



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Propiedades psicométricas de la escala calidad de vida en docentes de colegios
Públicos de Chimbote.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

Autora:

Eusebio Rojas, Julissa Geraldine

Asesor:

Mg. Noé Grijalva, Hugo Martín

Línea de investigación:

Psicométrica

CHIMBOTE – PERÚ

2019



El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Eusebio Rojas Julissa Geraldine
cuyo título es: Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad
de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y a resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 6 (número)
dieciséis (letras).

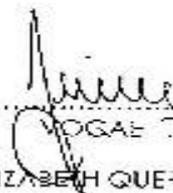
Chimbote, 20 de 02 del 2018


PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GR. ALVA


SECRETARIO (A)

Mgfr. KARLA GOMEZ BEDIA


Mgfr. ELIZABETH QUEREVALJ CIEZA

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicedecano de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicó a Dios, quien siempre nos ha guiado en nuestros pasos de nuestra vida diaria, así como nos ilumina el día a día.

A mis padres Juan Eusebio Ragas y Carmen Rojas Torres que siempre me han guiado por el buen camino y el apoyo absoluto hacia mi persona, a mis hermanos que en todo momento he sentido su apoyo incondicional; se lo dedico por tanta seguridad y confianza que tuvieron en mí, por las palabras de aliento que siempre tienen para inspirarme y poder salir adelante y cumplir mis metas para el bienestar de mi familia.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios quien me ha iluminado y ha derramado sus bendiciones en todo momento para lograr tener salud y bienestar durante el desarrollo de mi carrera y poder cumplir mis metas en los diferentes ámbitos de mi vida, aprendiendo de las dificultades que se pudieron presentar durante el desarrollo de mi persona y de mi carrera profesional.

A mis padres porque me brindaron esta oportunidad al ofrecerme una buena formación académica, así como también agradecerles por su total confianza durante mis años de estudios, desarrollando en mí una buena persona y poder alcanzar mis metas para así seguir esforzándome y brindar siempre lo mejor a ellos.

A mis hermanos Roxana, Lizeth, Mirko, Kevin son un gran apoyo moral; necesario en los momentos no agradables durante este trabajo y la carrera profesional.

Al Dr. Hugo Noé Grijalva por la dedicación de su tiempo y consejos, siempre brindándome una buena orientación en cuanto a la realización de mi investigación e impulsándome a mantener mi perseverancia a seguir cumpliendo mis metas.

Asimismo, siempre agradeciendo de manera muy cordial a todos los docentes del distrito de Chimbote quienes fueron partícipes de mi investigación a realizarse con mucho éxito.

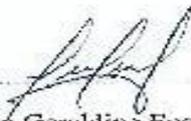
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Julissa Geraldine Eusebio Rojas con DNI N° 71824637, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grado y Título de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente investigación tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo – Filial Nuevo Chimbote.

Nuevo Chimbote, Febrero 2019.



Julissa Geraldine Eusebio Rojas

DNI N° 71824637

PRESENTACION

Estimados señores miembros del jurado:

Del estudio realizado, solicito a consideración de vuestro criterio profesional la evaluación del presente informe de investigación de tesis denominada: “Propiedades psicométricas de la Escala Calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote”, en cumplimiento de Reglamento de Grado y Título de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título profesional de Licenciada de Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atenta y respetuosamente.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACION.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1. Definiciones de calidad de vida	15
1.3.2. Componentes de la calidad de vida	16
1.3.3. La calidad de vida en docentes	18
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Objetivos.....	20
1.6.1. Objetivo general.....	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20
II. MÉTODO	21
2.1. Tipo de investigación.....	21
2.2. Variables, Operacionalización	22
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspecto éticos	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Variables, Operacionalización</i> _____	21
Tabla 2. <i>Distribución estratificada Estratificación de la muestra de docentes de colegios públicos de Chimbote</i> _____	23
Tabla 3. <i>Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación item-test</i> _____	28
Tabla 4. <i>Índice de ajuste absoluto, ajuste comparativo según el análisis factorial confirmatorio, de la escala calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote</i> _____	29
Tabla 5. <i>Estadísticos de confiabilidad de la consistencia interna de la escala calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote</i> _____	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala calidad de vida, en una muestra de 305 docentes de diferentes colegios públicos de Chimbote. Los resultados obtenidos en la relación a la validez de constructo a través de la correlación ítem-test señalan valores de ,311 y ,704; cuyas correlaciones son directa y aceptables. En la aplicación del análisis factorial confirmatorio, mediante el método de mínimos cuadrado no ponderados (ULS) las cargas factoriales en el factor F1 (Hogar y bienestar económico) están entre ,63 y ,76; en el factor F2 (Amigos, vecindario y comunidad) varían entre ,56 y ,66; y en el factor F3 (Vida familiar y familia extensa) están entre ,51 y ,73; en el factor F4 (Educación y ocio) varían entre ,65 y ,76; en el F5 (Medios de comunicación) están entre ,55 y ,74; en el factor F6 (Religión) varían entre ,60 y ,72 y en el factor F7 (Salud) están entre ,70 y ,74; además las correlaciones entre los factores varían entre ,38 y ,74. En su fiabilidad a través de la consistencia interna con el método alfa de cronbach obtuvo ,891 es decir que el instrumento es confiable.

Palabra claves: Calidad de vida, Validez, confiabilidad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the psychometric properties of the quality of life scale in a sample of 305 teachers from different public schools in Chimbote. The design used is of the psychometric type. The results obtained in relation to the construct validity through the item-test correlation indicate values of, 311 and, 704; whose correlations are direct and acceptable. In the application of the confirmatory factorial analysis, by means of the method of unweighted square minimums (ULS) the factorial loads in the factor F1 (Household and economic welfare) are between, 63 and, 76; in factor F2 (Friends, neighborhood and community) they vary between, 56 and, 66; and in factor F3 (Family life and extended family) they are between, 51 and, 73; in factor F4 (Education and leisure) they vary between, 65 and, 76; in F5 (Media) are between, 55 and, 74; in the factor F6 (Religion) they vary between, 60 and, 72 and in the factor F7 (Health) they are between, 70 and, 74; furthermore, the correlations between the factors vary between, 38 and, 74. In its reliability through internal consistency with the alpha method of cronbach obtained, 891 is to say that the instrument is reliable.

Keyword: Quality of life, Validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El ámbito en que se desenvuelven los docentes, hoy en día, exige una preparación para constantes cambios en los ritmos de vida, lo que puede aumentar o disminuir la calidad de vida. Es así, que el docente al experimentar cambios de su hábitat se generan desajustes en la calidad de vida, debido a que existen diferencias muy marcadas entre una zona y la otra, tales como, por ejemplo, el tráfico, la delincuencia, la contaminación de diversos tipos, el costo de vida, entre otros aspectos (Alcázar, 2017).

Según Álvarez (2018) establece que la calidad de vida está estrechamente relacionada con el bienestar, lo que ha sido el centro de estudio y análisis permanente para el progreso de la economía, sociedad y cultura de un determinado contexto o población, debido a que se busca obtener un equilibrio entre la cantidad de seres humanos, los recursos disponibles y el resguardo del ambiente que la rodea.

Partiendo de este análisis del constructo de calidad de vida la (PWC) indica que los países de México y Venezuela ocupan los primeros lugares entre 38 países donde los pobladores muestran una actitud negativa referente a su progreso en la calidad de vida. Todo ello, se debe a diversos factores que determinan si la condición de vivir es favorable o no a comparación de otras décadas. Dichos factores pueden ser la economía, la educación, servicios de salud, según lo afirma (Del Real, 2017).

Es así que en la educación la variable de calidad de vida debe ser cuidada y protegida con cautela, por lo que tienen que recalcar la labor que realizan los docentes al momento de impartir sus conocimientos y aprendizajes con los estudiantes, el docente debe contar con toda la capacidad tanto física como mental que le permita desarrollar adecuadamente su función, debido que implica que su calidad de vida debe ser favorable. Del mismo modo, es transcendental que se realice una evaluación de este contexto, debido a que ataca a toda la colectividad educativa en donde se trabaja y se forma estudiantes con valores y principios que se verán disminuidos, movilizandolos las carencias y/o conflictos de los adultos al desarrollo del aprendizaje, lo establecido por (Fortunato, 2017).

En tal partida el constructo de calidad de vida, ha generado la creencia de diversos instrumentos, entre ellos se encuentra la escala calidad de vida, dentro de ello encontramos la escala calidad de vida del Olson y Barnes adaptado por Grimaldo (2003), consta de 25 ítems y 7 dimensiones: hogar, bienestar económico, los amigos, el vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, la educación y ocio, los medios de comunicación, finalmente la religión y la salud.

Por ello se, tiene como fin de hallar las propiedades psicométricas de la Escala Calidad de Vida en docentes de colegios públicos Chimbote, porque no se ha adaptado este instrumento a la realidad de nuestra localidad y es necesario conocer el estado de la calidad de vida en los docentes que son parte fundamental de la comunidad educativa.

1.2. Trabajos Previos

Grimaldo (2010) realizó una investigación con el fin de adaptar la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) en profesionales de la salud, la cual hubo una muestra de 198 integrantes, en lo cual el 73,2% eran de sexo femeninos y el 26,8% masculinos, las cuales estuvieron conformados de diferentes carreras de la salud como: enfermeras, médicos, odontólogos, psicólogos y demás profesionales, se llegó aclarar mediante la demostración basada en su argumentación a partir de los puntos de vista de los jueces, utilizando el coeficiente V de Aiken. De tal manera, se logró explicar con certeza mediante la estructura, y el análisis factorial la cual llegó a concluir que el instrumento llegaba a evaluar nueve dimensiones y se logró obtener los siguientes puntajes a través del coeficiente Alfa de Cronbach: El bienestar psicológico (.93), los amigos(.83), el vecindario y la comunidad ,(87), en la vida familiar y el hogar ,(89), en la relación de pareja ,(95), el ocio (.90), los medios de comunicación (.89), por otro lado la religión ,(88), y finalmente la salud (.85).

Aybar (2016) realizó una investigación con el propósito de hallar las propiedades psicométricas de la escala calidad de vida, en lo cual trabajó con 518 participantes del nivel secundario de las diferentes instituciones del distrito de la Esperanza. Esta forma de investigación fue de tipo tecnológico - psicométrico. En lo siguiente se llegó a identificar que los siguientes ítems se correlacionaban de manera muy significativa ($p < .01$) obteniendo las puntuaciones totales en cuanto a las dimensiones con tales

valores de los índices ítem – test mejorados que permanecen entre .337 a .664. A continuación, se logró hallar la validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio que dispone una buena relación con la organización de los siete factores, enseñando un buen ajuste que llegan a superar un interés del .90. De igual manera, se halló la confiabilidad con valores respetables y aceptables mediante el Alfa de Cronbach. En conclusión, se realizaron los baremos percentilares general con los niveles y los puntos de cortes.

Becerra (2016) realizó un estudio que tuvo como interés de diagnosticar las propiedades psicométricas de la Escala calidad de vida con los participantes del nivel secundario, se logró trabajar con tres instituciones educativas del distrito de La Peca – Bagua, teniendo en cuenta que el estudio es de tipo tecnológico y diseño psicométrico; se llegó hallar una evidencia de 488 participantes mediante el muestreo aleatorio estratificado. Los resultados obtenidos respecto a los índices de la correlación ítem – test mejorado informan que los ítems se vinculan de manera directa y de forma significativa con el resto de los ítems con cada uno de los factores de las escalas, asimismo con los valores en el rango de .444 a .704. Por otro lado, a través del constructo del análisis factorial confirmatorio se indica un mayor índice de .90 ordenar de manera práctica en cuanto a la relación de la mejor forma ordenada de los siete factores, implicar una buena publicación de amabilidad de acoplamiento. En relación a la confiabilidad la consistencia interna, logró alcanzar las puntuaciones totales de .922; de los factores la cual se obtuvo que hallar el .722, en cuanto al siguiente factor es .773, a continuación, lo tercero es de .822, asimismo en el cuarto factor es .749, siguiendo con el factor número cinco es .715, para casi finalizar es .722, y finalmente en el séptimo factor es .760. También lograron elaborar las tablas percentilares general; siendo por sexos y realizando los puntos de cortes.

Torres (2016) realizó un estudio que mantuvo como fin de hallar las propiedades psicométricas de la Escala calidad de vida de los alumnos del nivel secundario en una institución educativa estatal de la Provincia de Morropón. La siguiente investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal. Asimismo, se consideró un tipo de muestra censal compuesta por estudiantes de 1ero al 5to año del nivel secundario con una edad de 11 a 18 años de ambos sexos. En cuanto al estudio de las

soluciones llevo a emplear los datos de manera descriptiva: media, desviación estándar los rangos. Además, se logró aplicar el coeficiente de la correlación del producto de Pearson la cual se obtuvo los índices de algo valido de la correlación del ítem – test – subtest y entre subtest. La confiabilidad fue hallada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y de las pruebas estadísticas de dos mitades. Finalmente se concluyó que en el cuestionario de la escala calidad de vida, posee aceptables niveles de validez y confiabilidad por lo que es factible para su aplicación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definiciones de calidad de vida

El presente trabajo se aborda desde la teoría de los dominios, propuesta por los autores Olson y Barnes en (1982), quienes plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida es considerar la satisfacción en los dominios a través de las experiencias vitales de todos los individuos. Cada dominio refleja sobre una faceta particular de las experiencias vitales, como, por ejemplo, la vida marital, familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, el empleo, las religiones y entre otros aspectos.

En cuanto a la calidad de vida es de vital importancia para todo ser humano, es un conjunto de necesidades básicas que deben ser satisfechas. Es por ello, que la calidad de vida es definida como:

Olson y Barnes (1982) en cuanto al tema de calidad de vida hay dos autores que son considerados como pioneros por haber realizado diversas investigaciones acerca de este contenido y son los creadores del cuestionario Calidad de Vida, quienes sustentan la calidad de vida es el “acrecentamiento de la felicidad en cuanto a la vida de los seres humanos en referencia de las apariencias de suma importancia de los individuos” (p.8)

Grimaldo (2003) es una dimensión en la cual abarca todo lo referente con los temas de sanidad y tiene como materia interna y es de señal de comodidad o de molestia, más allá de lo que objetivamente está ocurriendo en cuanto a los

diferentes intercambios de las personas con sus adaptaciones mediante sus ambientes (p. 11).

Palomba (2009) define que la calidad de vida es “tener buenas condiciones de vivir ‘como propósito’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, e incluye también la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales” (p. 3).

1.3.2. Componentes de la calidad de vida

Para mantener una mejor calidad de vida es indispensable mantener un buen equilibrio en el funcionamiento integral en los diversos ámbitos de nuestras vidas, tales como, el ámbito familiar, amical, laboral, social, etc. Es por ello, que la calidad de vida posee cuatro componentes principales que son físicos, psicológicos, sociales y espirituales, según Oblitas (2017):

Componentes físicos

Respiración: La respiración juega un papel importante al momento de reducir el estrés y los niveles de ansiedad mediante una respiración abdominal o diafragmática, la cual es una respiración profunda que reduce el ritmo cardiaco y estabiliza la presión sanguínea (p.239).

Alimentación: Los alimentos son una fuente de energía que nos ayuda a ejecutar nuestras actividades diarias de forma continua, es por ello, que se necesita tener una alimentación adecuada y balanceada para proporcionarnos bienestar y salud tanto física como mental. (p.239)

Actividad física: La actividad física es indispensable para mantenernos saludables física y mentalmente, ya que nos permite reducir las posibilidades de contraer enfermedades de cualquier tipo, contribuyendo a la calidad de vida (p.239).

Dormir: Esta actividad es una necesidad básica de toda persona porque nos permite brindarle bienestar y salud a nuestro cuerpo recuperando la energía que gastamos durante el desarrollo de nuestras actividades realizadas en el día (p.239).

Componentes psicológicos

Actitud positiva: Es la disposición y el estado de ánimo con el cual se enfrentan las adversidades. Radica en encontrar el lado bueno a las cosas, aprender lecciones de vida de cada problema (p.241).

Autoestima: Este concepto hace referencia a una serie de autopercepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos centrados hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y hacer y hacia las características distintivas de nuestro cuerpo y nuestro comportamiento (p.241).

Reestructuración cognitiva: Sirve para identificar, analizar y modificar los pensamientos erróneos o distorsiones cognitivas que se tiene sobre la realidad y que producen malestar o aflicción (p.241).

Resolución de problemas: Es la capacidad para identificar problemas, analizar las situaciones y hacer una lista con las alternativas de solución al problema seleccionando estrategias y evaluando las consecuencias de la decisión final (p.241).

Componentes sociales

Familia: Es considerada el núcleo de la sociedad. Una familia saludable construye el bienestar del individuo y es el apoyo fundamental para afrontar situaciones difíciles (p.244).

Amistades: La amistad es una relación de mutua reciprocidad, para que ocurra la amistad es indispensable que las partes involucradas lo deseen (p.244).

Pasatiempos: Son las actividades de ocio y entretenimiento, con la finalidad de distraerse y divertirse. Son los hobbies que se practican para complementar nuestras actividades diarias (p.244).

Comunidad: Una comunidad saludable se caracteriza por el diseño de una actividad política con características saludables y públicas donde las comunidades

pueden establecer políticas que fomenten la salud entre los miembros de la comunidad (p.244).

Escuela: Un ambiente escolar saludable contribuye a mejorar significativamente la salud de los niños y jóvenes, estimula el aprendizaje y contribuir a desarrollar adultos sanos y productivos (p.244).

Trabajo: Un ambiente de trabajo saludable contribuye con el bienestar de los individuos que forman parte del equipo y fomenta la salud física y mental (p.244).

Componentes espirituales

Contacto con la naturaleza: Mantenerse ligado o conectado con la naturaleza es una fuente de relajación y bienestar, de salud y felicidad, es un factor esencial para una buena calidad de vida. (p.246)

Propósito de vida: Es encontrar un significado a nuestra existencia. El significado debe hallarse a través de una búsqueda personal e interna. (p.246)

Ayuda al prójimo: Significa procurar hacer siempre el bien mediante la solidaridad, estar siempre dispuesto a escuchar a quien lo requiera, a dar un consejo o un apoyo emocional, etc. (p.246)

Valores humanos: Conforme practicamos una mayor cantidad de valores humanos nos sentimos mejores personas y nuestro bienestar emocional aumenta para el logro de nuestra salud integral (p.247).

1.3.3. La calidad de vida en docentes

En cuanto a la calidad de vida de los docentes debido a encontrarse mermada por los fuertes cambios que se generan en la comunidad educativa, generando en ellos un elevado grado de estrés, presión y ansiedad desencadenando una sensación de malestar general en ellos que afecta diversos ámbitos de sus vidas, como, por ejemplo, su ámbito familiar, laboral, social, amical, etc. Del mismo modo, los

modelos educativos modernos que exigen una mayor actualización y capacitación profesional en los docentes, por lo tanto, genera desaprobación por parte de ellos, ya que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer los requerimientos del sistema educativo (Martínez y Salanova, 2004, p. 137).

Zimmermann (2010) logra sostener que en uno de los aspectos importantes es de suma importancia en cuanto a la calidad de vida en los docentes es un estado favorable e inteligencia emocional, en lo cual atribuye a realizarse un manejo favorable de las diferentes emociones, la cual va generando el incremento de las satisfacciones personales de los seres humanos y como consecuencia permite crear nuevas actitudes positivas hacia las labores de cada docente en su ámbito educativo.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote?

1.5. Justificación del estudio

En la siguiente investigación tiene una justificación teórica porque será un gran aporte a nivel teórico, ya que se va ampliar el conocimiento existente sobre la variable calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote. Dichos aspectos que serán ampliados son entorno a los componentes de la calidad de vida y la calidad de vida en los docentes.

En cuanto a la justificación metodológica, esta investigación es de gran relevancia porque realiza un aporte a los estudios en psicometría, debido a que facilita algunas características psicométricas, tales como la validez y confiabilidad en la relación de la variable calidad de vida, adaptada en nuestra realidad de Chimbote.

Referente a la justificación práctica, el presente estudio permitirá que muchos otros profesionales puedan realizar investigaciones en el futuro en esta misma población.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar las propiedades psicométricas de la escala calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote.

1.6.2. Objetivos específicos

Establecer las evidencias de la validez mediante el constructo de análisis factorial confirmatorio de la escala calidad de vida en docentes de los colegios públicos de Chimbote.

Establecer las evidencias de la confiabilidad a través del coeficiente del alfa de Cronbach de la escala de calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio será instrumental ya que se va a examinar las propiedades psicométricas del instrumento utilizado, hallando su validez y confiabilidad, lo cual sirve para la validación, traducción y/o adaptación de test nuevos o de test que ya han sido creados (Ato, López y Benavente, 2013).

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla N° 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Calidad de Vida	“Es el acrecentamiento de la felicidad en cuanto a la vida de los seres humanos en referencia de las apariencias de suma importancia de los individuos” (Olson y Barnes, 1982)	<p>La calidad de vida se medirá a través de la “La escala Calidad de Vida” la cual va a permitir conocer los niveles de calidad de vida en cuanto a sus diferentes dimensiones, este cuestionario en lo cual contiene 25 ítems.</p> <p style="text-align: center;">NIVELES</p> <p>0 - 15 Mala Calidad</p> <p>16 - 53 Tendencia a baja calidad de vida.</p> <p>54 - 85 Tendencia a calidad de vida buena</p> <p>85 - + Calidad de vida optima</p>	<p>- Hogar y bienestar económico Ítems: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>-Amigos, vecindario y comunidad Ítems: 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>- Vida familiar y familia extensa Ítems: 11, 12, 13, 14</p> <p>- Educación y ocio Ítems: 15, 16, 17</p> <p>- Medios de comunicación Ítems: 18, 19, 20, 21</p> <p>- Religión Ítems: 22, 23</p> <p>- Salud Ítems: 24, 25</p>	Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

La población de este proyecto de investigación está compuesta por 1452 docentes los cuales pertenecen a 57 colegios públicos de Chimbote.

Muestra

La muestra de este proyecto de investigación es de 305 docentes de los colegios públicos de Chimbote. La muestra fue hallada mediante las fórmulas que se muestran a continuación:

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q}{E^2} \qquad n = \frac{n_0}{1 + \frac{0}{N}}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra (305)

z= Nivel de confianza (1.96)

p= Probabilidad de confianza (0.5)

q= Probabilidad en contra (1-p)

E= Error de estimación (0.05)

N= Población objetivo (1452)

Estratificación de la muestra de docentes de colegios públicos de Chimbote.

Tabla N° 2:

Instituciones Educativas	N° de Docentes	N° de Muestra	Instituciones Educativas	N° de Docentes	N° de Muestra
I.E. 01	28	6	I.E. 29	15	3
I.E. 02	35	7	I.E. 30	16	3
I.E. 03	7	1	I.E. 31	6	1
I.E. 04	7	1	I.E. 32	16	3
I.E. 05	23	4	I.E. 33	22	5
I.E. 06	7	1	I.E. 34	19	4
I.E. 07	14	3	I.E. 35	55	12
I.E. 08	39	9	I.E. 36	10	2
I.E. 09	15	3	I.E. 37	10	2
I.E. 10	31	7	I.E. 38	11	2
I.E. 11	16	3	I.E. 39	12	2
I.E. 12	44	9	I.E. 40	31	6
I.E. 13	14	3	I.E. 41	17	3
I.E. 14	28	6	I.E. 42	31	6
I.E. 15	8	2	I.E. 43	49	10
I.E. 16	17	3	I.E. 44	41	9
I.E. 17	17	3	I.E. 45	25	5
I.E. 18	50	12	I.E. 46	3	1
I.E. 19	47	10	I.E. 47	33	7
I.E. 20	34	7	I.E. 48	82	24
I.E. 21	14	3	I.E. 49	55	12
I.E. 22	7	1	I.E. 50	7	1
I.E. 23	11	2	I.E. 51	31	6
I.E. 24	16	3	I.E. 52	25	5
I.E. 25	44	9	I.E. 53	35	7
I.E. 26	38	8	I.E. 54	17	3
I.E. 27	9	2	I.E. 55	10	2
I.E. 28	37	8	I.E. 56	61	13
			I.E. 57	50	10
			TOTAL	1452	305

Fuente: Ugel Santa Censo 2018

Muestreo

La presente investigación es utilizada en el tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado (Hernández, Fernández y Baptista,2014)

Criterios de inclusión

Docentes de colegios públicos de Chimbote.

Docentes que laboran en el periodo en el que se desarrollara el proyecto de investigación.

Docentes de ambos sexos.

Docentes de primaria y secundaria la cual pertenecen al ámbito educativo.

Criterios de exclusión

Docentes con discapacidad visual (para leer).

Docentes mayores de 65 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

En dicha investigación, se utilizará la técnica de evaluación psicométrica que cuenta con una serie de ítems dirigidos a una muestra representativa, brindando opiniones distintas y personales, asimismo ayudará a la recolección de información sobre la escala aplicada.

Instrumento

El instrumento que se va a emplear en el presente estudio es la escala de Calidad de Vida la cual fue creado por David Olson y Howard Barnes en 1982 La versión inicial estaba compuesta por ochenta ítems, pero fueron eliminados ocho y se re estructuraron cinco ítems por no contar con un coeficiente aceptable. Posteriormente se solicitó una nueva revisión a cinco jueces, quienes aprobaron los cambios realizados. Luego, la versión final quedó compuesta por setenta y dos ítems organizados de la siguiente manera: Bienestar (9 ítems), Amigos (7 ítems), Vecindario y Comunidad (6 ítems), Vida Familiar y Hogar (10 ítems), Pareja (6 ítems), Ocio (5 ítems), Medios de Comunicación (18 ítems), Religión (7 ítems) y Salud (4 ítems).

Debido a que la prueba original por los autores contenían un amplio número de ítems, a un total de setenta y dos , considerando algunas características de la muestra que fue conformada, tales como la edad y la profesión de cada uno de los individuos y así tal cual fue el aumento de los numero de los ítems, considerando todos los casos la teoría

de los dominios propuesta por Olson y Barnes, considerando una nueva ampliación de número de ítems, es así quedando conformado por ochenta; posteriormente se realizaron las siguientes coordinaciones necesarias con las autoridades de la escuela de posgrado, en donde se solicitó el permiso respectivo y se llevó a cabo el Estudio Piloto con un grupo de veinte estudiantes; asimismo se llevó a cabo el método de extracción de ejes en la cual se fundamentan en hallar los constructos, que explican las relaciones entre los ítems y a agrupación entre ellos.

Grimaldo (2003), cuyo objetivo es identificar los niveles de calidad de vida en los dominios tales como vida familiar, amigos, salud, educación, etc. El modo de aplicación es individual y colectiva y la duración es de aproximadamente entre 10 a 15 minutos. El ámbito de aplicación es para personas a partir de 13 años en adelante.

Según Grimaldo (2003) las dimensiones que forman la Escala de Calidad de Vida son las siguientes:

Hogar y bienestar económico: Son las condiciones que se presentan en el hogar y entorno al sustento económico. Los ítems que lo conforman son: 1, 2, 3, 4, 5.

Amigos, vecindario y comunidad: Es la relación existente entre los amigos, los integrantes de su vecindad y de su comunidad. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son: 6, 7, 8, 9, 10.

Vida familiar y familia extensa: Es la relación que se presentan en el ámbito familiar más cercano y también con los familiares o parientes lejanos. Los ítems que lo conforman son: 11, 12, 13, 14.

Educación y ocio: Son las condiciones en las que se ponen en manifiesto la educación del individuo y el uso de su tiempo libre. Los ítems son: 15, 16, 17.

Medios de comunicación: Evalúa la disponibilidad de tiempo para estar en contacto con los medios de comunicación. Los ítems que forman parte de esta dimensión son: 18, 19, 20, 21.

Religión: Está relacionado con la vida religiosa del individuo y del ámbito que lo rodea, ya sea su familia, amigos, comunidad, etc. Los ítems que lo conforman son los siguientes: 22, 23.

Salud: Evalúa el nivel de salud del individuo y de su entorno, ya sea salud física y/o mental. Los ítems son 24, 25.

Validez

Reporto una validez de la versión original por los autores Olson y Barnes fue determinada mediante la validez de constructo a partir del análisis factorial, obteniendo un 0,87, lo cual sugiere que la matriz puede ser óptima y ser analizada factorialmente.

En cuanto a la validez, el instrumento fue sometido a validez de constructo a partir de la correlación ítem test obteniendo valores que se encuentran entre .28 y .58. Asimismo, se realizó la validez mediante el análisis factorial exploratorio por medio del método de extracción de ejes. En lo que respecta a la varianza, se obtuvo un valor total del 56% en los cuales los 7 factores alcanzaron explicar, con algún nivel de significado conceptual en las correlaciones de los ítems donde confirma la estructura de la teoría del instrumento, donde en el primer factor se obtuvo el 24%, el en segundo factor y tercer el 6%, en el cuarto y quinto factor el 5% y por último en el sexto y séptimo factor el 4%.

Confiabilidad

Se realizó la siguiente investigación mediante el método del test - retest un análisis de la consistencia interna a partir del coeficiente Alfa de Cronbach para la muestra total (.95); para la muestra de varones y para las mujeres (.94).

En la investigación se utilizó una muestra de 124 individuos del nivel secundario y universitario en cual utilizó el método test- retest. Dejando un tiempo aproximadamente de 4 a 5 semanas en la aplicación de la primera y la segunda aplicación. En cuanto a la correlación trabajó con el método de Pearson logrando obtener un total de 0.64 en el cual las correcciones de 12 factores eran desde .40 hasta el .72. Asimismo, trabajó con la consistencia interna en el cual determinó mediante el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach logrando alcanzar un total de .86. Mientras tanto en las instituciones estatales se logró obtener un .86 y particulares de .83. La escala de calidad de vida demuestra altos puntajes en lo que respecta a confiabilidad y en la consistencia interna.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se inició con la evaluación de la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, así como la correlación ítem-test e ítem-factor corregida. El análisis de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones de Pearson encontrándose valores menores a .90, indicando ausencia de multicolinealidad (Arias, 2008).

Siendo los ítems con respuesta en escala tipo Likert (variables ordinales) entonces se procedió aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Mínimos cuadrados no ponderados (Martinez, M, Hernandez, M y Hernandez, V. 2014) para estimar las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones entre factores latentes para poder obtener los índices que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste absoluto $GFI > .90$ (Joreskog, 1984), $SRMR \leq .08$ (Hu y Bentler, 1998); si los índices de ajuste comparativo $NFI > .90$ (Bentler y Bonet, 1980) y $RFI > .90$ (Bollen, 1986) y si los índices de ajuste parsimonioso $PGFI > .50$ (Mulaik et al, 1989) y $PNFI > .50$ (James, Mulaik y Bentler, 1982). Además, se decidió por utilizar el estadístico Alfa de Conbrach para estimar de forma puntual e interválica al 95% de confianza la consistencia interna de cada factor considerando valores aceptables mayores a .70 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.6. Aspecto éticos

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se debe tener en cuenta que la muestra de estudio debe recibir la información necesaria y objetiva acerca de la investigación, como, por ejemplo, cuál es el objetivo y/o finalidad del estudio, para que puedan acceder o no a ser partícipes de la investigación, es decir, se debe respetar la libertad de decisión de los participantes. Asimismo, se les brinda un consentimiento informado, en el cual se pone en manifiesto que los datos obtenidos en la investigación serán utilizados netamente con fines de estudio y se debe recalcar la confidencialidad de dichos datos.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo de los ítems

Tabla N° 3

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido de la escala calidad de vida

Factor	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem-Factor r _{itc}	Ítem-test r _{itc}
Hogar y bienestar económico	1	3,57	,864	-,528	,379	,578	,453
	2	3,88	,811	-,863	1,355	,524	,487
	3	3,64	,863	-,457	,304	,704	,512
	4	3,05	,985	-,168	-,121	,661	,491
	5	2,93	,917	-,250	,074	,614	,535
Amigos, vecindario y comunidad	6	3,73	,834	-,529	,349	,365	,468
	7	3,40	,865	-,267	-,085	,487	,517
	8	2,72	1,065	-,030	-,641	,563	,444
	9	3,29	,901	-,230	-,287	,606	,467
	10	2,80	1,040	-,016	-,571	,502	,479
Vida familiar y familia extensa	11	4,33	,785	-1,308	2,367	,593	,469
	12	4,17	,937	-1,335	1,922	,614	,458
	13	4,01	1,117	-1,119	,548	,417	,318
	14	4,16	,817	-,886	,827	,546	,442
Educación y ocio	15	3,88	,802	-,668	,679	,460	,527
	16	3,29	1,004	-,459	-,1222	,630	,571
	17	3,51	,939	-,407	-,038	,674	,583
Medios de comunicación	18	3,23	,917	-,206	,141	,331	,450
	19	2,50	1,127	,336	-,633	,606	,311
	20	2,71	1,078	-,001	-,632	,576	,415
	21	2,83	1,022	-,129	-,377	,538	,472
Religión	22	3,76	,920	-,475	-,083	,429	,443
	23	3,16	1,015	-,175	-,387	,429	,501
Salud	24	3,50	,893	-,390	,269	,518	,509
	25	3,20	,878	-,130	,000	,518	,529

Nota: DE=desviación estándar; r_{itc}=índice de correlación R corregido

En la tabla N° 3, la media aritmética de los ítems esta entre 2,50 y 4,33; el grado de dispersión de los puntajes en los ítems con respecto a la media aritmética varía entre ,785 y 1,127; la mayoría de ítems tienen asimetría negativa (menores que cero) y la mayoría de ellos presentan distribución leptocúrtica (curtosis mayor a cero) y los ítems 4, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 19, 20, 21, 22 y 23 tienen distribución platicúrtica (curtosis menor a cero), además se observa la correlación de ítem-test e ítem-factor corregidos, cuyo índice de correlación muestran puntuaciones entre ,311 y ,704; por lo que el nivel de discriminación de todos los ítems es aceptable (>.30).453 a .535.

ANÁLISIS FACTORIAL

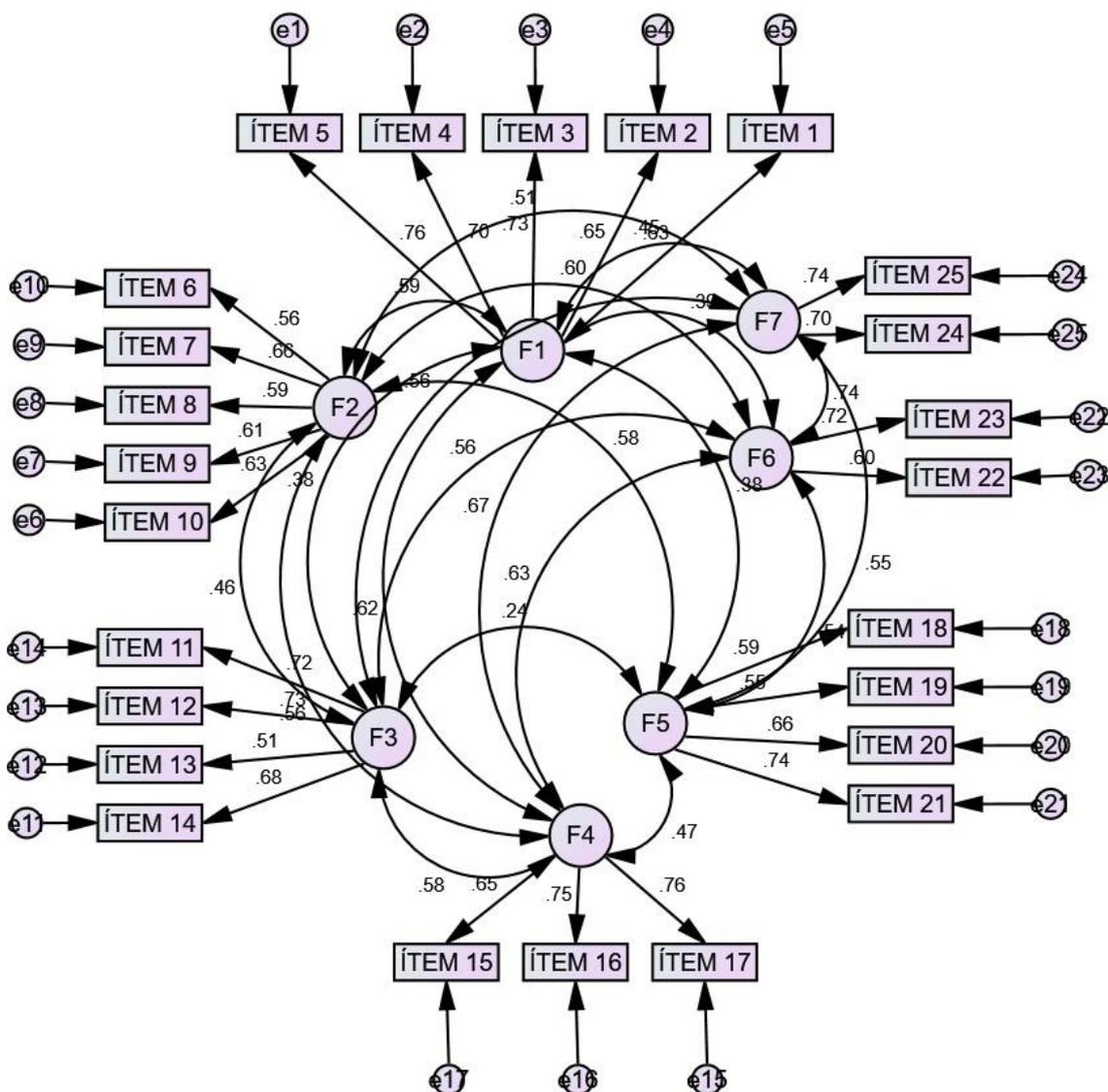


Figura N° 01: Grafico de senderos de la escala calidad de vida

En la aplicación del análisis factorial confirmatorio, mediante el método de mínimos cuadrado no ponderados (ULS) las cargas factoriales en el factor F1 (Hogar y bienestar económico) están entre ,63 y ,76; en el factor F2 (Amigos, vecindario y comunidad) varían entre ,56 y , 66; y en el factor F3 (Vida familiar y familia extensa) están entre ,51 y ,73; en el factor F4 (Educación y ocio) varían entre ,65 y ,76; en el F5 (Medios de comunicación) están entre ,55 y ,74; en el factor F6 (Religión) varían entre ,60 y ,72 y en el factor F7 (Salud) están entre ,70 y ,74; además las correlaciones entre los factores varían entre ,38 y ,74.

Tabla N° 4

Índice de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso de la escala de calidad de vida

Índices de Ajuste		Resultados AFC – Modelo propuesto
Ajuste Absoluto		
GFI	Índice de bondad de ajuste	,956
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	,061
Ajuste Comparativo		
NFI	Índice de ajuste normalizado	,945
RFI	Índice de ajuste relativo	,935
Ajuste Parsimonioso		
PGFI	Índice de bondad de parsimonia de ajuste	,755
PNFI	Parsimonia normada del índice de ajuste	,800

En la tabla N° 4 se muestran los índices de ajuste del modelo propuesto por el autor, donde las puntuaciones indican un buen ajuste.

Confiabilidad de la Consistencia interna

Tabla N° 5

Estadísticos de fiabilidad del instrumento según el modelo propuesto por el autor

Variable/Dimensiones	N ítems	α	IC 95%	
			LI	LS
Calidad de vida	25	,891	,873	,908
Hogar y bienestar económico	5	,822	,788	,851
Amigos, vecindario y comunidad	5	,739	,690	,783
Vida familiar y familia extensa	4	,736	,684	,781
Educación y ocio	3	,752	,700	,797
Medios de comunicación	4	,722	,667	,769
Religión	2	,598	,497	,679
Salud	2	,682	,602	,746

En la tabla N° 5 se aprecia los índices de consistencia interna alfa de Cronbach de la escala de calidad de vida, siendo esta de ,891 y de los factores varían entre ,598 y ,822.

IV. DISCUSIÓN

La calidad de vida es una de las grandes dificultades que enfrenta la sociedad, se observa a diferentes personas con una calidad de vida no adecuada dadas a las experiencias diarias que ellos atraviesan; ya sea en su salud, comunidad, religión, vida familiar, tanto como el lado económico, la educación y los medios de comunicación. La calidad de vida se manifiesta a través de diferentes situaciones en las que se puede enfrentar los seres humanos el cómo sentirse satisfecho a la vida. Por otra parte, estas manifestaciones son propias. (Olson y Barnes, 1982). Es por ello que también abarca todo lo referente al tema de sanidad y de manera interna de como los seres humanos se van adaptando a diferentes ambientes en las que se pueden encontrar. (Grimaldo, 2003) (p.11). Por otra parte, Palomba (2009) refiere que la calidad de vida es también tener buenas condiciones de vivir como un propósito de bienestar y la satisfacción de diferentes necesidades de los demás (p.3).

En el presente estudio psicométrico tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la escala calidad de vida con una muestra de 305 docentes en diferentes colegios públicos de Chimbote. Si bien es cierto en el transcurso de los años la palabra calidad de vida ha venido evolucionando es por ello que es un aspecto importante en las personas que según Olson y Barnes (1984, citado por Grimaldo, 2012) quienes refieren que es el acrecentamiento de la felicidad de los seres humanos y la satisfacción a las experiencias de sus vidas diarias, se tiene en cuenta diversas dimensiones, tal como se describe en el instrumento, en donde se evalúa a los docentes en todos los aspectos de su vida, dando como resultado una evaluación más amplia que nos permita conocer a los docentes en todos los ámbitos es por ellos la importancia de la calidad de vida en la población realizada, y teniendo en cuenta la descripción o problemática de los docentes en mención; encontrándose como resultados lo siguiente:

En cuanto a la correlación ítem-test se pudo observar que en la dimensión Hogar y Bienestar Económico en su mayoría de ítems obtienen una correlación de .453 a .535; asimismo en la dimensión de Amigos, Vecindario y Comunidad los ítems obtienen una correlación de .444 a .517; en la dimensión de Vida Familiar y Familia Extensa obtienen una correlación entre .318 a .469; asimismo en la dimensión de Educación y Ocio se obtienen una correlación de .527 a .58; por lo tanto, en la siguiente dimensión de Medio de Comunicación se obtienen la correlación de .311 a .472 y en la dimensión de Religión se obtiene una correlación de .443 a .501 y finalmente en la dimensión de Salud se obtienen una correlación de .509 a .529.

Para determinar este proceso se tiene que tener en cuenta que los ítems-test serán válidos si sobrepasan el valor mínimo de correlación de ítems-test de 0.20. Según lo que especifica Kline (1982, citado por Tapia y Luna, 2010). Estos resultados se corroboran con la investigación de, Aybar (2016) donde se trabajó la validez de constructo a través de la correlación ítem-test encontrando valores que oscilan entre .337 a .664, donde se observa que en la mayoría de puntajes son mayores o iguales .30 con un nivel aceptable.

Por otra parte, se estableció la validez mediante el constructo de análisis factorial confirmatorio (AFC) en el ajuste absoluto tenemos el índice de bondad de ajuste (GFI) es .956, (Joreskog, 1984), refiere que el modelo se ajusta cuando el valor es $>.90$, en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) es .061, (Hu y Bentler, 1998), mencionan que el modelo se ajusta cuando el valor es $\leq.08$; en el índice de ajuste normalizado (NFI) es de .945, (Bentler y Bonet, 1980), menciona que el modelo se ajusta cuando el valor es $>.90$; asimismo en el índice de ajuste relativo (RFI) es de .935, (Bollen, 1986), el modelo se ajusta cuando es $>.90$; y en el índice de bondad de parsimonia de ajuste (PGFI) es de .755, se ajusta al modelo cuando el valor es $>.50$ según los autores, (Mulaik et al, 1989), y finalmente en la parsimonia normada del ajuste del índice de ajuste (PNFI) es .800, y se ajusta al modelo de (James, Mulaik y Bentler, 1982) según el valor de $>.50$, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que se consideran valores aceptables mayores a .70.

En cuanto a las cargas factoriales de los ítems de la escala se obtiene que en la dimensión 1 (Hogar y bienestar económico) están entre ,63 y ,76; en la dimensión 2 (Amigos, vecindario y comunidad) varían entre ,56 y , 66; y en la dimensión 3 (Vida familiar y familia extensa) están entre ,51 y ,73; en la dimensión 4 (Educación y ocio) varían entre ,65 y ,76; en la dimensión 5 (Medios de comunicación) están entre ,55 y ,74; en la dimensión 6 (Religión) varían entre ,60 y ,72 y en la dimensión 7 (Salud) están entre ,70 y ,74; además las correlaciones entre las dimensiones varían entre ,38 y ,74.

Como último objetivo se estableció las evidencias de la confiabilidad a través del coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach de la escala calidad de vida, en la investigación se obtuvo un valor de .891, lo que indica que se ubica en un nivel excelente; en cuanto a sus dimensiones encontramos la primera dimensión Hogar y Bienestar Económico de un valor de .822; en la segunda dimensión de Amigos, Vecindario y Comunidad obtuvo un valor de

.739; en la tercera dimensión Vida Familiar y Familia Extensa obtuvo el .736; en la cuarta dimensión Educación y Ocio obtuvo un valor de .752; en la quinta dimensión Medios de Comunicación se encontró un valor de .722; la sexta dimensión Religión se logró obtener un valor de .598 y la última dimensión de Salud se logró obtener .682. Todas las dimensiones mencionadas poseen una buena confiabilidad ubicándolos entre la categoría adecuado y buena de Hernández, Fernández y Baptista (2014). A partir de estos índices se puede concluir que el instrumento de la Escala calidad de vida, presenta una consistencia interna y que todos los ítems contribuyen en la medición de lo que se pretende medir. Dichos resultados guardan relación con su investigación donde se obtuvo un coeficiente con un valor de .95 (Grimaldo, 2010); por otro lado, se encontró que la investigación realizada por Aybar (2016), donde se obtuvo .89; y otras investigaciones que tuvo un puntaje alto fue de Becerra (2016) donde obtuvo .92 en cuanto a la confiabilidad. Esto nos demuestra que el instrumento tiene bondades psicométricas.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó las propiedades psicométricas de la escala calidad de vida en docentes en colegios públicos de Chimbote, con un aporte práctico que impulsa el desarrollo psicométrico del test; asimismo en lo metodológico con los procedimientos estadísticos oportunos para el reporte de la validez y la confiabilidad, y teórico de acuerdo al modelo de satisfacción de los dominios y las experiencias diarias, así como su revisión bibliográfica.
- ✓ Se estableció la correlación ítem – test, en donde se reporta valores aceptables ($>.30$) a muy buenos y que refiere el grado de homogeneidad entre todos los ítems.
- ✓ Se estableció la validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, del método de cuadrados mínimos no ponderados, para el modelo teórico reporta GFI es .956, en el residuo estandarizado cuadrático medio SRMR es .061; en el índice de ajuste normalizado NFI es de .945; asimismo en el índice de ajuste relativo RFI es de .935; y en el índice de bondad de parsimonia de ajuste PGFI es de .755, y finalmente en la parsimonia normada del ajuste del índice de ajuste PNFI es .800, valores aceptables mayores a .70; El análisis de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones indicando ausencia de multicolinealidad.
- ✓ Se halló una confiabilidad de .89 utilizando el coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach, lo cual indica que la escala es confiable y con resultados favorables.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar un estudio sobre invarianza factorial del instrumento de calidad de vida.

- ✓ Reportar otros métodos de confiabilidad, como el test-retest que nos permita tener una mayor información sobre la escala.

VII. REFERENCIAS

- Alcázar, J. (2017). Calidad de vida: Lima vs. Provincias [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://semanaeconomica.com/desdeelsurperuano/2017/10/05/calidad-de-vida-lima-vs-provincias/>
- Álvarez, M. (2018). Calidad de vida [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.ecured.cu/Calidad_de_vida
- Ato, M, López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 1038-1059. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Aybar, S. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria – La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Becerra, F. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en estudiantes de secundaria del Distrito La Peca – Bagua*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Del Real, J. (2018). La calidad de vida en el mundo es peor hoy [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.expoknews.com/la-calidad-de-vida-en-el-mundo-es-peor-hoy/>
- Fortunato, A. (2017). Acoso laboral #moobing en Educación [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.sabersinfronterasovs.com/acoso-laboral-moobing-en-educacion/>
- Grimaldo, M. (2003). *Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2010). Adaptación de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes para profesionales de la Salud. *Revista Cultura*. 24(1), 1-20. Recuperado de

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiCtJScuuXaAhWBvFMKHfyhA0MQFggmMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3701000.pdf&usg=AOvVaw2qh0sBUJ80Lkxm8KXqYzTS>

Hernández, R; Fernández; C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6^{ta} ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Martínez, I. y Salanova, M. (2004). Obstáculos y facilitadores organizacionales y su relación con el burnout docente. Recuperado de <http://www.wont.uji.es/wont/downloads/articulos/nacionales/2005MARTINEZ05AN.pdf>

Martinez, M, Hernandez, M y Hernandez, V. (2014). *Psicometria*. España; Alianza Editorial

Oblitas, L. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida* (4^{ta} ed.). México: Cengage Learning Editores.

Olson, D. y Barnes, H. (1982). *Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/309624506/Escala-de-Calidad-de-Vida-de-OLson-Barnes-Ok-1>

Palomba, R. (2009). *Calidad de vida: conceptos y medidas. Taller sobre calidad de vida y redes de apoyo de las personas adultas mayores*. Santiago de Chile: CELADE-CEPAL. Recuperado de http://www.eclac.cl/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf

Torres, R. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en alumnos del nivel secundario de una institución estatal de la Provincia de Morropón*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.

Zimmermann, M. (2010). *Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible*.
(1^{ra} ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.

ANEXOS

Anexo 01

Consentimiento Informado

El propósito de este documento es obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta de la escala calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote. Así mismo, proveerlo a usted con una clara explicación de la naturaleza de dicha actividad.

La presente investigación es conducida por la alumna Eusebio Rojas Julissa Geraldine de la Universidad César Vallejo de Nuevo Chimbote. El objetivo del presente estudio es determinar las propiedades psicométricas de la escala calidad de vida en docentes de colegios públicos de Chimbote.

Si usted accede a participar, se le pedirá completar el cuestionario que le tomará 15 minutos aproximadamente de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria; por lo tanto, puede retirarse del mismo aun cuando este no haya culminado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Sus respuestas al cuestionario serán absolutamente anónimas. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al responsable.

Desde ya le agradezco su participación.

Anexo 02

Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Centro Educativo.....Fecha:

Edad:

Sexo:

A continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tú situación actual escolar					

16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACION					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros					

Anexo 03 – Acta de aprobación de originalidad de tesis

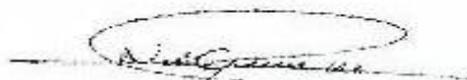
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : T06-PP-FR-02,02
		Versión : 09
		Fecha : 20-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA CALIDAD DE VIDA EN DOCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE CHIMBOTE", del (de la) estudiante **EUSEBIO ROJAS, JULISSA GERALDINE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi conocimiento y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, Chimbote 28 diciembre 2018



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Autor Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Recorrida
-------------------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 04– Formulario de autorización para la publicación electrónica de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Eusebio Rojas Julissa Geraldine
D.N.I. : *71824637*
Domicilio : *TAMBO REAL ANTIBUCO N° 15*
Teléfono Fijo : Móvil : *934806658*
E-mail : *Eusebio-39-99@hotmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*
Escuela : *Psicología*
Carrera : *Psicología*
Título : *Licenciada en Psicología*

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Eusebio Rojas Julissa Geraldine

Título de la tesis:

Propiedades psicométricas de la Escala Calidad de Vida en docentes de Colegios privados de Huimote

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

20/02/19

Anexo 05 – Formulario de autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P de psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Eusebio Rojas Juarán Gerónimo

INFORME TITULADO:

"Propiedades psicométricas de la Escala Calidad de vida en Docentes de colegios Públicos de Lamberto"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/19

NOTA O MENCIÓN: (16)



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN