



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en una institución educativa, Ica-2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MELGAR PARVINA, Ana Francisca

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN:

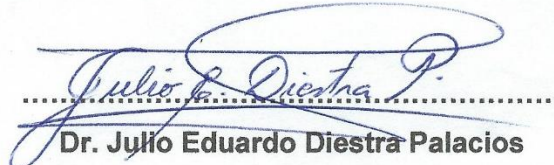
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN


Políticas curriculares

PERÚ – 2017

Página del jurado


.....
Dr. Julio Eduardo Diestra Palacios
Presidente


.....
Dr. José Carlos Aparcana Hernandez
Secretario


.....
Dr. Pedro Prado Lozano
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme salud y ayudarme durante todos mis estudios y carrera docente.

A mí querida madre Francisca, quien me inspira y alienta día a día a superar todo tipo de obstáculos.

Ana Francisca

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ayudarme durante todos mis estudios, así como, en la elaboración y culminación de esta tesis.

Un agradecimiento especial al Doctor César Acuña Peralta y por medio de él a la Universidad César Vallejo, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Pedro Prado Lozano; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo".

A la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, por hacer posible la aplicación de los instrumentos de investigación.

A mis recordados maestros, quienes a lo largo de mi existencia, me inculcaron el valor de la perseverancia, el esfuerzo, y el amor por el estudio.

Finalmente, a la juventud estudiosa micaelina y a aquellos colegas de la institución que de alguna u otra forma, me brindaron su apoyo para culminar este estudio.

A todos ellos, mi infinito reconocimiento.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “***Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en una institución educativa, Ica-2016***”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y el logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica en el año 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, y que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	29
II. METODO	31
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables, Operacionalización	31
2.3 Población, muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61

VII. REFERENCIAS	62
ANEXOS	65
ANEXO 1: Instrumentos	66
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	70
ANEXO 3: Matriz de consistencia	77
ANEXO 4: Constancia de aplicación	79
ANEXO 5: Otras evidencias	80

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	42
Tabla 2	Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	43
Tabla 3	Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	44
Tabla 4	Desempeño en la evaluación de los aprendizajes en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016.	45
Tabla 5	Logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	46
Tabla 6	Expresión y comprensión oral en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	47
Tabla 7	Comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	48
Tabla 8	Producción de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	49
Tabla 9	Actitud ante el área en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	50
Tabla 10	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	51
Tabla 11	Correlación entre las dimensiones de la variable desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y la variable competencias del área de inglés.	52

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	42
Figura 2	Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	43
Figura 3	Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	44
Figura 4	Desempeño en la evaluación de los aprendizajes en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016.	45
Figura 5	Logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	46
Figura 6	Expresión y comprensión oral en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	47
Figura 7	Comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	48
Figura 8	Producción de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	49
Figura 9	Actitud ante el área en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	50

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por finalidad establecer la relación que existe entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 526 estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016 y la muestra quedó constituida por 114 estudiantes cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos; un cuestionario para evaluar el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y otro para evaluar el logro de competencias del área de inglés. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados determinaron un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,743$ que indica que existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, es decir a un alto desempeño en la enseñanza para el aprendizaje le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

Palabras Clave: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés.

ABSTRACT

The work of research aims to purpose to establish the relationship between performance in teaching for learning and achievement of English language skills in students of the educational institution Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Considering that it is a research of non-experimental type, the correlational design was used. The population consisted of 526 students from the educational institution Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016 and the sample consisted of 114 students whose quantity was found through the application of the technique of non-probabilistic sampling. Two instruments were developed for data collection; A questionnaire to assess performance in teaching for learning and another to assess the achievement of competences in the English subject. While for the processing of data descriptive statistics were used for the presentation of results in charts and figures; In addition to the inferential statistics for the verification of the hypotheses.

The results determined a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.743$ which indicates that there is a direct relationship between the performance in teaching for learning and achievement of the English subject in students of the educational institution Micaela Bastidas Puyucawa, Ica- 2016, that is to say a high performance in teaching for learning corresponds to good achievements of competences of the English subject.

Keywords: Performance in the teaching for the learning and achievement of competences in the English subject.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Con el fenómeno de la globalización tecnológica, económica, social, educativa y cultural que el mundo actual experimenta, el manejo de una lengua, constituye una herramienta necesaria y eficaz en el proceso de socialización, pues permite intercambiar ideas, expresar nuestros pensamientos, emociones y sentimientos, ya sea de manera directa o diferida, en una variedad de situaciones y contextos.

De allí que en el ámbito internacional, muchas instituciones se han planteado la necesidad de implementar como parte fundamental de su formación, el aprendizaje de una segunda lengua (el inglés) que a su vez es una de las lenguas más habladas en el mundo. Por otro lado el desempeño de los docentes en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es un factor que en cierta medida refleja la calidad educativa; según Wenglinsky (2002) las prácticas de enseñanza del docente en el salón de clases son determinantes para lograr mayores niveles de calidad educativa.

En el caso de los países latinoamericanos que es lo más cercano a nuestra nación, efectivamente se ha implementado el desarrollo del idioma inglés en los sistemas educativos, aunque el nivel de competencias logradas, no han sido e logro destacado, por el contrario los estudiantes al egresar de educación secundaria, no logran dominar la comunicación en este idioma.

En el Perú, como parte de un conjunto de hechos orientados a mejorar la calidad de la formación en educación básica, en los últimos años se ha incorporado el idioma inglés en la estructura curricular básica nacional, con más énfasis en la modalidad de las instituciones educativas que se encuentran con Jornada escolar Completa (JEG).

En el ámbito de la localidad de Ica, igualmente, se viene implementando el área de Inglés, en las instituciones educativas, principalmente en las que se encuentran con Jornada Escolar Completa, de la misma manera desde el 2015 en algunas de las instituciones con JEC se viene implementando el Método Blended Learning con la

finalidad de mejorar, el aprendizaje y el nivel de logro de competencias del idioma inglés de los estudiantes.

Sin embargo, se observa que los estudiantes no han logrado aún las competencias comunicativas que busca la enseñanza de este idioma inglés en la educación secundaria. Entre las dificultades básicas tenemos: Dificultades en la comprensión de las indicaciones, informaciones, descripciones y explicaciones simples sobre temas de la familia; los entretenimientos y algunos temas sociales, así como en aquellas expresiones de emociones, sentimientos que escuchan o leen, deficiencias en la capacidad para argumentar lo suficientemente bien para ser comprendidos sin dificultad, limitaciones al hablar con coherencia teniendo en cuenta la situación comunicativa, deficiente capacidad para la lectura con fluidez y utilizando entonación y pronunciación pertinente; asimismo deficiencias en la redacción de textos sobre temas de la vida cotidiana con cohesión, coherencia y corrección ortográfica, teniendo en cuenta la situación comunicativa.

Como se puede observar, existe pues un nivel relativamente bajo en el logro de competencias en el área de inglés, lo cual constituye una dificultad para lograr una educación de calidad.

Esta situación tiene múltiples factores asociados, y uno de estos factores está relacionado con el desempeño docente, en el desarrollo de esta área de Inglés.

Es por ello que se plantea como problema de investigación “Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en una institución educativa, Ica-2016”, en la que se buscó como objetivo determinar la relación existente entre el desempeño del docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje y el logro de competencias en el área de inglés de los estudiantes del 1° grado de secundaria.

La dimensión enseñanza para el aprendizaje, pretende la práctica de estrategias para brindar a los estudiantes oportunidades para poner en práctica su capacidad comunicativa, y así puedan hablar, escribir, escuchar y leer en el Idioma que aprenden. De esta manera se estaría erradicando el uso de largas listas de vocabulario y el excesivo énfasis en la gramática. En esta perspectiva es

indispensable que los estudiantes apliquen las estrategias necesarias para que la comunicación sea fructífera, tanto cuando escucha o lee, como cuando habla o escribe.

La dimensión enseñanza para el aprendizaje comprende también la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable hacia el aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional se puede mencionar los siguientes trabajos de investigación: Amaguaña (2012). Competencias comunicativas para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes aspirantes a maestros del tercer nivel de educación inicial del Instituto Tecnológico Superior “Liceo Aduaner San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas año 2012. Diseño aplicación de un manual de técnicas alternativas para los estudiantes. Tesis de la Universidad de Guayaquil; Ecuador. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 16 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se requiere de un profesional que emplee con mayor permanencia las herramientas tecnológicas que fomente el aprendizaje del idioma extranjero. Es indispensable que los docentes exterioricen una actitud adecuada para establecer un contexto académico de cordialidad y afectividad. Es fundamental que la entidad educativa provea las condiciones para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y la interiorización del idioma extranjero inglés.

Comentario: Es elemental que los miembros de la institución educativa proporcione un ambiente para contribuir a la mejora en la construcción de la enseñanza-aprendizaje y en pro de la integración del idioma inglés, de tal

manera que se requiriera de la ayuda de personas capacitadas que hagan manejo de las herramientas tecnológicas y que a su vez promuevan la enseñanza del idioma inglés.

Espinosa (2014). *“Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato ciudad de Portovelo , del cantón Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014”* Universidad técnica particular de Loja. Trabajo de Investigación para optar del título de licenciada en ciencias de la educación. El Oro, Ecuador. La investigación realizada es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo. Señala las siguientes conclusiones: Los docentes demuestran un especial apego y conocimiento a las normas educativas que rigen a la institución, sean estas internas o externas. Es necesario fomentar entre los docentes la práctica de la planificación de la clase como un mecanismo que contribuye a afianzar plenamente los aprendizajes de los alumnos con actividades constructivas que ayuden a enlazar la teoría con la práctica, lo aprendido en el aula con diversas circunstancias de la vida donde le va a ser útil este aprendizaje.

Comentario: Es de mucha importancia difundir entre docentes la práctica de la planificación de la clase como una estrategia que ayudará el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos y que a su vez fortalecerá la relación entre la parte teórica y la práctica, puesto que sus conocimientos adquiridos en el aula y las diversas experiencias de la vida les será de mucha ayuda para sus aprendizajes.

Vallejo, Rodríguez y Duque (2013). *“Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”*. Universidad de Manizales. Trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Manizales, Colombia. La investigación realizada es de tipo exploratorio-descriptivo. Señala las siguientes conclusiones: En la universidad Católica de Manizales y la universidad de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida en las prácticas pedagógicas y el desempeño académico. El desempeño académico, es entendido como un estándar de

medida, donde se reducen los procesos de enseñanza aprendizaje a una cifra numérica, y la relación entre prácticas pedagógicas y la objetivación para un desempeño se desarticulan, desde los docentes a los estudiantes.

Comentario: El desempeño académico se puede comprender como la forma de disminuir las enseñanzas-aprendizajes y por las prácticas pedagógicas, en dirección a un desempeño, está la separación de docentes y alumnos. Como ejemplo, lo ocurrido en ambas universidades que presentan serios conflictos entre la relación establecida en las prácticas pedagógicas y el desempeño académico.

A nivel nacional

Maldonado (2012). *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”* Instituto para la calidad de la educación. Trabajo de investigación para optar el título de Maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria. Lima, Perú. La investigación realizada es de tipo no experimental, transversal: descriptivo – correlacional. Señala las siguientes conclusiones: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

Comentario: Se establece una correlación positiva de 0,857 dando como resultado, la percepción del desempeño docente se relacione notablemente con el aprendizaje, según señalan los estudiantes. Entonces se puede concluir que si podemos construir un modelo de regresión lineal simple gracias a la obtención de esta información.

Gonzales (2010). *“Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4TO grado de secundaria del colegio nacional Iquitos – 2010”*. Universidad nacional de la Amazonía Peruana. Trabajo de investigación para optar el título de licenciada en educación especialidad idiomas extranjeros:

inglés – Alemán. Iquitos, Perú. La investigación realizada es de tipo cuasi – experimental. Señala las siguientes conclusiones: La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del grupo experimental con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto. Los puntajes obtenidos antes de la aplicación del trabajo cooperativo en los estudiantes del grupo control y experimental son normales ($p = 0.771$ y $p = 0.961$) así mismo presentaron variabilidad semejante ($p = 0.315$) de igual manera en los promedios obtenidos no hubo diferencia significativa ($p = 0.196$). El trabajo cooperativo es efectivo para desarrollar la capacidad de comprensión y expresión oral en inglés ($p=0.000$).

Comentario: Se señala que el trabajo cooperativo es seguro para mejorar la capacidad de comprensión y expresión oral en inglés, pues esta afirmación se demuestra en los estudiantes de dicha institución que al ejecutar la aplicación del trabajo cooperativo trajo resultados positivos en los alumnos del grupo experimental, mejorando notablemente en un 69.6% de nivel regular y 21.7% alto.

A nivel local

Jurado (2015). *“Habilidades comunicativas y su incidencia en la competencia profesional docente del área de inglés en instituciones educativas – Ica”* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Ica, Perú. La investigación realizada es de tipo transeccional correlacional causal. Señala las siguientes conclusiones: Se ha logrado establecer que existe evidencia empírica para determinar que las habilidades comunicativas influyen significativamente, en la competencia profesional docente del área de inglés de las Instituciones Educativas secundarias del distrito de Ica, 2015. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,891 (Tabla 12); es decir a un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas le corresponde un mayor nivel de competencia profesional docente; o a un menor desarrollo de las habilidades comunicativas le corresponde un menor nivel de competencia profesional docente.

Comentario: Según el resultado su coeficiente de Rho Spearman es de 0,891, se determina que las habilidades comunicativas influyen positivamente en la competencia profesional docente en el área de inglés, puesto a esto cabe señalar que a un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas le corresponde un mayor nivel de la competencia profesional docente, como puede ser lo contrario.

Carrasco (2015). *“Influencia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Ica”*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica. La investigación realizada es de tipo transeccional correlacional causal. Señala las siguientes conclusiones: Las inteligencias múltiples influyen en la expresión y comprensión de textos orales del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa Almirante Miguel Grau Marcona Ica 2014. Esto se refleja en el coeficiente Rho Spearman de 0,416.

Comentario: Las inteligencias múltiples son de mucha importancia ya que ayudan e influyen notoriamente en los estudiantes, en la comprensión y expresión de textos orales en el idioma inglés, logrando en la investigación un coeficiente Rho Spearman de 0,416.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

1.3.1.1. Conceptualización de desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Para Chiavenato (2009) determina que el desempeño viene hacer el procedimiento a través del cual el trabajador mediante el cumplimiento de las normas realiza las labores encargadas para lograr los propósitos de una estructuración.

Por su parte Pérez (2002), indica que el desempeño para la enseñanza es el desplazamiento que efectúa el profesor para progresar en todos las estructuras comprendidas en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, debe programar, estructurar, encaminar y examinar todo con respecto a su

desempeño como también a los componentes curriculares que conforman parte de dicho desarrollo.

Además MINEDU (2012), lo precisa como la administración del desarrollo del proceso de enseñanza por medio de una perspectiva que valore la inserción y la variedad en toda su manifestaciones. Refiere la mediación pedagógica del profesor en el procedimiento de un clima apropiado al aprendizaje, la conducción de los contenidos, la estimulación constante de sus alumnos, el progreso en la aplicación de numerosas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el empleo de recursos didácticos adecuados y sobresalientes. Contiene el uso de diferentes apreciaciones e instrumentos que posibiliten el reconocimiento del desarrollo de aprendizajes, asimismo de los aspectos de enseñanza que es necesario prosperar.

1.3.1.2. Importancia del desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Según Matos (2005), la importancia de dirigir la atención hacia el desempeño de los docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza reside en que los profesores presentan un papel elemental en la especificación de orientación hacia los fines de sus alumnos, dado que tienen la oportunidad de acentuar la orientación a los objetivos de aprendizajes o de rendimiento en los alumnos. La orientación hacia el objetivo del propio formador contribuye en su manera de compartir o enseñar, más aun si se tiene presente que él es estimado un esencial actor en el desarrollo de crear un clima escolar peculiar en el aula de clase. Docentes con orientación a la meta de aprendizaje reconocen que es muy primordial tener presente los errores como parte del aprendizaje, es indispensable destacar la importancia de trabajar esforzadamente y de alcanzar una interpretación actual de las labores o actividades a las que se confrontan al estudiante, con el propósito de incrementar los procesos formativos de manera que logren producir un desarrollo integral del educando, a nivel corporal, cognitivo, expresivo y moral.

1.3.1.3. Dimensiones del desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Para MINEDU (2012), las dimensiones son:

-Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje; buscando perfeccionar un apropiado nivel de convivencia democrática en el salón de manera que ocasione el desarrollo y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con propósitos de constituir ciudadanos opinantes e interculturales.

-Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza; desarrollándolas con un alto dominio de los contenidos disciplinares y el empleo de habilidades y recursos pertinentes, para que así los alumnos aprendan de forma juiciosa y analítica lo que compete a la solución de dificultades vinculadas con sus prácticas, intereses y contextos formativos.

-Desempeño para la evaluación permanentemente; en el cual el profesor desarrolle el aprendizaje en concierto con los propósitos institucionales pre establecidos, para determinar decisiones y retroalimentar a sus alumnos y a la sociedad formativa, considerando las diferencias particulares y los contextos formativos.

1.3.1.4. Funciones del desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Tomando como referencia lo señalado Pérez (2002), las funciones son:

-Planificar; viene hacer la función mediante el cual el profesor establece las actividades, conocimientos, experiencias, capacidades que corresponden conseguir o ejecutar con los alumnos, comprometiendo estrategias que alienten el logro del aprendizaje, con la finalidad de garantizar el triunfo en la labor educativa al descartar al máximo la improvisación.

-Organizar; viene hacer la sucesión de determinar y constituir la estructura, los procedimientos y los recursos necesarios para el logro de los objetivos establecidos en la planificación. De allí que el docente debe seleccionar junto con los educandos las actividades, definir estas y sus responsables, entre otras.

-Dirigir; es poner en funcionamiento cada uno de los componentes curriculares. Aquí el docente debe interrelacionar cada componente pensando no en función solo de su persona, sino de los educandos quienes deben constituirse en el centro de atención y acción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

-Controlar; es el establecimiento de un sistema de comprobación de las actividades, operaciones, logro de objetivos y procedimientos claves de manera tal que los errores o desviaciones se vean inmediatamente y se puedan corregir.

1.3.1.5. Indicadores del desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Para Goe (2007), algunos indicadores que determinan el desempeño en la enseñanza del docente son:

-Los *insumos* (preparación del docente); que abarca el conocimiento del área de saber que enseña, la comprensión de la mejor estrategia o proceso para enseñar la asignatura; y el dominio del saber enseñar en general y cómo aprenden las personas

-Los *procesos* que desarrolla; (prácticas docentes), que comprende las acciones para diseñar clases efectivas que se organizan en unidades coherentes de aprendizaje alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional que permiten la enseñanza pertinente a la localidad y a cada estudiante; para planificar para el hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje; para seleccionar y utilizar recursos, equipos y materiales de manera apropiada; y para establecer y comunicar objetivos de aprendizaje

-Los *resultados* que obtiene; que comprende la efectividad del docente entendida como los aprendizajes estudiantiles, relacionándose al incremento de las competencias de los estudiantes, en el nivel cognitivo y actitudinal, que les posibiliten el desarrollo de nuevas actividades y aprendizajes.

1.3.1.6. Teorías que sustentan el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Para Bolaños (2014), se sustenta en la Teoría Conductista; que propone que la educación es efectiva cuando logra un cambio en la conducta, por lo mismo se compara habitualmente al desarrollo como un proceso similar en todas las especies animales, pues es común que el medio ambiente modele la conducta. La perspectiva conductista hace énfasis en las condiciones ambientales, como los estímulos y los reforzamientos, dejando de lado los

aspectos internos como los instintos, la motivación intrínseca, las capacidades y las ideas innatas. El conductismo busca formar personas útiles para la sociedad, en el sentido de que conozcan o manejen las herramientas y conocimientos básicos, a más de que formen una conducta acorde a lo que es comúnmente aceptado. El punto de vista conductista pone la responsabilidad en los profesores, ya que se supone que ellos controlan el ambiente de enseñanza y el profesor puede y debe ser responsable de este problema.

1.3.2. Competencias del área de ingles

1.3.2.1. Conceptualización de competencias en el área de inglés

Según Barbero et. al. (2008), la competencia es la disposición de solucionar a los requerimientos complejos y conducir a cabo trabajos de distintas maneras convenientes. Considera una composición de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, conductas, conmociones y entre otros elementos comunitarios y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Por su parte MINEDU (2009), indica que el área de Inglés tiene como propósito el éxito de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, que le proporcione conseguir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, que puedan ser digitales o impresos en inglés, asimismo como concederles la aproximación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para incrementar su horizonte cultural. Igualmente, se les la conveniencia en el empleo de metodologías innovadoras que fortifiquen su independencia en el aprendizaje de otras lenguas.

Por su parte las Orientaciones para el Trabajo pedagógico (OTP, 2010), lo precisa como aquellas competencias que le favorecen un mayor entendimiento y dominio de las propiedades lingüísticas del idioma inglés, de manera que pueda desarrollar capacidades comunicativas desde el inicio del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto proporcionara que los alumnos estén en probabilidades de entender y manifestar sus pensamientos, sentimientos y emociones con interlocutores diferentes y en contextos

distintos haciendo un empleo activo del inglés, de forma que sea competente de responder a la globalización y las demandas que se muestran en el mundo.

1.3.2.2. Importancia del desarrollo de competencias en el área de inglés

Según MINEDU (2009), el aprendizaje del inglés como lengua internacional favorece –en el contexto de la globalización– a fortificar en los alumnos su capacidad expresiva para que esté en relación con las demás personas que dominan este idioma, ya pueda ser en su ambiente o en otros. La institución educativa brinda al alumno la oportunidad de conocer un idioma que le facilite acceder a nuevos conocimientos, adquirir información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diversas fuentes como vienen a ser la Internet, documentos impresos, entre otros. Esto involucra, el perfeccionamiento de la comunicación verbal, la lectura y la escritura. El conocimiento del inglés favorece el acceso a la información resultado de la investigación y la innovación constante en diversas áreas de la ciencia, la cultura y las tecnologías. Posibilita la interculturalidad en otras circunstancias y contextos. Adicionalmente al inglés, las regiones podrán establecer, si lo tienen en cuenta, la preparación de una segunda lengua internacional.

1.3.2.3. Dimensiones de las competencias en el área de inglés

Según MINEDU (2009), las dimensiones son:

-Expresión y comprensión oral; implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

-Comprensión de textos; implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

-Producción de textos; desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

- Actitud ante el área; es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Son las predisposiciones de acercamiento o de desconfianza ante un referente u objeto actitudinal. En las actitudes influyen las creencias, los valores y las pautas de comportamiento asumidas; ellas se adquieren a partir de las experiencias y se activan en presencia del objeto que las suscita. Una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés es uno de los grandes pronosticadores de éxito

1.3.2.4. Objetivos del desarrollo competencias en el área de inglés

Según las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del área de inglés OTP (2010), tiene como objetivos:

-Que el estudiante se encuentre preparado para emplear el inglés para expresarse con distintos finalidades y desempeñar las funciones comunicativas.

-Que el alumno emprenda el empleo del lenguaje de acuerdo al contexto y a los concurrentes que participan en una comunicación verbal. Cuando la comunicación es de manera escrita emplea el lenguaje adecuado a quien va dirigido el texto, en otras palabras, utiliza un lenguaje formal o informal.

.-Que el alumno comprenda y desarrolle distintos tipos de textos en el idioma inglés (descriptivos, explicativos, entrevistas, conversaciones, entre otros.) con cohesión, coherencia y corrección; teniendo en consideración la situación comunicativa y las estructuras lingüísticas que le permitan ser apoyo para entender y elaborar un texto oral o escrito.

-Que el colegial controle diferentes tipos de estrategias que le posibiliten un mayor dominio del inglés, de manera que pueda conservar la comunicación a pesar de tener restricciones en la utilización del lenguaje.

-Que el alumno pueda aproximarse a las últimas innovaciones de la ciencia y la tecnología, promulgadas en considerable parte en tal mencionado idioma,

para seguir instruyéndose durante su vida, ya sea al continuar estudios superiores o sencillamente para entender el mensaje de cualquier instructivo sobre el manejo de herramientas de trabajo y otros apropiados para el buen desempeño laboral.

1.3.2.5. Principales competencias en el área de inglés

Según Rosales, Zarate y Lozano (2013), para un dominio adecuado del inglés el estudiante debe poseer:

-Competencia gramatical; significa la obtención fonológica de leyes tanto morfológicas como también sintácticas y semánticas de la mano con la terminología y que la capacidad sociolingüística se menciona a la presencia del aprendizaje de la pragmática y el empleo de diversos hechos de habla.

-Competencia discursiva; está vinculada con la coherencia, en otras palabras, con el empleo adecuado de los conectores subordinados de pensamientos que se requieran entrecruzar, pues ya si se desea incorporar pensamientos, similares, contradictorios, dar ejemplos, manifestar causas, efectos o resultados de un acontecimiento dado.

-Competencia estratégica; que comprende los aspectos verbales y no verbales de la comunicación, los cuales pueden provocarse como detenciones en la conversación, pausas que comprometen la autocorrección, negociación de significados, activación de conocimientos previos, reconocimiento de estructuras discursivas, infiriendo, contextualizando y tolerando ambigüedad.

1.3.2.6. Teorías que fundamentan el desarrollo de competencias en el área de inglés

Según Amaguaña (2012), se sustenta en el Modelo pedagógico social – cognitivo; en este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su finalidad primordial es la progresión de las capacidades elementales en los procesos de interacción y comunicación desarrollados durante la enseñanza, la controversia, la apreciación reflexiva del grupo, la coherencia entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que les importa a la sociedad. En la pedagogía social la motivación se relaciona con el interés que origina la resolución de las dificultades que por lo

general no son fingidos sino empañados del entorno real, por lo tanto no se constituyen por ser parte del currículo (escrito). La comunidad es interprete y es la que se compromete con la circunstancia problemática. Su tratamiento se efectúa mediante una práctica contextualizada. Pues en esta pedagogía se entienden el aprendizaje y el conocimiento como un mejoramiento social que se precisa por las realizaciones de la actividad grupal. Por lo tanto, la enseñanza del inglés debe proporcionar a los alumnos mantenerse relacionados a la existencia universal, constituyéndose el inglés en el medio que se los permita acceder.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?

¿Qué relación existe entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?

¿Qué relación existe entre desempeño en la evaluación de los aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?

1.5. Justificación

Conveniencia: El presente trabajo de investigación es conveniente en tal sentido para dar a conocer cómo se relaciona el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y las competencias del área de inglés es decir, se debe

conocer de qué manera se relaciona estas variables o si tiene una relación directa o inversa.

Relevancia social: El presente trabajo de investigación tuvo beneficiarios los cuales fueron los estudiantes; asimismo los beneficiarios indirectos fueron los docentes y toda la comunidad educativa en general; puesto que al tener un mejor conocimiento de estas variables de estudio los docentes pueden elaborar las estrategias pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Implicancias prácticas: En el aspecto práctico, la presente investigación es significativa, por cuanto las conclusiones a las que se arribaron, permitieron ejecutar las recomendaciones correspondientes, de manera que las autoridades correspondientes las puedan tener en cuenta para plantearse acciones y así una mejor calidad educativa.

Valor teórico: Este estudio tuvo como objetivo contribuir de alguna manera con el conocimiento científico de las variables de estudio desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y competencias del área de inglés, ya que dicha información sirve de base para nuevas investigaciones.

Utilidad metodológica: El trabajo de investigación con el diseño seleccionado exige la utilización de una metodología actualizada con un diseño descriptivo correlacional; asimismo, para la evaluación o recojo de los datos, se emplearon instrumentos los cuales luego de su validación fueron aplicados a los sujetos integrantes de la muestra de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

H(i) Existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

H(o) No existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016.

1.7. Objetivos

1.7. 1. General

Establecer la relación que existe entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

1.7.2. Específicos

Determinar la relación que existe entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Determinar la relación que existe entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Determinar la relación que existe entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

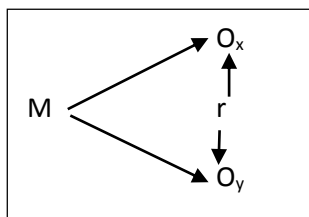
II. MÉTODO

La investigación según su enfoque es una investigación cuantitativa porque valora el tratamiento numérico de las variables con base en la estadística descriptiva e inferencial y por su carácter es no experimental porque no se manipula deliberadamente algunas de las variables es decir no existe variable dependiente ni variable independiente.

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación (Carrasco, 2006).

El diseño es correlacional busca describir el comportamiento de las variables y analizar la relación de entre las variables de estudio, su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O_x = Observación de la variable X: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

O_y = Observación de la variable Y: Logro de competencias del área de inglés

r = Correlación entre las variables estudiadas

2.2 Variables, operacionalización

Variable X: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Dimensiones:

D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje

D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje

D3: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes

Variable Y: Competencias del área de inglés

Dimensiones:

D1: Expresión y comprensión oral

D2: Comprensión de textos

D3: Producción de textos

D4: Actitud ante el área

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable X: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje	MINEDU (2012), lo define como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones	El desempeño en la enseñanza para el aprendizaje del docente se operacionalizó en función a su desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los aprendizajes	D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Construye asertiva y empáticamente, relaciones interpersonales entre estudiantes. -Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. -Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico. -Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes. 	Escala de intervalo Bajo (0-16) Regular (16-32) Alto (32-48)
			D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales -Desarrolla, contenidos teóricos y disciplinares de manera rigurosa y comprensible -Desarrolla actividades de aprendizaje que 	

				<p>promueven el pensamiento crítico y creativo</p> <p>-Maneja diversas estrategias Y recursos pedagógicos para atender de manera individualizada a los estudiantes</p>	
			<p>D3: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes</p>	<p>-Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes.</p> <p>-Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.</p> <p>-Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones en forma oportuna.</p> <p>-Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias</p>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Y: Competencias del área de inglés	MINEDU (2009), señala que el área de Inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, que le permita adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.	Las competencias del área de inglés se evalúan en función a sus dimensiones D1: Expresión y comprensión oral, D2: Comprensión de textos y D3: Producción de textos en un cuestionario.	D1: Expresión y comprensión oral	-Se expresa y dialoga -Sigue instrucciones -Interpreta preguntas -Evalúa el mensaje	Escala de intervalo Deficiente (0-16) Regular (16-32) Bueno (32-48)
			D2: Comprensión de textos	-Tiene en cuenta los elementos para textuales -Identifica información -Discrimina ideas principales Infiere significados -Organiza información	
			D3: Producción de textos	-Planifica oraciones y textos -Completa oraciones -Redacta textos -Utiliza reglas gramaticales -Elabora textos en inglés	
			D4: Actitud ante el área	-Valora lenguas y culturas -Respeto acuerdos y normas -Uso de tecnologías -Comunicación interpersonal y grupal	

2.3. Población, muestra

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 526 estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Cuadro N°03: Población de estudio

Institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.			
Grado	# de estudiantes		
	M	H	TOTAL
1 "A"	13	13	26
1 "B"	9	14	23
1 "C"	13	11	24
1 "D"	8	11	19
1 "E"	6	16	22
2 "A"	10	12	22
2 "B"	13	10	23
2 "C"	12	9	21
2 "D"	14	9	23
2 "E"	7	8	15
3 "A"	14	14	28
3 "B"	12	14	26
3 "C"	16	09	25
3 "D"	12	12	24
4 "A"	17	10	27
4 "B"	9	18	27
4 "C"	14	11	25
4 "D"	9	13	22
5 "A"	13	13	26
5 "B"	7	18	25
5 "C"	15	12	27
5 "D"	15	11	26
TOTAL	258	268	526

Muestra

La muestra quedó constituida por 114 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Cuadro N°02: Población de estudio

Institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.			
Grado	# de estudiantes		
	M	H	TOTAL
1 "A"	13	13	26
1 "B"	9	14	23

1 "C"	13	11	24
1 "D"	8	11	19
1 "E"	6	16	22
TOTAL	49	65	114

Muestreo:

La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico; es decir la muestra fue elegida de acuerdo a los criterios del investigador es decir a su conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

En el trabajo de investigación es importante aplicar la técnica y los instrumentos ya que son necesarios para recoger información.

La técnica es la encuesta en ambas variables de estudio y los instrumentos son los cuestionarios.

Cuestionario para evaluar el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje.

Este cuestionario consta de 24 ítems estructurado en función de sus dimensiones: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y desempeño en la evaluación de los aprendizajes. Las opciones de respuesta fueron: De acuerdo,, indeciso, en desacuerdo. La duración de este instrumento fue de 45 minutos aplicados de manera individual a cada estudiante.

Cuestionario para evaluar el logro de competencias del área de inglés.

Este cuestionario consta de 24 ítems estructurado en función de sus dimensiones: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos y actitud ante el área. Las opciones de respuesta

fueron: Siempre, a veces y nunca. La duración de este instrumento fue de 45 minutos aplicados de manera individual a cada estudiante.

Validez y confiabilidad

Para su validez de contenido fue el docente a cargo del curso de investigación quien determinó que el instrumento reúne las condiciones necesarias para ser aplicado a nuestra muestra de estudio.

Confiabilidad

En esta etapa se realizaron los ajustes finales, asimismo se analizaron a través del programa SPSS en donde se determinó el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se logró estimar la confiabilidad, lo que permitió inferir una alta consistencia interna de los datos. Es decir se logró determinar que los instrumentos si lograron medir los respectivos constructos (Evalúa el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y las competencias del área de ingles). Se aplicó los cuestionarios a una muestra piloto de 20 estudiantes de otra institución educativa con características similares; luego estos resultados fueron procesados a través del coeficiente de Alpha de Cronbach en donde se observó que los valores obtenidos fueron mayores a 0.5 lo cual indica que son instrumentos altamente confiables. Para el cuestionario sobre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje el coeficiente de Alpha de Cronbach fue de 0,870.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	23	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
0,870	24	

Mientras que para el cuestionario sobre competencias del área de inglés el coeficiente de Alpha de Cronbach fue de 0,918.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	23	95,8
	Excluded ^a	1	4,2
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
,918	24	

2.5. Métodos de Análisis de datos

2.5.1. Análisis descriptivos

- Se aplicó instrumentos de medición
- Se hallaron medidas de tendencia central y dispersión
- Se elaboraron tablas y figuras estadísticas
- Se interpretaron figuras estadísticas

2.5.2. Análisis inferencial

Se aplicó la prueba de Kolmogorov en donde se determinó si los fueron paramétricos o no paramétricos.

2.5.3. Paquete estadístico

Se utilizó el software, Excel 2016 y el programa SPSS- V-22 para analizar y procesar los datos estadísticos.

2.6. Aspectos éticas

La investigación veló por los siguientes aspectos éticos:

Se salvaguardo la identidad de cada sujeto muestral es por ello que los instrumentos fueron previamente codificados.

Se citó a todos los investigadores consultados para dar crédito a su aporte intelectual.

III. RESULTADOS

En esta parte del informe de investigación se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para tal efecto se han utilizado las siguientes escalas de intervalos y categorías para la variable general:

Variable X: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

Categoría
Bajo [0-16>
Regular [16-32>
Alto [32-48]
Total
Media aritmética

Variable Y: Logro de competencias del área de inglés

Categoría
Deficiente [0-16>
Regular [16-32>
Bueno [32-48]
Total
Media aritmética

A continuación se presentan las tablas y figuras estadísticas:

Tabla 1: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-16>	16	14%
Regular [16-32>	52	46%
Alto [32-48]	46	40%
Total	114	100%
Media aritmética	29.20	

Fuente: Data de resultados

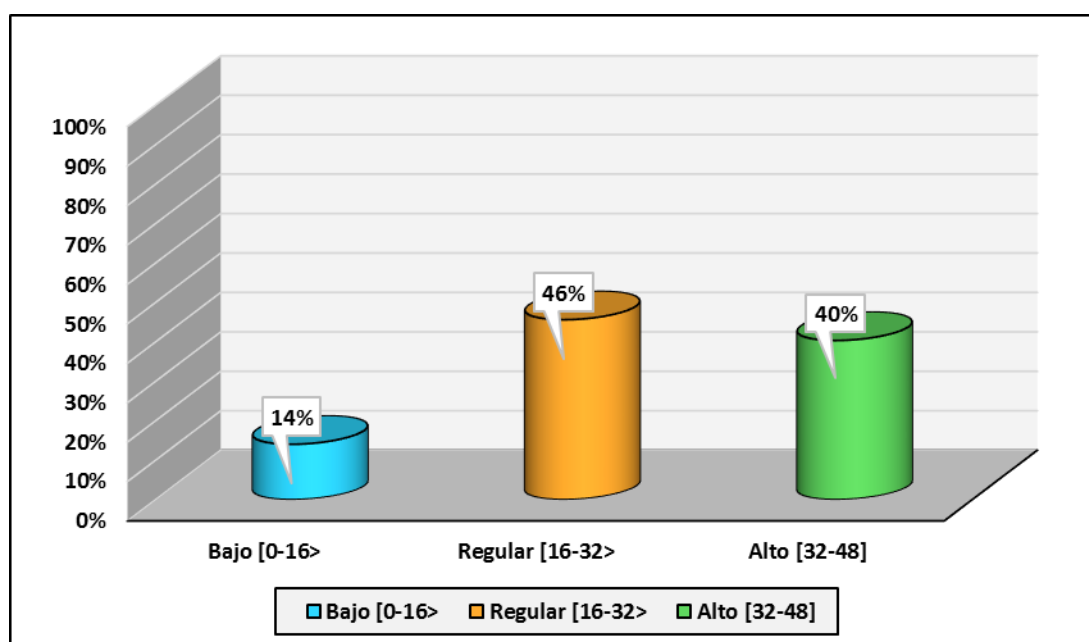


Figura 1: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 14% (16) estudiantes señalan que hay un bajo desempeño en la enseñanza para el aprendizaje, el 46% (52) un nivel regular y el 40% (46) señalan que hay un alto desempeño en la enseñanza para el aprendizaje. Finalmente se obtiene una media aritmética de 29,20 puntos que permite afirmar que el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla 2: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-6>	21	18%
Regular [6-11>	51	45%
Alto [11-16]	42	37%
Total	114	100%
Media aritmética	9.79	

Fuente: Data de resultados

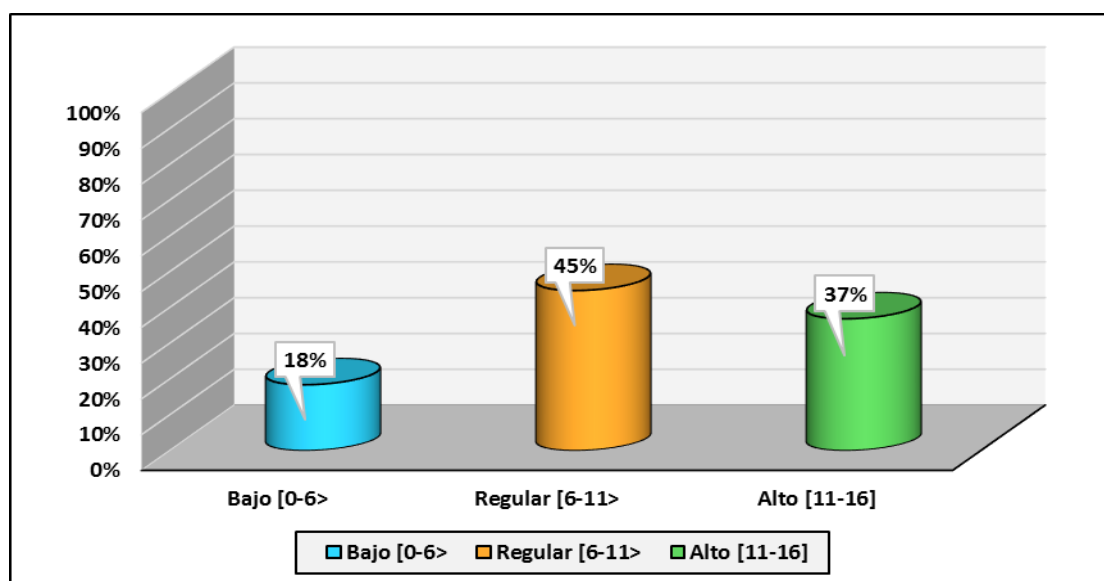


Figura 2: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 18% (21) estudiantes señalan que el desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje es bajo, el 45% (51) un nivel regular y el 37% (42) señalan que es alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 9,79 puntos que permite afirmar que el desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje en la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016; se ubica en la categoría regular.

Tabla 3: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-6>	14	12%
Regular [6-11>	56	49%
Alto [11-16]	44	39%
Total	114	100%
Media aritmética	9.92	

Fuente: Data de resultados

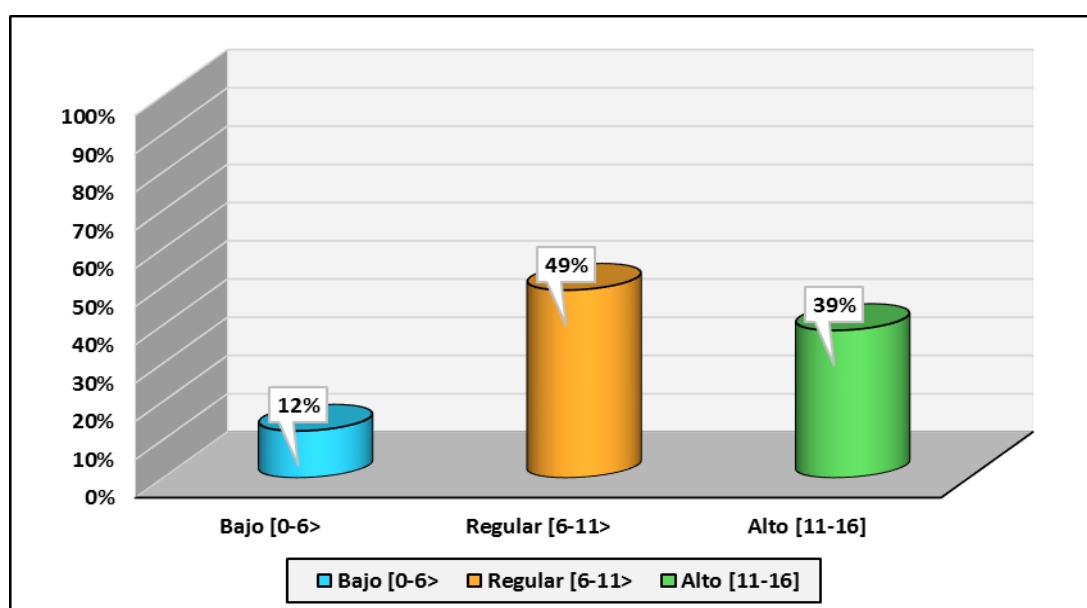


Figura 3: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 12% (14) estudiantes señalan que el desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje es bajo, el 49% (56) un nivel regular y el 39% (44) señalan que es alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 9,92 puntos que permite afirmar que el desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla 4: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [0-6>	27	24%
Regular [6-11>	47	41%
Alto [11-16]	40	35%
Total	114	100%
Media aritmética	9.49	

Fuente: Data de resultados

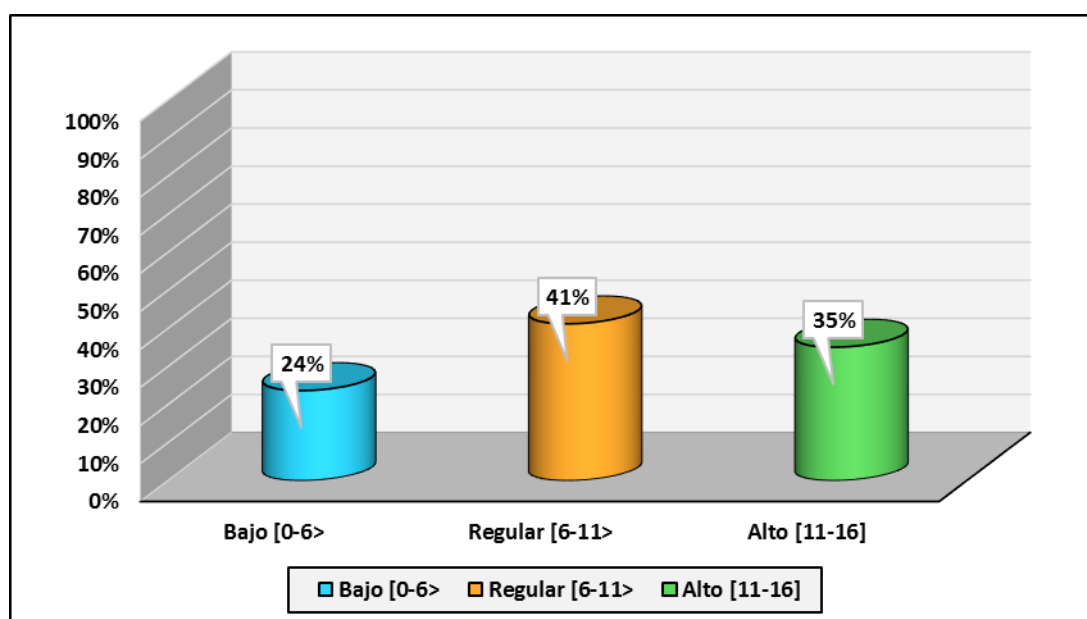


Figura 4: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 24% (27) estudiantes señalan que el desempeño en la evaluación de los aprendizajes es bajo, el 41% (47) un nivel regular y el 35% (40) señalan que es alto. Finalmente se obtiene una media aritmética de 9,49 puntos que permite afirmar que el desempeño en la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016; se ubica en la categoría regular.

Tabla 5: Logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-16>	11	10%
Regular [16-32>	62	54%
Bueno [32-48]	41	36%
Total	114	100%
Media aritmética	28.62	

Fuente: Data de resultados

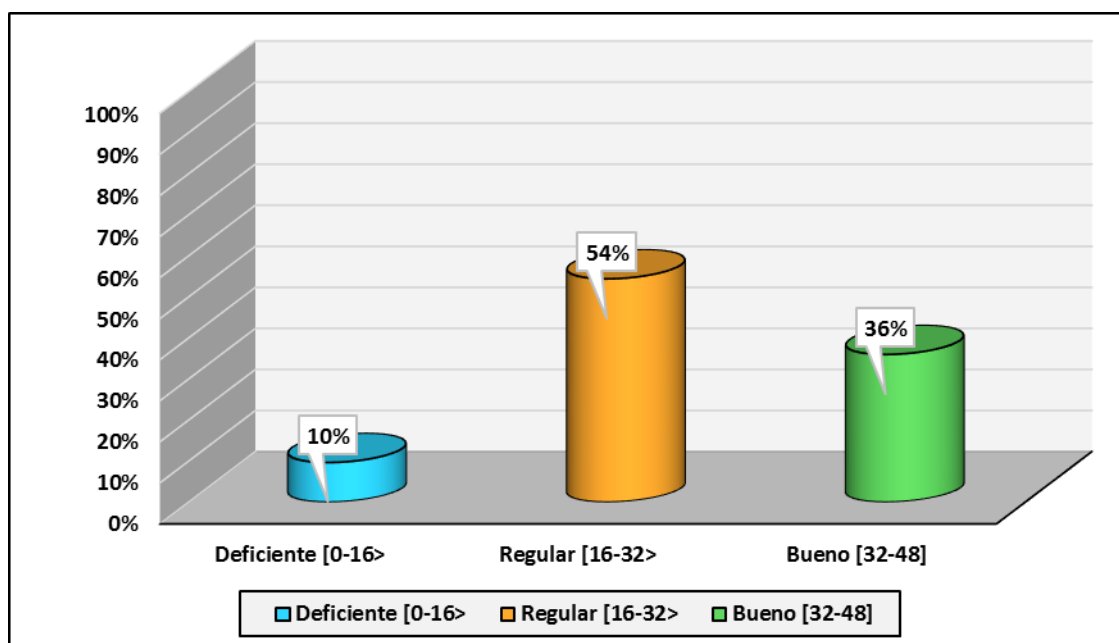


Figura 5: Logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 10% (11) estudiantes presentan un deficiente nivel en el logro de competencias del área de inglés, el 54% (62) un nivel regular y el 36% (41) presentan un buen nivel en las competencias del área de inglés. Finalmente se obtiene una media aritmética de 28,62 puntos que permite afirmar que el logro de competencias del área de inglés en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla 6: Expresión y comprensión Oral en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	14	12%
Regular [4-8>	56	49%
Bueno [8-12]	44	39%
Total	114	100%
Media aritmética	7.26	

Fuente: Data de resultados

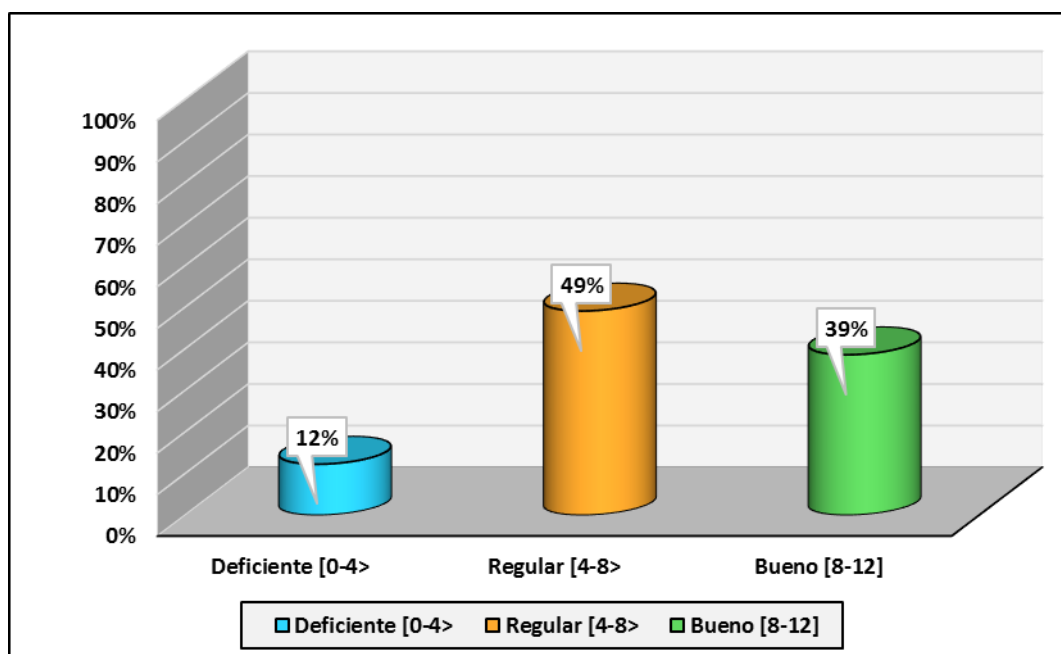


Figura 6: Expresión y comprensión oral en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 12% (14) estudiantes presentan un deficiente nivel de expresión y comprensión oral, el 49% (56) un nivel regular y el 39% (44) presentan un buen nivel expresión y comprensión oral. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,26 puntos que permite afirmar que la expresión y comprensión oral en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla 7: Comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	20	18%
Regular [4-8>	48	42%
Bueno [8-12]	46	40%
Total	114	100%
Media aritmética	6.96	

Fuente: Data de resultados

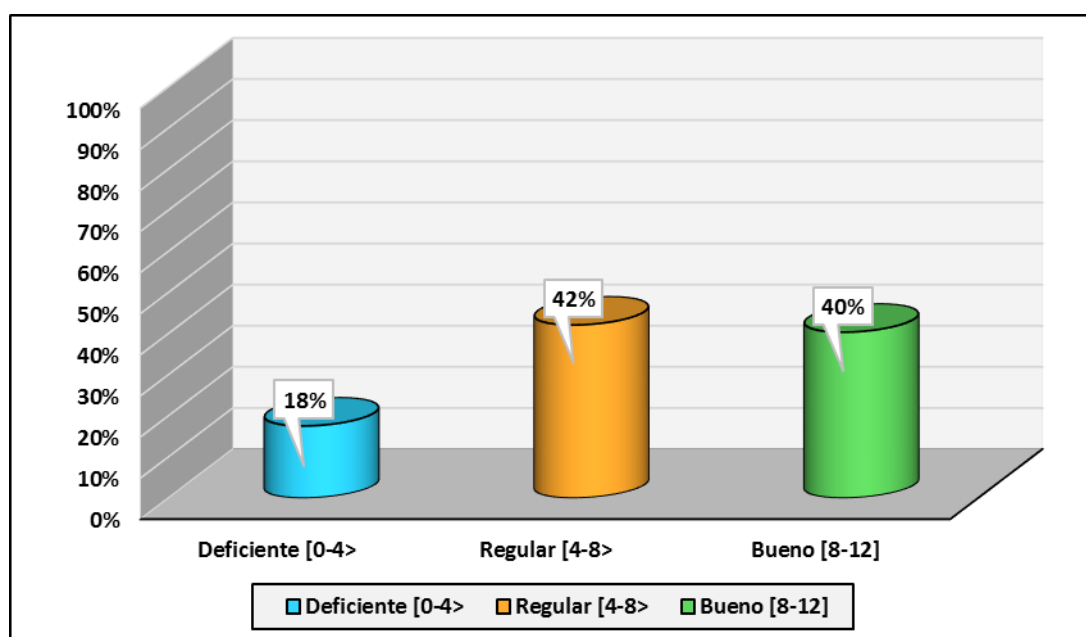


Figura 7: Comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N°7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 18% (20) estudiantes presentan un deficiente nivel de comprensión de textos, el 42% (48) un nivel regular y el 40% (46) presentan un buen nivel comprensión oral. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,96 puntos que permite afirmar que la comprensión oral en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla 8: Producción de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	19	17%
Regular [4-8>	54	47%
Bueno [8-12]	41	36%
Total	114	100%
Media aritmética	6.80	

Fuente: Data de resultados

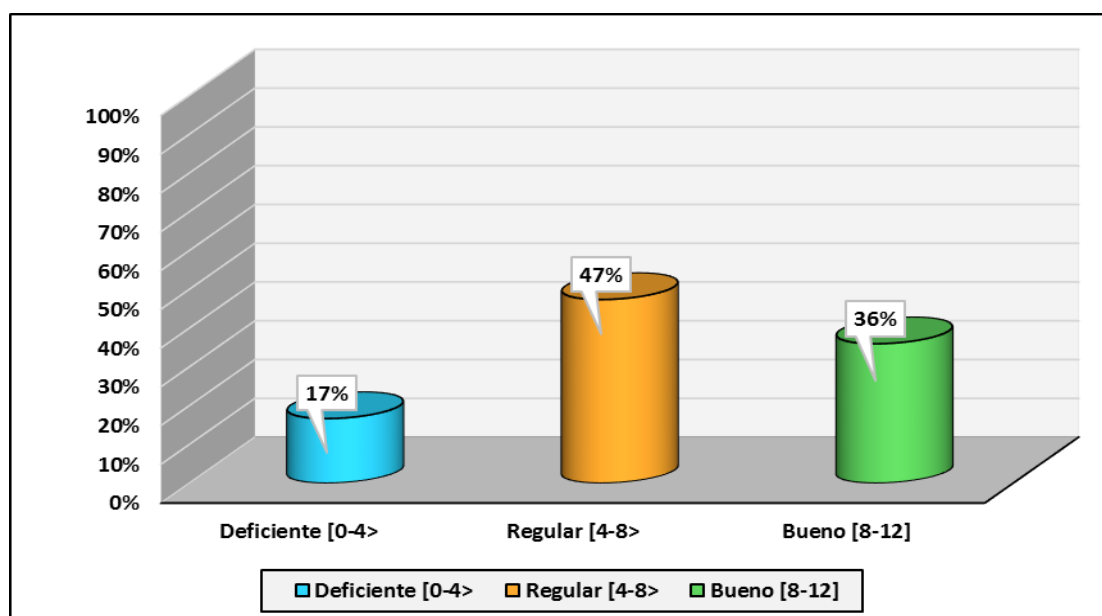


Figura 8: Producción de textos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 17% (19) estudiantes presentan un deficiente nivel en la producción de textos, el 47% (54) un nivel regular y el 36% (41) presentan un buen nivel en la producción de textos. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,80 puntos que permite afirmar que la producción de textos en la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla 9: Actitud ante el área en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	13	11%
Regular [4-8>	52	46%
Bueno [8-12]	49	43%
Total	114	100%
Media aritmética	7.50	

Fuente: Data de resultados

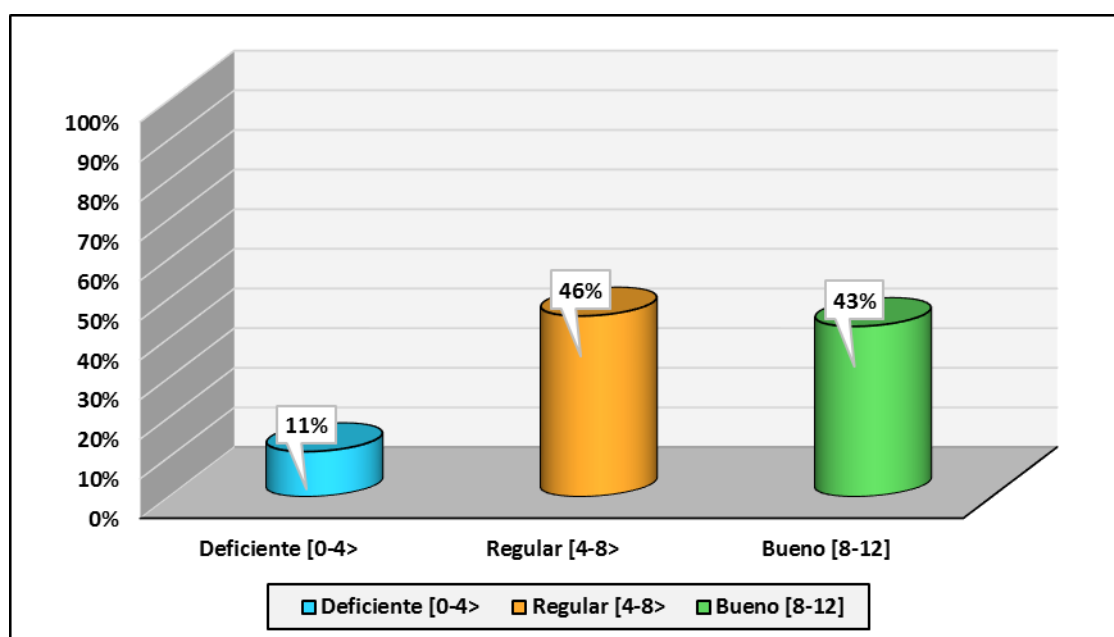


Figura 9: Actitud ante el área en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Se observa en la tabla que el 11% (13) estudiantes presentan un deficiente nivel en la actitud ante el área, el 46% (52) un nivel regular y el 43% (49) presentan un buen nivel en la actitud ante el área. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,50 puntos que permite afirmar que la actitud ante el área en la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016, se ubica en la categoría regular.

Tabla10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	D3: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes	Vx: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje	D1: Expresión y Compromiso Oral	D2: Comprensión de textos	D3: Producción de textos	D4: Actitud ante el área	Vy: Logro de competencias del área de inglés
N		114	114	114	114	114	114	114	114	114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	9,7895	9,9211	9,4912	29,2018	7,2632	6,9649	6,8947	7,5000	28,6228
	Std. Deviation	3,46020	3,35547	3,58770	9,17594	2,67751	2,68371	2,85759	2,60445	9,01365
Most Extreme Differences	Absolute	,122	,110	,132	,080	,153	,119	,126	,146	,071
	Positive	,107	,105	,132	,080	,153	,106	,126	,146	,071
	Negative	-,122	-,110	-,091	-,069	-,101	-,119	-,114	-,107	-,055
Test Statistic		,122	,110	,132	,080	,153	,119	,126	,146	,071
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,073 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Interpretación: En la tabla 10 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables de estudio (Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y Logro de competencias del área de inglés) y sus dimensiones.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en la mayoría de los casos son menores a $\alpha=0.05$; este valor indica que los datos difieren de la distribución normal; por lo tanto se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables (Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y Logro de competencias del área de inglés) se relacionan significativamente.

Tabla 11: Correlación entre las dimensiones de la variable desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y la variable logro de competencias del área de inglés.

Coeficiente de correlación de Rho Spearman	Variable Y: Logro de competencias del área de inglés
<i>D. 1. Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje</i>	R=0,640
<i>D. 2. Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje</i>	R=0,641
<i>D. 3. Desempeño en la evaluación de los aprendizajes</i>	R=0,677
Variable X: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje	R=0,743

Interpretación: En la tabla 11 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las dimensiones de la variable X (Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje) y la variable Y (Logro de competencias del área de inglés).

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y el logro de competencias del área de inglés es 0,640.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de competencias del área de inglés es 0,641.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el desempeño en la evaluación de los aprendizajes y el logro de competencias del área de inglés es 0,677.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,743 entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y el logro de competencias del área de inglés; es decir a un alto desempeño en la enseñanza para el aprendizaje le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Vx: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje	Vy: Logro de competencias del área de inglés
Spearman's rho	Vx: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000	,743**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
	N		114	114
	Vy: Competencias de inglés	Correlation Coefficient	,743**	1,000
Sig. (2-tailed)		,000	.	
N		114	114	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis general: Existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

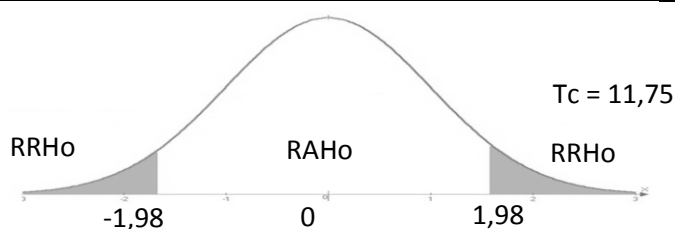
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
11,75	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,743 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,743^2}{114-2}}} = 11,75$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 11,75 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	Vy: Logro de competencias del área de inglés
Spearman's rho	D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,640**
		N	,000
			114
Vy: Competencias de inglés	Correlation Coefficient	,640**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica: Existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

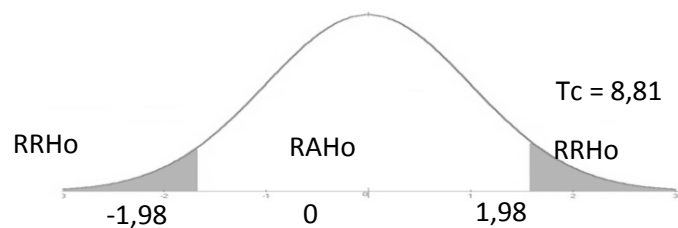
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,81	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,640 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,640^2}{114-2}}} = 8,81$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 8,81 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016

Descripción de la prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	Vy: Logro de competencias del área de inglés
Spearman's rho	D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,641**
		N	114
	Vy: Competencias de inglés	Correlation Coefficient	,641**
	Sig. (2-tailed)	1,000	
	N	114	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica: Existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

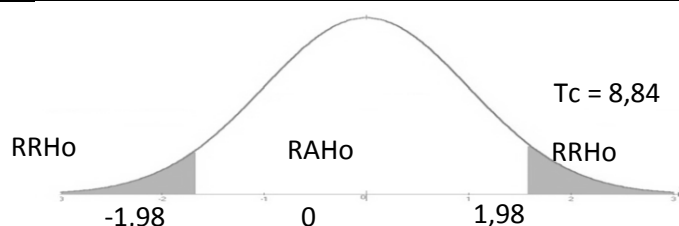
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
8,84	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,641 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,641^2}{114-2}}} = 8,84$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 8,84 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D3: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes	Vy: Logro de competencias del área de inglés
Spearman's rho	D3: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,677**
		N	114
	Vy: Competencias de inglés	Correlation Coefficient	,677**
	Sig. (2-tailed)	1,000	
	N	,000	
		114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica: Existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

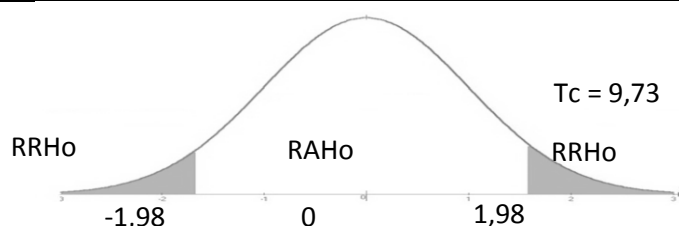
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
9,73	±1,98	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,677 - 0}{\sqrt{\frac{1-0,677^2}{114-2}}} = 9,73$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 9,73 > al T de tabla 1,98; entonces se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe una relación significativa entre las variables: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,743 que indica que a un alto desempeño en la enseñanza para el aprendizaje le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Espinosa (2014) quien sostiene en su trabajo de investigación que Los docentes demuestran un especial apego y conocimiento de las normas educativas que rigen a la institución, sea estas internas o externas. Es necesario fomentar entre los docentes la práctica de la planificación de la clase como un mecanismo que contribuye a afianzar plenamente los aprendizajes de los alumnos con actividades constructivas que ayuden a enlazar la teoría con la práctica, lo aprendido en el aula con diversas circunstancias de la vida donde le va a ser útil este aprendizaje; y por su parte Jurado (2015) quien ha logrado determinar que existe evidencia empírica para determinar que las habilidades comunicativas influyen significativamente, en la competencia profesional docente de área de inglés de las Instituciones Educativas secundarias del distrito de Ica, 2015. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,891 (Tabla 12); es decir a un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas le corresponde un mayor nivel de competencia profesional docente; o a un menor desarrollo de las habilidades comunicativas le corresponde un menor nivel de competencia profesional docente.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Pérez (2002), indica que el desempeño para la enseñanza es la movilización que realiza el docente para desarrollar todos los aspectos implícitos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe planificar, organizar, dirigir y controlar todo lo concerniente a su desempeño y a la de los componentes curriculares que forman

parte del mencionado proceso. Por otra parte con respecto a la competencia del área de inglés, según OTP (2010), lo define aquellas capacidades que le permitan una mejor comprensión y dominio de las propiedades lingüísticas del idioma inglés, de modo que pueda desarrollar unas competencias comunicativas desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto permitirá que los estudiantes estén en posibilidades de comprender y expresar sus ideas, emociones y sentimientos con interlocutores diversos y en contextos diferentes haciendo un uso eficaz del inglés, de modo que sea capaz de responder a la globalización y los desafíos que se presentan en el mundo.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,640$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,641$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,677$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,743$ que indica que existe relación directa entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, es decir a un alto desempeño en la enseñanza para el aprendizaje le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,640$ que indica que existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, es decir a un alto desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,641$ que indica que existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016, es decir a un alto desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,677$ que indica que existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas de Puyucawa, Ica-2016, es decir a un alto desempeño en la evaluación de los aprendizajes le corresponde buenos logros de competencias del área de inglés, y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al Ministerio de Educación realizar capacitaciones mensuales a los docentes del área de inglés sobre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de manera global tanto en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y en la evaluación de los aprendizajes con la finalidad de mejorar las competencias del área.
- Segunda:** A la Dirección Regional de Educación de Ica realizar talleres en donde los docentes del área de inglés interactúan entre ellos para lograr un mejor desarrollo de las competencias del área con la finalidad de que el estudiante comprenda y produzca textos en inglés y logre una actitud positiva frente a esta área
- Tercera:** A la Directora de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa realizar actividades en donde los estudiantes puedan expresarse a través del idioma del inglés, reforzando lo aprendido en las aulas de clases. Por otro lado concientizar a los docentes sobre la importancia del desempeño en la enseñanza para el aprendizaje del estudiante y como esto repercute en el rendimiento académico.
- Cuarta:** A los Docentes del área de inglés de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa desarrollar actividades que motiven al estudiante a mejorar su expresión, comprensión y producción de textos en esta área. Tener como meta que el estudiante logre hablar de manera fluida el inglés.

VII. REFERENCIAS

- Amaguaña, K. (2012). Competencias comunicativas para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes aspirantes a maestros del tercer nivel de educación inicial del Instituto Tecnológico Superior “Liceo Aduaner San Lorenzo Provincia de Esmeraldas año 2012. Diseño aplicación de un manual de técnicas alternativas para los estudiantes. Tesis de la Universidad de Guayaquil; Ecuador.
- Barbero, J. et. al. (2008), Las competencias básicas en el área de Lenguas Extranjeras Cuadernos de educación de Cantabria. Consejería de Educación de Cantabria.
- Bolaños, L. (2014). Análisis del desempeño docente área de ciencias sociales y su relación con los logros académicos alcanzados por los estudiantes del bachillerato del Colegio Militar NO. 12. Año lectivo 2013-2014 régimen oriente. Propuesta Alternativa. Tesis de la Universidad de las Fuerzas Armadas; Ecuador.)
- Brumfit, C. (1989). *Communicative Methodology in Language Teaching*”. Great Britain, Cam-bridge Language Teaching Library
- Carrasco, R. (2015). *“Influencia de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Ica”*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Chiavenato, I. (2009) *Administración en los Nuevos Tiempos*. México: Mc Grw Hill)
- Espinosa, G. (2014). *“Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo colegio de bachillerato ciudad de Portovelo , del cantón Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014”* Universidad técnica particular de Loja. Trabajo de Investigación para optar del título de licenciada en ciencias de la educación. El Oro, Ecuador.

- Goe, L. (2007). The link between teacher quality and student outcomes: a research synthesis. Obtenido el 28 de marzo de 2010 en <http://www.tqsource.org/link.php>
- Gonzales, K. (2010). *“Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4TO grado de secundaria del colegio nacional Iquitos – 2010”*. Universidad nacional de la Amazonía Peruana.
- Jurado, E. (2015). *“Habilidades comunicativas y su incidencia en la competencia profesional docente del área de inglés en instituciones educativas – Ica”* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Ica, Perú.
- Maldonado, R. (2012). *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”* Instituto para la calidad de la educación. Trabajo de investigación para optar el título de Maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria. Lima, Perú.
- Matos, L. (2005). School culture, teachers’ and students’ achievement goals as communicating vessels. A study in Peruvian Secondary schools. Lovaina: Katholieke Universiteit
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- MINEDU (2012). “Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios”. Documento de trabajo. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2015). Marco del buen desempeño docente. Lima.
- OTP (2010). Área de inglés. MINEDU-Lima.
- Pérez, J. (2002). Importancia del Liderazgo Directivo en el Desempeño Docente en la I y II Etapa de Educación Básica. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos13/lider/lider.shtml> (consulta: 22-03-11).
- Rosales, B., Zarate, J. y Lozano, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva Revista

Electrónica Sinéctica, núm. 41, pp. 1-11 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.

Vallejo, S., Rodríguez, J., Duque, P. (2013). *“Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”*. Universidad de Manizales. Trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Manizales, Colombia.

Wenglinsky, H. (2002). *Cómo influyen las escuelas: El vínculo entre las prácticas de los maestros y el rendimiento académico de los estudiantes*. Mexico: Education Policy Analysis.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO PARA EL APRENDIZAJE

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN: _____ SEXO _____

SECCIÓN: _____ EDAD _____

Objetivo:

Evaluar el nivel de desempeño para el aprendizaje

DIMENSIONES/ÍTEMS	PUNTAJE		
	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje			
1. El/La docente del área de inglés promueve entre los estudiantes la construcción de relaciones positivas.			
2. El/La docente del área de inglés promueve entre los estudiantes relaciones de respeto y cooperación.			
3. El/La docente del área de inglés se esfuerza para que los estudiantes comprendan los nuevos conocimientos.			
4. El/La docente del área de inglés señala los propósitos que deben lograr en cada sesión.			
5. El/La docente del área de inglés organiza el aula y otros espacios de forma segura.			
6. El/La docente del área de inglés organiza adecuadamente el espacio del aula para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.			
7. El/La docente del área de inglés resuelve los conflictos en el aula priorizando el diálogo.			
8. El/La docente del área de inglés resuelve los conflictos en forma equitativa y justa.			
Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje			
9. El/La docente del área de inglés enseña los nuevos conocimientos con ejemplos que pueden usarse en la vida cotidiana.			

10. El/La docente del área de inglés enseña para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.			
11. El/La docente del área de inglés desarrolla contenidos en forma comprensible.			
12. El/La docente del área de inglés explica en forma clara y rigurosa las clases demostrando dominio del área.			
13. El/La docente del área de inglés genera espacios y estrategias para desarrollar tu creatividad			
14. El/La docente del área de inglés te anima para desarrollar tu pensamiento crítico inventándote a opinar sobre determinados aspectos			
15. El/La docente del área de inglés utiliza estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes			
16. El/La docente del área de inglés utiliza estrategias de enseñanza motivadoras y participativas fomentado el trabajo en equipo.			
Desempeño en la evaluación de los aprendizajes			
17. El/La docente del área de inglés utiliza diversas formas de evaluación de los aprendidos en el área.			
18. El/La docente del área de inglés evalúa en forma diferenciada a los estudiantes según sus avances limitaciones.			
19. El/La docente del área de inglés aplica instrumentos de evaluación variados según las situaciones de aprendizaje.			
20. El/La docente del área de inglés permite que los estudiantes autoevalúen y coevalúen sus aprendizajes.			
21. El/La docente del área de inglés entrega tus calificaciones en forma oportuna.			
22. El/La docente del área de inglés te brinda oportunidad de mejorar tus calificaciones.			
23. El/La docente del área de inglés comparte tus logros de aprendizaje con tus padres de familia.			
24. El/La docente del área de inglés entrega en forma puntual sus registros para que te informen de tus calificaciones.			
TOTAL			

CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE COMPETENCIAS DE INGLÉS

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN: _____ SEXO _____

SECCIÓN: _____ EDAD _____

Objetivo:

Evaluar el nivel de desempeño para el aprendizaje

DIMENSIONES/ÍTEMS	PUNTAJE		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Expresión y comprensión oral			
1. Expreso ideas coherentes en inglés en los diálogos que establezco.			
2. Dialogo de manera comprensible con mis interlocutores con entonación adecuada.			
3. Establezco diálogos utilizando tiempos verbales en presente y futuro.			
4. Sigo instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.			
5. Utilizo recursos verbales y no verbales.			
6. Evalúo el control de la voz, el cuerpo y la mirada para comprender el contenido del mensaje emitido por su interlocutor, mostrando su acuerdo o desacuerdo.			
Comprensión de textos			
7. Puedo predecir el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales.			
8. Identifico la información específica de textos sencillos como instructivos.			
9. Identifico la información global de textos como cartas personales y anuncios.			
10. Discrimino las ideas principales de las secundarias de un texto			
11. Infiero el significado de las palabras por el contexto			
12. Organizo la información del texto leído de acuerdo con su ubicación en los párrafos.			
Producción de textos			
13. Planifico las oraciones a producir			
14. Planifico los textos breves a producir			

15. Completo oraciones utilizando palabras adecuadas en ingles			
16. Redacto un texto breves utilizando el presente simple			
17.Utilizo correctamente reglas gramaticales en su escritos			
18. Elaboro textos icono verbales en inglés			
Actitud ante el área			
19. Valoro las lenguas y culturas distintas a la propia.			
20. Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para una mejor interacción.			
21. Aprecio el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés.			
22- Respeto las convenciones de comunicación interpersonal y grupal.			
23. Valoro los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.			
24. Muestro iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área de inglés			

ANEXO 2: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE X: DESEMPEÑO EN LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

Título: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en una institución educativa, Ica-2016.

Autora: Br. Melgar Parvina, Ana Francisca

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	Construye asertiva y empáticamente, relaciones interpersonales entre estudiantes.	1. El/La docente del área de inglés promueve entre los estudiantes la construcción de relaciones positivas.				✓		✓		✓		✓		
			2. El/La docente del área de inglés promueve entre los estudiantes relaciones de respeto y cooperación.						✓		✓		✓		
		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.	3. El/La docente del área de inglés se esfuerza para que los estudiantes comprendan los nuevos conocimientos.						✓		✓		✓		
			4. El/La docente del área de inglés señala los propósitos que deben lograr en cada sesión.						✓		✓		✓		
		Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo	5. El/La docente del área de inglés organiza el aula y otros espacios de forma segura.						✓		✓		✓		
			6. El/La docente del área de inglés organiza adecuadamente el espacio del						✓		✓		✓		

Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	pedagógico.	aula para facilitar el trabajo en equipo de los estudiantes.															
	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes.	7. El/La docente del área de inglés resuelve los conflictos en el aula priorizando el diálogo.						✓		✓		✓					
		8. El/La docente del área de inglés resuelve los conflictos en forma equitativa y justa.						✓		✓		✓					
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales	9. El/La docente del área de inglés enseña los nuevos conocimientos con ejemplos que pueden usarse en la vida cotidiana.						✓		✓		✓					
		10. El/La docente del área de inglés enseña para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.						✓		✓		✓					
	Desarrolla, contenidos teóricos y disciplinares de manera rigurosa y comprensible	11. El/La docente del área de inglés desarrolla contenidos en forma comprensible.						✓		✓		✓					
		12. El/La docente del área de inglés explica en forma clara y rigurosa las clases demostrando dominio del área.						✓		✓		✓					
	Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo	13. El/La docente del área de inglés genera espacios y estrategias para desarrollar tu creatividad						✓		✓		✓					
		14. El/La docente del área de inglés te anima para desarrollar tu pensamiento crítico inventándote a opinar sobre determinados aspectos						✓		✓		✓					
	Maneja diversas estrategias Y recursos pedagógicos para atender de manera individualizada a los estudiantes	15. El/La docente del área de inglés utiliza estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes						✓		✓		✓					
		16. El/La docente del área de inglés utiliza estrategias de enseñanza motivadoras y participativas fomentado el trabajo en equipo.						✓		✓		✓					

Desempeño en la evaluación de los aprendizajes	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes.	17. El/La docente del área de inglés utiliza diversas formas de evaluación de los aprendido en el área.																
		18. El/La docente del área de inglés evalúa en forma diferenciada a los estudiantes según sus avances limitaciones.					✓			✓		✓						
	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.	19. El/La docente del área de inglés aplica instrumentos de evaluación variados según las situación de aprendizaje.					✓			✓		✓						
		20. El/La docente del área de inglés permite que los estudiantes autoevalúen y coevaluen sus aprendizajes.					✓			✓		✓						
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones en forma oportuna.	21. El/La docente del área de inglés entrega tus calificaciones en forma oportuna.					✓			✓		✓						
		22. El/La docente del área de inglés te brinda oportunidad de mejorar tus calificaciones.					✓			✓		✓						
	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias	23. El/La docente del área de inglés comparte tus logros de aprendizaje con tus padres de familia.					✓			✓		✓						
		24. El/La docente del área de inglés entrega en forma puntual sus registros para que te informen de tus calificaciones.					✓			✓		✓						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO EN LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE"

OBJETIVO

: Determinar el nivel de desempeño en la enseñanza

DIRIGIDO A

: Estudiantes de Primer grado de Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: Prado Lozano, Pedro.


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Doctor en administración de la educación

VALORACIÓN

:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------------	-------	------	----------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE Y: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

Título: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en una institución educativa, Ica-2016.

Autora: Br. Melgar Parvina, Ana Francisca

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
	Expresión y comprensión oral	Se expresa y dialoga	1. Expresa ideas coherentes en inglés en los diálogos que establezco.				✓		✓		✓		✓			
			2. Dialoga de manera comprensible con sus interlocutores con entonación adecuada.						✓		✓		✓			
			3. Establece diálogos utilizando tiempos verbales en presente y futuro.						✓		✓		✓			
		Sigue instrucciones	4. Sigo instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.							✓		✓		✓		
			Interpreta preguntas	5. Utilizo recursos verbales y no verbales.						✓		✓		✓		
		Evalúa el mensaje	6. Evalúo el control de la voz, el cuerpo y la mirada para comprender el contenido del mensaje emitido por su interlocutor, mostrando su acuerdo o desacuerdo.						✓		✓		✓			
	Comprensión de textos	Tiene en cuenta los elementos para textuales	7. Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos para textuales.							✓		✓		✓		
		Identifica información	8. Identifica la información específica de textos sencillos como instructivos.							✓		✓		✓		
			9. Identifica la información global de textos como cartas personales y anuncios.							✓		✓		✓		
		Discrimina ideas principales	10. Discrimina las ideas principales de las secundarias de un texto							✓		✓		✓		

		Infiere significados	11. Infiere el significado de las palabras por el contexto						✓		✓		✓		
		Organiza información	12. Organiza la información del texto leído de acuerdo con su ubicación en los párrafos.						✓		✓		✓		
	Producción de textos	Planifica oraciones y textos	13. Planifica las oraciones a producir				✓			✓		✓			
			14. Planifica los textos breves a producir							✓		✓			
		Completa oraciones	15. Completa oraciones utilizando palabras adecuadas en inglés							✓		✓			
		Redacta textos	16. Redacta un texto breves utilizando el presente simple							✓		✓			
		Utiliza reglas gramaticales	17. Utiliza correctamente reglas gramaticales en su escritos							✓		✓			
Elabora textos en inglés	18. Elabora textos icono verbales en inglés							✓		✓					
Actitud ante el área	Valora lenguas y culturas	19. Valora las lenguas y culturas distintas a la propia.				✓			✓		✓				
	Respeto acuerdos y normas	20. Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para una mejor interacción.							✓		✓				
	Uso de tecnologías	21. Aprecia el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés.							✓		✓				
	Comunicación interpersonal y grupal	22. Respeto las convenciones de comunicación interpersonal y grupal.							✓		✓				
	Valora aprendizajes	23. Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.							✓		✓				
	Muestra iniciativa en actividades	24. Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área de inglés							✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO EN LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE"

OBJETIVO

: Determinar el nivel de logro de competencias del área de inglés

DIRIGIDO A

: Estudiantes de Primer grado de Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: Prado Lozano, Pedro.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Doctor en administración de la educación

VALORACIÓN

:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------------	-------	------	----------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

ANEXO 3: Matriz de consistencia

TITULO: Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en una institución educativa, Ica-2016.

AUTORA: Melgar Parvina Ana Francisca

PROBLEMAS		OBJETIVOS		METODOLOGÍA			
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación que existe entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	HIPÓTESIS GENERAL H(i) Existe relación directa entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016. H(o) No existe relación directa entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	Variable 1: (X) Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje. MINEDU (2012)				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS	ÍNDICE
			D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	-Construye asertiva y empáticamente, relaciones interpersonales entre estudiantes. -Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. -Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes. -Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.	Cuestionario	1-8	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje	-Controla permanentemente la ejecución de su programación -Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales -Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje -Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera rigurosa y comprensible -Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo -Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles. -Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes	9-16					
D3: Desempeño en la evaluación	-Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes	17-24					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación directa entre desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.					

<p>¿Qué relación existe entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?</p>	<p>Bastidas Puyucawa, Ica-2016. Determinar la relación que existe entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.</p>	<p>Existe relación directa entre desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.</p>	<p>de los aprendizajes</p>	<p>-Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. _Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones en forma oportuna. -Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias</p>			
<p>¿Qué relación existe entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.</p>	<p>Existe relación directa entre desempeño en la evaluación de los aprendizajes y logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Puyucawa, Ica-2016.</p>	Variable 2: (Y) logro de competencias del área de inglés. MINEDU (2015)				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM	ITEMS	ÍNDICE
			Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> -Se expresa y dialoga -Sigue instrucciones -Interpreta preguntas -Evalúa el mensaje 	Prueba escrita de desarrollo	1-6	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene en cuenta los elementos para textuales -Identifica información -Discrimina ideas principales -Infiere significados -Organiza información 		6-12	
			Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica oraciones y textos -Completa oraciones -Redacta textos -Utiliza reglas gramaticales -Elabora textos en inglés 		12-18	
			Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> -Valora lenguas y culturas -Respeta acuerdos y normas -Uso de tecnologías -Comunicación interpersonal y grupal 		18-24	

ANEXO 4: Constancia de aplicación



INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL

"Micaela Bastidas Puyucawa"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA" DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA, PROVINCIA Y REGIÓN DE ICA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la Licenciada en Educación ANA FRANCISCA MELGAR PARVINA, identificada con DNI N° 21402045, quien labora como docente nombrada en el Área de INGLÉS del nivel secundario de menores en esta institución educativa, **por haber aplicado exitosamente a los estudiantes del primer grado, y de las secciones A, B, C, D y E; los siguientes instrumentos:**

- 1° CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO PARA EL APRENDIZAJE y
- 2° CUESTIONARIO SOBRE LOGRO DE COMPETENCIAS DE INGLÉS.

Estos cuestionarios se aplicaron en forma anónima, los días hábiles de la semana del 07 al 11 de noviembre y al final de su jornada laboral con los estudiantes del grado y secciones mencionadas sin perjudicar el normal desenvolvimiento de sus clases.

Se expide la presente CONSTANCIA, para los fines que la interesada estime conveniente.

La Tinguíña, 14 de noviembre de 2016

 GOBIERNO REGIONAL
Dirección Regional de Educación Ica

Prof. Esthela Hilamán De la Cruz
DIRECTORA

DIRECTORA

ANEXO 5: Otras evidencias
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Los estudiantes resolviendo el cuestionario sobre el desempeño para el aprendizaje





Los estudiantes resolviendo el cuestionario sobre el logro de competencias de inglés



DATA DE RESULTADOS

Desempeño en la enseñanza para el aprendizaje

D1: Desempeño en la creación de un clima propicio para el aprendizaje								D2: Desempeño en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje								D3: Desempeño en la evaluación de los aprendizajes							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2
1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1
2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
0	2	1	0	2	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2
1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	0	1	2	2	0	0

2	0	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	0	1
1	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	0	2	2	2
1	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1
1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1
1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2
1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1
2	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	1	2	2	2	1	1	1	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2
2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2
1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1
1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	2	1
2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
1	2	0	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	1	0
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	0	1	2	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2
1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	2	2
2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	0	2	2
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1

2	2	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	0	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
2	0	0	1	0	1	2	2	2	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	2
1	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	1
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
2	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2
2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1
2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	0	1	0	2	2
1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	2
2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	2
1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	1	2	0	2	2
1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	2
1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2
0	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	0
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1
1	2	2	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
1	2	1	0	0	0	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	0
1	2	2	2	2	0	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2

2	1	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	
1	2	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	1	2	0	2	
1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
1	2	2	2	1	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	
2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	
1	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	
0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1
2	0	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	2	2	1	
0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	
2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	2	0	
2	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
0	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	2
0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	
0	2	2	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	1	0	2	1	2	0	1	

0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2
0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1
0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0
0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
1	2	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2
0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0
0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2
0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2
0	1	0	1	1	0	2	0	1	2	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1

Competencias del área de inglés

	D1: Expresión y Comprensión Oral						D2: Comprensión de textos						D3: Producción de textos						D4: Actitud ante el área					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	2	1	2
2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
6	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
7	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	0	2
10	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
11	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
12	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
13	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
14	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
15	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
16	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
17	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2
18	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	2	2
19	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2
20	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	1	2	1	1
22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
23	0	0	2	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2

24	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
25	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	1
26	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	
27	2	1	2	2	2	1	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	2	
30	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	1	2	1	1	2	1	
31	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	
35	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
36	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
37	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	2	0	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
41	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
42	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
43	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	
44	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	
45	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	2	0	1	
46	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	
47	2	2	0	1	1	0	1	2	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	
48	0	2	0	2	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	
49	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	

50	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
51	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
52	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2
53	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
55	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
56	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
57	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1
58	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
59	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
60	0	2	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	0	2	1	1	1
61	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
63	0	2	2	2	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1
66	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
68	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1
69	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
70	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
72	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
73	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
74	2	1	2	0	2	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	2
75	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2

76	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2
77	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2
78	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
79	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
80	1	0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
82	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
83	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1
84	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	0	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	2	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1
87	0	1	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1
88	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1
90	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
91	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2
92	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1
93	0	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	2	0	0	1	1	2	2
94	2	0	1	1	2	0	1	0	2	1	0	2	0	2	1	2	0	2	0	2	1	1	2	1
95	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1
96	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	0	2	0	2	1	1
97	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
98	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	0	1	2	0	2	0	2	2	0
99	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1
100	2	0	0	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0
101	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	2	2	1
102	1	0	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
103	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2	2	2	2	1	2	0	1	2	1

104	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
105	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1
106	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	2	1	0	2	0
107	2	0	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1
108	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0
109	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0
110	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1
111	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0
112	2	0	0	1	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1
113	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0
114	0	2	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1