que dejo a su criterio, para poder llegar a la sustentación de la misma y su posterior aprobación.

El Autor.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del Problema.....	29
1.5. Justificación.....	29
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO.....	33
2.1. Diseño de Investigación	33
2.2. Variables, Operacionalización	33
2.3. Población y muestra.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	37
III. RESULTADOS	39

IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
ANEXOS.....	50
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumento para recolectar información	
Anexo N° 03: Fichas de validación por expertos	
Anexo N° 04: Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach	
Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos	
Anexo N° 06: Informe de originalidad	
Anexo N° 07: Autorización para publicar tesis en repositorio de la UCV	
Anexo N° 08: Evidencias fotográfica	

Índice de tablas

Tabla N°01: Perfil profesional del docente	41
Tabla N°02: Conocimiento técnico del estudiante.....	42
Tabla N°03: Resultados de la correlación de Pearson	43
Tabla N°04: Análisis de varianza del modelo	44

Índice de gráficos

Gráfico N°01: Perfil profesional del docente	41
Gráfico N° 02: Conocimiento técnico del estudiante.....	42
Gráfico N°03: Dispersión entre las variables perfil profesional del docente y el conocimiento técnico del estudiante	43

RESUMEN

En la presente investigación titulado Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Amazonas” Yurimaguas, 2015. Planteándose como objetivo la relación entre el perfil profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas”. Asimismo, el estudio plantea como hipótesis que existe relación alta positiva entre el Perfil Profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas”. El estudio tuvo como muestra de 40 estudiantes del VI Ciclo de Contabilidad. La investigación fue no experimental, con un diseño de estudio descriptivo correlacional, teniendo como instrumento un cuestionario de recolección de datos con índice de confiabilidad de 0.83.

Entre los resultados destaca el nivel de perfil profesional docente es “Adecuado” con un 55%. En cuanto al conocimiento técnico del estudiante donde un 5% de estudiantes tienen conocimiento técnico “Inadecuado”, un 45% de estudiantes con escala valorativa de conocimiento técnico “Adecuado” y un 20% de estudiantes con conocimiento técnico “Muy adecuado”.

El estudio concluye que existe una alta correlación entre el perfil docente con los conocimientos técnicos por tener un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.906$. Asimismo, existe un coeficiente de determinación de (0.822), el mismo que explica que aproximadamente el 82% del conocimiento técnico del estudiante se da por el perfil profesional del docente en el ISTP “Amazonas”, 2015.

Palabras Clave: Perfil Profesional Docente y Conocimiento Técnico

ABSTRACT

In the present research entitled Professional Profile of Teachers and the Technical Knowledge of Accounting students of the Institute of Higher Technological Education "Amazonas" Yurimaguas, 2015. Targeting the relationship between the professional profile of the teachers with the technical knowledge of the students of Accounting of the Institute of High Technological Education "Amazonas". Likewise, the study hypothesizes that there is a high positive relationship between the Professional Profile of the teachers and the technical knowledge of the students of Accounting of the Institute of Public Technology Higher Education "Amazonas". The study had as sample of 40 students of the VI Cycle of Accounting. The research was non - experimental, with a correlational descriptive study design, having as instrument a data collection questionnaire with a reliability index of 0.83.

Among the results, the level of professional teacher profile is "Adequate" with 55%. As for the technical knowledge of the student where 5% of students have "Inadequate" technical knowledge, 45% of students with a "Adequate" technical knowledge scale and 20% of students with "Very suitable" technical knowledge.

The study concludes that there is a high correlation between the teaching profile and the technical knowledge because it has a Pearson correlation coefficient $r = 0.906$. Likewise, there is a coefficient of determination of (0.822), which explains that approximately 82% of the technical knowledge of the student is given by the professional profile of the teacher in the ISTP "Amazonas", 2015.

Keywords: Professional Teacher Profile and Technical Knowledge

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 1999) el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente. En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional (Bar, 1999, p. 54).

También la OEI (1999) hace mención que, en las diferentes épocas del desarrollo de la sociedad, crearon imágenes valores, y conceptos sobre el desempeño del maestro y su actividad que desarrollo en el proceso de aprendizaje. Por tanto, se genera una percepción e imagen propia de la educación que se vincula con doctrinas pedagógicas con sus propias características en cada etapa de evolución de la educación. Las actuales circunstancias hacen que los docentes tengas que afrontar contexto complejos y cambiantes; entre ellos destaca el incremento de riesgos en poblaciones concentradas y crecientes, diversidad de poblaciones escolares, grupos diversos, diversificación de lugares de conocimiento, ocupación de responsabilidades de manera improvisada, creciente y cambios culturales. Con todo ello, existe una gran necesidad de saber y aprender para afrontar el dinamismo de la sociedad.

Asimismo, los cambios y dinamismo producto de la evolución tecnológica generan una diversidad de innovaciones siendo necesarios para desarrollo sostenible para la sociedad; no obstante, las generaciones de innovaciones deben de generar beneficios comunes

para los ciudadanos y que tengan un objetivo real. En ese sentido, es indispensable la orientación del docente, mediante el desarrollo de procesos, estrategias orientadas a repercutir positivamente en los alumnos. Por su parte, existen segmentos de docentes que tienen grandes dificultades de alinearse a los nuevos, siendo necesario para ello generar cambios necesarios para minimizar los sentimientos de inseguridad e incertidumbre (Bar, 1999).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, informa que, en el año 2003, los jóvenes de 14 a 24 años, quienes representan el 24% de la población económicamente activa, fueron los que registraron las más altas tasas de desempleo abierto con 14,6%. La situación es particularmente difícil para los más pobres, con limitado acceso a niveles adecuados de educación y calificación. En un reporte de la Asociación de Fondos de Pensiones AFP Horizonte hacen referencia que más de 140 mil jóvenes ingresan al mercado laboral urbano de manera anual, donde un tercio concreta un empleo de calidad, mientras que un 40% tiene nula o escasa inducción al momento de ingreso laboral. Por su parte, un 26% cuenta con trabajo fijo y casi las dos terceras partes de los jóvenes trabajan en forma eventual y de manera informal. Además, los empleos a los que acceden, cuentan con escasa protección laboral, donde un 90% no tiene seguro de salud y el 85% trabaja sin contrato. Más del 50% de los jóvenes percibe una remuneración inferior a US\$ 143. Los sectores que mejor remuneran a los jóvenes son los de transporte aéreo, financiero e informático, aunque demandan en conjunto apenas el 3,3% del empleo juventud (INEI, 2003).

La actual situación de la educación superior en nuestro país, con deficientes niveles de calidad, que involucran de manera semejante, al Ministerio de educación, a los Institutos superiores pedagógicos y tecnológicos y a las Facultades de educación, nos conduce inexorablemente a investigar las causas de tal situación. Suponiendo que exista una marcada relación entre el Perfil profesional y el Plan de

estudios del currículo de las especialidades que tiene cada instituto, con el desempeño técnico del egresado, cuando trabajan como técnicos en las diferentes instituciones públicos y privados de la ciudad (Yamada, 2007).

Como en el caso de Yurimaguas, los jóvenes egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Amazonas, hoy en día no todos encuentran trabajo y uno de las principales causas son la falta de una mejor preparación tecnológica por no contar con laboratorios especializados que ayudan a un mejor aprendizaje y al mismo tiempo facilitan a los docentes a desenvolverse mejor en su campo profesional de acuerdo a su especialidad.

La investigación servirá como fuente de información para: evaluar, replantear o modernizar el currículo de estudios de las diferentes carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Amazonas - Yurimaguas. Las evaluaciones curriculares deben contar con ciertas premisas objetivas que conduzcan al cumplimiento de sus metas de manera asertiva; por lo que esta investigación se presta a estos propósitos, como consulta de los profesores de educación superior técnica al evaluar permanentemente su currículo de estudios. Así mismo se podrá vislumbrar la necesidad de replantear el perfil profesional y el plan de estudios de cada especialidad a partir del desempeño del docente y de sus egresados.

1.2. Trabajos Previos

Nivel internacional

Friss de Kereki, I. (2003), en su estudio denominado “Modelo para la creación de aprendizaje basado en Técnicas de Gestión de conocimiento, de la ciudad de Madrid, España” (Tesis doctoral). El estudio presento como objetivo conocer el modelo de entornos de aprendizaje basados en la gestión del conocimiento (GC). La hipótesis del estudio muestra que el modelo que sea aplicable a cualquier dominio de contenido intelectual. Entre los resultados destaca, que el

modelo combina la gestión del conocimiento con el uso de ontologías, áreas tradicionalmente no vinculadas en los entornos de aprendizaje. Asimismo, es necesario converger criterios sobre conocimientos, es necesario definir y formalizar los diferentes tipos de conocimiento a través de una ontología. Entre las conclusiones, destaca que el valor del aprendizaje y su creciente necesidad en el mundo actual y futuro, así como las dificultades de la educación hace que sea necesario la gestión del conocimiento, en vez de los entornos convencionales que están basados con técnicas de enseñanza que siguen los mismos criterios siempre, como se considera que aprender es gestionar el conocimiento y el desconocimiento.

Holguín, J. (2012). “Elaboración de una Guía Didáctica Contable que sirva como Herramienta de estudio para los Estudiantes de Primero a Tercer Nivel de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE” (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas. Ecuador. El objetivo principal del presente estudio la creación de una guía didáctica contable para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Contabilidad y Auditoría se llevó a cabo el análisis de diferentes aspectos; iniciando por conocer la situación actual de la educación superior a nivel nacional y local para tener una perspectiva más amplia de los problemas del estudiante de contabilidad para luego proceder a desarrollar la propuesta que cubra las necesidades del alumno; primero estructurando teóricamente la distribución del documento en secciones y capítulos y luego elaborar el cuerpo documental del producto objeto de este estudio. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos como el analítico y el descriptivo apoyándose de técnicas como la observación y la encuesta para obtener información relevante que sustente la necesidad de crear una guía para apoyo a los alumnos de contabilidad. Se concluye. El 59% de los estudiantes de la escuela asegura haber tenido problemas académicos dentro de los primeros niveles en especial en las materias de matemáticas y contabilidad general I y II; a pesar que el 72% de ellos son graduados en la

secundaria con especialidad en contabilidad. El 80% de los profesores consultados consideran insuficientes las bases de la secundaria de los estudiantes, mientras que los alumnos consideran en un 49% que son suficientes. De los estudiantes encuestados el 41% mencionó que asistió a un curso de nivelación para reforzar en matemáticas y contabilidad.

Gómez, M. (2009). Tesis: “Desarrollo de un modelo de evaluación de la gestión de conocimiento en empresas de manufactura, de la ciudad de Madrid España” (Tesis de maestría). Concluye: La Gestión de conocimiento aporta algo verdaderamente novedoso a las organizaciones solo si se entiende en su naturaleza dinámica. El reto no es acumular contenido, si no transformar el talento individual en inteligencia colectiva, donde aprenden no es suficiente, sino que lo decisivo es crear valores. La naturaleza del conocimiento y su nivel de desarrollo hacen necesario distinguir distintos modelos de gestión, no existe un modelo universalmente válido. Sin embargo, la mayoría hace referencia bloques o tipos de intangibles semejantes: capital humano, organizativo, tecnológico o relacional; aunque no toda la llama si, ni agrupan los mismos elementos dentro de cada uno de ellos: La mayoría no proporciona indicadores de medida.

Hawes, G & Corvalán, O (2005). En su estudio denominado “Construcción de un perfil, de la ciudad de Talca” (Tesis de doctorado). El objetivo del estudio fue evaluar la correspondencia y gradualidad en la consecución y desarrollo con el grado de coherencia entre perfiles y evaluaciones, específicamente en las asignaturas de Evaluación, Currículum y Didáctica de cuatro instituciones. Entre los resultados destaca el análisis de la relación existente entre las competencias o habilidades que declaran los perfiles de egreso de diferentes carreras de Educación Básica y los indicadores de evaluación utilizados en asignaturas del plan de estudios. La conclusión del estudio muestra que los perfiles profesionales de la carrera que dicta una universidad u otras instituciones educativas, es una acción de la mayor relevancia en

el plano de la fe pública, de la conducción institucional, de la acción pedagógica. Su desarrollo requiere de procesos organizados conceptualmente y realizados idiosincráticamente. Ciertamente no se trata de un proceso fácil ni rápido, menos aún que pueda imponerse por la vía coercitiva.

Márquez, A.C (2009) Tesis: “Formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica, Málaga. España” (Tesis de maestría). Para esta investigación se tomaron el muestreo pseudoaleatorio y se tomó como muestra 504 alumnos seleccionado en grupo de didáctica general el 2004-5 (258 alumnos) y 2005-6 (246 alumnos). Concluye: En la Educación Secundaria el profesorado y la docencia tienen unas características propias que vienen determinadas por la idiosincrasia de esta etapa educativa y por el modelo de formación inicial. El profesor hace muchas más cosas que enseñar una asignatura a sus alumnos: convive con ellos en un aula donde se producen situaciones inesperadas que requieren una respuesta inmediata, los educa y les transmite unos valores, comparte distintos tipos de actividades con ellos, se relaciona con los padres y otros miembros de la comunidad educativa, planifica, organiza y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesional de la enseñanza necesita, además del dominio de su materia, aquella de la que es especialista, el conocimiento de otras materias específicas del campo de la educación. Estos aprendizajes teóricos que, según los alumnos, requiere el profesorado, están estrechamente ligados con la demanda de tareas que exige la profesión y deberá incluir enseñanzas de formación general y de formación especializada.

Nivel Nacional

Aguilar, G. G (2008). En su estudio denominado: “La investigación y el perfil profesional de trabajo social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según estudiantes y docentes 2006, de la ciudad de Lima” (Tesis de maestría). el objetivo del estudio destaca el perfil profesional de trabajo según la percepción de los estudiantes. El estudio concluyo

que el contexto socioeconómico modela el quehacer profesional, ya que las diversas situaciones de cambio de tendencias que ha atravesado la profesión coinciden con las temporadas de recesión y crisis económica y por consiguiente social. Asimismo, la profesión tiene un perfil aplicativo de programas y proyectos sociales en la medida en que el sistema económico mundial actualmente ha delegado las que eran responsabilidades del Estado protector del sistema anterior a los mismos ciudadanos.

Vergara, M. J (2012), Tesis: “Percepción de docentes y estudiantes sobre el currículo de estudiantes de una universidad privada de Lima” (Tesis e maestría). Concluye: El promedio de los resultados de la prueba aplicada a los docentes que pertenecen a la muestra de estudio del programa de maestría de una universidad privada de Lima opinan estar totalmente de acuerdo con las asignaturas que están estructuradas e integradas lo suficientemente para lograr una formación en docencia e investigación de alta calidad.

Carrión, G. (2013), en su tesis “Perfil Profesional e Inserción Laboral” (Tesis de maestría). Concluye: Los gerentes o funcionarios públicos a cargo de las instituciones y empresas públicos de ciudad del Cusco, no responden e un perfil gerencial moderno, debido a que están encuadrado dentro del esquema de la escuela burocrática weberiana.

Nivel Regional

Sangama, L. & Rojas, R (2012) en su Tesis: “Nivel del conocimiento y aplicación de necesidades de bioseguridad en estudiantes del VIII - IX ciclo de obstetricia de la UNSM –T” (Tesis de maestría). Concluye: El 53.5% de estudiantes de obstetricia del VIII y IX ciclo tienen un nivel de conocimiento bajo sobre conceptualización de medidas de bioseguridad, y 46.5% nivel de conocimiento alto. El 51.16% de los estudiantes de obstetricia del VIII – IX ciclo tienen un nivel de conocimiento alto en general sobre algunas medidas de bioseguridad.

Bacilia, D. A & Villalobos, J. F (2013) en su estudio Nivel de conocimiento y cuidado que brindan la enfermera al paciente con carácter venoso central en cuidados críticos del Hospital Belén de Trujillo (Tesis de maestría). El estudio planteo como objetivo conocer el nivel de conocimiento y el cuidado que brindan las Enfermeras. El estudio tuvo una muestra de 90 participantes. Finalmente, el estudio tuvo como conclusión que el nivel de conocimiento de las enfermeras de las unidades de cuidados críticos sobre el cuidado del paciente con catéter venoso central fue regular en el 73% de ellos. El Nivel de Conocimiento es un factor que se relaciona significativamente con el cuidado que brinda la enfermera al paciente con catéter venoso central. (P= 0,000).

Llanos, J. R (2008) en su estudio “Perfil Profesional y el plan de estudio con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco” (Tesis de maestría), tuvo como objetivo conocer el perfil de puesto con el plan de estudio, con una muestra de 80 participantes. Tuvo como tipo de estudio al diseño correlacional. El estudio concluye: Existe relación entre el Perfil profesional con el Plan de estudios de la facultad de Ciencias de la Educación que con frecuencia lo observaron un 62% de los encuestados; sin embargo, un 29.6% manifestaron que a veces apreciaban esta relación, durante sus estudios universitarios.

Nivel Local. Después de haber realizado una revisión sobre el tema de nuestra investigación en nuestra localidad queda demostrado que no existe estudios sobre el particular.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Perfil del Docente

[...] Es el conjunto de rasgos y capacidades certificadas que tienen competencia jurídica y que permite que sea reconocida por la sociedad como un profesional, el mismo que es capacitado y

competente. Asimismo, es el rasgo identificado de competencias que tiene una persona que recién recibe su título o grado y que se desempeña en la profesión durante un tiempo razonable que permite calificarlo como profesional experto (Hawes, 2001, p.79).

[...] Las exigencias actuales necesitan cambios concretos en las formas de enseñar, con la finalidad que los estudiantes puedan comprender los fenómenos como lo realizan profesionales en sus campos respectivos. Desde este punto de vista, existe una necesidad urgente de conocer las formas de enseñanza; sin embargo, es necesario tener en consideración que es ínfimo el aporte más aún en las líneas de investigación que el docente imparte (Ramsden, 2007, p.123).

Guzmán (2011) refiere que “los Institutos de Enseñanza Técnica Superior están sometidos a grandes cambios, como poder asociar el financiamiento con el desempeño; la rendición de cuentas para conocer la utilización de los recursos asignados” (p. 89).

El crecimiento de la población estudiantil pone en grandes aprietos al uso de los recursos financieros para poder responder a las diferentes necesidades socioculturales. Surgiendo ante ello el gran reto de las instituciones superiores y su equipo docente a generar innovaciones para incrementar conocimiento justificado en la utilización eficiente de los recursos económicos (Hativa & Goodyear, 2002, p. 45).

[...] en ese sentido el profesional tiene la necesidad de incrementar sus competencias, para propiciar una mejor preparación, el mismo que permite demostrar dominio de la asignación de carga académica mediante la aplicación de habilidades y competencias, con ello hace que el profesor universitario es considerado un profesional del conocimiento, posicionado en un gran sitio (Hativa & Goodyear, 2002, p. 137).

[...] La responsabilidad que tiene el docente de educación superior, es sin lugar a duda las exigencias de desempeñar distintas exigencias y

responsabilidades. Por tanto, es fundamental diseñar y aplicar métodos de enseñanza adecuados a las necesidades estudiantil con una mirada heterogénea, empleando de manera adecuada la tecnología de la información y la comunicación; a ello se agrega lo empático, carismático y motivador. Y se espera que desarrolle la capacidad de investigador, siendo un emprendedor de primera para sus estudiantes (Ramsden, 2007, p. 201).

El profesor como profesional

[...] Es importante tener en cuenta la creciente calidad que tiene las competencias en la formación del profesorado, es la que está enmarcada un perfil profesional, que contempla conocimiento, habilidades y competencias para integrar sus capacidades y dotes de profesional, con ello poder formar otros profesionales de competencia y humanos. ¿Qué hace que una determinada práctica laboral pueda tener el calificativo de profesional? Cabe analizar, un profesional es alguien que aísla un problema, lo plantea, concibe y elabora una solución y se asegura su aplicación (Schön, 1992, p. 92).

Schön (1992) refiere que “no tiene un conocimiento previo sobre la solución de problemas que eventualmente en su práctica habitual y cada vez que aparece debe elaborar una solución sobre la marcha; incluyendo la construcción de repertorios de imágenes, conocimientos y acciones” (p. 89).

El profesional se ve obligado a “centrar el problema, a tratar de descubrir aquello que resulta inadecuado en la situación y cómo actuar a continuación” (Liston & Zeichner, 1993, p. 106).

[...] la profesión de docente universitario no se sustenta únicamente en responder a las necesidades de la enseñanza aprendizaje, en este contexto “... la profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos -una de las

marcas de las profesiones- cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades -situación que configura un saber vulgar técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional- ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores” (Montero, 2001, p. 122).

Marco Normativo de la Educación Superior Tecnológico

[...] La Ley General de Educación N° 28044, respecto a la Educación Superior, en el Capítulo V, artículo 49º, señala que: “La Educación Superior, es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”, por tanto, la Educación Superior Tecnológica contribuye con este fin, a través de la formación de profesionales técnicos en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos y Privados (Ley N° 28044, 2003).

Lineamientos nacionales de política de la formación profesional

En el año 2003 los Ministerios de Trabajo y Promoción del Empleo y el Ministerio de Educación realizaron un trabajo articulado con el objetivo de generar lineamientos que conduzcan a lograr la pertinencia y el mejoramiento continuo de la formación profesional brindada por las instituciones educativas a través de la formación de profesionales competentes, ante ello destaco una marcada articulación de la oferta educativa con la demanda laboral; con una mirada integradora con el posicionamiento de la formación profesional en la sociedad, como

factor determinante del desarrollo local, regional y nacional (Decreto Supremo N° 021, 2006, párr. 2).

Luego de arduo trabajo articulado e integral se aprobaron y publicaron Lineamientos Nacionales de Políticas de la Formación Profesional (Decreto Supremo N° 021, 2006, párr. 5).

Bajo en esa condición se detallan las principales políticas y objetivos que enmarcados en el Decreto Supremo N° 021, detallando líneas abajo:

Política 1.- Fomentar, institucionalizar y fortalecer los espacios de diálogo social, concertación y negociación entre los actores y otros agentes vinculados a la formación profesional, reforzando la equidad en el acceso y la inserción al mercado laboral competitivo.

Política 2.- Promover la formación profesional de calidad con valores, con una perspectiva competitiva, participativa y con equidad, desde los niveles básicos hasta el nivel superior, que desarrolle competencias laborales y capacidades emprendedoras, que responda a las características y demandas locales, regionales en el marco de la descentralización y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Política 3.- Garantizar la producción y generación de información pertinente, oportuna y de calidad, implementando el sistema de información del mercado laboral y formativo que garantice el acceso con equidad, facilitando la toma de decisiones de los actores sociales y otros agentes vinculados a la formación profesional de los ámbitos nacional, regional y local.

Política 4.- Garantizar la sostenibilidad política, normativa, administrativa, económica, social, institucional y sustentabilidad ambiental de los esfuerzos que se realizan en el campo de la formación profesional y promoción del empleo, que se articulen al

plan de desarrollo nacional y regional, propiciando una sociedad democrática.

Los objetivos que se plantearan, se vinculan con los objetivos estratégicos de la Educación Superior Tecnológica, pasando a detallar: i) formar profesionales técnicos polivalentes, competitivos, con valores y con equidad, que desarrollen competencias laborales y capacidades emprendedoras. ii) Consolidar la formación integral de las personas, desarrollar investigación e innovación. iii) Lograr el ordenamiento y la pertinencia de la oferta formativa que se imparte en los institutos superiores tecnológicos, brindando sólo carreras que respondan a los requerimientos del mercado laboral, y promover la valoración y el reconocimiento social de la Educación Superior Tecnológica, como factor determinante del desarrollo productivo, económico, social y tecnológico para impulsar la competitividad del país.

El currículo de la Educación Superior Tecnológica

[...] Sobre el currículo en educación, es complejo conceptualizar de manera unívoca; ya que existe una diversidad de conceptos, en así que algunos autores lo denominan como un sinónimo de Plan de Estudios, mientras que otros mencionan como relación de contenidos o materias a desarrollar, en cambio otros integran unas ambas miradas se centran en el desarrollo del proceso educativo. En base, a lo menciona con la finalidad de unificar criterios, la definición concertada es denominada como el conjunto de previsiones de experiencias de aprendizaje que se realizan para el exitoso proceso de formación profesional, cuya correcta aplicación por los profesores, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje en ambientes adecuados, posibilitarán el logro de las competencias en los estudiantes, requeridas por el mercado laboral y demandadas por la sociedad (Nieto, 2010, p. 76).

Dimensiones del perfil profesional

Perfil Técnico

[...] El Perfil técnico de un profesional; detalla las competencias, las funciones productivas para medir el desempeño, enmarcada en estándares de calidad y condiciones reales de trabajo. Este componente es desarrollado con la participación del sector productivo, para ser referente y responder a la oferta educativa en función de la demanda laboral; de la misma manera, es una herramienta flexible que permite la actualización del currículo. Entre otras de sus características prima su polivalencia, que implica un conocimiento y manejo más amplio de una determinada área profesional, permitiendo a al futuro profesional cambiar de puesto de trabajo y adaptarse a los cambios tecnológicos y organizacionales que puedan producirse a lo largo de su vida laboral (Hawes & Corvalán, 2005, p. 68).

Práctico - Técnico

[...] Este componente se refiere de manera sucinta el quehacer profesional, en términos de las competencias necesarias, a fin de realizar las funciones productivas propias de una profesión. También, incorpora las capacidades con características propias de la profesión, vinculando con la respuesta ante eventos de contingencias, de organización del trabajo, de cooperación, de comunicación y la autonomía (Becerra & Campos, 2012, p. 95).

Experiencia profesional

[...] Enmarcado en el entorno productivo y la actividad económica; tomando en cuenta los cambios tecnológicos, organizativos, políticos y socioculturales. Al identificar los cambios en una profesión, en el mediano plazo, derivados de la evolución de la actividad productiva, donde se implementan procesos educativos y de calificación práctica que necesita el profesional para mantener una competencia vigente (Moreno, 2003, p. 47).

Capacidades

[...] las capacidades se vinculan con la calificación de procesos para demostrar que un profesional en el cumplimiento de determinadas funciones en base de estándares de calidad definidos por el sector productivo. Deben tener valor y significado en el empleo y enmarcar las funciones propias del quehacer profesional de un puesto de trabajo (Becerra & Campos, 2012, p. 98).

Realizaciones profesionales

La realización de las actividades que se realiza en el contexto de competencia y que están expresadas en términos de resultado, donde describen que las personas deben ser capaces de hacer en situaciones de trabajo (Fernández, 2005, p. 86).

[...] en ese sentido los criterios de realización constituyen una descripción de los estándares de calidad y las condiciones de trabajo que debe cumplir la realización profesional que permite establecer el profesional para obtener resultado planificados. Asimismo, es necesario identificar las tareas claves y al mismo tiempo empleado una guía para la evaluación de la competencia. Las realizaciones implican un conjunto de criterios de realización donde permite identificar y describir los recursos y medios necesarios en la ejecución de las actividades inherentes a una Unidad de Competencia (UNESCO, 2000, p. 134)

Conocimiento Técnico

[...] El conocimiento técnico es un hecho básico, e inherente que permite desarrollar estrictamente la vinculación estrecha de las operaciones y procedimientos mentales, subjetivos, con las operaciones y formas de actividad objetivas prácticas, aplicadas a los objetos (Sangama & Rojas, 2012, p. 77).

[...] asimismo, se caracteriza como una presencia del objeto frente al objeto; reproduciéndolo de tal manera que responda lo más fielmente posible a la realidad misma del objeto. Por medio de esta reproducción, se tiene la imagen, no física como sería una fotografía, sino psíquica, cognoscible, intencional (Aguilar, 2010, p. 47).

[... El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de la manera y de los medios que se usan para reproducirlo. Así, tenemos un conocimiento sensorial (si el objeto se capta por medio de los sentidos), éste se encuentra tanto en los hombres como en los animales, y un conocimiento racional, intelectual o intelectual, si se capta por la razón directamente. Se puede citar algunos casos como un libro, un sonido, un olor se captan por medio de los sentidos; la belleza, la justicia, el deber se captan por medio de razón (Aguilar, 2010, p. 59).

[...] El conocimiento es el conjunto de medidas preventivas, destinadas a mantener el control de factores de riesgo laborales procedentes de agentes biológicos, físicos o químicos, logrando la prevención de impactos nocivos, asegurando que el desarrollo o producto final de dichos procedimientos, no atenten contra la salud y seguridad de trabajadores de la salud, pacientes, visitantes y el medio ambiente. La actividad cognoscitiva es adquisitiva, cuando obtenemos un conocimiento; conservativa, cuando retemos o memorizamos un conocimiento; elaborativa, cuando, con base en conocimiento adquiridos y memorizados, elaboramos otros por medio de la imaginación, la fantasía o el razonamiento (Aguilar, 2008, p. 63).

[...] En cambio el conocimiento técnico es un componente importante en la transferencia de la tecnología en diversos contextos coexistiendo con o parte de otros derechos tales como patentes, marcas registradas que es un activo económico. Es efectivamente donde se desarrolla las destrezas con la inserción

de la práctica y el uso de herramientas como puede ser los datos o informes que se tienen sobre un tema. El conocimiento se alude pues a las capacidades y destrezas que tiene una persona y el mismo que lo pone en práctica como ser un operador o ser el responsable del manejo de ciertas herramientas o máquina (Mogoña, 2013, p. 40).

[...] el conocimiento incorpora un elemento vital que es el desarrollo de habilidades, las mismas que pueden ser innatas y perfeccionadas con el desarrollo de capacidades. En tanto, su puede inferir que el conocimiento técnico es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la información de una persona para asumir en condición óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (Carrion, 2013, p. 67).

1.4. Formulación del Problema

Problema general.

¿Existe relación entre el perfil profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas”–Yurimaguas, 2015?

Problemas específicos

¿Qué perfil profesional tienen los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015?

¿Qué conocimiento técnico tienen los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015?

1.5. Justificación

Conveniencia

El estudio fue conveniente desarrollar porque permitió conocer el perfil de los docentes, los mismos que son los encargados de formar a los

estudiantes de contabilidad. Que al concluir sus estudios debe haber adquirido un conjunto de conocimientos y habilidades que faciliten su inserción laboral de manera rápida, pasando a formar parte de la población económicamente activa.

Relevancia Social

El estudio tuvo gran relevancia social empezando desde la generación de capital humano competente y que sea capaz de insertarse al mercado laboral, con ello poder generar ingresos que beneficien a su entorno familiar y coadyuvar a mejorar su ingreso familiar, mejorando sus condiciones de vida y tener nuevas oportunidades. Todo ello será posible al equipo de docentes del Instituto Superior encargados de impartir contenidos de actualidad y que su metodología de enseñanza sea la más apropiada.

Implicancias Practicas

El estudio tiene gran implicancia, debido que las capacidades de los docentes encargados de la formación de futuros profesionales sean las adecuadas para una rápida inserción en el mercado laboral, siendo este cada vez más competitivo; por tanto, los perfiles de los docentes juegan un rol fundamental para evitar el desempleo de los egresados del Instituto Superior Tecnológico ya que contarán con las capacidades adecuadas para desempeñarse adecuadamente en el rol que sean asignados.

El Valor teórico

El estudio genera un importante valor teórico, desde el enfoque investigativo porque los hallazgos sustentados en sus resultados obtenidos podrán ser aplicados en posteriores estudios subsiguientes como sustento teórico, con ello contribuir a la generación de nuevo conocimiento científico.

Utilidad Metodológica

Se justifica porque los instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de la presente investigación serán aplicados para futuras indagaciones las mismas que pretenden dar solución a los problemas planteados.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Si existe relación alta positiva entre el Perfil Profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.

H0: No existe relación alta positiva entre el Perfil Profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.

Hipótesis Específicas

H1: El perfil profesional que tienen los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, es adecuado.

H2: El conocimiento técnico que tienen los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Amazonas” – Yurimaguas, es adecuado.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar si existe relación entre el perfil profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.

Objetivos Específicos

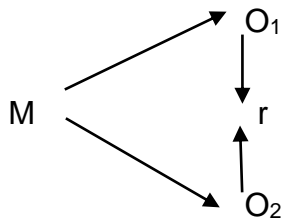
Conocer el perfil profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.

Conocer el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación no experimental, correlacional; debido a que no se manipulará las variables. Se empleó el diseño correlacional representado en el siguiente esquema:



Dónde:

- M: Es la muestra
- O1: Perfil Profesional de los docentes
- O2: Conocimiento Técnico
- r : relación entre la variable de estudio

2.2. Variables, Operacionalización

Identificación de variables

V1: Perfil Profesional

V2: Conocimiento técnico

Operacionalización de variables

Variable	Defección Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Perfil Profesional	Es el conjunto de rasgos y capacidades certificadas que tienen competencia jurídica y que permite que sea reconocida por la sociedad como un profesional, el mismo que es capacitado y competente (Hawes, 2001).	Es el nivel de capacidades que posee un egresado de la carrera técnica para desempeñarse en el campo laboral, el mismo que se medido por un cuestionario	Perfil Técnico	Nivel de conocimiento técnico impartido en el aula.	Ordinal
			Perfil Práctico	Nivel de conocimiento práctico desarrollado en laboratorio.	
			Experiencia Profesional	Participación en actividades de investigación técnica. Años de experiencia en cargos afines.	
			Capacitaciones	Capacitaciones en temas relacionados a la carrera profesional. Especialización en temas.	
Conocimiento Técnico	Es un proceso que están vinculados con las operaciones y procedimientos mentales, subjetivos y formas de actividad objetivas prácticas, aplicadas a los objetos de estudio (Sangama, Rojas y Rojas, 2012)	Es el nivel de conocimiento sobre la carrera técnica que adquieren los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas – Yurimaguas	Capacidades	Nivel de capacidad para desarrollar problemas prácticos	Ordinal
			Destrezas	Manejo adecuado y con soluciones innovadoras al problema	
			Habilidades	Nivel de capacidad para hacer una cosa correctamente y con facilidad	

2.3. Población y muestra

Población

La población objetiva de estudio en este caso estuvo conformada por los 180 estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” –Yurimaguas, 2015.

Muestra

Para determinar el tamaño óptimo de la muestra, se tomó 40 estudiantes del VI Ciclo de Contabilidad. Se escogió este a estos estudiantes porque en la actualidad es responsable de dicha sección en la Institución como Tutor - Orientador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada para la recolección y registro de la información fue la encuesta, cuya técnica de recolección fue a través de la información que proporcionaron los alumnos de VI ciclo de Contabilidad del Instituto Superior Técnico Público "Amazonas". El mismo que ayudo a garantizar la obtención de datos directamente de la fuente.

Instrumentos

Considerando la naturaleza del problema y sus objetivos para la recolección de datos, se optó por utilizar como instrumentos a dos cuestionarios para obtener información necesaria, que permitió tener mayor objetividad de las respuestas.

Para el instrumento de perfil profesional, se obtuvo como fuente a Llanos (2008) Perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente, de los egresados de la especialidad de Biología y Química.

El objetivo del instrumento fue conocer el nivel perfil profesional de los docentes de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Técnico Público "Amazonas".

El instrumento estuvo conformado por cuatro dimensiones:

Perfil Técnico.

Perfil Práctico.

Experiencia profesional.

Capacitaciones.

Las dimensiones estuvieron conformadas por 10 ítems, haciendo un total de 40 ítems a ser evaluados en el instrumento aplicado.

Para determinar el nivel de perfil profesional cada ítem fue valorado con un determinado puntaje que oscila entre 1 a 4 puntos, donde el puntaje 1 tenía un calificativo de inadecuado, puntaje 2 calificativo de poco adecuado, puntaje 3 con calificativo de adecuado y puntaje de 4 con calificativo de muy adecuado.

En relación al instrumento de conocimiento técnico, tuvo como objetivo conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera técnica de Contabilidad. Para su formulación del instrumento se basó también en el estudio de Desarrollo de un modelo de evaluación de la gestión de conocimientos, desarrollado por Gómez en el año 2009.

El instrumento estuvo conformado por tres dimensiones:

Capacidades.

Destrezas.

Habilidades.

Cada dimensión estuvo conformada por 4 ítems, haciendo un total de 12 ítems del instrumento.

Para determinar el nivel conocimiento técnico cada ítem tuvo un puntaje que oscila entre 1 a 4 puntos, donde el puntaje 1 tenía un calificativo de inadecuado, puntaje 2 calificativo de poco adecuado, puntaje 3 con calificativo de adecuado y puntaje de 4 con calificativo de muy adecuado.

Validez

La validación del instrumento se obtuvo de investigaciones anteriores los mismos que fueron validadas por juicio de expertos, en número de tres previamente a su aplicación.

Confiabilidad

Se aplicó la Escala Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.839 y 0.876 respectivamente. Asimismo, ambos resultados fueron mayores a 0.70, indicando que los instrumentos son confiables para su aplicación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través del programa estadístico SPSS V22.

Asimismo, se emplearon tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio, empleando el modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; todo ello a un 95% de confianza para determinar la relación entre las variables estudiadas.

Asimismo, para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Luego se determina la hipótesis estadística:

Hipótesis estadística:

$H_0: r = 0$ El perfil profesional no se relaciona positivamente con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" –Yurimaguas.

$H_1: r \neq 0$ El perfil profesional se relaciona positivamente con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" –Yurimaguas.

Donde:

r: es el grado de correlación que existe entre las variables de estudio.

Asimismo, se analizó el coeficiente de correlación, mediante los siguientes niveles de criterio.

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

III. RESULTADOS

3.1. Perfil profesional docente del Instituto Superior Tecnológico Público “Amazonas”, 2015.

Tabla 01: Perfil profesional del docente

ESCALA - PUNTOS	VALOR	NÚMERO	PORCENTAJE
25 a 50	INADECUADO	4	10%
50 a 75	POCO ADECUADO	8	20%
75 a 100	ADECUADO	22	55%
100 a 125	MUY ADECUADO	6	15%
TOTAL		40	100%

FUENTE: ENCUESTA ELABORADO POR EL AUTOR. ISTP AMAZONAS, 2015.

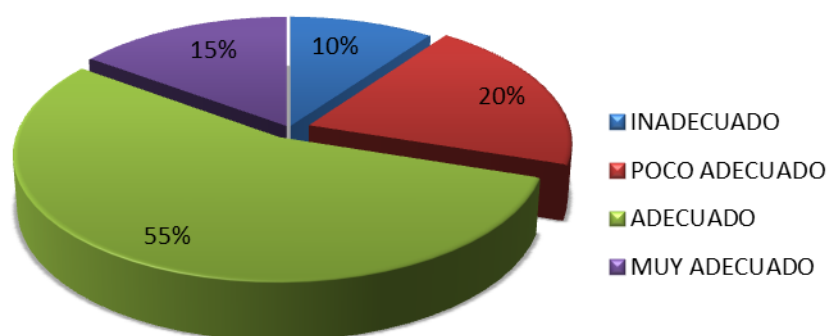


Gráfico 01: Perfil profesional del docente (%)

Interpretación, en la tabla y gráfico 01, se observa el perfil profesional docente del Instituto Superior Tecnológico Público “Amazonas”, en el año 2015, la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes, y la escala valorativa se determinó por los puntajes aplicados a la encuesta; 4 estudiantes que representan el 10% percibieron que el perfil del docente es “Inadecuado”, mientras que 8 estudiantes que representan 20% indicaron que el perfil del docente es “Poco adecuado”, la mayor concentración de respuesta se dio en la escala valorativa de “Adecuado” con 22 estudiantes

que representan el 55% del total de la muestra; solo 6 estudiantes que representan el 15% percibieron que el perfil docente es “Muy adecuado”.

3.2. Conocimiento técnico del estudiante en el Instituto Superior Tecnológico Público “Amazonas”, 2015.

Tabla 02: Conocimiento técnico del estudiante

ESCALA - PUNTOS	VALOR	NÚMERO	PORCENTAJE
10 a 20	INADECUADO	2	5%
20 a 30	POCO ADECUADO	12	30%
30 a 40	ADECUADO	18	45%
40 a 50	MUY ADECUADO	8	20%
TOTAL		40	100%

FUENTE: ENCUESTA ELABORADO POR EL AUTOR. ISTP AMAZONAS, 2015.

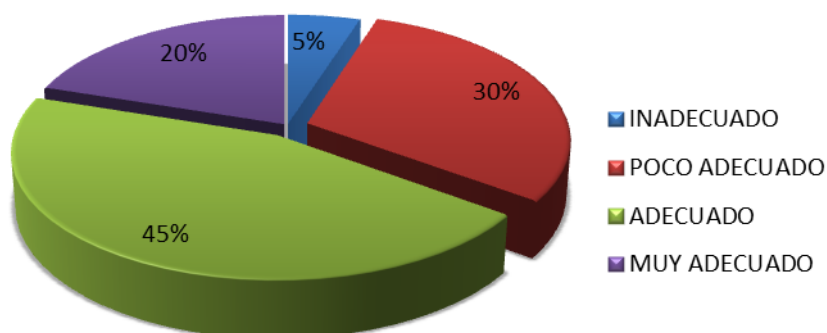


Gráfico 02: Conocimiento técnico del estudiante (%)

Interpretación, en la tabla y gráfico 02 se observa el conocimiento técnico del estudiante en el Instituto Superior Tecnológico Público Amazonas”, en el año 2015, la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes, y la escala valorativa se determinó por los puntajes aplicados a la encuesta; 2 estudiantes que representan el 5% tuvieron un conocimiento técnico “Inadecuado”, mientras que 12 estudiantes que representan 30% tuvieron un conocimiento técnico “Poco adecuado”, la mayor concentración de respuesta se dio en la escala valorativa de “Adecuado” con 18 estudiantes que

representan el 45% del total de la muestra; solo 8 estudiantes que representan el 20% tuvieron un conocimiento técnico “Muy adecuado”.

3.3. Relación entre el perfil profesional del docente y el conocimiento técnico del estudiante en el ISTP “Amazonas”, 2015.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos en ambas encuestas fueron procesadas siguiendo la escala de valoración dadas en los instrumentos de recolección de datos (Resultado por encuesta es la suma de todos los ítems).

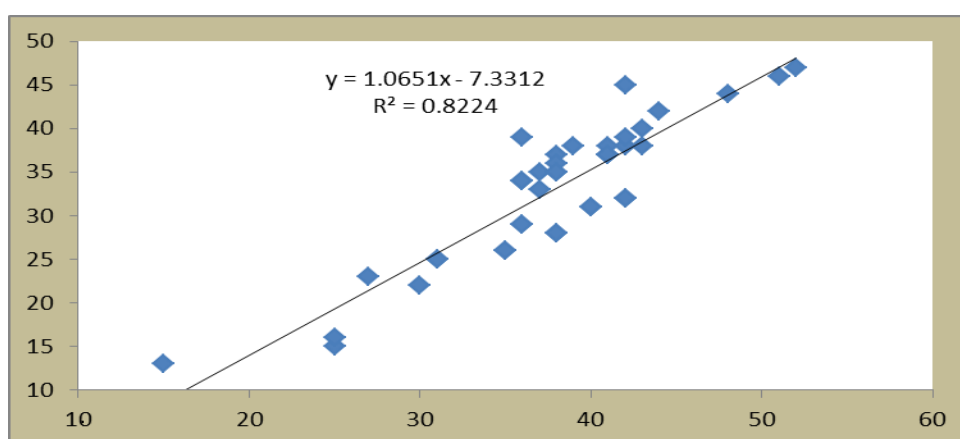


Gráfico 03: Dispersión entre las variables, perfil profesional del docente y el conocimiento técnico del estudiante

Interpretación, en el gráfico de dispersión entre las variables perfil profesional del docente y el conocimiento técnico del estudiante, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan mucho a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos.

Tabla 03: Resultados de la correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación	0.90686547
Coefficiente de determinación R ²	0.82240499
R ² ajustado	0.81773143
Error típico	3.46594629
Observaciones	40

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación, en la tabla 03 se presenta el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.906$, lo que indica que existe una alta correlación entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación entre el perfil profesional del docente y el conocimiento técnico del estudiante en el ISTP “Amazonas”, 2015. Además, si observamos el coeficiente de determinación (0.822), nos explica que aproximadamente el 82% del conocimiento técnico del estudiante se da por el perfil profesional del docente en el ISTP “Amazonas”, 2015.

Tabla 04: Análisis de varianza del modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	2113.88922	2113.88922	175.969973	7.736E-16
Residuos	38	456.485779	12.0127837		
Total	39	2570.375			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación, debido que el valor crítico de F es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

Entre los hallazgos del estudio destaca la existencia de una alta correlación entre el perfil docente con los conocimientos técnicos por tener un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.906$. Asimismo, existe un coeficiente de determinación de (0.822) , el mismo que explica que aproximadamente el 82% del conocimiento técnico del estudiante se da por el perfil profesional del docente en el ISTP “Amazonas”.

Al contrastar con el estudio de Llanos (2008) denominado Perfil Profesional y el plan de estudio con el desempeño docente; donde también concluye la existencia de una alta relación entre el Perfil profesional con el desempeño. Asimismo, el estudio muestra un coeficiente de determinación de 0.62 ; es decir, el 62% del desempeño docente depende del perfil. Mientras tanto, el estudio desarrollado en el Instituto Superior Tecnológico de Amazonas muestra un coeficiente de determinación (0.822) , siendo este mayor; por lo tanto, el 82% del conocimiento técnico del estudiante se da por el perfil profesional del docente en el ISTP “Amazonas”.

El estudio muestra también el perfil profesional docente del Instituto Superior Tecnológico Público “Amazonas, donde un 10% de docentes tiene un perfil “Inadecuado”, mientras un 20% de docentes muestra un perfil “Poco adecuado”. También, existe escala valorativa de “Adecuado” con 55% y solo un 15% con perfil docente “Muy adecuado”.

En ese sentido en el estudio de Carrión, (2013) denominado “Perfil Profesional e Inserción Laboral”. Donde concluye que los gerentes o funcionarios públicos a cargo de las instituciones y empresas públicas no responden a un perfil gerencial moderno, debido a que están encuadrado dentro del esquema de la escuela burocrática weberiana, alcanzando un porcentaje no alentador de 13% con calificativo de adecuado; siendo este porcentaje contradictorio a lo alcanzado en el estudio de un 55% de adecuado.

Asimismo, el estudio muestra un nivel de conocimiento técnico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Amazonas, quienes

muestran un 5% de estudiantes con conocimiento técnico “Inadecuado y un 30% con conocimiento técnico “Poco adecuado”. Sin embargo, existe un 45% de estudiantes con escala valorativa de conocimiento técnico “Adecuado” y un 20% de estudiantes con conocimiento técnico “Muy adecuado”.

En relación con los resultados de Bacilio y Villalobos, (2013) “Nivel de conocimiento y cuidado que brindan la enfermera al paciente con carácter venoso central en cuidados críticos del hospital Belén de Trujillo”. El estudio concluye que el nivel de conocimiento de las enfermeras de las unidades de cuidados críticos sobre el cuidado del paciente con catéter venoso central fue regular en el 73%, el mismo que representa las tres partes de estudios que tiene conocimiento instalado para el buen desempeño de sus labores; en tanto, el estudio muestra solo un 45% de estudiantes con conocimiento adecuado y un 30% de estudiantes tiene un poco conocimiento técnico.

No obstante, en el estudio de Sangama, y Rojas, (2012) denominado “Nivel del conocimiento y aplicación de necesidades de bioseguridad en estudiantes del VIII - IX ciclo de obstetricia de la UNSM –T”. Donde concluyen que el 53.5% de estudiantes tienen un nivel de conocimiento bajo sobre conceptualización de medidas de bioseguridad, y 46.5% nivel de conocimiento alto. Con este hallazgo se puede comparar y encontrar datos idénticos entre el nivel de conocimiento alto de 46.5% y de 45% de conocimiento para el conocimiento técnico de los estudiantes de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Amazonas.

De la misma manera, Holguín, J. (2012) en su estudio “Elaboración de una Guía Didáctica Contable que sirva como Herramienta de estudio para los Estudiantes de Primero a Tercer Nivel de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE”. Donde muestra que el 80% de los profesores consultados consideran insuficientes las bases de la secundaria de los estudiantes, mientras que los alumnos consideran en un 49% que son suficientes.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe una alta correlación entre el perfil docente con los conocimientos técnicos por tener un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.906$. Asimismo, existe un coeficiente de determinación de (0.822) , el mismo que explica que aproximadamente el 82% del conocimiento técnico del estudiante se da por el perfil profesional del docente en el ISTP “Amazonas”, 2015.
- 5.2. El perfil profesional docente del Instituto Superior Tecnológico Público “Amazonas, muestra una escala valorativa de muy adecuado a inadecuado, donde un 10% de docentes tiene un perfil “Inadecuado”, mientras un 20% de docentes muestra un perfil “Poco adecuado”. Mientras tanto, existe escala valorativa de “Adecuado” con 55% y solo un 15% con perfil docente “Muy adecuado”.
- 5.3. El conocimiento técnico del estudiante en el Instituto Superior Tecnológico Público Amazonas”, ha sido valorado en escala de muy adecuado a inadecuado; donde un 5% de estudiantes tienen conocimiento técnico “Inadecuado y un 30% con conocimiento técnico “Poco adecuado”. Sin embargo, existe un 45% de estudiantes con escala valorativa de conocimiento técnico “Adecuado” y un 20% de estudiantes con conocimiento técnico “Muy adecuado”.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” impulsar políticas de desarrollo profesional en su equipo docente, con la finalidad de incrementar la especialización y generar un buen desempeño en cada actividad de enseñanza aprendizaje.

- 6.2. A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” involucrarse en actividades académicas con la finalidad de actualizar e incrementar sus conocimientos en las diversas áreas especializadas que tienen como responsable de cátedra.

- 6.3. A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas”, a comprometerse en su desarrollo profesional con una adecuada participación proactiva en cada una de las jornadas académicas e involucrarse en los contenidos temáticos de cada asignatura con la finalidad de incrementar sus conocimientos técnicos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, G. (2008). La investigacion y el perfil profesional de trabajo social en la UNMSM. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aguilar, L. (2010). Conceptos de (TIC) y que son los conocimientos tecnicos. Lima: Navarrete.
- Bacilia Perez, D. A., & Villalobos Vargas, J. F. (2013). Nivel de conocimiento y cuidado que brinda la enfermera al paciente con caracter venoso central en cjuidados criticos del Hospital Belen de Trujillo 2013. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo .
- Bar, G. (1999). Perfil y competencia del docente en el contexto institucional Educativo. Buenos Aires: OEI.
- Becerra, M., & Campos, F. (2012). El enfoque por competencias y sus aportes en la gestión de recursos humanos . Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Carrion, G. (2013). Perfil profesional e insercion laboral. Lima: Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión .
- Decreto Supremo N° 021. (2006). Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional en el Perú. Lima : MINUDU.
- educacion, m. d. (2003 - 2004). Educacion Basica Alternativa. El Comercio, fuente anuario.
- ESDICES, E. (1986). Reto de enfoque sistematico para el rediseño curricular en educacion superior-. Libreria Editorial Universar, 18.
- Fernández, P. (2005). Gestión por competencias. Un modelo estratégico para la dirección de recursos humanos. Madrid: Patagonia.
- Gomez Hernandez, M. (2009). Desarrollo de un modelo de evaluacion de la gestion de conocimiento en empresas de manufactura. Madrid: Universidad Politecnico de Madrid.

- Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles educativos , 30-55.
- Hativa, N., & Goodyear, P. (2002). Teacher thinking. Boston : Kluwer Academic Publishers.
- Hawes B., G., & Corvalán V., O. (2005). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular . Talca: Universidad de Talca.
- Hawes, G. (2001). Exigencias de cambio. Talca: Instituto de Investigación y Desarrollo educacional .
- Holguín, J. M. (2012). Elaboración de un guía didáctica contable que sirva como herramienta de estudio para los estudiantes de primero a tercer nivel de la escuela de contabilidad y auditoría de la PUCESE . Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- INEI. (2003). Estado de la población peruana. Lima: INEI.
- Ley N° 28044. (2003). Ley General de Educación. Lima: Congreso de la República.
- Liston, D. P., & Zeichner, K. M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización . La Coruña: Ediciones Morata .
- LLanos Martinez, j. R. (2008). Tema del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de biología y química. Huanuco : Universidad Nacional Hermilio Valdiviezo de Huanuco.
- Marquez Aragonés, A. C. (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relacion entre la teoría y la práctica. Málaga: Universidad de Málaga.
- Megía, H. (2014). Currículo Regional de la educación Básica de Loreto. Iquitos: Published: Educación.

- MINISTERIO DE EDUCACION. (2006). Diseño curricular Basico de la educacion superior tecnica. lima.
- Mogoña, I. (2013). Uso de conocimiento tecnicos y las tic para la innovacion. Lima: Crisol.
- Montero, L. (2001). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Moreno, M. (2003). Educación contable . México: Issuu.
- Nieto, J. (2010). Hacia un modelo comprensivo de prácticas de enseñanza en la formación inicial del maestro. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- OEI. (1999). La programación en el bienio 1999 a 2000. Mexico : Organización de los Estados Iberoamericanos .
- Ramsden, P. (2007). Learning to teach in higher education. Nueva York: Routledge Falmer.
- Sangama, L., & Rojas, R. (2012). Nivel de conocimiento y aplicación de medidas de bioseguridad en estudiantes del VIII - IX ciclo de obstetricia UNSM - T en el hospital II-2 Tarapoto. Tarapoto: UNSM-T.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos . Barcelona: Paidós.
- UNESCO. (2000). Desafios de la educación. Buenos Aires: IIPE.
- Vergara Leon, M. J. (2012). Percepcion de docente y estudiante sobre el curriculo de estudio de una universidad privada de Lima. Lima: Universidad Privada de Lima.
- Yamada, G. (2007). retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo? Lima : CIES .

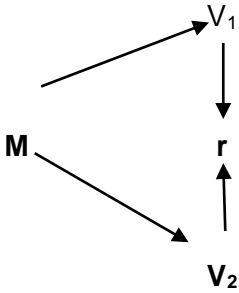
ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Y EL CONOCIMIENTO TÉCNICO LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “AMAZONAS” – YURIMAGUAS, 2015”.

Autor: Br. Ulises Zambrano Huanuire

TÍTULO	“Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015”.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	La necesidad de evaluar, replantear o modernizar el currículo de estudios de las diferentes carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Amazonas - Yurimaguas. Las evaluaciones curriculares deben contar con ciertas premisas objetivas que conduzcan al cumplimiento de sus metas de manera asertiva. Así mismo se podrá vislumbrar la necesidad de replantear el perfil profesional y el plan de estudios de cada especialidad a partir del desempeño del docente y de sus egresados.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Existe relación entre el perfil profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas”–Yurimaguas, 2015?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	¿Qué perfil profesional tienen los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015? ¿Qué conocimiento técnico tienen los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015?
HIPÓTESIS GENERAL	Hi: Si existe relación alta positiva entre el Perfil Profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	H1: El perfil profesional que tienen los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, es adecuado. H2: El conocimientos técnicos que tienen los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Amazonas” – Yurimaguas, es adecuado.
OBJETIVO GENERAL	Determinar si existe relación entre el perfil profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Conocer el perfil profesional de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015. Conocer el conocimiento técnico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015.
DISEÑO DEL ESTUDIO	Es correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Clima Laboral – Motivación de los trabajadores). (Sampieri, Fernández & Baptista, 2003). Esquema:

	<p>Dónde:</p>  <p>M : Es la muestra V1: Perfil Profesional de los docentes V2: Conocimiento Técnico r : relación entre la variable V_1 y la V_2</p>																						
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>Población. La población objetiva de estudio estuvo conformada por los 180 estudiantes de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” –Yurimaguas, en el año 2015.</p> <p>Muestra. Para determinar el tamaño óptimo de la muestra, se tomó los 40 estudiantes del último ciclo (VI semestre) de la carrera de Contabilidad. Muestra pirobalística al azar.</p>																						
<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<p>V1: Perfil Profesional de los Docentes</p> <p>Definición conceptual. Es el conjunto de rasgos y capacidades certificadas que tienen competencia jurídica y que permite que sea reconocida por la sociedad como un profesional, el mismo que es capacitado y competente. (Hawes, 2001).</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" data-bbox="523 1160 1385 1464"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Perfil Profesional</td> <td>Perfil Técnico</td> <td>Nivel de conocimiento técnico impartido en el aula.</td> </tr> <tr> <td>Perfil Práctico</td> <td>Nivel de conocimiento práctico desarrollado en laboratorio.</td> </tr> <tr> <td>Experiencia Profesional</td> <td>Participación en actividades de investigación técnica. Años de experiencia en cargos afines.</td> </tr> <tr> <td>Capacitaciones</td> <td>Capacitaciones en temas relacionados a la carrera profesional. Especialización en temas.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se aplicó un cuestionario de Perfil Profesional Docente a los estudiantes del VI Ciclo de Contabilidad de la ciudad de Yurimaguas.</p> <p>V2: El Conocimiento Técnico</p> <p>Definición conceptual. El conocer es un hecho primario, espontáneo e instintivo, y por ello no puede ser definido estrictamente. Se podría describir como un ponerse en contacto con el ser, con el mundo y con el yo; También podríamos decir que es un proceso en el que están vinculados estrechamente las operaciones y procedimientos mentales, subjetivos, con las operaciones y formas de actividad objetivas prácticas, aplicadas a los objetos (Sangama, Rojas y Rojas, (2012)).</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" data-bbox="523 1827 1385 1995"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">El Conocimiento Técnico</td> <td>Capacidades</td> <td>Nivel de capacidad para desarrollar problemas prácticos</td> </tr> <tr> <td>Destrezas</td> <td>Manejo adecuado y con soluciones innovadoras al problema</td> </tr> <tr> <td>Habilidades</td> <td>Nivel de capacidad para hacer una cosa</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Perfil Profesional	Perfil Técnico	Nivel de conocimiento técnico impartido en el aula.	Perfil Práctico	Nivel de conocimiento práctico desarrollado en laboratorio.	Experiencia Profesional	Participación en actividades de investigación técnica. Años de experiencia en cargos afines.	Capacitaciones	Capacitaciones en temas relacionados a la carrera profesional. Especialización en temas.	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	El Conocimiento Técnico	Capacidades	Nivel de capacidad para desarrollar problemas prácticos	Destrezas	Manejo adecuado y con soluciones innovadoras al problema	Habilidades	Nivel de capacidad para hacer una cosa
Variable 1	Dimensiones	Indicadores																					
Perfil Profesional	Perfil Técnico	Nivel de conocimiento técnico impartido en el aula.																					
	Perfil Práctico	Nivel de conocimiento práctico desarrollado en laboratorio.																					
	Experiencia Profesional	Participación en actividades de investigación técnica. Años de experiencia en cargos afines.																					
	Capacitaciones	Capacitaciones en temas relacionados a la carrera profesional. Especialización en temas.																					
Variable 2	Dimensiones	Indicadores																					
El Conocimiento Técnico	Capacidades	Nivel de capacidad para desarrollar problemas prácticos																					
	Destrezas	Manejo adecuado y con soluciones innovadoras al problema																					
	Habilidades	Nivel de capacidad para hacer una cosa																					

	<table border="1" data-bbox="525 188 1385 219"> <tr> <td data-bbox="525 188 735 219"></td> <td data-bbox="735 188 940 219"></td> <td data-bbox="940 188 1385 219">correctamente y con facilidad</td> </tr> </table> <p data-bbox="480 264 1434 313">Se aplicó un cuestionario con la finalidad de evaluar el conocimiento técnico de los estudiantes del VI Ciclo de Contabilidad de la ciudad de Yurimaguas.</p>			correctamente y con facilidad
		correctamente y con facilidad		
<p data-bbox="228 360 450 555">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p data-bbox="480 338 1434 432">La técnica que se utilizó fue la entrevista; porque a través de ella se recolectó los datos, a través de la información que nos proporcionaron una o varias personas, mediante la aplicación de dos cuestionarios.</p> <p data-bbox="480 456 1434 584">Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.</p>			

Anexo N° 02: Instrumento para recolectar información

CUESTIONARIO

PARA MEDIR PERFIL PROFESIONAL DOCENTE

Toda respuesta es buena, no hay respuesta mala. Por favor solo debes marcar una alternativa por indicador.

1. Inadecuado
2. Poco adecuado
3. Adecuado
4. Muy adecuado

N°	ITEM A EVALUAR POR DIMENSIONES	ESCALA			
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Perfil Técnico					
01	El docente desarrolla sus trabajos de manera				
02	El docente trabaja con sus demás colegas de manera				
03	El docente se desempeña con gran entusiasmo y al mismo tiempo desarrolla situaciones de tensión, calificándole de				
04	El desempeño de los docentes en sus actividades académicas, son de manera				
05	Las capacidades que tiene el docente lo consideras				
06	El resumen de clase desarrollada por el docente lo consideras				
07	La capacidad de responder a los problemas del docente es				
08	La capacidad de llegar a acuerdos en el desarrollo de la asignatura es				
09	Hace uso de todos los recursos académicos por el docente es				
10	Usa de buena manera los materiales por el docentes es				
Perfil Práctico					
11	El docente organiza su tiempo para el desarrollo de clases teóricas y práctica de manera				
12	El docente desarrolla actividades de en los tiempos adecuados y son acorde con los estipulado por el instituto y es de manera				
13	Las clases prácticas son adaptables a la realidad de manera				
14	El docente valora los resultados académicos y es de manera				
15	El docente organiza sus grupos de trabajo de manera				
16	La capacidad para resolver problemas prácticos por parte del docente es				
17	La capacidad de crear nuevos casos prácticos o trabajos son				
18	El nivel de coordinación en las prácticas o trabajos son				
19	El trabajo en equipo en las prácticas es				
20	El docente muestra su conocimiento y destreza para relacionarse entre sus compañeros y lo hace de manera				
Experiencia profesional					
21	La comunicación que practica el docente es				
22	Las habilidades como escucha activa, capacidad de relación con los alumnos son				
23	El docente se relaciona con los alumnos y profesores son				
24	Su experiencia del docente vincula con la enseñanza de manera				
25	El docente acepta sus ideas y propuestas de manera				
26	El docente soluciona sus problemas académico de con su experiencia es				

27	Su experiencia laboral ayuda a resolver de desempeño académico de manera				
28	El docente inspira confianza a los alumnos de manera				
29	El docente tiene capacidad de aceptar con facilidad nuevas responsabilidades de manera				
30	El docente posee empatía, tacto, simpatía...y lo hace de manera				
Capacitaciones					
31	Las capacitaciones generan una imagen a la institución de manera				
32	Las capacidades del docente forjan a los estudiantes con características técnicas y lo hace de manera				
33	Sus capacidades hacen que las clases se desarrollen de manera				
34	El docente genera confianza a los alumnos y fortalece sus capacidades de manera				
35	El docente motiva en el aula y fuera de ella y lo considera				
36	Las capacidades hace que su rendimiento académico sea				
37	El docente los apoya en desarrollar capacidad para desenvolverse profesionalmente de manera				
38	El docente encuentra soluciones nuevas y originales y los considera				
39	Es capaz de establecer sistemas contables para el aprovechamiento óptimo de sus capacidades como estudiante				
40	Como alumno se adapta con facilidad a las situaciones que propone el docente y lo considera				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO
PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO TÉCNICO

Toda respuesta es buena, no hay respuesta mala. Por favor solo debes marcar una alternativa por indicador.

1. Inadecuado
2. Poco adecuado
3. Adecuado
4. Muy adecuado

N°	ITEMS A EVALUAR POR DIMENSIONES	ESCALA			
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
CAPACIDADES					
01	El contenido y los cursos de la Carrera Técnica de Contabilidad es				
02	Los contenidos temáticos te hacen sentir capacitado para desarrollar la carrera, por tanto lo considera				
03	El desarrollo de los contenidos te hacen sentir preparado laboralmente				
04	La enseñanza de los docentes es participativa, con apoyo de materiales didácticos en el desarrollo de su clase, haciéndole				
DESTREZAS					
05	El desarrollo de los contenidos temáticos en práctica son supervisadas y orientadas, considerándoles				
06	Se desarrollan diversos casos prácticos, los mismos que son retroalimentados con contenido teórico, evaluándole de				
07	Los casos prácticos responde a las necesidades formativas de su estudios, considerándole				
08	Los docentes promueve procesos de cambio basados en el conocimiento y modificación del contexto, considerándole de				
HABILIDADES					
09	La práctica de formación cuenta con recursos suficientes para desarrollar su contenido temático, considerando de				
10	En el desarrollo de las prácticas incorporan tecnologías como un medio para favorecer su formación y lo denomina de				
11	La carrera de contabilidad promueve nuevos procesos de enseñanza educativa y lo considera				
12	Los docentes aceptan sus iniciativas académicas en el desarrollo de casos prácticos, considerándole de				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 03: Fichas de validación por expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. Keller Sánchez Dávila
 Institución en la que trabaja /Cargo : UCV / JUSM-T
 Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO : CONOCIMIENTO TÉCNICO
 Autor del instrumento : Mg. Ulises Zombardo Juanpire

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Evaluación de la Gestión Administrativa.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la Gestión Administrativa.				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				✓	
TOTAL						44

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INSTRUMENTO APTO PARA SU APLICACIÓN.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

JURIMAGUAS, 08 DE 2016



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. KELLER SANCHEZ DÁVILA
 Institución en la que trabaja /Cargo : UCV /UNSM.T
 Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO: PERFIL PROFESIONAL DOCENTE
 Autor del instrumento : Dr. Ulises Zambrano Huamire

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Evaluación de la Gestión Administrativa.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la Gestión Administrativa.				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				✓	
TOTAL						44

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

INSTRUMENTO APTO PARA SU APLICACIÓN.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.4

YUNIMAGUAY, ABRIL DE 2016


 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. Alfonso Iruiza Pérez
 Institución en la que trabaja /Cargo : EPG de la UCV Tarapoto/Doc. Inv.
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir el perfil profesional docente.
 Autor del instrumento : B. Ulises Zambrano Huanive

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN :


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Evaluación de la Gestión Administrativa.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la Gestión Administrativa.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				✓	
TOTAL					47	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento tiene coherencia metodológica en los indicadores, por lo tanto está apto para su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,7 (Excelente)

Tarapoto, octubre de 2015


Mg. Alfonso Iruiza Pérez
 CPP. N° 230419950

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Mg. Alfonso Iruiza Pérez
 Institución en la que trabaja /Cargo : EPG. de la UCV Tarapoto
 Nombre del Instrumento : Cuestionario de conocimiento técnico
 Autor del instrumento : Dr. Ulises Zambrano Huarize

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

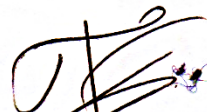
CRITERIOS	INDICADORES							
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales						X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.						X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente Evaluación de la Recaudación tributaria.						X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.						X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.						X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.						X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.						X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la Recaudación tributaria.						X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.						X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.						X	
TOTAL							45	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión cumple con los parámetros establecidos de investigación, por lo cual, está apto para su aplicación.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,5 Excelente

Tarapoto, octubre de 2015


Lic. Mg. Alfonso Iruiza Pérez
 N° 21.118950

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"
 Docente de Pregrado UCP
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionarios para medir el CONOCIMIENTO TÉCNICO
 Autor del instrumento : Br. Ulises Zambrano Huanuire

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Perfil Profesional Docente y Conocimiento Técnico					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al Perfil Profesional Docente y Conocimiento Técnico					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL		47				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, 02 de Octubre del 2015


Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPP: 2309955620
DOCENTE EPG - UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"
 Docente de Pregrado UCP
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionarios para medir PERFIL PROFESIONAL DOCENTE
 Autor del instrumento : Br. Ulises Zambrano Huanuire

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

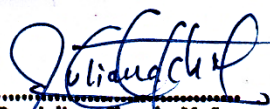
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Perfil Profesional Docente y Conocimiento Técnico					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al Perfil Profesional Docente y Conocimiento Técnico					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,7 puntos) Excelente

Tarapoto, 02 de Octubre del 2015



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
CPPe 2309955620
DOCENTE EPG - UCV

Anexo N° 04: Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach

Análisis de confiabilidad: Perfil profesional

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	40

Análisis de confiabilidad: Conocimiento técnico

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	12

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"AMAZONAS - YURIMAGUAS"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "AMAZONAS - YURIMAGUAS", QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, el SR. ULISES ZAMBRANO HUANUIRE, Docente Estable de esta Institución, ha aplicado un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, para medir el Perfil de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los Estudiantes de Contabilidad de la Ciudad de Yurimaguas, lugar donde desarrolló su tesis de investigación titulada: "EL PERFIL DE LOS DOCENTES Y EL CONOCIMIENTO TÉCNICO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "AMAZONAS-YURIMAGUAS - 2015".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Yurimaguas, 02 de mayo del 2016.




Mg. Johnny Gonzalez Vasquez
Director General

Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los Estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" – Yurimaguas, 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

www.joseartesanoperu.org

1

Fuente de Internet

7%

2

www.scribd.com

3

Fuente de Internet

5%

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

4%

4

repositorio.ucv.edu.pe

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Keller Sánchez Dávila, asesor del curso de Desarrollo de Proyecto de Tesis, del ciclo IV, y revisor de la tesis del estudiante Ulises Zambrano Huanuire titulado “Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los Estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015”, constato que la misma tiene un índice de similitud de 24%

Verificable en el reporte de originalidad del programa *TURNITIN*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Tarapoto, 21 de Mayo de 2018



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Autorización de publicación de Tesis en Repositorio de la UCV

Yo, **Ulises Zambrano Huanuire**, identificado con DNI (x) OTRO () N° **05234901**, egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ***“Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los Estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015”*** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....



FIRMA

DNI: **05234901**

FECHA: 05/06/2018

Anexo N° 08: Evidencias fotográfica



ESTUDIANTES DEL ISTP "AMAZONAS" PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN



DESARROLLANDO LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Perfil Profesional de los Docentes y el Conocimiento Técnico de los
Estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público “Amazonas” – Yurimaguas, 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Ulises Zambrano Huanuire

ASESOR

Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del Talento Humano



TARAPOTO – PERU

2016