



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

GERÓNIMO HUAYTA, Gloria

ASESOR:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Dr. Julio Cesar Castro García

Presidente

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Secretario

Mg. César Raúl Manrique Tapia

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos en todo momento, dándome fortaleza cada día de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por todo lo que he recibido, por lo que me das cada día y por todo lo que tienes preparado en mi futuro.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gloria Gerónimo Huayta con DNI N 08173480, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por la cual me someto al dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 05, octubre del 2017

Gloria Gerónimo Huayta

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

Este trabajo describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre; La violencia familiar y autoestima en escolares adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017; los cuales han sido evaluados a través del cuestionario de VIOLENCIA FAMILIAR y COOPERSMITH.

La presenta investigación está dividida en cuatro capítulos: En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema: lo cual incluye la formulación del problema, los objetivos generales, los objetivos específicos; las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II contiene el Marco Teórico sobre las variables de violencia familiar y autoestima. En el capítulo III, se desarrolla el proceso de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente, el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados, lo que conlleva a la descripción y discusión del resultado del trabajo de estudio.

Gloria Gerónimo Huayta

Índice

Pág.	
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VI
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
II. METODO	29
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, Operacionalización	29
2.3 Población y muestra	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato	32
2.5 Métodos de análisis de datos	35
2.6 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSION	40
V. CONCLUSION	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII.REFERENCIAS	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de violencia familiar-----	36
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de autoestima -----	36
Tabla 3	Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para una muestra ---	37
Tabla 4	Correlación entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima -	37
Tabla 5	Correlación entre las dimensiones violencia familiar y las dimensiones de autoestima -----	38
Tabla 6	Correlación entre la violencia familiar y la autoestima, en función a la edad -----	38
Tabla 7	Correlación entre la violencia familiar y la autoestima, en función al grado de educación -----	39

RESUMEN

La presente investigación es “Violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017”. La investigación del presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, pues se llegó a describir la relación entre variables con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra no probabilística estuvo conformada por 250 adolescentes. Para hallar la relación entre violencia familiar y autoestima se empleó el Test de Violencia Familiar 26 ítems y el Cuestionario de COOPERSMITH de 58 ítems. Sobre las bases de las ideas expuestas se releva que existe una relación significativa ($p < 0.05$) con un valor de -0.316 en el coeficiente de correlación para datos no paramétricos, Spearman Brown. Este resultado indicaría que las variables presentan una correlación negativa débil. Así mismo existe relevancia existiendo una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de violencia familiar física y la dimensión de autoestima en la escuela.

Palabras claves: violencia familiar, autoestima, maltrato, social, conflictos y comunicación.

ABSTRACT

The present investigation is "Family violence and the level of self-esteem in the adolescents of the public educational institution Leoncio Prado 3014 district of Rímac 2017". The research of the present study is of correlational descriptive type, since the relationship between variables with a non - experimental and cross - sectional design was described. The non-probabilistic sample consisted of 250 adolescents. To find the relationship between family violence and self-esteem, the Family Violence Test 26 items and the 58-item COOPERSMITH Questionnaire were used. On the basis of the above ideas, it is clear that there is a significant relationship ($p < 0.05$) with a value of -0.316 in the correlation coefficient for non-parametric data, Spearman Brown. This result would indicate that the variables have a weak negative correlation. Likewise, there is a significant inverse correlation ($p < 0.05$) between the dimensions of physical family violence and the dimension of self-esteem in the school.

Keywords: family violence, self-esteem, abuse, social, conflicts and communication.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El hogar es el núcleo donde el adolescente recibe cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo en el centro social y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas habilidades ya que luego serán reforzadas en las escuelas. Lamentablemente, en los últimos años estamos siendo testigos de cómo el ámbito familiar se ben enrarecido por una serie de problemas que afectan al adolescente, particularmente nos referimos a la violencia familiar a los hijos provocando graves consecuencias psicológicas y efectos físicos y bajando su autoestima.

Según la organización mundial de la salud (2017) menciona que:

Existen una variedad de indicadores que influye en el desarrollo de las personas, sin embargo, en esta oportunidad se pondrá de relevancia a la problemática de la violencia, lo cual puede tener efectos negativos para toda la vida, por ello se debe interrumpir el ciclo de violencia. Lo cual lo determino como una "pandemia" ya que cada vez va aumentando las cifras estadísticas, la problemática se va agravando, siendo la más grave el homicidio. En el mundo de cada 3 personas 1 en algún momento ha sufrido algún tipo de violencia. En la mayoría de las víctimas más comunes son las mujeres y niños.

Teniendo en cuenta datos del Instituto Nacional de Estadística (2016) los últimos censos del año 2015 en el Perú existen más de 3,600, 000 adolescente entre los 12 y 18 años, lo que representa aproximadamente el 13% de la población total, y que en el trimestre julio – setiembre 2016 se reportó que el 58,0% de los hogares tiene entre sus integrantes al menos una persona menor de 18 años. Se puede inferir que los adolescentes son una población numerosa, digna de ser estudiada debido a que existen factores relacionados capaces de alterar el bienestar del adolescente, su familia y comunidad en el que se desarrolla.

Por otro lado, el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2017) en su sistema de reporte de denuncias en el Perú encontró que, Se reportaron 50.071 casos de violencia, de las cuales la mayor incidencia se registró en lima. En la mayoría de las víctimas son las mujeres.

Otros de los problemas que puede tener el adolescente es el maltrato, de este se estima que más de 51 mil personas víctimas de diversos maltratos fueron atendidas en los establecimientos del Ministerio de Salud en todo el país, de enero a junio de 2016. De esa cifra, más del 65% son mujeres, cuyos casos se incrementan hasta alcanzar el 84%. El porcentaje restante comprende a varones. Actitudes machistas, celos excesivos, violencia con terceras personas, cambios bruscos de humor, dificultades para controlar la cólera, baja autoestima, dependencia emocional de la pareja y abuso del alcohol, conforman el ciclo de la violencia, indicó el especialista (MINSa, 2016).

Todas las problemáticas sociales conllevan a consecuencias negativas para el desarrollo del ser humano, entre ellas siendo una de las perjudiciales, la violencia familiar ya que, como se puede percibir las consecuencias son muy dañinas incluso irreversibles.

Por otro lado, es importante abordar el tema de Autoestima, y los factores que interfieren para su formación ya que en la etapa de la adolescencia resulta importante establecer una buena relación con nuestra familia mediante la comunicación ya que el proceso de socialización. Así mismo si hay una familia integrada existirá un reforzamiento en la autoestima del adolescente, ya que es la apreciación e importancia de sí mismo, de esta forma podrá ver sus virtudes en las cuales el pensamiento inapropiado no perjudicara su desarrollo personal, porque se aceptarán como realmente son. (Cava, Musitu y Vera, 2000).

Según el Instituto Nacional de Salud Mental (2017) manifiesta que:

un estudio epidemiológico en Lima rural en el 2007, reportó que en cuanto a los estados anímicos que, sin ser por sí mismos patológicos, pueden repercutir significativamente en la calidad de vida de los adolescentes, llama la atención los resultados respecto a los estados negativos, donde entre el 12,9% y el 15,3% de los adolescentes refiere experimentar siempre o casi siempre

sentimientos de tristeza, tensión, angustia, irritabilidad o aburrimiento, siendo mucho mayor la afectación en las adolescentes. La tendencia a la preocupación es considerable (24,5%), hallándose relación con el tener que asumir responsabilidades por algo (11). En el 2007, reportó que el 21,4% de la población adolescente alguna vez en su vida ha presentado deseos de morir, un 10,8% en el último año y un 3,6% en el último mes. Un 7,4% de los adolescentes alguna vez en su vida ha pensado en quitarse la vida, un 5,0% en el último año y un 1,6% en el último mes. El 2,3% de la población adolescente ha tenido planes de índole suicida, un 1,9% en el último año y 1,1% en el último mes (11)

El presente trabajo tiene como finalidad establecer las relaciones entre la violencia familiar y la autoestima con la intención de que aporte al conocimiento, comprensión del problema y proyección de futuras medidas de prevención.

Por todo lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué correlación existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes adolescentes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017?

1.2 Trabajos Previos

Internacionales

Baader (2014) en su investigación titulada “Niñas y niñas expuestas a violencia intrafamiliar: significado otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico” lo cual busca dar respuestas a dos interrogantes que cobran relevancia tanto en el ámbito de la vulnerabilidad de derechos infantiles como la psicología clínica, la muestra de estudio está conformada por seis niños y niñas de entre los 10 y los 12 años. Los instrumentos utilizados fueron autobiografías y entrevistas en profundidad a cada niño, la metodología de la investigación corresponde a un estudio cualitativo. Los resultados destacan que los niños se encuentran efectivamente al tanto de la violencia acontecida en los hogares, reconociendo verse afectados por la misma, principalmente desde lo emocional. A su vez, es

posible concluir que tres de los seis niños de la muestra cuentan al momento de la evaluación con un desarrollo psicológico que se organiza de forma equilibrada, los otros tres por su parte, presentan al momento de la evaluación con un apropiado desarrollo psicológico equilibrado, sin embargo, los otros tres niños presentan un desarrollo psicológico desequilibrado, presentando dificultades por tanto para adaptarse satisfactoriamente al medio social.

Sierra (2013) en la investigación titulada: “Violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica” en el cual se describió la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. La población estuvo conformada por del alumno de Educación Básica, evidenciando los siguientes resultados: Se pudo concluir que la escuela puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia, al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado, su recuperación y el mejoramiento de su autoestima y de su desempeño escolar.

Según Benítez (2013) en su investigación Denominado “Conducta Agresiva en Adolescentes Del Nivel Medio Del Colegio Nacional Nueva Londres De La Ciudad De Nueva Londres”, cuyo objetivo principal era el determinar la existencia de Conductas Agresivas entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres para la cual utilizo una muestra investigativa corresponde a un total de 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años.

De dicha investigación se obtuvo como resultado que, si existe conductas agresivas en la institución y que se hallan presente de distintas formas, siendo los insultos y las amenazas la forma de violencia más usadas en las aulas, patios, pasillos y otros lugares como la calle así mismo la investigación muestra que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Rodríguez y Caño (2012) realizaron un artículo sobre: “Autoestima en la adolescencia”. En el siguiente artículo se revisa el estado actual de la

investigación sobre autoestima focalizándose en los factores que son relevantes para la intervención en adolescentes. En primer lugar, se realiza una distinción conceptual y se analizan las relaciones entre auto concepto, autoestima y percepción de auto valía. Se analiza también el funcionamiento de la autoestima en base a las contingencias de reforzamiento y se revisan sus efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento. En segundo lugar, se revisa la trayectoria de la autoestima en función del género y se analiza el papel que juegan las contingencias de reforzamiento en su disminución e inestabilidad durante la adolescencia temprana. En tercer lugar, se revisan los hallazgos que muestran la relación entre las deficiencias de autoestima y la generación de una serie de problemas de conducta, emocionales y de salud. Por último, se revisan los hallazgos sobre la intervención en autoestima y se analizan las estrategias más útiles para su cambio en la adolescencia.

Muñoz (2011) planteo el estudio titulado “relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo” el cual tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, las informaciones adquirida fue a través del sub test WISC-R, dos escalas del test de Auto concepto Escolar y la prueba grafica HTP A 471 niños/os residentes de zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Los principales resultados indican que un 44% de los niños presentan autoestima baja un 36%autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y solo un 15%autoestima adecuada. Los niños con autoestima adecuada presentaron, a su vez alto niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspecto cognitivo y afectivo. Los resultados de esta investigación afirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar relacionada en el desarrollo académico y al conductual de los niños de primer ciclo básico.

Nacionales

Resultados de la investigación “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa del Callao”; demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima: con respecto al clima familiar, 74.7 por ciento presentaron un nivel medio, 14.7 presento un nivel bajo con un por ciento y un 10.6 por ciento presentaron un nivel alto; con relación a la autoestima el 86.7 por ciento presentaron un nivel medio, 8.7 por ciento nivel alto y 4.6 por ciento tienen un nivel bajo (Agreda, 2012).

Rodríguez (2014) realizó una investigación que consistió en relacionar el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 01 José Lishner Tudela en Tumbes, en el año 2014. El estudio es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo general estuvo dirigido en determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes de dicha institución; utilizando como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos Y E.J Trickett y el inventario de autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y sus respectivas dimensiones que son relaciones, desarrollo y estabilidad, con la autoestima. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes.

Berna (2013) en su investigación titulada “Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del hospital San Juan Bautista de Huaral”, mediante una muestra de 100 adolescentes entre los 12 y 17 , se utilizaron para esto las pruebas ficha de tamizaje VIF y escala de ideación suicida , la cual el resultado arrojó que los adolescentes presentaron un nivel de violencia familiar y nivel de suicido alto promedio obtuvo como resultado una relación significativa entre la violencia familiar e ideación suicida.

Según Robles (2012) en su investigación denominada “Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao” se define como objetivo el poder establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. En su investigación desarrollo un diseño descriptivo correlacional teniendo como muestra 150 alumnos entre 12 y 16 años en las cuales aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993), dicha investigación logro identificar la existencia de correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima.

Se encontró la investigación “Nivel de autoestima y su relación con la dinámica familiar en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Publica General Prado, Callao, Perú 2014”, los resultados fueron: el 61 por ciento poseen autoestima media; el 20 por ciento autoestima baja; y el 19 por ciento autoestima alta. El 59 por ciento provienen de familias muy funcionales; el 30 por ciento familias moderadamente disfuncionales; y el 11 por ciento de familias con grave disfunción (Tamayo y Zeña, 2014).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definiciones de violencia familiar

Las definiciones de violencia familiar que se han considerado para la investigación son:

Violencia Familiar

Baca y Col (1998), nos manifiestan que toda acción u omisión realizada por algún miembro de familia está relacionado con el poder. Sin embargo, el contexto en el que se expresa la conducta la implica la integridad física y psicológica, y la libertad al completo desarrollo de otro miembro familiar.

Corsi (1994) nos explica en sus múltiples manifestaciones, que la violencia física es la forma de ejercicio de fuerza para lograr un beneficio del agresor. Así mismo son estructurados determinadas mediante miembros

familiares padres, hijos y mascota (p.23).

Ramos y Tristan (2004) nos expresa que la práctica consciente elaborada en cuanto a la violencia familiar, por personas que se sienten con poderes sobre los demás miembros o clan familiar; entonces los comportamientos que se expresara en momentos de intimidación a los demás el cual es hacen propio de generación en generación (p.14).

Cedano (2008) según la ley sobre la violencia familiar es obsoleta, dado que se entenderá toda acción físico o psicológico, maltratos múltiples e inclusive amenaza y omisión de violencia. Por lo que la intimidación lo podrían manifestar miembros de la familia sea cualquiera su grado de consanguinidad (p.9).

Según Corsi (1995) y Ferreira (1992) nos conlleva a la manifestación de violencia familiar, en los resultados de conductas aprendida de sociedad patriarcal y sexista en el centro de la familia con problemas de violencia. Por lo que el determinar miembros maltratados y la os agresores parte de la toxicidad social, el cual los modelos más tradicionales masculinos, más conocido como el maltratador y víctima.

Se identifica en el discurso de estos autores en expresiones e identidad masculina en cuanto a su puesto que se vislumbra un antecede de las distintas variables organizacionales de carácter físicas y sociales; en este sentido influirá determinadamente en el desarrollo cognitivo del colectivo.

Alarcón y Trujillo (1997) afirman que la violencia familiar es una tarea completa mediante el tipo colectivo, individual de la conducta, que es practicada intencional o impulsiva, por lo que causa daños físico, psicológico y socio emocional al que ejecuta y recibe el comportamiento agresor.

Los distintos modelos de violencias son múltiples, el constituye el constante a coso tanto el pensamiento adulto y juvenil respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad.

La violencia familiar, es uno de los aspectos muy negativo en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar hostil.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia”. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas. Los modelos o la composición de lo que hemos llamado familia, ha ido variando de forma muy radical desde la edad antigua hasta nuestros días.

Mitos sobre la violencia familiar

Al igual que las instituciones que congregan y hablan sobre la violencia familiar por que los mitos sobre violencia son múltiples, dado que su contexto es universal y es catalogado como un gran problema psicosocial. Sin embargo, esta enraizado en la ontogenia de todo ser humano desde que nace hasta que muere. Sin embargo, la violencia se activará de forma hostil ante un evento desalentador y peligroso para la persona en ese momento.

Según Atri y Cohen (1987) consideran que:

Este modelo como un marco de referencia teórico que está basado en el enfoque de la teoría sistémica ecológica y psicología ambiental, en el cual la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y más.

Por consiguiente, la familia es catalogada como el núcleo de toda sociedad en auge, más no una carga para el estado. Lo cual se vuelve problema cuando sus componentes sociales son marginados por la ley que ellos representan los logros y competencias de una nación en desarrollo.

El machismo

Es la causa principal de toda violencia y agresión familiar, por lo que es la forma de socialización y múltiples roles personales conductuales. Por lo que muchos varones piensan que las mujeres son seres inferiores y deben hacer lo que ellos desean.

Las frecuencias de los adultos motivan a los niños a no controlar sus impulsos y expresar toda su fuerza física con refuerzos sin conocimiento empírico, como que los niños no deben llorar, no hacer ciertas cosas. Así mismo en el proceso de socialización es habitual que se les enseñe mostrar sumisión y el servicio a los demás, por orden jerárquico como padres, hermanos e hijos.

Por lo tanto, estos mitos son partes de las distintas teorías dialécticas contextuales que revelan el cambio de conducta de la persona a través de la relevancia medio Psicosocial. Las distintas manifestaciones resaltan en el aspecto físico y conductual, dado que las experiencias connotan activamente la importancia que tienen uno del otro en las mujeres y agresores en cuanto a violencia familiar.

El alcoholismo

Es considerado más como una enfermedad, las cuales manifiestan características físicas y sociales. Por lo que dependerá de las necesidades básicas de satisfacer su condición de alcohólico.

Se refiere que las características múltiples del alcoholismo, porque la agresividad parte de su contexto diario; y la familia es la primera afectada emocionalmente. Sin embargo, no declinara de su enfermedad; si no que la agudizara y por ende será un problema psicosocial crónico.

La agresividad el alcoholismo muchas veces es involucrada con la provocación, la hostilidad o la ira. De acuerdo son diferentes ya que la ira está comprendida de acontecimientos y sentimientos desagradables que confabulan en la realización de una meta concreta en favor del individuo.

Problemas económicos

Muchos individuos muestran rechazo a la condición de nefasta situación económica por lo que es la relevancia tanto psicológicas, biológicas y sociales, determinando que la corriente filosófica de la economía global, así mismo será ecléctica porque esta permite hacer análisis amplios retomando múltiple elemento para la explicación de los fenómenos agresores por la falta de su

satisfacción económica general. Sin embargo, es debido a que todas las teorías por sí solas no logran explicar.

Los problemas económicos se dan mayormente en los distintos sectores sociales, que el término riesgo monetario está propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás que a la vez implica provocación o violencia, así también menciona que es la tendencia que actuar o a responder violentamente, acometividad por la necesidad de satisfacer las necesidades básicas mediante el sistema monetario personal.

Actitudes de las autoridades

Los factores importantes de las autoridades están inmersos por la necesidad de la víctima por individuo hostil, es alguien que normalmente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas de necesidades básicas que arriesgan su vida.

Las distintas víctimas son desentendidas por las mismas autoridades al mostrar la falta de compromiso para presentar la necesidad primaria en cuantos a las agresiones y determinar la justa reacciones administrativas para el agresor en potencia. Por lo tanto, los sentimientos encontrados son reacciones innatas de todo ser humano.

Las reglas, normas y leyes en contra del agresor, es parte de las autoridades, pero que sucede cuando eso no se da; el contexto de culpa aumenta por las víctimas y se deja de cumplir los roles básicos a favor de ellas.

Modelo de funcionamiento familiar

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar seis áreas de funcionamiento:

- el área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto.
- El área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta.
- El área de roles, que se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones.

- El área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia. El área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y, por último.
- El área de control de la conducta, que concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar.

Anicama (1999) y De La Cruz y Cedro (2000) dice: “maltrato en el contexto familiar es cualquier acción u omisión que ejercida de manera intencional por parte de un familiar o de las personas que tiene a su cargo un adolescente, le provoque daño o lesión psicológica o grave riesgo de padecerla pudiendo incluso producirle la muerte”.

Características de violencia familiar

Silva (1998) nos afirma que las distintas características, aluden todas formas de abusos de todos los miembros familiares, de forma que la relación de violencia ocasiona daño, psicológico y físico a otros miembros, convirtiendo en un desequilibrio emocional.

Rojas (1995) es importante considerar, que las victimas sometidas a la violencia se exponen en agudizar sus enfermedades psicosomáticas y salud psíquica. Lo cual conllevan a problemas laborales, por lo que en los niños se verá reflejado en su autoestima, problemas de la conducta, depresión y múltiples patologías mentales.

Tipos de violencia familiar

Respecto a los tipos de maltrato también existe distintas propuestas, aunque la tipología existente (Figueroa, 2001) nos habla de las siguientes modalidades.

Maltrato infantil

Grussman, et al. (1995), es todo daño físico no accidental en contra de un colectivo infantil, por parte de las figuras paternas y cuidadores; por ende, el daño psicológico será el que prevalecerá durante su etapa de vida.

Maltrato físico

Es referido a cualquier lesión, tales como quemaduras, hematomas y múltiples agresiones que marque el cuerpo del individuo; sin embargo, provoca daño y enfermedad en toda persona agredida.

Se produce a través de golpes con intención de disciplinarlos o educarlos

Indicadores físicos: Moretones y marcas de golpes provocados intencionalmente en diversas partes del cuerpo

Quemaduras realizadas con diversos tipos de objetos

Fracturas ocasionadas por algún miembro de su familia

Indicadores comportamentales:

Desconfianza en la relación con los adultos, miedo hacia los padres.

En ocasiones expresan lo que les sucede, pero la gran mayoría opta por callar.

Presentan conductas extremas como muy agresivo, distraído, inquieto o ausente.

Maltrato sexual

Se produce cuando cualquier miembro de la familia o externo a ella, usa su poder sobre la víctima para establecer cualquier actividad de tipo sexual, ya sean palabras insinuantes, caricias, besos, manipulación física, exhibición de los órganos sexuales o la violación.

Indicadores físicos:

Dificultad para caminar.

Ropa interior manchada, sucia o destruida.

Lesiones o sangrados en el área genital.

Infecciones urinarias frecuentes.

Dolor para orinar, y no poseen control de esfínteres.

Embarazo no deseado.

Indicadores comportamentales:

Bajo rendimiento escolar, mala relación con sus iguales, Ideas o comportamientos sexuales extraños, conductas antisociales, temor al exterior, actitud distraída, baja autoestima.

Maltrato emocional o psicológico

Es un tipo de maltrato difícil de identificar, porque no se observa a simple vista, se pueden manifestar de diferentes formas como: rechazó, falta de afecto y atención de los padres hacia el hijo, como también por medio de insultos, amenazas o gritos. Mensajes descriptivos como por ejemplo frases como, “no te quiero”, eres un tonto, etc.

Indicadores

Problemas de lenguaje para poder expresarse tics nerviosos.

Trastornos de conducta.

Retardo del desarrollo.

Bajo rendimiento.

Maltrato por negligencia

El maltrato por negligencia es un hecho muy frecuente que se caracteriza por el descuido de los padres con respecto a las necesidades de los hijos.

Indicadores físicos:

Descuido de la alimentación e higiene.

Signos de cicatrices por accidentes domésticos.

Necesidades médicas no atendidas.

Indicadores comportamentales:

Inasistencia escolar, actos delictivos, desnutrición y falta de higiene, consumo de sustancias y malas juntas.

El contexto familiar en el Perú

Todo contexto familiar se ve influenciado por múltiples factores los cuales analizaremos posteriormente, sin embargo, en el caso del Perú y específicamente en el medio urbano que es el sector en que se desenvuelven los niños y niñas objeto de nuestro estudio, la estructura familiar se ve afectada no sólo por la crisis económica, sino también por el caos en la propia estructura urbana: formación de barrios marginales sin servicios esenciales y lejos de los centros de trabajo. Estas situaciones afectan a la familia porque son un obstáculo a su propia conformación como grupo humano. Algunos autores como Lafosse (1986), explican que un grupo se desintegra en la medida que sus miembros no se relacionan entre ellos, sus intereses son divergentes y en las que cada miembro va relacionándose de manera más frecuente con grupos externos a los familiares.

Teorías de violencia familiar

Teoría ecológica

Bronfenbrenner (1987) sostiene que, las estructuras ecológica sobres los distintos cambios de conductas durante el desarrollo de las personas. Por lo tanto, se da pie a la estructura ecológica de los sistemas, dado que las perspectivas ambientales influirán en el desenvolvimiento del individuo. Sin embargo, tendrá relevancia en el desarrollo cognitivo, moral, relaciones sociales; no descartemos las constantes interacciones de distintas teorías que influenciaran el cambio del ser humano. Esta teoría se basa en sistemas que a continuación se plantean.

- **Microsistema:** las actividades y sus relaciones personales del individuo al desarrollarse sufren distintos cambios con el contexto. Por lo tanto, el colectivo desde los niños, familia, sociedad son los determinantes para el cambio evolutivo. (p.18).

- Mesosistema: Es la interacción de dos o más microsistemas, en el cual el individuo participa de manera activa, pueden ser los clubes, municipios, centros de salud, el colegio donde los padres pueden coordinar con los maestros sobre la educación y avance de sus hijos (p.20).
- Exosistema: el entorno propio de los individuos no está como sujeto activo. Los padres influenciarán en el desarrollo de los niños y su interacción la cual afecta de forma significativa; desde el ámbito amical, familiar y social. (p.22)
- Macrosistema: los marcos ideológicos influenciarán directamente en la jerarquía ecuaníme del individuo, por lo que la igualdad de los anteriores sistemas ya sea por la influencia de culturas e ideologías distintas. Por lo tanto, los valores propios, culturales, socioeconómicos y sociales. (p.24).

La teoría del aprendizaje social

Según (Bandura, 1976, p. 52) sostiene que la teoría del aprendizaje social también llamada aprendizaje vicario, imitación o aprendizaje social, consiste en que un individuo puede captar información a partir de la observación de lo que ejecuta el otro. Este postulado está enfocado en las socializaciones de la reciprocidad trídica, por ende, este estudio representa que el aprendizaje tiene tres elementos

- El ambiente
- Los factores personales (emocional, cognitivo, etc.)
- El comportamiento

De lo mencionado se deduce que los principios del aprendizaje social, es la adquisición de respuesta nuevas mediante el aprendizaje observacional, la cual se describe que la mayor cantidad de aprendizajes se presenta en contextos sociales, y a través del modelamiento. A si de acuerdo con sus planteamientos los individuos captan la información observando la conducta de un ejemplo, o de quien creemos que sabe cómo actuar, pero además este aprendizaje puede ocurrir, como producto de un reforzamiento por medio del

ensayo error. Comprende los siguientes aspectos: cognitivo y conductual. Los cuatro requisitos para que las personas aprendan y modelen su conducta.

- Atención
- Retención
- Reproducción motora
- Motivación

Teoría sociológica

Boudieu (1991) en su investigación, como el inicio a la intención de mejorar la diferencias entre el objetivismo contra el subjetivismo, por lo que, Durkheim hace la trascendental aporte del objetivismo. Mientras que Boudieu considera el objetivismo se centra en los modelos objetivos, dejar de lado todo el proceso social, que es justo ahí en donde inician los actores en participación de la construcción de estas estructuras, ya que es sobre estas donde van participar.

Sprecher (2007) destaca como referentes de la sociología a Boudieu y Bernstein, donde entrabos ordenaron parte de sus exploraciones a elaborar tipos de análisis integradores, que serán capaces de eliminar los dos disyuntivas centrales de la teoría sociológica: el primero; objetivismo que va contra el subjetivismo; y así mismo, la macro contra micro.

Teoría Psicológica

Fundamental como formador del comportamiento debido que completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo a lo largo de su vida.

Moos (1987), considera que el “clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

El entorno social viene a formar parte fundamental en el comportamiento del individuo e allí la importancia de un buen ambiente familiar y social para

obtener una conducta adecuada que beneficie a la persona en el presente y en su futuro.

Cummings y Davien (2010) define el conflicto matrimonial como “cualquier interacción entre los padres, importante o intrascendente que suponga una diferencia de opinión ya sea positivo o negativo, definición que abarca un rango amplio de conductas matrimoniales incluyendo la agresión verbal, física, hostilidad e insulto” (p.20).

Así mismo refieren que “los factores de conflictos parenteral que se suscitan más reacciones negativas que positivas en los hijos, son considerados destructivas e incluirán la agresión física, verbal, ira verbal y no verbal, retraimiento” (p.20).

Teoría del Modelado

Milletich, Kelly, Doane y Pearson (2010), Renner, (2012 p.14) sugieren que “los niños aprenden las habilidades de interacción social observando la interacción entre sus padres e hijos así cuando estos implican las conductas hostiles o agresivas en sus conflictos están suministrando un modelo inadecuado de resolución de problemas.”

Esta teoría incluye otros aspectos como la adquisición de conductas ya que si los padres se muestran agresivos ellos asumirán esa actitud. El modelado tiene efecto desinhibido en la conducta ya que percibe agresión como algo aceptable. El aprendizaje observacional también explicaría la relación existente entre la frecuencia de los conflictos y los problemas de conducta del niño.

La teoría resalta que la interacción y la observación vienen a formar parte de la experiencia del niño lo cual será reflejado en su quehacer diario y en su vida futura.

La presente teoría permite indicar que todo lo que un niño aprende dentro de su hogar y que la convivencia dentro de un hogar lleno de conflictos, agresiones formara parte de su persona ya que asumirán que dicha conducta es adecuada en su vida, motivo por el cual hoy se puede visualizar el por qué el incremento de jóvenes agresivos en las diferentes áreas.

Teoría de la Seguridad Emocional

Según Davies y Cummings (1994) sostiene que:

La importancia que tiene la respuesta del niño a los conflictos de los padres, actuando como mediadora en la relación entre su expositor a los conflictos y su posterior bienestar fisiológico y psicológico, donde la seguridad emocional que experimenta el niño como resultado de su experiencia, desempeña un papel de primer orden en la explicación de sus reacciones ante un conflicto matrimonial posterior basado en la teoría del apego de Bowlby como en el marco cognitivo contextual.

Por otra parte, Davies, Winter y Lucchetti (2006) en sus Diversas investigaciones refieren que “los niños pueden desarrollar su seguridad emocional a partir de las relaciones que tengan con sus padres”.

Los aportes de Davies y Cummings son considerados de mucha importancia ya que la seguridad emocional desempeña un papel importante en como reaccionara el individuo frente a una situación de conflicto en su quehacer diario, pero sobre todo dentro de su entorno familiar.

Teoría de las Emociones Específicas

Según Crockenberg y Langrock (2001) proponen que:

Las evaluaciones que realizan los niños de los conflictos entre sus padres y su reactividad emocionalmente ante los mimos desempeñan un papel central en la explicación de los efectos directos de los conflictos sobre su adaptación, los niños desarrollan formas coherentes de evaluar el significado que el conflicto tiene para la consecución de sus objetivos a partir de experiencias repetidas de episodios conflictivos entre sus padres (p.29).

La teoría de las emociones explica los efectos que surgen como respuesta de un entorno violento y el cómo se adoptó el individuo frente a tales situaciones tratando de salir a flote en su vida.

Autoestima

Definición de autoestima

Es la función de evaluarse a uno mismo, el cual implica varios juicios de valor y así mismo por otros contextos un afecto que lo acompaña.

Según Coopersmith (1969) considera que:

La autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios expresando en las actitudes.

Área sí mismo: Valoración que el sujeto se da de sí mismo (Coopersmith, 1990)

Área social: Valoración que el evaluado da a su medio social (Stanley Coopersmith, 1990).

Área hogar: Valoración que el evaluado da a su entorno familiar (Stanley Coopersmith, 1990).

Área escuela: Valoración que el evaluado da a su entorno escolar (Stanley Coopersmith, 1990).

Coopersmith (1969), nos afirma sobre la autoestima, como la evaluación del sujeto común el cual mantiene respecto a su persona, por lo que considera significativamente relacionado a la satisfacción personal e universal; así mismo al funcionamiento cognitivo y afectivo. Se hace mención que la autoestima en los individuos es la actitud, por el cual es beneficiosa en la persona relacionándolo en todo su contexto.

Rossemberg (1997), refiere que la autoestima es la actitud de índole positiva hacia las personas y objetos en particular.

Clemens y Beal (1993), define a la autoestima a los objetos y personas como uno mismo, puede ser de variaciones emocionales tales como alta mientras que en otras se dan de forma mediana y baja. Por lo tanto, es la estima que una persona tiene de sí mismo en relaciones familiares, más valiosa al cual se integra.

Familia y autoestima

Mussein (1992) nos refiere, que el primer aprendizaje biopsicosocial se da en el hogar, dado que los vínculos se dan con sus figuras paternas y familiares, el cual constituye referentes emocionales posteriores.

Canales (1984), afirma que la familia es el primer vínculo que recibe al niño, lo cual inicia los pasos de socialización y múltiples habilidades sociales. Por lo que la familia es la más influyente en el torno del niño.

Manual guía CEDRO (1992), señala que las distintas funciones de la familia son la supervivencia; brindar techo comida y vestido. Socialización a través de estilos de vida, hábitos y normas de conductas, educación el cual posibilita la adaptación al medio social. Oportunidad sexual; a través se sentimiento de pertinencia e identidad familia.

Coopersmith (1981) referido por Cardo (1989), manifiesta que; los niños no nacen con el concepto de lo bueno y malo; su desarrollo está basado en el trato de sus pares significativos. La familia como vinculo primario, pautas de crianza, vínculos afectivos, sistema de comunicación, el cual impone al niño valores, costumbres, creencias; por lo que genera la autoevaluación personal.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión general; refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su propia experiencia valorativa y autopercepción; sobre las características físicas y psicológicas.

Dimensión social; sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales, es decir sentirse parte de un grupo, la cual se relación capaz de

enfrentar con éxitos distintos situaciones sociales. Así mismo es relacionarse con el sexo opuesto y solucionar distintos conflictos psicosociales.

Dimensión hogar-padre; es de referente a las distintas experiencias y actitudes del medio familiar, en relación con la convivencia con los padres.

Dimensión en la escuela; nos referimos a las autopercepciones de las capacidades para enfrentar con éxito las situaciones escolares; la cuales se adaptan a exigencias escolares. La cual incluye capacidades cognitivas, creativas e innovador en el medio donde se desarrolle.

Desarrollo evolutivo de la autoestima

Sherman y Sears (1975) nos propones que:

La autoestima se produce cuando el infante es capaz de predecir éxitos en facetas de su vida, a partir de los 5 años. Por lo expuestos algunos autores sostienen que el auto concepto se desarrolla antes y permanece de forma constante. El auto concepto es la base primordial de todo evento anterior de logros para concretar la autoestima.

Rodríguez (s/a) asevera que el desarrollo de la autoestima sufre varios cambios como la escalera de la autoestima, el cual donde mención los pasos siguientes para la formación de la autoestima, tales como:

El autoconocimiento; partes del yo, manifestaciones, necesidades y habilidades. Conocer cómo actuar y sentir del individuo; yo físico, psíquico y social.

El auto concepto; es el elemento cognitivo sobre sí mismo, basada en las interacciones sociales.

La autoevaluación el reflejo de la capacidad interna de los aspectos provechosos para uno mismo de índole físico y cognitivo. Padres involucrados en la formación de la autoestima del niño y del entorno positivo.

La auto aceptación; consiste en el reconocimiento de los distintos rasgos físicos y psíquicos de conducta erradas y aceptadas durante nuestro periodo vivencial.

El auto respeto; aceptar la realidad en todo momento, así mismo es la satisfacción de necesidades y valores.

Autoestima; es la síntesis de todos los pasos anteriores, y es consciente de sus múltiples cambios en sus propias escalas de valores y potencializa sus capacidades; el cual se acepta y respeta.

Tipos de autoestima

Bonet (1994) manifiestan que:

Existen distintas connotaciones, alta es lo suficientemente bueno, así mismo el individuo siente que es digno del estigma de los demás; la clave para determinar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad del sentimiento, pensamientos, deseos, aptitudes, actitudes e interés propios y aceptar los atributos personales, por ende, en consecuencia. La baja autoestima implica, la insatisfacción, rechazo, desprecio de sí mismo, por lo que el individuo carece de respeto y valores. Es por ello que el sujeto se considera un cero a la izquierda, por lo que su reacción será de forma agresiva hacia los demás. La persona se percibe de forma sensorial, piensa sobre su pensamiento y sí mismo, se evalúa, sienten; en consecuencias emociones relacionadas consigo misma.

En síntesis, se explica cada connotación y como cada una de ellas, influye en el desarrollo del ser humano, ya sea positivamente y de manera negativa.

Componentes de la autoestima

Según Clark (1995) implica los distintos elementos:

Componente Cognitivo; indica ideas, creencias, opinión, procesamiento y percepción de toda información. Sin embargo, es el conjunto de auto esquemas de las experiencias pasadas, las cuales son usadas para el reconocimiento e interpretar estímulos muy significativos en lo social.

Componente Actitudinal; es la pauta más estable y coherente de la percepción, pensamiento, evaluación, sentimiento y acciones dirigidas hacia un objeto, idea o persona.

Componente Afectivo; es la situación de admiración ante la propia valía, por lo que el gozo y deleite de la grandes de toda excelencia enraizada en nosotros mismo, dolor y tristeza de nuestras propias miserias y debilidades.

Componente conductual; es la tensión, intención y decisión de actuar de llevar a la practica un comportamiento consecuente y coherente. Por lo tanto, es el proceso de toda dinámica interna del comportamiento; por lo que es auto afirmación del propio yo en busca de conocimiento y consideración de los demás.

Características de la autoestima

a) El aprecio genuino de uno mismo como persona, de lo que pueda ser y poseer, influyente apreciación de uno mismo; así mismo habilidades, talentos, corporales y vivenciales.

b) Aceptación total de sus limitaciones debilidades, fallas, errores, fracasos el cual se reconoce a un ser humano falible sin reconocimiento de serenidad en cuanto a su personalidad.

c) Es responsable de todos sus actos y afectos de actitudes amistades hacia sí misma; por lo que la persona está en guerra y no en conflictos con sus pensamientos, sentimientos, imaginación y cuerpo de carácter positivo.

d) Cuidado y atención fraternal, psíquicas y físicas, espirituales e intelectuales; la persona prefiere la vida y aborrece la muerte el placer y no el dolor, pero también es capaz de aceptar el dolor de los eventos adversos de sus momentos de vida.

e) Nos menciona que la autoafirmación, pero no es posible vivir aislada de los demás; por lo tanto, la autoestima es una actitud que se aprende y fluctúa y el cual se desarrolla, transforma y mejorar.

f) Nos confirma que la auto aceptación es el reconocimiento responsable ecuánime de distintos rasgos físicos y psicológicos que nos limitan y empobrece, así como las conductas erróneas e inapropiadas del individuo.

Teorías de Autoestima

Teoría humanista

Según Maslow (1991) plantea lo siguiente:

La jerarquía de las necesidades humanas Describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Teoría conductual

Desde el enfoque del aprendizaje social aparece Bandura (1976) lo cual manifiesta que la mayor cantidad de aprendizajes son por factores adquiridos del medio ambiente. En la cual hace énfasis en la importancia que tiene la autoeficacia en la formación del yo y así la formación de la autoestima. Ya que si existen seguridad y confianza en uno mismo las posibilidades de que la persona desarrollen sus potenciales sean eficaces en el desarrollo de diferentes factores cotidianos en la sociedad.

1.4. Formulación del problema

¿Qué correlación existe entre violencia familiar y autoestima en los adolescentes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017?

1.5. Justificación del estudio

A diario se reportan denuncias sobre la violencia familiar, se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual es alarmante. En la mayoría de estos casos son niños y adolescentes que son afectados psicológicamente, físicamente e inclusive sexualmente. Esta violencia como tal podría influir de manera negativa en la formación de la autoestima en los adolescentes. La autoestima es el desarrollo integral de cualquier individuo, donde la persona logre formar un concepto de sí mismo para gozar de una

adecuada calidad de vida Conforme los adolescentes van creciendo y desarrollando, no solo empiezan a conocerse más, sino a evaluar las cualidades que poseen.

Está documentado que la violencia intrafamiliar genera baja autoestima, con actitudes violentas que salen a flote de manera repentina o cuando la persona se encuentra presionado, e incluso la ausencia de sentimientos positivos de sí mismo puede conllevar entre otros al suicidio. Por otro lado, el rol de los psicólogos es el cuidado integral de la salud incluye actividades preventivo-promocionales en todas las etapas de vida este problema afecta al niño y a los adolescentes en su etapa escolar.

Asimismo, nuestro estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para establecer los lineamientos que orienten el abordaje de la violencia familiar y el maltrato infantil estableciendo criterios técnicos normativos para el desarrollo de las acciones de promoción, prevención en instituciones de salud, DEMUNA, colegios, delegación policial y organizaciones vecinales de las comunidades.

1.6. Hipótesis

General

H1: Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

Específicos

H2: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

H3: Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según edad.

H4: Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según grados de educación.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel predominante de la violencia familiar en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

Determinar el nivel predominante de autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

Determinar la correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.

Determinar la correlación entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según edad.

Determinar la correlación entre violencia familiar y la autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según grados de educación.

II. METODO

2.1 Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Batista (2014), corresponde a un diseño No Experimental – Transaccional - de tipo Descriptiva - Correlacional.

En el diseño no experimental “las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene el control directo de dichas variables ni se puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (p.152).

Transaccional o transversal porque tiene como finalidad “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

Descriptivo ya que su finalidad es “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”, y correlacional porque “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (pp. 155-158).

2.2 Variables, Operacionalización

Variable N°1. Violencia familiar:

Definición conceptual

Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia (OMS, 2002, p.15).

Definición operacional

Es la medición de la variable violencia familiar a través del “test de violencia familiar” en base a las dimensiones: Violencia física, violencia verbal gestual y violencia sexual. Por lo tanto, determinar la valoración personal en cuanto violencia familiar exista.

Ítems: 9 ítems (5 para recepción de golpes y 4 frecuencia de golpes), 9 ítems (6 para adjetivos denigrantes y 3 gestos y ademanes humillantes), 8 ítems (6 para tocamientos indebidos y 3 violaciones).

Variable N°2 Autoestima

Definición conceptual

Según Coopersmith (1969) nos afirma sobre la autoestima, como la evaluación del sujeto común el cual mantiene respecto a su persona, por lo que considera significativamente relacionado a la satisfacción personal e universal; así mismo al funcionamiento cognitivo y afectivo.

Definición operacional

Es la medición de la variable Autoestima a través del “inventario de autoestima de Coopersmith versión Escolar” de Coopersmith (1967) en base a las dimensiones: en sí mismo/social-pares/hogar-padre/escuela.

Variable N°3. Sociodemográfica:

Edad: 11 a 14 años.

Grado de educación: 1ro y 2do grado.

2.3 Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 835 alumnos estudiantes adolescentes de ambos turnos mañana y tarde de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac. Hernández, et al. (2014) sostiene que una “población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones

Muestra

La muestra en estudio está constituida por un total de 250 adolescentes de la institución educativa de 1ro y 2do grado de ambos turnos de educación secundaria del distrito del Rímac, 2017.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$
$$n = \frac{(1,96)(0,5)(0,5)(1630)}{(835 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 250$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población 835

p = Eventos favorables 0,5

q = Eventos desfavorables 0,5

Z = Nivel de significación 1,96

E = Margen de error 0,05

Criterios de inclusión:

- Estudiantes entre 11 y no mayor de 14 años.
- Sólo los del género masculino.
- Matriculados en el año académico 2017.
- Estudiantes de ambos turnos de 1ro y 2do grado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes menores de 11 años y mayores de 14 años.
- Estudiantes con habilidades especiales que forman parte de la institución educativa.
- Estudiantes que falten el día de la evaluación.

Muestreo

Se ha determinado el muestreo como no probabilístico intencional, ya que, según Hernández, et al. (2014) es “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó un cuestionario y una escala de preguntas para la obtención de los datos en la muestra de estudio.

Se utilizó el cuestionario de violencia familiar

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Domestic Violence Lethality Index
autor:	traducido del Domestic Violence Lethality Index
Adaptación:	Deza en el 2011
Administración:	individual y colectiva
Edad:	de 10 a 18 años
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Validado para la realidad de mi población, del Rímac, con una muestra de 60 estudiantes de 1ro y 2do de educación secundaria.

Validación: Gerónimo Huayta, gloria

Año de validación: 2017

Descripción de la prueba

Está compuesta por tres dimensiones:

- **Violencia Física:**
9 ítems (5 para recepción de golpes y 4 frecuencia de golpes);
- **Violencia Verbal Gestual:** 9 ítems (6 para adjetivos denigrantes y 3 gestos y ademanes humillantes)
- **Violencia Sexual:**
8 ítems (6 para tocamientos indebidos y 3 violaciones).

Todos los ítems planteados son de afirmaciones positivas.

Escala valorativa:

Los puntajes más altos son indicadores de severa violencia familiar y los bajos puntajes de severa violencia familiar.

Validez:

Al realizar la prueba piloto del cuestionario de violencia familiar el índice de correlación se realizó a través de los análisis ítem-test de cada una de las dimensiones, donde se percibieron que los ítems de cada dimensión la mayoría muestran valores superiores al valor recomendado ($.20$), sin embargo, los ítems 25 y 26 registraron un valor menor a lo recomendado ($.20$), siendo este el criterio para rechazar la correlación ítem-test ya que deben ser mayor o igual a $.20$.

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de KR 20 cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa $=0,885$ que significa confiabilidad alta.

Finalmente, el cuestionario validado por medio de una prueba piloto queda estructurado por 24 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en 3 dimensiones: Violencia Física (ítems del 1 al 9), Violencia Verbal (ítems del 10 al 18) y Violencia Sexual (ítems del 19 al 24).

Escala de Autoestima de Coopersmith**Ficha técnica**

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: 8 a 15 años.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, las áreas social - pares, hogar – padres y escuela.

Validado para la realidad de mi población, del Rímac, con una muestra de 60 estudiantes de 1ro y 2do de educación secundaria.

Validación: Gerónimo Huayta, gloria

Año de validación: 2017

Descripción del instrumento:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, consta de 50 preguntas que miden las cuatro dimensiones (en sí mismo/social-pares/hogar-padre/escuela), y 8 ítems que corresponden a la escala de mentiras. El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro.

La mayoría de los ítems planteados son positivos a excepción del ítem 25 que representa a un ítem negativo.

Validez

Al realizar la prueba piloto del inventario de Autoestima de Coopersmith los índices de correlación se realizó a través de los análisis ítem - dimensión de cada uno de las dimensiones, donde se perciben que los ítems de cada dimensión la mayoría muestran valores superiores al valor recomendado (,20), sin embargo los ítems 3,8,17,30,31,48,7,32,46,19,26,34,40,42,49 registran un valor menor a lo recomendado (,20), siendo este el criterio para rechazar la correlación ítem-dimensión ya que deben ser mayor o igual a .20.

Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de KR 20 cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En este cuestionario los resultados presentaron valores entre 0.70 a 0.77 de coeficiente de confiabilidad, lo cual es considerado como alta.

2.5 Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo

En el siguiente estudio se utilizó para el análisis de datos el Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM-SPSS), versión 24, que permitió el análisis de cada una de las variables y la correlación de ambas. Guiándose por los criterios presentados en las normas APA.

Luego de haber aplicado los instrumentos de medición, se procedió a elaborar la base de datos en Microsoft Excel y SPSS 24, en las que se realizó los siguientes análisis.

Los resultados se analizaron dependiendo de la correspondencia. Se empleó para la demostración de las hipótesis, la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, donde observamos que los datos no pertenecen a una distribución de contraste normal, por ello la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico no paramétricos, siendo en este caso Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Con fines de considerar éticamente la información que se manejó en este estudio, se informó a cada individuo del conocimiento sobre la reserva de datos y de la confidencialidad mediante una ficha de Consentimiento Informado que se anexó a la prueba psicométrica, la cual firmaron como aprobación y participación voluntaria para la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

3.1.1 Descripción de los resultados de la variable 1: Violencia familiar

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de violencia familiar

Variable	Nivel	f	%
Violencia Familiar	Leve	114	45.6
	Moderada	72	28.8
	Severa	64	25.6

Según los datos mostrados en la tabla 1, se observa que el 45.6% de los estudiantes presentan un nivel leve de violencia familiar, el 28,8 % presenta un nivel moderado de violencia familiar y finalmente el 25.6% presentan un nivel severo de violencia familiar.

De los resultados se concluye que el nivel de violencia familiar en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, es leve con tendencia a presentar niveles moderados.

3.1.2 Descripción de los resultados de la variable 2: Autoestima

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de Autoestima

Variable	Nivel	f	%
Autoestima	Bajo	14	5.6
	Promedio bajo	21	8.4
	Promedio alto	44	17.6
	Alto	171	68.4

De la tabla 2 se percibe los resultados obtenidos sobre la variable Autoestima en los adolescentes, de ello el 68,4 presentan un nivel alto de autoestima, el 17,6% indican un nivel promedio alto, el 8,4% indican un nivel promedio bajo y finalmente el 5,6% presentan un nivel bajo de autoestima.

De los resultados se concluye que el nivel de autoestima en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, es alto con tendencia a ser bajo.

3.1 análisis inferencial

3.2.1 prueba de normalidad.

Tabla 3

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Violencia Familiar	.154	250	.000
Autoestima	.115	250	.000

En la tabla 3 se observa el resultado de dichas dimensiones de las variables violencia familiar y autoestima en relación con la distribución en la curva normal, de donde se percibe que todos los índices de significancia (Sig) son inferiores a 0,05, lo cual nos indica que la distribución de los datos no corresponde a un contraste normal. Por lo cual, se relación de las variables (prueba de normalidad) se realiza con estadísticos no paramétricos, en este caso Rho de Spearman.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima

Variable	Autoestima	
Violencia Familiar	Rho de Spearman	-.316
	<i>p</i>	.048

Tal como se muestra en la tabla 4, las variables Violencia familiar y Autoestima presentan una relación significativa ($p < 0.05$) con un valor de -0.316 en el coeficiente de correlación para datos no paramétricos, Spearman Brown. Este resultado indicaría que las variables presentan una correlación inversa bajo.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de Violencia familiar y las dimensiones de Autoestima

Variable / dimensiones		Violencia Familiar		
		Física	Verbal/gestual	Sexual
Autoestima				
sí mismo	Coeficiente de correlación	-.074	-.104	-.032
	Sig. (bilateral)	.244	.101	.614
Social	Coeficiente de correlación	-.079	-.031	-.039
	Sig. (bilateral)	.216	.622	.542
Hogar	Coeficiente de correlación	-.099	-.100	-.007
	Sig. (bilateral)	.120	.113	.910
Escuela	Coeficiente de correlación	-.121	-.105	-.031
	Sig. (bilateral)	.050	.098	.625

En la tabla 5, se observa que existe una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de la variable autoestima en la escuela y la violencia familiar física, equivalente a un nivel bajo de correlación. Por otro lado, no se observa correlación entre las demás dimensiones de las variables de estudio.

Tabla 6

Relación entre la Violencia familiar y la autoestima, en función a la edad

Variable	Edad	Estadístico	Autoestima
Violencia Familiar	11 a 12	Rho de Spearman	-.109
		p	.413
	13 a 14	Rho de Spearman	-.414
		p	.017

Según los resultados mostrados en la tabla 6, se observa que existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 a 14 años, obteniendo un coeficiente de relación de -0.414 equivalente a un nivel medio (Hernández, et al., 2014).

Tabla 7

Relación entre la Violencia familiar y la autoestima, en función al grado de educación

Variable	Edad	Estadístico	Autoestima
Violencia Familiar	1° Grado	R de Spearman	-.131
		p	.136
	2° Grado	R de Spearman	-.122
		p	.188

En la tabla 7, se observan los resultados de relación entre la violencia familiar y la autoestima según el grado de educación que cursan los escolares. De acuerdo con ello, se obtiene que no exista relación significativa según el grupo descrito.

IV. DISCUSION

Con respecto a este compromiso de investigación se han realizado varias investigaciones sobre las variables de este estudio de trabajo científico social. Sin embargo, encontrar la relación entre la violencia familiar y su influencia en la autoestima de los adolescentes escolares de la Institución Educativa Leoncio Prado del Distrito del Rímac; así mismo su finalidad es la relación entre ambas variables de estudio. En efecto el desarrollo de competencias de esta investigación es la relación entre estas variables sociales.

En lo que se refiere, al análisis descriptivo sobre la variable Violencia familiar, da como resultado sobre el nivel de violencia familiar en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, es leve 45.6% con tendencia a presentar niveles moderados 28.8%. Estos resultados obtenidos se respaldan en los hallados por Tamayo y Zeña, (2014). Quien concluyo que 61% poseen autoestima media; el 20% autoestima baja; y el 19% autoestima alta. Sin embargo estos resultados se difieren por encontrados con Muñoz (2011). Quien concluyo que un 44% presentan autoestima baja un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y solo un 15% autoestima adecuada.

En el análisis descriptivo sobre la variable autoestima se percibe los resultados obtenidos sobre la variable Autoestima en los adolescentes, de ello el 68,4 presentan un nivel alto de autoestima, el 17,6% indican un nivel promedio alto, el 8,4% indican un nivel promedio bajo y finalmente el 5,6% presentan un nivel bajo de autoestima. De los resultados se concluye que el nivel de autoestima en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, es alto con tendencia a ser bajo. Clemens y Beal (1993) define a la autoestima a los objetos y personas como uno mismo, puede ser de variaciones emocionales tales como alta mientras que en otras se dan de forma mediana y baja. Por lo tanto, es la estima que una persona tiene de sí mismo en relaciones familiares, más valiosa al cual se integra.

El objetivo general de la investigación estuvo orientado a conocer si existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del primero y

segundo de secundaria de instituciones educativa de la Leoncio Prado del Distrito del Rímac, 2017, y se observó que existe correlación inversa débil entre las variables. La investigación realizada por Rodríguez, donde los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. Así mismo (Figuroa, 2001) respecto a los tipos de maltrato también existe distintas propuestas, aunque la tipología existente no los mencione. Por lo tanto, una respuesta agresiva que se adquiere, a través de la observación y experiencia, se refuerza estas conductas agresivas es más probable que en futuro recurran como respuesta tóxicas para el grupo etario.

Con respecto a la relación entre las dimensiones de violencia familiar y dimensiones de autoestima, se observa que existe una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de la variable autoestima en la escuela y la violencia familiar física, equivalente a un nivel bajo de correlación. Por otro lado, no se observa correlación entre las demás dimensiones de las variables de estudio. Los resultados brindan sostén teórico con lo señalado con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) quien señaló que los individuos que componen una familia son afectados de forma específica por las constantes interacciones de varios sistemas que emergen al interior de la misma, señalándose como microsistema a las relaciones personales que se experimenta dentro del entorno; Chumacero (2012), por lo tanto estos resultados arrojó que los agresores de violencia familiar presentan promedios altos en las escalas de histeria, además, de niveles altos de autoestima.

A su vez, la investigación presentó como objetivo específico el poder identificar la relación entre según edad de primero y segundo de secundaria de instituciones educativa de la Leoncio Prado del Distrito del Rímac, 2017, lo cual, se observan que existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 a 14 años, obteniendo un coeficiente de relación de -0.414 equivalente a un nivel medio (Hernández, et al., 2014). Benítez (2013), obtuvo como

resultado que, si existe conductas agresivas en la institución y que se hallan presente de distintas formas, siendo los insultos y las amenazas la forma de violencia más usadas en las aulas, patios, pasillos y otros lugares como la calle así mismo la investigación muestra que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular. Por lo tanto, Bronfenbrenner (1987) sostiene que, las estructuras ecológica sobres los distintos cambios de conductas durante el desarrollo de las personas. Por lo tanto, se da pie a la estructura ecológica de los sistemas, dado que las perspectivas ambientales influirán en el desenvolvimiento del individuo. Sin embargo, tendrá relevancia en el desarrollo cognitivo, moral, relaciones sociales; no descartemos las constantes interacciones de distintas teorías que influenciaran el cambio del ser humano.

A su vez, la investigación presentó como objetivo específico el poder identificar la relación entre según el grado de educación de primero y segundo de secundaria de instituciones educativa de la Leoncio Prado del Distrito del Rímac, 2017, lo cual, se observan los resultados de relación entre la violencia familiar y la autoestima según el grado de educación que cursan los escolares. De acuerdo con ello, se obtiene que no exista relación significativa según el grupo descrito. Rodríguez (2012), en primer lugar, se realiza una distinción conceptual y se analizan las relaciones entre auto concepto, autoestima y percepción de auto valía. Se analiza también el funcionamiento de la autoestima en base a las contingencias de reforzamiento y se revisan sus efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento. Sherman y Sears (1975) nos propones que la autoestima se produce cuando el infante es capaz de predecir éxitos en facetas de su vida, a partir de los 5 años. Por lo expuestos algunos autores sostienen que el auto concepto se desarrolla antes y permanece de forma constante. El auto concepto es la base primordial de todo evento anterior de logros para concretar la autoestima.

V CONCLUSIONES

1. En los resultados de nivel de violencia familiar en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, se concluye que el nivel es leve con tendencia a presentar niveles moderados.
2. De los resultados se concluye que el nivel de autoestima en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, es alto con tendencia a ser bajo.
3. En relación entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima. Existe relación significativa ($p < 0.05$) con un valor de -0.316 en el coeficiente de correlación para datos no paramétricos, Spearman Brown. Este resultado indicaría que las variables presentan una correlación inversa bajo.
4. En relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima se obtiene que existe una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de las variables autoestima en la escuela y la de violencia familiar en la dimensión física. Equivalente a un nivel bajo de correlación. Por otro lado, no se observa correlación entre las demás dimensiones de las variables de estudio.
5. entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 a 14 años, obteniendo un coeficiente de relación de 0.414 equivalente a un nivel medio.
6. Existe relación entre la violencia familiar y la autoestima según el grado de educación que cursan los escolares. De acuerdo con ello, se obtiene que no exista relación significativa según el grupo descrito.

V. RECOMENDACIONES

1. Intervenir y/o seguir realizando investigaciones con las mismas variables de estudios; así mismo con mayor número de muestra y distintas edades, de manera que los resultados sean más relevantes y característicos, así como ajustar ciertos aspectos técnicos y metodológicos de la presente investigación como la forma y manera de aplicación de los instrumentos.
2. Al existir relación positiva débil entre violencia familiar y autoestima en adolescentes se propone continuar investigando los distintos problemas psicosociales con distintas variables para establecer las causas, efectos y consecuencias de violencia familiar y autoestima en los escolares, dado que por las circunstancias sociales se abarcaría el aspecto educativo, familiar y social entre otros.
3. Porque al evidenciarse violencia familiar los adolescentes son más propensos a desarrollar algunos episodios depresivos, por consiguiente, se exhorta, se sugiere efectuar en los organismos pedagógicos estatales, los distintos programas de promoción y prevención, para poder evitar y reducir los episodios depresivos y ayudar a generar un buen clima social familiar.
4. De acuerdo con las dimensiones de violencia familiar y autoestima “en sí mismo” Por lo que se sugiere sesiones Psicoeducativas y talleres en los estudiantes adolescentes, puesto que así se conocerá el nivel y estilo de calidad de vida que los padres deben ejercer para con sus hijos.
5. Se propone actividades asociadas al bienestar y las habilidades, sociales. Las destrezas y actitudes de los adolescentes escolares repotenciarla en emociones positivas dentro del ambiente familiar, escolar y social. De tal manera que se puedan promover micro y grandes proyectos educativo en bienestar del adolescente.

VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3° ed.). México, D.F.: El Manual Moderno.
- Arancial, K. & Nairo, S. (2014). Violencia Familiar. Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/stephanyliliana/violencia-familiar-tiposcausas-y-consecuencias>
- Arévalo, N. & Otros. (2015). Factores internos que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de 1° de secundaria del colegio Santa María. Recuperado de <http://es.slideshare.net/nataliarevalocadillo/factores-internos-que-influyen-en-el-bajo-rendimiento-acadmico-en-estudiantes-de-1-de-secundaria-del-colegio-santa-mara>
- Avalos Uceda, K. L. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la IE "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo"*, Rímac–2014.
- Andrade (2012), Su investigación esta basa en los Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes como la depresión, ansiedad, ideas obsesivo-compulsivas, negativismo y la escasa comunicación de su entorno familiar y social.
- Amara, G. (2006). *El adolescente y la familia*. México: Red Perfiles Educativos, 2006.p 3. Recuperado el 26 de febrero del 2011 de Amara, G. (2006). El adolescente y la familia. México: Red Perfiles Educativos, 2006.p 3. Recuperado el 26 de febrero del 2011 de <http://site.february.com/lib/bibliosilsp/Doc.id=10168575&ppg=3>
- Baader, C. (2014) *niños y niñas expuestos a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico*. (Tesis Magister en psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134567/Christel%20Baader.pdf;sequence=1>

- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Escape Calpe.
- Bahamonde, D, R. (2013). *El rendimiento académico en el Perú*. El alto rendimiento escolar para la beca 18. Ministerio de Educación. Industrias Gráficas Ausangate. Disponible en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Belart, A. & Ferrer, M. (2008). *El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia* (3a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (Tesis licenciatura Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica Intercontinental Paraguay).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. (7th ed.). Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile.
- Bustillo, N (1986). *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de <http://consultoriojuridicounilibrectg.es.tl/Violencia-Intrafamiliar.htm>
- Calderón, N. (2015). Rendimiento Académico. EcuRed (Conocimiento con todos y para todos).
- Cava, m. Musitu, G, y Vera, A (2000). *Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo*. Revista Mexicana de Psicología. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>
- CEDANO, G. M. I. LIBRES DE VIOLENCIA DE GNERO. SINCO.-Lima Perú.-2008.
- Coopersmith, S. (1981). *Coopersmith Inventory: School form*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Garay, K. R. S. (2017). *Autoestima en internos de un hospital, Nuevo Chimbote, 2015*. In *Crescendo Ciencias de la salud*, 4(1), 244-251.

- Guñido, C. (2010). *Violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos A, B, C, Y D del colegio técnico nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 - 2010*". Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Ibarra-Ecuador.
- Hernández., R. Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). México D.F: MC Graw Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Salud Mental (2017). *Estudios epidemiológicos de salud mental*. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>
- Lafosse, V. (1986), *Familia y violencia en el Perú de hoy*. Lima, Comité Peruano de Bienestar Social CPBS. p 19-21
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España. Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2017). *Sistema de reporte de denuncias sobre violencia*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/>
- Ministerio de salud (2016). *Publicaciones*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=54>
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis magister en psicología Universidad de Chile, Facultad de ciencias sociales y medicina. Santiago Chile). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/html/index-frames.html
- Organización mundial de la salud (2017). *Datos y estadísticas*. Recuperado de <http://www.who.int/gho/es/>

- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Facultad de Educación, Perú.
- Rodríguez, R. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N 001 "José Lishner Tudela"–Tumbes* (Doctoral dissertation, Tesis de bachiller). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>.
- Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia*. *Tardía Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Viviano I. T. (2007) *Dimensiones de la Violencia Familiar y Sexual en el Perú*
- Zevallos Delgado, K. (2014). *Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02 Rímac*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

ANEXOS

TEST DE VIOLENCIA FAMILIAR

Deza, 2011

¿Cómo saber si vivo una situación de violencia?

Hay varios grados de violencia, no todos terminan en golpes; pero no por ello se deben

Grado.....

Sección.....

Edad.....

sexo (M) (F)

INSTRUCCIONES

Lee con atención y marca:

- Debes contestar a las preguntas marcando con un aspa (X) en: NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, POR LO GENERAL O SIEMPRE. Se permite solo una marca por afirmación. Al final asegúrate de haber marcado todas.

1 = NUNCA

2 = CASI NUNCA

3 = A VECES

4 = POR LO GENERAL

5 = SIEMPRE

		1	2	3	4	5
1	Te tomaron de alguna parte del cuerpo con tanta fuerza que re dejaron marcas (moretones)					
2	Te causaron daño físico de forma intencional con algún objeto					
3	Te golpearon, con intención, por alguna razón que desconocías.					
4	Tu padre, madre o tú han usado algún tipo de arma para agredir					
5	Te amenazaron con un objeto, arma, o con matarte					
6	Tu padre, madre o tú han usado algún tipo de arma para defenderse.					
7	Se ha utilizado alguna cadena, soga o algún objeto para atarte y obligarte a permanecer en algún lugar.					
8	Te lanzaron un objeto, causándote alguna herida o lesión grave.					
9	Tu padre, madre o algún familiar te golpea hasta dejarte arañones o heridas muy marcadas.					
10	Tu padre o madre tiene algún historial delictivo o de agresión.					

11	Sientes que estás en permanente tensión y que hagas lo que hagas, tu padre o madre se irrita o te culpabiliza					
12	Tus padres usan palabras denigrantes (que te hacen sentir mal)					
13	Te sientes ofendido (a) por algún comentario que haya hecho tu padre o madre.					
14	Se dijeron palabras fuertes con el propósito de agredirte o insultarte.					
15	Se gritaron usando palabras ofensivas o lisuras.					
16	Cuando tus padres quieren que cambies de comportamiento, se te presiona con el silencio, con la indiferencia o se te priva de dinero.					
17	Tu padre, madre o algún familiar han usado armas solo con el fin de asustarte.					
18	Tu padre o madre se muestra cariñoso (a) o atento (a) y promete(n) que no se te volverá a golpear.					
19	Te han obligado a tocar alguna parte íntima del cuerpo de otra persona					
20	Algún miembro de tu familia te ha tocado zonas íntimas					
21	Sientes que algún familiar tuyo, te acaricia de forma que te causa incomodidad.					
22	Tus padres o parientes te han hecho mirar algún acto de tocamiento.					
23	Se te ha mantenido a la exposición del miramiento de órganos sexuales					
24	Te echan la culpa por actos de tocamiento					
25	Te obligan a tener contacto sexual.					
26	Te someten a tener contacto sexual de alguna manera que te ha incomodado.					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH, (SEI)

VERSIÓN ESCOLAR

Coopersmith,1967

<p>INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR NOMBRE:</p> <p>.....EDAD.....</p> <p>GRADO DE ESTUDIOS.....</p> <p>FECHA.....</p> <p>Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar</p>
--

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		

27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Cuadros de validación y confiabilidad para los cuestionarios validados.

Tabla 8
Análisis de fiabilidad ítem-test del Cuestionario de Violencia Familiar

	Ítems	Estadístico	C
1	Te tomaron de alguna parte del cuerpo con tanta fuerza que re dejaron marcas (moretones)	r de Spearman Sig. (bilateral)	,559** .000
2	Te causaron daño físico de forma intencional con algún objeto	r de Spearman Sig. (bilateral)	,469** .001
3	Te golpearon, con intención, por alguna razón que desconocías.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,432** .002
4	Tu padre, madre o tú han usado algún tipo de arma para agredir	r de Spearman Sig. (bilateral)	,394** .005
5	Te amenazaron con un objeto, arma, o con matarte	r de Spearman Sig. (bilateral)	,231 .107
6	Tu padre, madre o tú han usado algún tipo de arma para defenderse.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,298* .036
7	Se ha utilizado alguna cadena, sogá o algún objeto para atarte y obligarte a permanecer en algún lugar.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,390** .005
8	Te lanzaron un objeto, causándote alguna herida o lesión grave.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,448** .001
9	Tu padre, madre o algún familiar te golpea hasta dejarte arañones o heridas muy marcadas.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,434** .002
10	Tu padre o madre tiene algún historial delictivo o de agresión.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,506** .000
11	Sientes que estás en permanente tensión y que hagas lo que hagas, tu padre o madre se irrita o te culpabiliza	r de Spearman Sig. (bilateral)	,684** .000
12	Tus padres usan palabras denigrantes (que te hacen sentir mal)	r de Spearman Sig. (bilateral)	,666** .000
13	Te sientes ofendido (a) por algún comentario que haya hecho tu padre o madre.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,730** .000
14	Se dijeron palabras fuertes con el propósito de agredirte o insultarte.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,624** .000
15	Se gritaron usando palabras ofensivas o lisuras.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,553** .000
16	Cuando tus padres quieren que cambies de comportamiento, se te presiona con el silencio, con la indiferencia o se te priva de dinero.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,562** .000
17	Tu padre, madre o algún familiar han usado armas solo con el fin de asustarte.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,287* .043
18	Tu padre o madre se muestra cariñoso (a) o atento (a) y promete(n) que no se te volverá a golpear.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,465** .001
19	Te han obligado a tocar alguna parte íntima del cuerpo de otra persona	r de Spearman Sig. (bilateral)	.206 .151
20	Algún miembro de tu familia te ha tocado zonas íntimas	r de Spearman Sig. (bilateral)	,301* .034
21	Sientes que algún familiar tuyo, te acaricia de forma que te causa incomodidad.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,332* .019
22	Tus padres o parientes te han hecho mirar algún acto de tocamiento.	r de Spearman Sig. (bilateral)	.135 .350
23	Se te ha mantenido a la exposición del miramiento de órganos sexuales	r de Spearman Sig. (bilateral)	,358* .011
24	Te echan la culpa por actos de tocamiento	r de Spearman Sig. (bilateral)	,319* .024
25	Te obligan a tener contacto sexual.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,000 1
26	Te someten a tener contacto sexual de alguna manera que te ha incomodado.	r de Spearman Sig. (bilateral)	,000 1

Tabla 9
Análisis de correlación entre ítems de la dimensión violencia física

Ítems	ritc
1. Te tomaron de alguna parte del cuerpo con tanta fuerza que re dejaron marcas (moretones)	.439
2. Te causaron daño físico de forma intencional con algún objeto	.253
3. Te golpearon, con intención, por alguna razón que desconocías.	.460
4. Tu padre, madre o tú han usado algún tipo de arma para agredir	.368
5. Te amenazaron con un objeto, arma, o con matarte	.395
6. Tu padre, madre o tú han usado algún tipo de arma para defenderse.	.410
7. Se ha utilizado alguna cadena, sogá o algún objeto para atarte y obligarte a permanecer en algún lugar.	.273
8. Te lanzaron un objeto, causándote alguna herida o lesión grave.	.410
9. Tu padre, madre o algún familiar te golpea hasta dejarte arañones o heridas muy marcadas.	.472

Tabla 10
Análisis de correlación entre ítems de la dimensión violencia verbal

Ítems	Correlación elemento-total corregida
10. Tu padre o madre tiene algún historial delictivo o de agresión.	.294
11. Sientes que estás en permanente tensión y que hagas lo que hagas, tu padre o madre se irrita o te culpabiliza	.706
12. Tus padres usan palabras denigrantes (que te hacen sentir mal)	.728
13. Te sientes ofendido (a) por algún comentario que haya hecho tu padre o madre.	.769
14. Se dijeron palabras fuertes con el propósito de agredirte o insultarte.	.611
15. Se gritaron usando palabras ofensivas o lisuras.	.632
16. Cuando tus padres quieren que cambies de comportamiento, se te presiona con el silencio, con la indiferencia o se te priva de dinero.	.543
17. Tu padre, madre o algún familiar han usado armas solo con el fin de asustarte.	.438
18. Tu padre o madre se muestra cariñoso (a) o atento (a) y promete(n) que no se te volverá a golpear.	.310

Tabla 11
Análisis de correlación entre ítems de la dimensión violencia sexual

Ítems	ritc
19. Te han obligado a tocar alguna parte íntima del cuerpo de otra persona	.332
20. Algún miembro de tu familia te ha tocado zonas íntimas	.695
21. Sientes que algún familiar tuyo, te acaricia de forma que te causa incomodidad.	.228
22. padres o parientes te han hecho mirar algún acto de tocamiento.	.203
23. Se te ha mantenido a la exposición del miramiento de órganos sexuales	.436
24. Te echan la culpa por actos de tocamiento	.441

Tabla 12
Baremos del cuestionario de violencia familiar.

PC	Violencia Familiar	Violencia Física	Violencia Verbal	Violencia Sexual	Categoría
1	1 a 26	1 a 9	1 a 9	1 a 8	
5	26 a 27	-	-	-	
10	28 a 29	-	10	-	
15	30	-	11	-	Leve
20	31	10	-	-	
25	32	-	12	-	
30	33 a 34	-	13	-	
35	35	11 a 12	-	-	
40	36	-	14 a 15	-	
45	37	13	-	-	
50	-	-	16 a 17	9	Moderada
55	38 a 39	14	18	-	
60	40	-	-	-	
65	-	15	19 a 20	-	
70	41 a 44	-	-	10	
75	45 a 47	-	21 a 22	-	
80	48 a 51	16	23	-	
85	52 a 56	17 a 18	24	11	Severa
90	57 a 60	19 a 20	25 a 28	12 a 15	
95	61	21	29	16	
99	62 a más	22 a más	30 a más	17 a más	
n	50	50	50	50	n
Media	39.66	13.36	17.08	9.22	Media
Desv. típ.	10.099	3.800	6.505	2.315	Desv. típ.

Tabla 13

Correlación ítem – dimensión para el inventario de Autoestima de Coopersmith

Estadísticas de total de elemento							
Autoestima General		Autoestima Social		Autoestima Hogar y Padres		Autoestima Escolar Académica	
	Correlación total de elementos corregida		Correlación total de elementos corregida		Correlación total de elementos corregida		Correlación total de elementos corregida
A1	0,440	A4	0,290	A5	0,522	A14	0,235
A2	0,428	A11	0,302	A12	0,256	A18	0,495
A6	0,439	A15	0,661	A33	0,340	A21	0,442
A9	0,244	A25	-0,220	A47	0,309	A28	0,525
A10	0,588	A27	0,290	A54	0,530	A35	0,388
A13	0,639	A39	0,383			A56	0,258
A16	0,630	A45	0,501				
A20	0,493	A52	0,302				
A22	0,527	A53	0,195				
A23	0,300	A55	0,188				
A24	0,298	A58	0,296				
A29	0,439						
A36	0,639						
A37	0,326						
A38	0,426						
A41	0,446						
A43	0,493						
A44	0,408						
A50	0,244						
A51	0,588						
A57	0,630						

Tabla 14

Análisis de fiabilidad del cuestionario de autoestima para escolares Coopersmith por medio del coeficiente KR-20

Variable	KR-20
Autoestima General	0.73
Autoestima Social	0.72
Autoestima Hogar y Padres	0.71
Autoestima Escolar Académica	0.70
Escala de Mentira	0.77

Tabla 15
Baremos del cuestionario del Autoestima.

PC	General	Hogar	Social	Escolar	Mentira	Categoría
1	0 a 5	0	0 a 1	0	0	
5	6	1	2	1	1	
10	-	-	-	-	-	Bajo
15	7	-	-	2	2	
20	8	2	3	-	-	
25	9	3	-	3	-	
30	10	-	-	-	-	
35	11	4	4	-	3	Promedio bajo
40	-	-	-	4	-	
45	-	5	-	-	-	
50	-	-	-	-	4	
55	12	-	5	5	-	
60	13	-	6	-	-	Promedio alto
65	14	-	-	6	5	
70	15	6	7	-	6	
75	16	7	-	-	-	
80	-	-	8	7	7	
85	17 a 18	8	-	-	-	
90	19	-	9	8	-	Alto
95	-	9	-	-	8	
99	20 a más	10 a más	10 a más	9 a más	9 a más	
n	50	50	50	50	50	n
Media	12.18	4.68	5.02	4.44	4.02	Media
Desv. típ.	4.246	2.559	2.454	2.349	2.352	Desv. típ.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno

(a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Gloria Gerónimo Huayta** de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, Identificado con DNI: 08173480. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema principal violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017. Y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, “cuestionario de violencia familiar” “escala de autoestima de Coopersmith”.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna de las preguntas me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Gloria Gerónimo Huayta

Estudiante de Psicología –

Universidad César Vallejo

Yo,..... con
DNI:Acepto participar en la investigación del estudiante
Gloria Gerónimo Huayta para dicho trabajo de investigación.

Día: .../...../.....

Firma

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
	General	General	General	Tipo y diseño	Cuestionario de violencia familiar
	¿Qué correlación existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes adolescentes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017?	Existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.	Determinar la relación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.	Enfoque descriptivo, correlacional, Diseño no experimental – Transeccional.	Cuestionario de violencia familiar, Validado para la realidad de mi población, del Rímac, con una muestra de 60 estudiantes de 1ro y 2do de educación secundaria. Coeficientes de alfa de Cronbach. 0,885 lo cual indica confiabilidad alta. Con valides de ítem-test.
		Específicos	Específicos	Población - muestra	
		1 existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.	1 determinar la correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.	835 alumnos estudiantes adolescentes de ambos turnos mañana y tarde de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac.	
				Muestra = 250	
		2 existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según edad.	2 determinar la correlación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según edad.	Estadísticos	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith
				• Estadístico SPSS versión 24. Prueba de normalidad Kolmogórov-	Inventario de Autoestima de Stanley

		<p>3 existe correlación inversa y significativa entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según grados de educación.</p>	<p>3 determinar la correlación entre violencia familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017, según grados de educación.</p>	<p>Smirnov = Rho de Spearman.</p>	<p>Coopersmith, Validado para la realidad de mi población, del Rímac, con una muestra de 60 estudiantes de 1ro y 2do de educación secundaria. Los índices de confiabilidad presentaron valores entre 0.70 a 0.77 lo cual es considerado como alta. Con valides de ítem-test.</p>
			<p>4 determinar el nivel predominante de la violencia familiar en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.</p>		
			<p>5 determinar el nivel predominante de autoestima en los estudiantes adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac 2017.</p>		

Lima, 28 de abril de 2016

CARTA N° 156-2016/EAP/PSI. UCV LIMA

Magister

VICTORIA HUAYLINO GONSALES

Directora de la I.E. N° 3014 "Leoncio Prado"

Av. Alcazar S/N - Rímac

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GERONIMO HUAYTA GLORIA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO 3014" DEL DISTRITO DE RIMAC"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Mg. Taniht Cubas Romero
Directora de Escuela Académico
Profesional de Psicología
Filial - Lima

