



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de  
6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima,  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología educativa

**AUTORA:**

Lic. Beverly Ynés Jara Salazar

**ASESORA:**

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención del infante, niño y adolescente

**LIMA -PERÚ**

**2019**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): JARA SALAZAR, BEVERLY YNES

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA UGEL 02 - LOS OLIVOS - LIMA, 2018*

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por Mayra*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*estilo APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A mi madre, la persona que me apoyó durante estos años de estudios, siendo un pilar fundamental, sin ella, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he alcanzado.

A mis hijas por ser mi inspiración y mi motivo para conseguir alcanzado mis metas.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme salud, fortaleza y permitirme seguir luchando por mis metas, así mismo a mi madre por su apoyo moral para llevar con éxito el desarrollo de mi tesis.

A si mismo mis reiterados agradecimientos a mi asesora Dr. Nancy Elena Cuenca Robles por ser la asesora de tesis, por la motivación y por su experiencia, las cuales fueron esenciales para culminar este gran sueño: la redacción de la tesis.

### Declaración de autenticidad

Yo, Beverly Ynés Jara Salazar, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02- Los Olivos-Lima, 2018., en 83 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de enero del 2019

  
Beverly Ynés Jara Salazar

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02- Los Olivos-Lima, 2018.” cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6°de primaria de los Olivos. En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

**Índice**

	<b>Página</b>
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	Xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	45
1.5 Justificación	46
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	47
<b>II. Método</b>	<b>49</b>
2.1 Diseño de investigación	50
2.2 Variables y operacionalización	52
2.3. Población, muestra y muestreo	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	57

2.5. Métodos de análisis de datos	60
2.6. Aspectos éticos	60
<b>III. Resultados</b>	61
<b>IV. Discusión</b>	76
<b>V. Conclusiones</b>	80
<b>VI. Recomendaciones</b>	82
<b>VII. Referencias</b>	84
<b>VIII. Anexos</b>	90
Anexo1: Artículo científico	91
Anexo 2: Matriz de consistencia	104
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	107
Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	112
Anexo 5: Base de datos y resultados de las pruebas (print de pantallas)	115



**Índice de tablas**

	<b>Página</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Estilos de crianza	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Habilidades sociales	54
Tabla 3. Descripción de la población de las instituciones educativas del distrito de los Olivos	55
Tabla 4. Distribución de la muestra	56
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento para medir los estilos de crianza	57
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento para medir las habilidades sociales	58
Tabla 7. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Ficha de observación sobre los estilos de crianza	58
Tabla 8. Prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach de los estilos crianza	59
Tabla 9. Prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach de las habilidades sociales	60
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la percepción del estilo democrático	62
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la percepción del estilo permisivo	63
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la percepción del estilo indiferente	64
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la percepción del estilo autoritario	65
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la percepción de las habilidades sociales básicas	66
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la percepción de las	67

	habilidades sociales avanzadas	
Tabla 16.	Distribución de frecuencias de la percepción de las habilidades relacionadas con los sentimientos	68
Tabla 17.	Distribución de frecuencias de la percepción de las habilidades alternativas a la agresión	69
Tabla 18.	Distribución de frecuencias de la percepción de las habilidades para hacer frente al estrés	70
Tabla 19.	Distribución de frecuencias de la percepción de las habilidades de planificación	71
Tabla 20.	Coefficiente de correlación y significación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales	72
Tabla 21	Coefficiente de correlación y significación entre el estilo de crianza permisiva y las habilidades sociales	73
Tabla 22	Coefficiente de correlación y significación entre el estilo de crianza indiferente y las habilidades sociales	74
Tabla 23	Coefficiente de correlación y significación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales	75

**Índice de figuras**

	<b>Página</b>
Figura 1. Estilo democrático	62
Figura 2. Estilo permisivo	63
Figura 3. Estilo indiferente	64
Figura 4. Estilo autoritario	65
Figura 5. Habilidades sociales básicas	66
Figura 6. Habilidades sociales avanzadas	67
Figura 7. Habilidades relacionadas con los sentimientos	68
Figura 8. Habilidades alternativas a la agresión	69
Figura 9. Habilidades para hacer frente al estrés	70
Figura 10. Habilidades de planificación	71

## Resumen

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar de qué manera se relaciona los estilos de crianza con habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02- Los Olivos-Lima, 2018.

Este estudio considera el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. El diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 130 estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas particulares Fap. José Quiñones y San Sebastián School, la muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes elegidos a través de la fórmula de poblaciones finitas con el muestreo probabilístico. Se ha buscado dos instrumentos validados que de estilos de crianza y habilidades sociales.

Los resultados logran determinar que los estilos de crianza tienen relación significativa con habilidades sociales en; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,843, indica que a un regular nivel de estilos de crianza le corresponde un regular desarrollo de habilidades sociales y viceversa.

**Palabras claves:** Estilos, crianza, habilidades y sociales.

### **Abstract**

The purpose of the research work is to determine how parenting styles relate to social skills in 6th grade students of the UGEL 02- Los Olivos-Lima, 2018.

This study considers the quantitative approach, of descriptive correlational type. The selected design was non-experimental cross-sectional. The population was constituted by 130 students of sixth grade of the private educational institutions Fap. José Quiñones and San Sebastián School, the sample was composed of 97 students chosen through the formula of finite populations with probabilistic sampling. We have searched for two validated instruments that include parenting styles and social skills.

The results are able to determine that parenting styles have a significant relationship with social skills in; since a Rho Spearman correlation coefficient of 0.843 has been obtained, it indicates that a regular level of parenting styles corresponds to a regular development of social skills and vice versa.

**Keywords:** Styles, upbringing, skills and social.