



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la
identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución
educativa de Ica, 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. OLIVARES AYASCCA, Rina Gladys

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa


PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Hernández Chacaliza Juan Américo
CPPe: 1321404538

.....
Dr: Hernández Chacaliza Juan Américo
Presidente



Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
C.P.Pe. N° 1343935230

.....
Mg. RAMOS CÓRDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....

.....
Dr. PRADO LOZANO, Pedro.
Vocal

Dedicatoria

A mi madre, quien fue el pilar fundamental en mi formación como profesional, a ella por brindarme sus consejos, la oportunidad de superación y los recursos necesarios para lograr mis objetivos.

Rina

AGRADECIMIENTO

A Dios un agradecimiento profundo por el amor infinito que siento, por la vida que me regalo, por guiar mi camino y acompañar mis logros.

A la Universidad César Vallejo, en especial a la escuela de posgrado que hace posible la formación continua de los docentes en los estudios de maestría.

A los maestros que conforman la plana docente del programa de maestrías a nivel de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", los cuales han demostrado con solvencia su calidad humana, académica y ética, durante nuestra formación profesional.

A los directivos, docentes y estudiantes de la I.E. N° 22521 "Francisco Flores Chinarro", por apoyar el desarrollo del trabajo de campo mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, presento ante ustedes la tesis titulada: Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2017, con la finalidad de optar el grado de Magister En Educación Con Mención En Docencia Y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela de posgrado, dejo a vuestra consideración, el informe final de investigación según las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	35
II. METODO	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización	38
2.3 Población, muestra	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5 Métodos de análisis de datos	45
2.6 Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	64

VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66
ANEXOS	69
ANEXO 1: Matriz de consistencia	70
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	72
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	76
ANEXO 4: Constancia	83
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	85
ANEXO 6: Data de resultados	88
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	96

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Comportamiento pro social en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	47
Tabla 2	Empatía en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	48
Tabla 3	Respeto en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	49
Tabla 4	Sociabilidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	50
Tabla 5	Liderazgo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	51
Tabla 6	Identidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	52
Tabla 7	Dimensión se valora a sí mismo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	53
Tabla 8	Dimensión autorregula sus emociones y comportamiento en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	54
Tabla 9	Estadígrafos Estadísticos.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Comportamiento pro social en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	47
Figura 2	Empatía en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	48
Figura 3	Respeto en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	49
Figura 4	Sociabilidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	50
Figura 5	Liderazgo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	51
Figura 6	Identidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	52
Figura 7	Dimensión se valora a sí mismo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	53
Figura 8	Dimensión autorregula sus emociones y comportamiento en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.	54

RESUMEN

La presente tesis de investigación tiene la meta de determinar cómo se relaciona el comportamiento prosocial con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del método cuantitativo, tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Este estudio de esta investigación estuvo conformada por 162 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. La muestra estuvo constituida por 114 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa. Se han elaborado dos cuestionarios uno sobre el comportamiento pro social y la identidad analizados por confiabilidad y validez. Para el procesamiento de datos se usó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

Los resultados determinaron que el comportamiento pro social se relaciona con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,814$; indicando que a un buen comportamiento pro social le corresponde un buen desarrollo de identidad.

Palabras Clave: Comportamiento, prosocial, desarrollo, identidad y estudiantes.

ABSTRACT

The present research thesis aims to determine how prosocial behavior relates to the development of identity in students of the seventh cycle of the educational institution N ° 22521 "Francisco Flores Chinarro" of Ica, in the year 2017.

The present research work is located within the quantitative method, non-experimental type with descriptive correlational design. This study of this research consisted of 162 students of the seventh cycle of the educational institution N ° 22521 "Francisco Flores Chinarro" of Ica, in the year 2017. The sample consisted of 114 students of the seventh cycle of the educational institution. Two questionnaires have been developed, one on pro-social behavior and identity analyzed for reliability and validity. For data processing the non-parametric Rho Spearman test was used in order to determine if the variables are related.

The results determined that pro-social behavior is related to the development of identity in students of the seventh cycle of the educational institution N ° 22521 "Francisco Flores Chinarro" of Ica, in the year 2017. This is reflected in the correlation coefficient of Rho from Spearman $r = 0.814$; indicating that a good social behavior corresponds to a good development of identity.

Keywords: Behavior, prosocial, development, identity and students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, diversos estudios señalan que un gran número de estudiantes presentan deficiencias en torno a la demostración de comportamientos y acciones en beneficios de la otra persona, volviéndose egocéntricas y jactanciosas de sus rasgos, logros y privilegios, llegando a tratar incluso con prejuicios a los otros estudiantes, lo cual afecta negativamente su identidad, lo cual es un problema recurrente que va en aumento.

En Colombia, Caicedo (2014) señala que en las instituciones educativas el mayor inconveniente que se presenta es observar en un gran número de estudiantes son los constantes casos de aislamiento, burla y acoso que realizan hacia otros compañeros, debido a las diferencias de origen, de raza, nivel socioeconómico, etc., evidenciando una escasa conducta pro social. Muchas de los comportamientos negativos que se reflejan en los estudiantes proceden del vínculo familiar pero también los docentes tienen una función esencial en el aumento o disminución de dichas conductas por la manera de corregirlas y llevar a los educandos a comportasen apropiadamente.

Por otro lado, también se observa que en numerosas instituciones de dicho país, el desarrollo de la identidad del estudiante no se involucra significativamente en todo el proceso educativo, algunos maestros encasillan la importancia de este aspecto, a espacios como los de dirección de grupo o cuando el estudiante es citado a coordinación de convivencia, lo cual hace que en el estudiante – adolescente no se genere un proceso de reflexión de la situación que está viviendo y de las decisiones que toma, porque no se estimula con cuestionamientos que lo lleven a pensar en las consecuencias de su actuar. (Chala y Matoma, 2013).

En el Perú, la investigación realizada por Guevara (2012) indica que muchos docentes y padres de familia no fomentan vínculos cálidos apoyo y libre comunicación entre compañeros miembros, ni brindan un modelo

con su propia conducta, por lo que no se puede estimular un ambiente apropiado para incrementar la capacidad de escucha y fomentar una tendencia orientada a los demás dentro de la institución, lo que origina que cada vez sean más constantes las conductas perjudiciales y menos constantes las conductas pro sociales..

Así mismo, en cada vez más instituciones educativas de la sociedad peruana, se han incrementado las acciones de bullying por relación a la procedencia o a los rasgos físicos de los estudiantes, hecho que viene afectando el desarrollo de la personalidad de los alumnos, por eso se tiene presencia de egresados con sentimiento negativo hacia su propia persona, hacia su cultura materna incluso hacia su propia familia. (Munarriz y Lima, 2015).

En la región Ica, la investigación realizada por Alata y García (2011) indican que en diversas instituciones se evidencia que muchos estudiantes presentan conductas inapropiadas, observándose que en su comunicación con su pares, gritan e insultan a su compañeros por sus rasgos, vestimenta, errores que comenten, etc., así mismo en las horas de clases se observan forcejeos, jalones e incluso peleas entre compañeros; dichas acciones demuestran niveles de agresividad verbal y física que exigen una respuesta y solución. Esto ha originado que muchos estudiantes se sientan menos que sus otros compañeros, sintiéndose avergonzados de su procedencia, costumbres, rasgos, lo cual afecta su formación y el desarrollo de su personalidad.

En la I.E. N° 22521 Francisco Flores Chinarro se observa una realidad igual de preocupante, observándose el escaso despliegue de conductas pro sociales, donde los estudiantes tratan a sus compañeros sin empatía, les faltan el respeto con frases, con acciones, llegando a burlarse de sus errores, llegando incluso a incentivarlos a realizar conductas que violan determinadas normas institucionales. Esto ha originado que muchos estudiantes, por el deseo de no ser excluidos, acepten dicha actitud que daña su identidad, perdiendo el amor y valía de sí mismo.

El análisis de esta realidad, señala conveniente la realización de la investigación comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2017, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Caicedo (2014). Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores Sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá (Boyacá). Tesis de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; Colombia. Investigación de enfoque cualitativo y método etnográfico. La muestra de estudio quedó conformada por 250 niños. Se utilizó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El presente estudio presenta como niños de primaria con la realización de diferentes herramientas que llevan a impulsar las conductas pro sociales pueden optimizar en su ámbito 37 escolar logrando alcanzar un entorno de interacción y participación entre ellos mismos e aumentando así el apoyo sin retribución. Las actividades aplicadas a los educandos de distintas edades expresaron el interés y la colaboración respectiva frente a cada una de ellas, manifestando la capacidad de ayuda que tiene cada uno para trabajar en grupo y de esta manera dedicar su apoyo.

Olguin y Soto (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. Tesis de la Universidad de Chile; Santiago – Chile. Investigación de enfoque cualitativo y carácter descriptivo. La muestra de estudio quedó conformada por 12 sujetos muestrales. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: La identificación se presenta de modo principal mediante los intereses. Existe escasa alusión a la esfera afectiva, siendo sólo presentada por las niñas como emociones estables con las que se identifican. Las emociones son ligadas a eventos vitales

significativos; tristeza en el caso de las niñas y acostumbramiento en el caso de los niños. La noción de continuidad se articula a partir de la integración de ciertas características puntuales que se han mantenido y otras que se proyectan a futuro. Ésta se presentaría preferentemente en relación al futuro.

Chala y Matoma (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional; Bogotá – Colombia. Investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 32 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: En La Construcción de la Identidad de los Adolescentes enfocada en los 13 a 16 años de edad los factores individuales, sociales y temporales son imprescindibles para el desarrollo integral del adolescente, porque la existencia del mismo no solo debe enfocarse a una mirada condicionada a lo biológico sino también debe abarcar sus comportamientos, pensamientos, actitudes y emociones propias de su ser, los cuales son construidos a nivel individual/Social, y se resignifican a través de las circunstancias generadas en las maneras de intercambio y socialización de ideales latentes en la realidad como los cambios sociales, económicos y culturales.

A nivel nacional

Guevara (2012). Clima social familiar y conductas pro sociales en adolescentes escolares. Tesis de la Universidad Católica de Santa María; Arequipa – Perú. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 177 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los Resultados demuestran que las subescalas del Clima Social Familiar que más presentan los estudiantes son Moralidad-Religiosidad, Control y Organización. Por otra parte, las Conductas Prosociales se demuestran en igual dimensión en todos los educandos, tanto en Respeto, Empatía, Sociabilidad y Liderazgo, progresando ligeramente por encima del promedio. De las diez subescalas del Clima

Social Familiar, se encontró que Cohesión, Autonomía, Social-Recreativa, Moralidad Religiosidad y Organización se estrechamente con el Liderazgo, y Moralidad Religiosidad y Organización se vinculan de forma directa con la Empatía.

Vázquez (2017). Influencia de las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo correlacional explicativo y diseño transeccional correlacional causal. La muestra de estudio quedó conformada por 20 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,816$ que indica que las estrategias de educación bilingüe intercultural influyen significativamente en el desarrollo de la identidad personal y cultural en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. Es decir que a unas buenas estrategias de educación bilingüe intercultural le corresponde un alto desarrollo de la identidad personal y cultural y viceversa.

Munarriz y Lima (2015). Bullying y el desarrollo de identidad personal y social de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa No 36005 del distrito de Ascensión· Huancavelica. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica – Perú. Investigación de tipo básica y nivel descriptivo correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 25 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados encontrados nos indican que existe una correlación negativa de 0.513 entre el Bullying y la identidad personal y social de los estudiantes; el nivel de bullying que reciben de sus pares los estudiantes procedentes de las zonas rurales es medio en un 68% del total de la muestra de estudio, en tanto que el nivel de identidad personal y social que tienen estos estudiantes es media en un 80%. Determinando de esta manera que la correlación entre el bullying y la

identidad personal es significativa estadísticamente de acuerdo a coeficiente de correlación de Pearson.

A nivel local

Pisconte (2015). Identidad personal y formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Salas Guadalupe-Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica. Investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 91 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: identidad personal y formación en valores; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,839 que indica a mayor identidad personal le corresponde una mayor formación en valores o a cuanto menor sea la identidad personal le corresponde una menor formación en valores.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Comportamiento pro social

1.3.1.1. Definición de comportamiento pro social

Según Eisenberg y Fabes (citados en Caicedo (2014) señala que el comportamiento prosocial es la “a ayuda voluntaria que se hace para ayudar a los demás” (p.15).

También González (1992) puntualiza al comportamiento prosocial como aquella conducta social eficiente, contando con una motivación altruista o viceversa. Dicha expresión posee las ventajas de englobar todo tipo de conductas de apoyo y contribuir estabilidad al constructo.

Por su parte Guevara (2012, p.22) señala que según el Diccionario de la Lengua Española lo estima una diligencia en proponer el bien del prójimo aun a costa del propio. No parece que los resultados finales sean sobresalientes sino que es la intención de favorecer a los demás lo que hace que estimaremos que un acontecimiento es altruista.

Además Roche (citado en Gross 2004) señala que favorece a otra persona, grupos o metas sociales e incrementa la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales, esto debido a la conducta que no realiza la búsqueda de recompensas externas.

1.3.1.2. Importancia del comportamiento pro social

Según Méndez et. al. (2015) Su importancia dentro de la formación de los estudiantes se da debido al papel fundamental que la prosocialidad ejerce en la formación de relaciones interpersonales positivas, en la aceptación por los iguales, el ajuste escolar y el éxito académico, así como su efecto inhibitorio sobre las conductas sociales negativas, se ha convertido en un factor clave para la promoción de la competencia social y académica en los centros educativos. Es decir, su desarrollo permite forjar en el estudiante un comportamiento que favorece a otras personas, grupos o metas sociales para aumentar la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales sociales consecuentes, al permitir salvaguardar la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados.

1.3.1.3. Dimensiones del comportamiento pro social

Para González (1992) sus dimensiones son:

-Empatía; es la percepciones de las emociones que le transcurre al otro o bien en el entendimiento de las cogniciones del otro, vinculado con la intranquilidad y apoyo a los demás en la intensión de resolver sus problemas de manera positiva.

-Respeto; es la comprobación de la misma dignidad o bien la de los otros y el comportamiento organizado en esta comprobación, tratar a los demás con respeto y asertividad.

-Sociabilidad; determinada como el aprendizaje y la práctica de normas, actitudes, valores y costumbres de ideas dominantes en el aspecto social en el ser humano se desarrolla, realizar relaciones sociales provechosas.

-Liderazgo; se menciona a la contribución en el equipo, asimismo como la capacidad de conseguir posiciones de dominio en cualquier circunstancias, efectuando un liderazgo garantizado, de orientación y colaboración con su entorno.

1.3.1.4. Principales tipos de comportamiento pro social

Según Caicedo (2014, p.17) los principales tipos son:

-Conducta pro social de ayuda; desde el carácter atribucionista se puede cooperar a perfeccionar la interacción entre alumnos y apoyarlos a estructurar soluciones apropiadas a los problemas que suelen confrontar con el propósito de proporcionar un beneficio o desarrollar bienestar al prójimo.

-Conducta pro social de donación; se refiere a la entrega de un elemento sin que éste reciba algo a cambio; el comportamiento altruista no egoísta intenta bienestar a otro produciendo la inclinación desinteresada que se activa con un acto humanitario descendiente de una actuación voluntaria.

-Conducta pro social de consuelo; presentan una base desinteresada en la que se constata un esfuerzo particular por uno grupal. Considera el crecimiento y utilización de un conjunto de habilidades intelectuales, para poseer la capacidad de ubicarse en el lugar del otro y así de esta manera brindar su atención y tranquilidad para recuperar o aconsejar cuando éste lo requiera sin ninguna compensación.

-Conducta pro social de solidaridad; vincula con la actitud conductual ya que esta se puede generar o no dependiendo

el contexto, destaca en esta las conductas físicas o verbales que manifiesta aceptación y compartir situaciones lamentables en situación de fortuna o desgracia de la otra persona.

-Conducta pro social empatía; que es la solución afectiva de entendimiento sobre el estado emocional de otra persona conciba la situación en que se encuentra el otro, de modo que se produce en el sujeto respuestas emocionales para poder conocer los criterios afectivos de la otra persona y beneficia indudablemente en la reducción de la agresividad.

1.3.1.5. Objetivos del comportamiento pro social

Para McGinnis y Goldstein (citados en Alata y García (2011) indican que los objetivos que se persiguen van referidos a:

-Brindar a los estudiantes elementos de socialización y cortesía; se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún estudiante) no sabe la forma adecuada de solicitar un pedido o un objeto, el ingreso a una actividad o para formar parte de un grupo. A raíz de lo aquello, podría ser arremetido por sus pares (sus iguales) o bien ser aislado. A su vez, él puede convertirse agresivo. Dentro de estas habilidades se involucran “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, “comprender razones” entre otro.

-Aportar a los estudiantes herramientas de asertividad; se refiere a la habilidad de comunicarnos coherentemente las propias necesidades y deseos. Cuando el alumno necesita de este tipo de habilidad, puede manifestarse de forma que sea irrespetuoso y agrede a sus pares, o puede ser insuficiente de comunicar lo suyo, situándose en un ambiente tranquilo. Esto propensa que sea victimizado. En dichas destrezas lograrían involucrase “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, entre otros.

-Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos; estos señalan a que los educandos aprendan a “impedir que se establezca la agresión” o “impedir involucrarse” en contextos de este tipo cuando se les presente tal probabilidad. Asimismo, intentan instruir a los educandos a autocontrolarse de manera capaz para no producirles ellos la violencia. Dentro de estas habilidades se envuelven “la relajación”, “la interpretación apropiada de los roces casuales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, y otros.

-Propiciar en los estudiantes la construcción de vínculos sociales; esto señala que se debe construir la conciencia en los alumnos de que cada ser humano que conozca es también una persona con los mismos derechos que él mismo posee. A partir del logro de dicha perspectiva, el estudiante puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

1.3.1.6. Factores que contribuyen al desarrollo prosocial

Según Hoffman (citado en Arenas y Parra, 2005) señala que el desarrollo de la conducta prosocial depende de múltiples factores interrelacionados como son: la cultura, el contexto familiar, el ámbito escolar, factores cognitivos, afectivos y de sociabilidad:

-Factores culturales; la conducta prosocial es universal y el altruismo es muy común. Cada cultura promueve distintos valores sociales y culturales, jugando por ello un papel bastante determinante tanto en la frecuencia de la conducta prosocial de la colectividad, como en las justificaciones o razones que se ofrecen sobre el por qué se debe o no ayudar a otro.

- Factores del contexto familiar; el contexto familiar tiene una gran influencia en el desarrollo de la conducta prosocial; investigaciones como las de Hoffman confirman que la conducta prosocial de los niños está influenciada por unos padres prosociales. Por otro lado, el estilo de educación parental en la conducta prosocial concluye que las técnicas inductivas permiten una mejor internalización de las conductas prosociales, incluyendo en este tipo de técnicas aquellas donde los padres explican al niño las razones por las que determinadas conductas están mal invitándolos a cambiarlas. Las medidas educativas disciplinarias basadas en las interacciones de inducción y apoyo son las que más promueven la consideración por los demás y la conducta prosocial.

-Factores personales; tales como la edad, desarrollo cognitivo y social; diversas investigaciones ponen de relieve un desarrollo evolutivo de la conducta prosocial con la edad. La independencia y la interdependencia de los niños con los pares es una posibilidad para que la intersubjetividad se desarrolle. La intersubjetividad con los iguales desarrolla la sensibilidad a las necesidades y reacciones de otros, y frecuentemente estimula el aprendizaje de rutinas de negociación frente a los conflictos, es decir, se produce un aprendizaje prosocial a través de la intersubjetividad entre pares.

1.3.1.7. Actividades para el desarrollo del comportamiento pro social

Strayer (citado en Arenas y Parra, 2005)) plantea una clasificación donde incluye dentro de las categorías de comportamientos prosociales cuatro tipos de actividades:

-Actividades con objetos, en las que se incluyen conductas como ofrecer, dar compartir e intercambiar. Por ejemplo: actividades donde se dé temporal o definitivamente, o se

ofrezca verbal o gestualmente a otro niño un objeto que estaba antes en su posición, juguetes, caramelos, etc.

-Actividades cooperativas en las que se incluyen tareas y juegos. La implementación de actividades donde la oferta de información, enseñanza de algún tipo de habilidades (deportivas, lúdicas), conductas de sostén, apoyo, búsqueda de objetos perdidos, dirigidas a facilitar actividades o tareas a un compañero.

-Tareas y juegos de ayuda en la que el objetivo no es participar para contribuir a una meta grupal, sino el ayudar a otro. En éstas los roles no son igualitarios como en las actividades de cooperación, sino que son asimétricos, ya que un miembro da ayuda y el otro la recibe. Por ejemplo, enseñar a un compañero a atravesar un pasamano.

- Actividades empáticas: que incluye mirar o aproximarse a un niño que tiene un problema o para consolarle. Incluye todas las actividades físicas o verbales de ofrecimiento de cuidados como respuesta a necesidades emocionales, a situaciones de dolor físico, o de incapacidad de otro niño. Por ejemplo, ayudar a levantarse, ofrecer apoyo, acompañar, hacer caricias, abrazar y dar ánimos verbales.

1.3.1.8. El razonamiento en el comportamiento prosocial

El enfoque teórico del razonamiento moral prosocial también es también cognitivo evolutivo, debido a que contempla que la persona va construyendo internamente sus representaciones de los valores morales en la medida en que interactúa con el medio que le rodea. Para poder desarrollar esta construcción, pasan por una serie de etapas o niveles de razonamiento en relación con otros procesos cognitivos y afectivos (Padilla, 1993). La principal investigadora del razonamiento moral prosocial, Eisenberg (1992), propone diferentes niveles para el desarrollo de este tipo de razonamiento, los cuales son:

-Hedonista; la persona está interesada por las consecuencias para sí mismo más que por las consideraciones morales de la situación. Las razones que tiene para ayudar o no al otro incluyen la consideración del beneficio directo para él mismo, una reciprocidad futura o el interés por otros a quienes la persona necesita o aprecia.

-Orientado a las necesidades; el individuo expresa interés por las necesidades físicas, materiales y psicológicas de otros aun cuando éstas entran en contradicción con las propias de sí mismo. Este interés se expresa en términos simples, a falta de clara evidencia de la toma de perspectiva autorreflexiva, expresiones verbales de simpatía o referencia a afecto internalizado tal como la culpa.

-Orientado a la aprobación; orientación a la aprobación y aceptación de los otros al momento de tener que decidir cuál es la conducta correcta. Para la justificación de la conducta prosocial se utilizan las consideraciones sobre la aprobación y aceptación por parte de los demás. Una respuesta típica de este razonamiento puede ser: "(ellos deberían ayudar) porque luego los demás podrían estar orgullosos de ellos.

-Estereotipado; es la orientación a imágenes estereotipadas con respecto a las conductas o las personas como buenas o malas. Para la justificación de la conducta prosocial se usan las imágenes estereotipadas de buenas o malas personas y buenas o malas conductas. Una respuesta típica de un razonamiento estereotipado acerca de un dilema puede ser "(ellos deberían ayudar) porque es la buena acción a hacer.

-Internalizado; los juicios de las personas dentro de este nivel corresponden a una reacción simpática, toma de perspectiva del otro y/o un afecto sea positivo o negativo frente a las consecuencias de las propias acciones. Otra característica es el afecto positivo o negativo relacionado con el autorrespeto por el vivir de acuerdo o desacuerdo con los valores propios y las normas aceptadas. Las

justificaciones para ayudar o no ayudar a otra persona están basadas en los valores, normas o responsabilidades internalizadas, el deseo de mantener obligaciones sociales e individuales contractuales y la creencia en la dignidad, derechos y la igualdad de todas las personas. Una respuesta típica de este razonamiento podría ser: “(ellos deberían ayuda) porque si todos se ayudan unos a otros, entonces todos estaremos mejor”.

Eisenberg (1999) manifiesta que la capacidad en desarrollo del niño para sentir empatía hacia los demás, ayuda a generar un razonamiento prosocial maduro y a desarrollar una preocupación desinteresada por lograr el bienestar de cualquier persona que requiera ayuda. La empatía no involucra únicamente la experiencia afectiva del estado emocional real o inferido de otra persona, sino que además implica algún reconocimiento y comprensión mínimos del estado emocional de otro.

1.3.1.9. Teorías del comportamiento pro social

Según Alata y García (2011) señalan que se sostiene en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1995); que es también conocida como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está fundamentado en un contexto social en la que al menos intervienen dos personajes: el modelo, que emplea un comportamiento determinado y el sujeto que desarrolla la observación de dicho comportamiento; esta observación precisa el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no toma refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por reproducción del comportamiento que recibe el refuerzo. Bandura acepta que los seres humanos adquieren habilidades y conductas de manera constante e instrumental expulsando así que

nuestro aprendizaje se desarrollen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la reproducción, intervienen factores cognitivos que favorecen al individuo a decidir si lo observado se reproduce o no también a través un modelo social significativo se adquiere un comportamiento que si utilizado solamente el aprendizaje instrumental.

1.3.2. Identidad

1.3.2.1. Definición de identidad

Según García y Catalán (2010) indica que la identidad, es la capacidad que tiene toda persona de identificarse en sus aspectos principales y en las transformaciones que experimenta en sí mismo. Es la elaboración compleja de la percepción inmediata de la propia mismidad y continuidad en el tiempo y de la concepción asociada a ella de que también los otros reconocen esa igualdad y continuidad.

Para Zacarés y Serra (1998) indican que es el conocimiento que tiene un ser humano de ser el mismo y diferente a los otros. Compromete una conciencia de la permanencia del yo. La identidad personal regulariza, integra y evalúa las apreciaciones, que son observaciones interpretativas de una serie de datos, a través de los cuales adquirimos información.

Para Revilla (1996) es el autorreconocimiento reflexivo de una persona que toma forma en unos relatos de identidad en los que se apodera de un conjunto de significados y en los que edifica su propia individualidad como sujeto único pero ligeramente similar a otros. Estos relatos se producen en la interacción para dar cuenta de las demandas que ésta presenta. La identidad individual o personal entiende: su nombre, sus particularidades físicas, su género, su sexo, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos, en otras palabras todo lo que corresponda a

su persona como individuo único.

Por otro lado, MINEDU (2015) lo define como una competencia, en la cual el alumno debe identificarse y estimarse, iniciando por reconocer las diversas identidades que lo determinan y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de dominio. Asimismo, involucra aprender a dominar sus emociones y su comportamiento cuando se relaciona con demás. Todo ello le proporciona desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, indispensables para influir de forma autónoma en distintos entornos.

1.3.2.2. Importancia de la identidad

Según Pisconte (2015) señala que su importancia radica en que permite el reconocimiento y la valoración de los aspectos propios de la persona que lo convierten en alguien singular y, por lo tanto, diferente a los demás. El ambiente sociocultural en el que se ubica el alumno es de gran significancia para la formación de su identidad. Con la restauración de su historia personal, cada educando podrá conocer sus raíces y darle valoración, al mismo tiempo que se origine en la edificación de su propia personalidad, sus valores, principios éticos, comportamientos sociales, gustos y preferencias, que determinaran la forma en que interactuara con los demás y alimentar su sentimiento de pertenencia, su valoración personal, y su capacidad de tomar decisiones y de respetar a los demás y sus opiniones.

1.3.2.3. Dimensiones de la identidad

Según el MINEDU (2015) las dimensiones son:

-Se valora a sí mismo; lo que involucra un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser único y distinto al resto. Esto presume el reconocimiento de sus particularidades propias y de sus orígenes familiares, sociales y culturales.

-Autorregula sus emociones y comportamiento; que involucra la destreza de identificar y tomar conciencia de las mismas emociones, cuyo propósito es poder manifestarlas de forma regulada, tomando en cuenta el contexto. Esto facilita aprender a modular su conducta, de acuerdo a su proceso de desarrollo, en beneficio de su bienestar y el de los demás.

1.3.2.4. Características de la identidad

Para Felipe y Jurado (2014) posee las siguientes características:

-Las identidades no son estáticas sino que el individuo las va construyendo según las circunstancias y las diferentes etapas de desarrollo.

-La existencia de particularidades propias de cada cultura provocan que el sujeto deba adaptar su crecimiento a los significados particulares que su entorno socio-cultural le asigne a cada fase del ciclo vital.

La identidad es un estadio en que la persona se enfrenta al descubrimiento de quien es, que hace en la vida y hacia donde va.

-Los niños mediante este proceso adoptan nuevos roles propios de los adultos como ejemplo o referencia.

1.3.2.5. Principales indicadores de la identidad

Para Pisconte (2015) los principales indicadores de la construcción de la identidad personal son:

-Autoestima; es nuestra estimación que presentamos ya sea de manera positiva o negativa. Ésta se construye mediante el proceso de asimilación y reflexión a través del cual interiorizamos los juicios de las personas socialmente relevantes y los empleamos como aspectos para nuestro propio comportamiento. Es la confianza plena y consciente de los propios actos a raíz del reconocimiento como un ser

eficiente. En fin, para un alumno con poca autoestima es dificultoso sentirse en una persona única y valiosa.

-Auto concepto; es la representación mental que nos creamos de nosotros mismos, con las virtudes y defectos que somos capaces de considerarnos, tanto físicas como psíquicas. Se empieza a estructurar con las primeras experiencias, en las que se manifiestan sonidos, colores, voces, y se va fortaleciendo cuando nos descubrimos como personas distintas y autosuficientes de los demás.

-Auto imagen; es la representación que nuestro subconsciente tiene de nosotros mismos. Esta representación maneja nuestra personalidad, conductas y es encargado de todo lo que estamos siendo ahora. En terminación la auto-imagen es la clave principal para que un individuo logre triunfar o bien fracasar, porque nosotros somos el resultado de nuestra imaginación.

-Auto control; es la capacidad que nos proporciona dominar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos dominen a nosotros, sacándonos la probabilidad de seleccionar lo que deseamos sentir en cada circunstancias de nuestra vida.

1.3.2.6. Proceso de desarrollo de la identidad

Es un proceso dinámico que se implanta entre las múltiples actividades y relaciones del niño en las situaciones diarias que se producen en el hogar, en la comunidad y en el jardín de infancia. La mejor manera de describir la identidad es como el resultado de procesos de construcción, co-construcción y reconstrucción, llevados a cabo por el niño mediante las interacciones con sus padres, maestros, compañeros y las demás personas. Estos procesos dinámicos comprenden la imitación y la identificación en las actividades compartidas, como por ejemplo la interpretación de roles imaginarios (Göncü, 1999).

Tanto la comunicación no verbal como el diálogo y, más tarde, los medios textuales y electrónicos, son recursos clave para la construcción del sentimiento que los niños tienen de quiénes son en relación con los demás. Los conflictos cotidianos que los niños presencian (y a los cuales contribuyen incluso cuando aún son bebés o están dando los primeros pasos) son otra fuente importante para la formación de la identidad personal (Dunn, 2004).

El desarrollo de la identidad personal es dinámico también en otros sentidos. Desde el principio, el niño es un actor social con autonomía personal y con conciencia de sí mismo “como sujeto” (es decir, de un “yo”). El complemento de dicha conciencia es el sentido de sí mismo “como objeto” (o sea, de un “a mí”), que va emergiendo, cambiando y reflexionando con mayor gradualidad (Miell, 1990).

1.3.2.6. Tipos de identidad

Según Álvarez (2012) los tipos son:

-Identidad Física; implica aceptación del propio cuerpo. La identidad física; es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás; la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. La identidad implica y presupone, la presencia del "otro" y el estableciendo de un vínculo relacional de confrontación que permita determinar las diferencias entre uno mismo y ese otro. El sentimiento de identidad se refiere a esa certeza que normalmente tenemos de ser la misma persona a través del tiempo y en diferentes circunstancias, a la certeza de continuidad y mismidad.

-Identidad Psicológica; desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura

será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando

-Identidad Social; grupo social de pertenencia (clase social), religioso, grupos secundarios de interacción (amigos, compañeros de estudio, trabajo). Los grupos sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento o marco de referencia para el niño. Ya desde muy pequeño, el niño se siente fuertemente atraído por los demás niños. A pesar de que desde el principio, el niño tiende a tener a sus progenitores, especialmente a la madre, como fuente para recibir cariño, afecto etc.

1.3.2.7. Beneficios del desarrollo de la identidad

Según Álvarez (2012) como principales beneficios:

-Valoración del propio aspecto físico; implica aceptación del propio cuerpo. La identidad física son un conjunto de rasgos propios de las personas que los distinguen de los demás; la conciencia que un individuo tiene de ser ella misma y diferente al resto. El sentimiento de identidad es la seguridad de que somos la misma persona en el transcurso del tiempo y en distintas circunstancias, a la certeza de continuidad y mismidad.

-Valoración del propio aspecto psicológico; implica los sentimientos de auto estima, resolución de conflictos familiares, del control y manejo de los impulsos, que permite que cada estudiante reaccione óptimamente al tener contacto con el ambiente que le rodea.

-Valoración del entorno social; los grupos sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento para los estudiantes. A medida que van creciendo los estudiantes

van desarrollando sus capacidades para establecer relaciones con los demás, que van aprendiendo de a pocos ha adaptarse a la vida en sociedad, pero, esto no es un aprendizaje fácil. Sin desistir a la ratificación de su personalidad, el estudiante debe entender que hay normas inherentes a toda vida social, normas de tolerancia y de respeto por los demás.

1.3.2.8. Teorías de la identidad

Según Cayte (2016) se sustenta en la Teoría psicosocial; que refiere que más que la influencia biológica sobre la personalidad, destaca la influencia social y observa el crecimiento humano mediante 8 crisis durante toda la vida, fundamentalmente durante la adolescencia; llegando a la conclusión final que la búsqueda de la identidad es uno de los primordiales propósitos de la vida. Por consiguientemente, estructurar una identidad es puntualizar quién eres, qué valores y las trayectorias que quieres seguir en la vida. Esta búsqueda del yo es la fortaleza que se encuentra detrás de muchas elecciones y decisiones deliberada en diversos contextos o dominios: vocación, orientación sexual, pensamientos éticos, políticos, religiosos y culturales, etc.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona el comportamiento prosocial con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?

¿Cuál es la relación entre respeto y desarrollo de la identidad en

estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?

¿Cuál es la relación entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?

¿Cuál es la relación entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?

1.5. Justificación del estudio

El trabajo de investigación es conveniente realizar debido a las dificultades que se han evidenciado en el comportamiento de los niños en el aspecto pro social podemos mostrar que hay algunos estudiantes que no se ponen en el lugar del otro, faltan el respeto como si nada pasara, son insensibles a los sentimientos de sus compañeros lo que indica que tiene un liderazgo negativo entre sus compañeros, esto se ve reflejado en la mala identidad que tiene donde no se valoran a sí mismos, su autorregulación de sus emociones y su comportamiento deja mucho que desear es por estas razones que se pretende realizar este trabajo de investigación.

Justificación teórica

La realización de la investigación tiene justificación teórica porque a través de la investigación se logró sistematizar información teórica que expliquen y describan las variables de estudio: Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Ica.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico; los instrumentos que se diseñen y validen en la presente investigación constituyen una base referencial para otras personas o investigadores que deseen utilizar estos instrumentos para emprender nuevos estudios o profundizar los resultados de esta investigación. Además se considera las recomendaciones para que especialistas o personas interesadas puedan tomar acciones de mejora.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico la investigación tiene justificación

porque el tipo de investigación y el diseño que se adopte en la investigación permitieron demostrar la correlación entre las variables. La ruta de trabajo seguido para este tipo de investigación es un referente metodológico para llevar a cabo otros trabajos de investigación que busquen demostrar la correlación entre las variables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

El comportamiento prosocial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Existe relación directa y significativa entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el comportamiento prosocial con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Problemas específicos

Analizar la relación entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Establecer la relación entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Precisar la relación entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Evaluar la relación entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

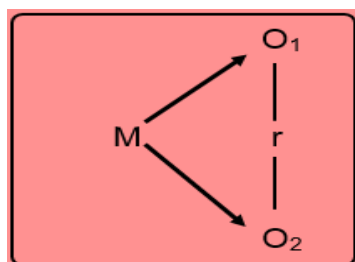
II. MÉTODO

El presente trabajo de investigación se ubica dentro método cuantitativo. Para Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 69) “ el método cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

La presente tesis es de tipo no experimental; que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

2.1 Diseño de investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo correlacional. Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Es correlacional, porque pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 87)



Donde:

M = Muestra probabilística.

O1 = Comportamiento pro social.

O2 = Identidad.

r = Relación

2.2 Variables, Operacionalización.

Variable de estudio 1: Comportamiento pro social.

González (1992) define la conducta prosocial como una conducta social positiva, con/sin motivación altruista. Dicho término tiene las ventajas de abarcar todo tipo de comportamientos de ayuda y aportar consistencia al constructo.

Dimensiones

D1: Empatía: es la comprensión de las emociones que experimenta el otro o bien en la comprensión de las cogniciones ajenas, relacionado con la preocupación y ayuda a los demás en un intento de solucionar sus problemas de forma efectiva.

D2: Respeto: es el reconocimiento de la propia dignidad o la dignidad de otros y el comportamiento fundado en este reconocimiento, tratar a los demás con respeto y asertividad.

D3: Sociabilidad: definida como el aprendizaje y uso de normas, actitudes, valores y sistemas de creencias dominantes en el contexto social en el que la persona se desarrolla, llevar a cabo relaciones sociales positivas.

D4: Liderazgo: se refiere a la colaboración con el grupo, así como la capacidad de alcanzar posiciones de dominio en cualquier situación, realizando un liderazgo positivo, de guía y cooperación con el entorno.

Variable de estudio 2: Identidad.

García y Catalán (2010) indica que la identidad, es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo. Es la elaboración compleja de la percepción inmediata de la propia mismidad y continuidad en el tiempo y de la concepción asociada a ella de que también los otros reconocen esa igualdad y continuidad.

Dimensiones:

D1: Se valora a sí mismo: lo que implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los

demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.

D2: Autorregula sus emociones y comportamiento: que implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo a su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable 1: Comportamiento pro social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comportamiento pro social	González (1992) define la conducta prosocial como una conducta social positiva, con/sin motivación altruista. Dicho término tiene las ventajas de abarcar todo tipo de comportamientos de ayuda y aportar consistencia al constructo.	Para evaluar el comportamiento pro social se consideran las dimensiones de: D1: Empatía, D2: Respeto, D3: Sociabilidad, D4: Liderazgo, las cuales fueron evaluadas utilizando el cuestionario sobre el comportamiento pro social, Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: Empatía	- Demuestra capacidad para percibir, compartir y comprender, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir.	Escala de intervalo
			D2: Respeto	- Expresa consideración y valoración especial por las personas	
			D3: Sociabilidad	- Expresa cualidad de sociable, de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, es afable y le gusta relacionarse con otras personas.	
			D4: Liderazgo	- Expresa habilidades directivas para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado,	

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable 2: Identidad.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Identidad	García y Catalán (2010) indica que la identidad, es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo. Es la elaboración compleja de la percepción inmediata de la propia mismidad y continuidad en el tiempo y de la concepción asociada a ella de que también los otros reconocen esa igualdad y continuidad.	Para evaluar la Gestión administrativa se consideran las dimensiones de: D1: Se valora a sí mismo, D2: Autorregula sus emociones y comportamiento, las cuales fueron evaluadas utilizando una ficha de evaluación del desarrollo de la identidad, Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: Se valora a sí mismo	-Expresa algunas de sus características -Nombra sus características y roles de género -Expresa satisfacción sobre sí mismo -Actúa con autonomía -Argumenta sobre la importancia de reafirmar su sentido de pertenencia	Escala de intervalo
			D2: Autorregula sus emociones y comportamiento	-Expresa sus emociones -Resuelve situaciones de convivencia -Interpreta y autorregula sus emociones	

2.3 Población, muestra

2.3.1 Población

La población es un conjunto de unidades o elementos como personas, que pertenecen a un todo o institución; totalmente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se desea recoger alguna información de parte de ellos (Carrasco, 2005).

Este estudio de esta investigación estuvo conformada por 162 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 3: Población de estudio

Estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017		
	N° de estudiantes	%
3A	27	17%
3B	26	16%
4A	29	18%
4B	26	16%
5A	28	17%
5B	26	16%
Total	162	100%

2.3.2 Muestra

Esta parte señala que es una representación de la población, con características principales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2005).

La muestra estuvo constituida por 114 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

El tipo de muestreo fue probabilístico al azar simple.

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 50 \quad 50 \quad 162}{25 \quad 162 \quad + \quad 4 \quad 50 \quad 50}$$

$$n = \frac{200.0 \quad x \quad 8100}{4050 \quad + \quad 4 \quad 2500}$$

$$n = \frac{1620000}{4050.0 \quad + \quad 10000}$$

$$n = \frac{1620000}{14050}$$

$$n = 114$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{114 \quad x \quad 100}{162}$$

$$Fp = \frac{11395}{162}$$

$$Fp = 70 \quad \%$$

Cuadro N° 4: Distribución de la muestra de estudio

Estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017		
Grado y sección	N° de estudiantes	Fracción muestral (70%)
3A	27	19
3B	26	18
4A	29	21
4B	26	18
5A	28	20
5B	26	18
Total	162	114

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleadas serán.

Técnica

La encuesta: “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Tamayo y Tamayo, 2008: 24).

Instrumentos de recolección de datos:

- **Cuestionario sobre el comportamiento pro social.**

El cuestionario está compuesta por 40 ítems en función de sus dimensiones: D1: Empatía, D2: Respeto, D3: Sociabilidad, D4: Liderazgo. Teniendo como opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

- **Ficha de evaluación del desarrollo de la identidad.**

El cuestionario está compuesta por 16 ítems en función de sus dimensiones: D1: Se valora a sí mismo, D2: Autorregula sus emociones y comportamiento. Teniendo como opciones de respuesta: Muy bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), Muy deficiente (MD)

Validez de contenido:

Validez: Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. A través de la validez se trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir.

Se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado al docente del curso quien fue encargado de darle validez a los instrumentos.

Confiabilidad:

Se utilizó el procedimiento del método de consistencia interna Alpha de Cronbach, los cuales pueden oscilar entre 0 y 1, donde 0 significa

confiabilidad nula y 1 representa el máximo de confiabilidad. Es decir si el instrumento mide sus respectivos constructos (compromiso pro social y la identidad). Se aplicó una prueba piloto al cuestionario sobre compromiso pro social y una ficha de evaluación del desarrollo de la identidad a una muestra no probabilística por conveniencia, en donde el primer instrumento tuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.926; y el segundo instrumento tuvo un Alpha de Cronbach de 0.888, lo cual señala que ambos instrumentos son altamente confiables.

2.5 Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivos

- Se aplicó instrumentos de medición
- Se buscó medidas de tendencia central y dispersión
- Se construyó tablas y figuras estadísticas
- Se elaboró e interpretó las figuras estadísticas

Análisis inferencial

Para ver la correlación entre las variables se hizo uso de la prueba de bondad de Kolmogorov para de este modo saber qué tipo de prueba inferencial es la más recomendable utilizar, usando los siguientes criterios de significación estadística: $p < 0.05$: prueba no paramétrica difiere de la distribución normal (correlación de Rho Spearman)

Paquete estadístico

Se utilizó el software estadístico SPSS-22 para analizar y procesar los datos estadísticos, para ello previamente los datos fueron llevados a la hoja de cálculo Excel 2016 data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales.

En el presente trabajo de investigación se contrasta las hipótesis específicas y la hipótesis general mediante la prueba de rs de Rho Spearman por tratarse de una investigación que no se ajustan a una distribución normal.

Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar el grado de asociación entre dos variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.6 Aspectos éticos

La investigación tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Cuando se realiza un trabajo de investigación hay que tener en cuenta ciertos criterios de normas legales, por lo tanto no se coloca a los que han colaborado en el llenado de las encuestas por mantener el anonimato de ellos.

La información que se ha ubicado en todo este estudio tiene la opinión de autores con sus respectivos libros o tesis todos ellos ubicados en las referencias bibliográficas en normas APA.

Este estudio está elaborado por la investigadora que cualquier acto de deshonestidad será sujeta a trámites administrativos alegados por la universidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1: *Comportamiento pro social en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	Muy deficiente [0-24>	7	6,1	6,1
	Deficiente [24-48>	21	18,4	24,6
	Regular [48-72>	50	43,9	68,4
	Bueno [72-96>	9	7,9	76,3
	Muy bueno [96-120]	27	23,7	100,0
Total		114	100,0	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de comportamiento pro social

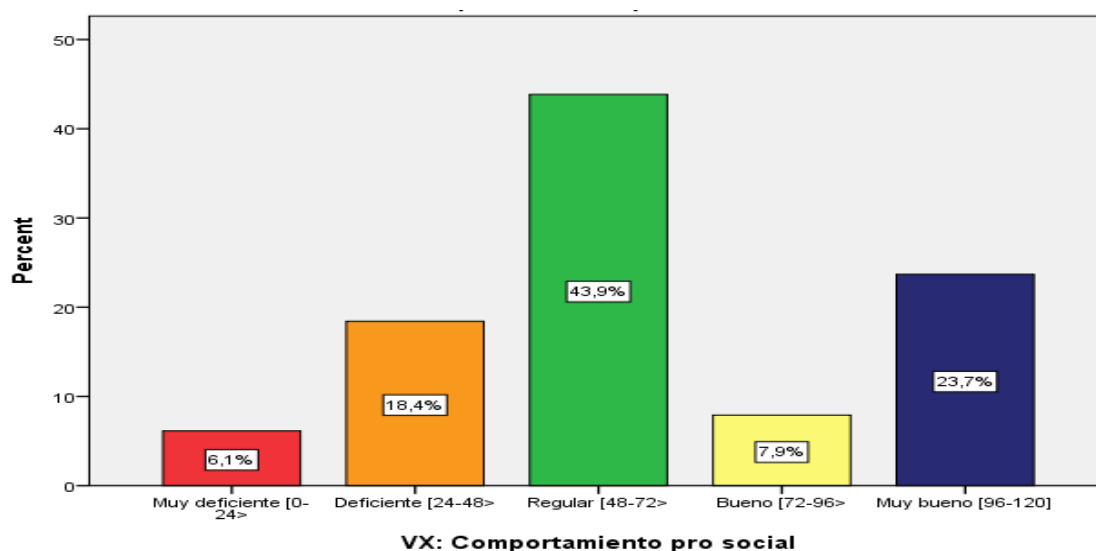


Figura 1: *Comportamiento pro social en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de comportamiento pro social aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.

Se observa en la tabla que 6,1% de estudiantes presentan un comportamiento pro social muy deficiente; el 18,4% deficiente; el 43,9% regular, el 7,9% bueno y el 23,7% muy bueno.

Tabla 2: *Empatía en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	Muy deficiente [0-6>	7	6,1	6,1
	Deficiente [6-12>	24	21,1	27,2
	Regular [12-18>	46	40,4	67,5
	Bueno [18-24>	11	9,6	77,2
	Muy bueno [24-30]	26	22,8	100,0
Total		114	100,0	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de comportamiento pro social

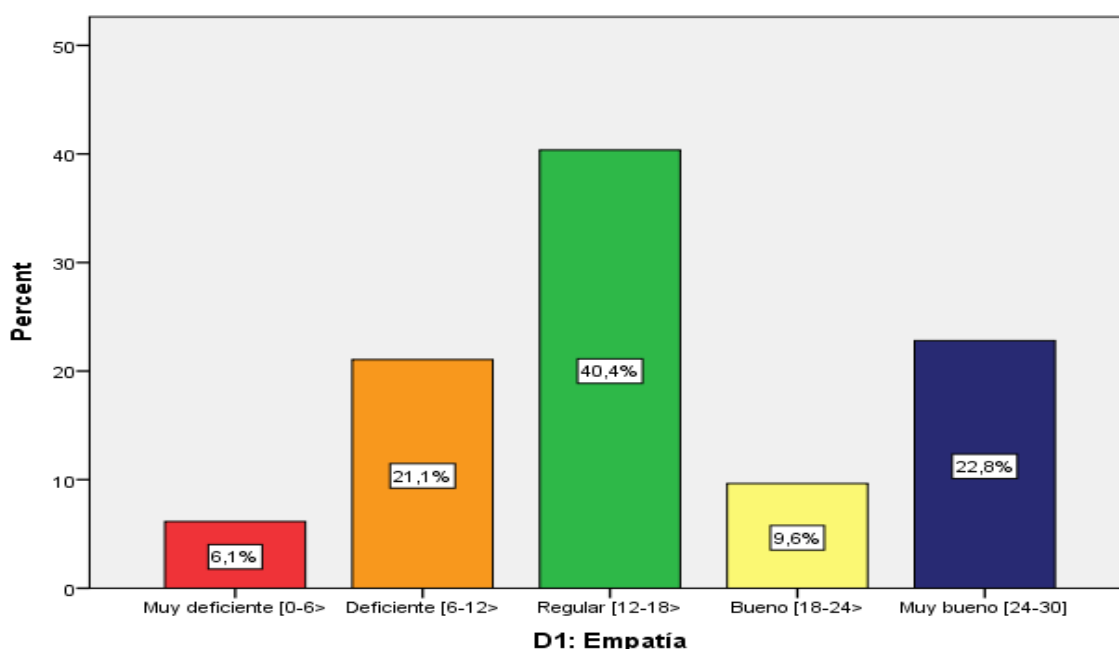


Figura 2: *Empatía en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de comportamiento pro social aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 6,1% de estudiantes presentan un nivel de empatía muy deficiente; el 21,1% deficiente; el 40,4% regular, el 9,6% bueno y el 22,8% muy bueno.

Tabla 3: *Respeto en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	Muy deficiente [0-6>	7	6,1	6,1
	Deficiente [6-12>	15	13,2	19,3
	Regular [12-18>	59	51,8	71,1
	Bueno [18-24>	3	2,6	73,7
	Muy bueno [24-30]	30	26,3	100,0
Total		114	100,0	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de comportamiento pro social

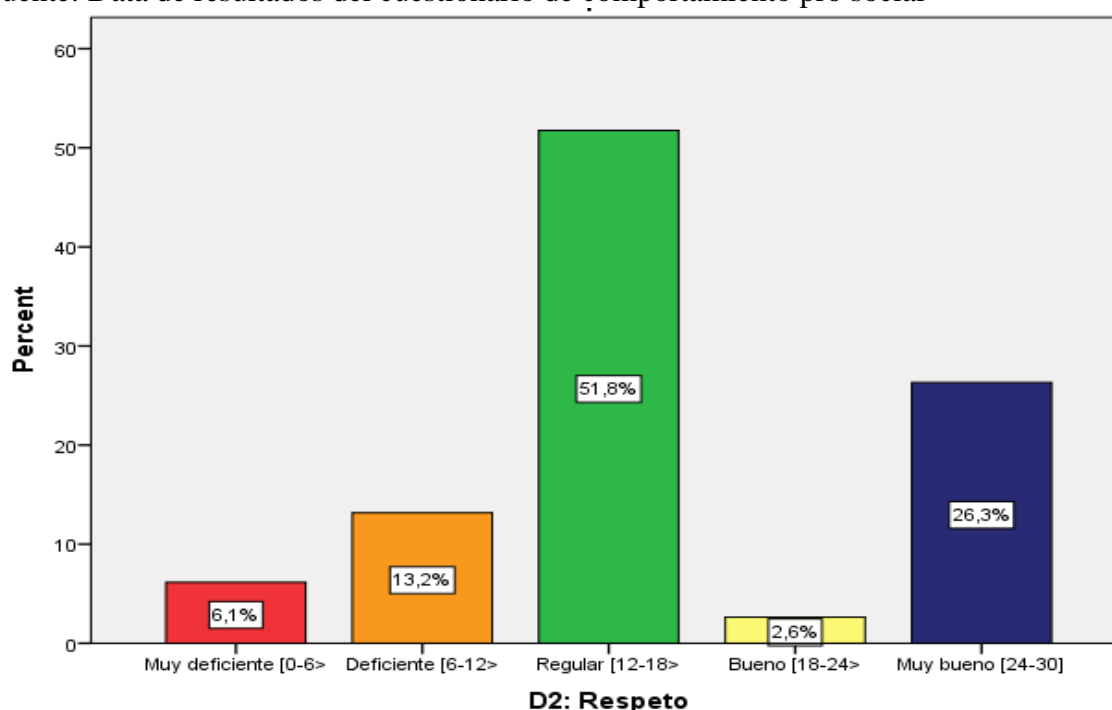


Figura 3: *Respeto en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de comportamiento pro social aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 6,1% de estudiantes presentan un nivel de respeto muy deficiente; el 13,2% deficiente; el 51,8% regular, el 2,6% bueno y el 26,3% muy bueno.

Tabla 4: *Sociabilidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	Muy deficiente [0-6>	2	1,8	1,8
	Deficiente [6-12>	20	17,5	19,3
	Regular [12-18>	56	49,1	68,4
	Bueno [18-24>	6	5,3	73,7
	Muy bueno [24-30]	30	26,3	100,0
Total		114	100,0	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de comportamiento pro social

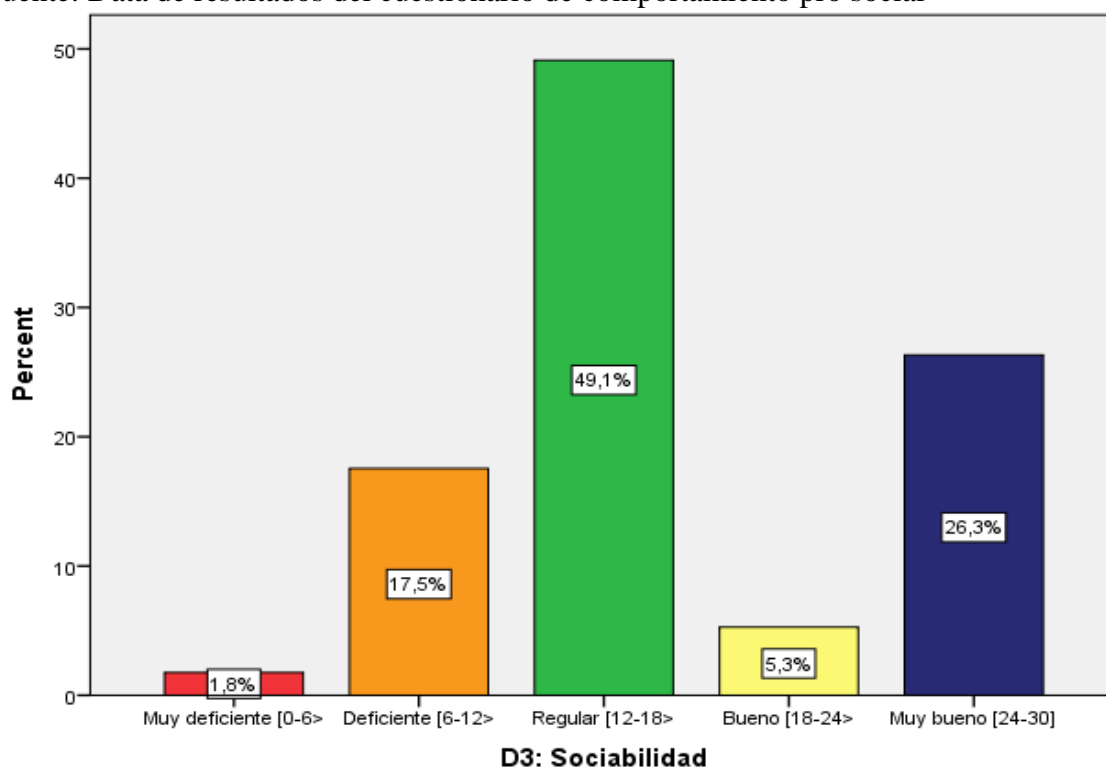


Figura 4: *Sociabilidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de comportamiento pro social aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 1,8% de estudiantes presentan un nivel de sociabilidad muy deficiente; el 17,5% deficiente; el 49,1% regular, el 5,3% bueno y el 26,3% muy bueno.

Tabla 5: Liderazgo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	Muy deficiente [0-6>	16	14,0	14,0
	Deficiente [6-12>	15	13,2	27,2
	Regular [12-18>	47	41,2	68,4
	Bueno [18-24>	9	7,9	76,3
	Muy bueno [24-30]	27	23,7	100,0
Total		114	100,0	

Fuente: Data de resultados del cuestionario de comportamiento pro social

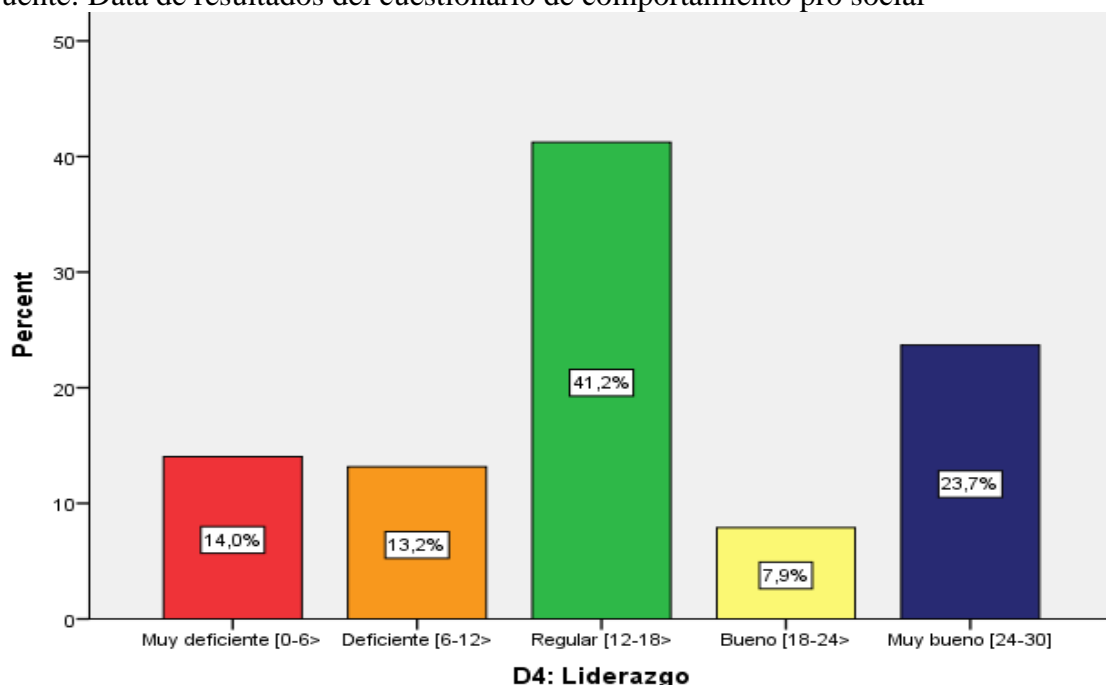


Figura 5: Liderazgo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.

Interpretación: En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de comportamiento pro social aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 14% de estudiantes presentan un nivel de liderazgo muy deficiente; el 13,2% deficiente; el 41,2% regular, el 7,9% bueno y el 23,7% muy bueno.

Tabla 6: *Identidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	Deficiente [0-21>	5	4,4	4,4
	Regular [21-42>	65	57,0	61,4
	Bueno [42-64]	44	38,6	100,0
	Total	114	100,0	

Fuente: Data de resultados de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad

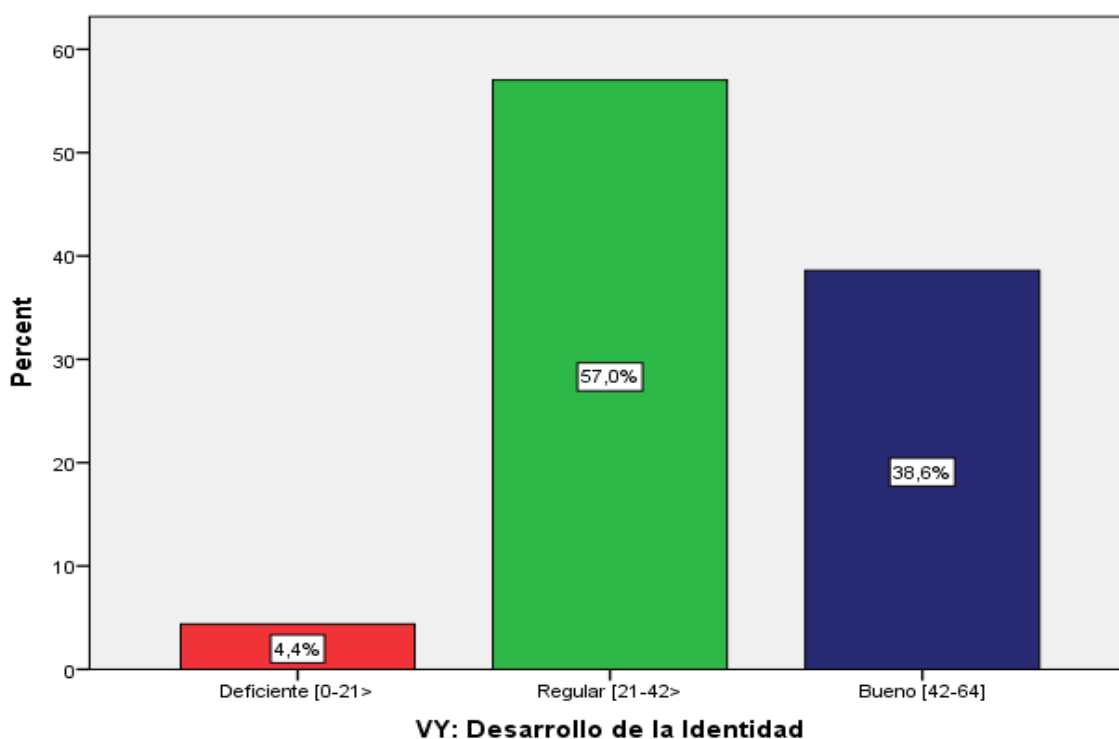


Figura 6: *Identidad en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 4,4% de estudiantes presentan un nivel deficiente de identidad; el 57% un nivel regular; y el 38,6% un buen nivel.

Tabla 7: *Dimensión se valora a sí mismo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Deficiente [0-11>	8	7,0	7,0
	Regular [11-22>	65	57,0	64,0
	Bueno [22-32]	41	36,0	100,0
	Total	114	100,0	

Fuente: Data de resultados de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad

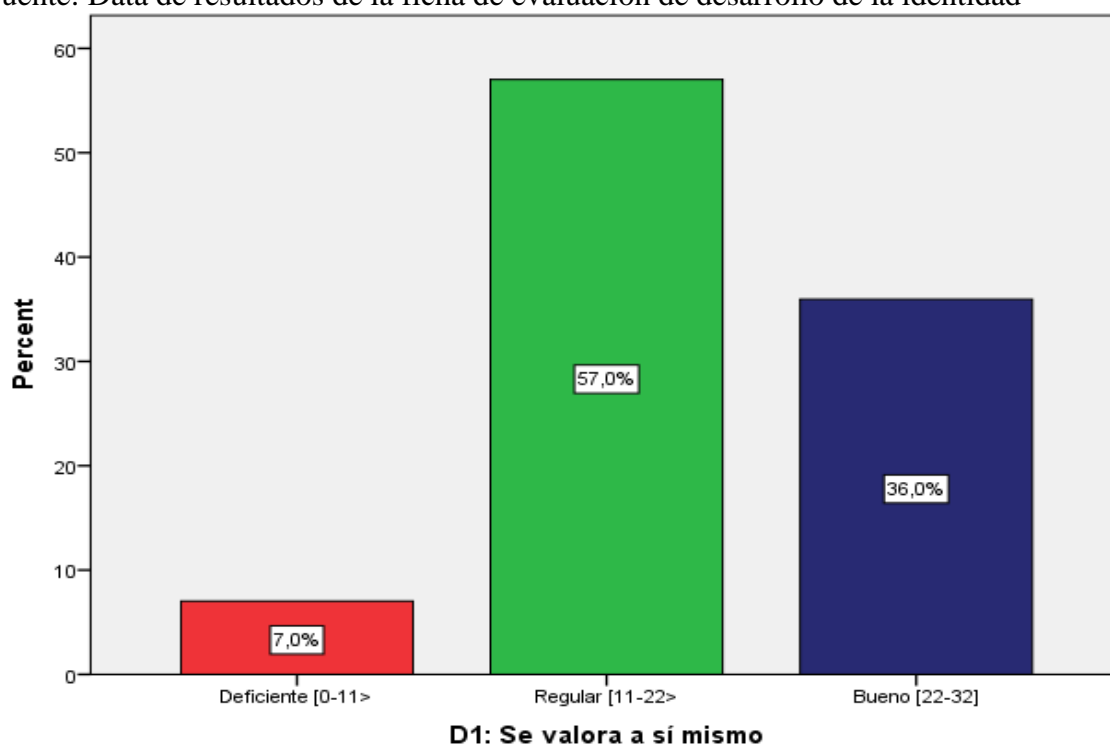


Figura 7: *Dimensión se valora a sí mismo en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 7% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la *Dimensión se valora a sí mismo*; el 57% un nivel regular; y el 38% un buen nivel.

Tabla 8: *Dimensión autorregula sus emociones y comportamiento en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valid	Deficiente [0-11>	8	7,0	7,0
	Regular [11-22>	58	50,9	57,9
	Bueno [22-32]	48	42,1	100,0
	Total	114	100,0	

Fuente: Data de resultados de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad

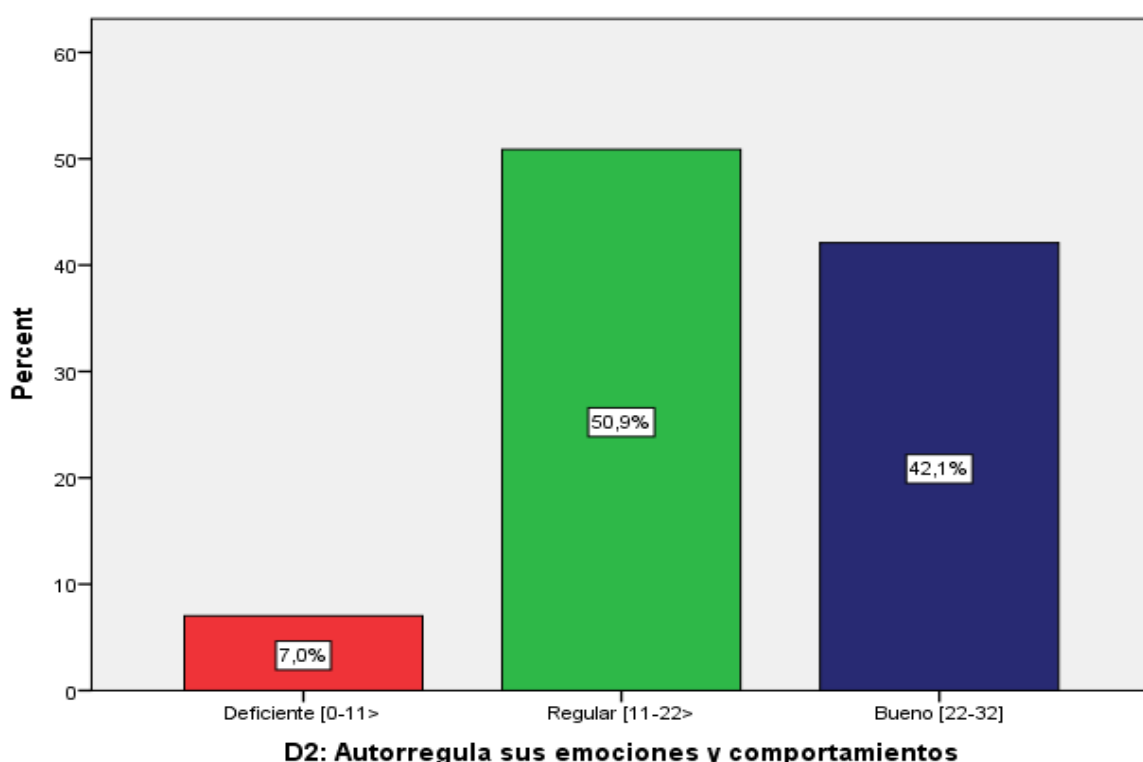


Figura 8: *Dimensión autorregula sus emociones y comportamiento en estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica.*

Interpretación: En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos de la ficha de evaluación de desarrollo de la identidad aplicados a los estudiantes del VII ciclo de la I.E N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica. Se observa en la tabla que 7% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la *Dimensión se valora a sí mismo*; el 50,9% un nivel regular; y el 42,1% un buen nivel.

Tabla 9: Estadígrafos Estadísticos

		VX: comportamiento pro social	VY: desarrollo de la identidad
N	Valid	114	114
	Missing	0	0
Media aritmética		63,42	37,72
Mediana		58,00	34,00
Moda		98	23 ^a
Desviación estándar		24,78	14,26
Varianza		613,79	203,43

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

En la tabla 9 se presentan los estadígrafos descriptivos de las variables de estudio. En el comportamiento pro social se observa: 63,42 puntos de media aritmética; 58 puntos de mediana; 98 puntos de moda; 24,78 puntos desviación estándar; 613,79 varianza.

En el desarrollo de la identidad se observa: 37,72 puntos de media aritmética; 34 puntos de mediana; 23 puntos de moda; 14,26 puntos desviación estándar; 203,43 varianza.

3.2 Comprobación de la hipótesis:

Cuadro 5. Prueba Kolmogorov-Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre comportamiento pro social y desarrollo de la identidad.

		D1	D2	D3	D4	VX: comportamiento pro social	DD1	DD2	VY: desarrollo de la identidad.
N		114	114	114	114	114	114	114	114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	15,68	15,94	16,40	15,40	63,42	18,59	19,13	37,72
	Std. Deviation	6,481	6,393	5,930	6,829	24,775	7,215	7,315	14,263
	Most Extreme Differences								
	Absolute	,217	,216	,211	,164	,172	,146	,158	,155
	Positive	,217	,216	,211	,164	,172	,146	,158	,155
	Negative	-,143	-,159	-,163	-,156	-,157	-,133	-,148	-,145
Test Statistic		,217	,216	,211	,164	,172	,146	,158	,155
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

De los resultados en el cuadro 5, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) menor a 0.05 en los puntajes de la variable comportamiento pro social y desarrollo de la identidad; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

Hipótesis general:

El comportamiento prosocial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El comportamiento prosocial no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

Hi: El comportamiento prosocial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,814

Valor de P=0,000

		VX: Comportamiento pro social	VY: Desarrollo de la Identidad
Spearman's rho	VX: Comportamiento pro social	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	1,000 . 114
	VY: Desarrollo de la Identidad	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,814** ,000 114
			,814** ,000 114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0, 814 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que el comportamiento prosocial se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Hipótesis específica 1:

Existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

Hi: Existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,761

Valor de P=0,000

		D1: Empatía	VY: Desarrollo de la Identidad
Spearman's rho	D1: Empatía	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,761**
		N	114
VY: Desarrollo de la Identidad		Correlation Coefficient	,761**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,761 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Hipótesis específica 2:

Existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

Hi: Existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,763

Valor de P=0,000

		VY: Desarrollo de la Identidad	
		D2: Respeto	
Spearman's rho	D2: Respeto	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,763**
		N	. 114
VY: Desarrollo de la Identidad		Correlation Coefficient	,763**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000 114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,763 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Hipótesis específica 3:

Existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO Existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

Hi: Existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,772

Valor de P=0,000

		D3: Sociabilidad	VY: Desarrollo de la Identidad
Spearman's rho	D3: Sociabilidad	1,000	,772**
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	114	114
VY: Desarrollo de la Identidad	VY: Desarrollo de la Identidad	,772**	1,000
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,772 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.

Hipótesis específica 4:

Existe relación directa y significativa entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO

Hi: Existe

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,799

Valor de P=0,000

			D4: Liderazgo	VY: Desarrollo de la Identidad
Spearman's rho	D4: Liderazgo	Correlation Coefficient	1,000	,799**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	114	114
VY: Desarrollo de la Identidad	VY: Desarrollo de la Identidad	Correlation Coefficient	,799**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,799 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa y significativa entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: comportamiento pro social y desarrollo de la identidad; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,799; indica que a un buen comportamiento pro social le corresponde un buen desarrollo de identidad.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre se puede citar a Pisconte (2015) que determinó que existe una relación directa entre las variables: identidad personal y formación en valores; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,839 que indica a mayor identidad personal le corresponde una mayor formación en valores o a cuanto menor sea la identidad personal le corresponde una menor formación en valores. Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Roche (citado en Gross 2004) señala es aquel comportamiento que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorece a otra persona, grupos o metas sociales y aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales. Por otro lado García y Catalán (2010) que indica que la identidad, es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo. Es la elaboración compleja de la percepción inmediata de la propia mismidad y continuidad en el tiempo y de la concepción asociada a ella de que también los otros reconocen esa igualdad y continuidad.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,761

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la

institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,763

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,772

En la hipótesis específica N°4; se señala que existe relación directa y significativa entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017; esto queda reflejado en el valor de Rho de Spearman 0,799

V. CONCLUSIONES

- Primera:** Se logró determinar que el comportamiento pro social se relaciona con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,814$; indicando que a un buen comportamiento pro social le corresponde un buen desarrollo de identidad.
- Segunda:** Se logró analizar que existe relación entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,761$; indicando que a un buen desarrollo de la empatía le corresponde un buen desarrollo de identidad.
- Tercera:** Se logró establecer que existe relación entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,763$; indicando que a un buen desarrollo del respeto le corresponde un buen desarrollo de identidad.
- Cuarta:** Se logró precisar que existe relación entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,772$; indicando que a un buen desarrollo de la sociabilidad le corresponde un buen desarrollo de identidad.
- Quinta:** Se logró evaluar que existe relación entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0,799$; indicando que a un buen desarrollo del liderazgo le corresponde un buen desarrollo de identidad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro fortalecer una conducta prosocial positiva en la institución, con el objetivo de brindar a los estudiantes elementos de socialización y cortesía, de prevención y manejo de conflictos entre otros.

Segunda: A los docentes propiciar en los estudiantes la construcción de vínculos sociales, para crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos, así se reducirán los insultos, los golpes y demás problemas que puedan presentarse en los estudiantes.

Tercera: A los docentes incentivar en los estudiantes a que se expresen sobre las características que poseen, de igual forma con sus emociones, para que puedan analizar las causas y consecuencias, para fomentar el bienestar propio y el de los demás.

Cuarta: A los estudiantes resolver situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce, mostrar mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo y ser conscientes sobre la importancia del respeto a las tradiciones y costumbres propias de sus compañeros.

VII. REFERENCIAS

- Alata, J. y García, L. (2011). Aplicación de un programa de habilidades prosociales para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 132 de Ica, 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Álvarez, E. (2012). *"Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria"*. Tesis de maestría en Desarrollo Educativo de la universidad de Chihuahua. México.
- Arenas, M. y Parra, E. (2005). Habilidades Mentalistas y Conducta Prosocial en niños de edad escolar con características de Deprivación Social. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana; Bogotá.
- Caicedo, J. (2014). Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores Sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá (Boyaca). Tesis de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; Colombia.
- Álvarez, E. (2012). Identidad personal y construcción con su medio.
- Caicedo, J. (2014). Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores Sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá (Boyaca). Tesis de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD; Colombia.
- Cayte, L. (2016). Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016. Tesis de la Universidad Peruana Unión; Lima – Perú.
- Chala, L. y Matoma, L. (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional; Bogotá – Colombia.
- Dunn, J. (2004) *Children's Friendships: The beginnings of intimacy*. Malden, Massachusetts, Blackwell.
- Felipe, M. y Jurado, R. (2014). La técnica del árbol genealógico en el desarrollo de la identidad personal y familiar de los niños y niñas del 5° grado sección "a" de la Institución Educativa N° 90 del Centro Poblado de Pueblo Libre-Huancavelica. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica.

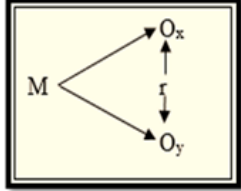
- García, V. y Catalán, V. (2010). La construcción de identidad en adolescentes con síndrome de Down. Guatemala. Biblioteca USAC.
- Göncü, A. (1999) *Children's Engagement in the World: Sociocultural perspectives*. Cambridge, Cambridge University Press.
- González, M. (1992). *Conducta Prosocial: Evaluación e Intervención*. Madrid: Morata.
- Gross, R. (2004). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Guevara, T. (2012). *Clima social familiar y conductas prosociales en adolescentes escolares*. Tesis de la Universidad Católica de Santa María; Arequipa – Perú.
- Eisenberg, N. (1992). *The Caring Child*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. Madrid: Ediciones Morata.
- Méndez, F., Mendoza, C, Rodriguez, L. y García, M. (2015). Conducta prosocial en alumnos de secundaria: validación de una escala prosocial. D.R. © VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud 18(2): 9-16.
- Miell, D. (1990) "The self and the social world" en Roth, I. (ed.) *Introduction to Psychology*, vol. 1. Londres, Erlbaum
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI - VII Ciclo. Área curricular. Persona, Familia y Relaciones Humanas. 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grados de Educación Secundaria*
- Munarriz, V. y Lima, L. (2015). *Bullying y el desarrollo de identidad personal y social de los estudiantes de zona rural en la Institución Educativa No 36005 del distrito de Ascensión- Huancavelica*. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica; Huancavelica – Perú.
- Olguin, C. y Soto, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*. Tesis de la Universidad de Chile; Santiago – Chile.
- Padilla, M. (1993). *Adopción de perspectivas, razonamiento moral y conducta prosocial: un estudio evolutivo*. (Tesis de Doctora en Psicología). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/502/Y_TD_PS-062.pdf

- Pisconte, A. (2015). Identidad personal y formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Salas Guadalupe-Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Revilla, J (1996). La identidad personal en la pluralidad de sus relatos. Estudio sobre jóvenes. (Tesis doctoral) Universidad Complútense de Madrid; España.
- Vázquez, E. (2017). Influencia de las estrategias de educación bilingüe intercultural en el desarrollo de la identidad personal y cultural en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Zacarés, J y Serra, S (1998). La madurez personal. España: Pirámide.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2017.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona el comportamiento prosocial con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos P.E.1. ¿Cuál es la relación entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017? P.E.2. ¿Cuál es la relación entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo se relaciona el comportamiento prosocial con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>Objetivo específicos O.E.1. Analizar la relación entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. O.E.2. Establecer la relación entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p>	<p>Hipótesis general: El comportamiento prosocial se relaciona directamente y significativamente con el desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1. Existe relación directa y significativa entre empatía y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017. H.E.2. Existe relación directa y significativa entre respeto y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p>	<p>Variable 1: Comportamiento pro social Dimensiones: D1: Empatía D2: Respeto D3: Sociabilidad D4: Liderazgo</p> <p>Variable 2: Identidad Dimensiones: D1: Se valora a sí mismo D2: Autorregula sus emociones y comportamiento</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Diseño: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M = Muestra probabilista. O1 = Comportamiento pro social. O2 = Identidad. r = Relación</p> <p>Población: estuvo constituida por 162 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>Muestra: estuvo constituida por 114 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p>

<p>ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es la relación entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017?</p>	<p>en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>O.E.3. Precisar la relación entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>O.E.4. Evaluar la relación entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p>	<p>la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>H.E.3. Existe relación directa y significativa entre sociabilidad y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p> <p>H.E.4. Existe relación directa y significativa entre liderazgo y desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario sobre el comportamiento pro social. 2. Ficha de evaluación sobre el desarrollo de la identidad.
--	--	---	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre comportamiento pro social

Código.....

Fecha.....

Valoración:

Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV) y Nunca (N)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			S	CS	AV	N
Empatía	-Demuestra capacidad para percibir, compartir y comprender, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir.	1. Cuando alguien tiene problemas me preocupo.				
		2. Cuando pegan u ofenden a algún compañero, lo defiendo.				
		3. Cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto lo corrijo intentando no ofenderlo.				
		4. Ayudo a los que tienen problemas.				
		5. Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés.				
		6. Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.				
		7. Me preocupo porque nadie quede olvidado o ignorado.				
		8. Me intereso por lo que puede sucederle a mis compañeros.				
		9. Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco para ayudarlo.				
		10. Aunque esté haciendo algo, lo dejo si alguien necesita ayuda.				
Respeto	-Expresa consideración y valoración especial por las personas	11. Evito insultar a los demás				
		12. Soy honrado y honesto.				
		13. Cuando hago algo mal, lo reconozco.				
		14. Cuando me hablan, presto atención.				
		15. Soy respetuoso.				
		16. Cuando hablo con los mayores, lo hago con respeto				
		17. Cuando ofendo o molesto, pido disculpas.				
		18. Tengo paciencia con los errores o las equivocaciones de los demás.				
		19. Sé cuándo tengo que hablar y cuándo tengo que callar.				

		20. Respeto la opinión de los demás				
sociabilidad	-Expresa cualidad de sociable, de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, es afable y le gusta relacionarse con otras personas.	21. Me gusta más trabajar en grupo que solo.				
		22. Me gusta más trabajar en grupo que solo.				
		23. Cuando me necesitan, aliento a mis amigos y compañeros.				
		24. Soy agradable.				
		25. soy alegre				
		26. A mis amigos y compañeros les gusta como hago las cosas.				
		27. Me gusta hablar con mis amigos y compañeros.				
		28. Cuando tengo que esperar, lo hago sin ponerme nervioso.				
		29. Me entiendo bien con mis compañeros.				
		30. Tengo buenos amigos.				
liderazgo	-Expresa habilidades directivas para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado.	31. Cuando hay que hacer algo, tomo la iniciativa para empezar.				
		32. Hablo bien, tengo facilidad de palabra.				
		33. Me gusta organizar grupos de trabajos.				
		34. Me gusta dirigir trabajos en grupo.				
		35. Me gusta decir o sugerir lo que tienen que hacer los demás.				
		36. Me gusta organizar cosas nuevas.				
		37. Tengo confianza en mí mismo.				
		38. Hago las cosas con seguridad.				
		39. Evito ponerme nervioso cuando me llaman la atención.				
		40. Consigo todo lo que me propongo.				

Ficha de evaluación del desarrollo de la identidad

Código.....

Fecha.....

Valoración:

Muy bueno (MB), Bueno (B), Regular (R), Deficiente (D), Muy deficiente (MD)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			MB	B	R	D	MD
Se valora a sí mismo.	Expresa algunas de sus características	1. Expresa algunas de sus características físicas reconociéndolas como suyas.					
		2. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.					
	Nombra sus características y roles de género	3. Nombra sus características corporales.					
		4. Se identifica como hombre o mujer y nombra algunos roles de género.					
	Expresa satisfacción sobre sí mismo	5. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.					
	Actúa con autonomía	6. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.					
	Argumenta sobre la importancia de reafirmar su sentido de pertenencia	7. Argumenta sobre la importancia de reafirmar su sentido de pertenencia sociocultural					
		8. Argumenta sobre la importancia del respeto a las tradiciones y costumbres de los pueblos para la interacción con otros					
Autorregula sus emociones y	Expresa sus emociones	9. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.					
		10. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.					
		11. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.					

comportamientos.	Resuelve situaciones de convivencia	12. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce					
		13. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.					
		14. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.					
	Interpreta y autorregula sus emociones	15. Interpreta sus emociones y sentimientos, analizando sus causas y consecuencias, para fomentar el bienestar propio y de los demás,					
		16. Utiliza estrategias anticipatorias y exploratorias de autorregulación para enfrentar diversos retos.					

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2017.

Autora: Br. OLIVARES AYASCCA, Rina Gladys

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Comportamiento prosocial	Empatía	-Demuestra capacidad para percibir, compartir y comprender, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir.	1. Cuando alguien tiene problemas me preocupo.					✓		✓		✓		✓			
			2. Cuando pegan u ofenden a algún compañero, lo defiendo.					✓		✓		✓		✓			
			3. Cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto lo corrijo intentando no ofenderlo.					✓		✓		✓		✓			
			4. Ayudo a los que tienen problemas.					✓		✓		✓		✓			
			5. Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés.					✓		✓		✓		✓			
			6. Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.					✓		✓		✓		✓			
			7. Me preocupo porque nadie quede olvidado o ignorado.					✓		✓		✓		✓			
			8. Me intereso por lo que puede sucederle a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
			9. Cuando alguien es rechazado o ignorado, me acerco para ayudarlo.					✓		✓		✓		✓			
			10. Aunque esté haciendo algo, lo dejo si alguien necesita ayuda.					✓		✓		✓		✓			

Respeto	-Expresa consideración y valoración especial por las personas	11. Evito insultar a los demás					✓		✓		✓		✓			
		12. Soy honrado y honesto.					✓		✓		✓		✓			
		13. Cuando hago algo mal, lo reconozco.					✓		✓		✓		✓			
		14. Cuando me hablan, presto atención.					✓		✓		✓		✓			
		15. Soy respetuoso.					✓		✓		✓		✓			
		16. Cuando hablo con los mayores, lo hago con respeto					✓		✓		✓		✓			
		17. Cuando ofendo o molesto, pido disculpas.					✓		✓		✓		✓			
		18. Tengo paciencia con los errores o las equivocaciones de los demás.					✓		✓		✓		✓			
		19. Sé cuándo tengo que hablar y cuándo tengo que callar.					✓		✓		✓		✓			
		20. Respeto la opinión de los demás					✓		✓		✓		✓			
		Sociabilidad	-Expresa cualidad de sociable, de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, es afable y le gusta relacionarse con otras personas.	21. Me gusta más trabajar en grupo que solo.					✓		✓		✓		✓	
				22. Me gusta más trabajar en grupo que solo.					✓		✓		✓		✓	
				23. Cuando me necesitan, aliento a mis amigos y compañeros.					✓		✓		✓		✓	
				24. Soy agradable.					✓		✓		✓		✓	
				25. soy alegre					✓		✓		✓		✓	
				26. A mis amigos y compañeros les gusta como hago las cosas.					✓		✓		✓		✓	
				27. Me gusta hablar con mis amigos y compañeros.					✓		✓		✓		✓	
				28. Cuando tengo que esperar, lo hago sin ponerme nervioso.					✓		✓		✓		✓	
				29. Me entiendo bien con mis compañeros.					✓		✓		✓		✓	
				30. Tengo buenos amigos.					✓		✓		✓		✓	
dera zoo	-Expresa habilidades	31. Cuando hay que hacer algo, tomo la iniciativa para empezar.					✓		✓		✓		✓			

		directivas para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado.	32. Hablo bien, tengo facilidad de palabra.					✓		✓		✓		✓		
			33. Me gusta organizar grupos de trabajos.					✓		✓		✓		✓		
			34. Me gusta dirigir trabajos en grupo.					✓		✓		✓		✓		
			35. Me gusta decir o sugerir lo que tienen que hacer los demás.					✓		✓		✓		✓		
			36. Me gusta organizar cosas nuevas.					✓		✓		✓		✓		
			37. Tengo confianza en mí mismo.					✓		✓		✓		✓		
			38. Hago las cosas con seguridad.					✓		✓		✓		✓		
			39. Evito ponerme nervioso cuando me llaman la atención.					✓		✓		✓		✓		
			40. Consigo todo lo que me propongo.					✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre el comportamiento pro social."

OBJETIVO: Evaluar el comportamiento pro social de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Prado Lozano, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Título: Comportamiento prosocial en relación al desarrollo de la identidad en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2017.

Autora: Br. OLIVARES AYASCCA, Rina Gladys

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
IDENTIDAD	Se valora a sí mismo.	Expresa algunas de sus características	1. Expresa algunas de sus características físicas reconociéndolas como suyas.						✓		✓		✓		✓		
			2. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.						✓		✓		✓		✓		
		Nombra sus características y roles de género	3. Nombra sus características corporales.						✓		✓		✓		✓		
			4. Se identifica como hombre o mujer y nombra algunos roles de género.						✓		✓		✓		✓		
		Expresa satisfacción sobre sí mismo	5. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.						✓		✓		✓		✓		
		Actúa con autonomía	6. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.						✓		✓		✓		✓		
		Argumenta sobre la	7. Argumenta sobre la importancia de reafirmar su						✓		✓		✓				

	importancia de reafirmar su sentido de pertenencia	sentido de pertenencia sociocultural																
		8. Argumenta sobre la importancia del respeto a las tradiciones y costumbres de los pueblos para la interacción con otros						✓		✓		✓		✓				
	Autorregula sus emociones y	Expresa sus emociones	9. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.						✓		✓		✓		✓			
			10. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.						✓		✓		✓		✓			
			11. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.						✓		✓		✓		✓			
		Resuelve situaciones de convivencia	12. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce						✓		✓		✓		✓			
			13. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.						✓		✓		✓		✓			
			14. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.						✓		✓		✓		✓			
		Interpreta y autorregula sus emociones	15. Interpreta sus emociones y sentimientos, analizando sus causas y consecuencias, para fomentar el bienestar propio y de los demás,						✓		✓		✓		✓			
			16. Utiliza estrategias anticipatorias y exploratorias de autorregulación para enfrentar diversos retos.						✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de evaluación del desarrollo de la identidad"

OBJETIVO: Evaluar el desarrollo de la identidad de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro" de Ica, en el año 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Prado Lozano, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 4: Constancia



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22521 “FRANCISCO FLORES CHINARRO”, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, la profesora. OLIVARES AYASCCA, Rina Gladys, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de esta institución los cuales fueron: ***Cuestionario sobre comportamiento pro social para evaluar el comportamiento de los estudiantes en la Institución y ficha de evaluación del desarrollo de la Identidad para evaluar el desarrollo de la Identidad;*** correspondiente al trabajo de investigación titulado: ***Comportamiento pro social en relación al desarrollo de la Identidad en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N°22521 “Francisco Flores Chinarro” de Ica-***. Dicha aplicación se realizó los días 18, 19, 20, 21 del mes diciembre del año 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Santo domingo, diciembre del 2017





“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22521 “FRANCISCO FLORES CHINARRO”, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el director autoriza a la maestra **OLIVARES AYASCCA, Rina Gladys**, estudiante del programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, la ejecución del trabajo: : ***Comportamiento pro social en relación al desarrollo de la Identidad en estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa N°22521 “Francisco Flores Chinarro” de Ica, 2017***. Dicho trabajo se realizará en el año 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Santo domingo, diciembre del 2017



ANEXO 5: Evidencia fotográfica







ANEXO 6: Data de resultados

VARIABLE X: Comportamiento pro social

D1: Empatía										D2: Respeto										D3: Sociabilidad										D4: Liderazgo									
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1					
0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1			
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1				
0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1			
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0			
1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1			
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1			
1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1			
1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1		
1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	0	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
1	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	
2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	

2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2																
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3																
1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0												
1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2															
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3												
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1											
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2										
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2										
1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3									
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3								
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2							
2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2								
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1						
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1							
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2				
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2				
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2			
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3				
1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2				
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3		
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	

1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0		
1	2	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1		
1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1			
1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1

VARIABLE Y: IDENTIDAD

D1: Se valora a sí mismo.								D2: Autorregula sus emociones y comportamientos.							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1
2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	2	2	0	0	2	1	2	0	2	3	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	0	1	2	2	2	3	2	2	2	1
2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4

4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1
2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	2	2	0	0	2	1	2	0	2	3	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	0	1	2	2	2	3	2	2	2	1
2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3

1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1
2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3
1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
2	3	3	2	3	2	2	0	0	2	1	2	0	2	3	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
3	3	3	2	3	2	0	1	2	2	2	3	2	2	2	1
2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

	it 1	it 2	it 3	it 4	it 5	it 6	it 7	it 8	it 9	it 10	it 11	it 12	it 13	it 14	it 15	it 16	it 17	it 18	it 19	it 20	it 21	it 22	it 23	it 24	it 25	it 26	it 27	it 28	it 29	it 30	it 31	it 32	it 33	it 34	it 35	it 36	it 37	it 38	it 39	it 40	S _T ²	
1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	46.00	
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	1	54.00	
3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	58.00	
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62.00
5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	56.00
6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	23.00
7	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	16.00

8	1	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	52				
																																					.0				
																																					0				
9	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	89				
																																						.0			
																																					0				
10	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	0	3	3	0	3	2	3	0	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	91				
																																						.0			
																																						0			
11	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	2	90				
																																						.0			
																																						0			
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	0	2	3	2	3	2	94				
																																						.0			
																																						0			
13	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	3	0	1	2	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	31	
																																							.0		
																																							0		
14	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	87
																																								.0	
																																								0	
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	77		
																																								.0	
																																								0	
16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	62	
																																								.0	
																																								0	
17	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	59		
																																								.0	
																																								0	

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	S _i ²
1	0	4	0	3	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	3	4	46.00
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35.00
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	34.00
4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34.00
5	4	3	3	3	0	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	54.00
6	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40.00
7	3	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	57.00
8	4	4	0	4	4	0	4	4	3	4	4	3	0	3	4	4	49.00
9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	0	4	3	4	3	4	3	54.00
10	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	19.00
11	3	0	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47.00
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	25.00
13	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26.00
14	3	3	0	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	29.00
15	3	4	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	3	3	44.00
16	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46.00
17	3	4	3	3	3	3	3	4	0	3	3	3	0	3	3	3	44.00
18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50.00
19	3	3	4	3	3	3	0	3	3	4	3	4	3	4	4	3	50.00
20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	33.00
r	0.68	0.36	0.50	0.84	0.26	0.57	0.54	0.75	0.51	0.68	0.89	0.66	0.49	0.85	0.86	0.88	10.32
S _i ²	1.34	1.06	1.80	0.73	1.44	0.95	1.55	0.79	1.79	1.65	0.69	1.05	1.63	0.61	0.69	0.91	
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

K	16
ΣSi^2	18.66
S_T^2	111.560
α	0.888