



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTOR**

Br. Pedro Tirado Ramos

**ASESOR**

Dr. Juan Pedro Soplalpuco Montalvo

**SECIÓN**

Educación e Idioma

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**CHICLAYO - PERÚ**

**2019**

## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

PROGRAMA COLEGIO SALUDABLE y su influencia en  
LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN  
RAMBAMARCA

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

TIRADO RAMOS PEDRO

NOMBRES Y APELLIDOS

ADUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 29 de mayo de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE DR. VICTOR AUGUSTO GONZÁLES SOTO

SECRETARIO DRA. JACKELINE HAAGOT SALDANA MILLAN

VOCAL DR. JUAN PEDRO SOPLAPUCA MONTALVO

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tirado Ramos, Pedro egresado del Programa de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo, identificado con DNI N° 27543299.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: Programa Colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
2. La misma que presento para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/ invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pueda ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa con el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 23 de marzo de 2019

Firma   
Nombres y Apellidos: Pedro Tirado Ramos  
DNI: 27543299

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo con mucho amor y cariño a mis hijos Pedro Jhonatan y Anha Sofhía que son el gran soporte para seguir escalando en mi vida profesional.

El Autor

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por regalarme la vida y salud y de esta manera terminar satisfactoriamente mis estudios de Maestría.

A Sofhía y Jhonatan mis queridos hijos por su comprensión y apoyo moral para continuar con mi preparación profesional.

A todos los Docentes de la UCV por su valioso apoyo en mi formación como maestro en educación.

En forma muy especial a mi Asesor el Dr. Juan Pedro Soplapuco Montalvo por su valioso apoyo para culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A todas las personas, amigos y familiares que me brindaron su apoyo moral para realizar y culminar el presente trabajo.

**El autor**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, ponemos a consideración el presente informe de Investigación titulado “Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca” el mismo que me permitirá obtener el grado de maestro en educación, con mención docencia y gestión educativa.

Al identificar la baja conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Ramón Castilla, se determinó el objetivo que orienta el presente trabajo de investigación, que es proponer el programa colegio saludable, como una estrategia, para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Ramón Castilla, Bambamarca, en el año 2018.

Considero que el estudio constituye un valioso aporte para cambiar la conciencia ambiental, especialmente en los estudiantes de secundaria.

Dejo a vuestra disposición el presente trabajo de investigación, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo además de apoyo a todos los docentes y comunidad bambamarquina en general.

**El Autor**

## INDICE

	Pág.
DICTAMEN DE SUSTENTACION .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
INDICE .....	vii-ix
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Realidad Problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	22
1.4. Formulación del problema .....	47
1.5. Justificación del estudio .....	47
1.6. Hipótesis de trabajo.....	49
1.7. Objetivos .....	49
II. METODO .....	51
2.1. Diseño de investigación .....	51
2.2. Variables, operacionalización .....	53
2.3. Población y muestra .....	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
2.5. Métodos de análisis de datos .....	57
2.6. Aspectos éticos .....	59

III. RESULTADOS .....	60
IV. PROPUESTA .....	67
V. DISCUSIÓN .....	84
VI. CONCLUSIONES .....	86
VII.RECOMENDACIONES.....	87
VIII. REFERENCIAS .....	88
ANEXOS .....	94
Instrumentos .....	94
Validación de los instrumentos y programa.....	102
Autorización para publicación de tesis .....	112
Acta de Aprobación de originalidad de Tesis .....	113
Reporte Turnitin.....	114
Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación .....	115



## RESUMEN

Las más recientes investigaciones señalan que uno de los problemas ambientales que aqueja a nuestras instituciones educativas, es el elevado índice de contaminación ambiental que se genera por la acumulación de residuos sólidos, fuera y dentro del local escolar. Pues el bajo nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca, se debe a que desconocen los hábitos saludables de comportamiento frente a nuestro medio ambiente. Entendemos por hábitos de comportamiento, al modo como nuestros estudiantes se comportan frente a nuestro medio ambiente. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender cotidianamente, esto implica la forma en que el estudiante toma conciencia para tener limpio sus aulas, pasadizos, patio, áreas verdes entre otras instalaciones del local escolar, y por ende contribuir a conservar el medio ambiente a través de una buena gestión de residuos sólidos.

Para afirmar lo escrito anteriormente se aplicó una encuesta sobre hábitos de comportamiento saludables en la institución educativa y frente al medio ambiente, llegando a identificar que los hábitos que más predominan es el arrojado de basura en cualquier parte, por los estudiantes de la muestra.

Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca, que presentan un nivel bajo nivel de conciencia ambiental; por ello es necesario que incentivemos la práctica de hábitos saludables de comportamiento frente a nuestro medio ambiente, mediante una buena gestión de residuos sólidos a nivel de nuestro ámbito de estudio, con la puesta en práctica del Programa Colegio Saludable.

Palabras claves: contaminación ambiental, residuos sólidos, conciencia ambiental, hábitos saludables.

## **Abstract**

the latest research indicate that you one of the environmental problems that bedevils our educational institutions, is the high rate of environmental pollution that is generated by the accumulation of solid waste, out and within the school premises . As the low level of environmental awareness in second grade of secondary education in Bambamarca students, is that you are unaware the healthy habits of our environmental behaviour. We mean by habits of behavior, to how students behave facing our environment. I.e., it is a habit of attempting to learn on a daily basis, this means the way in which the student becomes aware to have clean their classrooms, corridors, patio, green areas among other facilities of the local school, and thus contributing to the conservation the environment through sound management of solid waste.

To affirm what has been written previously applied a survey on healthy behavior in the educational institution and in front of the environment, to identify the habits prevailing most is courage of garbage anywhere, by the students in the sample.

The percentages obtained show us that there is a considerable group of students from second grade of secondary education in Bambamarca, presenting a low level of environmental awareness level; It is therefore necessary that we incentivemos the practice of healthy habits of behavior against our environment, through good management of solid waste at the level of our field of study, with the implementation of the healthy school programme.

Key words: environmental pollution, solid waste, environmental awareness, healthy habits.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El deterioro del medio ambiente en el mundo, se da como consecuencia de la mala práctica en las actividades industriales y/o artesanales lo que trae como consecuencia la contaminación del medio ambiente, teniendo en cuenta estas premisas, los sistemas educativos de los diferentes países en el mundo se encuentran experimentando en su currículo educativo diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, incluyendo en las sesiones de aprendizaje actividades con la finalidad de influir en el cambio de la conciencia ambiental en los estudiantes.

La Doctora María Neira, Directora del Departamento de Salud Pública y Determinantes Medioambientales y Sociales de la Salud de la OMS, señala que “la contaminación del medio ambiente tiene un altísimo costo para la salud de nuestros hijos” (OMS, 2018).

Por su parte Capuro y Olivera (2018) mencionan que el impacto de la educación ambiental en el mundo ha tenido repercusiones positivas en torno a la sensibilización de los estudiantes.

Vargas, Rosario y Briones (2017) sugieren que la educación ambiental sea desde la enseñanza desde los niveles básicos hasta el superior para que el individuo desarrolle conocimiento y actitud hacia el cuidado del medio ambiente. Así mismo que se desarrolle cultura ambiental sostenible y la

participación social de los individuos, por medio de actividades respecto al cuidado del medio ambiente para que las personas sean más sensibles y conocedoras del mismo y esto permita tener ciudadanos más conscientes.

Entiendo que nuestro planeta tierra se encuentra en constante transformación debido a la elevada contaminación que vive el mundo, especialmente en los países industrializados, frente a ello y con el afán de reducir el grado de contaminación distintos gobernantes a través del sector educación vienen impulsando campañas de concientización para modificar la forma de comportamiento de los seres humanos ante la naturaleza, de otro lado para poder cambiar los patrones conductuales en cuanto se refiere al manejo de los residuos sólidos y otros contaminantes.

La educación ambiental en el Perú viene siendo implementada con ciertas características en cada región, reuniendo el esfuerzo de instituciones públicas y privadas, con el compromiso de cambiar la conciencia ambiental en cada uno de los actores de la sociedad. Considero que los aportes de cada institución serán importantes siempre y cuando apunten a consolidar la conciencia ambiental escolar en el Perú.

Los problemas ambientales en el Distrito de Bambamarca, no son comunes, de allí que se pone en riesgo la salud de la población. En las Instituciones Educativas, los problemas ambientales no se han abordado con responsabilidad, por ello es indispensable sensibilizar a los estudiantes,

profesores y padres de familia, para que se apliquen estrategias adecuadas de aprendizaje orientadas a aumentar la conciencia ambiental.

El inadecuado manejo de los residuos sólidos en las Instituciones Educativas contribuye a la contaminación de nuestro medio ambiente, esto se debe a las siguientes causas: escasa conciencia ambiental en los Agentes educativos, desconocimiento en la gestión de residuos sólidos, desconocimiento de normas ambientales.

Se observa que el personal directivo de las Instituciones Educativas públicas del Distrito de Bambamarca, realizan un trabajo desarticulado en los procesos de gestión, toda vez que ponen en práctica las competencias del desempeño directivo en forma limitada, lo que origina una insuficiente comunicación y planificación del trabajo docente y bajos logros de aprendizaje en los estudiantes.

En la institución educativa “Ramón Castilla” se observa un desinterés por conservar el medio ambiente, esto se nota en el deficiente cuidado del agua, ya que constantemente se encuentran los caños abiertos por encontrarse la mayor parte de llaves malogradas, así mismo se nota el desinterés por el cuidado de las áreas verdes, los estudiantes arrojan los desperdicios como envoltorios de golosinas, platos descartables, envases de plástico, empaques de galletas, cajas de frugos, botellas de plásticos, papeles, entre otros, a los jardines y plantas ornamentales de la institución educativa.

En las aulas el arrojado de basura al piso es constante, muchos de los estudiantes almacenan sus desperdicios en sus carpetas, que, aunque cuentan con papeleras en las aulas no las utilizan correctamente, lo que demuestra la carencia de actitudes y comportamientos saludables frente al medio ambiente, afectando el equilibrio ecológico y su calidad de vida.

Con la Propuesta del Programa Colegio Saludable se busca cambiar la conciencia ambiental de los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Ramón Castilla de Chicollón – Bambamarca, buscando medios adecuados para el desarrollo de sus capacidades ambientales.

## 1.2. TRABAJOS PREVIOS

**Ramos (2014)** en su tesis titulada proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “San Daniel Comboni” para optar el grado de magister en educación mención: Gestión Educativa con el objetivo de estudio: determinar cuál es la influencia de la implementación del proyecto educativo institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “San Daniel Comboni” , 2014, con una investigación aplicada y un diseño cuasi-experimental llegando a las siguientes conclusiones: la implementación del proyecto educativo institucional con enfoque ambiental, influye positivamente en el desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Daniel Comboni” del

distrito de Pangoa, Provincia Satipo, en la Región Junín, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación. Los estudiantes de la institución educativa “San Daniel Comboni”, muestran un nivel moderado de desarrollo de conciencia ambiental tendiendo al nivel más alto. Es decir, se ha logrado elevar el nivel de desarrollo de conciencia ambiental ya que se ha descartado prácticamente el nivel bajo y se ha logrado que un gran porcentaje tenga un nivel moderado y alto en dicha variable, que demandaría naturalmente un trabajo sostenido para no perder lo ganado. Las dimensiones afectivas y activa de conciencia ambiental son las más desarrolladas en nuestros estudiantes. Esto significa que muestran preocupación por el estado del medio ambiente y que actúan de manera individual y colectiva en acciones a favor de su conservación. Finalmente se ha podido comprobar que el Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental, hace posible el desarrollo de actitudes positivas favorables hacia el medio ambiente, seleccionan los residuos por separado, se preocupan en mantener limpio sus aulas, conservan sus jardines, no desperdician el agua, evitan el consumo de gaseosas, cuidan su aspecto de higiene personal, participan comprometidamente en simulacros, etc., actitudes que demuestran una mayor conciencia ambiental.

Con el presente estudio queda demostrado que el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes se puede encaminar a partir de la elaboración y ejecución de los documentos institucionales técnico pedagógico que contemplen un enfoque ambiental orientado al cambio de comportamiento del individuo frente al medio ambiente.

**Polo (2018)** en su tesis programa de educación ambiental en la disposición de residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado educación secundaria, Trujillo 32017 para obtener el grado académico de Doctor en Educación cuyo objetivo de estudio es determinar que la aplicación de un programa de educación ambiental mejora la disposición frente a la contaminación de residuos sólidos de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de Trujillo durante el año escolar 2017, con una investigación cuantitativo y un diseño cuasi experimental, llegando a las siguientes conclusiones: El programa de Educación Ambiental mejoró significativamente la disposición frente a los residuos sólidos de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria. En cuanto a la disposición inicial, antes de la aplicación del programa, los estudiantes mostraban una actitud desfavorable para gestionar de manera adecuada los residuos sólidos, después de la aplicación mejoraron su actitud a muy favorable tanto a modo global como en sus dimensiones. La aplicación del programa de Educación Ambiental mejoró significativamente la disposición frente a los residuos sólidos a partir del desarrollo de sesiones de aprendizaje. La aplicación de un programa de Educación Ambiental mejoró significativamente las dimensiones de la disposición frente a los residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria.

**Champi (2018)** en su tesis actitudes y reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa La Asunción de Palián del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín, para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación cuyo objetivo de



estudio es identificar la relación entre actitudes y reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa Asunción de Pailán del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín, 2017, con una investigación descriptivo – correlacional y un diseño correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre las actitudes y reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa Asunción de Pailán del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín, 2017. Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el componente cognitivo y las reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa Asunción de Pailán del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín.2017. Se ha logrado que existe una relación significativa entre el componente afectivo y las reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa Asunción de Pailán del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín, 2017. Se ha logrado que existe una relación significativa entre el componente conductual y las reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa Asunción de Pailán del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín, 2017.

El presente estudio nos demuestra, que, si el estudiante de educación secundaria es formado en el aspecto cognitivo y afectivo con bases ambientalistas; es decir el estudiante debe ser consciente de la manera como debe comportarse ante el medio ambiente, se pue cambiar o modificar en ellos la conducta frente al cuidado del medio ambiente

**Bravo (2017)** en su tesis desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “Cinco Erres” en los estudiantes de la institución educativa “Maravillas” del Distrito de Monzón, 2012, para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación, cuyo objetivo de estudio es: demostrar la eficacia del sistema de las “cinco erres” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Maravillas - Monzón, 2012, con una investigación cuasi experimental y un diseño explicativa, llegando a las siguientes conclusiones: se concluye que la aplicación de las “cinco erres” en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Maravillas Monzón, 2012, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permite elevar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), así lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas. Se evaluaron las competencias cognitivas con respecto a la conciencia ambiental, que se desarrollan con la aplicación del sistema de las cinco erres y se concluye que este permitió elevar el logro de la dimensión cognitiva de los indicados alumnos. Se evaluaron los criterios afectivos y conativos que se desarrollan mediante la aplicación del sistema de las “cinco erres” en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Maravillas Monzón, 2012, se concluye que permitió elevar el nivel de logro de la dimensión afectiva y conativa de los indicados alumnos. Se evaluaron las acciones y comportamientos ambientales responsables que se desarrollan con la aplicación del sistema de las “cinco erres” en el proceso enseñanza –

aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Maravillas Monzón, 2012, se concluye que permitió elevar el logro de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los alumnos indicados.

El presente estudio nos da a conocer que los estudiantes con el uso del sistema de las “cinco erres” (Reorganizar, reciclar, reutilizar, reforestar y reducir) en el proceso enseñanza - aprendizaje elevan su parte cognitiva, afectiva, conativa y activa; por lo tanto, mejora su conciencia ambiental para conservar nuestro medio ambiente.

**Silva (2017)** en su tesis programa de escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla - Lurín. Lima, 2017, para optar el grado académico de maestría en gestión del servicio de la salud, cuyo objetivo de estudio fue: determinar el efecto del programa de escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla – Lurín. Lima, 2017, con una investigación cuantitativa y un diseño experimental, llegando a las siguientes conclusiones: El 100 % de los alumnos presentó un nivel adecuado de hábitos saludables en el post-test frente a un 52 % en el pre test inadecuado. Por lo cual se determinó que se presenta mejorías en los hábitos saludables después de haber participado del programa de escuelas promotoras de salud. El 95 % de estudiantes presenta un nivel de tipo aceptable y un 5 % de nivel adecuado lo cual demostró un incremento en el post-test en la adopción del lavado de mano, frente al 100 % de inadecuado.

En el presente estudio nos da a entender que, una Institución Educativa es saludable, cuando en ésta, se practica permanentemente hábitos saludables. Es decir, los estudiantes se sienten comprometidos con el cuidado de su salud y la de los demás

**Gallegos (2015)** en su tesis “Instituciones Educativas Saludables y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario, ámbito rural UGEL Cusco, 2014”, para optar el grado de académico de Magister en educación, cuyo objetivo de estudio es: determinar la influencia de las Instituciones Educativas Saludables en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas, de nivel primario en el ámbito rural de la UGEL Cusco 2014, con una investigación de tipo descriptivo y un diseño descriptivo causal, llegando a las siguientes conclusiones: las características de las instituciones educativas saludables determinan una influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas en el ámbito rural de la UGEL Cusco. El desarrollo integral de los estudiantes en cuanto a la práctica asumida y hábitos saludables de la institución educativa 50820 en un 36 % a 51 % se nota que los estudiantes tienen mejor personalidad y han desarrollado mejores condiciones en su autoestima, mientras en la institución educativa 50122, en un 10% a 22 % de estudiantes han aprendido algunos hábitos y requiere que se refuerce sus conocimientos y que la propuesta de instituciones educativas saludables siga en marcha hasta lograr hábitos de higiene personal.

Una institución educativa saludable, tiene como punto de partida la práctica de hábitos saludables, lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes. En este tipo de instituciones educativas se puede observar claramente la toma de conciencia o la madurez de los estudiantes frente a su comportamiento con el medio ambiente que les rodea.

**Quintero, R. Munévar y F. Munévar (2015)** en la revista de Salud Pública Volumen 17(2) bajo el título Ambientes Escolares Saludables, cuyo objetivo de estudio es: determinar las características de los ambientes escolares y su relación con el aprendizaje, el bienestar y la salud de los estudiantes, con una investigación Enfoque de ecología del aula, sustentado en el paradigma cualitativo, llegando a las siguiente conclusión: la comunidad educativa entiende que el concepto de salud forma parte integral del concepto de educación. Así mismo la ecología del aula ofrece implicaciones determinantes para aprender y convivir en ambientes agradables, saludables incorporados a los proyectos educativos institucionales.

El estudio nos da a entender cómo influye un aula en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea de manera negativa o positiva; en este caso los ambientes agradables contribuyen a la salud positiva de los estudiantes y por ende elevan el nivel de aprendizaje.

### **1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### **a. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET.**

Vergara (2018) nos dice, para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre los que ya saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia.

Según, Vergara (2018) Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa sensorio- motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Para Vergara (2018) la etapa de las operaciones formales implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. En esta etapa las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que los rodea.

A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta

manipulando ideas en su mente, si depender de la manipulación concreta del objeto (Inhelder y Piaget, 1958).

Esto implica que él o ella pueden pensar creativamente, usar razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

Para Emilcita (2014) Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación.

### **Asimilación.**

Según Piaget el proceso de incorporar nueva información a nuestros esquemas ya existentes se conoce como asimilación. Este proceso es algo subjetivo porque tendemos a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con nuestras creencias preexistentes.

### **Acomodación.**

Otro proceso importante de la adaptación consiste en cambiar o alterar nuestros esquemas existentes a la luz de la nueva información, lo cual es conocido como acomodación.

## **Equilibrio.**

Piaget creía que todos los niños tratan de encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, lo cual se logra a través de un mecanismo que él denominó como equilibrio.

En la medida en la cual los niños van progresando a través de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, es importante mantener un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica adoptar nuevos conocimientos (acomodación).

El concepto de equilibrio ayuda a explicar cómo los niños pueden pasar de una etapa del pensamiento a la siguiente.

Considero esta teoría en el presente trabajo de investigación por cuanto los estudiantes que se encuentran inmersos en el estudio, se encuentran en la etapa de Operaciones Formales, porque es en esta edad las personas son capaces de proponer soluciones a los problemas y son capaces de pensar científicamente sobre el mundo que los rodea, con un cambio de comportamiento frente al medio ambiente.



**b. TEOERÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL.**

**Pérez (2014)** para promover aprendizaje significativo se sigue los siguientes pasos:

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

**Rodríguez (2008)** nos dice que, el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con una nueva información con la que ya tiene; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, en conclusión, aprendizaje significativo se da cuando existe un cambio cognitivo, pasando de no saber nada a saber algo.

**Yampufé (2013)**, de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan dos condiciones:

Significatividad lógica, esto quiere decir que los contenidos de aprendizaje deben estar organizados coherentemente y poseer una estructura clara así mismo lo que se enseña debe tener un nivel de complejidad adecuado a la etapa de desarrollo en que se encuentra. Para que la información que se le presenta al estudiante pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo, partiendo de sus saberes que el estudiante posee.

Significatividad Psicológica, requiere que el estudiante para aprender significativamente parta de sus conocimientos previos para relacionarlos con el nuevo conocimiento que va aprender, por ello es importante siempre partir de una evaluación diagnóstica para determinar el grado de conocimiento que los estudiantes poseen, para poder comprender lo que se va a enseñar; por lo que los profesores deben ser capaces de activar los conocimientos previos de los estudiantes.

La significatividad lógica se promueve cuando el estudiante está motivado y predispuesto a aprender y el docente debe despertar ese interés a través de preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, entre otros.

Considero esta teoría en mi trabajo de investigación debido a que el estudiante para aprender a resolver problemas ambientales tiene que partir de situaciones de su contexto, es decir partir de sus saberes previos para comprender determinados problemas ambientales que se dan

dentro o fuera de su institución educativa, pero es necesario que los estudiantes estén motivados solo así será capaz de construir nuevos aprendizajes significativos que serán duraderos y aplicables a su vida.

**c. TEORIA SOCIOCULTURAL DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKI.**

Según, VIGOTSKY (1982) el conocimiento es el resultado de la interacción del sujeto con el medio sociocultural. A mayor interacción social mayor conocimiento. Considera al individuo como el proceso histórico y social en el cual el lenguaje desempeña un papel esencial. Es decir, para Vygotski, la interacción social, específicamente centrada en el lenguaje, es el factor determinante del desarrollo cognitivo.

Según, HEKADEMUS (2009) el aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resulta de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación inter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los

signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir se produce la denominada internalización. En términos de Vygotski, los docentes somos agentes mediadores entre los estudiantes y los conocimientos que intentamos que aprendan. Vygotski considera cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

En cuanto a las funciones mentales los clasifica en dos: funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, las funciones naturales y están determinadas genéticamente.

Las habilidades psicológicas, menciona que se desarrollan y ocurren en dos momentos: en un primer momento, se manifiestan a nivel social o interpersonal (inter psicológico) y en segundo momento, a nivel individual o intrapersonal (intra psicológico).

Zona de desarrollo próximo, Vygotski define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como “la distancia entre el nivel de desarrollo real (ZDR), determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial (NDP), determinado a través

de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Las herramientas psicológicas, los signos, símbolos, gráficos, diagramas, mapas obras de arte, escritura, etc. Mediante los cuales se produce la interacción social, son el medio para pasar de las funciones mentales inferiores a las superiores, un punto para internalizar las habilidades psicológicas del plano social hacia el plano individual, es decir desarrollar nuestra ZDP.

La mediación, cuando el individuo se enfrenta a situaciones nuevas, no se limita a responder estos estímulos de forma mecánica, sino que actúa sobre ellos transformándolos.

Considero esta teoría en mi trabajo de investigación por cuanto los estudiantes para resolver un determinado problema del contexto social, no lo hacen de manera aislada, sino que tienen que interrelacionarse con sus compañeros y su medio ambiente. A partir de esta interrelación social plantean alternativas de solución.

#### **d. TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA.**

Triglia (2018) menciona que Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social.

Mientras que para los psicólogos conductistas la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos se da mediante una agrupación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar que los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la Teoría del Aprendizaje Social.

Bandura nos dice que los conductistas, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no puede entenderse las relaciones sociales.

### **Aprendizaje y Refuerzo**

Triglia (2018) Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro

comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal como dirían los conductistas.

### **Ambiente**

Triglia (2018) ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

### **El Factor Cognitivo**

Triglia (2018) Bandura nos recuerda también que hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación, tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependen totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

## **Aprendizaje vicario**

Triglia (2018) el pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos las aventuras de alguien.

## **Un término medio**

Triglia (2018) Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que no son secretos y nos pertenecen solo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decir qué funciona y qué no funciona.

Se ha considerado a esta teoría en el presente trabajo de investigación entendiendo que una persona aprende de otra, cuando ésta, se encuentra haciendo, es decir una persona influye en la otra y de otro lado para que se dé el aprendizaje influye el entorno social



## **e. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER**

**Regader (1989)** Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas. Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes.

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencias distintas: Inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal o cinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista.

### **Inteligencia Naturalista**

Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Hay que señalar que, aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser “explorados” de la misma forma.

Gardner, afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás.

Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los primeros dos tipos de inteligencia. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades.

Esta teoría se consideró debido a que la inteligencia naturalista concuerda con el presente trabajo de investigación, ya que esta inteligencia nos permite diferenciar y categorizar los problemas ambientales, en este caso esta inteligencia nos permitió detectar los

problemas ambientales dentro de la institución y en el entorno, que redundará para la supervivencia del humano.

**f. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT MILLS GAGNÉ.**

Para ULADECH, la teoría de Gagné se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del individuo es similar al funcionamiento de una computadora.

**ORGANIZACIÓN DE LA TEORÍA DE GAGNÉ:**

**a) Los procesos del aprendizaje:** es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría, son ocho fases:

1. Fase de motivación.
2. Fase de comprensión o aprehensión.
3. Fase de adquisición.
4. Fase de retención.
5. Fase de recuperación de la información.
6. Fase de generalización.
7. Fase de desempeño.
8. Fase de retroalimentación.

**b) Jerarquía de aprendizaje:** Los procesos de aprendizaje requieren de la confluencia de los tipos de aprendizaje para lograr los resultados del aprendizaje, estos tipos son ocho:

1. Aprendizaje de señales.
2. Aprendizaje de estímulo-respuesta.
3. Aprendizaje de encadenamiento moto.
4. Aprendizaje de asociación verbal.
5. Aprendizaje de discriminaciones múltiples.
6. Aprendizaje de conceptos.
7. Aprendizaje de principios.
8. Aprendizaje de resoluciones de problema.

**c) Los resultados o dominios del aprendizaje:** Analiza los resultados o los tipos de capacidades que aprende el estudiante, y se divide en cinco:

1. Destrezas motoras.
2. Información verbal.
3. Destrezas intelectuales.
4. Actitudes.
5. Estrategias cognitivas.

**d) Las condiciones o eventos instruccionales del aprendizaje:**

Según Gagné son dos condiciones del aprendizaje o eventos facilitadores del aprendizaje:

1. Condiciones internas.
2. Condiciones externas

**e) Aplicación:** Se señala que el mayor aporte de Gagné está en la organización de las situaciones de aprendizaje.

### **MODELO BÁSICO DEL APRENDIZAJE EN LA TEORIA DE GAGNÉ**

El modelo básico del aprendizaje de Gagné representa las características esenciales de la mayor parte de las teorías modernas de aprendizaje en términos de procesamiento de la información. El modelo constituye el fundamento para el análisis de los procesos de aprendizaje. Este modelo nos ayuda a seguir en todo el caudal de la información y comprender la idea que la información es procesada o transformada de varias formas conforme pasa de una estructura a otra. El modelo contempla los siguientes pasos:

#### **Receptores Sensoriales.**

La estimulación del medio ambiente, ingresa por los receptores sensoriales del sujeto y es transformada en información o mensaje

pasando al sistema nervioso central en donde se efectúa el registro sensorial.

### **Registro Sensorial.**

A nivel de registro sensorial, se produce la percepción inicial de los objetos y eventos que el sujeto observa, escucha o aprehende en alguna forma. La información adquiere la forma de una representación modelada de la estimulación general. La información se conserva en esta forma un cortísimo tiempo.

### **Memoria a Corto Plazo.**

Del registro sensorial, pasa la información a la memoria inmediata o memoria a corto plazo, en donde ocurre un proceso que depende de la atención y la percepción selectiva. La información se cifra en esta ocasión en forma conceptual. Son los aspectos del medio ambiente externo que el individuo atiende, los que ingresan a esta etapa. Se puede decir, que en esta etapa ciertos estímulos son codificados perceptivamente. Su relación es relativamente breve.

### **Memoria a Largo Plazo.**

De la memoria a corto plazo, pasa la información a la memoria de largo plazo. La información es transformada y almacenada en la memoria de manera significativa. Esta significación o codificación es la

que permite organizar los conceptos. Esta información puede ser reproducida y también es muy probable que esta etapa ocurra una inhibición recíproca y olvido de alguna información (o parte de la información) por falta de reforzamiento. Es importante señalar que la memoria mediata o a largo plazo puede no constituir estructuras diferentes en realidad, sino ser tan solo formas distintas en el funcionamiento de la misma estructura.

### **Recuperación.**

De la memoria a largo plazo pasa la información a la memoria a corto plazo. La información que ha pasado a la memoria de largo plazo, puede volverse a recuperar en la memoria a corto plazo cuando el aprendizaje nuevo depende parcialmente de la reproducción o recuerdo de lo que se ha aprendido con anterioridad. Este es el mecanismo de retorno de la información codificada en la memoria a largo plazo a la memoria a corto plazo, en la cual está lista para dirigirse al generador de respuestas.

### **Generador de Respuestas.**

De la memoria a corto plazo pasa la información al generador de respuestas. En esta etapa ocurre una nueva transformación de la información que determina la naturaleza de la respuesta a emitirse. Se organiza la conducta humana, que va a incidir y transformar el medio

ambiente externo, enviándose a través del sistema nervioso señales naturales centrífugas hacia los ejecutores.

### **El control en el procesamiento de la información.**

Cada una de las etapas del procesamiento de la información están controlados por uno o más procesos de “control ejecutivo”, los cuales son una parte importante del repertorio del sujeto. Estas activan y modifican el caudal de la información.

### **Las expectativas.**

Gagné reconoce un tipo especial de control, “las expectativas”. Esta tiene que ver con lo que el sujeto espera, con su motivación, la atención y la retroalimentación. El control ejecutivo y las expectativas actúan al exterior del modelo.

### **Ejecutores o efectores.**

Del generador de respuestas, la información pasa a los ejecutores o efectores; en este caso, los mensajes codificados referentes del generador de respuestas activan los efectores, produciéndose una respuesta que afecta el medio ambiente externo.



Se consideró a esta teoría en el presente trabajo de investigación, entendiendo que el aprendizaje pasa por diferentes etapas para que luego se procese de tal manera que el estudiante va asimilando el aprendizaje en forma gradual y que hace uso de la memoria para pasar de una etapa a otra.

#### **g. ENFOQUE AMBIENTAL.**

MINEDU (2016) es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos.

### **Gestión Institucional.**

Se incluye en las Instituciones Educativas como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y otros.

### **Gestión Pedagógica.**

Se considera en el Plan Curricular Institucional, Proyectos Educativos Ambientales Integrados, unidades y sesiones.

### **Educación en Cambio Climático.**

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoque de interculturalidad y género entre otros.

### **Educación en Ecoeficiencia.**

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

## **Educación en Salud.**

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

## **Educación en riesgos de desastres.**

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

MINEDU (2016) la educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e interculturalidad, orientándose hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

- Respetar y proteger toda forma de vida.
  - Reconocer y asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones y las de otros sobre el desarrollo y bienestar, actual y futuro.
  - Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano–naturaleza.
  - Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellas que buscan armonía con el ambiente.
  - Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.
- Impulsar acciones a favor del desarrollo sostenible (MINEDU, 2018).

El enfoque ambiental en las Instituciones Educativas se implementa a través de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basa en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.

En el presente trabajo de investigación se consideró al enfoque ambiental por motivo que está relacionado directamente con el programa que se está implementando, ya que permite formar a los estudiantes con una conciencia ambiental, teniendo en cuenta que su preservación o conservación del medio ambiente depende de todos nosotros, que muy bien se puede poner en práctica a través de las diferentes áreas curriculares a nivel de la Institución Educativa, respetando los estilos de vida de cada persona.

## **h. TEORÍAS BÁSICAS**

### **COLEGIO SALUDABLE**

EL Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2011) considera que es una estrategia de promoción y protección de la salud en el ámbito escolar que a través de la gestión transectorial aspira transformar las condiciones del entorno mediante un proceso reflexivo y proactivo para mejorar la salud y la calidad de vida, fortaleciendo la participación

protagónica de los miembros de la comunidad educativa. Busca sembrar en la conciencia de los niños y niñas la idea-fuerza que la salud se puede construir entre todos y todas, expandiéndola a toda la sociedad

Para el autor colegio saludable es una institución educativa en la cual los estudiantes desarrollan estilos de vida saludables con el cambio de hábitos de comportamiento.

## **CONCIENCIA AMBIENTAL**

ACNUR (2018) la conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro.

Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora a la naturaleza es el hombre. La deforestación, la contaminación del aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, por ejemplo, son consecuencia del estilo de vida que impera en nuestra sociedad.

Así, la educación ambiental y la conciencia ambiental nos ayudan a darnos cuenta de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medio ambiente. (ACNUR, 2018)

## **RECICLAJE**

Es toda actividad que permite aprovechar un residuo sólido, mediante el proceso de transformación. El reciclaje contribuye a la reducción del uso de los rellenos sanitarios y botaderos. (Reciclaje y disposición final segura de Residuos Sólidos, s.f.)

### **Proceso de reciclaje**

Todo este proceso de reciclaje, pasa por diferentes fases:

El reciclaje comienza en entornos industriales y domésticos, mediante la separación de los materiales.

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación, es uno de los puntos básicos de estrategia de tratamiento de residuos 3R. (INFORECICLAJE, s.f.)

**Reducir:** Se refiere a reducir el volumen de los residuos. Por ejemplo, consumir productos con empaques más pequeños o empaques elaborados con materiales biodegradables o reciclables.

**Reutilizar:** Se refiere a utilizar los materiales que aún pueden servir, en lugar de desecharlos. Por ejemplo, utilizar botellas de vidrio para almacenar agua, aceites o alimentos.

**Reciclar:** Se refiere a transformar los materiales de desecho en nuevos productos. Por ejemplo, transformar botellas desechadas en fibras sintéticas para la confección de prendas de vestir.

(Reciclaje y disposición final segura de Residuos Sólidos, s.f., p.76)

### **Manejo de Residuos Solidos**

El manejo de los residuos sólidos incluye toda actividad técnica operativa de los residuos sólidos, que involucra el manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo desde la generación hasta la disposición final. (Ambiente, 2016. p.11)

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye la propuesta Programa Colegio Saludable en el cambio de conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca?

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La propuesta de Colegio Saludable se caracteriza por brindar aportes novedosos para la formación y desarrollo profesional de los docentes y brindar aportes en el campo educativo

En el aspecto teórico la información contenida en este estudio se ha estructurado a la medida del problema de tal manera que la parte teórica

estará disponible para la comunidad científica de tal manera que esté encaminada a cambiar la conciencia ambiental en los estudiantes a través de la práctica de programas para convertir a nuestras Instituciones Educativas a corto o mediano plazo en un Colegio Saludable.

En el aspecto administrativo, permitirá que los tomadores de decisiones conozcan cómo se implementan otras estrategias para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes desarrollando programas que implica implementar estrategias propias del área de ciencia y tecnología, que nos es más que instruir o entrenar el comportamiento de las personas frente a la naturaleza.

En el aspecto práctico permitirá reflexionar a la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, el cambio de actitud o de comportamiento frente al medio ambiente; este cambio de comportamiento se logra con la puesta en práctica de la clasificación de los residuos sólidos, el reciclaje y la reutilización de los mismos.

En el aspecto social, el presente estudio de investigación constituye un aporte a la comunidad educativa y población, para dar a conocer cómo desarrollar hábitos, actitudes y valores para que mantengan limpias sus aulas y puedan mostrar al público un Colegio Saludable que contribuye a la conservación del medio ambiente, con una conciencia ambiental responsable, y que a partir de estas premisas se vaya cambiando la conciencia ambiental de todos integrantes la comunidad.



## **1.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO.**

Si se propone el Programa Colegio Saludable, entonces se mejora la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.

## **1.6. OBJETIVOS**

### **General**

Proponer el Programa Colegio Saludable, como una estrategia, para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca, en el año académico 2018.

### **Específicos**

- Identificar el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
- Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la propuesta del Programa Colegio Saludable para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.

- Elaborar la propuesta del Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
- Validar la propuesta del Programa Colegio Saludable mediante la técnica de juicio de expertos.

## **II. MÉTODO**

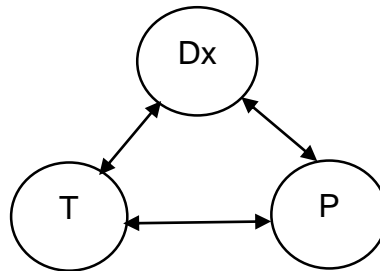
### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es una estrategia en la que se intenta obtener respuestas a interrogantes.

La investigación que se desarrolló fue propositiva, porque se realizó un diagnóstico de la realidad para posteriormente diseñar la propuesta correspondiente, con la finalidad de lograr los objetivos de la investigación (Sampieri, 2010).

El diseño fue de tipo no experimental y desde el punto vista del fenómeno analizado, la evaluación se ubica en el tipo descriptivo con propuesta, puesto que la variable ha sido medida una sola vez en un tiempo corto y ha permitido proponer el programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca; con una propuesta teórica.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

Dx: Diagnóstico de la realidad.

T : Estudios Teóricos.

P : Propuesta.

## 2.2. Variables, operacionalización.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Índices
Programa Colegio Saludable	Es una planificación ordenada de actividades que un colegio ofrece para desarrollar conocimientos de hábitos saludables.	Es un conjunto de estrategias que orientan el desarrollo de actividades orientadas a mejorar la conciencia ambiental y un buen accionar sobre el medio ambiente.	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la situación actual de la Institución Educativa.</li> <li>Identifica y prioriza necesidades y problemas</li> </ul>	Encuesta
			Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de los problemas ambientales.</li> <li>Brindar charlas.</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación del Programa al PAT.</li> <li>Desarrollo de sesiones de aprendizaje</li> <li>Práctica de hábitos saludables.</li> <li>Campañas de salud y limpieza.</li> </ul>	Talleres
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de entornos saludables.</li> <li>Rescate de áreas verdes</li> <li>Implementación con colectores para residuos sólidos (verde, azul, rojo, amarillo).</li> <li>Reciclaje de residuos sólidos.</li> </ul>	Adquisición de colectores con fuentes de financiamiento de APAFA y
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento y monitoreo.</li> </ul>	Municipalidad
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de resultados.</li> </ul>	

Conciencia Ambiental	Es un sistema de vivencias, y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.	Es un conjunto de conocimientos que la persona hace uso para el manejo responsable y racional de los recursos naturales traduciéndose en cambio de actitudes y comportamientos para mejorar la calidad ambiental.	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, argumenta y discrimina problemas ambientales.</li> <li>• Describe zonas de riesgo.</li> <li>• Compara colegios saludables y no saludables.</li> <li>• Organiza campañas de limpieza y prácticas de reciclaje.</li> <li>• Analiza información acorde con el tema y las normas legales vigentes</li> <li>• Investiga Problemas ambientales.</li> </ul>	Campañas de limpieza.  Prácticas de reciclaje.
			Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora carteles y afiches para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Reconoce hábitos saludables.</li> <li>• Utiliza los colectores según como corresponde</li> <li>• Demuestra hábitos saludables.</li> <li>• Clasifica residuos sólidos.</li> <li>• Recicla en la institución educativa.</li> </ul>	
			Hábitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden en el interior y exterior de la I.E.</li> <li>• Limpieza de ambientes y contorno de la I.E.</li> </ul>	
			Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de residuos sólidos.</li> <li>• Recojo, Reciclaje y Reutilización de residuos.</li> </ul>	

### 2.3. Población y Muestra

En el presente trabajo de investigación, la población objeto de estudio coincidió con la muestra; por lo tanto, se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes de ambos sexos, de la institución educativa Ramón Castilla, de Chicolón, Distrito de Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Región Cajamarca, periodo escolar 2018, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1 distribución de estudiantes de la institución educativa  
Ramón Castilla - 2018**

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Segundo	16	14	30

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución educativa Ramón Castilla.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

#### 2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) **Encuesta.** Esta técnica persigue indagar su opinión respecto a la conciencia ambiental y hábitos de comportamiento saludables de los estudiantes frente al medio ambiente. Se utilizó la Escala de Likert para el procesamiento de datos.

**Escala de Likert:** Es uno de los tipos de escalas de medición, nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer

sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.

### **Ventajas**

- Es una escala de fácil aplicación y diseño.
- Puede utilizar ítems que no tienen relación con la expresión.
- Ofrece una graduación de la opinión de las personas encuestadas.
- Muy sencilla de contestar.

### **Desventajas**

- Existe estudios científicos que indican que existe un sesgo en la escala, ya que las respuestas positivas siempre superan a las negativas.
- También hay estudios que indican que los encuestados tienden a contestar “de acuerdo” ya que implica un menor esfuerzo mental a la hora de contestar la encuesta.
- Dificultad para establecer con precisión la cantidad de respuestas positivas y negativas.

Para crear la encuesta de escala tipo Likert, se sigue los siguientes pasos:

1. Determina qué debe medir la escala.
2. Crea tu lista de frases que sean tus indicadores.
3. Decide la escala de respuesta que deseas usar.

(Anónimo, s.f).



**b) Ficha de validación:** Mediante este instrumento se determinó y estableció juicios de los profesionales expertos que se consultó sobre la validez del instrumento para la encuesta y el programa colegio saludable.

#### **2.4.2. Validez**

Tamayo y Silva ( 2018) se refiere a la exactitud con que un instrumento mide lo que se propone medir, es decir la eficacia de una prueba para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al examinador

#### **2.4.3. Confiabilidad**

Tamayo y Silva ( 2018) la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

### **2.5. Métodos de análisis de datos.**

En el desarrollo del presente trabajo que busca proponer el programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca; se utilizaron los siguientes métodos:

#### **2.5.1. Método de encuesta**

Mediante la encuesta se obtuvo resultados cuantitativos mediante las interrogantes sobre la conciencia ambiental de los estudiantes.

### **2.5.2. Método de medición**

Permitió comparar las características de las dimensiones sobre la conciencia ambiental de los estudiantes mediante procedimientos estadísticos en razón de los datos cuantitativos obtenidos producto de la encuesta.

### **2.5.3. Método de análisis**

Permitió analizar los datos relevantes para determinar que el problema sobre conciencia ambiental en los estudiantes existe y por esta razón es posible aplicar una propuesta. Mediante el análisis se pudo plantear las conclusiones de la investigación.

### **2.5.4. Método inductivo**

Se valió del uso del razonamiento para generar conclusiones acertadas sobre la conciencia ambiental y los hábitos de comportamiento saludables.

### **2.5.5. Método estadístico**

Se utilizó la estadística descriptiva, la tabulación de los datos se realizó en tablas de frecuencias porcentuales de datos simples y gráficos.

Se utilizó el análisis estadístico, con la utilización de las medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Los gráficos sirvieron para presentar los datos por ser una forma simple y rápida que permite observar las características de los datos.

### **2.5.6. Método de Modelación**

La modelación es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo para representar la realidad. En este caso se representa por el Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.

### **2.6. Aspectos éticos.**

Se refiere al consentimiento informado para las entrevistas, talleres y demás actividades, con el fin de informar a los participantes sobre el estudio y sus alcances, así como de asegurar su participación voluntaria.

Durante el desarrollo de la presente investigación se presentaron diversas dificultades las cuales se fueron superando con ayuda del investigador y la buena voluntad de los estudiantes

Al inicio los estudiantes no se respetaban, existía desconfianza y cierto temor a las acciones a emprender. La imparcialidad en el juicio, se superó con la reflexión personalizada anteponiendo el interés individual al interés común o colectivo; así como negarse a tomar decisiones basándose en prejuicios o información falsa o parcial.

### **III. RESULTADOS**

Los resultados forman parte del diagnóstico del trabajo de investigación y se han obtenido a partir de la aplicación de una encuesta a 30 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Ramón Castilla” de Chicolón, Bambamarca. El instrumento aplicado permitió conocer, que el problema sobre conciencia ambiental en los estudiantes, si existe.

Para medir los hábitos de comportamiento y actitud de los estudiantes, frente al medio ambiente, se aplicó una encuesta con ítems que mide el nivel de conciencia ambiental y la aplicación de variables internas con relación al medio ambiente en tres dimensiones, tales como: estrategias para indagar conocimientos previos, conciencia ambiental y hábitos de comportamiento.

#### **3.1. Dimensión conocimientos previos**

En la Tabla 01 se presenta los resultados para indagar los conocimientos previos sobre el medio ambiente.

Tabla 1

Conocimientos previos sobre el medio ambiente

ITEM	Desviación estándar	Varianza	Mediana	Media aritmética
Sabías que por el día Mundial del planeta se debe apagar la luz una hora ¿lo haces?	4.4	19.7	7	7.5
Te has preocupado por saber ¿cuál es el significado de las 3R?	3.7	13.7	7.5	7.5
¿Te has interesado por conocer de qué manera contribuimos a la destrucción de la capa de ozono?	3.5	12.5	5	6
Has demostrado interés por investigar ¿cuáles son las causas para la extinción de especies en nuestro planeta?	5.1	25.7	5.5	7.5
¿Te has interesado por conocer si los envases de los productos que se expenden en el quiosco escolar contribuyen al deterioro del medio ambiente?	4.1	16.5	6	6
En el colegio te dijeron ¿qué es el efecto invernadero?	6.6	43.7	5	7.5
¿Te has preocupado por que la problemática se ha extendido a nivel mundial?	5.9	35	3	6
¿Alguna vez te enseñaron ¿Preparar abono orgánico?	8.6	73.7	4.5	7.5
<b>Promedio general de la dimensión</b>	<b>5.24</b>	<b>30.06</b>	<b>5.44</b>	<b>6.94</b>

Fuente: encuesta para medir los conocimientos previos

Fecha: marzo 2018

Los resultados de la Tabla N° 1 que se refiere a los conocimientos previos, precisan que en promedio el 6.94 de estudiantes cuentan con conocimientos previos.

La desviación estándar (5.24) muestra que un mayor porcentaje de estudiantes nunca, pocas veces y a veces cuentan con conocimientos previos respecto al medio ambiente.

La mediana (5.44) muestra que el décimo quinto y décimo sexto estudiante encuestado (valor central) cuentan pocas veces con conocimientos previos.

### **3.2. Dimensión conciencia ambiental**

En la Tabla 2 se presenta a los resultados para conocer sobre la conciencia ambiental.

**TABLA 2**

**Conciencia ambiental**

<b>ITEM</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Varianza</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media aritmética</b>
En qué medida has tenido información sobre <u>¿Contaminación ambiental?</u>	4.5	20	5	6
<u>¿Has pensado que te falta conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente?</u>	5.7	32.5	4	6
<u>¿Las autoridades de tu comunidad han programado capacitaciones de sensibilización ambiental?</u>	78.8	61	6	10
<u>¿Has comentado con tus compañeros de qué manera el cambio climático acarreará consecuencias en nuestra generación?</u>	5	25	8	7.5
<u>¿Se considera Ud. una persona que contamina el Medio ambiente?</u>	3.7	13.5	6	6
Si eres consciente de la problemática ambiental que se da en nuestra provincia ¿haces sentir tu malestar?	1.8	3.5	6	6
<u>¿Has botado la basura alguna vez al río?</u>	5.5	30.3	7	7.5
<u>¿La basura que se genera en tu hogar lo quemas?</u>	3.9	15.5	7	6
<b>Promedio general de la dimensión</b>	<b>13.61</b>	<b>25.16</b>	<b>6.13</b>	<b>6.88</b>

**Fuente: encuesta para medir la conciencia ambiental  
Fecha: marzo 2018**

Los resultados de la Tabla 2 en lo que se refiere a la conciencia ambiental nunca, pocas veces y a veces (6.88) cuentan con una conciencia ambiental apropiada frente al medio ambiente.

La desviación estándar (13.61) muestra que un mayor porcentaje de estudiantes carece casi siempre de una conciencia ambiental.

La mediana muestra que el décimo quinto y décimo sexto estudiante no cuenta con una conciencia ambiental apropiada frente a nuestro medio ambiente.

### **3.3. Dimensión hábitos de comportamiento**

En la Tabla 03 se presenta a los resultados para conocer respecto a los hábitos de comportamiento frente al medio ambiente.



**TABLA 3**

**Hábitos de comportamiento frente al medio ambiente**

<b>ITEM</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Varianza</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media aritmética</b>
¿Con qué frecuencia arrojas basura al piso fuera o dentro de la institución educativa?	5.4	29.5	6	6
¿Participas en campañas de limpieza en tu comunidad?	5.7	31	6.5	7.5
¿Si vez basura en el piso de tu colegio lo recoges y lo depositas en los contenedores?	5.3	28	8	10
¿Te has puesto a pensar que podrías cambiar tu forma de comportamiento frente al medio ambiente para reducir la contaminación?	3.5	12.5	5	6
¿Utilizas vehículos motorizados como medio de transporte a distancias menores?	2.6	6.5	6	6
¿Evitas dejar luces encendidas en ambientes desocupados?	6	36	10	10
¿Motivas a tus compañeros hacia una conducta ambiental responsable?	3	9	10	10
Si vas de compras ¿llevas una Bolsa reutilizable para no tener que usar bolsas plásticas?	6.1	37	7	10
<b>Promedio general de la Dimensión</b>	<b>4.7</b>	<b>23.69</b>	<b>7.31</b>	<b>8.19</b>

**Fuente: encuesta para medir los hábitos de comportamiento  
Fecha: marzo 2018**

La tabla N° 3 concerniente a los hábitos de comportamiento frente al medio ambiente, se observa que en promedio los estudiantes casi siempre (8.19) carecen de hábitos de comportamiento frente al medio ambiente.

La desviación estándar de esta dimensión (4,7) muestra que un menor porcentaje de estudiantes encuestados muestran pocas veces hábitos de comportamiento frente al medio ambiente.

La mediana muestra que el décimo quinto y décimo sexto estudiante encuestado pocas veces demuestra hábitos de comportamiento saludables frente al medio ambiente.

#### **Interpretación del promedio final**

<b>Resultados</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Varianza</b>	<b>Mediana</b>	<b>Media aritmética</b>
<b>Promedio total final</b>	7.85	26.30	6.29	7.34

En conclusión, se observa que en promedio los estudiantes pocas veces (7.34) cuentan con una conciencia ambiental frente al cuidado y conservación del medio ambiente, lo que indica que el problema existe.

La desviación estándar (7.85) muestra que un mayor porcentaje de estudiantes carecen de una conciencia ambiental, lo que indica que el problema existe.

La mediada muestra que el décimo quinto y décimo sexto estudiante (valor central) cuentan pocas veces con una conciencia ambiental, lo que indica que el problema existe.

## **IV. PROPUESTA**

### **4.1. Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.**

### **4.2. PRESENTACIÓN**

El escenario donde se desarrollan los estudiantes es la institución educativa y su contexto; estos escenarios son entidades dinámicas y complejas, que permiten la formación integral y el fortalecimiento de las capacidades ambientales de los estudiantes para cambiar sus hábitos de comportamiento frente al medio ambiente.

Los resultados del diagnóstico sobre la práctica de hábitos de comportamiento saludables en la institución educativa Ramón Castilla es un problema arraigado que dificulta el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que es urgente desarrollar estrategias para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes, a través del manejo y gestión de los residuos sólidos, para mantener limpia la infraestructura educativa tanto en la parte interior y exterior. En este sentido se propone desarrollar una propuesta de colegio saludable.

Esta propuesta desarrollará y fortalecerá conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias en los estudiantes, para que les permitan desarrollar estilos de vida saludables necesarios para mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y la de su comunidad; con ello

estaremos contribuyendo a mejorar la conciencia ambiental frente a nuestro medio ambiente.

#### **4.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

La Propuesta del Programa Colegio Saludable está asociado a los escenarios educativos de bienestar institucional y comunitario, en el cual los estudiantes, así como los demás miembros de la comunidad educativa pueden lograr un armonioso desarrollo bio-psíquico-social. En este sentido, la institución escolar se convierte en un centro de convergencia, en el cual los maestros, los estudiantes, las familias y toda la comunidad trabajan por un fin común: generar experiencias de aprendizaje, que permitan la adquisición o modificación de comportamientos y prácticas relacionadas con el manejo y cuidado de la salud y medio ambiente.

En consecuencia, el Programa Colegio Saludable, es una planificación ordenada de actividades que un colegio ofrece para desarrollar conocimientos de hábitos saludables. (Institución Educativa Puente Cucuana, 2014)

Escuela Saludable “Es un lugar agradable, un ambiente saludable para el aprendizaje. Es un espacio donde se promueve hábitos y estilos de vida saludables, el trato digno, la solidaridad, la convivencia y el desarrollo de potencialidades a través de la interacción de la comunidad educativa”. (Escuela Saludable Jericó, 2012)

Con relación a la institución educativa, se indica que no cuenta con un plan que permita abordar temas de salud para promover en los estudiantes estilos de vida saludables, en tal sentido es necesario encaminar una propuesta que contribuya a mejorar los hábitos de comportamiento para mejorar la conciencia ambiental.

Par formular la propuesta de colegio saludable se tuvo en cuenta las tres ideas básicas: recojo de información, análisis e interpretación de los resultados, y la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones. Este proceso se facilitó por cuanto las fuentes de información son estudiantes de la institución educativa que conocen la realidad.

Finalmente, con los resultados del análisis se formularon los juicios de valor, posteriormente la toma de decisiones que sirvieron para redactar las recomendaciones.

#### **4.4. OBJETIVOS**

##### **4.4.1. OBJETIVO GENERAL:**

Proponer estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida, promoviendo el programa de colegio saludable para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.

##### **4.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Describir las características del programa colegio saludable.

2. Proponer a los estudiantes estrategias para cambiar la conciencia ambiental.
3. Especificar la operatividad del programa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes.
4. Diseñar, desarrollar y ejecutar proyectos y talleres de evaluación y reflexión respecto a la contaminación ambiental.
5. Reorientar en los estudiantes los procesos cognitivos y afectivos para el cambio de la conciencia ambiental.

#### **4.5. JUSTIFICACIÓN**

El Problema ambiental que se da en la institución educativa no está aislado al problema que se vive en nuestro planeta, teniendo en cuenta estas premisas se ha considerado como el punto de partida para iniciar con el estudio y descubrimiento de estrategias que contribuyan al cambio de actitudes y comportamientos saludables, con una mayor participación en la preservación, conservación y cuidado del ambiente que nos rodea.

El Programa Colegio Saludable es conveniente porque sirve para enseñar a los estudiantes estilos de vida saludables contribuyendo a la formación integral de los estudiantes

En la sociedad la aplicación de la estrategia presentada resulta trascendental porque contribuye al desarrollo de procesos sociales en los

padres de familia, madres de familia y otros referentes de la comunidad, para involucrarse en la conservación del medio ambiente.

Los beneficiarios directos son estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla” Bambamarca, ya que participarán de manera individual o grupal en los proyectos y talleres prácticos y secuencia del programa.

El programa, ayudará a resolver el problema de contaminación ambiental partiendo del cambio de conductas de los estudiantes a nivel institucional y posteriormente éstos con su entorno, para contar con un ambiente seguro y agradable en el ámbito escolar.

La propuesta está descrita en forma clara, para que cualquier investigador pueda repetir el proceso o mejorarlo. La metodología como estrategia para cambiar la conciencia ambiental es metódico y permite recolectar y analizar datos de cualquier contexto. A demás permite la relación entre variables de estudio.

## **4.6. FUNDAMENTOS**

### **4.6.1. Fundamento Epistemológico**

El programa colegio saludable tiene su sustento en los fundamentos epistemológicos y educativos de la educación

ambiental teniendo en cuenta que es un proceso que lleva varias décadas en desarrollo. Inicialmente, la educación ambiental surge como un proceso que busca frenar el descontrolado deterioro que el medio natural estaba teniendo, sin embargo, luego el proceso reconoce la incorporación de otros elementos de importancia y que son incorporados a este proceso educativo, y en tal sentido la educación ambiental no solo se relaciona con aspectos del medio natural sino que además con aspectos sociales, económicos, tecnológicos, políticos y culturales de la sociedad en general, estudia sus relaciones y la manera en cómo impactan a la naturaleza.

La educación ambiental a medida que ha pasado el tiempo se ha visto en la necesidad de aumentar considerablemente su campo, tanto de estudio como de acción, por lo que sus bases epistemológicas han crecido desde entonces. Sin embargo, este campo del conocimiento ha sufrido varias influencias negativas, que lo han desvalorizado (Romero, 209).

#### **4.6.2. Fundamento Filosófico**

El programa colegio saludable tiene sustento filosófico, y se caracteriza por determinar:

- La orientación básica y su función en la sociedad socialista.



- Su carácter multidisciplinario y partir de la unidad y compenetración entre los factores sociales y biológicos a la hora de investigar los fenómenos higiénicos sanitarios.
- La solución de los problemas relativos a la relación existente entre el ser humano y la conciencia en salud.
- La conducta sanitaria como categoría social.

(Méndez, 2008, p.4).

#### **4.6.3. Fundamento Pedagógico**

La relación educación, medio ambiente, salud y bienestar de los escolares es una preocupación de gran interés para la comunidad académica y órganos de gobierno responsables de la construcción de la sociedad y de un futuro mejor para las nuevas generaciones.

Por su misma naturaleza genética, el hombre es el organismo biológico, pensante social y creador de la cultura, capaz de adaptarse y transformar el medio donde vive, procurando el bienestar y prolongación de la vida, en relación consigo mismo y con las demás especies.

Si el medio ambiente, en general, se refiere al entorno que afecta y que condiciona la calidad de vida de la sociedad, de la cultura, de la naturaleza y de las especies que la habitan, éste

incluye también a la comunidad educativa que busca la formación integral de las personas. Por lo tanto, es importante adentrar en los ambientes acondicionados para el trabajo pedagógico para mirar si desde allí se origina efectos negativos o por de lo contrario, es placentero y motivante en función de las características, necesidades, intereses, estado de salud, bienestar, recreación y aspiraciones de los escolares (Rev. Salud Pública 17(2), 2015, pp.230-231).

#### **4.7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016) los principios del programa colegio saludable se basa en los enfoques transversales del currículo nacional que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de la igualdad de género y desarrollo sostenible.

Así mismo el CNEB menciona que los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno, que constituyen valores y actitudes que, tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar: empatía, solidaridad,

respeto, honestidad, entre otros se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

## **1. Enfoque de derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidades de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos, a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de conflictos.

## **2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a las oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del

Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece.

### **3. Enfoque intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

### **4. Enfoque igualdad de género**

Todas las personas independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género, tiene el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones

y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y, por lo tanto, todas tiene las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

## **5. Enfoque ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

## **6. Enfoque orientación al bien común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

## **7. Enfoque búsqueda de la excelencia**

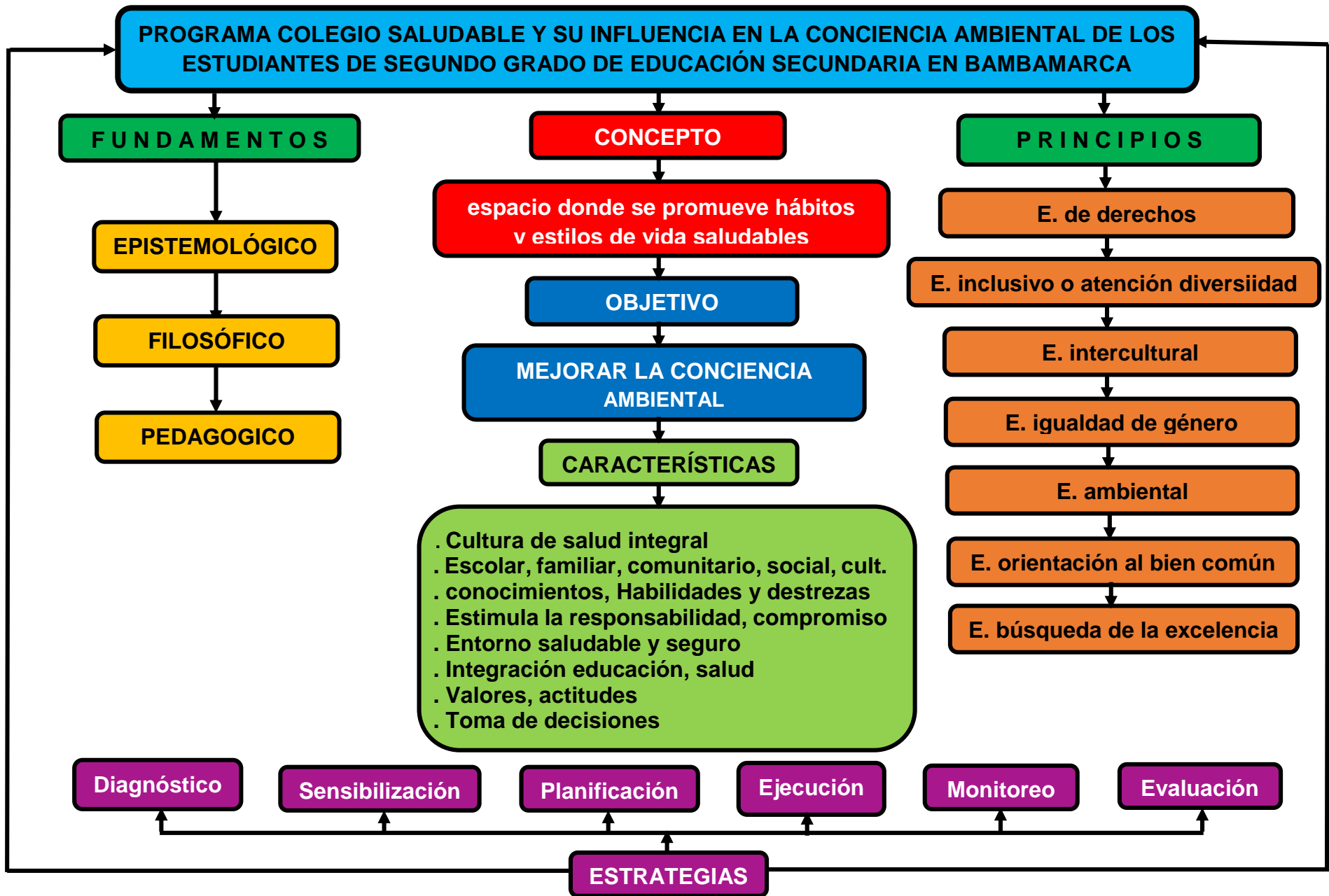
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también a su comunidad. (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2018).

### **4.8. CARACTERÍSTICAS:**

El Programa Colegio Saludable cumple las siguientes características:

1. Promueve la formación de una cultura de salud integral.
  2. Considera a las y los estudiantes no solo en su contexto escolar, sino en su ambiente familiar, comunitario, social y cultural.
  3. Promueve en los jóvenes el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el cuidado de la salud y prevención de las conductas de riesgo en todas las oportunidades educativas.
  4. Estimulación de la responsabilidad y el compromiso.
  5. Ofrece un ambiente y un entorno saludable y seguro.
  6. Fortalece la integración entre educación y salud.
  7. Consolida valores, actitudes y procesos cognitivos en la formación de la salud integral.
  8. Facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad en general en la toma de decisiones.
- (Programa Escuela Saludable, 2013).

#### **4.9. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA:**





#### 4.10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA COLEGIO SALUDABLE

COMPETENCIA	Estrategias V.I.	CONTENIDOS (SALE DEL DIAGNOSTICO)	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
	Diagnóstico	➤ Análisis de la situación actual de la Institución Educativa sobre hábitos saludables y tratamiento de residuos sólidos.	• Encuesta	2 horas	15-03-2018
		➤ Identificación y priorización de necesidades y problemas.		2 horas	29-03-2018
	Sensibilización	➤ Información de la normatividad vigente.	• Normas legales • Videos	2 horas	05-04-2018
		➤ Comunicación y motivación a estudiantes. ➤ Compromisos para asumir un rol activo.		2 Horas 1 hora	12-04-2018 19-04-2018
Indaga mediante métodos científicos	Planificación	➤ Charlas de concientización.	➤ Pizarra ➤ Proyector multimedia. ➤ Proyector multimedia ➤ Útiles de aseo	4 horas	26-04-2018
		➤ Incorporación del Programa en el PAT de la Institución Educativa.		2 horas	03-05-2018
		➤ Sesiones de aprendizaje con capacidades y competencias ambientales.		6 horas	10-05-2018
		➤ Práctica de hábitos saludables.		4 horas	14-06-2018
		➤ Campañas de salud.		2 horas	28-06-2018
		➤ Campañas de limpieza.		2 horas	05-07-2018

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de entornos saludables</li> <li>➤ Rescate de áreas verdes.</li> <li>➤ Implementación con colectores para residuos sólidos.</li> <li>➤ Talleres sobre reciclaje de residuos sólidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas</li> <li>• Colectores de basura</li>   <li>• Guantes, recipientes, mascarillas, etc.</li> </ul>	<p>4 horas</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p> <p>4 horas</p>	<p>23-08-2018</p> <p>20-09-2018</p> <p>18-10-2018</p> <p>15-11-2018</p>
	Monitoreo	➤ Acompañamiento y monitoreo en todas las actividades.	• Fichas de observación	10 horas	Marzo a diciembre
	Evaluación	➤ Análisis de resultados en todas las actividades.	• Lista de cotejo	2 horas	13-12-2018

#### 4.11. EVALUACIÓN

En la evaluación analiza la efectividad de las estrategias desarrolladas en todas las etapas, y las acciones que los participantes realizan o intervienen en cada proceso, reconociendo fortalezas y dificultades en cada caso.

#### 4.12. REFERENCIAS

Institución Educativa Puente Cucuana, (2014). Escuela Saludable.

Colombia. Extraído de file:///F:/ANTECEDENTES/EJEMPLO%20PROPUESTAS/I.E.%20Cucuna.pdf

Municipio de Jericó, (2012). Escuela Saludable. Colombia. Extraído de [Escuelasaludablejericoblogspot.com/2012/06/con](http://Escuelasaludablejericoblogspot.com/2012/06/con)

Romero (2009). Fundamentos Epistemológicos y Educativos para abordar el concepto de naturaleza en cursos de educación ambiental. Revista Electrónica Diálogos Educativos. Año 9, N° 17.

Méndez, (2008). p.4

Rev. Salud Pública 17(2), 2015, pp.230-231).

<http://escuelasaludablejericoblogspot.com/2012/06/concepto-de-escuela-saludable-elaborado.html> (26-02-2019)

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/> (07-03-2019)

## V. DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta demuestran que los estudiantes de segundo grado carecen de una conciencia ambiental frente al cuidado y conservación del medio ambiente, lo que repercute en la sociedad en general. Tal como precisa Gonzales (2014) en su tesis denominada educación ambiental en las instituciones educativas en relación a las personas y grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general, ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

En tal sentido es importante implementar estrategias positivas para mejorar los hábitos de comportamiento para el cuidado de su salud y del medio ambiente y que tiene como propósito la formación de nuestros estudiantes (Oré, 2014) Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental, hace posible el desarrollo de actitudes positivas favorables hacia el medio ambiente, seleccionan los residuos por separado, se preocupan en mantener limpio sus aulas, conservan sus jardines, no desperdician el agua, evitan el consumo de gaseosas, cuidan su aspecto de higiene personal, participan comprometidamente en simulacros; actitudes que demuestran una mayor conciencia ambiental.

En cuanto a los conocimientos previos sobre el medio ambiente, el (5.24) muestra que un mayor porcentaje de estudiantes nunca, pocas veces y a veces cuentan con conocimientos previos respecto al medio ambiente. Eso indica que no contribuyen al cuidado y conservación del medio

ambiente. Entre las interrogantes se nombran preguntas exploratorias de conocimiento científico.

En lo concerniente a conciencia ambiental, nunca, pocas veces y a veces (6.88) cuentan con una conciencia ambiental apropiada frente al medio ambiente. Esto indica que no se practica hábitos de comportamiento saludables frente al medio ambiente, tal como lo precisa (Silva, 2017) programa de escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables. Es decir, los estudiantes se sienten comprometidos con el cuidado de su salud y la de los demás.

Según la encuesta lo que concierne a los hábitos de comportamiento frente al medio ambiente se observa que en promedio los estudiantes casi siempre (8.19) carecen de hábitos de comportamiento saludables frente al medio ambiente.

Según los resultados del diagnóstico se concluye que los estudiantes no cuentan con una conciencia ambiental por lo que urge implementar un programa colegio saludable, en ese sentido, la tarea del director y docentes es hacer ver que el principal beneficio es resolver los problemas ambientales para que se pueda contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El Programa Colegio Saludable permitió mejorar significativamente el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
2. El programa colegio saludable se basó en fundamentos teóricos y metodológicos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
3. Elaboración del Programa Colegio Saludable para mejorar significativamente la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
4. La propuesta del Programa Colegio Saludable fue validada a través de la técnica de juicio de expertos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Los problemas ambientales nos afectan a todos por ello es necesario encaminar programas que estén destinados a mejorar o crear una conciencia ambiental en los individuos para ofrecer a las futuras generaciones colegios con ambientes sanos y limpios; por eso recomendamos al Director de la UGEL, a los Especialistas y docentes de las Instituciones Educativas para concientizar a los estudiantes de educación secundaria para un manejo responsable de nuestros recursos, para contar con colegios saludables que contribuyan a la conservación de nuestro medio ambiente.

Es necesario que en adelante se incentive para que se realicen más estudios sobre las variables de la investigación para conocer mejor la naturaleza del problema y que en el futuro se vea fortalecida la conciencia ambiental de todos nuestros estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS

- ACNUR, (2018). Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad
- RESIDUOS SÓLIDOS MINAM, (2016). Reciclaje, Parte 3, p. 76-77).
- Ambiente, M. d. (2016). Resíduos y Áreas Verdes. Modulo 2. Lima, Perú:  
Gráfica39 S.A.C.
- Aprendizaje y Refuerzo. (2018).  
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.
- Bravo, E. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “Cinco Erres” en los estudiantes de la institución educativa “Maravillas” del Distrito de Monzón, 2012.
- Capuro. V. & Olivera. E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental. Revista de Investigaciones Altoandinas, VOL 20 N° 3, 333 – 346.
- Champi, E. (2018). Actitudes y reacciones de las estudiantes de la Institución Educativa La Asunción de Palián del nivel de educación secundaria hacia el cuidado del ambiente en la región Junín.
- Chimbote, E. A. (s. f). La Teoría de Aprendizaje de Robert Gagné.  
Chimbote:[http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APREN\\_DIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APREN_DIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf).



Chimbote, U. L. (s. f.). La Teoría de Aprendizaje de Robert Gagné.

Chimbote:[http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APREN  
DIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APREN<br/>DIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf).

Departamento de Salud Pública, Medio Ambiente y Determinantes Sociales  
de la Salud de la OMS.

Emilcita. (2014). Desarrollo cognitivo de Piaget.

[https://es.scribd.com/doc/225008182/Teoria-Del-Desarrollo-  
Cognitivo-de-Piaget](https://es.scribd.com/doc/225008182/Teoria-Del-Desarrollo-<br/>Cognitivo-de-Piaget).

Escala de Likert, (07-03-2019) extraído de [https://www.questionpro.com/  
Blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/](https://www.questionpro.com/<br/>Blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/)

Escuela Saludable Jericó, (2012). Escuela saludable.

Gallegos, D. (2015) Instituciones Educativas Saludables y su influencia en  
el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario, ámbito rural  
UGEL Cusco, 2014.

Guía de Gestión de la Estrategia Escuelas Saludables, (2011). Colegio  
Saludable, p. 17.

HEKADEMUS. (2009). el paradigma pedagógico constructivista en  
Postgrado en Ciencias de la Salud . Revista Científica para la  
Fundación Iberoamericana para la Excelecia Educativa, 22.

INFORECICLAJE. (s.f.). El Proceso de Reciclaje y Estrategia de Tratamiento de Residuos Sólidos. <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>.

Institución Educativa Puente Cucuana, (2014). Escuela Saludable.

MINEDU. (2016). Educación Ambiental. Lima:  
[http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque\\_ambiental.php](http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php).

MINEDU, (2018). Enfoque ambiental

MINEDU, (2018). Educación en riesgos de desastres

Neira, M. (2018). La salud debe ser la máxima prioridad de los urbanistas

Polo, A. (2018). Programa de educación ambiental en la disposición de residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado educación secundaria, Trujillo 32017.

Polo, A. (2018). Programa de educación ambiental en la disposición de residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado educación secundaria, Trujillo 32017.

Pérez, M. (2014). David P. Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo.

Quintero, R. Munévar y F. Munévar (2015). Revista de Salud Pública Volumen 17(2) bajo el título Ambientes Escolares Saludables.

Ramos, O. (2014). Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa “San Daniel Comboni”.

Regader, B. (1989). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner  
Universidad los Ángeles de Chimbote, (2006). Teoría del Aprendizaje de Robert Mills Gagné.

Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo.  
Reciclaje y disposición final segura de Residuos Sólidos. (s.f.).  
file:///C:/Users/PEDRO/Downloads/154%20(1).pdf.

Reciclaje y disposición final segura de Residuos Sólidos. (s.f.).  
file:///C:/Users/PEDRO/Downloads/154%20(2).pdf.

Siesquén, C. T. (MAYO de 2018). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Obtenido de  
<https://docplayer.es/19226657-Tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos.html>: <https://docplayer.es>

Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación, Quinta edición, 492 – 516.

Silva, C. (2017). Programa de escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla - Lurín. Lima, 2017.

Social, M. d. (2011). Guía de Gestión de la Estrategia Escuelas

Saludables. Asunción Paraguay:

[https://www.paho.org/par/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=334-guia-de-gestion-de-escuelas-saludables&Itemid=253](https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=334-guia-de-gestion-de-escuelas-saludables&Itemid=253).

Tamayo L. & Silva S. (s.f.). Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Torres, J. (2007). Desarrollo cognitivo según vigotsky

Triglia, A. (2018). Ambiente. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Triglia, A. (2018). Aprendizaje Vicario.

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Triglia, A. (2018). Aprendizaje y Refuerzo.

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Triglia, A. (2018). El Factor Cognitivo.

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Triglia, A. (2018). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

ULADECH. (s.f.). ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. Obtenido de

[http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/seccion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/seccion_8/lectura_gagne.pdf): <http://files.uladech.edu.pe/docente>

Vergara, C. (2018). Piaget y las cuatro etapas de desarrollo cognitivo .  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>.

VIGOTSKY, L. S. (1982). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Vargas, C. Rosario, R. & Briones, C. (2017). Revista Luna Azul, N° 45, 3 – 10.

Yampufé, C. (2013). El aprendizaje significativo

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SALUDABLES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE

El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo indagar cuanto conoce sobre el medio ambiente y qué hábitos de comportamiento pone en práctica cotidianamente, esta información servirá para conocer el nivel de conciencia ambiental, por ello se recomienda contestar a cada uno de los enunciados con veracidad; por lo que se le agradece anticipadamente su colaboración.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Grado : \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_ Años

Sexo : Masculino  Femenino

#### II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados; por lo que Ud. deberá responder marcando con un aspa (x) de acuerdo a lo que considere conveniente.

#### Escala de valoración:

Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
<b>Conocimientos previos sobre el medio ambiente</b>						
1	Sabías que por el día mundial del planeta se debe apagar la luz una hora ¿lo haces?					
2	Te has preocupado por saber ¿cuál es el significado de las 3R?					
3	¿Te has interesado por conocer de qué manera contribuimos a la destrucción de la capa de ozono?					
4	Has demostrado interés por investigar ¿cuáles son las causas para la extinción de especies en nuestro planeta?					
5	¿Te has interesado por conocer si los envases de los productos que se expenden en el quiosco escolar contribuyen al deterioro del medio ambiente?					
6	En el colegio te dijeron ¿qué es el efecto invernadero?					
7	Te has preguntado ¿por qué la problemática ambiental se ha extendido a nivel mundial?					
8	¿Alguna vez te enseñaron a preparar abono orgánico?					
<b>Conciencia ambiental</b>						

9	¿En qué medida has tenido información sobre contaminación ambiental?					
10	¿Has pensado que te falta conciencia ambiental para el cuidado del medio ambiente?					
11	¿Las autoridades de tu comunidad han programado capacitaciones de sensibilización ambiental?					
12	¿Has comentado con tus compañeros de qué manera el cambio climático acarreará consecuencias en nuestra generación?					
13	¿Se considera Ud. una persona que contamina el medio ambiente?					
14	Si eres consciente de la problemática ambiental que se da en nuestra provincia ¿haces sentir tu malestar?					
15	¿Has botado la basura alguna vez al río?					
16	¿La basura que se genera en tu hogar lo quemas?					
<b>Hábitos de comportamiento frente al medio ambiente</b>						
17	¿Con qué frecuencia arrojas basura al piso fuera o dentro de la institución educativa?					
18	¿Participas en campañas de limpieza en tu comunidad?					



<b>19</b>	¿Si vez basura en el piso de tu colegio lo recoges y lo depositas en los contenedores?					
<b>20</b>	¿Te has puesto a pensar que podrías cambiar tu forma de comportamiento frente al medio ambiente para reducir la contaminación?					
<b>21</b>	¿Utilizas vehículos motorizados como medio de transporte a distancias menores?					
<b>22</b>	¿Evitas dejar luces encendidas en ambientes desocupados?					
<b>23</b>	¿Motivas a tus compañeros hacia una conducta ambiental responsable?					
<b>24</b>	Si vas de compras ¿llevas una bolsa reutilizable para no tener que usar bolsas plásticas?					

## ANEXO 2

### TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES

ITEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	Desviación Estándar	Varianza	Mediana	Media aritmética
	1	2	3	4	5					
<b>Conocimientos previos sobre el medio ambiente</b>										
1. ¿Sabías que por el día mundial del planeta se debe apagar la luz una hora ¿lo haces?	13	9	3	5		30	4.43	19.7	7	7.5
2. Te has preocupado por saber ¿cuál es el significado de las 3R?	12	8	7	3		30	3.69	13.7	7.5	7.5
3. Te has interesado por conocer de qué manera contribuimos a la destrucción de la capa de ozono?	3	4	12	5	6	30	3.54	12.5	5	6
4. Has demostrado interés por investigar ¿cuáles son las causas para la extinción de especies en nuestro planeta?	15	5	6	4		30	5.07	25.7	5.5	7.5
5. ¿Te has interesado por conocer si los envases de los productos que se expenden en el quiosco escolar contribuyen al	6	4	12	7	1	30	4.06	16.5	6	6

deterioro del medio ambiente?										
<b>6.</b> En el colegio te dijeron ¿qué es el efecto invernadero?	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>6.61</b>	<b>43.7</b>	<b>5</b>	<b>7.5</b>
<b>7.</b> Te has preguntado ¿por qué la problemática ambiental se ha extendido a nivel mundial?	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>5.92</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>8.</b> ¿Alguna vez te enseñaron a preparar abono orgánico?	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>8.58</b>	<b>73.7</b>	<b>4.5</b>	<b>7.5</b>
<b>Conciencia ambiental</b>										
<b>9.</b> ¿En qué medida has tenido información sobre contaminación ambiental?	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>4.47</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>10.</b> ¿Has pensado que te falta conciencia para el cuidado del medio ambiente?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>5.7</b>	<b>32.5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>11.</b> ¿Las autoridades de tu comunidad han programado capacitaciones de sensibilización ambiental?	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			<b>30</b>	<b>78.8</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>12.</b> ¿Has comentado con tus compañeros de qué manera el cambio climático acarreará consecuencias en nuestra generación?	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>7.5</b>
<b>13.</b> Se considera Ud. una persona que contamina el medio ambiente?	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>3.7</b>	<b>13.5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

14. Si eres consciente de la problemática ambiental que se da en nuestra provincia ¿haces sentir tu malestar?	4	5	6	9	6	30	1.8	3.5	6	6
15. ¿Has botado la basura alguna vez al río?	4	14	10	2		30	5.5	30.3	7	7.5
16. ¿La basura que se genera en tu hogar lo quemas?	2	7	8	11	2	30	3.94	15.5	7	6
<b>Hábitos de comportamiento frente al medio ambiente</b>										
17. ¿Con qué frecuencia arrojas basura al piso fuera o dentro de la institución educativa?	6	8	1	14	1	30	5.43	29.5	6	6
18. ¿Participas en campañas de limpieza en tu comunidad?	5	8	15	2		30	5.67	31	6.5	7.5
19. ¿Si vez basura en el piso de tu colegio lo recoges y lo depositas en los contenedores?	6	8	16			30	5.3	28	8	10
20. ¿Te has puesto a pensar que podrías cambiar tu forma de comportamiento frente al medio ambiente para reducir la contaminación?	5	3	4	6	12	30	3.54	12.5	5	6
21. ¿Utilizas vehículos motorizados como medio de transporte a distancias menores?	8	9	6	4	3	30	2.6	6.5	6	6
22. ¿Evitas dejar luces encendidas	4	16	10			30	6	36	10	10

en ambientes desocupados?										
<b>23.</b> ¿Motivas a tus compañeros hacia una conducta ambiental responsable?	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>7</b>			<b>30</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>24.</b> Si vas de compras ¿llevas una bolsa reutilizable para no tener que usar bolsas plásticas?	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>			<b>30</b>	<b>6.1</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

## ANEXO N° 3

### CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor (a) **Félix Díaz Tamay**

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre el Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>		.			
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>	.	.			
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>	.	.			
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internaciones de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>	.	.			
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>	.	.			
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X			
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		X			

2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		X			
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>	.	.			
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>	.	.			
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>	.	.			
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>	.	.			
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.	X	.			
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Dr. Félix Díaz Tamay

Especializado: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Categoría Docente: **Contratado.**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 07 años.

Cargo Actual: **Docente contratado en la Universidad César Vallejo Chiclayo-Perú.**

Fecha: **Chiclayo, diciembre 2018.**



---

**Dr. Félix Díaz Tamay**

DNI : 16527689

**MUCHAS GRACIAS**

**Constancia de validación Experto 1**



## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Dr. FELIX DÍAZ TAMAY
- 1.2. Institución donde labora: Docente de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.
- 1.3. Título de la investigación: Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esto formulado con lenguaje apropiado																				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																				X

METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular      b) Buena      c) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN:    Muy Buena

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre 2018

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Félix Díaz Tamay  
 DNI: 16527689

MUCHAS GRACIAS

**Constancia de validación Experto 1**

## CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor (a) **Luis Montenegro Camacho**

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre el Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca, para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.   **BA** : Bastante adecuado.  
**A** : Adecuado   **PA** : Poco adecuado  
**NA** : No Adecuado

Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	X				

2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		X			
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque de Gestión por resultados.		X			
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Dr. **Luis Montenegro Camacho**

Especializado: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Categoría Docente: **Contratado.**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 07 años.

Cargo Actual: **Docente contratado en la Universidad César Vallejo Chiclayo-Perú.**

Fecha: **Chiclayo, diciembre 2018.**



---

**Dr. Luis Montenegro Camacho**

**MUCHAS GRACIAS**

**Constancia de validación Experto 2**

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Dr. Luis Montenegro Camacho
- 1.2. Institución donde labora: Docente de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.
- 1.3. Título de la investigación: Programa Colegio Saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL MEDIO AMBIENTE.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar su gestión pedagógica																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos																					X	



## ANEXO N° 4

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Pedro Tirado Ramos, identificado con DNI N° 27543299, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) . No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PROGRAMA COLEGIO SALUDABLE Y SU INFLUENCIA EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BAMBAMARCA"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 27543299

FECHA: 29 de marzo del 2019

boró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



## ANEXO 5

### ACTA DE ORIGINALIDAD



#### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO**, Asesor del taller de asesoría para actualización y elaboración de tesis y revisor de la tesis del estudiante, Br. PEDRO TIRADO RAMOS titulada: PROGRAMA COLEGIO SALUDABLE Y SU INFLUENCIA EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BAMBAMARCA, constato que la misma tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 16 Marzo del 2019



.....  
**Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO**  
DNI: 17404624

**ANEXO 6**  
**REPORTE DE TURNITIN**

Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.

**INFORME DE ORIGINALIDAD**



**FUENTES PRIMARIAS**

<b>1</b>	<b>files.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.cpurjuliaca.org</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.actualidadenpsicologia.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>

  
Dr. J. Pedro Soplayuca H.  
Docente UCV

## ANEXO 7

### AUTORIZACION DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**PEDRO TIRADO RAMOS**

INFORME TÍTULADO: **Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: **Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 29-03-2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



*[Handwritten Signature]*  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN