



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES PARA DESARROLLAR
ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
IE N° 16053 DE AMBATO TAMBORAPA, BELLAVISTA, JAÉN-2016

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA

Mg. GLADYS YOLANDATORO CARBAJAL.

ASESOR

Dr. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERU-2017

DEDICATORIA

A mis hijos Farid, Camila por haberse convertido en la razón de mi existencia y a mi angelito Luis Sebastián quien desde el cielo me guía para lograr mis metas propuestas.

A mis padres Yolanda, Ismael y Gladys porque gracias a sus enseñanzas y actitudes me permiten progresar en la vida y me ayudan a ser mejor persona.

AGRADECIMIENTO

A quienes de una u otra manera han contribuido a la realización del presente trabajo de investigación, especialmente al, asesor, Dr. Orlando Alarcón Díaz por su comprensión y sabias enseñanzas

A todos mi eterna gratitud.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SINIA PARA LOS QUE QUIEREN SALIR ADELANTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gladys Yolanda Toro Carbajal egresado (a) del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 40039657.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16053 DE AMBATO TAMBORAPA, BELLAVISTA, JAÉN-2016**, la misma que presento para optar el grado de: Doctor Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 27 de Noviembre del de 2017



Gladys Yolanda Toro Carbajal
DNI N° 40039657

PRESENTACIÓN

Distinguidos integrantes del honorable tribunal, en concordancia con el Código de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se deja a su orden el reconocimiento y valoración del presente trabajo de investigación intitulado Programa de Estrategias Grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén con el propósito de obtener el Grado de Doctor en Educación.

La investigación realizada obedece, principalmente, al deseo de desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes, en la perspectiva de que puedan emplearlas en situaciones de su vida diaria, puesto que a partir de la información acopiada se percibe las limitaciones de los niños y niñas en esta materia, lo cual es conveniente presentar un aporte a fin de que se impulse el desarrollo de las actitudes personales positivas en el grupo de referencia.

Persuadida de la contribución de la presente investigación se ha de recibir con beneplácito y humildad las observaciones y sugerencias, las que se han de tener en cuenta, considerando que todo aporte de esta índole favorece el mejoramiento del servicio educativo.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
HOJA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	21
1.4. Antecedentes	23
1.5. Objetivos	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica	28
2.1.1. Teoría Cognitiva Social de Bandura	28
2.1.2. Teoría Sociocultural de Vigotsky	30
2.1.3. Teoría de la Motivación Humana de Maslow	32
2.1.4. Teoría de la Atribución Social de Heider	34
2.1.5. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg	35
2.2. Marco conceptual	37

2.2.1.	Actitud	37
2.2.2.	Actitudes personales positivas	37
2.2.3.	Dimensiones de las actitudes personales positivas	38
2.2.4.	Estrategia	39
2.2.5.	Estrategias grupales	40
2.2.6.	Programa de Estrategias Grupales	41
2.2.7.	Estrategias grupales del Programa	41

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	45
3.2.	Variables	45
3.2.1.	Definición conceptual	45
3.2.2.	Definición operacional	45
3.2.3.	Operacionalización de variables	46
3.3.	Metodología	47
3.3.1.	Tipo de estudio	47
3.3.2.	Diseño de investigación	47
3.4.	Población muestral	48
3.5.	Métodos de investigación	49
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7.	Métodos de análisis de datos	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción	53
4.2.	Pre test al grupo de estudio	54
4.3.	Post test al grupo de estudio	61
4.4.	Discusión de resultados	68

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	72
--------------	----

Sugerencias	73
-------------	----

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población muestral	48
Tabla 2	Baremo general	53
Tabla 3	Baremo específico	53
Tabla 4	Dimensión cognitiva-pre test	54
Tabla 5	Dimensión afectiva-pre test	55
Tabla 6	Dimensión conductual-pre test	57
Tabla 7	Dimensión normativa-pre test	58
Tabla 8	Dimensión cognitiva- post test	61
Tabla 9	Dimensión afectiva- post test	63
Tabla 10	Dimensión conductual-post test	64
Tabla 11	Dimensión normativa-post test	66
Tabla 12	Comparación de resultados	67

FIGURAS

Gráfico 1	Dimensión cognitiva- pre test	54
Gráfico 2	Dimensión afectiva- pre test	56
Gráfico 3	Dimensión conductual- pre test	57
Gráfico 4	Dimensión normativa- pre test	59
Gráfico 5	Dimensión cognitiva- pos test	62
Gráfico 6	Dimensión afectiva- pos test	63
Gráfico 7	Dimensión conductual-post test	65
Gráfico 8	Dimensión normativa-post test	66
Gráfico 9	Comparación de resultados	68

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación organiza en su contenido un Programa de Estrategias Grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén; toda vez que, al efectuar el análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un limitado desarrollo de las actitudes personales positivas, por parte del grupo de estudio, que dificulta el proceso educativo.

El estudio se desarrolló orientado por el diseño pre-experimental empleando una población muestral de 130 estudiantes, a quienes se les involucró en las sesiones de clase utilizando diversas estrategias grupales. El nivel de desarrollo de actitudes personales positivas en el grupo de estudio se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos.

A partir del proceso de comprobación se analizó, interpretó y discutió los resultados concluyendo que el uso de las estrategias grupales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitió mejorar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, en la provincia de Jaén.

PALABRAS CLAVE.

Programa-estrategias grupales-.actitudes personales positivas.

ABSTRACT

This research work organizes its content a program of group strategies to develop personal positive attitudes in students of the educational institution no. 16053 of Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, since, to carry out the analysis of the problem, it was found that there is indeed a limited development of personal attitudes positive, by study group that hinders the process of teaching and learning.

The research was conducted the design prior to using a population of 130 students, who was involved in the development of learning sessions using various strategies group-oriented. The development of positive in the study group personal attitudes was determined through the pre pedagogical test devised by the researcher and validated by scientific experts who have been taken into account dimensions, indicators and instruments.

From the verification process was to analyze, interpret, and discuss the results concluded that the use of group strategies in the development of the learning sessions allowed to improve the level of development of positive personal attitudes in students of the institution of education No. 16053 Ambato Tamborapa, Bellavista in the province of Jaén.

KEY WORDS:

Positive personal group-.actitudes Programa-estrategias

INTRODUCCIÓN

El mundo actual advierte la presencia de cambios vertiginosos sobre todo en el ámbito educativo influenciados por la globalización, que ha afectado a las sociedades subordinadas que, lentamente van disipando su personalidad. Todo ello repercute negativamente en América Latina, en la medida de que ha acentuado la brecha de la pobreza y la miseria originando crisis en las vinculaciones entre los seres humanos por la carencia de un desarrollo adecuado de actitudes personales positivas.

Este devenir está coactando a los sistemas educacionales y por lo tanto, desmejorando el nivel de la alfabetización, la igualdad, el funcionamiento de las escuelas, las vinculaciones con sus pares y actores y el rol de los docentes en la sociedad actual. Existe, obviamente una gran certeza de que la educación es la clave para el avance de la ciudadanía.

En el Perú, el escenario no es distinto, puesto que se reconoce que el desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes no es nada alentador y por tanto se requiere que las organizaciones, entre ellas la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista de Jaén pongan énfasis a fin de cambiar el statu quo de los alumnos y que se reconozca que desde el aula de clase se deben generar espacios de interacción socioemocional y comunicativo-cognitivo.

En este contexto, el problema de la investigación se formula: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Grupales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén?

El objetivo principal de la investigación es: Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Grupales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un Programa de Estrategias Grupales; entonces

se desarrollará significativamente actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos como:

En la etapa factible–perceptible se emplearon métodos empíricos tales como: guía de observación, fichas de observación, pre y post test, lista de cotejo.

El método histórico tendencial a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó la investigación.

El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método de la deducción e inducción, por el cual se infirieron proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formularon argumentaciones universales a partir de proposiciones específicas.

El método dialéctico que permitió revelar las relaciones entre los componentes del objeto de estudio.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa concebido se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas que han permitido favorecer el desarrollo de las actitudes personales positivas en el grupo de estudio.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa de Estrategias Grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

La novedad gravita en el sentido de que constituye un trabajo científico sui géneris para desarrollar las actitudes personales positivas en la muestra representativa.

El presente estudio de investigación está estructurado en capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, que hace referencia al planteamiento del problema relacionado con el mejoramiento de las relaciones interpersonales, asimismo se formula el problema y se justifica la

investigación, así como se determina los antecedentes del estudio y se plantea los objetivos, tanto general como específicos. El segundo contiene las teorías que sustentan la investigación, así como el marco conceptual, que semánticamente direcciona el presente estudio. El tercero de ellos considera la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los datos obtenidos se procesaron e interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva. En el cuarto, de los cuales se considera la discusión de los resultados interpretando y analizando cada tabla presentada, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del post test; las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados; así como los anexos que sirvieron para explicar y aclarar el proceso de investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El mundo de hoy, autografiado por lo que ha venido en llamarse sociedad del saber se encuentra en medio de una intensa transformación que está mostrando nuevas formas de organización social, política, económica, cultural y educativa al amparo de eventos que vienen ocurriendo en su entorno; en cuyo contexto, se ha agudizado la lucha de clases, no se evidencia una práctica inequívoca de valores y de actitudes personales positivas, acrecentamiento de los problemas juveniles e infantiles, debilitamiento del tejido social originando dificultades en las instituciones y en las familias en las que impera animadversiones internas, desintegración familiar, y paternidad irresponsable.

En el universo se ha esbozado tradicionalmente que los planteamientos educativos ponen énfasis en escenarios vinculados al hacer y al conocer soslayando elementos primordiales en lo que significa la edificación de colectividad y en lo que concierne a hechos socialmente integrados se requiere aprender a vivir juntos, cultivando el valor del entendimiento de los demás a partir de la intervención en la materialización de programas afines y predisponerse para resolver inconvenientes y dificultades practicando el pluralismo, comprensión recíproca y la tranquilidad permitiendo que prospere el propio distintivo y se esté apto para actuar con progresiva idoneidad capacidad de juicio y de compromiso individual.

En este marco, el proceso educacional necesita responder a los actuales requerimientos derivados del contexto a fin de favorecer el fortalecimiento de las instituciones y formar de manera integral a los estudiantes, acorde con los requerimientos sociales. La educación es un derecho universal, históricamente se le considera una herramienta de desarrollo, que permite al hombre lograr su superación en el plano personal y profesional. La comunidad internacional ha reconocido y valorado este derecho, con la aparición de la sociedad del conocimiento, la clase política, la clase empresarial y la sociedad en general mostraron permanentemente preocupación por la situación de la educación.

Las actitudes constituyen predisposiciones psicológicas evidenciadas mediante la valoración correcta o incorrecta realizada sobre algo. Las relaciones entre actitudes y comportamientos no dejan de ser problemáticas.

Ciertas predisposiciones favorables o desfavorables al parecer son congénitas, Sin embargo, la generalidad de nuestras preferencias son obtenidas o ejercitadas mediante la práctica. En la medida que los seres humanos aprenden sobre un hecho actitudinal cimientan una proyección cognoscitiva del objeto.

Sobre el tema, pareciera que, nos conducimos como un tribunal que valora la gravitación de los testimonios, estableciendo actitudes sólidas. La solidez, al parecer se convierte en un vigoroso impulso en la ideología. Los datos positivos sobre un objeto implicarán usualmente en una actitud positiva hacia él, en tanto que la representación de dogmas, sentimientos o comportamientos negativos originará una actitud desfavorable.

Diversas investigaciones dan cuenta de la relevancia que tiene el hecho de que los discentes pongan de manifiesto actitudes favorables hacia las diversas áreas curriculares, puesto que fomenta la responsabilidad de la observancia de las tareas educativas, así como el éxito en sus resultados; en cuyo contexto, el escenario educacional se fortalecería a partir del reforzamiento respecto al desarrollo de predisposiciones efectivas de los actores, puesto que relacionarse positivamente con los estudiantes y exteriorizar conductas adecuadas hacia ellos, implica una dimensión muy relevante del éxito.

Las actitudes son epílogos específicos y abreviados de los datos del contexto generados por el enlace de la acomodación de los valores individuales. Esta implicancia modela las actitudes y acondiciona la apreciación fidedigna a elementos reguladores. En este sentido son varios los medios, mediante los cuales esta atribución se origina, la familia, la escuela.

El análisis del desarrollo de las actitudes es una gran contribución para reconocer, entender y cotejar el comportamiento de los seres humanos a fin de valorar la misión de la escuela en el escenario de la moralidad.

En este ámbito coexisten amplias posibilidades en el rol trascendente del proceso educativo y de la institución educativa en particular en lo que se refiere al

desarrollo moral de los seres humanos y en su mediación académica para el impulso y formación de las valoraciones actitudinales que avalen no sólo la validez de la educación sino la formación integral de los estudiantes.

Sobre el tema aceptando las actitudes como expresión de valores, Osorio (2010) expresa que ocupan el lugar más alto y abstracto en la estructura cognitiva, por lo cual las actitudes son dependientes de los valores o representan un componente de ellos. Los valores son un componente de las actitudes; así las actitudes se constituyen en una predisposición a valorar y actuar de determinada manera y los valores se identifican con la "valoración individual/subjetiva" que realiza cada persona. Cualquiera que sea la posición de subordinación que adoptemos, es evidente la estrecha relación que existe entre valores y actitudes; relación que cobra importancia en el campo educativo dada su repercusión social. Igualmente, es claro que las actitudes están altamente ligadas al mundo de los valores que surgen de la dinámica relacional entre el individuo y el objeto de la actitud. Es así, como pueden ser agrupadas según los valores que las definan; si el objeto de la actitud representa un valor para el individuo, la potenciación de actitudes positivas hacia él será más fácil de alcanzar; si por el contrario, no representa un valor o es un antivalor resultaría interesante considerar la naturaleza del mismo para determinar cuál sería el tratamiento adecuado; el fomento de la actitud positiva o negativa hacia él. (<http://www.cibertesis.unmsm.edu.pe>)

En efecto, las actitudes han sido materia de estudio durante muchas décadas. Las actitudes son adquiridas a través de la práctica e interrelación con otros; son complicadas y con variados elementos. Algunas personas se tornan reacias al cambio; son inconstantes cualitativa y cuantitativamente hablando, obedeciendo a la estimulación y a la carga (a favor o en contra), que al fin y al cabo, son expresiones de la conducta humana.

Al respecto se precisa que, la forma de proceder y actuar de una persona es entendida como "actitud". Podremos decir que es algo que le distingue de los demás. Es una característica que nos puede hacer especial y diferente. De este modo hemos escuchado muchas veces decir: *¿te diste cuenta cómo se comportó?, reaccionó maravillosamente, o bien, espero que manifieste*

sus ideas sin ofensas. En todos los casos se está aludiendo a las actitudes que los seres humanos podemos asumir ante diferentes ideas, personas, eventos o contextos. Por lo tanto, la actitud que tomamos nos determina primero ante nosotros mismos, luego en cuanto a las relaciones con los demás seres humanos y como consecuencia con nuestro entorno. (Arboleda & Jaramillo, 2015)

Las personas se desarrollan en una comunidad muy incierta y si no se pone cuidado en el desarrollo de las actitudes personales, si se deja al libre albedrío el control de nuestras predisposiciones, expeditamente la tendencia primigenia de supervivencia estructura la manera de vincularse con la realidad. Es que, definitivamente, las actitudes ocupan un lugar extraordinario en la psiquis del ser humano, se relacionan de manera sobresaliente con ciertos elementos, tales como las apreciaciones, comportamientos, estados emocionales, afectivos y valóricos.

Las actitudes operacionan al amparo de un perfil de la situación, una vez agregadas gestionan el comportamiento humano. Son el resultado de la socialización en la que se involucra el hombre. Son asimiladas socialmente y determinan las respuestas del individuo hacia ciertos fenómenos.

Entonces, las actitudes presumen la asociación en los seres humanos de ciertos estereotipos que conceptúan el escenario de cada sociedad, parámetros transferidos en los procesos de socialización.

En el Perú, no sólo existe una práctica precaria de valores, sino un desarrollo anacrónico de las actitudes personales, considerando que las actitudes valóricas o virtudes que los ciudadanos soslayan en determinado periodo y luego necesitan recuperarlas en otro. Por tanto, el perfeccionamiento de las actitudes personales positivas no está vinculado, sencillamente, a la obtención de reglas de carácter social o cultural, menos a las particularidades de cada ser humano, sino a un proceso de abstracción, comprensión, empatía, toma de decisiones y resolución de problemas.

En este orden de ideas se observa que los ciudadanos peruanos carecen de un ejercicio consistente de actitudes personales y esto se percibe a partir de las consecuencias desfavorables relacionadas con su gestión individual y grupal, la

supremacía de una concepción muy particular de sobrevivencia, alejada de sus raíces y vinculaciones sociales, el desdén frente a la ansiedad de los demás, la escasa capacidad de las organizaciones para generar confianza, en cuyo contexto constituye un compromiso moral educar desde la familia y a partir del colegio ciudadanos empáticos y justos, con facultades intrínsecas de sentirse digno como persona y miembro de una sociedad.

Por tanto, en nuestro país, las organizaciones educativas se encuentran sumidas en un deficiente ejercicio de las actitudes personales positivas, lo cual repercute negativamente en la alfabetización de los estudiantes y asimismo entorpece el proceso enseñanza y aprendizaje, porque aun impera la discriminación, la marginación en la medida, de que en las escuelas, no obstante la preexistencia de una variedad de normativas que fortalecen la equidad y la igualdad y refutan mecanismos de exclusión, a menudo se perciben temas de intransigencia, negación, discriminación, violencias manifestadas en atisbos, muecas y conductas que perjudican el desenvolvimiento cotidiano de los seres humanos.

En efecto es preciso señalar que de ninguna manera se puede apelar al castigo durante el desarrollo del proceso escolar; no obstante se percibe que en algunas Instituciones Educativas del país aún se continua con este retrógrado estilo de educar a los niños, castigándolos, humillándolos, agrediéndolos y chantajeándolos, mecanismos que se deben dejar de lado de plano y nadie puede avalarlos y por lo tanto debemos denunciarlos desde la instancia en que nos encontremos, con la finalidad de que desde la escuela se eduque al niño para no castigar al hombre con semejantes aberraciones que laceran su dignidad.

En la región Cajamarca es necesario resaltar que las actitudes personales positivas están resquebrajadas, debido a que existe especial interés por el acomodo personal, el desconocimiento de las libertades y derechos a todo costo, donde impera la injusticia y el favoritismo político, el manejo de vocabularios no adecuados los que se traducen en insultos y agresiones verbales entre pares, en este contexto dentro de las instituciones educativas y en las aulas muchas veces se ignora la práctica de valores de cada niño y niña, ya que sus actitudes se ven reflejadas en la falta de respeto, el desinterés por el cumplimiento de sus tareas y

deberes en su condición de estudiantes, no saben cómo comprender y tratar las situaciones problemáticas presentadas. En líneas generales, las actitudes personales positivas se han dejado de lado debido a que se desconoce que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos motivacionales para promover el logro del aprendizaje y la memoria.

En este contexto la Institución Educativa N° 16053 no está exenta de esta realidad, en la medida de que ha descuidado aspectos relevantes sobre el desarrollo de actitudes personales positivas en los alumnos, dándole un rol tenue y displicente sin tener en cuenta que esto no sólo comienza sobre la base del buen ejemplo y constituye un proceso gradual donde es necesario indagar cuáles de ellas y por qué vías deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar diferentes momentos de la vida; de ahí que es necesario propiciar acciones que promuevan la aplicación de un Programa de Estrategias Grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053.de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

2.1. Formulación del Problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Grupales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén - 2016?

2.2. Justificación

La investigación ha sido relevante científicamente en la medida de que ha abordado una temática de tendencia y significatividad pedagógica, como es el limitado desarrollo de las actitudes personales positivas, ya que según la realidad problemática institucional observada, el grupo de estudiantes que participaron en la investigación, manifestaron permanentes conductas que se pueden considerar como disfuncionales, causando diversas situaciones conflictivas detonantes de una convivencia negativa o exagerada parsimonia y timidez en otras.

Asimismo, la investigación aportó didácticamente, un Programa de Estrategias Grupales que han sido desarrolladas en el trabajo pedagógico de

manera significativa y fundamentalmente han de contribuir metodológicamente para el desarrollo de actitudes personales positivas.

Académicamente, la investigación resultó pertinente ya que con las estrategias grupales se contribuyó a un aprendizaje cooperativo y de carácter socio afectivo, que ha redundado en el aprendizaje escolar durante la convivencia académica y el desarrollo de las actitudes personales positivas.

Pedagógicamente, la investigación aportó una propuesta de actividades basadas en estrategias grupales que sirvieron en la enseñanza y aprendizaje y en la gestión de las predisposiciones personales positivas adecuadas de los alumnos, de manera transversal, independientemente, de alguna área curricular.

La investigación contribuyó en el aspecto social en el sentido de que los estudiantes aprendan e interioricen una gama de mecanismos de observar el contexto, dotándolos de competencias y habilidades sociales precisas para interactuar socialmente con sus pares y distintos entornos y como tal desarrollen actitudes personales positivas.

Metodológicamente, la investigación permitió diseñar y aplicar el programa de estrategias grupales a través de un conjunto de sesiones de aprendizaje, en las cuales se especificaron los procesos pedagógicos a seguir durante el desarrollo de las clases.

El aporte práctico de la investigación se evidenció en la participación activa de los estudiantes durante la aplicación de las estrategias grupales, quienes interactuaron dentro de un marco de práctica de normas de convivencia para propiciar un adecuado desarrollo de actitudes personales positivas.

En el aspecto institucional, la investigación aportó a partir de la aplicación del estímulo (estrategias grupales) en beneficio del perfeccionamiento de las actitudes personales positivas de los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

2.4. Antecedentes

España (2008), en su tesis doctoral intitulada Conocimientos, Actitudes, Creencias y Valores en los argumentos sobre un tema socio científico relacionado con los alimentos arribó a las siguientes conclusiones:

La caracterización de las tipologías en función de las actitudes se ha completado con la identificación de las creencias y las valoraciones relacionadas descriptivamente a cada uno de ellas y se ha observado que la pertinencia a una determinada tipología implica una mayor probabilidad de tener ciertas creencias y valores junto a las actitudes correspondientes a la tipología.

La propuesta está basada en las actitudes, credos y valoraciones identificados en los testimonios de los estudiantes, hecho que ha permitido apreciar con frecuencia la convivencia de pros, contras y apreciaciones basadas en las explicaciones del propio individuo.

El trabajo de investigación precitado ha permitido delinear ciertos aspectos inherentes al desarrollo de actitudes personales positivas en las personas entendiendo y comprendiendo que sobre el tema con frecuencia se han de presentar pros, contras y valoraciones ponderadas en los argumentos que exterioricen los propios estudiantes.

Borrella (2013), en su tesis: Programa Educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores, estudio de caso de corte etnográfico, de enfoque cualitativo, una muestra de 150 alumnos a los que se les aplicó un cuestionario, una encuesta y una entrevista, sustentada en la Universidad de Extremadura España, concluye que es fundamental propiciar y promover el desarrollo de actitudes positivas; profundizar la sensibilización de los ciudadanos respecto a la necesidad de fortalecer la práctica de las actitudes personales positivas, soslayando aquellas que observan ribetes desfavorables

El estudio realizado por el autor antes mencionado contribuyó a esta investigación; ya que dio pautas sobre cómo mejorar las actitudes menos favorables. Además se percibió la necesidad de que hay que hacer uso de

programas para fomentar actitudes positivas, donde una de las estrategias más usadas debe ser el estudio de casos.

Alarcón (2012); en su investigación para obtener el Grado de Doctor en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” trabajó con una muestra representativa de 180 estudiantes del Nivel Primario del Colegio Nacional de “San José”, a quienes les aplicó un test de valores, arribando a la conclusión que:

Educación en valores se circunscribe a un repertorio de experiencias y temas morales e ideológicos que manifiestan estereotipos de vinculaciones entre personas que se interrelacionan y actúan en un determinado escenario social.

El desarrollo de las actitudes personales positivas y valóricas propicia una adecuada enseñanza y aprendizaje en el Nivel Primario de la Institución Educativa.

La investigación antes mencionada, proporcionó los lineamientos para diseñar el presente trabajo de investigación que ha conllevado al desarrollo de las actitudes personales positivas en los alumnos de la IEN^o 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

Gonzales, Lazo & Sánchez (2010), en su tesis: Aplicación de un programa de Educación en Valores: respeto, responsabilidad, puntualidad y su influjo en el desarrollo personal de los estudiantes de 3^o y 4^o grado del nivel de educación secundaria de la I. E. Privada Albert Einstein de Pimentel, Provincia de Chiclayo – 2007, trabajo con una muestra de 43 alumnos, sustentada en la Universidad César Vallejo, concluyeron:

El diseño de un programa de valores “respeto, responsabilidad y puntualidad” orienta la práctica pedagógica a través del desarrollo de un conjunto de actividades, logrando mejorar sus relaciones intra-interpersonales, lo que conlleva a elevar el nivel académico, personal y social del estudiante.

Se aplicó el programa de valores “respeto, responsabilidad y puntualidad” para elevar el nivel de desarrollo personal del grupo de estudio, del 1 de

agosto al 22 de noviembre, desarrollándose 15 actividades con metodologías activas y reflexivas.

Como resultado del análisis del pre test, aplicado a 43 estudiantes del 3º y 4º grado del nivel de educación secundaria de la institución objeto de estudio, se obtuvo un promedio de 18,84 puntos demostrando que se ubican en la categoría poco aceptable, en relación a los resultados del post test donde se obtuvo un promedio de 63,49 puntos, indicando que se mejoró significativamente el nivel desarrollo personal ya que la mayoría de estudiantes se ubicaron en la categoría bastante aceptable.

La presente investigación aportó ideas para desarrollar el proceso de las sesiones de aprendizaje con el propósito de desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes que conformaron el grupo de estudio.

Campos (2014), en su tesis: Programa de dilemas morales para desarrollar la práctica de valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Marcos Linares Pérez” de Sangache–Uticuacu, 2014 concluyó:

Los resultados del pre test indican que teniendo en cuenta el promedio de los puntajes de cada dimensión, 14 (64%) indican que la práctica de valores es malo, 7 (32%) regular y solo 1 (5%) bueno, en función a los resultados se procedió a desarrollar el programa de dilemas morales.

Los resultados del post test, indican que el promedio de la sumatoria de los puntajes de cada dimensión 1 (5%) indican que se practica los valores de manera regular, 16 (73%) buena y 14 (64%) excelente, los resultados determinan que los estudiantes del grupo de estudio mejoraron su práctica de valores, gracias a la aplicación del programa de dilemas morales.

Los resultados del post test y pre test demuestran que existe una diferencia de promedios de 6,04 puntos en la dimensión solidaridad; 5,50 puntos en la dimensión respeto; 6,68 puntos en la dimensión responsabilidad y 6,14 puntos en la variable práctica de valores; los resultados demuestran que la aplicación del programa de dilemas morales influyó significativamente en el

desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes del grupo experimental.

El estudio realizado por el autor antes mencionado permitió tener una idea de cómo aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de actitudes personales positivas y que de alguna forma contribuyeron en la elaboración del presente Programa de Estrategias Grupales que permitió, justamente, desarrollar las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Grupales desarrolla actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 del CPM Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén - 2016.

2.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, a través de la aplicación de un pre test.

Diseñar un programa de estrategias grupales para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio.

Aplicar el programa de estrategias grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la muestra representativa.

Evaluar mediante la aplicación de un post test el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes del grupo de referencia, después de aplicado el estímulo.

Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test del nivel de desarrollo de las actitudes positivas en la muestra de estudio representativa luego de haber aplicado el estímulo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes teorías:

2.1.1. Teoría Cognitiva Social de Bandura

El trabajo de Bandura (1982), ha contribuido notablemente en la ampliación y enriquecimiento del papel que desempeñan los elementos epistemológicos y socioemocionales en la adquisición de conocimientos y el comportamiento. Para el efecto dispuso una teoría, en la cual expresa que el aprendizaje se construye a partir de la imitación de modelos

Bandura concibe que la imitación constituye un mecanismo de aprendizaje por agrupación, en cuyo extremo el papel desarrollado por el ente reforzador se torna limitado tanto en el comportamiento del prototipo como del observador. El refuerzo es percibido como un mediador de la realización, más no de la asimilación o aprendizaje. Así, el espectador puede asimilar algo tan sólo a partir de la observación al estereotipo, independientemente de si obtener refuerzo o no, y de si pone en marcha la respuesta o no.

La teoría de Bandura también conocida como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelo o aprendizaje cognitivo social, en el cual;

Al menos participan dos personas, el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo, aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Villegas, 2010)

La exposición a un modelo puede producir tres efectos generales en el observador: efectos de modelado, mediante los cuales el observador adquiere nuevas respuestas a través de la integración cognitiva de señales contiguas; efectos inhibitorios y desinhibitorios, por los que una conducta existente del observador es modificada por su observación de las respuestas

de un modelo y efectos de facilitación, a través de los cuales la observación de la conducta de otro puede facilitar la ocurrencia de respuestas aprendidas previamente en el observador.
http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf.

Para que tenga lugar el aprendizaje social o por observación y luego se ejecute la conducta, se requieren cuatro tipos de procesos en el observador: procesos de atención, que regulan la exploración y la percepción de las actividades modeladas; procesos de retención, mediante los cuales las experiencias transitorias son transformadas en conceptos simbólicos que sirven de modelos internos para la emisión de respuestas y de criterios para la corrección de las mismas; procesos de producción, que regulan la organización de las subhabilidades componentes en nuevos patrones de respuesta y procesos de motivación, los cuales determinan que las competencias adquiridas por observación se pongan o no en práctica.
http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf.

En tal sentido queda claro, que realmente, los demás ejercen una notable influencia en el comportamiento de los seres humanos de la mano con el papel extraordinariamente activo que asume la persona en el proceso y registro del influjo medioambiental.

En esta línea de acciones, el aprendizaje social es muy relevante en el desarrollo de actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 del Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, en la medida de que aprenden de la práctica inmediata y de la observación de eventos lo que les sucede a los demás, fortaleciendo aquellas capacidades inherentes a fomentar el aprendizaje mediante la expectación de un modelo o de instrucciones, sin que cuente con prácticas primigenias, basándose en situaciones sociales, en las que, al menos participan dos personas, es decir, el modelo que efectúa un comportamiento determinado y el otro, que realiza la observación de dicho comportamiento.

2.1.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky

El ser humano es un producto que se ha desarrollado a lo largo de la historia en la sociedad, en el cual el lenguaje ha desempeñado un rol fundamental, el lenguaje como instrumento que le permite comunicarse e interactuar a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar apropiadamente actitudes personales positivas. El aspecto cognitivo se adquiere en la interrelación entre el individuo y el entorno, pero el contexto entendido social y culturalmente.

Romo (1996). Vygotsky en su "Teoría Sociocultural considera al lenguaje, como herramienta fundamental para su desarrollo personal y social, siendo este una capacidad que el ser humano ha desarrollado como sociedad y no como individuo. En uno de sus aportes menciona lo siguiente: "Para que haya aprendizaje, es necesario que haya trabajo cooperativo, de modo que tengan lugar las funciones psicológicas de forma interpersonal".

Para Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales:

Las funciones mentales superiores, las cuales se alcanzan y se gestionan mediante las relaciones interpersonales considerando, que el sujeto coexiste en una comunidad particular con una cultura específica. En consecuencia estas funciones se encuentran condicionadas por la manera de subsistir de esa comunidad

Las habilidades psicológicas se encuentran estrictamente asociadas con las funciones mentales superiores, las que se gestionan y surgen, manifestándose, primero, en el escenario social y en el espacio subjetivo de la persona y posteriormente y en forma progresiva se convierten en una pertenencia del ser humano. En este orden de ideas, las funciones mentales superiores, primigeniamente son sociales, es decir interpsicológicas y a posteriori, personales; esto es, intrapsicológicas, lo que conlleva a referir que el camino de las primeras a las otras trae consigo la concepción de interiorización.

La zona de desarrollo próximo surge a partir de la interrelación con los otros y constituye la probabilidad de las personas de asimilar conocimientos en el ámbito

social, interactuando con su entorno, por lo tanto, la zona de desarrollo próximo está condicionada por el medio ambiente.

Las herramientas psicológicas, son el eslabón entre los procesos mentales inferiores, a los superiores y, en este escenario, entre las habilidades interpsicológicas ambientales y las intrapsicológicas individuales, siendo el instrumento más trascendente, el lenguaje, en la medida de que, a través del cual estamos en condiciones de controlar nuestro propio pensamiento.

La mediación regulada por la cultura, la misma que provee las orientaciones que edifican la conducta de las personas. Lo que los ciudadanos asimilamos como anhelo o no está en estricta subordinación al entorno de la cultura de la cual dependemos y del ambiente social del que formamos parte. El acceso a los objetos cognoscibles es mediado a través de los instrumentos que posee y el conocimiento se forja interactuando con los otros, con la participación de la cultura gestionada social e históricamente

La teoría sociocultural de Vigotsky aporta significativamente a la presente investigación, en el sentido que el desarrollo de las actitudes personales positivas tienen carácter social, ya que ésta es adquirida en interacción con otros seres humanos; además, sustenta que el estudiante no afronta el conocimiento del globo en forma aislada, sino interactuando con los niños y adultos, interviniendo de manera activa para transformar su supervivencia y además, utilizando el lenguaje, como una capacidad que el ser humano ha desarrollado como sociedad y no como individuo, siendo necesario para ello el trabajo cooperativo, donde se pone de manifiesto el desarrollo de las actitudes personales positivas.

En tal sentido el estudiante de la Institución Educativa N° 16053 del Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén para desarrollar actitudes personales positivas sobre la base de la pedagogía vigotskiana debe estar profundamente involucrado con las vinculaciones entre pares y su propio aprendizaje, porque de lo que se trata es que siempre se desenvuelva en el marco de interacciones favorables y con el desarrollo de las actitudes personales positivas.

En el entendido de que los contenidos se estructuran mutuamente es pertinente que los modelos y proyectos de estudio que se manejen en la Institución Educativa N° 16053 estén elaborados a fin de que contengan de manera ordenada las relaciones sociales, el buen ejercicio de las actitudes personales positivas, no sólo entre estudiantes y docentes, sino entre alumnos y comunidad a fin de que desarrollen adecuadas actitudes personales positivas en los alumnos de la IEN° 16053 del Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

2.1.3. Teoría de la Motivación Humana de Maslow.

Maslow (1943) plantea una escala de necesidades que incentivan a los individuos y que se edifica en orden de arriba hacia abajo en mérito a su trascendencia para la sobrevivencia y la facultad de motivación. A medida que el ser humano compensa sus insuficiencias aparecen otras que alteran la conducta del mismo; teniendo en cuenta únicamente en instancias de que una insuficiencia está “prudentemente” lograda surgirá otra de las cuales.

Las distintas insuficiencias que percibimos se manifiestan activas en periodos diferentes y son solamente las necesidades que no son satisfechas las que intervienen en nuestra conducta. En tal sentido se puede afirmar que el accionar se impulsa por una carencia en una insuficiencia que motiva al ser humano a contraer la elasticidad generada por ese déficit. La rigidez origina un comportamiento que satisfaga eventualmente la necesidad

La satisfacción de las necesidades motiva el comportamiento humano y cuando se satisfacen las más elementales, el ser humano asume que hay que reparar aquellas del subsiguiente eslabón y así continuamente.

El ser humano que logra satisfacer las insuficiencias más altas es la persona autorrealizada.

El orden ascendente de estas necesidades es: Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso; para lograr el equilibrio dentro del organismo. Seguridad: de protección, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites; minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo; tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de

subsistencia. Pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia y personas que nos aman. Estima: de autorrespeto y respeto de los demás. Autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha para ajustarse a su propia naturaleza y la satisfacción del crecimiento potencial y personal.(
<https://es.scribd.com/doc/105322115/antologia-la-curacion-por-las-flores-de-bach?>)

Por tanto se destaca el hecho de que es pertinente procurar, en lo posible, el logro de la autorrealización de los educandos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, en todos los referentes relacionados con su personalidad proporcionándoles una educación que promueva la formación integral y el crecimiento personal y, para que esto ocurra, naturalmente constituye un imperativo que las demás necesidades sean cubiertas, lo cual resulta, a veces, muy complicado, por cuanto nos percatamos que, varios niños no han protegido sus necesidades de carácter fisiológico, de amor, de seguridad, pertenencia y de estima, que siendo así se habrían convertido, por el contrario, en carencias que aunadas a otras problemáticas que se encuentran presentes en la vida de muchos estudiantes los ubicaría muy vulnerables y, por consiguiente, afectaría su educación.

En este marco la satisfacción de una necesidad constituye una fuerza motivadora que da lugar a una respuesta conductual de los alumnos, lo que significa, que para desarrollar, las actitudes personales positivas deben satisfacer en el orden correspondiente, sus necesidades fisiológicas como alimentación, aire, reposo, abrigo, agua; luego aquellas de seguridad como la ausencia de temores, es decir que su desenvolvimiento académico y actitudinal al interior de la Institución Educativa lo lleven a cabo con absoluta tranquilidad sin daños ni perjuicios, menos privaciones ni peligros; posteriormente, las de carácter social como el afecto, la familiaridad y el trabajo cooperativo muy venidos a menos en estos últimos tiempos, merituando su impulso decisivo en la Institución Educativa después, las de autoestima, es decir la aceptación de sí mismas como portador de actitudes personales positivas y considerando que los peruanos y por consiguiente en los alumnos que conforman el grupo de estudio se observa una débil autoestima es

pertinente que se promueva acciones para elevarla en beneficio personal y por último las necesidades de autorrealización, es decir la satisfacción del crecimiento potencial y personal y la utilización plena de sus talentos.

2.1.4. Teoría de la Atribución Social de Heider

Es conveniente que las personas se perciban, primero, a sí mismas y, luego puedan hacerlo con las demás y un propósito esencial radica en el hecho de entender en qué medida los seres humanos se percatan de los sucesos de su vida personal. Los seres humanos pretenden gestionar una idea apropiada y para nada ambigua de su realidad, a través de una psicología, naturalmente, de tendencia inexperta o de sentido común.

Del mismo modo en que los teóricos investigan aquellas vinculaciones de los eventos, los seres humanos buscan interacciones permanentes que coadyuven a entender la enorme diversidad de fenómenos particulares e inconstantes que ocurren en su ámbito de naturaleza perceptiva.

En tal sentido, se enfatiza sobre la necesidad de que a fin de entender el comportamiento del ser humano en el seno de la sociedad debe necesariamente de saberse el sentido común desde el punto de vista psicológico que le orienta hacia sus dogmas e intuiciones. Los sujetos acusan los hechos de su entorno a ciertos ejes medulares inseparables. En este orden, al distinguir un suceso de carácter colectivo tratamos, al menos, de ofrecerle connotación semántica a las diferentes persuasiones conexas centrándose en los ejes medulares, a los que, evidentemente, podemos acusar los fenómenos superficiales.

El comportamiento de los seres humanos y los sucesos de la vida suelen denominarse proceso atributivo, en tal sentido se tiene la tendencia a atribuir el comportamiento de los otros a causas internas-rasgos de personalidad, inteligencia, motivación-o a causas externas-suerte, contexto, acciones de terceras personas.

Una de las particularidades extrañamente sorprendentes de las personas es que consideramos que somos capaces de explicarlo todo. No obstante, la mayor parte de los ciudadanos están dispuestos a calificar quién es aquel que ha de asumir el compromiso de un fenómeno o de un suceso: Existe naturalmente la

tendencia a acusar los triunfos de los demás y los errores nuestros a factores de índole externa. No somos capaces de apreciar el triunfo de los demás como una cuestión meritoria, como tampoco tenemos el coraje de asumir nuestros propios errores, sino que acostumbramos a responsabilizar de nuestros éxitos o fracasos a terceros.

La atribución de compromiso individual involucra cierta disposición respecto a qué tipo de factores tienen alta ocurrencia en el producto evidenciado. En tanto que si es relativamente alto el influjo que se ofrece a las dimensiones ambientalistas, menor es el compromiso que se acusa al ser humano por una gestión estipulada.

En consecuencia puede identificarse varios eslabones de la atribución de responsabilidad individual. En el nivel más primigenio existe un vínculo universal, en el sentido de que el ser humano asume el compromiso de cada efecto relacionado de cierta manera con ella. Se instituye una vinculación entre un fenómeno y un ser humano siempre y cuando se configure una circunstancia inevitable para su ocurrencia, al margen de sus propósitos para prevenir o variar el producto. El individuo es considerado responsable de una ulterior consecuencia que bien lo habría previsto o de lo contrario no tendría la intención de generarlo. El sujeto únicamente es responsable de aquello que ha intentado hacer.

Los comportamientos originados en forma interna por los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, están, obviamente, bajo el control de ellos mismos, sin soslayar aquellos que proceden del medio ambiente y que influyen en el desarrollo de las actitudes personales positivas.

2.1.5. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg.

Kohlberg (1987) asume que la moral se gestiona en cada ser humano transitando por un repertorio de eslabones, los cuales son similares para todas las personas y ocurren en la misma jerarquía generando disposiciones que contribuirán hacia el tránsito a fases ulteriores. No obstante, no todas estas se originan de la maduración biológica como lo advierte Piaget, estando las últimas vinculadas a las interacciones ambientales.

No todas las personas concluyen en obtener las fases ulteriores del desarrollo moral. El tránsito de una fase a otra es un aprendizaje inalterable en el que se logran ciertas estructuras cognitivas valorativas y activas. Estas disposiciones son copartícipes al interior de cada etapa, esto es, participan, asociadamente y se subordinan las, unas de las demás.

En este orden de ideas se asume que hasta los nueve años, en primera instancia, los niños perciben que deben estar sujetos a la obediencia y el castigo, porque para ellos, personas poderosas les imponen una gama de reglas, a las que deben someterse sin miramientos. Kohlberg (1987) llama a esta etapa “pensamiento preconventional” debido a que los niños aun no hablan como integrantes de la sociedad, sino que por el contrario advierten que son los adultos los llamados a indicarles lo que deben hacer. Sin embargo, a posteriori, surge el individualismo e intercambio y perciben que no coexiste tan sólo una visión verdadera que es determinada por las autoridades y resulta que, mientras en la etapa inicial, el escarmiento está relacionado con el comportamiento incorrecto experimentando que la indisciplina es errónea, en la que continua, el escarmiento es simplemente un peligro que se quiere soslayar.

Asimismo, desde los nueve años hasta la adolescencia se da el nivel de la moralidad convencional y por su parte Kohlberg (1987) se reafirma en el sentido de que, la etapa 3 está marcada por las buenas relaciones interpersonales, en la que, los niños consideran que las personas deben limitarse a las posibilidades familiares y de la sociedad y actuar de manera correcta, que implica poseer inmejorables propósitos e impresiones de carácter interpersonal como afecto, ponerse en el lugar del otro, familiaridad e inquietud por los demás. Surge una transformación de la subordinación inobjetable a una inquietud por las mejores motivaciones. La etapa 4 está vinculada con el mantenimiento holístico del orden social

La gestión de las actitudes personales de los alumnos de la IEN^o 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén se desarrolla, primero, poniendo en práctica las buenas relaciones interpersonales, asumiendo que deben comportarse correctamente, lo cual implica que deben tener buenos propósitos e impresiones interpersonales mostrando un cambio de sumisión inobjetable a una inquietud por las razonables motivaciones, haciendo un esfuerzo para tratar de conocer los

sentimientos y necesidades de los demás a fin de proporcionarles ayuda, obedeciendo las normas, reglas y leyes, reconocer la autoridad y el cumplimiento de los deberes para contribuir al mantenimiento del orden social y a partir de esta instancia preservar el funcionamiento del aula, por qué no de la institución y por consiguiente de la sociedad en la que se busque el bienestar de todos, protegiendo sus derechos y solucionando sus disputas y conflictos mediante procesos democráticos.

2.2. Marco conceptual.

2.2.1. Actitud

Constituye la forma de accionar de un ser humano, es decir, la conducta que utiliza la persona para realizar las tareas. En otras palabras se puede afirmar que las actitudes, no son sino, la manera, en qué medida somos capaces de afrontar nuestra supervivencia. Es una tendencia asimilada para dar respuesta favorable o desfavorable ante un fenómeno, un caso o un ser humano en particular.

El concepto de actitud es similar en ciertos aspectos al de beneficio, expresión, dogma o acción valórica, no obstante existe contrastes en las maneras son empleadas estas terminologías. Una ventaja es una impresión o distinción vinculada con nuestras propias actividades. Una actitud que involucra conformidad o disconformidad. Un punto de vista es una repulsión determinada ante algunos eventos o hechos, en tanto que una predisposición es más holística en lo que se refiere a sus consecuencias. Además las personas son consecuentes con sus opiniones, pero posiblemente no distingua del todo sus predisposiciones.

2.2.2. Actitudes personales positivas

Las actitudes personales positivas, no son sino, aquellas tendencias constantes o maneras frecuentes de razonar, apreciar y proceder en armonía con nuestras valoraciones; son por consiguiente, resultado de nuestros principios o dogmas más incólumes y pensados de que, efectivamente existe algo vale la pena y que por lo tanto le procura direccionalidad y contenido a nuestra propia existencia. Son el medio esencial, a través del cual gestionamos y consolidamos nuestros comportamientos e interacciones con la sociedad en la coexistimos.

Resulta que no es tan sencillo gestionar actitudes positivas en una comunidad como la peruana, en la que, permanentemente se enaltece en forma impresionante el desenfreno y se protege la corrupción. La ilegitimidad, que en forma recurrente intimida al comportamiento humano se expresa al amparo de una falsedad más oscura que en escenarios a priori.

“Las actitudes personales son tendencias y dispositivos de ánimo del sujeto a actuar de una manera determinada ante la presencia de un objeto material o de pensamiento, sobre todo de modo personal positivo”. “Son habilidades obtenidas y limitadamente perpetuas para valorar de una manera determinada un hecho o situación de manera positiva”. “Se manifiestan en la conducta y son el producto de la experiencia o de los valores adquiridos” (Recuperado de: <http://autores católicos.org>) La actitud se refiere a una idea favorable o desfavorable en torno a un fenómeno,

2.2.3. Dimensiones de las actitudes personales positivas

2.2.3.1. Dimensión Cognitiva

Lo cognitivo, obviamente, implica que las actitudes se traducen en sistemas sistemáticos de dogmas, valoraciones y pensamientos limitadamente firmes que inducen a accionar de una manera preferente ante la presencia de un estímulo. A través de esta dimensión, se puede enfatizar expeditamente en la alfabetización de las actitudes personales positivas.

“Los elementos Cognoscitivos contienen el patrimonio de fenómenos, puntos de vista, dogmas, reflexiones, nociones y perspectivas, esencialmente de tipo valorativo sobre el objeto de la actitud.

Lo cognitivo referencia las estructuras cerebrales que poseen los objetos, incluye procesos de percepción, así como de carácter neuronal hasta cognoscitivos más complicados. Es el conocimiento y el pensar de la actitud.

2.2.3.2. Dimensión afectiva

Cuando nos referimos a lo afectivo, evidentemente, lo vinculamos con el apego que, aprecio, amistad, que intervienen en la manera cómo está siendo visto

el objeto de la actitud, están custodiados de expresiones buenas o malas y se movilizan motivadas por la presencia del objeto y situación.

Los Componentes de esta naturaleza garantizan o refutan los cimientos de nuestros dogmas, evidenciados en afectos valorativos y distinciones, momentos anímicos y las emociones que se ponen de manifiesto ante el objeto de la actitud

2.2.3.3. Dimensión conductual

La dimensión conductual está vinculada con aquella predisposición a accionar de modo correcto o incorrecto aún cuando la fuerza relacionada con comportamiento y actitud resulta mostrarse de manera indirecta, toda vez que existen otros elementos que participan y por lo tanto nos toda tendencia ocasiona el accionar pertinente.

Los dispositivos de naturaleza conativa revelan las certezas del accionar contrario o no en relación a una realidad de la actitud. Es preciso señalar que esta dimensión es muy relevante en el tratado de las actitudes que contiene, por su parte, el hecho de considerar las tendencias de comportamiento y no solamente aquellos propiamente manifiestos.

En este orden de ideas, lo conductual constituye la predisposición a anteponerse a contextos, seres humanos o convicciones de alguna forma. Es el accionar de la actitud.

2.3.3.4. Dimensión normativa

Lo regulado se encuentra estrictamente relacionado con la perspectiva de comportamiento de los seres humanos, teniendo en cuenta los lineamientos o reglas predeterminadas ante un hecho. Es el deber ser de la actitud

2.2.4. Estrategia

Cuando los investigadores se refieren al vocablo estrategia, indudablemente, admiten que se trata de un derrotero que se gestiona con el propósito de alcanzar una meta y por el efecto se requiere implementar ciertos procedimientos que permitan agenciarse de los recursos que serían empleados en el devenir.

En consecuencia, conceptualmente hablando, estrategia no es sino aquella clasificación y sistematización de diligencias ulteriores que iniciando de los recursos utilizables, se configuran convenientemente en aras del logro de objetivos.

La estrategia es un estereotipo conexo y asociador de disposiciones que establecen y evidencian el motivo de la ordenación vinculada a propósitos largo placistas, planes de acción, y prelación en la concesión de recursos, atendiendo responsablemente respondiendo adecuadamente a las opciones y peligros que proceden del contexto de la organización, considerando las bondades y limitaciones de la institución.

2.2.5. Estrategias grupales

Las estrategias grupales constituyen procedimientos expeditivos, por los que se seleccionan, regulan y emplean las experiencias. Se relacionan con la asimilación de información significativa

Las estrategias grupales se enmarcan en el seno de un orden de acciones estructuradas y sistematizadas tendientes a la gestión de la edificación del aprendizaje escolar. Se vinculan con las mediaciones de índole pedagógica efectuadas con el propósito de fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de un accionar eminentemente social.

En esta línea de acciones una inmejorable estrategia grupal es una práctica socialmente admitida que promueve el aprendizaje integral, propiciando su transmisión a la experiencia diaria. Esta destreza colectiva intensifica intrínsecamente a cada participante.

Las estrategias grupales son actividades sistematizadas por el docente con el propósito de dinamizar la sesión de aprendizaje y que éste ocurra naturalmente. Son instrumentos de índole procedimental que se gestionan a través de la planificación continua de una gama de tareas con el objetivo de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de manera activa.

Potencian la asimilación de información por parte de los educandos, debido a que edifican conocimientos a partir de la colaboración de cada integrante del grupo de manera creativa y además, fortaleciendo la interrelación entre alumnos

dándoles un sentido de pertenencia, en la medida que el estudiante se experimenta parte integrante del grupo y es admitido como tal.

2.2.6. Programa de Estrategias Grupales

Rojas (2001) señala que:

Constituye un conjunto de acciones humanas y recursos, seleccionados y organizados en función del futuro de una determinada realidad, estructurando convenientemente los recursos hacia la obtención de objetivos y metas.

Constituye un conglomerado de acciones y actividades de índole deliberada encaminadas a la resolución de ciertas limitaciones fácticas.

Un programa es un repertorio de actividades ordenadas y planeadas que el maestro elabora e implementa con el fin de fortalecer el desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes. Instrumento por el cual el docente elabora un plan ideado para lograr que los estudiantes aprendan principios que les permitan orientar sus comportamientos adecuadamente para realizarse como personas y así se dé una convivencia mutua. Conjunto de actividades, contenidos a desarrollar estrategias y recursos a emplear para el logro de aprendizajes significativos.

2.2.7. Estrategias Grupales del Programa

2.2.7.1. Juego de roles

Esta estrategia grupal conlleva a que los participantes adviertan un hecho desde el punto de vista físico, intelectual y además, emocional. Es una estrategia análoga a la dramatización y hoy es especialmente relevante, puesto que constituye un canal apropiado para que los iniciantes ejerciten establecidas habilidades en un contexto supuesto.

Para el efecto se requiere plantear una representación inequívoca y pormenorizada del contexto que se tendrá a bien implementar como por ejemplo: acción, escenario, tiempo, circunstancias, matices. Además se precisa de la determinación de los roles que estructuran. El detalle numérico y las peculiaridades

de los participantes y motivos que asumen en la representación, sin soslayar el rol de los espectadores que acreditan algunos intervinientes

Inicialmente se determinan los papeles, incluso el de los espectadores. El estudiante dinamizador exterioriza el hecho y da cuenta a todos los presentes de los mecanismos lo suficientemente exactos y a la vez ambiguos a fin de coadyuvar a la creatividad de los alumnos, quienes se predisponen en cierto tiempo a fin de introducirse en el personaje y reflexionar sobre la forma de representación.

Luego se orienta hacia la valoración. En un primer momento, los estudiantes que puesto de manifiesto los papeles dan a conocer cómo se han sentido dentro de sus roles, tan sólo sus sentimientos.

2.2.7.2. Asistencia de tutores.

Implica ordenar estudiantes del grado más adelantado en cierto asunto estipulado para ofrecer asistencia a sus pares que evidencian limitaciones. Este accionar promueve la colaboración y apoyo recíproco, la metacognición y cada estudiante está en condiciones de tener la ocasión de asumir el papel de tutor de su compañero en cierta actividad.

Los alumnos arriban al colegio únicamente con lo que razonan y aprecian, con sus anhelos y proyectos de vida, con sus inquietudes y miedos, en cuyo extremo, la tarea tutorial significa una respuesta a esas insuficiencias en la que los tutores libran un papel relevante encaminándose en forma particular a ofrecer asesoramiento a los alumnos del aula de su competencia i dar facilidades para que los alumnos se conozcan, entablen diálogo y se interrelacionen entre sí.

En este orden de ideas, a través de esta estrategia grupal se busca que los estudiantes del grupo de estudio interactúen entre sí, dialoguen y se conozcan y como tal desarrollen actitudes personales positivas.

2.2.7.3. Reunión Intergrupo.

Un conjunto de estudiantes constituye una unidad social, que implica un estipulado número de personas que en un escenario determinado se encuentran asumiendo, una situación interdependiente relativamente preestablecida

estableciendo interacciones amén de sus roles colectivos con sus pares, con explícitos e implícitos patrones de valores que norman su conducta.

2.2.7.4. Estrategia del trabajo socializado

La utilización de esta estrategia sugiere la sistematización de la sesión de aprendizaje en forma particular en mérito a la tarea que se va a desarrollar. Para el efecto se subdivide la sesión de clase en equipos precisos con un coordinador y un secretario, quienes asumen el compromiso de una tarea responsable t de la presentación del respectivo informe que han de presentar a la clase. Asimismo se debe considerar la organización de grupos libres y espontáneos en el marco de una predisposición de carácter liberal. Las reglas se circunscriben a organizar a los estudiantes en equipos cooperativos con propias atribuciones. Distribuir los productos entre los equipos actuales. Permitir que cada equipo presente o relate a la sesión de clase el resultado de sus productos.

Se debe admitir la discusión de los desenlaces a los cuales arribó cada grupo. Exteriorizar un punto de vista respecto a la valoración y calidad de los productos realizados por los grupos estimulándolos para que cada vez produzcan mejores trabajos.

2.2.7.5. Estrategia del fracaso con Rehabilitación

Escudriña sobre la necesidad de generar en la gnosis de los estudiantes el hecho de asimilar ciertas convicciones o normativas con los que aún no sienten habituados. Exhibir a los estudiantes una dificultad o plantearles un trabajo para el que no están preparados. En el intento de la resolución de la tarea experimentan que les falta algo para su resolución. Por este fracaso primigenio, se genera en los estudiantes la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se aplica un Programa de Estrategias Grupales; entonces se desarrollará, significativamente, las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén - 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable independiente: Programa de estrategias grupales

Rojas (2001) señala que:

Constituye un conjunto de acciones humanas y recursos, seleccionados y organizados en función del futuro de una determinada realidad.

Variable dependiente: Actitudes personales positivas

Las actitudes son tendencias constantes o maneras permanentes de razonar, apreciar y accionar en armonía con la práctica de valores.

3.2.2. Definición operacional

Variable Independiente: Programa de Estrategias grupales

El Programa de Estrategias Grupales se ha concretizado a partir de las siguientes dimensiones:

Planificación.

Ejecución.

Evaluación.

Variable dependiente: Actitudes personales positivas

El desarrollo de las actitudes personales positivas en el grupo de referencia ha sido valorado considerando las siguientes dimensiones: afectiva, cognitiva, conductual y normativa.

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
VI PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES	Planificación	Previsión de recursos, tiempo, fuentes bibliográficas, materiales y elementos del programa.	Observación Lista de cotejo
		Planificación de la organización para el desarrollo del programa	
		Planificación de la Evaluación del programa.	
		Fundamentos Selección de estrategias	
	Ejecución	Aplicación de Estrategias Grupales Juego de roles Asistencia de tutores Reunión intergrupo Trabajo socializado Estrategia del fracaso con rehabilitación	
		Evaluación	

FUENTE: Cuadro elaborado por la investigadora

VARIABLE	Nivel	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS	ALTO MEDIO BAJO	Afectiva Cognitiva Conductual Normativa	Muestra disposición cooperativa y democrática Respeto las pautas de coexistencia Persevera en el trabajo Demuestra tendencia pujante Muestra sentido de ordenación	Prueba/ Test de actitudes personales positivas

FUENTE: Cuadro elaborado por la investigadora

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio.

El presente estudio ha sido de carácter explicativo–aplicado, debido a que se ha encargado de investigar el porqué de los hechos, cuyos resultados y conclusiones han orientado a la implementación de un Programa de Estrategias Grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

3.3.2. Diseño de Investigación

En el presente estudio se ha utilizado el diseño pre experimental de un solo grupo con pre test y post test, el mismo que se representa de la siguiente manera:

$$M: \quad O_1 \quad \longrightarrow \quad X \quad \longrightarrow \quad O_2$$

Donde:

M : Muestra

O₁ : Observación inicial(pre test)

O₂ : Observación final (post test)

X : Estímulo (Programa de Estrategias Grupales).

3.4. Población muestral

La población muestral estuvo constituida por un total de 130 estudiantes de la Institución Educativa N° 1653, de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, tal como se aprecia en la tabla 1, cuyas características son las siguientes.

- Sus edades oscilan entre 6 y 12 años.
- Proviene de zona rural.
- Sus padres son de condición económica baja.
- Proceden de familias disfuncionales.

TABLA 1
POBLACIÓN MUESTRAL

GRADOS	2016				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		F	%
	F	%	M	%		
1º	14	10,77	10	7,69	24	18,46
2º	14	10,77	13	10,00	27	20,77
3º	13	10,00	11	8,46	24	18,46
4º	8	6,15	7	5,38	15	11,54
5º	8	6,15	11	8,46	19	14,62
6º	9	6,92	12	9,23	21	16,15
TOTAL	67	51,54	64	49,23	130	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa N° 16053.

3.5. Método de Investigación.

El método empírico, para la caracterización y análisis de las actitudes personales positivas en los estudiantes.

El método histórico tendencial, en la consolidación de los antecedentes y las directrices actualizadas sobre el estudio en la institución Educativa en sus diferentes escenarios y/o aspectos de la sociedad específicamente en su proceso interactivo y formativo.

El método de Análisis–Síntesis, que implicó la disgregación del hecho, en sus elementos configurativos. Asimismo, su aplicación ha permitido la sistematización de las ideas relacionadas con las actitudes personales positivas y para establecer las múltiples relaciones entre los factores que intervienen en el proceso que se analizó.

Método de inducción ha permitido conocer la realidad objetiva sobre las actitudes personales positivas en los estudiantes de la IE, partiendo de lo particular a lo general.

Método de deducción, por el cual se realizó un análisis global de la situación problemática; es decir, el objeto de estudio ha sido evaluado desde un enfoque holístico respetando los diferentes contextos; se utilizó en la construcción y desarrollo de la teoría científica y permitió penetrar en el conocimiento de las regularidades y peculiaridades esenciales de desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

El método sistémico-estructural funcional, por el cual se determinaron los procesos lógicos y coherentes del programa de estrategias colaborativas; asimismo, permitió configurar las relaciones entre los elementos y su significación teórico - práctica.

El método dialéctico, que consistió en abordar el trabajo de investigación de forma integral y sistémica identificando sus configuraciones, relaciones y contradicciones en la praxis de los procesos educativos que se abordó. Orientó el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica de fichaje

Orientada a recopilar información teórica que permitió desarrollar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se emplearon:

Fichas bibliográficas

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados.

Fichas textuales

Estas fichas se utilizaron para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación.

Fichas de comentario

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que la investigadora los consideró necesarios.

3.7.2. Técnicas de campo

Observación

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información relevante sobre la convivencia democrática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053, de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

Cuestionario

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente sobre los hechos de la investigación para su contestación por el grupo de estudio emprendido.

Lista de cotejo

Herramienta que permitió valorar la representación o separación de una concatenación de peculiaridades de la muestra representativa que se han de registrar mediante la observación.

Test

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contrastación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicó el pre-test a la muestra representativa con la finalidad de evaluar la convivencia democrática y el post-test para demostrar la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategias Grupales en el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

3.8 Métodos de análisis de datos

La información se organizó en tablas y gráficos y en el análisis e interpretación de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando los programas EXCEL y SPSS.

Se aplicaron instrumentos de recolección de información (test en sus dos momentos: pre y post test). Durante la aplicación del programa se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte de la investigadora. Se analizó si se presentan cambios significativos después de aplicar el estímulo.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción

En este capítulo se muestran los resultados conseguidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de actitudes personales positivas, según baremo y también mediante gráficos estadísticos

TABLA 2
BAREMO GENERAL

NIVEL	RANGO
ALTO	41-60
MEDIO	21-40
BAJO	1-20

TABLA 3
BAREMO ESPECÍFICO

Dimensiones	Ítems
Cognitiva	P ₁ - P ₅
Afectiva	P ₆ - P ₁₀
Conductual	P ₁₁ - P ₁₅
Normativa	P ₁₆ - P ₂₀

Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por la investigadora

4.1.1. Pre test al grupo de estudio

Objetivo 1

Identificación del nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas

TABLA 4
DIMENSIÓN COGNITIVA

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	3	2,31	$\bar{X} = 8,58$ $S = 2,54$ $CV = 29,60 \%$
Medio	10	7,69	
Bajo	117	90,00	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Septiembre del 2016

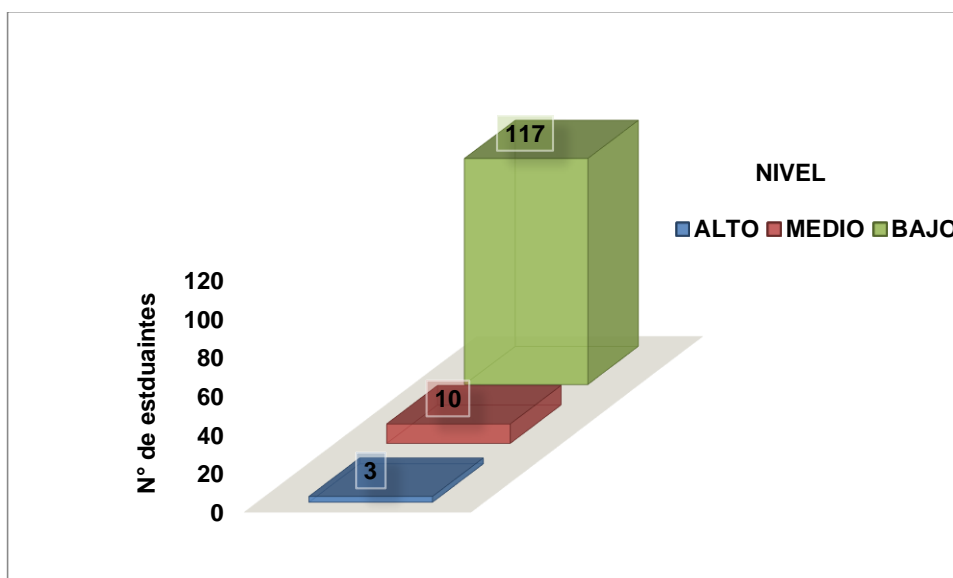


Figura 1

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes personales positivas muestran que, 117 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 90% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 7,69% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 2,31%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,58 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,54 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes personales positivas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,60%.

TABLA 5
DIMENSIÓN AFECTIVA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	4	3,08	$\bar{X} = 8,56$ $S = 2,52$ $CV = 29,44\%$
Medio	8	6,15	
Bajo	118	90,77	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Septiembre del 2016

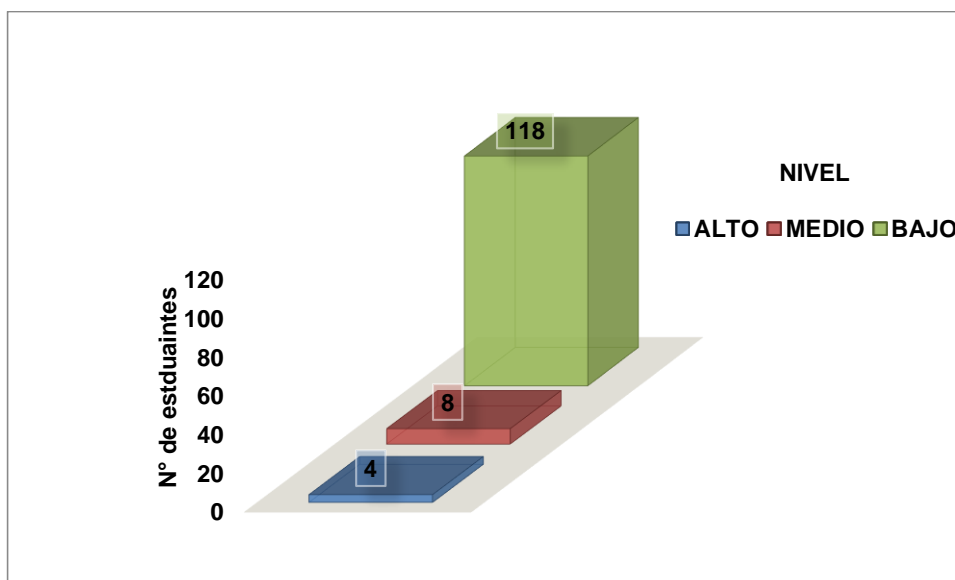


Figura 2

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes personales positivas evidencian que los estudiantes del grupo de estudio, 4 de ellos representado por un 3,08%, alcanzaron el nivel alto; mientras que, 8, es decir, el 6,15% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel bajo se situaron, el 90,77%; esto es, 118 de ellos.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,56 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,52 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes personales positivas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,44%.

TABLA 6
DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	5	3,85	$\bar{X} = 8,54$ $S = 2,57$ $CV = 30,09\%$
Medio	5	3,85	
Bajo	120	92,30	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA : Septiembre del 2016

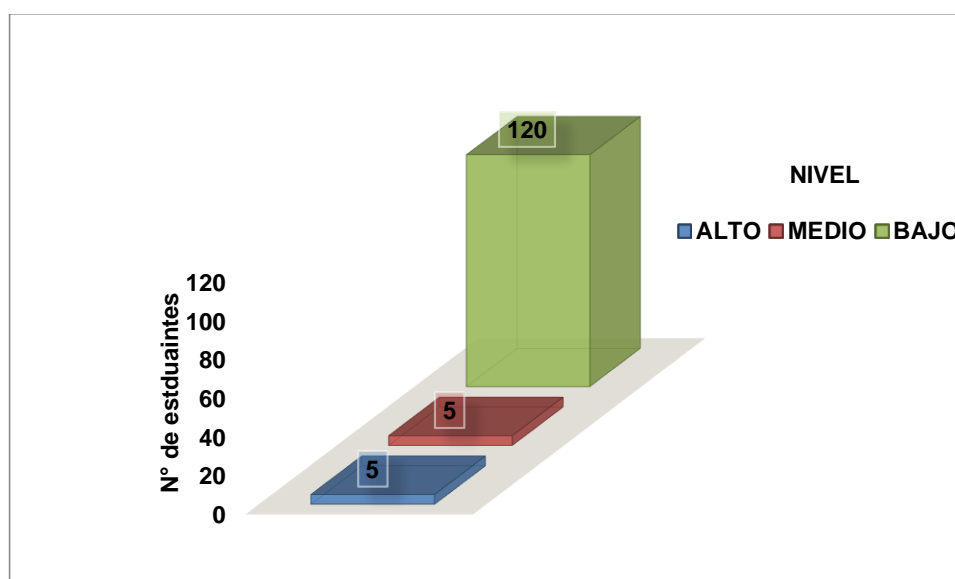


Figura 3

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión conductual de las actitudes personales positivas revelan que, 120 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 92,30% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 5 de ellos, esto es, el 3,85% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se dispusieron, asimismo, el 3,85%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,54 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,57 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto la dimensión conductual de las actitudes personales positivas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 30,09%.

TABLA 7
DIMENSIÓN NORMATIVA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	3	2,31	$\bar{X} = 8,21$ $S = 2,32$ $CV = 28,26 \%$
Medio	4	3,08	
Bajo	123	94,61	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Septiembre del 2016

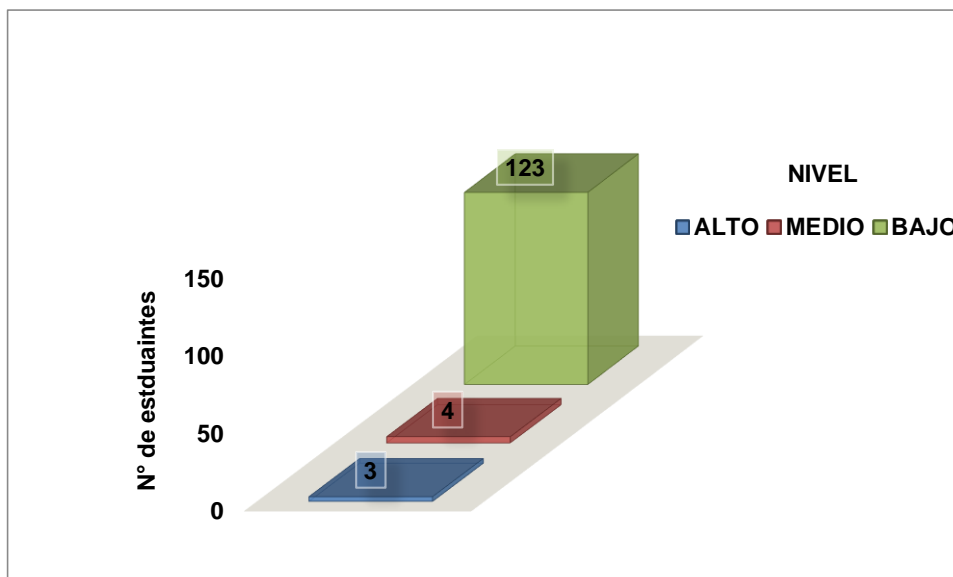


Figura 4

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del sentido de organización revelan que, 123 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 94,61% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 4 de ellos, esto es, el 3,08% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se dispusieron el 2, 31%. que equivale a 3 estudiantes.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 8,21 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,32 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la dimensión conductuales heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 28,26%.

Objetivo 2

Elaboración del Programa de Estrategias Grupales

Con este propósito se desarrolló la programación enmarcada en el diseño, aprobación e implementación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los alumnos de la IE N° 16053, de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén.

Elaboración del Programa

El Programa de Estrategias Grupales se diseñó considerando el grado de gestión de la dimensión cognitiva, afectiva, conductual y normativa. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos.

Pre Test y Post Test

Este instrumento (Anexo 1) fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, en el proceso de desarrollo de las actitudes personales positivas. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas del grupo de estudio.

Objetivo 3

Aplicación del Programa de Estrategias Grupales

El Programa de Estrategias Grupales para desarrollar actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053, de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, que conforman el grupo de estudio (Anexo 3) se desarrolló desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos

y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa.

4.1.2. Post test al grupo de estudio.

Objetivo 4

Evaluación del desarrollo de las actitudes personales positivas, después de aplicado el estímulo.

TABLA 8
DIMENSIÓN COGNITIVA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	125	96,15	$\bar{X} = 18,03$ $S = 2,03$ $CV = 11,26\%$
Medio	2	1,54	
Bajo	3	2,31	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa

FECHA: Diciembre del 2016

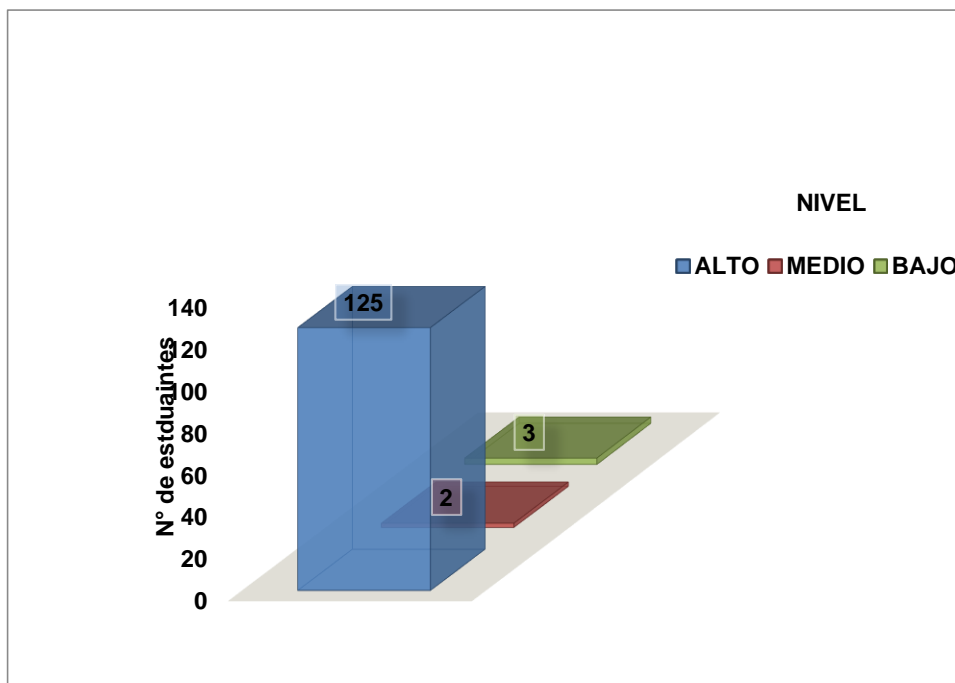


Figura 5

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva muestran que, 125 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 96,15% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 2 de ellos, es decir, el 1,54% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo se ubicaron 3 estudiantes lo que equivale al 2,3%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,03 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,03 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,26%.

TABLA 9
DIMENSIÓN AFECTIVA

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	128	98,46	$\bar{X} = 18,17$ $S = 177$ $CV = 9,74\%$
Medio	1	0,77	
Bajo	1	0,77	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Diciembre del 2016

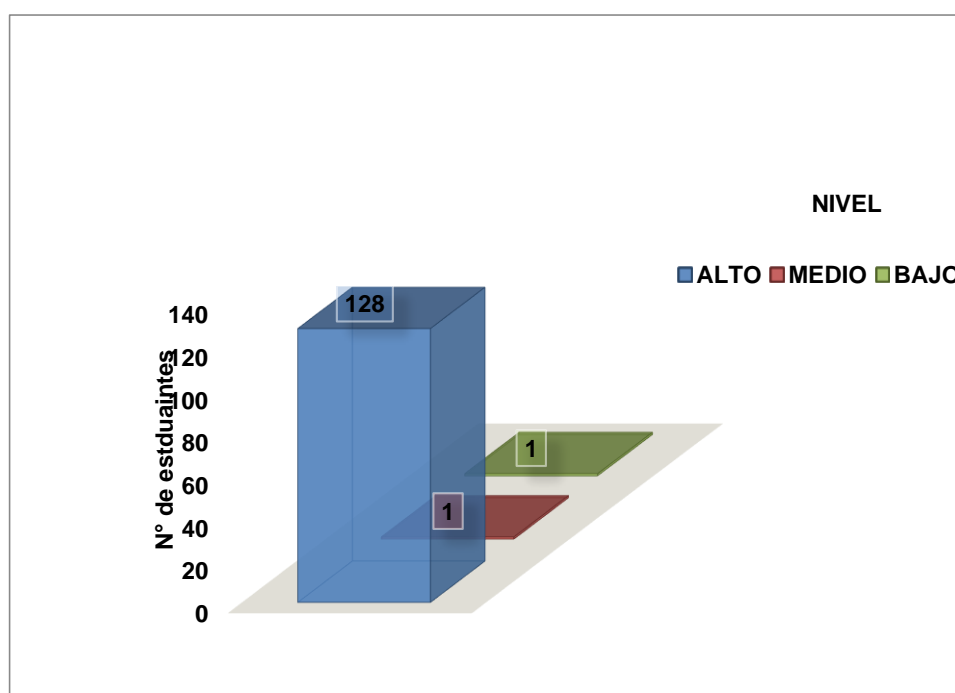


Figura 6

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva muestran que, 128 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 98,46% lo lograron en un nivel alto; mientras que, tanto en el nivel medio y bajo se ubicó 1 estudiante del grupo de estudio respectivamente que equivale a 0,77%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,17 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,77 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la dimensión afectiva es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 9,74,26%.

TABLA 10
DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	126	96,92	$\bar{X} = 18,09$ $S = 1,87$ $CV = 10,34\%$
Medio	2	1,54	
Bajo	2	1,54	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa

FECHA: Diciembre del 2016

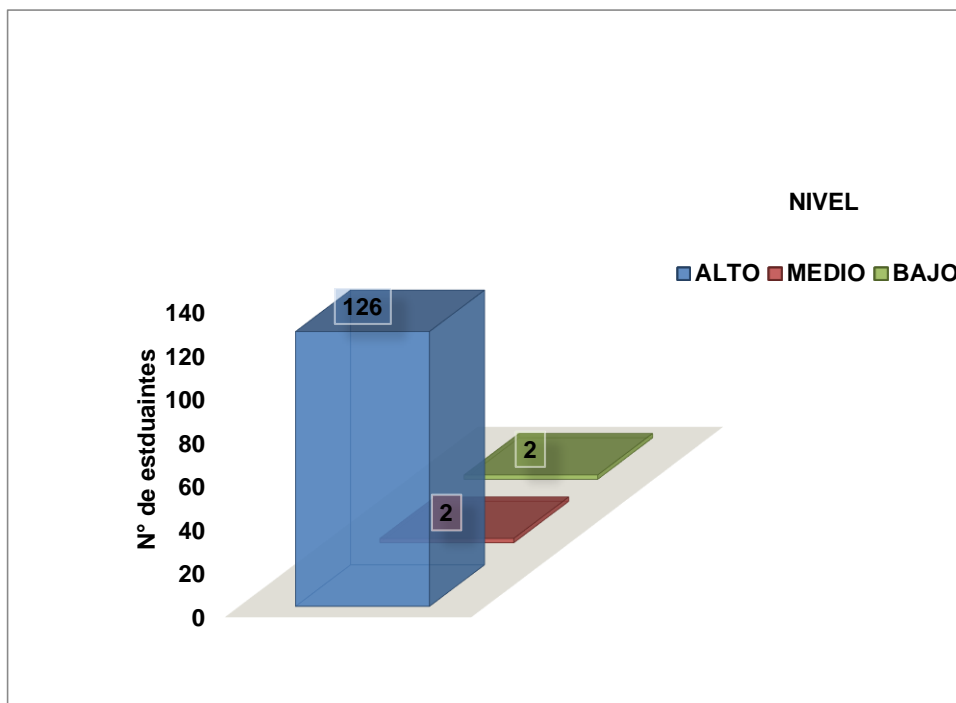


Figura 7

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión conductual muestran que, 126 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 96,92% lo lograron en un nivel alto; mientras que tanto en el nivel medio y bajo se ubicaron 2 estudiantes respectivamente que equivale a 1,54%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,09 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,87 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la dimensión conductuales homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,34%.

TABLA 11
DIMENSIÓN NORMATIVA

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	127	97,70	$\bar{X} = 18,12$ $S = 1,85$ $CV = 10,21 \%$
Medio	1	0,77	
Bajo	2	1,53	
TOTAL	130	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Diciembre del 2016

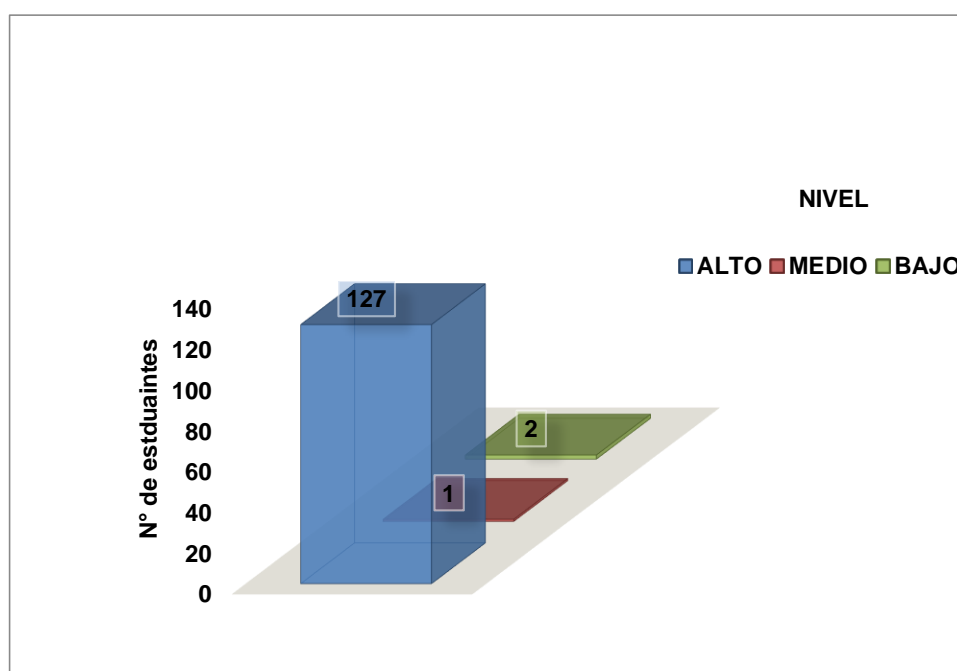


Figura 8

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión normativa muestran que, 127 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 97,90% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 1 de ellos, es decir, el 0,77% se ubicó en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, tan 2 estudiantes, el 10,38%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,12 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,85 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la dimensión normativa es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,21%.

Objetivo 5

Comparación de los resultados

TABLA 12

Nivel	Dimensión cognitiva				Dimensión afectiva				Dimensión conductual				Dimensión normativa			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	3	2,31	12	96,1	4	3,08	128	98,4	5	3,8	126	96,	3	2,31	127	97,
			5	5			6		5		92				70	
MEDI	10	7,69	2	1,54	8	6,15	1	0,77	5	3,8	2	1,5	4	3,08	1	0,7
O									5		4				7	
BAJO	11	90,0	3	2,31	118	90,7	1	0,77	120	92,	2	1,5	123	94,6	2	1,5
	7	0				7			30		4		1		3	
TOTAL	13	100	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100	130	100
L	0															

FUENTE: Pre test y post test aplicados al grupo de estudio

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

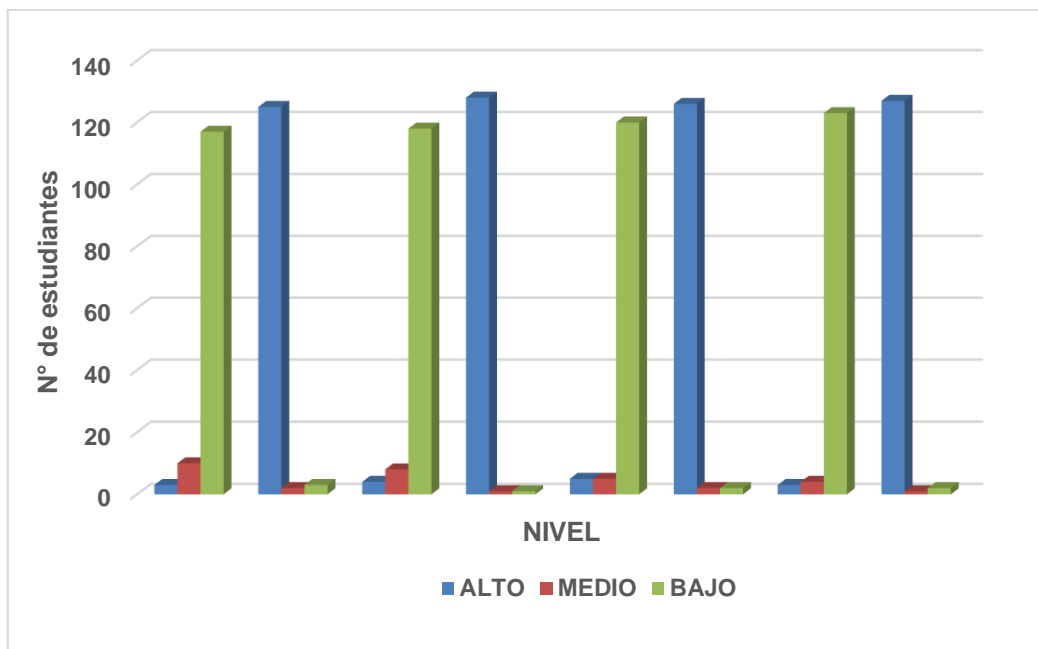


Figura 9

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en el pre test y post test, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio después de haber recibido el estímulo ha manifestado un nivel de logro muy significativo en el desarrollo de las actitudes personales positivas, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053, de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, que se encontraban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto, haciéndose un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos en la tabla 12, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: La aplicación de un Programa de Estrategias Grupales ha contribuido significativamente al desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053, de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén

4.2. Discusión de los resultados

4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Grupales

Se evidenció que en los estudiantes Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, las actitudes personales se han desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diferentes dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual y normativa:

Se puede afirmar que las actitudes, no son sino, la manera, en qué medida somos capaces de afrontar nuestra supervivencia. Es una tendencia asimilada para dar respuesta favorable o desfavorable ante un fenómeno, un caso o un ser humano en particular.

En consecuencia ha sido necesario aplicar un Programa de Estrategias Grupales, porque es un proceso activo para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

4.2.2. Diseño del Programa de Estrategias Grupales.

El diseño del Programa de Estrategias Grupales se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las estrategias didácticas motivacionales seleccionadas: Trabajo socializado, fracaso con rehabilitación, estrategia del éxito, juego de roles y diálogo.

4.2.3. Aplicación del Programa de Estrategias Grupales.

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Estrategias Grupales a los estudiantes del grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de actitudes personales positivas, sustentado en la teoría de la Motivación Humana de Maslow, teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría Sociocultural de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.

La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, procurando un aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de actitudes personales positivas-.

4.2.4. Evaluación del desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones. Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: Siempre, a veces, rara vez y nunca que se relacionaban con las categorías de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto y medio.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Grupales desarrolla las actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias Grupales los estudiantes lograron desarrollar significativamente el nivel de actitudes personales positivas.

4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test, luego de la intervención del estímulo.

De los resultados obtenidos en el pre test y post test se evidenció que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un logro significativo en el desarrollo de actitudes personales positivas, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén que se encontraban en el nivel bajo y medio migran al nivel alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo. (Tabla 12)

En tal sentido, al contrastar los resultados se mostró que los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén observan un alto desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual y normativa, lo que demuestra el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas ha sido muy significativo, fundamentado en los aportes de la teoría de la Motivación Humana de Maslow, teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría Sociocultural de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado evidenció que el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén era deficiente, con un índice de 87,70 % en la dimensión cognitiva; 81,97%, en la dimensión afectiva; 84,42%, en la dimensión conductual y 86,06%, en la dimensión normativa.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación de los datos se comprobó que el objetivo ha sido alcanzado satisfactoriamente; puesto que se ha elevado de manera significativa el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén

El Programa de Estrategias Grupales se desarrolló en forma dinámica mediante sesiones de aprendizaje y uso de recursos educativos, permitiendo que los estudiantes de la Institución Educativa desarrollen eficiente y eficazmente las actitudes personales positivas.

El grupo de estudio en el post test mejoró significativamente el desarrollo de las actitudes personales positivas migrando al nivel alto; en la dimensión cognitiva, el 95,90%; en la dimensión afectiva, 96,72; en la dimensión conductual, 94,26%; en la dimensión normativa, 96,72%.

El Programa de Estrategias Grupales que se propone, previa aplicación, ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén; puesto que constituye una alternativa eficaz para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes.

SUGERENCIAS

Es preciso aplicar el Programa de Estrategias Grupales en la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén; puesto que permitirá desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes.

Es pertinente implementar el Programa de Estrategias Grupales en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se necesita impulsar el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias Grupales.

Al director de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén, se le sugiere considerar como Taller el Programa de Estrategias Grupales en el marco de las horas de libre disponibilidad del plan de estudios en cada uno de los grados con 2 horas pedagógicas semanales.

Se recomienda continuar investigando sobre el nivel de socialización de los estudiantes, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- ALPIZAR ROLDAN MIGUEL ANGEL (2014). Actitudes del docente de matemática de enseñanza secundaria (ESO y Bachillerato) en la relación docente-estudiante. Universidad Autónoma de Barcelona-España.
- Antonucci, C. (2008). Programas de salud para escuelas de enseñanza media. Universidad Católica de Salta.
- Banz Las dinámicas grupales: Una técnica de aprendizaje. Cecilia Banz Liendo - Agosto 2008
- Baquero, R. (1997) Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aire Grupo Editor S.Q. Segunda Edición. Argentina.
- Batson, C. et. al. (1997). Empatía y actitudes. Revista de Personalidad y Psicología Social, Madrid, España.
- De Zubiría, J. (1998). Tratado de pedagogía conceptual, modelos pedagógicos, Vega impresores. Bogotá, Colombia.
- Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica. Colección Educación en Valores. Octaedro-OEI. Barcelona, España.
- ESPAÑA RAMOS ENRIQUE (2008). Tesis doctoral: Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos sobre un tema sociocientífico relacionado con los alimentos. Universidad de Málaga-España.
- ESTRADA CORONA ADRIAN. La actitud del individuo y su interacción con la sociedad. ([http://www. Revista.unam.mx](http://www.Revista.unam.mx)) volumen 13. Num. 7
- HURTADO LAZO JOSÉ RAMÓN (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa-Guatemala
- López, A. (2001). Educación en valores, educación en virtudes, CECSA, Patria Cultural, México.
- Mendoza, A. (2007). Educación en valores a través de los temas transversales, trabajo de tipo descriptivo- cualitativo. Universidad Nacional de Cajamarca.

Ojeda, C. (2008). Valores interpersonales en docentes de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de la provincia de Cajamarca. Universidad San Martín de Porras – Lima.

Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid, España.

Quintero José Rafael Quintero Angarita Disponible en:
<http://doctorado.josequintero.net> y en
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>

Remolina, G. (2005). La formación en valores. Editorial El Tiempo, Bogota, Colombia.

Tovar , N (2012). Técnicas grupales en el aula multigrado

ANEXOS

(Anexo 1)

TEST DE ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS

NOMBRE:.....

...

AULA:.....FECHA:.....

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato Tamborapa, Bellavista, Jaén

1. Reconoce que las actitudes son formas de actuar y demostraciones del sentir:

() Siempre

() A veces

() Nunca

2. Infiere que el respeto a las normas de convivencia constituye una actitud personal positiva:

() Siempre

() A veces

() Nunca

3. Advierte que las actitudes son la forma en que vemos y afrontamos la vida:

() Siempre

() A veces

() Nunca

4. Percibe que, a través de las actitudes personales situamos y precisamos las interacciones y comportamientos con el entorno:

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. Considera que al pedir la palabra para expresarse está desarrollando actitudes personales positivas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. Reacciona positivamente ante los obstáculos:

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Se emociona cuando sus compañeros participan activamente en clase:

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. Aprecia la disposición de sus compañeros para trabajar en equipo:

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. Sus actividades escolares diarias las realiza con mucho entusiasmo:

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. Colabora desinteresadamente con su compañeros para resolver problemas comunes:

() Siempre

() A veces

() Nunca

11. Participa, ordenadamente, en el mantenimiento del aseo en el ambiente escolar:

() Siempre

() A veces

() Nunca

12. Evidencia molestias cuando sus compañeros fastidian y reacciona de mala manera:

() Siempre

() A veces

() Nunca

13. Se comporta bien en las buenas y en las malas:

() Siempre

() A veces

() Nunca

14. Respeta las diferencias individuales y los puntos de vista diferentes:

() Siempre

() A veces

() Nunca

15. Utiliza con esmero el escenario y los recursos escolares:

- Siempre
- A veces
- Nunca

16. Asume el compromiso con los horarios acordados y establecidos en el aula escolar:

- Siempre
- A veces
- Nunca

17. Cuida los espacios de uso común y la propiedad ajena:

- Siempre
- A veces
- Nunca

18. Muestra firmeza en el cumplimiento de las normas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

19. Cumple sus deberes respetando a sus compañeros, a la profesora y las demás personas de su entorno escolar:

- Siempre
- A veces
- Nunca

20. En el cumplimiento de las normas asume la misma actitud, tanto dentro como fuera del aula escolar:

() Siempre

() A veces

() Nunca

(Anexo 2)

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, ALICIA

1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.3. Documento de identidad: 16780259

1.4. Centro de labores:

Universidad Señor de Sipán.

Universidad Privada Juan Mejía Baca

Institución Educativa “Mariano Melgar”

1.5. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16053 DE AMBATO TAMBORAPA, BELLAVISTA, JAÉN-2016

1.6. Autora del instrumento: Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal.

En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

CRITERIO DE EXPERTOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

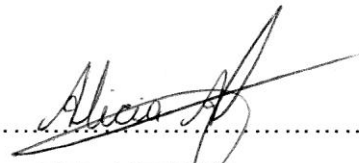
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:



DNI: 16780259

(Anexo 2)

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

Universidad Señor de Sipán

Universidad de San Martín de Porres

Universidad Alas Peruanas

Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST

- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16053 DE AMBATO TAMBORAPA, BELLAVISTA, JAÉN-2016

- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal

En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB : Muy Bueno (4)
- B : Bueno (3)
- R : Regular (2)
- D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

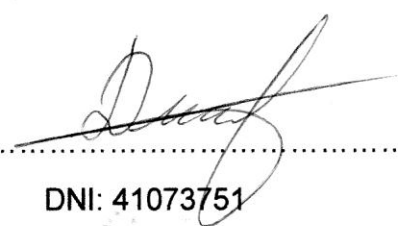
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'D. ...', written over a horizontal dotted line.

DNI: 41073751

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

UGEL-Celendín
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16053 DE AMBATO TAMBORAPA, BELLAVISTA, JAÉN-2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO:

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right, positioned over a dotted line.

DNI: 03700347

(Anexo 3)

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16053
- 1.2. Lugar : Ambato-Tamborapa
- 1.3. Provincia : Jaén
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Duración : 10 semanas
- 1.6. Número de horas : 30
- 1.7. Investigadora : Mg..Gladys Yolanda Toro Carbajal

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estrategias Grupales está orientado a desarrollar actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16053 de Ambato-Tamborapa de la provincia de Jaén, en la medida de que se ha determinado que enfrentan serias limitaciones para ponerlas en práctica; toda vez que le han procurado un papel muy indiferente, obviando el hecho de que se debe partir sobre la base del buen ejemplo y a través de un proceso gradual. Por esta razón es necesario aplicar un Programa que permita desarrollar, precisamente, actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, empleando, esencialmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con las actitudes personales positivas. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas pedagógicas y se realizaron durante los meses de octubre y noviembre del 2016.

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16053 de Ambato-Tamborapa, Jaén.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar el diseño y aplicación del Programa de Estrategias Grupales para que contribuya al desarrollo de las actitudes personales positivas.

Desarrollar actitudes personales positivas, a través de estrategias grupales

Motivar la participación responsable del personal docente y no docente en el desarrollo de actitudes personales positivas

Promover el desarrollo de actitudes personales positivas en el grupo de estudio

V. ACTIVIDADES

Nº	Sesiones	Estrategias	Recursos	Tiempo	Fecha
1	Elaboramos nuestras normas de convivencia	Juego de roles Asistencia de tutores Reunión intergrupo Trabajo socializado Estrategia del fracaso con rehabilitación	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas Lecturas Video Cartulina Papel sábana	3 horas	5/10/16
2	Reconocemos nuestras emociones			3 horas	11/10/16
3	Usamos palabras mágicas para mejorar las actitudes personales			3 horas	13/10/16
4	Aprendemos a saludar correctamente y a sonreír en el momento adecuado			3 horas	19/10/16
5	Nos relacionamos con el medio en que vivimos			3 horas	26/10/16
6	Planificamos para organizarnos y aprender mejor			3 horas	2/11/16
7	En equipo lo hacemos mejor			3 horas	9/11/16
8	Somos solidarios para mejorar las relaciones amicales			3 horas	16/11/16

9	Nos integramos con los demás			3 horas	23/11/16
10	Cumplimos nuestros deberes respetando a nuestro entorno escolar			3 horas	30/11/16

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Proyector multimedia

Diapositivas

Separatas

Textos

Videos

Tarjetas

Sobres

VII. INSTRUMENTOS

Fichas de observación

Guías de observación

Pre test

Post test

Prácticas dirigidas

Fichas de trabajo

Laboratorios de trabajo

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Estrategias didácticas Participativas, a través de los instrumentos correspondientes.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Construcción de la Ciudadanía en el Espacio Público, a través de la Educación en Seguridad Vial. Lima-Perú.

(Anexo 4)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Bellavista
- 1.4. Lugar : Ambato Tamborapa
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16053
- 1.7. Fecha : 5/10/16
- 1.8. Investigadora : Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal

II. DENOMINACIÓN

Elaboramos nuestras normas para una buena convivencia

III. PROPÓSITO

Hoy elaborarán las normas para una buena convivencia que les permita generar actitudes personales positivas.

IV. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Convive democráticamente	Utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia

VII. PROCESO DIDÁCTICO

	<p>Se realizará una asamblea con la participación de todos los estudiantes que constituyen el grupo de estudio, recogiendo información sobre cómo está la convivencia en la escuela, mediante la estrategia del diálogo.</p>	
INICIO	<p>Se plantea preguntas como:</p> <p>¿Qué me gusta de la escuela?</p> <p>¿Cómo me siento con respecto a mis compañeros?</p> <p>¿Me siento bien cuando interactúo con mis pares?</p> <p>¿Cuándo interactúo con mis compañeros lo hago con mucho respeto?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos de venir a la escuela?</p> <p>¿Podríamos elaborar nuestras normas de convivencia?</p>	<p>30'</p> <p>70'</p>
DESARROLLO	<p>La docente busca identificar dificultades del conocimiento en los estudiantes con la finalidad de lograr la ruptura epistemológica que permita la construcción de nuevos conocimientos, mediante preguntas y respuestas acerca de las normas de convivencia</p> <p>La docente luego de identificar los obstáculos del conocimiento que presentan las estudiantes propiciará la ruptura epistemológica desarrollando la temática a través de la exposición-diálogo, apoyándose con el material de trabajo (Anexo)</p>	

DESARROLLO

Las estudiantes agrupadas en equipos de trabajo hacen un listado de los aspectos positivos y negativos que pueden destacar de la convivencia en la escuela, luego agrupan los que son similares y evalúan cuáles son fundamentales para asumir como grupo y en función de ellos elaboran las normas de convivencia comparando sus conocimientos previos con la nueva información recibida en clase elaboran un reporte final que será entregado a la docente.

CIERRE

Los equipos presentan sus conclusiones, las cuales son retroalimentadas por la docente y las demás estudiantes. Acceden a la socialización y aprobación de las normas de convivencia

35'

Los estudiantes elaboran las normas de convivencia escolar

Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de las estudiantes y los logros obtenidos en base a los instrumentos de evaluación pertinentes

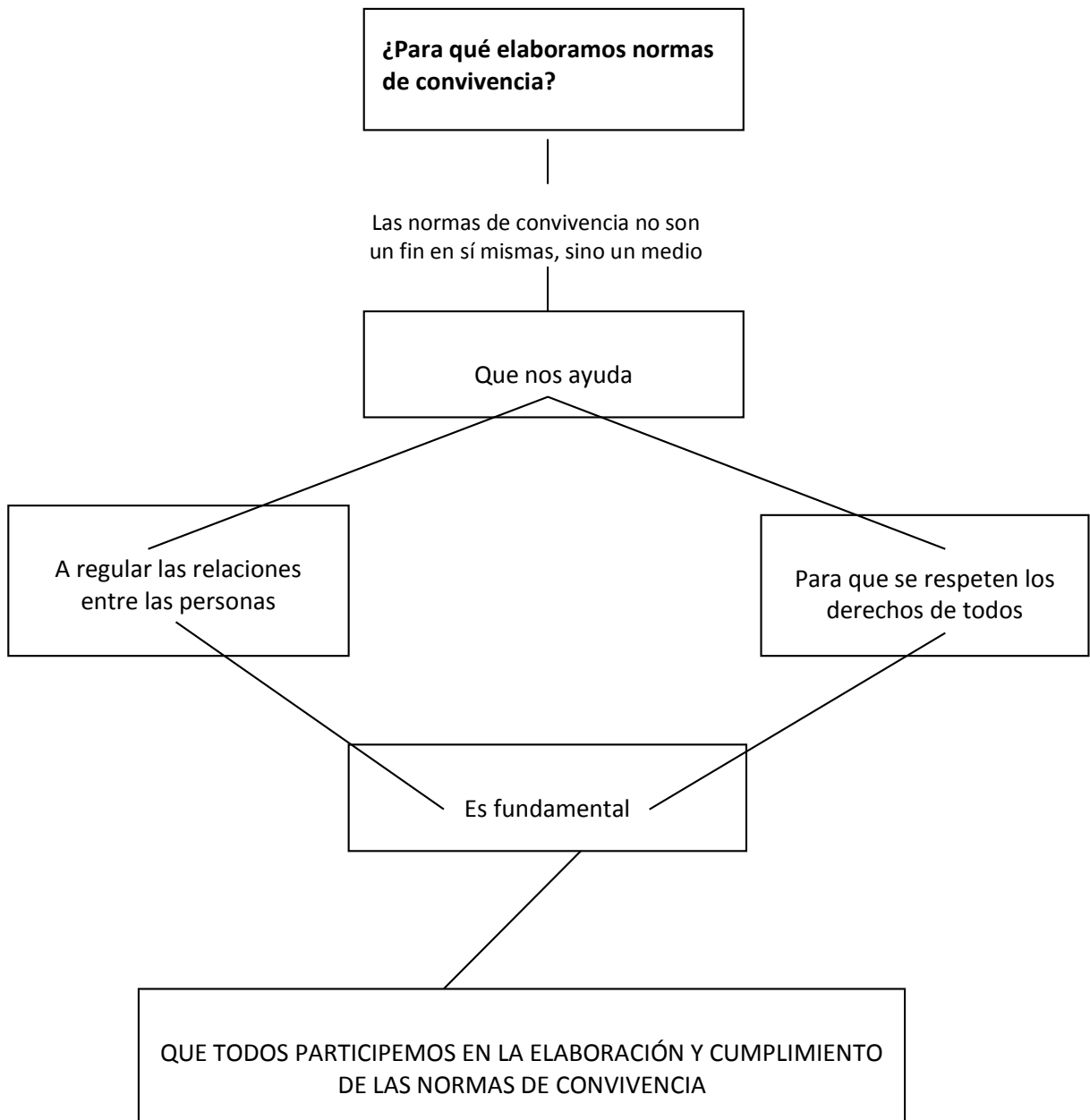
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo General de Ciudadanía. Lima-Perú

(Anexo1)

ORGANIZADOR GRÁFICO DE REFERENCIA



Anexo 2
CARTEL DE NORMAS DE CONVIVENCIA



- Nos tratamos bien.

- Nos respetamos.

- No nos peleamos.

- Hacemos caso a los profesores.

- Nos ayudamos.

- Pedimos el turno para hablar.

- Compartimos con los demás.

- Cuidamos los libros y el material.

- Estudiamos y hacemos las tareas.

- Acogemos a los nuevos.

- Vamos en orden en las filas.

- Somos amables con los demás.

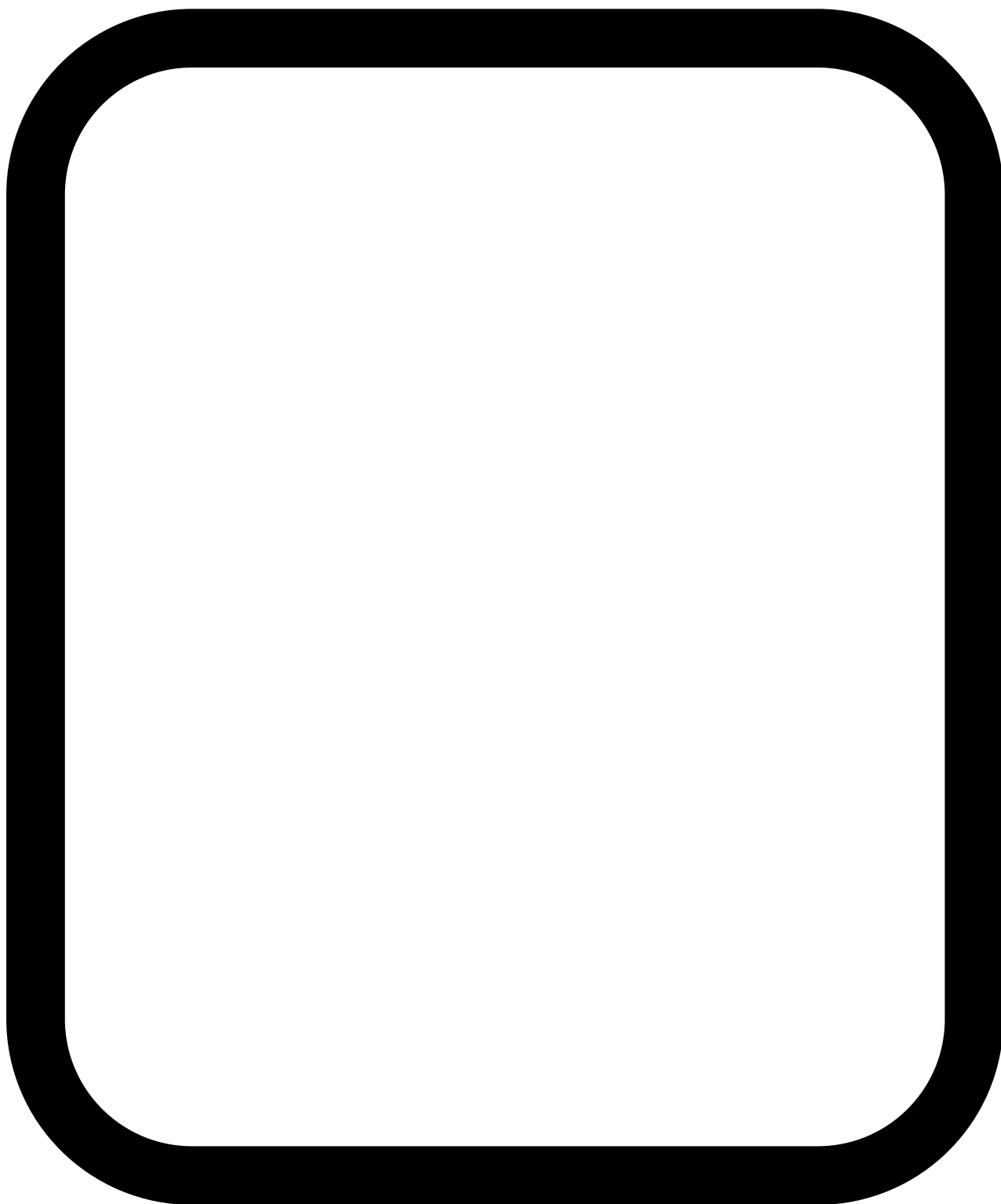
- Escuchamos a los demás.

- Ayudamos en las tareas de casa.

(Anexo 3)

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ:

Elaboro el cartel de normas de convivencia de mi Institución Educativa



(ANEXO 4)

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

The card is a vertical strip with a yellow top section and three white sections separated by downward-pointing chevrons. The bottom section has a thick black border.

Section 1: A yellow trapezoidal top section.

Section 2: Contains three icons: a sad face on the left, a happy face in the center, and a neutral face on the right. Below the sad face is the text "TRISTE", below the happy face is "ALEGRE", and below the neutral face is "PREOCUPADO". To the right of the neutral face is a cartoon illustration of a child riding a pink unicorn.

Section 3: Contains three illustrations: a child reading a book on the left, a child sitting on the floor with a book and a pencil in the center, and a child eating at a table on the right. The text "¿QUÉ ASIENTO?" is written across the middle illustration.

Section 4: Contains three illustrations: a child holding their head in their hands on the left, a group of children in a classroom in the center, and three children holding hands on the right. The text "¿CÓMO ENTENDÍ?" is written across the middle illustration. Below the first illustration is the text "SOLO", below the middle illustration is "CON AYUDA", and below the third illustration is "ACOMPANADO".

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Bellavista
- 1.4. Lugar : Ambato Tamborapa
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16053
- 1.7. Fecha : 11/10/16
- 1.8. Investigadora : Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal

II. DENOMINACIÓN

Reconocemos nuestras emociones

III. PROPÓSITO

Hoy los estudiantes reconocerán sus emociones a fin de comprender por qué se producen y saber cómo reaccionar ante ellas

IV. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Describe a través de diferentes formas de representación sus emociones básicas, explicando

		sus causas y posibles consecuencias.
--	--	--------------------------------------

VII. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO

Saluda a los niños y solicita voluntarios que recuerden la sesión anterior acerca de la entrevista que hicieron a sus compañeros y las que les hicieron a ellos mismos.

Pregunta: ¿esta entrevista les ha ayudado a conocer algunas de sus cualidades?, ¿han podido hablar de sus emociones?, ¿qué emociones son las que más han expresado?

Recoge las ideas que expresan anotándolas en la pizarra. Coméntales que antes de seguir hablando de sus emociones van a participar de una dinámica.

Agrupar a los niños en grupos mixtos que tengan el mismo número de integrantes. Puedes utilizar la técnica de numeración o cualquiera que te permita organizarlos rápidamente.

25
MINUTO

Entrega a cada grupo un sobre conteniendo las partes o piezas de un rompecabezas. Indica lo que hay en el sobre y pide que lo armen en el menor tiempo posible. Recuérdales que si hubiese algún problema como equipo deben buscar la forma de resolverlo. Observa las emociones de los integrantes de cada equipo.

Pregunta: ¿cómo se han sentido durante la dinámica?, ¿qué pasó cuando se dieron cuenta que les faltaba una pieza?, ¿cómo lo solucionaron?, ¿qué emociones se generaron en ustedes?, ¿cómo se sintieron al encontrar la solución al problema? Escucha sus respuestas y coméntales que siguen hablando de sus emociones.

DESARROLLO

70
MINUTO

Píde que dirijan su mirada a los papelotes trabajados en las sesiones anteriores que trabajaron acerca de los cambios vividos en la pubertad.

Pregunta a los niños: ¿cómo se sienten frente a los cambios que están viviendo en la pubertad?, ¿qué emociones pueden reconocer en ustedes en estos últimos tiempos?, ¿pueden expresar con palabras esos sentimientos?

Escucha lo que manifiestan y anota en la pizarra alguna de ellas. Plátéales lo siguiente: ¿cómo podemos hacer para regular nuestras emociones de cólera, tristeza, nostalgia, frustración?

Entrega a los niños una ficha de casos (anexo 1). Explica que cada caso estará representado por una palabra o frase clave (resaltada en el texto), que se suele asociar a experiencias o situaciones problemáticas provocadas por los cambios hormonales que suceden en la pubertad.

Asigna a cada grupo un caso e indícales que deben identificar las emociones, analizar las actitudes o comportamientos de los protagonistas en el caso asignado (anexo 2), consensuar sus respuestas y escribirlas en un papelote.

Antes de iniciar el trabajo de equipos, solicita voluntarios y voluntarias, dos varones y dos mujeres (podría ser uno de cada grupo), que actuarán como grupos de "especialistas emocionales": el grupo de los "consejeros serenos e informados" y el de los "consejeros escandalosos - desinformados".

Ellos deben elaborar y brindar consejos y recomendaciones de acuerdo al rol asignado.

Recuerda a los consejeros y consejeras "escandalosos y desinformados" que se trata de una representación teatral, lo que implica que pueden exagerar y dar opiniones aunque no estén de acuerdo con ellas necesariamente.

Acompaña el proceso y, en el caso de los "consejeros serenos e informados", los guíes en las orientaciones y las recomendaciones de ser necesario.

Dice a los niños: "seguidamente veremos una actuación o sketch teatral de dos grupos de 'especialistas emocionales', quienes actuarán como consejeros y consejeras... ¡Recibámoslos con un fuerte aplauso!".

Cada grupo se sentará enfrente del aula y colocará delante de ellos un cartel que identifique al grupo de consejeros al que pertenece. Todos los demás

niños se ubican como auditorio (pueden acomodarse en forma de media luna). Una consejera leerá el caso de Lorena (anexo 1) y cada grupo aconsejará de acuerdo al rol asignado. De la misma manera un consejero leerá el caso de Sebastián (anexo 1) y se procederá como en el caso anterior.

Pregunta a los y las consejeros: ¿cómo se sintieron con el rol asignado?, ¿por qué? Agradece a los y las voluntarios y refuerza su actuación. Finalmente los grupos presentarán sus papelotes (anexo 2) y plantearán algunos consejos o recomendaciones con relación al caso.

Después de las exposiciones, relaciona lo expuesto con lo representado por “los consejeros” y pregunta: ¿las situaciones analizadas presentan una experiencia o situación problemática?, ¿qué emociones son las más intensas?, ¿qué diferencias observan en la actitud de los protagonistas?, ¿por qué?, ¿a qué creen que se debe?, ¿cómo deberían actuar en cada caso? Finalmente consolida las ideas y comenta que para regular nuestras emociones lo primero que debemos hacer es reconocerlas.

Solicita que escriban en su cuaderno un listado de emociones que suelen tener.

En relación a las emociones negativas, pide que escriban un compromiso personal para tratar de mejorar

CIERRE

Pide que dirijan su mirada a los papelotes trabajados en las sesiones anteriores que trabajaron acerca de los cambios vividos en la pubertad.

Pregunta a los niños: ¿cómo se sienten frente a los cambios que están viviendo en la pubertad?, ¿qué emociones pueden reconocer en ustedes en estos últimos tiempos?, ¿pueden expresar con palabras esos sentimientos?

Escucha lo que manifiestan y anota en la pizarra alguna de ellas. Plánteales lo siguiente: ¿cómo podemos hacer para regular nuestras emociones de cólera, tristeza, nostalgia, frustración?

**40
MINUTOS**

Entrega a los niños una ficha de casos (anexo 1). Explica que cada caso estará representado por una palabra o frase clave (resaltada en el texto), que se suele asociar a experiencias o situaciones problemáticas provocadas por los cambios hormonales que suceden en la pubertad.

ANEXO 1

".. Sabía que me iba a pasar tarde o temprano. Al principio pensé que tenía sarampión o que me había intoxicado. Mi mamá me vio mirándome al espejo y dijo que tenía que dejar de comer grasas y chocolates. Mi hermana mayor me dijo que es acné y que no me toque, que es normal. Yo no sé qué hacer porque pienso que todos me ven y quisiera esconderme. Incluso siento uno que va a explotar como un volcán. ¿Qué debo hacer?"

Lorena 11 años

"La otra noche tuve un sueño raro. Soñé que era enamorado de una chica muy bonita que sale en un programa de televisión y nos estábamos besando. No recuerdo que más pasó en el sueño. Sin embargo, al día siguiente mi calzoncillo estaba mojado, húmedo. Pensé que me había orinado y me dio mucha vergüenza. Me fijé bien y no era orina... Entonces me acordé de las clases de sexualidad del colegio y supe que había eyaculado por primera vez. Me tranquilicé porque comprobé que mi cuerpo estaba funcionando bien y me estaba preparando para tener hijos en el futuro. Ahora debo tener en cuenta que es necesario que cuide mi aseo personal por eso me bañaré todos los días y lavaré mi ropa interior".

ANEXO 2

Caso de..... ¿Qué sucedió?	Identifican emociones ¿Qué sienten?	Causas, ideas o pensamientos que producen esas emociones	Consecuencias, comportamientos y actitudes que provocan estas emociones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Bellavista
- 1.4. Lugar : Ambato Tamborapa
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16053
- 1.7. Fecha : 12/11/16
- 1.8. Investigadora : Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal

II. DENOMINACIÓN

Planificamos para organizarnos y aprender mejor

III. PROPÓSITO

Lo que vamos a trabajar en la sesión de hoy es la planificación de las actividades para organizar el aula y que esto aporte a una mejor convivencia

IV. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Participa democráticamente	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	Delega algunas funciones a sus compañeros para realizar tareas en el aula

VII. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO

25
MINUTO

Saluda a los niños y solicita voluntarios que recuerden la sesión anterior y qué es lo que aprendieron.

Les solicita que compartan con sus pares su meta de convivencia personal y los invita a leerla

En qué espacio podríamos colocar las metas personales de convivencia de cada uno de ustedes? Sería bueno tener un espacio para colocar otras cosas como afiches, trabajos, libros?

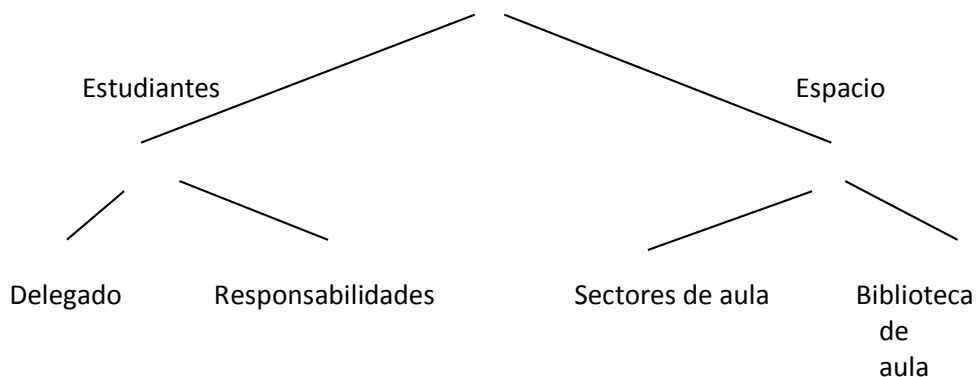
Es necesario organizar el salón para que nos permita aprender mejor?.

Determinamos en equipo lo que vamos a trabajar en la sesión de hoy y está relacionado con la planificación de las actividades para organizar el aula y que esto aporte a una mejor convivencia

DESARROLLO

70
MINUTO

¿Cómo nos organizamos y organizaremos nuestra aula para convivir y aprender mejor?



Anota las actividades que han sido consensuadas en la tabla

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Quién lo hace?	¿Cuándo lo hacemos?

Dialoga con los estudiantes que, siguiendo con el formato que elaboraron deben elegir las responsabilidades del aula

Presenta una lista de responsabilidades, las seleccionan y se les asigna tareas claras y concretas. Si la responsabilidad es limpieza del salón, la tarea podría ser cuidar que todos boten la basura en el tacho y constatar que al final del día el aula quede limpia

Organizan un cuadro como el siguiente:

Responsabilidad	Tareas	Nombre del responsable
1		
2		
3		

Solicita al secretario que escriba el número de cada responsabilidad en papelitos que debe colocar dentro del ánfora

Cada uno en forma ordenada sacará un papelito y de acuerdo al número escribirá su nombre en la columna nombre del responsable

Coloca el cuadro de responsabilidades/tareas/nombre en un lugar visible del aula

Les dice que como parte final de la organización se tiene que organizar los espacios del aula

Cada grupo presenta su propuesta de organización del aula y explica por qué lo hicieron así

Colabora con los estudiantes para que lleguen a un consenso sobre cómo organizar los espacios del aula

CIERRE

Recuerda con los estudiantes las actividades realizadas y les pide que se apoyen el cartel de planificación, que recuerden lo que hicieron durante el día explicando para qué lo hicieron

Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido: Las propuestas de cada grupo ayudarán a elegir actividades para una mayor organización? ¿Por qué?

Evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia durante el transcurso de la sesión

Se les pide a los estudiantes que compartan con sus padres, madres u otros familiares la experiencia de organizarse en el aula y al importancia de delegar responsabilidades para convivir mejor

Se les solicita que luego elaboren una lista con las ideas de sus familiares sobre lo conversado de la organización

40
MINUTOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Bellavista
- 1.4. Lugar : Ambato Tamborapa
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16053
- 1.7. Fecha : 09/11/16
- 1.8. Investigadora : Mg. Gladys Yolanda Toro Carbajal

I. DENOMINACIÓN

En equipo lo hacemos mejor

II. PROPÓSITO

Hoy los estudiantes realizarán actividades en equipo y reconocerán la importancia de hacerlo así.

III. ANTES DE LA SESIÓN

La investigadora prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

IV. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Plumones y crayolas
Limpia tipo y cinta adhesiva

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Describe cómo sus cualidades personales serían útiles para otros

Autorregula sus emociones y comportamientos

Actúa aceptando normas y acuerdos propuestos en diversas situaciones escolares

VI. PROCESO DIDÁCTICO

	Saluda a los niños y solicita voluntarios que recuerden la sesión anterior. Pregunta: ¿de qué hablamos?, ¿qué actividades realizamos? .	
INICIO	<p>Comenta que es bueno trabajar juntos, porque permite que se ayuden entre todos y se diviertan en grupo</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: Hoy realizarán actividades en equipo y reconocerán la importancia de hacerlo así.</p> <p>Señal que las normas de convivencia las acordaron entre todos y en la presente sesión pondrán en práctica algunas que están relacionadas con el trabajo en equipo.</p>	30'
DESARROLLO	<p>Propicia un diálogo sobre el tema a trabajar. Pregunta a los estudiantes: ¿qué querrá decir el título de sesión “En equipo lo hacemos mejor”? Se muestra la tira de cartulina con esta frase y la coloca en la pizarra</p> <p>Formula otras interrogantes: en nuestra vida diaria ¿qué cosas hacemos en equipo?, ¿creen que es importante el trabajo en equipo?, ¿alguna vez han trabajado en equipo?, ¿cómo resultó esa experiencia?, ¿les gustó?, ¿por qué?</p> <p>Escucha atentamente las ideas que expresan y las anota en un papelote y luego las pega debajo del título</p>	80'

Conversa con los niños y niñas sobre el término “equipo” y pregunta: ¿a qué se refiere este término?, ¿han escuchado la palabra equipo referida a otra cosa?

Solicita que los equipos se ubiquen en las mesas de trabajo y les entrega material relacionado con un trabajo familiar en equipo y otro en la escuela y les ofrece algunos minutos para que las observen

Les refiere que algunos grupos trabajen con la situación familiar y otros con la situación escolar

Señala que deberán describir lo que está sucediendo. Proporciona a cada grupo una hoja de papel bond para que en ella anoten sus respuestas. ¿Qué están realizando en la escena?, ¿qué está haciendo cada personaje?, ¿creen que pueden cambiar de roles?, ¿qué creen que habrán hecho antes de comenzar el trabajo, ¿qué pueden hacer durante el trabajo?

Concluida la observación de las imágenes y la conversación solicita que cada grupo comparta con toda la clase la escena que le tocó observar. La docente registra las ideas que aportan los estudiantes

Proporciona a cada grupo plumones, colores y crayolas y les dice: dibujen algo que deseen y les guste en silencio, luego pide que roten la cartulina dos compañeros hacia la derecha y al que le toque deberá continuar con el dibujo y prosigue con la dinámica haciendo rotar la cartulina tres veces más, en total cinco veces hasta que regrese al primero que empezó el dibujo

Pide a los estudiantes que compartan sus trabajos libremente y muestren cómo han quedado. Pregunta si les ha gustado la colaboración de sus compañeros o si el dibujo no ha salido muy a su gusto.

Comenta que ahora que todos han tenido la experiencia de trabajar en forma grupal van a escribir en un papelote las actitudes que deben tener las personas al trabajar en equipo: COLABORACIÓN, ORGANIZACIÓN, SINCERIDAD, OPINIÓN, ESFUERZO, CUIDADO

Pega el papelote en un lugar visible para todos y menciona que siempre tengan presente las actitudes que anotaron cuando trabajen en equipo

Agradece la participación de todos en la actividad y comenta que espera que cada día mejoren como integrantes de los diferentes equipos que pueden formar

Refuerza la idea de que mejorando cada uno el equipo también mejorará, es decir los aportes individuales serán de mucho provecho para todos

Pide que los integrantes de cada equipo se den un abrazo como felicitación por el trabajo realizado.

CIERRE

Formula las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron en la sesión?, ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿qué es lo que más recuerdan?

25`

Entrega a cada estudiante la ficha de autoevaluación y piden que la completen

Indica que conversen con su familia y propongan algo que podrían realizar en equipo

Anexo 1

OBSERVA LAS SIGUIENTES ESCENAS DE TRABAJO EN EQUIPO Y
COMÉNTALAS



Anexo 2

ACTITUDES PARA TRABAJAR EN EQUIPO

- ✓ *COLABORACIÓN*
- ✓ *ORGANIZACIÓN*
- ✓ *SINCERIDAD*
- ✓ *OPINIÓN*
- ✓ *ESFUERZO*
- ✓ *CUIDADO*

Anexo 4

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: _____		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participé activamente en todos los espacios de trabajo.		
Escuché las opiniones de mis compañeros.		
Respondí a las preguntas de manera adecuada.		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros.		
Mantuve una buena actitud en los trabajos.		

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: _____		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participé activamente en todos los espacios de trabajo.		
Escuché las opiniones de mis compañeros.		
Respondí a las preguntas de manera adecuada.		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros.		
Mantuve una buena actitud en los trabajos.		

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos: _____		
Aspectos a evaluar	Sí	No
Participé activamente en todos los espacios de trabajo.		
Escuché las opiniones de mis compañeros.		
Respondí a las preguntas de manera adecuada.		
Mostré interés en las respuestas de mis compañeros.		
Mantuve una buena actitud en los trabajos.		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



