



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Canchari De La Cruz, Ana

ASESOR:
Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2018

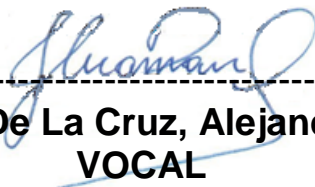
PÁGINA DEL JURADO



Mg. Valdez Zaga, Ingrid
PRESIDENTE



Dr. Farfán Bellido, René
SECRETARIO



Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo
VOCAL

A mi madre a mis tres hijos: John, Jean y
José Álvaro.

Ana.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo mediante la Escuela de posgrado por prestar servicios educativos de calidad y de forma muy contextualizada y actualizada; asimismo, a los docentes por orientarnos para seguir estudiando y conquistando nuestro objetivo.

Con un agrado muy especial al Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo, por las orientaciones brindadas en los momentos de conflicto cognitivo que me permitió salir del limbo académico.

A los docentes y niñas y niños de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa de la provincia de La Mar del departamento de Ayacucho, por las facilidades y la apertura para desarrollar la encuesta para la recolección de datos.

A los estudiantes del tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa de la provincia de La Mar del departamento de Ayacucho periodo escolar 2018, por haber respondido con sinceridad y ahínco respondiendo las preguntas del cuestionario.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

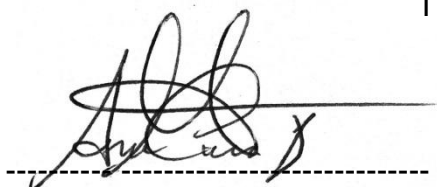
Yo, Canchari De La Cruz, Ana, identificado con DNI 28263771, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018.



Br. Canchari De La Cruz, Ana
DNI N°: 28263771

PRESENTACIÓN

Presento la tesis titulada: Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes antes señalados, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4 Formulación del problema	24
1.4.1. Problema general.....	24
1.4.2. Problemas específicos.....	24
1.5 Justificación del estudio	24
1.6 Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis general	25
1.6.2. Hipótesis específicos	25
1.7 Objetivos.....	26
1.7.1. Objetivo general.....	26
1.7.2. Objetivos específicos	26

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización.....	28
2.2.1. Variables	28
2.2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población y muestra	30
2.3.1. Población	30

2.3.2. Muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.4.1. Técnica	30
2.4.2. Instrumento	31
2.4.3. Ficha técnica	31
2.4.4. Validez	34
2.4.5. Confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados	35
3.2. Prueba de normalidad	39
3.3. Contrastación de la hipótesis	40

IV. DISCUSIÓN

43

V. CONCLUSIONES

46

VI. RECOMENDACIONES

48

VII. REFERENCIAS

50

ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Otros evidencia

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018. La investigación es de corte cuantitativo con diseño descriptivo correlacional; se tomó a 77 estudiantes del primer al sexto grado de Educación Primaria y la muestra fue de 46 estudiantes desde el tercer al sexto grado; las técnicas de recolección de la información fueron la encuesta y el análisis documental con sus respectivos instrumentos tales como cuestionario y la guía de análisis documental. El software IBM SPSS versión 24.0 fue utilizado para hallar los resultados. Así, el 63,0% de los estudiantes casi nunca sufren desintegración familiar; De otro lado, al observar su rendimiento escolar, el 43,5% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado. Por lo que, se concluye que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,403, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_c = 0,403$; $p = 0,000 < 0,05$) (Tabla 7).

Palabras clave: Desintegración familiar / Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between family disintegration and school performance in Primary Education students of Public Educational Institution N ° 38452 in Rinconada Baja, Santa Rosa District. La Mar - 2018. The research is quantitative with descriptive correlational design; 77 students were taken from the first to the sixth grade of Primary Education and the sample was 46 students from the third to the sixth grade; the techniques for collecting the information were the survey and the documentary analysis with their respective instruments, such as the questionnaire and the document analysis guide. IBM SPSS software version 24.0 was used to find the results. Thus, 63.0% of students almost never suffer from family disintegration; On the other hand, when observing their school performance, 43.5% of the students are located at the level of expected achievement. Therefore, it is concluded that: There is a relationship between family disintegration and school performance. This result is corroborated with Kendall's Tau_c statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.403, which reflects a low level of correlation, between family disintegration and school performance, and the value of p (level of significance) is 0.000 < 0.05. ($t_c = 0,403$; $p = 0,000 < 0,05$) (Table 7).

Key words: Family disintegration / School performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La desintegración familiar está tomando un gran territorio en nuestra sociedad ya que las separaciones aumentan cuando uno de los miembros dejan de desempeñar una función, lamentablemente hay muchos factores por lo que se desintegran las familias como los divorcios, problemas económicos, violencia familiar y otros factores esto provoca insatisfacción de los miembros siendo esto un factor importante que incide en el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes no muestra resultados en el rendimiento académico, en algunos casos no muestran interés en el aprendizaje teniendo dificultad para obtener promedios regulares ya que está relacionado con la parte psicológica, con el desinterés no cuenta con motivación falta de comprensión por parte del estudiante al maestro y esto provoca el bajo rendimiento, siendo así un problema ya que el rendimiento está sujeto a la familia.

Lima (2004) define: La desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde. Hablar de desintegración hablamos de una familia incompleta que fue disfuncionada por muchos factores, la desintegración es la falta de uno de los miembros que no cumple un rol dentro de la familia, una ruptura de manera que

influye en la actitud de sus miembros, y afectando el rendimiento del niño sin desarrollar sus habilidades.

Para Huánuico (2016) manifiesta que: La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada; sin embargo aún sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias. Según cifras estadísticas en el 2010 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

Siendo México uno de los países con mayor porcentaje de desintegración familiar donde la causa es la emigración a Estados Unidos al menos 400 000 personas al año, y esto provoca la desintegración familiar y afectando el rendimiento escolar.

Al igual en que en Guatemala que la desintegración familiar es un a causa del bajo rendimiento educativo por factores como la separación, dado los registros en los últimos años es a 7 600 actas de divorcios al igual que embarazos no asumidos, considerando la desintegración como un hecho traumático. Y esto está tomando mayor campo en el país guatemalteco.

Para Hernández (2013) en el estudio realizado con 64 estudiantes de ambos sexos de primer grado del nivel básico del Colegio Santa Lucía, del municipio de Malacatán en el departamento de San Marcos, Guatemala. Quienes por el área en la que viven por ser éste un municipio fronterizo y de significativo comercio, considerándose estos factores determinantes y propicios para que se dé la desintegración familiar. De lo que el 61% provienen de familias desintegradas, considerando un factor a la desintegración como un factor de bajo rendimiento.

Xiloj (2007, citado en Velázquez, 2016) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue Determinar si la desintegración familiar es la causa del bajo rendimiento de los alumnos del nivel primario. Realizó una investigación por medio de una encuesta de 10 preguntas cerradas elaborada en función a los objetivos. Con una muestra de 180 alumnos de sexo masculino y femenino, comprendido entre las edades de 12 a 15 años. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probalístico. En donde concluyó que Al numeral uno respondieron afirmativamente el 81% y en el numeral seis el 88% comprobándose en la presente investigación que sí afecta el rendimiento escolar de los alumnos en la desintegración familiar.

Considerando así que el rendimiento escolar está vinculado con la desintegración familiar que esta situación afecta al estudiante en un aspecto psicológico para obtener buenas calificaciones.

Girondas (2016) la desintegración familiar está en función del rendimiento académico de 80 estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención -Perú en el año 2015. En donde se llegan a los resultados que 80% son motivos del bajo rendimiento es por la desintegración familiar y 20% que es por otros factores. Por su parte, Cajamarca (2015) la relación en una familia completa contribuye al mejoramiento en la educación, en el rendimiento educativo ya que los padres son los pilares quienes impulsan y brindan apoyo al estudiante el cual es corroborada en 152 estudiantes el 72% provienen de familias disfuncionales, y que esto muestra el bajo rendimiento.

Siendo así que la desintegración influye en el rendimiento académico de manera negativa, los estudiantes sufren abandono ausencia de uno de los padres por motivo de trabajo, teniendo traumas de separación de algunos de los miembros y esto desempeña en el desarrollo del estudiante de manera negativa, como el autor mencionado que concluye que se da el bajo rendimiento escolar en mayoría de los casos por la desintegración familiar.

Se observa a los padres de familia de la I.E. "Rinconada Baja", que no se interesan en el aprendizaje de sus hijos, por el motivo de que estos dedican más su tiempo en sus trabajos, ya sea estos, en cosecha de cacao y demás productos que exportan.

También influyen los conflictos familiares que tienen cada uno de estos, que se evidencia en la actitud de estos, cuando no prestan atención en las clases o son agresivos con sus demás compañeros de aula. Algunos niños viven con familiares ajenos a su familia nuclear, por ello, estos no tienen el afecto como brindaría un padre, teniendo como consecuencia a estos casos, no les prestan atención en su aprendizaje.

En la I.E. existen también madres solteras prematuras, que tuvieron dificultades en su etapa de adolescente, que trae esto como consecuencia, un recelo por parte de estas para la preocupación, también se menciona a aquellas madres que todavía se dificultan en la manera de poder enseñarles, ya que ni siquiera ellas mismas aprendieron a escribir.

Los niños, por su parte, descuidan sus estudios para dedicarlo más en trabajos de la zona obligados por los padres, mencionando anteriormente que estos priorizan su trabajo agrícola exportando materia prima, también se puede mencionar a que estos padres de familia se trasladan de lugares, viendo donde hay más movilización de dinero.

Por lo tanto se diagnosticó que los estudiantes presentan las siguientes dificultades:

- ✓ Falta de interés por adquirir conocimiento.
- ✓ Falta de motivación.
- ✓ Distracción del estudiante en hora de clase.
- ✓ Actitud agresiva con sus compañeros.
- ✓ Falta de autoestima.

Además, los padres de familia de la I.E. "Rinconada Baja", no se interesan en el aprendizaje de sus hijos, por el motivo de que estos dedican más su tiempo en sus trabajos, ya sea estos, en cosecha de cacao y demás productos que exportan. También influyen los conflictos familiares que tienen cada uno de estos, que se evidencia en la actitud de estos, cuando no prestan atención en las clases o son agresivos con sus demás compañeros de aula. Algunos niños viven con familiares ajenos a su familia nuclear, por ello, estos no tienen el afecto como brindaría un padre, teniendo como consecuencia a estos casos, no les prestan atención en su aprendizaje.

En la I.E. existen también madres solteras prematuras, que tuvieron dificultades en su etapa de adolescente, que trae esto como consecuencia, un recelo por parte de estas para la preocupación, también se menciona a aquellas madres que todavía se dificultan en la manera de poder enseñarles, ya que ni siquiera ellas mismas aprendieron a escribir.

Los niños, por su parte, descuidan sus estudios para dedicarlo más en trabajos de la zona obligados por los padres, mencionando anteriormente que estos priorizan su trabajo agrícola exportando materia prima, también se puede mencionar a que estos padres de familia se trasladan de lugares, viendo donde hay más movilización de dinero.

1.2. Trabajos previos

El presente estudio ha tomado en cuenta las investigaciones desarrolladas a nivel internacional, nacional, regional y local; por consiguiente, se presenta a continuación el primer antecedente de acuerdo a la clasificación de las mismas:

A nivel internacional

Marroquín en Quetzal Tenango, (Guatemala) en el año 2016, desarrolló la investigación titulada: "Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (estudio realizado en el instituto básico por Cooperativa de Aldea

Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)” en la Universidad Rafael Landívar. En una muestra de 250 estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Tuichilupe Como instrumento Se utilizaron dos boletas de encuesta con opción múltiple para facilitar la información a recabar con jóvenes y señoritas de acuerdo a la naturaleza de cada variable. Llegó a las siguientes conclusiones: Los niños en su gran mayoría viven con familiares que no son sus padres puesto que los padres no viven juntos por varias causas tales como: divorcio, emigración, celos, violencia, todo ello conduce a los estudiantes bajo rendimiento escolar.

Por su parte, Escobar y Parra, en Ecuador, en el año 2015. Desarrolló la investigación titulada: “Desintegración familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar”, En la Universidad Estatal De Milagro. Como muestra está conformado por 40 estudiantes, es de tipo correlacional. Llego a la siguiente conclusión: La separación de los padres de familia afecta terriblemente en el aprendizaje de los escolares; puesto que, los padres pierden el interés de los hijos menores.

A nivel nacional

Santos, en Puno Perú, en el año 2015. Desarrolló la investigación titulada: “El Conflicto Familiar en el rendimiento Académico de los Estudiantes del primer grado de la Institución. Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" De Acora - 2013” .de la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno. Tesis Para Optar El Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria. En muestra que estuvo conformada por 43 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna de Acora. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el protocolo para registrar calificaciones y los instrumentos utilizados fueron la guía de encuesta y el registro de calificaciones. Llegó a la conclusión: La desintegración familiar es muy perjudicial para los estudiantes; puesto que, en las áreas muy importantes como matemática y comunicación los alumnos de padres separados o con conflictos existentes no tienen el mismo rendimiento de los estudiantes normales.

Asimismo, Girondas, en Cusco Perú, en el año 2016. Desarrolló la investigación titulada: "Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de La Convención en el año 2015". Tesis Para Optar Para Optar El Grado Académico De Magíster En Educación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca. En una muestra que estuvo conformado por un Total 80 estudiantes. Como instrumentos utilizó Las técnicas de recolección de datos fueron: La técnica documental dirigida al análisis bibliográfico, La técnica del análisis de contenido, para analizar estudios similares. Como conclusión tenemos: La desintegración familiar también está determinado por la ausencia de uno de los padres, ello influye negativamente en el aprendizaje y la conducta de los alumnos escolares.

De igual forma, Dávila en Lima, en el año 2016, desarrollo la investigación titulada "Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría 10 De Comas". Tesis para optar el Grado Académico de Doctor con mención en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. En una muestra de 1098 estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria y una muestra probabilística estratificada de 282 estudiantes en el trabajo se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, con un alcance explicativo y un diseño correlacional-causal. Llegó a la siguiente conclusión: Los padres de familia que tienen hijos con la ausencia de uno de ellos, el hijo presentará problemas de aprendizaje, su rendimiento escolar se verá afectado en el aprendizaje de matemática y comunicación.

A nivel regional

Durán en Huamanga Ayacucho, en el año 2014, desarrolló la investigación Títulada: "Influencia de los videojuegos en el rendimiento Académico de los niños del sexto grado "A" de la I. E. Mariscal Cáceres Ayacucho, 2010". Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad San Cristóbal De Huamanga. La población está conformado por los

alumnos del Sexto Grado A, B, C y D del turno de la mañana está constituido, por 158 estudiantes de la I.E. "Mariscal Cáceres" instrumento que se utilizó: Cuestionario y formulación de análisis documental. Llego a la siguiente conclusión: La aparición de los videojuegos como forma de entretenimiento de niños y adolescentes ha suscitado una gran polémica y preocupación acerca de las posibles consecuencias negativas que pudieran tener sobre el desarrollo y el rendimiento académico de aquellos que los utilizan con regularidad.

A nivel local

Parián, en Ayacucho, en el año 2015, desarrolló la siguiente investigación: "Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes~ del quinto grado de educación secundaria de colegios Públicos del Distrito de Ayacucho, 2014". Tesis para optar tesis el título profesional de licenciado en Educación Secundaria, en la especialidad de Matemática, Física e Informática en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. La muestra la muestra estuvo constituido por 262 estudiantes, los datos fueron recolectados a través del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Llegamos a la siguiente conclusión: Existe relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje del área de comunicación y matemática; puesto que, los niños que no reciben afecto ni acompañamiento de los padres siempre tendrán dificultades en su normal desarrollo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

2.3.1. La familia

Siendo la familia un conjunto de individuos que cumple un rol básico y fundamental dentro de la sociedad. Al cual se considera como una estructura que está incorporado por vínculos de parentesco como padres e hijos, tíos y primos al igual que puede ser formado por casamiento, el termino familia está basada en el cumplimiento de normas y deberes siendo una academia para los miembros de la familia en valores, costumbres y las tradiciones dependiendo en el contexto que habiten.

Para Herrera (2009, citado en Ramos, 2015), la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella.

Según Girondas (2016), La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Por otro lado Argueta (2002), La familia desde un principio ha sido por excelencia, el nudo vivo de toda existencia individual, así como el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal del ser humano. Es al mismo tiempo la célula inicial de toda verdadera sociedad.

2.3.3. Funciones de la familia

Para Quintana (2008, citado en Hernández, 2013), Expresa que La familia desempeñaba en el pasado múltiples funciones. La familia de carácter patriarcal albergaba en su seno, desde un punto de vista vertical, tres o más generaciones, extendiéndose horizontalmente a muy diversos grados de parentesco. No extraña, pues, que exista cierto consenso en denominar este tipo de organización primaria como.

Según Díaz (2007, citado en Hernández, 2013), Argumenta que una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Se mencionan las funciones más importantes que se debe de cumplir en la familia.

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

Siendo la familia una institución de entidad que sirve de apoyo a todos los miembros, para el adecuado desarrollo de quienes lo conforman partiendo de los más pequeños de los cuales siendo el apoyo afectivo, satisfaciendo un sin fin de necesidades de relacionarse con el medio y los demás, siendo las más importantes el amor y la crianza, siendo fundamental que todos los integrantes de la familia vivan en un ambiente adecuado.

2.3.5. Desintegración

La desintegración es la separación completa o pérdida de la unión de los elementos que conforman algo, de modo que deje de existir.

2.3.6. Desintegración familiar

Para García (2010, citado en Marroquín, 2016) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

Según Landeros (2009, citado en Marroquin, 2016) considera que la unión del padre y la madre proviene del hogar y basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir la destrucción. Es un tema de trascendencia, al mismo tiempo un reto para las parejas actuales y quienes piensan tomar este verdadero compromiso ante la sociedad, es necesario fortalecer la etapa del noviazgo donde ambos comienzan a conocerse desde todos los ámbitos de la vida, también tener presente que sólo el diálogo puede solucionar todo tipo de conflicto para vivir en paz y reflejar por medio de la actitud manifestada a la par de la persona más querida.

Para Girondas (2016), la desintegración familiar debe de entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas, etc. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. Al igual que Zapata (1999, citado en Ramos, 2015), la desintegración familiar es el

producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desintegración familiar se entiende por separación de miembros que conformaban una institución siendo en este caso, la desunión de la familia encontrándose muchos factores para la desintegración de la familia como: los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores, como en nuestra actualidad está tomando mayor territorio en la descomposición familiar la violencia familiar siendo , tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, otro factor trascendental para la desintegración es la muerte de uno de sus miembros Una disgregación familiar es el producto del incumplimiento de la unidad familiar y/o incumplimiento de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

2.3.7 Causas de la Desintegración Familiar

2.3.7.1. Divorcio:

Según Ramos (2015), Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

El divorcio es la disolución de una familia. Esta causa origina algunas consecuencias en los hijos y demás miembros, siendo los más afectados los niños en los que se produce mucha tristeza al presenciar la separación de sus padres.

2.3.7.2. Madres solteras:

Para Posada (2011, citado en Marroquin, 2016) menciona como calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con

la responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable, donde es la única responsable de educar, verificar la situación en que puede estar el hijo o hija.

2.3.7.3. Orfandad:

Se le denomina este término a la situación en que han quedado los hijos después del fallecimiento de algún miembro de la familia, padre o madre.

2.3.7.4. Hogares inestables:

Se refiere a la situación donde se dan algunas dificultades dentro del seno del hogar, en la cual no rige sobre los valores, principios que ofrece la cultura a la que pertenece una familia o se encuentra involucrada.

2.3.7.5. Violencia intrafamiliar:

Para Marchiori (2004, citado en Marroquin, 2016) indica la violencia intrafamiliar como un fenómeno complejo donde se involucra comportamiento humano, condicionantes socio-culturales. La violencia es un tema que procede de la antigüedad, desde la aparición de los primeros seres humanos en la faz de la tierra, y se ha conjugado con la vida de cada familia por diversos factores como: Falta de comunicación, celos, desorganización entre los miembros, ausencia de valores y principios que tiene que regir en una familia unida, en otro caso es una herencia que fue heredada por los padres.

Según Aresti (2003, citado en Marroquin, 2016) opina sobre las manifestaciones que causan miedo en el hogar por la agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también la influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos.

2.3.8. Factores que ocasionan la desintegración familiar

- Machismo
- Adicciones
- Emigración
- Religión
- Situación económica
- Falta de comunicación
- Enfermedades incurables
- Defunción
- Medios masivos de comunicación

2.3.9. Desintegración familiar física

Según Andres y Haydee (2014, citado en Marroquin, 2016) Es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven, en muchos casos son mujeres que no tienen suficiente capacidad de hacer una denuncia sobre el trato que se le da por parte del esposo, la cual se queda en el olvido, y es importante que exista comunicación con cualquier miembro de la familia para encontrar solución al conflicto.

2.3.10. Desintegración familiar emocional

Para Andres y Haydee (2014, citado en Marroquin, 2016) Esto produce un impacto cuando el uno se ve sin el otro. Es el recurso único que una pareja considera como alternativa para darle solución al problema actual, al contrario, es importante tener en cuenta el futuro de los hijos, porque cuando la relación llega al punto final cada miembro busca una forma cómo enfrentar y resolver diferentes situaciones para sobresalir y volver a una realidad formal.

Se menciona que una desintegración es la separación o aislamiento que va encaminado por las emociones en donde se llega a buscar soluciones por los más pequeños quienes son los afectados.

2.3.11. Rendimiento escolar

Para Girondas (2016), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Según Banegas (2009, citado en Llanos y Carrillo, 2016), Es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento.

Por otro lado, Mattos (2009, citado en Escobar y Parra, 2015) expresa que el rendimiento escolar son procesos que avanzan progresivamente en el pensamiento, lenguaje y actitudes. Se entiende que el rendimiento escolar está dividido en dos etapas que son el aprendizaje y conducta del estudiante.

Procesos pedagógicos por las cuales se experimenta el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas interviniendo en niveles aparte de lo intelectual se ve en la variante de personalidad del estudiante, ya que el rendimiento escolar no siempre es lineal sino que también se articula de acuerdo de los factores, el rendimiento escolar es uno de los temas importantes e interesantes por que busca los resultados más altos en la educación, hay muchos factores que provocan el bajo rendimiento siendo la más elemental la desintegración familiar

provocando que el niño tienda a entrar a la depresión provocando baja autoestima y desinterés.

2.3.12. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Para Boujon y Quaireau (2004, citado en Marroquin, 2016), consideran que el desarrollo de la persona interviene como transformación genética y ambiente exterior. Según los científicos, la capacidad intelectual de una persona depende mucho de cómo ha desarrollado la inteligencia con que se identifica, y se suma el ambiente donde se desenvuelve de acuerdo a la concepción que tiene sobre la vida, así es la formación integral que puede tener, como complemento se puede decir, que depende mucho de la voluntad del ser humano para demostrar la habilidad personal ante los demás, desde el nacimiento de un nuevo ser.

Se espera que los estudiantes tengan un adecuado rendimiento escolar, mediante las buenas calificaciones, siendo resultado de una excelente preparación, desarrollando habilidades para su desenvolvimiento en la vida, partiendo del apoyo de la familia quienes brinden un clima y ambiente favorable para la concentración del estudiante, tomando en cuenta que cada estudiante es muy diferente por lo que se tiene que conocer las dificultades y destrezas con la que cuenta y partir de ahí sin interrumpir su adecuado desarrollo, la familia en el rendimiento escolar es el elemento esencial ya que brinda confianza para que logren su objetivo.

2.3.12.1. Factor biológico

Para Marroquin (2016), Este factor es muy importante para la vida escolar porque comprende todo su aspecto físico que deben estar en muy buenas condiciones como estatura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, dentadura, voz etc.. El estar sano es la base para que el niño muestre el interés por aprender asimilando con facilidad lo que su maestro le enseña.

Es brindar las condiciones físicas por tanto que el estudiante mantenga un mayor interés en la actividad que realice, mejorando en los resultados permaneciendo dinámico.

2.3.12.2. Factor psicológico

Según Marroquin (2016), En este factor todo el organismo del ser humano debe estar en armonía física y mental. Por lo tanto el niño que crece con esta armonía física y mental podrá desarrollar en su vida escolar con normalidad. El niño pasa por diferentes etapas durante el desarrollo de la niñez, teniendo en cuenta el interés de cada persona para llegar a la superación.

2.3.12.3. Factor económico

Para Marroquin (2016), Este factor repercute en el ambiente con sus diferencias sociales y ambientales las cuales afectan al rendimiento escolar del niño y adolescente que nace en situaciones precarias experimenta situaciones diferentes en su desarrollo lo que influye en el aprendizaje. Cubrir las necesidades básicas del niño para tener un adecuado desarrollo y desenvolvimiento.

2.3.13. Tipos de rendimiento escolar

Según Asensio (2011, citado en Marroquin, 2016) considera dos tipos de rendimiento escolar, los cuales son:

2.3.13.1. Individual:

Se manifiesta por medio de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Todo es una realidad cuando se planifican diferentes actividades académicas para obtener nueva oportunidad de descubrir ejes temáticos de crecimiento intelectual o personal; al

mismo tiempo dedicar mayor tiempo para realizar ejercicios de lógica, lectura comprensiva, asistir a talleres o conferencias de interés personal.

2.3.13.2. Social:

Es cuando una institución educativa influye sobre un individuo, y se toma en cuenta el campo demográfico o geográfico. Las diferentes instituciones se encargan de velar y ofrecer educación en general por medio de un sistema educativo centrado en valores y principios que rigen dentro del contexto social donde se desenvuelven los estudiantes.

2.3.14. Logros de aprendizaje

Para Hernán y Villaroel (1998, citado en Castro, 2017), la definieron: “es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje. Es la obtención de los resultados que son encaminados desde un inicio con el objetivo de lograr las capacidades siendo evaluados mediante estrategias.

2.3.15. Área de Comunicación

Según Lesh (2007, citado en Roque, 2017), señala que: El estudiante puede establecer la relación entre los diferentes sistemas de representación: Modelos, diagramas; lenguaje hablado y símbolos escritos, y que por consiguiente posea la habilidad para realizar traducciones de un sistema escrito y otros. A veces es necesario definir lo que es el Proceso.

Roque (2017), El área desarrolla las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones Lingüísticas, corporales, artísticas, literarias, sociales e informatizadas, constituidas en pilares fundamentales del proceso de

socialización y relación con los demás. Permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) y debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres. La comunicación es representada de manera verbal y no verbal siendo un eje principal de comunicación, mejorando la relación con su entorno y permitiendo al estudiante lograr las competencias y contribuir con el desarrollo de su medio.

2.3.15.1. Fundamentación del área de comunicación

Para Bardales(2016), el niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa. Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

Es un proceso de comunicación con el entorno social, siendo una forma fundamental de expresión de sentimientos y emociones, en el estudiante se busca el adecuado desenvolvimiento en el medio que le rodea.

2.3.16. Área de Matemática

2.3.16.1. Matemática

Para Reátegui y Aquituari (2014 citado en Castro, 2017) definieron: “Es una asignatura que comprende conjeturas como problemas y refutaciones, cuyos resultados deben ser juzgados en relación al ambiente social y cultural. Lo que le caracteriza a la matemática en su hacer, son sus procesos creativos y generativos”. Se puede decir que en el área de matemática asegura los logros de aprendizaje siendo los resultados que son alcanzados por los estudiantes en el área de matemática.

Al igual que el Ministerio de Educación (2009, citado en Castro, 2017) describió tres dimensiones que en su conjunto y evaluación, denotan el logro obtenido por cada estudiante en cuanto al área o curso respectivo.

2.3.16.2. Dimensiones de logros de aprendizaje en el área de matemática.

Razonamiento y demostración.

Para Vásquez (2010, citado en Castro, 2017) añadió: “implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, formular y analizar conjeturas matemáticas, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables de los componentes del área y en diferentes contextos”

Siendo el resultado que para resolver un ejercicio se tiene que razonar matemáticamente realizando un hábito el de razonar para resolver problemas y construir nuevos conocimientos.

Comunicación matemática.

Según Vásquez (2010, citado en Castro, 2017) refirió: Se entiende como la capacidad de organizar y consolidar el pensamiento matemático para interpretar, representar diagramas, gráficas y expresiones simbólicas; expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas; comunicar argumentos y conocimientos adquiridos; reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y aplicar la matemática a situaciones problemáticas en la vida real.

Permite al estudiante aclarar las dudas y dificultades que se presenten dando la oportunidad de desenvolvimiento mediante estrategias matemáticas como variable y conocimientos y buscar soluciones en la vida cotidiana.

Resolución de problemas.

Para Vásquez (2010, citado en Castro, 2017) refirió: “es la capacidad para aplicar conocimientos matemáticos en situaciones tanto de la vida real como dentro del área de matemáticas”.

Es desarrollar las capacidades, mediante resolución de problemas el cual ya constituye una pieza principal para el desarrollo del estudiante en resolver problemas matemáticos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general+

¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018?

b) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Por conveniencia, este estudio busca describir la desintegración familiar y la relación que tiene con el rendimiento de los estudiantes en su aprendizaje; en consecuencia, los resultados permitirán que los gobiernos de turno tomen medidas para contribuir a la solución del problema existe.

Por relevancia social, la desintegración familiar es un problema álgido en los tiempos actuales; como tal ha traído muchos problemas en los escolares, quienes en su aprendizaje presentan dificultades tales como; la adecuada concentración, la conducta, las actitudes y en la abstracción de los conocimientos; en tal sentido, este estudio permitirá a la población tener conocimiento de los problemas que trae la desintegración familiar en los niños.

Las **implicaciones prácticas**, el estudio sobre la desintegración familiar permitirá a las distintas organizaciones e instituciones académicas plantear alternativas de solución en función de los resultados que se muestran en la parte de los resultados descriptivos.

Valor teórico, con el trabajo se pretende cubrir los espacios poco abarcados sobre el tema estudiado; es decir, existe poca información sobre la desintegración familiar en la selva ayacuchana y la relación que tiene con el rendimiento escolar de los niños o su aprendizaje.

Utilidad metodológica, el estudio muestra que los pasos seguidos; es decir, la metodología, las teorías tomadas y demás estrategias que presenta el trabajo puede ser adaptado parcial o de forma total en nuevos estudios que se vienen desarrollando; del mismo modo, pueden tomar en la parte teórica y como antecedente.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

- b) Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

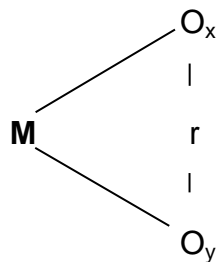
- a) Identifica la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

- b) Establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo tomó como estrategia la descriptivo correlacional; pues, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta estrategia busca la relación entre las variables. Presente la siguiente estructura:



Donde:

M: muestra

O_x : variable 1 – Desintegración familiar.

O_y : variable 2 – Rendimiento académico.

r: relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Las variables consideradas para el estudio son:

Variable 1: Desintegración familiar.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operación de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Desintegración familiar	La desintegración familiar es la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. García (2010, citado en Marroquín, 2016)	El cuestionario fue el medio para recoger la información	Desintegración familiar física	<ul style="list-style-type: none"> • Discordia de las familias • Anulación de las ideas comunes • Roles no definidos en la casa. 	Ordinal	Nada probable (nunca) (3) Casi probable (casi nunca) (2) Probable (siempre) (1)
			Desintegración familiar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de afecto en la pareja • Crítica constante en la relación • Estorbo permanente en la relación familiar • Deterioro de la comunicación 		
Rendimiento académico	Según Girondas (2016), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un	La guía de análisis documental sirvió para la recolección de los datos	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna <hr/> Lee diversos tipos de textos escritos <hr/> Escribe diversos tipos de textos	Ordinal	Logro destacado (4) Logro esperado (3) Proceso (2) Inicio (1)
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad <hr/> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <hr/> Resuelve problemas de movimiento, forma y localización		

ciclo.

Resuelve problemas de gestión
de datos e incertidumbre

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población que se tomó para la investigación fue de 77 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa de la provincia de La Mar en el periodo escolar 2018. Esta población presenta las mismas raíces a decir de Carrasco (2006). A continuación se muestra el resumen de la población:

Tabla 2

Población de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018

Grados	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
1º	4	10	14
2º	8	9	17
3º	6	5	11
4º	8	4	12
5º	9	3	12
6º	8	3	11
TOTAL	43	34	77

Fuente: Elaboración propia.

2.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituido por 46 estudiantes del tercer al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de

Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa de la provincia de La Mar en el periodo escolar 2018, elegido a no probabilísticamente. Tal muestra según Orellana y Huamán (1999), es la que se toma de la población de forma parcial.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron, la encuesta y el análisis documental. La encuesta fue utilizada para recoger la información sobre la desintegración familiar; mientras que, la técnica de análisis documental valió para analizar las actas de los estudiantes sobre el rendimiento escolar de los alumnos.

2.4.2. Instrumento

Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la guía de análisis documental. El cuestionario cuenta con preguntas sobre la desintegración familiar con lo que se recogió de primera fuente la información de los propios alumnos; mientras que, la guía de análisis documental fue utilizada al recoger información de las actas de los alumnos.

2.4.3. Validez

El instrumento utilizado en este trabajo de investigación se tomó de otra investigación por lo que se desarrolló la validez estadística con la R de Pearson, en la que los resultados superaron el nivel mínimo (0,21) requerido para la utilización del instrumento para el acopio de la información (Ver resultados, anexo 4)

2.4.4. Confiabilidad

El proceso de confiabilidad se desarrolló en los integrantes de la prueba piloto con el coeficiente de Alfa de Cronbach, el que arrojó un resultado de 0,858 puntos, lo

que significa que el instrumento presenta un nivel de consistencia interna buena; por lo que se aplicó dichos instrumentos para la recolección de la información.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados de este trabajo de investigación fueron procesados con el software IBM-SPSS versión 24.0.; cuyos resultados a nivel descriptivo se presentan en tablas cruzadas con frecuencias absolutas y frecuencias relativas por la naturaleza de la investigación. De otro lado, la prueba de hipótesis responde a la estadística inferencial para lo cual se utilizó la prueba de Tau_c de Kendall. La discusión de resultados está triangulado con los estudios previos y las bases teóricas; mientras que las conclusiones abordadas responden a los objetivos.

2.6. Aspectos éticos

Los datos consignados en este trabajo de investigación respetan la privacidad de la identidad de los estudiantes que forman parte de la muestra; por otro lado, se respetan las ideas de otros autores tal como mandan las normas de redacción, en este caso las Normas APA sexta versión.

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 3

Contraste entre las variables desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

		RENDIMIENTO ESCOLAR				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Siempre	fi	2	1	0	0	3
		%	4,3%	2,2%	,0%	,0%	6,5%
	Casi nunca	fi	0	15	10	4	29
		%	,0%	32,6%	21,7%	8,7%	63,0%
	Nunca	fi	0	1	10	3	14
		%	,0%	2,2%	21,7%	6,5%	30,4%
Total	fi	2	17	20	7	46	
	%	4,3%	37,0%	43,5%	15,2%	100,0%	

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 46 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se observa, que del 100% (46) de los estudiantes encuestados del tercer al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar, el 63,0% afirman que casi nunca sufren desintegración familiar; el 30,4% dicen que nunca; mientras que, el 6,5% manifiesta que siempre. De otro lado, al observar su rendimiento escolar, el 43,5% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado; el 37,0% en proceso; el 15,2% en logro destacado; mientras que, el 4,3% en inicio. De lo que se colige que: los estudiantes que casi nunca

sufren desintegración familiar presentan un rendimiento académico en logro esperado.

Tabla 4

Contraste entre las variables desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

		ÁREA DE COMUNICACIÓN					
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total	
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Siempre	fi	1	1	1	0	3
		%	2,2%	2,2%	2,2%	,0%	6,5%
	Casi nunca	fi	0	15	9	5	29
		%	,0%	32,6%	19,6%	10,9%	63,0%
	Nunca	fi	0	1	7	6	14
		%	,0%	2,2%	15,2%	13,0%	30,4%
Total		fi	1	17	17	11	46
		%	2,2%	37,0%	37,0%	23,9%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 46 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, que del 100% (46) de los estudiantes encuestados del tercer al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar, el 63,0% afirman que casi nunca sufren desintegración familiar; el 30,4% dicen que nunca; mientras que, el 6,5% manifiesta que siempre. Del mismo modo, al observar su rendimiento escolar en el área de comunicación, el 37,0% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado; el 37,0% en proceso; el 23,9% en logro destacado; mientras que, el 2,2% en inicio. De lo que se deduce que: los estudiantes que casi nunca sufren desintegración familiar presentan un rendimiento académico en logro esperado y en proceso en el área de comunicación.

Tabla 5

Contraste entre las variables desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

		ÁREA DE MATEMÁTICA					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Siempre	fi	2	1	0	0	3
		%	4,3%	2,2%	,0%	,0%	6,5%
	Casi nunca	fi	1	20	6	2	29
		%	2,2%	43,5%	13,0%	4,3%	63,0%
	Nunca	fi	0	5	8	1	14
		%	,0%	10,9%	17,4%	2,2%	30,4%
Total		fi	3	26	14	3	46
		%	6,5%	56,5%	30,4%	6,5%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 46 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se observa, que del 100% (46) de los estudiantes encuestados del tercer al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar, el 63,0% afirman que casi nunca sufren desintegración familiar; el 30,4% dicen que nunca; mientras que, el 6,5% manifiesta que siempre. De igual forma, al analizar su rendimiento escolar en el área de matemática, el 56,5% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso; el 30,0% en logro esperado; el 6,5% en logro destacado; mientras que, el 6,5% en inicio. De lo que se infiere que: los estudiantes que casi nunca sufren desintegración familiar presentan un rendimiento académico en proceso en el área de matemática.

3.2. A NIVEL INFERENCIAL

3.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO ESCOLAR	,856	46	,000
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	,731	46	,000
ÁREA DE MATEMÁTICA	,812	46	,000
ÁREA DE COMUNICACIÓN	,840	46	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 se evidencia sin lugar a dudas que la distribución es no normal en las variables y dimensiones según los resultados que arroja el test de Shapiro-Wilk en la correlación de la significancia de Lilliefors; en tal razón, el estadígrafo a utilizar parafraseando a Supo (2018) es la no paramétrica; en consecuencia, se aplicó el estadística Tau_c de Kendall para cotejar las hipótesis.

3.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.2.1. Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento escolar docente.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento escolar docente.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

Medidas simétricas				Sig.	
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,403	,108	3,745	,000
N de casos válidos		46			

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-c de Kendall	,403	,108	3,745	,000
N de casos válidos	46			

Nota. * $p < .05$, dos colas.

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_c de Kendall es 0,403, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_c = 0,403$; $p = 0,000 < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

3.2.2.2. Primera hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe r relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,376	,102	3,684	,000

Nota. * $p < .05$, dos colas.

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_c de Kendall es 0,376, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_c = 0,375$; $p = 0,000 < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

3.2.2.3. Segunda hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de matemática.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de matemática.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de matemática

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,346	,113	3,074	,002

Nota. * $p < .05$, dos colas.

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_c de Kendall es 0,346, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,002 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_c = 0,346$; $p = 0,002 < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Presente estudio tomó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la desintegración y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria, en consecuencia, se llegó a los resultados que se expone a continuación:

En función de la hipótesis general, se demostró que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018. Puesto que, el p – valor es $< 0,05$ con un nivel de correlación baja (0,403). Este resultado es avalado con los estudios de: Marroquín (2016) al afirma que, los niños en su gran mayoría viven con familiares que no son sus padres puesto que los padres no viven juntos por varias causas tales como: divorcio, emigración, celos, violencia, todo ello conduce a los estudiantes bajo rendimiento escolar. De igual forma, Escobar y Parra (2015), manifiestan que, la separación de los padres de familia afecta terriblemente en el aprendizaje de los escolares; puesto que, los padres pierden el interés de los hijos menores. Tales estudios son categóricos al exponer que, en el aprendizaje de los estudiantes la presencia de los padres de familia es vital para su normal desarrollo personal y social. Del mismo modo, Dávila (2016), afirma que, los padres de familia que tienen hijos con la ausencia de uno de ellos, el hijo presentará problemas de aprendizaje, su rendimiento escolar se verá afectado en el aprendizaje de matemática y comunicación.

De otro lado, con respecto a la hipótesis específica 1, se concluyó que: Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018. Pues, p-valor es $< 0,05$ y la correlación es baja (0,376). Esta conclusión es confirmada por los estudios de Santos (2015), quién manifiesta que, la desintegración familiar es muy perjudicial para los estudiantes; puesto que, en las áreas muy importantes como matemática y comunicación los alumnos de padres separados o con conflictos existentes no tienen el mismo rendimiento de los estudiantes normales. Lo que hace ver que la desintegración o ausencia de los padres afecta en el aprendizaje de las áreas curriculares que se estudia en la escuela. Asimismo, Girondas (2016), manifiesta que, la desintegración familiar también está determinado por la ausencia de uno de los padres, ello influye negativamente en el aprendizaje del área de comunicación y la conducta de los alumnos escolares. En consecuencia, los niños que no se expresan con naturalidad es por falta de seguridad y la seguridad está en el afecto que muestran los padres a los hijos.

De forma similar, en función a la hipótesis 2, se llegó a demostrar que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018. Ya que, el p – valor es $< 0,05$ y el nivel de correlación es baja (0,346). Este resultado es similar a la conclusión que expuso Durán (2014), al expresar que, la aparición de los videojuegos como forma de entretenimiento de niños y adolescentes ha suscitado una gran polémica y preocupación acerca de las posibles consecuencias negativas que pudieran tener sobre el desarrollo y el rendimiento académico en el área de matemática de aquellos que los utilizan con regularidad. En consecuencia, muestra que los niños que no reciben ayuda de sus padres sufren consecuencias en su aprendizaje. De igual manera, Parián (2015), afirma que, existe relación entre la

desintegración familiar y el aprendizaje del área de matemática; puesto que, los niños que no reciben afecto ni acompañamiento de los padres siempre tendrán dificultades en su normal desarrollo.

Finalmente, cabe resaltar que la desintegración familiar afecta el desarrollo de la sociedad y los más perjudicados son los niños menores de edad quienes necesitan el cuidado y apoyo de sus padres para poder desarrollarse de forma integral en un ambiente de felicidad.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,403, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_c = 0,403$; $p = 0,000 < 0,05$) (Tabla 7).
2. Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,376, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_c = 0,375$; $p = 0,000 < 0,05$). (Tabla 8).
3. Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de matemática. Resultado que es confirmado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,346, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,002 < 0.05$. ($t_c = 0,346$; $p = 0,002 < 0,05$) (Tabla 9).

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa, solicitar la presencia de un psicólogo para la atención a los niños que provienen de hogares desintegrados.
2. A los profesores de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa, acompañar en todo el proceso formativo a los estudiantes que están a su cargo; más aún, si concurren de hogares disfuncionales, con afecto, cariño y comprensión.
3. A las instituciones del estado peruano como la DEMUNA, brindar acompañamiento a todos los niños que derivan de hogares disfuncionales con la finalidad de prevenir futuros problemas sociales.
4. A los padres de familia, no alejarse de sus hijos por razones de separación; ya que, los hijos necesitan la presencia de ambos para desarrollarse adecuadamente.

VII. REFERENCIAS

Argueta, A. (2002), La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de la democracia, Departamento de Huehuetenango. Tesis para optar grado de Licenciado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1676.pdf

Bardales, M. (2016), Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de Educación Inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús n° 232 y Divino Maestro n° 242 del Distrito de Callería-Ucayali, 2016. Tesis para optar el Título profesional Licenciada en Educación en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Recuperado en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADA_Isabel.pdf?sequence=1

Cajamarca, N. (2015). *La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria De La Institución Educativa Pública N° 38021 - Melitón Carbajal- Ayacucho, 2015*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación, Mención en "Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación en la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga. Recuperado de:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1232/TM%20EE25_Mer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Castro, G. (2017), La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5872/Castro_CGC.pdf?sequence=1

Dávila, O. M. (2016). *Determinantes Del Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría 10 De Comas*. En la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:

file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Documents/TESIS%20T036_2531184_9_M.pdf

Durán, R. (2014). *Influencia de los videojuegos en el rendimiento académico de los niños del sexto grado "A" de la I. E. Mariscal Cáceres Ayacucho, 2010*. De la Universidad San Cristóbal De Huamanga. Recuperado de:

/bitstream/handle/UNSCH/1185/Tesis%20EP67_Dur.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobar, B y Parra, K. (2015), Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Tesis para optar grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACION%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf>

Girondas, R. (2016), Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015. Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Recuperado de:
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill Education. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, J. (2013), Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>

Huáñuyco, G. (2016). *La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Amor De Dios De La Ciudad De El Alto*. Tesis grado para la obtención del título de Licenciatura En Ciencias De La Educación. Recuperado de:
<http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11702/TG-3929.pdf?sequence=1>

Laurens, Y. (2006). *Desintegración familiar*. Sucre- Venezuela. Recuperado de:
http://www.alcaldiamunicipiosucre.gov.ve/sitioweb/wp-content/uploads/2009/09/desintegracion_familiar.pdf

Llanos, M y Carrillo, R. (2016), La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica Distrito de Uchumayo – Arequipa-2015. Tesis para obtener el Grado de Bachiller en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1972/EDlflmp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lima, H. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación Básica de la zona 19 de Guatemala*. Tesis para optar el grado de Licenciada en pedagogía y ciencias de la educación en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

Marroquín, E. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Tesis para optar Grado de Magíster en la Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

Parián Y. (2015), *Estilos De Aprendizaje Y Nivel De Rendimiento Académico Del Área De Matemática En Estudiantes~ Del Quinto Grado De Educación Secundaria De Colegios Públicos Del Distrito De Ayacucho, 2014*. De la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1125/Tesis%20ES62_Par.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, I. (2015), El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP. Tesis para optar grado de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado en:

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roque, L. (2017), *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Recuperado en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6108/Roque_ni.pdf?sequence=1

Santos, L.D. (2015). *El Conflicto Familiar en el rendimiento Académico de los Estudiantes del primer grado de la Institución. Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" De Acora - 2013*. De la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno Perú. Recuperado de: repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/.../Santos_Quispe_Lady_Damil%20.pdf?

Velázquez, K. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)*. Tesis para optar el grado de Licenciada en la Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>

ANEXOS

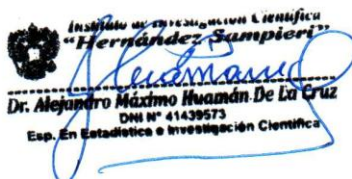
NEXO N° 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo docente del Taller de Asesoría para la actualización y elaboración de Tesis de Maestría (A1), de la TAPAETM Promoción I AYACUCHO 201801; y revisor de trabajo académico titulado: "Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018"; de la estudiante Canchari De La Cruz, Ana, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierta el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de setiembre de 2018.



Instituto de Investigación Científica
"Hernández Sampieri"
Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI N° 41439573
Esp. En Estadística e Investigación Científica

DECLARACIÓN JURADA

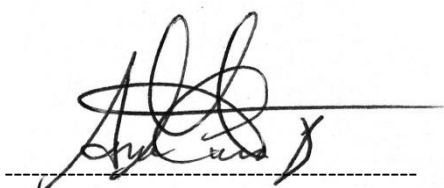
Yo, Canchari De La Cruz, Ana, identificado con DNI N°28263771, estudiante del Programa de Maestría en psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: “Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018”.

Presentada, en 79 folios para la obtención del Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi auditoria.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, agosto de 2018.



Br. Canchari De La Cruz, Ana

DNI N° 28263771

ANEXO N° 03: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

SEXO : Masculino ()	Femenino ()
EDAD :	GRADO:
FECHA :	

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial.

Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

- Nada probable (nunca) (3)
- Casi probable (casi nunca) (2)
- Probable (siempre) (1)

N°	ITEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA			
01	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden.			
02	Mis padres se ausentan de casa con frecuencia			
03	El dinero fue siempre un problema en casa			
04	En mi casa mis papás no se apoyan			
05	En mi casa no hay comunicación			
06	A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos			
07	Mis padres nunca están contentos con lo que hago			
08	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida.			
09	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.			
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado			
	DIMENSIÓN 2 : DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL			
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales			
12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.			
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.			
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.			
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican			
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.			
17	Mis padres no son cariñosos conmigo.			
18	Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden.			

19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo.			
20	Mis padres se agreden constantemente			

FICHA TÉCNICA

Instrumento	Cuestionario para medir la desintegración familiar		
Autores	Durand Correa, Ada		
Año de edición	1996		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario		
Administración	Individual		
Objetivo	Valorar la Desintegración familiar		
Duración	20 minutos		
Dimensiones	Física Emocional		
Adaptado	Br. Canchari De La Cruz, Ana		
Campo de aplicación	Estudiantes de Educación Secundaria públicas y privadas		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.2		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.823.		
Calificación	Probable	:	1 punto
	Casi probable	:	2 puntos
	Nada probable	:	3 puntos

DATOS TABULADOS

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR																					
Nº	DESINTEGRACION FAMILIAR FISICA										DESINTEGRACION FAMILIAR EMOCIONAL										TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2
5	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2
7	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2
8	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2
10	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3
11	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
12	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2
13	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2
14	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2
15	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2
16	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2
17	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2
18	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1
19	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2
20	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2
21	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2
22	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
24	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2
25	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2
26	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2
27	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2
28	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
29	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2
30	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2
31	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2
32	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2
33	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2
37	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2
38	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

40	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3
42	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2
43	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
44	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2
46	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2

RENDIMIENTO ESCOLAR			
Nº	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	TOTAL ORD.
1	3	3	3
2	4	4	4
3	3	4	4
4	2	2	2
5	2	3	3
6	4	4	4
7	2	2	2
8	3	3	3
9	2	2	2
10	2	4	3
11	2	4	3
12	2	2	2
13	2	3	3
14	2	2	2
15	3	4	4
16	3	3	3
17	1	2	2
18	2	3	1
19	2	2	2
20	2	2	2
21	4	4	4
22	3	3	3
23	3	3	3
24	2	2	2
25	2	3	3
26	2	3	3
27	2	2	2
28	1	1	1
29	3	3	3
30	3	3	3
31	3	4	4
32	2	2	2
33	2	2	2
34	2	4	3
35	3	3	3
36	2	3	3
37	2	2	2
38	2	3	3

39	3	4	4
40	2	2	2
41	2	2	2
42	2	4	3
43	1	2	2
44	3	3	3
45	2	2	2
46	3	3	3

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	46,5000	62,500	-,567	,875
VAR00002	45,5000	65,389	-,557	,890
VAR00003	45,8000	53,289	,379	,855
VAR00004	45,4000	58,267	-,004	,871
VAR00005	45,2000	55,733	,367	,855
VAR00006	45,5000	46,944	,882	,830
VAR00007	45,0000	54,667	,379	,854
VAR00008	45,3000	50,233	,825	,837
VAR00009	45,1000	50,322	,815	,838
VAR00010	45,4000	52,044	,435	,853
VAR00011	45,3000	52,233	,489	,850
VAR00012	45,3000	50,233	,825	,837
VAR00013	45,1000	50,767	,767	,840
VAR00014	44,8000	56,400	,505	,854
VAR00015	45,3000	52,456	,469	,851
VAR00016	45,0000	55,333	,310	,857
VAR00017	44,9000	54,100	,745	,847
VAR00018	45,1000	52,767	,556	,848
VAR00019	45,5000	50,278	,597	,845
VAR00020	45,3000	47,122	,956	,828

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Desintegración familiar		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado mayor a 0.21)	Resultado
1	0.23	Válido
2	0.53	Válido
3	0.37	Válido
4	0.38	Válido
5	0.32	Válido
6	0.69	Válido
7	0.63	Válido
8	0.82	Válido
9	0.56	Válido
10	0.75	Válido
11	0.47	Válido
12	0.75	Válido
13	0.76	Válido
14	0.66	Válido
15	0.76	Válido
16	0.35	Válido
17	0.59	Válido
18	0.46	Válido
19	0.74	Válido
20	0.70	Válido

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.

AUTORA: Br. Canchari De La Cruz, Ana

ASESOR: Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018?</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Identifica la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p> <p>b) Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Tercer al Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de “Rinconada Baja” del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Desintegración familiar</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar física • Desintegración familiar emocional <p style="text-align: center;">VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de Comunicación • Área de Matemática 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 77 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018.</p> <p>MUESTRA: 46 estudiantes del tercer al sexto grado de Educación Primaria.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta Análisis documental.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario. Guía de análisis documental.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 25.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. A nivel inferencial: Se aplicó el estadígrafo de Tau_b de Kendal.</p>

2018.

ANEXO N° 06: Constancia que acredita la realización del estudio

EL QUE SUSCRIBE, EL MIEMBRO DEL CONEI DE LA I.E N° 38452/Mx-P DE SANTA ROSA DE LA RED EDUCATIVA DE SANTA ROSA, VRAEM. DE LA UNIDAD EJECUTORA LA MAR, EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Mediante la presente hago constar que la Directora: **Prof. ANA CANCHARI DE LA CRUZ**, con DNI N° **28263771**, de Educación primaria, docente nombrada de la Institución Educativa N° 38452/Mx-P de Rinconada Baja, distrito de Santa Rosa, provincia de La Mar, región Ayacucho, realizó su trabajo de investigación en dicha I.E. cuyo tema es: ***“Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa, La Mar – 2018”***

Se emite dicha constancia a pedido de la interesada para los fines que estime conveniente,

Rinconada Baja 24 de julio del 2018.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
I.E. N° 38452/Mx-P. RINCONADA BAJA
SANTA ROSA
Sara Rebeca
Sara Rebeca Chacceri Saume
DNI: 48040361
MIEMBRO CONEI

Atentamente

ANEXO Nº 07: Otras evidencias



Entrada principal de la Institución Educativa "Rinconada Baja".



Infraestructura de la Institución Educativa.



Patio principal de la Institución Educativa, en la que se muestra a los niños en plena formación.



Reunión de los docentes para evaluar a los niños de 3º a 6º grado de educación primaria.



Evaluación de los niños.



Evaluación de los niños de 4º grado de educación primaria.



Evaluación de los niños de 5º grado de educación primaria.