



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

MODELO DE ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS BASADO EN LA  
PSICOPEDAGOGÍA PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL  
NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR**

**EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA**

MG. LUZ BETTY VALLEJOS CASTILLO

**ASESOR**

DR. VÍCTOR AUGUSTO GONZALES SOTO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

PERÚ- 2018

**PÁGINA DEL JURADO**



**Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura**  
**Presidente del Jurado**



**Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán**  
**Secretario del Jurado**



**Dr. Victor Augusto Gonzales Soto**  
**Vocal del Jurado**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Luz Betty Vallejos Castillo egresada del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo, identificada con DNI N° 16655612

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada:

**Modelo de Estrategias Metacomprendivas basados en la Psicopedagogía para elevar la Comprensión Lectora en el nivel Primaria del distrito de Chiclayo.**

2. La misma que presento para optar el grado de Doctor en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo 27 de junio del 2018



Mg. Luz Betty Vallejos Castillo  
DNI: 16655612

## **Dedicatoria**

**A Dios**, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

**A mis dos grandes tesoros:** Piero Fernando y Diego Fabrizio, quienes me prestaron su tiempo que les pertenecía y me motivaron siempre con sus palabras “tú puedes mamá” “No te rindas ahora”. Muchas gracias por su comprensión para desarrollar con éxito esta investigación.

**A mis padres:** Manuel y Victoria por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Luz Betty

## **Agradecimiento**

A Dios, ser supremo que me guía y me da la salud necesaria para seguir avanzando en mi carrera profesional y seguir cumpliendo las metas que me he propuesto.

De una manera especial a mi Asesor Dr. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO, por su dedicación, valiosas orientaciones, sugerencias, así como su continuo apoyo y estímulo en la realización del presente trabajo doctoral.

Gracias y que Dios lo bendiga siempre.

A todos los docentes del Doctorado en Educación, filial Chiclayo, de la UCV porque sin el apoyo y comprensión de ellos no hubiera sido posible culminar mi trabajo de investigación.

La Autora

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de Post Grado de la Universidad Privada César Vallejo, para elaborar la tesis de Gestión y Calidad Educativa se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **Modelo de estrategias metacomprendivas basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo**, el que ha sido elaborado con la finalidad de obtener el Grado de Doctor en Administración de la Educación.

La investigación está estructurada en siete capítulos los que se indican:

El capítulo I está referido a la Realidad Problemática, teorías relacionadas al tema, Formulación del Problema, justificación, hipótesis, Objetivos. El capítulo II, referida al método, diseño de investigación, variables, Población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. El Capítulo III desarrolla los resultados de la comprensión lectora. El capítulo IV hace referencia a la discusión de los resultados. El capítulo V contiene Las conclusiones. El capítulo

VI se refiere a las recomendaciones obtenidas después de los resultados. El capítulo VII la propuesta del Modelo.

Señores Miembros del Jurado, estoy convencida que en base a sus altos criterios profesionales llegarán a valorar el esfuerzo realizado, la dedicación y perseverancia puesta de manifiesto para, satisfactoriamente, concluir la presente investigación. También espero sus valiosas recomendaciones que me permitirá enriquecer las experiencias sobre investigación.

La Autora

## INDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN JURADA</b> .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vi
<b>INDICE</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	19
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	25
<b>1.3.1 Teoría de Lev Vygotsky (Enfoque sociocultural)</b> .....	26
<b>1.3.2 Teoría de Jean Piaget (Desarrollo Cognitivo)</b> .....	28
<b>1.3.3 David Ausubel (Aprendizaje Significativo por Descubrimiento)</b> .....	28
<b>1.3.4 Jerone Bruner “Aprendizaje por descubrimiento” 1915</b> .....	29
1.3.5. La lectura .....	30
1.3.6. La finalidad de la lectura .....	31
1.3.7. Comprensión lectora .....	31
1.3.8. Metacognicion y comprensión lectora .....	33
1.3.8. Niveles de Comprensión lectora .....	35
1.3.9. Estrategias.....	37
1.3.10. Estrategias metacomprendivas .....	38
<b>1.3.11. Componentes de la comprensión lectora</b> .....	41
<b>1.3.12. Factores influyentes en la comprensión lectora</b> .....	41
<b>1.3.13. La Psicopedagogía</b> .....	42
<b>1.3.14. Metas de la Psicopedagogía</b> .....	44
1.4. Formulación del problema .....	46
1.5. Justificación.....	46
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	47
1.7. Objetivos.....	48
1.7.1. Objetivo general .....	48
1.7.2. Objetivos Específicos .....	48
<b>II. MÉTODO</b> .....	50
2.2. Diseño de investigación.....	50
<b>2.2.1. Tipo de investigación</b> .....	50
<b>2.2.2. Diseño de investigación</b> .....	50
2.3. Variables y operacionalización. - .....	51

<b>2.3.1. Definición Conceptual</b> .....	52
<b>2.4. Población y muestra</b> .....	56
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	60
<b>2.6. Métodos de análisis de datos</b> .....	62
III. RESULTADOS.....	64
3.1. Resultados sobre comprensión de textos.....	64
<b>3.1.1. Nivel literal</b> .....	64
<b>3.1.2 Nivel inferencial</b> .....	65
<b>3.1.3. Nivel critico</b> .....	65
3.2. Factores influyentes en la comprensión lectora que promueven los docentes en el aula... 66	
<b>3.3. Diseño del modelo</b> .....	68
IV. DISCUSIÓN .....	71
V. CONCLUSIONES .....	75
VI. RECOMENDACIONES .....	77
VII PROPUESTA .....	79
1.Introducción.....	79
2.Objetivos.....	79
2.1 Objetivo general.....	79
2.2 Objetivos específicos .....	79
<b>3.Fundamentación</b> .....	80
3.1. Fundamentación Epistemológica .....	80
3.2 Filosófica.....	81
<b>3.3 Psicopedagógica</b> .....	81
4.Características del Modelo.....	82
1) <b>Teorías de Aprendizaje y Comprensión Lectora.</b> .....	83
2) <b>Las Dimensiones.</b> .....	83
3) <b>El Objetivo.</b> .....	83
4) <b>Sistema de monitoreo y control</b> .....	83
5.Contenidos.....	86
6.-Conclusiones. ....	87
7.- Sugerencias:.....	89
Referencias .....	90
ANEXOS.....	92
ANEXO 01.- Instrumento de recolección de datos. ....	93
ANEXO 03.- Encuesta a docentes .....	95
Nombre: _____ ...	95
ANEXOS 04 Ficha de evaluación por juicio de experto.....	96
ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	114
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS.....	115



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Diseñar un Modelo de Estrategias Metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, para elevar la comprensión lectora en el nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo. Por ello se desarrolló la presente investigación de tipo básica, descriptiva y prospectiva, el diseño aplicado es el no experimental. Esta investigación consta de un conjunto de estrategias que refleja lo importante que es aplicar las estrategias metacomprendivas, puesto que resolverá el problema de las dificultades para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del distrito de Chiclayo. La investigación tiene dos variables, una independiente que son las Estrategias Metacomprendivas y la otra dependiente, que es la Comprensión Lectora; se trabajó con una muestra de estudio de 597 estudiantes y 22 docentes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Chiclayo; a los cuales se les aplicó una lista de cotejo a los estudiantes y la ficha diagnóstica a los docentes. Los resultados muestran que el estado actual de la comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo fue en el nivel de comprensión literal un 69% se encuentra en un nivel de PROCESO, en el nivel inferencial se encuentra un 64% en un nivel de INICIO, y el nivel criterial el 75% se encuentra en un nivel de INICIO. Asimismo, se señala que los factores influyentes de la comprensión lectora son los conocimientos previos, las formas de aprendizaje de cada estudiante los estilos de aprendizaje, y la interacción social con sus familias y compañeros de clase. Finalmente, se recomienda implementar un sistema de monitoreo y control de la ejecución del Modelo propuesto, de manera tal que exista un ciclo reforzador de la toma de decisiones y mejoras en el control interno.

**Palabras clave:** Estrategias metacomprendivas, psicopedagogía, comprensión Lectora.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to design a model of metacomprehensive strategies, based on psycho-pedagogy, to increase reading comprehension at the primary education level of the district of Chiclayo. For this reason, the present investigation of basic, descriptive and prospective type was developed, the applied design is the non experimental one. This research consists of a set of strategies that reflects the importance of applying metacomprehensive strategies, since it will solve the problem of reading comprehension difficulties in the fourth grade students of primary education in the district of Chiclayo. The research has two variables, one independent that are Metacomprehensive Strategies and the other dependent, which is Reading Comprehension; we worked with a study sample of 597 students and 22 teachers of the fourth grade of primary education of the district of Chiclayo; to which a checklist was applied to the students or the card diagnoses the teachers. The results show that the current state of reading comprehension in the primary level of the district of Chiclayo was at the level of literal comprehension 69% is at a level of PROCESS, at the inferential level is 64% at a level of HOME, and the criterial level 75% is at a START level. Likewise, it is pointed out that the influential factors of reading comprehension are prior knowledge, the ways of learning each student's learning styles, and social interaction with their families and classmates. Finally, it is recommended to implement a monitoring and control system for the execution of the proposed Model, in such a way that there is a cycle to strengthen decision making and improvements in internal control.

Keywords: Metacomprehensive strategies, psychopedagogy, understanding

## INTRODUCCIÓN

Para hablar de la comprensión lectora es importante entender inicialmente el acto de leer, el cual se entiende como una interacción entre el autor y el lector, es así como los niveles de comprensión lectora dan cuenta del bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordarla. Dicho concepto se convierte en un indicador importante en el contexto escolar, no sólo para el área de Comunicación, sino para el desarrollo curricular en las diferentes áreas; teniendo a la institución educativa como el escenario primordial en el aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Teniendo la escuela como el escenario primordial en el aprendizaje de la lectura y su comprensión, es importante establecer el nivel de desarrollo de los estudiantes en relación con la comprensión lectora; es así como este trabajo da cuenta de la intervención realizada con un diagnóstico inicial de comprensión de lectura que se encuentra en un nivel medio bajo y medio. Estos datos no son ajenos a una realidad, no solo local sino mundial, dado que haciendo un rastreo de la situación en otros países se presenta como un problema generalizado que ha sido estudiado por diversos expertos y que se focaliza a un trabajo en el aula desde el área de comunicación como el responsable del desarrollo de esta competencia.

En tal sentido, se evidencia que existen limitaciones en los estudiantes en relación a sus capacidades en la comprensión de los textos. Por lo tanto, se requiere de una estrategia didáctica que permita mejorar estos resultados.

Por ello diseñar un modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, para elevar la comprensión lectora en el nivel primaria en las instituciones educativas del distrito de Chiclayo.

La investigación ha sido estructurada por capítulos como unidades orgánicas debidamente articuladas.

En el Capítulo I se presenta la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas con el tema de investigación, la formulación del problema, justificación, la hipótesis, el objetivo general y los específicos.

Como Capítulo II se tiene el método que abarca el tipo y diseño de investigación, las variables y operacionalización de las mismas, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación, los métodos de análisis y finaliza con los aspectos éticos.

El Capítulo III abarca los resultados de la investigación, los que están relacionados con los objetivos de estudio. En el Capítulo IV se muestra la discusión de los resultados.

Las conclusiones corresponden al Capítulo V y las recomendaciones al Capítulo VI, seguido de la presentación de la propuesta correspondiente al Capítulo VIII.

Finalmente, se tiene las referencias y los anexos relacionados con la investigación realizada.

La autora

## **I. INTRODUCCIÓN**

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad problemática

La lectura es un medio básico para adquirir información, tanto en la institución educativa como en la sociedad; los sujetos que no comprenden lo que leen tienen grandes problemas, estando limitados en sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social, hecho que, en los últimos años, ha sido reiteradamente puesto de manifiesto en diversas mediaciones internacionales de la capacidad de comprensión de diferentes tipos de textos.

A su vez, comprender un texto implica poder interpretar y utilizar la información que éste contiene, por ello, es necesario desarrollar, en el ámbito de la institución educativa, las estrategias que permitan comprender y construir representaciones mentales de la información procesada, a fin de poder resolver con eficacia las dificultades que la misma escuela plantea.

La comprensión lectora es de vital importancia para el desarrollo de las sociedades, en la medida que las personas comprenden lo que leen tienen mayores capacidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas, estas capacidades permiten que las naciones tengan personas capaces de comprender su realidad y de establecer estrategias efectivas para lograr el desarrollo integral y sostenible de su entorno.

### A NIVEL INTERNACIONAL

A nivel mundial, la crisis sobre comprensión lectora se mantiene, como lo señala Alvarado (2008) en México, que “en la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido los/las

alumnos/as ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora”

Asimismo, señala que, para países como España, la deficiencia en lectura es de mucha preocupación, habiendo destinado importantes presupuestos para el sector Educación, siendo el establecido para el año 2016 de 208 millones de euros, un 10,8% más que en el año 2015. Países como Japón y Corea, que son los más importantes en el mundo en el desarrollo de tecnologías, en especial de Información y Telecomunicaciones, tienen en el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes el medio que les permite desarrollar innovaciones tecnológicas acorde a las necesidades del su entorno nacional e internacional, considerando que en las Universidades los estudiantes desarrollan investigaciones tecnológicas, analizando los resultados de investigaciones anteriormente desarrolladas.

Asimismo, Arcaya en su estudio “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de 5º grado de educación básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo” (2005, Universidad Católica Cecilio Acosta, Venezuela) plantea que la comprensión lectora no se desarrolla de manera constante ni diversa, lo que ocurre porque existe una falta de recursos, materiales que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concluyo que: Si es necesario utilizar estrategias diversas para mejorar la comprensión de textos, ya que es una manera enriquecedora en los aprendizajes de los estudiantes.

Bustamante (2015) señala que, a pesar de los esfuerzos del Gobierno para elevar el nivel educativo de los colombianos, orientado a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje.

Las cifras representan que el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que participaron en la prueba censal muestran que la comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable, el puntaje promedio de las tres

pruebas está entre los 300 y los 313 puntos en una escala que va de 100 a 500 puntos. El psicólogo y director del Instituto Alberto Merani, Miguel de Zubiría, como se citó anteriormente, explica que estos bajos niveles de comprensión lectora tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes en otras materias, toda vez que, si no saben leer, no podrán entender los contenidos de las diferentes áreas curriculares y de la información en general que se recoja de diferentes medios de comunicación escrita.

Pese a la baja condición en nuestro país, la funcionaria de la OCDE considera que en la región realmente se ha dado un avance muy importante, especialmente en Colombia y Perú. “Han experimentado mejoras significativas y sostenidas a lo largo del tiempo. Estos son casos que se deben revisar por lo bien que han hecho, pues son países que han avanzado en cada prueba PISA mejorando su puntuación”.

#### A NIVEL NACIONAL.

Es en Lima Metropolitana donde esta tendencia es más marcada. Si en el 2015 el 61,2% de los niños de 2° grado de educación primaria alcanzaba el nivel satisfactorio en comprensión lectora, en el 2016 este universo se redujo a 55,6%. En los alumnos de secundaria solo el 21,9% comprende lo que lee de manera satisfactoria, cuando en el 2015 ese porcentaje era de 23,7%. Es decir, más del 70% de los estudiantes de secundaria no logran comprender adecuadamente lo que leen.

“Lima representa a un tercio de los estudiantes del país y los resultados influyen en los resultados generales, pero es que en la capital existe una oferta muy grande de escuelas privadas y no todos con un nivel óptimo de calidad”.

Concluyo que: La mayoría de la población se considera en Lima – capital, lo cual determina que un gran porcentaje parte de los estudiantes a nivel nacional no logren comprender lo que leen.



El Ministerio de Educación (MINEDU) publicó el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) donde la región Piura se ubica en el puesto ocho, entre las regiones con mejores resultados en torno a la comprensión lectora y en el puesto doce en operaciones básicas, superándose en ambas materias el promedio nacional. Asimismo, indicó que el Presidente Regional de Piura, Reynaldo Hilbck, mostró su satisfacción al conocer los resultados, expresando “Es nuestro compromiso sostener las mejoras educativas y promover un servicio de calidad, es por ello que confiamos en las personas que desarrollaron un buen trabajo en estas áreas y han apostado por el desarrollo regional”.

#### A NIVEL LOCAL

Ortiz (2017) manifestó que, el nivel de aprendizaje de los estudiantes lambayecanos cada año viene mejorando, en los últimos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada a escolares del segundo y cuarto grado de educación primaria, así como de segundo de educación secundaria, se tiene que Lambayeque se ubica por encima del promedio nacional.

El autor señala asimismo que el Gerente Regional de Educación de Lambayeque manifestó que, en el área de Comunicación, el porcentaje de estudiantes que comprenden lo que leen alcanzó el 48,3%, a diferencia del 2015, en el que se logró un 46,6%. Esta cifra ubica a la región Lambayeque en el noveno lugar a nivel nacional, estos resultados halagadores ha merecido la felicitación a los docentes y al mismo. Los resultados son muy alentadores y es por eso que tengo que felicitar a los docentes, instando a seguir trabajando con nuevas metodologías para así seguir brindando un mejor nivel de aprendizaje a todos los escolares de la región.

A nivel del distrito de Chiclayo, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chiclayo preocupada por la comprensión lectora desarrollo en el año 2016 un Taller de Capacitación y Actualización en Comprensión Lectora, especialmente para los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del ámbito distrital.

El objetivo del certamen fue sensibilizar a los docentes responsables del Área de Comunicación, a fin de aplicar estrategias necesarias y relevantes para lograr mejoras en la comprensión lectora a nivel de los estudiantes, asimismo pretendió promover las capacidades personales, profesionales y la actitud de los docentes hacia el estudio, la investigación en los procesos cognitivos de enseñanza de este rubro.

A pesar de estas actividades tendientes a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes tanto de educación secundaria como de primaria existen todavía deficiencias en la comprensión lectora, no siempre se comprende lo que se lee, generalmente se comprende más a nivel literal, poco a nivel inferencial y muy poco a nivel crítico; teniendo como factores influyentes las reducidas oportunidades para leer y aplicar modelos especiales que fortalezcan la comprensión lectora, situación que de no ser tratada los estudiantes seguirán con los problemas afectando no solamente la comprensión de la lectura, de los textos sino del logro de aprendizajes en general.

El nivel de aprendizaje del educando lambayecano cada año viene mejorando, pues los últimos resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) aplicada a escolares del segundo y cuarto grado de primaria, así como de segundo de secundaria, arrojan que se ubican por encima del promedio nacional.

En el área de Comunicación, el porcentaje de estudiantes que comprenden lo que leen alcanzó el 48,3%, a diferencia del 2015, en el que se logró un 46,6%. Esta cifra ubica a la Lambayeque en el noveno lugar.

Los resultados son muy alentadores. Sin embargo, tenemos que seguir trabajando con nuevas metodologías y estrategias para brindar un mejor nivel de aprendizaje.

Por ello estoy proponiendo un modelo de estrategias metacomprendivas basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en el nivel primario del distrito de Chiclayo., esperando sirva para las futuras generaciones e ir mejorando el nivel de comprensión de lectura.

## 1.2. Trabajos previos

### A NIVEL INTERNACIONAL

Salirrosas (2005) en Venezuela, en su tesis titulada *La habilidad de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora*, aplicada a 45 estudiantes, en un estudio cuasi experimental, utilizando un instrumento desarrollado por el autor; elaborado con un total de 25 ítems.

Llegando a la siguiente conclusión

Que los alumnos con mejores habilidades de lectura mejoraron su comprensión lectora debido a que en el entorno de la lectura se pudo situar dos acciones esenciales; por una parte, la promoción de la lectura como un conjunto de estrategias orientadas a incentivar, consolidar y desarrollar la lectura que requieren de una planificación, implementación y continuidad en el tiempo. Y por otro lado la animación a la lectura como la acción destinada a producir una estimación genérica hacia los libros (p. 98).

Llego a concluir que el uso de estrategias de autoaprendizaje es una metodología válida para una mejor comprensión de la lectura, por lo menos cognoscitiva del estudiante; no obstante, no se puede afirmar que sea la única metodología que pueda lograrlo.

Condori, L. (2006). En su tesis: "Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Institución: Universidad La Habana de Cuba". Conclusión: En esta investigación se comprobó que por medio de la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 70 537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno. Según la autora mientras exista un mayor dominio de aplicación de estrategias metacognitivas los niños transitarán a niveles superiores de comprensión lectora.

Concluyo que es de vital importancia la aplicación de estrategias para elevar la comprensión lectora y ayuda al niño a mejorar sus niveles de la misma.

Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). En su tesis: "Metacognición: un camino para aprender a aprender. Institución: Universidad Austral de Chile". Conclusión: Las autoras resumen que la metacognición juega un papel muy importante en asistir a los lectores en el seguimiento de problemas, reconocer la comprensión, y construir su nivel de conciencia cuando no comprende.

Llego a concluir que debemos como docentes aplicar estrategias adecuadas y hacerles un seguimiento a los estudiantes para que puedan superar los niveles de comprensión lectora.

Puente (2004) en su investigación denominada *Metacognición y comprensión de la lectura : evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*, trabajó el objetivo de medir tanto los procesos como las variables metacognitivos que están comprometidos en la metacomprensión antes, durante y después de la lectura de un texto. Obtuvo como resultado que el docente descubre el grado de conciencia lectora que tienen los estudiantes y la medida de planificar, supervisar y evaluar (procesos metacognitivos) la actividad de lectura.

Concluyó que: la conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes; así, esta competencia metacognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y es, pedagógicamente hablando, la base del "aprender a aprender" y a comprender.

Esta investigación permitió comprender que la comprensión lectora tiene una influencia directa de la conciencia metacognitiva, en la medida que los estudiantes pueden contextualizar en otros ámbitos la lectura que están realizando, de esa manera llegar a comprender mejor lo que se lee.

Valdebenito (2012) hizo una investigación sobre *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*; con el objetivo de evaluar el impacto del programa “leemos en pareja” basado en tutoría entre iguales, respecto a la comprensión y fluidez lectora en la diversidad el aula, obteniendo como resultados que los alumnos participaron como tutores a través de estrategias de pistas y acoplamiento de ideas expresadas a los alumnos tutoriados, influyeron de manera positiva en la comprensión lectora de estos últimos, en la medida que no forzaban a una respuesta directa.

Esta investigación permitió comprender que es efectiva una estrategia de acompañamiento en la comprensión de textos, por parte de otros estudiantes que hayan logrado las competencias lectoras necesarias. De esta manera el estudiante tutor es un orientador de las ideas que el estudiante tutorado necesita para poder comprender lo que está leyendo, sin que exista una influencia directa y unidireccional por parte de su tutor.

Velandia (2010) realizó una investigación sobre Metacognición y comprensión lectora la correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora, trabajando con una población de estudiantes de noveno y décimo grado, Jornada Única de Colegio Casablanca ubicada en la localidad de San Cristóbal norte, con una muestra de 108 estudiantes entre 13 y 17 años de edad, la población fue mixta siendo un 62% hombres y un 38% mujeres del estrato económico tres. Se aplicó en la investigación la Prueba Cognitiva Prueba PISA, que es un instrumento para evaluar los resultados de los sistemas académicos a través de los indicadores de rendimiento escolar de los alumnos, permitiendo un marco de comparación entre los diversos países que participan en la prueba.

Concluyó que: Las variaciones en las variables independientes o estrategias metacognitivas que inciden sobre las variaciones de la variable independiente nivel de comprensión lectora, son específicamente la revisión a vuelo de pájaro

(RVP), el establecimiento de propósitos y objetivos (EPO) y el resumen (RAE). El nivel de significancia influye sobre los textos 4, 6, 9,10 y 11 (p.186).

Se destaca a las variantes vuelo de pájaro, propósitos y objetivos y el resumen como las más usadas por los estudiantes, situación que hace ver la necesidad de orientar y exigir todos los aspectos que constituyen la comprensión lectora.

#### A NIVEL NACIONAL

Silva y Amache (2010) desarrollaron una investigación sobre Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa N° 50696 “Acpitán” – Ccoyllurqui Sotabarbas Apurímac, La población considerada para este estudio está conformada por 43 alumnos del V Ciclo de educación primaria (quinto y sexto grados) de la Institución Educativa N° 50696 “Acpitan” de la provincia de Ccoyllurqui – Apurímac, distribuidos y una muestra de 22 alumnos, aplicando la observación a través de un cuaderno de campo, teniendo como objetivo describir el problema de investigación y contrastar los resultados preliminares con los obtenidos a través del instrumento principal utilizado para el efecto; la entrevista no estructurada, con el fin de que la información obtenida sirva para sustentar con mayor fundamento el análisis e interpretación de la información recogida; los grupos focales y un cuestionario.

Llegando a concluir que: La aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente ha mejorado las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa N° 50696 “Acpitán” de Ccoyllurqui Cotabambas – Apurímac, tal como lo demuestra los 15,28 puntos de ganancia obtenido luego de la aplicación del programa planificado, diseñado y ejecutado para tal fin.

Álvarez, (2017) en su investigación *Programa de aplicación de la metacomprensión para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 3º*

*grado de educación primaria de la I.E. N° 787 “Almirante Miguel Grau”, Chaclacayo, trabajó con una población establecida 62 estudiantes aplicando los instrumentos del pre test y post test del grupo de control y experimental.*

Llegó a concluir que:

A partir de los resultados obtenidos, se concluyó al 95% de nivel de confianza que el programa de aplicación de la metacompreensión influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau – Chaclacayo; tal como se demostró con el contraste de hipótesis ( $T\text{-Calculado}=5,832$  y el  $T\text{-crítico}=2,000$ ).

La investigación se tomó por estar relacionada con la metacompreensión de la comprensión lectora trabajando con estudiantes del tercer grado a diferencia de la presente investigación que se trabajó con estudiantes de quinto grado.

González, P. (2006). En su tesis titulada: Influencia del proceso de la decodificación lectora en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos del distrito de Chugay provincia de Sánchez Carrión, con una muestra de 37 alumnos y un diseño pre experimental y un cuestionario de comprensión lectora tomado de la evaluación nacional del 2010 de comprensión lectora, el autor de esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: Que los alumnos que aprendieron a decodificar 7 la lectura mejoraron significativamente los niveles de comprensión lectora debido en gran parte al proceso de decodificación lectora, desde diferentes perspectivas: cognitiva, evolutiva y diferencial, en primer lugar, describiendo brevemente los procesos cognitivos subyacentes, en segundo término, exponiendo el desarrollo de las habilidades de lectura y, por último, especificando los factores que explican su variabilidad.

Concluyo que. He tomado esta investigación porque tiene un trabajo aplicado a la comprensión lectora y este, mejora en los alumnos cuando se les aplica el test. Y/ o cuestionarios como estrategia para mejorar la lectura.

Cornelio, T. y Gamboa, H. (2009). en su tesis de investigación titulada Nivel de comprensión lectora en estudiantes de la ULADECH sede Trujillo. Matriculados en 2009 en un estudio descriptivo con 34 estudiantes, llegándose a las siguientes conclusiones: La mayor dificultad en comprensión de lectura presentados por los alumnos evaluados fueron: incapacidad para la traducción, para hacer resúmenes, para efectuar transformaciones, dificultad para graficar el significado de los mensajes de la lectura realizada. De los 36 alumnos evaluados en comprensión lectora, el 25 % de alumnos obtuvieron niveles de comprensión muy deficiente. Estos alumnos tienen las dificultades señaladas, además de tener baja puntuación.

Concluyo que. Debido a las semejanzas con mi investigación, los niños mejoran considerablemente su comprensión lectora, cuando la docente aplica estrategias adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Galindo, M. (2010) en su tesis "Metacompreensión lectora y su relación con las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Humanidades de la UNE. Sustentada en Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Conclusiones: 1. Los resultados de la investigación nos indican que la metacompreensión lectora se correlacionan significativamente con las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación.

2. El análisis comparativo de la metacompreensión lectora por ciclo de estudio indica que existen diferencias estadísticas significativas en los siguientes casos:

a) Estrategias metacompreensivas de predicción, notándose que los alumnos del quinto ciclo superan a los alumnos del sétimo ciclo, a los del primer ciclo, a los del tercer ciclo y a los del noveno ciclo.



Concluyo que la metacomprensión y la comprensión lectora tienen relación significativa entre ambas y ayudan al estudiante a desarrollar habilidades lectoras.

#### A NIVEL LOCAL

Existen diversas tesis sobre el tema

María Isabel (2014) en su tesis: "diseño y propuesta de estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de lengua y literatura de la escuela profesional de educación. fachse- unprg- lambayeque. 2011. Trabajó con una población total de 1150 alumnos y una muestra de 18 alumnos (p.121), donde Concluye que: ¡Si se aplican estas propuestas se evidenciarían los cambios en los niveles inferencial y crítico valorativo en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura.

Las estrategias metodológicas propuestas, contribuirán de manera eficiente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo (p.154)

Concluyo que: aplicando de manera adecuada las estrategias se evidenciarán logros y mejoras en la comprensión lectora.

Las estrategias de metacomprensión de textos escritos como se pueden ver influyen significativamente en la comprensión lectura lo que reforzó al diseño propuesto en la presente investigación.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Basada en la teoría de la psicopedagogía. Se estructura en un análisis de las teorías relacionadas con las estrategias metacomprensivas, sus conceptos, niveles, características e instrumento de evaluación.

En la última década se ha insistido en el concepto leer para aprender y con el cual se reconoce la esencia del proceso lector. Esta concepción, a su vez, implica un pensamiento reflexivo, analítico, crítico, de parte de un lector - aprendiz potencial- intencional, autónomo e independiente y, en consecuencia, agente activo y responsable de su propio aprendizaje.

Aprender a leer y a escribir han sido siempre objetivos prioritarios de la educación y se espera que al final del nivel básico de escolaridad los estudiantes puedan leer textos adecuados a su edad de manera autónoma.

### **1.3.1 Teoría de Lev Vygotsky (Enfoque sociocultural)**

Vygotsky, señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo.

Los aportes a la educación se dan en el área *sociocultural* La cultura ayuda en el desarrollo cognitivo según el aprendizaje que se da y quien lo da, Sin dejar lado la interacción con los demás y lo que le rodea, además de la utilización de diferentes símbolos que que nos ayudan en la comunicación.

La mediación es una herramienta importante ya que nos ayuda en la comunicación no solo con las personas que nos rodean, sino también por otros medios. Como ser la radio, la televisión e internet, a través de diferentes símbolos que nos ayudan a mediar con diferentes personas y de la misma manera poder investigar.

El papel del docente es un mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento. El docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal,

para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un aumento de su autoestima y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir, la enseñanza debe individualizarse, permitiendo a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo.

El papel del alumno es más participativo, dinámico, y práctico, para la obtención del aprendizaje, habilidades y aptitudes; para esto, en un papel más participativo, dinámico, y práctico, para la obtención del aprendizaje, habilidades y aptitudes del alumno, con su contexto social, histórico y cultural, apoyado de los conocimientos que ya había adquirido con anterioridad.

Una vez que el alumno reconoce ser el constructor de su propio conocimiento, surgirá el aprendizaje significativo, construyendo nuevos conocimientos, partiendo de los conocimientos que había adquirido con anterioridad. Para que realmente sea aprendizaje significativo, el alumno, construye su conocimiento porque está interesado en ello, hay congruencia y decide aprender.

### **Aportes del grupo:**

Vigotsky trabaja con sujetos con necesidades especiales, fue otra fuente teórica, metodológica y práctica para sustentar su teoría científica.

Propone una nueva educación social especial para integrar a toda la comunidad educativa.

El docente ya no tiene que ser tradicionalista, sino que tiene que ayudar al niño a ser sociable y de esa manera poder tener diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El contexto social, la interacción y la participación son muy importantes para la educación para un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomar diferentes estrategias para la construcción de un conocimiento social en el niño

Plantear la comunicación y la interacción social en el niño

### **1.3.2 Teoría de Jean Piaget (Desarrollo Cognitivo)**

Jean Piaget (1896-1980) sostiene que el ser humano construye su conocimiento a partir de la enseñanza, pero lo va complementando en base a la etapa de desarrollo intelectual y físico que vive. Crea la teoría genética en que el ser humano desde pequeño aprende automotivado, buscando conocimiento, creando teorías y comprobándolas con la experiencia en 4 etapas

- 1.- Periodo sensorio-motor (niños de 0-2 años)
- 2.- Periodo pre-operacional (niños de 2 -7 años)
- 3.- Periodo Concreto (niños de 7 -11 años)
- 4.- Periodo Formal (Niños y adolescentes de 11 en adelante, aproximadamente hasta los 19 años.

### **1.3.3 David Ausubel (Aprendizaje Significativo por Descubrimiento)**

Según Ausubel (1986) citado por Barriga (2002) Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje dice ser significativo.

(1918-2008) postula que los individuos aprenden cuando son capaces de encontrarle un sentido a ese aprendizaje, lo que se lograría a través de la activación de ciertos esquemas previos a partir de su experiencia y la relación de estos con los elementos que está aprendiendo, de manera de poder desarrollar un aprendizaje significativo superando la memorización de contenido Ausubel distingue tres tipos: ↗

Aprendizaje de Representaciones. ↗ El individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos

Aprendizaje de Conceptos. ↗ También un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo-objeto, sino símbolo-atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los "conceptos" como "objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

Aprendizaje de Proposiciones. No se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

#### **1.3.4 Jerone Bruner “Aprendizaje por descubrimiento” 1915**

(En donde el individuo logra un mejor aprendizaje cuando lo hace a partir de su experiencia en contacto con el objeto de estudio y lo integra con lo que sabe, mediante 3 etapas.

- ✓ Postula que el aprendizaje supone un procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.
- ✓ El individuo atiende selectivamente a la información y, la procesa y organiza de forma particular.
- ✓ El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente.

En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.

Enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos.

. Produce en el alumno automotivación y fortalece su autoconcepto.

. Desarrolla su capacidad crítica al permitírsele hacer nuevas.

. El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

### **1.3.5. La lectura**

Velandia (2010) señala que leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción a nivel del texto, el contexto y el lector, el significado no está solamente en el texto, no en el contexto, ni en el lector, está en la interacción de los tres factores, que son los determinan en formas conjunta la comprensión.

Los estudiantes dan muestras de haber entendido una idea si saben realizar al menos algunas de estas operaciones, como lo señala Burón, como se citó en Velandia (2010): explica con sus propias palabras, busca ejemplos distintos que la confirmen, busca ejemplos o argumentos en contra, reconoce en circunstancias distintas, reconoce aunque esté expresada con otras palabras, ve relaciones entre una idea y otra idea o hechos conocidos, la usa de formas distintas, expresa ideas opuestas y su contrarias, determina deducciones personales, ideas que las usa para expresar otros hechos.

La lectura es una actividad cognitiva de gran importancia y complejidad en la vida del ser humano, utilizada generalmente para la adquisición de conocimientos, gracias a la lectura se puede acceder a un vasto mundo de información que es necesario en la sociedad actual; asimismo se califica como una herramienta de aprendizaje para los estudiantes toda vez que la mayoría de las actividades escolares, se basan en la lectura.

La lectura es una de las herramientas más importantes dentro del proceso de aprendizaje, permitiendo la adquisición de conocimientos, pero para que este conocimiento sea genuino se requiere de un proceso de metacompreensión, por lo tanto, comprender un texto significa extraer el significado del contenido y la organización de su estructura.

### **1.3.6. La finalidad de la lectura**

Velandia (2010) señala que la finalidad de la lectura se centra en los siguientes aspectos:

La lectura se caracteriza por abarcar todo el texto toda vez que su objetivo es la comprensión global, dejando en segundo plano los detalles; tiene que existir una comprensión global del texto, que permita confrontar con el punto de vista y los esquemas; buscar una valoración de lo leído desde una perspectiva personal y crítica: el lector debe fundamentar e interpretar sus valoraciones personales con relación al texto; identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto.

Asimismo, formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto; percibir la lectura en forma global; establecer continuidad y secuencialidad entre párrafos; extraer ideas centrales; deducir conclusiones; predecir consecuencias; leer para extraer información; la lectura se usa para identificar y recuperar información específica, por ejemplo, buscar la respuesta a una pregunta determinada, localizar información específica.

### **1.3.7. Comprensión lectora**

Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras. El significado puede

ser extraído de textos explícitos, relaciones implícitas, del conocimiento de base que tiene el lector y de sus experiencias acerca del mundo.

Castronovo (1993) (como se citó en Velandia, 2010) afirmó que la comprensión lectora viene a ser un proceso en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido y la estructura del texto, realizando un proceso dinámico a medida que establece conexiones lógicas entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que le suministra el texto.

En el estudiante lector, la comprensión lectora es de suma relevancia por permitir estimular el desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer el auto-concepto y proporcionar seguridad personal.

La comprensión lectora viene a ser el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar determinadas metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal para participar de forma efectiva en la sociedad; la comprensión de textos ya no es la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino que es un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Comprender para captar significados o comprender para potenciar los aprendizajes como señala Reymer (2005) es desarrollar la capacidad de pensar y actuar como sujetos conscientes de los procesos de transformación que requiere el país; muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora; sobre todo desde que se reconoce que la lectura supone mucho más que una buena discriminación y correspondencia visual-fónica y la comprensión de significados individuales.



La comprensión lectora implica determinados procesos como los siguientes, que deben ser tenidos en cuenta: el proceso perceptivo, en el que el lector identifica las letras que componen las palabras; el proceso léxico, por el cual el lector reconoce las palabras tanto a través de la representación visual interna, como por medio de la transformación de la palabra como grafema a la palabra como fonema; el proceso sintáctico, de tal manera que las oraciones adquieran un significado considerando el principio de relación entre palabra, entre frases y entre oración, el mismo que es dado por las relaciones sintagmáticas que permiten la construcción de una estructura significativa; el proceso semántico, que permite la integración entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo a través de la integración del significado.

### **1.3.8. Metacognición y comprensión lectora**

Relacionando la metacognición con la comprensión se precisan aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el proceso de la comprensión lectora.

Encontrar la respuesta a las preguntas, hallar información explícita en el texto, predecir determinadas consecuencias; seguir instrucciones, determinar conceptos fundamentales, extraer detalles aislados, esquematizar, leer para desarrollar una interpretación.

El objetivo principal de la lectura es la interpretación coherente y ajustada del sentido del texto, que incluye la relación de las partes para construir un sentido del texto en conjunto; formar una opinión, tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión, búsqueda de coherencia a través de la relación entre diversas partes del texto, realizar inducciones y deducciones

del texto, capacidad para relacionar la información del texto, deducción de la intención del autor.

Establecer relaciones de causa-efecto entre distintas partes del texto, analizar las intenciones del autor, aclarar posibles dudas acerca del texto, evaluar la consistencia o irrelevancia del texto, leer para reflexionar sobre el contenido de un texto, el lector piensa sobre el contenido del texto para interpretar mejor su realidad, todo ello incluye procesos en los cuales el lector interpreta, cuestiona y critica un texto para construir y fortalecer sus propios esquemas, formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, hacer una valoración de lo leído desde una perspectiva personal y crítica.

**La metacomprensión**, es el conocimiento sobre los procesos necesarios para conseguir la comprensión y el conocimiento sobre la comprensión como tal, el lector es quien identifica qué hay que hacer y cómo hacer para comprender lo que se lee, el lector con poca experiencia no diferencia entre comprender y no comprender, puede concluir y dar por hecho que comprender es memorizar.

Los estudiantes dan muestras de haber entendido una idea si saben realizar al menos algunas de estas operaciones, como lo señala Burón, como se citó en Velandia (2010): explica con sus propias palabras, busca ejemplos distintos que la confirmen, busca ejemplos o argumentos en contra, reconoce en circunstancias distintas, reconoce aunque esté expresada con otras palabras, ve relaciones entre una idea y otra idea o hechos conocidos, la usa de formas distintas, expresa ideas opuestas y su contrarias, determina deducciones personales, ideas que las usa para expresar otros hechos.

### 1.3.8. Niveles de Comprensión lectora

Una de las principales preocupaciones de la escuela actual es lograr que los y las niños comprendan los textos que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y de disfrute. La tarea de las/os maestros/as de la Educación Primaria será, entonces, ejercitar diversas formas de lectura, así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestras/os estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. Sugerimos por eso que las/os maestros/as de aula, aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora.

**1. Comprensión Literal:** es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente

explicarlo.

**2. Comprensión Inferencial o Interpretativa:** se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. El maestro estimulará a sus alumnos a:

Predecir resultados.

Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferir efectos previsibles a determinadas causas.

Entrever la causa de determinados efectos.

Inferir secuencias lógicas

Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

**3. Comprensión Crítica o profunda:** implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los

personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:

Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.

Distinguir un hecho de una opinión.

Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar a analizar la intención del autor.

Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

### **1.3.9. Estrategias**

Las estrategias son las formas de aprender más y mejor con el menor esfuerzo, las estrategias no son sino diferentes formas de ejercer esa autorregulación” (Brown 1997, como se citó en Velandia (2010).

Las estrategias son cognitivas las que se utilizan para obtener procesos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar esos procesos.

La estrategia cognitiva corresponde a la forma de organizar las acciones, considerando las capacidades intelectuales propias, en función de las

demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento hacia la solución de problemas; si la cognición implica tener algunas destrezas cognitivas, la metacognición está referida a la conciencia y el control consciente sobre las destrezas.

Si la cognición tiene que ver con los procesos mentales como la percepción, la memoria la atención y la comprensión, la metacognición se orienta a la metapercepción, la metamemoria, la metaatención y la metacompreensión.

### **1.3.10. Estrategias metacompreensivas**

Las estrategias metacompreensivas según Schmitt, citado por Rodríguez (2004) son las siguientes:

#### **1. Predicción y verificación (PV)**

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura; la naturaleza constructiva del proceso de la lectura, se evalúa las predicciones y se genera tantas nuevas como sean necesarias.

Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, implicando la activación y el uso del conocimiento previo, relacionando el tópico del texto, el conocimiento sobre la organización estructural del texto, estas estrategias de predicción y verificación, se realiza antes, durante y después de la lectura (Díaz y Hernández, citado por Rodríguez 2004).

#### **2. Revisión a vuelo de pájaro (RVP)**

El proceso del vuelo de pájaro corresponde a una prelectura del texto, facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir).

Este proceso se llama también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar ciertas informaciones; se aplica cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto (Buzán, 2001); se aplica antes de leer, es una revisión panorámica que permite centrar las ideas en los temas que más le interesa al lector, con mayor atención e interés.

### **3. Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO)**

El establecimiento de propósitos promueve la lectura activa y estratégica, siendo una actividad fundamental porque determina tanto la forma como el lector se dirige al texto como la forma de regular y evaluar **todo** el proceso, los propósitos establecidos para la comprensión de textos en el ambiente académico son:

- a) Leer para encontrar información específica o general
- b) Leer para actuar, seguir instrucciones, realizar procedimientos
- c) Leer para demostrar que se ha comprendido un determinado contenido
- d) Leer comprendiendo para aprender.

### **4. Autopreguntas (AP)**

La generación de preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura; la formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa.

Es muy importante que los estudiantes formulen auto-preguntas sobre un texto y responder durante y al final de la lectura; esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

Es relevante formular auto-preguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de metacompreensión y que lleven a los alumnos a niveles superiores del pensamiento, son las preguntas que requieren que los alumnos vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

La formulación y utilización de auto-preguntas, sirven como estrategia cognitiva para supervisar de un modo activo la comprensión, llega a comprometer una acción estratégica y a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

### **5. Uso de conocimientos previos (UCP)**

El uso de conocimientos previos comprende el activar e incorporar información del conocimiento previo, lo que contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y generar predicciones.

El conocimiento que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante viene a ser el conocimiento previo; sin este conocimiento, es imposible encontrar algún significado a los textos; no se llega a tener los elementos para interpretar o para construir alguna representación.

La carencia de conocimientos previos, hay que aprovecharla para darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones de tipo remedial.

### **6. Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE)**

El resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas, es resumir el contenido en diversos puntos de la historia, sirviendo como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura; la relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica.

La elaboración de resúmenes es una habilidad desarrollada con la práctica y la experiencia, sin embargo, es fundamental tener en cuenta el tipo de lectura que se lee.



### **1.3.11. Componentes de la comprensión lectora**

En cuanto a los componentes de la comprensión lectora, Giasson (1990) considera a los siguientes que son imposible de poderlos disociar, el texto, el contexto y el lector: se consideran como componentes a los siguientes:

#### **a) El texto**

El texto viene a ser el material que se va a leer, que se considera bajo tres aspectos principales: la intención del autor, la estructura del texto y el contenido; se toma en cuenta desde qué lugar y en qué tiempo se produjo el texto. En el mismo se encuentran elementos paralingüísticos, ya que no forman parte del sistema propiamente lingüístico, sino que son recursos no verbales que facilitan la comprensión del texto.

#### **b) El contexto**

Es el conjunto de los elementos que no hacen parte literalmente del texto ni de las estructuras o de los procesos de lectura, pero tienen influencia en la comprensión del texto; los elementos son el contexto psicológico, el contexto social, dentro o fuera de la infraestructura física, y el contexto físico, que permite comprender el tiempo disponible y el ruido.

#### **c) El lector**

El lector es quien crea el sentido cuando toma consciencia de sus propios conocimientos y de su intención de lectura. El lector aborda la tarea de la lectura con las estructuras cognitivas y afectivas que le son propias, su conocimiento y sus actitudes, al mismo tiempo que desencadena diferentes procesos que le permitirán comprender el texto.

### **1.3.12. Factores influyentes en la comprensión lectora**

Los factores influyentes en la comprensión lectora son diversos, señalando que desde el ser humano se inserta en el sistema educativo las capacidades sobre lectura se trabaja curricularmente en el área de

comunicación y también en forma transversal, constituyéndose en la base fundamental para el logro de los aprendizajes de todas las áreas curriculares. Por ello se precisan como factores para la comprensión lectura al interés, la curiosidad, el entusiasmo, la motivación interna y externa, las metas lectoras las que se consideran en forma gradual a través de los grados de estudios y niveles educativos que comprende el sistema educativo, a ello hay que sumarle los hábitos específicamente para leer.

Otro factor que influye en la comprensión lectora es el componente emocional o afectivo. Se trata de los estados de ánimo del niño: emociones y sentimientos que la lectura produce en el lector. Los estados de ánimo producido por el hecho de leer pueden ser positivos o negativos, en función de la valoración que el filtro del significado (Smith, citado en Delgado, 2005) atribuya a la experiencia de leer. Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga (Cooper, 1998, pp. 6-7)

### **1.3.13. La Psicopedagogía**

La psicopedagogía es una disciplina que tiene como fin analizar los comportamientos humanos relacionados a la educación, el aprendizaje y las orientaciones vocacionales.

El principal objetivo de la psicopedagogía es crear distintas herramientas o procesos para poder incrementar la educación de las personas. La formación docente y un análisis psicológico de cada situación son algunas de las posibles maneras de abordar este tema.

La psicopedagogía, de acuerdo con la Real Academia Española, es aquella rama de la psicología que analiza los fenómenos de orden psicológico con el fin de formular de manera más adecuada los métodos didácticos y pedagógicos. Es el resultado del cruce entre psicología y educación.

### **Principales exponentes**

Entre sus principales exponentes encontramos Jean Piaget, a Lev Vigotsky y Jerome Bruner. Veamos sus aportes a la psicología y cómo éstos han sido de extrema utilidad para la psicopedagogía.

**Jean Piaget:** es sin duda una de las figuras centrales de la psicología. Este biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo ha sabido revolucionar los paradigmas de la psicología de su época con su teoría genética.

Si bien el término genética puede generar algunas confusiones, es menester aclarar que no hace referencia a la *genética* en términos biológicos, sino más bien en términos de génesis, de origen y de evolución. Piaget llegó a la conclusión de que el proceso de conocimiento no es lineal, sino que se encuentra dividido en distintas fases que denominó “períodos del desarrollo cognitivo”.

Estos procesos son acumulativos y se destacan por la asimilación, es decir, por la adquisición de un nuevo conocimiento, y otro proceso denominado acomodación, en el cual el niño ajusta esta nueva información a la estructura cognitiva. La teoría de Piaget fue determinante para la psicopedagogía, ya que centró su atención en cómo conocen los niños, modificando sus estructuras cognitivas.

**Jerome Bruner:** insistió en la necesidad del cambio de la forma conductista de aprendizaje, que consistía en técnicas de repetición y memorización, ya que según este autor no explotaban las capacidades totales del individuo.

Ante esto, insistía en la importancia del aprendizaje interactivo, del diálogo como forma de potenciar el proceso, sumado a la necesidad de enfocarse en procesos y conceptos más que en hechos puntuales y figuras. Como vemos, no sólo influyó en la psicopedagogía, sino que también en el ámbito pedagógico en general.

**Lev Vygotsky:** fue un psicólogo ruso que en su corta vida hizo una larga obra que influyó mucho en la psicología social. Entre sus ideas principales encontramos la idea de entorno, entendido como el medio a través del cual la persona toma las herramientas para crecer.

Esto rompe con algunas ideas innatistas, según las cuales la persona ya posee todas las herramientas para desarrollarse en sí misma. Entre las principales “herramientas” con las que se encuentra la persona en su entorno se encuentra el lenguaje.

#### **1.3.14. Metas de la Psicopedagogía**

Las metas de la Psicopedagogía son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también, utilizan los conocimientos y métodos de la psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas.

Según Witrock, la Psicología Educativa es diferente a otras ramas de la Psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación

## **Perfil del psicopedagogo**

El perfil de un psicopedagogo tiene que ser necesariamente investigativo, pero a la vez riguroso en su procedimiento. Debe interactuar de una manera fluida con quien va a trabajar (que casi siempre son niños).

El método clínico es crucial, ya que es a través de entrevistas, cuestionarios y anotaciones el psicopedagogo avanzará sobre la problemática particular del niño.

Es muy importante el apoyo de la familia y el contacto recurrente con el profesional para ponerlo al tanto de la situación. El psicopedagogo tiene que usar su marco teórico para trabajar con algo subjetivo como un individuo, por lo tanto, no existen “reglas fijas” o métodos absolutos, sino teorías que nos pueden orientar en el tratamiento (ya sea preventivo o para trabajar con una problemática particular).

## **Ámbitos de la psicopedagogía**

Dentro del ámbito del aprendizaje, la psicopedagogía puede desarrollar distintas funciones. Entre ellas se destaca el desarrollo de métodos didácticos para atender la diversidad que podemos encontrar en los procesos de aprendizaje.

Como todos sabemos, el proceso de aprendizaje estandarizado tiende a generar algunas dificultades, ya que no todos evolucionan al mismo ritmo ni de la misma manera. Esto toma particular importancia en aquellos niños que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje.

Otro punto menos conocido por la población pero que es muy importante para la explotación del potencial de las capacidades del alumnado académico e incluso del sector profesional.

En este caso la función de la psicopedagogía consiste en desarrollar estrategias para una mejor toma de decisiones.

Por último, podemos destacar la acción directa sobre el aula que puede ejercer la pedagogía. Esto es conocido normalmente como acción tutorial, y es muy importante a la hora de la resolución de conflictos de distinto tipo.

Como vemos, este tipo de psicopedagogía se caracteriza por el trabajo en grupo. Entre sus principales tareas se encuentra la de crear valores para el grupo y realizar prácticas que puedan servir para una mayor convivencia entre el alumnado.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿De qué forma un Modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, se constituye en una herramienta para elevar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo?

#### **1.5. Justificación**

La institución educativa es el escenario primordial en el desempeño de la capacidad de la lectura y su comprensión, de allí la relevancia de la participación docente, de la implementación de los materiales necesarios y de la motivación que deben tener los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

La investigación se ha realizado por haber encontrado deficiencias en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de las

instituciones educativas del distrito de Chiclayo y llegar a superar las mismas a través del diseño del modelo de estrategias metacomprendivas, como un modelo cuya aplicación en su oportunidad puede generar los logros deseados, sustentado asimismo en la psicología educativa, en las reflexiones sobre los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas que se desarrollan actualmente, con todo ello se ha llegado a realizar un aporte teórico.

Tiene también un aporte social porque el diseño tiene una proyección de beneficio social, toda vez que beneficiará a los estudiantes y docentes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo, con extensión a los padres de familia y la comunidad en general; considerando que la región Lambayeque requiere de profesionales idóneos que puedan aplicar a mediano y largo plazo estrategias orientadas al desarrollo integral y sostenible en el tiempo, de esta forma llegar a elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y con ello el aseguramiento directo o indirecto del logro de los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares.

La significación práctica de la presente investigación está el hecho de que el modelo abarca una serie de actividades, sesiones y talleres de aprendizaje, considerando la teoría socio cultural de Vygotsky, los mismos que movilizan a los estudiantes para revisar documentos, seleccionar contenidos, elaborar organizadores conceptuales y realizar comunicaciones permanentes entre estudiantes y los miembros de la comunidad; significación que al mismo tiempo resulta ser metodológica, porque exige procesos didácticos para su tratamiento.

## **1.6. Hipótesis**

El modelo, diseñado, sobre estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, se constituye en una herramienta para su posterior aplicación con la finalidad de elevar el nivel de comprensión lectora de los

estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito Chiclayo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Diseñar un modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la muestra de estudio mediante una lista de cotejo.
- b) Establecer los factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo a través de una ficha diagnóstica a los docentes.
- c) Diseñar el modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, orientado a elevar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo.
- d) Validar el modelo diseñado que contribuirá en elevar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo.



## II MÉTODO

## II. MÉTODO

### 2.2. Diseño de investigación

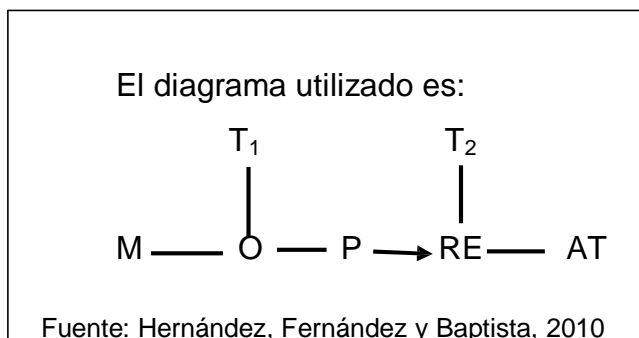
#### 2.2.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo básica, descriptiva y prospectiva, habiendo realizados aportes a las teorías referenciadas en la presente investigación, el aporte teórico se basa en la experiencia como señala (Caballero, 2000); con enfoque cuantitativo, por lo que los resultados serán generalizados como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010).

#### 2.2.2. Diseño de investigación

El diseño aplicado en la presente investigación es el no experimental, considerando que no se pretendió variar intencionalmente determinadas variables independientes, por lo que se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto, teniendo en cuenta las limitaciones experimentales, explicadas sobre el costo de implantación y el tiempo prolongado de obtención de resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

**Predictivo.** -Se harán proyecciones de un comportamiento futuro, en base a los datos recolectados de las primeras etapas de la implantación del modelo propuesto, y de la evolución del entorno en el cual se desarrolla. (Caballero, 2018).



Donde:

M : Es la muestra considerada para la investigación.

O : Es la observación aplicada a la muestra sobre comprensión de textos

P : Es la propuesta del modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía.

T<sub>1</sub> : Es el tiempo de medición de la observación.

T<sub>2</sub> : Es el tiempo de proyección de los resultados estimados.

RE : Son los resultados estimados del impacto en la variable dependiente:  
La comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo.

AT : Es el Análisis Teórico que fundamenta la propuesta de solución.

### 2.3. Variables y operacionalización. -

#### Variable independiente. -

Modelo de estrategias metacomprendivas.

#### Variable dependiente. -

La Comprensión lectora en el nivel primaria

#### Variable interviniente. - Psicopedagogía

### **2.3.1. Definición Conceptual**

#### **Variable independiente.**

Modelo de estrategias metacomprendivas

Es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y procesos mentales qué son, cómo se realizan, cuándo usar una u otra, qué factores ayudan o dificultan su operatividad. (Amaris, F.2014)

#### **Variable dependiente. –**

La comprensión lectora en el nivel primaria.

Es el proceso de elaborar un significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y de relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. (Cooper, 1990)

#### **Variable interviniente. -**

La Psicopedagogía.

La Psicopedagogía es la disciplina que aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación, es decir, es una ciencia aplicada donde se fusiona la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadas a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presentan en el individuo durante su proceso de aprendizaje. (Zairadonaje, 2012)

### 2.3.-Operacionalización. -

Variable	Definición conceptual	Definición Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Modelo de estrategias metacomprendivas	La metacompreión es el conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y el control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión lectora sea óptima(Reátegui, N. y Sattler,c.1996)	Es el conjunto de actividades y procesos integrados de manera metódica y orientada a un solo propósito, estructuralmente compuesto por las evaluaciones preliminares, las estrategias metacomprendivas y el sistema de evaluación	Predicción y verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predice un contenido</li> <li>✓ Evalúa predicciones</li> </ul>	Encuesta Ficha de observación
			Revisión a vuelo de pájaro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace pre lectura</li> <li>✓ Encuentra una determinada información</li> </ul>	
			Establecimientos de propósitos y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve la lectura activa y estratégica</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma como se dirige al texto</li> </ul>	
			Autopreguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Genera preguntas para su respuesta</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula preguntas que trasciende lo literal</li> </ul>	
			Uso de conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende la incorporación de la información</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere y genera predicciones</li> </ul>	
			Resumen y aplicación de estrategias definidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resume y aplica estrategias</li> <li>✓ Controla la comprensión de la lectura.</li> <li>✓ (Relectura, elabora resúmenes)</li> </ul>	

Comprensión lectora	Es el grado de logro de los diversos niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico. (MINEDU, 2011)	La comprensión lectora es un proceso en el que interactúan una serie de factores algunos lo agrupan en factores externos como el texto (su contenido y jerarquía, la coherencia gramatical, las formas de lenguaje utilizado, la intencionalidad) y el contexto (las estrategias del maestro y el ambiente escolar); en el otro grupo los factores internos referidos a las características del lector, su capacidad lingüística, motivación, conocimientos previos, habilidad lectora.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Encuentra la idea principal.</li> <li>· Identificar relaciones causa-efecto.</li> <li>· Sigue unas instrucciones.</li> <li>· Reconoce secuencias de una acción.</li> <li>· Identificar los elementos de una comparación.</li> <li>· Identifica analogías</li> <li>· Encuentra el sentido de palabras de múltiple significado.</li> <li>· Reconoce y dar significado a los sufijos y prefijos.</li> <li>· Identifica sinónimos, antónimos y homófonos.</li> <li>· Domina el vocabulario básico correspondiente a su edad.</li> </ul>	Observación: Test  Encuesta
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Deduce, expresa opiniones y emite juicios propios a su edad.</li> <li>· Predice resultados.</li> <li>· Inferir el significado de palabras desconocidas.</li> <li>· Infiere efectos previsibles a determinadas causas.</li> <li>· Entrevé la causa de determinados efectos.</li> <li>· Infiere secuencias lógicas</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</li> <li>· Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.</li> <li>· Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.</li> <li>· Prevé un final diferente.</li> </ul>	
			Criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.</li> <li>· Distingue un hecho de una opinión.</li> <li>· Emite un juicio frente a un comportamiento.</li> <li>· Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto.</li> <li>· Comienza a analizar la intención del autor.</li> </ul>	

## 2.4. Población y muestra

**Población:** Según Tamayo (1990), define a la población como la totalidad del fenómeno a estudiar y posee unidades con características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación.

La población de estudio en la presente investigación estuvo conformada por 3166 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo, que comprende la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Chiclayo, presenta las siguientes características: Era mixta, provenía de zonas cercanas a Institución Educativa, sus integrantes pertenecían a familias de condición socio económica media, gozaban aparentemente de buena salud física, mental y social. la edad que fluctúan los niños 9 a 10 años, quienes viven en su mayoría en hogares disfuncionales o con familiares cercanos (abuelos, tías, etc.).

Tabla 1:

*Instituciones educativas según número de identificación número de estudiantes de cuarto grado de educación primaria – UGEL Chiclayo.*

Nº	Institución Educativa	Estudiantes			Lugar
		H	M	Total	
1	10002	45	49	94	El Paraíso
2	10003	61	57	118	San Martin
3	10004	66	70	136	Campodónico
4	10021	300		300	Chiclayo
5	10022	85	91	176	San Eduardo
6	10023	17	12	29	Suazo
7	10024	22	23	45	Buenos Aires
8	10026	23	29	52	San Martin
9	10030	37	23	60	9 de octubre
10	10040	38	42	80	San Luis
11	10042	48	43	81	Túpac Amaru
12	10156	22	14	36	Jorge Chávez
13	10223	24	23	47	Ricardo palma
14	10824	35	36	66	San Nicolás
15	10825	42	64	106	Del Ingeniero



16	10828	112	108	220	Los Parques
17	10925	21	29	50	César Vallejo
18	11001	62	40	102	Campodónico
19	11003	58	38	96	Suazo
20	11004	28	19	47	San Isidro
21	11006	10	10	20	El Porvenir
22	11014	73	142	215	Federico Villareal
23	11015		125	125	Chiclayo
24	11016	20	23	43	José Olaya
25	11017	68	108	249	Chiclayo
26	11019	11	11	22	Zamora
27	11020	11	9	20	Diego Ferré
28	11023	21	19	40	José Olaya
29	11024	36	44	80	José Quiñones Gonzales
30	11051	36	30	66	San Antonio
31	11054	3	4	7	Santa Rosa
32	11117	17	6	23	Las Vegas
33	11124	31	40	71	Las Brisas
34	11151	52	42	94	Miraflores 3
35	11205	6	9	15	José Quiñones Gonzales
36	11223	29	36	65	La Primavera
37	11225	8	7	15	San Francisco de asís
38	11271	8	6	14	Luis Alberto Sánchez
39	11606	2	2	4	La Molina Alta
40	11631	2	0	2	Jesús Nazareno
41	Augusto Salazar Bondy	38	32	70	Remigio Silva
42	Renán Elías Olivera	11	12	23	Villa FAP
	<b>1639</b>		<b>1527</b>	<b>3166</b>	

Fuente: *Relación de instituciones educativas del distrito de Chiclayo.*

Tabla 2.

*Instituciones educativas según número de identificación número de docentes de cuarto grado de educación primaria – UGEL Chiclayo*

<b>Nº</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Docentes</b>	<b>Lugar</b>
1	10002	3	El Paraíso
2	10003	4	San Martin
3	10004	4	Campodónico
4	10021	8	Chiclayo
5	10022	5	San Eduardo
6	10023	1	Suazo
7	10024	2	Buenos Aires
8	10026	2	San Martin
9	10030	2	9 de octubre
10	10040	3	San Luis
11	10042	3	Túpac Amaru
12	10156	2	Jorge Chávez
13	10223	2	Ricardo palma
14	10824	2	San Nicolás
15	10825	3	Del Ingeniero
16	10828	7	Los Parques
17	10925	2	César Vallejo
18	11001	3	Campodónico
19	11003	3	Suazo
20	11004	2	San Isidro
21	11006	1	El Porvenir
22	11014	7	Federico Villareal
23	11015	4	Chiclayo
24	11016	2	José Olaya
25	11017	8	Chiclayo
26	11019	1	Zamora
27	11020	1	Diego Ferré
28	11023	2	José Olaya
29	11024	3	José Quiñones Gonzales
30	11051	2	San Antonio
31	11054	1	Santa Rosa
32	11117	1	Las Vegas
33	11124	3	Las Brisas
34	11151	3	Miraflores 3
35	11205	1	José Quiñones Gonzales

36	11223	2	La Primavera
37	11225	1	San Francisco de asís
38	11271	1	Luis Alberto Sánchez
39	11606	1	La Molina Alta
40	11631	1	Jesús Nazareno
41	Augusto Salazar Bondy	3	Remigio Silva
42	Renán Elías Olivera	1	Villa FAP

112

*Fuente. Relación de instituciones educativas del distrito de Chiclayo –UGEL Chiclayo.*

La población estuvo conformada por 112 docentes que laboran en el cuarto grado en las instituciones educativas del distrito Chiclayo, comprensión de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Chiclayo, los docentes fueron tanto mujeres como varones, residentes, mayormente, en el área del distrito de Chiclayo.

### **La muestra**

La muestra, que es “parte más representativa del universo poblacional, que en cantidades reducidas se selecciona a través del muestro no probabilístico o por conveniencia de investigadora y naturaleza de la investigación; se escoge el grupo de trabajo, El muestreo no probabilístico, no empleó ninguna fórmula para la selección. (Murray y Larry 2005)

La muestra de estudio para la presente investigación fue derivada de la población aplicando la fórmula para determinar el tamaño de la muestra, cuyo proceso se expresa así:

E: Nivel de error aceptado: 5%.

Nivel de Confianza o Seguridad:  $1-a = 97.5\%$ .

P, Q: 0.50.

Muestra : 597.

Para determinar la muestra de estudio se consideró el criterio de la investigadora, resultando determinadas 10 instituciones educativas de

educación primaria, con aplicación de la técnica del azar simple, las mismas que fueron las indicadas en la siguiente tabla.

A nivel de docentes se ha tomado todos los docentes de las aulas del cuarto grado seleccionadas para la muestra de estudio.

Tabla 3.  
*Instituciones educativas según número de identificación número de estudiantes y docentes del cuarto grado de educación primaria – UGEL Chiclayo*

Nº	Institución Educativa	Estudiantes			Docentes	Lugar
		H	M	Total		
1	10002	45	49	94	3	El Paraíso
2	10004	66	70	136	4	Campodónico
3	10023	17	12	29	1	Suazo
4	10024	22	23	45	2	Buenos Aires
5	10026	23	29	52	2	San Martín
6	10156	22	14	36	2	Jorge Chávez
7	10223	24	23	47	2	Ricardo Palma
8	10925	21	29	50	2	César Vallejo
9	11016	20	23	43	2	José Olaya
10	11223	29	36	65	2	La Primavera
<b>TOTAL</b>		<b>289</b>	<b>308</b>	<b>597</b>	<b>22</b>	

*Fuente. Relación de instituciones educativas del distrito de Chiclayo –UGEL Chiclayo.*

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad**

### **a) Técnicas de gabinete**

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se utiliza la técnica de Gabinete, con los respectivos instrumentos correspondientes al fichaje. “Técnica que registra constructos teóricos esenciales,

relacionados con variables de estudio, utiliza como instrumentos: fichas bibliográficas, de resumen, comentario, etc.” (Ávila, 2010, p. 26).

**b) Técnica de la observación**

Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

La técnica de la observación fue aplicada a través de un test sobre comprensión lectora, dirigido a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, conformada con cada una de las instituciones educativas del nivel de educación primaria, seleccionadas, disponiendo del apoyo de los docentes de las mismas.

El test mereció la validez y confiabilidad antes de su aplicación con los estudiantes que integraron el grupo de investigación.

**c) Técnica de Modelación**

Bandura, 1969: Sienta las bases para operativizar la técnica de modelado en la teoría del aprendizaje social. Según este autor "la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado". Procedimiento general del modelado: Consiste en que el sujeto observe la conducta de un modelo y la imite para: Adquirir nuevos patrones de respuesta (efecto de adquisición). Fortalecer o debilitar respuestas (efectos inhibitorios o desinhibitorios). Facilitar la ejecución de respuestas ya existentes en el repertorio conductual del sujeto (efecto de facilitación de respuestas).

La técnica de la modelación se aplicó por medio de un modelo de estrategias metacomprendivas como señala la validación y confiabilidad del juicio de expertos. -

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos recogidos con la aplicación del test a los estudiantes que conformaron el grupo de investigación, fueron procesados estadísticamente utilizando el programa Excel, derivando tablas estadísticas, para luego realizar el análisis correspondiente y organizar así los resultados de la investigación.

**Método deductivo.** - Este método permitió analizar información general a Nivel internacional, nacional y regional, para poder comprender el problema De la realidad de estudio.

**Método Delphi – Juicio de experto.** Este método permitió validar la propuesta. De solución, a partir del juicio de experto en el tema de investigación.

**Método inductivo.** Este método permitió a partir de los resultados obtenidos hacer generalizaciones a través de la formulación de las conclusiones.

## RESULTADOS

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados sobre comprensión de textos

##### 3.1.1. Nivel literal

Los resultados a nivel literal, sobre comprensión de textos se presentan En La siguiente tabla.

Tabla 4

*Resultados a nivel de comprensión literal*

<b>Nivel de logro</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	152	25,50%
Proceso	412	69,00%
Destacado	33	5,50%
Total	597	100,00%

*Fuente:* Test a estudiantes.

Un total de 412 estudiantes, equivalente al 69,00 %, que participaron en la investigación, se ubicaron en un nivel de proceso de logro en la comprensión de lectura en relación al nivel literal. El 25,50% de los estudiantes igual a 152, se ubicaron en el nivel de logro inicio, mientras que solamente 33 estudiantes, igual a 5,50 %, lograron ubicarse en el nivel destacado.



### 3.1.2 Nivel inferencial

Los resultados a nivel inferencias son los siguientes:

Tabla 5

*Resultados sobre de comprensión inferencial*

<b>Nivel de logro</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	383	64,15%
Proceso	167	27,97%
Destacado	47	7,88%
<b>Total</b>	<b>597</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Test a estudiantes.

Los estudiantes en número de 383, igual al 64,15 %, en cuanto al nivel inferencial, llegaron a ubicarse en el nivel de logro inicio, situación preocupante por corresponder a la mayoría. El 27,97 %, igual a 167, llegaron a ubicarse en proceso, y 47 de los estudiantes, igual a 7,88 % llegaron a ubicarse en el nivel de logro destacado.

### 3.1.3. Nivel critico

Los resultados a nivel crítico se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 6

*Resultados sobre comprensión criterial*

<b>Nivel de logro</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	447	75,00%
Proceso	150	25,00%
Destacado	00	0,00%
<b>Total</b>	<b>597</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Test a estudiantes.

En referencia al nivel crítico de la comprensión lectora se señala que un total de 447 estudiantes, equivalente al 75 %, se ubicaron en el nivel de logro inicio, correspondió a la mayoría; el 25, 00%, igual a 150 estudiantes resultó ubicado en el nivel de proceso.

### 3.2. Factores influyentes en la comprensión lectora que promueven los docentes en el aula

Tabla 7

*Resultados de los factores que promueven la comprensión lectora*

Ítems de encuesta	Adecuado	%	No adecuado	%	Total	%
La corrección y fluidez de la lectura	4	20	18	80	22	100
Los conocimientos del lector sobre el tema del texto.	6	27	16	73	22	100
El vocabulario	4	20	18	80	22	100
La competencia sintáctica	4	20	18	80	22	100
La construcción de inferencias	4	20	18	80	22	100
La estrategia de lectura	6	27	16	73	22	100
Las estrategias de comprensión	6	27	16	73	22	100
La auto-supervisión	6	27	16	73	22	100
Los procesos cálidos	6	27	16	73	22	100

*Fuente:* Encuesta a docentes del nivel primario.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre la corrección y fluidez de la lectura se señala que un total de 18 docentes, equivalente al 80 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 20,00%, igual a 4 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre los conocimientos del lector sobre el tema del texto, se señala que un total de 16 docentes, equivalente al 73 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 27,00%, igual a 6 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre el vocabulario se señala que un total de 18 docentes, equivalente al 80 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 20,00%, igual a 4 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre la competencia sintáctica, se señala que un total de 18 docentes, equivalente al 80 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 20,00%, igual a 4 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre la construcción de inferencias, se señala que un total de 18 docentes, equivalente al 80 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 20,00%, igual a 4 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre la estrategia de lectura, se señala que un total de 16 docentes, equivalente al 73 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 27,00%, igual a 6 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre la estrategia de comprensión, se señala que un total de 16 docentes, equivalente al 73 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 27,00%, igual a 6 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre la auto supervisión, se señala que un total de 16 docentes, equivalente al 73 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 27,00%, igual a 6 docentes resultó ubicado en adecuado.

En referencia a los factores que influyen en la comprensión lectora sobre los procesos cálidos, se señala que un total de 16 docentes, equivalente al 73 %, se ubicaron en un nivel no adecuado que corresponde a la mayoría y el 27,00%, igual a 6 docentes resultó ubicado en adecuado.

### **3.3. Diseño del modelo**

La investigación realizada ha permitido diseñar un modelo de estrategias metacomprendivas, teniendo como base la psicopedagogía, con una orientación específica que correspondió a la comprensión lectora.

Para el efecto se tuvo en cuenta los resultados obtenidos a nivel de la comprensión lectora desarrollada por los estudiantes que conformaron la investigación, que dicho sea de paso fue calificativo como en proceso de logro, situación no satisfactoria que permitió tener un impulso más para realizar el diseño del modelo indicado.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la

psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se entiende que es prioritario el establecimiento de estrategias pedagógicas que permitan mejorar en los estudiantes sus capacidades de comprensión lectora en todos sus niveles, además que para las problemáticas del aula se debe hacer un trabajo a este nivel y no repetir técnicas ni recetas de forma mecanizada. Por lo cual la enseñanza de la comprensión lectora requiere de estrategias que deben ser dirigidas a acompañar a los alumnos en la construcción de la competencia.

En la presente investigación propongo un modelo de estrategias de solución que debe basarse en la metacompreensión y la psicopedagogía, logrando una integración adecuada entre estas disciplinas científicas. Asimismo, el análisis teórico debe desarrollarse a nivel epistemológico, filosófico y pedagógico.

Los detalles del modelo elaborado se presentan en su ubicación estructural correspondiente constituyéndose en una herramienta importante para ser aplicada en su oportunidad con la intervención fundamental de los directores de las instituciones de educación primaria del distrito de Chiclayo.

## **DISCUSIÓN**

#### IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa local (UGEL) de Chiclayo, llegaron a dar claras muestras de dificultades en la comprensión lectora en cada uno de los niveles como son literal, inferencial y crítico lo cual corrobora Puente (2004) en su investigación de la metacognición y comprensión de lectura.

Un alto porcentaje, 69,04 %, de los estudiantes fueron caracterizados en un nivel de proceso en el nivel literal (Tabla 1), significando que existen factores influyentes a para tener estos resultados, probablemente poco interés por la lectura por parte de los estudiantes, aplicación de estrategias no motivadoras para practicar la lectura y llegar a desarrollar la capacidad de comprensión de los textos, que permitan destacar en el nivel literal, que corresponde al más bajo, en el proceso de la lectura, como corrobora lo mencionado por Solé (1992), para quien la comprensión literal se da en todo tipo de tema y en cualquier tipo de texto, por lo tanto siempre estaremos ante situaciones para recordar después de la lectura contenidos puntualizados.

Se aprecia un bajo porcentaje para el nivel de logro destacado, que es lo ideal según la planificación correspondiente, pero no se llegó a tales logros, señalando la necesidad de tomar actitudes tendientes a buscar y aplicar estrategias que contribuyan a superar la situación problemática determinada.

Este nivel exige un proceso de reconocimiento e identificación del significado explícito en la secuencia del texto, se puede dividir en recuerdo y reconocimiento. La estimulación de la memoria es constante y las respuestas son casi inmediatas, debido a que el individuo capta y aprende los contenidos del texto, es decir, el alumno retiene en su memoria conceptos y detalles de manera aislada y coordinada.

Cabe señalar que, por ser el primer nivel, el literal, por lo tanto, el más bajo, tiene que ser logrado en su plenitud para asegurar progresos en los siguientes niveles de comprensión lectora, como es en toda actividad, generalmente se trabaja secuencial y gradualmente como lo plantea Valdebenito (2012) en su investigación sobre desarrollo de la competencia lectora.

Un segundo nivel de la comprensión lectora considerado para la presente investigación es el inferencial, por cierto de mayor exigencia, donde el estudiante tiene que ser más responsable, más acucioso para tener un logro destacado, pero los estudiantes llegaron en su mayoría, 383, a ubicarse en el nivel de logro de inicio (Tabla 2), entonces se aprecia mayor exigencia mayores problemas, concordante con lo que señala López (2004) que actualmente se hace mayor énfasis en los procesos de construcción del sentido del texto y, sin negar la importancia de la decodificación, la asume como un medio y no como un fin en sí misma, tiene un sentido lógico, debido a que la lectura se ve como un proceso realmente activo y flexible de uso de estrategias, que dependen de un propósito previo de lectura y del texto.

Este tipo de comprensión hace referencia a los aspectos implícitos que se encuentran dentro del texto; el lector va más allá del sentido directo que da a conocer el texto, es decir, hace inferencias acerca de lo leído puede ser inductivo o deductivo; se hace la decodificación, la inferencia, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto, situaciones que el estudiante debe ir logrando en forma gradual para asegurar la comprensión de una lectura de cualquiera de las áreas curriculares fundamentalmente, se tiene que trabajar para elevar el nivel inferencial buscando y posteriormente aplicando, estrategias, modelos especialmente diseñados para atacar a la comprensión lectora; comprendiendo que en este nivel se exige una actividad mental de mayor esfuerzo que el anterior, que generalmente se estimula mediante la lectura y las preguntas planteadas por el docente, demanda de un pensamiento e imaginación que va más allá de lo que el contenido del texto nos presenta de manera explícita.



Pero la comprensión lectora tiene un nivel mayor como es el crítico, que es el más alto, considerado en la presente investigación, el mismo que se constituye en ideal de los docentes en cuanto al logro por parte de los estudiantes (Tabla 3) nivel más complejo, que muestra mayores dificultades para su logro, 447 estudiantes, que equivale al 75% en inicio, pero que no es imposible de ser logrado, requiere de algunas exigencias concretas para considerarlas durante la lectura, de allí que se relaciona con lo que señalan Baker y Brown (1984), citados por Mayor (1993), si lo cognitivo es lo que tiene que ver con el conocimiento, lo metacognitivo es lo que tiene que ver con el tener conciencia de ese conocimiento y de cómo se logra éste; en otras palabras, saber lo que sabemos y no sabemos, así como también lo que conocemos sobre nuestro propio sistema cognitivo: capacidades y limitaciones y, por lo tanto, lo que tenemos que hacer para llegar a saber.

El nivel crítico de la comprensión lectora consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas; el niño lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. Requiere que el niño emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en el texto con criterios externos dados por el docente, por autoridades o por medios escritos, con un criterio dado por la experiencia del lector, en estos aspectos es donde los estudiantes que participaron en la investigación llegaron a fallar, reclamando aplicación de estrategias adecuadas, de modelo, concretos de mayor compromiso de trabajo tanto de los propios estudiantes como de los docentes, de los padres de familia y de la comunidad en general.

Cabe señalar que se requiere haber logrado de forma efectiva los niveles anteriores literales e inferencial, por ser la base fundamental para que el estudiante pueda desarrollar las características establecidas en este nivel de comprensión lectora.

## **CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

Los estudiantes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Chiclayo, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) que participaron en la investigación se ubicaron en su mayoría en logro en PROCESO en el nivel literal, en INICIO, tanto en el nivel inferencial como en críterial en la Comprensión Lectora.

Se llegó a determinar como factores relevantes en la comprensión lectora al interés, motivación y dedicación de los estudiantes por la lectura y a la inquietud de los docentes por buscar estrategias especiales para su aplicación, esta vez a nivel de un modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía.

La investigación permitió diseñar un modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, llegando a constituirse en una herramienta fundamental, apta para ser aplicada en un determinado momento en tanto sea asimilado por los responsables de la educación primaria a nivel de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo.

El modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, quedo validado mediante el juicio de expertos, con sus opiniones favorables, señalando que tiene una alta probabilidad de éxito, en cuanto se aplique, debido a su adecuada y coherente estructura, orientado lograr los niveles de comprensión lectora.

## **RECOMENDACIONES**

## VI. RECOMENDACIONES

Los Directores de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) deben aplicar el modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, en cada una de las instituciones educativas, previa la internalización y coordinación con los docentes, para fortalecer a los estudiantes en la comprensión lectora.

A nivel de la Dirección de cada una de las instituciones educativas del nivel de Educación primaria del distrito de Chiclayo, se debe coordinar una jornada de capacitación especialmente sobre comprensión lectora, lo que repercutirá en los estudiantes mejorar la calidad educativa regional por ende nacional.

A los docentes del nivel primario deben incorporar en su práctica pedagógica el modelo propuesto conociendo las estrategias metacomprendivas para luego aplicar en sus estudiantes, y lograr con éxito elevar el nivel de la comprensión lectora.

Luego de desarrollar la validación del Modelo propuesto, mediante el juicio de expertos, recomiendo que este modelo tiene una Alta probabilidad de éxito, debido a que es considerado como adecuado y coherente en su estructura, está orientado al objetivo de la investigación, ha considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema, generará los resultados establecidos en la hipótesis y cada una de sus partes es considerada como Buena o Excelente. Siendo la principal sugerencia la designación de recursos para su implementación.

## **PROPUESTA**

## **VII PROPUESTA**

### **Modelo de Estrategias Metacomprendivas, basado en la Psicopedagogía, y la comprensión lectora**

#### **1. Introducción**

El Modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía, es una propuesta orientada a elevar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria, estructurado a través de la consideración de teorías tomadas como base para su diseño.

Se indica que la vigencia del modelo dentro del contexto socio cultural donde están ubicadas las instituciones educativas del nivel de educación primaria, así como los retos que debe superar en su implantación.

#### **2. Objetivos**

##### **2.1 Objetivo general**

Elevar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Chiclayo.

##### **2.2 Objetivos específicos**

Mejorar la capacidad de los estudiantes de educación para responder preguntas de comprensión literal.

Potenciar la capacidad de los estudiantes de educación primaria al inferir situaciones, hechos, acciones después del tema leído.

Enriquecer la capacidad de los estudiantes de educación primaria al opinar fundamentando de forma crítica acerca del contenido y la forma del texto.

### 3. Fundamentación

#### 3.1. Fundamentación Epistemológica

El paradigma que guía este Modelo, es el Constructivismo son Piaget, Vygotsky, Ausbel, Bruner que postularon al conocimiento como construcción (de dónde proviene el término "Constructivismo" para denominar su escuela de pensamiento), se debe reconocer el postulado de que el conocimiento es un proceso de construcción por parte del sujeto.

La fundamentación epistemológica se sintetiza en el siguiente cuadro

DIMENSION	INDICADORES	TEORIA
Evaluación preliminar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica personajes</li> <li>· Identifica acciones</li> <li>· Identifica sucesos</li> </ul>	Teoría de la Metacomprensión.
Modelo de estrategias metacomprendivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica significado de palabras</li> <li>· Deduce el mensaje</li> <li>· Llega a conclusiones</li> <li>· Emite opiniones</li> </ul>	Teoría psicopedagógica de Ausubel.
Sistema de evaluación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sustenta su opinión con argumentos</li> </ul>	Teoría de Jean Piaget



### **3.2 Filosófica**

“El Constructivismo plantea que el mundo es un mundo humano, donde la interacción humana provista de sus estímulos naturales y sociales alcanza a procesar desde sus operaciones mentales una construcción. Esta posición filosófica deja claro que el constructivismo implica que todo conocimiento humano no es recibido en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente. Además, la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial”. (Camejo, 2006).

Los estudiantes requieren de incentivos motivacionales para el aprendizaje, debido a que estos se desempeñan con interacción con la sociedad y expresar la necesidad de crecer socialmente.

Las motivaciones son diversas y tienen diferentes naturalezas, los aspectos que pueden ser motivadores para un estudiante no lo será necesariamente para otro, dependiendo del medio en el que se desarrolle, el cual influye de manera directa en su comportamiento y la forma en que encuentra un factor de motivación.

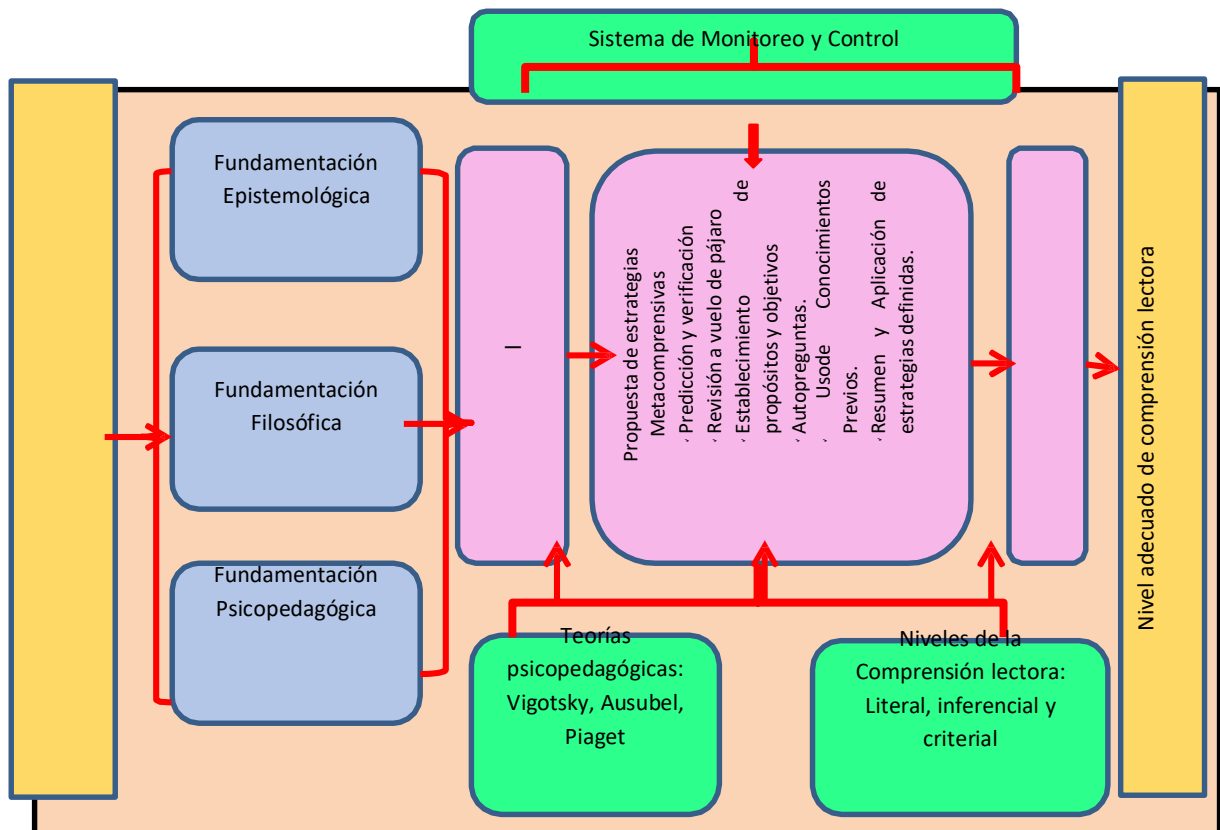
### **3.3 Psicopedagógica**

El maestro tiene que ser siempre un orientador del estudiante, no influenciando en sus decisiones, pero sí en los argumentos que debe considerar para tomar una decisión. El estudiante aprende de su entorno, llegando a la clase con conocimientos de su hogar, de su comunidad, los cuales influyen en su comportamiento; en la

medida que se utilicen sus conocimientos previos para la adquisición de nuevos aprendizajes, es el estudiante quien evaluará la forma de incorporarlos a su vida personal, generando un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el estudiante tiene la capacidad de comprender toda la información que recibe; sin embargo, es importante el desarrollo de la capacidad deductiva, en la cual el estudiante utiliza sus conocimientos previos y experiencias vividas para poder comprender lo que ha recibido, realizando una traslación de conocimientos previos a la nueva realidad que ha recibido como información.

#### 4. Características del Modelo



Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Esquema Gráfico del Modelo de estrategias metacomprendivas basado en la psicopedagogía.

Las principales características son:

**1) Teorías de Aprendizaje y Comprensión Lectora.**

Son la base fundamental sobre la cual se sostiene el modelo de estrategias metacomprendivas, las diversas teorías relacionadas se muestran en las teorías en relación al tema de investigación, son la base sobre la cual se establecen las estrategias diseñadas en el Modelo.

**2) Las Dimensiones.**

Son los componentes en los que se divide la estrategia planteada.

**3) El Objetivo.**

Es el propósito supremo del modelo, orientado a incrementar el nivel de comprensión lectora en sus diversos estadios: literal, inferencial y crítico en los estudiantes del nivel de educación primaria.

**4) Sistema de monitoreo y control**

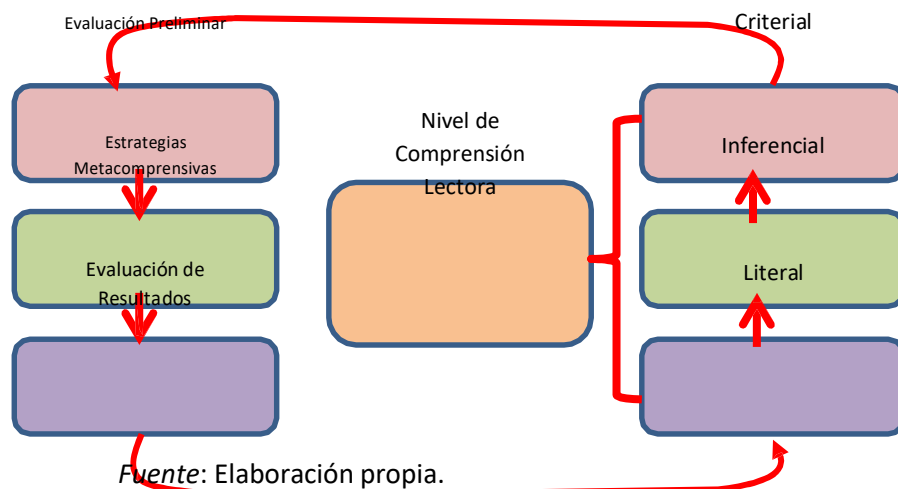


Figura .2. Sistema de monitoreo y control del nivel de comprensión lectora.  
**Unidad de estudio:** Nivel de comprensión lectora.

**Periodicidad de medición:** Bimestral, para medir el nivel de avance académico al finalizar cada período académico.

**Responsable:** Docentes del área de comunicación

**Monitoreo:**

El monitoreo se presenta como un proceso cíclico que abarca los tres niveles: literal, inferencial y crítico, de esta manera se señalan las pautas para analizar de manera integral y específica cada una de estas etapas por las cuales transitarán los estudiantes.

**Acciones de Control:**

En cada fase de la evaluación se debe realizar un diagnóstico de fortalezas y debilidades, tomando medidas de mejora para aprovechar las fortalezas en pro de eliminar las debilidades.

**Vigencia del Modelo:**

La vigencia del modelo se establece para un plazo de tiempo de 2 años, debido fundamentalmente a la necesidad de una evaluación progresiva y mejoras continuas.

**Retos que exige el Modelo:**

Los retos se basan en los siguientes aspectos:

**FLEXIBLE:** A las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias que utilizan para comprender textos.

**DINÁMICO:** Su actualización debe ser constante debido a las modificaciones estructurales que presenta el idioma español.

## 5. Contenidos

Actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia a desarrollar	Recursos y materiales	Responsables	Instrumentos de evaluación
Estrategia de evaluación de conocimientos previos	Diagnosticar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes para el establecimiento de la estrategia de enseñanza-aprendizaje.	<p>Aplicación de un test de entrada.</p> <p>La evaluación deberá también incluir una observación del comportamiento del estudiante. Esta información será complementaria a los resultados cuantitativos, debido a que permitirá identificar los diversos factores influyentes en sus conocimientos previos.</p>	<p>Aula de clase.</p> <p>Equipo multimedia.</p>	Docentes del área de Comunicación.	<p>Ficha de evaluación.</p> <p>Hoja de observación.</p>
Propuesta del Modelo de estrategias metacomprendivas Basado en la psicopedagogía	Diagnosticar el nivel de aplicación del Modelo de estrategias metacomprendivas, para el establecimiento de las acciones de mejora.	Aplicación de una prueba diagnóstica para conocer las capacidades y aprendizajes que tienen. Debe tomarse un especial interés en los conocimientos previos de los estudiantes en relación a la forma en que perciben las orientaciones del docente. De esta manera se podrá determinar si las estrategias didácticas fomentan el interés del estudiante en la lectura. Asimismo, se debe identificar la influencia del docente en el estudiante.	<p>Aula de clase.</p> <p>Equipo multimedia.</p>	Docente supervisor.	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Prueba diagnóstica.</p>
	Desarrollar en el estudiante las capacidades para el autoaprendizaje, a través de orientaciones específicas y personalizadas, según su forma de aprendizaje.	<p>Acompañamiento directo y personalizado a cada estudiante, en relación a la forma de aprendizaje y los logros alcanzados.</p> <p>Es importante que la influencia del docente sea solamente en la forma de comprender un texto, evitando le especifique un método puntual para desarrollarlo, salvo que sea a través del uso de ejemplos.</p>	<p>Aula de clase.</p> <p>Equipo multimedia.</p>	Docentes del área de Comunicación.	Hoja de observación de acompañamiento y progresos.

## **6.-Conclusiones.**

**Al objetivo específico 1.- Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes 4º grado de educación primaria en la Provincia de Chiclayo.**

Al finalizar la investigación se concluye que el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Provincia de Chiclayo fue la siguiente:

- El nivel de comprensión literal se encuentra en un nivel de DESTACADO.
- El nivel inferencial se encuentra en un nivel de PROCESO.
- El nivel criterial se encuentra en un nivel de INICIO.

**Al objetivo específico 2.- Identificar los factores influyentes en la comprensión lectora en estudiantes de 4º grado de educación primaria en la Provincia de Chiclayo.**

Al finalizar la investigación se concluye que los factores influyentes en la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Provincia de Chiclayo son:

- Las competencias lectoras de los estudiantes con las que provienen de otros ámbitos.
- Las actividades familiares y sociales que desarrolla, los cuales influyen en la transferencia de lo aprendido a sus actividades cotidianas.
- Las estrategias establecidas por los docentes, en especial para la generación de estados motivacionales favorables.
- Los medios y materiales utilizados para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

**Al objetivo específico 3.- Diseñar el modelo didáctico metacognitivo fundamentado en el Constructivismo, orientándolo al desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de 4º grado de educación primaria en la Provincia de Chiclayo.**

Al finalizar la investigación se concluye que el modelo propuesto tiene como principales características la estrategia de evaluación de conocimientos previos, la estrategia de evaluación de la comprensión lectora, la estrategia de evaluación en la aplicación del Programa de estrategias metacognitivas, y la estrategia de acompañamiento al estudiante.

**Al Objetivo Específico 4: Validar el modelo propuesto y su contribución en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria la Provincia de Chiclayo.**

Luego de desarrollar la validación del Modelo propuesto, mediante el juicio de expertos, se concluye que este tiene una Alta probabilidad de éxito, debido a que es considerado como adecuado y coherente en su estructura, está orientado al objetivo de la investigación, ha considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema, generará los resultados establecidos en la hipótesis y cada una de sus partes es considerada como Buena o Excelente. Toda la propuesta es considerada como Buena, siendo la principal sugerencia la designación de recursos para su implementación.



## **7.- Sugerencias:**

En base a las conclusiones generadas se plantean las siguientes sugerencias:

Autorizar la implantación oficial del Modelo Propuesto, evaluando de manera periódica el nivel de logro de cada una de sus dimensiones de manera tal que se pueda obtener un diagnóstico objetivo.

Implementar un sistema de monitoreo y control de la ejecución del Modelo Propuesto, de manera tal que exista un ciclo reforzador de la toma de decisiones y mejoras en el control interno.

Evaluar de manera progresiva los resultados obtenidos, identificando los factores influyentes y estableciendo planes de mejora continua. Esto permitirá mejorar de manera sostenible la toma de decisiones.

## Referencias

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. México: Editorial Paidós.
- Caballero, A. (2008). *Guías Metodológicas Para Los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. Lima.: Editorial Instituto Metodológico Alen Caro.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje - Visor.
- Bustamante, N. (21 de febrero 2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. Diario El Tiempo. Colombia.
- Enciclopedia de Conceptos (2018). "Psicopedagogía". Recuperado de: <https://concepto.de/psicopedagogia/>  
Fuente: <https://concepto.de/psicopedagogia/#ixzz5JJxlgBuZ>
- Hernández, R. Fernández, P y Baptista, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jasso, J. (2014). *Estrategias metacognitivas para articular el conocimiento*. Universidad Monterrey. México.
- MINEDU (2011). *Estructura Curricular Básica*. Lima.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- RPP (25 de febrero de 2015). Piura superó el promedio nacional en comprensión lectora y matemáticas. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/piura-supero-el-promedio-nacional-en-compresion-lectora-y-matematicas-noticia-773112>
- Ortiz, W. (12 Abr 2017). Aprendizaje de escolares de Lambayeque en el 2016 mejoró en relación al 2015. En diario *La República*.
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. New York: Basic Books.

- Puente, A. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura : evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.
- Rutas de Aprendizaje (2016) Niveles de Comprensión Lectora. Recuperado por <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/chat.html>
- Silva. C. y Amache, G. (2010). *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa N° 50696 “Acpitán” – Ccoyllurqui Cotabambas Apurimac*. Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. ICE de la Universidad de Barcelona. España.
- UGEL (Chiclayo) (8 de agosto 2011). Se inició capacitación en comprensión lectora a docentes de Chiclayo. Recuperado de <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/6190?pass=MTU=>
- Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Barcelona: Universidad Autónoma de Bcelona.
- Velandia, J. (2010). *Metacognición y comprensión lectora la correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. Tesis de postgrado, Universidad de la Salle. Colombia.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01.- Instrumento de recolección de datos.**

**LISTA DE COTEJO**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS.	Disfruta de la lectura	Utiliza vocabulario adecuado y expresivo	Escucha con atención la opinión de los demás	Hace predicciones	Comenta los sucesos del cuento en forma coherente	Comprende el contenido del cuento, a través de su respuesta a las preguntas formuladas
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Firma del docente.

**ANEXO 02.- Instrumento de recolección de datos.**

**Para la recolección de datos de manera precisa y objetiva se propone el siguiente instrumento:**

I.E.:.....

Docente:.....

Grado, Sección:.....

<b>N°</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Literal (5 pts)</b>	<b>Inferencial (7 pts)</b>	<b>Criterionial (8 pts)</b>	<b>Nota (20 pts)</b>
	Promedio:				
	Coefficiente de variación:				
	Mínimo:				
	Máximo:				

### ANEXO 03.- Encuesta a docentes

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

N°	INDICADORES	RESPUESTA		¿Cómo lo realiza?
		Si	No	
1	Realiza estrategias para la corrección y fluidez de la lectura.			
2	Identifica los conocimientos del estudiante sobre el tema del texto que lee.			
3	Utiliza adecuadamente el vocabulario al comprender textos			
4	Promueve estrategias para la competencia sintáctica			
5	Realiza la construcción de inferencias			
6	Ejecuta estrategias de lectura			
7	Ejecuta estrategias de comprensión			
8	Promueve la auto-supervisión			
9	Tiene en cuenta los procesos cálidos			

**ANEXOS 04** Ficha de evaluación por juicio de experto.

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FILIAL CHICLAYO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**“MODELO DE ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS BASADO EN LA PSICOPEDAGOGÍA PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO”**

**AUTORA:** MG. LUZ BETTY VALLEJOS CASTILLO.

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** DIOS CASTILLO CHRISTIAN ABRAHAM

**TÍTULO UNIVERSITARIO:** INGENIERO DE SISTEMAS

**POSTGRADO:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**OTRA FORMACIÓN:** MÁSTER EN NEGOCIOS

**OCUPACIÓN ACTUAL:** DOCENTE – INVESTIGADOR

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** MAYO DEL 2018



Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer un modelo de Estrategias Metacomprendivas basados en la Psicopedagogía para elevar la Comprensión Lectora en el nivel Primaria del distrito de Chiclayo. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		



Firma del entrevistado

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
Adecuada  Poco adecuada  Inadecuada
  
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
Totalmente  Un poco  Nada
  
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
Todos  Algunos  Pocos  Ninguno
  
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
Totalmente  Un poco  Ninguno
  
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	REALIZACIÓN DE PROYECTOS.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?  
Excelente  Buena  Regular  Inadecuada

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

*Aplicar el modelo propuesto y evaluar los resultados.*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hector Alvarado', is written over a horizontal line.

**Firma del entrevistado**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FILIAL CHICLAYO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**“MODELO DE ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS BASADO EN LA PSICOPEDAGOGÍA PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO”**

**AUTORA:** MG. LUZ BETTY VALLEJOS CASTILLO.

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** SALDAÑA MILLÁN JACKELINE MARGOT

**TÍTULO UNIVERSITARIO:** Licenciada en Educación

**POSTGRADO:** Doctora en administración de la educación

**OCUPACIÓN ACTUAL** Docente a Tiempo Completo

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** MAYO DEL 2018

**Mensaje al especialista:** En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer un modelo de estrategias metacompensivas, basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1.-En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)		X	
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		



Firma del entrevistado

**Estimado(a) experto(a):**

El instrumento de recolección de datos a validar es una hoja de observación, cuyo objetivo es recolectar información de la comprensión lectora en el nivel primaria.

Con el objetivo de corroborar la validación del instrumento de recolección de datos, por favor le pedimos responda a las siguientes interrogantes:

1 ¿Considera pertinente la aplicación de este instrumento para los fines establecidos en la investigación?

Es pertinente: \_\_ Poco pertinente: \_\_ No es pertinente: \_\_

Por favor, indique las razones:

Pertinente, porque es adecuada a los conocimientos del niño

2 ¿Considera que el instrumento formula las preguntas suficientes los fines establecidos en la investigación?

Son suficientes: \_\_ Insuficientes: \_\_

Por favor, indique las razones:

Suficiente

3 ¿Considera que las preguntas están adecuadamente formuladas de manera tal que no existan dudas o confusiones en la elección y/o redacción de sus respuestas?

Son adecuadas:  Poco adecuadas: \_\_ Inadecuadas: \_\_

Por favor, indique las razones:

son adecuadas y están formuladas al grado de madurez del niño

4.- Califique los ítems según un criterio de precisión y relevancia para el objetivo del instrumento de recolección de datos.

Item	Precisión			Relevancia			Sugerencias
	Muy precisa	Poco precisa	No es precisa	Muy relevante	Poco Relevante	Irrelevante	
Comprensión literal	X			X			
Comprensión Inferencial	X			X			
Comprensión criterial	X			X			

5.-¿Qué sugerencias haría ud. para mejorar el instrumento de recolección de datos?

---



---



---



---

Le agradecemos por su colaboración.

Fecha de evaluación: **Mayo del 2018**

Firma del Experto



1.-En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)		X	
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)		X	



*Firma del entrevistado*



**Estimado(a) Experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1 ¿Considera pertinente la aplicación de este instrumento para los fines establecidos en la investigación?

Es pertinente:  Poco pertinente:  No es pertinente:

Por favor, indique las razones:

---

2 ¿Considera que el instrumento formula las preguntas suficientes los fines establecidos en la investigación?

Son suficientes:  Insuficientes:

Por favor, indique las razones:

---

3 ¿Considera que las preguntas están adecuadamente formuladas de manera tal que no existan dudas o confusiones en la elección y/o redacción de sus respuestas?

Son adecuadas:  Poco adecuadas:  Inadecuadas:

Por favor, indique las razones:

---

4.- Califque los items según un criterio de precisión y relevancia para el objetivo del instrumento de recolección de datos.

Item	Precisión			Relevancia			Sugerencias
	Muy precisa	Poco precisa	No es precisa	Muy relevante	Poco Relevante	Irrelevante	
Comprensión literal	X			X			
Comprensión Inferencial	X			X			
Comprensión criterial	X			X			

5.- ¿Qué sugerencias haría ud. para mejorar el instrumento de recolección de datos?

---



---



---



---

Le agradezco por su colaboración.

Fecha de evaluación: **Mayo del 2018**

Firma del Experto

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FILIAL CHICLAYO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**“MODELO DE ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS BASADO EN LA PSICOPEDAGOGÍA PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO”**

**AUTORA:** MG. LUZ BETTY VALLEJOS CASTILLO.

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ BERTILA

**TÍTULO UNIVERSITARIO:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**POSTGRADO:** DOCTORA EN EDUCACION

**OTRA FORMACIÓN:** SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

**OCUPACIÓN ACTUAL:** ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN

**FECHA DE LA ENTREVISTA:** MAYO DEL 2018

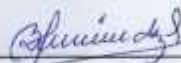
**Mensaje al especialista:** En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a proponer un modelo de estrategias metacomprendivas, basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1.-En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2.-Sírvese marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A	M	B
	(ALTO)	(MEDIO)	(BAJO)
f) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
g) Experiencia como profesional. (EP)	X		
h) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
i) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
j) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
k) Su intuición. (I)	X		


---

**Firma del entrevistado**

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

El instrumento de recolección de datos a validar es una hoja de observación, cuyo objetivo es recolectar información de la comprensión lectora en el nivel primaria.

Con el objetivo de corroborar la validación del instrumento de recolección de datos, por favor le pedimos responda a las siguientes interrogantes:

1. ¿Considera pertinente la aplicación de este instrumento para los fines establecidos en la investigación?

Es pertinente:  Poco pertinente:  No es pertinente:

Por favor, indique las razones:

---

2. ¿Considera que el instrumento formula las preguntas suficientes los fines establecidos en la investigación?

Son suficientes:  Insuficientes:

Por favor, indique las razones:

---

3. ¿Considera que las preguntas están adecuadamente formuladas de manera tal que no existan dudas o confusiones en la elección y/o redacción de sus respuestas?

Son adecuadas:  Poco adecuadas:  Inadecuadas:

Por favor, indique las razones:

---

4. Califique los items según un criterio de precisión y relevancia para el objetivo del instrumento de recolección de datos.

Ítem	Precisión			Relevancia			Sugerencias
	Muy precisa	Poco precisa	No es precisa	Muy relevante	Poco Relevante	Irrelevante	
1	X			X			
2	X			X			
3	X			X			
4	X			X			
5	X			X			
6	X			X			

5. ¿Qué sugerencias haría ud. para mejorar el instrumento de recolección de datos?

*Apta para su aplicación*

---



---



---

Fecha de evaluación: **Mayo del 2018**

  
Firma del Experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
 Adecuada ( X )      Poco adecuada \_\_\_\_      Inadecuada \_\_\_\_
  
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
 Totalmente (X)      Un poco \_\_\_\_      Nada \_\_\_\_
  
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
 Todos (X)      Algunos \_\_\_\_      Pocos \_\_\_\_      Ninguno \_\_\_\_
  
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
 Totalmente (X)      Un poco \_\_\_\_      Ninguno \_\_\_\_
  
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Estrategia de evaluación de conocimientos previos.	X			
2	Estrategia de evaluación de la comprensión lectora.		X		
3	Estrategia de evaluación del Modelo de estrategias metacomprendivas.		X		
4	Estrategia de aprendizaje psicopedagógico.	X			



6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ( X ) Buena \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Inadecuada \_\_\_\_

7. ¿Qué sugerencias le haría a la autora de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

**Aplicar el modelo de estrategias metacomprendivas para poder evaluar los resultados.**

Fecha de la entrevista: mayo del 2018



  
DRA. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ  
**Firma del entrevistado**

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Victor Augusto Gonzales Soto, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de los estudiantes, **Mg. LUZ BETTY VALLEJOS CASTILLO**, titulada: **MODELO DE ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS BASADO EN LA PSICOPEDAGOGÍA PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 26 de Mayo de 2018



Dr. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO  
DNI: 16421073



CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel km. 3.5.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : R08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Luz Betty Vallejos Castillo identificado con DNI N° 16655652, egresado de la Escuela Profesional de Post Grado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) ,

No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "MODELO DE ESTRATEGIAS METACOMPRESIVAS BASADO EN LA PSICOPEDAGOGIA PARA ELEVAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 16655652

FECHA: 05 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------