



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones
educativas nacionales de Comas, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

CELESTINO VARGAS, Mercedes Consuelo

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Presidente

Mg. César Raúl Manrique Tapia

Secretario

Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

Vocal

Dedicatoria

A la persona más maravillosa del mundo,
mi madre.

Por mostrarme el hermoso camino de la
Psicología, no solo como carrera sino
como estilo de vida.

Por inspirarme a ser mejor persona día a
día, por escucharme, por llamarme la
atención, por abrazarme, por hacer lo que
una madre saber hacer mejor, amarme.

Agradecimientos

A mi maestro, Fernando Joel Rosario Quiroz, por guiarme en el camino de la investigación con su especial y único sentido del humor.

A mis compañeros, avanzamos juntos en esta etapa de nuestras vidas y tal vez nuestros caminos se separen pero siempre habrá razón para reencontrarnos, nuestra Alma máter.

A mi pareja, mi mejor amigo y compañero de esta y otras vidas, gracias por ser tú.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mercedes Consuelo Celestino Vargas, con DNI 70014657, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio del 2017.

.....
Mercedes Consuelo Celestino Vargas

DNI 70014657

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete apartados: el primer apartado es denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo apartado es denominado marco metodológico, el cual comprende las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer apartado se encuentran los resultados, el cuarto apartado la discusión, en el quinto apartado las conclusiones, en el sexto apartado las recomendaciones, en el séptimo apartado las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Mercedes Consuelo Celestino Vargas

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice..	vii
Índice de tablas	ix
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Nociones generales	8
1.3.2 Desesperanza	15
1.3.3 Agresividad	16
1.4 Formulación del problema	20
1.5 Justificación del estudio	21
1.6 Hipótesis	22
1.7 Objetivos	23
1.7.1 Objetivo general:	23
1.7.2 Objetivos específicos:	23
II. MÉTODO	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Tipo de investigación	24
2.3 Variables	25
2.3.1 Desesperanza	25
2.3.2 Agresividad	25
2.3.3 Variables sociodemográficas	26
2.4 Población y muestra	26
2.4.1 Población	26
2.4.2 Muestra	27
2.4.3 Muestreo	27
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28

2.5.1	Escala de desesperanza de Beck	28
	PRUEBA PILOTO	30
2.5.2	Cuestionario de agresión de Buss y Perry	38
2.6	Métodos de análisis de datos	42
2.7	Aspectos éticos	44
III.	RESULTADOS	46
IV.	DISCUSIÓN	56
V.	CONCLUSIONES	61
VI.	RECOMENDACIONES	63
VII.	REFERENCIAS	65
	ANEXO 1: Matriz de consistencia	70
	ANEXO 2: Documentos para validación de instrumento	72
	ANEXO 3: Carta de presentación para instituciones educativas	80
	ANEXO 4: Asentimiento informado	84
	ANEXO 5: Ficha sociodemográfica	86
	ANEXO 6: Escala de desesperanza de Beck	88
	ANEXO 7: Escala de desesperanza de Beck (Prueba piloto)	89
	ANEXO 8: Cuestionario de agresión de Buss y Perry	90

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Validez de contenido de la Escala de Desesperanza de Beck mediante V de Aiken</i>	31
Tabla 2 <i>Equivalencias entre ítems originales e ítems modificados de la Escala de desesperanza de Beck</i>	32
Tabla 3 <i>Correlación ítem – test</i>	33
Tabla 4 <i>Correlación ítem – dimensión Sentimientos sobre el futuro</i>	34
Tabla 5 <i>Correlación ítem - dimensión Pérdida de motivación</i>	34
Tabla 6 <i>Correlación ítem - dimensión Expectativas sobre el futuro</i>	35
Tabla 7 <i>Estructura final de la escala según sus dimensiones</i>	35
Tabla 8 <i>Análisis de confiabilidad de la validación de la Escala de Desesperanza de Beck</i>	36
Tabla 9 <i>Baremos percentilares de la validación de la Escala de Desesperanza de Beck</i>	37
Tabla 10 <i>Baremos del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry</i>	41
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad Kolmogrov-Smirnov</i>	46
Tabla 12 <i>Correlación entre la desesperanza y la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	47
Tabla 13 <i>Estadísticos descriptivos de la desesperanza en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	47
Tabla 14 <i>Niveles de desesperanza en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	48
Tabla 15 <i>Estadísticos descriptivos de la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	49
Tabla 16 <i>Niveles de agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	50
Tabla 17 <i>Niveles de desesperanza según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	50
Tabla 18 <i>Niveles de agresividad según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	51
Tabla 19 <i>Correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	52
Tabla 20 <i>Correlación entre desesperanza y agresividad según estado civil de los</i>	

<i>padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	52
<i>Tabla 21 Correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	53
<i>Tabla 22 Correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	54
<i>Tabla 23 Prueba U de Mann-Whitney para desesperanza según sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	55
<i>Tabla 24 Prueba U de Mann-Whitney para agresividad según sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas</i>	55

Resumen

La presente investigación estudia la correlación existente entre la desesperanza y la agresividad en estudiantes. La población estuvo conformada por 1191 estudiantes que cursan el 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas nacionales Estados Unidos, 2085 San Agustín, Comercio 62 Almirante Miguel Grau y Fe y Alegría 11 ubicadas en Comas, se tomó una muestra de 283 estudiantes para llevar a cabo el estudio. La investigación es de diseño no experimental transversal, de tipo correlacional, los instrumentos utilizados fueron La escala de desesperanza de Beck (BHS) versión prueba piloto y El cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). De los resultados se concluye lo siguiente; en primera instancia, existe una correlación directa y significativa entre la desesperanza y la agresividad, la mayoría de estudiantes posee un nivel moderado de desesperanza, y un nivel medio de agresividad. En segunda instancia, los niveles más altos de desesperanza y agresividad fueron obtenidos por estudiantes cuyos padres estaban separados. Finalmente, no se encontraron diferencias significativas entre la desesperanza y la agresividad, según el sexo de los estudiantes.

Palabras clave: *Desesperanza, agresividad, estudiantes, correlación, sexo, estado civil de los padres.*

Abstract

This research studies the correlation between hopelessness and aggressiveness in students. The population was made up of 1191 students who attend 4th and 5th years of the National Educational Institutions Estados Unidos, 2085 San Agustín, Comercio 62 Almirante Miguel Grau and Fe y Alegría 11 located in Comas, a sample of 283 students was taken to carry out the study. The research was non-experimental cross-sectional and correlational, the instruments used were the Beck Hopelessness Scale (BHS) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). From the results the following is concluded; in the first place, there is a direct and significant correlation between hopelessness and aggressiveness, most students have high levels of hopelessness and a medium level of aggressiveness. In the second place, the highest levels of hopelessness and aggressiveness were obtained by students whose parents were separated. Finally, there are not significant differences between hopelessness and aggressiveness, according to sex of the students.

Key words: *Hopelessness, aggressiveness, students, relationship, sex, marital status of parents.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La situación actual de la violencia en nuestro país es preocupante pues son miles los eventos diarios a los que nos enfrentamos que implican conductas agresivas y hostiles, sobre todo provenientes de adolescentes y jóvenes, convirtiéndose este tema en una problemática social.

Según el diario El Peruano (2017), debido a que hoy en día existe un mayor registro de eventos delictivos gracias a los medios de comunicación masivos y las redes sociales, se ha generado una mayor preocupación por parte de los ciudadanos al tener en primera plana agresiones, robos y diversos actos que implican violencia. Esta situación, por así decirlo, nos mantiene más conscientes de la realidad en que vivimos.

El diario La República (2011) señaló a Comas como el distrito más inseguro de Lima. Con la información de cinco comisarías de Comas se logró elaborar una lista de las zonas más peligrosas en este distrito, entre las cuales destacaron Carmen Alto (Av. Belaúnde), la Balanza (Av. Puno) y Collique (Av. Revolución), siendo los lugares que más actos delictivos registran, resaltando como modalidad los robos violentos. El Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Comas (2017), indicó que entre el año 2012 al 2016 han habido cambios en las cifras de diversos índices sobre la inseguridad ciudadana, un claro ejemplo es respecto al pandillaje juvenil el cual ha reducido considerablemente, sin embargo, no como una mejora de la situación social sino como consecuencia de que los adolescentes y jóvenes saltan ese proceso y comienzan a delinquir. Evidenciándose de esta forma, la situación en la que se encuentra el distrito de Comas, y más aún la población adolescente y juvenil.

El Peruano (2017) señala que El Poder Ejecutivo del Perú dictó el Decreto Supremo que aprueba la Estrategia Multisectorial Barrio Seguro, en respuesta al incremento de la inseguridad ciudadana reflejada en actos como robos de carteras, billeteras, celulares, entre otros objetos; tomando en cuenta que además, estos delitos son cada vez más violentos y en muchas ocasiones son realizados por menores de edad; esta estrategia busca

reducir considerablemente los factores de riesgo que incrementan la probabilidad de estos crímenes y la violencia.

Si bien la violencia es una problemática social, es necesario delimitar las definiciones de ciertos conceptos, pues hoy por hoy, se suelen utilizar las palabras “agresividad”, “agresión” y “violencia” indistintamente. Mientras que la violencia es definida como el uso deliberado de la fuerza contra uno mismo o alguien más, a modo de amenaza con la intención de causar lesiones, muerte o daño psicológico (Organización Mundial de la Salud, 2002), una agresión según Buss (1961) es una respuesta que proporciona estímulos nocivos y dañinos a otros organismos, básicamente un acto o un suceso.

Por otro lado, la agresividad, más que un acto, es una variable de la personalidad basada en un conjunto de respuestas duraderas y omnipresentes (Buss, 1961). Esta variable está compuesta por cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, las cuales explican el aspecto conductual, emocional y cognitivo de la agresividad (Buss y Perry, 1992).

Moreno, Hernández y Suárez (2016), mencionan que entre los años 2010 y 2013 se realizaron en Bogotá un gran número de investigaciones sobre el comportamiento externalizado en adolescentes, entre los que más destacó la variable agresividad. Considerándose un tema de suma importancia hoy en día en la investigación académica, contando con una variada gama de datos cuantitativos y cualitativos.

Con respecto a las variables relacionadas a la agresividad, por lo general evalúan el aspecto emocional y conductual del ser humano, entre estas variables destacan la inteligencia emocional y el clima familiar, además se relaciona la variable sociodemográfica edad y sexo, siendo la adolescencia la etapa de vida más estudiada con respecto a la agresividad. Cabe resaltar, que el aspecto cognitivo de la agresividad ha sido poco estudiado.

En un intento de establecer una relación y profundizar sobre el aspecto cognitivo de la agresividad, Cornellà y Llusent (2003) realizan un estudio en el cual los resultados indican que la sensación de desesperanza puede predisponer a la agresividad. Para esto, la desesperanza es definida por

Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974), como un conjunto de esquemas cognitivos cuya relación son las expectativas negativas acerca del futuro.

Esto nos indicaría que el actuar de forma agresiva va de la mano con las cogniciones y percepciones de quien ejerce la violencia. Es así como se señala la importancia estudiar a profundidad la relación entre el aspecto cognitivo y las conductas agresivas, ya que mientras más distorsiones existan en los pensamientos de un individuo, más alta será la probabilidad que tenga para actuar de forma agresiva y por ende, continuar con el círculo de la violencia en el cual se encuentra inmerso nuestro país.

En la actualidad, existen una variedad de estudios enfocados en la desesperanza; sin embargo, la mayoría de estos están relacionados al enfoque clínico, esto es, la variable de desesperanza es estudiada en personas con alguna enfermedad, tales como diabetes, hipertensión arterial y enfermedades terminales. Por otro lado, también se encuentran investigaciones relacionadas con otras variables psicológicas; García, Gallego y Pérez (2009) elaboraron un artículo titulado "Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico", mientras que Gonzáles, Ángel y Avendaño (2010) realizaron un estudio denominado "Comorbilidad entre ansiedad y depresión: evaluación empírica del modelo de indefensión desesperanza". Es así que podemos apreciar que la variable desesperanza es tomada en cuenta en el ámbito de investigación; no obstante, existen pocos estudios que relacionen esta variable con alguna manifestación de la violencia.

Dentro de este contexto, se considera pertinente realizar una investigación para determinar el grado de relación entre las variables: desesperanza y agresividad en adolescentes, a fin de corroborar o descartar la necesidad de una intervención psicológica que busque generar un cambio positivo en esta problemática.

1.2 Trabajos previos

Como antecedentes internacionales, se tiene los siguientes:

En España, Cornellà y Llusent (2003) realizaron un estudio titulado “Agresividad y desesperanza, indicadores de malestar psíquico en alumnos de cuarto curso de secundaria”, con el fin de identificar la relación existente entre las variables de agresividad y desesperanza, tomando como participantes a una muestra de adolescentes pertenecientes a cuarto año de secundaria. En cuanto a los resultados, se obtuvo que la situación de desesperanza en los adolescentes aumenta considerablemente el riesgo de ejercer conductas agresivas.

En Bogotá, Colombia, García et al. (2009) elaboraron una investigación denominada “Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico”, la cual tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el sentido de la vida y la desesperanza. La muestra estuvo conformada por 302 sujetos, entre los cuales 99 fueron hombres y 203, mujeres, con una edad promedio de 21 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Sentido de la Vida y la Escala de Desesperanza de Beck. En cuanto a los resultados hallados, se obtiene que el logro del sentido de vida está asociado a un nivel mínimo o nulo de desesperanza; mientras que el vacío existencial se encuentra relacionado con un nivel moderado y alto de desesperanza.

En España, Rey y Extremera (2012), elaboraron un artículo denominado “Agresión físico-verbal y depresión en adolescentes: el papel de las estrategias cognitivas de regulación emocional”, en el cual se tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de estrategias de regulación cognitivo-emocional, depresión y agresividad física - verbal. Contando con una muestra de 248 adolescentes, los resultados señalaron que las estrategias de regulación cognitivo-emocional más presentes fueron la aceptación, rumiación y catastrofismo, a la vez, se obtuvo una relación significativa entre la agresividad físico-verbal y el uso de estas estrategias.

Por otro lado, en México, Gonzáles y Hernández (2012) realizaron en la Universidad Autónoma de Coahuila, un estudio titulado “La Desesperanza Aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck”.

El método de selección de muestra fue de tipo intencional, el instrumento aplicado fue la Escala de Desesperanza de Beck y el procesamiento de datos se hizo con el análisis de regresión logística. La muestra estuvo conformada por 393 sujetos entre hombres y mujeres con una edad promedio de 19 años. Según los resultados obtenidos, en la población estudiada la presencia de expectativas negativas acerca del futuro y la pérdida de motivación conforman un indicador alto y a su vez un predictor de la desesperanza y el riesgo suicida.

En Paraguay, Benítez (2013) realizó en la Universidad Tecnológica Intercontinental, la tesis denominada "Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres". Para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología Clínica. El diseño metodológico es de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra es conformada por 43 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 16 y 18 años todos pertenecientes al colegio nacional Nueva Londres. Se utilizó el Test BULLS, los resultados señalaron que, efectivamente, las conductas agresivas pertenecen a la realidad del colegio y se halla de distintas formas, entre ellas prevalecen con mayor intensidad los insultos y amenazas, luego aparecen el maltrato físico y por último el rechazo, también se encontró una relación entre la tendencia agresiva del comportamiento y el bajo nivel de cohesión entre los alumnos del centro educativo.

En España, De la Torre, García y Casanova (2013) realizaron una investigación denominada "Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes", con el objetivo de analizar la relación entre la percepción de los adolescentes sobre el estilo educativo en casa y el nivel de agresividad que manifestaban. La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes (12 a 16 años) y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Afecto (EA), el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Normas y Exigencias (ENE). Como resultado se obtuvo que los adolescentes que vivían en un entorno familiar democrático evidenciaron menores niveles de agresividad física y verbal que los adolescentes que etiquetaron a sus padres como autoritarios.

De igual forma en España, Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014), realizaron una investigación titulada “Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia”. La muestra se seleccionó de forma aleatoria y se compuso de 314 estudiantes entre varones y mujeres con edades de 12 a 17 años. Los instrumentos empleados para este estudio fueron El Cuestionario de Rasgos de Inteligencia Emocional – Versión abreviada (TEIQue-ASF) y el Cuestionario de agresión – Versión abreviada (AQ-S). Se llegó a las siguientes conclusiones: Los adolescentes que presentaron altas puntuaciones en el instrumento de conductas agresivas obtuvieron puntuaciones más bajas en el cuestionario de inteligencia emocional y viceversa, sin distinción de sexo ni edad.

En Colombia, Gonzáles, Gil, Hernández y Henao (2016), publicaron en la Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, su estudio denominado “Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9°, 10° y 11° de una institución educativa del departamento del Quindío”. Este estudio fue de tipo empírico analítico con diseño descriptivo-transversal, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 9°, 10° y 11° de una Institución Educativa del departamento del Quindío. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de caracterización y la escala de Desesperanza de Beck, Weissman, Lester, & Trexler. Como resultados concluyentes, se obtuvo que de cada 10 estudiantes, 8 presentan riesgo moderado, siendo esto prevalente en las edades de 15 y 16, los factores más influyentes son: el bullying, la violencia familiar y la tristeza permanente.

Finalmente en España, Llorca, Malonda y Samper (2017) realizaron una investigación titulada “Depresión y agresividad en adolescentes delincuentes y no delincuentes”. La muestra estuvo conformada por 440 adolescentes, de los cuales 220 eran procedentes de Centros de Detención Juvenil, y los otros 220 pertenecían a centros escolares. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de agresión física y verbal (Caprara & Pastorelli, 1993; del Barrio, Moreno, & López, 2001), la Escala de inestabilidad emocional (Caprara & Pastorelli, 1993; del Barrio et al., 2001), la Escala de expresión de ira, estado-rasgo (STAXI-N, del Barrio, Aluja, & Spielberger,

2003), la Escala de depresión del Centro de estudios epidemiológicos (CES-D; Eaton, 2004; Radloff, 1977) y la Escala de ansiedad y estrés (DASS, Norton, 2007). Se obtuvo como resultado que la inestabilidad emocional se encuentra fuertemente relacionada con la ira en ambas muestras, se obtuvo también que la ira predice la depresión y la agresividad.

Como antecedentes nacionales, se tienen los siguientes:

En Lima, Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010) elaboraron en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, un estudio denominado "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana". El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño descriptivo comparativo para establecer una comparación entre los resultados en función al sexo de los alumnos. Los tests aplicados fueron el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee y la Escala de Clima Social en familia (FES). Su muestra contó con 237 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de sexo masculino y femenino con edades entre 14 y 18 años, procedentes de distintas Instituciones Educativas Nacionales de Lima. Como resultado se obtuvo que ambas variables se encuentran correlacionadas, hay una relación significativa entre la relación familiar y la hostilidad y agresividad verbal, y finalmente el clima social y la agresividad de los estudiantes muestra variaciones en función al sexo tras encontrarse diferencias significativas entre varones y mujeres.

En Trujillo, Ninatanta (2015) realizó una tesis titulada "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre – Trujillo", dicha investigación tuvo como objetivo general identificar la existencia de una relación entre ambas variables: inteligencia emocional y agresividad. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, contando con una muestra de 103 estudiantes de 1° de secundaria, los instrumentos utilizados fueron cuestionario de agresividad de Buss y el Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE. Se comprobó que existe una correlación negativa, altamente significativa y de grado medio entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la

agresividad en los estudiantes de la institución educativa María Madre de Trujillo.

Así mismo, en Chiclayo, Idrogo y Medina (2016) elaboraron la tesis denominada “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016”, el objetivo fue identificar la relación existente entre las variables señaladas. El tipo de investigación fue cuantitativo y de diseño no experimental transversal. Su muestra estuvo conformada por 224 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa nacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron que el 26% de los adolescentes percibieron un estilo de crianza negligente, mientras que el 20% un estilo permisivo. Con respecto a la agresividad, los varones evidencian un nivel alto de agresividad y las mujeres un nivel medio y bajo. Por último, existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la agresividad.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Nociones generales

Beck et al. (1974) desarrollaron la terapia cognitiva con la intención de estudiar y tratar distintos problemas de salud mental, especialmente la depresión, pues consideraban que el pensamiento de una persona deprimida podía asemejarse a un pensamiento primitivo. Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) señalan que el origen filosófico de la terapia cognitiva se remonta a dos contextos que a pesar de ser muy diferentes en muchos aspectos, tenían una concepción muy similar con respecto a las cogniciones. En Grecia, perteneciente a la Escuela Estoica, Epicteto escribió en El Enchiridión “Los hombres no se perturban por causa de las cosas, sino por la interpretación que de ellas hacen”. Por otro lado, las Filosofías Orientales, como el Budismo y Taoísmo, tenían muy en claro que las emociones del ser humano estaban basadas en sus

propias ideas, señalando y enseñando que el control de las emociones se logra mediante la modificación de los pensamientos. La terapia cognitiva parte originalmente del Modelo Psicodinámico, tomando a Freud en sus inicios cuando contempló la noción de que los sentimientos y sus efectos estaban influenciados por ideas y pensamientos inconscientes, por otro lado, Alfred Adler hizo hincapié en la necesidad de comprender que la terapia debía centrarse en explicar cómo el paciente percibe y experimenta el mundo (Beck et al., 2010). Muchos autores influenciados por el Psicoanálisis aportaron ideas importantes en el desarrollo de la terapia cognitiva. Los avances de la Psicología Conductual también tuvieron influencia en el estudio de las cogniciones de los individuos. Lazarus (citado por Beck et al, 2010), puso gran énfasis en la reestructuración de las cogniciones, afirmando que el principal trabajo en psicoterapia va dirigido a la corrección y modificación de las ideas erróneas del paciente. Es así como podemos comprender que la terapia cognitiva y el modelo cognitivo del que esta se origina tienen fundamentos teóricos psicodinámicos y conductuales, se considera que es un modelo abiertamente aceptado ya que nos brinda la oportunidad de obtener resultados en un periodo de tiempo breve, además de brindarnos técnicas sencillas las cuales pueden ser autoaplicadas con un previo asesoramiento del psicólogo o psicoterapeuta.

La terapia cognitiva es un proceso directivo, estructurado y de tiempo breve que suele ser utilizado para tratar diversas alteraciones psiquiátricas, tales como la depresión, la ansiedad, problemas relacionados con el dolor, las fobias, entre otras. Básicamente, se fundamenta en el supuesto de que las consecuencias y la conducta de los individuos son determinadas en gran parte por la forma que tiene el sujeto de estructurar o configurar el mundo (Beck et al., 2010).

Para Beck et al. (2010), la terapia cognitiva se basa en los siguientes supuestos generales:

1. La percepción y la experiencia son ambos procesos activos que contienen información recuperada durante una inspección y una introspección.
2. Las cogniciones de un individuo son el claro resultado de un compendio de estímulos, tanto externos como internos.
3. La forma en la cual un individuo evalúa una situación es evidente, generalmente se puede percibir a partir de sus cogniciones (pensamientos, ideas o imágenes mentales).
4. Dichas cogniciones forman parte de la corriente de conciencia de un individuo, la cual evidencia la configuración que tiene este acerca de sí mismo, su pasado, su mundo y su futuro.
5. Los cambios en el contenido de las estructuras cognitivas de un individuo impactan directamente en su estado afectivo y pautas de conducta.
6. En terapia, el paciente tiene la posibilidad de darse cuenta de las distorsiones cognitivas que posee.
7. La corrección o alteración de dichas distorsiones puede generar una notoria mejoría clínica.

El modelo cognitivo en el cual se fundamenta la terapia cognitiva de la depresión define tres elementos que buscan explicar el origen de la depresión, estos son el modelo de esquemas, los errores en el procesamiento de la información o también conocidos como errores cognitivos, y finalmente, la tríada cognitiva.

Como se acaba de señalar, Beck et al. (2010) menciona que uno de los elementos del modelo cognitivo que propone es el modelo de esquemas. Este término trata de explicar la razón por la cual la persona depresiva conserva y continúa tomando actitudes que le hacen sufrir, muchas veces a pesar de tener aspectos positivos en su vida. Como sabemos, una situación está conformada por un variado grupo de estímulos, cada uno de nosotros atendemos a algunos estímulos, de forma específica y de esta forma creamos un concepto de la situación que vivenciamos. A pesar de que dos

personas se encuentren atravesando la misma situación, cada una conceptualizará la situación de una forma determinada, esto es, cada persona suele ser consistente en la forma en que atiende a la situación y qué estímulos decide recibir o no. Esta consistencia que ocurre en nuestras elecciones es denominada patrón cognitivo, el cual es una estructura mental que tiende a ser estable en cada uno de nosotros; por otro lado, el esquema cognitivo es aquel que designa cuáles serán nuestros patrones cognitivos, es decir, es el espacio que organiza nuestros patrones. De esta forma, una persona deprimida, probablemente tenga un esquema cognitivo negativo por lo cual su situación se mantiene invariable.

Otro elemento que conforma el modelo cognitivo son los errores en el procesamiento de la información. Lo que hacen estos errores cognitivos es validar la creencia errónea que tiene la persona respecto a otro individuo o una situación, Beck et al. (2010) los clasifica de la siguiente forma:

- Inferencia arbitraria: La persona tiende a anticipar una determinada conclusión ante la falta de evidencia para corroborar o negar una conclusión.
- Abstracción selectiva: En esta situación, la persona decide centrar su atención a un mero detalle, que en muchas ocasiones es sacado de contexto, ignorando y dejando de lado aspectos más relevantes de la situación y finalmente, basando sus respuestas en esa característica atendida.
- Generalización excesiva: Proceso que consiste en tener una regla general, que puede haber derivado de uno o varios sucesos aislados, y aplicarla prácticamente a todas las situaciones futuras.
- Maximización y minimización: La persona evalúa de forma incoherente la significación o magnitud de un suceso, dándole demasiada importancia cuando no es debido o restándole importancia cuando evidentemente es necesaria.

- Personalización: La persona tiende a atribuirse a sí misma características de situaciones externas, cuando no hay forma de comprobar que exista una relación entre ambas.
- Pensamiento absolutista: Tendencia a organizar cada experiencia de manera dicotómica, esto es, de un extremo a otro, considerando una situación o buena o terrible, sin peros. La persona deprimida tiende a valorarse en el extremo negativo.

El término desesperanza parte del tercer elemento del modelo cognitivo: la tríada cognitiva. Según Beck et al. (2010): Los tres patrones de pensamiento distorsionado que conforman la tríada cognitiva incluyen: Los pensamientos relacionados con uno mismo, las propias experiencias y el futuro.

El primer componente de la tríada cognitiva es el que se refiere a la mirada negativa del sujeto sobre sí mismo. La persona deprimida suele criticarse en exceso y pensar que, por sus defectos, es poco valorado y no merecedor de afecto. El segundo componente, es la tendencia de la persona con depresión a interpretar la realidad de una manera excesivamente negativa, esto es, tiende a desvalorizar sus propias vivencias y experiencias. La persona deprimida suele sentir que el mundo es demasiado exigente. Además, logra encontrar explicaciones negativas sobre los acontecimientos que le ocurren sin tener suficiente información y habiendo explicaciones alternativas más lógicas.

El tercer y último componente de la tríada cognitiva, es la mirada negativa del sujeto deprimido hacia el futuro. Cuando una persona con este tipo de trastorno planifica su futuro, tiende a esperar más frustraciones y dificultades que una persona sin depresión. Por eso, cuando el paciente deprimido se propone una actividad, espera fallar. Este último componente de la tríada cognitiva: una visión negativa sobre el futuro, es la desesperanza o pesimismo, que no solo deviene a la depresión sino también a otros desórdenes

psicológicos (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez, 2006).

Teniéndose claro lo que implica la desesperanza, es coherente abarcar la otra variable, agresividad. Acerca de esta, Fernández (1983) establece una división entre las diversas teorías que buscan explicarla, estas son:

Teorías activas: estas teorías señalan que el origen de la agresión se encuentra en los impulsos internos. Por ende, la agresión es innata al ser humano desde el nacimiento y es inherente con la especie humana. Aquí podemos encontrar las teorías psicoanalíticas; Freud, y las teorías etológicas; Lorenz, Storr, Tinbergen, Hinde, principalmente.

Teorías reactivas: señalan que el origen de la agresión se encuentra en el ambiente que rodea al ser humano, y receptionan tal agresión como una reacción de alerta ante estímulos ambientales. Además, este grupo de teorías pueden ser clasificadas a su vez en las teorías del impulso y teoría del aprendizaje social. Las denominadas, teorías del impulso, hacen hincapié en puntos como el aprendizaje observacional, reforzamiento y generalización de la agresión. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social nace del pensamiento de que los factores biológicos intervienen en la conducta agresiva pero los niños no nacen con la intención de ejecutar comportamientos tales como herir físicamente a otro niño, gritarle o ejecutar cualquier otra manifestación agresiva, entonces si no nacen con esta intención deben aprenderla.

Buss (1961) concibe a la agresividad bajo la perspectiva de las teorías activas. Principalmente, basa la construcción de su Cuestionario de Agresión en las teorías psicoanalíticas y neo-psicoanalíticas. Parte de los fundamentos sobre la agresividad planteados por Freud.

Al estudiar a Freud, Buss (1961) comprende que con el paso de los años, la concepción sobre la agresividad que este tenía fue

cambiando y adoptando distintos matices, por lo cual explique sus fundamentos en tres fases; Freud en sus inicios, en la segunda fase y los últimos estudios.

Inicialmente, Freud enfocó su estudio sobre la personalidad en la libido (energía sexual), por lo que la agresividad es solo mencionada en la explicación de las etapas del desarrollo psicosexual. Al continuar con su teoría psicoanalítica, explora los temas relacionados al ego y el instinto de autopreservación, señalando a la agresión como un medio para lograr un objetivo. Finalmente, Freud profundiza en el concepto de agresividad presentando el término de polaridades, para él el ser humano vive en torno a dos polaridades (vida y muerte), por lo cual se valdrá de cualquier recurso (hace hincapié en la agresividad) para mantener su vida y alejarse o evitar la muerte.

Este enfoque de los instintos propuesto por Freud, generó detractores, pero también hubo personajes que estuvieron parcialmente de acuerdo con él. Entre ellos, resalta Lowenstein (1940, citado por Buss, 1961), quien rechaza la idea de un instinto de autodestrucción, pero considera que la agresión sí parte de un instinto, un instinto independiente de los otros. Además, postula que ante la presencia de un peligro, la energía agresiva que posee el individuo solo tiene dos cursos por los cuales puede optar en descargarlo o internalizarlo.

Buss (1961) menciona también que la teoría sobre la agresividad que uno decida aceptar está determinada por el propio entrenamiento, experiencia y orientación psicológica de cada individuo, por lo cual esta investigación toma en cuenta el origen psicodinámico de la agresividad, pero se fundamenta en el enfoque cognitivo ya que como se mencionó líneas arriba este enfoque tiene sus raíces en el modelo psicodinámico por lo cual existe una relación entre ambos enfoques. Optándose por tomar el enfoque cognitivo, para esta investigación.

1.3.2 Desesperanza

Siendo la desesperanza una de las variables a estudiar, se considera pertinente mencionar las definiciones y otros aspectos relevantes de este concepto:

Antes de definir la desesperanza, se debe considerar que hay una gran diferencia entre un trastorno depresivo mayor y la tristeza común (Dasso, 2010). En este sentido, la desesperanza forma parte del repertorio de conductas y pensamientos propios de los trastornos depresivos y no de la tristeza común o normal que solemos experimentar a menudo frente a situaciones que no van de acuerdo a nuestros planes. Para Aliaga et al. (2006), la depresión forma parte del conjunto de desórdenes clínicos más frecuentes de la población, para la intervención de esta existen diversos marcos conceptuales que parten de la práctica clínica y de lo encontrado en las investigaciones que intentan explicarla.

La desesperanza es considerada por algunos autores como un síndrome de renuncia o desamparo. “Abarca un amplio espectro de manifestaciones humanas que van desde sentimientos de hastío, abandono, culpa, depresión, hasta las ideas fatalistas de ocultismo y la predestinación, pasando por el pesimismo, la desesperación y los impulsos suicidas” (Pereyra, 1991, p. 13).

Beck et al. (1974) definen a la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro. Para Beck (citado por Córdova, Rosales y Eguiluz, 2005), la desesperanza posee dos características; el aplanamiento emocional, el cual consiste en establecer una semejanza entre el futuro y el presente por lo cual la vida se percibe como rutinaria, y el autoconcepto negativo. Las expectativas negativas del sujeto son tan intensas que a pesar de tener logros, no se dan el crédito suficiente y esperan fallar en el siguiente intento, atribuyendo su éxito a la suerte.

Vázquez (2008), menciona que el modelo cognitivo de Beck hace hincapié en la importancia del procesamiento de información como causa del trastorno depresivo, ya que establece una cadena de elementos causales, esto es, una serie de eventos originadores de la depresión.

Cabe resaltar que Abramson, Alloy, Metalsky, Jolner y Sandín (1997) realizan una reformulación de la Teoría de la Indefensión Aprendida planteando la Teoría de la Depresión por Desesperanza, la cual postula una categoría nosológica adicional de trastornos depresivos: depresión por desesperanza. En este caso, no se necesita más elementos para activar la sintomatología depresiva pues basta sentir desesperanza para desarrollar este tipo de depresión.

Finalmente, el modelo cognitivo considera que logra dar una explicación a síntomas físicos que experimenta una persona deprimida. La apatía y la baja energía pueden ser producto de la creencia del individuo de que está destinado a fracasar en todo lo que se proponga (Beck et al, 2010).

1.3.3 Agresividad

Acerca de la agresividad, Zaczyk (2002) plantea una problemática con respecto a las definiciones de este concepto, pues comenta que la mayoría de nosotros sabe a lo que se refiere la agresividad; sin embargo al momento de dar una explicación precisa todo se torna confuso. Es así como los términos; agresividad, agresión, violencia, hostilidad, ira, golpiza se utilizan indiferenciadamente.

Debido a esto, es necesario tener en claro que la agresividad no es una forma de agresión, y por lo general no conduce a ella. Pese a que la agresividad es bastante frecuente, y en ocasiones puede resultar útil, llega a convertirse en un problema personal pues trae consigo consecuencias negativas, consecuencias para las cuales es necesario un tratamiento de forma individual, de pareja o de familia (Kassinove y Chip, 2005).

Es importante realizar la distinción entre los conceptos de agresión y agresividad, por lo cual Buss (1961) define a la agresión como una respuesta que tiene la intención de proporcionar un estímulo perjudicial a otro individuo, considera también, que la agresividad es una variable de la personalidad basada en un conjunto de respuestas duraderas y omnipresentes, también la concibe como la costumbre de atacar.

Buss (1961) comprende que la agresividad parece ser motivada por algunas variables determinantes, entendiéndose así que la intensidad la agresividad va a depender de estas cuatro variables: Antecedentes de la agresión, facilitación social, historial de refuerzo y finalmente, el temperamento.

- La frecuencia y la intensidad de los antecedentes de la ira y la agresión constituyen un determinante de la agresividad. El individuo que recibido muchos estímulos influenciados por la ira o la hostilidad, o incluso que ha experimentado agresiones, es mucho más proclive a ser crónicamente agresivo que aquel individuo que no ha sido receptos de este tipo de estímulos.
- En cuanto a la facilitación social, se comprende que la tendencia y actitudes de un grupo hacia la agresión es una determinante fundamental para la intensidad de la agresividad. Este grupo puede ser la familia, la escuela, los amigos o la comunidad.
- Como cualquier otro tipo de respuesta, la agresividad debe su fuerza a las consecuencias que le siguen. El historial de refuerzo frecuente y sólido de una respuesta de ataque conduce a un firme hábito de ataque, de igual forma, el historial de refuerzo infrecuente y débil generaría un hábito de ataque débil o inexistente.
- El temperamento es el conjunto de características de comportamiento que tienden a parecer en etapas tempranas de

la vida y se mantienen relativamente sin cambios con el paso de los años. No está completamente claro si estas características son más innatas que aprendidas o más aprendidas que innatas. El temperamento afecta a todos los comportamientos, y no sólo a la agresión. Las variables del temperamento que intervienen en el desarrollo de la agresividad son las siguientes: la impulsividad, el nivel de actividad, la intensidad de la reacción y la independencia. A pesar de que las variables mencionadas están relacionadas, cada una puede actuar de manera independientemente en el desarrollo de la agresividad.

Para Buss (1961), la agresividad posee cuatro componentes: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad, estas serán definidas a continuación:

- La agresión física puede comprenderse como el ataque contra un individuo utilizando armas o la fuerza corporal. Este tipo de agresión puede generar dos tipos de consecuencias; la primera es el asalto y la segunda puede ser el dolor o lesión.
- A diferencia de la agresión física que es perceptible por la gravedad de la lesión ocasionada, la agresión verbal no puede determinarse de la misma forma, ya que una amenaza, crítica o insulto no dejan cicatrices ni marcas. Este tipo de agresión es definido como una respuesta vocal que proporciona un estímulo nocivo a otro individuo, en forma de rechazo o amenaza y que tiene la intención de generar una lesión psíquica en él.
- La ira, o el enojo es una respuesta que implica componentes faciales esqueléticos y autónomos. La ira es concebida como un estado impulsor, algunos psicólogos consideran que posee doble naturaleza: siendo considerada como un comportamiento con características autónomas sobresalientes y como un concepto relacionado a la agresión.

- La acción ejercida durante una agresión y la respuesta emocional de la ira ocupan intervalos temporales. La agresión se comete y se acaba; la ira se percibe como una exacerbación del enojo y luego desaparece. La hostilidad, en cambio, es una respuesta actitudinal que se mantiene y perdura en el tiempo: puede expresarse como una respuesta verbal que conlleva sentimientos negativos como una mala voluntad a hacer las cosas o como una evaluación negativa de los individuos y/o las situaciones. En una concepción posterior, Buss y Perry (1992) mencionan que la hostilidad implica sentimientos de suspicacia y de injusticia hacia los demás, se valoriza como el componente cognitivo de la agresión.

Para López, Sánchez, Pérez y Fernández (2009), estas dimensiones o también llamados factores constituirían a su vez tres componentes: La agresividad física y verbal conformarían el componente instrumental de la agresividad pues son las dos formas de manifestar deliberadamente la agresividad. La ira, por su parte, conformaría el componente emocional y afectivo, dado que se relaciona con conductas y sentimientos que van más allá del autocontrol. Finalmente, la hostilidad representaría el componente cognitivo, pues aquí ocurre la intención de una conducta agresiva.

De esta forma, la agresividad se considera como el resultado de la compleja asociación de diversos procesos en los cuales vemos que claramente se encuentran implicados el aspecto instrumental, emocional afectivo y cognitivo.

Según Buss (1961), el comportamiento agresivo también puede ser clasificado. Esta clasificación gira en torno a tres variables; modalidad, relación interpersonal y grado de actividad:

- De acuerdo a la modalidad: se puede realizar una agresión física, la cual implica una acción ofensiva hacia otro individuo utilizando armas, o la propia fuerza corporal. O una agresión

verbal, expresada con una respuesta vocal, como un rechazo verbal, insulto o amenaza explícita.

- De acuerdo a la relación interpersonal: la agresión puede darse de forma directa, mediante una amenaza, rechazo o ataque. O puede darse de forma indirecta, verbal si se expresa como un cotilleo o generación de rumores, o física, si se busca destruir pertenencias del individuo en cuestión.
- De acuerdo al grado de actividad implicada: la agresión puede expresarse activamente, como ejemplo se tienen a todas las conductas mencionadas en los apartados anteriores. O puede expresar también, pasivamente, siendo una conducta indirecta y discreta caracterizada por la omisión de algún gesto o acto necesario para el individuo.

Otros autores, como Kassinove y Sukhodolsky (1995) señalan que la agresividad es un estado emocional subjetivo. Dicho estado tiende a variar cuanto a duración, intensidad y frecuencia, suele estar asociado distorsiones cognitivas, conductas verbales y motrices. Según Serrano (1996), solemos hablar de agresividad cuando queremos referirnos al hecho de provocar daño a un individuo o cosa, siendo éste animado o inanimado. Finalmente, Train (2004) concibe a la agresividad como un aspecto esencial en el desarrollo de todo niño. Este la necesita para sobrevivir desde el momento en que viene al mundo y conforme va creciendo, va adoptando otro matriz. Como puede observarse, este autor señala a la agresividad como una fuerza poderosa e innata, además de necesaria.

1.4 Formulación del problema

¿Existe correlación entre la desesperanza y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?

1.5 Justificación del estudio

Se considera que la presente investigación es relevante para la sociedad debido a la necesidad que se tiene hoy en día de identificar factores que se relacionen con el comportamiento agresivo en adolescentes. Este estudio es conveniente pues como sabemos el tema de la violencia es uno de los asuntos que demandan atención prioritaria en nuestros tiempos. Los resultados de este estudio brindan una mayor orientación para el manejo del tema de la violencia y contribuirán a modificar las prácticas escolares (aporte en el diseño curricular de la Educación Básica Regular) para así, otorgarle mayor importancia al área socio-emocional de los estudiantes.

La presente investigación permite corroborar aspectos teóricos planteados tiempo atrás y mantener vigentes las teorías que sustentan esta investigación. Como fue mencionado anteriormente, la relación entre la desesperanza y la agresividad de los individuos es un tema que viene siendo objetivo de estudio recientemente, por lo cual se necesita más investigaciones que respalden esta correlación y demuestren la gran influencia que ejerce la desesperanza en la problemática de la violencia que atravesamos hoy en día, y así brindar mayor solidez a los estudios relacionados con el tema. Ya que la información que se tiene sobre el tema en la actualidad es escasa, se considera este trabajo de investigación innovador pues aún son pocos los estudios realizados con la intención de encontrar una relación entre las variables a estudiar.

Se estima que los resultados pueden generalizarse en poblaciones similares, esto beneficiará a una gran cantidad de personas, pues no solo se obtiene información acerca de la relación entre sus conductas y otras variables sino también se tendrá una línea base para emprender un mejor manejo de estas. Es por eso que en cuanto a resolver un problema, los resultados de esta investigación indican un posible punto de partida para trabajar con la agresividad de los estudiantes y este sería la reestructuración cognitiva (detectar el pesimismo o desesperanza y modificarla), evitando así generar conductas agresivas.

1.6 Hipótesis

Existe una correlación directa y significativa entre la desesperanza y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

Hipótesis específicas:

- H1:** Existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- H2:** Existe una correlación directa y significativa entre la desesperanza y la agresividad según el estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- H3:** Existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según el estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- H4:** Existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- H5:** Existen diferencias significativas en la desesperanza, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- H6:** Existen diferencias significativas en la agresividad, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Establecer la correlación entre la desesperanza y la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Describir la desesperanza y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Describir la desesperanza y la agresividad según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Establecer la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Establecer la correlación entre la desesperanza y la agresividad según el estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Establecer la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según el estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Establecer la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.
- Establecer las diferencias que existen en la desesperanza y la agresividad, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño indica al investigador qué es lo que debe hacer para lograr la realización de los objetivos previamente planteados, responder las interrogantes de su investigación y finalmente, analizar la hipótesis formulada. La importancia de establecer adecuadamente el diseño y tipo de investigación radica básicamente en la búsqueda de un mejor manejo de la información y por ende, los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta, la realidad problemática, los objetivos, el problema de investigación y la hipótesis planteada, el presente trabajo es considerado una investigación de diseño no experimental transeccional. Para Hernández et al. (2014), una investigación no experimental se realiza sin manipular intencionalmente las variables de estudio, esto es, no ejercemos influencia sobre las variables. Esta investigación sigue dichos parámetros, ya que los sujetos participantes serán observados en su ambiente natural (institución educativa), sin establecer o emitir estímulos que tengan como objetivo generar alguna variación en sus respuestas. Además, es considerado un estudio transeccional o transversal dado que recolecta datos en un único y determinado momento (Hernández et al., 2014). Se le considera también como una investigación básica ya que implica el proceso de recolección y análisis de información con la intención de mejorar y/o mantener vigentes teorías existentes (Portilla y Vilches, 2013).

2.2 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional. Para Hernández et al. (2014), un estudio de este tipo se encarga de establecer la relación entre dos o más variables con la intención de dar un valor explicativo, es entonces que esta investigación pretende establecer la correlación entre ambas variables: desesperanza y agresividad.

2.3 Variables

Para establecer las variables de estudio se consideró, en primera instancia, establecer la definición de variable, y adicionalmente unos ejemplos que permitan una mejor comprensión de este concepto. Una variable es definida como la propiedad cambiante, es decir, aquella que tiene la capacidad de adquirir diferentes valores, y dicha variación puede ser medida (Hernández et al., 2014). Bajo esta definición, es adecuado considerar a la desesperanza y a la agresividad como variables, debido a su propiedad de ser cuantificable y obtener diversos valores.

2.3.1 Desesperanza

La variable desesperanza es definida por Beck et al. (1974), como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro. Su definición operacional es el puntaje obtenido como resultado de la aplicación de la Escala de desesperanza de Beck (prueba piloto realizada por la autora de esta tesis). Esta variable cuenta con tres dimensiones las cuales son: *sentimientos sobre el futuro*, cuyo indicador es la carga emocional que siente el sujeto con respecto al futuro, los ítems que involucra son el 1, 9, 11 y 15. La segunda dimensión es la *pérdida de motivación*, la cual cuenta con el indicador de disminución del interés hacia lo cotidiano, sus ítems son el 2, 5, 7, 8, 12, 13 y 16. Finalmente, la dimensión *expectativas sobre el futuro*, posee el indicador de las ideas que tiene el sujeto acerca del futuro y sus ítems son 3, 4, 6, 10 y 14. La escala de medición correspondiente es la escala ordinal.

2.3.2 Agresividad

La agresividad es definida por Buss (1961) como una variable de la personalidad basada en un conjunto de respuestas duraderas y omnipresentes. La definición operacional con la que cuenta es el puntaje obtenido como resultado de la aplicación del Cuestionario de agresión de Buss y Perry (Adaptado por Matalinares et al.,

2012). Esta variable cuenta con cuatro dimensiones: *agresión física* la cual posee el indicador de atacar utilizando armas o la fuerza corporal y sus ítems son el 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29. La siguiente dimensión es *agresión verbal* cuyo indicador es atacar verbalmente en forma de rechazo o amenaza, cuenta con los ítems 2, 6, 10, 14 y 18. La dimensión *ira*, tiene el indicador de componentes faciales esqueléticos y autónomos (gestos de enfado), cuyos ítems son el 3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25. Finalmente, la *hostilidad*, cuyo indicador es la actitud negativa hacia los demás que perdura en el tiempo, sus ítems son el 4, 12, 16, 20, 23, 26, 28. Al igual que la variable anterior, su escala es ordinal.

2.3.3 Variables sociodemográficas

La medición de las variables sociodemográficas será realizada a través de la aplicación de una ficha sociodemográfica, los indicadores de dichas variables será el sexo de los estudiantes y el estado civil de sus padres.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

La población estuvo conformada por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de cuatro Instituciones Educativas Nacionales: La I.E. Estados Unidos, I.E. Comercio 62 Almirante Miguel Grau, I.E. 2085 San Agustín y la I.E Fe y Alegría 11. Se tuvo el conocimiento de que la I.E. Estados Unidos contaba con 371 estudiantes que cursaban 4to y 5to de secundaria. La I.E. Comercio 62 Almirante Miguel Grau contaba con 320 estudiantes que cursaban dichos años, la I.E. 2085 San Agustín tenía una población de 295 estudiantes en 4to y 5to año de secundaria, finalmente la I.E. Fe y Alegría 11 contaba con 205 estudiantes. Por ende, la población del presente estudio estuvo conformada por 1191 estudiantes que cursaban el 4to y 5to año de secundaria, pertenecientes a cuatro instituciones educativas nacionales del distrito de Comas.

2.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula muestral del programa STATS versión 2.0, considerándose un nivel de confianza al 95% y un error máximo de 0.05. Como resultado de la aplicación de la ya mencionada fórmula, se estimó un total de 283 participantes, de ambos sexos y pertenecientes al 4to y 5to de secundaria de las respectivas instituciones educativas nacionales de Comas.

2.4.3 Muestreo

Se trabajó con un muestreo probabilístico, específicamente un muestreo aleatorio estratificado, debido a que todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de formar parte de la presente investigación (Hernández et al., 2014). En tanto a la mención del tipo estratificado, considerando que los participantes del estudio pertenecían a diversas instituciones educativas, por ende, diversos estratos. Hernández et al. (2014) mencionan que el total de la muestra (n) es la suma de los estratos muestrales (nh). Para esto, primero se debe obtener el valor de la constante (k) el cual equivale al valor de la muestra (n) entre el total de la población de estudio (N):

$$k = \frac{n}{N} \text{ por lo tanto } k = \frac{291}{1191} = 0.244$$

A obtener la constante es posible realizar el cálculo de la muestra estratificada. Para ello, Hernández et al. (2014) indican que los estratos muestrales (nh) son igual al total de la población de cada estrato (Nh) multiplicado por la constante (k) es decir:

$$nh_x = Nh_x * k$$

De acuerdo a la aplicación de dichas fórmulas, se obtiene los siguientes tamaños muestrales por cada estrato:

I.E. Estados Unidos	89 estudiantes
I.E. Comercio 62 Almirante Miguel Grau	76 estudiantes
I.E. 2085 San Agustín	70 estudiantes
I.E Fe y Alegría 11	48 estudiantes

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo este trabajo de investigación la técnica que se utilizó es la aplicación de pruebas psicológicas, pues como indican Hernández, Tomás, Ferreres y Lloret (2015); el test es una herramienta básica en el campo de la evaluación psicológica. Los instrumentos de recolección de datos son dos: La escala de desesperanza de Beck (BHS) y El cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

2.5.1 Escala de desesperanza de Beck

La Escala de Desesperanza de Beck fue construida por Aaron T. Beck y sus colaboradores (Weissman, Lester y Trexler) en 1974, en el Centro de Terapia Cognitiva (CCT) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Pennsylvania. La cual tenía la finalidad de evaluar el pesimismo en pacientes psiquiátricos con riesgo de suicidio; sin embargo, con el tiempo se fue utilizando con poblaciones de adultos y adolescentes sin sintomatología depresiva.

Como fue mencionado, esta escala está basada en el pesimismo y la visión negativa que experimenta un individuo sobre el futuro (Beck et al., 1974). La Escala de desesperanza de Beck cuenta con 16 afirmaciones (según la prueba piloto) que pueden ser valoradas como *Verdadero* o *Falso*, la aplicación no tiene tiempo límite, suele ser breve tomando de 10 a 15 minutos aproximadamente.

A continuación, se muestra la ficha técnica de la escala, la cual

cuenta con datos relevantes sobre su origen, adaptación e información adicional y necesaria para su aplicación:

Ficha Técnica de la Escala de Desesperanza de Beck

Nombre original	Beck Hopelesness Scale
Autor	Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación peruana	Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006)
Objetivo	Evaluar la desesperanza (pesimismo), uno de los componentes de la Tríada Cognitiva del Modelo de la Depresión de Beck.
Dimensiones	Sentimientos sobre el futuro, pérdida de motivación, expectativas sobre el futuro.
Técnica	Elección forzada (verdadero o falso)
Estructura	20 ítems
Administración	Individual o colectiva
Duración	Sin límite de tiempos. Aprox. 15 minutos.
Edades	Sujetos con edades a partir de 15 años.
Puntuación	Calificación manual o computarizada
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Educativa, clínica, médica y en investigación
Materiales	Manual, cuestionario y programa de corrección

Aliaga et al. (2006) realizaron en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, el estudio titulado “Escala de Desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas”. El tipo de estudio fue descriptivo y la muestra estuvo conformada por 782 sujetos con edades fluctuantes entre 13 a 19 años, divididos en 7 grupos: personas con intento de suicidio, pacientes con depresión mayor, hipertensos, esquizofrénicos y con trastornos afectivos, dependientes a las pasta básica de cocaína, estudiantes de 6to grado de primaria y amas de casa.

Los resultados indicaron que la adaptación de la Escala de Desesperanza de Beck posee consistencia interna, al obtenerse un alto coeficiente de fiabilidad ($KR20 = 0.80$). Se observa también, que el sexo de los participantes no se correlaciona con la BHS, pero sí la edad. La validez del instrumento fue estimada de tres formas diferentes, en primer lugar: mediante la modalidad de validez concurrente, estableciendo una relación entre las puntuaciones obtenidas por la BHS y los ítems que evalúan la desesperanza en la Escala de Depresión de Beck. En segunda instancia, mediante la modalidad de validez factorial y por último, mediante la modalidad de validez diferencial estableciendo la relación de la BHS con el sexo y la edad utilizando el coeficiente de Pearson. Se concluye que la adaptación peruana de la Escala de Desesperanza de Beck evalúa esta variable de forma significativa y puede ser usada con propósitos de screening.

Debido a la antigüedad de la adaptación realizada por Aliaga et al. (2006), se procedió a realizar una prueba piloto de la adaptación y así utilizar los resultados en la presente investigación.

PRUEBA PILOTO

Dadas las características originales del instrumento, se procedió a realizar una prueba piloto del cuestionario a fin de validarlo en un contexto semejante a las características de la población de estudio. A continuación se explica de forma detallada el proceso realizado.

En primer lugar, se evaluó la validez de contenido la cual se refiere al grado en que los ítems de la escala miden lo que pretenden medir, esto es, la variable (Hernández et al. 2014). Para esto, se sometió la Escala de Beck al criterio de 5 jueces, los cuales analizaron la escala según los criterios de relevancia, claridad y pertinencia. Posteriormente, se utilizó el Coeficiente V de Aiken para cuantificar los datos recopilados por criterio de jueces.

Tabla 1

Validez de contenido de la Escala de Desesperanza de Beck mediante V de Aiken

Ítems	PERTINENCIA						RELEVANCIA						CLARIDAD					V DE AIKEN GENERAL		
	J1	J2	J3	J4	J5	V DE AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	V DE AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5		V DE AIKEN	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.8	0.93	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0.6	0.87	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.8	0.93	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.8	0.93	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0.2	0.73	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0.6	0.87	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.8	0.93	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0.4	0.8	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0.6	0.87	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.8	0.93		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.8	0.93	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la presente tabla, se muestra la validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken de acuerdo a los criterios pertinencia, relevancia y claridad. Se observa que en todos los casos existe pertinencia y relevancia; sin embargo, se observa también que los ítems 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17 y 18 se asumen como no claros, por lo cual los jueces recomendaron realizar una nueva redacción de dichos ítems.

Tabla 2

Equivalencias entre ítems originales e ítems modificados de la Escala de desesperanza de Beck

ÍTEMS ORIGINALES	ÍTEMS MODIFICADOS
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	2. Puedo darme por vencido/a, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/a.
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	3. Cuando las cosas van mal, me alivia saber que no pueden permanecer siempre así.
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera hacer.
7. Mi futuro me parece oscuro.	7. Mi futuro parece oscuro.
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele esperar comúnmente.
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.	10. Mis experiencias pasadas me han preparado para enfrentar mi futuro.
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	11. Todo lo que puedo ver en mi futuro es más desagradable que agradable.
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que me parece absurdo desear cualquier cosa.
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	17. Es poco probable que pueda lograr una satisfacción en el futuro.
18. El futuro me parece vago e incierto.	18. El futuro me parece incierto.

En la tabla 2 se pueden apreciar los ítems que han sido observados a través de la V de Aiken con una nueva redacción, los cuales serán utilizados para la presente investigación.

Una vez obtenida la validez de contenido, se aplicó una prueba piloto en una muestra compuesta por 60 estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Comas, con la finalidad de decidir la discriminación de algún ítem y por ende, una reestructuración de la escala de desesperanza de Beck.

Tabla 3
Correlación ítem – test

ITEMS	SIG.	RITC
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo	.000	,439**
2. Puedo darme por vencido/a, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/a.	.000	,540**
3. Cuando las cosas van mal, me alivia saber que no pueden permanecer siempre así.	.009	,334**
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	.000	,565**
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera hacer.	.020	,300*
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	.098	,216
7. Mi futuro parece oscuro.	.000	,551**
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele esperar comúnmente.	.007	,347**
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.	.003	,377**
10. Mis experiencias pasadas me han preparado para enfrentar mi futuro.	.000	,602**
11. Todo lo que puedo ver en mi futuro es más desagradable que agradable.	.000	,632**
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	.000	,578**
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	.000	,450**
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	.000	,574**
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	.000	,617**
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que me parece absurdo desear cualquier cosa.	.000	,587**
17. Es poco probable que pueda lograr una satisfacción en el futuro.	.000	,495**
18. El futuro me parece incierto.	.002	,400**
19. Espero más épocas buenas que malas.	.000	,663**
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	.000	,720**

En la tabla 3 se observa que todos los ítems obtuvieron coeficientes de correlación mayores a 0.20 lo cual es aceptable de acuerdo al criterio empírico (Kline, 1993), por lo cual todos los ítems permanecen en la estructura de la escala.

Tabla 4

Correlación ítem – dimensión Sentimientos sobre el futuro

Dimensión Sentimientos sobre el futuro	Correlación total de elementos corregida
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo	.403
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	.022
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	.254
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	.548
19. Espero más épocas buenas que malas.	.684

En la dimensión Sentimientos sobre el futuro, la mayoría ítems cumplieron con el criterio de Kline; sin embargo, el ítem 6 presentó un coeficiente de correlación menor (.022), por lo que se optó por eliminarlo de la composición de esta dimensión.

Tabla 5

Correlación ítem - dimensión Pérdida de motivación

Dimensión Pérdida de motivación	Correlación total de elementos corregida
2. Puedo darme por vencido/a, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/a.	.339
3. Cuando las cosas van mal, me alivia saber que no pueden permanecer siempre así.	.087
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera hacer.	.149
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.	.290
11. Todo lo que puedo ver en mi futuro es más desagradable que agradable.	.587
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	.488
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que me parece absurdo desear cualquier cosa.	.405
17. Es poco probable que pueda lograr una satisfacción en el futuro.	.481
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	.649

En la dimensión Pérdida de motivación, de igual forma, la mayoría de ítems obtuvieron coeficientes de correlación mayores a 0.20; sin embargo, los ítems 3 y 5 presentan un coeficiente de correlación menor al permitido (.087, .149) por lo cual se eliminaron de la dimensión.

Tabla 6

Correlación ítem - dimensión Expectativas sobre el futuro

Dimensión Expectativas sobre el futuro	Correlación total de elementos corregida
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	.462
7. Mi futuro parece oscuro.	.322
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele esperar comúnmente.	.128
10. Mis experiencias pasadas me han preparado para enfrentar mi futuro.	.365
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	.384
18. El futuro me parece incierto.	.319

En la dimensión Expectativas sobre el futuro, se obtiene coeficientes de correlación mayores a 0.20; no obstante, el ítem 8 no cumple con el criterio de Kline (.128), por lo cual se optó por eliminarlo de la dimensión.

Tabla 7

Estructura final de la escala según sus dimensiones

Dimensiones	Ítems numerados
Sentimientos sobre el futuro	1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.
	9. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.
	11. Tengo una gran confianza en el futuro.
	15. Espero más épocas buenas que malas.
Pérdida de motivación	2. Puedo darme por vencido/a, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/a.
	5. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.
	7. Todo lo que puedo ver en mi futuro es más desagradable que agradable.
	8. No espero conseguir lo que realmente deseo.
	12. Nunca consigo lo que deseo, por lo que me parece absurdo desear cualquier cosa.
	13. Es poco probable que pueda lograr una satisfacción en el futuro.
	16. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.
Expectativas sobre el futuro	3. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.
	4. Mi futuro parece oscuro.
	6. Mis experiencias pasadas me han preparado para enfrentar mi futuro.
	10. Las cosas no marchan como yo quisiera.
	14. El futuro me parece incierto.

Luego de eliminar los ítems necesarios, se presenta una nueva numeración de los ítems con sus respectivas dimensiones. La escala queda conformada por 16 ítems, la dimensión Sentimientos sobre el futuro cuenta con 4 ítems, la dimensión pérdida de motivación posee 7 ítems y finalmente, la dimensión Expectativas sobre el futuro cuenta con 5 ítems. Cabe señalar que esta estructura es la que será utilizada para la presente investigación.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) señalan que un instrumento de evaluación puede ser válido y no confiable o viceversa, por lo cual se procede a realizar en análisis de confiabilidad de la validación de la escala de desesperanza de Beck, tomando en cuenta que la escala es de carácter dicotómico, se aplica el índice de consistencia interna Kuder–Richardson Fórmula 20:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2}\right)$$

Reemplazando:

$$r_{20} = \left(\frac{16}{16-1}\right)\left(\frac{10.90 - 2.26}{10.90}\right) = 0.85$$

Al reemplazar, se observa que el KR20 obtenido es 0.85, lo cual nos indica que confiabilidad de la escala es aceptable para investigaciones teóricas y en general (Martínez y Gonzáles, 2014).

Tabla 8

Análisis de confiabilidad de la validación de la Escala de Desesperanza de Beck

Índice de consistencia interna KR20	N	Ítems
0.85	60	16

Como se puede observar, la tabla 8 muestra el nivel de confiabilidad obtenido (0.85), esto nos indica tal como se expresó en líneas anteriores, un nivel de confiabilidad aceptable.

Tabla 9

Baremos percentilares de la validación de la Escala de Desesperanza de Beck

Categoría	Rango	P.C.		P.D.			P.C.
		Desesperanza		Sentimientos sobre el futuro	Pérdida de motivación	Expectativas sobre el futuro	
Severa	76-99	99	11	4	5	5	99
		98	10	4	5	4	98
		96	9	4	5	4	96
		92	8	4	4	3	92
		88	7	4	4	3	88
		80	6	4	3	3	80
Moderada	51-75	70	5	3	2	2	70
		60	4	3	2	2	60
Leve	26-50	45	3	2	1	1	45
		35	2	2	1	1	35
Asintomática	0-25	25	1	1	0	0	25
Media			3.18	1.92	2.01	1.54	
Desviación estándar			3.301	.543	1.482	1.366	

Nota: Elaboración propia

Al obtenerse una nueva estructura de la escala de desesperanza de Beck, se procedió a realizar los baremos correspondientes. En esta tabla puede mostrarse los baremos percentilares de la variable y de sus dimensiones, al igual que las categorías con las que cuenta la escala, las cuales son: asintomática (0-25), leve (26-50), moderada (51-75) y severa (76-99).

Una vez finalizada la prueba piloto de la Escala de Desesperanza de Beck, se obtiene que sus dimensiones poseen los siguientes ítems:

- Sentimientos sobre el futuro (ítems 1, 9, 11 y 15).
- Pérdida de la motivación (ítems 2, 5, 7, 8, 12, 13 y 16).
- Expectativas sobre el futuro (ítems 3, 4, 6, 10 y 14).

En cuanto a las puntuaciones de la escala, se pueden interpretar en 4 rangos, según su puntaje directo:

- Asintomática o normal (de 0 a 1 punto)
- Leve (de 2 a 3 puntos)
- Moderada (de 4 a 5 puntos)
- Severa (de 6 a 20 puntos)

Cabe resaltar que un puntaje mayor a 6 sería un predictor de riesgo suicida.

2.5.2 Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Arnold Buss y Mark Perry diseñaron el Cuestionario de agresión para medir en una escala la agresividad de las personas. El cuestionario de agresión de Buss y Perry cuenta con 29 afirmaciones que pueden ser valoradas de la siguiente forma: “Completamente falso para mí, Bastante falso para mí, Ni verdadero, ni falso para mí, Bastante verdadero para mí y Completamente verdadero para mí”.

May (2008), señala las 4 dimensiones que están implicadas en la agresividad, las cuales fueron consideradas en la realización del cuestionario, cada una se encuentra señalada con sus respectivos ítems.

- Agresión física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29).
- Agresión verbal (ítems 2, 6, 10, 14 y 18).
- Ira (ítems 3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25).
- Hostilidad (ítems 4, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

Entonces, la dimensión de agresión física cuenta con 9 ítems, la agresividad verbal con 5 ítems, la ira con 8 ítems y finalmente, la hostilidad cuenta con 7 ítems. Cabe resaltar que existen dos ítems negativos (ítems 15 y 24), aspecto que debe ser considerado en el momento de la corrección de la prueba.

A continuación, se presenta la ficha técnica del cuestionario, esta contiene información sobre su origen, adaptación y algunos datos necesarios para su aplicación:

Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión

Nombre original	Aggression Questionnaire
Autor	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación peruana	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
Objetivo	Evaluar el nivel de agresividad de la persona.
Dimensiones	Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
Técnica	Escala Likert (CF, BF, VF, BV, CV)
Estructura	29 ítems
Administración	Individual o colectiva.
Duración	Sin límite de tiempo, aprox. 15 a 20 minutos
Edades	Sujetos con edades a partir de 15 años
Puntuación	Calificación manual o computarizada
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Clínica, educativa, jurídica, médica, laboral y en investigación
Materiales	Manual, cuestionario y programa de corrección

Con respecto a la adaptación peruana, Matalinares et al. (2012) realizaron en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresión, denominando a su trabajo "Estudio psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry". La muestra estuvo conformada por 3632 sujetos de ambos sexos, con edades entre 10 y 19 años, estudiantes de primero a quinto de

secundaria procedentes de diversas instituciones educativas de la costa, selva y sierra del Perú.

Los resultados indicaron que el grado de fiabilidad en relación a la consistencia interna alcanza un elevado coeficiente de fiabilidad ($\alpha = 0,836$). A pesar de esto, el coeficiente de fiabilidad en las subescalas es menor: agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,650$). En lo que respecta a la validez de constructo, el análisis factorial exploratorio da como resultado la extracción de un factor principal, la agresión, que explica el 60,8% de la varianza acumulada, esto valida la estructura del cuestionario que está compuesta por un factor y sus cuatro subfactores. El resultado se encuentra en relación con lo propuesto por Buss, por lo que se afirma que el Cuestionario de Agresión adaptado a la realidad peruana presenta validez de constructo.

Finalmente, se puede concluir que es posible establecer baremos percentilares y normas interpretativas para la población peruana ya que las características psicométricas de la adaptación del Cuestionario de Agresión tienen una adecuada medición y mantienen el sustento teórico señalado por Buss y Perry, por lo cual en la siguiente tabla se muestran los baremos correspondientes.

Tabla 10
Baremos del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Niveles	Agresividad	Dimensiones de la agresividad				Niveles
		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad	
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más	Muy alto
Alto	83 a 98	24 a 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31	Alto
Medio	68 a 82	16 a 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25	Medio
Bajo	52 a 67	12 a 15	7 - 10	13 – 17	15 - 20	Bajo
Muy bajo	Menor a 51	Menor a 11	Menor a 6	Menor a 12	Menor a 14	Muy bajo

Nota: Adaptación peruana por Matalinares et al. (2012)

En la tabla 10 se muestran los baremos del Cuestionario de Agresión adaptado en Perú por Matalinares et al. (2012). Se tiene los baremos en puntaje directo de la agresividad y sus dimensiones; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, según sus niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Procedimiento para la recolección de datos

Para llevar a cabo la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (validada por quien suscribe) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, se presentó una solicitud de autorización a nombre de la casa de estudios, Universidad César Vallejo, dirigida a los directores de las instituciones educativas nacionales tomadas como población, con el fin de que autoricen el procedimiento de la aplicación de ambos cuestionarios.

El procedimiento de la aplicación de ambos cuestionarios contó con una serie de pasos que se detallarán a continuación:

- Distribuir la hoja de asentimiento informado, la ficha de datos sociodemográficos, la escala de desesperanza de Beck validada y el cuestionario de agresión. Comentar el propósito de la investigación y la importancia de su honestidad al responder los cuestionarios.
- Solicitar que llenes sus datos en la hoja de asentimiento informado y la ficha de datos sociodemográficas. Preguntar por alguna duda que haya podido surgir, resolverlas antes de continuar. Explicar la naturaleza de los cuestionarios, y la forma en que deben responder a estos.
- Asegurarse que todos hayan comprendido las indicaciones, de lo contrario resolver las dudas existentes y señalarles que tienen un máximo de 30 minutos para terminar los cuestionarios, recordarles que si terminan se mantengan en su lugar y levanten la mano para no generar desorden.
- Dar la indicación de inicio a los estudiantes.
- Pasado el tiempo indicado, se procederá a recoger las pruebas aplicadas, asegurándose que todos los datos hayan sido debidamente anotados.

2.6 Métodos de análisis de datos

Los estadísticos que se utilizaron para la prueba piloto, los datos descriptivos e inferenciales son los siguientes:

Estadísticos utilizados en el piloto:

- V de Aiken: Para determinar la validez de contenido.
- Correlación ítem-test: Para el Índice de homogeneidad.
- Fórmula KR-20: Para calcular confiabilidad para ítems dicotómicos.
- Percentiles: Para transformar los puntajes directos en puntajes normativos.

Estadística descriptiva:

- Media Aritmética: Para determinar el promedio de la muestra.
- Desviación Estándar: Para determinar el nivel de dispersión de la muestra.
- Moda: Para identificar el valor que suele repetirse.
- Mediana: Para identificar el valor central de un conjunto de datos.
- Asimetría: Para identificar si la curva es simétrica.
- Curtosis: Para demostrar el nivel de concentración de los datos en la curva.
- Frecuencia: Para identificar los niveles se presentan con mayor frecuencia.
- Porcentajes: Para identificar el porcentaje de los niveles en la muestra.
- Percentiles: Para transformar los puntajes directos en puntajes normativos.
- Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Para determinar el tipo de distribución de la muestra.

Estadística inferencial:

- Correlación de Spearman: Para identificar la relación entre las variables (no paramétrico).
- U de Mann-Whitney: Para identificar la existencia de diferencias a nivel de las variables entre dos muestras (no paramétrico).

2.7 Aspectos éticos

Con el paso del tiempo, el campo de la ética ha recibido importantes contribuciones por parte de diversos códigos y entidades, entre ellas destacan el Código de Nuremberg y la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, las cuales buscan controlar los posibles abusos en la utilización de las ciencias y sobre todo proteger los derechos de las personas (Zavala y Alfaro, 2011).

Tomando como base dichas contribuciones, se considera pertinente resaltar una serie de aspectos éticos sobre los cuales se realizó la presente investigación:

Con respecto a la información proporcionada por los participantes de la investigación; no se utilizaron sus nombres, ni iniciales, solo algunas variables sociodemográficas como edad, sexo y grado por ser de especial importancia para la investigación y habiendo sido solicitadas en la ficha sociodemográfica. Esto, con el fin de proteger la identidad de los participantes. Adicionalmente, es necesario señalar que los participantes del estudio deberán firmar la hoja de asentimiento informado, la cual servirá de prueba para demostrar que su participación es de manera voluntaria.

En cuanto a los valores sobre los cuales yace la investigación, Namakforoosh (2005) menciona que la honestidad y honradez son valores vitales en la investigación, ya que el investigador ejerce un papel sumamente importante en el desarrollo del bienestar psicosocial. Es importante señalar que la ética no permite desarrollar un proyecto de investigación del cual ya se conoce la incógnita. Debido a eso, esta investigación se basa en enfoques teóricos de gran reconocimiento por el campo de la Psicología, y las variables de estudio no han sido estudiadas a detalle por lo cual se considera que los resultados de la investigación son innovadores y aportan información relevante

para futuros estudios. Se brindó el debido respeto a la propiedad intelectual, la cual fue citada.

Según Galán (2010), para que una investigación pueda ser considerada científica, esta debe basarse en un conjunto de valores inherentes a lo que llamamos ciencia, de la cual el fin único es buscar la verdad objetiva. Los principios que se deben tomar en cuenta para realizar una investigación científica ética son el conocimiento, el bienestar y el placer. Es por eso que la presente investigación no solo se basó en la búsqueda de información sino también en disfrutar del conocimiento adquirido y compartir los hallazgos con la intención de que sean utilizados de la mejor forma posible y así contribuir al desarrollo de nuestro país y del mundo.

Finalmente, Zavala y Alfaro (2011) mencionan acerca de las tesis universitarias, que los Comités de Ética en Investigación tienen un problema que afecta su trabajo ya que muchas tesis poseen fallas metodológicas no corregidas por sus asesores, considerándose así que una investigación con este tipo de fallas no puede ser ética. Por lo cual, el aspecto metodológico de la presente investigación fue revisada de forma minuciosa con el fin de evitar y/o reducir posibles fallas.

III. RESULTADOS

Tabla 11

Prueba de normalidad Kolmogrov-Smirnov

		Sentimientos sobre el futuro	Pérdida de motivación	Expectativas sobre el futuro	Desespe- ranza	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad
Parámetros	Media	1,92	2,01	1,54	5,47	20,49	12,24	22,08	19,64	74,46
normales	Desv. estándar	,543	1,482	1,366	2,641	7,056	3,777	5,325	5,082	17,103
Máximas	Absoluta	,415	,265	,185	,214	,064	,088	,054	,062	,047
diferencias	Positivo	,359	,265	,185	,214	,064	,088	,054	,053	,047
extremas	Negativo	-,415	-,205	-,129	-,125	-,040	-,061	-,054	-,062	-,028
Estadístico de prueba		,415	,265	,185	,214	,064	,088	,054	,062	,047
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,007	,000	,042	,011	,200

Nota: $P < 0.05$

En la tabla 11, se presentan los valores de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio con las variables desesperanza y agresividad con sus respectivas dimensiones. Se observa que para la variable desesperanza y sus dimensiones sentimientos sobre el futuro, pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro los niveles de significancia son menores a 0.05 ($p < 0.05$), de igual forma ocurre en las dimensiones de la agresividad; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; sin embargo, en el caso de la variable agresividad la $p > 0.05$. Los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, es necesario utilizar estadísticos no paramétricos.

Tabla 12

Correlación entre la desesperanza y la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

		Correlación	
		Agresividad	
Rho de Spearman	Desesperanza	Coefficiente de correlación	,353*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	283

Nota: P <0.05

En la tabla 12, se observan las correlaciones entre la desesperanza y la agresividad. Se muestra una correlación positiva, obteniéndose un RHO de 0,353, lo cual según Hernández et al. (2014) nos indica una intensidad de correlación tendiente a media, con un nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de la desesperanza en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

	Desesperanza	Dimensiones de la desesperanza		
		Sentimientos sobre el futuro	Pérdida de motivación	Expectativas sobre el futuro
Media	5,47	1,92	2,01	1,54
Mediana	5,00	2,00	1,00	1,00
Desviación estándar	2,641	,543	1,482	1,366
Asimetría	1,233	-,727	1,253	,789
Error estándar de asimetría	,145	,145	,145	,145
Curtosis	1,110	3,433	,798	,035
Mínimo	1	0	0	0
Máximo	14	4	7	5

En la tabla 13, se observa que la media de la dimensión sentimientos sobre el futuro es de 1,92 lo cual corresponde a la categoría de desesperanza *leve*, pérdida de motivación posee una media de 2,01 y se sitúa en la categoría de desesperanza *moderada*, la media de la dimensión expectativas sobre el futuro es de 1,54 y se

ubica en la categoría de desesperanza *leve*, finalmente la media de la variable desesperanza es de 5,47 lo cual corresponde a la categoría de desesperanza *moderada*. Así mismo, presenta una mediana de 5 y una desviación estándar de 2,64; finalmente, la asimetría es de 1,23 lo cual nos indica que la curva es asimétricamente positiva por lo que los valores tienden a reunirse más en la parte izquierda de la media.

Tabla 14

Niveles de desesperanza en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Niveles	Desesperanza	Dimensiones de la desesperanza		
		Sentimientos sobre el futuro	Pérdida de motivación	Expectativas sobre el futuro
Asintomático	0,4	14,5	4,2	26,9
Leve	21,2	77,4	47	26,1
Moderado	42,8	7,8	22,6	27,9
Severo	35,7	0,4	26	19,1

La tabla 14 muestra el porcentaje de estudiantes con sus respectivos niveles de desesperanza. Se observa que el 42,8% posee un nivel de desesperanza *moderado*, el 35,7% posee un nivel *severo*, el 21,2% tiene un nivel *leve*, finalmente el 4% posee un nivel de desesperanza *asintomático*. Contando con un aproximado de 78,5% de estudiantes que presentan elevados niveles de desesperanza. Por otro lado, sobre la dimensión sentimientos sobre el futuro un 77,4% de estudiantes posee un nivel de desesperanza leve y un 14,5% posee un nivel asintomático. En la dimensión pérdida de motivación, un 26% posee un nivel severo, mientras que un 22,6% evidencia un nivel de desesperanza moderado. Finalmente, en la dimensión expectativas sobre el futuro, un 27,9% de los estudiantes experimenta un nivel de desesperanza moderado mientras que un 26,9% un nivel asintomático. De esta tabla se comprende que las dimensiones pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro son las que se encuentran más comprometidas en la desesperanza de los estudiantes.

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

	Agresividad	Dimensiones de la agresividad			
		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Media	74,46	20,49	12,24	22,08	19,64
Mediana	74,00	20,00	12,00	22,00	20,00
Desviación estándar	17,103	7,056	3,777	5,325	5,082
Asimetría	,009	,236	,152	,044	-,064
Error estándar de asimetría	,145	,145	,145	,145	,145
Curtosis	-,514	-,641	-,508	-,371	-,032
Mínimo	30	8	5	8	7
Máximo	114	38	22	36	33

En la tabla 15, se observa que la media de agresividad es de 74,46 lo cual corresponde a la categoría de agresividad *media*, la media de la dimensión de agresividad física es de 20,49 y se sitúa en la categoría *media*, la media de agresión verbal es de 12,24 lo cual corresponde a la *categoría media*, la media de ira es de 22,08 y corresponde a la categoría *alta*, finalmente, la media de hostilidad es de 19,64 situándose en la *categoría baja*. Por otro lado, posee una mediana de 74 y una desviación estándar de 17,10, la asimetría es de ,009 lo cual nos indica que la curva es simétrica por lo que los valores se tienden a reunir en la parte central, finalmente, la curtosis es de -,51 indicando que existe una concentración normal de valores alrededor de la media, considerándose Mesocúrtica.

Tabla 16

Niveles de agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Niveles	Agresividad	Dimensiones de la agresividad			
		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Muy bajo	9,5	11,3	7	3,8	14,8
Bajo	25,1	14,1	27,5	15,5	40,2
Medio	31,8	41,3	28,6	26,8	34,2
Alto	23,3	20,8	27,5	33,2	9,5
Muy alto	10,2	12,3	9,1	20,4	3

La tabla 16 muestra el porcentaje y cantidad de estudiantes con sus respectivos niveles de agresividad. Se observa que el 31,8% posee un nivel de agresividad *medio*, el 25,1% posee un nivel *bajo*, el 23,3% tiene un nivel de desesperanza *alto*, el 10,2% posee un nivel *muy alto*, finalmente el 9,5% posee un nivel de agresividad *muy bajo*. Por otro lado, sobre la dimensión agresión física, un 41,3% de los estudiantes posee un nivel de agresividad medio y un 20,8% poseen un nivel alto. En la dimensión agresión verbal, 28,6% de los estudiantes evidencia un nivel medio y un 27,5% un nivel alto. En la dimensión ira, un 33,2% experimentan un nivel de agresividad alto y un 26,8% posee un nivel medio. Por último, en la dimensión hostilidad, un 40,2% evidencia un nivel de agresividad bajo y un 34,2% un nivel medio. De esta tabla se concluye que la dimensión ira es la que se encuentra más comprometida en la agresividad de los estudiantes.

Tabla 17

Niveles de desesperanza según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Estado civil de los padres	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Separado (n=103)	Leve	19	18,4
	Moderado	42	40,8
	Severo	42	40,8
Conviviente (n=87)	Leve	22	25,3
	Moderado	34	39,1
	Severo	31	35,6
Casado (n=93)	Asintomático	1	1,1
	Leve	19	20,4
	Moderado	45	48,4
	Severo	28	30,1

En la tabla 17 se muestra los niveles de desesperanza de los estudiantes según el estado civil de sus padres. Con respecto a los estudiantes con padres separados, el 40.8% posee un nivel de desesperanza severo y otro 40.8% posee un nivel moderado. En los estudiantes con padres convivientes, el 39.1% evidencia un nivel moderado de desesperanza, mientras que el 35.6% posee un nivel severo. Finalmente, en lo que respecta a estudiantes con padres casados, el 48.4% posee un nivel de desesperanza moderado y el 30.1%, un nivel severo.

Tabla 18

Niveles de agresividad según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Estado civil de los padres	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Separado (n=103)	Muy bajo	8	7,8
	Bajo	25	24,3
	Medio	33	32,0
	Alto	19	18,4
	Muy alto	18	17,5
Conviviente (n=87)	Muy bajo	9	10,3
	Bajo	22	25,3
	Medio	30	34,5
	Alto	21	24,1
Casado (n=93)	Muy alto	5	5,7
	Muy bajo	10	10,8
	Bajo	24	25,8
	Medio	27	29,0
	Alto	26	28,0
	Muy alto	6	6,5

En la tabla 18 se muestra los niveles de agresividad de los estudiantes según el estado civil de sus padres. Con respecto a los estudiantes con padres separados, el 32% posee un nivel de agresividad medio y un 24.3% posee un nivel bajo. En los estudiantes con padres convivientes, el 34.5% evidencia un nivel medio de agresividad, mientras que el 25.3% posee un nivel bajo. Finalmente, en lo que respecta a estudiantes con padres casados, el 29% posee un nivel de agresividad medio y un 28% experimenta un nivel de agresividad alto.

Tabla 19

Correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

			Sentimientos sobre el futuro	Pérdida de motivación	Expectativas sobre el futuro
Rho de Spearman	Agresión física	Coeficiente de correlación	.015	,280	,325
		Sig. (bilateral)	.796	.000	.000
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	.039	,240	,171
		Sig. (bilateral)	.510	.000	.004
Ira	Coeficiente de correlación	.052	,262	,243	
	Sig. (bilateral)	.383	.000	.000	
Hostilidad	Coeficiente de correlación	.030	,312	,283	
	Sig. (bilateral)	.619	.000	.000	

Nota: P < 0.05

En la tabla 19 se observa que solo las dimensiones de la desesperanza; pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro muestran una correlación significativa con las dimensiones de la agresividad; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. La dimensión de la desesperanza; sentimientos sobre el futuro no se encuentra correlacionada con ninguna dimensión de la agresividad.

Tabla 20

Correlación entre desesperanza y agresividad según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Estado civil de los padres		Agresividad	
Separado (n=103)	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,408
		Sig. (bilateral)	,000
Conviviente (n=87)	Desesperanza	Coeficiente de correlación	,483
		Sig. (bilateral)	,000
Casado (n=93)		Coeficiente de correlación	,183
		Sig. (bilateral)	,080

Nota: P<0.05

La tabla 20 nos muestra la correlación entre desesperanza y agresividad según estado civil de los padres de los estudiantes. Se observa que la desesperanza y la agresividad se encuentra relacionada solo en los estudiantes hijos de padres separados y convivientes, mas no en el caso de los estudiantes con padres casados.

Tabla 21

Correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Estado civil de los padres		Dimensiones		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Separado (n=103)	Rho de Spearman	Sentimientos sobre el futuro	Coeficiente de correlación	.097	.187	.218	.159
			Sig.	.331	.059	.027	.109
		Pérdida de motivación	Coeficiente de correlación	.262	.239	.263	.325
			Sig.	.007	.015	.007	.001
		Expectativas sobre el futuro	Coeficiente de correlación	.360	.229	.358	.373
			Sig.	.000	.020	.000	.000
Conviviente (n=87)	Rho de Spearman	Sentimientos sobre el futuro	Coeficiente de correlación	-.030	-.096	-.036	.028
			Sig.	.786	.376	.742	.798
		Pérdida de motivación	Coeficiente de correlación	.400	.370	.367	.242
			Sig.	.000	.000	.000	.024
		Expectativas sobre el futuro	Coeficiente de correlación	.437	.194	.333	.315
			Sig.	.000	.072	.002	.003
Casado (n=93)	Rho de Spearman	Sentimientos sobre el futuro	Coeficiente de correlación	-.068	-.032	-.069	-.138
			Sig.	.516	.760	.512	.188
		Pérdida de motivación	Coeficiente de correlación	.179	.138	.182	.380
			Sig.	.086	.187	.081	.000
		Expectativas sobre el futuro	Coeficiente de correlación	.126	.064	-.005	.171
			Sig.	.229	.539	.961	.102

Nota: P<0.05

La tabla 21 nos indica las correlaciones entre las dimensiones de la desesperanza y la agresividad según el estado civil de los padres de los estudiantes. Aquí se

observa que en el caso de los estudiantes con padres separados, las dimensiones de la desesperanza; pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran correlacionadas con todas las dimensiones de la agresividad y solo en el caso de la dimensión sentimientos sobre el futuro se relaciona únicamente con la dimensión ira. En el caso de los estudiantes con padres convivientes, las dimensiones; pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran relacionadas con todas las dimensiones de la agresividad; excepto la dimensión expectativas sobre el futuro con la dimensión agresión verbal. Finalmente, con respecto a los estudiantes con padres casados, únicamente existe correlación entre la dimensión pérdida de motivación y la dimensión hostilidad. Por lo cual se concluye que en el caso de los estudiantes con padres casados no existe correlación entre las dimensiones de la desesperanza y la agresividad.

Tabla 22

Correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Sexo		Dimensiones		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Masculino (n=160)	Rho de Spearman	Sentimientos sobre el futuro	Coeficiente de correlación	-.005	.017	-.010	-.037
			Sig.	.947	.832	.902	.642
		Pérdida de motivación	Coeficiente de correlación	,249	,234	,299	,257
			Sig.	.001	.003	.000	.001
		Expectativas sobre el futuro	Coeficiente de correlación	,297	.152	,256	,224
			Sig.	.000	.055	.001	.004
Femenino (n=123)	Rho de Spearman	Sentimientos sobre el futuro	Coeficiente de correlación	.086	.071	.121	.110
			Sig.	.345	.434	.182	.227
		Pérdida de motivación	Coeficiente de correlación	,349	,245	,216	,395
			Sig.	.000	.006	.016	.000
		Expectativas sobre el futuro	Coeficiente de correlación	,358	,193	,242	,352
			Sig.	.000	.032	.007	.000

Nota: $P < 0.05$

En la tabla 22 se observa la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y la agresividad, según el sexo de los estudiantes. Se puede apreciar que en los hombres, las dimensiones de la desesperanza; pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran correlacionadas con las dimensiones de la agresividad; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Esto se presenta de igual forma en las mujeres, por lo que cabe resaltar que solo la dimensión de la desesperanza; sentimientos sobre el futuro, no se encuentra correlacionada con ninguna dimensión de la agresividad, tanto para hombres como para mujeres.

Tabla 23

Prueba U de Mann-Whitney para desesperanza según sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Hipótesis nula	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	Sig.	Decisión
La distribución de la <i>desesperanza</i> es la misma entre la categoría <i>sexo</i>	9378,50	,493	Conserve la hipótesis nula

En la tabla 23, se obtiene un U de Mann-Whitney de 9378,5, con la variable desesperanza. Dado que el nivel de significancia (p) es mayor a 0.05, se opta por conservar la hipótesis nula en la cual se afirma que no existen diferencias en la desesperanza de los estudiantes según el sexo femenino y masculino.

Tabla 24

Prueba U de Mann-Whitney para agresividad según sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas

Hipótesis nula	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	Sig.	Decisión
La distribución de la <i>agresividad</i> es la misma entre la categoría <i>sexo</i>	8751,50	,111	Conserve la hipótesis nula

En la tabla 24, se muestra un U de Mann-Whitney de 8751,50, con la variable agresividad. Debido a que el nivel de significancia (p) es mayor a 0.05, se opta por conservar la hipótesis nula en la cual se afirma que no existen diferencias en la agresividad de los estudiantes según el sexo femenino y masculino.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio analizó la correlación entre la desesperanza (definida por Beck et al. en 1974 como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro), tomando en cuenta sus dimensiones; sentimientos sobre el futuro, pérdida de motivación, expectativas sobre el futuro y la agresividad (definida por Buss en 1961 como una variable de la personalidad basada en un conjunto de respuestas duraderas y omnipresentes) con sus dimensiones; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Estas relaciones también se analizaron en función al sexo y el estado civil de los padres de los estudiantes.

Los resultados confirmaron la hipótesis de estudio demostrando la existencia de una correlación directa y significativa entre las variables desesperanza y agresividad, resultado que concuerda con lo señalado por Cornellà y Llusent (2003) pues indicaron que un nivel alto de desesperanza aumenta considerablemente el riesgo de desarrollar conductas agresivas en la etapa de vida adolescente. De forma similar, Llorca et al. (2017) en su muestra de adolescentes obtuvo una correlación directa y significativa entre inestabilidad emocional, ira y agresividad, por lo cual señala la importancia y la necesidad de trabajar con los adolescentes para mejorar su situación emocional, y por ende, no dar paso al desarrollo e incremento de conductas agresivas.

En la muestra participante, un gran porcentaje de los estudiantes (78.5%) evidencia altos niveles de desesperanza, dato que coincide con lo encontrado por Gonzáles et al. (2016), pues su estudio indicó que el 85.6% de su muestra posee un nivel moderado de desesperanza. Ambas muestras guardan relación en cuanto a la edad promedio de los estudiantes (15 años) y el hecho de que se realizaron en instituciones educativas nacionales. En concordancia, Nunes, Munhoz y Ferrari (2013) obtuvieron en su estudio, altos porcentajes de jóvenes que evidenciaron niveles moderados y severos de desesperanza, la diferencia con los estudios señalados anteriormente es la muestra de estudio, pues este último estudio es realizado en jóvenes y no en adolescentes.

La mayoría de estudiantes (65.3%) poseen elevados niveles de agresividad, acorde con este resultado, De la Torre et al. (2013) obtuvieron en su muestra

de estudio (adolescentes entre 12 y 16 años) que un gran porcentaje de adolescentes evidenciaron un nivel alto de agresividad, tanto en la escala total como en sus dimensiones. De igual forma, Idrogo y Medina (2016) determinaron que la mayoría de estudiantes evidencia un nivel medio de agresividad, siendo los estudiantes de 15 y 16 años quienes obtuvieron niveles más altos de agresividad que los estudiantes de menores edades, en torno a esto, Boñalos y León (2001, citado por Idrogo y Medina, 2016) mencionan que los adolescentes entre 16 y 17 suelen vivenciar un abandono moral por parte de los padres generando mayor libertad para caer ante la presión social de pares generen malas influencias. Partiendo de esa premisa, podría comprenderse porqué la muestra de este estudio (estudiantes de 15, 16 y 17 años) evidencia altos niveles de agresividad.

Con respecto a las dimensiones de la agresividad, se tiene que la dimensión ira es la más comprometida en la agresividad de los estudiantes, considerándose a las otras dimensiones; agresión física, agresión verbal y hostilidad como poco o medianamente relacionadas. Estos resultados se asemejan parcialmente con lo indicado por Matalinares et al. (2010) pues su estudio demostró que la dimensión agresión verbal no se encuentra tan comprometida con la agresividad de la muestra, a diferencia de las demás dimensiones. Por otro lado, los resultados de ese mismo estudio indicaron que los puntajes más elevados corresponden a la dimensión hostilidad tanto para el sexo femenino como para el masculino, y la dimensión agresión verbal es la que evidencia los niveles más bajos, cabe resaltar que hay una discordancia con lo hallado en la presente investigación pues la dimensión que presenta niveles más elevados es la dimensión ira, mientras que la dimensión que presenta bajos niveles es la hostilidad.

Los resultados de la presente investigación indicaron la existencia de una correlación significativa entre las dimensiones de la desesperanza (pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro) y las dimensiones de la agresividad (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), de forma semejante, Llorca et al. (2017) demostraron en su estudio que la inestabilidad emocional y la depresión están significativamente relacionadas con la ira; señalando además,

la importancia de la prevención de la agresividad a través de la regulación emocional. Teóricamente, la desesperanza parte del modelo cognitivo que busca explicar la depresión, por lo que se considera razonable que exista similitud entre ambas relaciones, tanto la desesperanza con la ira como la depresión con la ira.

Tomando en cuenta el estado civil de los padres, se evidencian altos niveles de desesperanza en el caso de los estudiantes hijos de padres convivientes y separados, siendo más resaltante el caso de padres separados, del mismo modo, Andrade y Gonzáles (2016) demostraron que el riesgo suicida, depresión y desesperanza se muestran más presentes en estudiantes de padres separados, es posible que esto se deba a que en muchas ocasiones los padres no conversan con sus hijos cuando se encuentran frente a la decisión de separarse, por ende, el disminuir o privarles de la posibilidad de participar en decisiones del hogar, sobre todo una decisión que altere de forma radical la estructura familiar de la cual el hijo se considera miembro, podría generar inestabilidad emocional, depresión o desesperanza, pues como se señaló líneas atrás, son aspectos que están muy relacionados entre sí. No obstante, cabe resaltar que esta situación de no ser incluidos en las decisiones del hogar no es suficiente para explicar una desesperanza severa o suicidio, por lo cual en estos casos existiría la intervención de más factores los cuales pueden ser tanto intrínsecos como extrínsecos.

Para Arias (2013) las familias disfuncionales y los conflictos maritales generan mucha ansiedad en los hijos, ansiedad que suele ser síntoma de una gran tensión emocional, de igual forma, Nunes et al. (2013) sostienen que el estado marital de los padres interfiere con la percepción de afecto y estabilidad que tiene el individuo; su estudio demostró que los adolescentes que contaban con padres separados obtuvieron mayores niveles de depresión y desesperanza que aquellos adolescentes que vivían con ambos padres. Cabe resaltar que Cobos (1971, citado por Arias 2013) sostiene que la estructura familiar y el lugar del adolescente en esa estructura, guarda gran relación con la aparición de síntomas emocionales clínicamente significativos. Aspecto teórico que puede ser corroborado con los resultados de la presente y otras investigaciones.

Por otro lado, Minuchin (2003, citado por Arias 2013) indica que la estructura familiar juega un rol importante en cuanto a la aparición y mantenimiento de conductas agresivas. Los resultados encontrados en la presente investigación señalan que la mayoría de estudiantes hijos de padres separados, presentan altos niveles de agresividad, resultado que concuerda con lo mencionado por Arias (2013), pues indicó que en un estudio realizado por la Dra. Mailuf (1999) se encontró que los estudiantes hijos de padres separados, tenían mayor prevalencia de manifestaciones psicopatológicas, este autor menciona también, que el conflicto marital y la separación de los padres son situaciones que dependiendo de cómo se manejen, podrían conllevar a graves problemas en la adolescencia, sobre todo en el aspecto psicológico del adolescente. Por lo cual, es importante hacer hincapié en que tanto la desesperanza como la agresividad podrían verse influenciadas por la estructura familiar que se posee, especialmente cuando esta estructura familiar implica unos padres separados.

Matalinares et al. (2010), señalaron en su estudio que no se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de la agresividad en relación al sexo de los estudiantes, salvo en el caso de la dimensión agresividad física el cual indica que los varones presentan niveles más altos, este resultado se asemeja parcialmente al obtenido en el presente estudio pues los resultados indicaron que no existen diferencias significativas en la agresividad de los estudiantes tomando en cuenta el sexo (femenino y masculino).

En contraste, en su estudio original Buss y Perry (1992) indicaron que existen diferencias significativas entre varones y mujeres en la dimensión de agresividad física, y ligeras diferencias en las dimensiones agresividad verbal y hostilidad obteniendo los varones, niveles más altos en estas dimensiones; sin embargo, en la dimensión ira tanto varones como mujeres obtuvieron niveles similares. De igual forma, Lello, Sánchez y Brussino (2010) en su investigación realizada en una muestra de adolescentes de entre 12 a 19 años, obtuvieron como resultado en cuanto a la variable sociodemográfica sexo, que las mujeres mostraron niveles más altos en la dimensión ira, los varones tienen mayores niveles de agresividad física y en cuanto a las dimensiones hostilidad y agresividad verbal no hubo diferencias significativas.

La diferencia de resultados puede deberse a que con el pasar de los años, la brecha entre la diferencia de sexos va acortándose considerablemente, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012) informó que en los últimos años nuestro país ha logrado grandes avances en cuando a la igualdad de género y empoderamiento de la mujeres. Esto nos haría suponer que en la actualidad, las mujeres se sienten más libres de expresar sus sentimientos, pensamientos y conductas sin temor a ser juzgadas, tomando en cuenta lo señalado se comprende que la presente investigación no muestre diferencias significativas entre hombres y mujeres en lo que respecta a la agresividad.

V. CONCLUSIONES

1. De los resultados, se concluye que existe una correlación directa tendiente a media entre la desesperanza y la agresividad, contando con un nivel de significancia menor a 0.05 por ende, existe una correlación significativa entre ambas variables.
2. Con respecto a la desesperanza, la mayoría de los estudiantes evidencia un nivel moderado. En la dimensión sentimientos sobre el futuro, el 77.4% posee un nivel de desesperanza leve, en la dimensión pérdida de motivación un 26% posee un nivel de severo, finalmente, en la dimensión expectativas sobre el futuro, el 27,9% de los estudiantes evidencia un nivel moderado de desesperanza. Por lo tanto, se comprende que las dimensiones pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran más presentes en la desesperanza de los estudiantes.
3. En cuanto a la agresividad, un gran porcentaje de los estudiantes experimenta un nivel medio. Acerca de sus dimensiones; en la agresión física un 41,3% posee un nivel medio de agresividad, en la dimensión agresión verbal un 28,6% evidencia un nivel medio, en la dimensión ira el 33,2% posee un nivel alto de agresividad, finalmente, en la dimensión hostilidad, el 40,2% de los estudiantes posee un nivel bajo. Por ende, se considera que la dimensión ira se encuentra más comprometida en la agresividad de los estudiantes.
4. Se observa que las dimensiones de la desesperanza; pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran correlacionadas con las dimensiones de la agresividad; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
5. Considerando el estado civil de los padres de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes evidencian niveles altos de desesperanza, estos estudiantes provienen de hogares con padres separados. Por otro lado, un 36% de los estudiantes experimenta niveles elevados de agresividad, casualmente estos estudiantes también tienen padres separados. Por lo cual, se evidencia que el estado civil de los padres influye en los niveles de desesperanza y agresividad.

6. En adición, la agresividad y la desesperanza se encuentra correlacionada solo en el caso del estado civil separados y convivientes, mas no en los padres casados. Con respecto a las dimensiones, únicamente las dimensiones pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran relacionadas con todas las dimensiones de la agresividad en el caso de estudiantes con padres separados y convivientes.
7. Teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes, se evidencia que en el caso de los hombres y las mujeres, solo las dimensiones de la desesperanza; pérdida de motivación y expectativas sobre el futuro se encuentran relacionadas con las dimensiones de la agresividad; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.
8. No se encontraron diferencias significativas tanto en la desesperanza como en la agresividad para el sexo femenino y masculino.
9. Finalmente, se concluye que al existir una relación entre la desesperanza y la agresividad, podría considerarse a la desesperanza como un factor predictivo de la agresividad, pues teniendo en cuenta los resultados (un gran porcentaje de estudiantes evidencian altos niveles de desesperanza, mientras que evidencian un nivel medio de agresividad) la desesperanza se encuentra presente, tal vez por ser una variable cognitiva y pueda haberse instaurado como esquema mental, entonces solo sería cuestión de tiempo o la influencia de otros factores para que la agresividad aflore.

VI. RECOMENDACIONES

Al investigador:

- Es pertinente realizar investigaciones que tomen como base los resultados presentados en esta tesis, de esta forma contribuir a que existan más antecedentes que busquen establecer una correlación entre la desesperanza y la agresividad; resaltando la necesidad de tomar en cuenta a la variable desesperanza en el desarrollo emocional de los adolescentes.
- Otro de los puntos primordiales es utilizar una muestra de estudio más amplia y que aborde distintos distritos, para que de esta forma dichos resultados puedan ser extrapolados a una mayor población estudiantil.
- Como punto final, pero enormemente relevante, profundizar en el aspecto familiar de los estudiantes, tomando en cuenta no solo la estructura familiar, sino también, variables como el clima familiar y estilos de crianza parentales.

A las autoridades de las instituciones educativas pertenecientes a la muestra:

- Es necesario modificar las estrategias que emplea la institución con respecto al desarrollo emocional y conductual de los estudiantes, con la intención de disminuir los niveles de desesperanza y agresividad encontrados en la presente investigación.
- Desarrollar programas y talleres psicológicos que busquen intervenir directamente en la desesperanza y la agresividad de los estudiantes; tomando en cuenta sus dimensiones, pues estas pueden ser bases para el desarrollo de diversas sesiones las cuales tengan como objetivo realizar cambios positivos en dichos aspectos.

Al lector:

- En el sentido ético y humanista, esta investigación busca generar cambios positivos en la vida de cada ser humano, es importante recordar que es responsabilidad de cada uno de nosotros manejar los diversos aspectos psicológicos con los que convivimos a diario. Se sugiere

entonces, prestar importante atención a conductas agresivas y sentimientos de desesperanza que podamos experimentar en determinadas ocasiones, teniendo presente que ambos aspectos están relacionados, por ende, si manejamos uno lograremos manejar el otro.

VII. REFERENCIAS

- Abramson, L., Alloy, L., Metalsky, G., Jolner, T. y Sandín, B. (1997). Teoría de la Depresión por Desesperanza: aportaciones recientes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2(3), pp. 221-222.
- Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. y Enríquez, J. (2006). Escala de Desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), pp. 69-79.
- American Psychological Association. (2016). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 6a ed. México DF: Manual Moderno.
- Andrade, J. y Gonzáles, J. (2016). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *UNIFÉ, Av. Psicol.* 21(1), pp. 23-34.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. 19a ed. Bilbao: Editorial Desclée de Brower.
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), pp. 861-865.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología Clínica). Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), pp. 452-459.
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Comas. (2017). Plan local de

seguridad ciudadana – 2017. Recuperado de:
http://www.municomas.gob.pe/modernizacion-municipal/plan-local-seguridad-ciudadana/PLSC%202017_2.pdf

Córdova, M., Rosales, J. y Eguiluz, L. (2005). La didáctica constructiva de una escala de desesperanza: resultados preliminares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), pp. 311-324.

Cornellà, J. y Llusent, A. (2003). *Agresividad y desesperanza, indicadores del malestar psíquico en alumnos de cuarto curso de secundaria. Implicaciones preventivas. Comunicación oral*. Teruel, España: XXIX Reunión de la Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil.

Dasso, A. (2010). *Sintomatología depresiva y prácticas religiosas en internas por delitos comunes de un penal de lima*. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología Clínica). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

De la Torre, M., García, M, y Casanova, P. (2013). Relationship between Parenting Styles and Aggressiveness in Adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), pp. 147-170.

El Peruano. (24 de marzo del 2017). Decreto Supremo que aprueba la Estrategia Multisectorial Barrio Seguro. Recuperado de:
<http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-estrategia-multisectorial-bar-decreto-supremo-n-008-2017-in-1501641-6/>

Fernández, R. (1983). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.

Galán, M. (2010). Ética de la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(4), pp. 1-2.

García, J., Gallego, J. y Pérez, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Revista Universitas Psychologica*, 8(2), pp. 447-454.

Gonzáles, C., Ángel, E. y Avendaño, B. (2010). *Comorbilidad entre ansiedad y depresión: evaluación empírica del modelo de indefensión*

desesperanza. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

- González, J., Gil, J., Hernández, D. y Henao, L. (2016). Evaluación de las expectativas negativas y tipo de riesgo suicida en estudiantes de 9°, 10° y 11° de una institución educativa del departamento del Quindío. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*. 13(1), pp. 7-14.
- González, J. y Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), pp. 313-327.
- Hernández, A., Tomás, I., Ferreres, A. y Lloret, S. (2015). Tercera evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 36(1), pp. 1-8.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a ed. México: Mc Graw Hill Education.
- Idrogo, L. y Medina, C. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), pp. 29-41.
- Kassinove, H., y Chip, R. (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Madrid: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Kassinove, H. y Sukhodolsky, D. (1995). *Encyclopedia of Cognitive Behavior Therapy*. New York: Carol Publishing.
- Kline, P. (1993). *The handbook of psychological testing*. London: Routhledge.
- La República. (3 de agosto del 2011). Comas: El distrito más inseguro de Lima. Recuperado de: <http://larepublica.pe/03-08-2011/comas-el-distrito-mas-inseguro-de-lima>
- Lello, R., Sánchez, M. y Brussino, A. (2011). Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean

- adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 4(2), pp. 30-37.
- Llorca, A., Malonda, E. y Samper, P. (2017). Depression and aggressive behavior in adolescents offenders and non-offenders. *Psicothema*, 29(2), pp. 197-203.
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Psicología y Educación*, 8(1), pp. 79-94.
- May, L. (2008). *Aggression and Crimes Against Peace*. USA: Cambridge University Press.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2012). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), pp. 109 – 128.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), pp. 147 – 161.
- Moreno, J., Hernández, D. y Suárez, M. (2016). Análisis bibliométrico de los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá (2003-2013). *Psicogente*, 19(35), 63-76.
- Namakforoosh M. (2005). *Metodología de la investigación*. 2da ed. México DF: Limusa Noriega editores.
- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre-Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf?ua=1
- Pereyra, M. (1991). *Psicología de la Esperanza con aplicaciones a la práctica*

clínica. Buenos Aires: Psicoteca.

Portilla, C. y Vilches, F. (2013). *La práctica de investigación en Psicología: Preparación de Tesis, Disertación o Artículos de Investigación en Psicología, de acuerdo a las Normas de la APA (6th ed.)*. Arequipa.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Estrategia de igualdad de género*. Lima.

Rey, L. y Extremera, N. (2012). Agresión físico-verbal y depresión en adolescentes: el papel de las estrategias cognitivas de regulación emocional. *Universitas Psychologica*. 11(4), pp. 1245-1254.

Serrano, I. (1996). *Agresividad Infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vázquez, J. (2008). *Los trastornos depresivos*. Barcelona: Masson.

Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y evitarla*. Barcelona: Paidós.

Zavala, S. y Alfaro, J. (2011). Ética e investigación. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28(4), pp. 664-69.

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Desesperanza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017.							
AUTORA: Mercedes Consuelo Celestino Vargas							
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES					
Problema principal: ¿Existe una correlación directa y significativa entre la desesperanza y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas?	Objetivo general: Establecer la correlación entre la desesperanza y la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas. Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la desesperanza y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas. 2. Describir la desesperanza y la agresividad según estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas. 3. Establecer la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas. 4. Establecer la correlación entre la desesperanza y la agresividad según el estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas. 5. Establecer la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de agresividad, según el estado civil de los padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas. 6. Establecer la correlación entre las dimensiones de la desesperanza y las dimensiones de 	Variable: Desesperanza				Medición de la variable	
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje directo	Categoría	Asintomática (de 0 a 1 punto) Leve (de 2 a 3 puntos) Moderada (de 4 a 5 puntos) Severa (de 6 a 16 puntos)
		Sentimientos sobre el futuro	Carga emocional que siente el sujeto con respecto al futuro	1, 9, 11 y 15	0 a 4 puntos	Asintomática	
		Pérdida de motivación	Disminución del interés hacia lo cotidiano	2, 5, 7, 8, 12, 13 y 16	0 a 7 puntos	Leve Moderada	
		Expectativas sobre el futuro	Ideas que tiene el sujeto acerca del futuro	3, 4, 6, 10 y 14	0 a 5 puntos	Severa	
		Variable: Agresividad				Medición de la variable	
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje directo	Categoría	Muy bajo (menor de 51) Bajo (de 52 a 67) Medio (de 68 a 82) Alto (de 83 a 98) Muy alto (de 99 a más)
		Agresión física	Atacar utilizando armas o la fuerza corporal	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	9 a 45 puntos	Muy bajo	
		Agresión verbal	Atacar verbalmente en forma de rechazo o amenaza	2, 6, 10, 14 y 18	5 a 25 puntos	Bajo	
		Ira	Componentes faciales esqueléticos y autónomos (gestos de enfado)	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25	8 a 40 puntos	Medio Alto	
		Hostilidad	Actitud negativa hacia los demás que perdura en el tiempo	4, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	7 a 35 puntos	Muy alto	

	<p>agresividad, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.</p> <p>7. Establecer las diferencias que existen en la desesperanza y la agresividad, según el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas.</p>					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA UTILIZADA			
<p>Diseño: No experimental: se realiza sin manipular intencionalmente las variables de estudio, esto es, no ejercemos influencia sobre las variables. Transeccional o transversal: dado que recolecta datos en un único y determinado momento.</p> <p>Tipo: Correlacional: se encarga de establecer la relación entre dos o más variables con la intención de dar un valor explicativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p>	<p>La población estuvo compuesta por 1191 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas nacionales: La I.E. Estados Unidos, I.E. Comercio 62 Almirante Miguel Grau, I.E. 2085 San Agustín y la I.E Fe y Alegría 11.</p> <p>La muestra tuvo un total de 283 participantes, de ambos sexos y pertenecientes al 4to y 5to de secundaria de las respectivas instituciones educativas nacionales de Comas.</p>	<p>Variable: desesperanza Instrumento: Escala de desesperanza de Beck (prueba piloto), cuenta con 16 ítems los cuales están subdivididos en 3 dimensiones. Técnicas: Directa mediante la aplicación de una escala. Autor: Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) Adaptación peruana: Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) Ámbito de Aplicación: Aulas de clase.</p>	<p>Para prueba piloto:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - V de Aiken: Para determinar la validez de contenido. - Correlación ítem-test: Para el Índice de homogeneidad. - Fórmula KR-20: Para calcular confiabilidad para ítems dicotómicos. - Percentiles: Para elaborar baremos <p>Estadísticos descriptivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media Aritmética: Para determinar el promedio de la muestra. - Desviación Estándar: Para determinar el nivel de dispersión de la muestra. - Moda: Para identificar el valor que suele repetirse. - Mediana: Para identificar el valor central de un conjunto de datos. - Asimetría: Para identificar si la curva es simétrica. - Curtosis: Para demostrar el nivel de concentración de los datos en la curva. - Frecuencia: Para identificar los niveles se presentan con mayor frecuencia. - Porcentajes: Para identificar el porcentaje de los niveles en la muestra. - Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Para determinar el tipo de distribución de la muestra. <p>Estadísticos inferenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación de Spearman: Para identificar la relación entre las variables (no paramétrico). - U de Mann-Whitney: Para identificar la existencia de diferencias a nivel de las variables entre dos muestras (no paramétrico). 			
	<p style="text-align: center;">MUESTREO</p> <p>Se trabajó con un muestreo probabilístico, específicamente un muestreo aleatorio estratificado, debido a que todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de formar parte de la presente investigación (Hernández et al., 2014).</p>	<p>Variable: agresividad Instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, cuenta con 29 ítems los cuales están subdivididos en 4 dimensiones. Técnicas: Directa mediante la aplicación de un cuestionario. Autor: Buss y Perry (2012) Adaptación peruana: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) Ámbito de Aplicación: Aulas de clase.</p>				

ANEXO 2: Documentos para validación de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Distinguido profesional,

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título profesional de Licenciada en Psicología.

El título nombre del proyecto de investigación es: “Desesperanza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Mercedes Celestino Vargas
D.N.I: 70014657

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

I. Variable desesperanza:

Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) definen la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro.

II. Dimensiones:

1. Sentimientos sobre el futuro:

Esta dimensión gira alrededor de asociaciones afectivamente enfocadas como la esperanza y el entusiasmo, alegría, fe, y buenos tiempos (Beck et al. 1974).

2. Pérdida de motivación:

Incluye los elementos con las cargas más pesadas que se refieren a renunciar: decidir no querer nada, evitar conseguir algo que se quiere (Beck et al. 1974).

3. Expectativas sobre el futuro:

Se refiere a las anticipaciones con respecto a cómo será la vida, se percibe un futuro oscuro, no conseguir cosas buenas o cosas que no funcionan; el futuro es vago e incierto (Beck et al. 1974).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable: Desesperanza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Desesperanza	La variable desesperanza es definida por Beck et al. (1974), como un sistema de esquemas cognitivos cuyo común denominador son las expectativas negativas sobre el futuro.	Su definición operacional es el puntaje obtenido como resultado de la aplicación de la Escala de desesperanza de Beck (prueba piloto realizada por la autora de esta tesis).	Sentimientos sobre el futuro Pérdida de motivación Expectativas sobre el futuro	1, 9, 11 y 15 2, 5, 7, 8, 12, 13 y 16 3, 4, 6, 10 y 14	Ordinal

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
"ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK"**

OBJETIVO GENERAL DE LA PRUEBA: Identificar el grado de pesimismo y visión negativa del sujeto.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales.

	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	✓		✓		✓	
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	✓		✓		✓	
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	✓		✓		✓	
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	✓		✓		✓	
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	✓		✓		✓	
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	✓		✓		✓	
7. Mi futuro me parece oscuro.	✓		✓		✓	
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	✓		✓		✓	
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	✓		✓			✓
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.	✓		✓		✓	
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	✓		✓		✓	
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	✓		✓		✓	
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	✓		✓		✓	
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	✓		✓		✓	
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓		✓	
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓			✓
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓		✓	
18. El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓			✓
19. Espero más épocas buenas que malas.	✓		✓		✓	
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

DNI: 07150307

Firma: *M. Flores*

Apellidos y nombres del juez validador: FLORES SALAZAR MARIA CECILIA

Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lic. Maria Cecilia Flores Salazar
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 5804

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
"ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK"**

OBJETIVO GENERAL DE LA PRUEBA: Identificar el grado de pesimismo y visión negativa del sujeto.

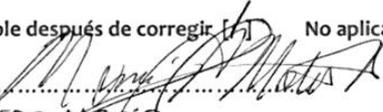
DESCRIPCION DE LA MUESTRA: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales.

	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	/		/		/	
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	/		/		/	
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	/		/			/
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	/		/		/	
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	/		/			/
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	/		/		/	
7. Mi futuro me parece oscuro.	/		/		/	
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	/		/			/
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	/		/			/
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.	/		/		/	
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	/		/		/	
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	/		/		/	
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	/		/		/	
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	/		/		/	
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	/		/		/	
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	/		/		/	
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	/		/		/	
18. El futuro me parece vago e incierto.	/		/		/	
19. Espero más épocas buenas que malas.	/		/		/	
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	/		/		/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

DNI: 06753342

Firma: 

Apellidos y nombres del juez validador: Matos Figueroa María

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
"ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK"**

OBJETIVO GENERAL DE LA PRUEBA: Identificar el grado de pesimismo y visión negativa del sujeto.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales.

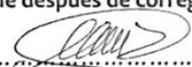
	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	✓		✓		✓	
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo(a) (a)	✓		✓			✓
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	✓		✓		✓	
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	✓		✓		✓	
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	✓		✓		✓	
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	✓		✓		✓	
7. Mi futuro me parece oscuro.	✓		✓			✓
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	✓		✓			✓
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	✓		✓		✓	
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.	✓		✓		✓	
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	✓		✓			✓
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	✓		✓		✓	
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	✓		✓		✓	
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	✓		✓		✓	
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓		✓	
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓		✓	
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓		✓	
18. El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓		✓	
19. Espero más épocas buenas que malas.	✓		✓		✓	
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Corregir las palabras y términos, adaptados a nuestro medio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

DNI: 09227908

Firma: 

Apellidos y nombres del juez validador: MANRIQUE TAPIA, Cesar Raúl

Especialidad del validador: Neuropsicólogo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
"ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK"**

OBJETIVO GENERAL DE LA PRUEBA: Identificar el grado de pesimismo y visión negativa del sujeto.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales.

	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	✓		✓		✓	
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	✓		✓		✓	
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	✓		✓			✓
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	✓		✓		✓	
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	✓		✓		✓	
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	✓		✓		✓	
7. Mi futuro me parece oscuro.	✓		✓		✓	
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	✓		✓			✓
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	✓		✓		✓	
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.	✓		✓		✓	
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	✓		✓			✓
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	✓		✓		✓	
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	✓		✓		✓	
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	✓		✓		✓	
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓		✓	
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓			✓
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción feal en el futuro.	✓		✓			✓
18. El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓		✓	
19. Espero más épocas buenas que malas.	✓		✓		✓	
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Clarificar los ítems señalados

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable de forma parcial [] No aplicable []

DNI: *25527578*

Firma: *Maria Pacherre*

Apellidos y nombres del juez validador: *PACHERRE SERGIO SERGIO MARIA*

Especialidad del validador: *Psicólogo ESPECIALISTA DE LA SALUD Ps. Clínica*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
"ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK"**

OBJETIVO GENERAL DE LA PRUEBA: Identificar el grado de pesimismo y visión negativa del sujeto.

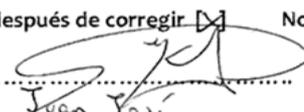
DESCRIPCION DE LA MUESTRA: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas nacionales.

	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	X		X		X	
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	X		X		X	
3. Cuando las cosas van mal, me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	X		X		X	
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	X		X		X	
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera hacer hacer.	X		X		X	
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	X		X		X	
7. Mi futuro me parece oscuro.	X		X		X	
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio . <i>en promedio</i>	X		X			X
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda ^{hacerlo} en el futuro.	X		X		X	
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien ^{enfatar} para mi futuro.	X		X			X
11. Todo lo que puedo ver ^{en mi futuro} procedente de mí es más desagradable que agradable.	X		X			X
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	X		X		X	
13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	X		X		X	
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	X		X		X	
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	X		X		X	
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	X		X		X	
17. Es ^{pos} no probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	X		X		X	
18. El futuro me parece vago e incierto.	X		X		X	
19. Espero más épocas buenas que malas.	X		X		X	
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

DNI:.....10624918.....

Firma:.....

Apellidos y nombres del juez validador:.....Karlos Aguilar Juan José.....

Especialidad del validador:.....Psic. Organizacional.....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ANEXO 3: Carta de presentación para instituciones educativas



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 11 de Mayo de 2017

CARTA N° 129-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Dra.
Valenzuela Moncada Carolina
Directora
I.E. Comercio 62 Almirante Miguel Grau
Jr. León Pinelo N° 230

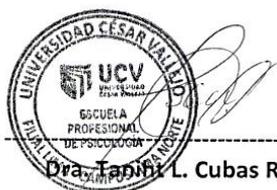
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CELESTINO VARGAS MERCEDES CONSUELO**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DESESPERANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COMAS, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Tatiana L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/MDP

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 11 de Mayo de 2017

CARTA N° 128-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Mg.
Samuga Zegarra Juan
Director
I.E. Estados Unidos
Av. El maestro peruano s/n, Comas

INSTITUCION EDUCATIVA INDUSTRIAL	
ESTADOS UNIDOS - COMAS	
MESA DE PARTES	
REGISTRO N° 2325	FOLIOS: 9
FECHA: 17/5/17	HORA:
A:	
FIRMA:	
ESTA RECEPCION NO SIGNIFICA ACEPTACION (HACER SIGUIIMIENTO)	

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CELESTINO VARGAS MERCEDES CONSUELO**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DESESPERANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COMAS, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 10 de Mayo de 2017

CARTA N° 099-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
Salazar Martinez Cosme
Director
Institución educativa pública Fe y Alegria 11
Jr. Bernardo Alcedo 400, Collique

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CELESTINO VARGAS MERCEDES CONSUELO**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DESESPERANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE COMAS, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


[Firma]
Dra. Tania L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP


[Firma]
Cosme Salazar Martinez
Director

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 05 de Mayo de 2017

CARTA N° 076-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.
Silvia Patricia Aguilar Alvarado
Directora
Colegio N° 2085 "San Agustín"
Jr. Pumacahua Cuadra 3 S/N San Agustín – Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CELESTINO VARGAS MERCEDES CONSUELO**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**DESESPERANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DE COMAS, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]

Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

[Handwritten Signature]
Silvia Patricia Aguilar Alvarado
Directora
Autenticado
9/5/2017

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 4: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumna(o),

Con el debido respeto me presento a ti, mi nombre es **Mercedes Celestino Vargas**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “**Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017**”; y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de desesperanza de Beck** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a algunas preguntas la consultarás con tu evaluador.

Gracias por tu colaboración.

Atte. Mercedes Celestino Vargas
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación “**Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017**” de la señorita **Mercedes Celestino Vargas**.

Día:/...../.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumna(o),

Con el debido respeto me presento a ti, mi nombre es **Mercedes Celestino Vargas**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada **“Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017”**; y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de desesperanza de Beck y Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a algunas preguntas la consultarás con tu evaluador.

Gracias por tu colaboración.

Atte. Mercedes Celestino Vargas
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo... Antonella Ayala Enriquez.....
con número de DNI: 71421872.....acepto participar en la
investigación **“Desesperanza y agresividad en estudiantes de
secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017”**
de la señorita **Mercedes Celestino Vargas**.
Día: 24/05/17


Firma

ANEXO 5: Ficha sociodemográfica

FICHA DE DATOS PERSONALES

Buen día estimado estudiante, por favor lee las instrucciones y completa la información del cuadro:

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

*Rellena los espacios en blanco, para las demás opciones marca con un "x".

*Si tienes alguna duda consulta con tu evaluador.

Edad:		Género:		M	F	Aula:	
Estado civil de los padres	Casados	Convivientes		Separados		N° hermanos:	Hijo único
¿El padre estudio a nivel superior?	Sí	No	¿La madre estudio a nivel superior?		Sí	No	
Si usted tuviera que colocarse una nota que resuma su rendimiento académico :	Menos de 10		Entre 11 y 12		Entre 14 y 13	Entre 15 y 20	

FICHA DE DATOS PERSONALES

Buen día estimado estudiante, por favor lee las instrucciones y completa la información del cuadro:

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

*Rellena los espacios en blanco, para las demás opciones marca con un "x".

*Si tienes alguna duda consulta con tu evaluador.

Edad:	15	Género:		M	<input checked="" type="checkbox"/> F	Aula:	4C	
Estado civil de los padres	Casados	<input checked="" type="checkbox"/> Convivientes	Separados		N° hermanos	2	Hijo único	
¿El padre estudio a nivel superior?	Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No	¿La madre estudio a nivel superior?		Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No		
Si usted tuviera que colocarse una nota que resuma su rendimiento académico :	Menos de 10		Entre 11 y 12		Entre 14 y 13	<input checked="" type="checkbox"/> Entre 15 y 20		

ANEXO 6: Escala de desesperanza de Beck

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

INSTRUCCIONES

Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal, las opciones de respuestas son “verdadero” o “falso”.

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	V	F
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	V	F
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer siempre así.	V	F
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	V	F
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	V	F
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	V	F
7. Mi futuro me parece oscuro.	V	F
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	V	F
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	V	F
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	V	F
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	V	F
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	V	F
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.	V	F
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	V	F
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	V	F
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	V	F
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	V	F
18. El futuro me parece vago e incierto.	V	F
19. Espero más épocas buenas que malas.	V	F
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	V	F

ANEXO 7: Escala de desesperanza de Beck (Prueba piloto)

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

INSTRUCCIONES:

Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal, las opciones de respuestas son “verdadero” o “falso”, marque con una “x”.

ÍTEMS		
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	V	F
2. Puedo darme por vencido/a, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/a.	V	F
3. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	V	F
4. Mi futuro parece oscuro.	V	F
5. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.	V	F
6. Mis experiencias pasadas me han preparado para enfrentar mi futuro.	V	F
7. Todo lo que puedo ver en mi futuro es más desagradable que agradable.	V	F
8. No espero conseguir lo que realmente deseo.	V	F
9. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	V	F
10. Las cosas no marchan como yo quisiera.	V	F
11. Tengo una gran confianza en el futuro.	V	F
12. Nunca consigo lo que deseo, por lo que me parece absurdo desear cualquier cosa.	V	F
13. Es poco probable que pueda lograr una satisfacción en el futuro.	V	F
14. El futuro me parece incierto.	V	F
15. Espero más épocas buenas que malas.	V	F
16. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	V	F

ANEXO 8: Cuestionario de agresión de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso

BF = Bastante falso

VF = Ni verdadero, ni falso

BV = Bastante verdadero

CV = Completamente verdadero

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
1. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					