



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA,
PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. Vilma Lucina Peña Puma

ASESOR:

Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

PERU - 2018

PAGINA DEL JURADO




Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz

Presidente



Dra. Lourdes Palacios Ladines

Secretario



Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca

vocal

DEDICATORIA

A DIOS por darme la dicha de conocer este mundo y guiarme en todo momento haciendo posible cristalizar mis metas.

Bendito seas siempre

† A mi madre en el cielo quien siempre me inculcó a estudiar y hoy con mucho orgullo le dedico este triunfo.

A mi esposo Walter y a mis hijos Enrique y Vanessa porque ustedes fueron mi fuerza para trazar mis metas, gracias por su comprensión en mi ausencia y la falta de atención de mi parte en el transcurso de mi preparación y que hoy juntos disfrutamos este triunfo.

VILMA

AGRADECIMIENTO

A mi esposo Walter Enrique Villanueva quien me brindó su apoyo moral y económico por brindarme la fortaleza en los momentos más difíciles tú eres y serás siempre el pilar fundamental en mi vida.

A mis hijos Enrique y Vanessa que me brindaron su apoyo en la realización de este trabajo.

A mi asesor de tesis. Magister Carlos Pérez Martinto quien con experiencia educativa hizo realidad esta jornada científica.

Al sr. Director profesor Agustín Rojas pintado por su apoyo incondicional y por compartir conmigo una linda amistad.

A los padres y madres de familia de la escuela de Gramalotal por brindarme su tiempo y atención necesaria.

A los alumnos del 1º grado fuente principal en este proceso de investigación.

A mis amigas y amigos por su apoyo moral e incondicional.

Gracias a todos.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, PEÑA PUSMA, Vilma Lucina identificada con DNI: 16505043, estudiante del curso de Actualización de Tesis de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo con la tesis titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagió (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Chiclayo, 28 de marzo de 2018.



Vilma Lucina Peña Pusma
DNI N° 16505043

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, me permito poner a vuestra consideración la tesis titulada “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018”.

Con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

El estudio está compuesto por siete capítulos, el primero denominado introducción en el segundo se desarrolla el marco metodológico, en el tercero se desarrollan los resultados de la investigación, el cuarto capítulo se presenta la discusión del estudio, en el quinto y sexto se muestran las conclusiones y recomendaciones, en el séptimo y último capítulo se presentan las referencias bibliográficas y demás anexos que se consideren necesarios.

De los análisis de la investigación se observó que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas, con un coeficiente de correlación $r=0.658$ entre ambas variables según la prueba de Spearman. Esto quiere decir que a un mejor entorno familiar, mejor será el rendimiento académico del alumno.

INDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	19
1.4. Formulación del Problema.....	24
1.5. Justificación del Estudio	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Objetivos	25
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Diseño de Investigación.....	26
2.2. Operacionalización de Variables	26
2.3. Población y Muestra	29
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
2.5. Métodos de Análisis de Datos	31
2.6. Aspectos Éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53

VII. REFERENCIAS	54
ANEXOS	56
Anexo A: Encuesta a estudiantes	56
Anexo B: Encuesta a padres de familia	57
Anexo C: Validación del Instrumento.....	58
Anexo D: Validación del Instrumento.....	59
Anexo E: Validación del Instrumento.....	60
Anexo F: Matriz de consistencia	61
Anexo G: Modelo de registro de notas	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable independiente.....	27
Tabla 2: Operacionalización de variable dependiente.....	28
Tabla 3: Población y muestra	29
Tabla 4: Plan de recolección de datos	30
Tabla 5: Personas con las que vive en casa.....	32
Tabla 6: Relación afectiva	32
Tabla 7: Apoyo en las tareas	33
Tabla 8: Revisión de cuadernos.....	33
Tabla 9: Escucha activa.....	33
Tabla 10: Participación en clase.....	34
Tabla 11: Lugar adecuado de estudio.....	34
Tabla 12: Tus padres leen algún libro	34
Tabla 13: Comparten material educativo	35
Tabla 14: Estado civil	36
Tabla 15: Grado de instrucción.....	36
Tabla 16: Situación económica.....	37
Tabla 17: Relación afectiva de padres a sus hijos	37
Tabla 18: Apoyo en las tareas del niño	38
Tabla 19: Respeto de opiniones.....	38
Tabla 20: Motivación	38
Tabla 21: Asistencia a reuniones	39
Tabla 22: Facilitación de material.....	39
Tabla 23: Materiales adicionales.....	39
Tabla 24: Familia N° 01.....	40

Tabla 25: Familia N° 02.....	40
Tabla 26: Familia N° 03.....	40
Tabla 27: Familia N° 04.....	41
Tabla 28: Familia N° 05.....	42
Tabla 29: Familia N° 06.....	42
Tabla 30: Familia N° 07.....	43
Tabla 31: Familia N° 08.....	43
Tabla 32: Familia N° 09.....	44
Tabla 33: Tabla de valores.....	44
Tabla 34: Datos para correlación	44
Tabla 35: Entorno familiar	45
Tabla 36: Rendimiento académico.....	45
Tabla 37: Correlación entre entorno familiar y rendimiento académico	46

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal.

La investigación es de tipo correlacional, con una muestra de 9 niños (as) y 9 padres de familia. Se empleó como instrumento la encuesta para identificar el entorno familiar. También se utilizaron las actas consolidadas de evaluación de alumnos. Los resultados indicaron una relación significativa entre el entorno familiar con el rendimiento académico.

Se identificó a familias nucleares y familias extensas; de las cuales los estudiantes con buen rendimiento académico pertenecen a la familia de tipo nuclear. Esta investigación concluye en que los alumnos que tiene buenos vínculos afectivos con sus padres, una comunicación fluida, entre otras características; es decir, aquellos que tienen un entorno familiar adecuado obtienen mejores resultados en sus sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the influence of the family environment on the academic performance of the students of the 1st grade of primary education of the Educational Institution N° 17664 Gramalotal.

The investigation is of correlational type, with a sample of 9 children (as) and 9 parents of family. The survey was used as an instrument to identify the family environment. The consolidated minutes of student evaluation were also used. The results indicated a significant relationship between family environment and academic performance.

Nuclear families and extended families were identified; of which students with good academic performance belong to the nuclear family. This research concludes that students who have good emotional ties with their parents, a fluid communication, among other characteristics; that is, those who have an adequate family environment obtain better results in their learning sessions.

Key words: family environment, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Los logros educativos de los niños son indicadores fundamentales de su bienestar e importantes predictores sobre su éxito futuro. El hogar es la primera escuela que el ser humano conoce, y es aquí donde se van a adquirir las primeras nociones de vida. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño o niña va asimilando desde que nace, es por ello que la familia juega un rol importante en su preparación, para que posteriormente enfrente los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

La familia interviene en la adaptación del niño en la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar, preocupación de los padres y madres por el aprendizaje de sus hijos, etc.

En nuestro país la escuela rural cuenta en gran porcentaje con ambientes limitados en recursos básicos, infraestructura y en algunos casos incluso elaborada por los mismos pobladores, no cuentan con acceso a tecnologías actuales, asimismo cuenta con un menor número de estudiantes, un profesor unidocente. La escuela en la zona rural no es tomada en cuenta y es dejada en abandono por el gobierno y los sistemas educativos; los materiales de aprendizajes son reducidos o casi nulos.

El diario (El Comercio) informa que por quinto año consecutivo Cajamarca y Huancavelica son las regiones más pobres del país, según el informe del (INEI) en Cajamarca, la pobreza extrema (más de 19%) es cinco veces mayor al promedio nacional. Es en esta región en la que se ubica nuestra investigación, en una escuela donde la población rural es mínima, esta población esta dedica la agricultura motivo por el cual algunas familias optan por no enviar a sus hijos a la escuela, se dedican al trabajo en el campo y dejan abandonados a los hijos que en gran mayoría sufren de desnutrición y al no tener una alimentación balanceada están en una situación que no les permite concentrarse en el aprendizaje de nuevos conocimientos haciendo que no tengan un buen rendimiento académico.

1.1. Realidad Problemática

Treviño et al. (2010), plantea que el contexto educativo del hogar es una variable consistente en su relación con el aprendizaje. Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes.

En la zona rural, existe la migración por situaciones económicas, siendo una de las causas para la desunión familiar, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que éstos quedan al cuidado de sus abuelos u otros familiares; que no les dan debida atención a las tareas escolares dejadas por el docente, por ende los niños son desorganizados, sin hábitos de estudio, aislados, manipulables, entre otras características.

El presente trabajo de investigación se centra en la Institución Educativa N° 17664 del caserío de Gramalotal; ubicada a 1700 msnm, perteneciente al distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, departamento Cajamarca; cuya principal actividad económica es la agricultura y crianza de animales menores. Los padres y madres como se menciona anteriormente se dedican al trabajo agrícola y descuidan las labores académicas de sus menores hijos e hijas, haciendo incluso que al terminar sus horas académicas colaboren en el trabajo que ellos realizan, para incrementar sus ingresos económicos.

La poca atención del entorno familiar en la educación de sus hijos se debe también a que los padres tienen un nivel educativo básico, eso imposibilita que puedan ofrecer ayuda en el avance del aprendizaje, incluso se sienten fastidiados cuando se les hace entrega de la lista de útiles, indicando que es mucho gasto para ellos. La ubicación en la que se encuentra el centro educativo de sus hogares es lejana para algunos, teniendo estos que caminar aproximadamente una u hora y media de camino, conllevando a la inasistencia por diversos motivos climatológicos como la lluvia, los huaycos, caminos poco accesibles para los niños (as) por la edad que tienen. Muchas veces los padres dejan todo en manos de los maestros y erróneamente creen que todo el trabajo de enseñanza les corresponde a ellos, al asistir a reuniones donde se les informa sobre el desempeño escolar de sus hijos, critican al docente porque según ellos no se esfuerzan en darle una buena educación a los menores.

1.2. Trabajos Previos

a) Internacionales

En un estudio presentado por Romagnoli y Cortese (2015), destaca tres grandes categorías de variables familiares que afectan considerablemente el rendimiento escolar de los niños: “1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y el clima familiar y 3) Estilos de crianza” (p.1).

Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos hacen en el colegio, es un elemento clave para su educación, una participación activa por parte de ellos trascenderá en el desempeño escolar de los niños y niñas. Las familias que se involucren en las actividades escolares de sus hijos, mostrando interés en su progreso estudiantil, que conversen acerca de una buena educación, hará que los niños se esfuercen más por aprender las lecciones; todo esto contribuye en un mejor desempeño, teniendo una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de los recursos relacionados con el aprendizaje, el contar con un espacio adecuado sin televisión, con buena luz, sin ruido ni elementos que puedan distraer la atención del niño o niña ayudara en el correcto desarrollo de sus actividades.

El material educativo permite que los niños (as) ejecuten diversas habilidades y hace que este proceso sea más entretenido, este tipo de recursos es grandioso en el aprendizaje; los libros que pueden ser desde textos escolares hasta novelas, cuentos, revistas recreativas, deportivas, de arte, historietas, entre otros con temas que despierten el interés de los niños.

Actualmente el acceso a internet es cada vez más trascendental, la búsqueda de información, la variedad de temas que existen en la web, usada de manera correcta es provechoso para los estudiantes.

El clima familiar positivo y la crianza adecuada genera en los niños confianza de sí mismo. La calidad de relaciones con los padres es predictiva de las conductas y actitudes relacionadas al aprendizaje, fijarse metas alcanzables y monitorear el progreso hacia esas metas.

El vínculo afectivo entre padres e hijos tiene un efecto positivo en el desempeño escolar de los niños, favoreciendo sus interacciones de manera afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.

El uso de disciplina y reglas establecidas, donde se respete la autonomía de los hijos; estableciendo negociaciones entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. La comunicación fluida también actúa positivamente al contexto escolar y el rendimiento académico, cuando los niños aprenden a expresarse y escuchar les será mucho más fácil relacionarse con las personas de su entorno.

Ferreiro et al. (2016) mencionan “que existe una asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores de los alumnos”. Es decir, aquellos alumnos con padres con un nivel adquisitivo alto, o con estudios superiores obtendrán mejores resultados, ya que tienden a involucrarse más en los estudios de sus hijos.

Señala además que si bien es cierto los gobiernos hacen un gran esfuerzo en garantizar la enseñanza universal en las mismas condiciones para todo el alumnado, es el entorno familiar de los estudiantes que ejerce una significativa influencia sobre el rendimiento académico.

En el mismo contexto el informe de EURYDICE (2011) afirma que estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional, el impacto del estatus social del alumno es determinante, el cual está vinculado fuertemente a la formación de la familia.

b) Nacionales

De acuerdo con Meza (2010), en el entorno familiar se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean la base de su identidad, ya que el niño comienza su trayectoria educativa en la familia y en la escuela lo complementa.

Al estudiar la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa, podemos encontrar aquellas que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencial, las familias producto de

relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas, viudez, etc.

Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico. Los estudiantes con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar, aquellos con una cohesión familiar medio presentan un rendimiento escolar medio en las diferentes áreas, lo mismo sucede con aquellos que tienen una afinidad baja demuestran un rendimiento escolar bajo.

Por ende la familia es una institución fundamental para el desarrollo del ser humano, siendo el primer agente formador y socializador que transmite conductas, conocimientos, entre otros a niños y niñas.

Las actividades desarrolladas en el seno familiar es de gran importancia en la formación personal del niño (a), esto influirá exitosamente en sus estudios, pero si la estructura y el funcionamiento familiar nos adecuados y sanos, el estudiante recibirá una formación negativa.

La investigación de Castro (2015), hace referencia a las condiciones de desigualdad geográfica, determinando una menor oportunidad de acceso al desarrollo en las zonas alto andinas, por lo cual existe mayor incidencia en las instituciones educativas de las zonas rurales de la serranía en nuestro país.

En su estudio a la I.E. "Divino Maestro N° 80016", ubicado en Paragueda – Otuzco, una zona con alta vulnerabilidad por la desnutrición infantil, las y los alumnos proceden de familias con bajo nivel socioeconómico y cultural. Las familias se dedican a la actividad agrícola, la cual no es muy rentable y muchas veces terminan perdiendo los sembríos; se hace mención a la actividad debido a que los alumnos ayudan a sus padres en la chacra inclusive faltan a clases para apoyar en las labores agrícolas.

Los estudiantes también ayudan en las labores domésticas, cuidar a los hermanos menores; y la gran mayoría de alumnos viven alejados de la institución, por lo que caminan largas distancias; estos factores influyen en los alumnos, presentando falta de interés y motivación para el estudio, escasa participación en el aula, timidez al momento de intervenir en clase, incumplimiento de tareas escolares, sin metas personales.

El rendimiento académico en los alumnos de la institución en mención es regular, debido a situaciones familiares conflictivas, un entorno familiar inadecuado para el desarrollo, debido a que los padres no orientan a sus hijos a tener autonomía, ni promueven actividades sociales, recreativas, culturales que les permitan desarrollar sus habilidades.

c) Locales

Según Delgado y Vega (2014), el rendimiento académico de los estudiantes puede relacionarse con todo tipo de factores desde el nivel económico hasta el cultural y político, resalta la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de tareas, exámenes, fortalecimiento de valores, etc.

El ambiente familiar y las relaciones interpersonales con los padres y/o hermanos influye directamente en el desarrollo del niño, un ambiente conflictivo provoca alteraciones negativas en su aprendizaje y rendimiento académico, al no encontrar atención en su hogar.

En el diario Gestión (2016), Federico Arnillas presidente de la concertación de lucha contra la pobreza menciona que existe dos factores que explican los resultados de pobreza en la región:

- La alta tasa de población rural 66% y en su mayoría pequeños agricultores con un desenvolvimiento económico desfavorable. En el caso del norte de Cajamarca se mostró un impacto acumulado de problemas vinculados a la producción de café afectado por la roya, que han impactaron en la oferta de este producto sumado a la caída del precios.
- Los conflictos sociales por las mineras que cada día las empresas trasnacionales se van apoderando de las tierras de los campesinos, y al ser despojados, se ven obligados a emigrar a otros lugares en busca de un mejor futuro para su familia.

En el lugar donde se realiza el presente trabajo de investigación, la principal actividad agrícola es el cultivo de café; es por ello que algunos agricultores están formalmente asociados a la Cooperativa Cenfrocafé y pueden vender su producto a un precio sostenible, caso contrario sucede con los no asociados

quienes venden su producto a comerciantes informales que tienden a aprovecharse de sus necesidades pagándoles muy poco por su producto.

Aquellos agricultores que están formalmente organizados cuentan con apoyo, capacitación técnica, préstamos económicos con la finalidad de mejorar su producción, entre otros por parte de la cooperativa.

Internamente la cooperativa los clasifica en una escala productiva para medir su economía que a continuación se detalla:

- De 70 qq a más: economía alta
- De 40 – 69 qq: economía media
- De 0 – 39 qq: economía baja, o considerados pobres.

Es en la última escala donde el gobierno central brinda apoyo con el “programa juntos”, a los padres de familia para la educación de sus hijos (as).

Estas escalas demuestran la economía de los padres, lo cual según estudios es un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1. Entorno familiar

La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

La familia se constituye un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí sometidos a procesos de cambio, lo largo de su trayectoria, la familia tiene que hacer frente a diferentes transiciones que van a exigir de sus miembros un esfuerzo de adaptación.

“La participación familia-escuela para el desarrollo de las competencias académicas de los niños señalan que el rendimiento escolar depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres a sus hijos” (Jiménez, 2009, p. 69)

Musitu y Cava (2001), señalan que:

La familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante.

De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as).

(p. 96)

Asimismo Minuchin (1995) ha señalado que cada vez existen más familias constituidas en algún tipo de red extensa o experimenten divorcio, abandono u otro casamiento. Este hecho hace que el niño se enfrente a problemas complicados lo que puede afectar su rendimiento académico. Sostiene además que la influencia de la familia sobre sus miembros fue demostrada experimentalmente ya que tanto el niño como el adolescente responden a las tensiones que afectan a su familia.

Reveco (2000), menciona que se debe tener en cuenta la economía de las familias; es importante porque influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas, los estudios de los padres; si es que tienen un nivel de estudios medio o alto, valoraran más el empeño de su niño(a).

1.3.1.1. Tipos de Familia

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Considerando este concepto teniendo en cuenta la realidad de la investigación definiremos a los tipos de familia como: familia nuclear y familia extensa. Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que se procede a un tipo diferente de familia.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos ha sido capaz de forjar la propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que se desarrollan, en la cual se ha ejercido una importante influencia, para el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral de la persona.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes

y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

1.3.2. Rendimiento académico

Son muchas las definiciones que existen sobre el rendimiento académico, es un concepto muy complejo que integra varios elementos, y según donde se ponga el énfasis de los elementos que lo componen tendremos diferentes conceptos de rendimiento académico.

Según Lerner (2012), el rendimiento académico es:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p.15)

Para Martínez-Otero (1996) el rendimiento académico es "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 34). En otra definición el rendimiento académico "es una medida de las capacidades que manifiestan en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación" (Pizarro, 1985, pág. 53). Entonces decimos que aquel estudiante con buenas notas, con buena comprensión lectora, con buen desempeño en todas las áreas en general tiene un buen rendimiento académico.

Por ende, teniendo en cuenta las diferentes aportaciones de los autores podemos definir el rendimiento académico como el resultado final que obtiene un alumno y al que se dirigen todos los esfuerzos de alumnos, profesores y padres; en el que influyen factores psicológicos, factores escolares, factores

familiares, factores ambientales, factores socioeconómicos y factores socioculturales.

1.3.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Tal como se ha visto en la definición de rendimiento académico son varios los factores que influyen.

- Las **variables socio ambientales** como estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.
- Las **variables institucionales** como la escuela, la institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, y clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.
- Las **variables instruccionales** los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.
- Las **variables personales** y las de **tipo cognitivo** como las aptitudes, estilos, estrategias, las metas de aprendizaje.

En su investigación Lozano (2003), indica que el carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, además señala que:

Las variables personales (edad, autoconcepto académico, motivación académica), académicas (entorno académico, curso, relaciones de amistad y relaciones sociales en clase), y familiares (nivel de estudio del padre y relación con los padres y adultos), influyen en la evolución y tipo de características afectivo-motivacionales que los alumnos van adquiriendo a lo largo de su paso por el sistema educativo, y la

repercusión de todo ello en el rendimiento final del alumnos y en su potencial fracaso escolar. (p.64)

Cuando en la familia hay problemas y el niño(a) los viven, esto influirá en su conducta y rendimiento, ya que para ellos la familia en los primeros años es todo su universo. Independientemente de la estructura familiar es importante el compromiso que deben asumir para colaborar en el desempeño escolar de los estudiantes.

1.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018?

1.5. Justificación del Estudio

Es innovador en la zona rural desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer las problemática personal permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los niños y niñas. Además de ser el primer estudio en ésta zona, y puede servir como referencia bibliográfica para posteriores investigaciones.

Es importante, ya que contribuye como complemento de la educación, lo cual va a generar niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando a los padres de familia y docentes en el desarrollo integral del niño y de la niña.

Los beneficiados directos con este proyecto serán los niños y niñas de la I.E. N° 17664 caserío Gramalotal y por ende en los padres de familia se creara la importancia de participar y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos; al conseguirse la participación de los padres para mejorar el entorno familiar se lograra que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismos, por lo tanto su desempeño educativo mejorara reflejándose un óptimo rendimiento académico.

1.6. Hipótesis

El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal.

1.7. Objetivos

a) Objetivo general

- Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel primario de 1º grado de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018.

b) Objetivos específicos

- Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo del entorno familiar en relación con el rendimiento académico.
- Identificar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664.
- Determinar las causas del rendimiento académico inadecuado en los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664.
- Establecer la relación entre entorno familiar y rendimiento académico a través de datos mediante un instrumento.
- Valorar la influencia entre el entorno familiar de los niños ya niñas de la IEIP 17664 del caserío de Gramalotal.

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

El presente trabajo es una investigación de tipo descriptivo correlacional, conocida también como asociativa, ya que evalúa a dos o más categorías o variables. “Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables, es decir mide cada variable supuestamente relacionada y luego analizan la correlación. Tales relaciones se expresan en hipótesis y son sometidas a prueba” (Hernández et al. 2003, p.121)

En esta investigación no hay manipulación de variables ya que se realizan estudios correlacionales con la finalidad de explicar el comportamiento humano para predecir resultados probables.

2.2. Operacionalización de Variables

a) Variable independiente: Entorno familiar

Según los autores Ferreiro, Delgado y Vega mencionan que las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, resaltando la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de tareas exámenes y el fortalecimiento de valores. El nivel económico y profesional de los progenitores son factores importantes porque influye en el desarrollo del niño o niña, al involucrarse en el estudio de sus hijos.

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Entorno Familiar	Calidad organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intercomunicación ■ Nivel de afectividad 	<p>¿En casa existe una buena relación afectiva?</p> <p>¿Los padres brindan afecto a su hijo (a)?</p> <p>¿Sus opiniones son respetadas?</p>	Encuesta y observación a los niños y padres de familia de la I.E.
	Nivel económico	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practica de valores ■ Tipos de familias ■ Alto ■ Medio ■ Bajo 	<p>¿Cuál es su situación económica actual?</p>	
	Nivel de Educación	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria ■ Secundaria ■ Superior 	<p>¿Cuál es su nivel de grado de estudios que alcanzó?</p>	

Fuente: Elaboración propia

b) Variable dependiente: rendimiento académico

Los alumnos que gocen de una buena salud, de una dieta balanceada y saludable en horarios establecidos, contribuye en su desarrollo. La práctica de hábitos de estudio organizados son factores importantes que le permitirán al alumno desarrollar sus habilidades y destrezas en el desarrollo de su aprendizaje obteniendo así resultados favorables. Pizarro indica que el rendimiento académico se manifiesta en forma positiva en los aprendizajes obtenidos.

Tabla 2
Operacionalización de variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Rendimiento académico	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cognitivo ■ Afectivo ■ Estudio 	<p>¿Le gusta al niño (a) participar en clase?</p> <p>¿Cumple con sus tareas escolares?</p>	Encuestas a estudiantes y padres de familia. Registro de notas finales
	Hábitos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Salud ■ Alimentación ■ Domina las áreas requeridas 	<p>En casa ¿tienes un lugar adecuado para estudiar?</p>	
	Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alcanza los aprendizajes requeridos ■ Está próxima a alcanzar los aprendizajes requeridos ■ No alcanza los aprendizajes requeridos 	<p>¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el docente?</p>	
			<p>¿El docente utiliza otros materiales para dictar la clase?</p>	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y Muestra

La población a investigar está conformada por niños(as) de la I.E.I.P N° 17664 – Caserío Gramalotal, y padres de familia.

Tabla 3
Población y muestra

Unidad de análisis	Población
Estudiantes	9
Padres de familia	9
TOTAL	18

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.4.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos es el procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información que necesita en el diseño de la investigación. Arias (2006), sostiene que “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 53).

Las técnicas, son los medios que se emplean para recolectar información, entre las que destacan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros.

a) La observación:

La observación es la acción de observar detenidamente cualquier hecho fenómeno o situación que se produzca en la sociedad.

- En la observación se puede utilizar la lista de cotejo o de chequeo, además de cámaras fotográficas, videos, etc.

b) La encuesta:

Según Méndez (1995) “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106)

- La encuesta se fundamenta en un cuestionario o preguntas, que se preparan para obtener información de las personas.

c) La entrevista:

Está orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuentes de información. Se caracteriza porque indaga en ampliamente gran cantidad de aspectos y detalles.

- La guía de entrevista es uno de los instrumentos principales para ésta técnica.
- La encuesta por teléfono. El objetivo principal es establecer una conversación con una persona que se encuentra lejos, nos permite conocer la opinión mediante un cuestionario estructurado, es un método ideal que nos permite obtener datos de forma inmediata y resultados más fiables. Las encuestas telefónicas también nos permiten ahorrar tiempo y dinero.

Los registros de asistencia y de evaluación son documentos esenciales que utiliza el docente para registrar el progreso del aprendizaje de cada uno de los niños.

Tabla 4:
Plan de recolección de datos

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos de la investigación
¿A qué personas?	Niños y niñas de 1° de educación primaria
¿Aspectos a tratar?	Entorno familiar y rendimiento académico
¿Quién?	Vilma Peña Puma
¿Dónde?	I.E.I.P N° 17664
¿Cuándo?	Marzo 2018
¿Qué técnica de recolección de datos?	Encuestas
¿Con qué?	Mediante cuestionario
¿En qué condición?	Respeto y confidencialidad

Fuente: Elaboración propia

2.4.2. Validez y confiabilidad

Para Munich y Ángeles (1998), toda investigación debe cumplir con dos reglas básicas para que la información obtenida sea válida y los datos recolectados puedan ser comparados, estas reglas son: validez y confiabilidad.

La validez es la exactitud con que un instrumento mide lo que se propone medir, es decir la eficacia de una prueba para descubrir o pronosticar el atributo que le interesa al investigador.

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

El instrumento utilizado fue validado por la opinión de expertos, teniendo un coeficiente de validez de 0.87 y 0.90 respectivamente, ubicándose en un resultado de validez buena para su desarrollo.

2.5. Métodos de Análisis de Datos

La información obtenida fue procesada mediante la tabulación de datos a través de la herramienta de Excel para ser interpretada obtener los resultados requeridos para esta investigación.

Se utilizó también el programa estadístico SPSS para realizar la prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

2.6. Aspectos Éticos

Se trabajara con niños y niñas del 1º grado de educación primaria, de los cuales no se expondrá a críticas públicas por los resultados obtenidos pues no afectara ningún aspecto del niño (a).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados (encuesta a niños y niñas)

1. ¿Con quién vives en casa?

Tabla 5

Personas con las que vive en casa

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Padres y hermanos	7	78%
Otros (abuelos)	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta realizada a los niños (as), se obtuvo que 7 de ellos viven con sus padres y 2 viven con sus abuelos. De éstos resultados se deduce que 78% vienen de familiares nucleares y el 22% de familias extensas.

Los hogares desintegrados o la migración de los padres por cuestiones laborales ocasionan un ambiente desfavorable para la formación integral del niño o niña.

2. ¿Te brindan afecto tus padres?

Tabla 6

Relación afectiva

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	8	89%
No	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta realizada a los estudiantes el 89% indica que sus padres tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 11% manifiesta que sus padres no tienen una buena relación afectiva con ellos.

Esto indica que el padre o la madre si dedican tiempo a sus hijos, caso contrario sucede con el 11% antes mencionado, el cual no siente el calor familiar que debería, este suceso afecta de una manera significativa su desarrollo escolar.

3. ¿Tus padres te apoyan en tus tareas?

Tabla 7

Apoyo en las tareas

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	8	99%
No	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que se obtuvieron indican que el 99% de los encuestados reciben apoyo de sus padres en el desarrollo de sus tareas, y sólo el 1% menciona que no cuenta con apoyo por parte de sus padres.

4. ¿Tus padres revisan tus cuadernos?

Tabla 8

Revisión de cuadernos

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	8	89%
No	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Este resultado demuestra que el 89% de los niños (as) manifiestan que sus padres sí les revisan sus cuadernos, mientras tanto el 11% de ellos indican que sus padres no revisan sus cuadernos.

5. Cuando hablas, ¿tus padres te escuchan?

Tabla 9

Escucha activa

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los niños (as) mencionaron que sus padres si lo escuchan cuando hay alguna conversación en casa. La atención que lo adultos brinden a los niños facilita la comunicación dentro de la familia.

6. ¿Te gusta participar en clase?

Tabla 10

Participación en clase

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	7	78%
No	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De los encuestados el 78% afirma que les agrada participar en clase con ideas, opiniones, etc. y el 22% indica que no les agrada participar porque sienten temor de equivocarse.

7. En casa ¿Tienes un lugar adecuado para estudiar?

Tabla 11

Lugar adecuado de estudio

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	7	78%
No	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

El 78% de los niños (as) encuestados mencionan que cuentan con un lugar apropiado para estudiar y realizar sus labores académicas, por otro lado el 22% de ellos no cuenta con un lugar adecuado para el desarrollo de sus labores académicas.

8. ¿A tus padres les gusta leer algún libro?

Tabla 12

Tus padres leen algún libro

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	5	56%
No	4	44%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

En la encuesta aplicada 5 de los niños mencionan que sus padres si leen algún libro, periódico o revistas que sea de su interés, mientras que 4 de ellos indican que sus padres no leen algún libro.

9. ¿Compartes el material educativo con tus compañeros?

Tabla 13

Comparten material educativo

Alternativas	Nº de niños (as)	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

En ésta pregunta el 100% respondió que comparte el material educativo con sus compañeros de aula.

3.2. Análisis e interpretación de resultados (encuesta a padres y/o madres de familia)

1. ¿Cuál es su estado civil?

Tabla 14

Estado civil

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Casados	1	11%
Convivientes	8	89%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De los encuestados sólo el 11% son casados, mientras que el 89 % son parejas convivientes.

2. ¿cuál es su grado de instrucción?

Tabla 15

Grado de instrucción

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Primaria incompleta	4	45%
Primaria completa	2	22%
Secundaria incompleta	1	11%
Secundaria completa	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De los encuestados el 45% manifiestan que su grado de instrucción es primaria incompleta, el 22 % primaria completa, el 1% secundaria incompleta y sólo el 22% cuenta con secundaria completa. Este indicador es factible porque influye en el rendimiento académico de los niños (as), ya que les será más fácil ayudarlos en sus tareas escolares.

3. ¿Cuál es su situación económica actual?

Tabla 16

Situación económica

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Alta	1	11%
Media	2	22%
Baja	6	67%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

La situación económica de las familias es alta en un 11%, un 22% es de situación económica media, mientras que el 67 % tiene una economía baja. Esta escala económica es obtenida por datos de la cooperativa a la cual los padres y madres de la localidad pertenecen. Midiendo su solvencia económica de acuerdo al producto de subsistencia, que es cultivo del café. Los padres con nivel económico medio cumplen a tiempo con la lista de útiles que el docente solicita para el niño (a).

4. ¿La relación afectiva con su hijo (a) es?

Tabla 17

Relación afectiva de padres a sus hijos

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Buena	6	67%
Regular	3	33%
Mala	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría (67%) de los padres y/o madres de familia encuestados indicaron que sostienen una buena relación afectiva con sus hijos, mientras que una minoría (30%) sostiene relación afectiva regular con sus hijos. La relación afectiva es importante porque a los niños (as) lo hace sentirse seguros de sí mismos.

5. ¿Usted apoya a su niño (a) en sus tareas?

Tabla 18

Apoyo en las tareas del niño

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Sí	8	89%
No	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

El 89% de padres sostienen que sí apoyan en el desarrollo de las tareas a su hijo (a) dejadas por el docente para su posterior realización en casa. Los padres comparten ideas con sus hijos, leyendo junto con ellos.

6. ¿Respetas las opiniones de su hijo (a)?

Tabla 19

Respeto de opiniones

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta realizada se obtuvo que los padres y/o madres en su totalidad (100%) respetan las opiniones de sus hijos en el hogar.

7. ¿Usted motiva a su hijo a que participe en clase?

Tabla 20

Motivación

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Sí	7	78%
No	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

El 78% de los encuestados menciona que motivan a su hijo (a) a participar en clase, pidiéndoles que presten atención al docente cuando éste expone sus clase, mientras que el 22% de ellos no motivan a sus hijos.

8. ¿Asiste puntualmente a las reuniones citadas por el docente?

Tabla 21

Asistencia a reuniones

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Todos (100%) los encuestados asisten a las reuniones citadas por el docente. Esto indica que los padres se preocupan por el desarrollo del aprendizaje de su niño (a).

9. ¿Facilita usted el material educativo pedido por el docente?

Tabla 22

Facilitación de material

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Los encuestados en su totalidad (100%) afirman que si facilitan el material educativo que pide el docente. Algunos se retrasan unos días, pero llegan a cumplir con los materiales para un mejor desarrollo de tareas de su hijo (a).

10. ¿Conoce usted si el docente utiliza materiales adicionales para dictar su clase?

Tabla 23

Materiales adicionales

Alternativas	Nº de padres y/o madres	Porcentaje
Sí	6	67%
No	3	33%
TOTAL	9	100%

Fuente: Elaboración propia

De la encuesta se desprende que un 67% conoce acerca del uso de materiales adicionales para impartir sus clases, mientras que un 33 %

desconoce acerca del uso de otros materiales. De esto se deduce que mayoría de los encuestados dialoga tanto con su hijo (a) y con el docente.

3.3. Estudios de casos

Tabla 24

Familia N° 01

Entorno familiar	Rendimiento académico
Es una familia nuclear que está unida por vínculos de convivencia tiene una buena relación afectiva con sus hijos, poseen una economía baja pero el jefe del hogar cuenta con secundaria completa lo que le permite apoyar a sus hijas en la labor educativa, son padres responsables mantienen buena relación con su familia y con los docentes de la escuela, así mismo el programa nacional juntos les asigna un apoyo económico cada dos meses lo que permite cubrir gastos esenciales en la educación alimentación y salud.	Es una alumna responsable, ordenada, y participa en clase en todo momento, teniendo un buen rendimiento en todas las áreas. Rendimiento académico B

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25

Familia N° 02

Entorno familiar	Rendimiento académico
Esta familia es nuclear tiene un entorno poco saludable para el desarrollo del estudiante aquí es la madre quien asume la responsabilidad de la educación de sus hijos No cuenta con una economía solvente por lo que recibe un apoyo económico del gobierno central a través del programa juntos, cubriendo así con algunas necesidades básicas de la educación de su hija.	La estudiante es incumplida poco participativa en clase y habla muy poco, situación preocupante para el docente, obteniendo un rendimiento académico deficiente. Rendimiento académico M

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

Familia N° 03

Entorno familiar	Rendimiento académico
<p>Esta familia nuclear está formalmente unidos por lazos conyugales de convivencia, existe una buena relación familiar y una economía regular para solventar los gastos de los estudios de sus hijos, cuentan con un nivel de estudios básicos. Tienen a sus hijos mayores cursando estudios secundarios, por lo que ellos ayudan a los hermanos menores en algunas u otras tareas escolares.</p>	<p>El alumno participa en clase esporádicamente, pero observa y escucha con atención al docente, lo que le permite que tenga un rendimiento regular Rendimiento académico R</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27

Familia N° 04

Entorno familiar	Rendimiento académico
<p>Esta familia nuclear está unida legalmente por vínculos matrimoniales cuentan con una buena posesión económica, buena relación familiar pero su nivel de estudios es solo educación primaria, su entorno familiar es saludable para el desarrollo del aprendizaje del niño.</p>	<p>El alumno es poco participativo y receptivo en clase, con dificultades para escribir. Rendimiento académico R</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28
 Familia N° 05

Entorno familiar	Rendimiento académico
En este ambiente nuclear cuentan con estudios secundarios incompletos, una situación económicamente baja, son padres comunicativos dentro de la institución educativa dándole importancia a la educación y por eso dedican el tiempo necesario a su niña, son beneficiarios del programa juntos lo que les permite solventar los gastos escolares.	La alumna participa activamente en clase, es ordenada y centrada en lo que se propone a hacer. Rendimiento académico B

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29
 Familia N° 06

Entorno familiar	Rendimiento académico
Esta es una familia nuclear unida por la convivencia los padres tienen estudios secundarios completos, cuentan con una economía regular, se preocupan por la educación de sus hijos, preguntan esporádicamente al docente por el aprendizaje de sus hijos.	La niña es participativa en clase y ordenada en sus cuadernos con buenos valores de conducta, es por ello que ha obtenido buenos calificaciones en todas las áreas. Rendimiento académico B

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30

Familia N° 07

Entorno familiar	Rendimiento académico
<p>Esta es una familia extensa también unida por vínculos convivenciales, en este hogar los abuelos son los que asumen la paternidad y por ende son los responsables de educar a su nieto cuentan con una economía baja y con un nivel de estudios primarios pero bajo sus condiciones se preocupan por darle lo mejor a su niño.</p>	<p>El alumno está bien motivado es responsable comunica y participa en clase, sus tíos que estudian secundaria es un soporte de mucha ayuda en su aprendizaje,. Rendimiento académico B</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Familia N° 08

Entorno familiar	Rendimiento académico
<p>Considerada también una familia nuclear con un nivel de educación primaria y con una economía baja pero preocupados por la educación de sus hijos, indagan al docente por el rendimiento de su hijo cuando ellos no pueden apoyarlos solicitan la ayuda de otras personas o acuden al mismo profesor.</p>	<p>El estudiante es cumplido, ordenado y participa en clase, obteniendo excelentes resultados en sus sesiones de aprendizaje. Rendimiento económico B</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Familia N° 09

Entorno familiar	Rendimiento académico
Es una familia extensa unida por lazos de la convivencia, al igual que la familia numero 7 son los abuelos los que ocupan el lugar de padres, asumiendo la responsabilidad velar por el bienestar y educación de su nieto. Cuentan con un nivel de estudios básicos y una economía baja, es por eso que esta familia también ha sido seleccionada para recibir el programa social juntos dinero asignado para cubrir gastos básicos de la educación del niño.	El alumno es poco participativo en clase por lo que su rendimiento es: Rendimiento académico Malo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33

Tabla de valores

Entorno familiar	Valores	Rendimiento académico	Valores
Nuclear	2	Bueno	2
Extensiva	1	Regular	1
		Malo	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34

Datos para correlación

N°	Entorno Familiar	Rendimiento Académico
1	2	2
2	2	0
3	2	1
4	2	1
5	2	2
6	2	2
7	1	2
8	2	2
9	1	0

Fuente: Elaboración propia

La participación familia-escuela para el desarrollo de competencias académicas de los niños señala que el rendimiento depende en parte de los padres y/o madres de familia que proporcionan a sus hijos. (Jiménez, 2009. p 69). Tal como se puede apreciar en las tablas presentadas anteriormente, los alumnos con bajo rendimiento pertenecen a tipos de familias extensivas, mientras que la mayoría de los alumnos con rendimiento académico promedio y bueno pertenecen a familias nucleares.

Tabla 35
Entorno familiar

Tipos de familia	Cantidad	Porcentaje
Nuclear	7	78%
Extensiva	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

En el análisis del entorno familiar se ha podido encontrar dos tipos de familia; el 78 % son familias nucleares, mientras que solo el 22% son familias extensas.

Tabla 36
Rendimiento académico

Rendimiento académico	Nº de niños (as)	Porcentaje
Bien (B)	5	56%
Regular (R)	2	22%
Malo (M)	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

Según los datos obtenidos el 56% de los estudiantes tienen un buen rendimiento académico, mientras el 22% de los encuestados tiene un rendimiento académico regular al igual que el 22% que cuenta con un rendimiento académico malo.

3.4. Análisis de la correlación entre Entorno Familiar y Rendimiento Académico

Tabla 37

Correlación entre entorno familiar y rendimiento académico

			Entorno Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Entorno Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	0.172
		Sig. (bilateral)		0.658
	Rendimiento Académico	N	9	9
		Coeficiente de correlación	0.172	1.000
		Sig. (bilateral)	0.658	
		N	9	9

Nota: análisis estadístico SPSS

Fuente: Elaboración propia

La correlación con la herramienta SPSS en su versión actualizada se utilizó para correlacionar las dos variables estudiadas en la muestra con un nivel de significación de 0,05 y una confiabilidad del 95%

En la tabla 37 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, año 2018. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.658$, lo que significa que está en el rango de moderada a fuerte según las interpretaciones matemáticas.

Por lo tanto se puede afirmar que existe una correlación directa y significativa, y que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de educación primaria; es decir a un excelente entorno familiar mejor rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

Meza (2010) establece que en el entorno familiar se crean los primeros vínculos afectivos, dando base a la identidad del niño (a), ya que inicia su trayectoria educativa en la familia y la escuela lo complementa. Aquellos alumnos (as) con un funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento académico, pues la familia ejerce la mayor influencia sobre el niño. Si se tiene en cuenta que en el seno de la familia es donde el sujeto toma contacto por primera vez con la realidad y donde se adquieren las primeras experiencias

Reveco (2000) hace mención a los estudios de los padres si tienen un nivel de estudios alto o medio, valoraran más el empeño de su niño (a). En este grupo el 22% de padres de familia cuentan con estudios secundarios completos y son ellos lo que le dan mayor importancia a la educación de sus hijos, determinando como consecuencia el incremento del rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a la afirmación de que existe una correlación directa y significativa entre el entorno familiar y rendimiento académico; es decir que el entorno familiar influye en el rendimiento académico, ya que se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.658 con un nivel de significancia del 0.05, y una confiabilidad de 95%, esta afirmación coincide con el trabajo realizado por Ferreiro et. al (2016) quien concluye que el entorno familiar del alumnado (más la formación de sus padres), ejerce una significativa influencia sobre el rendimiento académico.

Mediante la obtención de resultados se ha encontrado que la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos es moderada, a esto se debe a que los padres de familia se involucran en la participación de la enseñanza de sus hijos. Una de las características fundamentales es que la mayoría de familias son nucleares bien estructuradas tal como se puede apreciar en la tabla N° 35, lo que favorece el rendimiento escolar al tener una mayor atención por parte de su familia en casa.

La influencia familiar es determinante referente a los aspectos ambientales que se provea en el hogar por parte de los padres; la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés en los hijos por la realización de

las tareas académicas. Treviño et. al (2010) plantea que el contexto educativo del hogar es una variable en su relación con el aprendizaje, es aquí donde se incluye la participación de padres en la escuela y el conocimiento de opinión que tienen de sus docentes.

EURYDICE (2011) afirma que estudios realizados a nivel nacional como internacional indican que el impacto del status social del alumno es determinante y que está vinculado a la formación de la familia. Otra de las causas determinantes en el buen rendimiento académico de los alumnos es la solvencia económica y cultural que los padres poseen ya que les permitió adquirir oportunamente el material educativo para que el niño pueda desarrollar de la mejor manera sus sesiones de aprendizaje, y asimismo evitar la inasistencia a la institución educativa.

Por otra parte Romagnoli y Cortese (2015) hace referencia que el material educativo permite que los niños ejecuten diversas actividades, desarrollando sus habilidades haciendo que el proceso sea más entretenido y grandioso para el aprendizaje. De acuerdo a la realidad del lugar donde se realiza el trabajo de investigación no todos los alumnos con padres que tienen un nivel adquisitivo elevado tienen un buen rendimiento académico, debido a la carencia de estudios de algunos padres, esto hace que minimicen el apoyo que puedan brindarle a sus vástagos.

Ferreiro menciona anteriormente que aquellos padres con buena solvencia económica, sus hijos tendrán un mejor rendimiento académico. En este estudio se ha encontrado que los alumnos con buen rendimiento académico provienen de familias con menos recursos económicos, aquí podemos puntualizar que el niño (a) nace con una habilidad innata para aprender con mayor facilidad.

En los resultados de los encuestados también se refleja que las familias que tienen una buena relación afectiva y comunicación con sus hijos sobresalen en sus aprendizajes, esto hace que:

- Los niños se sientan más confiados al realizar sus tareas escolares,
- Incrementen su participación en clase,

- Eleven su autoestima, siendo más asertivos, adquiriendo valores, incrementando su bienestar mejorando su estado de ánimo.

Los alumnos que tienen un mal rendimiento académico es porque carecen de un entorno familiar saludable, mayormente en la zona rural los padres tienen diversos problemas, destacando al alcoholismo como uno de ellos, lo que genera constantes peleas entre cónyuges, afectando el desenvolvimiento del niño (a) dentro del aula, provocando una baja autoestima, timidez, agresividad, falta de compañerismo y ausentismo escolar.

Entre las causas que se pueden considerar por la cual un alumno tiene un bajo rendimiento académico son la falta de compromiso por parte de los padres con la educación de sus hijos. En la tabla N° 20, respecto a la motivación de los padres hacia sus niños un 22% de ellos no lo hace; además si bien es cierto todos acuden a las reuniones pactadas por el docente, no todos preguntan por el avance del aprendizaje de su hijo.

La escasa interacción intrafamiliar, en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los niños a lograr un buen rendimiento en la escuela, evita que los padres puedan apoyar a sus hijos en sus tareas académicas y por lo tanto el educando, no cuenta con apoyo en la casa para resolver sus dudas.

Minuchin (1995) señala que cada vez existen más familias constituidas por algún tipo de red extensa y que experimentan problemas familiares (separaciones, divorcios, entre otros), es aquí donde el alumno se enfrenta a problemas complicados que afecta su rendimiento escolar. La tabla N° 35 nos muestra que un 78% está constituido por familias nucleares, mientras que el 22% está conformado por familias extensas, y es precisamente en una de ellas en la que un estudiante tiene un rendimiento académico deficiente, al contar con poco o casi nulo apoyo de parte de sus apoderados; que en este caso son sus abuelos, en sus tareas escolares por lo que su desarrollo de aprendizaje se ve retrasado en comparación con sus compañeros que si pueden contar con el apoyo de sus padres.

En el presente estudio de investigación con una muestra de 9 alumnos (as) y sus familias y se ha obtenido que el resultado de la correlación matemática es

moderada, esto se debe a que en su mayoría de familias su tendencia se inclina hacia la nuclear ya que tiene vinculación de comunicación cercana con sus hijos y por ende los alumnos tendrán un buen rendimiento académico. La correlación matemática coincide con la hipótesis planteada en la investigación, esto significa que mientras las familias se mantengan bien estructurales favorecen el desarrollo integral y educativo del niño y como resultado será un buen rendimiento académico obtenido.

V. CONCLUSIONES

- El análisis epistemológico del proceso de desarrollo del entorno familiar contribuyó a sistematizar las teorías, experiencias identificadas en investigaciones anteriores, posibilitando descubrir las tendencias que se siguen tanto en procesos como en procedimientos que se orientan para el desarrollo de los entornos familiares influidos por múltiples factores.
- La identificación de los factores que influyen en el entorno familiar posibilitó diagnosticar el clima familiar como factor influenciante en el desempeño escolar de los niños y niñas de la institución educativa, los cuales favorecen a un mejor desempeño escolar, desarrollo de las habilidades, destrezas, técnicas, entre otros.
- La determinación de las causas del rendimiento inadecuado posibilitó conocer cuáles son las causas y establecer la relación con los entornos familiares de dichos niños y niñas. El inadecuado vínculo afectivo entre padres e hijos incide en el desarrollo emocional e intelectual del niño, el poco interés por apoyarlos en sus tareas escolares, dejando de lado el desarrollo integral de sus hijos al no dar importancia al desempeño académico, son algunas de las principales causas.
- La valoración de la influencia del entorno familiar de aquellos con tipo de familias nucleares obtuvieron un mejor desempeño académico en comparación con los niños (as) que pertenecen a familias extensas. La comunicación fluida y los vínculos afectivos entre padres e hijos (as), y que los estudiantes cuenten con espacios adecuados que les permita desarrollar con facilidad su labor estudiantil; influyendo positivamente en el comportamiento escolar de los niños y niñas de la muestra en estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Concientizar a los padres y/o madres de familia mediante charlas motivadoras a tener un mejor vínculo afectivo con su hijo (a), ya que esto ayudara al niño en su desarrollo interpersonal.

Programar actividades a nivel de institución educativa que involucren a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos como las escuelas para padres, paseos familiares entre otros.

En una próxima investigación tomar una muestra más extensa, para su posterior análisis y la obtención de resultados.

Es necesario que las autoridades se organicen para solicitar apoyo a las instancias superiores y gestionen el mejoramiento de la infraestructura con un clima saludable para la enseñanza de los alumnos. Asimismo exigir al ministerio de educación la entrega del material educativo a tiempo, para no tener retrasos en clase.

VII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5°. ed ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Castro, L. (2015). "*Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*". Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Delgado, I., & Vega, L. (2014). "*Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde - Chota 2014*". Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud, Chota.
- El Comercio. (12 de Mayo de 2017). Cajamarca y Huancavelica son las regiones más pobres del país.
- EURYDICE. (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*. Bruselas.
- Ferreiro, F., Rios, D., & Álvarez, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 47-62.
- Gestion. (25 de Abril de 2016). *¿Por qué cajamarca sigue siendo la región más pobre del país?*
- Grasso, L. (2006). "Encuestas: elementos para su diseño y análisis". Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). México, D.F: Editorial McGraw-Hill.
- INEI. (2016). "*Evolución de la pobreza monetaria 2007-2016*". Instituto Nacional de Estadística e Informática, Lima.
- Jiménez, D. (2009). *Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico, análisis y propuestas de intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lerner, J. (2012). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT*. Universidad EAFIT., Departamento de Desarrollo Estudiantil, Medellín.
- Lozano, A. (2003). *Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria*. Universidad de Almería, Grupo de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.
- Martinez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media.
- Méndez, C. (1995). *Metodología*. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Educación, Lima.

- Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Geodisa.
- Munich, L., & Ángeles, E. (1998). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial Trillar.
- Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. España: Editorial Octaedro.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *Familias: tipos y funciones*. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Reveco, O. (2000). La participación de la familia en la Educación Parvularia en el contexto de las reformas. Chile.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., & Padro, C. D. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. UNESCO Y LLECE, Santiago. Chile.

ANEXOS

Anexo A: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018”

CUESTIONARIO A NIÑOS (AS) DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.I.P N° 17664 - CASERÍO GRAMALOTAL

Niño (a): _____

1. ¿Con quién vives en casa?

Papá-mamá Hermanos Otros _____

2. ¿Te brindan afecto tus padres?

Sí No

3. ¿Tus padres te apoyan en tus tareas?

Sí No

4. ¿Tus padres revisan tus cuadernos?

Sí No

5. Cuando hablas, ¿tus padres te escuchan?

Sí No

6. ¿Te gusta participar en clase?

Sí No

7. En casa, ¿tienes un lugar adecuado para estudiar?

Sí No

8. ¿A tus padres les gusta leer algún libro?

Sí No

9. ¿Compartes el material educativo con tus amigos?

Sí No

Anexo B: Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018”

CUESTIONARIO A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I.P Nº 17664 - CASERÍO GRAMALOTAL

Padre y/o madre: _____

1. ¿Cuál es su estado civil?

- Casado Conviviente Otros

2. ¿Cuál es su grado de instrucción?

- Primaria ___ Secundaria ___ Superior Ninguna

3. ¿Cuál es su situación económica actual?

- Alto Medio Baja

4. ¿La relación afectiva con su hijo(a) es?

- Buena Regular Mala

5. ¿Usted apoya a su niño(a) en sus tareas?

- Sí No

6. ¿Respeta las opiniones de su hijo?

- Sí No

7. ¿Usted motiva a su hijo para que participe en clase?

- Sí No

8. ¿Asiste puntualmente a las reuniones citadas por el docente?

- Sí No

9. ¿Facilita usted el material educativo pedido por el docente?

- Sí No

10. ¿Conoce usted si el docente utiliza materiales adicionales para dictar su clase?

- Sí No

Anexo C: Validación del Instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

TESIS: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018"

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los fundamentos del aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

II. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

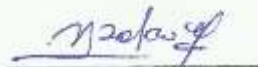
0.87

III. DATOS DEL EXPERTO DE VALIDACIÓN

Apellidos y nombres: Rojas Vera Norma Beatriz

Especialidad: Mg. en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

DNI: 16659559



Firma del experto

Anexo D: Validación del Instrumento

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

I. INFORMACION GENERAL

TESIS: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018"

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los fundamentos del aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

II. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo Respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0.87

III. DATOS DEL EXPERTO DE VALIDACIÓN

Apellidos y nombres: Taboada Garcia Claudia Elizabeth

Especialidad: Licenciada en Educación, Nivel Primario

DNI: 72917021



 Firma del experto

Anexo E: Validación del Instrumento

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

I. INFORMACION GENERAL

TESIS: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018"

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los fundamentos del aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

II. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo Respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0.90

III. DATOS DEL EXPERTO DE VALIDACIÓN

Apellidos y nombres: Villanueva Coico Lucy Rocío

Especialidad: Licenciada en Educación, Nivel Primario

DNI: 16680708



Firma del experto

Anexo F: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>Como influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel primario de 1º grado de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de La Coipa, provincia San Ignacio, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo del entorno familiar en relación con el rendimiento académico. • Identificar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664. • Determinar las causas del rendimiento académico inadecuado en los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664. • Establecer la relación entre entorno familiar y rendimiento académico a través de datos mediante un instrumento. • Valorar la influencia entre el entorno familiar de los niños ya niñas de la IEIP 17664 del caserío de Gramalotal. 	<p>El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal</p>	<p>Entorno Familiar</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Población 18 personas (9 estudiantes y 9 padres y/o madres de familia)</p> <p>Técnicas e Instrumentos Encuesta</p> <p>Análisis de datos Se empleó la herramienta Excel para la tabulación de datos y el programa SPSS para realizar la prueba Spearman.</p>

