



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Karina Elizabeth, EcheGARAY Quintanilla

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ECHEGARAY QUINTANILLA, KARINA ELIZABETH

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA ALTO AL BULLYING PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2018

Fecha: 23 de enero de 2019

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma:

SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Maestría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Para mi amada Luciana que da sentido a mi vida.

Para mi querida familia que siempre me brindarme su amor, comprensión y su apoyo incondicional.

Con amor y gratitud eterna para ti Jaime Menacho, por el apoyo incondicional en cada logro profesional y personal de mi vida.

Agradecimiento

A mi Alma Máter la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de continuar con mis estudios de posgrado, a mi asesor de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien, con su experiencia, conocimientos y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina Elizabeth Echegaray Quintanilla, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 46090599 con la tesis titulada "Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 enero de 2019.



.....
Karina Elizabeth Echegaray Quintanilla

DNI 46090599

Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018”

En base a una esmerada investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que proporcione informaciones para las investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por siete capítulos que son: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones, Capítulo VII, Referencias Bibliográficas asimismo se presenta los anexos.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionado al tema	24
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
II. Método	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	47
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Método de análisis de datos	53

2.6. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1 Resultados descriptivos	56
3.2 Contrastación de hipótesis	69
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	87
VIII. Referencias	90
Anexos	96

Tabla 16. Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del Programa “Alto al bullying” para la mejora de la autoestima 67

Tabla 17. Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del Programa “Alto al bullying” para la mejora de la toma de decisiones 69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Caracterización de las habilidades sociales	24
Figura 2. La propuesta teórica de Mcfall	27
Figura 3. Componentes de las habilidades sociales	34
Figura 4. Diseño pre y post test con grupo de control y experimental	43
Figura 5. Resultados en la dimensión asertividad de la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying	53
Figura 6. Resultados en la dimensión comunicación con respecto al Programa Alto al Bullying	56
Figura 7. Resultados en la dimensión autoestima con respecto al Programa Alto al Bullying	59
Figura 8. Resultados en la dimensión toma de decisiones con respecto al Programa Alto al Bullying	61
Figura 9. Resultados en la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying	64
Figura 10. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto al Programa que mejora las habilidades sociales	66
Figura 11. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la dimensión asertividad	68
Figura 12. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la comunicación	69
Figura 13. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la autoestima	71
Figura 14. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la toma de decisiones	72

Resumen

Este trabajo de investigación titulado “Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018”, tuvo como objetivo Evaluar los efectos que tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas.

Con respecto a la metodología, el enfoque de este estudio es cuantitativo, diseño cuasi experimental, con método hipotético deductivo. Se trabajó con dos grupos: uno de control de 36 estudiantes y otro experimental de 36 sujetos, a quienes se aplicó el programa “Alto al Bullying”. Para obtener información se aplicó un instrumento pre y pos test, que fue una Lista de evaluación de habilidades sociales elaborado por el ministerio de Salud (2005).

Como resultados, se comprobó que la aplicación del programa Alto al Bullying mejoró significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018; comprobándose las hipótesis con la prueba de U Mann Whitney Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa, logró en los estudiantes un 44,4% en el nivel promedio alto, un considerable 50% en el nivel promedio alto, y llegó un 2,3% al nivel muy alto en función a la mejora de las habilidades sociales. Se concluye que la eficacia del programa, mejora las habilidades sociales y las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Palabras clave: Habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Abstract

This research work entitled "High School Bullying Program to improve social skills in high school students, 2018", aimed to evaluate the effects of the application of the Stop Bullying program to improve the social skills of high school students of a public educational institution of the district of Comas.

With respect to the methodology, the focus of this study is quantitative, quasi-experimental design, with hypothetical deductive method. We worked with two groups: one of control of 36 students and another experimental of 36 subjects, to whom the program "Stop the Bullying" was applied. To obtain information, a pre and post test instrument was applied, which was a Social Skills Assessment List prepared by the Ministry of Health (2005).

As results, it was verified that the application of the program Stop the Bullying significantly improved the social skills of secondary school students of a public educational institution of the district of Comas, 2018; Testing the hypothesis with the U Mann Whitney test Likewise, the experimental group after the application of the program, achieved in the students a 44.4% in the high average level, a considerable 50% in the high average level, and a 2.3% at the very high level based on the improvement of social skills. It is concluded that the effectiveness of the program improves social skills and the dimensions of assertiveness, communication, self-esteem and decision-making.

Key words: Social skills, assertiveness, communication, self-esteem and decision-making.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El siglo pasado estuvo marcado por los legados de violencia extrema, dejando huellas imborrables en la historia de los pueblos, los daños causados son irreparables, en la actualidad, según Díaz (2012), los medios de comunicaciones evidencian el sufrimiento individual y cotidiano de numerosos niños y niñas maltratados por seres cercanos que en vez de velar por sus derechos, apagan la luz de aquellas vidas, casos de feminicidio por parejas agresivas, que en un tiempo atrás se juraron amor, adultos mayores que son agraviados por sus cuidadores, de adolescentes escolarizados que son amilanados por otros estudiantes y de personas de distintas edades que presentan conductas autolesivas.

La Organización Mundial de la Salud (2013) manifestó que toda forma de violencia ha dejado y sigue dejando secuelas a lo largo de la historia, convirtiéndose en una sombra que conlleva a repetir patrones de generación a generaciones nuevas, este accionar es fácil de aprender convirtiéndose en un círculo vicioso, las víctimas aprenden de sus agresores conllevando a que perduren en las condiciones sociales. Hoy en día todos somos víctimas de violencia ya que al ser vulnerables nuestros derechos estos casos seguirán perdurando en los tiempos.

Según el último informe de Unicef (2018), sustentan que los estudiantes de 13 a 15 años a nivel mundial, cerca de 150 millones de adolescentes, manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia física, psicológico, verbal, sexual, por parte de sus compañeros de aula o en el entorno de esta. Por lo tanto, hoy más que nunca se debe prestar la atención debida a estos hechos que ocurren en las escuelas por que la violencia está presente en todas partes, no discriminan la condición socioeconómica y se puede dar en persona, o de manera virtual, exponiéndose a una serie de riesgos. Estas situaciones afectan tanto en sus procesos de aprendizaje además de causarles una inestabilidad emocional provocándoles la depresión, ansiedad y hasta tomar la decisión de quitarse la vida.

Entonces podemos afirmar que debido a la carencia de confianza en sí mismas presentan una autoestima baja, convirtiéndose en posibles víctimas de agresión. En ese sentido, coincidimos con Olweus (2003), quien es enfático al

referirse que las víctimas cotidianas y contemplativas de la amenaza y el miedo generalmente expresan, mediante sus conductas y actitudes, la ansiedad e inseguridad de sus personas.

Para dar solución asertiva a las diversas situaciones de maltrato, es primordial que mejoren los problemas entorno a la relación y de las habilidades sociales en las víctimas y agresores, de esta manera se fomentará la comunicación, la asertividad, optimar situaciones de riesgo entre otras. Estas habilidades como expresa Blaya (2001) permite una convivencia armoniosa, buen trato entre estudiantes por ello es de importancia que se implemente adecuadamente en las programaciones de estudios.

Acorde a lo mencionado por la OCDE (2016), es cierto que en nuestro sistema educativo se plantea un perfil del egreso que el estudiante deben haber aprendido durante su formación de estudio, Si se anhela tener una sociedad con democracia, paz, libertad es realmente necesario promover el desarrollo de las habilidades concretas en cuanto al ámbito socio emocional que son piezas claves indispensables para que los estudiantes puedan lograr un óptimo desarrollo para la vida armoniosa. Esto no es algo nuevo que digamos, puesto que hace más de medio siglo en los países como Japón y Australia sus políticas educativas tenían claro sus objetivos de personas bien formadas, así como el sentido de la ciudadanía. El estudio de las habilidades descritas ha sido considerado una temática controversial en el ámbito educativo en distintos países y en diferentes épocas.

En el Perú los casos reportados sobre violencia escolar según el Ministerio de Educación (2018). Son 20,742 a nivel nacional según el portal de Siseve del 15 de setiembre del 2013 al 31 de agosto del 2018. Los 17,328 casos reportados son en instituciones del sector público indican el 84% y en instituciones privadas 3,414 que representa el 16%.

Como bien es de opinión pública, el portal de Siseve hace una información general y detallada por nivel, modalidad de la educación básica regular indicando los casos reportados por región, localidad, sexo, tipos de violencia, indicando las

víctimas y agresores entre un personal a escolares, escolares a escolares, escolar a docente.

Según Siseve (2018). Los casos de violencia de un personal de la institución educativa a escolares se ha reportado en 9,266 casos que constituye el 45 % y entre escolares el 11,476 que representa el 55%, según el sexo masculino 10,740 que equivale al 48% y femenino 10,002 que representa al 52%. Según el nivel de la educación básica regular, inicial 1,596 que es el 8 %, para el nivel primaria 7,654 representa el 37% y para el nivel secundaria 11,474 representa el 55%. Los tipos de violencia verbal 9,416, física 11,357, psicológica 7,977 con armas 153, por internet / celular 765, hurto 334, sexual 2,824, un caso puede registrar varios tipos de violencia.

Las instituciones educativas son el lugar donde los estudiantes pasan una gran parte del día por ello deben ser espacios acogedores, que propicien la cohesión entre los estudiantes y con una grata convivencia. (Ministerio de Educación, 2014). Sin embargo, la realidad es otra puesto que se evidencian que en algunas instituciones educativas derechos de los niños y adolescentes sus derechos son vulnerados ya sea por medio de violencia física, psicológica o sexual entre los distintos autores de la comunidad. (Eljach, 2011). Es de importancia resaltar en las escuelas el trato acorde entre los agentes que conforman el ámbito educativo y por ello debemos trabajar en la programación curricular las habilidades sociales y emocionales para mejorar este problema que nos aqueja a nivel nacional.

El Ministerio de Salud (2005), publicó una investigación que realizada en conjunto y por el equipo interdisciplinario del instituto de salud mental nacional Honorio Delgado- Hideyo Noguchi, presentaron la elaboración de un cuadernillo significativo de habilidades sociales para estudiantes de educación secundaria entre 12 y 16 años donde indicaban que realmente es necesario el desarrollo de las inteligencias múltiples y entre ellas un óptimo desarrollo de habilidades sociales para tener una existencia saludable. Las personas diariamente aprendemos y desarrollamos competencias por medio de la interacción en la sociedad. Nuestra política educativa discurre las habilidades sociales significativas en el aprendizaje, pero la realidad es que sus contenidos son muy generales lo cual dificulta en su

planificación del proceso de adquisición de aprendizaje, esta tarea de promover competencias de habilidades sociales en la educación básica regular es un proceso lento y complejo. Es un reto a mediano plazo la promoción de las habilidades sociales para que sean examinadas en estos tiempos.

El Ministerio de Educación (2014) hace mención sobre las habilidades sociales en considerarlas un conjunto definido de conductas que conlleva a tener una convivencia armoniosa. También estas son aprendidas que suministran de manera coherente la relación entre pares, defender sus derechos, buscar soluciones ante problemas y la ventaja de las habilidades sociales al conocerlas y ponerlas en práctica prescinde situaciones conflictivas y facilita la comunicación, el buen trato y la busca asertiva de la solución ante un problema.

Según el departamento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la institución educativa Fe y Alegría 10 ubicado en la zona de Collique y Año Nuevo del distrito de Comas, durante el primer periodo escolar del año 2018 se evidenciaron casos de violencia entre estudiantes del primer grado de secundaria, dentro de las cuales está el mayor índice de reportes de estos problemas como insultos, golpes, amenazas, robo de objetos. Durante la hora de recreo se observa que las relaciones entre los estudiantes, sean estas relaciones serias o de juegos. Según el departamento de TOE las causas que evidencian la violencia escolar son diversos, de manera que los estudiantes presentan ausencia de autoestima, brusquedad notoria, fracaso y deserción por los estudios, escasas habilidades para una convivencia efectiva y egocentrismo cotidiano. Muchos de los estudiantes provienen de familias con estilo de crianza autoritaria, maltrato familiar, familia disfuncionales, escasa comunicación. Los estudiantes no tienen claro las normas de convivencias, falta de liderazgo además que se encuentran en un contexto donde las escasas oportunidades económicas, violencia urbana, entre otros. Es preciso acotar, que esta etapa surge un sin número de cambios biológicos, fisiológicos y sociales, que son evidenciables y que en la mayoría de casos afecta el estado emocional de los adolescentes, que puede desencadenar en acciones inclinadas hacia la adopción de comportamientos perjudiciales y antisociales. La mayoría de los adolescentes suelen predisponerse a múltiples riesgos a comparación de los adultos, lo cual puede

acarrear problemas para la efectividad de intervenciones significativas (Steinberg, 2004).

De esta manera, el presente estudio está orientado a plantear medidas que tiendan a contribuir a mejorar, en parte, esta problemática en adolescentes víctimas de bullying a través de la elaboración y validación de un programa que al ser aplicado en las aulas, sobre todo en aquellas donde se concentra con mayor índice de bullying en los estudiantes.

Esta investigación pretende validar un programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de educación de primer grado de educación secundaria con el fin de generalizar su campo de aplicación y esta manera proponer alternativas, con el objetivo de revertir los casos en estudiantes víctima de bullying.

1.2. Trabajos previos

Las siguientes exploraciones según la variable de estudio de las cuales fue oportuno detallar los siguientes.

Internacionales

Para Monjas (2016), en su artículo titulado *Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*, tuvo como objetivo el fortalecimiento en los estudiantes de las habilidades de comunicación interpersonal, el asertividad, negociar y expresar sus emociones, tender pensamiento positivo y asimilar las soluciones de situaciones de riesgo. La metodología empleada fue diseño cuasi experimental de grupo de control no equivalente pretest- posttest. La muestra estaba conformada por 1477 estudiantes de las cuales el grupo experimental la conformó 1043 estudiantes y el grupo control o de comparación 434 estudiantes. Finalizó que las diversas competencias interpersonales constituyen factores proteccionables y son considerados recursos efectivos para la consecución de dicho propósito. Por ello, las habilidades sociales son indispensables en la adecuación de múltiples estrategias en relación a la mediación, asertividad, solución de situaciones problemáticas y trabajo en conjunto.

Carrillo (2016), en su tesis doctoral *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. El propósito de esta investigación fue diseñar y aplicar un programa grupal considerado de entrenamiento efectivo de las habilidades sociales de forma lúdica (JAHSO) con el propósito de mejorar las habilidades sociales en los comportamientos asertivos, agresivos y pasivos. La metodología empleada en el estudio fue cuasi-experimental y el diseño contempla dos factores (intragrupo y entregrupo) y un grupo de referencia. La muestra estuvo conformada por un grupo experimental 87 estudiantes de las cuales 53 fueron niños y 34 fueron niñas y un grupo de referencia por 25 estudiantes, 12 niños y 13 niñas, de 9 a 12 años de edad. Los instrumentos que se aplicaron fueron: La escala del comportamiento asertivo para niños, la escala de conducta asertiva del niño para maestros y el cuestionario de interacción social para niños. Se concluyeron que los estudiantes que participaron del grupo empírico presentaron menos comportamientos agresivos y pasivos además disminuyen su angustia social. El programa de enseñanza de habilidades sociales logra alcanzar con éxito los objetivos y beneficios teniendo en cuenta que se realice de forma duradera y con carácter científico. Considerando que la mejora de la competencia social, se necesita del ejercicio y la enseñanza concreta para que se promueva el aprendizaje.

Silva (2015), en su investigación titulada *La Medición como Herramienta para Resolver Conflictos, Impacto sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos Mediadores en un Centro de Educación Secundaria*. Su propósito fue evaluar el programa mencionado establecido a estudiantes del 3° y 4° de la ESO española, asimismo se realizó una valoración de la apreciación que tienen los docentes. Esta investigación presenta un diseño mixto que armoniza los dos enfoques establecidos. Para el análisis interpretativo de los datos cualitativos se utilizó como el programa Atlas ti 6.0 y para el análisis de los datos cuantitativos en el caso de las escalas se ha utilizado el programa SPSS 19.0. Finalmente se concluyó que los estudiantes mediadores y de buena comunicación presentan habilidades sociales y desarrollan situaciones de riesgo que no experimentaban antes de iniciar el programa de medición. Esto envuelve que los estudiantes son considerados idóneos de ser designados como mediadores. Haber formado parte del componente de medición les

brinda la oportunidad de alineación y de mejorar sus competencias personales y sociales.

Lagunes (2015) en su investigación descriptiva de orden cuantitativo titulada *Taller de entrenamiento de habilidades sociales para los alumnos de la escuela secundaria, Don Melchor Ocampo de la delegación Venustiano Carranza del D F, para disminuir la falta de disciplina escolar entre alumnos*. Se llevó a cabo mediante una Escala de Likert tipo encuesta que analiza los argumentos centrales del entrenamiento de habilidades sociales y que diseña una propuesta para disminuir la falta de disciplina escolar entre los estudiantes de mencionada escuela secundaria, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales con la finalidad de detectar mejoras en los educandos. Mediante los resultados se concluyó que los estudiantes presentan notorios problemas de disciplina en el aula de clase por la falta de autoestima en cada uno de ellos.

Garaigordobil y Peña (2014), en su investigación titulada *Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia y la conducta social*. Esta investigación presento dos objetivos el primero valorar la utilidad de un programa de intervención como segundo lugar diferencialmente en función del sexo. Como metodología utilizó un diseño cuasi-experimental aplicando instrumentos pretest y postest. La muestra estaba conformada por 148 participantes de 13 a 16 años (83 experimentales y 65 control). Se dispusieron de cuatro herramientas de evaluación primeramente y después del programa. Cualidades y destrezas cognitivas sociales, cuestionario de empatía y de estrategias que el programa potencio significativamente ($p < 0,05$), así como el inventario de inteligencia emocional. Se concluyó que la calidad de efectuar programas para propiciar el desarrollo socioemocional y la autoestima durante la adolescencia fueron pertinentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Nacionales

Gálvez (2017), en su tesis de investigación titulada *Programa de Habilidades Sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado*

“Manzanilla Cercado de Lima 2015. El propósito del estudio fue determinar los efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria. El estudio se realizó bajo el diseño cuasi experimental, apoyándose en el método hipotético deductivo, se aplicó la lista de habilidades sociales de Goldstein como instrumento y para el estudio de los datos estadístico recae en el U-Mann Whitney. Se puede concluir que la ejecución del programa de habilidades sociales mejora las habilidades descritas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Lima.

Alvarado (2017), en su tesis titulada *Efecto del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios.* La presente investigación valora el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales mediante la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo. La metodología del estudio fue cuasi-experimental. En cuanto a la muestra estuvo conformada por 61 estudiantes de las cuales 30 estudiantes participaron del grupo pre test y 31 del grupo post test. Se usó en la investigación la lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) de Goldstein para medir las habilidades sociales y para evaluar la resolución de situaciones conflictivas se aplicó el instrumento de modos de conflictos de Thomas-Kilmann. Se concluyó que las habilidades sociales y la resolución de situaciones conflictivas mejoraron sus niveles ante la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo; sin embargo, para que su efecto sea mayor se debe considerar algunas condiciones previas.

Ríos (2015), en su tesis denominada *Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria- Rímac, 2015.* Su objetivo fue establecer el efecto del estudio del programa “Convivencia armoniosa”, en relación a las habilidades sociales de los educandos del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa. La metodología empleada fue aprovechada de forma experimental de diseño cuasi experimental. Su población estaba conformada por 250 estudiantes y 50 estudiantes como muestra no probabilística en la modalidad intencional. Los instrumentos de recojo de información fueron La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, en la escala de Likert se utilizó la T de Student. Se finalizó que la realización efectiva del programa

influye de manera positiva sobre las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Con un ($p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

Valle (2013), En su tesis *La gestión del programa “Habilidades para la vida” y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.P. NO.7257” Menotti Biffi Garibotto” Benjamín Doig, Pucusana, 2013*. Su objetivo fue establecer la influencia de la gestión del programa “Habilidades para la vida” y florece como réplica a la problemática del presente estudio. La metodología fue de tipo aplicado y de diseño cuasi experimental, se utilizó como instrumento para recabar información la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. La muestra estuvo conformada por 60 docentes que cursaban el quinto de secundaria. Mediante la prueba U de Mann-Whitney, se concluye que la gestión del programa mencionado influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra.

Arellano (2012), en su tesis titulada *Efecto de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. El propósito principal residía en establecer los efectos dados de un programa psicoeducativo para la mejora de las habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes ambos sexos del primer grado de educación secundaria básica regular. De esta manera, el diseño de la investigación es cuasi experimental conformándose en una etapa pre y post de un grupo control, se utilizó como instrumento evaluativo el cuestionario de auto informe de Monjas, donde este autor evalúa las seis áreas características de las habilidades sociales. Así tenemos, que se aplicó al grupo experimental el programa de intervención durante 4 meses, donde se realizaron 16 sesiones de 90 minutos. Se concluyó que el programa de intervención alcanzó mejoras significativas además que exhorta a una meditación sobre la relevancia de los protagonistas en la práctica educativa y la imperiosa necesidad que cuenten con habilidades sociales significativas, porque permite tomar decisiones en los modelos a seguir y además favorecen los aprendizajes sociales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definiciones de la variable habilidades sociales

Vallés y Valles (1996) son específicas al mencionar que las habilidades sociales desde sus inicios son considerados un acápito indispensable en el campo de la investigación. Así se considera, el iniciador a Salter (1949) quien define la expresión conducta asertiva y este concierne a la manifestación de los sentimientos que son desiguales a la ansiedad. Es preciso acotar, que aserción es percibido como conducta opuesta. Estas investigadoras, sustentan que son las habilidades que usamos a diario en cada medio que incluye a los demás, se reconoce a Liberman (1975) quien le corresponde el término de competencia personal. De esta manera, tras estas nociones se identifica a las habilidades sociales como las manifestaciones expresivas utilizadas que poseen elementos habituales, están enfocadas a los componentes similares del procedimiento y a las condiciones conductuales formaron parte de la investigación. Por ello, autores como Wolpe (1977) o Lazarus (1971) manifiestan que las habilidades sociales se predisponen en la mediación centrada, en el entrenamiento de los adultos que incluye del ámbito socio familiar.

Para el Ministerio de Salud (2005), las habilidades sociales se evidencian cuando una persona es competente y es capaz de ejecutar conductas de intercambio ya sean sociales, cognitivas o emocionales con consecuencia favorables. Estas son consideradas como habilidades para la vida y el desempeño cotidiano como es calificado por la Organización Mundial de la Salud (2013). Estas conductas de intercambio son la comunicación, empatía, la toma de decisiones, el juicio crítico y la autoevaluación, como controlar el stress y aumento de un centro de control. Como podemos ver las habilidades sociales son fundamentales ya que favorecen a los estudiantes y los empodera de estas competencias para manejar saludablemente sus emociones, tener una convivencia armoniosa siendo capaz prevenir y dar solución a situaciones de riesgo además de lograr con éxito sus objetivos trazados.

Según Monjas (2016), afirma que las habilidades sociales son consideradas un determinado conjunto de aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que permiten interactuar y poder simpatizar con los demás de forma grata y amena en lo cotidiano. Para esta investigadora las habilidades sociales guardan estrecha relación con la interacción social siendo conductas ineludibles para interactuar con los coetáneos y los adultos de forma pragmática y agradable. Esto refiere que los conjuntos cognitivos es lo que el ser humano piensa, se dice, se imagina de sí mismo, el conjunto emocional se refiere a lo que siente y a las sensaciones corporales y finalmente el conjunto de conductas es lo que dice y lo que hace el individuo.

Para Caballo (2002), las denominadas habilidades sociales son consideradas conductas aprendidas y son específicas para los sujetos, además que es componente efectivo del comportamiento social de las personas. Estas pueden ser calificadas como de estilo asertivo, inhibido o agresivo, según el contexto cultural donde se desenvuelve y que está asentada en la capacidad de la persona para decidir su accionar.

El contexto en la que vive la población de niños y adolescentes de algunos países varía de acuerdo al panorama socio político, económico que se ha distinguido por la percepción directa de ausencia paulatina del sentido axiológico en los entornos familiares y espacios sociales, accionar que permite a los estudiantes, prestar atención a comportamientos impropios, que son copiados y que luego se trasladan a los ambientes educativos.

Debido a esta situación, las instituciones educativas actuales, buscan entonces retomar su función orientadora mediante el perfeccionamiento de programas educativos determinados por la presencia y mediación directa de los padres de familia y demás integrantes del ámbito pedagógico con el propósito de constituir procesos eficientes de reforzamiento en los educandos con el objetivo de

fortalecer experiencias relevantes para enfrentar su vida diaria como ciudadano de un país donde existen acuerdos, principios y normas de convivencia representadas para llevarlo a organizar sus valores en el ámbito social, moral y ético. Así podemos observar en la siguiente figura:

Para Caballo (2002), las denominadas habilidades sociales son consideradas conductas aprendidas y son específicas para los sujetos, además que es componente efectivo del comportamiento social de las personas. Estas pueden ser calificadas como de estilo asertivo, inhibido o agresivo, según el contexto cultural donde se desenvuelve y que está asentada en la capacidad de la persona para decidir su accionar.

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES	
<p>Habilidades sociales primarias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación 4. Formular una pregunta 5. Dar las gracias 6. Presentarse 7. Presentar a otras personas 8. Hacer un cumplido 	<p>Habilidades sociales avanzadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Pedir ayuda 10. Participar 11. Dar instrucciones 12. Seguir instrucciones 13. Disculparse 14. Convencer a los demás

Figura 1. Caracterización de las habilidades sociales. Fuente: Adaptado de Goldstein y otros (1999).

Sin embargo, es importante destacar presencia de los padres, su participación efectiva generar un compromiso hacia la comunidad educativa y afianzara su sentido de pertenencia a un grupo por parte de los estudiantes, también es oportuno señalar que la presencia de los representantes o tutores presume un compromiso efectivo compartido por los nuevos desafíos que se enfrentan todos los días. Así los puntos de vista y las percepciones se cimentan sobre valores cooperativas y de participación para el establecimiento del sentido de reciprocidad e intercambio en la convivencia e interacción grupal bajo la perspectiva del apoyo y respeto mutuo.

Modelos y propuestas de las Habilidades sociales

Modelo de Mcfall (1982)

La propuesta sustentada por este investigador puntualiza que la competencia social es percibida de manera concreta como un indispensable constructo de evaluación referencial relacionado a la aptitud predispuesta del proceder socio emocional de los individuos en un entorno de convivencia arraigado. También, asevera con seguridad que la competencia social es calificada como un ajuste de un cumplimiento total personal hacia una actividad específica (Vallés y Vallés, 1996). Este autor pone mucho énfasis y significatividad al acomodamiento de las diferentes conductas evidenciables que presentan a diario.

La participación de McFall (1982), consiste en relegarse de la propuesta teórica general relacionada con la competencia y habilidades sociales determinadas, como la mencionamos, al estampar la predisposición global de la competencia socio emocional y la forma oportuna y concreta de las características de las mismas, consideradas como el conjunto efectivo de las capacidades fundamentales y obtenidas de manera pertinente, que reconocen a una persona al ejecutar de manera particular y personal de la tarea social.

Los planteamientos propuestos por Schlundt y McFall (1985), aluden que este modelo tiende a ser conciso en la predisposición efectiva de tres clases concretas de habilidades claramente secuenciales que son los siguientes:

Las habilidades de descodificación de los estímulos situacionales entrantes (input), incluyen la aceptación de la indagación percibida por los sentidos, los semblantes estimulares distinguidos del contexto y la inferencia de estos semblantes por medio de una representación de conocimiento inherente en el individuo en relación a su perspectiva, su motivo para lograr en un periodo unos fines explícitos determinados.

En el estadio de toma de decisiones, sobre la inferencia vinculada de la circunstancia mostrada mediante la cual la persona habrá de diseñar una propuesta

que sea percibida como segura y la menos compleja o sinuosa al enfrentar la actividad relacionada con el estímulo. Este proceso direccionado del estadio mencionado incluye el uso de la información transformada y las pautas que sindicán acciones determinadas en sucesos explícitos en cuanto al accionar de los individuos.

El estadio de la codificación de la secuencia del procesamiento de la información, implica la reproducción de una planificación estratégica de propuestas de respuesta a una serie sistematizada de conductas que tienden a ser observables. La ejecución coherente de respuestas determinadas involucra una demanda efectiva de proceso de retroalimentación en perspectivas, en el que tanto la forma y la influencia de los actitudes y conductas específicas se confrontan y se realizan acomodos tenues con el propósito de extender la comunicación dada. De esta manera, la reproducción secuencial de conductas, así como la autoobservación (fundamentado en gran medida con la retroalimentación) son subcomponentes relevantes. Así, las habilidades sociales se exteriorizan como sucesión de accionar, mediante la cual el estímulo se vuelve en la respuesta óptima, la cual será calificada como conveniente o inconveniente por las personas (Cobeña, 2001).

En esta propuesta no se califican ni se toman a las habilidades ni las competencias descritas como conceptos determinados. Para ser valorada como conveniente, la realización de la misma no precisa ser original sino pertinente. Las habilidades, tienden a ser consideradas capacidades delimitadas indispensables para elaborar de forma competente una actividad determinada. Estas pueden ser inherentes o suelen alcanzarse mediante el entrenamiento y la práctica constante. Según Puicán (2017) las habilidades son concretas y habrían de constituirse en los términos más transparentes y adecuados. Esto envuelve algo tan significativo como la eventualidad de que el individuo ineficaz evidencie rasgos inequívocos de su sentido indiferente por el trabajo. A continuación podemos visualizar la propuesta del modelo estudiado.

Historia pasada	Motivación, Objetivos	Tarea
↓		
<i>Habilidades de descodificación</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Entrenamiento</i>
Recepción Percepción Interpretación	¿Quién está en la escena? ¿Dónde tiene lugar la situación? ¿Qué dijeron los demás en la escena? ¿Quién quiere qué de quién? ¿Qué emociones se expresaron? Etc.	Entrenamiento en percepción social Modificación de actitudes Técnicas de reestructuración cognitiva
<i>Habilidades de decisión</i>		
Búsqueda de la respuesta Comprobación de la respuesta Selección de la respuesta Búsqueda en el repertorio Evaluación de su utilidad	Definir derechos, responsabilidades y objetivos a corto y largo plazo Generar alternativas de respuesta Anticipar y evaluar las consecuencias a corto y largo plazo Escoger una respuesta	Entrenamiento en habilidades de solución de problemas Entrenamiento en autoinstrucciones
<i>Habilidades de codificación</i>		
Ejecución Autoobservación	Contenido verbal Componentes no verbales Contexto y ocasión Reciprocidad	Entrenamiento en habilidades sociales Prácticas en vivo Técnicas de autocontrol

Figura 2. La propuesta teórica de Mcfall. Fuente: Caballo (2005)

Modelo de Trower (1982)

El modelo de Trower (1982) se predispone en relación con las innovaciones concretas para la mejora del proceso informativo y la interacción efectiva para exponer el modelo descrito en relación con los aspectos socialmente hábil y motivador.

Principales investigadores como Trower, Bryant y Argyle (1978) señalan que la conducta en sociedad se manifiesta y predispone por un indicativo general, que se fragmenta en sub metas fusionadas en un plan de acción determinado, el individuo debe distinguir las particularidades importantes de las escenarios interpersonales; transponer estos puntos de vista a los potenciales cursos de accionar; resolver cual

es el más pertinente y, finalmente, establecer las acciones realizadas y planificadas mediante una serie de respuestas motrices discretas.

Trower, et al. (1978), desarrolla un propuesta de programa en el que el resultado enérgico y fuerte mediante una interacción determinada que predispone la secuencialidad de una amplia variedad de conductas que tiende a iniciar con una considerada asentimiento de los estímulos indispensables de los individuos, persiste con un proceso acorde a la naturaleza de los individuos, destinado a constituir y valorar potenciales expectativas de respuesta dadas de las que se designará la que se suponga más conveniente, y finaliza con la declaración de la elección destinada.

Por ello, Trower (1982) bosqueja una propuesta que circunscribe a la persona como un individuo que dirige su conducta para la consecución de metas expresadas. Los sujetos encausan la indagación, crea y examina su accionar hacia los objetivos señalados de forma coherente.

Modelo de Habilidades Sociales de Argyle y Kendon: Psicosocial Básico (1967) .

La propuesta de Argyle y Kendon (1967) está dirigido a una propuesta explicativa sobre las funciones de las habilidades socio emocionales que congrega esa similitud directa cuyo mecanismo primordial reposa en la función, en el que se completan, junto a las diferentes conductas motrices, los diversos procesos de cognición y de percepción, surgiendo el modelo propuesto indispensable para la convivencia social. De esta manera, las habilidades indispensables para que un individuo use de forma adecuada un instrumento básico para hacer extensible al utilidad de habilidades básicas que consientan a los individuos a predisponer una eficaz relación laboral y a nivel competitivo con las personas de nuestro entorno.

Este modelo es muy práctico y no presenta complicaciones, describe la pérdida de las habilidades como un yerro acontecido en algún espacio propio del sistema que incitaría una falla en todo el transcurso determinado. Para Argyle (1988), presenta una evidente similitud entre las habilidades sociales y las motoras. En ese sentido, insinúa que la generalidad de habilidad descrita que involucra una semejanza con una diversidad de habilidades, como las motoras y relacionadas que son usadas para redactar a computadora, manejar un automóvil, entre otras actividades. Esto envolvería que se puede alcanzar una habilidad motriz con el resultante ejercicio, asimismo podría obtener una habilidad social y emocional. Esta equivalencia involucra que las habilidades pueden transformar en relación de la persona y de las actividades que realiza.

Modelos interactivos

También conocido como modelos interaccionistas vislumbran la presencia de la competencia social constituida como la secuela final de una sucesión de procesos de índole cognitivo y conductual que empezaría con una apreciación considerada de estímulos significativos a nivel interpersonal, proseguiría con el proceso relativo de los mismos para provocar y valorar alternativas pertinentes de réplica, de las cuales se elegiría la mejor, y finiquitaría con la expresión concreta del accionar elegido de forma acertada (León y Medina, 2002).

Se les conoce como interactivos en relación a lo sustentado por Mischel (1973) que acentúa el accionar de las variables estructurales del entorno, particularidades individualizadas y la interacción cotidiana de las mismas, para promover la conducta. De esta manera, este investigador conceptúa entorno a la personalidad que debe ser valorada en el entorno donde se desenvuelve, interactuando con los demás en otras circunstancias surgidas (Gilbert y Connolly, 1995).

Estos modelos son más complicados que los preliminares y fortuitos de acuerdo a lo propuesto de antemano, y predisponen mucho énfasis en la interacción

entre el individuo y la circunstancia, podemos afirmar que concurren tanto factores personales y situacionales de acuerdo a sus características y que presentan significancia en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales. Es por ello, la interacción entre personas y escenarios es ineludible. Esto involucra que el individuo es un ser activo y dinámico, que otorga un importancia a las diversas circunstancias y que se ve rodeado en una regresión continua con el escenario. De esta manera, Calleja (1994) es explícito al mencionar que este enfoque de interacción necesita de suficiente apoyo en todos sus aspectos.

Propuesta de la Psicología Positiva

El desarrollo continuo de las diversas habilidades sociales predispuestas es calificado como uno de los indicadores pertinentes que extiende a corresponderse con el ámbito de la salud emocional y la calidad de vida de las personas en sociedad. En ese sentido, la presente propuesta teórica concuerda con los principios de la Psicología Positiva. Esta se manifestó en los últimos lustros y fue planteado por el investigador Seligman (2003), quien puso mucho interés al tratado descriptivo de enfermedades mentales, psicopatológicas, tuvo como referente, el componente psíquico de los individuos, direccionarse en una percepción más segura en cuenta a las personas. Esta proposición pretende la práctica efectiva de las habilidades sociales con el propósito de mejora de la calidad de vida e comunicar de manera efectiva la aparición de trastornos mentales en las personas, la prevención juega un rol fundamental durante este proceso. Es relevante tener en perspectiva las diversas propuestas consignadas, para el estudio adecuado de las enfermedades psíquicas generalizadas en relación a los estados mentales de los individuos solucionando de esta forma aspectos efectivos en la mejora, perfeccionamiento y la tranquilidad en cuanto a la calidad de vida aun mostrando algunas señales inequívocas de actividades concretas.

La presente propuesta exterioriza que es ineludible considerar la investigación no solo de los problemas sino las fortalezas percibidas con el objetivo principal de conseguir y expresar el modo y por medio efectivo de los mecanismos, aún en

contextos de estrés altísimo, muchos individuos son aptos de formular impresiones halagadoras y efectivas, recursos básicos de contrarresto eficaz y proyectos paradigmáticos de vida ejemplificadores. (Lacunza, 2017). Esta propuesta teórica se dirige con el ánimo de efectuar estudios mentales y recabarlos como referencias para la mejora en gran medida de las estrategias metodológicas y de enseñanza de los educandos que asisten a los colegios de enseñanza básica y superior.

Dimensiones de las habilidades sociales

Dimensión comunicación

El Ministerio de Salud (2005) sustenta que es esencial en la existencia social del ser humano, desde su origen hasta su defunción establecerán e intercambiarán ideas, sentimientos, emociones, actitudes. La comunicación es una de las formas de interrelación entre los sujetos en el proceso de su actividad diaria, siendo un acto de intercambio de información que contienen los resultados del reflejo de la realidad en que se vive.

Si existe una comunicación efectiva es consecuencia de ostentar conductas apropiadas, de habilidades eficientemente aprendidas sean estas verbal y no verbal. La habilidad de escucha es primordial para el proceso de comunicación, otras como esgrimir mensajes concretos y precisos, estilos de tendencia asertiva para dialogar con los demás.

En el campo educativo no es menos importante la comunicación entre los diferentes actores del proceso educativo, fundamentalmente entre los docentes y sus estudiantes, es por cuanto necesario manejar estrategias adecuadas para el intercambio de puntos de vista, a través de las diversas formas del lenguaje y sobretodo de difusión e interpretación de la información.

Dimensión asertividad

Esta conducta permite que la persona exprese pensamientos, deseos, sentimientos, oportuna frente a situaciones de riesgo de forma eficaz respetando los derechos de todos. Es un estilo de comunicación, al ser asertivo se mantiene excelentes relaciones interpersonales.

La asertividad se entiende como la capacidad de decir no sin agresividad no sentimiento de culpa, si uno está convencido de que tiene razón. También se considera como asertividad a tener una respuesta adecuada para cada situación. De esta manera, la asertividad no es un don especial, sino una cualidad que se aprende y que se basa en un profundo deseo de plantear las situaciones reales sin violencia y constructivamente (Wolpe, citado por Alzazar y Bouzas, 1998).

Dimensión autoestima

El Ministerio de Salud (2005) percibe a la autoestima es el valor que tiene la persona de sí mismo, según sus características físicas, mentales y espirituales que definen su personalidad. De esta manera, si se percibe la idea concreta de uno mismo lo direcciona a admitirse, aprobarse, empoderarse y a valorarse de manera integral, tienen una autoestima positiva adecuada; de lo contrario se evidenciaría al presencia de una autoestima baja con resultados perjudiciales para la persona a mediano y largo plazo.

Se puede considerar una la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionado directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. Así mismo, se considera una autoestima específica a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del yo; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento (Salinas, 1996).

Con respecto al autoconcepto, involucra un proceso en que se reconsidera sobre las convenientes cualidades y particularidades del individuo, reconocer las potencialidades y dificultades demuestra que realmente nos queremos.

El autoconcepto juega un rol decisivo y central en el desarrollo de la personalidad del sujeto, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo con efecto hacia los demás. De ahí que el logro de un equilibrio socio afectivo en el estudiante a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo figure entre las finalidades de cada uno de los niveles de educación (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008).

Dimensión toma de decisiones

Para el Ministerio de Salud (2005) la toma de decisiones es una marcha fundamental para el cumplimiento efectivo de nuestras actividades, así como la predisposición de actitudes que forman parte de la personalidad este discerniendo busca el bienestar de la persona. Saber elegir y ejecutar decisiones analizando las consecuencias que pueden afectar o permite salir vencedores ante una situación similar.

La toma de decisiones es uno de los procesos más difíciles a los que se enfrenta el ser humano. El proceso de toma de decisiones es el más estudiado en psicología y que tiene aplicación en la terapia cognitivo conductual. Toma de decisiones sería encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos. La elección de la situación ya es un elemento que puede entrar en el proceso.

Los adolescentes están en una etapa de cambios y es importante que desarrollen esta habilidad de toma de decisiones puesto que influirá en el desarrollo psicosocial y en todas las situaciones que se le presente en el día a día por tal motivo las dimensiones que considera dichas habilidades son la asertividad de

diálogo, la autoestima, la comunicación efectiva y el proceso de toma de decisiones promoviendo una vida saludable.

Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad. (Michelson, Sugai, Word y Kazdin, 1987).

La propuesta de Caballo (2005), sustenta de manera concreta que las habilidades sociales están conformadas por tres elementos que a continuación podemos visualizar:

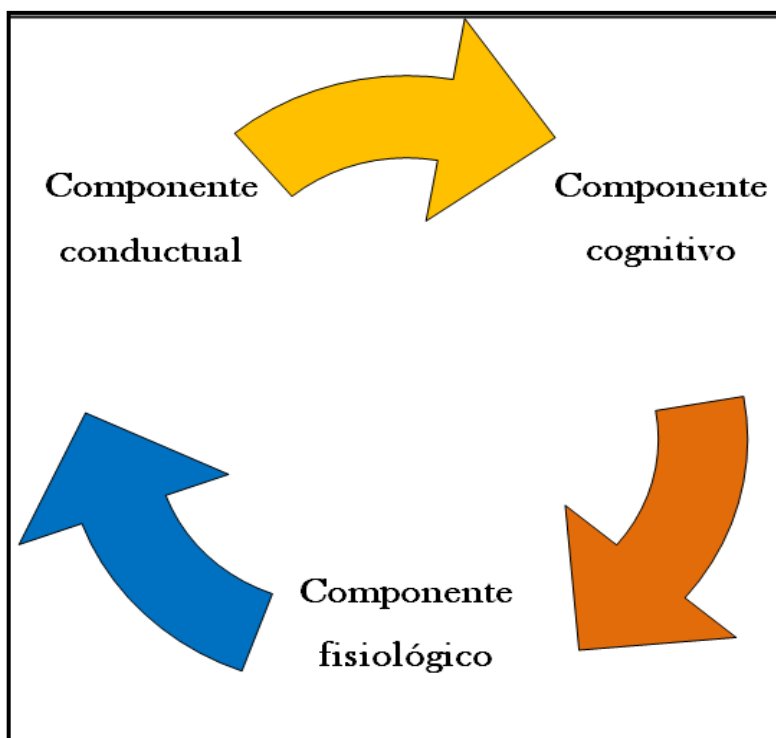


Figura 3. Componentes de las habilidades sociales. Fuente: Caballo (2005).

Así se considera:

Componentes conductuales

Formado por:

Componentes no verbales: la mirada, la sonrisa, los gestos, la expresión del rostro, la postura, la proximidad, etc.

Componentes verbales: Surgimiento de nuevas conductas, anuencia, refuerzos verbales, humor, etc.

Componentes paralingüísticos: Su tono de voz, claridad, timbre de voz, fluidez, etc.

Componentes cognitivos

Tanto las situaciones y el contexto median en las percepciones, ideologías, emociones y acciones de todas las personas. La mayoría busca situaciones concretas y evitan otras por interés o por conveniencia, se deja conmover por las situaciones exteriorizadas, pero afecta en gran medida a lo que se está experimentando. De esta manera, las personas corresponden a un grupo que vive y actúa en un entorno que manifiesta las mismas percepciones del mundo con cierta variedad situacional.

Componentes fisiológicos

Caballo (2005), es preciso en relacionarlo con la actividad cardíaca, la presión y flujo sanguíneo, entre otros factores internos del organismo. De esta manera, se cuestiona en gran medida por el problema de reconocer los elementos cognitivos de una forma eficiente y proba, así como al aprieto de depender de los mecanismos adecuados y de alcanzar medidas de salud integral interna en los individuos. Así se tiene: asentir la cabeza, movimientos de manos, la sonrisa, distancia- a proximidad, movimiento de pies, expresión del rostro y postura.

Las habilidades sociales en el contexto escolar

La posición de Álvarez et al. (1994) es concluyente al afirmar que las habilidades tienden a relacionarse de forma pertinente con el rendimiento cognitivo efectivo de los estudiantes, para que este alcance un grado de significatividad, se demanda el desarrollo de actitudes de carácter autónoma, confianza en capacidad y de interés por el contexto en el que habita; de esta manera forjara una competencia social apropiada. Es por eso que en nuestra labor educativa es esencial que el educando se sienta seguro con muestras de autonomía, que se evidencia la presencia de oportunidades para mostrar sus capacidades en situaciones problemáticas que se le presenten para que se encaminen hacia la predisposición de independiente y que exteriorice cualidades auténticas hacia sus pares y adultos en su convivencia cotidiana para que estas sean adecuadas.

Del mismo modo, el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2015), manifiesta que el estudiante al culminar sus estudios en el sistema escolar nacional debe lograr la adquisición de competencias y capacidades indispensables para la construcción de su identidad valorando los diferentes aspectos que lo hacen único, al sentirse y estimarse como tal, estará capacitado para alcanzar sus metas a mediano y largo plazo en el entorno donde se desenvuelva. Asimismo, dicho documento curricular evalúa la direccionalidad de sus emociones y comportamientos en relación de su bienestar y de sus pares en beneficio de la convivencia grupal. De esta manera, en una situación conflictiva moral, infiere en función de principios éticos, que han de guiar su accionar social. Es importante mencionar que demuestra la relevancia de suponer la necesidad de revalorar tanto la integridad de la persona, el respeto de los derechos que posee y la responsabilidad de las consecuencias de sus actos, así como la reciprocidad durante la convivencia social. Por lo tanto, tenemos que conseguir que los educandos adquieran mediante el desarrollo de estrategias valederas estas competencias, capacidades y estándares de aprendizaje indispensables para la vida, porque dependerá en gran medida de la predisposición efectiva de su personalidad que le va a permitir su desenvolvimiento óptimo en el grupo social.

Vallés y Valles (1996), sustentan de manera categórica que las habilidades son percibidas como neo conductas aprendidas, que afinan las que se encuentran y excluyen las consideradas inútiles e inconvenientes para el desarrollo de la persona. En este ámbito, los docentes tienen el propósito primordial de identificar el nivel pertinente de habilidades que manifiestan los educandos, para fortificar las conductas que muestran y contrapesar las denominadas antisociales mediante programas concretos y efectivos de intervenciones que ejercitan y predisponen conductas significativas para estudiantes en edad escolar.

El programa curricular de la educación básica regular en el nivel inicial y primario en el área de personal social prevalece dos enfoques concretos: el desarrollo personal, nociones históricas geográficas y ciudadanía activa. En el caso del primero se considera el proceso efectivo de construcción de la identidad de su personalidad como ser humano para lograr el fortalecimiento de sus competencias y capacidades relacionándose con el entorno socio ambiental de manera general. Se fomenta el sentido reflexivo, el pensamiento crítico y las actitudes éticas. En el caso del segundo, se pone énfasis estudio de las nociones histórico geográfico que han forjado la historia y geografía de nuestro país. En el caso del tercero, se prepara al educando como ciudadano con conocimiento de sus principales derechos, deberes y compromisos inserto en una convivencia social, en una relación armoniosa con el entorno y con sus pares resaltando la reflexión crítica sobre el entorno en el que habita.

La escuela es la institución que debe fomentar la cimentación de la identidad de acuerdo al desarrollo de las habilidades sociales. En ese sentido, el rol de docente es primordial debido que favorecerá un entorno social de respeto, ofrecerá las oportunidades pertinentes en las diferentes actividades que realiza el aula, motivará a la elaboración de los acuerdos de convivencia y escuchara críticas, así como las opiniones de sus estudiantes.

1.3. Formulación del problema

Problema general

¿Qué efecto tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying con la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

Problema específico 2

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying con la comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

Problema específico 3

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying con la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

Problema específico 4

¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

1.4. Justificación del estudio

Justificación teórica

En el plano teórico, este estudio pretende ahondar en el sentido relevante de la presencia de las habilidades sociales en base a la referencia de investigadores como Goldstein (2018), Monjas (2016), Caballo (2005), Minsa (2005), entre otros, puesto que será de utilidad en nuestro quehacer diario como docentes, adecuando al contexto de los estudiantes, prestar atención si es efectiva esta propuesta en la realidad.

Justificación práctica

La presente investigación remitirá relevancia indispensable para mejorar las habilidades sociales, de esta manera, aprender a convivir, es una enseñanza y reto esencial para la educación del nuevo siglo, para alcanzar el logro de la integración socio emocional del ser humano, el cual debe ser idóneo, resolver un conflicto, tomar decisiones, saber comunicarse de forma asertiva con los demás, trabajar en equipo y desarrollar una autoestima adecuada.

Justificación metodológica

Esta investigación propone evaluar los efectos que tienen la aplicación del programa Alto al Bullying para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria básica regular. Con estas estrategias se busca generar conocimiento válido y confiable.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa Alto al Bullying mejorará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Hipótesis específica 4

La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Evaluar los efectos que tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Objetivo específico 2

Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Objetivo específico 3

Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Objetivo específico 4

Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El método utilizado es hipotético - deductivo, que consiste en hacer observaciones análisis deducibles del fenómeno en estudio, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas.

El método hipotético deductivo posee diversos pasos fundamentales: Observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparados con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Pooper, 2008).

Enfoque

Según su enfoque es una investigación cuantitativa.

El enfoque cuantitativo, que representa un conjunto de procesos, es secuencia y probatorio. Para ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que el enfoque cuantitativo “al usar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos y probar teorías” (p 4).

El enfoque cuantitativo mide las variables en cantidades y porcentajes (cuantificable), así mismo, trabaja con pruebas estadísticas que comprueban las hipótesis expuestas.

Tipo y nivel

Esta investigación su tipo de estudio es aplicativo, representado por un programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución educativa de Comas, 2018. Se

valora los resultados y se harán las proyecciones necesarias para aplicarlas en beneficio de estudiantes con particularidades semejantes. Según Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, se basa en la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la practica basada en investigación.

Así mismo, según Hernández, et al. (2014), concentra su atención en las posibilidades factibles de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver los problemas y necesidades que se plantean los hombres en sociedad en un corto, mediano o largo plazo. Es decir, se interesa fundamentalmente en determinar un problema y considerar alternativas solución en un contexto específico.

El nivel de investigación del presente estudio es descriptivo – explicativo. En este sentido, es descriptivo, según Alarcón (2008), porque parte del conocimiento concreto de las habilidades sociales determinadas en el comportamiento de los estudiantes participantes del programa mencionado del mismo modo es explicativo porque busca el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto apoyadas en las evaluación pre y post para el programa de Alto al Bullying.

Diseño

La presente investigación es experimental de corte cuasi experimental. Los diseños catalogados como cuasi experimentales refieren con un antes y después de la comparación entre el estado actual y el estado previo después de la aplicación del programa Alto al Bullying, se busca conocer en qué medida la aplicación de este programa logra cumplir sus objetivos (Hernández, et al., 2014).

Este es el siguiente procedimiento:

El grupo experimental es sometido al programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales. Tanto al grupo experimental y al grupo control se le aplica la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, instrumento elaborado por el MINSA (2005).

El instrumento se aplica antes y después de haber acabado el programa, es decir se trabajó con pruebas pre y post test (Hernández, et al., 2014). El diseño de la presente investigación es de la siguiente forma:

<i>Grupo</i>	<i>Pre test</i>	<i>Tratamiento</i>	<i>Pos test</i>
<i>G1: Experimental</i>	<i>01</i>	<i>X</i>	<i>03</i>
<i>G2: Control</i>	<i>02</i>	<i>—</i>	<i>04</i>

Figura 4. Diseño pre y post test con grupo de control y experimental.

En el cual:	
G:	Es el grupo de estudio. La numeraciones 1 y 2 indican que se han utilizado dos grupos de estudio G1 grupo experimental y G2 grupo control.
X	Programa Alto al Bullying
0	Medición a los estudiantes del grupo
01	Medición pre o inicial del grupo experimental
02	Medición pre o inicial del grupo control
03	Medición post al grupo experimental G1 (después de concluir el programa Alto al Bullying).
04	Medición final (post) al grupo control.

2.2. Variables, operacionalización

Habilidades Sociales

La propuesta de Caballo (1999) está direccionada a las conductas aprendidas en el entorno que lleva a relacionarnos con los individuos que convive. Son consideradas conductas adecuadas en la búsqueda de un objetivo ante situaciones

sociales determinadas. Estas habilidades nos permiten desempeñarnos convenientemente ante los demás. Asimismo, son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con nuestros pares.

Programa de Habilidades Sociales

Son propuestas de innovación hacia la mejora de la problemática educativa con el objetivo de afianzar la calidad educativa. En ese sentido, Garaigordobil, y Peña (2014), proponen que estos programas desarrollan las habilidades necesarias propuestas a optimizar su calidad de vida, de forma que puedan incorporarse de forma coherente y competente en una sociedad globalizada y de riesgos sociales cada vez más complejos.

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Asertividad	Conducta	1,2,3,4,5,6,7,8,	Escala	Muy bajo
	agresiva	9,10,11,12	Likert	Bajo
	Conducta pasiva		Politómica	Promedio
	Conducta asertiva			bajo Promedio
Comunicación	Escala activa	13,14,15,16,17,		Promedio
	Estilo de comunicación	18,19,20,21		alto Alto
Autoestima	Autoconcepto	22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33		Muy alto

Toma de	Acertada toma	34.35.36.37.38.
decisiones	de decisiones	39.40.41.42
	Proyecto de vida	

2.3. Población y muestra

Estuvo conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°10, Comas 2018. Los estudiantes fueron distribuidos en seis secciones como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría Nro. 10, Comas.

Grado y sección	Nro. de estudiantes		
	Masculino	Femenino	Total
Primero A	16	20	36
Primero B	20	16	36
Primero C	21	15	36
Primero D	17	19	36
Primero E	14	22	36
Primero F	18	18	36
Total			216

Fuente: Nómina de matriculados 2018. I.E. Fe y Alegría Nro. 10, Comas.

Muestra

La muestra estará conformada por 72 estudiantes del primer grado de educación secundaria de las secciones “D y F (grupo control 36 estudiantes y 36 estudiantes del grupo experimental).

Tabla 3

Distribución de muestra

Grupos	Grupo de control	Grupo experimental
Primero D	36	--
Primero F	--	36
Total	72	

Muestreo

La muestra fue elegida a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia (Hernández, et al., 2014).

La investigadora asume los criterios de selección, exclusión e inclusión de los participantes en la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**Técnica de recolección de datos**

Para la siguiente investigación se empleará como técnica de recolección de datos la Lista de Habilidades Sociales adaptado por el Ministerio de Salud (2005).

Según Méndez (2008), las técnicas son medios para recoger la información, por esta razón la encuesta permitirá conocer los niveles de las habilidades sociales que poseen los estudiantes en relación con el objetivo de la investigación. Pero es fundamental tomar en cuenta que se puede caer en la subjetividad, quien recoge la información debe tener en cuenta esta situación.

Instrumento de recolección de datos

Hernández, et al (2014), sostuvieron que “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente” (p. 199).

El instrumento utilizado para la recolección de información de la variable Habilidades Sociales será la Lista de Habilidades Sociales propuesto por el Ministerio de Salud y Validado por el instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2005). Esta lista evalúa cuatro dimensiones que son la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, mediante la escala tipo Likert de 42 preguntas, cada ítem contiene cinco opciones las cuales están en sentido positivo y negativo. Los puntajes son mínimos y máximos.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Lista de evaluación de habilidades sociales

Autor: Ministerio de Salud (2005). Elaborado por el Instituto de Salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi

Adaptación: Karina Elizabeth, EcheGARAY Quintanilla

Grupo de aplicación: De 12 hasta 17 años de edad

Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos

Dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Preguntas: 42 ítems

Validez y confiabilidad del instrumento original

Mediante la Resolución Ministerial N°107-2005/ Minsa. Este instrumento fue elaborado, adaptado y validado por el instituto Nacional de la Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi en el año 2005, por medio de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva para ser aplicado por el Ministerio de Salud en las instituciones educativas del Perú.

La confiabilidad del instrumento, fue por medio de la técnica de Alpha de Cronbach 0.7. La muestra contó con 1067 estudiantes adolescentes de cuatro instituciones educativas de Lima realizada durante el año 2002.

Validez del instrumento adaptado

La validez del instrumento se realizó a través de la opinión de tres expertos temáticos y metodólogos de la Universidad César Vallejo y otras universidades de prestigio. Los expertos luego de evaluar el instrumento, decidieron aprobar el criterio e aplicabilidad.

Tabla 4

Validez de expertos

Nro.	Expertos	Condición/cargo	Criterio de evaluación
1	Fernando Alexis Nolazco Labajos	Magister en Educación/Docente metodólogo	Aplicable
2	Jaime David Menacho Carhuamaca	Magister en Educación con mención en Diseño Curricular y especialista en Ciencia Sociales	Aplicable
3	Ethel Luisa Garay	Magister en Educación y Fonoaudiología	Aplicable

Confiabilidad del instrumento en grupo piloto

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (Kerlinger y Howard, 2002).

Para realizar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto la Lista de evaluación de habilidades sociales a una muestra piloto en 26 sujetos de la institución educativa Fe y Alegría N°43 La Salle de Ventanilla; institución educativa con las mismas características de la muestra original, en el caso de este estudio la I.E. Fe y Alegría N°10 en Comas.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 24.0 y se obtuvieron los resultados que se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento de evaluación de las Habilidades sociales.

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0,763	42

Luego de observar las tablas de confiabilidad, se determina que existe una confiabilidad aceptable del instrumento de evaluación de las habilidades sociales 0,763. Según Pino (2010), establece la siguiente escala: -1 a 0 no es confiable, 0.0 a 0.49 baja confiabilidad, 0.50 a 0.75 moderadamente confiable, 0,76 a 0.89 fuertemente confiable, 0.90 a 1 alta confiabilidad.

Tabla 6

Estadística de escala del instrumento

Media	Varianza	Desviación estándar	Nro. de elementos
176,6538	186,315	13,64974	42

2.5. Método de análisis de datos

Se elaboró la base de datos para la variable de estudio. Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición para luego serán utilizados para el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS 25 y el Excel 2010.

Se utilizó la Prueba de la prueba de la U de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes.

2.6. Aspectos éticos

En base las consideraciones éticas, esta investigación busca contribuir con la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de educación secundaria, para ello se requiere consultas bibliográficas respetando la autoría en el registro de fuentes y en la redacción al estilo APA. Po otro lado, se respetará el tramite requerido de permisos y autorizaciones de parte de la dirección de la institución educativa Fe y Alegría N°10 y de los padres de familia, donde se aplicarán el instrumento y el programa Alto al Bullying.

Finalmente es importante respetar la confiabilidad y rigurosidad científica de la presente investigación.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 7

Resultados en la dimensión asertividad de la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying.

Niveles	Pre test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0,00	2	5,6
Bajo	3	3	34	94,4
Promedio bajo	10	8,3	0	0,00
Promedio	5	27,8	0	0,00
Promedio alto	9	13,9	0	0,00
Alto	9	25,0	0	0,00
Muy alto	0	0,00	0	0,00
Total	36	100,0	36	100,0
Niveles	Post test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0,00	0	0,00
Bajo	2	5,6	0	0,00
Promedio bajo	14	38,9	0	0,00
Promedio	8	22,2	0	0,00
Promedio alto	6	16,7	4	11,1
Alto	6	16,7	21	58,3
Muy alto	0	0,00	11	30,6
Total	36	100,0	36	100,0

Fuente: Base de datos SPSS25

Interpretación:

En el pretest: Como se muestra en la tabla 7 y figura 5, el grupo control evidenció predominio del nivel promedio en un 27,8%; seguido de un nivel alto en 25% en el nivel promedio bajo referente a la asertividad. Asimismo, en el grupo experimental, se evidencia la predominancia del nivel bajo en un 94,4% y del nivel muy bajo en un 5,6%. Estas proporciones indican en la fase de pretest, que existen mayores diferencias significativas en cuanto a la asertividad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Por tanto no se evidencian homogeneidad en sus puntuaciones. Esto quizás dado que la institución educativa pone en práctica una educación basada en equidad, igualdad y valores, que lo asume principalmente el grupo de control.

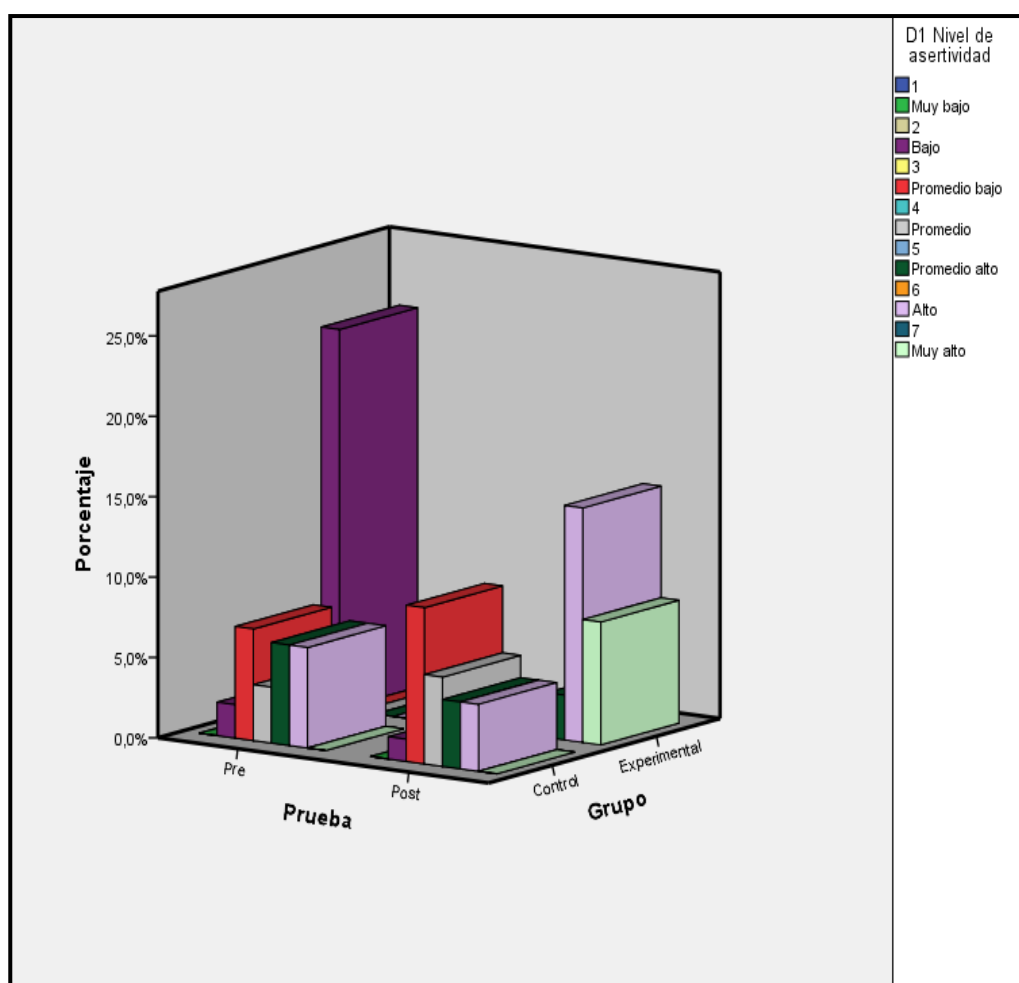


Figura 5. Resultados en la dimensión asertividad de la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying.

En el postest: Se aprecia luego de la aplicación del programa “Alto al bullying”, los resultados finales para la mejora de las habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes del primer año de secundaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control el 38,9% se ubicó en el nivel promedio bajo, otro 22,2% en el nivel promedio y un 16,7% en un nivel promedio alto y alto; en cambio el grupo experimental luego de la aplicación del programa logró un 58,3% en el nivel alto, un considerable 30,6% en el nivel muy alto, y un 11,1% al nivel promedio alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de la asertividad. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la capacidad asertiva, donde el estudiante sabe escuchar, sabe hablar y es empático. Así mismo, el estudiante del grupo experimental desarrolló la capacidad de decir no sin agresividad no sentimiento de culpa, si uno está convencido de que tiene razón.

Con la efectividad del programa, el estudiante actúa con prudencia y logra a tener una respuesta adecuada para cada situación.

Tabla 8

Resultados en la dimensión comunicación con respecto al Programa Alto al Bullying.

Niveles	Pre test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	N	%	N	%
Muy bajo	1	2,8	25	69,4
Bajo	1	2,8	11	30,6
Promedio bajo	5	13,9	0	0,0
Promedio	9	25,0	0	0,0
Promedio alto	15	41,7	0	0,0
Alto	5	13,9	0	0,0

Muy alto	0	100,0	0	0,0
Total	36	2,8	36	100,0
Post test				
Niveles	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	3	8,3	0	0,0
Promedio bajo	13	36,1	0	0,0
Promedio	9	25,0	2	5,6
Promedio alto	9	25,0	11	30,6
Alto	2	5,6	21	58,3
Muy alto	0	0,0	2	5,6
Total	36	100,0	36	100,0

Fuente: Base de datos SPSS25

Interpretación:

En el pretest: Como se muestra en la tabla 8 y figura 6, el grupo control evidenció predominio del nivel promedio alto con un 41,7%; seguido de un 25% en el nivel promedio referente a la comunicación. Asimismo, en el grupo experimental, se evidencia la predominancia del nivel muy bajo en un 69,4% y del nivel bajo en un 30,6%. Estas proporciones indican en la fase de pretest, que existen mayores diferencias significativas en cuanto a la comunicación de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Por tanto no evidencian homogeneidad en sus puntuaciones. Esto quizás dado que la institución educativa existe en muchas ocasiones comunicación horizontal entre estudiantes y otros agentes de la comunidad educativa.

Figura 6. Resultados en la dimensión comunicación con respecto al Programa Alto al Bullying.

Tabla 9

Resultados en la dimensión autoestima con respecto al Programa Alto al Bullying.

Niveles	Pre test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	N	%	N	%
Muy bajo	0	0,0	8	22,2
Bajo	3	8,3	28	77,8
Promedio bajo	12	33,3	0	0,0
Promedio	10	27,8	0	0,0
Promedio alto	10	27,8	0	0,0
Alto	1	2,8	0	0,0
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Total	36	100,0	36	100,0
Niveles	Post test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Promedio bajo	16	44,4	1	2,8
Promedio	15	41,7	10	27,8
Promedio alto	3	8,3	14	38,9
Alto	0	0,0	11	30,6
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Total	36	100,0	36	100,0

Fuente: Base de datos SPSS25

Interpretación:

En el pretest: Como se muestra en la tabla 9 y figura 7, el grupo control evidenció predominio del nivel promedio bajo con un 33,3%; seguido de un 27,8% en el nivel promedio alto y promedio referente a la autoestima. Asimismo, en el grupo experimental, se evidencia la predominancia del nivel bajo en un 77,8% y de un nivel muy bajo en un 22,2%. Estas proporciones indican en la fase de pretest, que existen mayores diferencias significativas en cuanto a la autoestima de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Por tanto no se evidencian homogeneidad en sus puntuaciones. Esto quizás dado que la institución educativa no existe un fortalecimiento de las virtudes y cualidades diversas del alumno, que consoliden su autoestima.

En el postest: Se aprecia luego de la aplicación del programa “Alto al bullying”, los resultados finales para la mejora de las habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes del primer año de secundaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control el 8,3% se ubicó en el nivel promedio alto; en cambio el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 38,9% en el nivel promedio alto, un considerable 30,6% en el nivel alto, y llegó un 27,8% al nivel promedio. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de la autoestima. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la autoestima en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El programa mejora la autoestima fortaleciendo el valor que tiene el estudiante de sí mismo, según sus características físicas, mentales y espirituales que definen su personalidad. De esta manera, si se percibe la idea concreta de uno mismo lo direcciona a admitirse, aprobarse, empoderarse y a valorarse de manera integral.

Con la efectividad del programa, el estudiante se aprecia, valora y se siente capaz de seguir adelante.

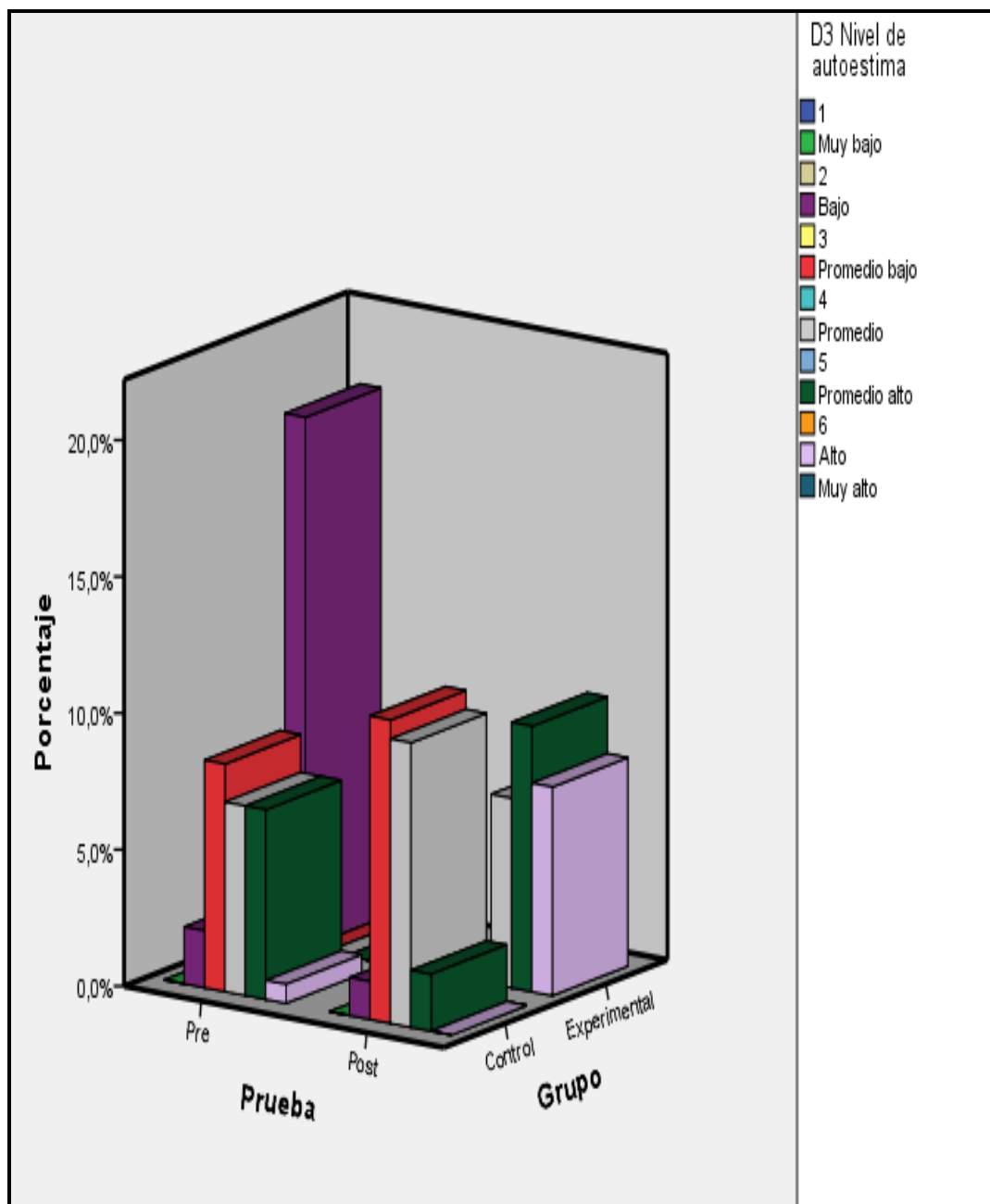


Figura 7. Resultados en la dimensión autoestima con respecto al Programa Alto al Bullying.

Tabla 10

Resultados en la dimensión toma de decisiones con respecto al Programa Alto al Bullying.

Niveles	Pre test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0,0	3	8,3
Bajo	5	13,9	33	91,7
Promedio bajo	8	22,2	0	0,0
Promedio	14	38,9	0	0,0
Promedio alto	5	13,9	0	0,0
Alto	4	11,1	0	0,0
Muy alto	0	0,0	0	0,0
Total	36	100,0	36	100,0
Niveles	Post test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	4	11,1	0	0,0
Promedio bajo	6	16,7	0	0,0
Promedio	17	47,2	2	5,6
Promedio alto	3	8,3	18	50,0
Alto	6	16,7	15	41,7
Muy alto	0	0,0	1	2,8
Total	36	100,0	36	100,0

Fuente: Base de datos SPSS25

Interpretación:

En el pretest: Como se muestra en la tabla 10 y figura 8, el grupo control evidenció predominio del nivel promedio con un 38,9%; seguido de un 13,9% en el nivel promedio alto referente a la toma de decisiones. Asimismo, en el grupo experimental, se evidencia la predominancia del nivel bajo en un 91,7% y del nivel muy bajo en un 8,3%. Estas proporciones indican en la fase de pretest, que existen mayores diferencias significativas en cuanto a la toma de decisiones de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Por tanto no evidencian homogeneidad en sus puntuaciones. Esto quizás dado que el estudiante está en una etapa (adolescente) de cambios donde la toma de decisiones en algunos casos aun es dependiente.

En el posttest: Se aprecia luego de la aplicación del programa “Alto al bullying”, los resultados finales para la mejora de las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes del primer año de secundaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control el 47,2% se ubicó en el nivel promedio, otro 16,7% en el nivel alto y un 16,7% en un nivel promedio bajo; en cambio el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 50% en el nivel promedio alto, un considerable 41,7% en el nivel alto, y llegó un 2,8% al nivel muy alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de la capacidad para tomar decisiones. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la toma de decisiones en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El programa mejora la toma de decisiones como actitud fundamental para el cumplimiento efectivo de las actividades de los estudiantes, así como la predisposición de actitudes que forman parte de la personalidad este discerniendo busca el bienestar de la persona.

Con la efectividad del programa, el estudiante tiene seguridad y asume decisiones y responsabilidades en su vida escolar, familiar y social.

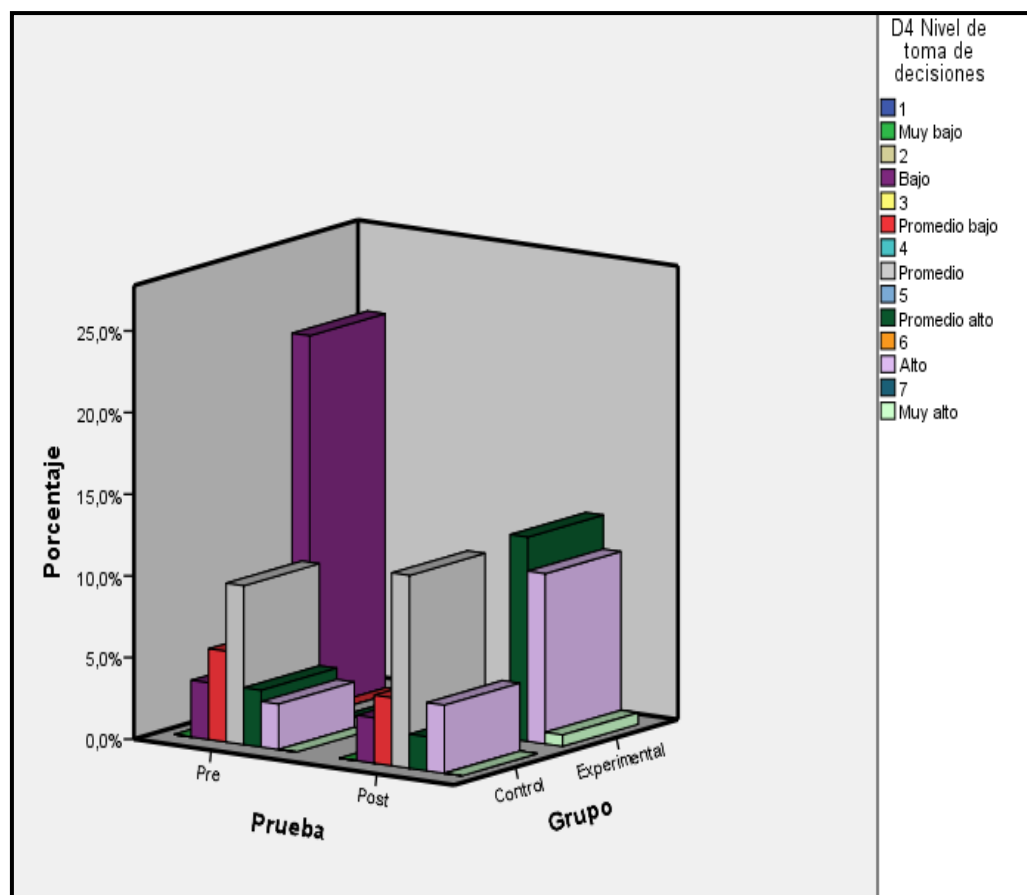


Figura 8. Resultados en la dimensión toma de decisiones con respecto al Programa Alto al Bullying.

Tabla 11

Resultados en la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying.

Niveles	Pre test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0,00	29	80,6
Bajo	7	19,4	7	19,4

Promedio bajo	6	16,7	0	0,00
Promedio	10	27,8	0	0,00
Promedio alto	8	22,2	0	0,00
Alto	5	13,9	0	0,00
Muy alto	0	0,00	0	0,00
Total	36	100,0	36	100,0
Post test				
Niveles	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0.0	0	0.0
Bajo	6	16,7	0	0.0
Promedio bajo	8	22,2	0	0.0
Promedio	15	41,7	0	0.0
Promedio alto	6	16,7	1	2,8
Alto	1	2,8	27	75,0
Muy alto	0	0.0	8	22,2
Total	36	100,0	36	100,0

Fuente: Base de datos SPSS25

Interpretación:

En el pretest: Como se muestra en la tabla 11 y figura 9, el grupo control evidenció predominio del nivel promedio con un 27,8%; seguido de un 22,2% en el nivel promedio bajo referente a las habilidades sociales. Asimismo, en el grupo experimental, se evidencia la predominancia del nivel muy bajo en un 80,6% y del nivel bajo en un 19,4%. Estas proporciones indican en la fase de pretest, que existen mayores diferencias significativas en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Por tanto no evidencian homogeneidad en sus puntuaciones. Esto quizás dado que algunos estudiante en el proceso de cambios etarios, fisiológicos y mentales, va desarrollando paulatinamente sus habilidades sociales.

En el posttest: Se aprecia luego de la aplicación del programa “Alto al bullying”, los resultados finales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes del primer año de secundaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control el 41,7% se ubicó en el nivel promedio, otro 16,7% en el nivel promedio alto y un 16,7% en un nivel bajo; en cambio el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias significativas en sus puntuaciones. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de las Habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El programa mejora las habilidades sociales consideradas como conductas aprendidas por los sujetos, consolidándose un efectivo comportamiento social de los estudiantes.

Con la efectividad del programa, el estudiante desarrolla su asertividad, comunicación, empatía, autoestima y toma de decisiones.

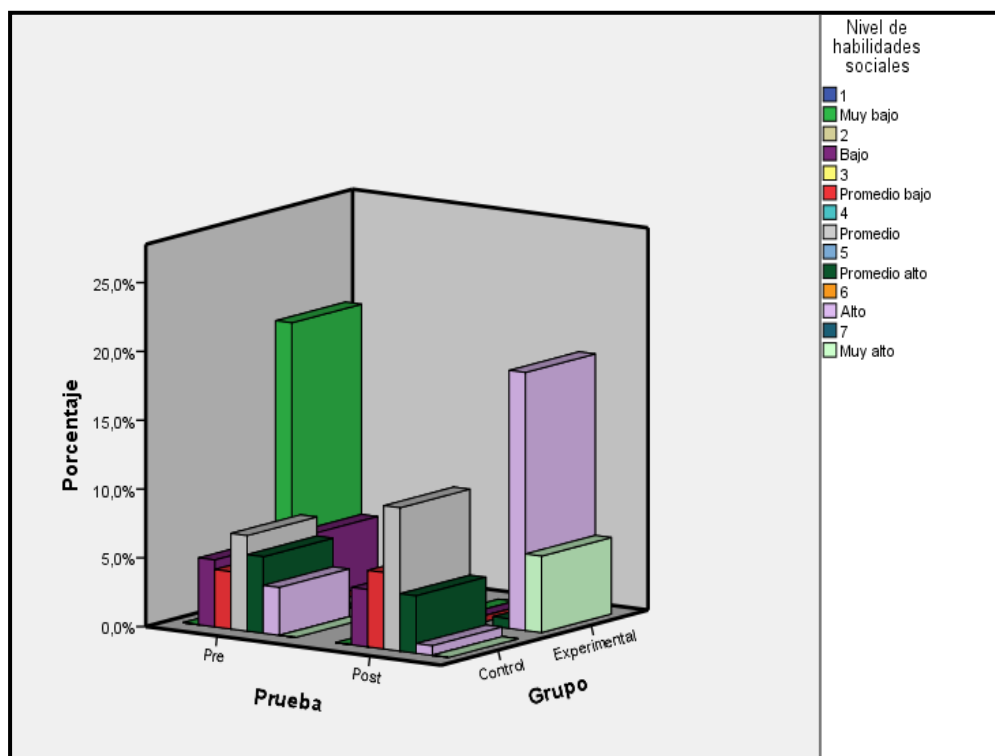


Figura 9. Resultados en la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying.

3.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Para la contrastación de la hipótesis y aplicar la prueba estadística es requisito aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ($n < 50$), por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos tienen a una distribución normal.

H_A : Los datos no tienen a una distribución normal.

Consideraciones: P-valor < 0.05 , se rechaza la H_0 . P-valor > 0.05 , no se rechaza la H_0 .

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste de la variable y dimensiones, grupo experimental y control, pre y post test.

Descripción	Habilidades sociales	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
Máximas Absolutas	,583	,417	,722	,500	,500
diferencias Positivo	,583	,417	,722	,500	,500
extremas Negativo	,000	,000	,000	,000	,000
Z de Kolmogorov-Smirnov	2,475	1,768	3,064	2,121	2,121
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,004	,000	,000	,000

Variable de agrupación: Pruebas de aplicación

Para contrastar la hipótesis se observó que los datos no presentan distribución normal en ambas pruebas, por lo tanto se utilizó la prueba de U Mann Whitney para la comparación de la mediana y la comprobación de las hipótesis de la investigación.

Contratación de hipótesis general

Hg: La aplicación del programa Alto al Bullying mejorará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Ho: La aplicación del programa Alto al Bullying no mejorará las habilidades sociales de los estudiantes de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Tabla 13

Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de las habilidades sociales.

Prueba	Estadístico	Rango promedio
Pre	U de Mann-Whitney	49,03
	Sig. asintót. (bilateral)	,311
Post	U de Mann-Whitney	95,97
	Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos de la investigación.

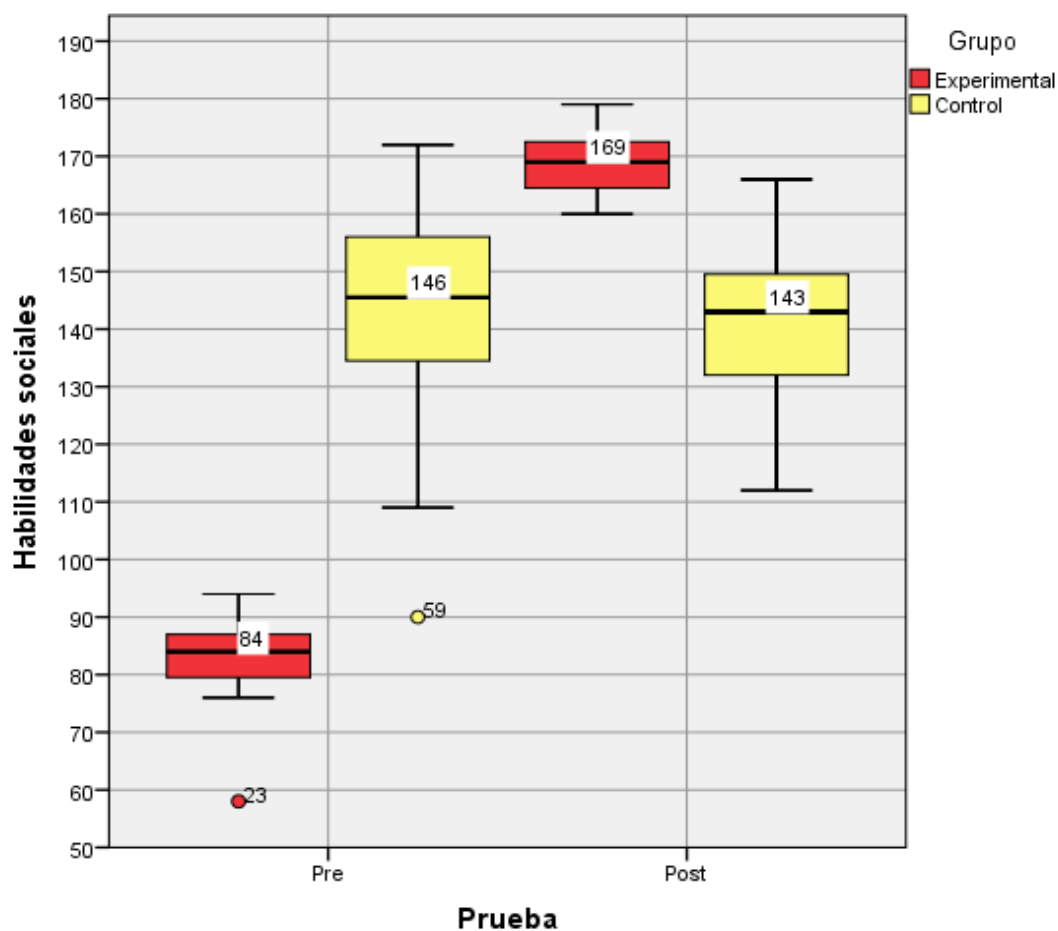


Figura 10. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto al Programa que mejora las habilidades sociales.

En la tabla 13 y figura 11 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_0 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas ($p\text{-valor} = .311$), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes ($p\text{-valor} = .000$). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H1: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Ho: La aplicación del programa Alto al Bullying no mejora la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Tabla 14

Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la asertividad.

Prueba	Estadístico	Rango promedio
Pre	U de Mann-Whitney	50,94
	Sig. asintót. (bilateral)	,230
Post	U de Mann-Whitney	94,06
	Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos de la investigación

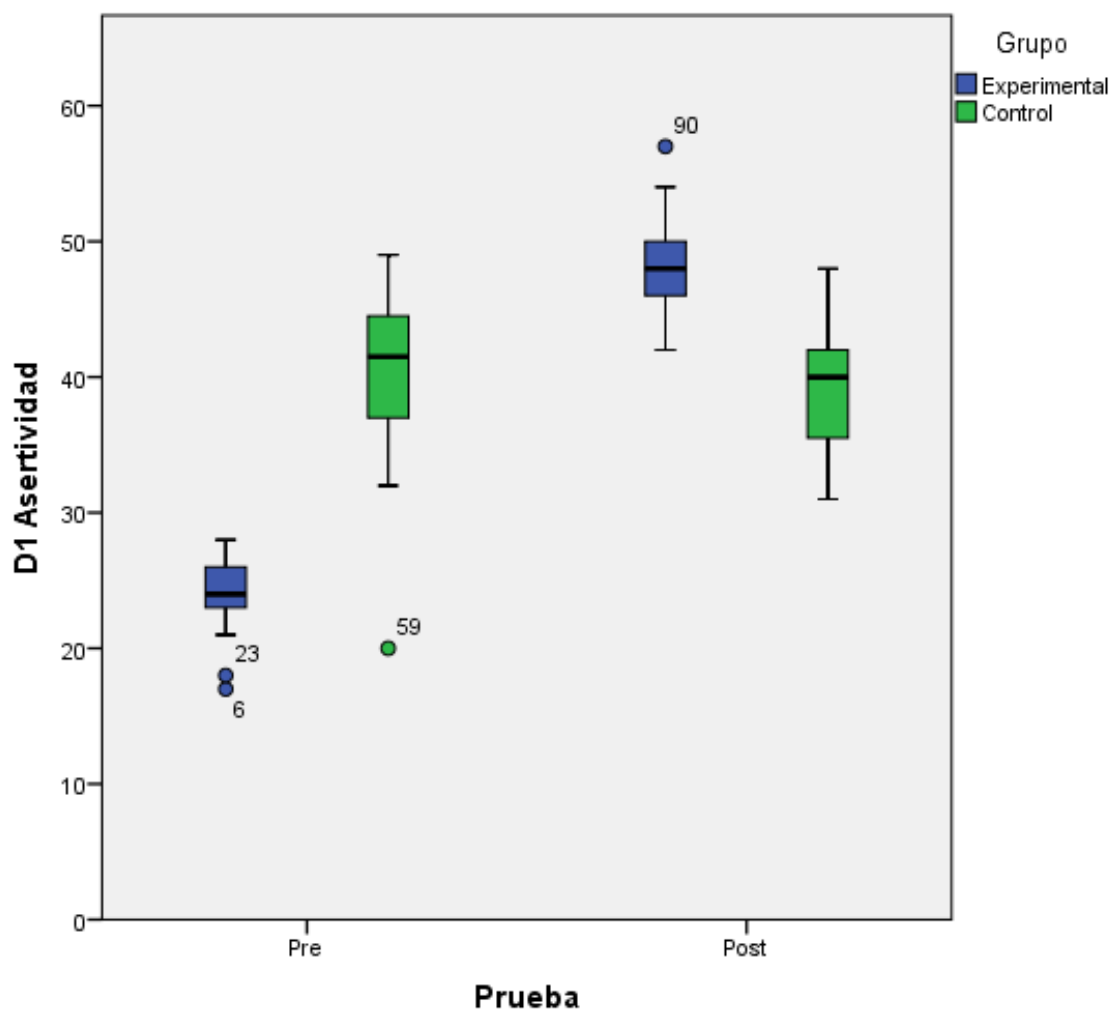


Figura 11. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la dimensión asertividad.

En la tabla 14 y figura 11 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_1 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas ($p\text{-valor} = .230$), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes ($p\text{-valor} = .000$). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la asertividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Contratación de la hipótesis específica 2

H2: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Ho: La aplicación del programa Alto al Bullying no mejora la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Tabla 15

Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la comunicación.

Prueba	Estadístico	Rango promedio
Pre	U de Mann-Whitney	54,17
	Sig. asintót. (bilateral)	,411
Post	U de Mann-Whitney	90,83
	Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos de la investigación

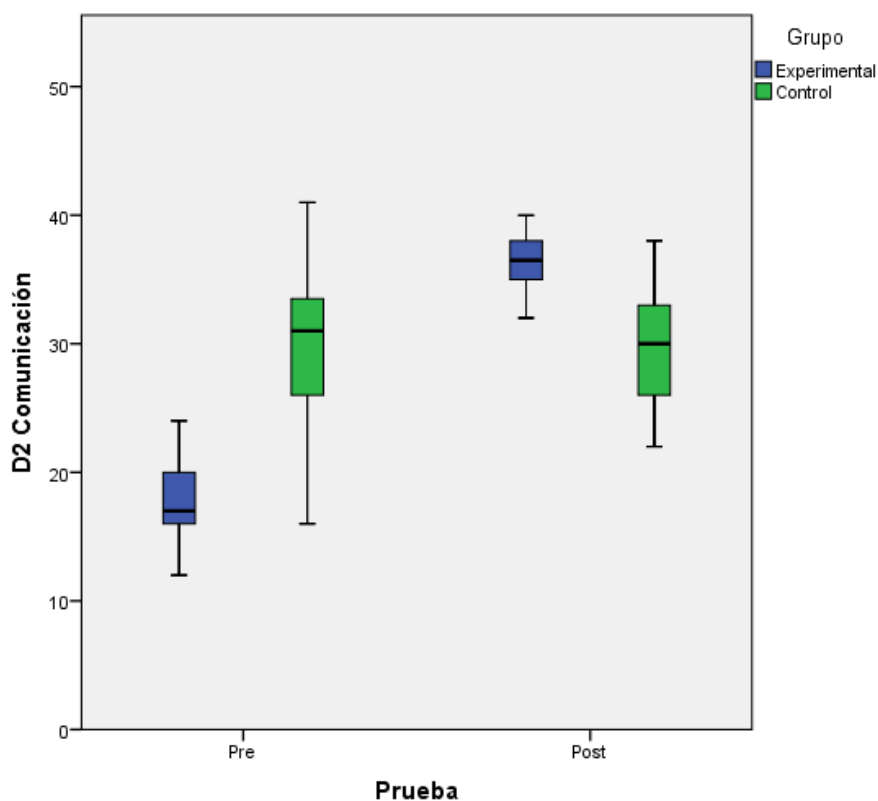


Figura 12. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la dimensión comunicación.

En la tabla 15 y figura 12 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_2 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas ($p\text{-valor} = .411$), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes ($p\text{-valor} = .000$). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la comunicación de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Contratación de la hipótesis específica 3

H3: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Ho: La aplicación del programa Alto al Bullying no mejora la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Tabla 16

Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la autoestima.

Prueba	Estadístico	Rango promedio
Pre	U de Mann-Whitney	52,15
	Sig. asintót. (bilateral)	0,244
Post	U de Mann-Whitney	92,85
	Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos de la investigación

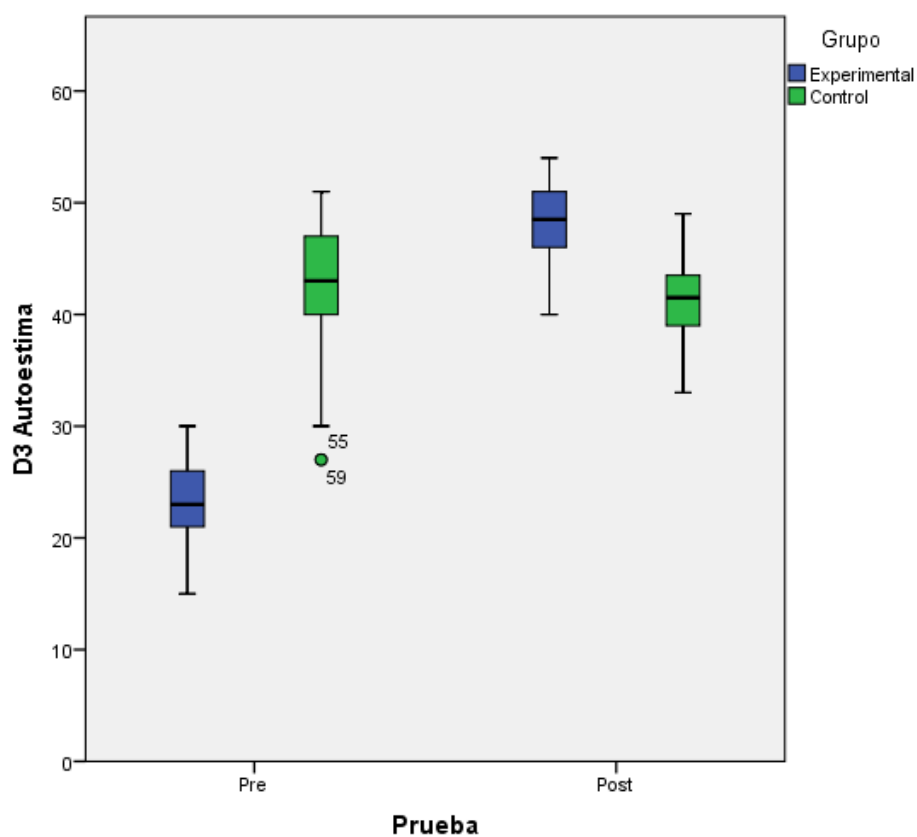


Figura 13. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la dimensión autoestima.

En la tabla 16 y figura 13 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H₃, logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas ($p\text{-valor} = .244$), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes ($p\text{-valor} = .000$). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Contratación de la hipótesis específica 4

H4: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Ho: La aplicación del programa Alto al Bullying no mejora la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Tabla 17

Prueba de U Mann Whitney para contrastar que aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la toma de decisiones.

Prueba	Estadístico	Rango promedio
Pre	U de Mann-Whitney	49,33
	Sig. asintót. (bilateral)	0,122
Post	U de Mann-Whitney	95,67
	Sig. asintót. (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos de la investigación

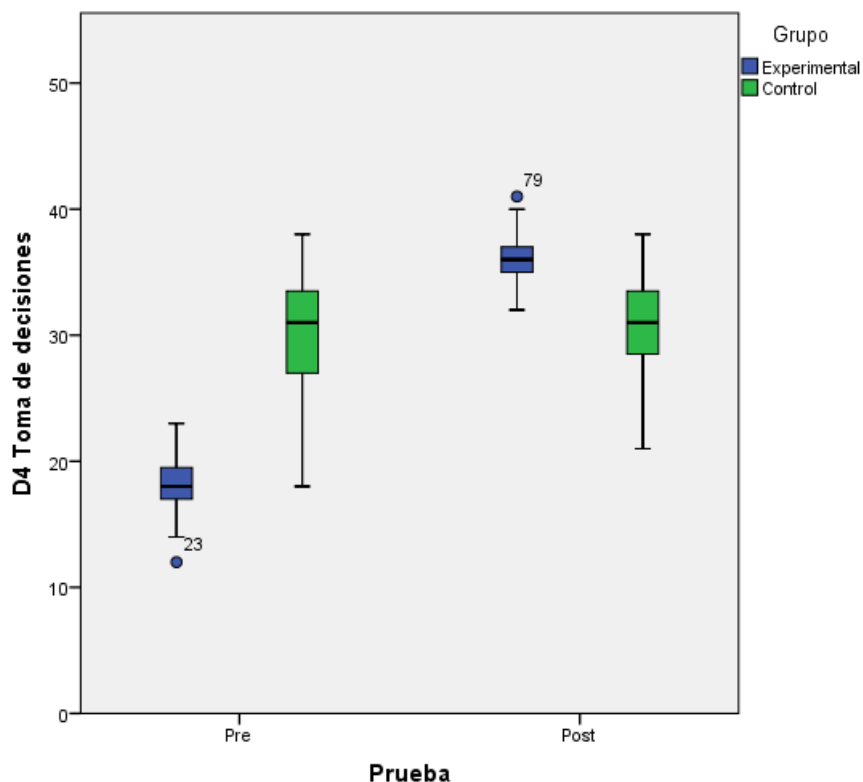


Figura 14. Gráfico de cajas del pre y post test con respecto a la dimensión toma de decisiones.

En la tabla 17 y figura 14 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_4 , logró demostrarse que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas ($p\text{-valor} = .122$), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes ($p\text{-valor} = .000$). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

IV. Discusión

Discusión

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que conllevan a tener una convivencia armoniosa. También estas son aprendidas que suministran de manera coherente la relación con los demás, defender sus derechos, buscar soluciones ante problemas y la ventaja de las habilidades sociales al conocerlas y ponerlas en práctica prescinde situaciones conflictivas y facilita la comunicación, el buen trato y la busca asertiva de la solución ante un problema (Ministerio de Educación, 2014).

Los programas educativos en base a un diseño experimental, son propuestas de innovación hacia la mejora de la problemática educativa con el objetivo de afianzar la calidad educativa. En ese sentido, Garaigordobil, y Peña (2014), proponen que estos programas desarrollan las habilidades necesarias propuestas a optimizar su calidad de vida, de forma que puedan incorporarse de forma coherente y competente en una sociedad globalizada y de riesgos sociales cada vez más complejos. En este caso, el programa toma como base la formación y mejora de las habilidades sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública.

Con respecto a la hipótesis general, que expone que la aplicación del programa Alto al Bullying mejorará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018; los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_0 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas (p -valor = .311), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .000). Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias significativas en sus puntuaciones. El programa mejora las habilidades sociales consideradas como conductas aprendidas por los sujetos, consolidándose un efectivo comportamiento social de los estudiantes. Estos resultados ratifican los estudios de Carrillo (2016) quién concluyó que el programa de enseñanza de habilidades

sociales logra alcanzar con éxito los objetivos y beneficios teniendo en cuenta que se realice de forma duradera y con carácter científico.

La hipótesis específica 1, sustenta que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la asertividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. La prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_1 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas (p -valor = .230), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .001). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la asertividad de los estudiantes de educación secundaria. Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa logró un 58,3% en el nivel alto, un considerable 30,6% en el nivel muy alto, y un 11,1% al nivel promedio alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de la asertividad. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la capacidad asertiva, donde el estudiante sabe escuchar, sabe hablar y es empático, desarrollando la capacidad de decir no sin agresividad no sentimiento de culpa, si uno está convencido de que tiene razón. Estos resultados coinciden con los estudios de Monjas (2016), quien en su estudio concluyó que las habilidades sociales son indispensables en la adecuación de múltiples estrategias en relación a la mediación, asertividad, solución de situaciones problemáticas y trabajo en conjunto.

En relación a la hipótesis específica 2, que sustenta que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018, la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_2 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas (p -valor = .411), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .000). En síntesis se confirma que el grupo experimental luego

de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 30,6% en el nivel promedio alto, un considerable 58,3% en el nivel alto y llegó un 5,6% al nivel muy alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de esta dimensión. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la comunicación consolidándose como una de las formas de interrelación entre los sujetos en el proceso de su actividad diaria, siendo un acto de intercambio de información que contienen los resultados del reflejo de la realidad en que se vive. Estos resultados se complementan con lo expuesto por Silva (2015), quien concluye que los estudiantes mediadores y de buena comunicación presentan habilidades sociales y desarrollan situaciones de riesgo que no experimentaban antes de iniciar el programa de medición.

La hipótesis específica 3, que expone que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Comas, 2018; fue comprobada a través de la prueba de U Mann Whitney, y se logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas (p -valor = .244), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .000). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora de la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018. Así mismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 38,9% en el nivel promedio alto, un considerable 30,6% en el nivel alto, y llegó un 27,8% al nivel promedio. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de la autoestima. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la autoestima en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Estos resultados contrastan con lo sostenido por Lagunes (2015) quien demostró que los estudiantes presentan problemas de disciplina en el aula de clase por la falta de autoestima en cada uno de ellos.

Asimismo, coincide con Garaigordobil y Peña (2014), la calidad de efectuar programas para propiciar el desarrollo socioemocional y la autoestima durante la adolescencia. El programa aplicado para este estudio mejora la autoestima fortaleciendo el valor que tiene el estudiante de sí mismo, que lo direcciona a admitirse, aprobarse, empoderarse y a valorarse de manera integral.

Finalmente, con la relación a la hipótesis específica 4, que expone que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018; la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_4 , logró demostrarse que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas (p -valor = .122), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .000). En síntesis se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto existe evidencia suficiente para demostrar la eficiencia de la aplicación del programa “Alto al bullying” para la mejora en la toma de decisiones de los estudiantes de educación secundaria. Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 50% en el nivel promedio alto, un considerable 41,7% en el nivel alto, y llegó un 2,8% al nivel muy alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias en las puntuaciones logradas referidas en la formación de la capacidad para tomar decisiones. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la toma de decisiones en los estudiantes de educación secundaria. El programa mejora la toma de decisiones como actitud fundamental para el cumplimiento efectivo de las actividades de los estudiantes, así como la predisposición de actitudes que forman parte de la personalidad este discerniendo busca el bienestar de la persona. Estos resultados se complementan con lo sustentado por Arellano (2012), quién sustenta que el programa de intervención alcanzó mejoras significativas además que exhorta a una meditación sobre la relevancia de los protagonistas en el proceso educativo y la imperiosa necesidad que cuenten con habilidades sociales significativas, porque permite tomar decisiones en los modelos a seguir y además favorecen los aprendizajes sociales.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: Se concluyó que la aplicación del programa Alto al Bullying mejoró significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018; comprobándose la hipótesis general con la prueba de U Mann Whitney determinándose un $p\text{-valor} = .000$. Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto. Se reafirma con la eficacia del programa, que se mejora las habilidades sociales consideradas como conductas aprendidas por los sujetos, consolidándose un efectivo comportamiento social de los estudiantes.

Segunda: Se comprobó que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la asertividad de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. La prueba de U Mann Whitney demostró las diferencias significativas entre ambos grupos ($p\text{-valor} = .001$). Se confirma que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, comprobándose la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la capacidad asertiva, donde el estudiante sabe escuchar, sabe hablar y es empático, desarrollando la capacidad de decir no sin agresividad, no sentimiento de culpa, si uno está convencido que su decisión está en lo correcto.

Tercera: Se demostró que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018, la prueba de U Mann Whitney logró demostrar que ambos grupos son diferentes ($p\text{-valor} = .000$). Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la comunicación consolidándose como

una de las formas de interrelación entre los sujetos en el proceso de su actividad diaria, siendo un acto de intercambio de información que contienen los resultados del reflejo de la realidad en que convive.

Cuarta: Se comprobó que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018; esto fue comprobado a través de la prueba de U Mann Whitney, con una significancia de $p\text{-valor} = .000$. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de la autoestima en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, fortaleciendo el valor que tiene el estudiante de sí mismo, que lo direcciona a admitirse, aprobarse, empoderarse y a valorarse de manera integral.

Quinta: Se demostró que la aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018; la prueba de U Mann Whitney contrasto la hipótesis con una nivel de significancia de $p\text{-valor} = .000$. Esto se reafirma que el programa mejora la toma de decisiones como actitud fundamental para el cumplimiento efectivo de las actividades de los estudiantes, así como la predisposición de actitudes que forman parte de la personalidad este discerniendo busca el bienestar de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Se sugiere realizar las coordinaciones pertinentes para difundir y masificar el programa en otras instituciones educativas con similares características. Estas coordinaciones deben realizarse a través de las entidades de turno como la Ugel y la Dirección regional de la jurisdicción respectiva.

Segunda: Capacitar y fomentar en los docentes, principalmente del área de Ciencias sociales puesto que en la malla curricular de esta área se trabaja el tema de habilidades sociales, para que diseñen y apliquen estos programas de intervención para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Tercera: Continuar fortaleciendo las habilidades sociales en los estudiantes que presentan déficit en asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, se recomienda implementar programas de prevención, promoción y fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales, en tal sentido, pueden mejorar en estas capacidades, brindándose las herramientas necesarias para su proceso de desarrollo en su aprendizaje social.

Cuarta: Seguir fortaleciendo la autoestima y la comunicación entre los estudiantes y docentes de esta manera mejorar el clima escolar, buscando que los estudiantes se sientan cómodos y continúen mejorando su autonomía, seguridad para poder expresar sus puntos de vista, sentimientos y necesidades. Hacer seguimiento a los padres de familia con el fin de fomentar y fortalecer la comunicación entre hijos y padres, brindando confianza en proceso de desarrollo de las habilidades sociales y de esta forma mejorar su desempeño escolar.

Quinta: Potenciar la toma de decisiones en los estudiantes, puesto que es fundamental para que busquen la solución ante una situación de riesgo, orientar a los padres de familia en la estilos educativos asertivos, con el fin de establecer mejores cualidades en los adolescentes. Derivar para conocer el diagnóstico preciso del estudiante y de esta manera realizar seguimientos brindando el apoyo necesario. Implementar en las clases de tutoría charlas de profesionales especialistas sobre la prevención de conductas de riesgo como el Bullying, conductas autolesivas como el cutting, delincuencia, embarazo, etc.

VIII. Referencias

Referencias

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*, (Tesis de Maestría). Universidad de Lima. Perú.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima: Universitaria Lima.
- Alberto, E; y Emmons, L. (1978). *Your perfect right: A guide to assertive behavior*. California: Impact.
- Álvarez, A; y otros (1994). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. (2da edición). Barcelona: Editorial Visor.
- Alzarar, M. y Bouzas, A. (1998). *Las aportaciones mexicanas a la Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arellano, M. (2013). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. (Tesis de Magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Argyle, M. y Kendon, A. (1967). The experimental análisis of social performance. *Advances in Experimental Social Psychology*, 3, 55-98.
- Argyle, M. (1988). *Psicología del comportamiento interpersonal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Blaya, C. (2001). Climat scolaire et violence dans l'enseignement secondaire en France et en Angleterre; en Debarbieux, C.; Blaya, C. (dir.): *Violence à l'école et politiques publiques*. París: ESF Éditeurs, 159-177.
- Caballo, V. (1999). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales*. (3era Edición). Madrid: Editorial siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Calleja, A. (1994). *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual*. (Tesis Doctoral). Universidad de Deusto. Bilbao.

- Carrillo, G. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M. (2009). *¿Qué nos pasa en la Pubertad?* Bogotá: Científico-Técnica
- Chaquere, R. (2017). *Bullying y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 "Andrés Avelino Cáceres". Chorrillos. 2016*. (Tesis de Magister). Universidad César Vallejo. Lima.
- Cieza, C. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima.
- Collantes, N. (2017). *Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Díaz, Y. (2012). *Bullying, acoso escolar, elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media*. En: <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/view/1399>
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: Unicef.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de psicodidáctica*, 13(1).
- Gálvez, L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima* (Tesis de Maestra). Universidad César Vallejo. Lima.
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). Intervención en las Habilidades Sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*, 22 (3), 551-567. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1644151377?accountid=37408>
- Gilbert, D. G. y Connolly, J.J. (1995). *Personalidad, Habilidades Sociales y Psicopatología: un enfoque diferencial*. Barcelona: Omega.

- Goldstein, A; y Otros (1999). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Perú.
- Kerlinger, F., y Howard, L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ED.) México: Mcgraw-Hill / Interamericana de México.
- Lacunza (2017). *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán, Argentina*. (Tesis de Maestría). Universidad de Tucuman. Argentina.
- Lagunes, M. (2015). *Taller de entrenamiento de habilidades sociales para los alumnos de la escuela secundaria, "Don Melchor Ocampo" de la delegación Venustiano Carranza Del D F, para disminuir la falta de disciplina escolar entre alumnos*. (Tesis de Maestro). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Lazarus, A. (1971). *Behavior Therapy and Beyond*. Nueva York: McGraw-Hill.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación Social.
- Liberman, M. (1975). *The Intonational System of English*, unpublished Doctoral dissertation, MIT, Cambridge: Massachusetts.
- McFall, R.M. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral Assessment*, 4(1), 1-33.
- Mendoza, B; & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en el alumnado de educación básica, *ciencia ergo-sum*, 24, (2), 109-116. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Michelson, L., Sugai, D., Word, R. & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2018). *Desarrollando nuestras habilidades sociales*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación (2015). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Salud (2015). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Minsa.
- Mischel, W. (1973). Toward a cognitive social learning reconceptualization of personality. *Psychological Review*, 80, 252-283.
- Monjas, I. (2016). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. Salamanca: Editorial Trilce.
- Montero, V. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario provenientes de colegios estatales del Perú, según sexo y macrorregión de procedencia* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- OCDE (2016) *Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales*. Paris: Ocede.
- Olweus D. (2003). *Bullying is not a fact of life*. Bergen: Universidad de Bergen, Noruega. Recuperado de <http://www.ndstatepirc.org/pdf/bfact.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen*. Washington: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Pooper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Puican, A. (2017). *Programa de habilidades sociales para el clima organizacional de la institución educativa N° 10116 " Señor Nazareno Cautivo" de Muy Finca. Lambayeque.2016* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque. Perú.
- Reales, L; Arce, J; y Heredia, F. (2008). La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad, *Laurus*, 14, 26, 319-346.

- Rivera y Zavala (2015). *Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes escolarizados en la institución educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015*. (Tesis de Magister). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1666>
- Salinas, C. (1996). *Nociones de la psicología*. Lima: Avesa.
- Schlundt, D.G; & McFall, R.M. (1985). New Direction in the Assessment of Social Competence and Social Skills, en L. L´Abate y M.A. Milan (Eds.), *Handbook of Social Skills Training and Research*, Nueva York: John Wiley. 22-49.
- Seligman, M.P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Silva, I. (2015). *La medición como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre las habilidades sociales de los alumnos mediadores en un centro educativo de Secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá. Madrid.
- Steinberg, L. (2004). Risk-taking in adolescence: What changes, and why? *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021, 51–58.
- Trower, P., Bryant, B., y Argyle, M. (1978). *Social skills and mental health*. London: Methuen.
- Trower, P. (1982). *Toward a Generative Model of Social Skills: A Critique and Síntesis*. En J. P. Curran y P. M. Monti (Eds.), *Social Skills Training. A Practical Handbook for Assesment and Treatment*. New York: Guilford Press.
- Unicef (2018). *Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica de escuelas del contexto latinoamericano: El caso de Ecuador, Paraguay y Bolivia*. México: Unicef
- Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EOS.
- Vivas, V. (2018). *Manejo de las Habilidades Sociales en la convivencia escolar: Plan de acción*. (Tesis de Segunda Especialidad). Pontificia Universidad Católica. Lima.
- Wolpe, J. (1977). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford: Stanford University Press.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, 2018

Autora: Karina Elizabeth, Echegaray Quintanilla

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable				
<p>Problema general</p> <p>¿Qué efecto tiene la aplicación del Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar los efectos que tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hg: La aplicación del programa Alto al Bullying mejorará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p>	Variable : Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
			Asertividad	Conducta agresiva Conducta pasiva Conducta asertiva	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	Escala Likert Politómica	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
			Comunicación	Escala activa Estilo de comunicación	13,14,15,16,17, 18,19,20,21		
			Autoestima	Autoconcepto	22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33		
			Toma de decisiones	Acertada de toma de decisiones Proyecto de vida	34.35.36.37.38. 39.40.41.42		
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying con la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p> <p>¿Qué efectos tiene la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p> <p>Demostrar de qué</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la asertividad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p>					

<p>aplicación del programa Alto al Bullying con la comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p> <p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying con la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p> <p>¿Qué efectos tiene la aplicación del programa Alto al Bullying en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?</p>	<p>manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p> <p>Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p> <p>Demostrar de qué manera la aplicación del programa Alto al Bullying mejora en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018</p>	<p>H2: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la Comunicación de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p> <p>H3: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente la autoestima de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p> <p>H4: La aplicación del programa Alto al Bullying mejora significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p>	
--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo : Aplicativo</p> <p>Nivel: Descriptivo – Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Experimental de corte Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>	<p>Población: 216 estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.</p> <p>Muestreo: No probabilístico de tipo Intencional o por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes del primer grado de educación secundaria de dos secciones (grupo control 36 estudiantes y 36 estudiantes del grupo experimental).</p>	<p>Variable : Habilidades sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Ficha técnica del instrumento:</p> <p>Nombre del instrumento: Lista de evaluación de habilidades sociales</p> <p>Autor: Ministerio de Salud (2005). Elaborado por el Instituto de Salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi</p> <p>Adaptación: Karina Elizabeth, Echegaray Quintanilla</p> <p>Grupo de aplicación: De 12 hasta 17 años de edad</p> <p>Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos</p> <p>Dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.</p> <p>Preguntas: 42 ítems</p>	<p>Descriptiva: A través de las medidas de frecuencia, para obtener frecuencias y porcentajes.</p> <p>Inferencial: Para la contrastación de hipótesis y en el caso donde la variable no presenta distribución normal, entonces se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney.</p>

Anexo 2: Instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA 10”

Lista De Evaluación De Habilidades Sociales (MINSa 2005)

Nombres y Apellidos:	
Edad:	
Ocupación:	
Grado de Instrucción:	
Fecha:	

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA
 RV = RARA VEZ
 AV = A VECES
 AM = A MENUDO
 S = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	A V	A M	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dices.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					

29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 3. Programa



Sesiones del Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Introducción

En el mundo contemporáneo, la sociedad demanda la presencia de ciudadanos que reúnan una variedad de habilidades sociales, asertividad, comunicación y autonomía frente a la toma de decisiones en su devenir diario. Es preciso que cuenten con una percepción especificada de sus actividades cotidianas, liderazgo dosificado y predispuesto a las soluciones viables, innovadoras, y creativas, que puedan ser beneficiosas para la sociedad. Asimismo, el mundo global afronta escenarios de violencia e indolencia por los valores individuales, lo que resulta complejo la propensión de esa situación correcta. Las habilidades sociales son fundamentales para la vida, para formar nuestro sentido valorativo con la intención de optimizar nuestra convivencia diaria con los demás y animando la mejora del bienestar en el entorno social.

De esta manera, aprender a convivir, es una enseñanza y reto esencial para la educación del nuevo siglo, para alcanzar el logro de la integración socio emocional de la persona humana, el cual debe ser idóneo de retirarse a los cambios, tomar decisiones, saber comunicarse de forma asertiva con los demás, trabajar en equipo y resolver conflictos que se susciten. Las relaciones con los demás constituyen, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. El éxito no depende de nivel de inteligencia sino de las habilidades que el individuo haya desarrollado de acuerdo a contextos interpersonales. de este modo, la institución educativa debe poseer la función concreta: de educar a los futuros ciudadanos y hombres de progreso en habilidades claves como la predisposición empática, resolución práctica de situaciones problemáticas, el manejo de sus emociones y de la ansiedad, les estaremos preparando para el éxito y a la integración sana a la sociedad.

La finalidad del estudio es determinar los efectos de un programa de intervención de las habilidades sociales. Asimismo, considerar la

preeminencia de las habilidades sociales para cuando se susciten problemáticas grandes pueda manejar sus emociones de forma mesurada sin violencia. Caballo (2005) Las habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo dentro de un contexto interpersonal, donde expresa sus pensamientos y deseos, de un modo adecuado, respetando las conductas de los demás, minimizando problemas futuros.

Títulos de las Sesiones del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Dimensión	N°	Títulos de las Sesiones	Fecha de aplicación
Aplicación de la prueba de entrada :			24 -10-18
Lista de Habilidades Sociales grupo control y experimental			29-10-18
Comunicación	01	¿Qué entiendo por comunicación y para que me sirve?	5-11-18
	02	Aprendiendo a escuchar	7-11-18
	03	Utilizando mensajes claros y precisos	9-11-18
	04	Estilos de comunicación	12-11-18
Asertividad	05	Expresión y aceptación positiva	14-11-18
	06	Aserción negativa	16-11-18
Autoestima	07	Me acepto como soy	19-11-18
	08	Conociéndonos	21-11-18
	09	Orgullosos de mis logros	23-11-18
	10	Escala de valores	26-11-18
Toma de decisiones	11	Convivencia saludable	28-12-18
	12	La mejor decisión : Analizando las situaciones y dando solución asertiva	3-12-18
	13	Planifico y Elaboro mi Proyecto de vida	4-12-18
	14	Doy a conocer mi Proyecto de vida	5-12-18
Aplicación de la prueba de salida :			6-12-18
Lista de Habilidades Sociales grupo control y experimental			

Sesión 1

¿Qué entiendo por comunicación y para que me sirve?

¿Qué buscamos?

Desarrollar en los estudiantes habilidades para una conveniente comunicación, permitiendo mejorar sus relaciones interpersonales.


Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la sesión	Tiempo
<p>Inicio</p> <p>Se realizará la dinámica de presentación: “Los marcianos llegaron” la dinámica consiste en que los estudiantes del primero de secundaria deberán sentarse en media luna, el docente indicará que empiecen a caminar pidiendo que formen grupos según la cantidad y haciendo diferentes tipos de saludos. Ejemplo: (“Los marcianos llegaron del planeta de Marte y hacen grupo de tres y se saludan con la rodilla, los marcianos llegaron y se saludan con la mano, etc.”) cabe resaltar que deben caminar por todo el ambiente del aula, después de cada saludo, se realizarán las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estoy aquí? • ¿Cómo me siento? • ¿Qué actividad estamos realizando? <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se solicita a cada estudiante que se presenten y de la misma razón lo realiza el docente responsable.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos habilidades adecuadas para mejorar nuestra comunicación en las relaciones interpersonales”.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos</p>	12 min

acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.	
<p>Desarrollo:</p> <p>En grupos de 5 integrantes se entrega la siguiente imagen y se les pide que respondan a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observo en la imagen? • ¿Qué entiendo por comunicación? • ¿Para qué sirve la comunicación? • ¿Me comunico de la mejor manera?  <p>Cada papelógrafo será pegado en la pared del salón donde todos puedan visualizar lo escrito. Socializando las respuestas grupales de los estudiantes Se les pide sentarse en media luna a los estudiantes para que lean de manera individual la siguiente ficha. Luego dan sus opiniones y la docente los escucha.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar individualmente 	8 min

Sesión 2 Aprendiendo a escuchar

¿Qué buscamos?

Que cada estudiante reconozca la importancia del saber escuchar para una adecuada comunicación con los demás.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se saluda a los estudiantes felicitándolos por su asistencia del día de hoy, manifestándoles la satisfacción de trabajar con ellos.</p> <p>Se recuerda la sesión anterior trabajada. Luego se les pide que se sienten formando un círculo en toda el aula.</p> <p>A continuación trabajaremos con la siguiente dinámica: “El teléfono malogrado”. Para ello se solicitará la participación de 4 estudiantes de manera voluntaria. Y se les pedirá que salgan del aula.</p> <p>Los demás estudiantes que se quedaron en el aula, se les mostrará el mensaje donde deberán leerlo, una vez realizada la actividad pasará el primer voluntario, donde todos los estudiantes que leyeron el mensaje deberán hablar al mismo tiempo y tratar de comunicar el mensaje al primer voluntario. Luego este primer voluntario comunicará lo escuchado al voluntario segundo, así sucesivamente. Hasta llegar al último voluntario. (Es muy probable que la historia haya cambiado)</p> <p>Responden a la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué paso con el mensaje inicial? • ¿Qué diferencia hay en el mensaje original con el mensaje del primer voluntario? • ¿Qué diferencia hay en el mensaje original con el mensaje del segundo voluntario? 	15 min

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencia hay en el mensaje original con el mensaje del tercer voluntario? • ¿Qué diferencia hay en el mensaje original con el mensaje del cuarto voluntario? <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a reconocer las habilidades elementales que nos permitan aprender a escuchar a los demás, resaltando la importancia de saber escuchar para una buena comunicación.”.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>En grupos de 6 integrantes se pide que respondan a las siguientes preguntas.</p> <p>Al igual que la dinámica ¿sucede lo mismo en el salón de clases?</p> <p>Luego de haber conversado, cada grupo dará ejemplos de situaciones similares que se hayan presentado en el salón de clase.</p> <p>La docente pega la siguiente pregunta en la pizarra : ¿Cómo se sentirán las personas cuando no se les entiende sus mensajes?</p> <p>Anotando los aportes en la pizarra de los estudiantes.</p> <p>Se les entrega la siguiente ficha, donde reconocerán que es el saber escuchar dando recomendaciones a los roles de emisor y receptor para que interioricen el significado de saber escuchar.</p> <p>Y entre todos concluimos ordenando la siguiente frase:</p> <p style="text-align: center;">“ SI QUIERO ENTENDER LOS MENSAJES CON CLARIDAD ES IMPORTANTE SABER ESCUCHAR”</p>	15 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar individualmente sobre su participación de hoy. 	10 min

Sesión 3

Utilizando mensajes claros y precisos

¿Qué buscamos?

Lograr que los estudiantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se saluda a los estudiantes, manifestando la satisfacción del docente por trabajar con cada uno de ellos. Se recuerda lo trabajo en la sesión anterior.</p> <p>Se entrega tarjetas de colores a los estudiantes donde deberán ubicarse según el grupo que les corresponde, luego se les pide que se sienten en el suelo uno detrás de otros formando dos columnas en el salón de clase.</p> <p>La siguiente dinámica a trabajar con los estudiantes es“ Mensaje en la espalda”</p> <p>Los estudiantes que están en la parte final de la columna podrán ver el dibujo y deberán dibujar en la espalda del compañero así sucesivamente hasta llegar al primer compañero donde deberá dibujar en una hoja bond. (Recordar que los estudiantes no pueden voltear ni hablar).</p> <p>Al finalizar se pegará en la pizarra los dibujos iniciales con los dibujos que han realizado</p>	<p>12 min</p>

<p>Y se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en los dibujos recientes con relación al dibujo original? • ¿Por qué razones no se entendió el mensaje? <p>Cada aporte de los estudiantes la docente escribirá en la pizarra como lluvia de ideas.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy diremos mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.”.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>En grupos de 4 integrantes se entrega la siguiente pregunta donde deberán recordar situación parecida como la dinámica trabajada. ¿Suceden situaciones semejantes en nuestro salón, familia, amigos? Pedir ejemplos, e iniciar un debate en el aula.</p> <p>La docente entrega la siguiente ficha , donde Indicar a los estudiantes que para que los mensajes sean entendidos, éstos tienen que tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión en lo que se quiere decir. • Utilizar frases largas si es necesario. • Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros. • Repetir el mensaje todas las veces que sea necesario • Preguntar las veces que sea necesario. • Tener un tono de voz adecuado, hablar en forma pausada haciendo silencios, • Hacer gestos congruentes <p>Se entrega una ficha donde deberán escribir la forma adecuada para que su mensaje sea claro y preciso. (De manera voluntaria, los estudiantes pueden compartir su mensaje claro y preciso con sus compañeros).</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar individualmente a cada estudiante sobre su participación 	8 min

Sesión 4

Estilos de comunicación

¿Qué buscamos?

Lograr que los estudiantes expresen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se saluda a los estudiantes, manifestando la satisfacción del docente por trabajar con cada uno de ellos. Se recuerda lo trabajo en la sesión anterior.</p> <p>Se pedirá que los estudiantes formen grupo de a dos (según su afinidad)</p> <p>Se les entrega a cada grupo un cartel donde hay un caso, deberán leerlo y dramatizarlo a todos sus compañeros.</p> <p><i>Caso 1:</i></p> <p>David llega a su casa después de un partido y se da cuenta que su hermano Jaime se ha puesto su camiseta favorita. Le da tanta cólera, pero a las finales no le dice nada.</p> <p><i>Caso 2:</i></p> <p>David llega a sus casa después de un partido y se da cuenta que su hermano Jaime se ha puesto su camiseta favorita.</p> <p>David: Jaime eres un conchudo, porque te pones mi camiseta favorita.</p>	12 min

<p>Jaime; No me fastidies.</p> <p>Caso 3:</p> <p>David llega a sus casa después de un partido y se da cuenta que su hermano Jaime se ha puesto su camiseta favorita.</p> <p>David: Jaime estoy muy molesto contigo porque te has puesto mi camiseta favorita sin permiso.</p> <p>Jaime; Discúlpame David no lo volveré hacerlo.</p> <p>(Si participan mujeres en vez de camisa dicen blusa)</p> <p>Se realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te parecieron los casos? • ¿Alguna vez te ha pasado una situación similar? , ¿Dónde? • ¿Qué entiendes por estilos de comunicación? • ¿Qué significa estilo ser pasivo, agresivo, asertivo? <p>Todas las participaciones de los estudiantes serán escritos en la pizarra.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo además utilizaremos la comunicación asertiva”.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>De manera individual la docente pide que los estudiantes cierren los ojos y que respiren profundamente y que identifique cual crees que es su estilo de comunicación, donde escribirán en un papelógrafo.</p> <p>A continuación observaran el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=6TZwwJ0XIK8</p> <p>En grupos de cinco integrantes indicaran si se en el aula han pasado alguna situación parecida. Luego manifestaran cual es el estilo adecuado para una convivencia armoniosa sin Bull ying en el aula.</p> <p>Cada grupo elige a un representante para socializar lo trabajo.</p> <p>Entre todos formamos un organizador visual donde estén las diferencias y recomendaciones de cada estilo de comunicación.</p>	25 min

<p>Cierre</p> <p>Luego completan una ficha donde se indicaran casos y deberán marcar cual es el estilo que presenta cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. 	8 min
--	--------------

Sesión 5

Expresión y aceptación positiva

¿Qué buscamos?

- Fomentar en los estudiantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios.
- Que los estudiantes brinden y reciban comentarios positivos en diferentes entornos.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se saluda a los estudiantes, manifestando la satisfacción del docente por trabajar con cada uno de ellos. Se recuerda lo trabajo en la sesión anterior.</p> <p>Se solicita a los estudiantes que se sienten de en media luna porque ha llegado el cartero y ha dejado mensaje para todos indicando a quien deben decir el mensaje.</p> <p>Ejemplo:</p>	12 min

<p>Matías recibió un sobre donde debía decir a su compañera Luz “Que ella es una estudiante muy estudiosa”.</p> <p>Cada estudiante deberá responder al compañero que le dice el mensaje del cartero, además deben prestar atención a los gestos y la forma como le responde.</p> <p>Luego se formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al escuchar este mensaje de su compañero?</p> <p>¿Cómo te sentiste al decirle el mensaje a tu compañero?</p> <p>¿Qué trataremos el día de hoy?</p> <p>Todas las respuestas de los estudiantes se copian en la pizarra para contrastar respuestas al finalizar la sesión.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a tratar sobre la importancia de la aceptación asertiva de elogios además ofrecer y recibir comentarios positivos en diferentes entornos”</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Sentados en un círculo los estudiantes dan su punto de vista sobre cómo se sienten al recibir un elogio o halago de un compañero o compañera.</p> <p>¿Cómo respondieron al elogio?</p> <p>¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o recibimos halagos suceden con frecuencia en nuestra familia o en el colegio? Solicitar ejemplos, ¿Cómo nos sentimos cuando esto sucede? ¿Qué emoción aparece en nosotros?</p> <p>La docente comenta como el expresar comentarios positivos a una persona puede hacer sentir bien (querido, apreciado, importante, etc.) sin que esto signifique que ésta esté obligado a realizar algo para devolvernos esa expresión.</p> <p>La docente entrega la siguiente ficha donde están las pautas para hacer un halago y que estas situación nos llena de satisfacción.</p> <p>Actividad: Se entrega a cada estudiante un papelito donde está el nombre del compañero que deberá enviar un mensaje diciendo halago o elogio. Para el siguiente encuentro.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes ¿Cómo se sintieron con esta 	8 min

<p>experiencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a reflexionar individualmente sobre su participación con el siguiente lema: <p>“IMPORTANTE: HACER EL SEÑALAMIENTO QUE LA EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN POSITIVA, ELEVA LA AUTOESTIMA Y MEJORA LAS RELACIONES INTERPERSONALES”.</p>	
--	--

Sesión 6

Aserción negativa

¿Qué buscamos?

Fortalecer en los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Se saluda a los estudiantes y se recuerda lo trabajado anteriormente, luego se pide que deben su mensaje en la cajita del cartero, sin que nadie sepa quién es el remitente.</p> <p>Inicio : Se presenta el siguiente situación: “Luciana dejó en la ventana de su casa unos Cds de música urbana que le prestó Laura. Estos al estar expuestos a la intemperie se rayaron y malograron. Luciana se los devolvió sin avisarle que se los había malogrado. Laura intentó escucharlos y se dio cuenta que estaban en mal estado y molestándose mucho, dice: "Luciana me disgusta que no</p>	12 min

<p>hayas cuidado mis Cds y me los hayas devuelto sin avisarme que estaban malogrados. ¡Estoy muy molesta y nunca más te prestaré mis cosas, siempre malogras las cosas!</p> <p>Luciana le contesta: Laura lo siento he cometido un error. Tuve un poco de temor de decirte lo que había sucedido, pero es la primera vez que malogro algo tuyo.”</p> <p>Luego de leer esta situación: La docente formula las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué han observado en el ejemplo? Pedir comentarios ¿Suceden situaciones parecidas en el colegio? Solicitar comentarios ¿Qué hacemos, cómo actuamos o respondemos? Dar ejemplos La docente indaga sobre sentimientos y emociones haciendo la siguiente pregunta ¿Cómo nos sentimos cuando cometemos una falta o nos critican justamente? Se anota en la pizarra los aportes de los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a fortalecer en los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria”.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>En grupos de 5 integrantes se entrega la siguiente separata donde deberán elaborar un organizador visual del contenido. Luego cada grupo sale al frente a exponer su trabajo realizado.</p> <p>Finalmente dramatizan el caso 2, manifestaran situaciones en el aula si han pasado por una experiencia y como se han sentido.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar individualmente sobre su participación con el siguiente lema: <p style="text-align: center;">“LA ASERCIÓN NEGATIVA NOS AYUDA A CORREGIR NUESTRA CONDUCTA Y A SENTIRNOS BIEN”</p>	8 min

Sesión 7

Me acepto como soy

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes se acepten físicamente tal como son fortaleciendo su autoestima.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se presenta la siguiente situación :</p> <p>“Roxana es una adolescente de 12 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía: “estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen”. Además de esto, Roxana no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba en fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades”.</p> <p>La docente realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos observado en esta narración? • ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esta manera? • ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo? <p>Los estudiantes entados dentro de un círculo darán su punto de</p>	12 min

<p>vista hasta iniciar un debate en el aula.</p> <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a aceptarnos físicamente tal como son y a fortalecer nuestra autoestima”</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>La docente dialogará sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, enfatizando en que es importante reconocer nuestras características físicas tal como somos y aceptarlo de manera incondicional, la valoración que le demos a nuestro cuerpo debe ir más allá de las opiniones de otras personas. Un auto concepto positivo de nuestro físico influirá en nuestra estima personal, esto nos evitará crearnos complejos, ansiedades, inseguridades, etc.</p> <p>También es importante resaltar a los adolescentes que aceptarnos físicamente tal como somos lleva a aceptar incondicionalmente a otros sin dar una valoración de “feo” o “bonito”, porque estos conceptos son relativos y están influenciadas por la valoración que les da una determinada sociedad. Por ejemplo, algunos adolescentes se pueden sentir mal de tener acné (barritos en el rostro), y sentirse feos por ello, esto les originará limitaciones en su vida social.</p> <p>Se entrega a cada grupo la imagen de un personaje histórico, celebre que triunfo en la vida , a modo de seguir sus ejemplos (Beethoven ,Napoleón, entre otros)</p> <p>Se socializa luego se entrega la ficha 7 a cada estudiante “Mi cuerpo es valioso “durante este trabajo se coloca música de relajación para que se puedan concentrar se llevará a cabo en 5 minutos.</p> <p>Nos sentamos todos en media luna respiramos profundamente cerramos los ojos y luego repetimos las siguientes frases que la docente ira mencionando.</p> <p>Culminamos dando fuertes palmas y un abrazo uno mismo y entre todos.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. 	8 min

<ul style="list-style-type: none"> Se invita a reflexionar y repetir la siguiente frase delante de todos sus compañeros: YO SOY ÚNICO, NADIE COMO YO ¡QUÉ MARAVILLA! 	
--	--

Sesión 8 Conociéndonos

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes identifiquen sus características positivas y negativas de su comportamiento y utilicen sus habilidades para mejorar las características negativas de su comportamiento fortaleciendo su autoestima.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond. Plumones, lápices de color. Papelógrafos Ficha de trabajo Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
Inicio : Se presenta la siguiente situación : “Bruno estaba reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Así mismo Bruno reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y ve llorando a Bruno, al preguntarle, él le cuenta que su padre le había llamado la	12 min

<p>atención, su madre, luego de calmarlo, le dice, “Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes entre ellas que eres comprensivo, inteligente y cariñoso”.</p> <p>La docente formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en esta situación? • ¿En qué otras circunstancias los adolescentes pueden evaluar sus virtudes y defectos? • ¿Qué sucedió para que Bruno pensará sobre sus defectos y virtudes? <p>Se propiciará un dialogo entre los alumnos se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a identificar nuestras características positivas y negativas además utilizaremos nuestras habilidades para cambiar las características negativas de nuestro comportamiento.”.</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>De manera individual completan la ficha 8 reconociendo cuáles son sus conductas negativas.</p> <p>En grupo comparten sus conductas negativas que ha reconocido, luego formamos un circulo y solo se escucha a dos voluntarios para indiquen cual es aquella conducta negativa y respondemos entre todos las siguiente pregunta</p> <p>¿Cómo se podría cambiar esta característica para que sea positiva? ¿Qué pasos podrían dar?</p> <p>La docente debe resaltar la respuesta de los estudiantes y complementarla con recomendaciones para precisar características.</p> <p>Es importante incentivar la participación, resaltar las respuestas de los alumnos y complementarlas con recomendaciones precisas para cada característica.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Finalizar la sesión preguntando a los y las participantes cómo se han sentido y solicitando que expresen algún comentario libre. • Se invita a reflexionar individualmente sobre su participación. 	8 min

Sesión 9

Orgulloso de mis logros

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes identifiquen sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se presenta la siguiente situación: José y Martha son compañeros de clase del primer grado “D” de secundaria, un día él le declara su amor proponiéndole que sea su enamorada, en ese momento ella se sorprende y le da una respuesta negativa, aduciendo que él no es nadie y que todavía no había logrado nada en la vida.</p> <p>La docente formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en esta situación? • ¿José se habrá dado tiempo para pensar en sus logros? • ¿Sucede con frecuencia que los adolescentes piensen en los logros obtenidos? <p>El docente propiciará un debate sobre sus respuestas.</p> <p>Se pedirá ejemplos a los estudiantes de cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy identificarán sus logros</p>	12 min

<p>alcanzados y que estén orgullosos de ellos”</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>La docente explicará que la autoestima se construye de la valoración que le damos a nuestros objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. Este grado de satisfacción repercutirá en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantee, en nuestra vida hemos alcanzado muchas cosas pero pocas veces hacemos una reflexión sobre ello, una acción positiva realizada puede ser considerado un logro, se dará algunos ejemplos como: concluir la primaria para un niño puede ser un logro alcanzado, haber Participado en un campeonato deportivo también puede ser un logro, entre otros.</p> <p>Se le entregará a los estudiantes la siguiente ficha 9: “Reconociendo mis logros”, indicándoles que escriban su experiencia de logros en el ámbito de la familia, del colegio y de la comunidad.</p> <p>Luego que hayan concluido la ficha la docente solicitará a los estudiantes para que lean sus escritos. Es importante anotar que por cada participación se le reforzará con palabras de felicitación por los logros alcanzados. Finalmente se les indicará que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de logro.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar individualmente sobre su participación con el siguiente lema: <p style="text-align: center;">“UNA MANERA DE HACER CRECER NUESTRA AUTOESTIMA ES SINTIÉNDONOS ORGULLOSO DE NUESTROS LOGROS”</p>	8 min

Sesión 10

Escala de valores

¿Qué buscamos?

Promover el conocimiento y práctica de valores en los adolescentes, que contribuyan a fortalecer y mejorar sus habilidades sociales y prevenir conductas de riesgo.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>Se presenta la siguiente situación :</p> <p>“Fernando estaba contento con el gorro nuevo que le había regalado su chica; lo llevó al salón para enseñarle a sus amigos. Al tocar el timbre para recreo, Fernando sale del salón sin acordarse del gorro; al regresar, se da cuenta que no estaba en su carpeta ¡había desaparecido! Le cuenta al profesor lo sucedido y éste ordena: “nadie sale de aquí si no aparece el gorro”. Algunos chicos sabían quién lo había cogido, pero no decían nada.</p> <p>La docente realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en esta situación? • ¿Por qué no decían quien había cogido el gorro? • ¿Por qué algunas veces no es fácil decir la verdad? <p>Se pide a los estudiantes que se sienten en media luna para que</p>	12 min

<p>expresen su punto de vista hasta iniciar un debate en el aula.</p> <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a fortalecer y mejorar nuestras habilidades sociales y poner un alto a las conductas de riesgo para ello vamos a reconocer y analicen la importancia de nuestra escala de valores.”</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Luego se preguntará: ¿Qué situaciones parecidas a la descrita suceden con frecuencia en el salón?</p> <p>Solicitará ejemplos</p> <p>Seguidamente añadirá la siguiente pregunta ¿Qué sentirán las personas cuando son afectadas por estas situaciones?</p> <p>La docente entrega unas separatas para definir que son los valores y entre todos elaboraran un organizador visual</p> <p>Los valores son normas, pautas, principios que nos guían a vivir mejor, que mejoran nuestra calidad de vida. Los valores nos guían a fin de tener un comportamiento saludable como: ser hijos respetuosos, estudiantes responsables; es decir, orientan nuestras acciones hacia acciones positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una persona con valores sabe diferenciar las acciones positivas o saludables de aquellas acciones que no favorecen la armonía, la convivencia pacífica y el desarrollo. • No hay una clasificación, una escala o un orden de importancia de valores establecidos para las personas, cada persona tiene su escala de valores de acuerdo a lo aprendido a través de su vida (experiencia: costumbres, actitudes, prácticas, cultura, mitos). • Entre los valores podemos mencionar: la cooperación, la libertad, la honestidad, la humildad, el amor, la paz, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, la lealtad, la gratitud. <p>Al practicar los valores también ponemos un alto a los actos como: mentir, engañar,</p> <p>Robar, coimear, etc. y también promueve la práctica en las demás personas, por ejemplo si a mi compañero se le cae su dinero, yo lo levanto y se lo devuelvo; si necesito un lapicero, lo pido prestado, luego lo devuelvo.</p> <p>Se entrega a cada estudiante la ficha de la escala de valores, donde deberán hacerlo individualmente. La docente pide la participación</p>	25 min

<p>de tres estudiantes para compartir y tomar como ejemplo que cada uno tiene una escala de valores particular, la que nos debe orientar hacia una convivencia armoniosa y al bienestar personal.</p>	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy.• Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto.• Se invita a reflexionar y repetir la siguiente frase delante de todos sus compañeros: <p>Cada grupo creará una frase y lo mencionará referente a la sesión de hoy</p>	8 min

Sesión 11

Convivencia saludable

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes comprendan y practiquen el valor del respeto

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio:</p> <p>Saludar a los participantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión.</p> <p>Se presenta el siguiente caso, luego se pide a los estudiantes que escenifiquen la situación:</p> <p>Jonathan es un alumno de secundaria, que es llamado por su profesor a fin de declamar una poesía. Jonathan se pone tenso, nervioso, le sudan las manos, tartamudea, no le salen las palabras. Los alumnos se ríen y le ponen apodos: “metralleta”, “matraca”. Esto aumenta la angustia y molestia de Jonathan quedándose callado. El profesor le pide que continúe, Jonathan no responde, obteniendo una nota desaprobatória.</p> <p>La docente realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en el caso narrado? • ¿Por qué consideran que Jonathan no pudo continuar con la poesía? 	12 min

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué valor se encuentra afectado? <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a reconocer que el respeto es fundamental para una convivencia saludable.”</p> <p>Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	
<p>Desarrollo:</p> <p>Para iniciar un debate en el aula se formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ustedes han visto situaciones como la narrada? ¿Ocurre en el colegio o en la casa? <p>A continuación se mostrarán diapositivas para explicar el valor del respeto a los estudiantes :</p> <p>El respeto es el reconocimiento, aprecio, valoración propia y consideración hacia los demás y 20 hacia nosotros mismos. El respeto se da a todo nivel y en todas las personas, entre los padres e hijos, entre profesores y alumnos, entre compañeros, hermanos, amigos, etc.</p> <p>Ser figura de autoridad (padres, maestros, etc.) no da el derecho a no respetar.</p> <p>Debemos respetar a nuestra familia, a la diversidad cultural, a las diferencias, etnia, género, ideas, posturas, visiones, etc. El respeto es la base para una convivencia social sana y pacífica, para practicarlo es preciso tener una clara noción de nuestros deberes y derechos. Entre los principales derechos tenemos el derecho a la vida y a la libertad; por ejemplo, respeto es tratar bien a una persona, no insultarle ni ser sarcástico, etc. También el respeto consiste en considerar los derechos de los demás; por ejemplo, cuando se hace cola, esperando turno para una atención, nos colocamos en el turno en el que hemos llegado y no nos aprovechamos de alguien conocido para colocarnos adelante. Los obstáculos para la práctica del respeto son: Pobre valoración, el egoísmo, la envidia, el resentimiento, escasas habilidades sociales.</p> <p>La docente solicitará que los estudiantes formen grupos de 4 a 6 participantes en el aula, luego se le indicará que elijan un coordinador y que utilizando la ficha 11: “Respetando mi entorno próximo”, escriban una situación donde se “falte el respeto”, sea en la calle, casa, combi, barrio o colegio. Luego se indicará</p>	25 min

reestructurar la situación, es decir, modificar la situación de falta de respeto hacia una acción donde se practique este valor. Un representante de cada grupo leerá la propuesta para modificar la situación y con sugerencia de los participantes del salón se consolidará dicha propuesta.	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar y repetir la siguiente frase delante de todos sus compañeros: <p style="text-align: center;">“EL RESPETO ES LA BASE DE LA CONVIVENCIA SALUDABLE”</p>	8 min

Sesión 12

La mejor decisión: Analizando las situaciones y dando solución asertiva

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de Toma de decisiones

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>El docente pedirá a 4 participantes para escenificar la siguiente situación: “Luis fue a una fiesta con permiso de sus padres hasta la 1 de la mañana, la reunión estaba en su mejor momento, se notaba muy divertida; sin embargo, ya se cumplía la hora del permiso, los amigos y amigas le pidieron que se quede; Luis estaba muy indeciso, si quedarse en la fiesta y seguir divirtiéndose o irse a su casa...”</p> <p>La docente realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en esta situación? • ¿Qué decisión habrá tomado Luis? • ¿Qué alternativas habrá pensado? <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy conoceremos y aplicaremos los pasos del proceso de Toma de decisiones.”</p> <p>Acuerdos de convivencia: se concierta con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	12 min
<p>Desarrollo:</p> <p>Para iniciar el siguiente debate se realizará las siguientes interrogantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué situaciones nos es difícil tomar una decisión? • ¿Nos sucede esto con frecuencia en el colegio o la casa? <p>Se escribe en la pizarra las opiniones se solicita tres ejemplos.</p> <p>Cuando las personas toman decisiones equivocadas, usualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten? Propiciar la participación de 2 alumnos. <p>Para tomar una decisión acertada es necesario analizar el problema, luego proponer y elegir la(s) alternativas saludables.</p> <p>Los pasos para tomar una decisión acertada son 6</p> <p>1. Definir cuál es la situación a resolver: percibir y delinear cual es el motivo de preocupación, la situación, el problema, para lo cual se buscará información, se evaluará y se definirá.</p>	25 min

<p>2. Proponer las alternativas: generar y considerar diferentes alternativas (lluvia de ideas), mínimamente pueden ser cinco.</p> <p>3. Considerar el pro y el contra de cada alternativa: seleccionar las alternativas deseables y no deseables, en base a sus consecuencias.</p> <p>4. Elegir la(s) mejor(es) alternativa(s): esto se hará en función a la(s) alternativas que presente mayores consecuencias positivas.</p> <p>5. Ejecutar la(s) alternativa(s) elegida(s): implementarlas y ponerlas en práctica.</p> <p>6. Evaluar el resultado: se realizará, después de haber ejecutado la(s) alternativas elegidas; a corto, mediano o largo plazo; la evaluación será positiva: si el problema a resolver ha disminuido o se ha solucionado ante lo cual se premiarán realizando conductas que más le agradan y/o con auto mensajes positivos, para reforzar esta habilidad y su autoestima. Ejemplo “me siento orgulloso de haber sido responsable”. La evaluación será negativa: si el resultado ha sido desfavorable, entonces considerar y analizar la(s) otras alternativas, o aplicar nuevamente los pasos de la toma de decisiones.</p> <p>Se forma grupos de 6 integrantes luego se solicitará que se organicen eligiendo un moderador y un secretario. Se indicará que cada grupo deberá aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones para desarrollar la ficha 12 “¿Qué decisión tomaré?”.</p> <p>Se invitará a representantes de 2 ó 3 subgrupos para que expongan cuál ha sido la mejor decisión de acuerdo a la ficha .El docente concluirá reforzando los pasos para tomar la mejor decisión y enfatizará que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No siempre la primera reacción es la mejor opción a tomar. • Es importante darse un tiempo para tomar una buena decisión. • La persona que ejecuta la decisión, basada en las alternativas consideradas, es la responsable de los resultados obtenidos sean los esperados o no. 	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar y repetir la siguiente frase delante de todos sus compañeros: <p style="text-align: center;">“ES IMPORTANTE DARSE UN TIEMPO PARA TOMAR UNA DECISIÓN ACERTADA”</p>	8 min

Sesión 13

Planifico y Elaboro mi Proyecto de vida

¿Qué buscamos?

Promover en los estudiantes la elaboración de sus proyectos de vida.

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelógrafos • Ficha de trabajo • Power point
Tiempo: 45 minutos.	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión:	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio :</p> <p>La docente solicitará a 4 participantes que escenifiquen la siguiente situación:</p> <p>“Mario no tenía claro lo que haría al terminar de estudiar la secundaria, se encontraba desorientado, su mamá le decía que estudie computación; su padre le decía que trabaje, además, sus amigos le aconsejaban estudiar electrónica, Mario estaba tan confundido que no sabía qué hacer”.</p> <p>Se formula las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en la situación anterior? • ¿Por qué estaba confundido Mario? <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy planificamos la elaboración de mi proyecto de vida.”</p>	12 min

Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.	
<p>Desarrollo:</p> <p>Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿situaciones como la anterior en la que no sabemos qué hacer, nos suceden con frecuencia? <p>Se pide que ejemplifiquen con dos o tres situaciones.</p> <p>El docente añadirá</p> <p>¿Si las personas se encuentran confundidos por no saber qué hacer en un futuro próximo, cómo se sentirán?</p> <p>Por medio de las diapositivas el docente explicará que es “El proyecto de vida es tomar la decisión del camino que debemos seguir para lograr las metas que nos proponemos y vivir como lo proyectemos, basados en nuestra realidad”.</p> <p>Para elaborar nuestro proyecto de vida existen los siguientes pasos:</p> <p>1° Diagnóstico personal: es el punto de partida para el cual se utiliza y desarrolla la técnica FODA que consiste en reconocer ¿quién soy, cómo soy, dónde y con quién vivo?; las características positivas representan las fortalezas que tiene la persona; el apoyo del entorno que recibe representa las oportunidades que le sirven para facilitar o impulsar cualquier meta que quiere lograr; por ejemplo para ser técnico en computación es importante la persistencia, responsabilidad de la persona y la ayuda de los padres. Por otro lado también en el FODA se observan las características negativas de la persona que representa las debilidades como. desganado, ociosidad, etc. y las condiciones desfavorables de su entorno (huelgas o paros frecuentes) que representan las amenazas, ambas impiden, obstaculizan, bloquean cualquier meta que quiera lograr; por ejemplo si el joven quiere practicar ebanistería y es irresponsable, y no tiene familia para afrontar los gastos de estudio por despido laboral intempestivo del padre</p> <p>2° Visión personal: después de saber: quién eres, cómo eres, dónde y con quién vives; debes visionar, pensar cómo te gustaría estar de aquí a 5 años, “¿cuál es tu ilusión, tu deseo, tu esperanza?”; estarás trabajando ¿en qué?, ¿Estudiando una profesión?, ¿cuál? o ¿estarás como padre de familia?, Recuerda</p>	25 min

<p>“una visión sin acción es un sueño y en sueño queda”.</p> <p>3° Misión Personal: después de saber qué quieres ser en el futuro, debes pensar ¿cómo hacer? realidad tu pensamiento, tus ideales, que camino debes seguir y las metas a cumplir en cada parte del camino, por ejemplo: terminar la secundaria, tener financiamiento para mis 24 estudios etc.</p> <p>Desarrollan la ficha 13 para realizar sus “Proyecto de vida” que será compartido en la siguiente sesión.</p>	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar y repetir la siguiente frase delante de todos sus compañeros: 	<p>8 min</p>

Sesión 14

Doy a conocer mi Proyecto de vida

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes den a conocer su proyecto de vida mediante una exposición

Preparación de la sesión:

Antes de la sesión:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar las ficha de trabajo que se utilizaran de forma individual o grupal. • Elaborar y revisar los carteles de preguntas y del propósito de la sesión de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Plumones, lápices de color. • Papelografos • Ficha de trabajo • Power point
<p>Tiempo: 45 minutos.</p>	

Secuencia didáctica:

Momentos de la Sesión	
Estrategia / Técnica Psicopedagógica	Tiempo
<p>Inicio : Continuando con la sesión anterior se formula las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos en la sesión anterior? • ¿Cómo te sentiste? • Que los estudiantes expresen lo que sintieron al elaborar sus proyecto de vida <p>Se escribe en la pizarra a modo de lluvia de ideas las respuestas que den los estudiantes. Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy daré a conocer mi proyecto de vida.” Acuerdos de convivencia: se acuerda con los estudiantes dos acuerdos de convivencia y se escribe en la pizarra.</p>	12 min
<p>Desarrollo: Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ Cuáles son los pasos para elaborar nuestro proyecto de vida : <p>1° Diagnóstico personal: 2° Visión personal: 3° Misión Personal:</p> <p>Luego de haber recordado se invita a los estudiantes a dar a conocer su proyecto de vida Finalmente se realizará una clausura de las sesiones agradeciendo a los estudiantes por su participación, motivación en todas las sesiones del programa y se les reforzará la práctica permanente de las habilidades en su vida diaria.</p>	25 min
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se felicita a los estudiantes por su participación en la asamblea de hoy. • Todos los estudiantes evalúan si pusieron en práctica las actitudes acordadas para realizar la asamblea en un clima de orden y respeto. • Se invita a reflexionar e indicar ¿Cómo fue su experiencia durante estas reuniones?, ¿cómo aula que metas tienen? 	8 min

Ficha 1:

La comunicación no consiste simplemente en decir o en oír algo, la comunicación es muy importante ya que a través de ella se comunica afecto, ideas, actitudes y emociones. La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa "comuni6n", compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad.

Este t6rmino viene del lat6n *communicare*, que significa "compartir". La comunicaci6n es la acci6n de compartir, de dar una parte de lo que se tiene. El lenguaje, c6digos a los que se les asigna un significado convencional, es el instrumento de comunicaci6n m6s importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significaci6n.

Ficha 2:

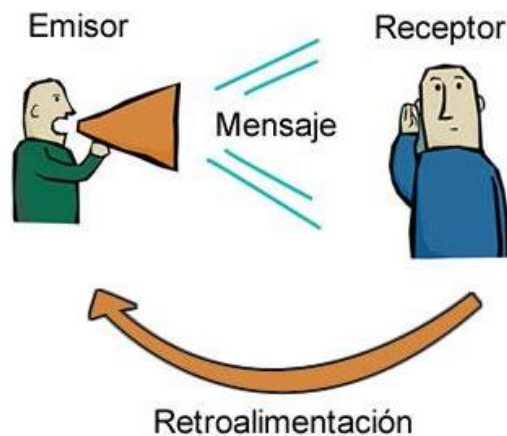
Reglas básicas para obtener una escucha activa



Escuchar es una habilidad básica. Por ellos es importante prestar atención, “cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental; concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido.

Para el emisor

- Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es) si entendió o entendieron lo que se dijo.
- Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos, ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.



Para el receptor

- Estar atento
- Mirarse a los ojos con el interlocutor
- Escuchar lo que dice la otra persona
- Tomarse el tiempo necesario para escuchar.
- Crear y establecer un clima agradable.
- Concentrarse y evitar la distracción.
- Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar.
 - Preguntar todas las veces que sea necesario para entender el mensaje

Ficha 3:

Expresando mis mensaje con claridad y precisión

1. Escribe con claridad los mensajes siguientes:

Ejemplo:

Pedir prestado un libro de Historia

“Jaime por favor préstame tu libro de historia”

- Llegaste tarde ¿Cómo justificas tu tardanza?

- Como le reclamas a tu compañero que te devuelva tu cuaderno de matemática

- Te invitaron a una fiesta debes pedir permiso a tus padres para ir

- Invitar a un (a) chico (a) para salir al cine

- Pedir a un docente una oportunidad para un examen

Ficha 4:

Estilos de comunicación

Ser PASIVO significa: Evitar decir lo que sientes, piensas, quieres u opinas:

- Porque tienes miedo de las consecuencias;
- Porque no crees en tus derechos personales;
- Porque no sabes cómo expresar tus derechos;
- Porque crees que los derechos de los demás son más importantes que los tuyos.

Ejemplo. Gabriel al llegar a su casa se da cuenta que su hermano se ha puesto su camisa nueva, ello le produce cólera pero no dice nada.



Estilo
Pasivo



Estilo
Agresivo

Ser AGRESIVO significa: Decir lo que piensas, sientes, quieres u opinas sin considerar el derecho de los demás a ser tratados con respeto.

Ejemplo:

Gabriel: David eres un conchudo, porque te pones mi camisa nueva.

David: No me fastidies.

Ser ASERTIVO significa: Decir lo que tú piensas, sientes, quieres u opinas sin perjudicar el DERECHO DE LOS DEMAS. Es hacer respetar nuestros derechos con firmeza considerando el contexto social.

Ejemplo: Gabriel: David estoy muy molesto porque te has puesto mi camisa nueva sin mi permiso. David: Disculpame Gabriel no volveré hacerlo.



Estilo
Asertivo

Ficha 5:

Expresión y aceptación de halagos

Personas	Expresando halagos	Reacción gestuales de la persona	Reacción verbal de la persona
Compañero de clase			
Papá			
Mamá			
Hermano(a)			
Amigo(a)			
Otros			

Ficha 7:**Tengo un cuerpo valioso**

Partes de mi cuerpo que más me agrada	Partes de mi cuerpo que no me agrada

MI CUERPO ES VALIOSO Y ME ACEPTO TAL COMO SOY

Ficha 8:**Conociéndome**

Características negativas de mi comportamiento	Características positivas de mi comportamiento
Características negativa que quisiera cambiar desde ahora:	Mi mejor característica positiva es :

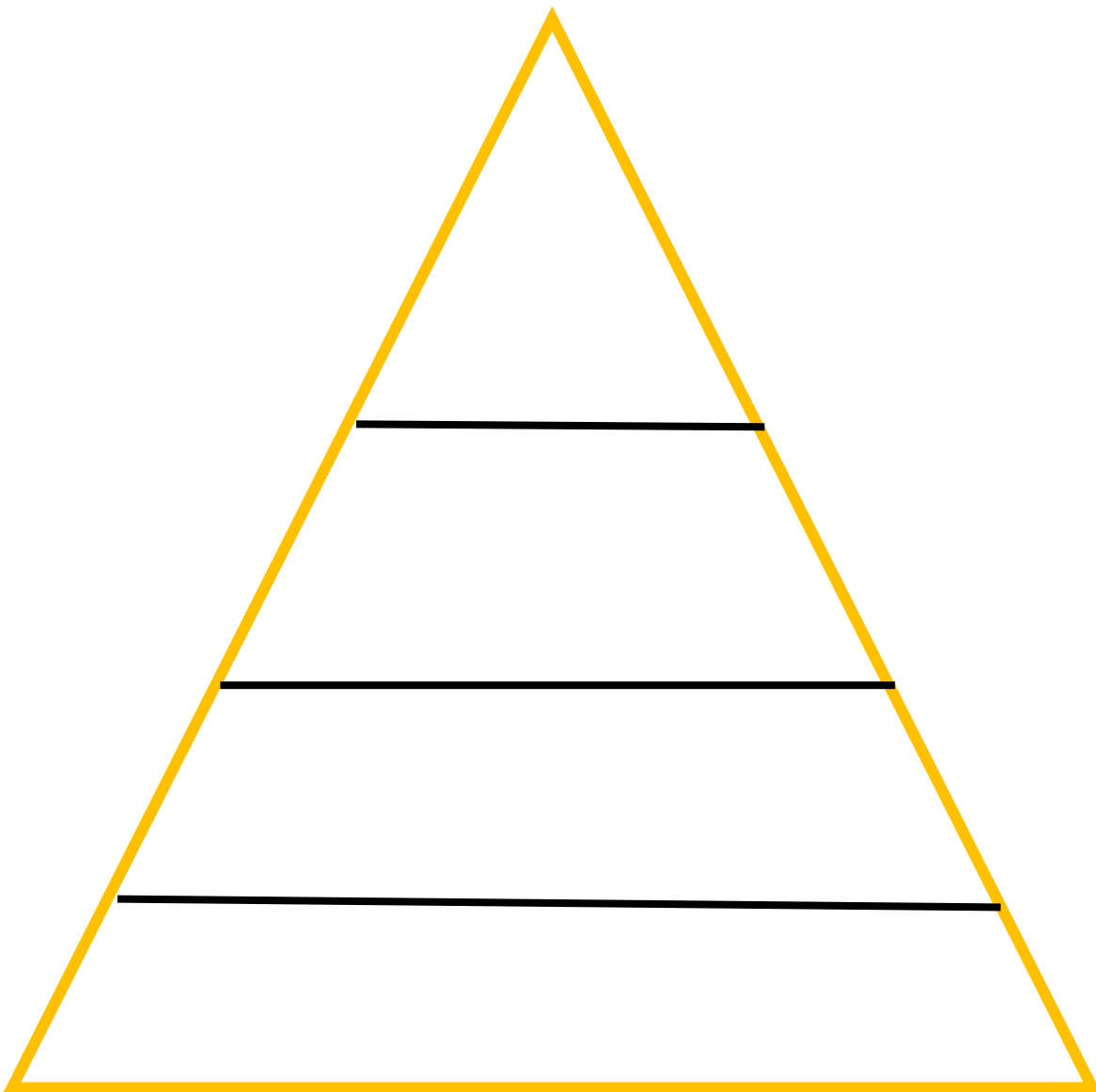
Ficha 9:**Reconociendo mis logros**

En mi familia he logrado:	En mi colegio he logrado:	En mi barrio he logrado:

Me siento muy orgullo por todos mis logros

Ficha 10:**Mi escala de valores**

Escribe en orden de frecuencia de los valores que más prácticas.



Ficha 11:**Respetando mi entorno próximo**

Lugar	Situación en la que faltan el respeto	Propuesta de modificación
Calle		
Parque		
Casa		
Transporte público		
Barrio		
Colegio		

Ficha 12:

¿QUÉ DECISIÓN TOMARÉ?

Adriana y Luis son premiados con entradas para un programa de concursos para jóvenes en la televisión, donde se presentará además un artista internacional del momento, coincidentemente, ese día tienen programado el último examen de matemáticas y no saben qué decisión tomarán. Siguiendo los pasos descritos expresamos

¿Cuál sería la mejor decisión a tomar?

PASOS PARA UNA DECISIÓN ACERTADA

- 1. Definir cuál es el problema:** ¿Cuál es el motivo de preocupación?, ¿Cuál es la situación?, ¿Cuál es el problema?; si no está claro, se buscará más información.
- 2. Proponer las alternativas:** Considerar varias alternativas, mínimo 5.
- 3. Considerar el pro y contras de cada alternativa:** Analizar cada alternativa en base a sus consecuencias.
- 4. Elegir la(s) mejor(es) alternativa(s):** Se hará en función a la(s) alternativa(s) que presente más probabilidades positivas.
- 5. Ejecutar la(s) alternativa(s) elegida(s):** Poner en práctica la(s) alternativa(s) elegida(s).
- 6. Evaluar el resultado:** Se realizará, después de haber ejecutado la(s) alternativa(s) elegida(s); es positivo si el problema disminuye o desaparece, ante lo cual felicitense. Es negativa si el problema sigue igual o peor, entonces vuelva desde el principio a aplicar los pasos de toma de decisiones.

Ficha 13:

MI PROYECTO DE VIDA

1° Diagnóstico personal: mis fortalezas (características positivas) y las oportunidades (apoyo de tu familia y/o familiares), que me ayudarán a lograr mis metas. También describir mis debilidades (características negativas) y/o amenazas o situaciones de mi entorno que podrían impedir el logro de mis metas.

2° Visión personal, es pensar qué me gustaría ser en mi futuro cercano (en 5 años). (Acuérdate que es algo que sí se pueda cumplir).

3° Misión Personal, es ¿cómo hacer? realidad mi pensamiento (visión), ¿qué debo hacer para lograr mi meta? (Empezar con el paso 1, luego el 2 y finalmente el 3)

1. Diagnóstico Personal	2. Visión	3. Misión
Fortalezas (Ej. Soy hábil en matemáticas)	¿Qué quiero ser?, ¿Cómo me veo en 5 años?, ¿Cuál es mi meta?)	¿Cómo lograré esa meta? ¿Qué debo hacer?
Oportunidades (Ej. Hay un concurso de becas)		
Debilidades (Ej. No siempre soy puntual)		
Amenazas (Ej. Despidieron a mi papá del trabajo)		



Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Karina Elizabeth Echegaray Quintanilla "Programa Alto Al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de comas, 2018" Constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero de 2019

DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles

Anexo 5. Pantallazo Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=1066002145&u=1059571973&s=1

Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades social...

feedback studio

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	docplayer.es	Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	2 %
3	myslide.es	Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Pontificia ...	Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uladec.ed...	Fuente de Internet	1 %
	Entregado a Colegio Ch...		1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Bach. Karina Elizabeth, Pedagogía - Quimantilla

ASESOR:
Dra. Nancy Chener Robles

SECCIÓN:
Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovación pedagógica

LIMA - PERÚ
2019

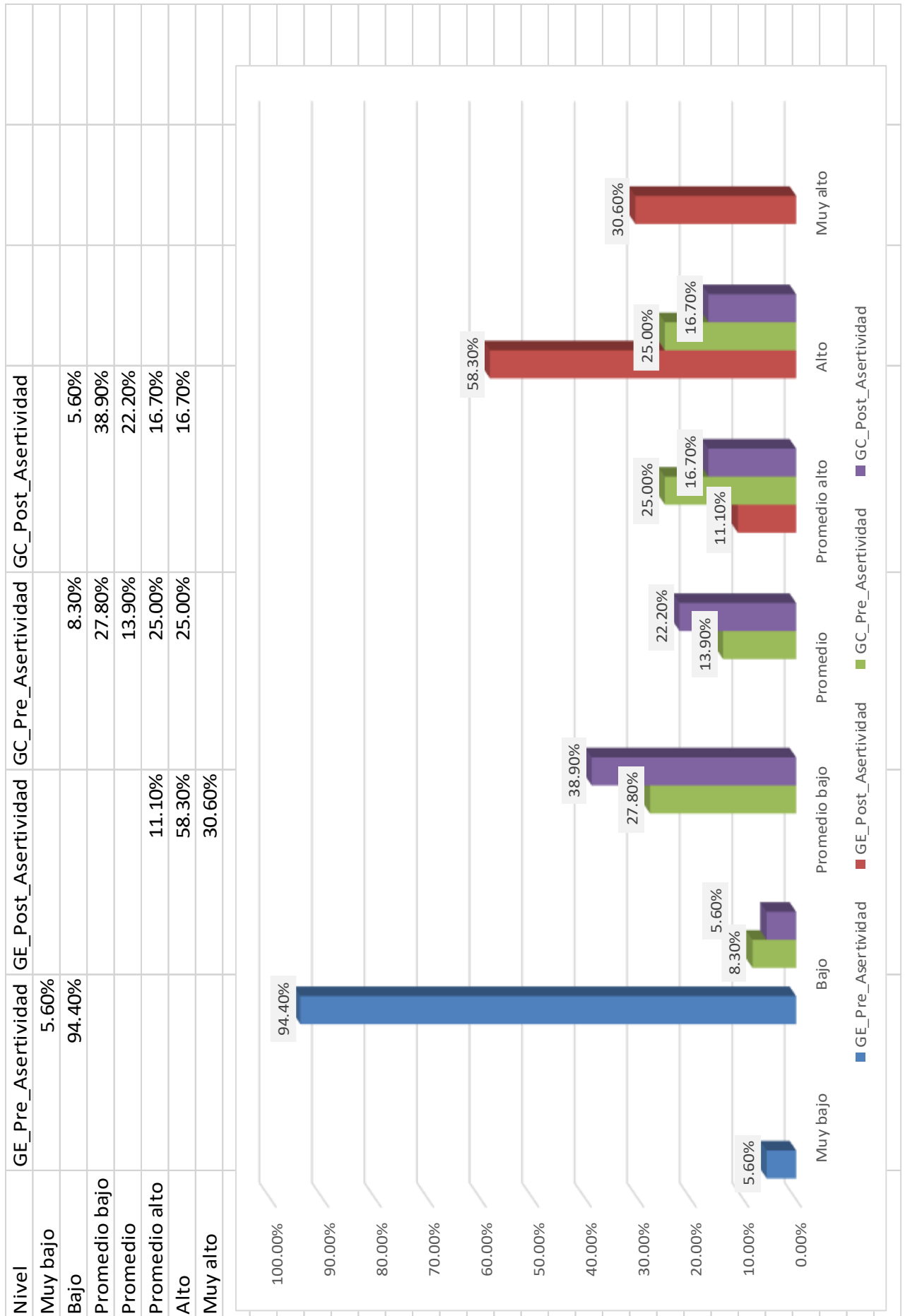
Página: 1 de 74 | Número de palabras: 15884 | Text-only Report | High Resolution | Activado

11:45 a. m. 19/01/2019

Anexo 6. Base de datos

BASE DE DATOS KARINA NEW [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	
1	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	D1	D2	D3	D4	V1	N_D1	N_D2	N_D3	N_D4	N_TOTAL	D1	D2	D3	D4	V1	N_D1	N_D2	N_D3	N_D4	N_TOTAL
2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	24	16	15	23	78	1	1	1	2	1	24	19	34	12	89					
3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	2	3	26	20	17	20	83	1	1	1	1	1	6	5	23	5	39					
4	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	26	18	22	16	82	1	1	1	1	1	19	19	25	17	80					
5	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	22	23	21	19	85	1	1	1	1	1	11	11	27	12	61					
6	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	22	17	28	19	86	1	1	2	1	1	17	10	12	15	54					
7	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	17	13	26	21	77	1	1	1	2	1	28	9	15	6	58					
8	1	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	27	16	26	18	87	1	1	1	1	1	16	16	21	10	63					
9	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	23	20	24	19	86	1	1	1	1	1	14	6	15	3	38					
10	1	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	25	22	24	22	93	1	1	1	2	1	24	7	17	11	59					
11	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	23	18	23	14	78	1	1	1	1	1	19	15	20	11	65					
12	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	24	18	20	17	79	1	1	1	1	1	12	7	19	9	47					
13	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	24	16	25	21	86	1	1	1	2	1	15	14	20	9	58					
14	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	3	26	20	23	19	88	1	1	1	1	1	6	6	7	2	21					
15	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	27	17	20	18	82	1	1	1	1	1	10	12	23	13	58					
16	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	1	25	15	25	19	84	1	1	1	1	1	21	16	17	14	68					
17	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	23	18	27	17	85	1	1	1	1	1	18	13	16	15	62					
18	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	27	16	29	16	88	1	1	2	1	1	10	11	10	15	46					
19	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	26	12	20	19	77	1	1	1	1	1	12	20	28	13	73					
20	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	3	25	14	22	15	76	1	1	1	1	1	11	15	5	3	34				
21	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	28	18	18	16	80	2	1	1	1	1	7	6	28	7	48					
22	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	22	22	21	17	82	1	1	1	1	1	22	11	29	14	76					
23	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	24	22	28	20	94	1	1	2	1	1	20	10	16	14	60					
24	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	18	13	15	12	58	1	1	1	1	1	2	3	12	15	32					
25	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1	24	17	27	19	87	1	1	1	1	1	23	20	24	18	85					
26	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	26	16	22	18	82	1	1	1	1	1	22	20	25	9	76					
27	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	27	14	30	21	92	1	1	2	2	1	14	10	11	9	44					
28	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	22	24	22	22	90	1	1	1	2	1	22	17	24	12	75					



BASE DE DATOS KARINA NEW [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri Fuente A 11 Fuente Alineación Combinar y centrar Ajustar texto General

Formato Dar formato Estilos de condicional como tabla celda Estilos

Celdas Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar

Ordinary filtrar seleccionar Buscar y filtrar

Modificar

HABILIDADES SOCIALES (PRE TEST - EXPERIMENTAL)

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	COMUNICACION																					
9	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUB2		25	AUTOESTIMA		29	30	31	32	33	34	35	
10	2	2	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
11	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	4	3
12	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
14	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
15	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	3
16	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5
17	1	2	3	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3
18	2	2	5	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2
19	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	4	4
20	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2
21	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
22	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	3
24	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
25	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3	5	3	1	5	1	5	1	5	5	5	4	4
28	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3
29	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
30	1	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	2	5	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	3
32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
33	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1
34	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4
35	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	5	3	1	5	1	5	1	5	5	5	4	3
36	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	5	1	3	2	2	4	2
37	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
38	1	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
39	2	3	2	5	3	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	3

Y8 AUTOESTIMA

LISTO todo graficos pre control post control Pre experimental

PROMEDIO: 8.45932034 RECUENTO: 1780 SUMA: 14973

Anexo 7. Base de datos de la confiabilidad de la variable



Programa “Alto al Bullying” para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

AUTORA:

Br. Karina Elizabeth EcheGARAY Quintanilla

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ - 2018

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Kerlinger y Howard (2002).

Medidas de consistencia interna

Se brinda la confiabilidad de un test según el método de división de las mitades por Rulon y Guttman, Fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR-20) o el Coeficiente del Alfa de Cronbach. Dado que el instrumento de Habilidades sociales presenta escala de Likert, se evaluará a través de una prueba piloto y el Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach

La fiabilidad del instrumento es una manera de asegurarse que este pueda ser utilizado para medir diversas variables y brinde siempre los mismos resultados. El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Confiabilidad del instrumento de evaluación de habilidades sociales

Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares

La escuela es el contexto de estudio indicado para aplicar programas de enseñanza aprendizaje de las habilidades sociales. Sin embargo, el propósito de promover las competencias sociales en la infancia y la adolescencia, es un proceso lento y complejo. En efecto se trata de una labor que demanda una consistente formación académica en este campo; al igual que el involucramiento de aquellos profesionales entre los que se encuentran los psicopedagogos que deben ponerla en práctica. No obstante la promoción de las habilidades sociales es una acción reconocida como uno de los más importantes retos de la educación actual, que demanda esfuerzo y dedicación de todos, tanto de las familias como de los componentes educativos.

Las habilidades sociales ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones (Ministerio de Salud, 2005)

Apartado 1: Base matriz de datos de grupo piloto para la confiabilidad.

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Sujetos	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29	Pregunta 30	Pregunta 31	Pregunta 32	Pregunta 33	Pregunta 34	Pregunta 35	Pregunta 36	Pregunta 37	Pregunta 38	Pregunta 39	Pregunta 40	Pregunta 41	Pregunta 42	
1	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	1	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	1	
2	3	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	5	3	1	3	5	4	4	5	2	5	1	4	5	2	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	
3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	4	5	5
4	5	5	4	5	2	3	4	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	4	4	5	5	4
6	3	4	5	5	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1
7	3	4	5	3	5	5	4	5	2	3	3	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	4	5	5
8	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	4
9	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	2
10	3	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	3	3	5	4	5	2	5	5	4	5	2	3	4	5	2	5	5	4	5	2	3	3	3	
11	5	5	4	5	2	3	4	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	4	5	3	5	5	4	5	2	3	3	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	3	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	4	5	5
13	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	4
14	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	2	
15	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	4
16	3	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	2	
17	3	2	5	2	4	5	1	4	5	5	2	4	5	2	5	5	4	5	2	3	3	4	4	5	2	5	5	4	5	2	3	4	5	2	5	5	4	5	2	3	3	3	

Apartado 2: Datos procesados en el SPSS 24.

Base de datos. Alfa de Cronbach KARINA UCV 2018.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	VAR00001	Numérico	8	2	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
2	VAR00002	Numérico	8	2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
3	VAR00003	Numérico	8	2	Si necesito ayuda la pido de buena manera	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
4	VAR00004	Numérico	8	2	Si un amigo (a) se saca buena nota en el examen no le felicito	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
5	VAR00005	Numérico	8	2	Agradezco cuando alguien me ayuda	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
6	VAR00006	Numérico	8	2	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
7	VAR00007	Numérico	8	2	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
8	VAR00008	Numérico	8	2	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
9	VAR00009	Numérico	8	2	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
10	VAR00010	Numérico	8	2	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
11	VAR00011	Numérico	8	2	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
12	VAR00012	Numérico	8	2	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
13	VAR00013	Numérico	8	2	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
14	VAR00014	Numérico	8	2	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
15	VAR00015	Numérico	8	2	Miro a los ojos cuando alguien me habla	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
16	VAR00016	Numérico	8	2	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
17	VAR00017	Numérico	8	2	Me dejo entender con facilidad cuando hablo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
18	VAR00018	Numérico	8	2	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
19	VAR00019	Numérico	8	2	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
20	VAR00020	Numérico	8	2	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
21	VAR00021	Numérico	8	2	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
22	VAR00022	Numérico	8	2	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
23	VAR00023	Numérico	8	2	No me siento contento con mi aspecto físico	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
24	VAR00024	Numérico	8	2	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
25	VAR00025	Numérico	8	2	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
26	VAR00026	Numérico	8	2	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
27	VAR00027	Numérico	8	2	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
28	VAR00028	Numérico	8	2	Puedo hablar sobre mis temores	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
29	VAR00029	Numérico	8	2	Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
30	VAR00030	Numérico	8	2	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal
31	VAR00031	Numérico	8	2	Me enfurezco con facilidad cuando estoy frustrado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ON

Base de datos. Alfa de Cronbach KARINA UCV 2018.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VA
1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	1,00	5,00	4,00	3,00	5,00	
2	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	3,00	1,00	3,00	
3	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	1,00	4,00	5,00	
4	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
5	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	
6	3,00	4,00	5,00	5,00	1,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
7	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	3,00	3,00	3,00	5,00	1,00	4,00	5,00	
8	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	
9	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	
10	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	5,00	
11	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
12	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	3,00	3,00	3,00	5,00	1,00	4,00	5,00	
13	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	
14	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	
15	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	
16	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	
17	3,00	2,00	5,00	2,00	4,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	2,00	4,00	5,00	2,00	5,00	5,00	
18	3,00	5,00	2,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
19	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	2,00	5,00	4,00	4,00	5,00	1,00	4,00	5,00	
20	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
21	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	
22	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	5,00	
23	5,00	4,00	5,00	4,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	3,00	5,00	5,00	5,00	
24	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	5,00	5,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
25	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	
26	2,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00	3,00	1,00	3,00	2,00	4,00	4,00	
27																	
28																	
29																	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

Resultados Alfa de Cronbach KARINA UCV 2018.spv [Documento17] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	26	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	42

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	3,6538	1,01754	26
Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	4,2692	,82741	26
Si necesito ayuda la pido de buena manera	4,7692	,65163	26
Si un amigo (a) se saca buena nota en el examen no le felicito	4,2692	,91903	26
Agradezco cuando alguien me ayuda	4,1538	1,28662	26
Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años	4,3462	,93562	26
Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura	3,5385	1,44861	26
Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	4,8077	,40192	26

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento de evaluación de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	42

N= 26 sujetos

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento por cada ítem.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	173,0000	174,480	,402	,752
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto	172,3846	175,846	,446	,752
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera	171,8846	196,026	-,555	,778
4. Si un amigo (a) se saca buena nota en el examen no le felicito	172,3846	176,966	,348	,754
5. Agradezco cuando alguien me ayuda	172,5000	201,780	-,468	,792
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años	172,3077	196,062	-,405	,781
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura	173,1154	183,226	,025	,771
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	171,8462	184,135	,185	,761
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	172,9231	186,314	-,050	,774

10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	172,1538	180,295	,246	,758
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	172,3846	176,966	,348	,754
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	173,6923	194,062	-,241	,785
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	172,0769	187,434	-,082	,768
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	173,0769	159,114	,608	,735
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla	172,3077	173,102	,455	,749
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender	172,0000	179,360	,321	,756
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo	172,3077	180,062	,263	,758
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor	172,0000	178,880	,345	,756
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias	173,1538	156,935	,706	,730
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	172,6154	171,926	,564	,746
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	172,0769	176,954	,379	,754
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	172,3077	180,062	,263	,758
23. No me siento contento con mi aspecto físico	172,2692	178,925	,244	,758
24. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	172,7692	165,705	,444	,746
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	173,0769	166,314	,561	,742

26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo	172,3077	181,102	,172	,761
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	171,6538	186,315	,000	,763
28. Puedo hablar sobre mis temores	172,3077	181,982	,090	,765
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera	172,3846	169,846	,369	,751
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)	172,3077	171,422	,545	,746
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante	172,0000	181,600	,228	,759
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	172,2692	180,525	,207	,759
33. Rechazo hacer las tareas en casa	171,8077	184,562	,162	,762
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema	173,6154	155,686	,684	,729
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema	172,4615	179,538	,199	,760
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	172,3462	185,435	-,012	,769
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	172,5385	182,418	,116	,763
38. Hago planes para mis vacaciones	172,1923	180,642	,249	,758
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán a mi futuro	173,0000	159,200	,633	,734
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)	172,2692	175,325	,523	,750
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as)	171,9615	179,718	,337	,756
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos	172,7692	183,945	,016	,770

Luego de observar las tablas de confiabilidad, se determina que existe una confiabilidad aceptable del instrumento de evaluación de as habilidades sociales 0,763)

Tabla 3.

Estadísticas de escala del instrumento.

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
176,6538	186,315	13,64974	42

Referencias

Kerlinger, F. & Howard, L. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ED.) México: Mcgraw-Hill / Interamericana de México.

Ministerio de Salud (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Minsa.

Anexo 8: Validez del instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Mg. Fernando Alexis Nolasco Labajos

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA CON MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017-II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar esta investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El título del proyecto de investigación es: Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Lechegaray Quiñanilla Karina Elizabeth
D.N.I: 46090599

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1: ASERTIVIDAD								
1.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	/		/		/		
2.	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	/		/		/		
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	/		/		/		
4.	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	/		/		/		
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.	/		/		/		
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	/		/		/		
7.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	/		/		/		
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	/		/		/		
9.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	/		/		/		
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	/		/		/		
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	/		/		/		
12.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	/		/		/		
D2: COMUNICACIÓN								
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	/		/		/		
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dices.	/		/		/		
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	/		/		/		
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	/		/		/		
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	/		/		/		
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	/		/		/		
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	/		/		/		
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	/		/		/		
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	/		/		/		
D3: AUTOESTIMA								
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	/		/		/		
23.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	/		/		/		


 Mg. Fernando Martínez
 Coordinador de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica

24.	Me gusta verme arreglado (a).								
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).								
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.								
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas								
28.	Puedo hablar sobre mis temores								
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.								
30.	Comparto mi alegría con mis amigos(as).								
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante								
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).								
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa								
D4: TOMA DE DECISIONES									
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.								
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema								
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones								
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas								
38.	Hago planes para mis vacaciones								
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro								
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).								
41.	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados(as).								
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Se hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: *Fernando Alcio Polanco Labajos*

Especialidad del validador: *Docente en Metodología de la Investigación*

18 de Octubre del 2018

¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Fernando A. Norberto Larios
 Catedrático de Pre y Post Grado
 Especialista en Investigación Científica



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor
Mg. Jaime David Menacho Carhuamán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA CON MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017-II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar esta investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El título del proyecto de investigación es: Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variables y sus dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Echegaray Quintanilla Karina Elizabeth
D.N.I: 46090599

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1: ASERTIVIDAD								
1.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitar problemas.	✓		✓		✓		
2.	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
4.	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasó.	✓		✓		✓		
9.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		✓		✓		
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
D2: COMUNICACIÓN								
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dices.	✓		✓		✓		
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓		
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		✓		✓		
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓		
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓		
D3: AUTOESTIMA								
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
23.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓		

Mg. Jaime David Meléndez Calbuena
 Magister en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Historiador



24.	Me gusta verme atrevido (a).	✓	✓	✓	✓
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	✓	✓	✓	✓
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	✓	✓	✓	✓
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓	✓	✓	✓
28.	Puedo hablar sobre mis temores.	✓	✓	✓	✓
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓	✓	✓	✓
30.	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	✓	✓	✓	✓
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓	✓	✓	✓
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	✓	✓	✓	✓
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓	✓	✓	✓
D4: TOMA DE DECISIONES					
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓	✓	✓	✓
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓	✓	✓	✓
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓	✓	✓	✓
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓	✓	✓	✓
38.	Hago planes para mis vacaciones.	✓	✓	✓	✓
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	✓	✓	✓	✓
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	✓	✓	✓	✓
41.	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados(as).	✓	✓	✓	✓
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JAIIME DAVID MENACHO CARHUAMACA

DNI: 40.249.32

Especialidad del validador: DOCENTE EN EDUCACIÓN - CIENCIAS SOCIALES

18 de Octubre del 2018

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entienden sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, en sí misma, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Jaime David Menacho Carhuamaca
 Magister en Educación
 Magister en Investigación y Docencia Universitaria
 Huancayo



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora
Mg. Ethel Luisa Garay Nina

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRÍA CON MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2017-II, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar esta investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El título del proyecto de investigación es: Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variables y sus dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.


Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Echegaray Quintanilla Karina Elizabeth
D.N.I: 46090599

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1: ASERTIVIDAD								
1.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	✓		✓		✓		
2.	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓		
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓		
4.	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓		✓		✓		
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓		
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓		
7.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		✓		✓		
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓		
9.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		✓		✓		
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		✓		✓		
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓		
12.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.	✓		✓		✓		
D2: COMUNICACIÓN								
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dices.	✓		✓		✓		
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		✓		✓		
16.	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	✓		✓		✓		
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓		
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		✓		✓		
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		✓		✓		
20.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	✓		✓		✓		
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	✓		✓		✓		
D3: AUTOESTIMA								
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓		
23.	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✓		


 Mg. Ethel Garay Neria
 MINISTRA EN EDUCACIÓN Y
 FUNDACIONES

24.	Me gusta verme arreglado (a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	Puedo hablar sobre mis temores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30.	Comparto mi alegría con mis amigos(as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
D4: TOMA DE DECISIONES						
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38.	Hago planes para mis vacaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41.	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados(as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: *Henry Juan... Gabriel Luisa*

DNI.....*8.956.675.7*.....
Especialidad del validador.....*Magister... y... Pedagogía*.....

18 de Octubre del 2018

- ¹Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Mg. Ethel Garay Nime
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y
CULTURA

Anexo 9. Evidencia

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RENCONCILIACIÓN NACIONAL"
 "DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

Lima, 24 octubre del 2018

SOLICITO: Autorización para aplicar el cuestionario de **Habilidades Sociales** y las sesiones del programa **Alto al Bullying** a los estudiantes del **1° F** y **1° D** de educación secundaria.

DIA: 24/10/2018

Medina Cuadros, Jovita R.
 Directora de la I.E Fe y Alegría N°10

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado Sede Lima Norte, requiero aplicar el instrumento de **Habilidades Sociales** para recoger información necesaria para poder desarrollar mi proyecto de investigación con la cual optaré el grado de **Maestro en Psicología Educativa**.

El título de mi proyecto de investigación es: **"Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa ,2018"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de su persona, para poder aplicar los instrumentos en mención y las sesiones del programa, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

Por ello solicito autorización para poder aplicar el instrumento de **Habilidades sociales** este 24 de octubre y las sesiones del programa **Alto al Bullying** desde el 25 de octubre, al 6 de diciembre a los estudiantes del primero de secundaria de las aulas **"D"** y **"F"**.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración a mi pedido quedo agradecida a usted.

Atentamente,



Fchegaray Quintanilla, Karina Elizabeth
 D.N.E. 46090599





I.E. FE Y ALEGRÍA N°10
 Av. Tupac Amaru KM. 14.5 – JR. Alfonso Ugarte
 Teléfono: 5580127

CERTIFICADO

La Directora de la Institución Educativa Fe Y Alegría N°10
 quien suscribe

CERTIFICA:

Que, la Srta. Karina Elizabeth Echegaray Quintanilla, estudiante de la Escuela de Posgrado Sede Lima Norte de la Universidad César Vallejo, realizó su proyecto de investigación con los estudiantes de primero de secundaria de las secciones "D" y "F" en esta Institución Educativa durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2018.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada, para lo que estime conveniente.

Colligue, 20 de Diciembre del 2018.



[Handwritten Signature]
 Justa R. Medina Cuadros
 DIRECTORA

Institución Educativa “Fe y Alegría N°10” en Comas



Dando las pautas y las indicaciones en las sesiones del Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades Sociales en el grupo experimental















Anexo 7. Artículo Científico

Artículo Científico

Título:

Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

Autora:

Karina Elizabeth Echegaray Quintanilla

kechegarayq31@hotmail.com

Escuela de Posgrado. Maestría en Psicología Educativa.

Universidad César Vallejo. Lima Norte

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar los efectos que tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, método hipotético deductivo, diseño experimental de corte cuasi experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°10, la muestra fue de 72 estudiantes del primer grado de educación secundaria de dos secciones (grupo control 36 estudiantes y 36 estudiantes del grupo experimental). La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue la Lista de Habilidades Sociales propuesto por el Ministerio de Salud y Validado por el instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2005). Asimismo fue sometido a la confiabilidad del Alfa de Cronbach. Se llegó a la conclusión que la aplicación del programa Alto al Bullying mejoró significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas,

comprobándose la hipótesis general con un p -valor = .000. Del mismo modo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto, lo que se permite afirmar que el programa fue pertinente y con resultados positivos.

Palabras claves: *Bullying, Habilidades Sociales, Asertividad, Autoestima, Comunicación, Toma de decisiones.*

Abstract:

The objective of this research was to evaluate the effects of the application of the Stop Bullying program to improve the social skills of the first-grade students of secondary education at a school in Comas, 2018. The research had a quantitative approach, of type application, deductive hypothetical method, and experimental design of quasi-experimental pattern. The population was conformed by the students of the first grade of secondary education of the educational institution Fe y Alegría N° 10, the sample was of 72 students of the first grade of secondary education of two sections (control group 36 students and 36 students of the experimental group). The technique used was the survey and the instrument was the List of Social Skills proposed by the Ministry of Health and Validated by the Mental Health Institute Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2005). He was also subjected to the reliability of Cronbach's Alpha. It was concluded that the application of the program Stop to Bullying significantly improved the social skills of secondary school students of a public educational institution in the district of Comas, checking the general hypothesis with a p -value = .000. In the same way, the experimental group after the application of the program was achieved in the students by 75% in the high level, a considerable 22% in the very high level, and arrived 2.8% in the high average level, which it is allowed to affirm that the program was pertinent and with positive results.

Keywords: *Bullying, Social Skills, Assertiveness, Self-esteem, Communication, Decision making*

Introducción:

La violencia, según la Organización Mundial de la Salud (2013), ha dejado y sigue dejando secuelas a lo largo de la historia, convirtiéndose en una sombra que conlleva a repetir patrones de generación a generaciones nuevas, este accionar es fácil de aprender convirtiéndose en un círculo vicioso, las víctimas aprenden de sus agresores conllevando a que perduren en las condiciones sociales. Hoy en día todos somos víctimas de violencia ya que al ser vulnerables nuestros derechos estos casos seguirán perdurando en los tiempos. La escuela como espacio de formación y enseñanza muchas veces se convierte en el escenario cotidiano de la violencia escolar (Lagunes, 2015). De esta manera, hoy más que nunca se debe prestar la atención debida a estos hechos que ocurren en las escuelas por que la violencia está presente en todas partes, no discriminan la condición socioeconómica y se puede dar en persona, o de manera virtual, exponiéndose a una serie de riesgos. Estas situaciones afectan tanto en sus procesos de aprendizaje además de causarles una inestabilidad emocional provocándoles la depresión, ansiedad y hasta tomar la decisión de quitarse la vida.

El bullying como forma de acoso y violencia escolar se ha ido generalizando cada día más en las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional y local. Por ello, el presente estudio está orientado a plantear medidas que tiendan a contribuir a mejorar, en parte, esta problemática en adolescentes víctimas de esta violencia a través de la elaboración y validación de un programa que al ser aplicado en las aulas, sobre todo en aquellas donde se concentra con mayor índice de bullying. (Lacunza, 2017). Los resultados de la presente investigación podrán ser utilizados como fuentes referenciales para futuros programas afines y las conclusiones como conocimiento de la importancia de las habilidades sociales para una pertinente convivencia escolar. Los principales antecedentes en esta investigación fueron:

Monjas (2016), desarrolló una investigación que tuvo como objetivo el fortalecimiento en los estudiantes de las habilidades de comunicación interpersonal, la asertividad, negociar y expresar sus emociones, tender pensamiento positivo y asimilar las soluciones de situaciones de riesgo. La metodología empleada fue

Diseño cuasi-experimental de grupo de control no equivalente pretest- posttest. La muestra estaba conformada por 1477 estudiantes de las cuales el grupo experimental la conformó 1043 estudiantes y el grupo control o de comparación 434 estudiantes. Finalizó que las diversas competencias interpersonales constituyen factores proteccionables y son considerados recursos efectivos para la consecución de dicho propósito.

Del mismo modo, Gálvez (2017), llevo a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria. El estudio se realizó bajo el diseño cuasi-experimental, apoyándose en el método hipotético deductivo, se aplicó La Lista de Chequeo de 0 Habilidades Sociales de Goldstein como instrumento y para el estudio de los datos estadístico recae en el U-Mann Whitney. Se concluyó que la ejecución del programa de Habilidades Sociales mejoran las habilidades descritas de los estudiantes del grado mencionado.

Habilidades Sociales

Según Caballo (2005), son consideradas conductas aprendidas y son específicas para los sujetos, además que es componente efectivo del comportamiento social de las personas. Estas pueden ser calificadas como de estilo asertivo, inhibido o agresivo, según el contexto cultural donde se desenvuelve y que está asentada en la capacidad de la persona para decidir su accionar.

Las principales dimensiones de las habilidades sociales, según Caballo (1999):

Comunicación: es una de las formas de interrelación entre los sujetos en el proceso de su actividad diaria, siendo un acto de intercambio de información que contienen los resultados del reflejo de la realidad en que se vive, y en el ámbito educativo es primordial entre los docentes y sus estudiantes, por cuanto se necesita manejar estrategias adecuadas para el intercambio de puntos de vista, a través de las diversas formas del lenguaje y sobretodo de difusión e interpretación de la información. (Ministerio de Salud, 2005).

Asertividad: esta conducta permite que la persona exprese pensamientos, deseos, sentimientos, oportuna frente a situaciones de riesgo de forma eficaz respetando los derechos de todos (Valles y Valles, 1996). Es un estilo de comunicación, al ser asertivo se mantiene excelentes relaciones interpersonales. De esta manera, no es un don especial, sino una cualidad que se aprende y que se basa en un profundo deseo de plantear las situaciones reales sin violencia y constructivamente (Wolpe, citado por Alzazar y Bouzas, 1998).

Autoestima: es el valor que tiene la persona de sí mismo, según sus características físicas, mentales y espirituales que definen su personalidad. De esta manera, si se percibe la idea concreta de uno mismo lo direcciona a admitirse, aprobarse, empoderarse y a valorarse de manera integral, tienen una autoestima positiva adecuada; de lo contrario se evidenciaría al presencia de una autoestima baja con resultados perjudiciales para la persona a mediano y largo plazo (Salinas, 1996).

Toma de decisiones: es una actividad fundamental para el cumplimiento efectivo de nuestras actividades, así como la predisposición de actitudes que forman parte de la personalidad este discerniendo busca el bienestar de la persona. Saber elegir y ejecutar decisiones analizando las consecuencias que pueden afectar o permite salir vencedores ante una situación similar. (Garaigordobil, y Peña, 2014). La toma de decisiones es uno de los procesos más difíciles a los que se enfrenta el ser humano puesto que sería encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos.

Problema General

El problema de investigación fue redactado en los siguientes términos

¿Qué efecto tiene la aplicación del Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018?

Objetivo General

La investigación tuvo como objetivo general:

Evaluar los efectos que tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018.

Hipótesis General

La Hipótesis de investigación fue:

La aplicación del programa Alto al Bullying mejorará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018.

Metodología

El enfoque utilizado fue cuantitativo que representa un conjunto de procesos, es secuencia y probatorio. Para ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que “al usar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos y probar teorías” (p 4). Asimismo, mide las variables en cantidades y porcentajes (cuantificable), así mismo, trabaja con pruebas estadísticas que comprueban las hipótesis expuestas.

El tipo de investigación es aplicativo, representado por el programa mencionado. Se valora los resultados y se harán las proyecciones necesarias para aplicarlas en beneficio de estudiantes con particularidades semejantes. Este tipo de investigaciones se caracteriza por sus propósitos prácticos, lo que deben estar bien definidos; bajo esta consideración actuamos y modificar un objeto de análisis en un determinado sector de la realidad (Carrasco, 2009).

La investigación es experimental de corte cuasi experimental. Los diseños cuasi experimentales refieren con un antes y después de la comparación entre el estado actual y el estado previo después de la aplicación del programa, se busca conocer en qué medida la aplicación de este programa logra cumplir sus objetivos (Hernández, et al., 2014).

El instrumento utilizado para la recolección de información de la variable Habilidades Sociales fue la Lista de Habilidades Sociales propuesto por el Ministerio

de Salud y Validado por el instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2005). Esta lista evalúa cuatro dimensiones que son la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, mediante la escala tipo Likert de 42 preguntas, cada ítem contiene cinco opciones las cuales están en sentido positivo y negativo. Los puntajes son mínimos y máximos.

Se elaboró la base de datos para la variable de estudio. Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición para luego serán utilizados para el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS 25 y el Excel 2010. Se utilizó la Prueba de la prueba de la U de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes.

Resultados

Descripción de la evaluación de los efectos que tiene la aplicación del programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales

Se presenta a continuación los resultados antes y después de la aplicación del programa mencionado, aplicado en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas y para verificar si el programa tuvo éxito en el desarrollo de su aplicabilidad se realizó el análisis estadístico siguiente:

Tabla 1.

Resultados en la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying.

Niveles	Pre test			
	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0,00	29	80,6
Bajo	7	19,4	7	19,4
Promedio bajo	6	16,7	0	0,00
Promedio	10	27,8	0	0,00

Promedio alto	8	22,2	0	0,00
Alto	5	13,9	0	0,00
Muy alto	0	0,00	0	0,00
Total	36	100,0	36	100,0
Post test				
Niveles	Control (n = 36)		Experimental (n = 36)	
	n	%	N	%
Muy bajo	0	0.0	0	0.0
Bajo	6	16,7	0	0.0
Promedio bajo	8	22,2	0	0.0
Promedio	15	41,7	0	0.0
Promedio alto	6	16,7	1	2,8
Alto	1	2,8	27	75,0
Muy alto	0	0.0	8	22,2
Total	36	100,0	36	100,0

Fuente: Base de datos SPSS25

En el pretest: Como se muestra en la tabla 1 y figura 2, el grupo control evidenció predominio del nivel promedio con un 27,8%; seguido de un 22,2% en el nivel promedio bajo referente a las habilidades sociales. Asimismo, en el grupo experimental, se evidencia la predominancia del nivel muy bajo en un 80,6% y del nivel bajo en un 19,4%. Estas proporciones indican en la fase de pretest, que existen mayores diferencias significativas en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Por tanto no evidencian homogeneidad en sus puntuaciones. Esto quizás dado que algunos estudiante en el proceso de cambios etarios, fisiológicos y mentales, va desarrollando paulatinamente sus habilidades sociales.

En el posttest: Se aprecia luego de la aplicación del programa “Alto al bullying”, los resultados finales para la mejora de las habilidades sociales de los

estudiantes del primer año de secundaria, tanto para el grupo control como para el grupo experimental son muy diferentes, en el grupo control el 41,7% se ubicó en el nivel promedio, otro 16,7% en el nivel promedio alto y un 16,7% en un nivel bajo; en cambio el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias significativas en sus puntuaciones. Esto se reafirma con la eficacia del programa, que demuestra el mejoramiento de las Habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El programa mejora las habilidades sociales consideradas como conductas aprendidas por los sujetos, consolidándose un efectivo comportamiento social de los estudiantes.

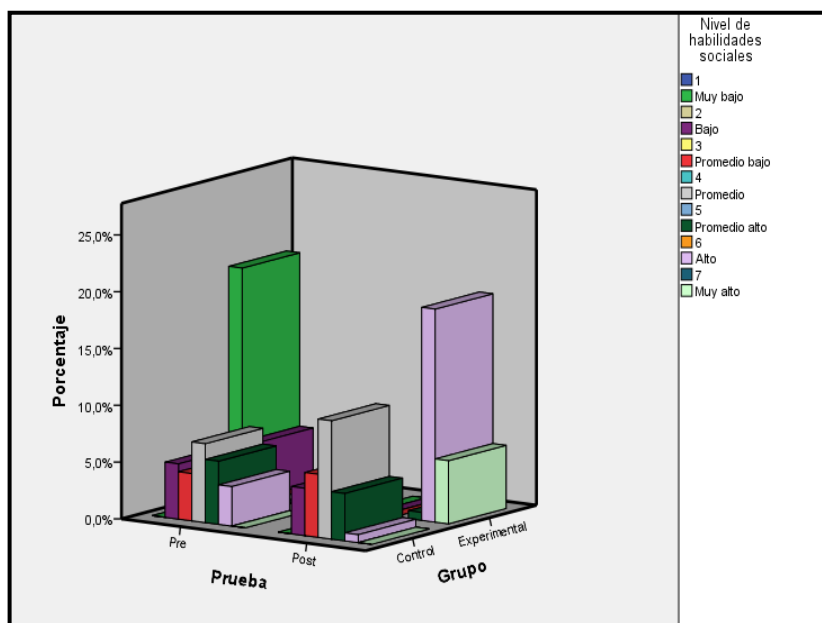


Figura 2. Resultados en la variable habilidades sociales con respecto al Programa Alto al Bullying.

Discusión

Con respecto a la hipótesis general, que expone que la aplicación del programa Alto al Bullying mejorará significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018; los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_0 , logró demostrar que en el pre test ambos grupos no presentan diferencias significativas (p -valor = .311), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .000). Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto. Por lo tanto, se puede concluir que el grupo control y experimental tienen diferencias significativas en sus puntuaciones. El programa mejora las habilidades sociales consideradas como conductas aprendidas por los sujetos, consolidándose un efectivo comportamiento social de los estudiantes. Estos resultados ratifican los estudios de Gálvez (2017) y Monjas (2016) quienes concluyeron que el programa de enseñanza de habilidades sociales logra alcanzar con éxito los objetivos y beneficios teniendo en cuenta que se realice de forma duradera y con carácter científico.

Conclusiones

La aplicación del programa Alto al Bullying mejoró significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018; comprobándose la hipótesis general con la prueba de U Mann Whitney determinándose un p -valor = .000. Asimismo, el grupo experimental luego de la aplicación del programa se logró en los estudiantes un 75% en el nivel alto, un considerable 22% en el nivel muy alto, y llegó un 2,8% al nivel promedio alto. Se reafirma con la eficacia del programa, que se mejora las habilidades sociales consideradas como conductas aprendidas por los sujetos, consolidándose un efectivo comportamiento social de los estudiantes.

Referencias

- Alzarar, M. y Bouzas, A. (1998). *Las aportaciones mexicanas a la Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Caballo, V. (1999). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales*. (3era Edición). Madrid: Editorial siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos.
- Gálvez, L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima* (Tesis de Maestra). Universidad César Vallejo. Lima.
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). Intervención en las Habilidades Sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*, 22 (3), 551-567. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1644151377?accountid=37408>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México: McGraw-Hill.
- Lacunza (2017). *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán, Argentina*. (Tesis de Maestría). Universidad de Tucuman. Argentina.
- Lagunes, M. (2015). *Taller de entrenamiento de habilidades sociales para los alumnos de la escuela secundaria, "Don Melchor Ocampo" de la delegación Venustiano Carranza Del D F, para disminuir la falta de disciplina escolar entre alumnos*. (Tesis de Maestro). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Ministerio de Educación (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Salud (2015). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Minsa.
- Monjas, I. (2016). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. Salamanca: Editorial Trilce.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen*. Washington: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

Salinas, C. (1996). *Nociones de la psicología*. Lima: Avesa.

Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EOS.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Karina Elizabeth Echegaray Quintanilla "Programa Alto Al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de comas, 2018" Constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero de 2019

DN: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles



Programa Alto al Bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. Karina Elizabeth Ischogaray Quantanilla

ASESOR:

Dr. Nancy Cienca Robles

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LIMA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	docplayer.es Fuente de Internet	2 %
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	myslide.es Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Colegio Ch...	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ECHEGARAY QUINTANILLA, KARINA ELIZABETH

D.N.I. : 46090599

Domicilio : MZ. R-2, LOTE 3B, URB. EL PINAR, CALLE 49

Teléfono : Fijo : 557-1948 Móvil : 930-481845

E-mail : kechegaray931@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ECHEGARAY QUINTANILLA, KARINA ELIZABETH

Título de la tesis:

PROGRAMA ALTO AL BULLYING PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 26-04-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

KARINA ELIZABETH ECHEGARAY QUINTANILLA

INFORME TITULADO:

PROGRAMA ALTO AL Bullying para mejorar las
HABILIDADES sociales de los estudiantes de primer grado
de educación secundaria de una institución educativa de
Comas, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de Enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN