



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS RURALES. HUARMACA, PIURA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Cueva Yajahuanca María Jesús
Br. Romero Martínez Francisca

ASESOR:

Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

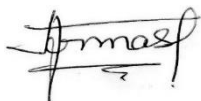
Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

PÁGINA DEI JURADO



Dra. Roxita Nohely Briceño Hernández
Presidente



Mg. Helena Maruja Armas Castañeda
Secretaria



Dra. Gladys Dalila Zorrilla Cieza
Vocal

DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis queridos hijos Sandra, Diego, Jhon y Sheyla por ser el motor de mi vida e impulsarme a seguir superándome cada día más. Por ser mi principal motivación para luchar siempre por mis metas y nunca darme por vencida.

Con todo amor y cariño a mis padres José del Carmen Cueva y Segunda Yajahuanca que desde el cielo me iluminan y guían mis pasos.

María Jesús

A DIOS Sobre todo las cosas, por su infinita bondad y sabiduría, y por mantenerme siempre fiel en su palabra.

A mis queridos hijos Frank Aron y cielo Jaret que son el principal motivo e inspiración para seguir luchando por mis metas.

Con todo amor y cariño a mis queridos padres, Margarito y Barbarita, a mi esposo Aroldo, hermanos Octavio, Segunda, Lucila y Natividad, por apoyarme en todo momento siendo la voz de aliento en este largo trajinar que ha hecho posible que logre el objetivo propuesto.

Francisca

AGRADECIMIENTO

A los directores de la Instituciones Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres y a la Institución Educativa. N° 20125 Cuchupampa por su apoyo en facilitar la aplicación de la investigación.

A todos los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por su dedicación y enseñanzas.

A la universidad César Vallejo y sus competentes maestros de Posgrado que nos enseñaron.

A nuestra asesora Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza, por su paciencia, apoyo y profesionalismo.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Cueva Yajahuanca María Jesús y Romero Martínez Francisca egresados del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, identificados con DNI N°16631722 y DNI N°16789877

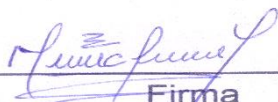
DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. **Somos autores de la tesis titulada:** NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. HUARMACA, PIURA. **La misma que presentamos para optar el grado de: Maestro en** Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente nos comprometemos a asumir, además, todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 17 de Agosto de 2018


Firma
Cueva Yajahuanca María Jesús
DNI N° 16631722


Firma
Romero Martínez Francisca
DNI N° 16789877

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. HUARMACA, PIURA”, elaborado con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo cuantitativa, con diseño descriptiva comparativa, se orientó a comparar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.

Este trabajo adquiere relevancia en el sentido que aportará un amplio conocimiento sobre la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales Huarmaca, Piura.

Estuvo centrado en comparar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca, Piura.

Que puede servir de base para posteriores investigaciones donde participan los niños de manera individual en tanto se ha encontrado que en la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa el nivel de convivencia es más óptima que en la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, también se ha encontrado que los datos hallados tienen rigor científico por ello los datos son confiables y además del respaldo teórico de los autores Vygotsky y Carl Rogers estando dispuestos a la revisión de dicho trabajo

De las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEI JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1 Convivencia escolar	18
1.3.2 Cómo se aprende la convivencia	18
1.3.3 El aula	19
1.3.4 Clima o convivencia en el aula	20
1.3.5 Dimensiones de la convivencia en el aula	20
1.3.6 Indicadores de la convivencia en el aula	21
1.3.7 Teorías	21
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Justificación del estudio	22
1.6 Hipótesis	23
1.7 Objetivos	23
1.7.1 Objetivo General	23
1.7.2 Objetivos Específicos	23
II. MÉTODOLOGIA	24
2.1 Diseño de investigación	25

2.2 Variables y Operacionalización	25
2.2.1 Operacionalización de la variable	26
2.3 Población y muestra.....	27
2.3.1 Población.....	27
2.3.2 Muestra.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.4.1 Técnicas.....	27
2.4.2 Instrumentos	28
2.4.3 Validez y confiabilidad.....	29
2.4.4 Metodología	29
2.5 Métodos de análisis de datos.....	30
2.6 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	32
3.1 Descripción de los resultados.	33
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54
Acta de aprobación de originalidad de tesis	71
Autorización de publicación de tesis	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura	27
Tabla 2: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018	33
Tabla 3: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018	34
Tabla 4: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018	35
Tabla 5: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018	36
Tabla 6: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018	37
Tabla 7: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018	38
Tabla 8: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018	39
Tabla 9: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018	40
Tabla 10: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura, 2018	41
Tabla 11: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura, 2018	42
Tabla 12: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura, 2018.....	43
Tabla 13: Comparación del Nivel de convivencia escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Huarmaca Piura, 2018	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura	33
Figura 2: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura.....	34
Figura 3: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura	35
Figura 4: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura	36
Figura 5: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura ...	37
Figura 6: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura	38
Figura 7: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura ...	39
Figura 8: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura.....	40
Figura 9: Comparación del Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura.....	41
Figura 10: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura	42
Figura 9: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura.....	43
Figura 9: Comparación del Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura.....	44

RESUMEN

La convivencia es muy importante para el ser humano y eso se forma desde el hogar y se refuerza en la etapa escolar, en este marco se ha investigado sobre convivencia escolar en dos instituciones educativas de la zona rural. El presente estudio tuvo como objetivo comparar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura. El diseño de investigación fue descriptivo comparativo. La población fue de 111 estudiantes distribuido en 101 de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres y 10 de la I.E N°20125 Cuchupampa. Se aplicó un instrumento fue adaptado al Perú por Gómez Ramos y tuvo 20 ítems con validez y confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.877. Los resultados demostraron la hipótesis propuesta que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres y la I.E N°20125 Cuchupampa. La conclusión fue que en la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres el 56,4% de los estudiantes indicaron que la convivencia escolar es buena y en la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa el 60,0% de los estudiantes finalizaron que la convivencia escolar es buena.

Palabras clave: convivencia, escolar, estudiantes, primaria, instituciones educativas.

ABSTRACT

The coexistence is very important for the human being and that is formed from the home and is reinforced in the school stage, in this frame has been investigated on school coexistence in two educational institutions of the rural area. The objective of this study was to compare the level of school coexistence among elementary students of Rural Educational Institutions. Huarmaca Piura. The research design was comparative descriptive. The population was of 111 students distributed in 101 of the I.E N ° 14543 Fray Martín de Porres and 10 of the I.E N ° 20125 Cuchupampa. An instrument was applied to Peru by Gómez Ramos and had 20 items with validity and reliability of Cronbach's alpha of 0.877. The results demonstrated the proposed hypothesis that there are significant differences in the level of school coexistence among the students of the I.E N ° 14543 Fray Martín de Porres and the I.E N ° 20125 Cuchupampa. The conclusion was that in Educational Institution No. 14543 Fray Martín de Porres 56.4% of students indicated that school life is good and in the Educational Institution No. 20125 Cuchupampa 60.0% of students concluded that school life It is good

Keywords: Coexistence, School, Students, Primary, Educational Institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

A nivel escolar se han observado en estos últimos años muchos problemas entre los estudiantes, los factores son multicausales algunos estudios afirman que se debe principalmente a la dinámica familiar, influencia del grupo y muchos estudios aducen a la escuela en la cual confluyen distintas personalidades que hacen que la convivencia sea difícil entre los alumnos.

García y Ferreira (2015, p. 35) afirmaron “En un estudio llevado a cabo en España financiada por el CIDE (1995) el 72 % de los docentes expresaron que la inobediencia escolar es una problemática seria”

Esto indica que la violencia gestada en la familia muchas veces se proyecta en las aulas, por ello es importante analizar la disciplina como un valor importante que debe ser formado en el núcleo familiar por los padres, pero es debido a la inexperiencia e inmadurez de éstos por el actual fenómeno cultural del embarazo adolescente que está llevando a ser padres a personas que aún ni han completado su formación como hijos y ya asumen roles de padres y adultos.

Rivero (2017, p. 25) en México afirma:

Hoy en día, la gestión de la convivencia es un área que recién está protagonizando y una cuestión en edificación desde el ámbito educativo; en los últimos 10 años, los conflictos presentados por la convivencia eran tratados desde la violencia escolar, es en 2015 que surgen las Reglas de Operación del PNCE en las que se abordó el tema desde una perspectiva más amplia.

La convivencia escolar es un problema a nivel mundial sobre todo en América Latina en la cual por factores culturales, sociales y económicos llevan a las familias y al grupo social a vivir disfuncionalidades que influyen en los estudiantes y en su interacción con otros compañeros lo cual muchas veces se desata en disrupciones que afectan a toda la comunidad educativa.

Ramírez - Carmona, L., & Ríos - Cepeda, V., & Guevara - Araiza, A.
(2016, p, 51-69)

Realizaron una investigación sobre los problemas de convivencia escolar en la cual se concluye que estos casos son muchos, complicados y cambiantes. Estos tienen una connotación cultural y normativa. Al ser abordados desde lo psicosocial, implican mirar las interacciones a partir del contexto familiar y social.

La investigación reflexiona sobre la influencia cultural en el problema de la convivencia escolar y esto aunado a la dinámica de la familia y a la sociedad que proyecta toda la violencia expresada en agresiones o inseguridad que muchas veces se inicia en la escuela.

En el Perú el estudio realizado por Ramírez, Figueroa y Esquivés (2016, p. 7) encuentra que el grado de violencia encontrado en las escuelas del distrito más populosos de Lima que es San Juan de Lurigancho es de nivel medio a grave y que según las características sociodemográficas de los estudiantes el sexo más agresivo se encontraban los varones lo cual demostró que la influencia de la familia es vital en el desarrollo de la personalidad agresiva.

En las instituciones educativas de Huarmaca en Piura según los directores afirman que a los padres no les importa la educación de sus hijos debido a que manifiestan poco interés en saber de sus notas porque no asisten a reuniones programadas para conocer los avances de ellos como en el día del logro.

También se evidencia que entre los niños se observan querellas produciéndose agresividad física, así también se insultan con palabras soeces provocando un total desorden en el aula.

Otros niños se les observan tímidos, callados y poco comunicativos. Según algunos padres solo acepan que sus hijos estudien por recibir la pensión del programa social Juntos.

Según los niños sus padres pelean mucho entre ellos observan agresión física y verbal lo que se torna en un hogar disfuncional.

1.2 Trabajos previos

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento.

La presente investigación aborda la temática de la gestión del conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. El método de investigación fue cuantitativo, se trabajó en una población de estudiantes de instituciones educativas de Valparaíso. La muestra fue censal es decir se tomó la totalidad de la población. El instrumento utilizado fue una guía de análisis documental y los resultados fueron que se percibe a la escuela como un espacio de interacción secundaria por eso a medida donde haya más respeto será mayor un ambiente de respeto basado en valores en una gestión de conocimiento y comunicación para hacer más óptima la educación.

Ramírez, Carmona, L., & Ríos - Cepeda, V., & Guevara - Araiza, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar.

El estudio se desarrolla en un ambiente donde se plantea que hay ausencia de valores para desarrollar conocimientos, en la escuela donde se detecta esta problemática se observan conductas que tienen ausencia de buenas prácticas de respeto y convivencia, el estudio plantea que se debe identificar las manifestaciones de valores y espacios para entender los procesos de vivir y convivir.

Lucero, S. (2016). La autorregulación cognitivo-emocional, una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales.

El presente estudio tiene como fin, presentar la revisión teórica, fundamento básico para el proceso investigativo del estudio sobre la influencia de la autorregulación cognitivo-emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales en la formación inicial de los maestros del sur occidente colombiano. El método utilizado para la revisión bibliográfica se inició con los interrogantes: ¿qué se conoce del tema?, ¿qué se ha

investigado? y ¿qué aspectos se requiere profundizar? Posteriormente fueron establecidas las fases pre teórica y pre metódica, para la construcción de un marco teórico de la investigación, orientando con claridad el proceso investigativo. La revisión bibliográfica ayudó a perfilar un abordaje integral de la autorregulación cognitivo-emocional, como aspecto básico para el desarrollo de competencias socioemocionales, desde los conceptos teóricos básicos de Goleman y Hernández.

Gonzales, M. y Mejía, R. (2013). Influencia del programa “entrenando nuestras emociones” para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry en la provincia de Chiclayo – 2013.

El problema que da apertura a la investigación surge a raíz de observar que no existen estudios de rigor científico para tratar el problema de convivencia a nivel de la escuela, pues padres y profesores deben trabajar conjuntamente en beneficio de los niños. En la presente investigación se trabajó con una población de 63 estudiantes, que incluyeron 21 alumnos del grupo experimental y 20 del grupo control para probar la hipótesis se optó por el diseño con pre prueba-pos prueba y grupos intactos (uno de ellos de control), cuyo instrumento fue el cuestionario de convivencia escolar y el programa utilizados para la investigación fue creado por las autoras y validado por expertos. Los resultados arrojaron que el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación de programa fue deficiente. Se diseñó e implementó el Programa “Entrenando Nuestras Emociones” el cual fue construido haciendo uso de estrategias metodológicas apropiadas y planificadas en cuatro unidades. Luego de aplicado el programa el nivel de convivencia escolar fue bueno. Sobre la base del resultado de la contrastación de la hipótesis, se utilizó la prueba de T Student cuyo valor fue de $-8,027$ y el valor de significancia menor que $0,05$ se puede comprobar que hay diferencias significativas, debido a esto se conoce que la propuesta “Entrenando nuestras Emociones”, optimiza el grado de convivencia escolar en los estudiantes del 6º grado del nivel primario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry” en la provincia de Chiclayo – 2013.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Convivencia escolar

Según Cerezo (2012, p. 45), se está desarrollando en las escuelas un fenómeno de violencia entre compañeros denominado Bullying que consiste en que existe una víctima y un agresor, esto es a la luz del ocultamiento y sin presencia de otras personas como padres y maestros y solo se hace visible cuando hay daños mayores.

Los agresores y víctimas desempeñan diferentes roles que los hacen caer en un círculo de violencia y victimización en la que el proceso de interacción es negativo y carente de una total escala de valores de respeto y solidaridad.

La tolerancia que es un valor que debe estar presente en estos espacios de socialización es nula generando un descontrol en los estudiantes que los lleva al caos y desorden que acaba muchas veces en daños e intimidación para el estudiante.

1.3.2 Cómo se aprende la convivencia

Según sostiene Rodríguez (2010, p.10), se debe aprender a vivir y convivir dentro y fuera de las aulas de una escuela y para ello intervienen muchos factores como la familia, los maestros y sus normas de convivencia y la llamada convivencia democrática que debe existir para que todo el proceso de desarrolle con éxito.

También Carrillo (2016) presenta pasos para convivir que los basa en el respeto a sus pares, pues se conoce que el ser humano es el único que agrede a sus congéneres produciendo violencia e intimidación pues se sabe que esta agresión es propia de la especie animal pero el ser humano puede convertir esto en amor y en una cultura de paz.

Según Catzoli - Robles, la escuela es el lugar ideal para que desde los primeros años de vida el ser humano debe ser educado para vivir y convivir en armonía con sus pares.

Es sabido que la comunicación es el centro importante para que la persona se autoafirme en forma grupal e individual, para ello es crucial el diálogo el cual nos permite coincidir o debatir diferentes puntos de vista hasta llegar a consensar para una mejor decisión para el grupo, por ello el viejo adagio anónimo “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”.

Se estudia ahora una convivencia social en la que tenemos que aceptar que somos parte de un entorno en la que todos somos iguales en derechos, deberes y compromisos, esto implica respetar y que nos respeten para lograr alcanzar un equilibrio entre los compañeros de una clase y éstos con una sociedad para que sea justa y democrática.

1.3.3 El aula

De acuerdo a lo que nos dice Lanni (2003, p. 23), es el primer lugar social de los estudiantes donde pasan la mayor parte del día donde comparten experiencias, reflexión y aprendizaje.

Es el lugar donde se construye relaciones sociales que son para siempre pues los compañeros de una clase no se olvidan nunca sobre todo en los primeros años de la vida.

En el aula se percibe una realidad de convivencia y es donde se edifica el conocimiento y también donde toma buenos y malos ejemplos de sus compañeros y maestros.

En el aula deben existir normas de convivencia que sean establecidas por los docentes donde prevalezcan sentimientos de respeto y solidaridad entre los compañeros y sobre todo algo muy usado desde los años ochenta que se llama negociación y renegociación hasta que haya una resolución de conflictos que los lleve a los estudiantes a entenderse y solucionar sus problemas con la idea de ganar- ganar.

1.3.4 Clima o convivencia en el aula

Es parte natural del problema crecer y desarrollarse dentro de un grupo social lo primordial es saber afrontar los problemas para ganar todos.

Por ello Domínguez (1996) plantea si es igual decir clima o convivencia, finalmente se llegó a establecer que fruto del aprender a convivir se origina un adecuado o inadecuado clima.

Por ello es crucial que los maestros ordenen su convivencia para que sea modelo para los estudiantes para un adecuado clima de aula dentro y fuera de ella.

1.3.5 Dimensiones de la convivencia en el aula

Aprender a convivir en la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006, p. 34), esto es lo esencial donde hay que establecer y cumplir leyes de vida para la solución de problemas y conflictos entre las personas que comparten el espacio social.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, es importante para comprender al otro evidenciando respeto al prójimo para tratar conflictos entre los compañeros y sus pares.

Aprender a cumplir normas, tal como lo plantea Segura (2007, p.45). Ser capaz de aceptar y cumplir las normas de convivencia dadas entre profesores y estudiantes con el fin de cohabitar en un ambiente armónico y sin presiones tal como se desarrollan las convenciones mundiales así debe ser visto el respeto y las buenas prácticas de valores y socialización en el aula entre compañeros de clase.

1.3.6 Indicadores de la convivencia en el aula

Toda la comunidad educativa está comprometida en un adecuado desarrollo e interacción, pero son los maestros los llamados a ser los árbitros del encuentro social diario.

1.3.7 Teorías

a. Teorías Psico-Pedagógicas:

- Lev Vigostky

El planteamiento de Vigostky surge a partir que el ser humano debe ser entendido desde la comprensión del desarrollo de sus funciones psicológicas que son importantes para su evolución como ser (Morales y Méndez, 2009, p.3).

En primer lugar, se encuentran los procesos externos de desarrollo del medio cultural y del proceso del pensar (Morales y Méndez, 2009, p.3).

En otros términos, el desarrollo cultural y biológico tiene como premisa reconocer que el hombre se desarrolla en un medio primero familiar y luego social como parte de su desarrollo biológico y luego cultiva su crecimiento cultural en la escuela y luego en sus estudios que vaya a desarrollar posteriormente (Morales y Méndez, 2009, p.3).

- Carl Roger

Carl Roger, nació en Chicago en 1902 en una familia patriarcal y religiosa, rigurosa moralmente, intransigente y trabajadora. Es precursor de la Psicología Humanista (Arias, 2015, p. 147).

Si queremos fundar una psicología, debemos ir más allá de lo psíquico, más allá de la situación del hombre en el mundo y del psiquismo... Nos hallamos pues, en una situación inversa a la de los psicólogos, puesto que partimos de la totalidad sintética que es el hombre y establecemos la esencia del hombre antes de iniciar la psicología. (Sartre, citado por Amar, 1971, p. 217)

Presente luego la hipótesis humanista: "La persona humana es de confiar y respetar esto lo posee desde que nace en la que

tiene que demostrar una capacidad de auto dirigirse y esto le permite tomar sus decisiones y elegir sus propios valores de vida (Arias, 2015, p. 147).

Karl Rogers en 1969, propone una educación centrada en la persona, es decir se basan en educar mirando al estudiante esto lo manifestó como fruto de su expertis como maestro (Arias, 2015, p. 147).

La enseñanza centrada en el estudiante está sujeta a una serie de hipótesis y Principios:

- Es difícil enseñar en forma directa
- Somos los maestros solo conductores del aprendizaje
- El estudiante es quien asimila lo aprendido;
- El estudiante podría presentar problemas;
- El aprendizaje puede recibir apoyo

1.4 Formulación del problema

¿Existen diferencias en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas rurales de Huarmaca, Piura?

1.5 Justificación del estudio

La investigación fue teórica porque abordó una temática de tendencia y significatividad psicopedagógica, influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje; como es la convivencia escolar, según la realidad problemática institucional observada, el grupo de estudiantes a participar en la investigación, manifiestan permanentes conductas agresivas entre sí, causando diversas situaciones conflictivas.

El estudio fue práctico porque permitió plantear un diagnóstico sobre los niveles de convivencia escolar en estudiantes de zonas rurales permitiendo establecer análisis y reflexiones sobre los comportamientos de estos climas escolares.

Los beneficiados de esta investigación fueron los niños y niñas de estas instituciones educativas rurales.

1.6 Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas rurales de Huarmaca, Piura.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas rurales de Huarmaca, Piura.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Comparar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.

1.7.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.
- b. Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.
- c. Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.
- d. Contrastar el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.

II. MÉTODOLOGIA

2.1 Diseño de investigación

El diseño fue de tipo descriptivo comparativo en el cual el investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, para luego comparar los datos recogidos, es decir estuvo constituida por una variable que en este estudio fue la convivencia escolar y se comparó con dos poblaciones con similares características. Hernández, R., Fernández, F. y Baptista, L. (2014, p. 104)

Esquema:

M1 — O1

M2 — O2

Dónde:

O₁ y 2: Convivencia escolar

M 1: Estudiantes de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres

M 2: Estudiantes de la I.E N°20125 Cuchupampa

2.2 Variables y Operacionalización

Variable: Convivencia escolar

Definición Conceptual

La convivencia consiste en gran medida en compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades de autorregulación emocional así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar.

Definición Operacional

La variable convivencia escolar se midió a través de un instrumento de 20 preguntas que fue elaborado por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett y adaptado al Perú por Liliana Gómez Ramos.

2.2.1 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA
CONVIVENCIA ESCOLAR	La variable fue medida a través de un cuestionario el cual tuvo 20 preguntas.	RELACIONES	Juegan en forma brusca, agresiva o violenta	1,2,3,4,5,6,7,8,9	DEFICIENTE 0 - 10 REGULAR 11 - 25 BUENA 26 - 40
			Demuestran actitudes violenta dentro y fuera del aula		
			Discrimina al compañero por sexo, condición social o raza		
			Utiliza un lenguaje familiar, como jergas o vulgar en las sesiones de aprendizaje.		
			Expresan burlas sobre las opiniones y sugerencias de sus compañeros		
			Evaden saludar cortésmente dentro y fuera del aula al personal de la institución		
			Evidencian salidas del aula durante el cambio de hora de clase		
			Manifiesta que sus compañeros del grado son indisciplinados		
		AUTORREALIZACIÓN	Evidencia bulla o burlas, cuando participa sus compañeros/as en clase.	10,11,12,13,14,15,16	
			Manifiesta desorden cuando sus maestros/as le hablan durante la clase.		
			Demuestra no escuchar o prestar atención, cuando llegan a su aula visitantes		
			Expresa el nivel de atención que recibe de sus compañeros de clase cuando participa		
		ESTABILIDAD	conocer sobre cómo manejar sus conflictos	17,18,19,20,	
			Manifiesta que le gusta azuzar cuando observa a sus compañeros de clase agredándose		
			Expresa participar de peleas dentro y/o fuera de su aula		
			Manifiesta vivir en un ambiente familiar conflictivo verbal y físicamente		
			Expresa utilizar un lenguaje para el hogar y otro para los amigos		
			Evidencia llamar a otras personas por apodos o apelativos dentro y fuera del aula de clases		
			Manifiesta que sus compañeros de clase utilizan un lenguaje inapropiado dentro o fuera de clase		

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

En términos estadísticos, población es un conjunto finito o infinito de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado

Por lo tanto la población de este estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la sección de tercer grado del nivel primario de dos instituciones educativas en estudio.

Tabla 1:

Población de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura

Institución Educativa	F	%
I.E N° 14543 Fray Martín de Porres	101	87
I.E N°20125 CUCHUPAMPA	10	13
Total	111	100

Fuente: Nómina de matrícula 2018.

2.3.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, seleccionado de tal forma, que sea representativo de la población en estudio. En la investigación la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población, llamándose a esto muestra censal.

Se tuvo como criterio de exclusión a los niños que están fuera del rango de la edad comprendida entre 8 y 9 años

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Las técnicas son un conjunto de procedimientos que se eligen para elegir el instrumento de investigación, para este estudio se eligió la técnica de la encuesta, pero además existen también otra clasificación de técnicas como la de gabinete y la de campo. Hernández, R., Fernández, F. y Baptista, L. (2014, p. 217)

a) Técnica de gabinete:

Técnica de fichaje: Esta es una técnica muy utilizada por nosotros como investigadores. Es un modo de recopilar toda clase de información teórica – científica, la cual permitirá estructurar el marco teórico y así orientar con eficacia nuestro trabajo de investigación. Se emplearon para este estudio las fichas resumen, bibliográficas, textuales y de comentario.

b) Técnica de campo:

La técnica utilizada fue la observación la cual se aplicó en primer lugar para diagnosticar la problemática observada y para analizar los pasos del método científico.

2.4.2 Instrumentos

La variable convivencia escolar fue evaluada a través de un cuestionario compuesto por 20 preguntas, el instrumento ha sido elaborado por R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett y adaptado al Perú por Liliana Gómez Ramos.

El instrumento consta de cinco niveles que nos permitió recoger información sobre el grado de convivencia escolar, en los y las estudiantes, cuyos resultados se expresaran, en un inicio, cuantitativamente con un puntaje de: cero (0) a cuarenta (40), para el análisis e interpretación estadística y luego expresados en forma cualitativamente, en tres categorías, según cuadro tomado del Baremo analítico:

NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CATEGORÍA	PUNTAJE
DEFICIENTE	0 - 10
REGULAR	11 - 25
BUENA	26 - 40

2.4.3 Validez y confiabilidad

La validez del instrumento es actitudinal, ya que los ítems elaborado fueron sometidas a juicio de expertos y la aplicación del instrumento fue en forma genérica a toda la población de estudio, a fin de establecer la claridad y pertinencia de los ítems, eliminando posibles errores u omisiones y para darle confiabilidad a dicho instrumento se aplicó a toda la población de estudio.

La confiabilidad es precisa ya que se aplica a toda la población de estudio y cuyo coeficiente de confiabilidad Kr21, cuyo valor fue 1 número que se encuentra dentro del parámetro entre 0 y 1.

2.4.4 Metodología

Esta investigación comprendió los siguientes métodos:

Observación: “Proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, págs. 244-259).

Análisis: “Es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades” (Hernández et al., 2006). “El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes” (Hernández et al., 2006, 244-259).

Abstracción: “Mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos tratando de descubrir el nexa esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico” (Hernández et al., 2006, 244-259).

“Por medio de la abstracción el objeto es analizado en el pensamiento y descompuesto en conceptos; la formación de los mismos es el modo de lograr un nuevo conocimiento concreto”. (Hernández et al., 2006, 244-259)

Inductivo: “Procedimiento mediante el cual a partir de acontecimientos únicos se pasa a propuestas generales, lo que posibilita desempeñar un papel fundamental en la formulación de la hipótesis” (Hernández et al., 2006, 244-259).

2.5 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se utilizó para el procesamiento estadístico de los datos el software SPSS versión 24 y los resultados fueron presentados en tablas y figuras detallando la frecuencia y porcentajes.

La hipótesis fue calculada con la prueba de chi cuadrado en la cual se comprobó que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres y la I.E N°20125 Cuchumpampa.

2.6 Aspectos éticos

“Durante el desarrollo de la presente investigación se hizo uso de los principios de la ética personalista, presentado en el ensayo de José Miguel Serrano Ruiz y Joaquín Fernández – Crehuet Navajas, quienes consideran 4 principios éticos” (Adrianzén, 2012):

“Principio del valor fundamental de la vida humana:”

“Implica que todas las dimensiones del ser que participan, integran o expresan la dignidad personal, son objeto de respeto” (Adrianzén, 2012). “Tales dimensiones tienen sentido en el todo de la persona y no pueden ser consideradas como un medio disponible para la maximización de lo útil o placentero” (Adrianzén, 2012). “Es así que para efectos de la presente investigación, se tuvo pleno respeto, en cuanto a la dignidad de todos los Trabajadores del Servicio de emergencia hospital Carlos Cortez Jiménez Essalud, Tumbes, 2017, sin cuestionarse los discursos que hayan podido ser vertidos durante el desarrollo de la misma” (Adrianzén, 2012).

“Principio de Libertad y responsabilidad:”

“Una persona tiene la libertad para conceder o no la intervención sobre sí pero, y éste es un punto importante, tiene a la vez la responsabilidad de que su elección esté en consonancia con su propia dignidad y con lo que él es; mientras que una persona consigo misma tiene un compromiso de respeto, puesto que ni él se ha hecho a sí mismo ni él se da la dignidad y el valor que tiene”. (Adrianzén, 2012)

“Todas las trabajadoras del Servicio de emergencia hospital Carlos Cortez Jiménez Essalud, Tumbes, 2017 que han participado de este estudio, lo han hecho, haciendo uso pleno de su libertad, asumiendo la responsabilidad de su elección con la firma del consentimiento informado” (Adrianzén, 2012). “El investigador, asumió con responsabilidad, velar porque la información obtenida de los trabajadores, sea utilizada sólo con fines de la investigación sobre Competencias laborales” (Adrianzén, 2012).

“Principio de Totalidad:”

“Se fundamenta en el hecho de que la corporeidad humana es un todo unitario resultante de la conjunción de partes distintas que están unificadas orgánica y jerárquicamente en la existencia única y personal” (Adrianzén, 2012). “La aplicabilidad del principio está condicionada por la naturaleza del todo, de las partes y de su relación mutua y la necesidad o conveniencia de procurar una mejor condición, existencia o actuación del todo” (Adrianzén, 2012).

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados.

En base a la aplicación del instrumento de convivencia escolar se procesaron los datos que a continuación se presentan:

Tabla 2:

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadísticos
Relaciones	Deficiente	Recuento	5
		%	5,0%
	Regular	Recuento	49
		%	48,5%
	Buena	Recuento	47
		%	46,5%
Total	Recuento	101	
	%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 2 y figura 1 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión relaciones en la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres donde se observa que:

El 5,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es deficiente; 48,5% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 46,5% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

Además se observa un coeficiente de variación del 24,2% que indica que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

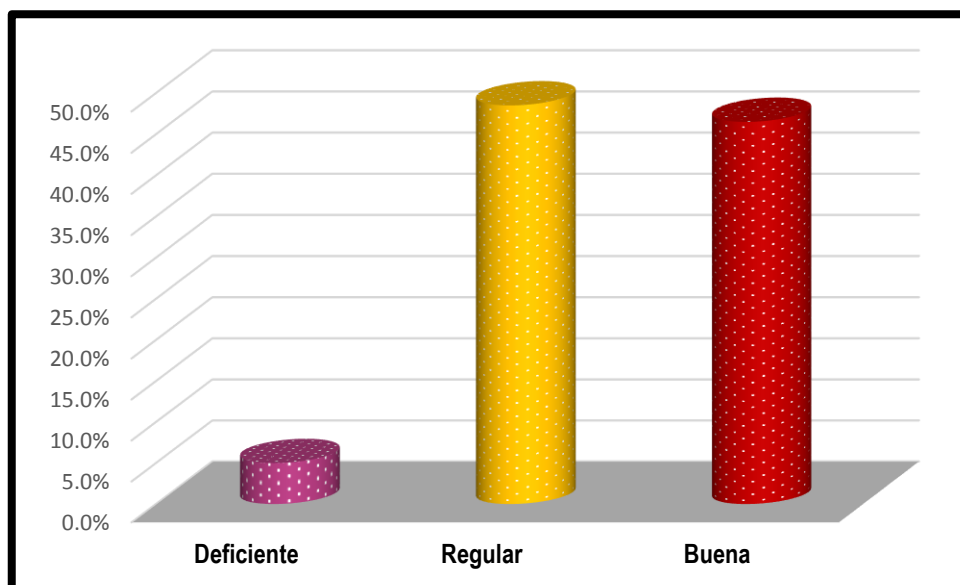


Figura 1: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura

Tabla 3:

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadísticos
Autorrealización	Deficiente	Recuento	5
		%	5,0%
	Regular	Recuento	58
		%	57,4%
	Buena	Recuento	38
		%	37,6%
Total	Recuento	101	
	%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión autorrealización en la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres, se observa que:

El 5,0% de los estudiantes indican que la convivencia es deficiente, 57,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 37,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

Además, se observa un coeficiente de variación del 24,3% que indica que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

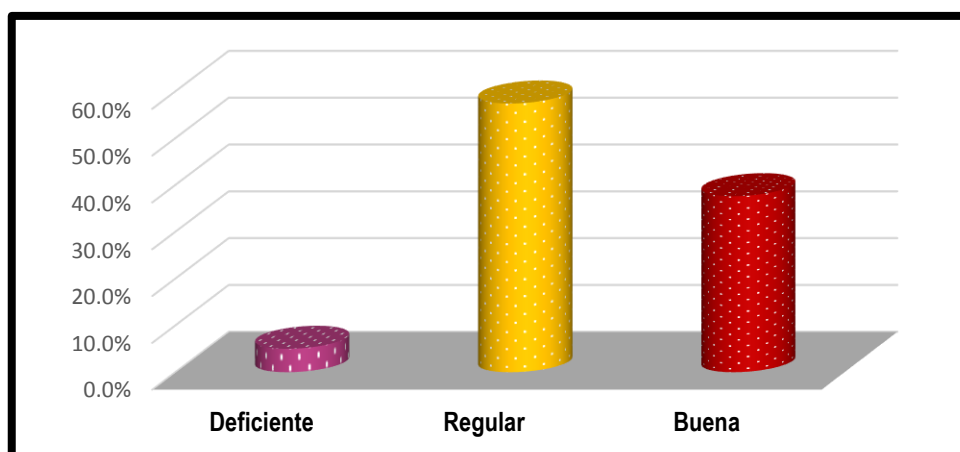


Figura 2: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura

Tabla 4:

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadísticos
Estabilidad	Deficiente	Recuento	1
		%	1,0%
	Regular	Recuento	14
		%	13,9%
	Buena	Recuento	86
		%	85,1%
Total	Recuento	101	
	%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 4 y figura 3 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión estabilidad en la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres, se observa que:

El 1,0% de los estudiantes indican que la convivencia es deficiente, 13,9% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 85,1% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

También se observa un coeficiente de variación del 20,9% el que indica que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

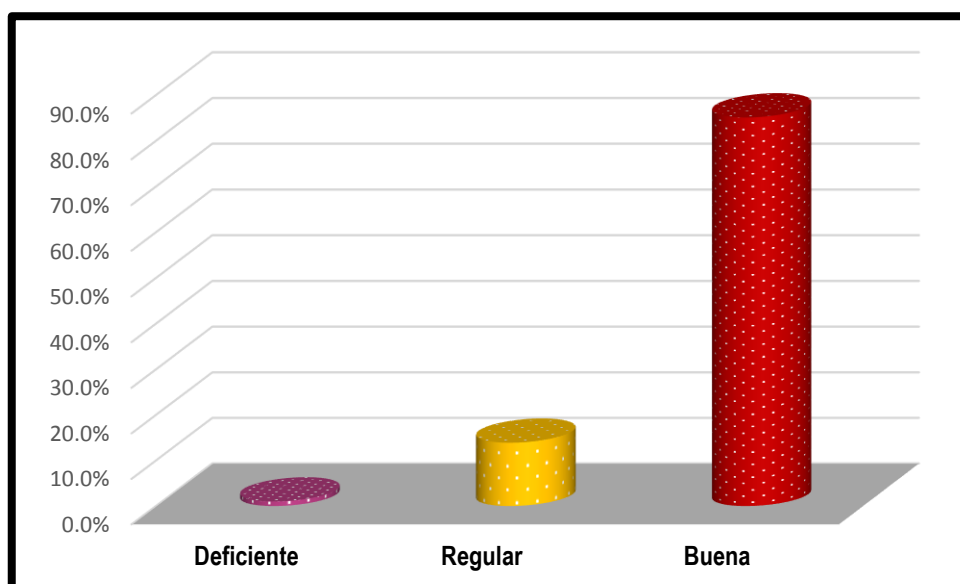


Figura 3: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura

Tabla 5:

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadísticos
Nivel de convivencia	Deficiente	Recuento	4
		%	4,0%
	Regular	Recuento	40
		%	39,6%
	Buena	Recuento	57
		%	56,4%
Total		Recuento	101
		%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 5 y figura 4 se muestran los resultados en cuanto al nivel de convivencia de estudiantes de la Institución Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres donde se observa que:

El 4,0% de los estudiantes indican que la convivencia es deficiente, 39,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 56,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

Además se observa un coeficiente de variación del 22,9% que indica que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

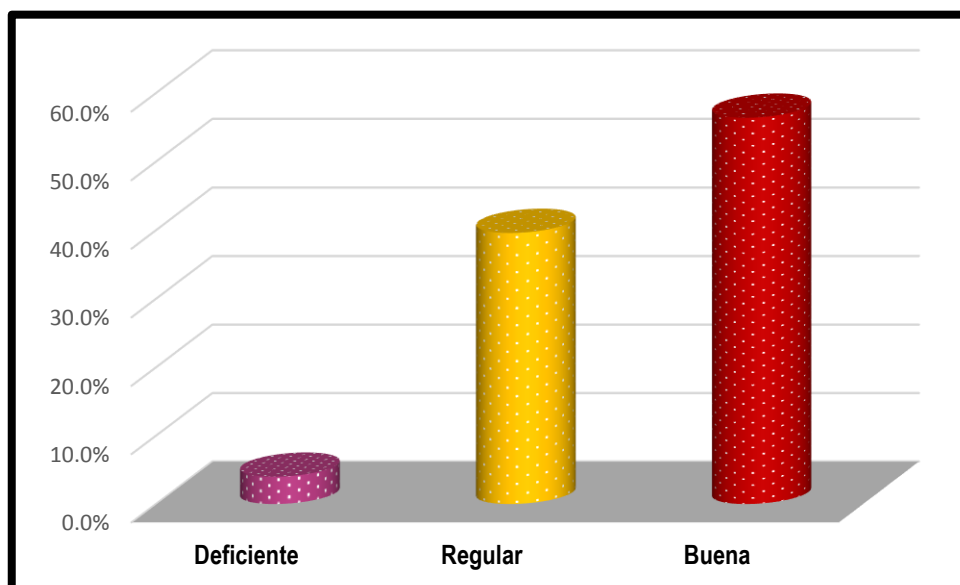


Figura 4: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres, Huarmaca Piura

Tabla 6:

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadísticos
Relaciones	Deficiente	Recuento	1
		%	10,0%
	Regular	Recuento	3
		%	30,0%
	Buena	Recuento	6
		%	60,0%
Total	Recuento	10	
	%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 6 y figura 5 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión relaciones en la I.E. N° 20125 Cuchupampa donde se observa que:

El 10,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es deficiente; 30,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

También se tiene un coeficiente de variación de 28,3% que muestra que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

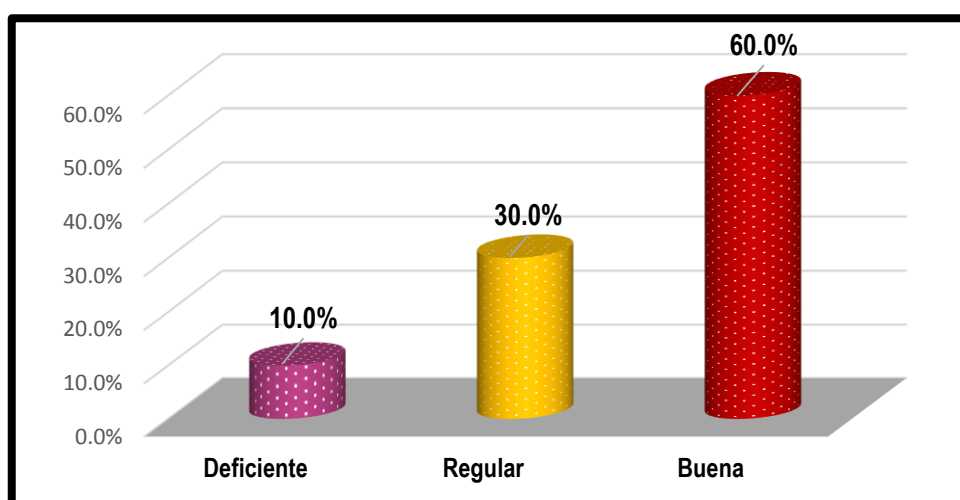


Figura 5: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura

Tabla 7:

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadígrafos
Autorrealización	Deficiente	Recuento	1
		%	10,0%
	Regular	Recuento	2
		%	20,0%
	Buena	Recuento	7
		%	70,0%
Total	Recuento	10	
	%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 7 y figura 6 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión autorrealización en la I.E. N° 20125 Cuchupampa, se observa que:

El 10,0% de los estudiantes indican que la convivencia es deficiente, 20,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 70,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

También se tiene un coeficiente de variación de 26,9% que muestra que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

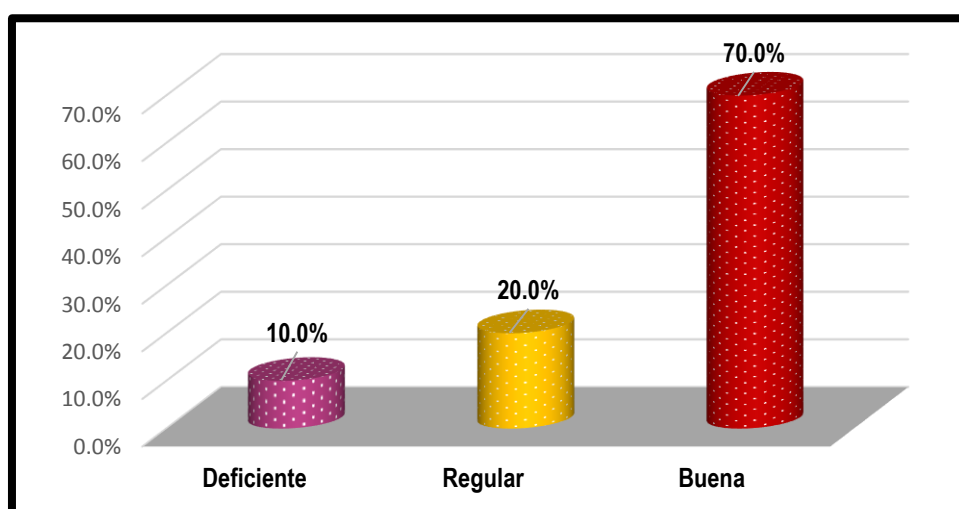


Figura 6: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura

Tabla 8:

Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes	Estadísticos
Estabilidad	Deficiente	Recuento	0
		%	0,0%
	Regular	Recuento	2
		%	20,0%
	Buena	Recuento	8
		%	80,0%
Total	Recuento	10	
	%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 8 y figura 7 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión estabilidad en la I.E. N° 20125 Cuchupampa, se observa que:

El 20,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 80,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

También se tiene un coeficiente de variación de 20,4% que muestra que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

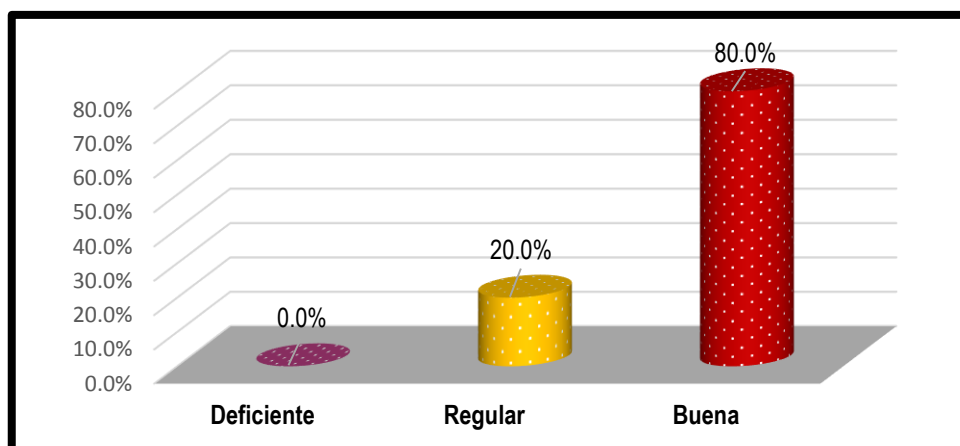


Figura 7: Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura

Tabla 9:

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura, 2018

		Estudiantes		Estadísticos
Nivel de convivencia	Deficiente	Recuento	1	$\bar{x} = 2,50$ $s = 0,707$ $Cv = 28,3\%$
		%	10,0%	
	Regular	Recuento	3	
		%	30,0%	
	Buena	Recuento	6	
		%	60,0%	
Total	Recuento	10		
	%	100,0%		

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla y figura 8 se muestran los resultados en cuanto al nivel de convivencia de estudiantes de la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa donde se observa que:

El 10,0% de los estudiantes indican que la convivencia es deficiente, 30,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

También se tiene un coeficiente de variación de 28,3% que muestra que los datos son homogéneos, es decir se obtuvo un promedio representativo.

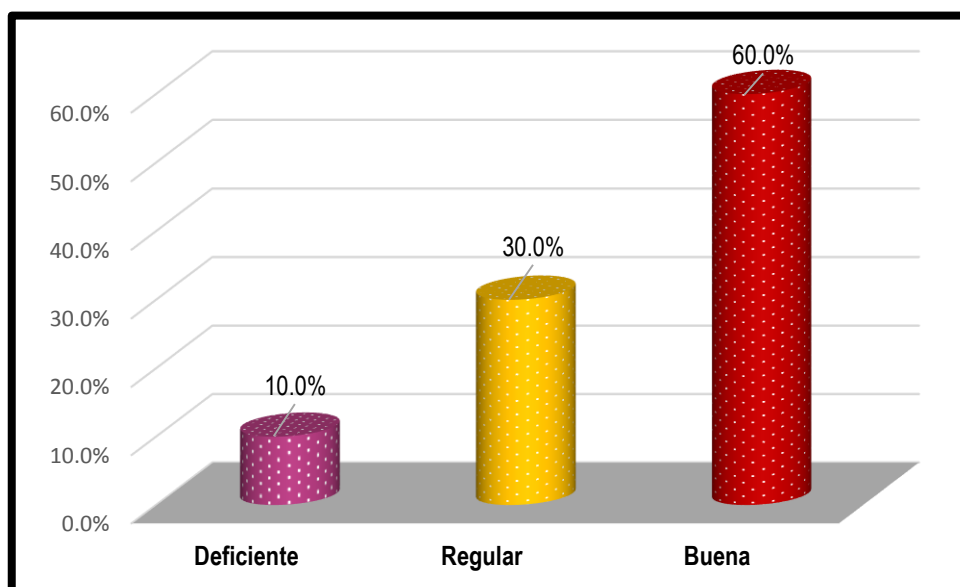


Figura 8: Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa, Huarmaca Piura.

Tabla 10:

Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura, 2018

			N° 14543 Fray Martín de Porres	I.E N°20125 Cuchupampa
Relaciones	Deficiente	Recuento	5	1
		%	5,0%	10,0%
	Regular	Recuento	49	3
		%	48,5%	30,0%
	Buena	Recuento	47	6
		%	46,5%	60,0%
Total	Recuento	101	10	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla 10 y figura 9 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión relaciones en las instituciones educativas donde se observa que:

En la I.E Fray Martín de Porres el 48,5% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 30,0% de los estudiantes indican que la convivencia es regular.

En la I.E Fray Martín de Porres el 46,5% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena, siendo este el porcentaje más alto.

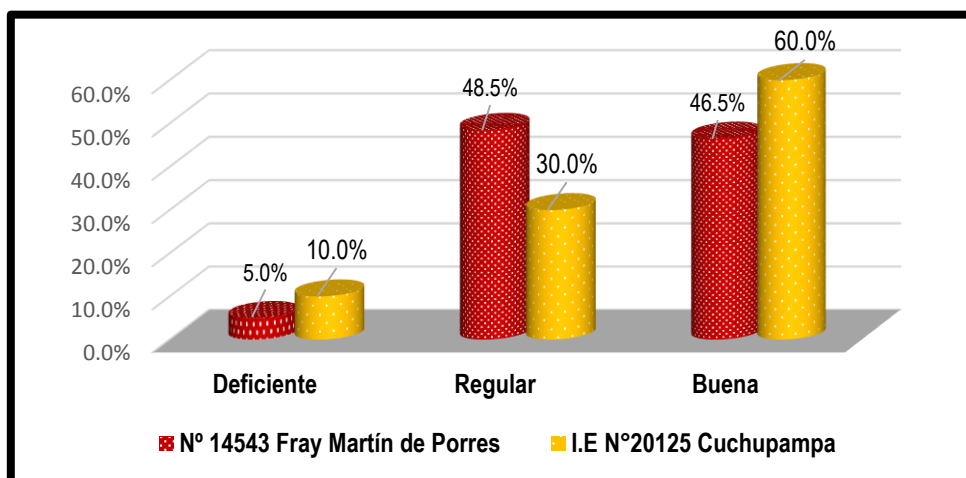


Figura 9: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura

Tabla 11:

Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura, 2018

			N° 14543 Fray Martín de Porres	I.E N°20125 Cuchump a
Autorrealización	Deficiente	Recuento	5	1
		%	5,0%	10,0%
	Regular	Recuento	58	2
		%	57,4%	20,0%
	Buena	Recuento	38	7
		%	37,6%	70,0%
Total	Recuento	101	10	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla y figura 10 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión autorrealización en las instituciones educativas donde se observa que:

En la I.E Fray Martín de Porres el 57,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 20,0% de los estudiantes indican que la convivencia es regular.

En la I.E Fray Martín de Porres el 37,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 70,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena, siendo este el porcentaje más alto.

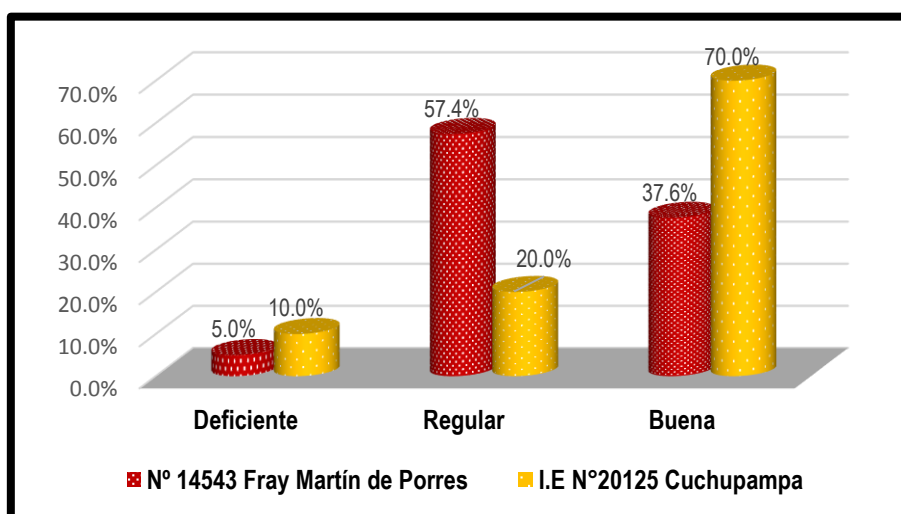


Figura 10: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura

Tabla 12:

Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura, 2018

			N° 14543 Fray Martín de Porres	I.E N°20125 Cuchupamp a
Estabilidad	Deficiente	Recuento	1	0
		%	1,0%	0,0%
	Regular	Recuento	14	2
		%	13,9%	20,0%
	Buena	Recuento	86	8
		%	85,1%	80,0%
Total	Recuento	101	10	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla y figura 3 se muestran los resultados en cuanto a la dimensión estabilidad en las instituciones educativas donde se observa que:

En la I.E Fray Martín de Porres el 13,9% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 20,0% de los estudiantes indican que la convivencia es regular.

En la I.E Fray Martín de Porres el 85,1% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena, siendo este el porcentaje más alto a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 80,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena.

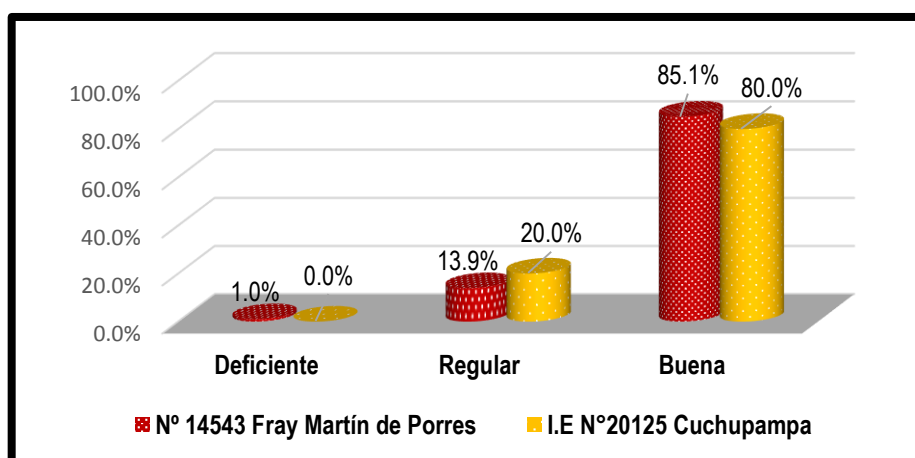


Figura 11: Comparación del Nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura

Tabla 13:

Comparación del Nivel de convivencia escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Huarmaca Piura, 2018

			N° 14543 Fray Martín de Porres	I.E N°20125 Cuchupamp a
Nivel de convivencia	Deficiente	Recuento	4	1
		%	4,0%	10,0%
	Regular	Recuento	40	3
		%	39,6%	30,0%
	Buena	Recuento	57	6
		%	56,4%	60,0%
Total	Recuento	101	10	
	%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I.E. rurales de Huarmaca

En la tabla y figura 4 se muestran los resultados en cuanto al nivel de convivencia de estudiantes en las instituciones educativas donde se observa que:

En la I.E Fray Martín de Porres el 39,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 30,0% de los estudiantes indican que la convivencia es regular.

En la I.E Fray Martín de Porres el 56,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena, a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena, siendo este el porcentaje más alto.

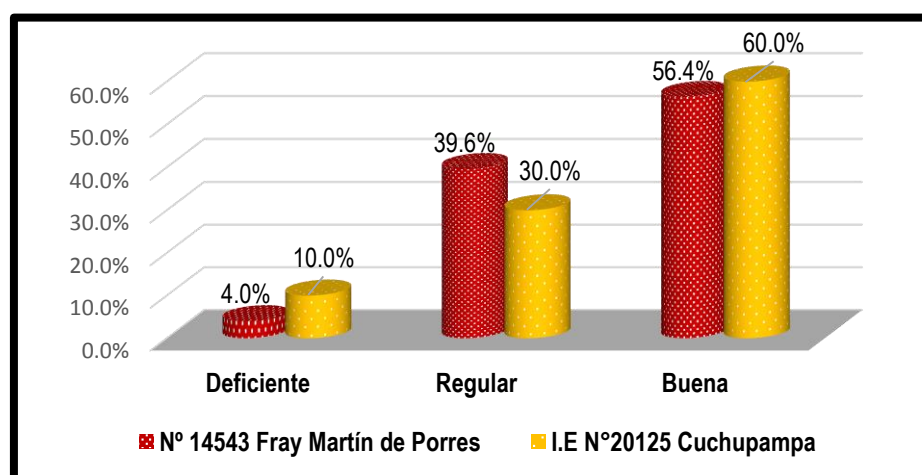


Figura 12: Comparación del Nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativas en estudiantes de las Instituciones Educativas, Huarmaca Piura

Prueba de hipótesis

Probaremos que el modelo presentado se ajusta a las observaciones, para esto aplicaremos la distribución Chi cuadrado, con un nivel de significancia de 0,05 de tal manera que al aplicar:

$$\chi^2_{calculado} = \frac{\sum \sum (O-E)^2}{E}$$

Se obtiene:

	I.E N° 14543 Fray Martín de Porres			I.E N°20125 Cuchumpampa		
	Valor	gl	Sig. asintótica	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	3,505	2	,000	3,800	2	0,01
N de casos válidos	101			10		

En el caso de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres se consideran 2 grados de libertad y con un nivel de significancia menor a 0,05 y un valor $\chi^2_{0,95} = 5,991 > 3,505$, que indica un nivel de convivencia bueno, además I.E N°20125 Cuchumpampa se consideran 2 grados de libertad y un nivel de significancia menor a 0,05 con un valor de con un nivel de $\chi^2_{0,95} = 5,991 > 3,800$, que indica un nivel de convivencia bueno.

Luego podemos concluir que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres y la I.E N°20125 Cuchumpampa.

IV. DISCUSIÓN

La convivencia es una situación de estabilidad emocional que se debe desarrollar para que puedan conciliar diferencias y similitudes con las demás personas, a nivel de la niñez es importante que la familia y la escuela trabajen aliadas para que puedan educar a sus niños en una cultura de paz.

En este marco se ha realizado una investigación que buscó comparar el nivel de convivencia en dos instituciones educativas rurales que por su idiosincrasia cultivan diferentes formas de comportamiento y crianza que abrazan los padres de familia

Al analizar la convivencia en cuanto a la *dimensión relaciones* en la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres se observa que el 48,5% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y en la I.E. N° 20125 Cuchupampa se observa que el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

En el análisis se comprueba que en la escuela que tiene mayor cantidad de estudiantes afirmaron que la convivencia es regular esto debido a que hay más número de alumnos en las aulas y no se cuenta con una infraestructura adecuada para que los niños se desempeñen con holgura y esto hace que se sientan muy hacinados generando muchas veces conductas con falta de respeto entre ellos.

Esto se corrobora con Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento que concluye que se percibe a la escuela como un espacio de interacción secundaria por eso a medida donde haya más respeto será mayor un ambiente de respeto basado en valores.

En cuanto a la *dimensión autorrealización* en la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres, se observa que el 57,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y en la I.E. N° 20125 Cuchupampa, se observa que el 70,0% indicaron que la convivencia escolar es buena. Es importante que el estudiante logre un óptimo desarrollo personal que lo haga una persona de bien y útil a la sociedad porque si esto se logra se habrá alcanzado la autorrealización en lo personal y también en lo profesional.

En cuanto a la *dimensión estabilidad* en la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres, se observa que el 85,1% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es

buena y en la I.E. N° 20125 Cuchupampa, se observa que el 80,0% manifestaron que la convivencia escolar es buena

Cuando se analiza la estabilidad encontramos que es lograr coincidir en los mismos espacios dos o más personas esto debe estar basado en una escala de valores por parte de los estudiantes, esto se coincide con Ramírez, Carmona, L., & Ríos - Cepeda, V., & Guevara - Araiza, A. (2016). En su estudio Desafíos educativos para la convivencia plantea que es importante identificar las manifestaciones de valores y espacios para entender los procesos de vivir y convivir entre los estudiantes.

En la Institución Educativas N° 14543 Fray Martín de Porres se observa que el 56,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena y en la Institución Educativas N° 20125 Cuchupampa el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena.

Los resultados globales nos demostraron que ambas instituciones afirmaron que los niveles de convivencia son buenos, no coincidiendo con Gonzales, M. y Mejía, R. (2013). Quien concluye en un estudio pre experimental el nivel de convivencia escolar antes de la aplicación de programa fue deficiente y que luego de diseñar y aplicar una intervención los niveles de convivencia mejoraron.

En base a estos resultados sobre convivencia escolar en dos escuelas rurales de nuestro país es importante analizar la propuesta de García (2015) quien plantea estrategias preventivas para una mejor convivencia a nivel escolar como los derechos de la clase, derechos y deberes de los alumnos en clase, educación en valores, entre otros.

V. CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados se concluye:

- En la I.E Fray Martín de Porres el 43,6% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es de regular a deficiente y el 56,4 % manifestaron que es buena y en la I.E Cuchumpampa el 40,0% señalaron que es de regular a deficiente y el 60,0% de los estudiantes indicaron que la convivencia es buena.
- En cuanto a la dimensión relaciones la I.E Fray Martín de Porres el 48,5% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular a diferencia de los estudiantes de la I.E Cuchumpampa donde el 60,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena.
- En cuanto a la dimensión autorrealización la I.E Fray Martín de Porres el 57,4% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es regular y en la I.E Cuchumpampa el 70,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena.
- En la dimensión estabilidad en la I.E Fray Martín de Porres el 85,1% de los estudiantes indican que la convivencia escolar es buena y en la I.E Cuchumpampa el 80,0% de los estudiantes indican que la convivencia es buena.
- Finalmente podemos concluir que existen diferencias significativas en el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E N° 14543 Fray Martín de Porres y la I.E N°20125 Cuchumpampa.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas continúen fomentando normas de convivencia que les permita disminuir los niveles regulares de convivencia escolar.
- Se recomienda a las autoridades que se formen escuelas de padres de familia para optimizar la convivencia escolar.
- Se recomienda a las autoridades de gestión de las escuelas que se capaciten a los profesores de las instituciones educativas sobre convivencia escolar.
- Se recomienda a los docentes que se siga fortaleciendo la convivencia escolar como lo han venido haciendo en sus clases a diario con sus estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almoguera (2006), Citado Por Martínez Arcila, Milagros Mireya Y Moncada Ortega, Segundo Pedro
- Beltrán Llera, J. (2003). Enseñar a aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Beltrán, J. A. & Pérez, L. F. (2000). Educar para el siglo XXI. Ayudar a crecer, a pensar y a convivir. Madrid: CCS.
- Carbajal, J. y Contreras L. (2015). Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015
- Carmen, O. (2003) Los problemas de convivencia en las aulas.
- Carrillo - Pérez, R. (2016). Resolución de Conflictos: Hacia Una Cultura de Paz en Niños de Primaria. Ra Ximhai, 12 (3), 195-205.
- Catzoli - Robles, L. (2016). Concepción de Paz y Convivencia en el contexto Escolar. Ra Ximhai [en línea], 12 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 10 de julio de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811030>> ISSN 1665-0441
- Cerezo, F. (2012). Bullying a través de las TIC. Boletín Científico Sapiens Research, 2(2), 24-29.
- Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. París, UNESCO/Madrid, Santillana.
- Diccionario Enciclopédico Universal Cultural de ediciones S.A. Madrid España, distribuidora Millennium del Perú S.A.C.
- Diccionario Enciclopedia de La Psicología Océano, Ediciones Océano S.A. 1983
- Diccionario de la Lengua española Océano, edición 1988, EDITORIAL CALYPSO S.A.
- Duarte D. (2006). Comunicación y convivencia escolar - Latinoamérica - Medellín, Colombia.
- Enciclopedia global interactiva (2003) cultural S.A. Madrid España.

- Fernández. (1998) Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos. El clima escolar como factor de calidad- Narcea.
- Fernández et. al. (2002). El Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. (Secundaria) - Catarata.
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. (2015). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 163-183.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Hargreaves, A. (1994). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, F. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*, (6ta ed.). Editorial McGraw-Hill
- Lungman, S. (1996). *La mediación escolar*. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Morales, Ruiz, Lisset, and Méndez, Leonardo Rodríguez. Vigotsky (2001). Un horizonte nuevo en las ciencias sociales. *ISLAS*, 43(127):142-147; enero-marzo. Editorial Universitaria, 2009. Propuesta Evos Central,
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/detail.action?docID=3177547>.
- Revelo, S. L. (2016). La autorregulación cognitivo-emocional, una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista UNIMAR*, 33(2). Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/1100>
- Mendoza, C. (2001) *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. Editorial
- Paz, L. (2004). El conocimiento de la problemática de la inadaptación social entre el profesorado de la Educación Secundaria de Mallorca (Curso 1995-1996). Palma de Mallorca: Mimeo.
- Ramírez - Carmona, L., & Ríos - Cepeda, V., & Guevara - Araiza, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12 (6), 51-69.
- Rodríguez, M., & Vaca, P. (2010). Promover la convivencia escolar: una propuesta de intervención comunitaria. *Aletheia*, (33), 179-189.

- Rivero, E. (2017). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. 3er. Congreso Instituciones, Gobierno y Sociedad. Ponencia presentada en el COLSON, Hermosillo Sonora.
- Lanni, H. (2003). Convivencia escolar. 1º Edición. Buenos Aires Lugar Editorial S.A.
- Vásquez, et. Al. (1996). El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. Madrid: Morata. <http://pse.elsevier.es/es/teorias-autorregulacion-educativa-una-comparacion/articulo/S1135755X14000037/#.WtK7rC7wbIU>

ANEXOS

NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:..... **SECCION:** **EDAD:**

I. DATOS INFORMATIVOS.

I. E.:

ÁREA:

II. PRESENTACIÓN.

Somos estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo – sede Chiclayo, quienes estamos realizando un proyecto de investigación

III. OBJETIVO:

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura.

IV. INSTRUCCIONES:

Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) . Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) ; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

IV. ITEMS.

N	PREMISAS	V	F
1	Ponemos mucho interés en lo que hacemos en las clases.		
2	En las clases, llegamos a conocernos realmente bien unos a otros.		
3	Durante las clases nos distraemos mucho entre nosotros mismos		
4	Nos esforzamos mucho por llevarnos bien entre los compañeros		
5	En las clases hacemos muchas amistades.		
6	En las clases pasamos mucho tiempo jugando.		
7	A menudo, en las clases formamos un gran alboroto		
8	Los profesores explican cuáles son las normas de las clases.		
9	En las clases nos apoyamos en el desarrollo de las tareas		
10	En las clases los compañeros se faltan mucho el respeto		
11	Muchos compañeros nos distraemos en clase haciendo garabatos o pasándose notas.		
12	A los compañeros nos gusta ayudarnos unos a otros para hacer sus deberes.		
13	En las clases los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		
14	En las clases, muchos de los compañeros parecen estar medio dormidos.		
15	En el aula se cumplen las normas de convivencia entre todos los compañeros.		
16	Los compañeros ponen en práctica los valores establecidos en el aula de clases.		
17	Existe en el aula respeto por los bienes propios de cada uno de los compañeros.		
18	Se vive en el aula un ambiente de compañerismo y solidaridad entre los compañeros.		
19	Existe en los compañeros una buena capacidad de resolución de conflictos		
20	En las aulas de clase se desarrollan problemas de disciplina constantemente		

ANEXO 02: Ficha técnica del Instrumento

Escala de Convivencia Escolar

I. FICHA TÉCNICA:

1. Nombre: Escala de Convivencia Escolar
2. Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.
3. Procedencia : Madrid
4. Adaptado al Perú: Liliana Gómez Ramos.
5. Objetivo: Medir el nivel de convivencia escolar de los estudiantes
6. Ámbito de aplicación: Niños del nivel primario
7. Edades: Niños de 8 a 12 años
8. Forma de aplicación : Puede ser individual o grupal
9. Evaluación de las sub escalas según las dimensiones
10. Tipo de escala : Actitudinal
11. Forma de registro: La obtención de datos se realiza por medio de un cuestionario que es desarrollado por el niño de manera personal. El examinado consignará sus respuestas marcando con una equis el recuadro correspondiente de acuerdo a las instrucciones del cuadernillo de preguntas.
12. Sistema de evaluación: Se realiza en base a la plantilla de claves. Se asigna dos puntos a todas las coincidencias convertida a puntaje percentil utilizando el baremo respectivo y establecido al final el nivel de convivencia escolar.

II. CARACTERÍSTICA DE LA ESCALA:

La escala evalúa:

1. Relaciones: Evalúa el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

2. Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas.

3. Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia

4. Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

III. MATERIALES

1. Hoja de preguntas
2. Hoja de respuestas
3. Clave de respuestas

IV. VALIDEZ

Al analizar esta parte, obtenemos que el análisis factorial es pertinente, ya que las 3 condiciones que avalan un análisis factorial son cumplidas (Determinante). De esta forma, obtenemos un determinante significativo de 4.90×10^{-6} , puesto que sus niveles se acercan más a cero, el KMO es aceptable 0.712 porque se encuentra entre los límites de 0.07 y 0.08 y la prueba de esfericidad de Bartlett significativa a todos los niveles de significación, Sig. .000.

V. CONFIABILIDAD

El cuestionario estuvo conformado por 20 ítems con una confiabilidad de 0.877 que fueron distribuidos en 9 factores, como se nota a continuación:

FACTOR 1: A24, A33, A46, A64.

FACTOR 2: A38, A47.

FACTOR 3: A1, A10.

FACTOR 4: A34, A66.

FACTOR 5: A2, A14, A20, 65

FACTOR 6: A36, A54, A60.

FACTOR 7: A40, A56

FACTOR 8: A58, A81.

FACTOR 9: A85, A86, A89.

VI. ADMINISTRACIÓN

1. El evaluador debe cuidar que el niño responda a todas las preguntas del cuadernillo.
2. Cada pregunta debe ser respondida, marcando en el recuadro correspondiente a V (verdadero) o F (Falso), solo se debe marcar una opción.

VII. COMPUTO

1. La valoración de las respuestas se hace según la plantilla con clave, asignándose dos puntos a todas las posibles coincidencias de las marcas hechas en las hojas de respuestas.

VIII. CUADRO DE NIVELES

Niveles	Valoración
Deficiente	0 – 10
Regular	11 – 25
Buena	26 – 40

IX. BAREMOS

Se elaboró trabajando con una muestra de 98 estudiantes de Lima que cursaban desde el tercer grado de primaria hasta el sexto de primaria y cuyas edades fluctuaban entre los 8 a los 12 años.

X. CONFIABILIDAD PREGUNTA POR PREGUNTA

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	12,56	15,831	,826
p2	12,65	15,622	,827
p3	13,09	15,401	,831
p4	12,63	15,922	,831
p5	12,69	15,503	,827
p6	13,16	15,147	,826
p7	13,13	15,574	,833
p8	12,59	15,634	,825
p9	12,66	15,532	,826
p10	13,09	15,245	,829
p11	13,11	15,179	,827
p12	12,68	15,750	,831
p13	12,83	15,240	,828
p14	13,14	15,563	,832
p15	12,67	15,770	,830
p16	12,66	15,741	,829
p17	12,78	16,819	,848
p18	12,62	17,159	,847
p19	12,79	16,722	,847
p20	12,66	16,732	,843

ANEXO 03: Base de datos

Datos registrados I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres

Nivel de convivencia																				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
11	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
12	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
17	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
21	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
22	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0

Nivel de convivencia																				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
26	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
27	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
28	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
29	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
30	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
31	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
32	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
36	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
38	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
41	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
42	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
43	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
44	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
45	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
47	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
48	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
50	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
51	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0

Nivel de convivencia																				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
52	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
53	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
54	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
56	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
57	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
58	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
60	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
61	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
62	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
63	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
64	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
65	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
66	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
67	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
69	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
70	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
71	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
73	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
74	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
75	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
76	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
77	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
78	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1

Nivel de convivencia																				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
79	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
80	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
81	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
82	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
83	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
84	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
87	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
101	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Datos registrados .E N°20125 Cuchupampa

Nivel de convivencia																				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre:.....

...

Edad:..... Grado:..... Fecha de nacimiento:

Institución

Educativa.....

Fecha.....

...

Evaluador:.....

...

N°	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Total:.....

Percentil:.....

Nivel de convivencia escolar:.....

Observaciones y recomendaciones:.....

ANEXO 04: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	TEORIAS RELACIONADAS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de comparación que hay entre la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria de instituciones educativas rurales Huarmaca, Piura?</p>	<p>Objetivo general Comprobar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión de relaciones en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura. - Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión autorrealización en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura. - Identificar el nivel de convivencia escolar, en la dimensión estabilidad en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca Piura. 	<p>Para la presente investigación no se planteará hipótesis por ser descriptiva, por lo que para este tipo de estudios es opcional. (Hernández, 2014, p, 104).</p>	<p>Variable única: Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar - Dimensiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativa - Descriptiva - Transversal - Diseño descriptivo - Población y muestra: 111 estudiantes de I.E N° 14543 Fray Martín de Porres y I.E N°20125 Cuchupampa

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Cuchupampa, 02 de julio de 2018

La Directora de la Institución Educativa N° 20125 Cuchupampa, distrito de Huarmaca, provincia Huancabamba, región Piura:

HACE CONSTAR:

Que las maestrantes Cueva Yajahuanca María Jesús identificada con DNI 16631722 y Romero Martínez Francisca identificada con DNI 16789877 del postgrado en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, se hicieron presentes a esta I.E el día viernes 15 de junio del presente año para aplicar una encuesta de estudios de investigación sobre Convivencia Escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para los fines que crean conveniente.

Atentamente.



Gumerinda Seminario Echeverre
Directora I.E N° 20125
CUCHUPAMPA - HUARMACA



PERU
Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"FRAY MARTÍN DE PORRES"
HUARMACA - HUANCABAMBA - PIURA
"SOMOS LA LUZ Y ESPERANZA DEL MAÑANA"
R.D. N° 3860-75



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA IE. "FRAY MARTÍN DE PORRES" DEL DISTRITO DE HUARMACA, CODIGO DE LA IE. PRIMARIA 0357798, SECUNDARIA 1228048, REGION PIURA; QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Señora *María Jesús Cueva Yajahuanca*, identificada con DNI N° 16631722, el día 15 de junio del año en curso realizó una encuesta a los alumnos de 3er. Grado "A", "B" y "C" sobre el test de convivencia escolar.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Huarmaca, 09 Julio del 2018


Mg. YERSON A. SANDOVAL QUIÑONES
DIRECTOR

AV. SAN FRANCISCO DE ASIS S/N HUARMACA
Yerson_2002_@hotmail.com



PERÚ
Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"FRAY MARTIN DE PORRES"
HUARMACA - HUANCABAMBA - PIURA
"SOMOS LA LUZ Y ESPERANZA DEL MAÑANA"
R.D. N° 3860-75
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



CONSTANCIA


EL DIRECTOR DE LA IE. "FRAY MARTIN DE PORRES" DEL DISTRITO DE HUARMACA, CODIGO DE LA IE. PRIMARIA 0357798, SECUNDARIA 1228048, REGION PIURA; QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Señora *Francisca Romero Martínez*, identificada con DNI N° 16789877, el día 15 de junio del año en curso realizó una encuesta a los alumnos de 3er. Grado "A", "B" y "C" sobre el **test de convivencia escolar**.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Huarmaca, 09 Julio del 2018


M^g. YERSON A. SANDOVAL QUIÑONES
DIRECTOR

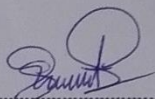
AV. SAN FRANCISCO DE ASIS S/N HUARMACA
Yerson_2002_@hotmail.com

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Gladys Dalila Zorrilla Cieza, Asesor del curso de diseño y desarrollo del proyecto de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, Br Romero Martínez Francisca y Br Cueva Yajahuanca María Jesús, titulada: "NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. HUARMACA, PIURA.", constato que la misma tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 29 de julio de 2018



.....
Mg. Gladys Dalila ZORRILLA CIEZA
DNI: 19258349

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.



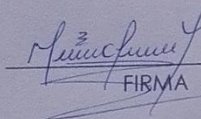
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo **CUEVA YAJAHUANCA MARÍA JESÚS**, identificado con DNI N° 16631722 egresada de la Escuela de POST GRADO, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. HUARMACA, PIURA; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 16631722

FECHA: 10 de setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo **ROMERO MARTINEZ FRANCISCA**, identificado con DNI N° 16789877 egresada de la Escuela de POSTGRADO, de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. HUARMACA, PIURA;** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 16789877

FECHA: 10 de setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------