



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan – Cajamarca.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR

Br. Gregorio Espinal Solano

ASESOR

Dr. Pedro Soplapuco Montalvo.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

CHICLAYO – PERÚ

2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Formación de líderes ecologistas para portar actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa La Palma distrito Yauyayan - Cajamarca

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Gregorio Espinal Solano

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 29 de marzo de 2019.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jalkelina Morpet Saldana Melon

VOCAL: Dr. Juan Pedro Apolopua Montalvo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gregorio Espinal Solano egresado (a) del Programa de Maestría.(x) Doctorado
() Maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo
SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 28119432

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan – Cajamarca.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en administración de la educación
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 de Enero de 2019



Gregorio Espinal Solano
DNI N° 28119432

DEDICATORIA

Con inmenso cariño y eterna gratitud, hacia mis queridos padres y familiares, por su invaluable apoyo y desprendimiento, lo cual nos ha permitido arribar con éxito hacia el logro de nuestros objetivos propuestos.

Gregorio

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios Padre todo poderoso, por sus bendiciones y darnos la inteligencia suficiente para poder culminar con éxito esta investigación; y a todas las personas que nos apoyaron en este trabajo, que servirá de mucho a nuestros colegas.

Gregorio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad **César Vallejo**, para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación, pongo a su disposición el trabajo de investigación titulado: Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucán – Cajamarca -2018, con la finalidad de que sea evaluada y sometida a su revisión haciendo llegar oportunamente las observaciones y sugerencias pertinentes para enriquecer la investigación y continuar con los trámites correspondientes para su sustentación final.

El trabajo es de tipo pre experimental desarrollado con un solo grupo, a quienes se les aplicó un pre test para determinar el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente del grupo y luego un post test con la finalidad de determinar la influencia del desarrollo del Programa de Formación de Líderes Ecologistas en el Fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del grupo experimental.

Esperando que el presente trabajo de investigación contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y se tome como modelo en otras instituciones educativas, para ayudar a disminuir los efectos nocivos de la contaminación ambiental y así contribuir a frenar el deterioro de nuestro planeta.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	24
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.3.1. Teorías que sustentan el liderazgo ecológico	28
1.3.2. Programa de formación de líderes ecologistas	32
1.3.3. Metodología y acciones de un programa ecologista	35
1.3.4. Fases del programa de formación de líderes ecologistas	37
1.3.5. Actividades que conforman el programa	38
1.3.6. Teorías que sustentan la conservación de medio ambiente	39
1.3.7. Actitudes de conservación de medio ambiente	44
1.3.8. Desarrollo sustentable y ambiente sano	47
1.3.9. Conciencia ambiental	48
1.3.10. Educación ambiental	49
1.4. Formulación del problema	53
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	55
1.7. Objetivos	55
1.7.1. Objetivo General	55
1.7.2. Objetivos Específicos	56
II. MÉTODO	56
2.1. Diseño de investigación	56
2.1.1. Tipo y diseño	56
2.2. Variables y operacionalización:	57
2.3. Población y muestra	61
2.3.1. Población	61
2.3.2. Muestra	61

2.3.3. Muestreo	61
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.5. Método de Análisis de Datos.....	63
2.6. Aspectos éticos.....	63
III. RESULTADOS.....	64
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	83
ANEXO N°01: INSTRUMENTOS	83
ANEXO N°03: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	93
ANEXO N°04: PROGRAMA.....	96
ANEXO N°05: AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS	110
ANEXO N°06: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	111
ANEXO N° 07 REPORTE TURNITIN.....	111
ANEXO N° 08 AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	112

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Base de datos del nivel de cuidado de medio ambiente	64
Tabla 2: Categorización por dimensiones de la variable CMA (Pre test)	65
Tabla 3: Resultados generales de la variable CMA (Pre test)	66
Tabla 4: Estadísticos de la variable cuidado de medio ambiente (Pre test)	67
Tabla 5: Categorización por dimensiones de la variable CMA (Post test)	68
Tabla 6: Resultados generales de la variable CMA (Post test)	69
Tabla 7: Estadísticos de la variable cuidado de medio ambiente (Post test)	71
Tabla 8: Prueba de la hipótesis	75

INDICE DE GRAFICOS.

GRAFICO 1: Categorías por dimensiones de la variable CMA (Pre test)	65
GRAFICO 2: Resultados generales de la variable CMA (Pre test)	67
GRAFICO 3: Categorías por dimensiones de la variable CMA (Post test)	68
GRAFICO 4: Resultados generales de la variable CMA (Post test)	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación: programa de formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma Distrito Yauyucán Provincia Santa Cruz – Cajamarca -2018, se origina a partir de una realidad presentada en el plantel, donde se observó en los estudiantes actitudes negativas para el cuidado y protección del su entorno, como la inadecuada disposición de la basura, mal uso del agua y servicios higiénicos, etc.

El trabajo es tipo cuantitativo con diseño pre experimental desarrollado con una muestra de 16 estudiantes, a quienes se les aplicó un pre test donde el promedio fue de 14,13 en la variable actitudes de conservación de medio ambiente que lo ubican en la categoría de actitudes indiferentes, partiendo de los resultados se aplicó el programa de formación de líderes ecologistas en un periodo de 02 meses, luego se les administró un post test cuyo promedio fue de 25,06 puntos en valoración de medio, con una diferencia de medias de 10,938 puntos en la variable actitudes de conservación de medio ambiente indican que la aplicación del programa de formación de líderes ecologistas, mejoró significativo en el fortalecimiento de actitudes de conservación de medio ambiente del GE.

Los resultados del post test del GE según la prueba “t” de Student para muestras independientes, trabajados al 95% de confiabilidad y al 5% (0,05) de error, indican que para 15 grados de libertad, la t tabular (t_t) es 1,6725 y la t calculada (t_c) 9,259; es decir $t_t < t_c$, por lo tanto los resultados rechazan la H_0 y acepta la H_1

Palabras clave: programa, formación de líderes ecologistas, actitudes y conservación de medio ambiente.

ABSTRACT

This research work: training program for environmental leaders to strengthen attitudes of environmental conservation in the sixth grade students of the Educational Institution No. 101143 La Palma Yauyucán District Santa Cruz Province - Cajamarca -2018, originates from a reality presented on the campus, where students were observed negative attitudes for the care and protection of their environment, such as the inadequate disposal of garbage, poor use of water and hygiene services, etc.

The work is a quantitative type with a pre-experimental design developed with a sample of 16 students, who were given a pre-test where the average was 14.13 in the variable attitudes of environmental conservation that place it in the category of attitudes indifferent, based on the results, the training program of environmental leaders was applied in a period of 02 months, then a post test was administered, which averaged 25.06 points in valuation of the environment, with a difference of averages of 10,938 points in the variable attitudes of environmental conservation indicate that the application of the training program of ecological leaders, improved significantly in the strengthening of environmental conservation attitudes of GE.

The results of the GE post test according to the Student "t" test for independent samples, worked at 95% reliability and at 5% (0.05) of error, indicate that for 15 degrees of freedom, the t tabular $t_{(t)}$ is 1.6725 and the calculated t (t_c) 9.259; $t_c > t_{(t)}$, therefore the results reject the H_0 and accept the H_1

Keywords: program, training of environmental leaders, attitudes and conservation of the environment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

A nivel mundial

La formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación del medio ambiente en nuestros estudiantes, permite actuar ante un problema ambiental latente en los diversos Estados del mundo. El Instituto Internacional de Derecho y Medio Ambiente (2006), indica que en la última mitad del siglo XX aparecieron los primeros grupos ecologistas, como una alternativa en defensa del cuidado medio ambiente la misma que es degradada y contaminada a consecuencia de las actividades humanas, en especial la expansión industrial de países capitalistas.

Las sucesivas conferencias internacionales de las Naciones Unidas sobre Medio Humano, Estocolmo (1972) y la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro (1992) aprobaron “convenios y otros instrumentos internacionales dirigidos a la protección de medio ambiente a través del control de fuentes de contaminación y garantizar el uso sostenible de los recursos naturales”; pero hasta la fecha es muy poco lo que se avanza porque los países que tienen mayor responsabilidad del deterioro ambiental no asumen su responsabilidad, “La ONU es el único espacio para afrontar los problemas globales que afectan a toda la humanidad, sin embargo, los Estados miembros están tomando decisiones basándose en intereses empresariales, en vez de responder al interés general”. (Amigos de la Tierra Internacional – 2012)

A nivel de América Latina

Hemos llegado a un momento único en la historia, la última y mejor oportunidad para que la humanidad evite un daño ambiental irreparable. Amigos de la Tierra Internacional (2012) afirma:

Al estrenarse la película *La Última Hora* en los cines de toda América Latina, todos nos sentimos inspirados a formar parte de un movimiento de cambio. Y nos preguntamos: ¿cuál es el estado del calentamiento global, de la destrucción de la selva, de la deforestación, de la extinción de las especies,

de la contaminación del aire y del agua en mi parte del mundo? y ¿Qué puedo hacer para ayudar?. (p.11)

La mismaorganizacon indica. “Pero, aquí como en todo el mundo, la mala administración de tierras y recursos, sumada a las presiones económicas y la contaminación, están provocando una crisis ambiental que está afectando a todo el continente” (p.12)

“La pesca excesiva, la construcción descontrolada y otras actividades económicas ponen en peligro especies claves de la fauna silvestre y contribuyen a que aproximadamente 1,000 especies se extinguen anualmente en todo el mundo”.(Amigos de la Tierra Internacional, 2012, p.85)

“El impacto combinado de estas crisis locales, agravadas por el calentamiento global, conduce a sequías, inundaciones, olas de calor, elevación de la marea y derretimiento de glaciares y placas de hielo”.(Amigos de la Tierra Internacional, 2012, p.85). Esto podría llevar a los sistemas naturales y las sociedades que dependen de ellos a un punto límite

A nivel nacional

En el Perú existen un sin número de leyes, entre la que destaca la Ley N° 28611 (2005), que en su artículo1º indica: “Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva”. (p. 1) Leyes que no se cumple porque los actores sociales no logramos comprender la importancia vital de la protección de nuestro medio ambiente, debido a que nuestros gobiernos no consideran reglas y lineamientos claros para que las empresas transnacionales y las empresas nacionales sean responsables de los costos naturales que demanda su operación; tal es el caso de las empresas mineras quienes de manera irresponsable y sin respetar nuestro entorno, consiguen que las autoridades políticas y policiales trabajen a favor de ellos, ignorando nuestras leyes nacionales. Herrera y Millones (2013) consideran que:

En los últimos años el sector minero ha experimentado un crecimiento exorbitante. De un crecimiento de 2.4% en el año 2000, pasó a 7.6% en el año 2008, y aun cuando la tasa de crecimiento promedio para los años 2009-2010 fue de 1.3%, se espera para el quinquenio 2011-2015, una tasa de crecimiento promedio de 8.5%, basada en la ejecución de un conjunto de inversiones mineras ascendentes a US\$ 25,346 millones. (MEF, 2011)

A nivel Regional

En Cajamarca y en el caserío La Zanja en la provincia Santa Cruz las empresas mineras (Yanacocha y Buenaventura) trabajan a tajo abierto, “usa el cianuro tóxico durante el proceso de lixiviación; pero en diversos medios expresan que no impactan en el medio ambiente, que su proceso tecnológico es limpio y que respeta las leyes ambientales”. (Perfil Técnico 2006)

En la región Cajamarca todos somos conocedores de este grave flagelo de contaminación, donde todos los seres vivientes no podemos exponernos al sol, por el alto índice de radiación solar que produce cáncer a la piel, producto de la explotación minera irresponsable, y que en estos últimos tiempos nuestros pueblos protestan permanentemente en contra de la explotación minera, que en vez de traer adelanto, solo nos está trayendo pobreza, tal como lo demuestra el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, (2018), en su ficha socio económica de la Región de Cajamarca, que alcanza un índice de pobreza total de 47,5% y pobreza extrema de 21,6%, resultados que lo ubican en la segunda región más pobre del país, sumando a ello según la misma ficha socio económica el alto nivel de analfabetismo con un promedio de 17%.

A nivel Local

En la provincia Santa Cruz poco o nada se está haciendo por contribuir a la defensa de medio ambiente, debido que los representantes de las organizaciones sociales, carecen de liderazgo, o que son fácilmente convencidos y convertidos en aliados de las transnacionales o de las autoridades políticas quienes nada se interesan por promover la formación de líderes ecologistas con actitudes de defender la

conservación de medio ambiente y la explotación de los recursos de manera racional.

Santa Cruz presenta un medio geográfico, con escasos recursos naturales, los cuales no son manejados razonablemente y está generando alteraciones climatológicas, que en pocos años, va a generar más pobreza y emigraciones; por lo que es necesario que los gobiernos locales, las instituciones educativas, las organizaciones e instituciones públicas y privadas dirijan su atención hacia la gestión ambiental, trabajando en base a actividades que contribuyan a la solución y prevención de los principales problemas ambientales, como la deforestación, la agricultura extensiva y química, el mal manejo del agua, la amenaza ambiental que representa la explotación minera. Hacia esta necesidad de vida plena y saludable es que, como docente en actividad he decidido, a través de este trabajo de investigación, sistematizar y proponer alternativas para la conservación de medio ambiente en la provincia de Santa Cruz.

En toda la provincia de Santa Cruz hay existen recursos mineros metálicos y no metálicos que no están siendo explotados, la actividad minera realizada con responsabilidad y con respeto al medio ambiente podría convertirse en un factor sustantivo, generador de empleos y de riquezas. En los años noventa el Gobierno Central hizo vanas concesiones de áreas de tierras santacruceñas a grandes Empresas Mineras. La Empresa Buenaventura está realizando explotación minera en el caserío la Zanja distrito Pulán, a pesar que es una zona de bosques de neblina, colchón acuífero importante que da lugar a muchos puquios, quebradas y ríos que alimentan las fuentes acuíferas del valle Chancay – Lambayeque, que presenta una superficie de cuenca aproximada de 2,345 km² y un caudal promedio de 23.6 m³/s. Sus principales afluentes son los ríos Maichil, Cañat y San Lorenzo, (INDECI 2005). Sus aguas discurren por las provincias de Chota y Santa Cruz. La población cruceña realiza sus reclamos y protestan pero solo logró la indiferencia, el maltrato y muerte de campesinos porque el Estado no respeta las leyes ambientales que ellos mismos crearon.

Cabe manifestar también que la explosión demográfica, ha traído como consecuencia la contaminación ambiental en la Provincia de Santa Cruz, debido a

los malos hábitos conservacionistas de la población, quienes arrojan su basura y aguas servidas por doquier, por los diversos sectores de calles, avenidas y mercados o en el caso de las aguas servidas que desembocan en las riberas de los ríos Chancay, San Pedro, Chilal y San Lorenzo, cuyos colectores de agua son aprovechados por un sector de la población para irrigar pastos, verduras y otros sembríos, cuyos productos son traídos a los mercados para ser consumidos por los pobladores de la zona urbana, que lo adquiere sin preguntarse de donde provienen y en cómo se obtuvieron tales productos.

La protección y preservación de medio ambiente de un territorio está relacionada directa e intrínsecamente con la calidad de vida de los habitantes de ese territorio. La conservación de los recursos naturales limitados y renovables como el agua, la tierra, la flora, la fauna, el paisaje, etc. es fundamental y de primer orden, para la consecución de un desarrollo humano, económico y social, integral y sostenible, Una real y verdadera concepción de desarrollo integral de la provincia de Santa Cruz solo será posible cuando se compatibilicen los aspectos productivos y económicos con la Naturaleza, mediante el uso racional y sostenible de todos los recursos naturales.

En Santa Cruz, ha habido una constante de aprovechamiento a veces irracional de los recursos naturales renovables, especialmente aquellos fundamentales para la producción de alimentos como el suelo, el agua, los bosques, los pastos naturales, y la fauna silvestre, que es necesario detener y más bien iniciar un proceso sostenido de reposición y mejoramiento de estos recursos.

La tenencia de la tierra agraria en Santa Cruz, presenta un fuerte minifundismo, un 63% de las unidades agrícolas tienen una extensión menor de tres hectáreas. Por el minifundismo, por el tipo de cultivos y por la técnicas tradicionales que se aplican, carentes de mejoras tecnológicas, son unidades productivas que no garantizan una subsistencia familiar sostenible. También existen en la provincia algunas haciendas y fundos grandes, fundamentalmente de producción ganadera extensiva.

En Santa Cruz, al igual que en muchas otras provincias, hubo por mucho tiempo un régimen de haciendas de grandes extensiones. Son muy conocidas, La Samana, Ninabamba, La Munana, Comuche, Montesco, Udima, y otras. En estos latifundios

que se regían por relaciones semif feudales, se dio una depredación de los bosques casi total. Las haciendas Montesco y Udima, propiedad de la familia De la Piedra de Chiclayo, abastecían de maderas, leñas y carbón a los ingenios azucareros, ganado y “pan llevar”, para los miles de obreros de los latifundios cañeros de Pomalca, Saltur, Sipán y Pampagrande, de la misma familia De la Piedra. Varios de los latifundios de la provincia fueron parcelados y vendidos por los mismos hacendados. Los de Udima y Montesco fueron expropiados por la Reforma Agraria y luego cooperativizados en la década de 1970. De este proceso de cooperativización, poco queda, a la fecha actual todas las tierras se han parcelado en pequeños e ínfimos minifundios familiares.

En la provincia Santa Cruz y en el contexto de la región Cajamarca los daños medio ambientales causados por la deforestación en la provincia son enormes, pues además del daño al paisaje, y la afectación al clima, ésta trae consigo la erosión de los suelos, y la consecuente pérdida de la capa fértil de las tierras. También la deforestación es causante de la disminución de la humedad de los suelos, de la fertilidad, y de la disminución de la productividad de las tierras en general, a su vez eso es causante del empobrecimiento global de los agricultores y de la población rural, y de la provincia en su conjunto.

La provincia de Santa Cruz vende sus excedentes productivos, principalmente agropecuarios y artesanales, tales como ganado en pie, leche fresca, quesos, aguardientes de caña, papa, café, maíz amiláceo, maíz amarillo, algunas hortalizas, arracacha, camote, monturas de cuero, aperos de montar, sogas de cabuya, sombreros de paja, etc. mayoritariamente en Chiclayo, y algunas pocas cosas en Cajamarca. Y se abastece de productos manufacturados e industriales, tales como insumos agropecuarios, herramientas, máquinas, electrodomésticos, ropa, calzado, abarrotos, medicinas, etc. fundamentalmente de Chiclayo, La provincia de Santa Cruz vende productos primarios de bajo costo y compra productos manufacturados e industriales que tienen mayor valor agregado y precios más altos.

En cuanto al comercio intraprovincial, todas las capitales distritales son centros importantes para las actividades comerciales de abastecimiento e intercambio de productos. Santa Cruz es el principal centro de actividades comerciales seguido de

Yauyucán y Catache. Vale destacar la importancia que tienen para la población en general, las ferias de los domingos que se realizan en algunas de las capitales distritales. El abastecimiento e intercambio de productos que se dan en estas ferias es sustantivo, por las cantidades y la variedad de productos que se ofertan y por los bajos costos que estos tienen para los compradores.

En el caserío la Palma, distrito Yauyucán, los pobladores se dedican a actividades agrícolas y ganaderas de carácter extensivo, es decir el aprovechamiento de áreas libres para estas actividades y cuando se agota la fertilidad de las chacras se avanza en talar las pocas reservas de bosque que queda. La crianza de ganado es de forma extensiva. Aunque es muy usual que se presente combinada con la agricultura. En las pequeñas parcelas o minifundios se tienen cultivos y se tiene ganado, ya sea una o dos vacas, un caballo, una mula, un burrito y/o pequeños rebaños de ganadería menor, ovejas, caprinos, cerdos, aves de corral, cuyes, etc. Toda la producción pecuaria de ganado menor es orientada al consumo local. Se utilizan fertilizantes y venenos químicos que matan la biodiversidad y contaminan los productos de panllevar.

En cuanto a las técnicas de producción, en el caserío la Palma se destacan las tradicionales, que tienen la valiosa cualidad de haber sido desarrolladas durante siglos, y adaptadas a las condiciones y posibilidades propias de los campesinos. Entre estas técnicas de producción están la identificación de suelos por texturas y color, la predicción del clima, el calendario de cultivos conforme cambios climáticos y movimientos de la luna, el descanso rotativo de los suelos, la distribución de cultivos por pisos ecológicos, la protección del suelo de laderas aplicándoles un mínimo de labranza, trazado de surcos siguiendo las curvas de nivel, realización de un solo deshierbo, uso de camellones bordeando los surcos interiores, utilización de herramientas según el tipo de suelos y cultivos como el arado de madera con reja de acero tirado con tracción animal, el pico, la barreta y la puntilla, en los terrenos difíciles; y el uso de la lampa y la recuana, para el ashal y la tirapa o aporque.

La quema incontrolada de los bosques, muchas veces irresponsablemente, en el caso de cerros y bosques que están al paso de inescrupulosos, quienes eliminan

no sólo la flora, sino todo ser viviente que forma parte de la comunidad biótica, e incluso la quema de los pastos naturales, en las zonas altoandinas, creyendo que con ello se atrae la lluvia y se prepara ya las condiciones para el nuevo forraje.

La contaminación del agua es latente siendo sus principales causas, la deposición de desechos de todo tipo, sin ningún tratamiento, en los cuerpos de agua (ríos, quebradas), en especial los desechos humanos. Los principales problemas de contaminación parecen estar en los afluentes del río Chancay, que es fuente natural de agua para toda la cuenca Chancay Lambayeque, sumado a ello el riesgo que genera la actividad minera en este rubro, que incrementaría la contaminación de este recurso por su uso de cianuro y arsénico especialmente, sustancias nocivas usadas para la extracción de oro. Las áreas naturales ubicadas en la provincia continúan desapareciendo; pueden destacarse como causas la expansión de la frontera agropecuaria, la explotación de los bosques sin dar la debida atención a su regeneración o reforestación, la erosión del suelo, la sedimentación, la alteración del ciclo hidrológico natural y otras manifestaciones del desarrollo económico que están rápidamente destruyendo la diversidad biológica de los recursos naturales silvestres.

Frente a este grave problema de contaminación ambiental, las autoridades que representan al pueblo, no se interesan por diseñar un plan de Educación Ambiental que promueva en la población la práctica de los buenos hábitos conservacionistas orientando el recojo de basura de manera clasificada en cada uno de los hogares.

La problemática del abastecimiento de agua de calidad en Santa Cruz es bastante crítica, debido a que no cuenta con sistemas de tratamiento para abastecer de agua potable a la población. Según lo observado durante el desarrollo del proyecto, se puede afirmar que la totalidad de los pobladores consumen agua sin ningún tipo de tratamiento. La calidad del agua no está garantizada ni para la capital, así provenga de una fuente limpia como Chorro Blanco, porque durante su recorrido, a canal abierto por más de 20 Kilómetros, el agua pasa por diferentes caseríos y comunidades que de una u otra forma la contaminan, ya sea con productos químicos como detergentes, jabones o por pesticidas. Además, el agua es contaminada por los animales que lo utilizan como abrevaderos o por aquellos

animales propios del ecosistema de los canales de riego e inclusive por el hombre, que muchas veces defeca en las fuentes de este recurso.

El agua contaminada llega a todos los hogares de las ciudades de Santa Cruz distribuida a través de redes de abastecimiento inadecuados, sin sistemas de micro medición y en turnos de 3 a 5 horas diarias; por lo tanto el servicio que se brinda es deficiente lo que motiva al usuario a no estar al día con el pago de la tarifa correspondiente; asimismo se ha comprobado que el agua de consumo, no cumple con los requisitos mínimos de cloro residual.

Sistematizando todo ello, en la provincia de Santa Cruz se nota:

- ✓ La práctica de la agricultura extensiva, debido a una información errónea de la importancia de la flora para la conservación de medio ambiente y se destruye para el cultivo con prácticas sintéticas de la fertilización de las mismas.
- ✓ Desfertilización de los suelos debido a los abonos e insecticidas.
- ✓ Tendencia al consumismo de productos no importando las consecuencias de los mismos.
- ✓ Técnicas de riego que en vez de ser beneficiosa, poco a poco lleva a los minerales y nutrientes de los suelos.
- ✓ Mala utilización de los recursos hídricos como la cuenca hidrográfica Chancay Baños – Lambayeque que es contaminada con desperdicios.
- ✓ Cultivos estacionarios que no permiten renovar los nutrientes de la tierra.
- ✓ Escaso interés de participación de autoridades locales y rurales en el manejo agrícola tecnificado y conservacionista de medio ambiente.
- ✓ No existe difusión y práctica de una agricultura biológica.
- ✓ Desconocimiento y desconfianza de la eficiencia de los productores técnicos y profesionales.
- ✓ Persistencia de agricultores y profesionales convencionales (insecticidas, pesticidas prohibidos en otros países).
- ✓ Presión de firmas comerciales y agroquímicos, a través de las propagandas y falsas informaciones.
- ✓ Escasa toma de conciencia del hombre (agricultores y consumidores).

- ✓ Tendencia al carácter asistencialista en los diferentes sectores de nuestra población, a la que no se da alternativas productivas, tal es el caso de los comedores populares, programas de los desayunos escolares, etc. una alternativa que desdibuja cada vez más la realidad y agudiza la marginación de la población, respecto al acceso del conocimiento.
- ✓ Escasa difusión de los biohuertos escolares.
- ✓ Desinformación de la población, acerca de los peligros de contaminación y destrucción de la vida, si es que se llega a explotar, los recursos mineros en la provincia de Santa Cruz, en especial de las minas ubicadas en el sector La Zanja del distrito de Pulán, por estar ubicado en el colchón acuífero más importante de Santa Cruz y principal afluyente de la cuenca hidrográfica Chancay Baños – Lambayeque.
- ✓ No existen propuestas innovadoras, didácticas en relación a la enseñanza de temas relacionados con el medio ambiente.

Sin embargo no se está poniendo en práctica, por lo que es urgente promover desde nuestras instituciones educativas, dentro del proceso de diversificación curricular contenidos que orienten a la formación de líderes ecologista fortaleciendo las actitudes de conservación de medio ambiente en cada uno de nuestros estudiantes, tal como lo propone Goleman (2002), al indicar que “la naciente ciencia de la ecología industrial se encarga de estudiar el impacto de los productos industriales sobre el medio ambiente a lo largo de toda la existencia; para ello ha desarrollado el análisis del ciclo vital” (p. 5).

El Informe Delors (1996), dentro de su análisis educativo propone que:

Una nueva educación ambiental, que permita el manejo sostenible de los recursos naturales, la utilización de la materia orgánica para la producción agrícola, la práctica y el aprendizaje de las Ciencias Naturales a partir de los recursos inmediatos, de la reflexión y análisis del deterioro al medio ambiente a través de todas las actividades, del hecho de no aprovechar los desechos para generar materia orgánica, de apostar por la aplicación de la explotación minera para adquirir beneficios inmediatos acosta del futuro de las generaciones que tendrán que antecederlos.(p.72)

No se difunden las ideas conservacionistas en las instituciones educativas y los medios de comunicación masiva, a nivel nacional y en nuestro medio. La corriente conservacionista orienta que los recursos se deben proteger y consumir de acuerdo a las necesidades y reciclar los productos contaminantes debido a los adelantos tecnológicos. Los detergentes contaminan el medio ambiente, los plásticos causan el cáncer, los insecticidas causantes de enfermedades gastrointestinales, la muerte de seres vivos a causa de la tala indiscriminada que hace que cada vez más gane espacio los desiertos, la producción de la lluvia ácida (caída de plomo, cadmio, etc. en el medio ambiente) debido a la expulsión de gases de las grandes industrias.

Uno de los problemas es la didáctica empleada en las enseñanzas de Ciencia Tecnología y Ambiente, el empleo excesivo de la teoría y el uso facultativo y por excelencia del aprendizaje memorístico, frío, mecánico y repetitivo que van en contra del aprendizaje para la acción, la transformación y la mejora de las condiciones de vida de la población. Una educación en Ciencia Tecnología y Ambiente debe orientar a la formación de valores para la vida, para el cuidado de la naturaleza, el valor de la autoestima, el conocimiento de sí mismo, etc. valores intrínsecos que deben despertar en los estudiantes las más sanas actitudes.

Considerando los acápites anteriores, resulta de interés parafrasear a Weissmann (1997) quien afirma que “una lectura crítica de su propia práctica implica no sólo saber qué y cómo se enseña, sino también reconocer las teorías didácticas que están en juego y así poder interpretar más acertadamente muchos de sus éxitos y fracasos” (p.44).

A nivel Institucional

La Institución Educativa N° 101143 La Palma, a la fecha con 22 años de creación, se encuentra ubicada en la zona rural del distrito de Yauyucán y provincia de Santa Cruz, región Cajamarca; brindando un servicio educativo de calidad a una población de 29 estudiantes, quienes a pesar del esfuerzo emprendido por parte de la plana docente, siguen arrojando basura por diferentes partes del patio y de sus aulas sin respetar las normas de convivencia establecidas en cada una de las aulas de estudio. Frente a este problema, nos proponemos desarrollar el Programa de

formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Santa Cruz – Cajamarca – 2018.

Las plantas y los animales cumplen una función sumamente importante en la conservación y equilibrio de medio ambiente; por esta razón la preocupación por el medio ambiente, ha ido en aumento. Pero en el caso nuestro, no cala todavía en la conciencia de los agricultores, de los que se dedican al negocio de madera, de los que cazan a los animales para aprovecharse de su piel y carne. El 04 de junio del 2006 se celebró el Día Internacional de Medio Ambiente y muchas instituciones educativas, culturales y sociales dejaron pasar por alto, lo que explica que todavía no existe conciencia de la importancia de los árboles y de las plantas. Toda clase de formaciones vegetales constituyen fuentes de vida, están desapareciendo de muchos escenarios del paisaje terrestre; a causa de la incontrolable e irracional acción humana, la mancha dominante de verde de antes, se pierde día a día.

Según Engels: “...

“Todo nos recuerda a cada paso que el hombre no domina, ni mucho menos la naturaleza a la manera como un conquistador domina un pueblo extranjero, es decir, como alguien que es ajeno a la naturaleza, sino que formamos parte de ella con nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, que nos hallamos en medio de ella y que todo nuestro dominio sobre la naturaleza y la ventaja que en este llevamos a las demás criaturas consiste en la posibilidad de llegar a conocer sus leyes y de saber aplicarlas acertadamente”... (Fernández Julia - 1995).

1.2. Trabajos previos

Luego de revisar las fuentes de información se llegó a determinar la existencia de investigaciones realizadas anteriormente que guardan relación con la presente y de las cuales se hace la referencia.

A nivel internacional

Paladiza (2015), en su tesis “*Inteligencia y Responsabilidad Ambiental del Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola Argelia*”, tuvo como objetivo general

analizar las expresiones de la inteligencia naturalista/ecológica del grado séptimo de la institución agrícola de Argelia, que promueva la responsabilidad ambiental nos muestra que:

La población de 30 estudiantes, incluyendo principalmente a aquellos que fueron observados y algunos que posteriormente surgieron en el grupo focal. El tipo de investigación fue de paradigma cualitativa donde se busca el significado social de la inteligencia naturalista, la inteligencia ambiental y su relación con su responsabilidad ambiental de los estudiantes, mediante el análisis de sus expresiones, en su contexto. Para evaluar la inteligencia y responsabilidad ambiental se utilizaron técnicas de la investigación etnográficas como la entrevista, la observación y, el grupo focal se aplicó a los estudiantes que oscilan entre 10 y 14 años de edad y que pertenecen al estrato social bajo, en su mayoría de zona rural. Los resultados muestran que el 79% siempre colabora en reciclaje de basura. La conclusión establece que la inteligencia ecológica es el primer camino a recorrer para alcanzar la responsabilidad ambiental; implica la reflexión sobre el acontecimiento positivo y negativo que ocurren en la naturaleza a partir de la comprensión de la teoría y la exploración del entorno por parte del sujeto. (p.4)

Este estudio se centra el interés en el conocimiento de nuestra realidad ambiental como una estrategia para desarrollar comportamientos positivos a favor de la naturaleza. Por esta razón en esta investigación se busca formar habilidades para el liderazgo, lo cual implica conocer para hacer.

Antecedentes a nivel nacional.

Herrera, (2016) En su trabajo de investigación denominado: “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016”, llegó a las siguientes conclusión:

La conciencia ambiental general alcanza en su mayoría el nivel regular con el 60 % en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, mientras que el 34% alcanza el nivel alto y el 6% en el nivel bajo. En la escuela se busca fortalecer la conciencia ambiental

en los estudiantes para que actúen con autonomía, responsabilidad y vocación frente al cuidado del mundo, que es de todos y para todos. En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, se evidencia que el 60% de estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo. En esta perspectiva se puede deducir que la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao se presenta en un nivel regular. (p.68)

Carrasco (2018) propuso su tesis *“Conciencia ambiental un ofrecimiento integral para el trabajo de los profesores de nivel inicial en Lima”*, se afirma:

Cuya población fue de 20 docentes. El tipo de investigación es descriptiva, para apreciar la conciencia ambiental y el compromiso del educador en el II ciclo de nivel inicial. Se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento para detallar la situación del maestro. Los resultados indicaron que el 27% apunta a la educación y el cuidado de nuestro planeta; 22% destaca la relación de los maestros que relacionan ambos términos; 40% cree que deben ser más conscientes sobre los graves daños que ocasionan la polución a nuestro mundo repercutiendo en la salud de todos. La conclusión es que en la adquisición del amor por la naturaleza, los más pequeños muestran mayor disponibilidad y se les puede afianzar a través de clases al aire libre que compromete directamente con la naturaleza. Los maestros que trabajan en diferentes colegios públicos y privados poseen el juicio del valor de trabajar la educación ambiental. Por otro lado, no consiguen precisar cómo se adquiere el amor por naturaleza ni los pasos a seguir en el salón de clases, se requiere actualizar y educar acorde a la realidad del cambio climático para alcanzar los objetivos trazados en el cuidado del lugar donde viven. (p.65)

Por su parte Portal, (2015) en su trabajo de investigación denominado *“Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación de medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015”*, en resumen afirma que:

El Programa Ecofranciscano se desarrolló con la finalidad de explicar su efecto en el cambio de actitud de los estudiantes hacia el cuidado de medio ambiente. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental, con preprueba-posprueba y grupo de control. Se realizó en una población de 126 estudiantes del primer año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33). El cambio de actitud se midió con una escala de apreciación validada por juicio de expertos (calificación promedio = 86,78%). El contraste de hipótesis indicó que el Programa Ecofranciscano influye significativamente ($p = ,000 < 0,05$) en el cambio de actitud de los estudiantes de primer grado de educación secundaria hacia la conservación de medio ambiente. El desarrollo del Programa Ecofranciscano, que incluyó la gestión responsable de los residuos sólidos sirvió para ver que la solución de los problemas medioambientales, que enfrenta el país y el mundo, es posible comprometiendo el accionar de la población. Desde los niños, en casa y en la escuela, hasta los adultos, pueden cambiar de actitud frente al grave problema que afecta al planeta: sobreexplotación, devastación, polución, entre otros. Los resultados obtenidos son valiosos porque constituyen evidencia experimental de cómo sembrando conciencia se puede cambiar la mentalidad de las personas. Tal vez ese sea el camino para la salvación del planeta y de la humanidad.(p.3)

En esta investigación se ha llegado a una conclusión muy interesante, en relación a la actitud: el cuidado de medio ambiente tiene que ver con la moral. Por tanto quepa un trabajo sensibilizador y de liderar acciones ambientales para que los estudiantes aprendan a valorar su medio ambiente.

Antecedentes a nivel regional.

Por su parte Chavez (2018). En su trabajo de investigación titulado “Aplicación de un programa de educación ambiental para mejorar el cuidado de medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria la I.E.S. “Víctor Raúl Haya De La Torre” – Succhapampa,- Pulán – 2018 concluye que:

El diseño de estudio trabajado en nuestra investigación fue pre-experimental con un grupo experimental, que luego de comparar los resultados del Pre Test y Post Test se comprobó la eficacia del programa de Educación Ambiental obteniéndose un mejoramiento significativo en el cuidado de medio Ambiente que se ve reflejado en el tratamiento de la basura, en la reforestación, en el uso racional del agua, en la preparación de abono orgánico y en el entierro de cadáveres de animales domésticos muertos. Al finalizar la propuesta del programa se logró obtener un promedio de 13,05 puntos que lo ubica en la categoría regular del nivel de cuidado de medio ambiente, corroborado por un 72,7% y un 22,7% que se ubicaron en la categoría regular y bueno respectivamente del nivel de cuidado de medio ambiente. Estos resultados confirman la eficiencia y eficacia de la propuesta, tal como lo muestra la diferencia significativa de promedios en 3,86 Puntos, logrando con ello aceptar la hipótesis planteada y rechazar la hipótesis nula.(p.7)

Esta investigación nos muestra como la juventud estudiosa participa activamente en el desarrollo de un ambiente sostenible y saludable. La falta de educación ambiental, la necesidad de elevar el nivel de información sobre la problemática ecológica; conocimiento e información pueden entrecruzarse cuando se realiza, cuando se intenta discernir acerca de una problemática determinada

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías que sustentan el liderazgo ecológico

Teoría de la etología

“Como primera medida, a la Etología se le ha identificado muchas veces como una disciplina que recoge un conjunto de conocimientos extraídos de la observación naturalista del comportamiento animal. Además, se han utilizado los estudios etológicos para generalizar, con una base científica, el comportamiento animal no humano al comportamiento humano de una forma extraordinaria y eficaz en las organizaciones” (Campan, 1990, p. 210).

De esta manera, el término etología tiene su origen en la palabra griega “ethos” que significa carácter, de esta forma, carácter puede hacer referencia a algo que es característico de animales y de personas. Bohórquez, (1994) indica:

La etología tiene una larga historia y por tanto ha pasado por distintas fases en su desarrollo como disciplina científica; ha nacido, se ha consolidado, ha crecido y diversificado y se ha fusionado con otras disciplinas con objetivos comunes; por consiguiente, en todo su largo desarrollo, sufrió reajustes debido a los avances científicos, como disciplina clásica. (p.65)

Así mismo, en “la teoría etológica se deben examinar las diferentes vertientes de liderazgo, como factor esencial de un proceso organizacional y aun mejor, si este puede ser suministrado en base a la ciencia etológica” (p.12).

La teoría del camino del líder de David Fishman

"El Camino del Líder" está lleno de historias ancestrales, historias que no sólo sirven para explicar el liderazgo, sino para transmitir la sabiduría a la familia y a las personas queridas.

Fishman ha estudiado por varios años el fenómeno del liderazgo y el comportamiento del hombre, concluyendo que el ser humano es como un río, “las laderas de su cauce son sus valores y el volumen de sus aguas son sus necesidades. Cuando las personas tienen muchas necesidades, el caudal de su río es enorme y terminará desbordando las laderas a menos que tengamos grandes muros de contención, es decir, valores bien cimentados”.(Bohórquez, 1994, p. 185).

El camino del líder va más allá de la brecha que hay que recorrer, es un largo proceso en el que el desarrollo de las personas se hace duro y dificultoso por los hábitos que hay que cambiar, al final de ello la persona es alguien nuevo, aprende a conocerse a sí misma, y a los demás, sabe a dónde quiere llegar, pero conoce el momento en que se debe detener; se adapta a los cambios y los crea proponiendo nuevos paradigmas, han aprendido a reaccionar favorablemente ante los problemas y han aprendido a aprender y a usar los nuevos conocimientos, no solo son elocuentes, sino que saben oír y usan la comunicación para fines que contribuyen al bienestar de la organización,

emplean el Empowerment eficientemente y saben cuando delegar, no trabajan en grupos sino en equipos, son personas serviciales piensan en los demás y evitan el egoísmo. Se basan en los principios para liderar, renunciando en muchos casos a los intereses personales.(Fischman,2000,p.32)

Fischman en su trabajo camino del líder propone una clasificación de líderes

Líder ausente: “No dirige a nadie., solo se concentra en su propio mundo. normalmente, son técnicos.Es aquel líder que está presente en la empresa pero solo en forma física y que tiene no mantienen una relación con sus empleados, en cierta forma se le llama un jefe fantasma se lo ve de vez en cuando, se enfoca mas en cumplir sus propias metas personal y no de toda la fuerza laboral de la empresa, da el poder pero no delega”.

Al respecto el Empowerment, en un sentido más real significa “Delegar la capacidad de tomar decisiones. Uno no puede delegar la responsabilidad.Y cuando uno delega, debe capacitar. Uno, tampoco, delega el poder que está dentro de la autoridad”. (Bohórquez, 1994, p. 185).

Líder sin autoridad: “Se presenta en ambientes en los que el jefe es vencido por los problemas., Suele tomar la iniciativa., Su liderazgo no es sencillo porque debe convencer y persuadir”.(Bohórquez, 1994, p. 185).

Líder transaccional: “Basa la motivación que infunde en incentivos materiales y económicos. Solo le importa su área.Este tipo de líder realiza una transacción comercial con el subordinado. Sitú me das lo que yo quiero, te pago y recompenso. El liderazgo transaccional enfatiza la búsqueda de intereses propios. Los subordinados y los líderes buscan beneficios, sueldos, poder y estatus”. (Bohórquez, 1994, p. 185).

“Las iniciativas de los subordinados se encaminan a la búsqueda de recompensas personales y a evitar castigos disciplinarios por salirse de las reglas o normas. Este tipo de liderazgo satisface las necesidades de seguridad y autoestima en la escala de Maslow”.(Bohórquez, 1994, p. 185).

Lider transformador.

Visiona, Motiva, Suele ver la empresa como un todo. Este tipo de líder transforma y desarrolla a los subordinados y los eleva a niveles más altos del ser, dar y necesitar. Bohórquez, (1994) indica:

Los subordinados toman un ascensor y evitan la escala de Maslow llegando de frente al nivel más alto de necesidades del hombre: trascender, dejar huella importante y buena para los demás y auto realizarse. El líder transformador impulsa a los subordinados a pasar por encima de sí mismos y orientarse a causas trascendentes. Las personas no trabajan por recompensa sino por compromiso y sienten que su trabajo está alineado con sus intereses más profundos. Este líder estimula intelectualmente a su personal fomentando la creatividad y entregando poder. Además, manifiesta una preocupación auténtica por sus empleados. Por ello, el eje principal de este líder es la interrelación con sus trabajadores, direcciona todas las expectativas que se fomentan con un fin en común, tratando de cumplir con todos y con el mismo, y con el bien o fin de la empresa, es el tipo de liderazgo más positivo el beneficio de todos en forma unificada. Sus lemas pueden ser PREDICAR CON EL EJEMPLO, SERVIR A LOS DEMÁS. El líder transformador persigue el desarrollo personal y de su entorno.

El pseudolider: “Aparenta compromiso con las personas y con la empresa., Egocéntrico y manipulador, Su baja autoestima la compensa adquiriendo poder externo, No le conviene que su gente destaque, Desprestigia a los demás, y busca enemistar a los suyos con los demás”. (Bohórquez, 1994, p. 185).

“A este tipo de líder, no se le debe enfrentar, Se puede fomentar una coalición ordenada, Se puede sugerir una evaluación 180° (los subordinados evalúan a sus jefes), Una acción de alto riesgo sería hablar con un superior de confianza”. (Bohórquez, 1994, p. 185).

El liderazgo desde el modelo conductual.

La investigación sobre los estilos de dirección se inicia con trabajos desarrollados por Lewin (1939) analiza “tres estilos de liderazgo, autoritario, democrático y

laissez-faire. Liderazgo autoritario o autocrático, se caracteriza por determinar, objetivos, tarea, funciones y supervisar de manera estricta el trabajo realizado de sus subordinados, este estilo no delega autoridad y toma decisiones unilateralmente”. (p.10). Liderazgo democrático, este estilo determina la tarea y objetivos teniendo en cuenta la participación de sus subordinados para tomar mejores decisiones.

Liderazgo Laissez-faire, Este estilo se caracteriza por la determinación de sus subordinados en la planificación, organización y ejecución de trabajo, el líder no participa y no evalúa el trabajo realizado

1.3.2. Programa de formación de líderes ecologistas

Definición de programa

Pérez (2000) indica que “en el campo pedagógico la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las etapas educativas”.

Bohórquez, (1994) Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación... (268) luego plantea:

a) **Metas y objetivos:** “Los cuales, obviamente, han de ser educativos. Esta afirmación parece una obviedad, pero no son pocas las ocasiones en que la evaluación de programas se olvida de plantearse esta tan importante como básica cuestión”. Deben estar acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa.

b) **Elementos fundamentales :**“Tanto a la hora de su implantación como de su evaluación, en este caso en cuanto la variable independiente, el programa ha de estar claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro considerados a priori como

satisfactorios”. De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: la evaluabilidad.

c) **Recursos:** “Ha de incorporar un conjunto de medios y recursos que, además de ser educativos, deben ser considerados como suficientes, adecuados y eficaces para el logro de metas y objetivos”.

d) **Sistema de seguimiento:** “Necesita de un sistema capaz de apreciar tanto sus metas y objetivos se logren como de poner de relieve, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, dónde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posible, las causas de las mismas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados...)”. (p.95)

Definición de Líder y liderazgo

Gómez (s. f.), cita a Silíceo, Casares y González (1999), quienes manifiestan que “...el líder en todos los niveles y en todos los campos de trabajo humano, es en realidad un constructor de la cultura organizacional, siendo esta, el conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes y conductas que dan identidad, personalidad, sentido y destino a una organización para el logro de sus objetivos económicos y sociales”. (p.25)

Gómez (s. f.), cita a Silíceo, Casares y González (1999), “El líder se define como aquella persona que usa poder para lograr sus objetivos. La materia prima del líder es el poder, entendido como la capacidad de influir en las personas y en los eventos que las afectan. Así, en cualquier situación o circunstancia se puede encontrar un líder”. (p.88)

¡El liderazgo es el proceso en el cual el líder ejerce poder, es decir, motiva o ayuda a otros a trabajar con entusiasmo para alcanzar objetivos determinados”.

Pinto y et al (2010), indican que “el liderazgo puede describirse en torno a dos funciones principales: proporcionar dirección y ejercer influencia. Cada una de

estas funciones puede ser desarrollada a través de diferentes maneras; y estas diversas prácticas se vinculan y distinguen los diversos modelos de liderazgo existentes”.(p.37)

Al respecto, Hargreaves y Fink (2008) “identifican la distribución del liderazgo como uno de los principios para la sostenibilidad de la mejora. En el trabajo de estos autores señalan la amplitud, en la que el liderazgo sostenible se extiende. Sostiene el liderazgo de los demás a la vez que depende de él” (p. 30). De esta forma el “liderazgo siempre es distribuido. Es un fenómeno fluido, que nada tiene de inmóvil”. (p.101)

Estilos del liderazgo

Guadalupe y Gómez (2008), mencionan que “es tarea de todo líder hacer que se cumplan las metas de acuerdo a la forma en que se conduce para lograrlas. Los líderes han mostrado muchos enfoques diferentes respecto a cómo cumplen con sus responsabilidades en relación con sus seguidores”.(p.65)

Importancia de un programa de formación de líderes

El hombre es parte de los ecosistemas y depende de ellos para satisfacer necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido. Andrea (2011), “Con las transformaciones que su actividad genera en el medio ambiente produce contaminantes que deterioran el medio ambiente lo cual pone en peligro el equilibrio ecológico; por lo que se debe formar estudiantes que lideren gestión ambiental ecológica”. (p.85)

Objetivos de un programa de líderes ecologistas, Andrea (2011) indica:

Reconocer la necesidad de educarnos en el desarrollo sustentable.

Plantear medidas de reducción de basura a través de compostas.

Aplicar la metodología de la Triple R.

Comprender la importancia que representan las acciones del ser humano en la transformación y preservación del equilibrio ecológico.

Promover en la comunidad educativa la toma de conciencia y la participación en el cuidado y mejoramiento ambiental.

Traspasar los muros escolares al desarrollar una cultura ecológica.

Levantar una generación diferente de niños y niñas que desde temprana edad sean visionarios y que comiencen a dar esos pequeños grandes pasos que impactarán a multitudes positivamente a medida que se desenvuelven y crecen.

1.3.3. Metodología y acciones de un programa ecologista

Se considera que un programa de formación de líderes debe contener diversas metodologías y actividades para alcanzar los objetivos:

Murales ecológicos, consiste en “la confección de un mural o pizarrón informativo con temas alusivos al medio ambiente. Se pueden organizar por salones, nivel, y se puede cambiar la información semanal, quincenal, o mensualmente”.(Andrea, 2011, p.74)

Limpieza y ornato, “los estudiantes se organizarán para realizar estas actividades en la institución educativa”.(Andrea, 2011, p.74)

Fotografía, consiste “en montar exposiciones o hacer concursos de fotografía sobre temas de la naturaleza”.(Andrea, 2011, p.74)

Arte con desechos, en “las diversas asignaturas se elaborará el material didáctico con desechos, y se pueden montar exposiciones con los mismos”.(Andrea, 2011, p.74)

Viveros, se “acondicionará un lugar en la institución para hacer viveros. Estos pueden ser de especies forestales, plantas ornamentales o plantas medicinales”.(Andrea, 2011, p.74)

Huerta escolar, aquí “los estudiantes tendrán un espacio para aprender cómo se siembra y se mantienen diversos cultivos”.(Andrea, 2011, p.74)

Reciclaje, “la institución mantendrá permanentemente botes para la recolección de desechos clasificados (papel, vidrio, plástico etc.)”.(Andrea, 2011, p.74)

Campañas de solidaridad, implica “la sensibilización de los estudiantes en cuanto a su entorno, por lo tanto los estudiantes trabajan en acciones solidarias para ayudar a niños y jóvenes de escasos recursos económicos o instituciones que lo requieran”.(Andrea, 2011, p.74)

Abono orgánico, consiste en la producción de este tipo de abono, “ya sea por lombricultura (uso de lombrices para descomponer los desechos) o compostaje (descomposición natural de desechos en un medio controlado). La institución contará con espacios destinados para este fin”.(Andrea, 2011, p.74)

Rotulación, se pueden “poner carteles de diversos tipos por la institución, con mensajes alusivos a la protección de los recursos naturales o a algún tema de interés”.(Andrea, 2011, p.74)

Dibujo, igual que “con ensayo y poesía, esta es una actividad válida para desarrollar con los estudiantes en diversas clases, y promover el respeto por el medio ambiente”. (Andrea, 2011, p.74)

Recolección de semillas de árboles, “en ciertas épocas que los árboles están en producción de semillas, se lleva a los estudiantes a recolectarlas, para que las conozcan y las hagan germinar”.(Andrea, 2011, p.74)

Embellecimiento de zonas verdes: “los estudiantes organizados, periódicamente pueden trabajar en el ornato y mantenimiento de las zonas verdes de su institución”.(Andrea, 2011, p.74)

Boletín informativo, para fomentar “el hábito por la lectura y la exposición crítica, la escuela tendrá su boletín sencillo, donde se comenten las distintas actividades que están realizando los niños y niñas en la institución o temas diversos de interés”.(Andrea, 2011, p.74)

Campañas de rechazo de desechos, consiste en que “los estudiantes investiguen e informen a la población de la institución acerca de alternativas para producir

menos desechos en nuestros hogares y comunidad, y rechazar los materiales que no vayamos a utilizar, lo cuales producen exceso de basura”.(Andrea, 2011, p.75)

Reforestación, tanto dentro de “la institución como en algunos sitios de la comunidad, hay zonas degradadas o que requieren de cobertura forestal. los estudiantes pueden seleccionar esos sitios e investigar que especies se pueden sembrar entre otros datos y proceder a la reforestación”.(Andrea, 2011, p.75)

Basureros, se identifican “lugares dentro y fuera de la institución donde se requieran basureros, y se establecen estrategias para conseguir los recursos de compra e instalación”.(Andrea, 2011, p.75)

Celebración de días especiales, cuando “hay fechas especiales, como el día de los parques nacionales, el día del libro, el día de medio ambiente etc., los estudiantes se pueden organizar para celebrarlos y hacer actividades especiales”.(Andrea, 2011, p.75)

Aula bosque, “la escuela contará con un aula bosque, en donde trabajarán los estudiantes sus clases ordinarias en contacto con la naturaleza y el medio ambiente”.(Andrea, 2011, p.75)

1.3.4. Fases del programa de formación de líderes ecologistas

Con el propósito de que el programa “Formacion de lideres ecologistas” sea exitoso, éste deberá fundamentarse en un diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación del mismo. “Las actitudes ambientalistas de ninguna manera son actividades espontáneas o casuales, por lo cual requieren de una preparación previa así como de la valoración de su ejecución y resultados”.(Guzmán, 2013, p.10)

Fase de diagnóstico.- Es la fase en donde el equipo investigador realiza el diagnóstico pertinente para delimitar la problemática existente en la Institución Educativa. “Los docentes investigadores pueden valerse de instrumentos como guía de observación, análisis de documentos, diagnóstico FODA de la Institución, test de actitudes ambientales”. (Guzmán, 2013, p.10)

Fase de planeamiento.-“En esta fase el equipo investigador deben considerar varios factores para organizar adecuadamente su trabajo respecto al programa”. (Guzmán, 2013, p.10).

Guzmán, (2013) Entre los más importantes destacan los siguientes:

Recopilar el marco teórico sobre la propuesta

Delimitar las áreas de atención y las actividades del programa

Determinar los logros esperados por los estudiantes en relación a las metas trazadas.

Determinar el número de estudiantes con las que se va a trabajar, las características que deben tener, los comités y comisiones que se formarán, las actividades y talleres que se van a desarrollar.

Diseñar el programa teniendo en cuenta la fundamentación, los objetivos, las actividades, estrategias, recursos y el sistema de evaluación.

Fase de desarrollo.- Es la fase del programa “Formacion de lideres ecologistas en donde se van a ejecutar las actividades planificadas, las que se harán efectivas a lo lardo del desarrollo didáctico, transversal con las diferentes áreas curriculares, las mismas que apuntarán a la solución de los problemas encontrados en el diagnóstico”. (Guzmán, 2013, p.10).

Fase de evaluación.- En la fase de la evaluación del programa “Formacion de lideres ecologistas el equipo investigador debe examinar críticamente los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta. Para obtener información los docentes investigadores harán uso del post test”. Guzmán, 2013, p.10).

1.3.5. Actividades que conforman el programa.

De acuerdo a la metodología propuesta para la presente investigación, las actividades del programa se detallan de la siguiente manera:

Formación y acción de las brigadas ecologistas.- Consiste en una elección democrática entre todos los integrantes del aula, teniendo en cuenta la idoneidad de cada representante. Se elegirán tres representantes por sección.

Manejo de residuos sólidos en la Institución- Consiste en formar en los estudiantes una cultura respecto al manejo de los residuos que se producen en la Institución Educativa y fuera de ella. Esta actividad se complementa con la adquisición de depósitos con los respectivos colores del reciclaje, en donde se hará el acopio de de residuos sólidos

Realización de pasacalle.- Los estudiantes juntos con los docentes elaboran pancartas y disfraces con mensajes alusivos al cuidado de medio ambiente, y lo difunden por los distintos lugares de la localidad, teniendo como finalidad promover actitudes ambientalistas tanto en los mismos estudiantes como en los demás miembros de la comunidad.

Ciclo de conferencias.- La concientización es una actividad permanente a lo largo del programa. Su concreción es en base a video conferencias, organizadas según la temática siguiente: Experiencias exitosas de Escuelas ecológicas (Formacion de lideres ecologistas), manejo de residuos sólidos, uso y cuidado del agua,cultura ambiental y prácticas medioambientales, gestión ambiental en las instituciones (contaminación del agua, del suelo, del aire, y contaminación sonora), calentamiento global y cambio climático.

Concurso de dibujo y pintura.- En esta actividad participan todos los estudiantes de los diversos grados, quienes plasmarán todo su ingenio y creatividad en diversos cuadros con mensajes alusivos al cuidado de medio ambiente.

Feria Ecológica.- los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del trabajo de investigación, serán expuestos en una feria ecológica, la misma que estará abierta para toda la comunidad

1.3.6. Teorías que sustentan la conservación de medio ambiente

Teoría de la interacción: líder- ambiente- seguidor.

Lupano& Castro (2003), indican que para Wofford (1982) “los efectos de la conducta del líder sobre el desempeño de los subordinados están mediatizados por cuatro variables: habilidad para realizar las tareas, motivación hacia las tareas, roles claros y apropiados, y presencia o ausencia de limitaciones ambientales”

Teoría de la inteligencia ecologista

Goleman (2009), define la inteligencia ecológica como la “capacidad de percibir conexiones entre las actividades humanas y todas sus consecuencias en los sistemas naturales y sociales”. (p. 16)

Goleman (2009), “Porque independientemente de que seamos un simple consumidor, el jefe de compras de una empresa o un director de producto, el conocimiento del efecto de lo que adquirimos, fabricamos o vendemos puede ayudarnos a tomar decisiones más acordes con nuestros valores y, de esa manera, influir positivamente en nuestro futuro y en el planeta”. (p.15)

Goleman (2009) en su libro “Inteligencia Ecológica” afirma que: “Es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza. Consiste en identificar y comprender qué consecuencias tiene la contaminación sobre el medio ambiente, las decisiones que tomamos día a día en la medida de lo posible contribuirá a mejorar nuestras condiciones de vida y la salud del planeta”.

Según el diario El País (2009) en entrevista hecha a Goleman manifiesta “que es el turno de la revolución verde, porque cualquier vida humana tiene un impacto sobre la vida del planeta: la famosa huella ecológica” (p. 32).

Goleman, afirma que “el único puente que nos permitirá evolucionar hacia el consumo consciente, será cuando la sociedad sepa qué impacto ecológico tiene cada producto que consume, empezará a poder consumir por valores, dejando de hacerlo por impulsos”.

Guzmán (2013) sostiene que:

Estas intenciones será entonces incapaz de ir más allá de la trampa de nuestros sentidos, y en esa bruma cognitiva, que se ve empujada por la prisa de hacer las cosas no nos da tiempo de pensar o preguntarnos en qué medida nuestras acciones benefician o afectan a la naturaleza, es por eso que teniendo en consideración estos aportes contribuiremos desde el aula con los niños a orientar una educación ambiental ecológica enmarcada en el aseguramiento transversal de los procesos educativos y la

institucionalidad educativa, orientado al logro de competencias en nuestros estudiantes para el ejercicio de una ciudadanía ambiental responsable, tal como lo especifica la Resolución Vice Ministerial N° 0006 – 2018 – ED. Que dicta las normas específicas para la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y educación técnico productiva. (p.44)

Guzmán (2013) sostiene que: “El hombre desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir, inicia su conocimiento sobre todo lo que lo rodea, que va despertando su curiosidad, su interés e incluso su pasión por saber. Sin embargo, estas actitudes y actividades que el hombre va desarrollando, no siempre son benéficas para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro de medio ambiente”. (p. 36)

Guzmán (2009), indica que “nuestros ancestros tenían un respeto máximo hacia la naturaleza, la cuidaban y veneraban, pues sabían que era de ahí de dónde provenía la base de su alimentación. Actualmente parece que hemos olvidado eso y hemos perdido el respeto que se debe a los recursos naturales, haciendo uso de ellos inmoderadamente, descuidando y agrediendo los tres elementos básicos de nuestro planeta: agua, aire y suelo”. (p. 37)

En este sentido hay que educar al niño/a para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta.

Guzmán (2009), cita a Calvo y Corraliza (1994) quienes manifiestan que

Podemos llevar a cabo gran variedad de estrategias y actividades para motivar a los niños/as hacia el cuidado del planeta. Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar: Propiciar salidas fuera de la escuela para observar el medio natural (al campo, a una granja, al parque de las ciencias, a un huerto...), Enseñarles a usar de forma responsable los recursos naturales como, por ejemplo, el agua, observar directamente el crecimiento de una planta que tendremos en clase, respetar y cuidar a la mascota de la clase, Iniciarlos en el conocimiento de materiales reciclables. Por ejemplo, tener en el aula los distintos tipos de contenedores y enseñarles

donde debemos tirar cada cosa, Hacerles observar directamente o a través de imágenes y vídeos las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural y explicarles la procedencia natural de algunos objetos y alimentos.(p.72)

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Gardner (1998) plantea que “la inteligencia tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias” (p.15).

Los fundamentos de las inteligencias múltiples se enmarcan en los estudios realizados por Gardner, tal como lo indicamos a continuación:

Armstrong (1999) plantea que:

Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo. (p. 32)

Gardner (s.f) propuso en su libro “Estructuras de mente” la existencia de por lo menos siete categorías o inteligencias básicas que son:

La lingüística, la lógica matemática, la corporal – Kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural. Nuestra cultura ha definido la inteligencia de manera demasiado estrecha. (p.15)

Las inteligencias que aportarán al desarrollo del presente trabajo serán en mayor amplitud la Inteligencia lingüística, que lo utilizaremos como “Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción); la inteligencia intrapersonal, concebida como el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento”. (Guzmán, 2013, p.10).

Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Gardner, H. (1998) plantea que “la inteligencia tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias. Es una teoría de funcionamiento cognoscitivo y propone que toda persona posee 7 inteligencias consideradas independientes una de otra y que cada individuo necesita tener competencias básicas propias de cada tipo de inteligencia, consideradas como habilidades de base que necesita tener una persona para poder funcionar adecuadamente”.

Los fundamentos de las inteligencias múltiples se enmarcan en los estudios realizados por Gardner, tal como lo indicamos a continuación:

Armstrong, T. (1999) plantea que:

Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo. (p. 32)

1.3.7. Actitudes de conservación de medio ambiente

Actitudes

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Young y Flügel (2018), indican que:

Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.(p.128)

Prieto (2011), indica que “las actitudes son la valoración que hace cada individuo de un estímulo como favorable o desfavorable, es la posición, la percepción, la forma de interpretar nuestra realidad. Por ello, las actitudes son modificables, pueden cambiarse, pueden reevaluarse a través de las experiencias y de la crítica de cada persona: son educables” (p.48).

Prieto (2011), cita a Fihlsbein y Ajzen, quienes “contemplan seis elementos que son imprescindibles en el establecimiento, mantenimiento y puesta en marcha de las actitudes y, por tanto fundamentales en todo proceso educativo, como son las variables externas, las creencias, las actitudes, las normas subjetivas, intención y la conducta” (p.45).

Estas apreciaciones orientan a que los docentes somos los llamados a promover la creación de actitudes favorables, positivas frente al contexto sociocultural y ambiental.

Funciones de las actitudes

Prieto (2011, p. 5), indica que las actitudes poseen distintos cometidos:

Función cognitiva, su finalidad es conocer lo que nos rodea, para poder interpretar y comprender nuestro ambiente, el medio. Para poder predecir las conductas de los demás, ya que según va conociendo sus actitudes podrá anticipar mejor sus comportamientos y prever sus conductas.

Función adaptativa, esta función de adaptación social establece la relación de las personas con su medio social. Los individuos tienden a desempeñar actitudes óptimas hacia aquellos comportamientos que son aprobados socialmente, mientras muestran conductas negativas ante las que son rechazadas por la sociedad.

Función de expresividad de los valores, por medio de las actitudes los individuos expresamos nuestros valores. Qué valores positiva o negativamente posea una actitud, dependerá de los valores que tengamos, así en la transmisión de las actitudes es fundamental el aprendizaje de los valores, aunque otras veces, el ideal se encuentra a la inversa, para educarse en un valor debemos antes formar y conocer las actitudes relacionadas con este valor.

Función de exhibición de su auto concepto, es evidente que cada uno de nosotros valoramos positivamente aquellas conductas cuando éstas nos refuerzan ante nosotros o ante los otros. Por ello, las actitudes pueden preservarnos y prevenirnos de problemas de ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima.

Las actitudes y sus componentes

Young y Flügel (2018), menciona que es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. "Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales".

El mismo autor afirma: “Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible”. (p.52)

Componentes de la actitud Rodríguez (1991), distingue tres componentes de las actitudes:

Componente cognoscitivo, “es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto”.

Componente afectivo, “son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo”. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

Componente conductual, “son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera”.

Formación de las actitudes

Young K. y Flügel (2007), menciona que “se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva”. (p.44)

Conservación de medio ambiente

Medio ambiente

El medio ambiente para algunos autores es considerado como “El escenario de la vida”, Muñoz (2009), sostiene que:

concepción amplia y subjetiva, teniendo que buscar en este trabajo una acepción sin entrar en controversias redundantes. Para la Real Academia Española ha aceptado designar al medio ambiente como El conjunto de circunstancias físicas que rodean a los seres vivos, debiendo comprender que es extensivo a circunstancias culturales, económicas, sociales, etc., que rodean a las personas. Genéricamente se entiende que la palabra Ambiente hace referencia a un Sistema dentro del cual se integran organismos vivos, existiendo diferentes sistemas o ambientes, pero siempre con una constante, la presencia en él de organismos vivos (p. 10)

1.3.8. Desarrollo sustentable y ambiente sano

En el devenir histórico, se han tenido diferentes acepciones de lo que es el desarrollo, ejemplo de ello es, que en la “Revolución Industrial se consideraba que las chimeneas, junto con el smog expedido por ellas era símbolo del progreso, cuestión que desde hace décadas cambió, ya que la población en general reconoce que el desarrollo no puede ser tal, sin tomar en cuenta las repercusiones ambientales”. (Moyano, 1995, p. 238)

El Informe Brundtland, establece la necesidad de un desarrollo sustentable para alcanzar la adecuada protección de medio ambiente, definiendo dicho desarrollo como “... Aquél que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas” (p. 288)

Ante las ideas de algunos tratadistas de la materia Moyano (1995), consideran que “La sustentabilidad del desarrollo económico y social como una actividad que no debe violar ciertas leyes de la naturaleza, en la comprensión de lo anterior en términos económicos”(p. 238)

“El desarrollo sustentable debe considerar a la naturaleza como una fábrica que es necesario mantener y perfeccionar para que los esfuerzos de los planes de manejo y las tecnologías derivadas, maximicen su productividad a largo plazo y minimicen sus efectos negativos” (Moyano, 1995, p. 238)

Muñoz (2009), cita a documento perspectivas ambientales en el horizonte (2000), quien indica que “El desarrollo sostenible debe movilizar los recursos para la

satisfacción de las necesidades esenciales de la población como una forma de elevar la calidad de vida de esta generación y de las futuras, a través de la máxima utilización de los recursos naturales a largo plazo con tecnologías adecuadas para estos fines y con la activa participación de la población en las decisiones fundamentales del desarrollo” (p. 15)

1.3.9. Conciencia ambiental

El término conciencia según Crisólogo (1999) se entiende como “Actividad psíquica por la que un individuo experimenta inmediatamente sus propios estados. Es producto y productora de la reflexión. Capacidad para conocer inmediatamente los estados o actos propios”. (p.78).

Importancia

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Lara, (2002) indica:

Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los ancianos. Todos tenemos derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros. La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación de medio ambiente y la mejora del estado de medio ambiente. En las universidades, colegios, centros de capacitación no solo es importante impartir conocimientos teóricos sobre la temática, sino también llevar adelante iniciativas y programas para que los estudiantes y todos los que transitan por esos espacios vean la facilidad y la importancia de este tipo de acciones. Muchos proyectos ambientales requieren poco esfuerzo y pocos costos. Es una cuestión de decisión más que económica. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos, etc. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. (p.78)

Conciencia ambiental y conciencia social

La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. “La conciencia social puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas”.(Lara, 2002, p.15).

Dimensiones que evalúa la conciencia ambiental

Valoración de medio: mide el grado de información que el estudiante tiene respecto al cuidado de medio ambiente, evalúa también las manifestaciones de sentimiento que muestran los estudiantes respecto al medio ambiente. (Lara, 2002, p.15).

Actitud crítica, proporciona “información acerca de cómo se conduce el estudiante respecto al cuidado de medio ambiente y las acciones que realiza para mitigar las actitudes destructoras, realizando una reflexión sobre el tema ecologista y transmitiendo a la comunidad”. (Lara, 2002, p.15).

1.3.10. Educación ambiental

Apreciación conceptual

Lara (2002), “La educación ambiental es el proceso formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental; así como la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos en beneficio de la sustentabilidad”(p.15). En la escuela, la educación ambiental debe estar considerada desde un punto de vista transversal para promover la participación ciudadana en la gestión ambiental del país.

Lara (2002), “La educación ambiental desde cualquier perspectiva tienen la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la promoción de una nueva ética centrada en la protección de medio ambiente que permita el aprovechamiento y los cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo” (p.11). Para ello debe:

- ✓ Crear conciencia.
- ✓ Generar, construir e impartir conocimientos.
- ✓ Desarrollar destrezas y aptitudes.
- ✓ Promover valores.
- ✓ Participar proponiendo alternativas de solución a los diferentes problemas.
- ✓ Definir criterios y estrategias de participación.
- ✓ Orientar los procesos de toma de decisiones.
- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

El medio ambiente

Existen diferentes definiciones acerca de medio ambiente, para Crisólogo (1999) lo define como “El conjunto de seres y cosas que constituyen el espacio próximo y lejano del hombre, sobre los que puede actuar, pero que recíprocamente pueden actuar sobre él y determinar, total o parcialmente, su existencia y modos de vida”. (p.283)

El triángulo ecológico

Lara (2002), considera como triángulo ecológico a las acciones: Reducir, reutilizar, reciclar (3 RRR).

Reducir: Uno de los asuntos y problemas más graves por resolver dentro del campo ecológico-ambiental es el del consumo. El consumismo es el consumo patológico, su existencia en nuestra sociedad es patente. Por lo tanto, si queremos reajustar el triángulo ecológico debemos promover como la primera erre a la reducción, la reducción del consumo directamente. Estamos hablando de promover el consumo consciente, el consumo ambientalizado, el consumo que da cuenta de los costos ambientales tanto como de los meramente económicos: uso adecuado de los automóviles, consumo pertinente de energía en la casa y el trabajo, manejo consciente del agua, etcétera.

Reutilizar: El caso de la reutilización va en el mismo sentido. Se tiene que reubicar como la segunda erre. Una vez que se reduce el consumo, hay que analizar qué hacer con los objetos o mercancías usadas y, hasta después,

pensar en la tercera posibilidad, si es reciclable. Es en esta segunda donde quizás la persona común requiere una mayor información y capacitación.

Instruir a las poblaciones sobre las formas, principios, procesos, ventajas y complicaciones de reutilizar los objetos y empaques es una labor prioritaria que debe desarrollarse si queremos suplantar la información de segunda mano por una más idónea.

Reciclar: Finalmente reciclar. Ésta es una idea ya asentada en la población en general. No se trata de combatirla, si no de corregirla. Mostrar que es la tercera opción: si ya logramos reducir el consumo y ya reutilizamos lo adquirido, se puede hasta entonces, pensar en su reciclaje. Pero también tenemos que aclarar que para reciclar, los materiales deben tener ciertas cualidades que les permitan ser reciclados, puesto que no todo puede serlo. Además se tiene que indicar frecuentemente que los productos de reciclaje presentan una calidad menor a la de los originales, debiéndose transmitir esta información específica junto con la idea de reciclar. (p.85)

Tomando en cuenta la realidad en que vivimos consideramos que el manejo adecuado del famoso “Triángulo ecológico es uno de los casos que tiene que ser atendidos pertinentemente por toda la sociedad si queremos contribuir en la salud de nuestro planeta. Para desarrollar este triángulo ambiental nos apoyaremos en la educación ambiental donde sabemos que educar bien es cultivarse uno mismo y cultivar a nuestros semejantes”. (p.48)

Concepto jurídico de medio ambiente en el Perú

Según Yacolca (2009), en “la Constitución del Perú y la Ley General del Ambiente, están las bases para delimitar el concepto de medio ambiente, en nuestro país se inician recientemente con la aprobación de nuestras Constituciones de 1979 y de 1993, así como la Ley General del Ambiente, Ley 28611” (p.48).

La Constitución de 1979, en su capítulo II sobre los recursos naturales, artículo 123º a la letra dice lo siguiente: “Todos tienen el derecho de habitar en ambiente saludable, ecológicamente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida y la

preservación del paisaje y la naturaleza. Todos tienen el deber de conservar dicho ambiente”. (Yacolca, 2009, p. 41)

Es obligación del Estado prevenir y controlar la contaminación ambiental, tal como lo indica la Constitución Política de 1993, en lo referente a los Derechos de la Persona, en su artículo 2º, inciso 22, precisa lo siguiente: “Toda persona tiene derecho: a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida”. (p. 44)

En la Ley General del Ambiente N° 28611 (2005) se tiene los siguientes conceptos: Sobre el concepto Jurídico de Medio Ambiente en su título preliminar sobre derechos y principios, en el artículo I, nos indica:

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país. (p. 1)

Fundamento pedagógico ambiental desde el Currículo Nacional

Minedu (2017). Currículo Nacional para educación básica. Primera edición. Perú

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de

desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.(p.26)

1.4. Formulación del problema

A partir de la sistematización de la problemática anteriormente descrita, el problema priorizado queda formulado de la siguiente manera:

¿Cómo influye el programa de formación de líderes ecologistas en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Yauyucan, Santa Cruz – Cajamarca – 2018?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló porque, a pesar del deterioro ambiental, los programas de capacitación ambiental para fortalecer las actitudes de conservación ambiental no se están desarrollando en el distrito de Yauyucán o en la provincia de Santa Cruz. La Constitución Política del Perú (1993) establece que "es obligación del Estado prevenir y controlar la contaminación ambiental"; la Ley General del Ambiente No. 28611 (2005), que establece que "toda persona tiene el derecho inalienable de vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el desarrollo pleno de la vida".

El propósito de este trabajo es diseñar un programa de capacitación para líderes ambientales, desarrollarlo en un conjunto de actividades de aprendizaje, analizarlo y validarlo para determinar su influencia en el fortalecimiento de las actitudes de conservación ambiental de los estudiantes de Quinto y Sexto grado. grupo de estudio.

La verificación de la aplicación del programa de capacitación de líderes ambientales resultó en el mejoramiento de la calidad educativa, favoreciendo el fortalecimiento

de las actitudes de conservación ambiental de los estudiantes en cualquier contexto pedagógico en el marco de un enfoque holístico, especialmente en momentos en que estudiantes y profesores Se consideran agentes esenciales para promover el desarrollo de la conciencia ambiental en el marco de la protección y conservación de medio ambiente.

Justificación teórica: Los resultados obtenidos en esta investigación deben ser útiles para futuras investigaciones que buscan profundizar y / o complementar el tema tratado en la conservación y cuidado de medio ambiente, lo que conduce a una mejora en los docentes y, por lo tanto, en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente estudio no solo se proyecta hacia la búsqueda de información teórico - tecnológica y científica sobre las actitudes que los estudiantes tienen frente a la conservación ambiental, sino que los resultados obtenidos son las medidas correctivas, para motivar y difundir la práctica de aquellos. Actitudes positivas entre los conciudadanos.

Justificación práctica: la realización de este trabajo de investigación tendrá como objetivo analizar y resolver los problemas de la presente investigación utilizando herramientas y técnicas de investigación que se pueden utilizar en otros estudios similares, ya que se tendrán en cuenta para mejorar las actitudes de conservación de medio ambiente. Desde la perspectiva teórico-práctica, esta investigación proporciona los elementos necesarios de conciencia ambiental en la población estudiantil en sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Justificación metodológica: En el presente trabajo de investigación utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos conducirán a obtener resultados precisos, con el fin de contribuir con la investigación educativa, a fin de encontrar soluciones pertinentes a los problemas que, de ser así, No se superan en el tiempo que pueden causar dificultades.

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos, una vez comprobados su validez y confiabilidad, pueden usarse en otros estudios similares. Por todo lo anterior, el presente trabajo de investigación es muy importante porque ayudará a determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. La situación

problemática planteada es pertinente y relevante para la institución y los resultados servirán como una evaluación diagnóstica sobre la cual se pueden discernir las posibles medidas correctivas para proponer acciones de mejora a favor de los estudiantes a nivel institucional y, por lo tanto, brindarles oportunidades de mejor calidad de vida.

Justificación social: este trabajo de investigación proporciona información para que los miembros de la institución educativa conozcan la importancia de la conciencia ambiental en la población estudiantil. Por otro lado, también ayuda a los padres y otros actores educativos a consolidar el conocimiento sobre temas proambientales que son los pilares esenciales para la conservación y el cuidado de la creación, lo que lleva a una convivencia sostenible y amigable con la Madre Naturaleza.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

H₁. La aplicación del programa de formación de líderes ecologistas influye significativamente en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca en el año lectivo 2013-2018.

H₀. La aplicación del programa de formación de líderes ecologistas no influye en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca en el año lectivo 2013-2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Demostrar que el programa de formación de líderes ecologistas fortalece las actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2018

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, mediante la aplicación del pre test.

Diseñar el programa de formación de líderes ecologistas, para fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2014.

Desarrollar un conjunto de talleres de formación de líderes ecologistas, para fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca 2013-2014

Evaluar el programa de formación de líderes ecologistas destinado a fortalecer de actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca 2013-2014.

Validar el programa de formación de líderes ecologistas a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Tipo y diseño

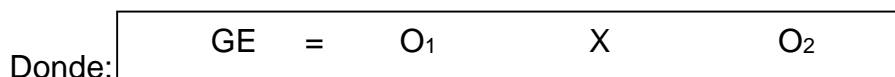
En la presente investigación se empleó un diseño “Experimental, toda vez que el objetivo del estudio no involucra la variación de forma intencional de la variable independiente para ver el efecto sobre otras variables”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 152)

Asimismo, la investigación es Transeccional o Transversal”, “ya que los datos fueron recogidos en un único espacio determinado de tiempo y nos permitió

describir nuestras variables en estudio y contrastarlas en un momento dado”. (Hernández, et. al, 2018, pág. 152).

El estudio tuvo un diseño experimental, pues “se manipuló intencionalmente la variable Programa de formación de líderes ecologistas (supuesta causa-antecedente) para analizar su impacto en la actitud de los estudiantes hacia la conservación de medio ambiente (supuesto efecto consecuencia) dentro de una situación de control para el investigador”. (Hernández *et al.*, 2018, p. 121). Se utilizó el diseño pre experimental, modelo pre prueba-pos prueba con un solo grupo.

Atendiendo al tipo de investigación, se utilizará el diseño pre - Experimental con Pre-test y Post test, con un sólo grupo, cuyo esquema es el siguiente



GE : Es el grupo experimental

O₁ : Son las mediciones que se harán mediante el pre test

X : Es el estímulo o variable independiente

O₂ : Son las mediciones que se harán mediante el post test

2.2. Variables y operacionalización:

Variable dependiente: Programa de formación de líderes ecologistas

Variable independiente: Actitudes de conservación de medio ambiente

Definición conceptual

Programa de formación de líderes ecologistas:

Es el conjunto de acciones de sensibilización e interiorización de valores **ecologistas** y de estrategias de carácter ambientalista, que incluye la organización, planificación de actividades, responsabilidades, prácticas, procedimientos, procesos y recursos para desarrollar, implementar y llevarlos a efecto, que tiene por objeto proteger el medio ambiente, para evitar su degradación en niveles perjudiciales que afecten el ecosistema, la salud y atenten contra el bienestar humano.

Actitudes de conservación de medio ambiente:

“Predisposición del pensamiento humano para actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto al medio ambiente donde vive; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)”. (Febles, M. 2001).

Definición operacional

Programa de formación de líderes ecologistas:

Es un conjunto de actividades, charlas y talleres de carácter académico formativo que aplicado durante el proceso didáctico, contribuyen a promover actitudes ambientales en los estudiantes. El programa Implica en primer lugar la concientización a la comunidad educativa respecto al problema del deterioro de medio ambiente, luego se procede a formar las brigadas y comisiones ambientalistas para posteriormente ejecutar las diversas actividades y talleres a lo largo del programa.

Fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente:

La promoción de actitudes ambientalistas es una respuesta que esperamos lograr en nuestros estudiantes luego de aplicar el estímulo (Programa de Formación de Líderes Ecologistas). Esto implica promover las actitudes ambientales de los estudiantes en base a los tres elementos que lo conforman: lo que se piensa (componente cognitivo), lo que se siente (componente afectivo o emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones en forma de actitudes (componente conductual). Estos componentes son la base para analizar y discutir las actitudes ambientales de nuestros estudiantes y se harán evidentes mediante la aplicación de un test.

2.2.1. Operacionalización de las variables:

VARIABLE	CATEGORÍAS	DIMENSIONES/ INDICADORES	INSTRUMENTO
Programa de formación de líderes ecologistas	<p>Eficiente</p> <p>Deficiente</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra entusiasmo ✓ Prevee materiales ✓ Colabora activamente <p>EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación y acción de las brigadas ecologistas ✓ Manejo de residuos sólidos. ✓ Pasacalle ✓ Conferencias ecológicas ✓ Concurso de dibujo y pintura. ✓ Feria ecológica. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de su producción ✓ Análisis de aciertos y desaciertos <p>TRASCENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso efectivo de sus productos ✓ Sentido comercial a su producción 	Programa ecologista validado por experto

<p>Actitudes ambientales</p>	<p>Excelentes Buenas Regulares Malas</p>	<p>VALORACIÓN DEL MEDIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haces un buen uso de los recursos naturales en especial del agua 2. Reciclas algunos residuos orgánicos que encuentras en la institución y en la comunidad 3. Reciclan algunos residuos inorgánicos que encuentras en la institución y comunidad. 4. Cuidas las plantas, jardines de la institución educativa y de la comunidad 5. Haces buen uso de los contenedores del patio y ambientes del aula 6. Hacen buen uso de los servicios higiénicos en tu institución educativa 7. Participa con voluntad y entusiasmo en el cuidado del medio ambiente 8. Evitas arrojar materiales de empaque, envolturas de productos 9. Realizas una autoevaluación de los aprendizajes ecologistas 10. Establecen buenas relaciones humanas evitando conflictos <p>ACTITUD CRÍTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Orientas a los demás en el cuidado y conservación de medio ambiente 12. Acostumbras leer temas o ver documentales sobre calentamiento global y deterioro del planeta 13. Demuestran respeto hacia tus compañeros cuando realizan actividades ecologistas 14. Aprecias la biodiversidad de tu zona para el desarrollo sostenible y la defiendes 15. Realizan una autoevaluación de los aprendizajes ecologistas 16. Mantienes limpio y bien aseado el lugar donde estudias o trabajas 17. Realizan una reflexión sobre el tema ecologista y lo transmites a tus compañeros 18. Participas activamente en campañas de limpieza de mi institución educativa o comunidad 19. Participas con entusiasmo en pasacalles sobre cuidado y protección de medio ambiente 20. Participas en ferias ecológicas y/o parlamentos ecológicos estudiantiles dentro y fuera de tu institución educativa 	<p>Test de actitudes ambientales</p>
------------------------------	--	---	--------------------------------------

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está constituida por 29 niños y niñas en todos los grados y 2 docentes de la Institución Educativa N° 101143 del caserío La Palma, distrito Yauyucán, tal como se indica en el siguiente cuadro:

GRADO	SECCIONES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	“Única”	02	01	03
Segundo	“Única”	01	01	02
Cuarto	“Única”	01	03	04
Tercero	“Única”	02	02	04
Quinto	“Única”	04	05	09
Sexto	“Única”	04	03	07
TOTAL	06	14	15	29

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 16 estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma distrito de Yauyucán Provincia de Santa Cruz.

Grado	Sección	Sexo		TOTAL	%
		M	F		
Quinto	Única	04	05	09	56,2
Sexto	Única	04	03	07	43,8
TOTAL		08	08	16	100

2.3.3. Muestreo

Debido a que el grupo de la muestra de la investigación ya estaba conformada, el método de muestreo que se determinó fue el no probabilístico intencional a criterio del investigador. Considerando que la población son estudiantes que el investigador enseñó en el presente año lectivo es que el tipo de muestra fue por conveniencia o intencionada.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la recolección de datos se utilizará la técnica: De la encuesta, por lo que se administraran a la muestra de docentes un cuestionario con escala de medición de las variables tipo Likert, el cual se describe a continuación.

Instrumentos

Para el recojo de la información se utilizará el cuestionario con la técnica de la encuesta

Ficha Técnica Escala de actitudes de conservación de medio ambiente

Autor: Gregorio Espinal Solano

Procedencia : Yauyucan – Santa Cruz

Año : 2018

Versión : Original en Español.

Edad de aplicación : 8 años en adelante.

Administración : Individual

Duración : Aproximadamente 20 minutos.

Descripción de la prueba: Esta escala se elaboró para medir el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del Quinto y Sexto de la Institución Educativa N°101143 La Palma del Distrito de Yauyucan. El cuestionario está compuesto por un total de 10 ítems, los cuales se presentan en una escala de 1 a 4 de la siguiente manera:

- | | | |
|---|--------------|-----|
| 1 | Siempre | (4) |
| 2 | Casi siempre | (3) |
| 3 | A veces | (2) |
| 4 | Nunca | (1) |

2.5. Método de Análisis de Datos

En primer lugar, se procederá al a muestra conformada por 16 estudiantes de las Instituciones Educativa primaria N° 101143 La Palma del Distrito de Yauyucan, provincia de Santa Cruz-Cajamarca . 2018, en una sesión de 20 minutos aproximadamente se les aplicará el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectarla información acerca de las variables y dimensiones de investigación.

Posteriormente, se procederá a la calificación y tabulación de los datos a través del programa estadístico SPSS versión 22 en español para obtener los resultados pertinente sale estudio, los cuales serán mostrados mediante tablas y figuras.

Los datos recogidos mediante los instrumentos son presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtuvieron las medidas de concentración y dispersión como son la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, y la prueba de hipótesis, cuyos valores de obtuvieron de la siguiente manera.

2.6. Aspectos éticos

El estudio cumplirá con los requerimientos de rigor científico con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento; la validez se refleja en la interpretación concreta de los resultados y la confiabilidad permite la posibilidad de replicar el estudio empleando los mismos métodos y estrategias de recolección de datos.

Dentro de las consideraciones que se emplearon, se tiene:

La información se manejará de manera confidencial y será utilizada sólo para los fines de la investigación.

La participación en el cuestionario debe ser voluntaria y no se obliga a ninguna persona a responder forzosamente.

Todos los procedimientos estuvieron de acuerdo con las normas éticas y sociales locales e internacionales

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados-

A continuación se detallara aquí los resultados encontrados en la aplicación del cuestionario durante la aplicación de cada instrumento de evaluación. Según sus objetivos.

TABLA N° 01

Base de datos del nivel de cuidado de medio ambiente obtenido por la muestra de estudio durante la aplicación de instrumentos de evaluación.

ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE								
N°	PRE TEST				POS TEST			
	Valoración del medio	Actitud crítica	PROMEDIO	SITUACIÓN INICIAL	Valoración del medio	Actitud crítica	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
1	5	3	8	Negativas	8	6	14	Indiferentes
2	6	4	10	Negativas	9	8	17	Indiferentes
3	11	10	21	Indiferentes	17	14	31	Positivas
4	7	5	12	Negativas	14	15	29	Positivas
5	9	7	16	Indiferentes	14	11	25	Indiferentes
6	10	8	18	Indiferentes	14	15	29	Positivas
7	15	14	29	Positivas	18	16	34	Positivas
8	8	6	14	Indiferentes	12	14	26	Indiferentes
9	12	11	23	Indiferentes	16	16	32	Positivas
10	11	8	19	Indiferentes	15	13	28	Positivas
11	4	3	7	Negativas	7	8	15	Indiferentes
12	8	4	12	Negativas	16	14	30	Positivas
13	9	6	15	Indiferentes	15	16	31	Positivas
14	5	4	9	Negativas	12	8	20	Indiferentes
15	4	3	7	Negativas	15	13	28	Positivas
16	3	3	6	Negativas	6	6	12	Negativas
Suma				226				401
\bar{x}				14,13				25,06
S				6,571				7,104
CV.				46,49				28,33

FUENTE: Encuesta y guía de observación aplicada a la muestra
FECHA: Meses de Junio a Diciembre del 2018

TABLA N° 02

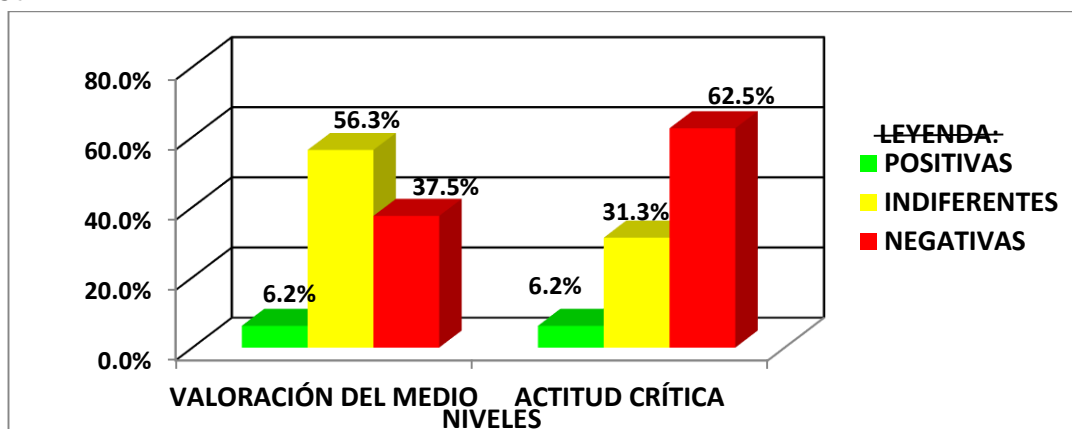
Categorización por dimensiones del nivel de cuidado de medio ambiente obtenidos por la muestra de estudio durante la aplicación del pre test.

Niveles/Dimen.	Categoría	f	%
VALORACIÓN DEL MEDIO	NEGATIVAS	6	37,5
	INDIFERENTES	9	56,3
	POSITIVAS	1	6,2
ACTITUD CRÍTICA	NEGATIVAS	10	62,5
	INDIFERENTES	5	31,3
	POSITIVAS	1	6,2

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio

FECHA : Junio del 2018.

Grafico N° 01: de las categorías de actitudes de conservación de medio ambiente por dimensiones obtenida por la muestra de estudio durante la aplicación del pre test.



FUENTE: Tabla N° 02

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías para medir el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente en el pre test aplicado al grupo de estudio se determinó:

Valoración del medio: En la categoría actitudes negativas se ubicaron un 37,5% (6 estudiantes) en la dimensión valoración del medio de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes indiferentes alcanzaron un 56,3% (9 estudiantes) en la dimensión valoración del medio de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes positivas solamente se ubicaron un 6,2% (1 estudiante) en la dimensión valoración de medio de actitudes de conservación de medio ambiente

Actitud crítica: En la categoría actitudes negativas se ubicaron un 62,5% (10 estudiantes) en la dimensión actitud crítica de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes indiferentes alcanzaron un 31,3% (5 estudiantes) en la dimensión valoración del medio de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes positivas solamente se ubicaron un 6,2% (1 estudiante) en la dimensión valoración del medio de actitudes de conservación de medio ambiente

TABLA N° 03

Resultados generales por categorías del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente obtenidas por la muestra de estudio durante la aplicación del pre test

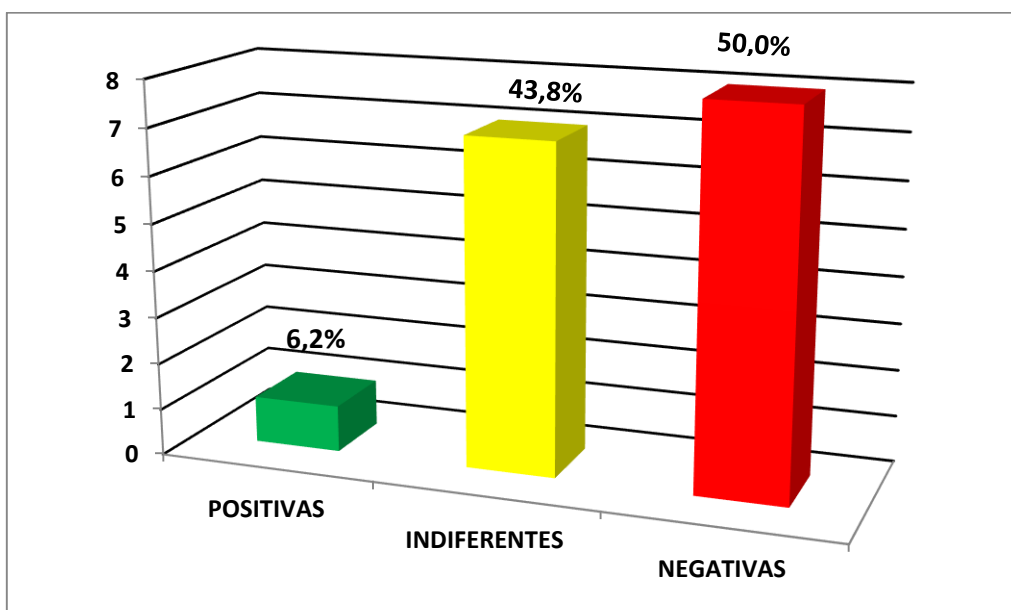
CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	f	%
NEGATIVAS (00-13)	8	50,0
INDIFERENTES (14-27)	7	43,8
POSITIVAS (28-40)	1	6,2
TOTAL	16	100,0

Fuente: Encuesta a la muestra de estudio

FECHA: Mes de Junio del 2018

La tabla N° 02 nos muestra los resultados del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la I.E.N°101143 La Palma del Distrito de Yauyucan, en donde el 50.00 % (6) estudiantes se encuentran en la categoría negativas, seguida del 43,8% que se ubicaron en la categoría actitudes indiferentes y solamente el 6,2 % (1) estudiante se encontró en la categoría actitudes positivas del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente, es decir, en cierta medida existe un elevado nivel de actitudes negativas de conservación de medio ambiente, atribuible al bajo nivel educativo en la región, de la poca o ninguna motivación en las organizaciones locales y bajísima autoestima de autoridades, sobre todo para emprender este tipo de proyectos educativos

Grafico N° 02: Resultados generales por categorías del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente obtenidas por la muestra de estudio durante la aplicación del pre test



FUENTE: Tabla N° 02

FECHA: Mes de Junio del 2018

TABLA N° 04

Resultados estadísticos del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente obtenidas por la muestra de estudio durante la aplicación del pre test

ESTADÍGRAFOS	MUESTRA DE ESTUDIO
\bar{X}	14,13
S	6,571
C.V.	46,49

FUENTE: Cuestionario aplicado a la muestra

FECHA: Mes de Junio del 2018

En la presente tabla se visualiza que la media aritmética (\bar{X}) fue de 14,13 puntos, lo que nos indica que el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente son indiferentes. La desviación estándar (S) en la muestra de estudio fue de 6,571 puntos; lo que significa que la distribución de frecuencias de las puntuaciones es exagerada con respecto a su media aritmética. El coeficiente de variabilidad (C.V.), logrado fue de 46,49% lo que nos indica, que las

puntuaciones del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente fue un tanto heterogénea dentro de un nivel de actitudes de conservación de medio ambiente indiferentes.

TABLA N° 05

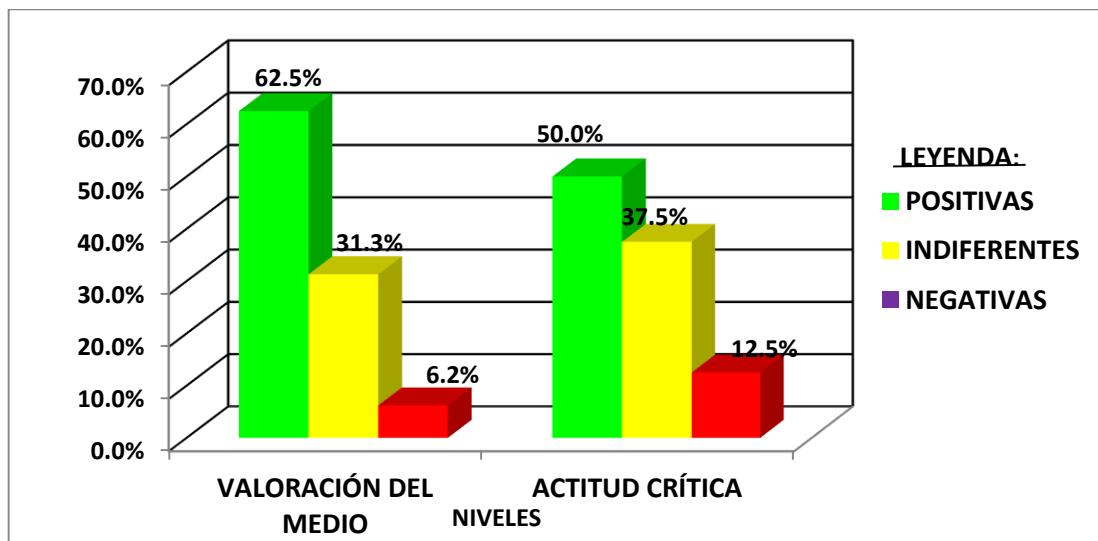
Categorización del nivel de cuidado de medio ambiente obtenidos por la muestra de estudio durante la aplicación del pos test.

Niveles/Dimen.	Categoría	f	%
VALORACIÓN DEL MEDIO	POSITIVAS	10	62,5
	INDIFERENTES	5	31,3
	NEGATIVAS	1	6,2
ACTITUD CRÍTICA	POSITIVAS	8	50,0
	INDIFERENTES	6	37,5
	NEGATIVAS	2	12,5

FUENTE: Pos test aplicado a la muestra de estudio

FECHA : Diciembre del 2018.

Gráfico N° 03: de las categorías de actitudes de conservación de medio ambiente por dimensiones obtenida por la muestra de estudio durante la aplicación del pos test.



FUENTE: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías para medir el nivel de las actitudes de conservación de medio ambiente en el pos test aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente:

Valoración del medio: En la categoría actitudes positivas alcanzaron un 62.5% (10 estudiantes) en la dimensión valoración del medio de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes indiferentes se quedaron un 31,3% (5 estudiantes) en la dimensión valoración del medio de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes negativas solamente se quedó un 6,2% (1 estudiante) en la dimensión valoración de medio de actitudes de conservación de medio ambiente

Actitud crítica: En la categoría actitudes positivas alcanzaron un 50% (8 estudiantes) en la dimensión actitud crítica de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes indiferentes alcanzaron un 37,5% (6 estudiantes) en la dimensión actitud crítica de actitudes de conservación de medio ambiente. En la categoría actitudes negativas se quedaron un 12,5% (2 estudiantes) en la dimensión actitud crítica de actitudes de conservación de medio ambiente

TABLA N° 06

Resultados generales por categorías del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente obtenidas por la muestra de estudio durante la aplicación del pos test

CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	f	%
POSITIVAS (28-40)	9	56,3
INDIFERENTES (14-27)	6	37,5
NEGATIVAS (00-13)	1	6,3
TOTAL	16	100,0

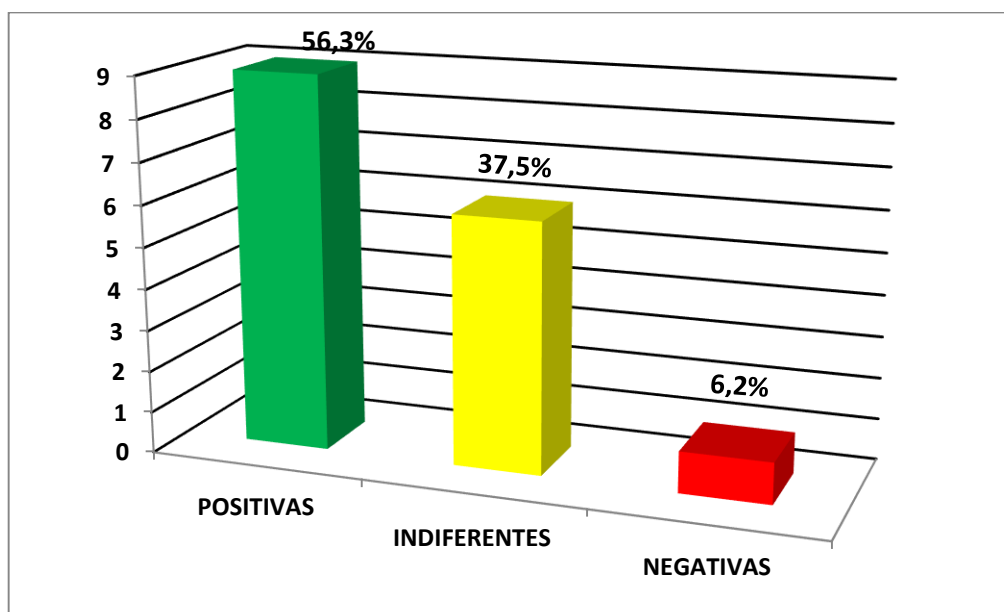
Fuente: Encuesta a la muestra de estudio

FECHA: Mes de Diciembre del 2018

La tabla N° 06 nos muestra los resultados del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la I.E.N°101143 La Palma del Distrito de Yauyucan, Provincia de Santa Cruz - 2018., en donde el 56,3 % (9) estudiantes alcanzaron la categoría de actitudes positivas, seguido del 37,5% (6) estudiantes que se ubicaron en

la categoría indiferentes y solamente el 6,2 % (1) estudiante se quedó en la categoría indiferentes del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente, es decir, en cierta medida se logró elevar el nivel de actitudes negativas de conservación de medio ambiente, atribuible a la eficacia del programa que se logró influir en la toma de decisión de los estudiantes, específicamente a cerca del uso racional de los recursos naturales, de la producción agroecológica, de la protección de los ecosistemas, de la gestión de las basuras y demás temas. Asimismo, el impacto social será importante ya que, por una parte, los líderes ambientales serán quienes se comprometan en los puestos de responsabilidad en sus comunidades

Grafico N° 04: Resultados generales por categorías del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente obtenidas por la muestra de estudio durante la aplicación del pre test



FUENTE: Tabla N° 02

FECHA: Mes de Diciembre del 2018

TABLA N° 07

Resultados estadísticos del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente obtenidas por la muestra de estudio durante la aplicación del pos test

ESTADÍSTICOS	MUESTRA DE ESTUDIO
\bar{X}	25,06
S	7,104
C.V.	28,33

FUENTE: Cuestionario aplicado a la muestra

FECHA: Mes de Setiembre del 2018

En la presente tabla se visualiza que la media aritmética (\bar{X}) fue de 25,06 puntos, lo que nos indica que el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente son indiferentes con tendencia a ser positivas. La desviación estándar (S) en la muestra de estudio fue de 7,104 puntos; lo que significa que la distribución de frecuencias de las puntuaciones es moderada con respecto a su media aritmética. El coeficiente de variabilidad (C.V.), logrado fue de 28,33% lo que nos indica, que las puntuaciones del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente fue un tanto homogénea dentro de un nivel de actitudes de conservación de medio ambiente indiferentes.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la investigación realizada con los estudiantes del Quinto y Sexto grado de la I.E.N° 101143 La Palma del Distrito de Yauyucán, Provincia de Santa Cruz – 2018 que conforman el grupo de estudio que de acuerdo al diseño empleado y al análisis que se hace concuerda con el objetivo planteado.

De acuerdo al objetivo 01: Con la evaluación del pre test al comienzo del presente estudio se pudo identificar que los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma de Santa Cruz que constituyeron la muestra de estudio, el 50% y el 43,8% se encontraron respectivamente en las categorías negativa e indiferente del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente; resultados que fueron corroborados por el promedio aritmético de 14,13, que lo ubica en la categoría indiferentes, dicho problema se debe al bajo nivel educativo en la región, de la poca o ninguna motivación en las Instituciones educativas, organizaciones locales y bajísima autoestima de autoridades, sobre todo para emprender este tipo de proyectos educativos a las malas relaciones entre compañeros propios del contexto social en donde se desarrollan.

Además se aprecia que las mayores dificultades se presentaron en la dimensión actitud crítica, corroborado por 62,5% que se ubicaron en la categoría actitudes negativas del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente, Es decir que existe desconocimiento de información acerca de cómo se debe conducir el estudiante respecto al cuidado de medio ambiente para que asuma una actitud reflexiva, y con argumentos sustentados pueda realizar acciones para mitigar las actitudes destructoras, realizando una reflexión sobre el tema ecologista y transmitiendo a la comunidad

De acuerdo Objetivo 02: Diseñar el programa de formación de líderes ecologistas, para fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2014.

Para cumplir este objetivo se tuvo que recurrir a diseñar un Programa de formación de líderes ecologistas no solo contenidos cognitivos sino también contenidos formativos, para promover actitudes ambientalistas y de esta manera lograr en los estudiantes la internalización de estas actitudes para conseguir escuelas limpias y saludables con sostenibilidad, en el cuidado y conservación de medio ambiente.

De acuerdo al objetivo 03.- Desarrollar un conjunto de talleres de formación de líderes ecologistas, para fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca 2013-2014.

El programa de formación de líderes ecologistas se desarrolló a través de un conjunto de actividades, charlas y talleres de carácter académico formativo que aplicado durante el proceso didáctico, contribuyendo a promover actitudes ambientales en los estudiantes. El programa Implicó en primer lugar la concientización a la comunidad educativa respecto al problema del deterioro de medio ambiente, luego se procede a formar las brigadas y comisiones ambientalistas para posteriormente ejecutar las diversas actividades y talleres a lo largo del programa. El estudiante recibió en forma oral y escrita según el caso y elaborar diferentes textos, las instrucciones a realizar los diferentes actividades programadas

El programa se desarrolló entre Junio y Agosto del 2014.

Este objetivo se cumplió con la aplicación del Post Test aplicado en las diferentes fechas programadas por cada una de las actividades. De los resultados se pudo visualizar que el 56,3% (9) de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio alcanzaron la categoría de actitudes positivas en el grado de desarrollo de actitudes de conservación de medio ambiente, mientras que el 37,5%(19) alcanzaron la categoría actitudes indiferentes, y solamente el 6,2%(1) de los estudiantes se quedó en la categoría más baja (actitudes negativas).

Al Validar el programa de formación de líderes ecologistas a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva

En términos generales la validez se refiere al grado en que el instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria (Hernández,2010, p.201). La *validez de contenido* se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición representa al concepto medido (Bohrnstedt, 1976)

La validez de contenido está representada por el grado en que una prueba representa el universo de estudio. Por tal motivo, deberán seleccionarse los indicadores e items de tal manera que estos respondan a las características peculiares del objeto de estudio

Nuestra propuesta es concordante con el trabajo realizado por Portal, (2015) en su trabajo de investigación denominado Programa Eco franciscano en la actitud hacia la conservación de medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015, en resumen afirma que:El desarrollo del *Programa Eco franciscano*, que incluyó la gestión responsable de los residuos sólidos sirvió para ver que la solución de los problemas medioambientales, que enfrenta el país y el mundo, es posible comprometiéndose el accionar de la población. Desde los niños, en casa y en la escuela, hasta los adultos, pueden cambiar de actitud frente al grave problema que afecta al planeta: sobreexplotación, devastación, polución, entre otros. Los resultados obtenidos son valiosos porque constituyen evidencia experimental de cómo sembrando conciencia se puede cambiar la mentalidad de las personas. Tal vez ese sea el camino para la salvación del planeta y de la humanidad.

Prueba de hipótesis

TABLA N° 8

	Diferencias relacionadas				T	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desviación típica	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
			Inferior	Superior			
Postest Pretest	10,938	4,725	8,420	13,455	9,259	15	,000

FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a los valores determinados por el software SPSS, versión 25

Esta prueba se aplicó para verificar si el programa de formación de líderes ecologistas contribuyó a fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes de la I.E.N° 101143 La Palma del Distrito de Yauyucan – Santa Cruz- 2014.

Al aplicar la prueba estadística “t” a los resultados generales del pre y post test, se obtuvo un valor de 9,259, resultado muy superior al de la tabla de distribución “t”, a un nivel de confianza alta (α) 0,05 ($9,259 > 1,6839$), de lo cual inferimos que nuestra hipótesis de investigación (H_i) es aceptada y rechazamos la hipótesis nula (H_0). De la contrastación de los resultados del pre y post test, se evidencia que los niños y niñas incrementaron su promedio aritmético en 10,938 unidades, lo cual nos muestra un aumento significativo. De ésta información se infiere que la aplicación de la propuesta tuvo éxito en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente.

V. CONCLUSIONES

Al inicio del presente trabajo de investigación los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de La Institución educativa N° 101143 La Palma de Yauyucan – Santa Cruz – 2018, que conformaron la muestra de estudio, el 50% (8) se ubicaron en la categoría Negativas del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente. Resultado que es corroborado por una media aritmética baja de 14,13 puntos lo cual hace evidente la problemática planteada.

Durante la aplicación de un programa de eco educativo el cual estuvo constituido por un conjunto de actividades los mismos que fueron debidamente planificados y sistematizados, lográndose mejorar el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente como una necesidad en su autorrealización personal y social.

Con la medición del post test y luego de la aplicación del estímulo se comprobó que los estudiantes de la muestra de estudio alcanzaron mejorar su nivel de actitudes de conservación de medio ambiente en un 56,3%(9) ubicándolos en la categorías actitudes Positivas del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente, y el 37,5%(6) lograron ubicarse en la categoría Indiferentes en el nivel de mejoramiento del cuidado de medio ambiente, resultados que son ratificados por una media aritmética aceptable de 25,06 puntos en comparación al obtenido por éste mismo grupo en el pre test que fue de 13,36 puntos.

La contrastación de los resultados estadísticos del pre y post test, determinaron un incremento considerable y significativo de la media aritmética de 10,93 unidades, con un bajo índice de dispersión de las puntuaciones alrededor del promedio y un fortalecimiento del nivel de actitudes de conservación de medio ambiente homogénea, gracias a la eficiencia del estímulo.

La veracidad de la hipótesis sometida a la prueba “t” determinó la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo a la hipótesis nula y concluir al 95% de confiabilidad que:

Aplicación de un Programa de formación de líderes ecologistas mejoró el nivel de actitudes de conservación de Medio ambiente en los estudiantes de la Institución educativa N° 101143 La Palma de Yauyucan – Santa Cruz – 2014.

VI. RECOMENDACIONES

Sugerimos que en la aplicación del programa se debe tener la participación constante de los estudiantes, y de toda la comunidad educativa

Como un principio de calidad, el Ministerio de Educación plantea que se debe establecer propuestas de estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades en todos sus niveles, por ello, las instituciones educativas deben diseñar y diversificar los contenidos curriculares de las áreas afines con programas que permitan mejorar en el cuidado de medio ambiente.

A los docentes, tomar conciencia y adoptar nuevas “aptitudes” y “actitudes” de cambio para enseñar a aprender a emprender y, por ende, nuevas concepciones de ser, pensar y actuar, esto implica cambios sustanciales en la conciencia de nuestros estudiantes.

Este trabajo de investigación ha tenido un gran efecto en la Institución Educativa, por ello sugiero aplicarlo en otras Instituciones, en donde las exigencias del cuidado del entorno son cada día más rigurosas.

Al director de la Institución Educativa sugiero que debe gestionar por ante las instituciones públicas y privadas la capacitación de sus docentes en programas que incluyan propuestas de programas de educación ambiental que incluyan estrategias de reciclaje, reforestación, uso racional de los recursos naturales propios de la zona y que permitan mejorar el nivel de cuidado de medio ambiente en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, E., Fernández, A., Machado, C. y Tenorio, S. (2010). Estudio encuesta. *Métodos de investigación*. Tercera Edición.
- Andriua M. (2011). *Ecología*. <http://ecologiaalmaximo.blogspot.com>
- Argüelles, A. y Nagles G. (2006). *Didáctica para el logro de aprendizajes autónomos: Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Ediciones Manantial SRL.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1995). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. Segunda Edición. México.
- Benguría, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P. y Gómez, L. (2010). *La observación. Métodos de investigación en educación especial*. Trillas. México.
- Bunge, M. (1975). *La investigación*. Ariel. Barcelona.
- Carrasco y La Rosa (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el ii ciclo de nivel inicial*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Castro, L. (2005): *Diccionario de ciencias de la educación*. Perú. Editores CEGURO.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del desarrollo. (1987). Informe Brundtland. *Nuestro Futuro Común*. Editorial Alianza, Pág. 49.
- Crisólogo, A. (1999): *Diccionario pedagógico*. Perú. Abedul.
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002), "Temas ambientales en el aula" – Ed. Paidós - Bs. As.
- Diario el país (2009). *La revolución está en manos del consumidor*. Entrevista a Daniel Goleman. 31 de mayo del 2009.
- Díaz, E. y Hernández, G. (2008), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Díaz, V. (2009). *Análisis de datos de encuestas*. Editorial UOC Barcelona.
- Diccionario de la Lengua Española (1995). Espasa Calpe, Madrid, España.
- Fernández Julia (1995). *Cuidado del Medio Ambiente, Cuestión de Vida o Muerte*. Palabra de Maestro, Lima, N°. 20.

- Fernández, L. (2005). Instituto de Ciencias de Educación. Universidad de Barcelona, España.
- Gálvez, S. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje teoría y práctica*. Editorial Valria S. A. C. Chota – Perú.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Editorial Paidós. Barcelona - España.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Traducción del inglés de Fernando Mora y David González Raga Editorial Kairos. S.A. Numancia 117—121. 08029 Primera edición. Barcelona España.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Argentina. 1º edición. Editorial Kiros S.A.
- Gómez, C. (s. f.). *Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología. Vol. 2. Nº 2, 61 - 67. Universidad del Bosque. Colombia.
- Guadalupe, M. & Gómez, N. (2008). *La importancia del liderazgo en las organizaciones*. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Tecnológica de la Mixteca. México.
- Guadamos, M. *liderazgo según David Fischman - liderazgo transformador*
<http://liderazgodf.blogspot.com/2009/05/liderazgo-segun-david-fischman.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. Segunda Edición. México.
- Herrera p. y Millones O. (2011). *¿Cuál es el costo de la contaminación ambiental minera sobre los recursos hídricos en el Perú?* Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.
- Herrera, J.O. (2016). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú
<http://espacioclimaticochiapas.blogspot.com/2010/12/ecuador-ley-de-derechos-de-la-madre.html>.

- Jankilevich Silvia (2003). *Las cumbres mundiales sobre el ambiente Estocolmo, Río y Johannesburgo*. 30 años de Historia Ambiental. Disponible en http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/106_jankilevich.PDF.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill Interamericana. México.
- Ley N° 28611. (2005). *Ley general del ambiente*. Publicado en el diario oficial el peruano el 15/10/2005.
- Lupano, M. & Castro, A. (2003). *Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación*. Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Argentina.
- Ministerio de Educación (2007). *Pensamiento crítico*. Lima.
- Morales, P. (2012). *Tipos de variables y sus implicaciones en el diseño de una investigación*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- Moyano, C. (1995). *Derecho a un medio ambiente sano*. Boletín del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, No.84, México.
- Mulford. B. (2006). *Liderazgo para mejorar la calidad de la educación secundaria: algunos desarrollos internacionales*. Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Tasmania.
- Muñoz, M. (2009). *Modelo económico mundial y la conservación del medio ambiente*. Edición electrónica. Texto completo en <http://eumed.net/cursecon/libreria/index.htm>
- Murillo, J. (2010). *Métodos de investigación en la Educación Especial*. Revista Iberoamericana sobre Calidad. Eficacia y Cambio en Educación, 9(3).
- Nodarse, N. (2005), en su tesis de maestría titulada: *La educación ambiental una vía para la participación popular*. Universidad de la Habana Cuba.
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Universidad de Valencia, España.
- Paladiza, L. (2013). *Inteligencia y Responsabilidad Ambiental del Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. Revista de Investigación Educativa. UNED.

- Pinto, V., Galdames, C. & Rodríguez, S. (2010). *Aprendizajes y desafíos para la formación de líderes intermedios de organizaciones educativas*. Programa CRECE, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Portal P.E. (2015). *Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. Tesis de maestría Universidad Católica Sedes sapientiae Lima- Perú
- Prieto, M. (2011). *Actitudes y valores*. Revista digital. Innovación y experiencias educativas N° 41. Mes de abril.
- Quintero, V. (1996). *Evaluación de Proyectos Sociales*. Construcción de indicadores. Fundación FES. Colombia.
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN) (1980).
- Urzua, N. Esslen, W. y Antiseri, D. (s. f.). *Filosofía de la Ciencia y Metodología Crítica*. Sin Edición.
- Valverde, Z. & Cano, S. (2005). *Ecología y medio ambiente*. Edit. Pearson.
- Vara, A. (2010). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net.
- Viquez, A. (2010). *Plan de gestión ambiental para el Instituto Tecnológico de Costa Rica sede regional San Carlos*. Universidad para la Cooperación Internacional. (UCI). Alajuela, Costa Rica.
- Yacolca, D. (2009). *El tributo ambiental hoy y mañana una solución a la contaminación ambiental*. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) recuperado el 21/04/09 de <http://blog.pucp.edu.pe/dyacolca>
- Yanacocha (2006). *Perfil técnico para la declaratoria del área de conservación municipal de los Baños del Inca en las microcuencas de los ríos Quinuario, Mashcon y Grande*.
- Young, K. y Flügel, J. (2007). *Psicología de las Actitudes*. Editorial Paidós SA, España.

ANEXO N°01: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACION CHICLAYO

**TES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°101143 LA PALMA DEL
DISTRITO DE YAUYUCAN – SANTA CRUZ - 2018**

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:..... **SECCION:**..... **EDAD:** **FECHA:**

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------|
| 1.1. | INSTITUCIÓN FORMADORA | : Universidad César Vallejo |
| 1.2. | FACULTAD | : Educación |
| 1.3. | ESCUELA | : Post Grado |
| 1.4. | UNIDAD DE ANÁLISIS | : IE. N°101143 |
| 1.5. | GRADO Y SECCIÓN | : Quinto y sexto |
| 1.6. | NÚMERO DE ESTUDIANTES | : 16 |
| 1.7. | RESPONSABLE | : Gregorio Espinal Solano |

II. PRESENTACIÓN: Estimados estudiantes, somos estudiantes de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”. Estamos realizando un trabajo de investigación referente al nivel de actitudes hacia la conservación de medio ambiente de los estudiantes de su Institución Educativa, en tal sentido solicitamos su valiosa colaboración consistente en el desarrollo del presente test.

III. OBJETIVO: Identificar el nivel de actitudes hacia la conservación de medio ambiente de los estudiantes de la I.E N° 101143 La Palma, del distrito de Yauyucan provincia de Santa Cruz - 2018

IV. INSTRUCCIONES: A continuación hay una lista de frases acerca de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Para cada una de ellas, indica, marcando con una “X” en el recuadro en blanco si estás:

- (A): siempre = 2
(B): A veces = 1
(C): Nunca = 0

Te solicitamos que contestes con sinceridad para que los resultados correspondan a la realidad en investigación y poder obtener conclusiones válidas.

ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE	Siempre	A veces	Nunca
VALORACIÓN DEL MEDIO			
1. Haces un buen uso de los recursos naturales en especial del agua			
2. Reciclas algunos residuos orgánicos que encuentras en la institución y en la comunidad			
3. Reciclan algunos residuos inorgánicos que encuentras en la institución y comunidad.			
4. Cuidas las plantas, jardines de la institución educativa y de la comunidad			
5. Haces buen uso de los contenedores del patio y ambientes del aula			
6. Hacen buen uso de los servicios higiénicos en tu institución educativa			
7. Participa con voluntad y entusiasmo en el cuidado de medio ambiente			
8. Evitas arrojar materiales de empaque, envolturas de productos			
9. Realizas una autoevaluación de los aprendizajes ecologistas			
10. Establecen buenas relaciones humanas evitando conflictos			
ACTITUD CRÍTICA			
11. Orientas a los demás en el cuidado y conservación de medio ambiente			
12. Acostumbras leer temas o ver documentales sobre calentamiento global y deterioro del planeta			
13. Demuestran respeto hacia tus compañeros cuando realizan actividades ecologistas			
14. Aprecias la biodiversidad de tu zona para el desarrollo sostenible y la defiendes			
15. Realizan una autoevaluación de los aprendizajes ecologistas			
16. Mantienes limpio y bien aseado el lugar donde estudias o trabajas			
17. Realizan una reflexión sobre el tema ecologista y lo transmites a tus compañeros			
18. Participas activamente en campañas de limpieza de mi institución educativa o comunidad			
19. Participas con entusiasmo en pasacalles sobre cuidado y protección de medio ambiente			
20. Participas en ferias ecológicas y/o parlamentos ecológicos estudiantiles dentro y fuera de tu institución educativa			

¡Gracias!

FICHA TÉCNICA ESCALA DE ACTITUDES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de actitudes hacia la conservación de medio ambiente

AUTOR :

ADAPTADO POR : Gregorio Espinal Solano

ADMINISTRACIÓN : Individual.

EDAD DE LOS IMPLICADOS: Niños de 7 a 12 años de edad

TIEMPO APLICACIÓN : En promedio de 20 minutos.

SIGNIFICACIÓN : La escala de actitudes es un instrumento que evalúa el nivel de actitudes hacia el cuidado y conservación de medio ambiente por parte de los estudiantes de Educación Básica Regular.

DIMENSIONES QUE EVALÚA

A. Valoración del medio: mide el grado de información que el estudiante tiene respecto al cuidado de medio ambiente, evalúa también las manifestaciones de sentimiento que muestran los estudiantes respecto al medio ambiente

B. Actitud crítica, proporciona información acerca de cómo se conduce el estudiante respecto al cuidado de medio ambiente y las acciones que realiza para mitigar las actitudes destructoras, realizando una reflexión sobre el tema ecologista y transmitiendo a la comunidad

BAREMO ANALÍTICO DEL INSTRUMENTO

DIMENSION CATEGORÍAS	VALORACIÓN DEL MEDIO	ACTITUD CRÍTICA	ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
POSITIVAS	14 - 20	14 - 20	28 – 40
INDIFERENTES	7 - 13	7 - 13	14 – 27
NEGATIVAS	0 - 6	0 - 6	0 – 13

I. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN (BAREMO)

NIVEL/ O GRADO	ESCALA NUMÉRICA	INTERPRETACIÓN
POSITIVAS	28 - 40	Tienes buenas actitudes para el cuidado y conservación de tu medio ambiente escolar, aprecias la biodiversidad de tu zona para el desarrollo sostenible ¡TE FELICITO, NO CAMBIES!
INDIFERENTES	14 - 27	No te importa el medio ambiente, debes tomar una decisión y elegir cultivar actitudes que ayuden a conservar tu medio ambiente. ¡ES HORA DE TOMAR UNA DECISIÓN!
NEGATIVAS	0 - 13	No cuidas ni conservas tu medio ambiente escolar. ¡NO PUEDES CONTINUAR ASÍ! NO SÓLO TE PERJUDICAS A TI MISMO, SINO TAMBIÉN A LOS QUE TE RODEAN ¡PIENSA EN ELLO!

ANEXO N°02: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

I. TÍTULO DEL PROYECTO.

Programa de formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101143 La Palma Distrito Yauyucán Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2018

1. Nombre del experto : Julio César Fernández Cueva
2. Nombre del Instrumento : Cuestionario.
3. Propósito : Diagnosticar el nivel de desarrollo de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 101143 La Palma, provincia de Santa Cruz - 2018
4. Unidades de análisis : I.E. N° 101143 La Palma- Yauyucan.
5. Duración : 20 minutos.
6. Muestra : 16 estudiantes de la I.E. N°101143 .
7. Descripción del instrumento : Consiste en una lista de 20 ítems que tiene la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de las actitudes de conservación de medio ambiente.
8. Responsable : Br. Gregorio Espinal Solano

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS / PREGUNTAS / REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA					VALORACIÓN								OBSERVACION	
				MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con la dimensión		Tiene coherencia con el indicador			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE	VALORACIÓN DEL MEDIO	01	Haces un buen uso de los recursos naturales en especial del agua		X				X		X		X		X			
		02	Reciclas algunos residuos orgánicos que encuentras en la institución y en la comunidad		X				X		X		X		X			
		03	Reciclan algunos residuos inorgánicos que encuentras en la institución y comunidad.	X					X		X		X		X			
		04	Cuidas las plantas, jardines de la institución educativa y de la comunidad		X				X		X		X		X			
		05	Haces buen uso de los contenedores del patio y ambientes del aula		X				X		X		X		X			
		06	Hacen buen uso de los servicios higiénicos en tu institución educativa		X				X		X		X		X			
		07	Participa con voluntad y entusiasmo en el cuidado de medio ambiente		X				X		X		X		X			
		08	Evitas arrojar materiales de empaque, envolturas de productos			X			X		X		X		X			
		09	Realizas una autoevaluación de los aprendizajes ecologistas		X				X		X		X		X			
		10	Establecen buenas relaciones humanas evitando conflictos		X				X		X		X		X			

ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE	ACTITUD CRÍTICA	11	21. Orientas a los demás en el cuidado y conservación de medio ambiente	X				X		X		X				
		12	22. Acostumbras leer temas o ver documentales sobre calentamiento global y deterioro del planeta	X				X		X		X		X		
		13	23. Demuestran respeto hacia tus compañeros cuando realizan actividades ecologistas	X				X		X		X		X		
		14	24. Aprecias la biodiversidad de tu zona para el desarrollo sostenible y la defiendes	X				X		X		X		X		
		15	25. Realizan una autoevaluación de los aprendizajes ecologistas	X				X		X		X		X		
		16	26. Mantienes limpio y bien aseado el lugar donde estudias o trabajas		X			X		X		X		X		
		17	27. Realizan una reflexión sobre el tema ecologista y lo transmites a tus compañeros		X			X		X		X		X		
		18	28. Participas activamente en campañas de limpieza de mi institución educativa o comunidad		X			X		X		X		X		
		19	29. Participas con entusiasmo en pasacalles sobre cuidado y protección de medio ambiente		X			X		X		X		X		
		20	30. Participas en ferias ecológicas y/o parlamentos ecológicos estudiantiles dentro y fuera de tu institución educativa		X			X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El presente cuestionario diseñado para Identificar nivel de actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca en el año lectivo 2018, tiene un alto grado de confiabilidad por lo que se sugiere ser aplicado y obtener los resultados previstos.



.....
Mg. JULIO CÉSAR FERNANDEZ CUEVA

D.N.I.N° 1661619



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACION CHICLAYO

GUIA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LIDERES ECOLOGISTAS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA I E UNIDOCENTE N° 101143 LA PALMA DEL DISTRITO DE YAUYUCAN – 2018

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:..... **SECCION:**..... **EDAD:** **FECHA:**

V. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad César Vallejo
FACULTAD : Educación
ESCUELA : Post Grado
UNIDAD DE ANÁLISIS : I.E.N° 101143
GRADO : Quinto y sexto
NÚMERO DE ESTUDIANTES : 16
RESPONSABLE : Gregorio Espinal Solano

VI. PRESENTACIÓN: Soy estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”. Estoy realizando un trabajo de investigación referente a un programa de formación de líderes ecologistas, en tal sentido solicitamos su valiosa colaboración consistente en la predisposición para aplicar el presente instrumento.

VII. OBJETIVO: Conocer la manifestación del desarrollo del programa de formación de líderes ecologistas de los estudiantes de la I.E N° 101143 La Palma del distrito de Yauyucan – Santa Cruz - 2018

VIII. INSTRUCCIONES: A continuación hay una lista de frases acerca de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Para cada una de ellas, indica, marcando con una “X” en el recuadro en blanco si estás:

- (A): siempre = 2
- (B): A veces = 1
- (C): Nunca = 0

Te solicitamos que contestes con sinceridad para que los resultados correspondan a la realidad en investigación y poder obtener conclusiones válidas.

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
	SIEMPRE (3)	A VECES (1)	NUNCA (0)
I. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA			
1. Demuestra entusiasmo cuando se le propone el desarrollo de actividades ambientales			
2. Se agencia del material necesario y típico del lugar para realizar el programa ecoeducativo			
3. Colabora en la disposición del mobiliario para el desarrollo de las actividades			
II. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA			
4. Forma Brigadas ecologistas y participa activamente en pasacalle			
5. Participa voluntariamente en Ciclo de Charlas y talleres de sensibilización			
6. Participa en concurso de dibujo, pintura y de manualidades con material reusable			
7. Realiza Composiciones literarias y redacción sobre el medio ambiente y su conservación			
8. Participa voluntariamente en el cultivo de plantas ornamentales			
9. Se empeña en dar un buen acabado a sus presentaciones y participa en feria ecológica			
III. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA			
10. Exponen sus producciones en actividades de su comunidad			
11. Expresa los errores y dificultades que ha tenido para realizar su trabajo.			
IV. TRASCENDENCIA DEL PROGRAMA			
12. Le da uso a la producción realizada en actividades programadas			
13. Le da sentido comercial a sus trabajos realizados con materiales reciclables			
TOTAL			

ANEXO N°03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa n° 101143 La Palma Distrito Yauyucán Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2014				
AUTOR(A):				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS (propósito de la investigación)	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	VARIABLES
<p>¿Cómo influye el programa de formación de líderes ecologistas en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del quinto y Sexto Grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Santa Cruz – Cajamarca – 2014?</p>	<p>GENERAL: <i>Demostrar que el programa de formación de líderes ecologistas fortalece las actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz -2014</i></p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, mediante la aplicación del pre test. • Diseñar el programa de formación de líderes ecologistas, para fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2014. • Desarrollar un conjunto de talleres de formación de líderes ecologistas, para fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca 2013-2014 • Evaluar el programa de formación de líderes ecologistas destinado a fortalecer las actitudes de conservación de medio ambiente de los del quinto y Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 101143 La Palma, Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca 2013-2014. • Validar el programa de formación de líderes ecologistas a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva 	<p>H. ALTERNATIVA: H₁. La aplicación del programa de formación de líderes ecologistas influye significativamente en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101143 La Palma Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2014.</p> <p>H. NULA H₀. La aplicación del programa de formación de líderes ecologistas no influye en el fortalecimiento de las actitudes de conservación de medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101143 La Palma Distrito Yauyucán, Provincia Santa Cruz - Cajamarca -2014</p>	<p>TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según el Objeto de estudio: Aplicada • Según el enfoque: Cuantitativa <p>DISEÑO: Pre experimental $GE = O_1 - X - O_2$ GE: Grupo experimental O₁: Pre test X: Estímulo O₂: Post test</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (VI). Programa de formación de líderes ecologistas</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (VD) Actitudes de conservación de medio ambiente</p>

(CONTINUACIÓN) PARA LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

VARIABLES	CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES/INDICADORES	INSTRUMENTO
<p align="center">(V.I)</p> <p align="center"><i>Programa de formación de líderes ecologistas</i></p>	<p align="center"><i>Eficiente</i> <i>Deficiente</i></p>	<p><i>Es el conjunto de acciones de sensibilización e interiorización de valores ecologistas y de estrategias de carácter ambientalista, que incluye la organización, planificación de actividades, responsabilidades, prácticas, procedimientos, procesos y recursos para desarrollar, implementar y llevarlos a efecto, que tiene por objeto proteger el medio ambiente, para evitar su degradación en niveles perjudiciales que afecten el ecosistema, la salud y atenten contra el bienestar humano.</i></p>	<p><i>Es un conjunto de actividades, charlas y talleres de carácter académico formativo que aplicado durante el proceso didáctico, contribuyen a promover actitudes ambientales en los estudiantes. El programa Implica en primer lugar la concientización a la comunidad educativa respecto al problema del deterioro de medio ambiente, luego se procede a formar las brigadas y comisiones ambientalistas para posteriormente ejecutar las diversas actividades y talleres a lo largo del programa.</i></p>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra entusiasmo • Prevee materiales • Colabora activamente <p>EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y acción de las brigadas eco • Manejo de residuos sólidos. • Conferencias ecológicas Pasacalle • Concurso de dibujo y pintura. • Feria ecológica. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de su producción • Análisis de aciertos y desaciertos <p>TRASCENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso efectivo de sus productos • Sentido comercial a su producción 	<p align="center"><i>Validez de juicio de experto</i></p> <p align="center"><i>Programa</i></p>
<p align="center">(V.D)</p> <p align="center"><i>Actitudes de</i></p>	<p align="center"><i>Positivas</i> <i>Indiferentes</i> <i>Negativas</i></p>	<p><i>Predisposición del pensamiento humano para actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores</i></p>	<p><i>La promoción de actitudes ambientalistas es una respuesta que esperamos lograr en nuestros estudiantes luego de aplicar el estímulo (Programa de Formación de Líderes Ecologistas). Esto implica promover las</i></p>	<p>VALORACIÓN DEL MEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen uso de los recursos • Reciclaje de residuos • Cuidado de plantas y ambientes • Conciencia ecológica • Aprecio a la biodiversidad 	<p align="center"><i>Validez de juicio de experto</i></p>

<p><i>conservación de medio ambiente</i></p>		<p><i>del individuo con respecto al medio ambiente donde vive; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil) (Febles, M. 2001).</i></p>	<p><i>actitudes ambientales de los estudiantes en base a los tres elementos que lo conforman: lo que se piensa (componente cognitivo), lo que se siente (componente afectivo o emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones en forma de actitudes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Entusiasmo para cuidar el medio ambiente</i> <p>ACTITUD CRÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No arrojar basura y cuidado de áreas verdes</i> • <i>Aseo y limpieza y uso racional del agua</i> • <i>Participación activa en actividades ecológicas.</i> 	<p><i>(Cuestionario)</i></p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

**ANEXO N°04: PROGRAMA
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES ECOLOGISTAS**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION FORMADORA : U.C.V
- 1.2. FACULTAD : Educación
- 1.3. ESCUELA : Internacional de Post Grado
- 1.4. UNIDAD DE ANALISIS : I.E.N°101143
- 1.5. AREAS DE DESARROLLO : C.T.A.
- 1.6. GRADO Y SECCION : 5° a 6°
- 1.7. TURNO : Discontinuo
- 1.8. DURACION : De Mayo a Stiembre del 2018.
- 1.9. RESPONSABLES : Gregorio Espinal Solano.

II. FUNDAMENTACION:

Debido al diagnóstico realizado en la Institución Educativa N°101143 La Palma del Distrito de Yauyucan – Santa Cruz -2018 de educación primaria; se ha podido observar la escasa actitud de los estudiantes en el manejo y clasificación de residuos sólidos generados por ellos mismos, así como también el desperdicio de agua en los servicios higiénicos y lavatorios, la falta de cuidado del mobiliario y de la infraestructura.

Es por ello que hemos considerado necesario desarrollar no solo contenidos cognitivos sino también contenidos formativos, para promover actitudes ambientalistas y de esta manera lograr en los estudiantes la internalización de estas actitudes para conseguir escuelas limpias y saludables con sostenibilidad, en el cuidado y conservación de medio ambiente.

III. VINCULO INTERDISCIPLINARIO:

El cambio de actitudes en los estudiantes, para lograr escuelas limpias y saludables, tiene que tener un vínculo interdisciplinario con todas las áreas. Por que el cuidado, conservación y protección de medio ambiente, es una tarea que nos debe comprometer a todos , no solo como sucede en la mayoría de instituciones educativas donde solo el Área de CTA es responsable de desarrollar contenidos relacionados con el cuidado, conservación y protección de medio ambiente.

En la institución educativa donde se desarrolló en presente proyecto de investigación por ser una institución de la zona rural, más se tiene en cuenta el desarrollo de contenidos no solo cognitivos, para que los estudiantes lo plasmen en su comunidad ya que muchas veces se deja de lado el desarrollo de contenidos formativos o actitudinal.

La finalidad de nuestro trabajo de investigación es que los estudiantes internalicen cambios de actitud hacia el medio ambiente y que este trabajo sirva de modelo para ser aplicado en otras instituciones educativas públicas o privadas, porque debemos ser conscientes que logrando concientizar a nuestros estudiantes, estaremos contribuyendo con nuestro medio ambiente, para lograr su sostenibilidad y que no siga contaminándose o degradándose hasta convertirse en inhabitable, porque debemos tener siempre en cuenta que el: "cuidado del medio ambiente es tarea de todos".

IV. PROGRAMACIÓN

ACTIVIDAD 1: FORMACIÓN DE BRIGADAS ECOLOGISTAS

OBJETIVOS:

- Elegir democráticamente tres estudiantes por cada sección.
- Tener en cuenta su idoneidad y participación en temas ambientales.

DURACION: 45 minutos.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-Ecología -Factores ambientales -Contaminación -Calentamiento global	-Proponer cinco candidatos para la elección a mano alzada de los estudiantes ecologistas.	Pizarra Plumones Mota
PRODUCTO ACREDITABLE	Se consideraran los tres estudiantes que hayan alcanzado la más alta votación, para que ellos asuman la brigada ecologista.	

ACTIVIDAD 2: GESTIÓN DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCIÓN.

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar los depósitos de residuos sólidos de acuerdo al color.
- ✓ Clasificar los residuos sólidos.

DURACION: 45 Minutos.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-Ecología -Contaminación del aire, del agua y del suelo. -Calentamiento global	-Proyección de un video de la contaminación del aire, del agua y del suelo.	-audiovisuales -papelotes -diapositivas -cañón multimedia
PRODUCTO ACREDITABLE	Los estudiantes identifican los depósitos de desechos de acuerdo al color y clasifican los desechos sólidos.	

ACTIVIDAD 3: REALIZACION DE PASACALLE

OBJETIVOS:

- ✓ Concientizar a la población del distrito de Tumán sobre el problema ambiental.
- ✓ Elaborar pancartas y disfraces con mensajes alusivos al cuidado de medio ambiente.
- ✓ Promover actitudes ambientales en los estudiantes y en la comunidad.

DURACION: 3 horas

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-Ecología -Arte -Contaminación -Calentamiento global	-Elaboración de pancartas con lemas alusivos al cuidado y conservación de medio ambiente. -Realizar disfraces alusivos al medio ambiente.	-cartulinas, papelotes, telas. -papel lustre, corrompan, goma, silicona, y otros materiales.
PRODUCTO ACREDITABLE	Recorrido masivo de los estudiantes y padres de familia por los diferentes blocks o calles del distrito de Tumán.	

ACTIVIDAD 4: CICLO DE CONFERENCIAS

CONFERENCIA: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE ESCUELAS LIMPIAS Y SALUDABLES.

OBJETIVOS:

- ✓ Planificar actitudes de sensibilización e interiorización de valores ecológicos.
- ✓ Promover actitudes ambientales en los estudiantes para vivir en armonía con sus semejantes.

DURACION: 50 minutos

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-la contaminación -manejo de residuos sólidos	-Proyección de un video sobre escuelas limpias y saludables. -Charla a los estudiantes mediante diapositivas.	-audiovisuales -papelotes -diapositivas -cañón multimedia
PRODUCTO ACREDITABLE	Los estudiantes elaboran mapas conceptuales con originalidad y creatividad y lo exponen.	

CONFERENCIA: CALENTAMIENTO GLOBAL Y CAMBIO CLIMÁTICO

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los efectos del calentamiento global.
- ✓ Determinar las consecuencias del calentamiento global

DURACION: 50 minutos

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-la contaminación ambiental	-Proyección de un video sobre el calentamiento global	-audiovisuales -papelotes -diapositivas -cañón multimedia
PRODUCTO ACREDITABLE	Los estudiantes elaboran mapas conceptuales sobre calentamiento global y lo exponen	

ACTIVIDAD 5: CONCURSO DE DIBUJO Y PINTURA

OBJETIVOS:

- ✓ Promover a través del dibujo y pintura la conservación y cuidado de medio ambiente.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia el medio ambiente.

DURACION: 60 minutos.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-Ecología -Contaminación ambiental -Calentamiento global	-Dibujan pintan el medio ambiente donde ellos desean vivir. -Los dibujos son libres	-cartulinas -colores -lápiz y borrador.
PRODUCTO ACREDITABLE	Los estudiantes presentan sus dibujos en forma individual	

ACTIVIDAD 6: FERIA ECOLOGICA

OBJETIVOS:

- ✓ Motivar a los estudiantes, a realizar trabajos de reciclaje, utilizando papel, plástico, etc.
- ✓ Promover el reciclaje como una actividad no solo ecológica sino también económica.

DURACION: 3 horas de exposición

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
-Ecología -Manejo de residuos sólidos	-Los estudiantes elaboran objetos y tarjetas, utilizando los residuos sólidos, recolectados con anticipación.	-envases plásticos -papel -botellas de vidrio, etc.
PRODUCTO ACREDITABLE	Los estudiantes presentan sus trabajos de reciclaje en forma individual o grupal, premiándose al mejor trabajo.	

V. BIBLIOGRAFIA:

AMABA, J.M. y GILBERTO, M. 2002. Fundamentos de Biología Moderna.
Editora Moderna Ltda. Sao Paulo – Brasil.

BRAAK EGG, A. Y MENDIOLA C. 2004. Ecología del Perú. Editorial Bruño.
Lima.

ENCICLOPEDIA DE ECOLOGIA. Mirada Ecológica a la Tierra. 1997.
Editorial Norma. Colombia.

LUGO, A. y MORRIS, C. 1982. Los sistemas ecológicos y la humanidad.
OEA. Washington



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Flor de Maria Campos Bustamante.

1.2. Grado académico: Dra. En Educación.

1.3. Documento de identidad: DNI N°16629497

1.4. Centro de labores: Universidad César Vallejo – Escuela Post Grado

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Programa de formación de líderes ecologistas.

1.6. Título de la Investigación:

Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan – Cajamarca.

1.7. Autora del instrumento:

Flor de María Campos Bustamante.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

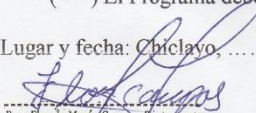
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Flor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ PANNYNG"

DNI N° 16629497



CRITERIO DE EXPERTOS

II. DATOS GENERALES

2.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Flor de Maria Campos Bustamante.

2.2. Grado académico: Dra. En Educación.

2.3. Documento de identidad: DNI N°16629497

2.4. Centro de labores: Universidad César Vallejo – Escuela Post Grado.

2.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Programa de formación de líderes ecologistas.

2.6. Título de la Investigación:

Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan – Cajamarca.

2.7. Autora del instrumento:

Flor de María Campos Bustamante.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)
B: Bueno (14-17)
R: Regular (11-13)
D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Mar de María Campos Bastamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. N° 1924
 "GREGORIO RAMIREZ FANNYNG"

DNI N° 16029497



CRITERIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

3.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. María Elena Cotrina Cabrera.

3.2. Grado académico: Dra. En Educación.

3.3. Documento de identidad: DNI N°16702840

3.4. Centro de labores: Universidad César Vallejo – Escuela Post Grado

3.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Programa de formación de líderes ecologistas.

3.6. Título de la Investigación:

Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan – Cajamarca.

3.7. Autora del instrumento:

María Elena Cotrina Cabrera

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)

B: Bueno (14-17)

R: Regular (11-13)

D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

CORRERÍA REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 DEPARTAMENTO REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE SERVICIOS TÉCNICOS - FERRERÍA

 Dra. María Elena Cotrina Cabrera
 JEFA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840



CRITERIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

4.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. María Elena Cotrina Cabrera.

4.2. Grado académico: Dra. En Educación.

4.3. Documento de identidad: DNI N°16702840

4.4. Centro de labores: Universidad César Vallejo – Escuela Post Grado

4.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Programa de formación de líderes ecologistas.

4.6. Título de la Investigación:

Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan – Cajamarca.

4.7. Autora del instrumento:

María Elena Cotrina Cabrera

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (18-20)
B: Bueno (14-17)
R: Regular (11-13)
D: Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		✓		
11	Es apropiado para su replicabilidad		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la población establecida		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, ...

Gobierno Regional de Lambayeque
 Gerencia Regional de Educación
 Unidad de Gestión Pedagógica - Ferreyre

[Firma]
 Dra. María Elena Cullina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 DNI N° 16702840



ANEXO N°05: AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 01-04-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Gregorio Espinal Solano, identificado con DNI N°28119432, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FORMACIÓN DE LÍDERES ECOLOGISTAS PARA FORTALECER ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA DISTRITO YAUYUCAN-CAJAMARCA"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 28119432

FECHA: 01 de Abril del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO N°06: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE
POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO N°07 REPORTE TURNITIN

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO**, Asesor del taller de asesoría para actualización y elaboración de tesis y revisor de la tesis del estudiante, Br. GREGORIO ESPINAL SOLANO, titulada: FORMACIÓN DE LÍDERES ECOLOGISTAS PARA FORTALECER ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PALMA DISTRITO YAUYUCAN – CAJAMARCA, constato que la misma tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 13 Marzo del 2019



Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO
DNI: 17404624

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

ANEXO N° 08 AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
GREGORIO ESPINAL SOLANO.

INFORME TITULADO: Formación de líderes ecologistas para fortalecer actitudes de conservación de medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa La Palma Distrito Yauyucan-Cajamarca.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 29-03-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN