



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y la inteligencia emocional en
estudiantes del sexto grado de la institución educativa
3024- San Martín de Porres**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Br Jackeline Patricia Gonzales Urbano

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

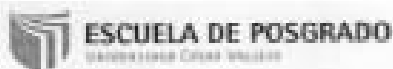
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA –PERU

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): GONZALES URBANO, JACKELINE PATRICIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3024 - SAN MARTIN DE PORRES

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción y estilo APA

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi madre, la persona más importante que me apoya en todos los proyectos que emprendo, siendo un pilar fundamental, sin ella, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he alcanzado.

Agradecimiento

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

A mi asesora Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

Declaración de autenticidad

Yo, Jackeline Patricia Gonzales Urbano, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres 2018", en 76 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de enero del 2019



Jackeline Patricia Gonzales Urbano

DNI41345192

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018 , en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación	41
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	45
2.2 Operacionalización de variables,	45
2.3 Población, muestra y muestreo	47
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49

2.5	Métodos de análisis de datos	52
2.6	Aspectos éticos	53
III.	Resultados	55
IV.	Discusión	72
V.	Conclusiones	76
VI.	Recomendaciones	78
VII.	Referencias	81
VIII.	Anexos	
Anexo 1:	Artículo científico	85
Anexo 2:	Matriz de consistencia	97
Anexo 3:	Instrumentos de recolección de datos	100
Anexo 4:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	106
Anexo 5:	Prints de resultados	118
Anexo 6:	Permiso de la institución donde se aplicó el instrumento	121

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Clima social escolar	46
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	47
Tabla 3. Población	48
Tabla 4. Muestra	48
Tabla 5. Prueba de confiabilidad de KR20 del cuestionario clima social escolar	50
Tabla 6. Prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach del cuestionario inteligencia emocional	52
Tabla 7. Niveles de correlación de rho Spearman	53
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la percepción del Clima social del aula	55
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la percepción de las Relaciones interpersonales	56
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la percepción de la Autorrealización	57
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la percepción del Sistema de mantenimiento	58
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la percepción del Sistema de cambio	59
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la percepción de la Inteligencia emocional	60
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la percepción de	61

Intrapersonal

Tabla 15.	Distribución de frecuencias de la percepción de Interpersonal	62
Tabla 16.	Distribución de frecuencias de la percepción de Adaptabilidad	63
Tabla 17.	Distribución de frecuencias de la percepción del Manejo del estrés	64
Tabla 18.	Distribución de frecuencias de la percepción del Estado de ánimo en general	65
Tabla 19.	Coeficiente de correlación de Spearman: clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional	66
Tabla 20.	Coeficiente de correlación de Spearman: relación y la Inteligencia emocional	67
Tabla 21.	Coeficiente de correlación de Spearman: La autorrealización y la Inteligencia emocional	68
Tabla 22.	Coeficiente de correlación de Spearman: El sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional	69
Tabla 23.	Coeficiente de correlación de Spearman: Sistema de cambio y la Inteligencia emocional	70

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Los cuatro modelos de la inteligencia emocional y sus distintas dimensiones.	31
Figura 2. Adaptado por la teoría de Goleman (1995).	32
Figura 3. Clima social del aula	55
Figura 4. Relaciones interpersonales	56
Figura 5. Autorrealización	57
Figura 6. Sistema de mantenimiento	58
Figura 7. Sistema de cambio	59
Figura 8. Inteligencia emocional	60
Figura 9. Intrapersonal	61
Figura 10. Interpersonal	62
Figura 11. Adaptabilidad	63
Figura 12. Manejo del estrés	64
Figura 13. Estado de ánimo en general	65

Resumen

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar de qué manera se relaciona el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Este estudio considera el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. El diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 123 estudiantes del sexto grado del nivel primaria, la muestra estuvo compuesta por estudiantes elegidos a través de la fórmula de poblaciones finitas con el muestreo probabilístico. Se utilizó la encuesta para medir la primera variable Clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H.Moos y E.J Trickett, para la segunda variable Inteligencia emocional, elaborado por: Revven Baron y adaptado por Nelly Ugarriza.

Concluyendo con la investigación se logra determinar que el clima social escolar tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r= 0.948$) y directamente proporcional, entre el clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional.

Palabras claves: clima social escolar e inteligencia emocional

Abstract

The purpose of the research work is to determine how the school social climate and emotional intelligence are related to the sixth grade students of EI 3024 José Antonio Encinas in the district of San Martín de Porres-2018.

This study considers the quantitative approach, of descriptive correlational type. The selected design was non-experimental cross-sectional. The population was constituted by 123 students of the sixth grade of the primary level, the sample was composed by students chosen through the formula of finite populations with probabilistic sampling. The survey was used to measure the first variable School social climate was applied the survey prepared RHMooos and EJ Trickett, for the second variable Emotional intelligence, prepared by: Revon Baron and adapted by Nelly Ugarriza, Key words: Emotional intelligence, school social climate.

Concluding with the research it is possible to determine that the school social climate has a significant relationship with the emotional intelligence in the students of the sixth grade of EI 3024 José Antonio Encinas of the district of San Martín de Porres-2018; since we have obtained a Rho Spearman correlation coefficient ($r = 0.948$) and directly proportional, between the classroom social school climate and emotional intelligence.

Keywords: school social climate and emotional intelligence

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad observamos que las aulas de las instituciones educativas no son las más idóneas para el desarrollo integral de los estudiantes, se han convertido en escenarios de conductas inadecuadas y manifestaciones de agresión entre pares, todo esto va incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo surge la presente investigación .

Un artículo hecho por la Organización de las Naciones Unidas para el sector Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2012) y hecha por el Laboratorio Latinoamericano de la evaluación de la calidad de la educación (LLECE) sobre el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, los resultados nos indican que el clima escolar predomina y ejercer una influencia sobre la forma de actuar de los estudiantes como ellos pueden exteriorizar sus emociones que es el manejo de su inteligencia emocional, es decir favorece que en el aula exista un adecuada atmósfera de respeto entre pares para poder producir el aprendizaje y poder formar la inteligencia emocional en los estudiantes .

En los espacios educativos existen diversos problemas o dificultades que exclusivamente no tienen que ver con la forma y calidad de la enseñanza sino que influyen otros aspectos como los psicológicos y sociales, en las escuelas hay problemas de interacción entre pares, la falta de control de sus emociones, muchos de sus desacuerdos terminan en riñas y esto repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje y debemos generar una inteligencia emocional que se verá reflejado en el clima social escolar.

Estos hechos no solo se ve en América, al respecto INFOCOP(2009) realizó una investigación en España concluyó que por no haber establecido unos adecuados acuerdos del aula traerá consigo un inadecuado clima escolar (debido a la indisciplina de los estudiantes, el alto porcentaje de inasistencias , la ausencia de respeto por parte de los estudiantes hacia los docentes, intimidación y ofensas, etc.) son dificultades que involucra de una forma general al sistema educativo que se ve afectado especialmente el sistema europeo, principalmente el sector

educativo español, esto se ve reflejado en la investigación TALIS (*Teaching and Learning International Survey*), de la Comisión Europea.

Ribeyro en el diario el País (2018) nos narra un suceso que se reportó en las escuelas Norteamericanas sobre el caso de una persona abrió fuego en una escuela secundaria en Florida, sureste de Estados Unidos. La oficina del Sheriff del condado Broward informó que 17 personas murieron a causa de los disparos en el interior de la escuela secundaria. Noticias como estas nos resultan preocupante estamos llegando a ser una sociedad estresada donde las personas no saben cómo poder dirigir sus emociones y muchas veces son cegadas por la ira, no miden consecuencias en un momento que la sociedad se está dedicando a la tecnología de una manera desmedida, parece que vivieran en otra realidad es por eso que tenemos que volver a mirar nuestras escuela y educar las emociones de nuestros estudiantes.

Noticias como estas nos hacen reflexionar como estamos emocionalmente que se está formando en las escuelas, hogar y como está la sociedad. No tenemos la capacidad de manejar nuestras emociones y por un impulso cometemos actos que pueden llegar a atentar contra las personas que están alrededor, noticias como estas nos hacen reflexionar como estamos psicológicamente y las necesidad que tenemos de trabajar nuestras emociones.

Por otra parte, una investigación realizada en Colombia por Buitrago (2012) sobre inteligencia emocional en adolescentes, evidencio que gran parte de sus participantes tuvieron resultados demasiado inferiores en las escalas interpersonal, intrapersonal y manejo de estrés es por eso que la sociedad colombiana esta convulsionada de alto grado de delincuencia los datos nos muestran las siguiente realidad que se vive en nuestro vecino país. Las cifras son utilizadas para brindar cuentas y hacer anuncios de incrementos o caídas en la incidencia de la delincuencia: que subió el robo 10 por ciento; que en abril se presentaron 1.247 homicidios y en mayo fueron 2.235; o que la violencia sexual se disparó. Las cifras

son atractivas: facilitan la comparación y brindan dimensión a los fenómenos. Se observa que estas son las características en todos los países.

Las situaciones descritas no son ajenas a nuestro país vivimos en una sociedad que convulsiona por la violencia que se ven reflejadas también en nuestras escuelas, un estudio elaborado por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) nos describe esta situación. Las denuncias constantes por las diversas plataformas que existe sobre los casos de hostigamiento y agresión en los colegios son reportadas por los estudiantes o por los mismos docentes, lo que causa preocupación y nos da un contexto inadecuado de como se estan relacionando entre pares y como es la convivencia en el aula, así como de la calidad educativa que se esta impartiendo en las escuelas.

En la investigación Global de Salud, presentada en el 2010 por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA), bajo la asistencia de la Organización Mundial de la Salud, se ha logrado advertir grandes índices de agresión en las escuelas del país; en el trabajo de investigación “el 38% de educandos dijo que ha sido violentado físicamente, el 37.8% afirma que ha participado alguna vez en alguna riña en el último año, el 47.5% de educandos mencionó sentirse amedrentado y menospreciado alguna vez durante el mes” (Benites, 2011, p.76).

Estas conclusiones sobre los casos de bullying y violencia en las instituciones educativas se ha obtenido la información a través de las distintas plataformas de comunicación, ante esas estadísticas el MINEDU debe tomar medidas acertadas para contrarrestar este flagelo que está dañando a nuestras escuelas y en un futuro a nuestra sociedad.

El distrito de San Martín de Porres no escapa de todo los acontecimientos que se están viviendo en el país, la I.E José Antonio Encinas se encuentra ubicado en dicho distrito, en la comunidad de Infantas que es un lugar donde tienen altos índices de delincuencia, peleas callejeras y venta de droga.

Los estudiantes de la institución educativa crecen alrededor de esas malas influencias para su formación, donde se ha podido apreciar que un 80% de los educandos del sexto grado de primaria muestran comportamientos inadecuados: están dispersos en el desarrollo de la clase, conversan mientras el docente explica la clase, discuten y/o se burlan de otros compañeros y esto trae consigo riñas entre ellos sobre todo en la hora del recreo evidenciando un mal manejo de sus emociones.

En la aulas del sexto grado los estudiantes evidencian que no han logrado desarrollar sus habilidades emocionales de manera adecuada ya que en la mayoría de estudiantes presentan una manera de comunicarse de manera altanera, se observa la ausencia de valores, indiferencia en las clases, no realizan los trabajos extracurriculares enviadas para casa; todo esto genera un ambiente hostil entre compañeros y profesores.

Algunos estudiantes presentan baja autoestima que se ve reflejado en el momento de no saber como relacionarse con sus compañeros y docentes por temor a ser rechazados, muchos de ellos no expresan lo que sienten, son poco participativo generando que sus compañeros los excluyan de los grupos de trabajo que se genera en las aulas.

Por otro lado se observa la poca intervención por parte de los educandos en las clases, porque al dar sus opiniones son silenciadas y tomadas como objeto de burla por sus compañeros, al realizar trabajos en equipo muestran signos de rivalidad e intolerancia en contra de sus compañeros que demuestran un mejor desempeño, menospreciando su trabajo, interrumpiendo sus exposiciones, mofándose de sus presentaciones, todo esto se da porque las normas de convivencia no están siendo claras para los estudiantes y no se están aplicando la disciplina de manera adecuada por parte del docente.

Por lo antes mencionado surge el interés por investigar la relación entre las variables el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Briones (2015) hizo el trabajo con el objetivo de describir el tipo de Clima escolar actual que se ha establecido en el Colegio “Provincia de Bolívar”. Para su investigación usó el enfoque cuantitativo, su diseño fue descriptivo – correlacional. Su población fue de 58 educandos. Los instrumentos empleados fueron: la escala de Clima social escolar de Moos y Tricket. Los resultados mostraron un clima escolar inadecuado, en donde la dimensión relacional no era óptima. En autorrealización, no se observa el interés ni el compromiso por realizar las tareas escolares. En estabilidad, se observa la ausencia de organización en el aula y poca importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. En innovación, no reconocen alguna novedad ni diversidad en la aplicación de métodos de aprendizaje.

Buitrago (2012), elaboró su trabajo de investigación doctoral: *Contexto Escolar e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas Públicas del Ámbito Rural y Urbano del Departamento de Boyacá (Colombia)*. Su investigación es descriptiva y experimental, describió la condición educativa de las escuelas públicas rurales y urbanas, analizó la situación escolar y la inteligencia emocional de los educandos de 4° y 5° de primaria entre edades de 8 y 16 años. Su muestra con 1451 estudiantes. Se usó el Inventario de IE Bar On EQ-i: YV. Determinó que tenían una Inteligencia Emocional adecuada. Sin embargo, al evaluar cada dimensión se evidenció que la escala interpersonal debería concentrar mayor interés porque obtuvo un porcentaje bajo. Se encontró una inclinación baja en las dimensiones intrapersonal, Interpersonal, manejo del estrés y coeficiente emocional total, por otro lado las dimensiones de adaptación, estado de ánimo, impresión positiva obtuvieron una adecuada puntuación.

Parodi (2015) en su tesis doctoral *Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico*, su objetivo fue encontrar la relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad. Su diseño fue descriptivo correlacional, empleó el inventario de Inteligencia Emocional. Con

una población de 670 educandos de 1ro a 4to. Concluye que hay una relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se confirma que la inteligencia emocional auto percibida tenga influencia en lo académico.

Duarte (2016) en su tesis titulada *Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico* en una muestra de estudiantes de 5° grado para obtener el grado de magister. El diseño fue no experimental, descriptivo y correlacional, tuvo como objetivo indagar si hay relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico, tuvo una muestra de 30 educandos, se evaluó mediante el cuestionario de inteligencias múltiples. Su conclusión fue que no existe ninguna relación entre la inteligencia emocional y la creatividad, pero si se identificó que hay una relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Escalante (2017) en su tesis *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martín de Porres*, para alcanzar el grado de maestro en la universidad César Vallejo. Determinó como objetivo general la relación entre la inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes. La metodología fue tipo básica y no experimental, el diseño descriptivo correlacional. Empleó la encuesta con los instrumentos el test de Moss y EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, la población fue 267 estudiante. Concluyendo: que hay una significativa relación, entre el clima social escolar y la dimensión interpersonal.

Pacheco (2014) en su investigación de maestría *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo*, de la universidad César Vallejo, planteó el objetivo de determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes. Su investigación fue básica no experimental, diseño descriptivo correlacional, transversal. Se aplicó la encuesta de actitudes sobre el clima social escolar, la población fue de 120 estudiantes. Concluyó que hay relación

significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes.

Falcón (2014) en su tesis *Clima social escolar y hábitos de estudio en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20986 Huacho*, para acceder al grado de maestro en la universidad César Vallejo, planteó el objetivo de describir la relación entre el Clima social escolar y hábitos de estudio. El enfoque fue cuantitativo, no experimental y transversal, su estudio es correlacional. La muestra fue aleatoria proporcional de 72 educandos, y se empleó la técnica de la encuesta, determinó que hay relación moderada positiva entre las variables Clima social escolar y hábitos de estudio en estudiantes primaria.

Pascual (2015) en su investigación *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la escuela N° 5044* para alcanzar el grado de maestro en la universidad César Vallejo. Planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje. Fue de tipo básica, descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, de corte transversal. La muestra fue probabilística aleatoria simple, de 120 estudiantes. Concluyó que hay una relación firme y positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje.

Carhuachín (2014) en su tesis *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos del V y VI ciclo del colegio Cristo Rey del distrito de Huacho*, para acceder el grado de maestro en la universidad César Vallejo. Su objetivo fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes. La investigación fue básica, el diseño no experimental transversal y correlacional. El método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo. La muestra fue probabilística, quedando 92 estudiantes. Se tomó el cuestionario sobre inteligencia emocional y habilidades sociales. Se determinó que existe una relación significativa las dos variables.

Manrique (2012) realizó una investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla* de la universidad San Ignacio De Loyola. Su objetivo fue

determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los cursos de matemática y comunicación. Fue no experimental descriptivo – correlacional, el enfoque cuantitativo. Su muestra fue de 145 estudiantes. A dicha muestra se administró el cuestionario BarOn ICE: NA. Los resultados indicaron un poco grado de significatividad al 0.05 y 0.01 en ambas variables.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Clima social escolar

Definición de la variable

En la actualidad hay varios conceptos en relación al clima escolar, pero abordaremos de algunos autores que se relacionan con la investigación:

Arón y Milicic (1999 citado por Gonzalo 2008) señala:

Las percepciones que los individuos tienen de un determinado lugar donde desarrollan sus actividades cotidianas, los lazos afectivos que establecen entre pares, a todo esto, se le llama “Clima Institucional”. Considerando los aspectos particulares del clima de la escuela, lo denominaremos Clima Social Escolar. (p.15)

Por otro lado, Cornejo y Redondo (2014) nos dice que se debe concebir al clima social escolar teniendo en cuenta a las instituciones educativas (clima organizativo o de centro) están centradas en el desarrollo de las actividades que acontecen en algún «microespacio» dentro de la escuela, básicamente en el aula de clases (clima de aula).

El autor se refiere al clima social escolar como un todo, debemos observar las interacciones que se dan en la escuela que forman la dinámica escolar, y poner énfasis sobretodo a lo que sucede en el aula porque los educandos que lo conforman es menor tamaño y se puede apreciar esas relaciones de una maneja más objetiva.

Rodríguez (2004), lo define como “la agrupación de las características psicosociales de la escuela, establecido por todos los factores o elementos

estructurales, personales y funcionales de la escuela que en conjunto forman el proceso dinámico específico y adjudican una característica peculiar a la escuela” (p.2).

Rodríguez nos dice que el clima escolar que se refleja en las escuelas son las características sociales, es decir que es el reflejo de la sociedad donde se desarrolla la escuela y va a tomar las características de la localidad que son diferentes de otras, por eso cada escuela tiene sello propio en cualidades humanas, materiales y espirituales.

El clima social escolar es el resultado de los distintos comportamientos de los estudiantes que se encuentra en una determinado lugar(aula) y esto a la vez es el reflejo de la sociedad actual en que vivimos, donde todos los días estamos con las noticias de ataques a mujeres y niños donde muchas veces esos comportamientos lo demuestran en las escuelas pero que no son tomados en cuenta por los docentes, lograr un clima adecuado para que los estudiantes comprendan que deben relacionarse entre ellos de una manera asertiva para cambiar las características de su entorno.

El investigador Moos (1974) define al clima social como la identidad del espacio donde se desarrollan en base a las apreciaciones que los individuos poseen de un lugar específico y en las que existen diferentes formas de relacionarse.

Para el autor la concepción de clima social escolar va depender de las personas que se relacionan en esos lugares, cada individuo tiene una diferente mirada y valoración del lugar donde se desenvuelve.

Fernández (1982) señala que “La sesión de aprendizaje de un centro escolar puede ser elaborada mediante un aspecto creativo, afiliado, orientada en los deberes escolares para la casa, etc.” (p.144).

Para Fernandez el ambiente va a incidir en el comportamiento de las personas que están en un determinado lugar y en estos lugares se va observar las relaciones de

los diversos miembros que se dan entre ellos y su ambiente en un determinado momento.

Para Gairin (1999), las personas son los encargados de designar el concepto propio a las características y peculiaridades que se da en la escuela, el cual es el lugar donde se van a entablar relaciones interpersonales entre pares. Por eso, el clima social de la escuela, esta contextualizado sobre la idea que tienen los individuos de las relaciones que se dan entre pares tanto a nivel de aula como de la institución educativa.

Para el autor la conceptualización del clima social se va a dar por cada individuo como ve y se relaciona con los demás en la institución educativa y en su aula, la percepción que los estudiantes tengan de su escuela y sobre todo en el aula se va a denominar clima social escolar.

Por otra parte, Cherobim (2004) señala que

El clima se contextualiza por la peculiaridad del lugar, que está conformado por los componentes físicos y humanos. Además, refiere que la definición de clima se ha ido implicando a las relaciones entre pares, a la forma como los educandos se relacionan entre ellos y a las peculiaridades que tienen determinados lugares. (p.119)

El autor nos dice que todo lo que integra la escuela es conocido como clima escolar las interrelaciones que se dan entre pares, entre maestros, la dinámica que existe en ese ambiente forma el clima escolar que será diferente en cada lugar, porque cada ambiente tiene sus peculiaridades

Clima social del aula: concepto desde el criterio Moos y Trickett

Moos & Trickett (como se citó en Briones, 2015) señalaron que “La identidad del espacio escolar se basa al entendimiento que las personas tienen de un sector donde se dan diferentes interacciones, que comprende que un clima social se apoya en las diversas peculiaridades tanto materiales, como operacionales y sociales” (p. 38)

Igualmente podemos destacar que en las escuelas y en las aulas se manifiestan las tradiciones, valores y cultura de los educandos, convirtiéndose este el lugar apropiado para las relaciones interpersonales entre maestros y educandos, cada estudiante viene con su propia cultura que hace que las escuelas se enriquezcan con la pluriculturalidad que hay en las escuelas por eso cada ambiente es diferente tiene sus propias características.

En conclusión, valorar a los individuos en lugares específicos representa identificar y reconocer los diferentes tipos de relaciones interpersonales que se dan en ese lugar que son percibidas y valoradas por ellos mismos.

Fundamento teórico del clima social escolar

Nielsen y Rick (1974, en Cornejo y Redondo, 2001) afirma que gran parte de las investigaciones hechas sobre el clima o ambiente social, se basan en el modelo "Interaccionista" desarrollado por Kurt Lewin, el cual se aplicaba a las diversas organizaciones donde se buscaba entender y comprender la relación de las personas con las diferentes estructuras sociales así como también las interacciones y los resultados. Los principios del modelo interaccionista sostienen que las personas participan de manera activa e intencional. Los comportamientos de los individuos son el resultado de los factores cognitivos y los elementos motivacionales, en una interacción constante consigo mismo, con los demás y con el entorno es así que este modelo interaccionista pretende examinar las relaciones complejas entre personas, situaciones y los resultados individuales.

En este sentido Magnusson y Endler (1977) postulan cuatro elementos básicos del modelo interaccionista, que son:

- La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- Los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta, identificado siempre parte de la persona.

- El significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Fernández Ballesteros y Sierra (1982) nos dice que la investigación de las interacciones hombre-ambiente está relacionado con todos los sectores en los que acontece la vida diaria. El ámbito educativo no ha sido la excepción. El contexto escolar, específicamente el aula de clase, tienen características peculiares. Los educandos pasan largos períodos de tiempo en un mismo ambiente, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar incluye la percepción de la característica del ambiente que sobresale de la interacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías.

Dimensiones del clima social escolar según Moss y Trickett (1999)

Las dimensiones del clima social escolar van a tener correspondencia con las interacciones que se da entre los educandos con los profesores y los estudiantes entre pares que van a existir en las escuelas.

Dimensión 1: Relación

Mide qué tanto se implican los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones. Contempla las siguientes sub escalas:

- **Sub escala Implicación.** Mide el interés que muestran los estudiantes por las actividades y su participación en clase.
- **Sub escala. Afiliación.** Nivel de amistad entre los estudiantes; cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Sub escala Ayuda.** Mide la ayuda y apoyo que se brindan los estudiantes y el interés que muestran por sus opiniones

Dimensión 2: Autorrealización

Es la segunda escala. A través de ella se valora la importancia que tiene la clase para los estudiantes, así como la realización de las tareas.

- **Sub escala: tareas.** Es la importancia que tienen las tareas y su realización para el reforzamiento del aprendizaje recibido en clase.
- **Sub escala: competitividad.** Se relaciona con la importancia del esfuerzo de los estudiantes por cumplir sus objetivos y obtener calificaciones buenas.

Dimensión 3: Estabilidad

Evalúa aquellas actividades en relación con el cumplimiento de metas, funcionamiento y organización de la clase

- **Sub escala: organización.** Se relaciona con el orden, la organización y la realización de tareas escolares.
- **Sub escala: claridad.** Se refiere al orden y normas claras, así como el conocimiento de estas.
- **Sub escala: control.** Evalúa el cumplimiento de las normas y control por parte de los docentes.

Dimensión 4: Sistema de cambio

Evalúa la diversidad y la variación en las actividades de clase.

- **Sub escala: innovación.-** Evalúa la variedad innovación, y cambios que se plantean en las actividades escolares, así como la creatividad de los estudiantes y del docente.

Importancia de evaluar el clima social escolar

Evaluar el clima social escolar va a permitir a las instituciones educativas priorizar y considerar las apreciaciones de los distintos miembros de las instituciones educativas sobre todo de los estudiantes permite observar interrelaciones entre los docentes y estudiantes, estudiante - estudiante que se dan en la escuelas es por eso que el test de Moos nos va a dar una mirada a la percepción de los estudiantes

acerca de cómo perciben su entorno y cómo podemos mejorar ciertos aspectos que ellos consideren perturbadores.

Clima social escolar y su influencia en el desarrollo personal según Arón y Milicic

Según Arón y Milicic (1999) el clima que se constituye en las escuelas depende de varios factores, entre ellos el desarrollo emocional y social que han logrado alcanzar los alumnos, el grado de madurez de los docentes y de la interpretación de los integrantes de la familia educativa en medida que sus carencias emocionales y de interacción entre ellos sean tomadas en cuenta de manera adecuada en el aula.

Así mismo Arón y Milicic (1999) quien se basa en la teoría de Gardner (1993) en su definición de la inteligencia emocional, que se da en las aulas consideró cinco dimensiones:

- **Reconocer sus propias emociones:** es la habilidad de descubrir cuáles son nuestros sentimientos, como podemos manejarlos porque ellos son los que nos van acompañar el resto de nuestra vida.
- **Conducir nuestras emociones:** lo que nos va a permitir restablecernos con facilidad de las vicisitudes que tenemos que enfrentar en la vida.
- **Conocer la auto motivación:** nos va a permitir manejar nuestras emociones y propiciar la creatividad para salir de las dificultades.
- **Reconocer las emociones de los demás:** está ligada a la empatía, es decir, es la destreza para reconocer las manifestaciones de las personas de nuestro entorno para comprender lo que quieren y lo que les hace falta.
- **Manejar las relaciones:** es cuando hemos aprendido a convivir con individuos de diferentes personalidades y tenemos la habilidad para adecuarnos y así poder relacionarnos de una manera adecuada.

Arón y Milicic (1999) nos dice que hay una estrecha relación en el entorno escolar y en el progreso de las emociones. La habilidad para adecuar nuestro

estado de ánimo, poder relacionarnos y reconocer los estados de ánimo de los demás. Es así que en las aulas observamos distintos estados de ánimo y exigencias de los estudiantes se van a trabajar de diferentes formas: empáticamente, negligentemente o en forma abusiva.

- **Empáticamente:** se supone que debe existir una relación emocional que predispone al estudiante a sentirse valorado y entendido cuando establecen relaciones que se dan entre pares y que le permite tener lazos positivos con el ambiente (aula de clases).
- **Negligentemente:** se refiere a la indiferencia y despreocupación sobre las necesidades que el estudiante requiera. Esto se va distinguir claramente en los estudiantes que han sufrido de desidia, ya sea físico o emocional. Esto conlleva a alteraciones en su crecimiento cognitivo, por la carencia de estímulo la cual trae consigo la falta de desarrollo empático con su entorno y consigo mismo.
- **En forma abusiva:** es cuando el entorno responde de una manera inadecuada a las necesidades emocionales del estudiante utilizando el abuso emocional y la violencia que incluyen amenazas, humillaciones y castigos desmesurados. Los estudiantes que se desarrollan en este entorno suelen estar siempre alertas para reaccionar de una manera negativa frente a los estados de ánimo de otros.

Tipos del clima social escolar y sus características

Aron y Milic (1999) nos describe los diferentes climas escolares:

Climas sociales tóxicos en el contexto escolar. Es cuando en una institución educativa se observa como un lugar donde prima la injusticia, las descalificaciones, dan importancia a los errores para denigrar a los estudiantes, sus miembros perciben que no son tomados en cuenta y no tienen el sentido de identidad con el lugar donde pertenece, los acuerdos son rígidos, no se desarrolla la creatividad y los problemas son solucionados de forma autoritaria. El clima social tóxico, desafortunadamente, aún existe en el manejo de algunas

instituciones educativa, y se va a reflejar en las interacciones que se dan entre los integrantes de la familia escolar, la principal labor debería ser eliminar los aspectos negativos que impiden el correcto funcionamiento de las entidades de educación y valorar a los miembros de la familia escolar.

Climas sociales nutritivos en el ámbito escolar. - Se va a caracterizar por la estabilidad y sensación de justicia, valoración y reconocimiento por los miembros de la familia escolar, comprensión a los errores cometidos por cualquier integrante de la escuela, esto va a generar empatía personal, sus acuerdos de convivencia son flexibles, existen espacios para valorar la creatividad y se solucionan los conflictos de una manera constructiva. Como consecuencia, si las relaciones interpersonales son adecuadas y los estudiantes van a lograr un aprendizaje inmejorable, aumentará el bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes de tal forma se reducirá los enfrentamientos y climas tóxicos en las instituciones educativas. Debemos tomar en cuenta que es importante que las relaciones que se dan entre los estudiantes y docente sea de respeto, afable para conseguir un ambiente de comprensión e intereses moderados.

1.3.2 Teoría relacionada a la variable inteligencia emocional

Definición de la variable

Para Bar-On (1997) la inteligencia emocional es “una agrupación de capacidades emocionales, relacionadas con uno mismo y con otras personas, a las que conocemos como interpersonales, estas influyen en nuestra capacidad para poder afrontar los requerimientos y presiones del lugar donde nos desarrollamos”, (citado en Ugarriza y Pajares, 2004, p. 4).

Mayer y Salovey (2005),” “nos dice que la emocional es la manera de distinguir, considerar y manifestar las emociones de una forma adecuada y el conocimiento emocional que tengamos sobre nuestras emociones van a generar el desarrollo emocional e intelectual de una manera adecuada.” (p.34).

Según Suazo (2006) nos dice que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional es conocer, saber cómo nos auto gestionamos, tener una adecuada la conciencia social, y la habilidad para saber establecer relaciones con las personas que nos rodean en el lugar donde nos encontramos, cuando tenemos las capacidades emocionales desarrolladas vamos a poder conseguir un entorno saludable para nuestro desarrollo personal.

Por otra parte, Goleman (2006), piensa que la inteligencia emocional, es la habilidad que tenemos para reconocer nuestros sentimientos y los ajenos. Lograr un manejo adecuado de nuestras emociones que se verá reflejado en el momento de la interacción entre pares. Asimismo, considera al resto de emociones como: ira, melancolía, miedo, placer, amor, asombro, disgusto y la vergüenza.

Para los diversos autores la inteligencia emocional es la capacidad que tenemos para poder guiar y comunicar las diferentes emociones que tenemos en diversos contextos, es saber manejarlas correctamente de un modo que nos permita tener una realización personal y social con nuestro entorno, conseguir nuestras metas y superar nuestros obstáculos.

El desarrollo de la inteligencia emocional va a permitir trabajar con sus emociones de una manera correcta y lograr ser personas de éxito porque van a poder relacionar de una manera adecuada en su entorno social (escuela, centro de trabajo, familia), conocer y poder educar nuestras emociones nos ayudaran a ser personas exitosas porque van a saber adecuar su comportamiento frente a diversas situaciones

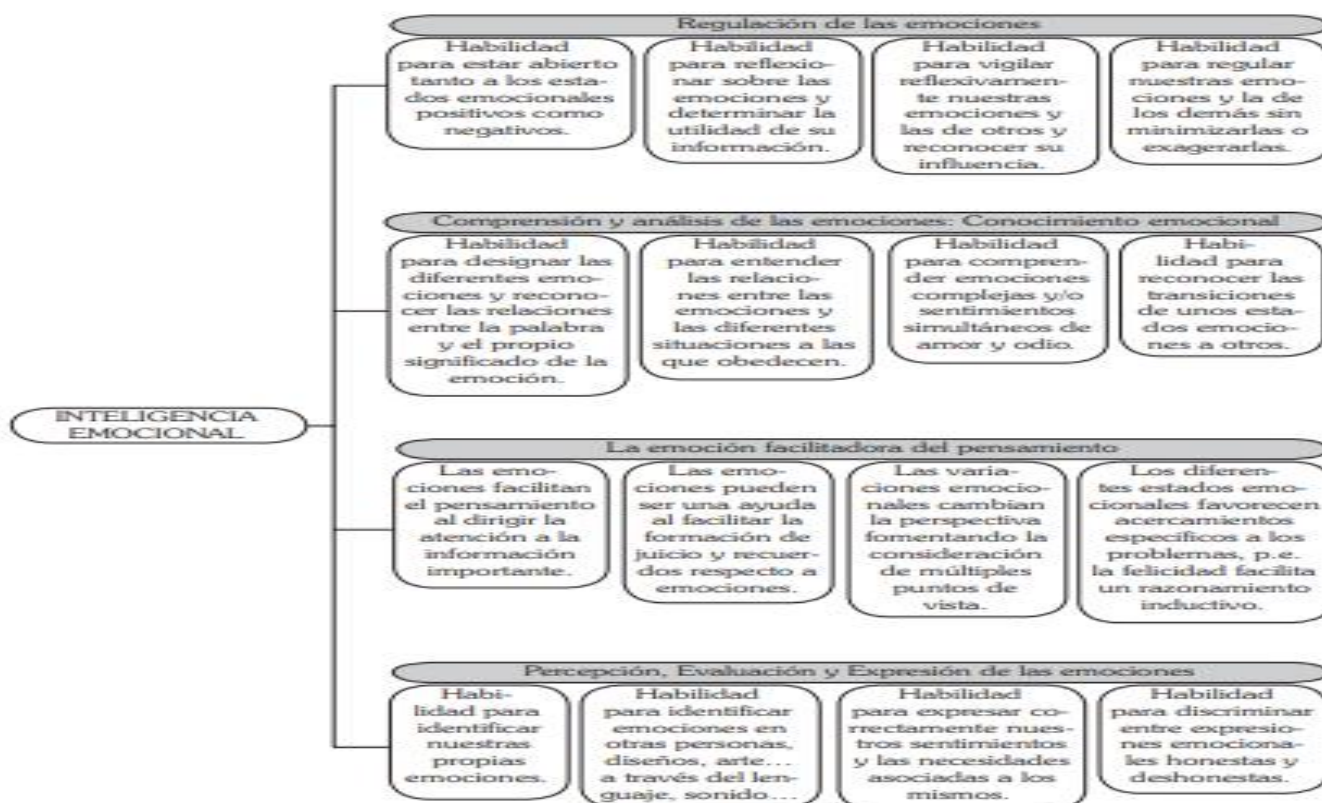
En el caso de Shapiro (1997), propone que la inteligencia emocional se une con todas las características emocionales que se necesita para conseguir la meta trazada, entre esas cualidades considera: la empatía, la exteriorización y la interpretación de los sentimientos, el manejo del carácter, la emancipación, la destreza para adaptarse, la simpatía al relacionarse, la habilidad de resolver situaciones adversas en forma adecuada, la persistencia, la cordialidad, la cordialidad y el respeto.

En resumen el desarrollo de la inteligencia emocional es la habilidad que cada persona posee para reconocer, diferenciar nuestros sentimientos y los ajenos, es la habilidad que debemos tener para poder conducirlos en función a los intereses y necesidades de nuestra vida; se caracteriza por demostrar la habilidad para alentarse, mostrando constancia, controlando sus impulsos, guiar su estado de ánimo, evitar que las ansias se interpongan a la parte racional, la capacidad de ser empáticos y confiar en los demás son las cualidades de la inteligencia emocional.

Modelos de la Inteligencia Emocional.

Modelo de Mayer y Salovey

Mayer y Salovey (1997) nos dice la habilidad que debe desarrollarse para advertir, resaltar y comunicar emociones con precisión, la astucia para permitir y/o producir sentimientos que posibiliten la reflexión a toda esa característica la denomina inteligencia emocional que es el desarrollo de las habilidades para entender y controlar sus emociones favoreciendo un aumento emocional e intelectual.



Fuente: Modelo revisado de la inteligencia emocional (Mayer y Salovey, 1997)

Modelo de Daniel Goleman

En el modelo de Daniel Goleman (1998), hay cinco características importantes para lograr desarrollar la inteligencia emocional: el conocimiento de nuestras emociones (autoconciencia), saber manejar nuestras emociones (autorregulación), el uso de las emociones para motivarnos (automotivación), darse cuenta de los sentimientos de los individuos que nos rodean (empatía) y la manera adecuada de relacionarnos en nuestro entorno (socialización).

La inteligencia emocional, según Goleman, es la destreza que tenemos reconocer nuestros sentimientos y de otros siendo hábil para transformarlos al trabajar con los demás. Para Goleman si la persona logra desarrollar sus cinco características que él propone logró desarrollar su inteligencia emocional que le va ayudar a desenvolverse de una manera acertada en su vida.

Los individuos que saben reconocer sus potenciales, capacidad, destrezas y conocimientos, los maneja de una manera adecuada para hacer frente a las dificultades o a las circunstancias que van a vivir en un determinado momento de su vida.

Goleman (1998) en su texto Inteligencia Emocional nos dice sobre las habilidades que intervienen en la formación de IE: Conciencia de sí mismo , de nuestras emociones y su expresión, autorregulación, manejo de impulsos, manejar la ansiedad, diferir las gratificaciones, control de estados de ánimo, optimismo ante las dificultades, empatía, confianza en los demás .

Para Goleman la inteligencia emocional es considerar nuestras emociones y tener control sobre ellas, también tener la habilidad para reconocer las emociones de los demás, saber manejarnos en situaciones que nos produce estrés y preocupación que soportamos en nuestra vida diaria.



Fuente: . Adaptado por la teoría de Goleman (1995).

Teoría de la inteligencia emocional de BarOn

BarOn (1997) (citado en Ugarriza, 2001) precisa que la inteligencia emocional es la agrupación de capacidades personales, emocionales, sociales y la pericia que van a incidir en nuestra forma para adaptarnos, afrontar los requerimientos y dificultades del lugar donde se desarrolla. Esto se basa en la habilidad de las personas de aceptar, entender, controlar y expresar sus emociones de forma asertiva.

Los individuos emocionalmente inteligentes son hábiles para identificar y manifestar sus emociones de una manera asertiva, conocerse, restablecer sus habilidades potenciales, llevar una vida regularmente vigorosa y sana.

El modelo general de Bar-On nos dice que la inteligencia de una persona está integrada por la parte cognitiva y lo emocional. Los individuos que se desempeñan correctamente y son triunfadoras tienen un grado adecuado de inteligencia emocional y se va transformando a lo largo del tiempo, varía durante

de la vida y es reforzada o restablecida con entrenamiento y programas terapéuticos que son aplicados para lograr formar un adecuado manejo de emociones.

El modelo de Bar-On (1997) utiliza la definición “inteligencia emocional y social” haciendo alusión a las habilidades sociales que deben poseer para actuar a lo largo de su existencia. La construcción de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva, es por eso que se debe trabajar las emociones desde siempre, más en estos tiempos que vivimos en una sociedad muy acelerada.

Las teorías revisadas nos muestran las diversas formas de contextualizar la inteligencia emocional y es nuestro trabajo realizar un enlace entre estas teorías para poder lograr entender de una manera integral lo qué es la inteligencia emocional y de cómo se integra sus capacidades emocionales.

Dimensiones de las competencias de Inteligencia Emocional de BarOn(1997)

Dimensión 1 intrapersonal.

Evalúa el sí mismo y el yo interior.

Comprende los siguientes sub componentes:

- **Comprensión de sí mismo.** - es la habilidad que tenemos para percibir y entender los sentimientos y emociones, saber discriminar y comprender el porqué de estas sensaciones.
- **Asertividad.** - Es la capacidad para manifestar sentimientos, credo y juicios sin lastimar los sentimientos del resto y proteger sus derechos de una forma asertiva.
- **Auto concepto.** - Es la capacidad para entender, considerar y reconocerse a sí mismo, reconociendo nuestro lado positivo y negativo, así como también nuestras falencias y fortalezas.
- **Autorrealización.** - Consiste en la destreza para poder hacer lo que podamos, deseamos y nos satisface realizarlo.

- **Independencia.** - Es la capacidad de conocerse y defender nuestros pensamientos, sentirse confiado de nuestros ideales, acciones y lograr la autonomía emocional para poder decidir.

Dimensión 2 interpersonal.

Comprende las habilidades y el trabajo interpersonales la forma de poder atender, comprender y valorar las emociones de los demás.

- **Empatía.** - Es la destreza para darse cuenta, entender y valorar los sentimientos de los todos los que nos rodean.
- **Relaciones interpersonales.** - es la destreza que desarrollas para interactuar y sostener vínculos satisfactorios que son caracterizadas por una cercanía amical entre las personas que nos rodean.
- **Responsabilidad social.** - Son competencias para probarse a uno mismo como una persona que ayuda, colabora y es un integrante positivo de un grupo.

Dimensión 3 adaptabilidad.

Este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos de nuestro entorno, resolviendo y enfrentando de un modo efectivo las situaciones inesperadas.

Tiene los subcomponentes:

- **Solución de problemas.** - La capacidad para detectar y precisar las dificultades asimismo para propiciar y proponer alternativas para solucionar de una forma adecuada.
- **Prueba de la realidad.** - Es la capacidad para medir la relación entre lo que percibimos y lo que hay en nuestro entorno.
- **Flexibilidad.** - La destreza para hacer una adaptación adecuada de nuestras emociones, pensamientos y conductas en el contexto y circunstancias diferentes.

Dimensión 4 del manejo del estrés.

Estudia la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse. Cada persona tiene la destreza para neutralizar circunstancias que puedan dañar nuestro estado de ánimo.

Tiene los siguientes componentes:

- **Tolerancia al estrés.** - Es la capacidad para poder sobrellevar acontecimientos desfavorables, circunstancias agobiantes y fuertes emociones sin “caerse”, afrontándola de manera pro activa y adecuadamente el estrés.
- **Control de los impulsos.** - Es la capacidad para resistir o dejar de lado un estímulo o tentación para ejercer y dirigir las emociones.

Dimensión 5 estado de ánimo en general.

Es la destreza de los individuos para deleitarse sobre su vida diaria, la expectativa que idealiza acerca de su porvenir, y el de sentirse contento en general (BarOn, 1997).

Reúne los siguientes subcomponentes:

- **Felicidad.** - Es la pericia para estar complacido con la vida, para regocijarse de uno y de los demás, para disfrutar y comunicar sentimientos adecuados.
- **Optimismo.** - La capacidad para valorar los aspectos positivos y sostener una postura adecuada, a pesar de los infortunios y los sentimientos nocivos que nos puedan albergar.

La inteligencia emocional en la escuela

Según Dueñas (2015) nos dice que en la actualidad tenemos considerables transformaciones en los diferentes sectores educativos, propiciados por los avances en la tecnología, sin embargo, para la formación de las personas no es suficiente, no sirve dotar a las instituciones educativas con computadoras, si necesitan la motivación, la responsabilidad y el espíritu de compañerismo. Cuando

la educación no involucra los sentimientos, se convierte en una sencilla forma de transmitir conocimientos.

La Inteligencia Emocional en la institución educativa deben fomentar situaciones que promuevan el incremento de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes. Si queremos que los estudiantes, logren triunfar en la vida, debemos comenzar desde muy temprano, a fomentar los procesos socio-emocional, para que los estudiantes logren resultados sólidos e integrados, y no poner exclusivamente énfasis en contenidos teóricos.

Si bien, la inteligencia emocional viene hacer el desarrollo del pensamiento, dar sentido positivo de la vida, el respeto, etc, educar con esas características a los estudiantes vamos a lograr que ellos puedan afrontar la vida con éxito. La educación en estos tiempos valora la parte actitudinal de los estudiantes ya no la parte cognitiva que enmarcaba tu futuro sino ahora se pone énfasis a las necesidades emocionales.

En algunas instituciones educativas de nuestro país aún se sigue dando importancia el aspecto académico (cognitivo). Es por eso que hay estudiantes a que les fue bien en su tiempo escolar, pero no alcanzaron buenos resultados en la vida, mientras que a otros no les fue bien en su vida escolar y lograron el éxito en los negocios, la política o la familia. Por eso nos preguntamos ¿Qué sucedió? Las escuelas han vuelto su mirada a las emociones, a los trabajos en grupo a la integración de los estudiantes, el desarrollo de la inteligencia emocional desde niños, para que puedan usar sus habilidades como los aliados en el éxito personal.

Es por eso que el sector educación ha sufrido un gran cambio en las últimas décadas donde los países líderes han puestos su mirada en la inteligencia emocional buscando estrategias que son obtenidas de las diversas teorías sobre Inteligencia Emocional a fin de obtener resultados óptimos al finalizar la educación básica tener estudiantes mentalmente equilibrados y no solo con acumulación de conocimientos.

En las aulas se observa que los docentes no manejan diversas estrategias para trabajar las emociones de nuestros estudiantes, para poder tener un

ambiente adecuado y lograr una sesión de aprendizaje que sea aprovechada por los estudiantes y por el docente es por eso que Sanz (2011) nos dice que los docentes afrontan diariamente una secuencia de situaciones negativas dentro y fuera del aula, este imposibilita el progreso adecuado de una sesión de aprendizaje. Los maestros viven diariamente con la desfachatez, la ausencia de compañerismo, indisciplina y agresividad física y verbal que manifiestan algunos estudiantes. Presentan conductas disruptivas, impidiendo la forma de tener relaciones sociales saludables, tanto con los docentes y con sus compañeros.

Por otro lado, el Minedu (ministerio de educación) en estos últimos años está poniendo énfasis en la regulación de emociones porque se ha dado cuenta que tenemos que educar a los estudiantes en todas sus competencias, para formar al futuro ciudadano practicando una convivencia democrática, al ejercer su ciudadanía, a vivir en armonía y completar estudios superiores si es su meta.

Salovey(1997) destaca el ámbito educativo refiere que los estudiantes afrontan diariamente diversas circunstancias, a las que recurren el uso de sus capacidades emocionales para adaptarse de forma idónea al colegio. Por su lado los docentes deben utilizar diversas estrategias durante su práctica docente para encaminar con éxito su vida en la escuela, no debemos dejar de lado educar las emociones de los estudiante y docentes. (p. 68).

Los estudiantes pasan mayor tiempo de su vida en las escuelas donde viven cada día con situaciones diferentes, que deben saber como afrontarlas haciendo uso de las diversas estrategias que el docente le va dando como herramientas para que pueda responder adecuadamente en la situación que se encuentre, y en el contexto diferente a la escuela. Por eso los maestros deben estar capacitados para afrontar situaciones adversas porque ellos son los modelos en la escuela.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la dimensión de sistema de cambio y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Esta tesis tuvo como objetivo de análisis producir la reflexión y la discusión académica acerca del saber existente, comparar una teoría, comprobar resultados o hacer epistemología del saber existente (Bernal, 2010).

La investigación analizó las teorías referentes al clima social escolar del aula y la inteligencia emocional, para poder servir de base a los estudios o investigaciones, así como aportar a la teoría existente de las variables de estudio.

Justificación practica

La investigación desde una base práctica podría ser empleado como un antecedente para tesis siguientes o similares y sobre todo se convierte en una contribución para la institución donde a aplicó, porque se redactará sugerencias que asista en parte a solucionar el problema que ha sido la base de esta tesis. (Hernández, et al., 2010)

Justificación metodológica

Los cuestionarios que se utilizaron en la tesis son los test validados, para calcular las variables y las dimensiones de estudio con el propósito de encontrar una correlación entre ellas. Igualmente, los métodos y técnicas desarrollados en esta tesis pueden ser referentes en otras tesis.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe una relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Hipótesis específica 3

Existe una relación entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Hipótesis específica 4

Existe una relación entre la dimensión de sistema de cambio y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

1.7.2. Objetivo específico

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución

Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión de sistema de cambio y la inteligencia emocional escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

El método de la investigación fue hipotético-deductivo que es el procedimiento o sendero que guía al investigador para realizar su actividad en una práctica científica. (Atagua, et al. 2010).

Enfoque

La metodología fue cuantitativa de acuerdo con Hernández et al (2014), es secuencial y probatorio. Surge de un tema que va incrementándose y, una vez delimitada, se infieren los objetivos y preguntas de la tesis, se verifica la teoría y se crea una perspectiva teórica. De las preguntas se constituyen hipótesis y señalan las variables; se miden las variables en un lugar específico; se revisan los resultados obtenidos empleando métodos estadísticos, y se obtiene un conjunto de conclusiones respecto a la hipótesis.

Tipo

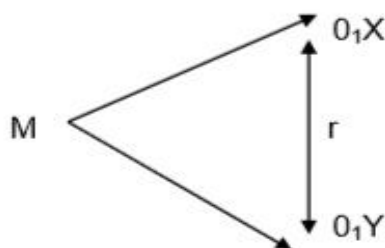
Según Hernández et al (2014) nos dice: que la investigación básica, busca el incremento del conocimiento para responder a interrogantes o para que estos nuevos conocimientos puedan ser adaptados o tomados en cuenta para otras investigaciones, esta investigación no se va a ocupar de las aplicaciones prácticas.

Nivel

El nivel de investigación fue descriptiva correlacional. Según Hernández et al (2014), nos dice “que esta clase de investigación tiene como objetivo comprender la relación o grado de vinculación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”.

El estudio es descriptivo porque valora y menciona las particularidades del clima social escolar y la inteligencia emocional en los habitantes seleccionados. Es una investigación correlacional que mide la escala de vinculo o asociación entre las variables especificadas.

Gráficamente se denota:



Dónde:

M : Muestra de Estudio

X : Clima social escolar

Y : Inteligencia emocional

01 : Coeficiente de Relación

r : relación entre las variables

2.2 variable y operacionalización

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable clima social escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
D1: Dimensión relación	-Muestra interés por actividades de la clase. -Disfrutan trabajando juntos. -Grado de amistad del profesor con los estudiantes	1,10,19,28,37 46,55,64,73,82 2,11,20,29,38 47,56,65,74,83 3,12,21,30,39, 48,57,66,75,84	Nominal Dicotómico V 1 F 0	Muy bueno (24-30) Bueno (16-23) Regular (8-15) Malo (0-7)
D2: Dimensión autorrealización	-Termina las actividades que empiezan. -Valora su esfuerzo	4,13,22,31,40, 49,58,67,76,85 5,14,23,32,41, 50,59,68,77,86		Muy bueno (18-20) Bueno (12-17) Regular (6-11) Malo (0-5)
D3: Dimensión sistema de mantenimiento	-Importancia que se da a la organización del aula - Conoce los acuerdos de convivencia del aula. -El docente adecua la disciplina del. aula.	5,15,24,33,42,51,60, 69,78,87,7,16,25,34, 43,52,61,70,79,88,8, 17,26,35,44,53,62,71 ,80,89		Muy bueno (24-30) Bueno (16-23) Regular (8-15) Malo (0-7)
D4: Dimensión sistema de cambio	-Los estudiantes perciben que sus docentes utilizan estrategias novedosas.	9,18,27,36,45,54,63, 72,81,90		Muy bueno (9-10) Bueno (6-8) Regular (3-5) Malo (0-2)

Nota: Moos & Tricket

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalada e índice	Niveles y rangos
D1: Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo -Manifiesta sus sentimientos sin dañar. - Se reconoce y se acepta -Realiza actividades -Se siente seguro de sí mismo	7;17;31; 43;53, 28		130 a más excelente
D2: Interpersonal	-Valora los sentimientos de los demas. -Interactúa con sus compañeros. -Ayuda a sus compañeros	2,5,10,14,2 0,24,36,41, 45,51,55,59	Muy rara vez 1	129 -110 bien desarrollado
D3: Adaptabilidad	-Soluciona problemas -Reconoce situaciones de su entorno. -Adecua su conducta de acuerdo a su contexto	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57	Rara vez 2	109- 80 mal desarrollado
D4: Manejo del estrés	-Afronta situaciones desfavorables. -Controla sus emociones	3; 11; 54 6; 15; 21; 26; 35; 39; 46; 49; 58	A menudo 3 Muy a menudo	79 y menos bajo necesita mejorarse
D5: Estado de ánimo en general	-Comunica situaciones positivas -Valora los aspectos positivos.	1; 4; 9; 13; 19; 23; 29 32; 40; 47, 50; 56; 60 3	4	

Nota: BarOn adaptado por Ugarriza

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Hernández, et al (2014) “es la agrupación de todos los casos que concuerden con una serie de diferenciaciones” (p. 175)

La población del estudio, estaba constituida por 123 estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, 2018.

Tabla 3.

Descripción de la población de la IE José Antonio Encinas

Nivel	Grado	N° de Estudiantes	Porcentaje
Primaria	Sexto A	31	25%
	Sexto B	31	25%
	Sexto C	29	24%
	Sexto D	32	26%
	Total	123	100%

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E 3024

2.3.2 Muestra:

Para Hernández, et al., (2014) es un fragmento significativo de la población, sobre el cual se recolectan referencias, y que tiene que determinarse y delimitarse de antemano con exactitud. La muestra estuvo conformada 92 estudiantes del sexto de la institución educativa, la que se obtuvo mediante la fórmula de poblaciones finitas.

Tabla 4.

Distribución de los estudiantes según grado igual que población

IE José Antonio Encinas	
	N° de estudiantes
Sexto A	23
Sexto B	23
Sexto C	22
Sexto D	24
Total	92

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E. 3024

Muestreo

Se usó el muestreo probalístico según Hernández, et al (2014) “El muestreo probabilístico requiere determinar el tamaño de la muestra mediante un proceso de selección aleatoria que asegure que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser escogidos.” (p.185)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de datos

En la investigación se empleó como técnica de recopilación de datos la encuesta.

La encuesta: Es una técnica que consiste en reunir datos a través del instrumento compuesto por preguntas y alternativas.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se empleó el cuestionario, que nos permitió estandarizar y unificar lo que se recaba de la información. Un diseño inadecuado o mal elaborado nos lleva a recoger datos incompletos, imprecisos, y como es de esperar genera información alterada de la realidad. (Carrasco, 2008).

Ficha técnica para medir la Escala del clima social escolar

Nombre de la Prueba:	Escala del clima social en el centro escolar (ces)
Autores:	R.H.Moos y E.J. Tricket
Adaptación española:	Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. De la Universidad Autónoma de Madrid.
Estandarización	Edmundo Arevalo Luna Magister en Psicología UNMSM Lima Perú 2001
Administración:	Individual y Colectiva
Usuarios:	Escolares adolescentes
Duración:	Aproximadamente 20 minutos

2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento para medir el clima social escolar

Estudios realizados por Moos (Moos, R., 1979) indican que la Escala de Clima Social Escolar tiene validez de contenido y concurrente. A los efectos de obtener la

validez concurrente se llevaron a cabo observaciones de las clases y se mantuvieron entrevistas con los docentes de 38 clases.

Confiabilidad del instrumento

Se ha aplicado el procedimiento del Test-Retest con un mes y medio de intervalo para la Escala de Clima Social Escolar (CES) obteniéndose los siguientes coeficientes de correlación: IM 0.87, AF 0.73, AY 0.89, TA 0.78 CO 0.81, OR 0.85 CL 0.72, CN 0.79, IN 0.90. A partir del análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices obtenidos para esta Escala fueron: IM 0.85 , AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80.

Resultado de la prueba piloto.

Se aplicó en la I.E 3024 José Antonio Encinas en los estudiantes del 6° grado E de primaria la prueba piloto demostró la confiabilidad en el Cuestionario para evaluar el clima social escolar.

Tabla 5.

Prueba de confiabilidad de KR20 del cuestionario clima social escolar

Dimensión/variable	KR20	N° de ítems
clima social escolar	0,7	90

La tabla muestra la confiabilidad del instrumento denominado escala clima social escolar, lo cual muestra un coeficiente de 0.7, realizando la comparación con los niveles de confiabilidad se considera moderadamente confiable.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable inteligencia emocional

Nombre original EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.

Autor Reuven Bar-On

Procedencia Toronto – Canadá

Adaptación peruana Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).

Administración Individual o colectiva

Tiempo	20 a 30 minutos aproximadamente
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Cuestionario sobre inteligencia emocional:

El cuestionario utilizado fue el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE de Reuven, que tiene como objetivo realizar la medición y diagnóstico de la inteligencia emocional en el sector educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. El cuestionario está distribuido en cinco escalas: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, impresión positiva. Está orientado para estudiantes del nivel primario.

Validez y confiabilidad del instrumento para medir la inteligencia emocional

Validez

En caso de la muestra normativa peruana la validación se ha dado en dos aspectos: La validez del constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diferentes escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA el cual tiene interpretación completa y también la abreviada con el ICE de BarOn, para los adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de BarOn ICE: NA de acuerdo al sexo en estudiantes universitarios y del mismo modo la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el BarOn ICE: NA, traducción de forma completa y abreviada en la institución educativa estatal de Viña Alta.

Confiabilidad

Ugarriza (2001) confeccionó la confiabilidad del Test – retest, debemos referir que el retest se ha elaborado con una muestra de 60 educandos con un promedio de 13.5 años, el cual indicó la consistencia del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 así como para la forma completa y la abreviada.

Resultado de la prueba piloto.

Se aplicó en la I.E 3024 José Antonio Encinas en los estudiantes del 6° grado E de primaria la prueba piloto demostró la confiabilidad en el Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional.

Tabla 6.

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario inteligencia emocional

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Inteligencia emocional	0,691	60

Estos cuadros se muestran que fueron seleccionados 25 sujetos como muestra piloto, quienes dieron respuesta a los instrumentos de medición, el cual se procesó para determinar el valor de Alfa de Cronbach, siendo este de 0,691 lo cual demuestra que su fiabilidad.

2.5. Método de análisis de datos

2.5. 1. Análisis descriptivos

- Se aplicaron instrumentos de medición
- Se construyeron tablas y figuras estadísticas
- Se elaboraron e interpretaron figuras estadísticas

2.5.2. Análisis inferencial

Los resultados de la prueba se realizaron con el coeficiente de Rho de Spearman, dado que los datos difieren de la distribución normal.

Se empleó el software estadístico SPSS-22 para analizar y procesar la información estadística, para ello anticipadamente la información serán colocados en la hoja de cálculo Excel 2017 data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales.

Tabla 7

Niveles de correlación de rho de Spearman

Valor del coeficiente r (positivo o negativo)	Significado
0,00 a 0,19	Correlación muy débil
0,20 a 0,39	Correlación débil
0,40 a 0,69	Correlación moderada
0,70 a 0,89	Correlación fuerte
0,90 a 1,00	Correlación muy fuerte

Nota: Rangos de Spearman

2.6. Aspecto ético

Los datos mencionados reunidos en esta tesis fueron recolectados del grupo de investigación y se procesó de forma verídica sin manipular la información obtenida, tomados de la realidad en el momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La investigación tuvo los permisos correspondientes del director del colegio haciendo constar en una constancia de haber aplicado los instrumentos satisfactoriamente en un tiempo indicado.

Igualmente, se dejó en el anonimato a los encuestados, por ser menores de edad y respeto.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Descripción de los resultados de la Variable: Clima social del aula

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de estudiantes según la variable Clima social del aula

Clima social del aula		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	13	14,1
	Regular	42	45,7
	Bueno	24	26,1
	Muy bueno	13	14,1
	Total	92	100,0

Fuente: Base de datos (ver anexo 4)

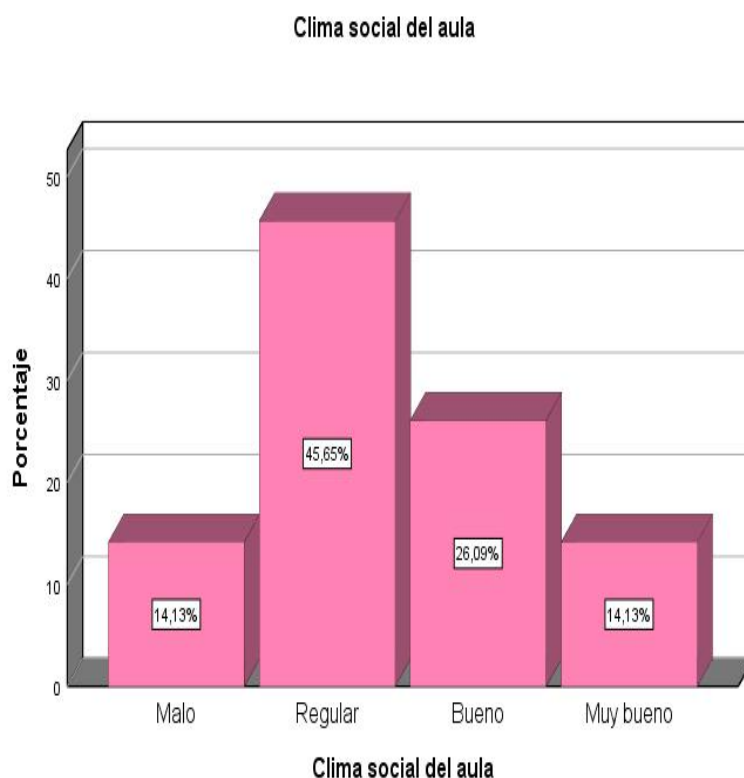


Figura 3. Distribución porcentual de la variable Clima social del aula

De acuerdo con la figura 3 y tabla 7 de datos, el 14.1% perciben un nivel malo en la variable clima social del aula, el 45.7% un nivel regular, el 26.1% un nivel bueno y el 14.1% un nivel muy bueno siendo el nivel regular el predominante en la variable clima social del aula.

3.1.2 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Clima social del aula

Dimensión: Relaciones

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión relaciones

Relaciones interpersonales		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	13	14,1
	Regular	39	42,4
	Bueno	24	26,1
	Muy bueno	16	17,4
	Total	92	100,0

Fuente: Base de datos(ver anexo 4)

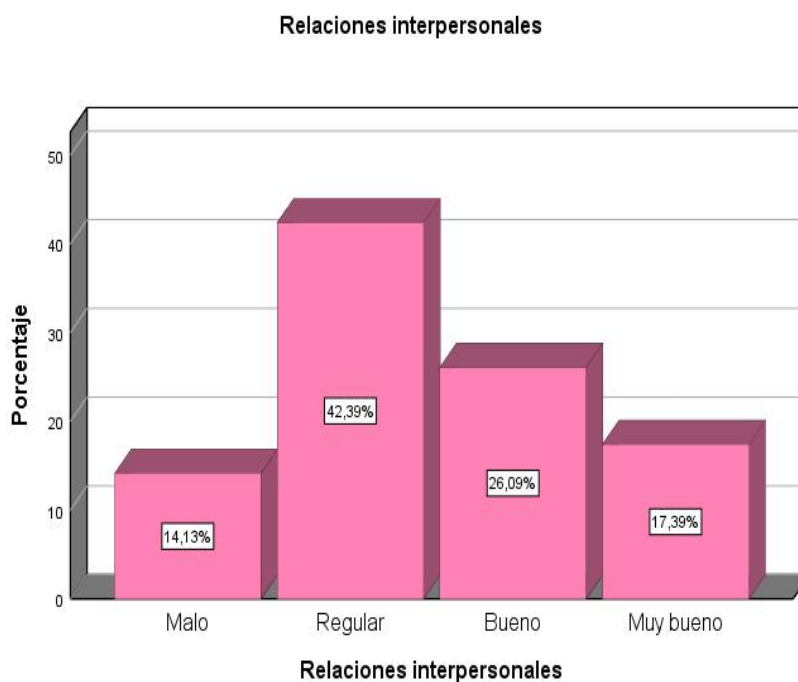


Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión relaciones

De acuerdo con la figura 4 y tabla 8 de datos, el 14.1% perciben un nivel malo en la dimensión relaciones interpersonales, el 42.4% un nivel regular, el 26.1% un nivel

bueno y el 17.4% un nivel muy bueno siendo el nivel regular el predominante en la dimensión relaciones interpersonales.

Dimensión: Autorrealización

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión autorrealización

Autorrealización		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	13	14,1
	Regular	35	38,0
	Bueno	27	29,3
	Muy bueno	17	18,5
	Total	92	100,0

Fuente: Base de datos(ver anexo 4)

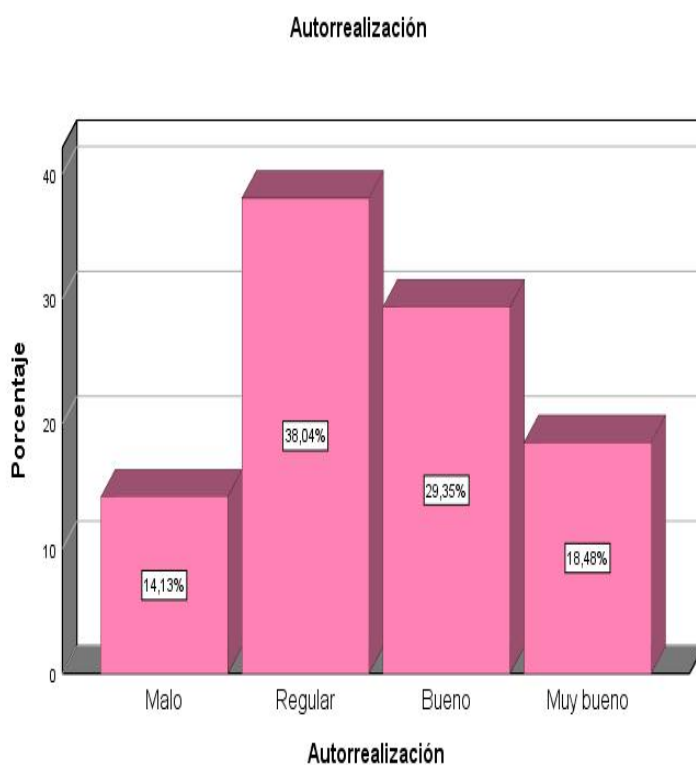


Figura 5. . Distribución porcentual de la dimensión autorrealización

De acuerdo con la figura 5 y tabla 9 de datos, el 14.1% perciben un nivel malo en la dimensión autorrealización, el 38.0% un nivel regular, el 29.3% un nivel bueno y el

18.5% un nivel muy bueno siendo el nivel regular el predominante en la dimensión autorrealización.

Dimensión: Sistema de mantenimiento

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión sistema de mantenimiento

Sistema de mantenimiento	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Malo	13	14,1
Regular	36	39,1
Bueno	26	28,3
Muy bueno	17	18,5
Total	92	100,0

Fuente : Base de datos(ver anexo 4)

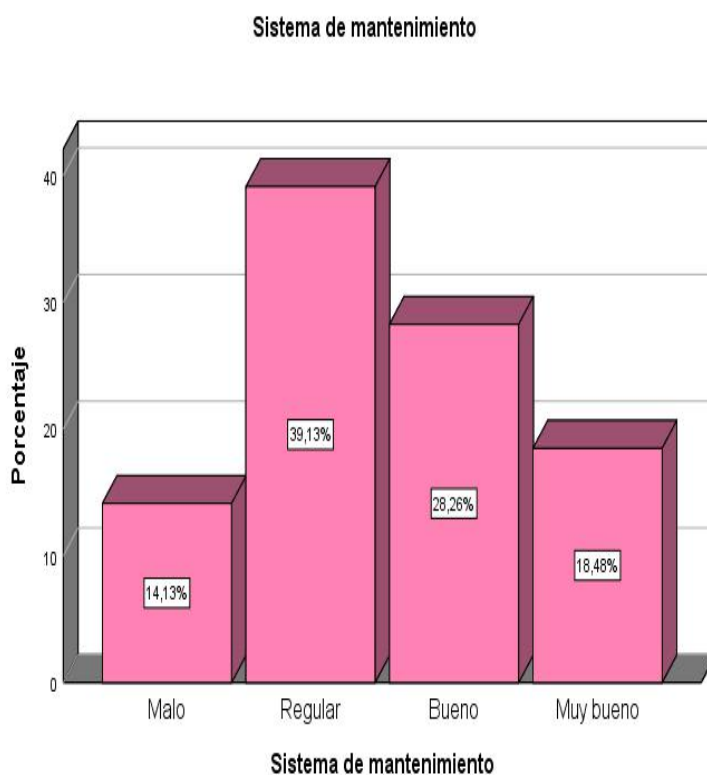


Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión sistema de mantenimiento

De acuerdo con la figura 6 y tabla 10 de datos, el 14.1% perciben un nivel malo en la dimensión sistema de mantenimiento, el 39.1% un nivel regular, el 28.3% un nivel bueno y el 18.5% un nivel muy bueno siendo el nivel regular el predominante en la dimensión sistema de mantenimiento.

Dimensión: Sistema de cambio

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión sistema de cambio

Sistema de cambio		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	13	14,1
	Regular	39	42,4
	Bueno	23	25,0
	Muy bueno	17	18,5
	Total	92	100,0

Fuente : Base de datos(ver anexo 4)

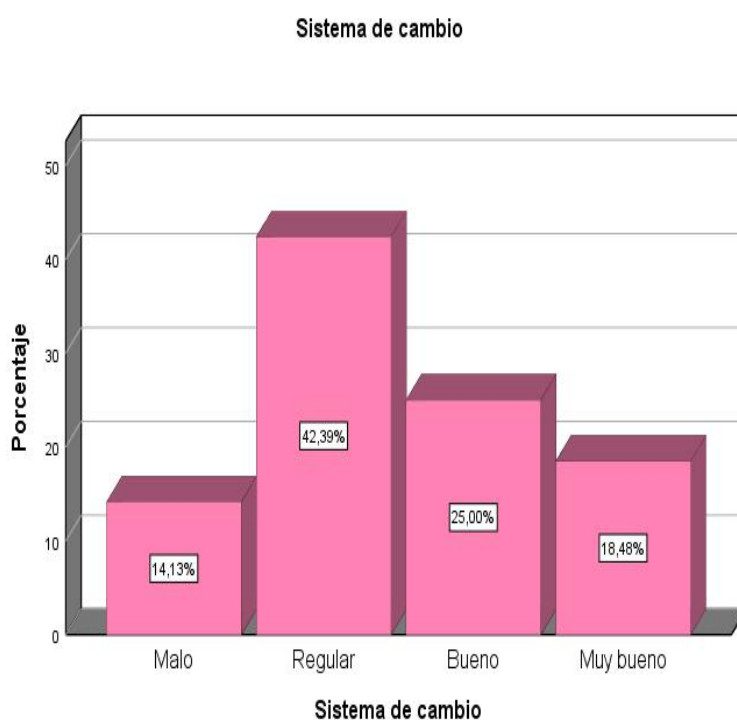


Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión sistema de cambio

De acuerdo con la figura 7 y tabla 11 de datos, el 14.1% perciben un nivel malo en la dimensión sistema de cambio, el 42.4% un nivel regular, el 25.0% un nivel bueno y el 18.5% un nivel muy bueno siendo el nivel regular el predominante en la dimensión sistema de cambio.

3.1.3 Descripción de los resultados de la variable: Inteligencia emocional

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes de la variable inteligencia emocional

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Válido Debe mejorar	13	14,1
Mal desarrollado	40	43,5
Bien desarrollado	27	29,3
Excelente	12	13,0
Total	92	100,0

Fuente : Base de datos(ver anexo 4)

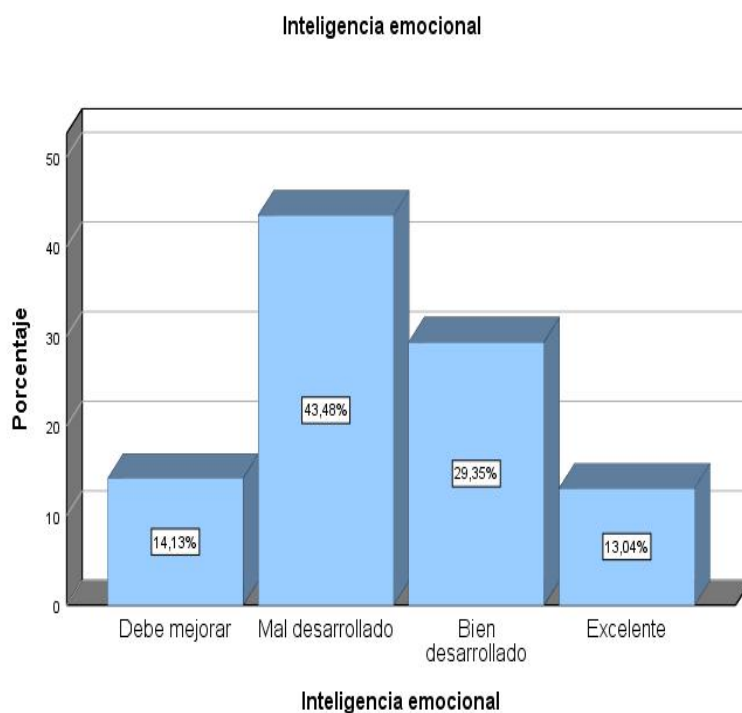


Figura 8. Distribución porcentual de la variable Inteligencia emocional

De acuerdo con la figura 8 y tabla 12 de datos, el 14.1% perciben un nivel debe mejorar en la variable Inteligencia emocional, el 43.5% un nivel mal desarrollado, el 29.3% un nivel bien desarrollado y el 13.0% un nivel excelente siendo el nivel mal desarrollado el predominante en la variable inteligencia emocional.

3.1.4 Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable inteligencia emocional Dimensión: Intrapersonal

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión Intrapersonal

Intrapersonal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Debe mejorar	18	19,6
	Mal desarrollado	50	54,3
	Bien desarrollado	17	18,5
	Excelente	7	7,6
	Total	92	100,0

Fuente : Base de datos(ver anexo 4)

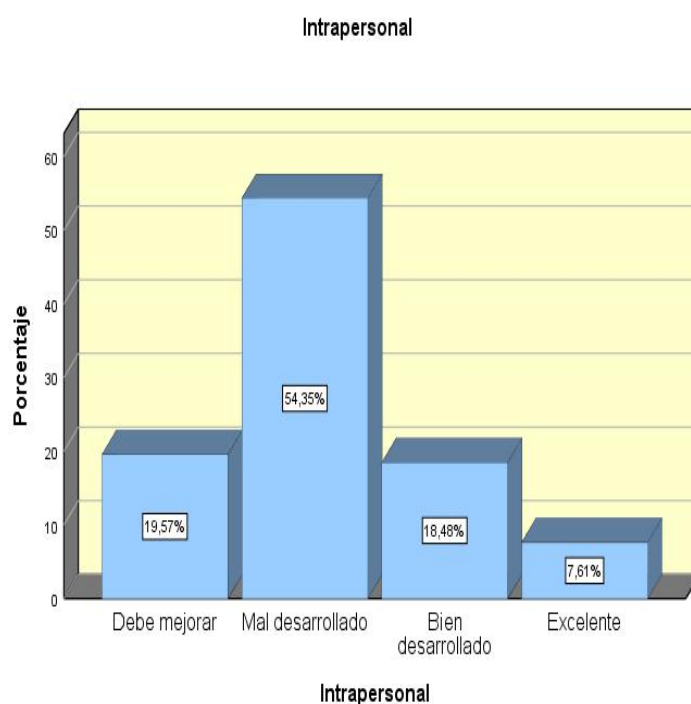


Figura 9. Distribución porcentual de la dimensión Intrapersonal

De acuerdo con la figura 9 y tabla 13 de datos, el 19.6% perciben un nivel debe mejorar en la dimensión Intrapersonal, el 54.3% un nivel mal desarrollado, el 18.5% un nivel bien desarrollado y el 7.6% un nivel excelente siendo el nivel mal desarrollado el predominante en la dimensión Intrapersonal.

Dimensión: Interpersonal

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión Interpersonal

Interpersonal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Debe mejorar	19	20,7
	Mal desarrollado	38	41,3
	Bien desarrollado	30	32,6
	Excelente	5	5,4
	Total	92	100,0

Fuente: Base de datos(ver anexo 4)

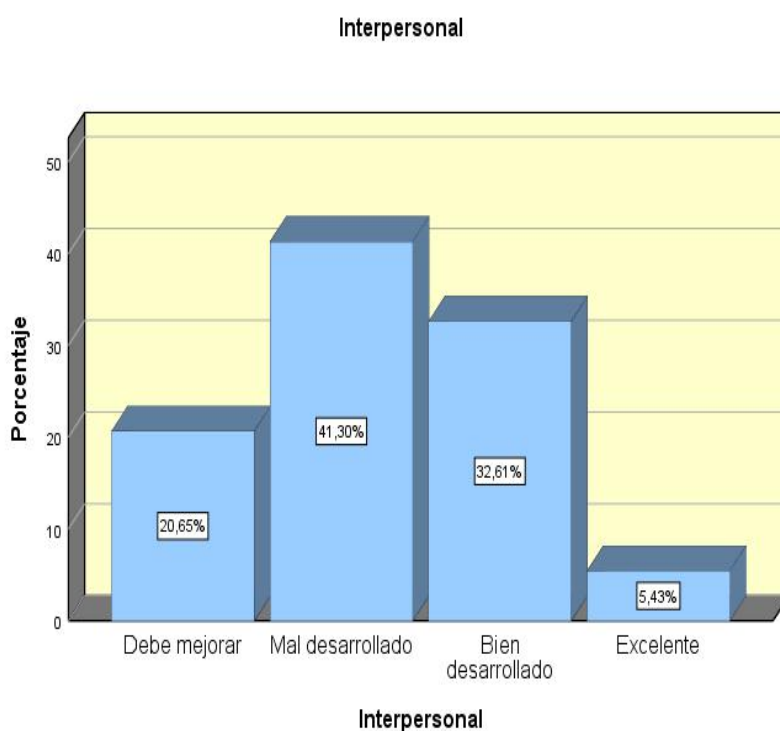


Figura 10. Distribución porcentual de la dimensión Interpersonal

De acuerdo con la figura 10 y tabla 14 de datos, el 20.7% perciben un nivel debe mejorar en la dimensión Interpersonal, el 41.3% un nivel mal desarrollado, el 32.6% un nivel bien desarrollado y el 5.4% un nivel excelente siendo el nivel mal desarrollado el predominante en la dimensión Interpersonal.

Dimensión: Adaptabilidad

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión Adaptabilidad

Adaptabilidad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Debe mejorar	10	10,9
	Mal desarrollado	43	46,7
	Bien desarrollado	29	31,5
	Excelente	10	10,9
	Total	92	100,0

Fuente: Base de datos(ver anexo 4)

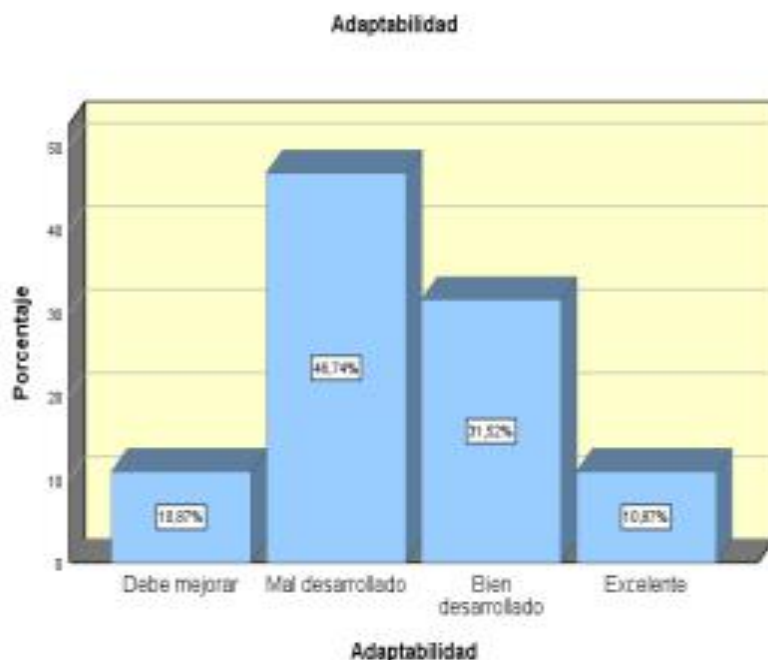


Figura 11. Distribución porcentual de la dimensión Adaptabilidad

De acuerdo con la figura 11 y tabla 15 de datos, el 10.9% perciben un nivel debe mejorar en la dimensión adaptabilidad, el 46.7% un nivel mal desarrollado, el 31.5% un nivel bien desarrollado y el 10.9% un nivel excelente siendo el nivel mal desarrollado el predominante en la dimensión adaptabilidad.

Dimensión: Manejo del estrés

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión manejo del estrés

Manejo del estrés		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Debe mejorar	13	14,1
	Mal desarrollado	37	40,2
	Bien desarrollado	29	31,5
	Excelente	13	14,1
Total		92	100,0

Fuente: Base de datos(ver anexo 6)

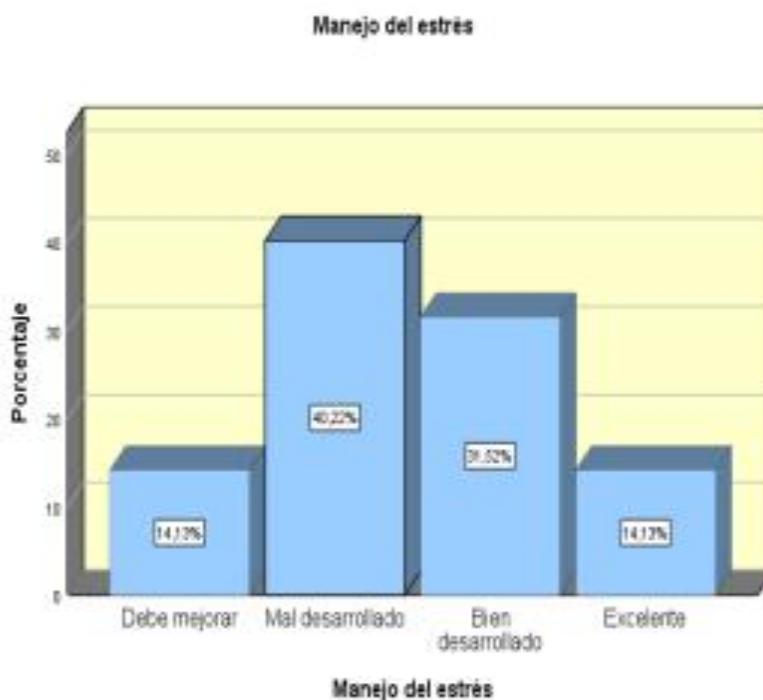


Figura 12. Distribución porcentual de la dimensión manejo del estrés

De acuerdo con la figura 12 y tabla 16 de datos, el 14.1% perciben un nivel debe mejorar en la dimensión manejo del estrés, el 40.2% un nivel mal desarrollado, el 31.5% un nivel bien desarrollado y el 14.1% un nivel excelente siendo el nivel mal desarrollado el predominante en la dimensión manejo del estrés.

Dimensión: Estado de ánimo en general

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los estudiantes según la dimensión estado de ánimo en general

Estado de ánimo en general		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Debe mejorar	13	14,1
	Mal desarrollado	37	40,2
	Bien desarrollado	29	31,5
	Excelente	13	14,1
Total		92	100,0

Fuente: Base de datos(ver anexo 4)

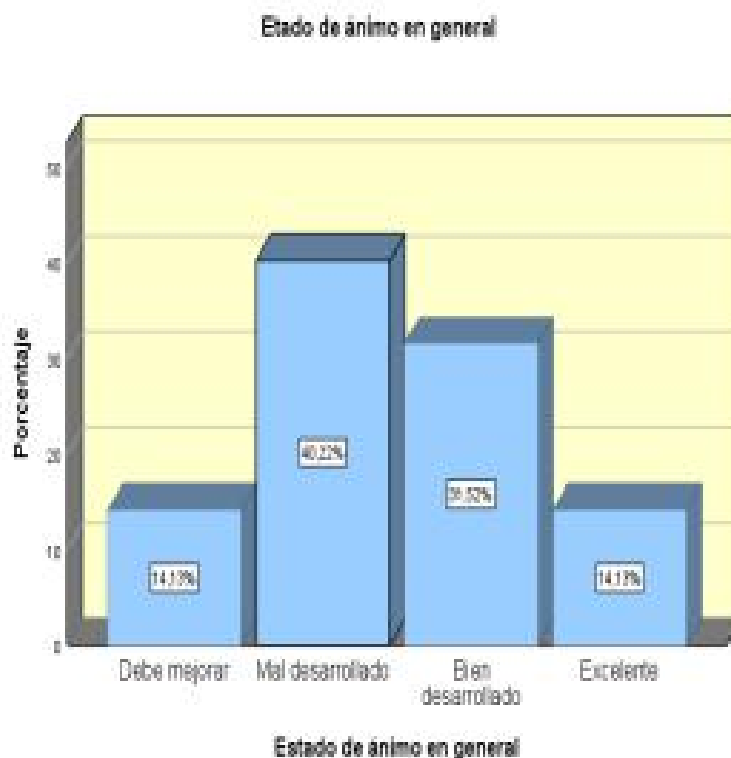


Figura 13. Distribución porcentual de la dimensión estado de ánimo en general

De acuerdo con la figura 13 y tabla 17 de datos, el 14.1% perciben un nivel debe mejorar en la dimensión estado de ánimo en general, el 40.2% un nivel mal desarrollado, el 31.5% un nivel bien desarrollado y el 14.1% un nivel excelente siendo el nivel mal desarrollado el predominante en la dimensión estado de ánimo en general.

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1 Clima social escolar y la Inteligencia emocional

Hipótesis general

H_0 : El clima social escolar no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H_1 : El clima social escolar tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$
que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significación " p " es menor que α , rechazar H_0 .

El nivel de significación " p " no es menor que α , no rechazar H_0 .

Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

Tabla 18.

Coefficiente de correlación de Spearman: clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Clima social del aula	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

De los resultados se aprecia que en la tabla 18, el grado de correlación entre las variables es alta ($r= 0.948$) lo cual significa que existe una relación positiva y alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional de los estudiantes de la IE José Antonio Encinas.

3.2.2 Relaciones y la inteligencia emocional

Hipótesis específica 1

Ho: La relación no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: La relación tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 29.

Coefficiente de correlación de Spearman: relación y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Relaciones interpersonales	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

De los resultados se aprecia que en la tabla 19, el grado de correlación entre las variables es alta ($r= 0.872$) lo cual significa que existe una relación positiva y alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor $p_valor < 0.05$, es decir, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión relaciones y la inteligencia emocional de los estudiantes de la IE José Antonio Encinas.

3.2.3 Autorrealización y la inteligencia emocional

Hipótesis específica 2

Ho: La autorrealización no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: La autorrealización tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 20.

Coefficiente de correlación de Spearman: La autorrealización y la Inteligencia emocional

Correlaciones		Autorrealización	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Autorrealización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,847**
		N	,000
		N	92
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,847**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

De los resultados se aprecia que en la tabla 20, el grado de correlación entre las variables es alta ($r = 0.847$) lo cual significa que existe una relación positiva y alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p_valor < 0.05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional de los estudiantes de la IE José Antonio Encinas.

3.2.4 El sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional

Hipótesis específica 3

Ho: El sistema de mantenimiento no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: El sistema de mantenimiento tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 21.

Coefficiente de correlación de Spearman: El sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional

Correlaciones		Sistema de mantenimiento	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sistema de mantenimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,808**
		N	,000
Inteligencia emocional		Coefficiente de correlación	,808**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

De los resultados se aprecia que en la tabla 21, el grado de correlación entre las variables es alta ($r = 0.808$) lo cual significa que existe una relación positiva y alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p_valor < 0.05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional de los estudiantes de la IE José Antonio Encinas.

3.2.5 El sistema de cambio y la inteligencia emocional

Hipótesis específica 4

Ho: El sistema de cambio no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: El sistema de cambio tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 22.

Coefficiente de correlación de Spearman: Sistema de cambio y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Sistema de cambio	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sistema de cambio	Coefficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

De los resultados se aprecia que en la tabla 22, el grado de correlación entre las variables es alta ($r = 0.842$) lo cual significa que existe una relación positiva y alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p_valor < 0.05$ es decir, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión sistema de cambio y la inteligencia emocional de los estudiantes de la IE José Antonio Encinas.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis general, existe una relación significativa entre el clima social escolar e inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “José Antonio Encinas”, según la correlación Rho, de Spearman de 0,948 representa una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo, resultados que tiene incidencia con Escalante (2017) quien realizó un estudio en la universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores”. Los resultados determinaron la correlación entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar donde el índice de relación entre variables fue 0.876, lo que indicó un elevado nivel de relación entre las variables.

Con respecto a la hipótesis específica 1, existe una relación significativa en la dimensión relaciones con inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, según la correlación Rho de Spearman evidencia una relación significativa, alta ($r= 0.872$), representa una aceptable asociación de las variables y altamente significativo entre relaciones interpersonales y la Inteligencia emocional; debido a que el $p_valor < 0.05$ acepta la hipótesis alterna. Estos resultados respaldan la propuesta de Moos(1999) (citado por Aron 2011), quien refirió que las relaciones interpersonales van a surgir en un determinado lugar, donde se va a poder apreciar el grado de aceptación de los estudiantes con el ambiente, el grado de apoyo y ayuda entre los integrantes del aula donde se relacionan, lo que contribuye a fortalecer su inteligencia emocional.

En la hipótesis 2 existe una relación significativa entre la dimensión autorrealización y la Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, Lima-2018, según la correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.847$) y directamente proporcional asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ acepta la hipótesis alterna. Existe un trabajo de investigación titulada Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria con resultados significativos realizado por Pacheco (2014) quien confirmó

que los estudiantes presentaron una adecuada autorrealización personal 0.350 lo cual indicó que la relación es significativa entre clima social escolar y rendimiento académico en comunicación. Esto significa que el estudiante comprende la importancia de presentar sus tareas terminadas y así lograr la valoración de sus compañeros y maestros, hecho que fortalece su autoestima y por ende su inteligencia emocional.

Con respecto a la hipótesis específica 3 existe una relación significativa entre la dimensión sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, Lima-2018, según la correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r = 0.808$) y directamente proporcional, asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna. Otro estudio con resultados similares fue sobre clima social escolar y hábitos de estudio que lo realizó Falcón (2014) quién confirmó que un clima social escolar es una variable muy significativa, lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0.526$; $p\text{-valor} = .000 < .05$), también señaló que los estudiantes que perciben el sistema de mantenimiento de una manera adecuada que consiste en valora todos los esfuerzos que se realiza el docente para tener el aula en orden y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia que va a lograr que los estudiantes desarrollen su capacidad de poder controlar sus emociones que sera por el manejo de la inteligencia emocional.

Con respecto a la hipótesis específica 4, existe una relación significativa entre el sistema de cambio y la Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, Lima-2018, según la correlación de Spearman de ($r = 0.842$) existe una relación significativa. Estos resultados fueron contrastados con la investigación realizada por Pascual (2015) sobre Clima social escolar y motivación para el aprendizaje quien manifiesta que los estudiantes que perciben el sistema de cambio son los estudiantes que más se involucran en planear actividades escolares y están predispuestos a aceptar los cambios que trae el docente con nuevas estrategias y las utiliza en el aula, va a lograr estimular la creatividad en los estudiantes

logrando que los estudiantes se adapten a su entorno (aula) y logran afrontar de manera asertiva las situaciones que se presenten en su vida escolar eso quiere decir que han desarrollado su inteligencia emocional de manera idónea.

V. Conclusiones

Primera conclusión:

Existe una relación directa, alta ($Rho = 0.948$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Segunda conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.872$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión relaciones y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Tercera conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.847$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión autorrealización y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Cuarta conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.808$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Quinta conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.842$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión sistema de cambio y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

VI. Recomendaciones

Primera recomendación

Se sugiere a los docentes a trabajar con diferentes estrategias para mantener un adecuado clima escolar, lo que va permitir que los estudiantes adquieran mayor confianza y seguridad para su desenvolvimiento personal dentro y fuera del colegio logrando tener la habilidad de manejar sus emociones.

Segunda recomendación

Se recomienda al director de la institución educativa planificar charlas para los docentes sobre la inteligencia emocional y su importancia que tiene en el proceso de aprendizaje.

Tercera recomendación

Se les recomienda a los docentes a realizar sesiones de aprendizajes dinámicas, utilizando estrategias innovadoras y aplicarlas para que los estudiantes estén siempre predispuestos a participar e involucrándose de una manera activa en las sesiones generando un adecuado clima escolar.

Cuarta recomendación

Realizar sesiones de tutoría con los estudiantes donde le brindemos diferentes estrategias para que ellos puedan expresar y dirigir adecuadamente sus emociones, logrando tener buenas relaciones con sus compañeros de clases y docentes fortaleciendo su autoestima.

Quinta recomendación

Se recomienda desarrollar una convivencia democrática en las instituciones educativas para tener efectos de mejora en el clima escolar. A partir de esta convivencia, se lograría que la opinión de los estudiantes sean valoradas y consideradas en la toma de decisiones; promover formas de participación y diálogo entre estudiantes, con los docente y con los padres.

Sexta recomendación

Solicitar a la psicóloga de la posta médica realizar charlas acerca de la inteligencia emocional para que los docentes desarrollen en los estudiantes la habilidad de poder adaptarse en diferentes entornos brindándoles un conjunto de herramientas y estrategias que se puede desarrollar en el aula para lograr estudiantes autónomos e independientes.

VII. Referencias

- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de integración social en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arón y Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal., un programa de mejoramiento*. Chile: Andrés Bello
- Atagua, M., Donatti, D., Ferrer, J. (2010). *La metodología y planteamiento de problema*. Recuperado de Conceptos Básicos de Metodología de Investigación:
<http://metodologia02.blogspot.mx/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- Bar-ON (1997). *La Evaluación de la Inteligencia Emocional, mediante el inventario de Bar-On ICE*. Madrid, España: TEA Ediciones. Recuperado.
https://es.slideshare.net/ortizrichard/tes-del-ice-baron?next_slideshow=1
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra. ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN
- Briones, G. (2015). Tesis “*El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*”(Universidad de Guayaquil) Recuperado de:
<redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%202016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Buitrago, R. (2012). *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá-Colombia* (Tesis doctoral, Universidad de Granada, Melilla, España). Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/20956575.pdf>
- Carhuachín, C. y Irigoyen, M.(2014) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los alumnos del V y VI ciclo del colegio Cristo Rey del distrito de Huacho* (Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo)

- Cherobim, M. (2004). *Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Barcelona. España.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2014) *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- Dueñas, M. (2015) *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Recuperado www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf
- Escalante, K. (2015) *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores, San Martín de Porres”* (Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo)
- Falcon, R. (2014) *Clima social escolar y hábitos de estudios del V ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 20986, Huacho* (Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo)
- Fernández, B. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. España: Kairos
- Fernández, R. y Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, Universidad de Murcia, España
- Gairin, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. España: L Muralla.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Hernandez, R. , Fernandez, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación. (6ta. ed)*. México: Printed.
- INFOCOP (2009) *Un proyecto español sobre mejora del clima escolar, premiado por la comisión europea*. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2477

- Manrique, F. (2012) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla* (Tesis Maestria, Universidad San Ignacio De Loyola)
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D.Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima –Perú.
- Moos, H. , Moos, S. y Tricket, E. (1999). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Palacios, R. (2010), *La Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de pregrado). De la Universidad, San Ignacio de Loyola, Lima.
- Parodi, A. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España) recuperado <https://www.tdx.cat/handle/10803/336386>
- Pascual, B.(2015) *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la escuela Nº 5044"Bandera de la Paz"- Callao* (Tesis Maestria, Universidad Cesar Vallejo)
- Prado, V. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar* Revista electrónica Actualidades investigativas en educación. Recuperado de: file:///C:/Users/Jackeline/Downloads/10121-37701-1-PB.pdf
- Ribeyro, A. (2018). *El País*. Recuperado de: <https://www.elpais.com.uy/mundo/nuevo-tiroteo-escuela-estados-unidos-deja-muertos.html>

- Rodriguez, A., Pérez, J. y Alipio, O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodriguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples: Manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico editorial
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Bar-On*. (Tesis Maestría) Escuela universitaria de Post Grado UNMSM, Lima-Perú.
- UNESCO (2012). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?*, Santiago, Chile

VIII.Anexos

Anexo 1: Artículo científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024- San Martín de Porres-2018

School social climate and emotional intelligence in students of the sixth grade of the educational institution 3024- San Martín de Porres-2018

Autora: Jackeline Patricia Gonzales Urbano

Universidad César Vallejo

Correo (patty_13_07@hotmail.com)

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar de qué manera se relaciona el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.

Este estudio considera el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. El diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 92 estudiantes. Se utilizó la encuesta para medir la primera variable Clima social escolar se aplicó la encuesta elaborado R.H.Moos y E.J Trickett, para la segunda variable Inteligencia emocional, elaborado por: Revven Baon. Los resultados lograron determinar que el clima social escolar tienen relación significativa con la inteligencia emocional ; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r= 0.948$) y directamente proporcional, entre el clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional.

Palabras claves: clima social escolar e inteligencia emocional

The purpose of the research work is to determine how the school social climate and emotional intelligence are related to the sixth grade students of EI 3024 José Antonio Encinas in the district of San Martín de Porres-2018.

This study considers the quantitative approach, of descriptive correlational type. The selected design was non-experimental cross-sectional. The sample consisted of 92 students. The survey was used to measure the first variable School social climate was applied the survey developed R.H.Moos and E.J Trickett, for the second variable Emotional intelligence, prepared by: Revon Baon. The results were able to determine that the school social climate have a significant relationship with emotional intelligence; since we have obtained a Rho Spearman correlation coefficient ($r = 0.948$) and directly proportional, between the classroom social school climate and emotional intelligence.

Keywords: school social climate and emotional intelligence

Introducción

En el ámbito de la educativo existen diversos problemas o dificultades que exclusivamente no tienen que ver con la forma y calidad de la enseñanza sino que influyen otros aspectos como los psicológicos y sociales, en las escuelas hay problemas de interacción entre pares, la falta de control de sus emociones, muchos de sus desacuerdos terminan en riñas y esto repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje es por eso que debemos lograr formar una inteligencia emocional adecuada que se verá reflejado en el clima social escolar.

Una investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2012), sobre el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, en sus resultados nos indican que el clima escolar es lo que predomina y tiene influencia sobre la forma de actuar de los estudiantes de como ellos pueden exteriorizar sus emociones, es decir favorece que en el aula exista un adecuada atmósfera de respeto entre pares para poder producir el aprendizaje y para eso se debe tener en cuenta las emociones y poder trabajar la inteligencia emocional en los estudiantes desde temprana edad .

Un estudio realizado por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) nos describe esta situación. Las denuncias constantes por las diversas plataformas virtuales sobre los casos de acoso y violencia en las instituciones educativas son reportadas por los estudiantes o por los mismos docentes, resulta preocupante y nos da un referente negativo de cómo están las relaciones entre pares y el clima de convivencia que se da en las escuelas, es por eso que ahora en las escuelas se da mayor atención a la hora de tutoría para poder mejorar esas actitudes inadecuadas que se observan en las escuelas.

En la Encuesta Global de Salud, realizada en el 2010 por el Ministerio de Salud del Perú (MINSA), bajo el auspicio de la Organización Mundial de la Salud, se ha detectado grandes índices de violencia en las instituciones educativas de nuestro país; en el estudio,

“el 38% de los estudiantes refirió que ha sido agredido físicamente, el 37.8% afirma que ha estado involucrado en una o más peleas en el último año, el 47.5% de escolares reportó haberse sentido intimidado o humillado uno o más días en el último mes”.(Benites, 2011,p.76).

Estadísticas como esa son alarmantes, nuestras escuelas está imperando un clima social escolar inadecuado y muchas veces es por la falta de disciplina, no manejan las normas de convivencia y no hacemos las correcciones en su debido momento y recién volteamos a ver como están los estudiantes emocionalmente, recién ahí nos damos cuenta que hemos dejado de lado educar las emociones.

La institución educativa José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres, se ha observado que un 80% de los estudiantes del sexto grado de primaria muestran comportamientos inadecuados como: están dispersos en el desarrollo de la clase, conversan mientras el docente explica la clase, discuten y/o se burlan de otros compañeros y esto trae consigo riñas entre ellos evidenciando un mal manejo de sus emociones. Algunos estudiantes presentan baja autoestima que se ve reflejado al momento de relacionarse con sus compañeros y docentes, muchos de ellos no expresan lo que sienten son poco participativos generando que los demás los excluyan de los grupos. Asimismo existe también estudiantes con falta de capacidad de decir que no al temor de ser excluido del grupo, hay poca participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque cuando dan sus opiniones son silenciadas y tomadas como objeto de burla por sus compañeros, al realizar trabajos en equipo muestran signos de rivalidad e intolerancia en contra de sus compañeros que demuestran un mejor desempeño, menospreciando su trabajo, interrumpiendo sus exposiciones y mofándose de sus presentaciones, todo esto se da porque no han desarrollado adecuadamente la capacidad para manejar sus emociones. Por todo lo descrito, la presente investigación pretende determinar la relación entre clima

social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres.

Se consideraron investigaciones pasadas, como son las siguientes: Escalante (2017) en su investigación en estudiantes de 11 a 12 años determinó que existe una relación significativa entre el clima social escolar y la dimensión interpersonal, estas muestran alta relación con un índice Rho de Spearman de .874, siendo su índice más alto de todas las relaciones entre dimensiones y la variable del clima social escolar. Por otro lado se cuenta con el trabajo de investigación Briones (2015) hizo un trabajo con el objetivo de determinar el tipo de Clima escolar actual que se ha establecido en el Colegio “Provincia de Bolívar”. El trabajo lo realizó con una población de 58 estudiantes. Los resultados mostraron un clima escolar inadecuado, en donde las dimensiones como la relacional no era óptima. En autorrealización, no se observa el interés ni el compromiso por realizar las tareas escolares. En estabilidad, se observa la falta de organización en el aula y la poca importancia en el cumplimiento de las normas. En innovación, no se reconocen, novedad ni diversidad en la aplicación de métodos de enseñanza.

Metodología

Para la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal (Hernández, et, al, 2010). Se Utilizó una muestra representativa de 92 estudiantes del sexto grado de primaria, de la Institución Educativa “3024” José Antonio Encinas, de San Martín de Porres, 2018, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, a través de un cuestionario escala del clima social escolar y de inteligencia emocional.

Resultados

Hipótesis general

Ho: El clima social escolar no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: El clima social escolar tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 17.

Coefficiente de correlación de Spearman: clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional

Correlaciones		Clima social del aula	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social del aula	1,000	,948**
	Inteligencia emocional	,948**	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r = 0.948$) y directamente proporcional, entre el clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

Ho: Las relación no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: Las relaciones interpersonales tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 18.

Coefficiente de correlación de Spearman: relación y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Relaciones interpersonales	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.872$) y directamente proporcional, entre relaciones interpersonales y la Inteligencia emocional; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Ho: La autorrealización no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: La autorrealización tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 19.

Coefficiente de correlación de Spearman: La autorrealización y la Inteligencia emocional

Correlaciones		Autorrealización	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Autorrealización	Coefficiente de correlación 1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación ,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.872$) y directamente proporcional, entre la autorrealización y la Inteligencia emocional; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

Hipótesis específica 3

Ho: El sistema de mantenimiento no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: El sistema de mantenimiento tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 20.

Coefficiente de correlación de Spearman: El sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Sistema de mantenimient o	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sistema de mantenimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.808$) y directamente proporcional, entre el sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.

Hipótesis específica 4

Ho: El sistema de cambio no tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

H1: El sistema de cambio tiene relación significativa con la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas.

Tabla 21.

Coefficiente de correlación de Spearman: Sistema de cambio y la Inteligencia emocional

Correlaciones			Sistema de cambio	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sistema de cambio	Coefficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.842$) y directamente proporcional, entre el sistema de cambio y la Inteligencia emocional; asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 4.

Discusión

Con respecto a la hipótesis general, existe una relación significativa entre el clima social escolar e inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “José Antonio Encinas”, según la correlación Rho, de Spearman de 0,948 representa una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo, resultados que tiene incidencia con Escalante (2017) quien realizó un estudio en la universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Los Libertadores”. Los resultados determinaron la correlación entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar donde el índice de relación entre variables fue 0.876, lo que indicó un elevado nivel de relación entre las variables.

Con respecto a la hipótesis específica 1, existe una relación significativa en la dimensión relaciones con inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José

Antonio Encinas, según la correlación Rho de Spearman evidencia una relación significativa, alta ($r= 0.872$), representa una aceptable asociación de las variables y altamente significativo entre relaciones interpersonales y la Inteligencia emocional; debido a que el $p_valor < 0.05$ acepta la hipótesis alterna. Estos resultados respaldan la propuesta de Moos(1999) (citado por Aron 2011), quien refirió que las relaciones interpersonales van a surgir en un determinado lugar, donde se va a poder apreciar el grado de aceptación de los estudiantes con el ambiente, el grado de apoyo y ayuda entre los integrantes del aula donde se relacionan, lo que contribuye a fortalecer su inteligencia emocional.

En la hipótesis 2 existe una relación significativa entre la dimensión autorrealización y la Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, Lima-2018, según la correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.847$) y directamente proporcional asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ acepta la hipótesis alterna. Existe un trabajo de investigación titulada Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria con resultados significativos realizado por Pacheco (2014) quien confirmó que los estudiantes presentaron una adecuada autorrealización personal 0.350 lo cual indicó que la relación es significativa entre clima social escolar y rendimiento académico en comunicación. Esto significa que el estudiante comprende la importancia de presentar sus tareas terminadas y así lograr la valoración de sus compañeros y maestros, hecho que fortalece su autoestima y por ende su inteligencia emocional.

Con respecto a la hipótesis específica 3 existe una relación significativa entre la dimensión sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, Lima-2018, según la correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.808$) y directamente proporcional, asimismo, debido a que el $p_valor < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna. Otro estudio con resultados similares fue sobre clima social escolar y hábitos de estudio que lo realizó Falcón (2014) quien confirmó que un clima social escolar es una variable muy significativa, lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho = 0.526$; $p\text{-valor} = .000 < .05$), también señaló que los estudiantes que perciben el sistema de mantenimiento de una manera adecuada que consiste en valora todos los esfuerzos que se realiza el docente para tener el aula en orden y el cumplimiento de los acuerdos de

convivencia que va a lograr que los estudiantes desarrollen su capacidad de poder controlar sus emociones que sera por el manejo de la inteligencia emocional.

Con respecto a la hipótesis específica 4, existe una relación significativa entre el sistema de cambio y la Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la IE 3024 José Antonio Encinas, San Martín de Porres, Lima-2018, según la correlación de Spearman de ($r= 0.842$) existe una relación significativa. Estos resultados fueron contrastados con la investigación realizada por Pascual (2015) sobre Clima social escolar y motivación para el aprendizaje quien manifiesta que los estudiantes que perciben el sistema de cambio son los estudiantes que más se involucran en planear actividades escolares y están predispuestos a aceptar los cambios que trae el docente con nuevas estrategias y las utiliza en el aula , va a lograr estimular la creatividad en los estudiantes logrando que los estudiantes se adapten a su entorno(aula) y logran afrontar de manera asertiva las situaciones que se presenten en su vida escolar eso quiere decir que han desarrollado su inteligencia emocional de manera idónea.

Conclusiones

Primera conclusión:

Existe una relación directa, alta ($Rho = 0.948$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la clima social escolar del aula y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Segunda conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.872$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión relaciones y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Tercera conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.847$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión autorrealización y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Cuarta conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.808$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión sistema de mantenimiento y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Quinta conclusión:

Existe una relación directa alta ($Rho=0.842$)y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la dimensión sistema de cambio y la Inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas.

Referencias

- Briones, G. (2015). Tesis *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”*(Universida de Guayaquil) recuperado
- redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2014) *“El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.*
- Escalante, K. (2015) *“Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Los Libertadores”, San Martin de Porres”* (Tesis Maestria, Universidad Cesar Vallejo)
- Hernandez, R. , Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.*(6ta. ed).México: Printed.
- Shapiro, L. (1997) *La inteligencia emocional de los niños . México: Vergara Editor*
- UNESCO (2012) *“Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en america latina y el caribe?”*, Santiago,Chile

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: “Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024- San Martín de Porres, 2018”

Línea: Atención integral del infante, niño y adolescente

Nombre: Jackeline Patricia Gonzales Urbano

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																																
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la IE 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación entre el clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe una relación entre la dimensión relación y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José</p>	<p><i>Dimensiones e Indicadores de la Variable: Clima social escolar del aula</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Dimensión relación</td> <td>Cumplen con las metas establecidas.</td> <td>37</td> <td>1,10,19,28, 46,55,64,73,82, 2,11,20,29,38, 47,56,65,74,83</td> <td rowspan="6">Malo Regular Bueno Muy bueno</td> </tr> <tr> <td>-Valora su esfuerzo</td> <td></td> <td>3,12,21,30,39, 48,57,66,75,84</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Dimensión autorrealización</td> <td>Terminan las actividades que empiezan.</td> <td></td> <td>4,13,22,31,40, 49,58,67,76,85, 5,14,23,32,41, 50,59,68,77,86</td> </tr> <tr> <td>-Valora su esfuerzo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Dimensión sistema de mantenimiento</td> <td>-Muestra una conducta adecuada.</td> <td></td> <td>6,15,24,33,42, 51,60,69,78,87</td> </tr> <tr> <td>-Conoce los acuerdos del aula.</td> <td></td> <td>7,16,25,34,43, 52,61,70,79,88</td> </tr> <tr> <td>-El docente adecua la</td> <td></td> <td>8,17,26,35,44, 53,62,71,80,89</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Dimensión relación	Cumplen con las metas establecidas.	37	1,10,19,28, 46,55,64,73,82, 2,11,20,29,38, 47,56,65,74,83	Malo Regular Bueno Muy bueno	-Valora su esfuerzo		3,12,21,30,39, 48,57,66,75,84	Dimensión autorrealización	Terminan las actividades que empiezan.		4,13,22,31,40, 49,58,67,76,85, 5,14,23,32,41, 50,59,68,77,86	-Valora su esfuerzo			Dimensión sistema de mantenimiento	-Muestra una conducta adecuada.		6,15,24,33,42, 51,60,69,78,87	-Conoce los acuerdos del aula.		7,16,25,34,43, 52,61,70,79,88	-El docente adecua la		8,17,26,35,44, 53,62,71,80,89
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																																
Dimensión relación	Cumplen con las metas establecidas.	37	1,10,19,28, 46,55,64,73,82, 2,11,20,29,38, 47,56,65,74,83	Malo Regular Bueno Muy bueno																															
	-Valora su esfuerzo		3,12,21,30,39, 48,57,66,75,84																																
	Dimensión autorrealización	Terminan las actividades que empiezan.			4,13,22,31,40, 49,58,67,76,85, 5,14,23,32,41, 50,59,68,77,86																														
-Valora su esfuerzo																																			
Dimensión sistema de mantenimiento		-Muestra una conducta adecuada.			6,15,24,33,42, 51,60,69,78,87																														
	-Conoce los acuerdos del aula.		7,16,25,34,43, 52,61,70,79,88																																
	-El docente adecua la		8,17,26,35,44, 53,62,71,80,89																																

<p>distrito de San Martín de Porres-2018.?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre la dimensión de sistema de cambio y la</p>	<p>de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre la dimensión de sistema de cambio y la</p>	<p>Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe una relación entre la dimensión autorrealización y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe una relación entre la dimensión sistema de mantenimiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p> <p>Hipótesis específica 4</p>	<p>disciplina del aula.</p> <hr/> <p>-Utiliza n estrategías Novedosas.</p> <hr/> <p>9,18,27,36,45, 54,63,72,81,90</p> <hr/> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Intrapersonal</td> <td>Comprensión de sí mismo -Manifiesta sus sentimientos sin dañar. - Se reconoce y se acepta -Realiza actividades -Se siente seguro de si mismo</td> <td>7; 17; 31; 43; 53 , 28</td> <td rowspan="3">Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</td> </tr> <tr> <td>Interpersonal</td> <td>Valora los sentimientos de los demas. -Interactúa con sus compañeros. -Ayuda a sus compañeros</td> <td>2,5,10,14,20, 24,36,41,45,51,55, 59</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad</td> <td>Soluciona problemas -Reconoce</td> <td>12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo -Manifiesta sus sentimientos sin dañar. - Se reconoce y se acepta -Realiza actividades -Se siente seguro de si mismo	7; 17; 31; 43; 53 , 28	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Interpersonal	Valora los sentimientos de los demas. -Interactúa con sus compañeros. -Ayuda a sus compañeros	2,5,10,14,20, 24,36,41,45,51,55, 59	Adaptabilidad	Soluciona problemas -Reconoce	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala														
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo -Manifiesta sus sentimientos sin dañar. - Se reconoce y se acepta -Realiza actividades -Se siente seguro de si mismo	7; 17; 31; 43; 53 , 28	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo														
Interpersonal	Valora los sentimientos de los demas. -Interactúa con sus compañeros. -Ayuda a sus compañeros	2,5,10,14,20, 24,36,41,45,51,55, 59															
Adaptabilidad	Soluciona problemas -Reconoce	12; 16; 22; 25; 30; 34; 38; 44; 48; 57															

<p>inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.?</p>	<p>inteligencia emocional escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018.</p>	<p>Existe una relación entre la dimensión de sistema de cambio y la inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas del distrito de San Martín de Porres-2018</p>	<p>situaciones de su entorno. -Adecua su conducta de acuerdo a su contexto</p> <hr/> <p>Manejo del estrés</p> <p>Afronta situaciones desfavorables. 3; 11; 54 6; 15; 21; 26; -Controla sus emociones 35; 39; 46; 49; 58</p> <hr/> <p>Estado de ánimo en general</p> <p>Comunica situaciones positivas 1; 4; 9; 13; 19; 23; 29; 32; 40; 47, 50; 56; 60 , 37</p>
---	--	--	--

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Métodos de análisis de datos
<p>La investigación básica, Diseño No Experimental Transversal Descriptivo Correlacional</p> <p>Donde x =Clima Social Escolar y= Inteligencia Emocional</p>	<p>Estudiantes del 6° grado de primaria de la IE Institución Educativa N° 3024 José Antonio Encinas. Población 123 Muestra 92</p>	<p>Técnicas básicas: Encuesta a la muestra. El instrumento que se usó es el cuestionario.</p> <p>Test de la Inteligencia Emocional de Ice de Baron</p> <p>La escala Clima Social Escolar (CES) de Moss</p>	<p>El presente trabajo de Investigación utilizó el modelo estadístico matemático, el cual se refiere a las técnicas investigativas que utilizan los procedimientos estadísticos y matemáticos para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer resultados fehacientes.</p> <p>Los resultados se representaron en gráficos estadísticos. El método de análisis de datos se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de la encuesta, para ello se ingresó al programa o software: Excel.</p>

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Escala de clima social escolar

Estimado estudiante:

Este cuestionario está dedicado a conocer el clima escolar. Lo que se pretende es conocer cómo se encuentra los estudiantes en la clase. .Te pedimos tu colaboración y te garantizamos que los resultados serán confidenciales. Es muy importante que contestes con la máxima sinceridad, y si tienes alguna duda levanta la mano y pregunta al docente. El cuestionario es anónimo, así que no necesitas escribir tu nombre.

N°		V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otro		
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos		
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos		
6	Esta clase está muy bien organizada		
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
8	En esta clase, hay pocas normas que cumplir		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas		
10	Los alumnos de esta clase “están en las nubes”		
11	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
15	En esta clase, los alumnos casi siempre están callados		
16	Aquí parece que las normas cambian mucho		
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
20	En esta clase se hacen muchas amistades		
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder		
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando		
25	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase		
26	En general, el profesor no es estricto		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor		

29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas		
32	En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran lío		
34	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase		
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase		
38	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos		
39	Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza		
40	En esta clase los alumnos no trabajan mucho		
41	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños		
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día		
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho		
56	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros		
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo		
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
59	Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		
62	Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases		
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas		
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
65	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		
68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
69	Esta clase rara vez comienza a su hora		

70	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí		
71	El profesor " aguanta" mucho		
72	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase		
73	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa		
74	En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien		
75	El profesor no confía en los alumnos		
76	Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo		
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros		
78	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas		
80	El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal		
81	Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		
84	Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él		
86	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas		
89	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir		
90	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

Inventario emocional BarOn ICE:Na

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro respuestas:

1 Muy rara vez

2 Rara vez

3 A menudo

4 Muy a menudo

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta.

		Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				

17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Inteligencia emocional

INTRAPERSONAL								INTERPERSONAL										ADAPTABILIDAD													
P7	P17	P31	P43	P53	P28			P2	P5	P10	P14	P20	P24	P36	P41	P45	P51	P55	P59		P12	P16	P22	P25	P30	P34	P38	P44	P48	P57	
1	4	4	4	3	3	4	1	4	1	2	1	4	4	1	4	2	4	3	2	1	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	
2	4	4	4	3	1	4	2	3	1	2	1	4	4	1	4	2	4	3	2	2	4	4	3	3	1	1	4	1	3	3	
3	4	4	4	4	1	4	3	3	1	2	2	4	4	1	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	2	
4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	2	3	4	4	1	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	1	
5	4	3	4	1	1	4	5	3	1	2	4	4	4	1	4	2	3	3	2	5	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	
6	4	3	3	1	1	4	6	3	1	1	2	4	4	1	4	3	3	2	2	6	4	3	3	3	1	2	1	2	3	4	
7	4	3	3	1	1	3	7	3	1	1	4	4	4	1	4	3	3	3	2	7	4	3	3	3	1	2	3	2	2	4	
8	3	2	3	1	2	3	8	3	2	1	1	4	4	1	4	3	2	2	3	8	2	3	3	2	2	1	4	2	2	4	
9	3	2	3	2	2	3	9	2	2	4	1	4	4	1	4	3	2	3	3	9	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	
10	3	2	2	2	2	3	10	2	2	4	4	4	4	2	1	4	2	2	3	10	3	2	3	3	2	3	3	4	1	3	
11	2	2	2	2	2	3	11	2	2	4	2	4	2	2	1	4	3	2	3	3	11	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3
12	2	1	2	2	2	3	12	2	2	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	12	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3
13	2	1	2	4	2	2	13	2	2	4	1	4	2	1	4	3	1	3	4	13	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	
14	2	4	1	3	4	2	14	1	4	4	1	3	2	2	4	3	1	2	4	14	3	1	1	3	4	1	2	2	2	2	
15	2	3	1	3	4	2	15	1	4	3	2	3	1	2	3	2	1	2	4	15	3	1	1	4	4	4	3	1	1	2	
16	3	2	1	1	4	2	16	1	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	16	1	1	1	1	4	4	1	4	2	1	
17	4	1	1	1	4	1	17	1	3	3	2	3	1	2	4	1	3	3	4	17	1	1	1	2	4	3	1	1	3	1	
18	2	1	4	1	4	1	18	1	3	1	2	3	1	3	3	4	4	3	3	18	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	
19	3	1	2	1	4	1	19	4	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	19	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1	
20	4	1	3	1	4	1	20	4	3	1	3	2	1	2	1	4	2	2	3	20	1	2	1	4	1	2	2	1	1	1	
21	2	4	4	2	3	1	21	2	4	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	21	2	2	1	4	4	2	2	1	2	3	
22	3	4	1	2	3	2	22	2	1	2	3	2	3	3	1	4	2	2	3	22	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	
23	1	3	4	2	3	3	23	2	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3	2	23	4	2	4	3	4	4	2	2	3	3	
24	1	2	4	2	3	4	24	3	3	2	3	1	3	3	2	4	4	2	1	24	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	
25	1	1	4	3	2	1	25	1	4	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	25	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	
26	1	4	4	3	2	3	26	1	1	2	4	1	4	3	2	2	4	1	4	26	4	4	4	1	2	4	4	3	1	2	
27	1	4	4	4	2	2	27	2	1	3	4	4	4	1	4	2	4	1	1	27	4	4	4	1	3	3	4	3	3	2	
28	3	4	3	3	2	2	28	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	1	2	28	4	4	3	1	2	2	2	4	2	2	
29	3	3	3	1	2	2	29	3	1	2	1	4	4	1	3	2	4	4	3	29	4	3	3	1	1	1	2	4	1	4	
30	3	3	3	1	2	4	30	3	1	3	1	4	4	1	4	3	3	4	1	30	2	3	3	1	1	2	2	4	2	4	
31	3	3	3	1	2	4	31	3	1	4	1	4	4	1	4	3	3	4	2	31	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	
32	4	3	2	1	2	4	32	3	1	1	1	4	4	1	4	3	3	4	2	32	3	3	1	2	4	4	4	2	4	4	
33	4	2	2	2	1	4	33	3	1	2	2	4	4	1	4	3	2	4	2	33	3	2	1	2	4	2	4	1	2	4	
34	4	2	2	2	1	4	34	3	2	2	3	4	4	1	4	2	2	4	2	34	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	
35	4	2	2	2	1	4	35	3	2	2	4	4	2	1	4	3	2	3	2	35	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	
36	4	2	1	2	1	3	36	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	36	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	
37	2	1	1	4	1	3	37	2	2	2	4	4	2	1	4	3	1	3	2	37	3	1	3	1	2	1	1	4	3	3	
38	2	1	1	3	1	3	38	2	2	1	1	4	2	1	4	3	1	3	2	38	1	1	3	3	1	1	3	4	4	4	

39	2	4	1	3	1	3	39	2	4	1	1	4	1	1	4	2	3	3	39	1	1	3	3	4	1	4	4			
40	3	3	4	1	4	3	40	1	4	1	4	4	1	2	4	3	1	2	40	1	1	3	3	1	1	2	4	3	2	
41	4	2	2	1	3	3	41	1	4	4	2	4	1	2	4	1	2	2	41	1	1	3	3	1	2	3	4	3	4	
42	2	1	3	1	2	2	42	1	4	4	4	4	1	2	4	4	3	2	42	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	
43	3	1	4	1	1	2	43	1	3	4	1	4	1	2	4	2	4	2	43	2	2	3	3	1	2	4	2	3	2	
44	4	1	1	1	4	2	44	1	3	4	1	3	1	3	3	4	3	3	44	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	
45	2	1	4	2	2	2	45	1	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	45	4	2	3	3	2	1	3	2	2	4	
46	3	4	4	2	3	1	46	4	3	4	2	3	1	2	4	4	1	3	46	4	2	3	1	1	3	3	3	2	4	
47	1	4	4	2	3	1	47	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	47	4	4	2	3	2	1	1	4	2	4	
48	1	3	4	2	2	1	48	2	1	3	2	3	3	3	1	4	3	3	48	4	4	2	4	2	4	1	2	1	4	
49	1	4	4	3	2	1	49	2	2	3	2	2	3	4	1	2	4	2	49	4	4	1	2	2	2	1	1	1	3	
50	1	4	3	3	2	1	50	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	50	4	4	1	2	2	1	1	3	2	3	
51	1	4	3	4	2	2	51	3	4	1	3	2	4	2	1	2	4	2	51	4	4	1	3	3	4	2	2	3	3	
52	3	3	3	3	2	3	52	1	1	1	3	2	4	3	2	2	4	3	52	2	3	1	4	3	4	2	1	2	3	
53	3	3	3	1	2	4	53	1	1	1	3	1	4	1	2	2	4	2	53	2	3	1	1	4	3	2	4	1	2	
54	3	3	2	1	2	1	54	2	1	2	3	1	4	1	2	3	4	3	54	3	3	1	2	4	2	2	1	2	2	
55	3	3	2	1	2	3	55	4	1	2	3	1	4	1	2	3	3	2	55	3	3	1	2	4	1	4	1	3	2	
56	4	2	2	1	1	2	56	3	1	2	4	1	4	1	4	3	3	3	56	3	2	1	4	4	2	4	1	2	1	
57	4	2	2	2	1	2	57	3	1	2	4	4	4	1	3	3	3	2	57	3	2	1	4	2	2	4	1	3	1	
58	4	2	1	2	1	2	58	3	1	2	1	4	4	1	3	2	2	2	58	3	2	4	4	3	3	4	1	1	1	
59	4	2	1	2	1	4	59	3	1	3	1	4	4	1	4	3	2	2	59	3	2	4	3	1	4	2	2	2	1	
60	4	1	1	2	1	4	60	3	2	4	1	4	2	1	4	2	2	3	60	1	1	4	3	4	1	2	2	2	1	
61	2	1	1	4	1	4	61	3	2	2	1	4	2	1	4	3	2	3	61	1	1	4	3	4	2	2	3	3	3	
62	2	4	4	3	1	4	62	3	2	3	1	4	2	1	4	3	1	3	62	1	1	4	3	4	4	2	3	4	3	
63	2	3	2	3	4	4	63	2	2	4	2	4	2	1	4	2	1	2	63	1	1	4	1	4	3	4	3	2	3	
64	3	2	3	1	3	4	64	2	2	1	3	4	2	1	4	3	1	3	64	1	1	3	1	2	2	4	3	1	3	
65	4	1	4	1	2	3	65	2	2	2	4	4	1	1	4	1	1	2	65	2	1	3	1	2	1	4	4	3	2	
66	2	1	1	1	1	3	66	2	4	2	2	4	1	2	4	4	2	3	66	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	
67	3	1	4	1	4	3	67	2	4	2	4	4	1	2	4	2	3	2	67	4	2	2	1	2	3	2	4	1	2	
68	4	1	4	1	2	3	68	1	4	2	1	4	1	2	4	4	4	1	68	4	2	1	4	1	4	1	3	2	2	
69	2	4	4	2	3	3	69	1	3	2	1	4	1	2	4	4	3	1	69	4	2	1	4	2	1	2	3	2	3	4
70	3	4	4	2	3	3	70	1	3	1	4	4	1	3	4	4	2	1	70	4	4	1	2	4	3	4	1	4	4	4
71	1	3	4	2	2	2	71	1	3	1	2	4	1	3	4	3	1	1	71	4	4	1	3	4	1	2	3	2	4	
72	1	4	3	2	2	2	72	1	3	1	4	4	3	2	4	4	2	4	72	4	4	1	3	4	2	3	2	3	4	
73	1	4	3	1	2	2	73	4	4	4	1	4	3	1	3	2	3	4	73	4	4	3	2	4	1	3	1	1	4	
74	1	4	3	1	2	2	74	4	1	4	1	3	3	3	3	2	4	4	74	2	4	3	1	3	1	4	4	2	3	
75	1	3	3	1	2	1	75	2	2	4	2	3	3	4	4	2	1	4	75	2	3	3	3	3	1	1	4	3	3	
76	3	3	2	1	2	1	76	2	3	4	2	3	4	3	3	2	1	4	76	3	3	3	3	2	1	2	1	4	3	
77	3	3	2	1	2	1	77	2	4	4	2	3	4	2	1	2	4	4	77	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	
78	3	3	2	1	2	1	78	3	1	4	2	3	4	3	1	3	4	3	78	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	

82	4	2	1	3	1	4	82	4	1	1	3	2	4	1	2	2	3	3	3	82	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3
83	4	1	1	2	1	1	83	3	1	1	3	1	4	1	2	3	3	2	1	83	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2
84	4	1	4	2	1	3	84	3	1	1	3	1	4	1	2	2	2	2	3	84	1	1	2	3	1	4	2	4	2	1
85	2	4	2	2	1	2	85	3	1	1	3	1	2	1	4	3	2	2	2	85	1	1	1	4	1	2	2	2	2	4
86	2	3	3	2	4	2	86	3	2	2	4	1	2	1	3	3	2	2	1	86	1	1	1	2	2	1	4	1	1	4
87	2	2	4	2	3	2	87	3	2	2	4	4	2	1	3	2	2	3	3	87	2	1	1	2	2	4	4	3	1	4
88	3	1	1	2	2	4	88	3	2	2	1	4	2	1	4	3	1	3	4	88	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4
89	4	1	4	2	1	4	89	3	2	2	1	4	2	1	4	1	1	3	1	89	4	2	1	4	2	3	4	1	3	3
90	2	1	4	1	4	4	90	2	2	2	1	4	1	1	4	4	1	3	2	90	4	2	1	1	3	2	2	4	2	3
91	3	1	4	2	2	4	91	2	2	3	1	4	1	1	4	2	1	3	3	91	4	2	1	2	3	1	2	1	1	3
92	4	4	4	1	3	4	92	2	4	4	1	4	1	2	4	4	2	2	1	92	4	2	1	4	4	2	2	1	2	3
93	2	4	4	2	3	4	93	2	4	2	2	4	1	2	4	4	3	3	2	93	4	4	1	4	4	2	2	1	3	2
94	3	3	3	3	2	3	94	2	4	3	3	4	1	2	4	4	4	2	2	94	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2
95	1	4	3	3	2	3	95	1	3	4	4	4	1	2	4	3	3	3	2	95	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2
96	1	4	3	3	2	3	96	1	3	1	2	4	1	3	4	4	2	2	2	96	2	4	4	3	2	1	4	2	1	1
97	1	4	3	3	2	3	97	1	3	2	4	4	3	3	4	2	1	3	2	97	2	4	4	3	3	2	3	2	2	1
98	1	4	2	1	2	3	98	1	3	2	1	4	3	2	4	2	2	2	2	98	3	3	4	3	1	4	2	3	2	1
99	1	4	2	1	2	3	99	1	4	2	1	4	3	1	4	2	3	3	2	99	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1
100	3	2	2	1	2	2	100	4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	100	3	3	3	1	4	2	3	3	4	1
101	3	2	2	1	2	2	101	4	2	2	2	4	4	4	4	2	1	2	3	101	3	3	3	1	4	1	4	3	2	3
102	3	2	1	1	1	2	102	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	2	3	102	3	2	3	1	4	2	2	4	1	3
103	3	2	1	3	1	2	103	2	4	1	1	4	4	2	3	3	4	3	3	103	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3
104	4	3	1	3	1	1	104	2	1	1	1	3	4	3	4	3	4	3	3	104	1	2	1	1	2	4	3	4	2	3
105	4	3	1	3	1	1	105	3	1	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	105	1	2	1	4	3	2	4	3	1	2
106	4	3	4	3	1	1	106	1	1	4	2	3	4	1	1	2	3	2	4	106	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2
107	4	3	2	2	1	1	107	1	1	4	2	3	4	1	1	3	3	3	4	107	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
108	4	2	3	2	1	1	108	2	1	4	2	3	4	1	1	2	3	2	4	108	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2
109	1	2	4	2	4	2	109	4	1	4	2	2	4	1	1	3	2	3	4	109	2	1	4	3	4	4	1	2	2	4
110	1	2	1	2	3	3	110	3	1	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	110	3	1	3	2	4	2	1	1	3	4
111	1	3	4	2	2	4	111	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	111	4	1	3	1	4	2	1	4	1	4
112	1	4	4	2	1	1	112	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	112	4	2	3	3	4	2	1	2	2	4
113	1	2	4	2	4	3	113	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	113	4	2	3	3	3	2	2	1	3	4
114	1	3	4	1	2	2	114	3	2	1	3	1	2	1	4	4	1	1	1	114	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3
115	2	2	4	2	1	2	115	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	4	3	115	4	2	3	3	2	1	2	2	2	3
116	2	4	3	1	1	2	116	3	2	1	4	1	1	1	3	4	1	4	2	116	4	4	2	3	1	1	2	3	1	3
117	2	3	3	2	1	4	117	3	2	1	4	4	1	1	2	4	2	4	1	117	4	4	1	3	4	1	4	2	3	3
118	2	2	3	3	1	3	118	4	4	2	1	4	1	2	1	4	3	4	3	118	2	4	1	1	4	1	4	1	1	4
119	3	4	4	3	1	4	119	4	4	2	1	4	1	2	3	3	4	4	4	119	2	4	1	1	2	1	4	3	2	4
120	3	1	3	3	1	2	120	4	4	2	1	4	1	2	3	4	3	4	1	120	3	4	1	1	2	3	4	2	1	2
121	3	1	2	3	1	1	121	4	3	2	4	1	1	2	2	3	2	3	2	121	3	4	1	2	1	3	2	1	3	4
122	4	1	3	2	1	3	122	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	122	3	4	1	2	1	3	2	4	2	4
123	4	1	1	1	2	4	123	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	1	123	3	4	1	2	1	3	2	4	4	4

	P3	P11	P54	P6	P15	P21	P26	P35	P39	P46	P49	P58		P1	P4	P9	P13	P19	P23	P29	P32	P40	P47	P50	P56	P60	P 37		
1	1	4		4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4		4	2	2	1	3	4	4	4	2	4	4	1	
2	1	4		4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	1	4	4	3	3	1	1	2	4	4	4	2	4	4	2
3	1	4		4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	1	4	4	3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	4	
4	1	4		3	4	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	3	1	2	4	4	3	2	4	4	4	
5	1	3		2	4	4	1	4	2	2	4	1	4	5	4	4	4	1	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	
6	1	2		1	4	3	1	3	1	2	4	1	4	6	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	
7	1	2		2	4	2	1	3	3	2	3	1	4	7	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
8	1	1		3	4	3	1	3	3	3	2	1	4	8	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	1	
9	2	1		1	3	1	1	3	4	3	3	1	2	9	1	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	1	
10	2	2		2	3	1	1	2	4	4	1	1	3	10	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	1	
11	2	2		3	3	1	4	2	4	4	1	1	1	11	3	3	3	4	2	2	4	4	3	1	4	2	4	1	
12	2	2		4	3	2	4	1	4	4	1	4	2	12	4	2	3	4	3	3	3	2	3	1	4	2	4	2	
13	2	2		2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	13	4	2	3	4	2	1	3	2	2	4	1	2	4	2	
14	2	2		3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	14	4	2	3	4	3	1	3	2	2	4	1	1	4	2	
15	1	2		4	1	3	3	4	3	3	2	4	1	15	4	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	
16	1	3		1	2	2	2	1	2	3	1	4	2	16	4	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	2	
17	1	3		2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	17	4	2	1	4	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	
18	2	3		3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	18	4	1	2	4	4	2	1	1	2	3	2	4	2	2	
19	2	3		4	3	4	4	1	2	4	1	3	4	19	4	2	3	4	1	3	4	1	1	3	2	4	2	2	
20	1	4		2	1	4	2	4	4	3	1	3	3	20	4	3	1	4	1	4	2	1	2	2	3	4	2	2	
21	2	4		3	2	4	3	3	4	4	1	2	2	21	4	1	2	4	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	
22	1	4		1	3	1	4	2	4	1	1	3	1	22	4	2	3	4	2	4	4	1	2	2	4	3	1	3	
23	2	4		4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	23	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	2	1	3	
24	3	4		2	1	3	2	1	1	3	2	3	1	24	4	4	1	2	4	4	4	2	3	2	1	1	1	3	
25	3	4		3	2	2	1	3	1	4	2	3	2	25	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	1	4	
26	3	1		1	3	3	2	4	1	1	2	2	4	26	4	4	3	2	1	4	4	2	3	4	2	2	2	4	
27	4	2		2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	27	4	1	1	2	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
28	4	1		3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	28	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	1	1	1	4	
29	4	4		4	3	2	2	1	3	1	3	3	3	29	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	
30	1	3		4	4	3	2	1	3	4	3	1	1	30	4	1	4	1	3	1	3	4	1	3	2	3	1	4	
31	2	2		2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	31	3	2	4	1	1	1	3	4	1	3	3	4	2	4	
32	1	4		3	2	4	1	1	2	2	3	3	1	32	3	2	4	2	2	1	3	4	1	3	1	1	3	1	
33	4	2		1	3	2	1	1	3	4	3	2	1	33	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	4	2	4	1	
34	2	3		4	1	3	2	1	4	3	1	3	4	34	3	4	4	4	4	1	2	1	1	2	2	3	2	1	
35	1	1		2	2	1	3	4	4	4	2	1	3	35	3	1	4	1	2	2	1	1	4	2	3	1	3	1	
36	2	2		3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	36	3	2	2	2	3	3	1	1	4	4	2	2	1	1	
37	4	3		1	2	3	2	4	4	4	1	2	2	37	2	3	3	4	4	3	1	1	4	4	1	3	2	1	
38	2	4		4	3	1	3	4	4	4	2	3	4	38	2	3	1	2	1	4	1	1	4	4	4	4	3	2	
39	3	2		4	1	2	2	4	4	1	3	1	2	39	2	1	2	3	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	
40	3	1		1	2	1	1	3	4	1	4	3	3	40	2	2	1	1	3	4	4	2	1	4	2	1	2	2	
41	1	4		1	4	2	1	3	4	1	4	4	4	41	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	2	4	3	2	
42	1	4		1	4	3	3	3	4	1	4	4	4	42	1	2	4	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	2	
43	1	4		1	4	1	1	3	4	1	4	4	4	43	1	3	4	3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	3	

44	1	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	4	44	1	3	4	3	3	1	2	4	4	3	2	4	4	1	
45	1	3	2	4	4	1	4	2	2	4	1	4	45	4	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	4	2	
46	1	2	2	4	2	1	4	1	2	4	3	4	46	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	
47	1	2	2	4	3	1	4	3	2	3	1	4	47	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	
48	1	1	1	4	4	1	4	3	3	2	1	4	48	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	
49	2	1	2	3	2	1	3	4	3	3	1	2	49	1	4	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	
50	2	2	1	3	1	1	3	4	4	1	1	3	50	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	
51	2	2	2	3	2	4	3	4	4	1	1	1	51	3	3	3	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	1	
52	2	2	3	3	1	4	3	4	4	1	1	2	52	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	4	2	4	1	
53	2	2	3	2	1	4	2	4	4	2	1	4	53	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	1	2	4	1	
54	2	2	2	2	1	4	2	4	2	3	1	3	54	4	3	3	4	3	1	3	3	2	4	1	1	4	1	
55	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	4	1	55	4	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	4	2	
56	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	4	2	56	4	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	2	
57	1	3	2	2	0	2	2	2	2	1	4	1	57	4	2	1	4	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	
58	2	3	3	2	1	1	4	2	1	1	4	3	58	4	2	2	4	4	1	1	1	2	3	2	4	3	2	
59	2	3	4	3	1	4	1	2	4	1	4	4	59	4	2	3	4	1	2	3	1	1	3	2	4	2	2	
60	1	4	4	1	0	2	3	4	3	1	3	3	60	4	2	1	4	1	3	2	1	2	2	3	4	2	2	
61	2	4	2	2	1	3	3	4	4	1	2	2	61	4	2	2	4	1	4	1	1	2	2	1	2	2	2	
62	1	4	3	3	2	4	1	4	1	1	3	1	62	4	1	3	4	2	4	4	1	2	2	4	3	2	2	
63	2	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	63	4	2	4	4	3	4	4	1	2	2	4	2	1	2	
64	3	4	4	1	1	2	3	1	3	2	2	1	64	4	3	1	2	4	4	4	4	2	3	2	1	1	3	
65	3	4	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	65	4	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	
66	3	1	3	3	4	2	2	1	1	2	2	4	66	4	2	3	2	1	4	4	4	2	3	4	2	2	1	3
67	4	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	67	4	3	1	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3
68	4	1	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	68	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	1	3	4	
69	4	4	4	3	2	2	4	3	1	3	2	3	69	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	1	4
70	1	3	1	4	1	2	2	3	4	3	3	1	70	4	4	4	4	1	3	4	3	4	1	3	2	3	4	4
71	2	2	1	1	2	1	4	2	3	3	2	2	71	3	1	4	1	1	1	3	4	1	3	3	4	1	4	4
72	1	4	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	72	3	2	4	2	2	1	3	4	1	3	1	1	1	2	4
73	4	2	1	3	4	1	1	3	4	3	1	1	73	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	4	2	3	4	4
74	2	3	2	1	4	2	1	4	4	3	1	2	74	3	1	4	4	4	4	1	2	1	2	2	3	4	4	4
75	1	1	2	2	4	3	1	4	4	2	3	3	75	3	2	4	1	2	1	1	1	4	2	3	1	2	1	1
76	2	2	2	4	4	4	1	4	4	3	2	1	76	3	2	2	2	3	2	1	1	4	4	2	2	3	1	1
77	4	3	2	2	4	2	1	4	4	1	3	2	77	2	3	3	4	4	3	1	1	4	4	1	3	1	1	1
78	2	4	1	3	3	3	4	4	4	2	1	4	78	2	4	1	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	2	1
79	3	2	2	1	2	2	4	4	1	3	3	2	79	2	1	2	3	2	4	2	1	1	4	3	2	3	1	1
80	3	1	1	2	3	1	4	4	1	4	2	3	80	2	2	1	1	3	2	4	4	2	1	4	2	1	1	1
81	1	4	2	4	1	1	4	4	1	4	3	4	81	1	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2
82	1	4	3	4	1	3	4	4	1	4	1	4	82	1	3	4	3	3	1	1	4	4	4	2	4	3	2	2
83	1	4	3	4	1	1	3	4	1	4	3	4	83	1	1	4	3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2
84	1	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	4	84	1	2	4	3	3	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2

85	1	3	2	4	3	1	4	2	2	4	4	4	85	4	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	4	2	
86	1	2	3	4	2	1	4	1	2	4	4	4	86	2	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	
87	1	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	4	87	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	1		
88	1	1	3	4	2	1	4	3	3	2	1	4	88	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2	
89	2	1	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	89	1	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	
90	2	2	4	3	4	1	3	4	4	1	1	3	90	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	
91	2	2	2	3	4	4	3	4	4	1	1	1	91	3	3	3	4	2	3	4	4	3	1	4	2	3	4	
92	2	2	3	3	4	4	3	4	4	1	1	2	92	4	3	3	4	3	4	3	2	3	1	4	2	4	4	
93	2	2	1	2	4	4	2	4	4	2	1	4	93	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	1	2	4	4	
94	2	2	4	2	1	4	2	4	2	3	1	3	94	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	1	4	1	
95	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	1	1	95	4	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	4	1	
96	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	96	4	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	4	1	
97	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	97	4	2	1	4	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	
98	2	3	4	2	3	1	4	2	2	1	1	4	98	4	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	4	3	2	
99	2	3	4	3	4	4	1	2	4	1	4	4	99	4	2	3	4	1	1	3	1	1	3	2	4	3	2	
100	1	4	1	1	1	2	3	4	3	1	4	3	100	4	2	1	4	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	
101	2	4	1	2	2	3	3	4	4	1	4	2	101	4	2	2	2	4	1	3	1	1	2	2	1	2	2	
102	1	4	1	3	3	4	1	4	1	1	4	1	102	4	1	3	4	2	4	4	4	1	2	2	4	3	2	2
103	2	4	1	4	1	3	4	4	2	2	3	3	103	4	2	4	4	3	4	4	4	1	2	2	4	2	2	
104	3	4	2	1	4	2	3	1	3	2	2	1	104	4	3	1	2	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	
105	3	4	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	105	4	1	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	1	2
106	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	106	4	2	3	2	1	4	4	4	2	3	4	2	2	1	2
107	4	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	107	4	3	1	2	1	4	4	3	3	4	3	4	1	3	
108	4	1	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	108	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	3	
109	4	4	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	109	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3
110	1	3	1	4	1	2	2	3	4	3	3	1	110	4	4	4	1	3	4	3	4	1	3	2	3	1	3	
111	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	3	2	111	3	1	4	1	1	4	3	4	1	3	3	4	4	4	
112	1	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	112	3	2	4	2	2	1	3	4	1	3	1	1	1	4	
113	4	2	3	3	2	1	1	3	4	3	3	1	113	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	4	2	2	4	
114	2	3	2	1	3	2	1	4	3	1	2	4	114	3	1	4	4	4	1	2	1	1	2	2	3	3	4	
115	1	1	2	2	1	3	1	4	4	2	3	3	115	3	2	4	1	2	1	1	1	4	2	3	1	4	4	
116	2	2	3	4	2	4	1	4	4	3	1	1	116	3	2	2	2	3	1	1	1	4	4	2	2	2	4	
117	4	3	2	2	4	2	1	4	4	1	2	2	117	2	3	3	4	4	2	1	1	4	4	1	3	3	4	
118	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	118	2	4	1	2	1	3	1	1	4	4	4	4	1	1	
119	3	2	1	1	3	2	4	4	1	3	2	2	119	2	1	2	3	2	3	2	1	1	4	3	2	2	1	
120	3	1	3	2	4	1	4	4	1	4	3	3	120	2	2	1	1	3	4	4	4	2	1	4	2	1	1	
121	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	1	2	121	4	3	4	2	4	2	1	2	1	4	4	4	1	1	
122	2	3	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3	122	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	1	
123	1	1	4	2	2	4	3	2	2	2	2	4	123	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	1	

Anexo

IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númerico	8	2	Intrapersonal	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númerico	8	2	Interpersonal	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Númerico	8	2	Adaptabilidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Númerico	8	2	Manejo del estrés	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Númerico	8	2	Estado de ánimo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	VAR00007	Númerico	8	2	Inteligencia em.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	VAR00008	Númerico	8	2	Clima social de.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VAR00009	Númerico	8	2	Relaciones inte.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	VAR00010	Númerico	8	2	Autorealización	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	VAR00011	Númerico	8	2	Sistema de ma.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	VAR00012	Númerico	8	2	Sistema de ca.	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	INTRAPERW	Númerico	8	2	Intrapersonal	(1.00, Debe	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
13	INTERPER	Númerico	8	2	Interpersonal	(1.00, Debe	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
14	ADAPATAB	Númerico	8	2	Adaptabilidad	(1.00, Debe	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
15	MANEJOD	Númerico	8	2	Manejo del estrés	(1.00, Debe	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	ESTADODE	Númerico	8	2	Estado de ánimo	(1.00, Debe	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
17	INTELIGEN	Númerico	8	2	Inteligencia em.	(1.00, Debe	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
18	CLMASOCI	Númerico	8	2	Clima social de.	(1.00, Malo)	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
19	RELACINT	Númerico	8	2	Relaciones inte.	(1.00, Malo)	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	AUTORREA	Númerico	8	2	Autorealización	(1.00, Malo)	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
21	SISTECAM	Númerico	8	2	Sistema de ma.	(1.00, Malo)	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
22	SISTEMCA	Númerico	8	2	Sistema de ca.	(1.00, Malo)	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

IBM SPSS Statistics Visor

NONPAR CORR
/VARIABLES=CLIMSOCIAL INTELIGENCIAEMOC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1] C:\Users\gc\Desktop\14.12.18. Jackelin\14.12.18. Jackelin.sav

		Clima social del aula	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N		92
Inteligencia emocional	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,948**
		Sig. (bilateral)	,000
	N		92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=RELACINTERPERSO INTELIGENCIAEMOC
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

	Relaciones interpersonales	Inteligencia emocional

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 261, W: 628 pt.

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

[ConjuntoDatos1] C:\Users\pc\Desktop\14.12.18. Jackelin\16.12.18. Jackelin.sav

NONPAR CORR
 /VARIABLES=RELACIIINTERPERSO INTELIGENCIAEMOC
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Relaciones interpersonales	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 84. W: 1308 pt

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Correlaciones no paramétricas
 - Notas
 - Conjunto de datos activo
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

[ConjuntoDatos1] C:\Users\pc\Desktop\14.12.18. Jackelin\16.12.18. Jackelin.sav

NONPAR CORR
 /VARIABLES=AUTORREALIZ INTELIGENCIAEMOC
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Autorealización	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Autorealización	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ejecute una doble pulsación para editar Registro | IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | H: 84. W: 1308 pt

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

[ConjuntoDatos1] C:\Users\pc\Desktop\14.12.18. Jackelin\16.12.18. Jackelin.sav

Correlaciones no paramétricas

NONPAR CORR
 /VARIABLES=SISTECAMBIO INTELIGENCIAEMOC
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Sistema de mantenimiento	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sistema de mantenimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 84, W: 1308 pt

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

[ConjuntoDatos1] C:\Users\pc\Desktop\14.12.18. Jackelin\16.12.18. Jackelin.sav

NONPAR CORR
 /VARIABLES=SISTECAMBIO INTELIGENCIAEMOC
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Sistema de cambio	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Sistema de cambio	Coefficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 26, W: 1308 pt

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa "3024" José Antonio Encinas Franco" **ROMÁN JERONIMO RUBINA**. Ubicado en el distrito de San Martín de Porres- UGEL 02.

Hace constar :

Que la Srta: Gonzales Urbano Jackeline Patricia, realizó la aplicación del test Clima Social Escolar de Moos y del test Inteligencia Emocional de Bar-On, dirigido a estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la tesis "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3024- SAN MARTIN DE PORRES-2018" para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, realizado el 11 y 12 de diciembre.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

San Martín de Porres, 20 de diciembre del 2018


DIRECCIÓN
UGEL 02
DIRECCIÓN
C.M. N° 1032271208



Dictamen Final

Vista la Tesis:

**«Clima social escolar y la inteligencia emocional en
estudiantes del sexto grado de la institución educativa
3024- San Martín de Porres, 2018»**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

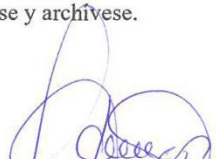
GONZALES URBANO JACKELINE PATRICIA

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

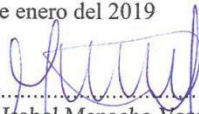
Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.



.....
Dr. Nancy Cuenca Robles
Asesor de la tesis

Lima, 15 de enero del 2019



.....
Dr. Isabel Menacho Vargas
Revisor de la tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Nancy Elena Cuenca Robles, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Jackeline Patricia Gonzales Urbano "Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024- San Martin de Porres". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero de 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nancy Elena Cuenca Robles", written over a horizontal line.

DNI: 08525952

Nancy Elena Cuenca Robles

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://feedback.studio.com/.../ang-es?e=106419357&e=18...=1355371973

14 de 30

Resumen de coincidencias

24%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés Beta

Coincidencias

1	repositorio univ.edu.pe	11%
2	documents.riv	2%
3	Entregado a Universida...	1%
4	repositorio univ.edu.pe	1%
5	cyberfesta.unim.univ.edu...	1%
6	repositorio univ.edu.pe	1%
7	docplayer.es	1%
8	Entregado a Universida...	1%

ESCUELA DE POSGRADO

Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3014-San Martín de Porres

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

B. JACKLINE PATRICIA GONZÁLEZ URBANO

ASUNTO:

Doc. Nancy Flores Fuenzalida Robles

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

Año: 2019

Página 1 de 68

Número de palabras: 11830

Text-only Report High Resolution

09:23 a.m. 20/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Gonzales Urbano Jackeline Patricia
D.N.I. : 41345192
Domicilio : Asoc. V.V. Chillón H2 G. Lte 14 Puente Piedra
Teléfono : Fijo : Móvil : 984122939
E-mail : patty_13_07@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GONZALES URBANO JACKELINE PATRICIA

Título de la tesis:

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL en
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
3024 - SAN MARTÍN DE PORRES

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

26-04-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jackeline Patricia Gonzales Urbano

INFORME TITULADO:

Clima social escolar y la inteligencia emocional

en estudiantes del sexto grado de la institución educativa

3024 - SAN MARTÍN DE PORRES

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRÍA en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de enero 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado con unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN