



# **FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

“Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017”.

**Autor:**

CABRERA GAONA, Genesis Liliana

**Assessor:**

MG. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

**Línea de investigación:**

VIOLENCIA

2017

**LIMA – PERÚ**

## **Dedicatoria**

Le dedico la realización de mi proyecto a Dios y a mi asesor porque han sido mi mano derecha y quienes me han guiado en el complicado proceso; a mis padres, porque siempre han estado conmigo dándome todo su apoyo y ayuda en todo momento y a mi enamorado, porque a pesar de todo siempre estado apoyándome en lo que podía, por echarme una mano cuando siempre la necesite.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradezco a Dios, que gracias a él he podido lograr todo lo que he querido, no fue fácil el proceso pero siempre me dio fuerzas y me mantuvo de pie, agradezco a mis formadores por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, a mis padres porque me han apoyado incondicionalmente para llegar hacer una profesional, y ellos son mis principales motivos por el cual salgo adelante cada día.

No ha sido sencillo pero he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener mi titulación profesional.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Génesis Liliana Cabrera Gaona, con DNI: 76467647, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017.”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de setiembre del 2017

---

Génesis Liliana Cabrera Gaona

DNI 76467647

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Génesis Liliana Cabrera Gaona

# Índice

<b>Página del Jurado</b>	<b>II</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>III</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>IV</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>V</b>
<b>Presentación</b>	<b>VI</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>- 1 -</b>
1.1. Realidad problemática	- 2 -
1.2. Trabajos previos	- 4 -
1.2.1. Antecedentes Nacionales	- 4 -
1.2.2. Antecedentes Internacionales:	- 8 -
1.3. Teorías relacionadas al tema:	- 11 -
1.3.1. Agresividad	- 13 -
1.3.2. Afrontamiento:	- 19 -
1.4. Formulación del problema	- 22 -
1.5. Justificación del estudio	- 22 -
1.6. Hipótesis	- 23 -
1.6.1. Hipótesis General:	- 23 -
1.6.2. Hipótesis Específicos:	- 23 -
1.7. Objetivos	- 24 -
1.7.1. Objetivo General	- 24 -
1.7.2. Objetivos Específicos	- 24 -
<b>II. METODO</b>	<b>- 25 -</b>
2.1. Diseño de la Investigación	- 26 -
2.2. Variables – Operacionalización	- 26 -
2.2.1. Agresividad	- 26 -
2.2.2. Afrontamiento de Estrés	- 28 -
2.3. Población y muestra	- 31 -
2.3.1. Población	- 31 -
2.3.2. Muestra	- 31 -
2.1.1. Tipo de muestreo	- 32 -
2.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad	- 32 -

2.2.1. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.	- 32 -
2.2.2. Escala de afrontamiento para adolescentes ACS	- 35 -
2.3. Métodos de Análisis de Datos	- 38 -
2.4. Aspectos éticos	- 40 -
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>- 41 -</b>
<b>IV. DISCUSION</b>	<b>- 49 -</b>
<b>V. CONCLUSION</b>	<b>- 56 -</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES:</b>	<b>- 59 -</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>- 61 -</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>- 69 -</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	Baremos del Cuestionario de Agresión (AQ)	<b>31</b>
<b>TABLA 2</b>	Baremos del estilo resolución de problema de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), según los resultados de la prueba piloto.	<b>34</b>
<b>TABLA 3</b>	Baremos del estilo referencia a otros de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), según los resultados de la prueba piloto.	<b>34</b>
<b>TABLA 4</b>	Baremos del estilo no productivo de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), según los resultados de la prueba piloto.	<b>34</b>
<b>TABLA 5</b>	Coefficiente de correlación rho de Spearman entre los estilos de afrontamiento y agresividad	<b>38</b>
<b>TABLA 6</b>	Frecuencia de los estilos de afrontamiento	<b>39</b>
<b>TABLA 7</b>	Niveles de agresividad	<b>39</b>
<b>TABLA 8</b>	Nivel de agresividad según el sexo	<b>40</b>
<b>TABLA 9</b>	Estilo de afrontamiento no productivo según el sexo	<b>41</b>

<b>TABLA 10</b>	Estilo de afrontamiento resolución de problemas según el sexo	<b>.42</b>
<b>TABLA 11</b>	Estilo de afrontamiento relación con los demás según el sexo	<b>43</b>
<b>TABLA 12</b>	Coeficiente de correlación rho de Spearman entre los estilos de afrontamiento y las dimensiones de la agresividad	<b>44</b>
<b>TABLA 13</b>	Prueba de normalidad de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>73</b>
<b>TABLA 14</b>	Estadística de fiabilidad del estilo resolución de problemas de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>73</b>
<b>TABLA 15</b>	Estadística de fiabilidad del estilo relación con los demás de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>74</b>
<b>TABLA 16</b>	Estadística de fiabilidad del estilo no productivo de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>74</b>
<b>TABLA 17</b>	Correlación ítem – Test del estilo resolución del problema de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>75</b>
<b>TABLA 18</b>	Correlación ítem – Test del estilo relación con los demás de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>76</b>
<b>TABLA 19</b>	Correlación ítem – Test del estilo no productivo de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>77</b>

<b>TABLA 20</b>	V DE AIKEN DE LOS 5 JUECES de la prueba piloto de la Escala de afrontamiento para Adolescente (ACS)	<b>89</b>
<b>TABLA 21</b>	Distribución de la muestra según sexo por Institución Educativa.	<b>91</b>
<b>TABLA 22</b>	Distribución de la muestra según sexo por Institución Educativa.	<b>92</b>
<b>TABLA 24</b>	Distribución de la muestra según edad por Institución Educativa.	<b>93</b>
<b>TABLA 25</b>	Distribución de la muestra según edad por Institución Educativa.	<b>94</b>
<b>TABLA 26</b>	Distribución de la muestra según grado de instrucción por Institución Educativa.	<b>95</b>
<b>TABLA 27</b>	Distribución de la muestra según grado de instrucción por Institución Educativa.	<b>96</b>
<b>TABLA 28</b>	Prueba de normalidad de Agresión y los Estilos de afrontamiento al estrés.	<b>97</b>

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Comas de la ciudad de Lima durante el periodo comprendido entre el año 2016 y 2017 en la que participaron todos los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, cuyo propósito consiste en determinar la relación y las diferencias entre estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de las Instituciones estatales del distrito de Comas.

El trabajo de investigación se aborda desde la perspectiva del tipo de estudio correlacional, con la aplicación de un diseño no experimental de corte transversal, donde la población está formada por 25144 alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de los cuales se determinó la muestra en 378 estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria. La técnica de recolección de datos fue empleada una Escala de afrontamiento de estrés ACS y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Se concluye que los estilos de afrontamiento que tienen relación directa con la agresividad son los estilos relación con los demás y el no productivo, por otro lado, el estilo resolución de problemas presenta una relación inversa con la agresividad. Sin embargo, se muestra que no existe relación entre los estilos del afrontamiento con las dimensiones de la agresividad.

**Palabras claves:** Agresividad, estilos, afrontamiento, estrés, física, verbal, estudiantes, ira, hostilidad.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out in the State Educational Institutions of the district of Comas of the city of Lima during the period between 2016 and 2017 in which all the students of the 3 °, 4 ° and 5 ° of secondary participated, whose purpose is to determine the relationship and the differences between coping styles and aggressiveness in the adolescents of the State institutions of the district of Comas.

The research work is approached from the perspective of the type of correlational study, with the application of a non-experimental cross-sectional design, where the population is made up of 25144 students from the 3rd, 4th and 5th years of secondary school. Determined the sample in 378 students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary. The technique of data collection was used an ACS stress coping scale and the Buss and Perry aggression questionnaire.

It is concluded that the coping styles that have a direct relation with the aggressiveness are the styles related to the others and the non productive, however the problem solving style presents an inverse relation with the aggressiveness. However, it is shown that there is no relationship between coping styles and aggressiveness dimensions.

**Key words:** Aggressiveness, styles, coping, stress, physics, verbal, students, anger, hostility.