



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANA.” CHICLAYO – 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**PÉREZ JARAMILLO, RONNY**

**ASESOR**

**Mg. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PERÚ 2017**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

*Por haber permitido mi realización profesional  
Por darme la perseverancia  
Por haber puesto las personas indicadas  
y los medios necesarios  
para llegar a la meta.*

### **A MIS PADRES**

*Por su confianza  
y su apoyo incondicional.*

### **A KARÍN VANESSA ALBÚJAR CAILE**

*Por su entera y absoluta confianza en mi persona  
Por transformar mi vida con exigencia y paciencia  
y por ser parte en mi proceso de cambio.*

**Ronny**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud a la profesora Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz.

Del mismo modo hago extensivo mi reconocimiento y agradecimiento a las profesoras: Mgtr. Sofía Llerena Rodríguez, María Elena Ruiz Vallejos, por haberme orientado desinteresadamente.

A la Institución Educativa Privada “Santa Ana Chiclayo - 2017”, A la directora de la misma. Luciola Rimachi Becerril, a los alumnos de segundo grado de Educación Primaria de esta Institución Educativa y a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

**EL AUTOR.**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Con el respeto que ustedes merecen y de conformidad con los lineamientos que establece el reglamento de la Universidad César Vallejo pongo a consideración de ustedes para la evaluación la presente tesis titulada: “Programa de desarrollo personal para mejorar el nivel de autoestima de los alumnos de segundo grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017”

Esta investigación busca mejorar el nivel de autoestima a través del programa de desarrollo personal que establezca en los alumnos el progreso en valores, actitudes que le permitan lograr su autoconfianza y el respeto hacia sí mismo. Señores del jurado presento este trabajo, con mi más sincero agradecimiento y la voluntad en la orientación profesional. El trabajo de investigación presenta la siguiente estructura, que consta de cinco capítulos:

El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, antecedentes, el marco teórico.

El segundo capítulo se encuentra conformado por el marco metodológico, referidos al tipo y diseño de investigación, hipótesis, Operacionalización de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación y técnicas de análisis de datos.

El tercer capítulo refiere a una descripción detallada de resultados en la cual incluyo tablas, gráficos, análisis e interpretaciones.

El cuarto capítulo incluye una discusión de resultados considerando los objetivos y la hipótesis, estableciendo una relación con los cuadros estadísticos.

El quinto capítulo se centra en conclusiones a las que se ha arribado y por último me permitió plantear algunas recomendaciones con la finalidad de que se considere como un aporte.

Chiclayo, Septiembre del 2017.

**EL AUTOR.**

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Realidad problemática:.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. Trabajos previos .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema. ....</b>	<b>15</b>
<b>1.3.1. Teoría Psicosocial de Erick Erikson.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2. Autoestima.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Formulación al problema. ....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. Justificación del estudio. ....</b>	<b>20</b>
<b>1.6. Hipótesis.....</b>	<b>21</b>
<b>1.7. Objetivo.....</b>	<b>21</b>
<b>II. METODO:.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Diseño de la investigación. ....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. Variable, Operacionalización. ....</b>	<b>24</b>
<b>2.3. Población y muestra.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y</b>	
<b>confiabilidad. ....</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Método de análisis de datos. ....</b>	<b>32</b>
<b>2.6. Aspectos éticos.....</b>	<b>33</b>
<b>III. RESULTADOS:.....</b>	<b>34</b>
<b>3.1. Resultados a nivel de pre test. ....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. Resultados a nivel de Post test .....</b>	<b>41</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>Objetivo específico N° 01 .....</b>	<b>48</b>
<b>Objetivo específico N° 02.....</b>	<b>49</b>

Objetivo específico N° 03.....	49
Objetivo específico N° 04.....	49
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES .....	54
VII. REFERENCIAS .....	55
ANEXOS .....	58

## RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación, es mejorar el nivel de autoestima de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Privada “Santa Ana” de Chiclayo – 2017 a través de un programa de Desarrollo Personal.

Este estudio corresponde al tipo de investigación aplicada en su nivel cuasi experimental, porque permite demostrar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando las puntuaciones de la aplicación del cuestionario de Cooper Smith, pre y post test de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa en mención.

**Palabras clave:** Autoestima, desarrollo personal.

## ABSTRACT

The purpose of the research work is to raise the self-esteem standards in the third grade students of academic performance of the Santa Ana Chiclayo Private Educational Institution - 2017, through a personal development program.

This work corresponds to the type of research, as a quasi-experimental level that allows us to demonstrate the influence on the independent variable in the dependent variable.

The statistical data that support the present investigation were obtained by processing the scores of the application of the Cooper Smith questionnaire, pre and post test to the third grade students of the school mentioned above.

**Keywords:** Self-esteem, Personal development.



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática:**

(UNESCO, 2015). La educación peruana actual, se encuentra atravesando un proceso de reestructuración, porque presenta una serie de demandas sociales que deben ser satisfechas como: aprender para la vida, ser producto e innovador, elevar el nivel de autoestima, formación en valores e identidad como persona, familia, comunidad y nación. Estas necesidades sociales se desarrollan en dos ámbitos funcionales: la familia y el contexto que rodea la escuela, por lo tanto deben ser atendidas oportunamente.

Las instituciones educativas se enfrentan día con día a cambios significativos, que incluyen varios aspectos como: el paradigma de la educación el uso de las tecnologías de información y comunicación, el desarrollo de contenidos digital, la definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje entre otros; y todo esto en pro de una educación de calidad con una mejor cobertura. Asimismo, dentro del contexto del proceso de aprendizaje y con el propósito de apoyar al estudiante en su formación. Aparece la figura del tutor profesor. Nuestra experiencia profesional nos ha permitido observar que los estudiantes no tienen una adecuada autoestima para expresar adecuadamente sus emociones lo que ha motivado que sea una preocupación.

La autoestima es la capacidad de aceptarnos así mismo asumiendo ser una persona integral, superando las dificultades e incrementando las fortalezas.

Actualmente vivimos en un contexto “acelerado” donde los padres tienen que abarcar gran parte de su tiempo a trabajar descuidando muchas veces el desarrollo integral de sus hijos, productos de ellos podemos apreciar en los estudiantes agresivos en sus juegos y hasta bajo rendimiento académico, originando una baja autoestima ya que ellos quisieran compartir más tiempo con sus padres, mostrando actitudes no correctas dentro y fuera del colegio. Es por tal motivo que desde nuestra óptica como docentes deseamos mejorar estas dificultades a través de un plan de estrategias de tutoría personalizada y reforzar actitudes positivas, para desarrollar en ellos una correcta autoestima.

Hacia finales de la década de los noventa del siglo XX, la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO), declara de manera explícita que la labor de tutoría es parte de la función docente y por tanto, el profesor debe brindar apoyo y consejo a los estudiantes para mejorar su autoestima y académica.

En los últimos años, la agresión estudiantil ha incrementado y desatada de una manera incontrolable de tal manera que han ocurrido hechos desagradables que están afectando directamente el desarrollo personal, familiar y social, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 40 millones de niños sufren violencia en el mundo y en Región de las Américas y el Caribe esta se da en todas las formas e inciden el esclarecimiento de la problemática entorno al desarrollo personal

La Institución Educativa “Santa Ana “evidencia esta preocupante realidad. Niños con, actitudes agresivas en sus relaciones y juegos, desmotivación frente a un problema, pérdida del autocontrol, baja autoestima, etc. Este problema se observa con mayor énfasis en los últimos años, siendo esta realidad la que llevará a la investigación a tratar este tema de manera prioritaria ya que dificulta las relaciones dentro y fuera del aula al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Trabajos previos**

**Olivera y Gomes (2015)**, Elaboro una investigación sobre la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado de primero del centro educativo hogar Jesús redentor de la ciudad de Medellín con una población de 38 estudiantes con las edades entre 6 y 7 años divididos entre 16 niñas y 29 niños.

Al finalizar llegó a la siguiente conclusión:

“El fortalecimiento de la autoestima en las escuelas es importante ya que permite que los alumnos desarrollen el sentido de pertenencia, que mejoren su

capacidad de comunicación de pensamientos y sentimientos. Además, los lleva a conocer y reconocer sus capacidades y las de sus compañeros” (p. 110).

Esta conclusión, se relaciona con la presente en la importancia de desarrollar en los alumnos una autoimagen positiva que permita potencializar sus capacidades.

**Chara, Alcalá y Allca (2014)**, realizó una tesis de autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado con una población de 114 estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20955 del distrito de Ricardo Palma, UGEL N° 15 DE HUAROCHIRÍ, 2014. Su investigación fue de diseño descriptivo y su objetivo general de la investigación fue determinar cuánto influye el autoestima en el rendimiento escolar, tener un nivel bajo de autoestima desmotivara en sus estudios académicos, su muestra fue de 114 niños.

Al finalizar la investigación concluyo:

Que al aplicar el programa de autoestima el rendimiento académico favoreció en un porcentaje con un nivel de confianza del 95%. *“En la medida de que los niños participaron en el programa presentan un mejor desarrollo en la autoestima total, lo que corrobora la efectividad del programa”.* (p.115)

Esta conclusión se relaciona con el actual trabajo de investigación ya que se busca que a través de la aplicación de un programa de desarrollo personal el alumno eleve su nivel de autoestima.

**Cayetano (2012)**, investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima.

Terminado su estudio concluyó:

“Al concluir el estudio propuesto se puede afirmar que los talleres son una alternativa válida para desarrollar el nivel de autoestima y mejorar la personalidad de los alumnos”. (p.50)

Esta conclusión nos sirve de base en cuanto a la aplicación de un programa de Desarrollo personal que permitirá desarrollar el nivel de autoestima de los alumnos.

**Taco (2015)**, realizó un trabajo de investigación sobre un programa que permita elevar el nivel de autoestima del v ciclo del nivel primaria en la I.E.P benéfica en “san pedro Nolasco” huanca distrito san salvador provincia calca región de cusco 2015. Con una población de 50 estudiantes del v ciclo divididos en 25 del aula A y 25 del aula B.

Al finalizar llego a la siguiente conclusión:

“La aplicación del programa de técnica vivencial desde una visión cristo céntrico produce efectos significativos en el desarrollo emocional del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa particular benéfica de en “san pedro Nolasco” huanca distrito san salvador provincia calca región de cusco 2015”. Resultados que se demuestra en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental en la que se observa la diferencia de promedio en ambos grupos experimental en la que se observa la diferencia de promedios en ambos grupos detectando mediante la prueba U de Mann-whitney, al obtener  $P < 0.05$  (0, 000) con el nivel de significancia al 5% rechazada la hipótesis nula (No) y aceptando la hipótesis alterna (Ho). (p. 74).

Esta conclusión, se relaciona con la presente en la importancia del autoestima positiva que permite potencializar su autoestima.

**Chávez y Gonzales (2012)** realizaron una investigación de tipo aplicada en su nivel cuasi-experimental. Influencia del programa de educación afectiva en la

autoestima de niños y niñas del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N°10050 distrito de Reque Chiclayo.

Al finalizar llegaron a la siguiente conclusión:

*“El nivel de autoestima de los niños y niñas del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N°10050 distrito de Reque Chiclayo, antes de aplicar el programa de educación afectiva fue de 62.07% entre los niveles medio y baja” que después de aplicar el programa de educación afectiva fue de 68.97% entre los niveles muy alto y alto. (p.112)*

Esta conclusión se relaciona con nuestro trabajo de investigación ya que se pretende aplicar un programa de desarrollo personal que favorezca significativamente la autoestima de los niños.

**Benites y Medina (2013)**, Realizo un programa educativo de habilidades para la vida en el nivel de autoestima la investigación fue de tipo aplicada de los estudiantes del sexto grado, con una población de 20 estudiantes de la institución educativa N° 10925 cesar vallejo del distrito de Chiclayo.

Al final llegaron a la siguiente conclusión:

La aplicación del programa educativo de habilidades para la vida favoreciendo a los estudiantes en su autoestima con un 85% ubicándose en la categoría muy alta y un 15% en un nivel alto, logrando así la meta propuesta por su investigación. (P.90)

Esta conclusión se relaciona con nuestro trabajo de investigación ya que se pretende aplicar un programa de desarrollo personal que favorezca significativamente la autoestima de los niños.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

### 1.3.1. Teoría Psicosocial de Erick Erikson

#### Desarrollo de la personalidad

Para Erickson. (1968). Erikson consideró ocho etapas (Núñez y Rodríguez, 2012). Las etapas son independientes y en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo, cada crisis implica un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencialmente nociva y la manera en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto duradero en la imagen que esa persona tiene de sí misma y en su perspectiva de la sociedad

El concepto de “incongruencia” puede ser entendido estructuralmente como una discrepancia entre el self y el organismo, de forma que el organismo incorpora experiencias que no están aceptadas por el self, y el self incorpora juicios sobre sí mismo, principios valorativos disonantes respecto a las necesidades del organismo. Pero también puede entenderse desde un punto de vista funcional, como el choque entre dos motivaciones contradictorias: la primaria motivación orgánica de auto actualización contra las secundarias de consideración positiva de los demás y de sí mismo.

➤ El yo: El concepto de uno mismo

La forma en la que una persona se ve a sí misma es el factor más importante para predecir la conducta futura, porque junto con un auto concepto realista hay una percepción real sobre la realidad externa y la situación en la que el individuo está.

➤ El auto concepto se forma a partir de las experiencias (internas y externas) que tenemos a lo largo de nuestra vida. En un primer momento (cuando somos bebés) las experiencias que podemos tener son únicamente internas pero a medida que nos vamos desarrollando, la tendencia a mejorar lleva al niño a establecer interacciones con otras personas y cosas, ampliándose su auto concepto.

EDAD APROXIMADA	TEORÍA PSICOSOCIAL
0 – 1 años	CONFIANZA FRENTE A LA DESCONFIANZA

	Los bebés aprenden o bien a desconfiar en que otros cuidaran de sus necesidades básicas, como la alimentación, el abrigo, el contacto físico o bien a desconfiar del cuidado de los otros.
<b>1 – 3 años</b>	<b>AUTONOMÍA FRENTE A LA VERGÜENZA Y DUDA</b> Los niños aprenden o bien a ser autónomos suficientes en muchas actividades, como el control de esfínteres, la alimentación, andar, explorar y hablar, o bien duda de sus propias actitudes.
<b>3 – 6 años</b>	<b>INICIATIVA FRENTE A LA CULPABILIDAD</b> Los niños quieren aprender muchas actividades de los adultos, a veces superando los límites establecidos por los padres, sintiéndose culpables.
<b>6 – 7 – 11 años</b>	<b>ACTIVIDAD FRENTE A LA INFERIORIDAD</b> Los niños aprenden activamente a ser competentes y productivos en el dominio de nuevas habilidades, o se sienten inferiores o incapaces de hacer algo bien hecho.
<b>Adolescencia</b>	<b>IDENTIDAD FRENTE A CONFUSIÓN DE ROLES</b> Los adolescentes intentan averiguar ¿Quién soy yo? Establecen identidades sexuales, políticas y profesionales o se sienten confundidos sobre los papeles que representan.
<b>Adulthood</b>	<b>INTIMIDAD FRENTE A AISLAMIENTO</b> Los adultos jóvenes buscan intimidad, compañía y amor con otras personas o se quedan aislados de los demás, teniendo su rechazo o desempeño.
	<b>CREATIVIDAD FRENTE A ESTANCAMIENTO</b> Los adultos de edad mediana contribuyen al auge de la siguiente generación, a través de un trabajo significativo, de actividades creativas y/o al educar a una familia; o pueden estancarse al no poder salir de su propio centramiento y caer en la auto absorción.
	<b>INTEGRIDAD FRENTE A DESESPERACIÓN</b> Los adultos mayores intentan encontrar sentido a su vida, o bien considerando a la vida como un todo con sentido, o bien desesperándose por los objetivos que nunca han alcanzado.

FUENTE: ocho etapas de Erickson del desarrollo psicosocial (p. 66-78)

### 1.3.2. Autoestima

Según Coopersmith (1967). Citado por Saucedo (2017). La autoestima es sensible al rechazo social que a la aceptación, en cambio si el adolescente en el grupo de trabajo ha sido elegido aumenta moderadamente la autoestima, mientras que si no lo escogen sus compañeros en su grupo el adolescente se siente mal de haber sido rechazado perjudicando su autoestima. En cuanto a la autoestima y autoafirmación, refieren que las personas con una baja autoestima suelen tener dificultades para aceptarse en la sociedad por temor al rechazo de las personas.

### **A) Teorías de la autoestima**

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

- Autoconocimiento: Está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.
- Autoconcepto: Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hare de forma inadecuada.
- Autoevaluación: Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verán la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (P.9-29).

Branden (1994), la autoestima es la práctica de ser justos para afrontar a los retos principales de la vida y de ser merecedores del bienestar. Radica en ambos componentes:

- .Reflexionar eficazmente, confiar en la capacidad de uno mismo para deliberar, cultivarse, reelegir por los desafíos y originar cambios.
- El obedecimiento por uno mismo o la seguridad en su derecho a ser felices y por la seguridad en los seres humanos ya que cada uno es digno se sus esfuerzos y brindan fruto, el triunfo, el cariño, el respeto, el amor y la elaboración que broten en sus vidas.



Albaladejo (2011), refiere tres dimensiones en base a la autoestima en considero que es la aprobación de uno mismo (tal y como es, con sus virtudes y defectos), entre ellos menciono las dimensiones siguientes:

- Dimensión social: Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.
- Dimensión académica: Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.
- Dimensiones éticas: Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

B) Áreas de la autoestima:

Coopersmith (1999), en la realización del inventario de autoestima menciono cuatro áreas:

- Si mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social – Pares: Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- Hogar – Padres: Se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

#### **1.4. Formulación al problema.**

¿Cómo influye el programa de desarrollo personal en el mejoramiento del nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017?

### **1.5. Justificación del estudio.**

El presente proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones:

#### **Relevancia educativa**

Mediante este estudio se busca solucionar el problema observado en la Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017” quienes tienen un bajo nivel de autoestima. La investigación resulta relevante porque permitirá mejorar el nivel de autoestima en los alumnos del segundo grado.

#### **Relevancia científica**

A través de este estudio se busca confirmar la teoría científica que existe sobre autoestima, que resalta la importancia de un programa de desarrollo personal para mejorar en los alumnos su nivel de autoestima, de manera pertinente respecto a sus sentimientos, ideas y vivencias.

#### **Relevancia social**

La realización de esta investigación beneficiará a los alumnos del segundo Grado de la Institución Privada Santa Ana Chiclayo – 2017 Chiclayo que conformará el grupo experimental, pero indirectamente favorecerá a toda la población escolar de esta institución educativa.

#### **Utilidad metodológica**

En este estudio, se plantea un programa de desarrollo personal debidamente estructurado, con el debido sustento científico, metodológico y curricular a fin de que pueda ser empleado en investigaciones similares para verificar sus efectos.

#### **Utilidad pedagógica**

Queremos que este trabajo se constituya en una fuente de consulta para docentes y directivos de las instituciones educativas públicas y privadas interesadas en el mejorar la autoestima de los alumnos que están a su cargo.

## **1.6. Hipótesis.**

### **Hipótesis general:**

La aplicación de un Programa de Desarrollo Personal mejora el Nivel de Autoestima de Los Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017

### **Hipótesis Específicos:**

He1: Existe relación entre valía personal y la dimensión autoestima de Los Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017

He2: Existe relación entre autoestima y la dimensión de amarse así mismo de Los Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana

He3: Existe relación entre autoestima y la dimensión de los social pares, Se respeta y se valora en relación con los demás en Los Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana

He4: Existe relación entre autoestima y la dimensión del hogar en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana

He5: Existe relación entre el desarrollo personal y el área de escuela de autoestima en estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana.

## **1.7. Objetivo.**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia de la aplicación del Programa de desarrollo personal para mejorar el nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017

### **Objetivos específicos.**

Diagnosticar El Nivel De Autoestima De Los Alumnos Del Segundo Grado De Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017. Mediante La Aplicación De Un Pre Test.

- ❖ Diseñar el programa de desarrollo personal y aplicarlo en los alumnos del grupo experimental.
- ❖ Evaluar el nivel de autoestima en aula de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017, después de la aplicación del programa, mediante la aplicación de un post test.
- ❖ Comparar los resultados del programa de desarrollo personal en aula obtenidos en el pre y post test para determinar el nivel de influencia del programa.
- ❖ Contrastar los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control a través de una prueba de hipótesis.

## **II. METODO:**

### **2.1. Diseño de la investigación.**

## **Tipo de estudio Programa De Desarrollo Personal Para Mejorar El Nivel De Autoestima**

El presente estudio es de tipo aplicado o tecnológico, en su nivel cuasi experimental, debido a que se aplicará un programa de Desarrollo Personal para Mejorar el Nivel de Autoestima.

### **Diseño**

Hernández (2016) menciona que el diseño cuasi experimental es aquel que manipula deliberadamente al menos una variable independiente para su efecto y relación con una o más variables dependientes (p.139).

Por lo cual el diseño de investigación que se empleará es el cuasi experimental de pre test y post test con grupo control no equivalente, cuyo esquema es el siguiente:

<b>G.E.</b>	<b>:</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>3</sub></b>
<b>G.C.</b>	<b>:</b>	<b>O<sub>2</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

Dónde:

G.E. : Grupo experimental

G.C. : Grupo control

O1 y O2 : Pre test aplicado a los grupos experimental y de control

O3 y O4 : Post test aplicado a los grupos experimental y de control

X : Programa de Desarrollo Personal

## 2.2. Variable, Operacionalización.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>V.I.</b> <b>PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL</b></p>	<p>El programa se desarrolló bajo la modalidad vivencial. A través de la experiencias personales de los participantes, se logra el aprendizaje personalizado (cada participante obtiene un aprendizaje distinto y en sintonía con sus necesidades) La razón de la utilización de esta modalidad es que el llamado “cerebro emocional” aprende desde las experiencias, mientras que los lóbulos del cerebro se dedican al aprendizaje a través del razonamiento Este Programa está diseñado para que aprendas desde la acción, lo que lo diferencia del sistema de aprendizaje tradicional. El formato del Programa incluye presentaciones, ejercicios en grupo, ejercicios en parejas, ejercicios individuales, procesos de</p>	<p>Es el conjunto de 20 sesiones que se aplicarán a los alumnos del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo, con la finalidad de mejorar el nivel de autoestima.</p>	<p><b>VALÍA PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica programa de desarrollo personal.</li> <li>➤ Explica cuáles son sus derechos asertivos.</li> <li>➤ Participó activamente en la elaboración de normas de convivencia.</li> <li>➤ Controla sus reacciones cuando está enojado.</li> <li>➤ Expreso sentimientos y emociones constantemente.</li> <li>➤ Escucho atentamente las conversaciones de mis compañeros.</li> <li>➤ Practica el trabajo en equipo</li> <li>➤ Se orienta para estar preparados para tomar decisiones en diferentes situaciones.</li> </ul>	<p><b>TEST DE COOPERSMITH PARA NIÑOS</b></p>

	<p>ojos cerrados, juegos, dinámicas, compartidas, interacciones con el Coach, intercambio de miradas y tareas para complementar las distinciones presentadas</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refuerza positivamente a los demás compañeros.</li> <li>➤ Logra tener autonomía y muestra seguridad en el progreso de su formación personal.</li> <li>➤ Obtener estabilidad personal en relación con la sociedad.</li> <li>➤ Conoce y cumple con las normas establecidas por el grupo.</li> <li>➤ Nos organizamos y establecemos normas para nuestra formación personal.</li> <li>➤ Muestra interés y confianza con mis actos.</li> <li>➤ Participó activamente con los demás</li> <li>➤ Actuó positivamente con mi participación con la sociedad.</li>   <li>➤ Participo responsable en la vida democrática; en la búsqueda de soluciones racionales y pacíficas de los conflictos.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tomo decisiones en la elaboración de sus propias ideales y escala de valores.</li> </ul>	
<b>V.D. NIVEL DE AUTOESTIMA</b>	La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo.	El nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de educación primaria, de los grupos experimental y de control será medido mediante la aplicación del TEST DE COOPERSMITH PARA NIÑOS	<p>Sí mismo</p> <p>Pares</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solo podemos amar cuando nos hemos amados a nosotros mismos</li> <li>➤ Se respeta y se valora en relación con los demás</li> <li>➤ Se evalúa a sí mismo en relación con los miembros de la familia.</li> <li>➤ Se respeta a sí mismo y se valora en torno a las personas con quien convive en la escuela.</li> </ul>	<b>TEST DE COOPERSMITH PARA NIÑOS</b>



## 2.3. Población y muestra.

### Población

Hernández (2016) menciona que es el conjunto de elementos que van a ser estudiados o investigados (p. 263).

La Población Está Conformada Por 105 Alumnos del Segundo Grado de Educación Primaria Institución Educativa Privada Santa Ana de Chiclayo, Las Edades de Los Niños Entre 8 Y 9 Años De Edad Distribuida de La Siguiete Manera:

*Tabla 01*

<i>Secciones</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>Total</i>
<i>2do. Grado "A"</i>	17	18	35
<i>2do. Grado "B"</i>	17	17	34
<i>2do. Grado "C"</i>	11	25	36
<i>Total</i>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>105</b>

*Población de alumnos del Segundo Grado De Educación Primaria de La Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017*

Fuente: Nóminas de matrícula 2017.

Fecha: Abril de 2017

### Muestra y muestreo

Hernández (2016) afirma que es un subconjunto de la población que va a ser estudiada, sobre el cual se recolectará datos precisos (p. 263).

Para la muestra de estudio, se empleó la técnica del azar simple considerando las tres secciones del segundo grado, a fin de obtener las dos secciones que conformarían los grupos de investigación, quedando establecida la muestra de la siguiente manera:

Tabla 02

<i>Grupos</i>	<i>Secciones</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>Total</i>
<i>Experimental</i>	<i>2do. Gdo. "A"</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>35</i>
<i>De Control</i>	<i>2do. Gdo. "C"</i>	<i>11</i>	<i>25</i>	<i>36</i>
<i>Total</i>		<i>28</i>	<i>43</i>	<i>71</i>

*Muestra de los alumnos del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo – 2017*

*Fuente: Nóminas de matrícula 2017.*

*Fecha: Abril de 2017*

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Técnicas de gabinete:**

**Técnicas de fichaje:** Permitió recopilar toda clase de información teórica – científica, la cual permitió estructurar el marco teórico y así orientar con eficacia nuestro trabajo de investigación.

Los tipos de fichas que se emplearon fueron:

**Fichas bibliográficas:** Para recopilar los datos más importantes de los diversos libros, que sirvieron en esta investigación.

**Fichas textuales:** Para la transcripción literal de contenidos de la versión original de más interés.

**Fichas de resumen:** Para sintetizar los contenidos teóricos de fuentes escritas relacionadas con nuestra investigación.

**Fichas de comentario:** Para anotar algunos comentarios es importante que el investigador recopile datos al respecto a la investigación.

### **Técnicas de campo:**

Observación: Se empleará con el fin de obtener información referida a la problemática en la Institución Educativa Privada Santa Ana de Chiclayo

Entrevista: Conjunto de preguntas formuladas por parte de los investigadores a los docentes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana, de Chiclayo, con la finalidad de recoger información sobre el nivel de autoestima en los alumnos del segundo grado.

### **Test para los alumnos:**

La medida de la percepción de la autoestima de los alumnos de segundo grado de primaria se realizará a través del Test de Coopersmith para niños.

## **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

### **FICHA TÉCNICA**

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Año de Edición:** 1997

**Traducción:** Panizo M.L.

**Adaptación:** Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

**Readaptación:** Ortiz Lara Julio César.

**Ámbito de Aplicación:** de 07 a 12 años.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Áreas que Explora:** El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira, ellos son:

- **Sub test L (Mentira):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

-**Sub test Si Mismo:** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos

niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

**-Sub test Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto pasee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y conocidos, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

**- Sub test Hogar y Padres:** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

### **b)Descripción de la Prueba**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test.

### **c)Normas de corrección**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo:

Nº de ítems x 2 = nivel de autoestima  $40 \times 2 = 80$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima alto.

Cabe señalar los ítems cuya respuesta deberá ser Si ( 1 , 4 , 5 , 5 , 8 , 9 , 14, 10, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32 , 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58) para los ítems restantes la respuesta será No.

#### **NIVELES DE AUTOESTIMA COOPERSMITH**

INTERVALO	VALORACIÓN
<b>00 - 24</b>	Nivel de Autoestima Bajo
<b>25 - 49</b>	Nivel de Autoestima Medio bajo
<b>50 - 74</b>	Nivel de Autoestima Medio alto
<b>75 - 100</b>	Nivel de Autoestima Alto

#### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La prueba de batería consistirá en 58 ítems cuya puntuación se encuentra en la escala Likert en cuatro niveles: mentira, sí mismo, social pares y hogar padres; que mide el nivel de autoestima de los niños.

Los ítems guardan estricta relación con la autoestima según Stanley Coopersmith, en sus dimensiones: valía personal.

Los ocho ítems están orientados a obtener información sobre la primera dimensión: mentira y consiste en recoger información sobre el grado de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio del niño.

Los primeros reactivos del ítem, permite obtener información respecto a la dimensión: sí mismo, social pares y hogar padres jovialidad;

La validación del cuestionario se realizará mediante la técnica de juicio de expertos por profesionales reconocidos del medio, los mismos que harán algunas recomendaciones para mejorarlo.

## **2.5. Método de análisis de datos.**

Se empleará el método experimental, el mismo que permitirá llegar a la verdad objetiva de los fenómenos, mediante la aplicación de sus pasos: Pregunta, hipótesis, predicción, experimentación, análisis de resultados y conclusión.

Hernández (2016) afirma que es la forma idónea para decidir qué pruebas estadísticas son apropiadas para analizar los datos, dependiendo de las hipótesis formuladas y los niveles de medición de las variables (p. 374).

Para el análisis estadístico de los datos se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Dentro de la estadística descriptiva se usarán:

### **a) Tablas y figuras estadísticas**

*Instrumentos de transnumeración en la organización, descripción y análisis de datos.*

### **b) Medidas de tendencia central**

#### **Media Aritmética (X)**

Hernández (2016) dice que es el promedio aritmético de una distribución y es laida por el número de suma de todos los valores dividida por el número de casos (p.382).

Esta medida se empleará para obtener el puntaje promedio de los alumnos después de la aplicación del pre test y post test.

### **c) Medidas de dispersión**

#### **Desviación Estándar (S)**

Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio.

#### **Coeficiente de Variación (C.V.)**

Esta medida sirve para medir si los grupos en estudio son homogéneos o heterogéneos.

### **d) Prueba T de Student**

Utilizada para la prueba de hipótesis

## **2.6. Aspectos éticos.**

Se informa y se pidió permiso a las autoridades de la institución educativa. Con la finalidad de buscar estudiar las variables realizando observaciones de los participantes. Que tienen derecho a pedir información, para que luego no haya ninguna confusión y con su autorización previa. Se utilizara una lista de preguntas de Stanley Coopersmith. Previamente seleccionadas para las dos variables. En base a ellos se proporcionara al participante la información sobre la naturaleza del estudio realizado.

### III. RESULTADOS:

#### 3.1. Resultados a nivel de pre test.

Tabla 03

Consolidado de resultados del Pre test sobre el Nivel de Autoestima de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

Nº ORDEN	SÍ MISMO	PARES	HOGAR	ESCUELA	PUNTAJE TOTAL
01	16	8	10	10	44
02	12	10	10	4	36
03	8	8	8	2	26
04	26	8	8	6	48
05	12	12	6	10	40
06	20	4	8	4	36
07	14	14	10	8	46
08	20	10	10	8	48
09	16	8	6	6	36
10	20	8	10	10	48
11	22	8	8	8	46
12	28	12	12	4	56
13	18	8	10	4	40
14	12	8	12	8	40
15	18	12	4	4	38
16	26	12	10	6	54
17	24	8	10	12	54
18	10	12	8	10	40
19	18	12	10	8	48
20	16	14	10	6	46
21	10	12	8	10	40
22	8	12	10	8	38
23	12	4	4	4	24
24	12	8	8	8	36
25	8	12	12	4	36
26	14	8	10	4	36
27	12	8	12	8	40
28	14	12	4	4	34
29	12	8	12	8	40
30	18	12	4	4	38
31	26	12	10	6	54
32	24	8	10	12	54
33	10	12	8	10	40
34	18	12	10	8	48
35	16	14	10	6	46

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes  
Fecha: 18 de Mayo del 2017



Como se puede observar el puntaje mínimo en el área referente a Sí mismo es de 8 puntos y el máximo es de 28, en el área referente a Pares el puntaje mínimo es de 4 puntos y el máximo es de 14 puntos, en el área Hogar el máximo puntaje es de 12 puntos y el mínimo es de 4 puntos, por último en el área de Escuela el puntaje máximo es de 12 y el mínimo es de 2 puntos.

Tabla 04

Resultados del Pre test para determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Privada Santa Ana – Chiclayo

NIVEL DE AUTOESTIMA	FI	%
NIVEL DE AUTOESTIMA BAJO (0 - 24)	1	2,857
NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO BAJO (25 - 49)	29	82,857
NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIO ALTO (50 - 74)	5	14,286
NIVEL DE AUTOESTIMA ALTO (75 - 100)	0	0
	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes.

Como se puede observar en la tabla 04, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel de autoestima medio bajo con el 82,857% que equivale a 29 estudiantes. El menor porcentaje es de 2,857% que corresponde a un estudiante y que se ubica en el nivel de autoestima bajo. Así mismo, en el nivel de autoestima alto se observa un 0%.

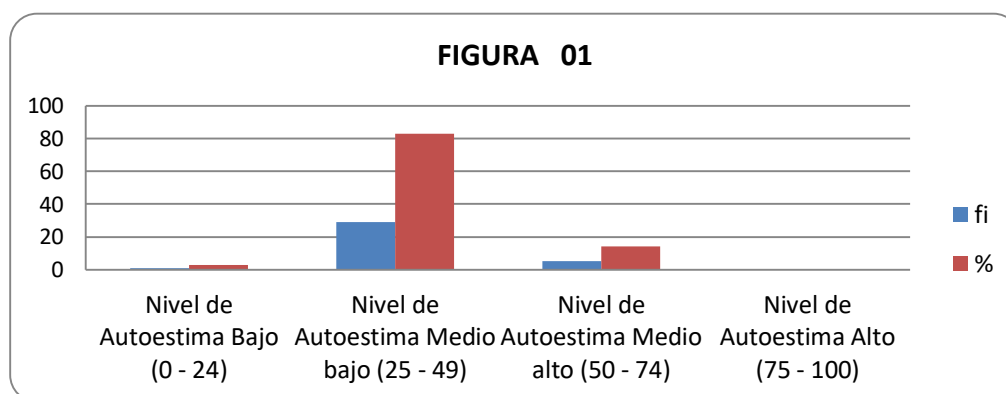


Figura 01: Resultados del pretest para determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana Chiclayo 2017.

Fuente: Cuestionario de cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la figura 01, se aprecia que el nivel de autoestima medio bajo es de 82,857% que corresponde a 29 estudiantes y el menor porcentaje es de 2,857% que equivale a 1 alumno.

### Tablas de frecuencias por indicadores

Para procesar los datos estadísticos se utilizó el Software SPS, versión 17

#### a) Indicador: Sí mismo:

Tabla 05

Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima

PUNTAJE ÁREA SÍ MISMO	fi	%
8	3	8,6
10	3	8,6
12	7	20,0
14	3	8,6
16	4	11,4
18	5	14,3
20	3	8,6
22	1	2,9
24	2	5,7
26	3	8,6
28	1	2,9
Total	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la tabla 05, se observa que con respecto al indicador de Sí mismo, el mayor porcentaje es el 20%, que representan 7 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 12 puntos, el menor porcentaje 2,9%, equivalente a 1 alumno cuyo puntaje es

de 28, el mismo porcentaje se ubica en un puntaje de 22. Además ni un estudiante alcanzó el nivel más alto en esta área que es de 52 puntos.

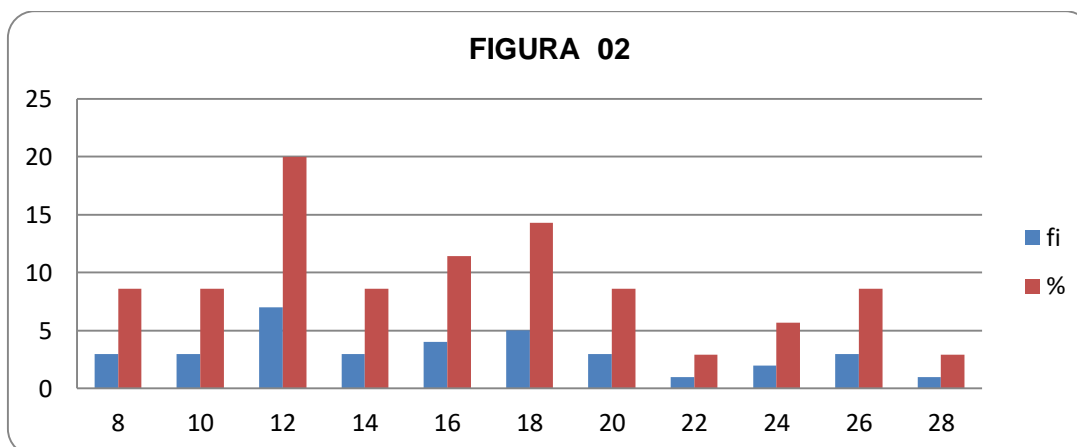


Figura 02: resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima – indicador: sí mismo, en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Santa Ana

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

El gráfico 02, nos muestra que el 20% de estudiantes obtuvo 12 puntos en el nivel de Sí mismo, alcanzando un nivel de autoestima medio bajo y el 2,9% obtuvo 22 puntos y 28 puntos.

### b) Indicador: Pares

Tabla 06

Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Pares, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017

PUNTAJE ÁREA PARES	FI	%
<b>4</b>	2	5,7
<b>8</b>	14	40,0
<b>10</b>	2	5,7
<b>12</b>	14	40,0
<b>14</b>	3	8,6
<b>TOTAL</b>	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la tabla 06, se observa que con respecto al indicador de Pares, el mayor porcentaje es el 40%, que representan 14 estudiantes quienes obtuvieron un

puntaje de 8 puntos, el mismo porcentaje de 40 % obtuvieron un puntaje de 12 y el menor porcentaje 5,7 %, equivalente a 2 alumnos cuyo puntaje es de 4, el mismo porcentaje se ubica en un puntaje de 10.

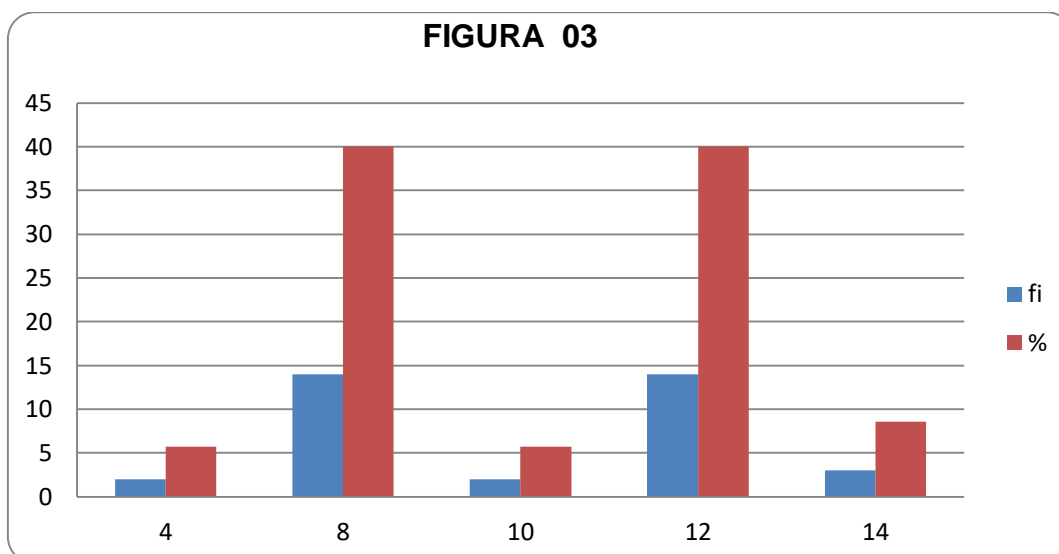


Figura 03: Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima - indicador: pares, en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa privada Santa Ana Chiclayo 2017

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes.

La figura 03, nos muestra que el 40% de estudiantes obtuvo 8 puntos en el nivel de Pares y otro 40 % alcanzaron 12 puntos, y el mínimo porcentaje es de 5,7 % quienes obtuvieron 2 puntos y el otro 5,7% lograron 10 puntos, alcanzando un nivel de autoestima medio bajo.

### c) Indicador: Hogar

Tabla 07

Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Hogar, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

PUNTAJE ÁREA HOGAR	FI	%
<b>4</b>	4	11,4
<b>6</b>	2	5,7
<b>8</b>	8	22,9
<b>10</b>	16	45,7
<b>12</b>	5	14,3
<b>TOTAL</b>	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la tabla 07, se observa con respecto al indicador Hogar, el mayor porcentaje es el 45,7%, que representan 16 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 10 puntos, el mínimo porcentaje de 5,7 % obtuvieron un puntaje de 6 puntos.

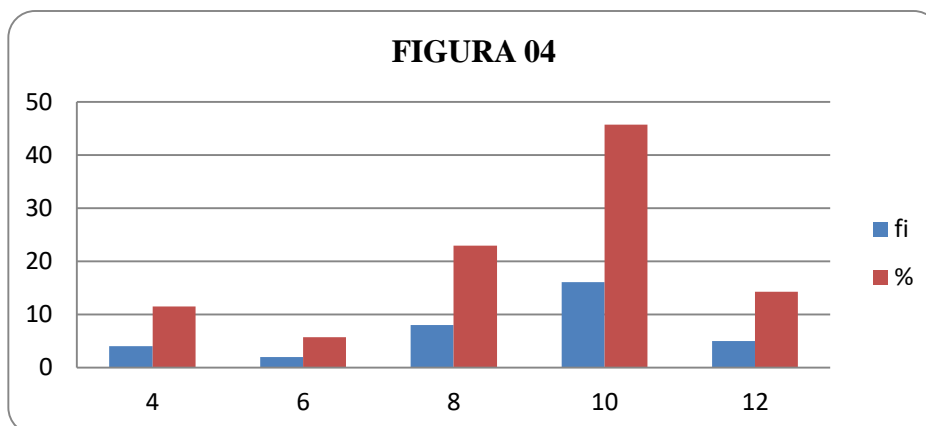


Figura 04: Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Hogar, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

La figura 04, nos muestra que el 45,7% de estudiantes obtuvo 10 puntos en el nivel Hogar y el mínimo porcentaje es de 5,7 % quienes obtuvieron 6 puntos.

#### d) Indicador: Escuela

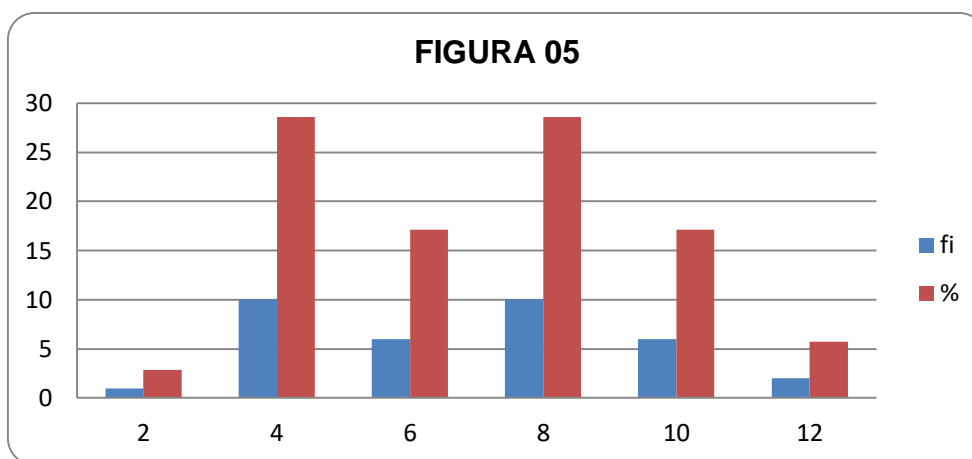
Tabla 08

Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Escuela, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

PUNTAJE ÁREA ESCUELA	FI	%
2	1	2,9
4	10	28,6
6	6	17,1
8	10	28,6
10	6	17,1
12	2	5,7
TOTAL	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la tabla 08, se observa que con respecto al indicador Escuela, el mayor porcentaje es de 28,6 %, que representan 10 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 4 puntos, el mismo porcentaje de 28,6 % obtuvieron un puntaje de 8 y el menor porcentaje 2,9 %, equivalente a 1 alumno cuyo puntaje es de 2.



*Figura 05: Resultados del pre test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Escuela, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017*

*Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes.*

En la figura 05, nos muestra que el 28,6 % de estudiantes obtuvo 4 puntos en el nivel Escuela y el otro 28,6 % alcanzaron 8 puntos, y el mínimo porcentaje es de 2,9 % correspondiente a un estudiante y obtuvo 2 puntos.

Tabla 09

Resumen de datos estadísticos de cada indicador del Pre test aplicado a los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017

		<b>Estadísticos</b>			
		<b>Si mismo</b>	<b>Pares</b>	<b>Hogar</b>	<b>Escuela</b>
<b>N</b>	<b>Válidos</b>	35	35	35	35
	<b>Media</b>	16,29	10,00	8,91	6,91
	<b>Mediana</b>	16,00	10,00	10,00	8,00
	<b>Desv. típ.</b>	5,681	2,612	2,344	2,628
	<b>Varianza</b>	32,269	6,824	5,492	6,904
	<b>Mínimo</b>	8	4	4	2
	<b>Máximo</b>	28	14	12	12

*Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes.*

### 3.2. Resultados a nivel de Post test

Tabla 10

Resumen de datos estadísticos de cada indicador del Pre test aplicado a los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

N° ORDEN	SÍ MISMO	PARES	HOGAR	ESCUELA	PUNTAJE TOTAL
01	26	12	10	8	56
02	26	10	6	8	50
03	32	64	14	16	96
04	24	4	12	16	56
05	28	8	10	8	54
06	18	6	10	8	42
07	50	14	16	16	96
08	26	6	10	8	50
09	28	12	6	16	82
10	42	14	16	14	86
11	22	12	12	12	58
12	30	10	8	10	58
13	24	12	12	10	58
14	36	12	10	14	72
15	36	6	6	4	52
16	36	2	8	10	56
17	34	8	4	10	56
18	22	6	8	12	48
19	36	12	14	10	72
20	44	14	14	12	84
21	32	64	14	16	96
22	24	4	12	16	56
23	28	8	10	8	54
24	18	6	10	8	42
25	50	14	16	16	96
26	26	6	10	8	50
27	28	12	6	16	82
28	42	14	16	14	86
29	22	12	12	12	58
30	30	10	8	10	58
31	24	12	12	10	58
32	36	12	10	14	72
33	36	6	6	4	52
34	36	2	8	10	56
35	34	8	4	10	56

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

Como se puede observar el puntaje mínimo en el área referente a Sí mismo es de 18 puntos y el máximo es de 50, en el área referente a Pares el puntaje mínimo es de 2 puntos y el máximo es de 64 puntos, en el área Hogar el máximo puntaje es de 16 puntos y el mínimo es de 4 puntos, por último en el área de Escuela el puntaje máximo es de 16 y el mínimo es de 4 puntos.

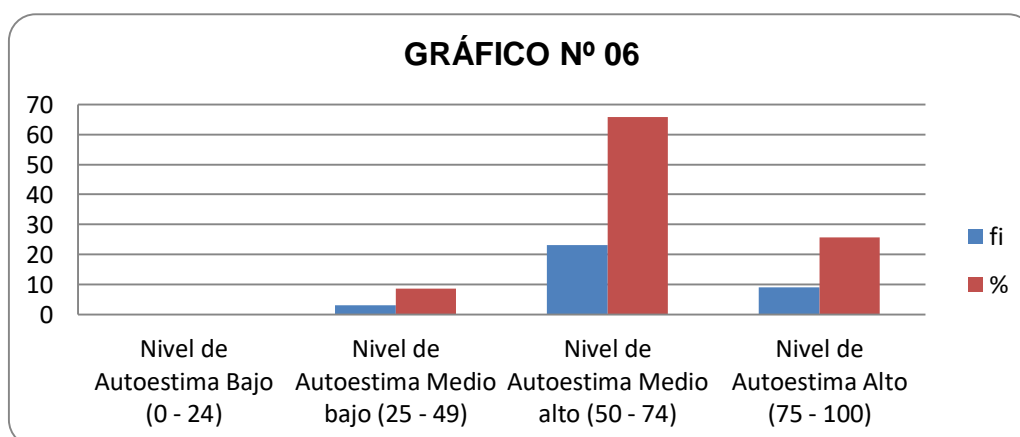
Tabla 11

Resultados del Post test para determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA		FI	%
Nivel de autoestima bajo	(0 - 24)	0	0,0
Nivel de autoestima medio bajo	(25 - 49)	3	8,6
Nivel de autoestima medio alto	(50 - 74)	23	65,7
Nivel de autoestima alto	(75 - 100)	9	25,7
		35	100

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

Como se puede observar en la tabla 11, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel de autoestima medio alto con el 65,7 % que equivale a 23 estudiantes. El menor porcentaje es de 8,6 % que corresponde a 3 estudiantes y que se ubica en el nivel de autoestima medio bajo. Así mismo, en el nivel de autoestima bajo se observa un 0% y en el nivel de autoestima alto se encuentra un 25,7 % que corresponde a 9 estudiantes.





*Figura 06: Resultados del Post test para determinar el Nivel de Autoestima en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.*  
*Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes*

En la figura 06, se aprecia que el nivel de autoestima medio alto es de 65,7 % que corresponde a 23 estudiantes y el menor porcentaje es de 8,6 % que equivale a 3 alumnos. El nivel de Autoestima bajo es de 0%.

### **Tablas de frecuencias por indicadores**

#### **a) Indicador: Sí mismo:**

Tabla 12

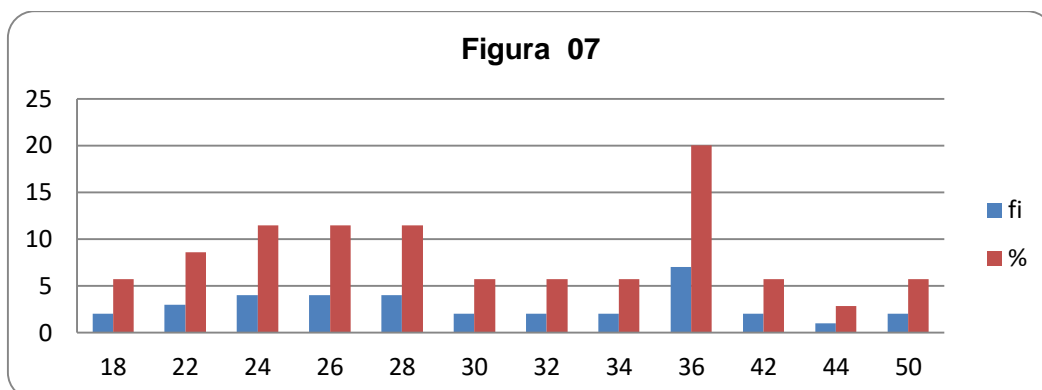
Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Sí mismo, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

PUNTAJE ÁREA SÍ MISMO	FI	%
18	2	5,7
22	3	8,6
24	4	11,4
26	4	11,4
28	4	11,4
30	2	5,7
32	2	5,7
34	2	5,7
36	7	20
42	2	5,7
44	1	2,9
50	2	5,7
	35	100,0

*Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes*

En la tabla 12, se observa que con respecto al indicador de Sí mismo, el mayor porcentaje es el 20% con un total de 7 estudiantes que lograron 36 puntos, también se observa que 11,4%, que representan 4 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 24 puntos, otra porción que representa el 11,4 % obtuvo 26 puntos y otro porcentaje igual logro 28 puntos. El menor porcentaje es de 2,9 %, equivalente

a 1 alumno cuyo puntaje es de 44 puntos y alcanzaron el mayor puntaje de 50 puntos un 5,7 % representado por 2 estudiantes.



*Figura 07: Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Sí mismo, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.*

*Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes*

La figura nos muestra que el 20% de estudiantes obtuvo 36 puntos en el nivel de Sí mismo y el mínimo porcentaje es de 2,9% representado por un estudiante quien obtuvo 44 puntos. El mayor puntaje lo alcanzaron 2 estudiantes que representan el 5,7 % con 50 puntos.

## b) Indicador: Pares

Tabla 13

Resultados del pos test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Pares, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

PUNTAJE	ÁREA PARES	FI	%
2		2	5,7
4		2	5,7
6		7	20,0
8		4	11,4
10		3	8,6
12		10	28,6
14		5	14,3
64		2	5,7
		35	100,0

En la tabla 13; se observa que con respecto al indicador de Pares, el mayor porcentaje es de 28,6 %, que representan 10 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 12 puntos, el mínimo porcentaje es de 5,7 % para tres puntajes distintos: 2, 4 y 64 puntos.

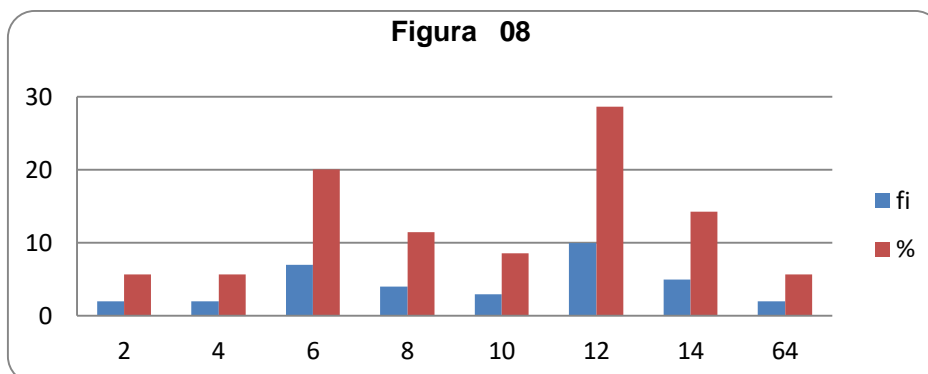


Figura 08: Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: pares, en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Santa Ana - Chiclayo 2017

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la figura 08 se muestra que el 28,6 % de estudiantes obtuvo 12 puntos en el nivel de Pares y el mínimo porcentaje es de 5,7 % quienes obtuvieron 2 puntos, otro 5,7% lograron 4 puntos y el más alto puntaje de 64 puntos es de un 5,7 % equivalente a 2 estudiantes.

### c) Indicador: Hogar

Tabla 14

Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Hogar, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

PUNTAJE ÁREA HOGAR	FI	%
4	2	5,7
6	5	14,3
8	5	14,3
10	9	25,7
12	6	17,1
14	4	11,4
16	4	11,4
	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes.

En la tabla 14, se observa con respecto al indicador Hogar, el mayor porcentaje es el 25,7%, que representan 9 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 10 puntos, el mínimo porcentaje de 5,7 % obtuvieron un puntaje de 4 puntos.

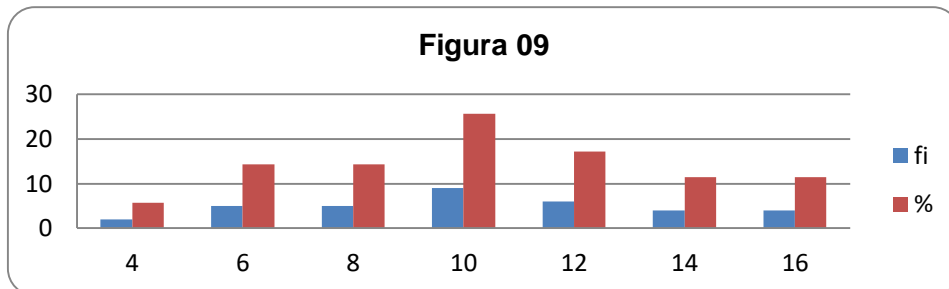


Figura 09: Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Hogar, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la figura 09, nos muestra que el 25,7% de estudiantes obtuvo 10 puntos en el nivel Hogar y el mínimo porcentaje es de 5,7 % cuyos 2 estudiantes obtuvieron 4 puntos.

#### d) Indicador: Escuela

Tabla 14

Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Escuela, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

PUNTAJE ÁREA ESCUELA	FI	%
4	2	5,7
8	8	22,9
10	9	25,7
12	4	11,4
14	4	11,4
16	8	22,9
	35	100,0

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

En la tabla 14, se observa que con respecto al indicador Escuela, el mayor porcentaje es de 25,7 %, que representan 9 estudiantes quienes obtuvieron un puntaje de 10 puntos y el menor porcentaje 2,7 %, equivalente a 2 alumnos cuyo puntaje es de 4.

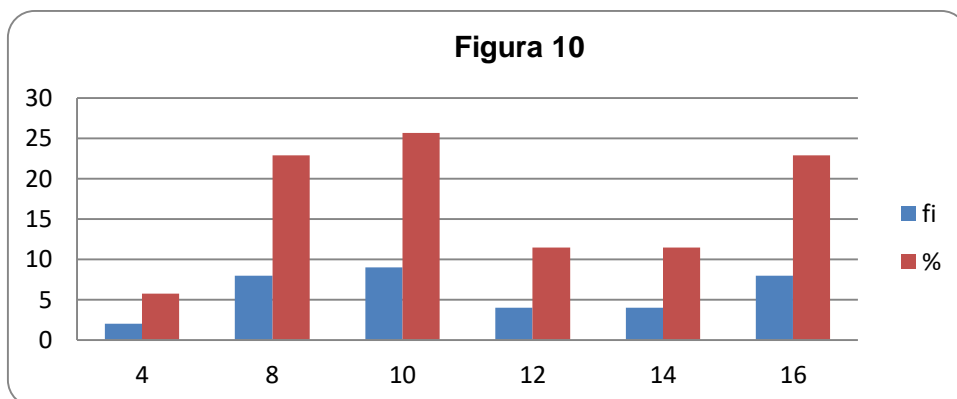


Figura 10: Resultados del post test para determinar el nivel de autoestima - indicador: Escuela, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes

La figura 10, nos muestra que el 25,7 % de estudiantes obtuvo 10 puntos en el nivel Escuela y el mínimo porcentaje es de 5,7 % correspondiente a 2 estudiantes y obtuvo 4 puntos.

Tabla 16

Resumen de datos estadísticos de cada indicador del Post test aplicado a los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana - Chiclayo 2017.

		Estadísticos			
		Sí mismo	Pares	Hogar	Escuela
N°	Válidos	35	35	35	35
	Media	31,03	12,40	10,29	11,26
	Mediana	30,00	10,00	10,00	10,00
	Desv. típ.	8,122	13,371	3,435	3,501
	Varianza	65,970	178,76	11,798	12,255
	Mínimo	18	2	4	4
	Máximo	50	64	16	16

Fuente: Cuestionario de Cooper Smith aplicado a los estudiantes.

#### IV. DISCUSIÓN

##### Objetivo específico N° 01

❖ **Diagnosticar El Nivel De Autoestima De Los Alumnos Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Privada Santa Ana. Mediante La Aplicación De Un Pre Test:** Este objetivo ha basado su cumplimiento con la aplicación de un cuestionario aplicado a los treinta y cinco estudiantes que conformaron la muestra de estudio y cuyos resultados porcentuales reflejaron un pico alto en el nivel de autoestima medio bajo: 82,9%, donde un 20% con respecto al indicador de sí mismo quiere ser otra persona (ítem 2); no se sienten feliz siendo ellos mismos (ítem 24) y solo un 2,9 % se siente seguro y feliz de sí mismo (ítem 24) ; el 40 % de estudiantes con respecto al indicador de pares manifiesta que les cuesta mucho adaptarse a lo nuevo (ítem 16 ), sienten que las demás personas son más agradables que ellos (ítem 53), otro 40% referente al mismo indicador hacen notar su desgano y poca valía al darse por vencidos fácilmente (ítem 22), el 45,7 % de estudiantes con respecto al indicador Hogar declaran que muchas veces les gustaría irse de casa (ítem 40), que sus padres no los entienden (ítem 47) y solo el 5,7 % cree que sus padres esperan mucho más de ellos; el 28,6 % expresa que frecuentemente se sienten incómodos en la escuela (ítem 42) y otro 28,6 % revela que sus profesores no los hacen sentir gran cosa (ítem 49). Porcentajes que permiten constatar la validez de las observaciones desarrolladas en la etapa facta perceptual, ratificadas en el pre test y que promueven la aplicación del programa de Desarrollo Personal para mejorar el nivel de autoestima.

### **Objetivo específico N° 02**

❖ **Diseñar el programa de desarrollo personal y aplicarlo en los alumnos del grupo experimental.** Este objetivo se ha cumplido a través del diseño y aplicación del programa de Desarrollo Personal, para lo cual se utilizó como herramienta básica, el Plan de Tutoría en aula. Se elaboró la matriz, luego se planificó el programa, que fue ejecutado en veinte sesiones en el aula del Segundo Grado, sección "A", de la Institución Educativa Privada Santa Ana de la ciudad de Chiclayo.

Los porcentajes en el post test fueron satisfactorios y traducen la eficacia del programa de Desarrollo Personal porque la significativa mejora del nivel de autoestima resulta notoria, al finalizar el trabajo de campo. El porcentaje de 65,7 % obtenido para el nivel de autoestima medio alto confirman esa influencia positiva ejercida en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria.

### **Objetivo específico N° 03**

❖ Evaluar el nivel de autoestima en aula de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana, después de la aplicación del programa, mediante la aplicación de un post test. La evaluación y enjuiciamiento del estímulo aplicado permite reconocer que los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos permanentes y científicos. En esta verificación de los resultados se ha utilizado las orientaciones de la modalidad de Planificación Tutorial en las tres etapas: Planificación, desarrollo y evaluación.

### **Objetivo específico N° 04**

❖ **Comparar los resultados del programa de Desarrollo Personal en aula obtenidos en el pre y post test para determinar el nivel de influencia del programa.** La comparación de los resultados se visualiza a través del siguiente cuadro comparativo de los promedios.

Tabla 17

Comparación de los promedios obtenidos en el pre y post test aplicado a los estudiantes del Segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana – Chiclayo 2017

INDICADORES DEL AUTOESTIMA	PRE TEST	POST TEST	PROGRESO
SÍ MISMO	16,29	31,03	14,74
PARES	10	12,4	2,4
HOGAR	8,91	10,29	1,38
ESCUELA	6,91	11,26	4,35

Fuente: Cuadro N° 07 y Cuadro N° 14

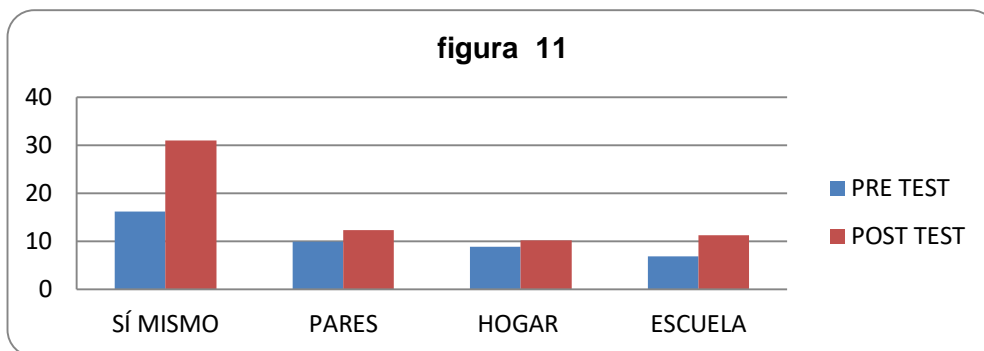
En la tabla 17, se puede observar que el promedio obtenido en indicador Sí mismo, del Inventario de Autoestima de CooperSmith, en el pre test fue de 16, 29. Sin embargo, en el post test el promedio se ha elevado significativamente, lo que quiere decir que los alumnos que participaron del Programa de Desarrollo Personal mejoraron su nivel de autoestima en esta área. Este progreso se dio con una diferencia de 14,74, logrando así para el área de Sí mismo, en el post test un promedio de 31,03.

Con respecto al indicador Pares, antes de la aplicación del Programa de Desarrollo Personal, se obtuvo un promedio de 10 y su progreso fue de 2,4 consiguiendo así tras la aplicación del post test un promedio de 12,4.

En cuanto al indicador de Hogar en el pre test se obtuvo un promedio de 8,91, mejorando los resultados después de la aplicación del Programa de Desarrollo Personal, para lo cual se obtuvo del resultado del pos test un promedio de 10,29, notándose un progreso de 1,38.

Por último en el indicador Escuela el promedio de la aplicación del pre test fue de 6,91 y obteniendo un progreso de 4,35 después del Programa de Desarrollo Personal, teniendo como promedio tras el post test 11,26.





*Comparación de los promedios obtenidos en el pre y post test aplicado a los estudiantes del Segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana – Chiclayo 2017*

En la figura 11 se observa en el indicador Sí mismo que después de la aplicación del Programa de Desarrollo Personal mejoró el nivel en esta área, teniendo un promedio de 31,03 superando el 16,29 del pre test.

En el indicador pares se observa que el promedio del pre test fue de 10 y en el post test el resultado mejoró logrando un promedio de 12,4.

Para el indicador Hogar el promedio del pre test fue de 8,91 y el promedio para el post test es de 10,29.

En el indicador Escuela el promedio del pre test fue de 6,91, mejorando tras la aplicación del Programa de Desarrollo Personal alcanzando como promedio tras la aplicación del pos test 11,26

## V. CONCLUSIONES

- La encuesta aplicada como pre test arrojó porcentajes deficientes en relación al nivel de autoestima, tal cual refleja el cuadro N° 02 donde el 82,86 de estudiantes se ubican en el nivel de autoestima medio bajo, donde los niños manifiestan querer ser otra persona (ítem 2); no se sienten felices siendo ellos mismos (ítem 24) y solo un 2,9 se siente seguro y feliz de sí mismo (ítem 24). Estos datos ratificaron el objeto de estudio, detectado inicialmente en esta investigación.
- El Programa de Desarrollo Personal se diseñó, planificó y aplicó en veinte sesiones, con 35 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana de Chiclayo, que participaron como grupo experimental.
- Después de aplicar el Programa de Desarrollo Personal a los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Santa Ana de Chiclayo se encontró que su nivel de autoestima se elevó significativamente, tal como se demuestra en el cuadro N° 02 y el cuadro N° 09. Donde se observa los resultados del pre test, que el mayor porcentaje se encuentra en un nivel de autoestima medio bajo con 82,86 disminuyendo este porcentaje, según los resultados del post test a 8,6 y acrecentándose el nivel de autoestima a medio alto, según datos del post test, con 65,7 que en inicio arrojó en el pre test un porcentaje de 14,29 para este nivel de autoestima.
- Al comparar los promedios de los indicadores de autoestima se encontró que en el área Sí mismo mejoró de 16,29 a un promedio de 31,03 notándose un progreso de 16,29, lo cual es un logro significativo ya que para mejorar el nivel de autoestima de los niños es importante que primero empiecen a valorarse a sí mismos.
- Al concluir el estudio propuesto se puede afirmar que la aplicación de Programas de intervención son una alternativa válida para mejorar el nivel de autoestima de nuestros estudiantes.



## **VI. RECOMENDACIONES**

En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los alumnos y no solo a los aspectos cognoscitivos. Es importante brindar una educación íntegra donde el estudiante pueda reconocerse valioso y desarrollar todo su potencial.

Realizar Programas de intervención que ayude a desarrollar, mejorar o reforzar su nivel de autoestima en los estudiantes desde el inicio del año escolar, ya que es importante formar personas humanas, sanas en la parte psicológica y emocional que contribuyan a brindar soluciones acertadas ante sus propios problemas y de la sociedad.

Es importante trabajar de cerca con los padres de familia para poder comprender y entender mejor a sus hijos, por ello se sugiere la participación constante de ellos para con sus menores hijos de edad para así obtener mayores logros no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino en la afirmación de una autoestima positiva en los alumnos.

## VII. REFERENCIAS

**Chara, V. Alcala, J. Y Allca, M. (2014).** Realizo una *Tesis de autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado con una población de 114 estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 20955 del distrito de Ricardo Palma, UGEL N° 15 DE HUAROCHIRÍ,2014.*

Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/811/TL%20PC-Ep%20C525%202016.pdf?sequence=1>

**Defensoría del pueblo. (2013).** *Fortalezcamos la Demuna, Defendiendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes.* Lima: Imprenta Núñez.

Recuperado de:

[http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/ApoyComisiones/comision2011.nsf/021documentos/0BC1CDBBA884479705258154005D43B9/\\$FILE/Informe\\_N\\_164.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/ApoyComisiones/comision2011.nsf/021documentos/0BC1CDBBA884479705258154005D43B9/$FILE/Informe_N_164.pdf)

**Erick Erikson (1968), citado por Delgado, A, Garduño, C. Gómez, G Y Rojas, M. (2016),** *se marcan ocho etapas de desarrollo personal a medida que la gente transcurre su vida. Cada etapa.*

**Gonzales, M. Y Daura, T. (2012).** *El papel de la tendencia a la actualización es fundamental en el desarrollo del self y en la dinámica de la personalidad.*

Recuperado de:

[ElAprendizajeAutorreguladoYSuVinculacionConLaPersp-4554557.pdf](#)

**INEI-UNICEF (2012).** *Ministerio Público, registraron que los 87% de casos de suicidios de niños, niñas y adolescentes se deben a los maltratos y violencias que a diario recibían.*

Recuperado de:

[https://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf)

**Mosqueda (2012).** *La noción de yo o auto concepto es tan importante en la psicología de Rogers que a su teoría se suele llamar “Teoría del yo”.*

Recuperado de:

[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/W.Arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf)

**Olivera, C. Y Gómez, A. (2015).** *Elaboro una investigación sobre la baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado de primero del centro educativo hogar Jesús redentor de la ciudad de Medellín.*

Recuperado de:

[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3246/TLPI\\_OliverosPatinoVianey\\_2015.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3246/TLPI_OliverosPatinoVianey_2015.pdf?sequence=1)

**Rogers (1961), citado por Núñez y Rodríguez (2012).** *Ha elaborado una teoría donde destaca la acción y el desarrollo personal.*

Recuperado de:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

**Taco, R. (2015).** *Programa de técnicas vivenciales desde una visión cristo céntrico y su efecto en el desarrollo de la autoestima aplico en el V ciclo de primaria en la institución educativa particular benéfica “San Pedro Nolasco” Huanca distrito de San Salvador provincia de Calca Región de Cusco 2015*

<https://es.slideshare.net/magalykareenc/tesis-desarrollo-de-la-autoestima>

**Unesco (2015).** *La situación de deterioro de la calidad de la socialización en primaria*

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

**Unesco (2015).** *Orientaciones conceptuales y didácticas. IIFE. Argentina.*

Recuperado de:

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Modulos%20para%20la%20formacion%20en%20competencias%20para%20la%20gestion%20escolar%20en%20cont%20pob.pdf>

**Unesco y Inei. (2012).** *Estado de la niñez en el Perú. Grade. Perú.*

[http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_Ninez\\_en\\_Peru.pdf](http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf)

**Universidad de Michigan (2012).** *Aporta los siguientes datos estadísticos que el 63% de suicidios infantiles proceden de padres separados donde los niños se sintieron desprotegidos y amenazados ante las decisiones de sus padres.*

<https://www.bioeticaweb.com/wp-content/uploads/2017/10/VISI%C3%93N-CONTEMPOR%C3%81NEA-DE-LA-MUJER.pdf>

# **ANEXOS**



## ANEXO N° 01

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

#### FICHA TÉCNICA

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Año de Edición:** 1997

**Traducción:** Panizo M.L.

**Adaptación:** Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

**Readaptación:** Ortiz Lara Julio César.

**Ámbito de Aplicación:** de 07 a 12 años.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Áreas que Explora:** El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira, ellos son:

- **Sub test L (Mentira):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

-**Sub test Si Mismo:** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

-**Sub test Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto pasee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y conocidos, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

- **Sub test Hogar y Padres:** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

### **c)Descripción de la Prueba**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test.

### **d)Normas de corrección**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo:

Nº de ítems x 2 = nivel de autoestima 40 x 2 = 80

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima alto.

Cabe señalar los ítems cuya respuesta deberá ser Si ( 1 , 4 , 5 , 5 , 8 , 9 , 14, 10, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32 , 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58) para los ítems restantes la respuesta será No.

#### **NIVELES DE AUTOESTIMA COOPERSMITH**

<b>INTERVALO</b>	<b>VALORACIÓN</b>
00 - 24	Nivel de Autoestima Bajo
25 - 49	Nivel de Autoestima Medio bajo
50 - 74	Nivel de Autoestima Medio alto
75 - 100	Nivel de Autoestima Alto

## **Validación y confiabilidad de la versión original**

### Validez de constructo:

Entre 1974 y 1978, Kohenes reporto un estudio de validez de constructo, que llevo a cabo con una población de 7600 alumnos que cursaban de de 4° al 5° grado, diseñado para observar la importancia comparativa del hogar, los pares y la escuela con la autoestima global, en pre-adolescentes y adolescentes, confirmando la validez de la estructura de las sub-escalas propuesto por coopersmith, reconociéndolas como fuente de medición de autoestima (citado por Long, (citado por long, 1998).

### Validez Concurrente:

Simon & Simon (1975) realizaron una investigación en la que correlacionaron el inventario de autoestima de Coopersmith con el Achivements Serie S.R.A. en una muestra de 87 niños que cursaban el cuarto grado, encontrando un coeficiente de 33 ( $p < ,01$ ) el inventario de autoestima de Coopersmith también se correlaciona con los puntajes obtenidos por los niños de la muestra en el Test de inteligencia (Large-Thorndike) obteniéndose un coeficiente de 30 (Citando por Long, 1998)

### Validez Predictiva:

Coopersmith estableció que los puntajes del inventario de Autoestima se relaciona significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares, constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Según Long (1998) investigaciones posteriores también fueron en la misma línea que Coopermith y hallaron que los puntajes del inventario de Autoestima se relaciona significativamente con la percepción de popularidad (Simón, 1972), con

la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974).

## **Confiabilidad**

Basándonos en Long (1998) reportaremos los tres métodos a través de los cuales se determinó la confiabilidad del instrumento, con los respectivos estudios que los avalan.

### **Método de Mitades:**

Fullerton (1972) en una muestra de 104 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, reporto un coeficiente de, 87, que indica una adecuada confiabilidad del inventario

La prueba de batería consistirá en 58 ítems cuya puntuación se encuentra en la escala Likert en cuatro niveles: mentira, sí mismo, social pares y hogar padres; que mide el nivel de autoestima de los niños.

Los ítems guardan estricta relación con la autoestima según Stanley Coopersmith, en sus dimensiones: valía personal.

Los ocho ítems están orientados a obtener información sobre la primera dimensión: mentira y consiste en recoger información sobre el grado de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio del niño.

Los primeros reactivos del ítem, permite obtener información respecto a la dimensión: sí mismo, social pares y hogar padres jovialidad;

**Validez:** El test de autoestima de Stanley Coopersmith, fue validado en su estructura y contenido por un juicio de expertos lo cual aseguran que las dimensiones en el instrumento comprenden áreas importantes que expresa su autoestima

**Confiabilidad:** El test tiene un índice de autoestima de Stanley Coopersmith igual 0.8 lo cual muestra que es un instrumento con una buena confiabilidad en 35 estudiantes de 2° de educación primaria de la institución educativa Privada Santa Ana.

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

**INSTRUCCIONES:** Se intenta llevar a cabo un trabajo de investigación sobre los factores que influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Tu verdadera opinión será muy valiosa.

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna de la frase “**igual que yo**” (columna A) en la hoja de respuesta.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “**distinto a mí**” (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas **correctas o incorrectas, buenas o malas**, lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

**Marca todas tus respuestas en la hoja de respuestas no escribas nada en el cuestionario.**

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

## **INVENTARIO DE COOPER SMITH PARA NIÑOS.**

1. - Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. - Estoy seguro de mí mismo.
3. - Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. - Soy simpático.
5. - Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.
6. - Nunca me preocupo por nada.
7. - Me da bochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. - Desearía ser más joven.
9. - Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. - Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. - Mis amigos disfrutan y se divierten cuando están conmigo.
12. - Me incomodo en casa fácilmente.
13. - Siempre hago lo correcto.
14. - Me siento orgulloso de mi trabajo académico en la Preparatoria.
15. - Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. - Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. - Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. - Soy popular entre mis compañeros de preparatoria.
19. - Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.
20. - Nunca estoy triste.
21. - Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.
22. - Me doy por vencido fácilmente.
23. - Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. - Me siento suficientemente feliz.
25. - Preferiría relacionarme con jóvenes menores que yo.
26. - Mis padres esperan demasiado de mí.
27. - Me caen bien y agradan todas las personas que conozco.
28. - Me gusta que los profesores me hagan participar e interroguen en clases.
29. - Me entiendo a mí mismo.

30. - Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. - Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. - Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas.
33. - Nadie me presta mucha atención en casa.
34. - Nunca me regañan o reprenden en casa.
35. - No estoy progresando en la preparatoria como me gustaría.
36. - Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. - Realmente, no me gusta ser como soy.
38. - Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. - No me gusta estar acompañado con otra gente.
40. - Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. - Nunca soy tímido y retraído.
42. - Frecuentemente me incomodo en la preparatoria con mis labores académicas (los trabajos).
43. - Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. - No soy tan bien parecido como otra gente.
45. - Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. - A los demás "les da" (me molestan constantemente) conmigo.
47. - Mis padres me entienden.
48. - Siempre digo la verdad.
49. - Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.
50. - A mí no me importa lo que me pase.
51. - Soy un fracaso.
52. - Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53. - En general las demás personas son más agradables que yo.
54. - Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. - Siempre sé que decir a otras personas.
56. - Frecuentemente me siento desilusionado en la Preparatoria frente a mis resultados académicos.
57. - Generalmente las cosas no me importan.
58. - No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

## NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

### HOJA DE RESPUESTAS

ESCALA T		ESCALA GENERAL		ESCALA SOCIAL		ESCALA ESCOLAR		ESCALA MENTIRA		ESCALA HOGAR	
PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
26	20	14	20	0	21	0	24	0	36	0	28
28	22	16	25	2	27	2	30	4	48	4	38
30	24	18	30	4	33	4	37	6	54	6	43
32	26	20	32	6	39	6	44	8	61	8	47
34	27	22	34	8	44	8	50	10	67	10	52
36	28	24	36	10	50	10	57	12	74	12	57
38	29	26	39	12	56	12	65	14	80	14	63
40	31	28	41	14	62	14	71	16	86	16	70
42	33	30	44	16	70	16	78				
44	34	32	46								
46	36	34	48								
48	38	36	50								
50	39	38	53								
52	40	40	55								
54	42	42	58								
56	44	44	60								
58	45	46	62								
60	47	48	65								
62	48	50	70								
64	50	52	75								
66	52										
68	54										
70	55										
72	56										
74	58										
76	60										
78	62										
80	64										
82	65										
84	66										
88	70										
90	71										
92	76										
94	80										



## INVENTARIO AUTOESTIMA

NOMBRE.....

FECHA DE NACIMIENTO..... Día / Mes/ Año.

FECHA ACTUAL: .....

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)		Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		
19				48		
20				49		
21				50		
22				51		
23				52		
24				53		
25				54		
26				55		
27				56		
28				57		
29				58		

## PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** :N° 10924“UPIS ARTESANOS INDEPENDIENTE”
- 1.2. **Director** : Luciola Rimachi Becerri
- 1.3. **Profesora de Aula** : Carmen Ocaña
- 1.4. **Nivel** : III
- 1.5. **Grado** : segundo
- 1.6. **Turno** : Mañana
- 1.7. **Duración** : 2 horas
- 1.8. **Horas Semanales** : viernes
- 1.9. **Investigador** : Ronny Pérez Jaramillo

### II. FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones:

Después de haber realizado el diagnóstico en los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Santa Ana" se pudo observar que existen niños con baja autoestima convirtiendo en los Centros Escolares en una de las preocupaciones centrales implicados en el proceso educativo.

La única manera de combatir el nivel de baja autoestima es la cooperación entre todos los involucrados: profesorado, padres y alumnos. Es por ello que se realizará un programa de desarrollo personal orientado básicamente a disminuir la cantidad de alumnos con baja autoestima del segundo grado de educación primaria con el fin de cambiar sus actitudes y creencias negativas que tienen de sí mismo.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el desarrollo personal de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa Privada Santa Ana,

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar el desarrollo y la práctica de elevar el nivel de autoestima en los alumnos a fin de que construyamos una buena personalidad equilibrada en emociones formándose como una buena persona integras, coherentes y capaces de vivir en sociedad.
- Desarrollar actitudes positivas en los alumnos y alumnas.

### IV. PARTICIPANTES

Los participantes serán todos los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Santa Ana“

<b>Grupos</b>	<b>Secciones</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>
Experimental	2do. Gdo. “A”	17	18	35
De Control	2do. Gdo. “C”	11	25	36
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>43</b>	<b>71</b>

## **V. SUSTENTO TEÓRICO, METODOLÓGICO Y CURRICULAR DEL PROGRAMA.**

### **5.1. SUSTENTO TEÓRICO**

Las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación son:

El Programa se desarrolla bajo la modalidad vivencial. A través de las experiencias personales de los participantes, se logra el aprendizaje personalizado.

(Cada participante obtiene un aprendizaje distinto y en sintonía con sus necesidades). La razón de la utilización de esta modalidad es que el llamado “cerebro emocional” aprende desde las experiencias, mientras que los lóbulos del cerebro se dedican al aprendizaje a través del razonamiento.

Este Programa está diseñado para que aprendas desde la acción, lo que lo diferencia del sistema de aprendizaje tradicional. El formato del Programa incluye presentaciones, ejercicios en grupo, ejercicios en parejas, ejercicios individuales, procesos de ojos cerrados, juegos, dinámicas, compartidas, interacciones con el Coach, intercambio de miradas y tareas para complementar las distinciones presentadas.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

## **5.2. SUSTENTO METODOLÓGICO**

Metodológicamente, el Programa de desarrollo personal, Según la Organización mundial de la Salud (2012), define a desarrollo personal como “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, permitiendo que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano”

Entre las habilidades de este programa:

- Autoestima.
- Asertividad.
- Autoconcepto.
- autorealización
- Relaciones interpersonales
- Empatía.

## **5.3. SUSTENTO CURRICULAR**

El presente programa de desarrollo personal está relacionado con las capacidades del área de Personal Social específicamente en el organizador de Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática contribuyendo al desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas a fin de enfatizar el desarrollo de la autoestima, implicando que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosa.

## I. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ÁREAS	Habilidades	Actitudes	Indicadores	Instrumentos
PERSONAL AL SOCIAL	Autoestima.  Asertividad.  Autoconcepto.  Autorrealización .  Relaciones interpersonales.  Empatía.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo	Explica cuáles son sus derechos asertivos.  Participó activamente en la elaboración de normas de convivencia  Controla sus reacciones cuando está enojado.	Escala de actitudes

## VI. CRONOGRAMA

<b>Semanas</b>	<b>Actividades didácticas</b>	<b>Fecha</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Reconocemos nuestros valores.	<b>29/05/17</b>	2 horas
<b>2</b>	Apreciamos nuestras diferencias.	<b>05/06/17</b>	2 horas
<b>3</b>	Todos somos iguales ante todos.	<b>12/06/17</b>	2 horas
<b>4</b>	Aprendemos a tomar nuestras decisiones.	<b>19/06/17</b>	2 horas
<b>5</b>	Tomar nuestras responsabilidades.	<b>26/06/17</b>	2 horas
<b>6</b>	Creamos nuestro reglamento de normas de respeto en las escuelas.	<b>03/07/17</b>	2 horas
<b>7</b>	Organizando y disfrutando un encuentro de un fútbol.	<b>10/07/17</b>	2 horas
<b>8</b>	Evaluemos el respeto la responsabilidad en el encuentro de fútbol.	<b>17/07/17</b>	2 horas
<b>9</b>	Todo sobre puntualidad.	<b>24/07/17</b>	2 horas
<b>10</b>	Elaboremos pancartas sobre valores del respeto, puntualidad y responsabilidad.	<b>31/07/17</b>	2 horas
<b>11</b>	Así estudio mejor	<b>07/08/17</b>	2 horas
<b>12</b>	Para relajarnos y sentirnos bien	<b>14/08/17</b>	2 horas
<b>13</b>	Soy una persona.	<b>21/08/17</b>	2 horas
<b>14</b>	Me comprometo en mi cuidado personal.	<b>28/08/17</b>	2 horas
<b>15</b>	Nuestros acuerdos de convivencias.	<b>04/09/17</b>	2 horas
<b>16</b>	Aquí todos somos importantes.	<b>11/09/17</b>	2 horas
<b>17</b>	Quien soy.	<b>18/09/17</b>	2 horas
<b>18</b>	Soy único e importante.	<b>25/09/17</b>	2 horas
<b>19</b>	Conociendo más sobre nuestra sexualidad.	<b>02/10/17</b>	2 horas
<b>20</b>	Para valorarnos más.	<b>09/10/17</b>	2 horas

## **VII. METODOLOGÍA**

- Dinámicas grupales.
- Lluvia de ideas.
- Diálogo
- Exposición
- Mapas conceptuales.
- Escenificaciones

## **VIII. MEDIOS Y MATERIALES**

Papelotes, cinta adhesiva, plumones, limpia tipo.

Separatas, textos, fotocopias, plastilinas, canciones, imágenes, cartelitos.

## **IX. EVALUACIÓN**

- Participación activa, en todas las actividades del taller.
- Concentración e interés.
- Respeto y tolerancia.

## **ATIVIDAD N° 01**



### **1.- Denominación de la actividad**

Reconocemos nuestros valores

### **2.- Capacidad de área**

Intrapersonal e interpersonal

### **3.- Aprendizaje esperado**

Identificar y reconocer los valores como normas y principios que regulan su conducta y que dan sentido a su vida personal, familiar y social.

### **4.- Grado 2° Sección C**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Cuadro pizarra plumones, ficha guía: dinámica "juego a la subasta de valores"

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente repartirá cuartillas de colores, que luego se unirán de acuerdo al color que tiene cada alumno y se formaran 4 grupos y descubrirán a los valores.

#### **Análisis y reflexión:**

Se les ara las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje descubrieron en el texto que armaste?

¿Qué significa para ustedes ese mensaje?

¿Qué sabes sobre los valores?

¿Qué sabes sobre ese valor?

¿Cómo haríamos para saber más de ese valor?

- Según las respuestas que den, se les orientaran a leer en forma silencio la ficha titulada "los valores" (anexo n°01) cada grupo intercambia opiniones y luego organizan las información en un mapa conceptual.
- Presenta sus trabajos grupales y sustenta en plenario.
- El docente sistematiza la actividad con la participación de los alumnos.
- Luego del plenario el docente propondrá desarrollar la dinámica "juguemos a la subasta de valores"(anexo 02).
- El docente explica en consiste el juego y el porqué del nombre.
- Determinar las reglas i las condiciones en las que se va a jugar.
- Se define los castigos y las recomendaciones propias del juego.
- Se pide a los estudiantes que se formen en grupo de forma a la equidad de amigos que se encuentren para formar grupo del aula.
- Establecer si van a continuar si van a seguir con las mismas reglas básicas del juego o si se van a ser modificado total o parciales.

## **8.- Compromiso:**

Los alumnos se comprometen a conocer más sobre los valores del respeto, responsabilidad y puntualidad que son los que les permite desarrollar actitudes positivas ya que logran sus metas propuestas como persona.

### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

### Comentario significativo del niño (a)

-----

-----

## LOS VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

## ANEXO 02

### FICHA GUIA PARA EL DOCENTE

#### DINAMICA “JUGUEMOS A LA SUBASTA DE VALORES”

**Paso 1. Se describen las nuevas reglas que van a regir en el momento del juego.**

El docente, en su calidad de coordinador y moderador del juego, hace conocer las instrucciones y reglas que rigen a todos los que a de participar

#### **“la subasta de valores“**

El juego consiste:

- a) Después de un gran cataclismo, los países en su mayoría se an destruido y de todo el mundo solamente quedan esta civilizaciones (se indicara el número de grupos o civilización que jugarán).
- b) Para poder establecer como verdaderas civilizaciones tienen que estar sustentadas en valores morales, por eso las representaciones de cada una, que van autonombrarse, se presentaran a una subasta de valores, con el dinero que puedan juntar entre sus miembros.
- c) El presentador de la subasta, el martillero oficial (el docente) dará a conocer el precio base de cada valor, desde lo más caro hasta lo más baratos.
- d) Previamente el inicio de la subasta las civilizaciones se han puesto de acuerdo para determinar los valores morales que entraran en la subasta.
- e) Como propio de una subasta, los representantes harán “la puja” las propuestas de dineros con las que van a adquirir dicho valor moral.
- f) Los representantes tienen que haber recibido de sus respectivas civilizaciones la alista de valores que desean comprar para poder llegar a ser una verdadera sociedad.

## **Paso 2. Los estudiantes juegan a “la subasta de valores”.**

- a) Empieza la subasta una vez clasificado los valores morales por importancia y por el momento que se le da como valor monetario.
- b) Cada representante tiene un papelote con su nombre que levanta haciendo señas indica que empieza a subir la apuesta, hasta quien paga la cuota más alta para quedarse con dicho valor moral.
- c) El docente va indicando cómo va la adjudicación de los valores morales en la pizarra.
- d) La compra de valores morales, no deben ser al azar, deben corresponde a una secuencia determinada de valores morales que estructuren una civilización fuerte y progresista.
- e) No gana el que más compra sino el que sabe comprar.

## **Paso 3. Los estudiantes juegan a “la subasta de valores”.**

- a) Se reúne las civilizaciones para saber si supieron o no comprar valores.
- b) El docente, explica cuál fue la civilización que mejor compro porque supo distribuir su dinero y sobre todo porque tuvo buen criterio para establecer una verdadera civilización.
- c) Se presenta a la civilización ganadora y se da el reconocimiento social que se hicieron mercaderes

## **ACTIVIDAD N°02**

## **1.- Denominación de la actividad**

“Apreciemos nuestra diferencia”

## **2.- Capacidad de área:**

Relación social

## **3.- Aprendizaje esperado:**

Practican las normas de respeto hacia el mismo y a los demás en el hogar, escuela y comunidad.

## **4.- Grado 2° Sección “C”**

## **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

## **6.- Materiales:**

Ficha de observación N° 01 ficha N° 02 de lectura del texto iguales y diferentes... ¿en qué? Y la ficha de la lectura N° 03 “Si, si, si”, hoja de papel bond y lapiceros.

## **7.- Estrategias metodológicas:**

### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

N° 01 y luego dan a su apreciación oral, a continuación se le entrega la ficha de lectura del texto “iguales y diferentes” ¿en qué?

### **Análisis y reflexión:**

- En plenario, los/as comentan el texto a base a preguntas como las siguientes:
  - ¿en que nos diferenciamos unas personas de otras?
  - ¿en qué somos iguales a las persona?
  - ¿Cuáles son las diferencias que debemos aceptar y respetar?

- ¿Cuáles son las diferencias ilegítimas que debemos eliminar?
- Elaboran sus conclusiones reforzando de que la idea de que el respeto por el otro es una condición necesaria para sentar las bases de una auténtica convivencia democrática.

**8.- compromiso:**

Los alumnos asumen las tareas y compromisos para valorar positivamente las diferencias personales, culturas, étnicas, religiosas, de género y otras en la convivencia cotidiana del hogar, escuela y comunidad. Rechazan todo hecho y conducta marginadora o de minusvaloración de sus padres, hermanos, amigos, compañeros/as y personas en general. Elaboran carteles sobre la actividad y son publicadas en la escuela.

**9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

**Comentario significativo del niño (a)**

-----  
 -----



# ANEXO N° 01

## Ficha de lectura

### Todos tenemos derechos

Somos importantes y merecemos respeto

Pero también tenemos deberes

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS

DERECHOS DEL NIÑO



¿Cuánto de verdad hay si es que te respetas y respetas a los demás?

¿Cuánto respetamos y cumplimos nuestros derechos y deberes?

EL CODIGO DEL NIÑO



Pixmao.es 82946993

© www.ClipProject.info

## ANEXO 02

### LECTURA

#### Iguales y diferentes... ¿en qué?

Que significa decir que “todos somos iguales“. Si miramos alrededor, la realidad parece mostrar otra cosa. Todos nos vemos, pensamos y actuamos distintos. Nos diferenciamos por nuestros cuerpos, nuestras facciones, nuestra conducta diaria, nuestras maneras de vivir...cada uno de nosotros es un ser único i repetible.

Ser iguales entonces, no significa que seamos idénticos, o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todo tenemos un mismo origen y una misma naturaleza: compartimos la misma condición de humanidad, la misma aspiración de ser libre, de satisfacer nuestras necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar la felicidad. Nadie es más o menos humano que otro, ni nadie tiene más o menos derecho a vivir humanamente que otro.

Este significado profundo del principio de la igualdad entre los seres humanos no ignora las diferencias individuales. Al contrario las toma en cuenta y las trasciende para llegar a lo que no es común: la dignidad y los derechos como personas. Precisamente porque el concepto de la igualdad no ignora las diferencias individuales o de grupo, nos ayuda el volver a mirarlas y analizarlas mejor.

Hay diferencias legítimas, validas, como las que surgen de peculiaridades apropiadas de los seres humanos o del ejercicio libre de su voluntad. Nacemos dentro de un grupo étnico particular y en un lugar geográfico específico, lo cual influye en el idioma que hablaremos y de muchas costumbres cotidianas.

También a medida que crecemos, vamos desarrollando ciertas creencias, opiniones políticas, orientaciones intelectuales en fin una personalidad. Estas diferencias son las que conforman nuestra identidad como individuos, y como tales, dan variedad a la vida del hombre y a la sociedad.

Pero también existen diferencias ilegítimas, injustas que no derivan de las peculiaridades de la especie humana ni de la libre elección de los seres humanos, ni

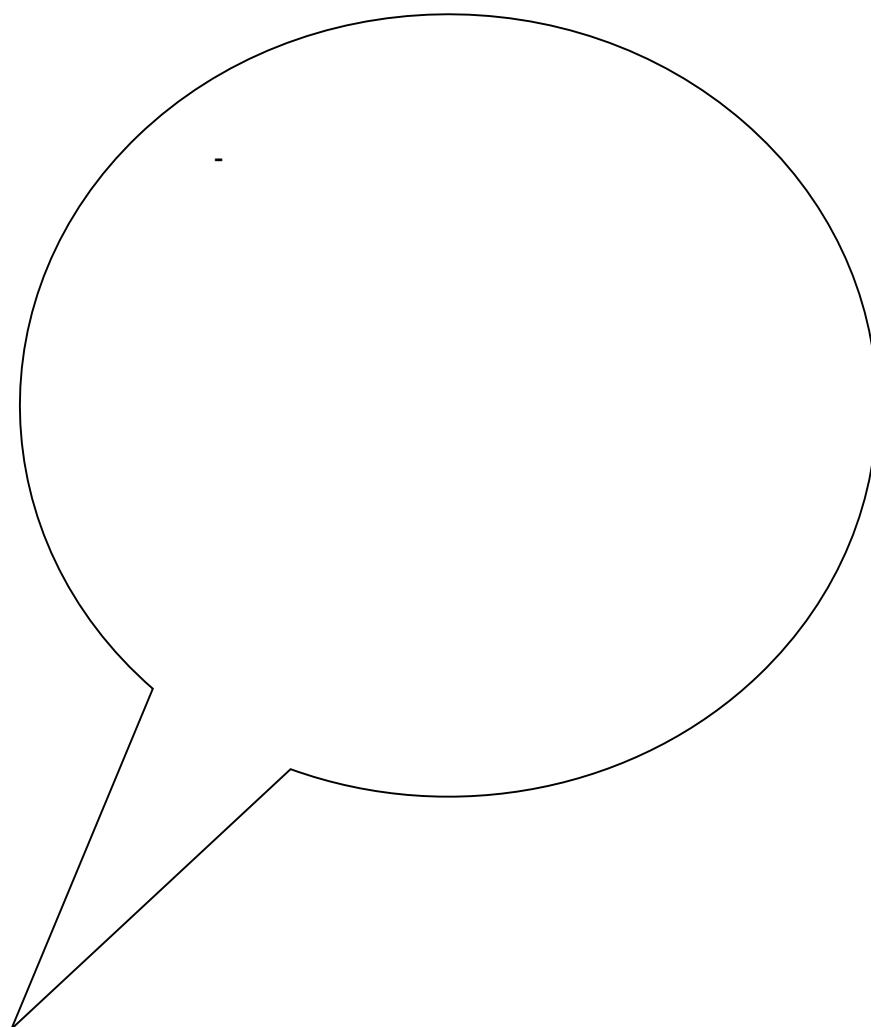
de la libre elección del individuos. Son las que niegan una existencia digna e iguales derechos a todos.

Es necesario saber reconocer unas diferencias de otras. Las primeras para llegar a conocerlas mejor y respetarlas. las segundas para contribuir a eliminarlas

(Tomado de: IIDH. Educación como eje de una cultura de Derechos Humanos y democracias en el Perú. Tarea Pág.8 igualdad)

**Orientaciones:**

- Luego de haber leído i reflexionado el texto, responde las siguientes preguntas por escrito:



## LECTURA

### SI, SI, SI

#### ORIENTACIONES:

-Si puedes convertir en un enemigo en amigo

Lee y comprende detenidamente el Poema "SI, si, si"

- Si consigues que la persona que te odia te quiera.
- Si eres capaz de comprender a las personas que no te comprenden.
- Si no haces distinción entre personas de diferente raza o religión.
- Si no desconfías de las personas que te quieran ayudar.
- Si complaces la persona que tienen esperanza en ti.
- Si mantienes tu palabra.
- Si no te dejas llevar por los malos pensamientos o por los malos amigos.
- Si eres amable con aquellos que lo son contigo.
- Si sabes juzgar y al mismo tiempo perdonar.
- Si no desprecias aquellos que te dicen la verdad.
- Si aceptas la amistad que te ofrecen un nuevo amigo.
- Si no críticas a la persona que conoces poco.
- Si te esfuerzas en corregir aquello que has hecho mal.
- Si llevas la alegría a una familia desgraciada.
- Si no te haces notar por una cosa que has hecho bien.
- Si buscas la fe que tus amigos perdieron.

-Si no instauras tu propia ley sobre los demás.

-Si el coraje de avanzar para conseguir un mundo mejor.

Si eres capaz de seguir un camino con valentía porque sólo una palabra te interesa “vida”.

-Si eres capaz de sentir que en tu vida hay amor, pureza, verdad, fe y calor....

Tuyá será la tierra y los tesoros de la vida y lo que vale más hijo mío:

¡Serás un hombre!

Sir Baden Powel

## **ACTIVIDAD N°03**

### **1.- Denominación de la actividad**

“Todos somos iguales ante todo”

### **2.- Capacidad de área:**

Relación Social

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Valorar positivamente y respetar las diferencias personales y culturales entre personas.

### **4.- Grado: 2°                    Sección                    “C”.**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Cuadros, pizarra, plumones.

### **7.- Estrategias metodológicas**

#### **Motivación:**

- El docente promueve una reflexión con todo el grupo de a Alumnas para hacer un diagnóstico acerca de la situación Del valor del respeto en la sociedad actual.
- Mediante una lluvia de ideas los estudiantes identifican y Expresan hechos de violencia física o moral, de Marginación o discriminación por razones de origen Cultural o étnico de género, ideología, capacidad Intelectual, etc., que se producen en la sociedad actual y

## Que atentan contra el respeto a la dignidad de las personas

- En la pizarra escribe los que atentan contra la dignidad humana en el mundo de hoy.

En la familia	en los centros educativos	En la comunidad nacional e internacional

### **Análisis y reflexión:**

#### **Dinámica “Valoremos nuestras diferencias”**

- La docente orienta a los alumnos y alumnas para que formen parejas y dialoguen acerca de sus características personales.
- Cada alumno o alumna conversa con sus compañeros en base a preguntas como:
  - ¿Dónde naciste?
  - ¿Cuántos años tienes?
  - ¿Qué profesión profesas?
  - ¿Cuál es tu deporte favorito?
- Cada estudiante es un resumen de las referencias personales, características, gustos y preferencias.
- La docente propone el debate a partir de las preguntas:

- ° ¿Cómo se han sentido en el diálogo?
- ° ¿se han conocido más?
- ° ¿hay diferencia entre unas personas y otras?
- ° ¿en que nos diferenciamos?
- ° ¿creen en los que nacieron en Lima, EE.UU son mejores que los que nacieron en Iquitos?
- ° ¿creen que el idioma castellano es superior al idioma quechua? ¿Por qué?

Termina el debate elaborando algunas conclusiones a cerca de la necesidad de respetarnos como personas diferentes, dignas y valorar positivamente nuestras diferencias: Ejm. En un cartel elaboran tres frases con respecto al valor al respeto a la diferencias.

“Aprendemos a reconocer y a valorar nuestras diferencias”

“cada persona es única y valiosa”

“toda las personas somos valiosas y dignas de respeto”

### **8.- compromiso:**

Los alumnos asumen las tareas y compromisos para valorar positivamente las diferencias personales, culturas, étnicas, religiosas, de género y otras en la convivencia cotidiana del hogar, escuela y comunidad. Rechazan todo hecho y conducta marginadora o de minusvaloración de sus compañeros(as).



### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado            SI ( )    NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema                SI ( )    NO ( )
  
- Todos participaron                            SI ( )    NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas                      SI ( )    NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema            SI ( )    NO ( )

### Comentario significativo del niño (a)

-----

-----

## **ACTIVIDAD N°04**

### **1.- Denominación de la actividad**

Aprendemos a tomar nuestras decisiones

### **2.- Capacidad de área:**

Interpersonal

### **3.- Aprendizaje esperado:**

**4.- Grado**                      **2° Sección**                      **“C”.**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Fichas 01 y 02, cuadro N° 1 y 2, pizarra, plumones.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

Escucha la canción “Decisiones” de Rubén Blades, se comenta el tema y la letra, así como el mensaje.

- Se les pide a los estudiantes recordar una decisión significativa que han tenido que tomar en sus vidas, seguidamente responden a las siguientes preguntas y las registran en la ficha 01 ¿cuál fue? ¿a qué respondía esta decisión? ¿les resultó fácil o difícil, por qué? ¿creen que fue una buena decisión, si, no por qué?.
- El docente invita a compartir voluntariamente algunas decisiones tomadas. Registra en la pizarra algunos aspectos relevantes que aparecen en tales decisiones, por ejemplo:

Nombre	Decisión tomada	Resultado	Evaluando la decisión tomada
Rosa	Terminar relación con Ronny	Muy difícil	Se siente sola, no está muy segura de no volver con él si se lo pidiera.
Carlos	Dejar de salir con un amigo que consume drogas.	Duro, complicado	Se siente más tranquilo, pues su familia le insistía terminar con esa amistad, pero le cuesta porque se conocen desde niños y lo ve muy cerca.

### **Análisis y reflexión:**

- A partir de las experiencias presentadas, el formador reforzará o hará caer en la cuenta a todo el grupo que, cotidianamente estamos tomando decisiones que afectan en mayor o menor grado en nuestras vidas.
- Pregunta al grupo ¿qué será necesario para tomar una buena decisión? ¿cómo nos damos cuenta si nuestra decisión es adecuada? Con los comentarios y aportes, se refuerzan las siguientes ideas:
  - Que en la vida diaria, algunas requieren respuestas rápidas y otras

Demandan la necesidad de tomarse de necesidad de tomarse

Mayor tiempo y elementos para lograrlo.

- ¿podemos aprender a tomar decisiones?

¿Cómo acertar de modo acertado?

Existen tres modos de proceder ante una situación que respuesta

A) Decidir de modo impulsivo a tendiendo a los condicionante e impulsos del momento	B) Decidir por costumbre conforme lo hemos realizado en anteriores ocasiones.	C) Decidir de una manera razonada lo cual requiere un proceso lógico
---	---	--

**Pues bien, cada uno de estos modos de proceder resulta útil según las ocasiones**

- Cuando se trata de pequeños problemas decidir atendiendo el habito tal y como nos hemos conducido ante situaciones similares anteriormente puede resultar muy práctico
- .Ante situaciones de emergencias es preciso responder de forma inmediata, y los reflejos y la intuición pueden conducirnos adecuadamente.
- Ante situaciones importantes es conveniente tomarse el tiempo preciso para actuar de manera razonable y responsable.
- Es preciso seguir algunos pasos para garantizar que sea una decisión acertada bien evaluada.
- El docente tomando como referencia uno de los casos planteados en el primer cuadro, presenta una secuencia para analizar el problema hasta llegar a seleccionar una decisión, veamos el siguiente ejemplo:

Identificación del problemas	Diagnóstico del problema	Alternativas	Consecuencias	Toma de decisiones	Implementado
<p>Ejm: Marco mi pareja, me insiste en que salga en las noches y tenga relación con él.</p>	<p>No me siento maduro para el tener relaciones, tengo miedo</p>	<p>1) Terminar con el</p> <p>2) Tener relaciones para perder su amor</p> <p>3) Pedirle que me espere un tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendré que acostumbrarme a estar sin él.</li> <li>- Sentiré que no hice lo suficiente.</li> <li>- Me sentiré mal después</li> <li>- A lo mejor se sentirá que no me quiere y me deja.</li> <li>- Puedo salir embarazada</li> <li>- Puede que me deje.</li> <li>- Puede que me valore más.</li> <li>- Puede valorar lo por expresarlo.</li> </ul>	<p>Alternativa 3, le pediré que me espere y si me deja es porque no me valora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salir en grupo a lugares comunes.</li> <li>- Tratar de dialogar más con él, conocer sus gustos y preferencias.</li> <li>- Conocer más su entorno, a su familia y él a la mía.</li> </ul>

### **Trabajo individual:**

Cada estudiante debe realizar esta secuencia en forma personal (usar ficha N° 02)

Al final se puede pedir en forma voluntaria lean lo trabajado, solo si hay voluntario

### **8.- compromiso:**

Se pregunta a los estudiantes

¿De qué manera puede servirnos lo trabajado hasta aquí ahora en adelante? tanto alumnos como docente asumen el compromiso de practicar la toma de decisiones razonada y responsable en la vida cotidiana.

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado      SI ( )      NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema      SI ( )      NO ( )
  
- Todos participaron      SI ( )      NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas      SI ( )      NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema      SI ( )      NO ( )

### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

## ANEXO N° 01

### HOJA DE PRÁCTICA

#### RECORDANDO DECISIONES INPORTANTES PARA MÍ

¿Cuál fue?	
¿A que respondió a esta decisión?	
¿Resultado fácil o difícil asumirla? ¿Por qué?	
¿Fue una buena decisión? ¿Por qué?	

**ANEXO N° 02**

**HOJA DE PRÁCTICA**

**TOMANDO DECISIONES RAZONADAS**

<b>Identificación del problemas</b>	<b>Diagnóstico del problema</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Consecuencia</b>	<b>Toma de decisiones</b>	<b>Implementado</b>



## **ACTIVIDAD N°05**

### **1.- Denominación de la actividad**

“Tomando nuestra responsabilidad “

### **2.- Capacidad de área:**

Intrapersonal

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Identifica responsabilidades en los diferentes contextos y asumir las consecuencias de sus actos libres y consientes.

### **4.- Grado 2° Sección “C”.**

### **5.- Tiempo:**

**2 horas pedagógicas**

### **6.- Materiales:**

**Ficha de lectura**

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de lectura con el texto “este es un cuento sobre la gente llamada todos, alguien, cualquiera y nadie” (anexo n° 01)

- Los alumnos y alumnas reflexionan sobre el contenido del texto y dan su opinión. Al final se anotan las conclusiones a los que llego el grupo.
- Formulan una conclusión en relación con la responsabilidad
- Luego se entrega la ficha de lectura: mi amiga la policía. (anexo n° 02).

#### **Análisis y reflexión:**

Leen la ficha de lectura, la analizan y discuten las siguientes preguntas.

- ¿las acciones de un policía deben de estar dictadas por tus sentimientos de amistad o por su deber?
- ¿Por qué piensas así?
- ¿Cuál es la razón más importante para que la policía no la denuncia a su amigo?
- ¿cuál es la razón más importante para que la policía denuncia al amigo?
- Después de la presentación oral o escrita del dilema el docente constata que los alumnos/as hayan comprendidos los elementos centrales de la situación y cuáles son los valores que entran en conflicto?
- En el dilema “Mi amiga policía” los valores que entran en conflicto son:
  - o Cumplir con sus responsabilidad y denuncia a su amigo.
  - o Solidarizarse, comprender la situación de su amigo y no denunciarlo

#### **Reflexión individual:**

- Una vez presentada el dilema, el docente pide a los alumnos y alumnas que reflexionen individualmente en base a tres preguntas, y que escriban lo que deberían hacer la policía frente al dilema, y escriban una o dos razones que dan sustento a su respuesta.
- Después se pide a cada alumno o alumna, que manifieste alzando la mano, la alternativa que ha elegido.

#### **Discusión en grupo pequeños:**

- Durante el debate cada estudiante expone la opinión elegida, así como las razones que sustenta su elección.
- Identifica las alternativas que son comunes al grupo y comparan las razones que justifican cada una.
- A si mismo comparan la diversas alternativas que son divergentes al grupo y la razón que sustenta cada una.
- Un alumno del grupo ara de secretario /a para tomar nota y escribir en un papelote que las razones que justifican las posturas del grupo, frente a cada pregunta planteada para la discusión.

Discusión con todo el grupo de aula:

- El representante de cada grupo presenta en plenario el papelote que resume la elección de su grupo y las razones que justifican esa elección.
- Una vez que todos los grupos han presentado su elección y las razones que la sustentan, el docente toma como punto de partida e invita a todos los alumnos y alumnas a que voluntariamente intervengan, sea para aclarar las razones de los demás cuando no las comparten.
- Para cerrar un debate se hace un resumen de las razones que se ha expuesto para cada alternativa elegida por los grupos.
- Finalmente se hará una reflexión acerca de las responsabilidades de todos tenemos que ser guía para los demás... y se llega a describir la verdad con el aporte de las otras personas.

#### **8.- compromiso:**

Los alumnos asumen tareas y compromisos de asumir sus responsabilidades como hijo, estudiante, amigo y persona en vías de formación.

#### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

**Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

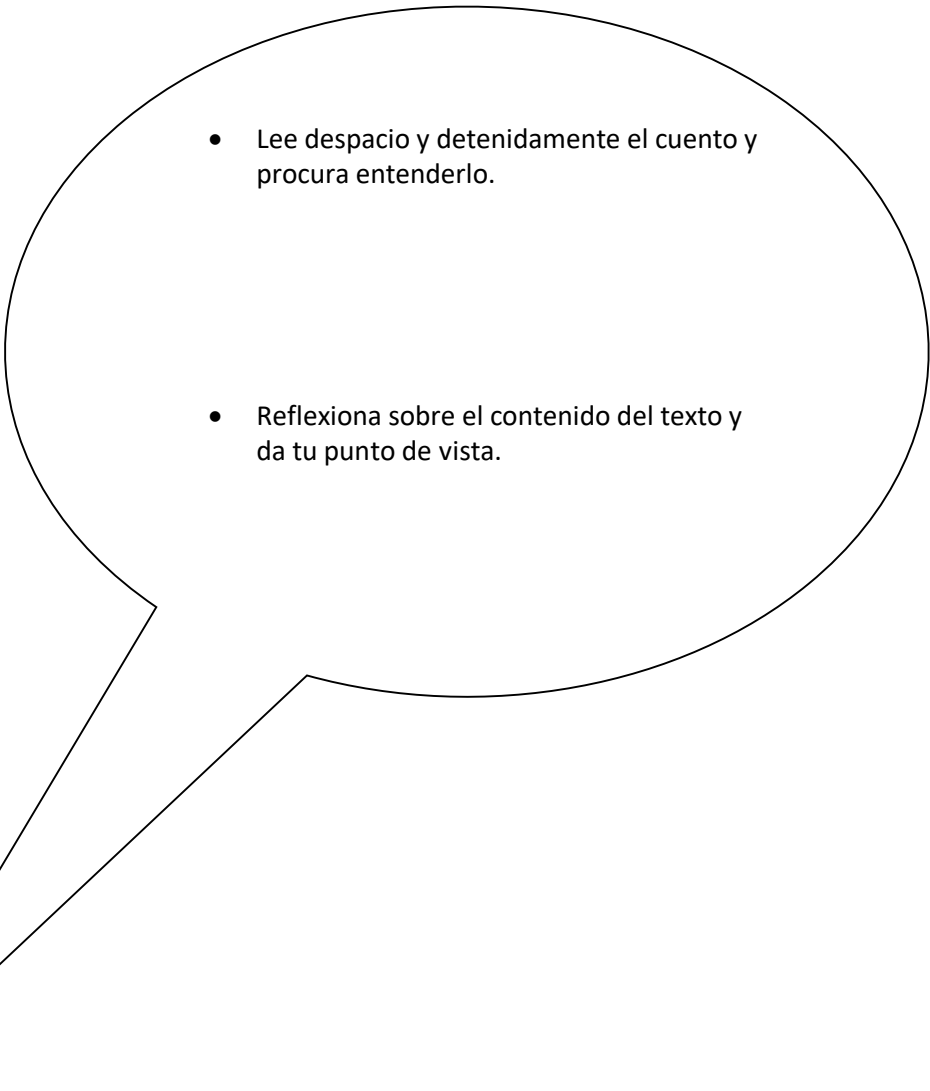
## ANEXO N° 01

### LECTURA

#### **“Cuento sobre gente llamada Todos, Alguien, Cualquiera Y Nadie”.**

Habría que hacer un trabajo importante y todo estaba seguro de que alguien lo iba a hacer, cualquiera lo podría haber hecho, pero nadie lo hizo. Alguien se enojó por esto, porque era el trabajo de todos. Cada uno pensó que cualquiera podía hacer, pero nadie se enteró que todos culparon a alguien, cuando nadie hizo lo que cualquiera lo podría haber hecho.

Orientaciones:

- 
- Lee despacio y detenidamente el cuento y procura entenderlo.
  - Reflexiona sobre el contenido del texto y da tu punto de vista.

## ANEXO N° 02

### LECTURA

#### EL HUEVO DE CHOCOLATE

Braulio, el policía autonómico más viejo de Ceuta, escuchó el pasado siete de marzo este extraño diálogo entre un coche que estaba mal aparcado y una de las grúas del ayuntamiento:

- ¡Buenos días, coche rojo! estás mal aparcado.
- Sí, es verdad, lo siento mucho, pero yo no tengo la culpa, mi dueño humano me ha dejado aquí porque se me ha acabado la gasolina sin plomo.
- Lo comprendo, pero las ordenanzas municipales dicen que tengo que llevarte al depósito de coches del ayuntamiento.
- No seas mala, grúa guapa, mi dueño está a punto de regresar con un bidón de gasolina, además tengo el motor un poco cansado, creo que estoy averiado.
- Pero aquí no puedes quedarte, ¡está prohibido aparcar!
- ¡Mira grúa!, por allí llega mi dueño con vitaminas para mi motor.
- ¡Está bien! puedes marcharte, pero otro día procura no aparcar en un sitio prohibido.
- ¡Muchas gracias, grúa guapa!
- ¡Hasta la vista, coche rojo!

#### ORIENTACIONES:

Escribe lo que debería hacer la policía frente al dilema y escribe uno también una o dos razones que den sustento a su respuesta

Reflexiona las siguientes preguntas:

1. ¿las acciones de un policía deben estar dictadas por un sentimiento de amistad o por su deber?
2. ¿Por qué piensas así?
3. ¿Cuál es la razón más importante para que la policía denuncie a su amigo?

## **ACTIVIDAD N°06**

### **1.- Denominación de la actividad**

“Construyendo reglamentos y normas de respeto y compromisos en la escuela”

### **2.- Capacidad de área:**

Relación social

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Practican la norma de respeto y compromiso en sus que hacer cotidianos

### **4.- Grado 2° Sección “C”.**

### **5.- Tiempo:**

2 hora pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Hojas de papel bond, cartón dúplex, revistas, tijeras, plumones, goma y lapiceros.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

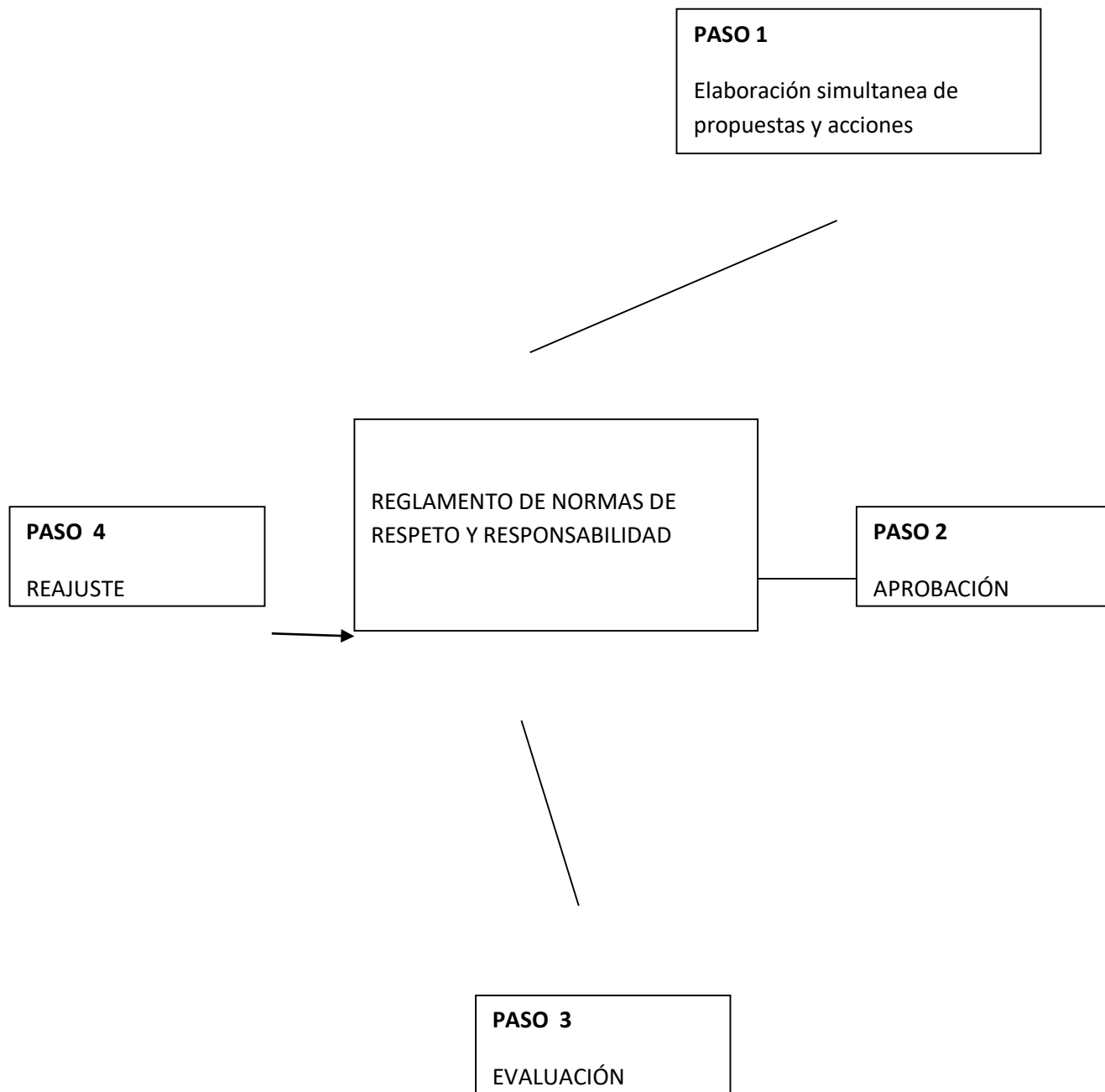
#### **Motivación:**

El docente dialoga con los estudiantes acerca de las actividades anteriores y las necesidades de elaborar conjuntamente un reglamento escolar en él, todos podrán libre mente indicar como vivir en común, en qué condiciones quieren practicar de valores de responsabilidad y donde desean llegar.

### **Análisis y reflexión:**

- Con las orientaciones del docente los alumnos elaboran simultáneamente las propuestas de reglas y acciones reparadoras.
- El objetivo de este paso es que entre todas por grupo elaboren un borrador de reglamento en las escuelas acciones reparadoras: cuando los borradores estén listos se presentan al conjunto del aula, para que, en un dialogo responsables, sean conocidos y mejorados las sugerencias que den todas. En el dialogo se podrá añadir nuevas reglas y corregir las existentes. Entre todos aprueban el reglamento.
- Así como todos se comprometen a cumplir el reglamento, igual todos se comprometen a evaluarlo cada tiempo. Es un instrumento normativo que debe ser evaluado, si queremos que nuestra disciplina, sea medio para fortalecer su autoestima, fortalecer los derechos humanos y para vivir democráticamente.
- Es necesario dar conocer a los alumnos que uno de los criterios que se debe tener en cuenta en la evaluación de reglas y sanciones que debe ser su eficacia.
- Si resuelven o no el problema, conflicto que reproduce la indisciplina. Como resultado se puede considerar necesario hacer un reajuste del reglamento.
- El reajuste se realizará luego de haber transcurrido un tiempo, con el fin de poder discutir entre todos a cerca del funcionamiento de cada regla y sus sanciones para mejorarla.
- Al fin de la educación, se ira aprobando, por consenso, cada uno de las reglas y sanciones del reglamento, luego repasan los pasos para la elaboración del reglamento escolar, a cada alumno se le entrega una hoja impresa.

## Pasos para elaborar el reglamento escolar en normas de respeto y compromiso de sus responsabilidades



### 8.- Compromiso

Cada alumno o alumna asume el compromiso de cumplir las reglas y hacerlo cumplir con los demás alumnos con el fin de ver los resultados positivos en bien de la escuela y de ellos mismos.



## 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado            SI ( )    NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema                SI ( )    NO ( )
  
- Todos participaron                                SI ( )    NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas                         SI ( )    NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema            SI ( )    NO ( )

### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

## **ACTIVIDAD N°07**

### **1.- Denominación de la actividad**

“Organizamos y disfrutamos de un encuentro de fútbol”.

### **2.- Capacidad de área:**

Relación social

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Propiciar la participación y el trabajo en equipo, basado en el respeto mutuo y la cooperación.

### **4.- Grado 2° Sección “C”.**

### **5.- Tiempo:**

2 hora pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Pelota de fútbol y patio

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

Se iniciara la sesión con una dinámica “la pelota”.

#### **Luego se explora los saberes previos**

- ¿Qué le pareció el juego?
- ¿respetaron reglas del juego?
- ¿Qué faltó para que durante el juego no se equivoquen?
- ¿se pudo trabajar cooperativamente?
- ¿que otro juegos conocen?
- ¿Qué deportes practicas?
- ¿Dónde lo practicas?

### **Análisis y reflexión:**

Los equipos deben ser formados por el docente y los estudiantes en conjunto, de tal manera que se facilite el conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno. De este modo, el principio de las conformaciones de los equipos es la justicia y el respeto mutuo.

Es importante ayudar a los estudiantes a reconocer que cada uno tiene una tarea específico dentro del equipo y que trabajando colectivamente lograremos y la capacidad esperada.

Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar que sea:

- Integrante del equipo
- Miembro activo de la “barra”
- Las reglas de juego deben ser elaboradas en conjunto (docente y estudiante).

Se procurara que la participación adquiera la competencia sana y justa promoviendo la participación responsable de cada uno de los integrantes.

### **8.- compromiso:**

Toma conciencia de la importancia de respetar las reglas de juego y expresar su compromiso de cumplir en el desarrollo de la actividad.

### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado                    SI ( )    NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema                        SI ( )    NO ( )
  
- Todos participaron                                     SI ( )    NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas                                SI ( )    NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema                    SI ( )    NO ( )

### Comentario significativo del niño (a)

-----  
-----

## **ANEXO N° 01**

### **DINAMICA**

#### **“LA PELOTA”**

Se forma dos grupos en el patio Grupo A y Grupo B, se dan las instrucciones del juego, solamente la pelota puede ser lanzado por las manos a cada integrante del equipo, se trata de echar gol al equipo contrario, cada equipo debe demostrar respeto por el otro.

## **ACTIVIDAD N°08**

### **1.- Denominación de la actividad**

“Evaluamos el respeto, la responsabilidad en el encuentro de fútbol”

### **2.- Capacidad de área:**

Interpersonal

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Motivar al análisis crítico de los estudiantes y al reconocimiento personal de sus actos.

### **4.- Grado 2° Sección “C”.**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas.

### **6.- Materiales:**

Pelota de futbol y patio.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

Se iniciara la sesión recordando de la actividad anterior realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pareció el encuentro de fútbol?
- ¿Qué tal estuvo la organización de los equipos?
- ¿ganador cómo fue el comportamiento?
- ¿cumplieron con las reglas del fútbol?
- ¿Qué opina del equipo perdedor y ganador?

### **Análisis y reflexión:**

- ¿Qué valores demostraron los equipos?
- ¿Qué valor falta reforzar, por qué?
- Durante el juego ¿se cumplió lo establecido?
- Es importante practicar estos valores, ¿por qué?
- ¿se terminó el juego en el término programado?

Dan sus respuestas en el cuadro “actitudes que nos falta reforzar”

¿Por qué?

### **8.- compromiso:**

Cada alumno expresa por escrito su compromiso para el cumplimiento de cada valor en todo momento de su vida diaria.

Escribe la importancia y actitudes da cada valor en un papelote los mismos que serán publicados en el aula y en la escuela

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

#### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

## ORIENTACIONES

En el siguiente cuadro escribe tus respuestas sobre las aptitudes que nos falta reforzar ¿Por qué?

VALORES	ANTES	DURANTE	DESPUES
Respeto			
Responsabilidad			
Puntualidad			



## **ACTIVIDAD N°09**

### **1.- Denominación de la actividad**

Todo sobre puntualidad

### **2.- Capacidad de área:**

Personal e interpersonal

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Reconocer la importancia de la disciplina para estar a tiempo para cumplir las obligaciones como una reunión, compromisos, trabajos, tareas del colegio por entregar, etc.

### **4.- Grado 2° Sección "C".**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Cartel es con frases, "todo sobre puntualidad", hojas de trabajo: yo me comprometo y quiero ser puntual desde mañana, plumones, cinta maskintap, papelotes, cartulinas.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

En el patio:

Se motivara a los alumnos con la dinámica "el termómetro"

Todos los alumnos de pie, formaran un circulo, el docente colocara en el centro un cartel con la frase "los peruanos somos puntuales y nuestro lema es: la hora peruana no es cuando se me dé la gana".

Luego se coloca al lado del cartel, otros 2 más pequeños con la frase "A favor o en contra"

- Indique que todos, en silencio, se ubiquen en algunas de las dos posiciones. Quienes dudan se quedaran en el centro.
- Una vez que todos hayan optado por una oposición, imita cada grupo a fundamentar su decisión, explicando las razones por la que están a favor o en contra, así como los motivos de indecisión.
- Explica a si mismo que pueden desplazarse de una posición a otra, si los argumentos esgrimidos por sus compañeros los convencen.
- Al final la actividad invita a reflexionar sobre la dinámica las siguientes o tras preguntas similares, puede ayudarlo:

¿Cómo se han sentido?

¿Ha sido fácil o difícil situarse ante las frases?

¿Qué han aprendido con relación a los valores de los otros y sobre los de ustedes. A medida que escuchaban otras razonamientos?

¿Qué cambios se han producido?

¿Es posible acercarse a una persona que tiene valores diferentes a los de uno?

¿Qué conclusiones sacarían de esta dinámica?

### **Análisis y Reflexión:**

Los alumnos entran al aula una vez sentados, culminan con la última pregunta, pero luego se presentan en carteles pequeñas frases “ si quieren que me esperen”, “ para que llegar a tiempo”

Se dialogara con ellos sobre las frases y se les presenta el cartel “todo sobre puntualidad”, (anexo n° 01) se continua el dialogo y en grupo general se unifican opiniones y se obtienen conclusiones.

### **8.- Compromiso:**

A cada alumno se le entregara las cartas de compromiso “conmigo mismo” y “quiero ser puntual mañana” (anexo n°02 y n° 03), las que leerán y filmaran

comprimiéndose a asumir el valor de la puntualidad como parte importante de la vida cotidiana en todos los lugares y escenario donde se desarrollan.

**9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado            SI ( )    NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema                SI ( )    NO ( )
  
- Todos participaron                            SI ( )    NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas                      SI ( )    NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema            SI ( )    NO ( )

**Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

**“Todo sobre la puntualidad”**

- ❖ El valor que se construye por el esfuerzo a estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones como:
  - Una cita de trabajo.
  - Una reunión de amigos.
  - Un compromiso ( la fiesta de un amiga, una ceremonia)
  - Un trabajo pendiente para entregar.
  - Llegar a tiempo al colegio.
  - Llegar a tiempo a casa.
  - Llegar a la hora misma.
  
- ❖ El valor de la puntualidad se construye con el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar indicado.
- ❖ El valor de la puntualidad, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud, estamos en condiciones de desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedora de confianza.
- ❖ Para ser puntual debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita, tiene un grado de importancia.
- ❖ Concéntrate en la actividad que estas realizando para no divagar y aprovechar bien el tiempo.

## ANEXO N°02

### LECTURA

#### “QUIERO SER PUNTUAL DESDE MAÑANA”

La cuestión no es decir “quiero ser puntual desde mañana”, lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas.

Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con estas sugerencias:

Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.

Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): reducir distracciones y descansos a lo largo del día, levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad, colocar el despertador más lejos.

Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograras tu propósito.

Implementa un sistema “alarma” que te ayuden a tener la noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano, pide acompañar al compañero que entre y sale a tiempo. Utiliza notas adheridas.

#### Orientaciones:

- Lee detenidamente el texto y piensa.
- ¿Serías capaz de hacer el esfuerzo para ser puntual?
- ¿Te atreverías?
- ¿Espero que sí o no?  
Te invito a asumir el compromiso.

**ANEXO N°03**

**“COMPROMISO CONMIGO MISMO”**

Yo \_\_\_\_\_ he decidido

Tratar de alcanzar la meta de \_\_\_\_\_

El primer paso que daré para alcázar esa meta será \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mediante \_\_\_\_\_

Mi fecha límite para alcanzar dicha meta es \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Testigo \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD N°10**

### **1.- Denominación de la actividad**

Elaboremos pancartas sobre valores (respeto, puntualidad y responsabilidad)

### **2.- Capacidad de área:**

Interpersonal

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Promover en los estudiantes una crítica mediante la participación en la elaboración de pancartas para sensibilizar a los estudiantes y comunidad.

### **4.- Grado 2°                      Sección "C".**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

Cartulinas, plumones, tijera, revistas, periódicos, goma.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

Se iniciara la sesión la sesión con presentación de un video, recortes periodísticos.

- ¿Qué observaron?
- ¿Qué están haciendo las personas?
- ¿Qué llevan en sus manos?
- ¿Qué dice cada cartel?
- ¿podemos nosotros elaborar carteles referentes a valores?
- ¿Cómo nos organizamos?
- ¿para trabajar en orden que valores vamos a cumplir?

### **Análisis y reflexión:**

Luego el docente pedirá a los alumnos que se dividan en cuatro grupos.

A cada grupo se le entregara un sobre con el valor correspondiente, papelotes, cartulinas y plumones.

Siguiendo las orientaciones cada grupo elabora un cartel que llevara una frase o mensaje de cada uno de los valores que se viene trabajando.

Concluido el trabajo los grupos presentan y leen su cartel explicando el porqué de la frase que han elegido.

Posteriormente se difundirá por todo la institución educativa.

Terminar el desfile de pancartas, los alumnos pagaran su trabajo en la pared.

### **8.- compromiso:**

- Los alumnos se comprometen a difundir los valores aprendidos demostrando actitudes positivas en el aula, familia y comunidad.

-

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----



## **Anexo N ° 01**

### **ELABORANDO NUESTROS SLOGANS DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD**

“No tardes ni toleres la tardanza”

“El impuntual te ofende”

“Solo merecen tu respeto quien te respeta”

“Respeto es consideración, consideración es respeto”

“Ser puntual es ser respetuoso”

“Se puntual y lograras el éxito”

“A la puntualidad se le respeta”

“Respetemos compromiso de todos”

“La hora es la hora”

“La puntualidad es una norma de convivencia”

## **ACTIVIDAD N° 11**

### **1.- Denominación de la actividad**

La rueda de la fortuna.

### **2.- Capacidad de área:**

Comprende reflexivamente la importancia de la autoestima.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Autoestima y su importancia en la vida de la persona.

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Listado de cualidades.
- hoja de trabajo impreso.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

Los niños y niñas participan de la dinámica motivacional "mi nota", donde se formaran parejas y luego de reflexionar deberán poner una nota del 11 al 20 y darán una explicación por que optaron por esa nota, luego cada alumno se podrá la nota a sí mismo. Posteriormente los alumnos participan proactivamente de la exposición de las facilitadoras sobre la autoestima, dando una explicación conceptual de esta.

### **Análisis y reflexión:**

- A partir de las experiencias presentadas, el formador reforzará o hará caer en la cuenta a todo el grupo que, cotidianamente estamos tomando decisiones que afectan en mayor o menor grado en nuestras vidas.
- Pregunta al grupo ¿qué será necesario para tomar una buena decisión? ¿cómo nos damos cuenta si nuestra decisión es adecuada? Con los comentarios y aportes, se refuerzan las siguientes ideas:

### **8.- compromiso:**

Se pregunta a los estudiantes

¿De qué manera puede servirnos lo trabajado hasta aquí ahora en adelante? tanto alumnos como docente asumen el compromiso de practicar la toma de decisiones razonada y responsable en la vida cotidiana.

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

## **ANEXO N° 01**

Los niños y niñas atienden a la “orden” de realizar una rueda externa donde deben movilizarse despacio alrededor de sus compañeros(as) de la rueda interna, mientras las facilitadoras leen en voz alta un listado de las siguientes cualidades.

- Es simpático (a) y es agradable.
- Es firme y decidido (a)
- Es alegre y divertido (a)
- Es seguro (a) de sí mismo (a)
- Es responsable y trabajador (a)
- Es amable y atento (a)
- Sabe escuchar
- Es colaborador (a)
- Es comprensivo (a)
- Es sincero (a) y directo (a)
- Es justo (a)
- Es inteligente

**ANEXO N° 02**

**LISTA DE COTEJO**

**DENOMINACIÓN:** LA RUEDA DEL AUTOESTIMA.

**CAPACIDAD A LOGRAR:** reconoce la importancia de la autoestima.

indicadores	Reconoce la importancia de la autoestima		Demuestra la autoestima positiva ante los demás	
	si	no	si	no
Apellidos y nombres				

## **ACTIVIDAD N° 12**

### **1.- Denominación de la actividad**

Receta de autoestima.

### **2.- Capacidad de área:**

Reconoce características de las personas con autoestima positiva.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Reconocimiento de la autoestima positiva.

- Diferencia las características que distinguen a las personas con alta autoestima.
- Identifica características de su propia autoestima.

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Hoja de papel bond.
- Lápiz.
- Borrador.
- Colores y plumones.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

N° 01 y luego dan a su apreciación oral, a continuación se le entrega la ficha de lectura del texto “iguales y diferentes” ¿en qué?

### **Análisis y reflexión:**

#### **Dinámica “Valoremos nuestras diferencias”**

La docente orienta a los alumnos y alumnas para que formen parejas y dialoguen acerca de sus características personales.

- Cada alumno o alumna conversa con sus compañeros en base a preguntas como:
  - ¿Dónde naciste?
  - ¿Cuántos años tienes?
  - ¿Qué profesión profesas?
  - ¿Cuál es tu deporte favorito?
- Cada estudiante es un resumen de las referencias personales, características, gustos y preferencias.
- La docente propone el debate a partir de las preguntas:
  - ¿Cómo se han sentido en el diálogo?
    - ¿Se han conocido más?
  - ¿Hay diferencia entre unas personas y otras?
  - ¿En que nos diferenciamos?
    - ¿Creen en los que nacieron en Lima, EE.UU son mejores que los que nacieron en Iquitos?
    - ¿Creen que el idioma castellano es superior al idioma quechua? ¿Por qué.

## 8.- compromiso:

Los alumnos asumen las tareas y compromisos para valorar positivamente las diferencias personales, culturas, étnicas, religiosas, de género y otras en la convivencia cotidiana del hogar, escuela y comunidad. Rechazan todo hecho y conducta marginadora o de minusvaloración de sus compañeros(as).

## 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

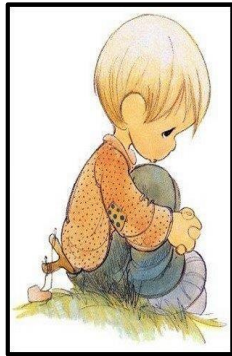
## Comentario significativo del niño (a)

-----  
-----



## ANEXO N° 01

Observan las siguientes imágenes.



Se integran en grupos para realizar una descripción sobre las imágenes observadas

Se les pide a los alumnos que imaginen como creen que actúan o que características tienen cada uno de estos niños según su estado de ánimo que se observa de ellos.

Exponen su descripción en papelote.

## ANEXO N° 02

Los alumnos escuchan atentamente la narración respecto a la autoestima.

### ***La autoestima del “negro pepe”***

José Rimarachin era un hombre de raza negra, muy pobre. Tenía un grupo de amigos que lo llamaban pepe o simplemente el “negro pepe”.

El “negro pepe”, siempre había aspirado tener una carrera profesional, sin embargo debido a su pobreza nunca pudo ir siquiera a la universidad. Y cada vez que iba a pedir un trabajo le negaban la oportunidad por su color de piel, sin embargo, él no se amilanaba. Un día con pepe, se le pidió que se describa y él dijo lo siguiente:

“soy un hombre feliz, me gusta ser como soy, me siento una persona normal, con muchas habilidades y capacidades. Cada día lo vivo de manera tranquila, me amo mucho, porque soy una persona sin importar mi color, yo valgo mucho y sé que tengo un gran potencial, puedo hacer lo que me proponga sin que nadie me lo impida”

**ANEXO N° 03**

**LISTA DE COTEJO DE LA ACTIVIDAD.**

**DENOMINACIÓN: RECETA DE LA AUTOESTIMA**

**CAPACIDAD A LOGRAR:** reconoce las características de las personas con autoestima positiva.

Indicadores	Diferencia características que distinguen a las personas con alta autoestima.		Identifica características de su propia autoestima.	
	SI	NO	SI	NO
Apellidos y nombres				

## **ACTIVIDAD N° 13**

### **1.- Denominación de la actividad**

**Inventario de la autoestima.**

### **2.- Capacidad de área:**

Asume una valoración positiva de si mismo.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Reconocimiento de la autoestima positiva

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Formato de inventario
- Plumón acrílico
- Pizarra
- Video de autoestima

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

Alumnos y docente comentan sobre la forma en que se expresa la autoestima positiva.

Los alumnos manifiestan algunas actitudes personales que ponen en práctica para demostrar su autoestima positiva.

### **Análisis y reflexión:**

Observa un video de la autoestima (en dibujos animados)

Comentan lo observado

Identifican actitudes de los personajes de autoestima positiva

### **8.- compromiso:**

Participan activamente en la explicación del docente

Reciben una hoja informativa del tema

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |   |                                  |        |        |
|---|----------------------------------|--------|--------|
| - | Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

## ANEXO N° 01

Un ejemplo de personas con una alta autoestima son los llamados “emprendedores” que en la parte económica son personas que con un muy bajo capital y con muchas ganas, fe y “autoestima”; ponen en práctica sus ideas para llevar a cabo un negocio que por lo general llega a ser todo un éxito. Es de hacer notar la gran confianza en sí mismos que poseen estos individuos ya que casi ninguno de estos negocios producen resultados alentadores al principio pero ellos no se amilanan por esto y siguen trabajando por su sueño y al poco tiempo llegan a tener una gran empresa.

Otro ejemplo de una alta autoestima lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales más allá de sus limitaciones físicas tratan de superarse y vivir plenamente porque dentro de si su alta autoestima les hace ver cuánto valen y lo que son en realidad, su autoestima les hace ver cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas o explotar el potencial de las otras virtudes que poseen, ellos son uno de los mejores ejemplos de lo que puede lograrse con una alta autoestima: no hay obstáculo que no pueda superarse.



## ANEXO N° 02

Se presentara a los alumnos un formato de inventario sobre rasos que puedan garantizar su autoestima, así por ejemplo si el inventarios señalan como uno de los rasgos de su autoestima tener una autovaloración propia de sí mismos, entonces deberán marcar luego en qué medida lo son (1, 2,3) en las alternativas propuestas puede ser muy auto valorado, valorado o nada valorado. Luego distinguirán los rasgos de mayor categoría que sería de muy “...”

Marcarán con un aspa (x) según la alternativa elegida en su respuesta.

### ***INVENTARIO DE AUTOESTIMA.***

Aspecto de la autoestima	Muy valorado	Regular valorado	Nada valorado	Argumento mi respuesta
Mi cuerpo.				
Mis ideas.				
Mi forma de pensar.				
Mis conocimientos.				
Mi apariencia física.				
Mi modo de ser.				
Mis logros.				

### ANEXO N° 03

Se sugiere a los niños aplicar el inventario de autoestima a sus padres y demás familiares.

#### **LISTA DE COTEJO DE LA ACTIVIDAD**

**DENOMINACIÓN:** INVENTARIO DE MI AUTOESTIMA.

**CAPACIDAD A LOGRAR:** asume una valoración positiva de sí mismo.

inventario	Aprecia las características intrínsecas generándose una valoración positiva de si mismo	Reflexiona sobre su autoestima a partir del inventario realizado.		
<b>Apellidos y nombres</b>				



## **ACTIVIDAD N° 14**

### **1.- Denominación de la actividad**

**¿QUIÉN SOY?**

### **2.- Capacidad de área:**

Asume una valoración positiva de sí mismo.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Redacta una autobiografía manifestando características de su autoestima positiva.

Demuestra respeto, estimación por sí mismo y por los demás en la vida cotidiana escolar.

### **4.- Grado 2°**

**Sección "C"**

## **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

## **6.- Materiales:**

- Lecturas motivadoras
- Hojas de trabajo
- lápiz
- lapicero

## **7.- Estrategias metodológicas:**

Se integra en pareja, para participar de la dinámica “el eco”.

Para ello, irán diciendo algunas frases sobre su autoestima positiva, como por ejemplo “me quiero mucho”, entonces “el eco” (la pareja) repetirá lo mismo usando aumentativos, es decir tendría que decir “me quiero muchísimo”, etc.

Luego intercambiaran papeles.

Los ecos se irán diciendo pareja por pareja, para escucharlos todos.

### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

Escuchan narraciones del docente sobre la importancia de siempre autovalorarnos, y que ellos corresponde a la dignidad de todo ser humano.

Se entrega a los alumnos una hoja informativa sobre el tema.

### **Análisis y reflexión:**

Se presentan lecturas motivadoras sobre las cualidades biográficas de personas que siempre tuvieron autoconfianza en sí mismos, y autovaloración personal, como por ejemplo historias de discapacitados o personas que tenían algún complejo y luego lo superaron, para ello revisaremos las lecturas para ilustrar las formas de expresar la autoestima positiva.

Posteriormente se entregara a los alumnos una hoja de trabajo donde redactaran su biografía resaltando sus cualidades, valores, características de personalidad.

Luego cada alumno hace lectura de su biografía ante el plenario.

**8.- compromiso:**

Comentan lo escuchado.

Reflexionan sobre la importancia de la autoestima positiva.

### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado                    SI ( )    NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema                        SI ( )    NO ( )
  
- Todos participaron                                        SI ( )    NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas                                 SI ( )    NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema                    SI ( )    NO ( )

### Comentario significativo del niño (a)

-----  
-----

## ANEXO N° 01

Observan la siguiente imagen.



Responden a las siguientes interrogantes sobre lo observado  
¿Qué significara la imagen del niño con la bandera? ¿Crees que todos podemos lograr lo que nos proponemos? ¿Y tú crees ser capaz?

**ANEXO N° 02**

**LISTA DE COTEJO**

**DENOMINACION:** ¿QUIÉN SOY?

**CAPACIDAD A LOGRAR:** asume una valoración positiva de sí mismo.

<b>INDICADORES</b>	Redacta una autobiografía manifestando características de su autoestima positiva.		Demuestra respeto, estimación por sí mismo y por los demás en la vida cotidiana escolar	
	SI	NO	SI	NO
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>				

## **ACTIVIDAD N° 15**

### **1.- Denominación de la actividad**

Expreso mi autoestima

**2.- Capacidad de área:** Asume prácticas provisorias para evitar exponer su autoestima ante los otros.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Manifiesta gestos, actitudes y emociones que expresan su autoestima positiva.

Produce slogans sobre la autoestima positiva para compartirlos entre pares.

**4.- Grado** 2° **Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Hojas de trabajo
- lapiceros

### **7.- Estrategias metodológicas:**

Participan activamente en la explicación del docente interrogando.

Leen en una hoja informativa que complementa su aprendizaje.

- Posteriormente se les pide que formen 5 equipos.
- El docente expone casos y los equipos los analizan respecto a si en dicho caso el (los) personajes(s) manifestaron su autoestima positiva.
- Cada equipo expone sus repuestas y se debaten las mismas.

- Posteriormente crean slogans con frases alusivas a la autoestima positiva que se entregaran mutuamente.

**Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

**Análisis y reflexión:**

A partir de las experiencias presentadas, el formador reforzará o hará caer en la cuenta a todo el grupo que, cotidianamente estamos tomando decisiones que afectan en mayor o menor grado en nuestras vidas.

**8.- compromiso:**

Se pregunta a los estudiantes

¿De qué manera puede servirnos lo trabajado hasta aquí ahora en adelante? tanto alumnos como docente asumen el compromiso de practicar la toma de decisiones razonada y responsable en la vida cotidiana.

**9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |   |                                  |        |        |
|---|----------------------------------|--------|--------|
| - | Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - | Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

**Comentario significativo del niño (a)**

-----

-----



## ANEXO N° 01

Observan la siguiente imagen.



Responden interrogantes: ¿Qué observan? ¿Los demás influyen en nuestra autoestima? ¿Cómo?

**ANEXO N° 02**

**LISTA DE COTEJO**

**DENOMINACION: EXPRESO MI AUTOESTIMA**

**CAPACIDAD A LOGRAR:** asume prácticas previsorias para evitar exponer su autoestima ante los otros.

<b>INDICADORES</b>	Redacta una autobiografía manifestando características de su autoestima positiva.		Demuestra respeto, estimación por sí mismo y por los demás en la vida cotidiana escolar	
	SI	NO	SI	NO
APELLIDOS Y NOMBRES				

## **ACTIVIDAD N° 16**

### **1.- Denominación de la actividad**

RECONOZCO RIESGOS PARA MI AUTOESTIMA

### **2.- Capacidad de área:**

Asume prácticas provisorias para evitar exponer su autoestima ante los otros.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Practican las normas de respeto hacia el mismo y a los demás en el hogar, escuela y comunidad.

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Ruleta de imágenes.
- Lapiceros.

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

- Los alumnos y alumnas reflexionan sobre el contenido del texto y dan su opinión. Al final se anotan las conclusiones a los que llegó el grupo.
- Formulan una conclusión en relación con la responsabilidad

### **Análisis y reflexión:**

- Con las orientaciones del docente los alumnos elaboran simultáneamente las propuestas de reglas y acciones reparadoras.
- El objetivo de este paso es que entre todas por grupo elaboren un borrador de reglamento en las escuelas acciones reparadoras: cuando los borradores estén listos se presentan al conjunto del aula, para que, en un diálogo responsables, sean conocidos y mejorados las sugerencias que den todas. En el diálogo se podrá añadir nuevas reglas y corregir las existentes. Entre todos aprueban el reglamento.
- Así como todos se comprometen a cumplir el reglamento, igual todos se comprometen a evaluarlo cada tiempo. Es un instrumento normativo que debe ser evaluado, si queremos que nuestra disciplina, sea medio para fortalecer su autoestima, fortalecer los derechos humanos y para vivir democráticamente.
- Es necesario dar conocer a los alumnos que uno de los criterios que se debe tener en cuenta en la evaluación de reglas y sanciones que debe ser su eficacia.
- Si resuelven o no el problema, conflicto que reproduce la indisciplina. Como resultado se puede considerar necesario hacer un reajuste del reglamento.
- El reajuste se realizará luego de haber transcurrido un tiempo, con el fin de poder discutir entre todos a cerca del funcionamiento de cada regla y sus sanciones para mejorarla.

### **8.- compromiso:**

Cada alumno o alumna asume el compromiso de cumplir las reglas y hacerlo cumplir con los demás alumnos con el fin de ver los resultados positivos en bien de la escuela y de ellos mismos

### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado            SI ( )    NO ( )
- Mostraron interés en el tema                SI ( )    NO ( )
- Todos participaron                                SI ( )    NO ( )
- Se aclararon sus dudas                         SI ( )    NO ( )
- Se necesita reprogramar el tema            SI ( )    NO ( )

### Comentario significativo del niño (a)

-----  
-----

## ANEXO N° 01

Observan la siguiente imagen.



**ANEXO N° 02**

**LISTA DE COTEJO**

**DENOMINACION:** RECONOZCO RIESGOS PARA MI AUTOESTIMA

**CAPACIDAD A LOGRAR:** asume prácticas provisorias para evitar exponer su autoestima ante los otros.

<b>INDICADORES</b>	Redacta una autobiografía manifestando características de su autoestima positiva.		Demuestra respeto, estimación por sí mismo y por los demás en la vida cotidiana escolar	
	SI	NO	SI	NO
APELLIDOS Y NOMBRES				

## **ACTIVIDAD N° 17**

### **1.- Denominación de la actividad**

Como soy

### **2.- Capacidad de área:**

Se valora a sí mismo.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Practican las normas de respeto hacia el mismo y a los demás en el hogar, escuela y comunidad.

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Lápiz y borrador.
- Plumones y hojas bond.
- Espejos y caja.
- Ficha "Me gusta cómo soy"

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente dialoga con los estudiantes acerca de las actividades anteriores y las necesidades de elaborar conjuntamente un reglamento escolar en él, todos podrán libre mente indicar como vivir en común, en qué condiciones quieren practicar de valores de responsabilidad y donde desean llegar.

#### **Análisis y reflexión:**

Expresa conocimiento sobre sí mismo: sus características físicas, emociones y potencialidades, que le permiten actuar con seguridad y



confianza en diversas situaciones de relación con su familia, escuela y comunidad.

### **8.- compromiso:**

Cada alumno o alumna asume el compromiso de cumplir las reglas y hacerlo cumplir con los demás alumnos con el fin de ver los resultados positivos en bien de la escuela y de ellos mismos.

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

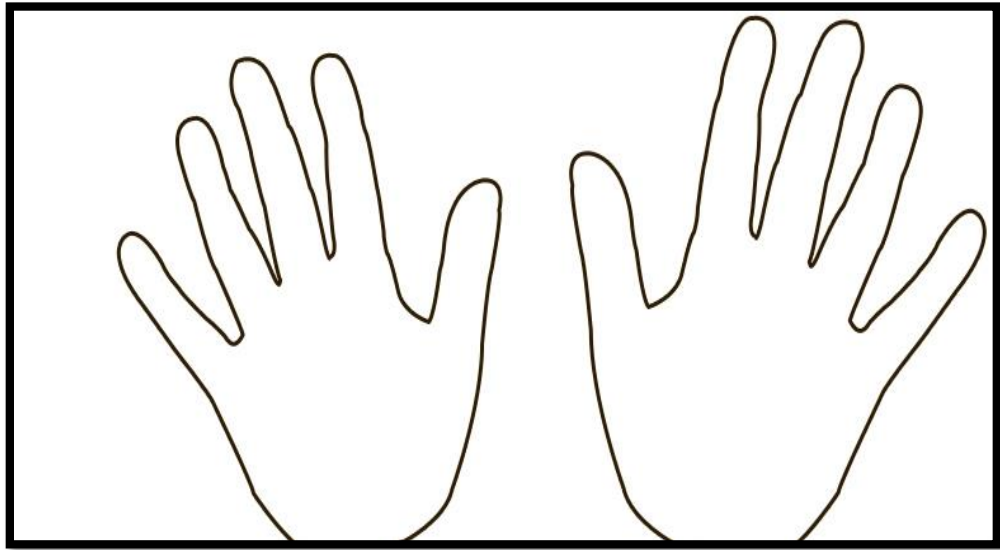
### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----

## ANEXO N° 01

¡Me gusta cómo soy!

Escribe en la mano izquierda tus características físicas y en la derecha las cualidades que más te gustan de ti.



## **ACTIVIDAD N° 18**

### **1.- Denominación de la actividad**

Soy único e importante

### **2.- Capacidad de área:**

Se valora a sí mismo

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Describe sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, en función del conocimiento de sí mismo, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar.

### **4.- Grado 2°                      Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Ficha: a si soy yo

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación Formula las siguientes preguntas: ¿qué sabemos de nosotros mismos?, ¿qué nos gustaría saber? Registra sus respuestas en la pizarra. Comunica el propósito hoy aprenderán a conocerse mejor, para aceptarse como son y así convivir con los demás en un clima de respeto.

### **Análisis y reflexión:**

- A partir de las experiencias presentadas, el formador reforzará o hará caer en la cuenta a todo el grupo que, cotidianamente estamos tomando decisiones que afectan en mayor o menor grado en nuestras vidas.
- Pregunta al grupo ¿qué será necesario para tomar una buena decisión? ¿cómo nos damos cuenta si nuestra decisión es adecuada? Con los comentarios y aportes, se refuerzan las siguientes ideas: Que en la vida diaria, algunas requieren respuestas rápidas y otras demandan la necesidad de tomarse de necesidad de tomarse mayor tiempo y elementos para lograrlo.
  - ¿podemos aprender a tomar decisiones?
  - ¿Cómo aserto de Modo acertado?

### **8.- compromiso:**

Se pregunta a los estudiantes

¿De qué manera puede servirnos lo trabajado hasta aquí ahora en adelante? tanto alumnos como docente asumen el compromiso de practicar la toma de decisiones razonada y responsable en la vida cotidiana.

### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado            SI ( )    NO ( )
- Mostraron interés en el tema                SI ( )    NO ( )
- Todos participaron                                SI ( )    NO ( )
- Se aclararon sus dudas                         SI ( )    NO ( )
- Se necesita reprogramar el tema            SI ( )    NO ( )

### Comentario significativo del niño (a)

-----  
-----

## **ANEXO N° 01**

Así soy yo

Características físicas

---

---

Cualidades

---

---

Mi nombre

---

---

Fortalezas

---

---

Foto

## **ACTIVIDAD N° 19**

### **1.- Denominación de la actividad**

Puedo tomar decisiones y cumplirlas.

### **2.- Capacidad de área:**

Comprende reflexivamente la importancia de la autoestima.

### **3.- Aprendizaje esperado:**

BUSCAMOS: que las y los estudiantes conozcan, comprendan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones.

Read more:

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Hoja
- Plumones papelotes
- Ficha

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación. Iniciamos preguntando a los y las estudiantes si alguna vez han tenido dificultades para tomar decisiones, y pedimos voluntarios para que cuenten algunas situaciones.

### **Análisis y reflexión:**

- Con las orientaciones del docente los alumnos elaboran simultáneamente las propuestas de reglas y acciones reparadoras.
- El objetivo de este paso es que entre todas por grupo elaboren un borrador de reglamento en las escuelas acciones reparadoras: cuando los borradores estén listos se presentan al conjunto del aula, para que, en un dialogo responsables, sean conocidos y mejorados las sugerencias que den todas. En el dialogo se podrá añadir nuevas reglas y corregir las existentes. Entre todos aprueban el reglamento.

### **8.- compromiso:**

Cada alumno o alumna asume el compromiso de cumplir las reglas y hacerlo cumplir con los demás alumnos con el fin de ver los resultados positivos en bien de la escuela y de ellos mismos.

### **9.- Evaluación:**

Se hará a través de la ficha de observación:

- |                                    |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|
| - Se logró el aprendizaje esperado | SI ( ) | NO ( ) |
| - Mostraron interés en el tema     | SI ( ) | NO ( ) |
| - Todos participaron               | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se aclararon sus dudas           | SI ( ) | NO ( ) |
| - Se necesita reprogramar el tema  | SI ( ) | NO ( ) |

### **Comentario significativo del niño (a)**

-----  
-----



## ANEXO N° 01

Observa la imagen y como debemos tomar una buena decisión



## **ACTIVIDAD N° 20**

### **1.- Denominación de la actividad**

Valorarnos más nuestra sexualidad

### **2.- Capacidad de área:**

Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones

### **3.- Aprendizaje esperado:**

Practican las normas de respeto hacia el mismo y a los demás en el hogar, escuela y comunidad.

### **4.- Grado 2° Sección "C"**

### **5.- Tiempo:**

2 horas pedagógicas

### **6.- Materiales:**

- Hoja cuadriculada
- Lápiz
- Borrador
- Papelografía

### **7.- Estrategias metodológicas:**

#### **Motivación:**

El docente entrega a los alumnos y alumnas la ficha de observación

Dirígete con todos al patio del colegio e invítalos a participar en "El juego de las emociones". Indica que cada uno deberá representar con diferentes partes del cuerpo las emociones que tú señales. Por ejemplo:

- "Vamos a comenzar caminando con tristeza. ¿Cómo es una cara triste?" (Ojos algo cerrados, labios caídos, etc.).
- "Nuestros brazos están

tristes. ¿Cómo representaríamos esta situación?” (Brazos caídos, sin energía).

**Análisis y reflexión:**

- Invita a los niños y a las niñas a escribir alguna vivencia sobre los valores, es decir, que pueda ser juzgada como buena o mala, y que involucre a ellos y a alguien más (amigos, familiares, etc.) Pega en la pizarra el papelote con el cuadro organizador.
- DESARROLLO Cuando decimos “estos zapatos son muy buenos”, es porque son cómodos o están bien hechos; cuando decimos “el equipo de futbol es muy bueno”, es porque juegan muy bien, hacen goles y ganan los partidos. En ninguno de los casos se hace referencia a lo moral. Se recomienda no forzar el formato. Pueden hacerlo, por ejemplo, con viñetas.

¿Que hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acciones afecta a alguien?	¿Cómo me sentí?

**8.- compromiso:**

Cada alumno o alumna asume el compromiso de cumplir las reglas y hacerlo cumplir con los demás alumnos con el fin de ver los resultados positivos en bien de la escuela y de ellos mismos.

### 9.- Evaluación:

Se hará a través de la ficha de observación:

- Se logró el aprendizaje esperado            SI ( )    NO ( )
  
- Mostraron interés en el tema                SI ( )    NO ( )
  
- Todos participaron                              SI ( )    NO ( )
  
- Se aclararon sus dudas                        SI ( )    NO ( )
  
- Se necesita reprogramar el tema            SI ( )    NO ( )

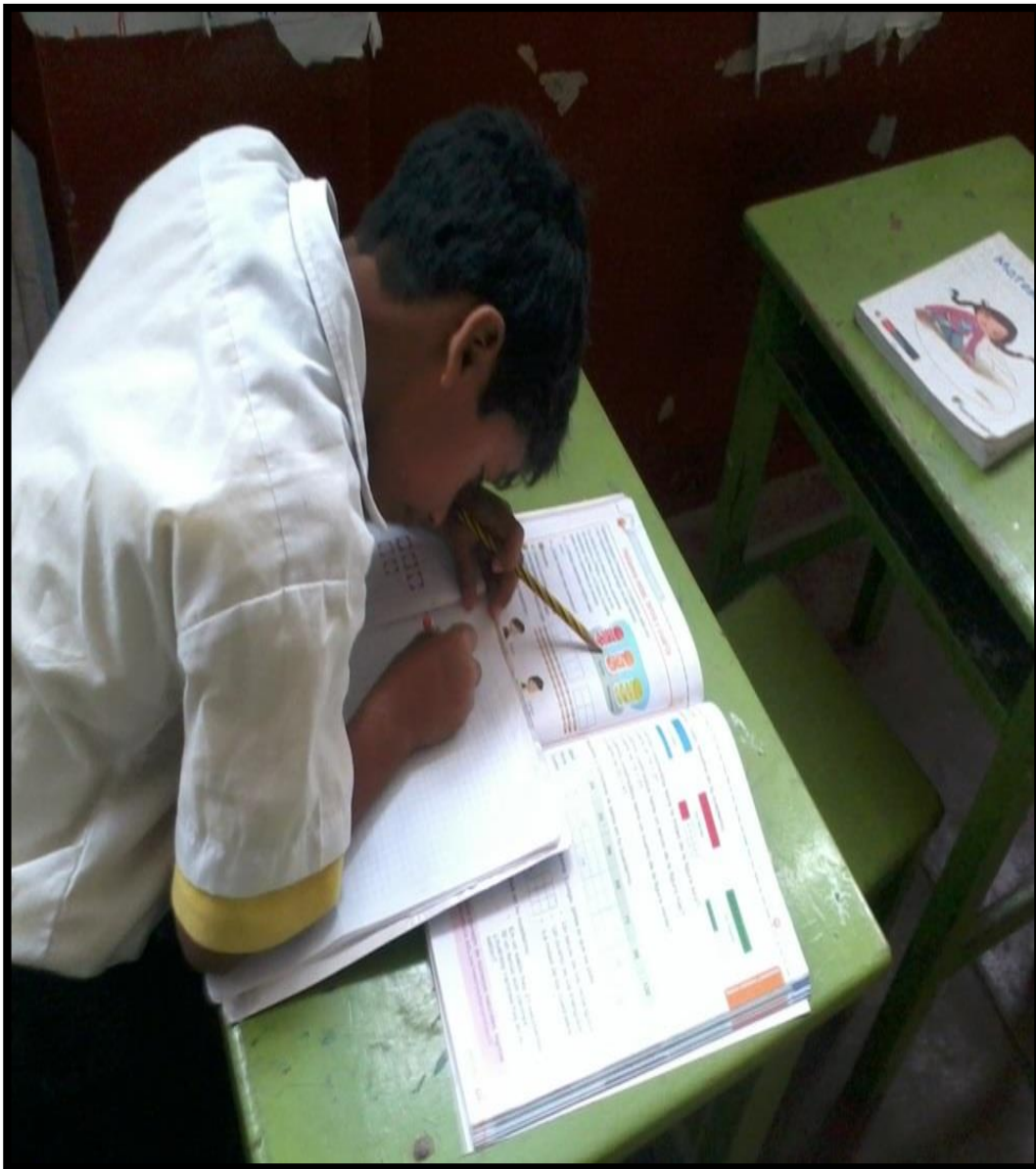
### Comentario significativo del niño (a)

-----  
-----

## ANEXO N° 01

### Ficha práctica

¿Que hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acciones afecta a alguien?	¿Cómo me sentí?



Desarrollando sus actividades de autoconcepto de sí mismo



Actividades de conociéndose a sí mismos con un buen autoestima personal



Actividades recreativas realizando materiales de su entorno emocional afectivo