



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Carrasco Huamanca, Emérita

ASESOR:
Mg. Yacca Poma, Heber

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Desarrollo Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2018

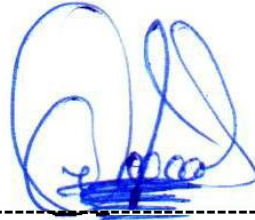
PAGINA DEL JURADO



Dr. Agustín Quispe Huayta
PRESIDENTE



Dr. René Farfán Bellido
SECRETARIO



Dr. Heber Yacca Poma
VOCAL

A mis hijos, por ser la motivación principal de mi desarrollo profesional.

Emérita.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad César Vallejo, por dar una oportunidad a los maestros del Perú, que desean superarse, ser mejores profesionales y brindar un servicio de calidad y pertinente a los estudiantes de esta región.

A todos los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su compromiso, profesionalismo y dedicación en la formación de postgrado de los maestros y su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestra región.

Al asesor de la presente investigación Heber Yacca Poma; por su dedicación y capacidad profesional, por sus orientaciones pertinentes, por su compromiso en que los maestristas se empoderen habilidades investigativas.

Al director de la Institución Educativa “9 de Diciembre” Ayacucho-Huamanga, por su apoyo a la investigación y por brindar las facilidades necesarias para llevar a cabo las actividades de trabajo de campo en esta investigación.

A los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” Ayacucho-huamanga, por la colaboración y paciencia constante en todo momento en la realización del estudio realizado.

A nuestra familia y compañeros que de una u otra forma, participaron con sus críticas constructivas e hicieron posible la realización de esta tesis, muchas gracias por su apoyo, contribución y enseñanza.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, Carrasco Huamancha, Emérita; identificada con DNI N° 21515744, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: "Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de setiembre de 2018.



Br. Carrasco Huamancha, Emérita
DNI N° 21515744

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018”, con la finalidad de demostrar la influencia de la tutoría escolar para el desarrollo personal en los estudiantes de la institución antes señalada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	27
1.4.1. Problema general.....	27
1.4.2. Problemas específicos	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis general	28
1.6.2. Hipótesis específicos	28
1.7. Objetivos	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivos específicos	29

I. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.2.1. Variables	31

2.2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Población y muestra	33
2.3.1. Población	33
2.3.2. Muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	33
2.4.1. Técnica	33
2.4.2. Instrumento	33
2.4.3. Validez	34
2.4.4. Confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	
3.1. A nivel descriptivo	36
3.2. A nivel inferencial	40
3.3. Prueba de normalidad	40
3.4. Prueba de hipótesis	41
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	
Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV	
Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad	
Anexo N° 03: Instrumento	
Anexo N° 04: Validación de instrumentos	
Anexo N° 05: Matriz de consistencia	
Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio	
Anexo N° 07: Otras evidencias	

RESUMEN

Con la investigación se ha buscado determinar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. La metodología seguida fue el cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo. La población estuvo compuesta por 85 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria; asimismo, se tomó al 100% de la población como muestra de estudio. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. En suma, con la investigación se llegó a concluir que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,661, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la tutoría escolar y el desarrollo personal, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0,05$. ($t_b = 0,330$; $p = 0,003 < \alpha = 0,05$). (Ver tabla 7).

Palabras clave: Tutoría escolar / desarrollo personal.

ABSTRACT

The research has sought to determine the relationship between school tutoring and personal development in students of the fourth grade of Secondary Education of the Educational Institution "December 9". Ayacucho-2018. The methodology followed was the non-experimental quantitative type with descriptive design. The population was composed of 85 students of fourth grade of secondary education; likewise, 100% of the population was taken as a study sample. The technique used to collect the information was the survey with its respective instrument, the questionnaire. In sum, the investigation concluded that: There is a relationship between school tutoring and personal development. This result is corroborated with Kendall's Tau_b statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.661, which reflects a moderate level of correlation, between school tutoring and personal development, and the value of p (level of significance) is $0.000 < 0.05$. ($r = 0.330$, $p = 0.003 < \alpha = 0.05$). (See table 7).

Key words: School tutoring / personal development.

I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad existen diversos problemas que expresan los estudiantes de los diversos grados de escolaridad; en la educación media o secundaria como se denomina en nuestro país. La orientación educacional, también conocida como orientación educativa u orientación escolar, es el proceso de acompañar a los estudiantes, continua y sistemáticamente, durante su paso por el sistema educativo, atendiendo las necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar su desarrollo integral. La tutoría, que se inscribe en el campo de la orientación, constituye una estrategia o modalidad para abordarla en las instituciones educativas. En este sentido, toda tutoría es orientación pero no toda orientación es tutoría (Bisquerra, 2002).

Diversos enfoques han planteado distintas formas de entender esta labor, aunque con frecuentes relaciones o intersecciones. Presentamos a continuación una breve descripción (Sanz, 2001): Evolución de la orientación educativa y la tutoría en el Perú. En nuestro país, las instituciones educativas empiezan a desarrollar la tutoría y orientación educacional, con enfoques que implican un modelo clínico a la orientación en las escuelas. Es así como, donde los años 50 y 60, algunos centros educativos crean departamentos psicopedagógicos e incorporan psicólogos a su personal. Ambos se dedican a atender a los estudiantes que presentan problemas así como bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc. Esta forma de concebir la labor de la orientación se encuentra muy extendida y sigue vigente.

En el contexto de la reforma educativa de los años 70, encontramos un antecedente interesante e importante, la propuesta de orientación y bienestar del educando (OBE), que a diferencia de los enfoques de trabajo que parten de un modelo clínico busca que la labor de orientación no este separado del sistema escolar y se identifique con el proceso educativo más que con una práctica psicoterapéutica. Este se refleja por ejemplo en la creación de un lugar para las actividades de orientación de las clases regulares con la “hora de OBE” y del cargo de coordinar de OBE. Este sistema de orientación asumió también la

atención de comportamiento general de los estudiantes, cuando los coordinadores de OBE ocuparon las plazas que correspondían a los jefes de normas educativas. Este hecho constituye en nuestro medio el primer antecedente que vincula la orientación con la disciplina escolar.

Sin embargo durante el proceso de desactivación de las reformas de los 60 la orientación y bienestar del educando fue perdiendo presencia en las Instituciones Educativas, su función y sentido se desarrollaron y no siempre fueron entendidos. Esto se trabajó en que muchas horas de OBE fuese empleado para otras actividades y que la disciplina escolar se aborden de manera autoritaria o excesivamente tolerante. Es así que podemos encontrar interesantes experiencias de tutoría en muchos colegios particulares y algunos estatales.

En el ámbito local se puede observar que en la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho Huamanga. El presente trabajo de investigación se ha planteado por la gran necesidad que observamos en nuestros adolescentes de contar con un tutor comprometido en asesorarlos y orientarlos en las diversas dificultades que se les presenta día a día; en el aspecto personal como académico. Las adolescentes tienen un bajo rendimiento académico debido a diferentes problemas personales que acontecen en su vida diaria, falta de desenvolvimiento al momento de entablar relaciones sociales. Es necesario entender la gran importancia que tiene la tutoría en la formación de los adolescentes; todo tutor no debe sentirse ajeno a los grandes cambios que se dan en nuestro entorno social, ya que repercute en las actitudes y el desarrollo integral de los adolescentes.

Por ello para superar estas dificultades se busca con el presente proyecto de investigación determinar en qué medida las actividades de tutoría escolar mejoran el desarrollo personal de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” Ayacucho-Huamanga, 2018.

1.2. Trabajos previos

Para realización de este estudio se basó en diversas investigaciones, donde se rescatan los antecedentes de variedades conceptos similares a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional

López (2013), en la investigación: “Aproximación a la perfección y satisfacción del profesor tutor de secundaria obligatorio respecto a su labor”. Revista de investigación en educación, el prototipo lo conformo 133 docentes en 18 I.E. de secundaria de Madrid. El instrumento utilizado fue el cuestionario. En síntesis deduce que las tutorías es uno de los factores que ayuda al alumno a mejorar sus habilidades y talentos, los docentes que ejercen esta función fomentan el cambio personal, actitud y conducta de los estudiantes para obtener mejores profesionales y ciudadanos en el campo laboral y familiar, sin embargo hay docentes que no quieren ejercer este labor por las inconvenientes que promueven los estudiantes en su rebeldía.

De la misma forma, Pérez, et al (2014), en el estudio: tutoría en las escuelas secundaria. La investigación de forma selectiva lo conformo 12 escuelas secundarias, se utilizó el cuestionario. Llego al conclusión que las tutorías son indispensables para el estudiante, este variable ayuda tanto al alumno y al docente a formar una relación compatible, lo cual promueve una innovación en los conocimientos de forma múltiple con los diversos pensamientos de los compañeros. La disponibilidad del docente es fundamental porque reconoce la situación o factores que afectan al alumno, interviene en las malas acciones que puede desarrollar el estudiante, fortalece e incrementa su aprendizaje a nivel de sus conocimientos. Esto se podrá realizar con el apoyo de la sociedad, los padres y los comités de la I.E.

A nivel nacional

Chullén (2013), en la monografía: las tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Tesis para obtener maestría en educación con mención en teorías y gestión educativa. Para el prototipo lo conformo 45 alumnos de la universidad de Piura de la F.Q. se empleó un cuestionario para la realización del estudio, llego a la conclusión que un hay un vínculo directo con la variable y la educación en diversas instituciones, por lo cual se observa que se desarrolla las capacidades didácticas, expositivas e investigadores; los talleres y tutorías son fuentes de ayuda para el avance en localidad educativa en la universidad. Estas tutorías son fundamentales para el progreso y para el rendimiento académico del estudiante, donde sus habilidades, talentos y destrezas se desarrollen de forma adecuada, estos proyectos tutoriales perfeccionan la competencia del alumno a nivel conectivo con el complemento de la práctica del alumno.

Por otro lado, Luna (2015), en la investigación: la acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz najar de Arequipa, 2015. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de Ciencias Sociales. La muestra lo conformo 105 estudiantes de 5to grado de la I.E, se utilizó el cuestionario para la realización del trabajo. En conclusión el variable estudiado es muy importante para el aprendizaje del estudiante y que influye a nivel institucional para lograr un desarrollo en la calidad educativa, estas programas, talleres y tutorías son imprescindibles por lo cual las conductas, la personalidad y los niveles cognitivas se desarrollan. El resultado arrojó un promedio 91.2 en actividades tutoriales impregnado por el docente.

Asimismo, Carranza (2016) en el estudio: relación de la acción autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Chinchobamba – distrito de San Juan – provincia de Sihuas. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia e Investigación. El

prototipo lo conformo 32 estudiantes de I.E. "San Antonio". Se usó la ficha bibliográfica y un test bibliográfica, en conclusión hay un vínculo entre las dos variables, ya que ambas juega un papel importante para el incremento innovador de su capacidad del estudiante, la autoestima es lo fundamental para poder ser capaz de controlar las emociones y tener un mente sano así desarrollar sus capacidades sin perjudicar y obstáculo. El resultado que valorizo en cuestionario fue 0.341 según el Rho de Spearman.

A nivel local

Quispe (2016).en la monografía: influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativo "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, Ayacucho-2014. Tesis para obtener maestría en educación, la muestra fue conformado 80 estudiantes. El instrumento utilizado fue cuestionario, llego a la conclusión de las informaciones brindadas por los tutores son fundamentales, ya que ayuda al estudiante a ser juicioso, analista e investigador en la I.E, el contexto de alumno son influenciados con las tutorías conllevadas, con lo cual las relaciones entre el profesor fomentara a fortalecer se autoestima de superar cualquier dificultad que se le presente en su aprendizaje. Los resultados arrojados según el U de Mann- Whitney fue de $p > 0,05(0,000)$ y un porcentaje de 5% en donde la relación es directa con la acción tutorial.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Tutoría

Andrade & Polo (2015), deduce es la parte fundamental en el desarrollo del estudiante, donde al fomentar las tutorías y talleres con una cierta instrucción en los avances cognitivos y prácticos proporciona al alumno a que sea un competente en la I.E., local, regional, nacional, y a nivel global, que estén dispuesto a dar posibles soluciones frente a un caso problemático que afecte al avance tecnológico o en las investigaciones científicas que relacionan a nivel mundial. Estas tutorías ayudan a complementar al a educación de casa y a su personalidad.

Así podemos afirmar que la tutoría se basa en el currículo que el ministerio lo planifica par que los docentes lo promuevan, cuyo objetivo es cambiar o mejorar la parte formativa e integral del alumno. Este proceso es una ayuda que brinda para aumentar la autoestima, el concepto, la crítica y sus preocupaciones que intrigan al estudiante. De la misma forma, Fresco y Segovia (2001) infieren que es una relación que tiene la finalidad de conectar y dirigir tanto el alumno y el docente, por lo cual motiva al cambio y a la maduración personal en el campo la laboral, familiar y en contexto de la institución, esto conlleva al estudiante a tomar sus propias decisiones a los diversos factores con la involucración de toda la población de á circunscritas.

Entonces la tutoría en las escuela secundarias son fundamentas, por el cual las que en este edad podemos observar los cambios muy severos del estudiante, el docente para enfocar al alumno en temas más dinámicos, deberá utilizar métodos, técnicas que motiven al estudiante a avanzar e innovar para una calidad en el aprendizaje.

Enfoques de tutorías

- **Enfoque vocacional:** es la especialidad de acuerdo a la capacidad que confiere uno, la vocación a veces lo consideramos a la administración de nuestra vida, debido a las ocupaciones que se rige en el paso del tiempo. El campo de vocación será dependiente de uno con la ayuda de un orientador donde fomente un cambio en la vida de forma trascendental.
- **Enfoque en asesoramiento:** consiste en las formas de guiar y orientar tanto al docente y estudiante en los proyectos de aprendizaje con variedades de estrategias que insiste al estudiante a mejorar su capacidad, la psicológica de los dos personajes debe encontrarse equilibradamente fuera de los problemas que afecte su didáctica, ya que cumple un papel importante en la formación integral.
- **El enfoque de ajuste personal:** La personalidad es primordial para controlar situaciones de riesgo y obstáculos que afecten emocionalmente al estudiante, para mejorar la crisis emocional debe recurrir a un orientador o tutor que le oriente a poder solucionar el problema, por ello su conducta positiva influya en los cambios e transformaciones que se le presenta en la actualidad.
- **El enfoque de servicios tuyo:** Es la función que cumple el docente a nivel estudiantil, puesto que el docente este dispuesto a utilizar distintas estrategias y la parte psicológica para moderar al alumno en casos de crisis, por lo cual dependerá del estudiante a aceptar esta organización tutorial, ya sea en la conducta o en la relaciones con sus compañeros, donde netamente será responsable de el al aceptar diversos cambio es en su entorno.
- **Enfoque educativa:** este enfoque es fundamental a la disciplina que rige uno, lo cual influye en su visibilidad de proyectar innovaciones modernas, es un labor que se lleva a cabo durante las clases, infiere que este sería uno de los motivos para obtener un alumno eficaz en las acciones y actividades que la

realidad lo manifiesta. Los escenarios del campo educativo son esenciales en el aprendizaje por observa las necesidades que la sociedad requiere.

Modalidades de tutoría

Asimismo, Flores (2012) y Andrade & Polo (2015), infieren que existen dos modalidades: individuales y grupal.

Tutorial grupal

Es una de las modalidades más resaltantes por la enseñanza grupal y la más aplicada en toda institución. La interrelación personal influye mucho con la capacidad de alumno, ya que ayuda a expresar sus dudas, inquietudes del tema, intriga, alegría y otros con respecto al aprendizaje cognitivo, el estudiante al relacionarse tendrá una comunicación más fluida, perderá el miedo de intervenir en una exposición, sus decisiones serán irrefutables hasta lograr su objetivo. Los momentos de tutoría son espacios para orientar y motivar a los estudiantes y así poder reflexionar sus conductas que afecten a su aprendizaje didáctica.

Por otra parte, estas tutorías se implementan gracias a las planificaciones y diseños de currículo que convoca el ministerio de educación para ayudar al estudiante a fortalecer sus talentos y brindar un apoyo en su formación.

Tutoría individual

Es la capacitación de cada estudiante para identificar sus habilidades talentos según la disponibilidad del docente. Esta tutoría es solo la intervención entre el profesor y el estudiante de acuerdo al hora establecido, los temas que se desarrollaran con cada alumno son específicas de acuerdo a la necesidad que convencia al alumno con la participe de sus padres para ayudar a superar las crisis. Para un funcionamiento de esta tutoría individual se necesitan las siguientes cosas: los miembros que dictaran este curso deberán ser capacitados de forma psicológica y de salud exterior sana.

Al formar un grupo priorizar al alumno de un estado fatal o de emociones tristes, donde al intervenir fomente la confianza con los docentes de los temas que le alteran.

Tutoría entre pares

Son las cognitivos que se adquiere diariamente en nuestro contexto con un amigo, colegas o compañeros de trabajo, por lo cual sus habilidades, su trato, su conducta y su forma de desempeñar en sus acto laboral será influente en la formación de uno, puesto que es importante que se desarrolle en una tutoría para orientar al alumno a superase y mejor las habilidades que dispone. Los compañeros al ver uno de las capacidades del compañero que resalte se motivara a ser un individuo competidor, expresivo con la inconformidad y dispuesto a mejorar su dificultad para llegar a su objetivo.

Las didácticas de aprendizaje son en estas tutorías que se desarrolla con más eficaz y sus versiones son más en focalizados, las fuentes serán de gran ayuda en las investigaciones que se desarrolle, donde su relación entre compañeros se fortalece.

Características de la tutoría

El enfoque centrado en el desarrollo es un marco sumamente valioso. A partir de él podemos definir una serie de principios que guían la tutoría:

- ✓ **Formativa:** Este proceso es uno de los temas más desarrollados en el contexto del aprendizaje, por que fomenta al alumno competir con las capacidades que dispone con la ayuda de un orientador que dirija de manera responsable los objetivos que se trazó el estudiante. La parte formativa se involucra con la personalidad que conlleva el estudiante.

- ✓ **Preventivo:** Es un proceso de la tutoría donde el individuo amplía sus **conocimientos** pero verificando todos los factores afecten y obstaculicen en

los proyectos planificados, con un buen asesoramiento este podrá superar su dificultad y con estrategias que favorezcan o beneficien para e la ejecución de los objetivos.

- ✓ **Personalidad:** Son estrategias, técnicas y métodos que domina uno para controlar sus emociones y actitudes para identificarse por la capacidad que desarrolla en el contexto de problemas con virtudes que focaliza y refleja más en el mundo de competencia.

- ✓ **Integral:** Es la participación del estudiante, fundamentalmente es en la organización que conlleva en un cierto grupo, el liderazgo influye en este proceso con los aspectos (físico, sentimental, didáctico y social).

- ✓ **Inclusiva:** Es el desarrollo de la tutoría en las circunstancias donde se ejecuta las actividades escolares acompañado con el docente o tutor y miembros de la institución.

- ✓ **Recuperado:** son acciones que interviene en el aprendizaje para adquirir un tema perdido o desorientado, por lo general se utilizas materiales de recuperación para obtener el objeto que necesitamos en las actividades desarrollados y no estar en riesgo de permitir instruir los temas curriculares.

Áreas de tutoría

Para el proceso de desarrollo de las tutorías es necesario tener un tema específico para orientar e instruir al alumno. Esto favorece al educador al orientar de manera integral a la función curricular, son las siguientes:

- **Área personal social:** es la formación del estudiante y su conducta frente a la sociedad, en enfoca en el desarrollo de sus capacidades en un momento crítico.

- **Área académica:** Se enfoca en el aprendizaje del alumno, donde incrementa su nivel didáctico con cuestiones analíticas e investigación.
- **Área de ayuda social:** son orientaciones en la formación personal, cultural y los valores que demuestra a la sociedad en función laboral, estudiantil y social con una enfatización con los miembros que le rodean.
- **Área de salud corporal y mental:** es la integridad del individuo en la disciplina que fomenta al alimentarse y su seguridad en sus estados de salud.
- **Área de cultura y actualidad:** es la conceptualización del alumno de contexto vivido, donde el estudiante reconoce sus costumbres, valores y tradiciones de su localidad para poder aportar un conocimiento a sus compañeros.
- **Área de convivencia y disciplina escolar:** son las normas que impone el propio estudiante par ser capaz y organizado para el avance de su proyecto.

Misión y visión del programa de tutoría

La programación de una institución se basa en dos conceptos la misión y la visión que son fuentes para formular un currículo para el estudiante:

- ✓ **Misión:** son proceso de ejecutar un tema específico en un tiempo propiciado, esto se desarrolla en función a las necesidades de la población. La misión se basa en las actividades que fomenta un alumno, por lo cual las tutorías y las orientaciones didácticas favorecen en este proceso de gestión.
- ✓ **Visión:** Es el proceso de recapitación sobre las infraestructuras, materiales e instrumentos que rodea al contexto de la institución, para ello planificar e implementar y brindar una adecuada educación a los estudiantes, los proyectos planificados se pueden realizar en un largo plazo o corto.

Desarrollo personal

El desarrollo personal, crecimiento personal y otras expresiones similares, como la de autoayuda (utilizada sobre todo en el contexto editorial) son un conjunto muy variado de propuestas de psicología popular, pseudocientíficas o espiritualistas que pretenden conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad.

Dimensiones del desarrollo personal

Desarrollo cognitivo

Es la transformación del hombre a nivel del conocimiento adquirido en el paso del tiempo, este desarrollo cognitivo se realiza en cada momento que realizamos diversa actividades, la retención de la memoria influye mucho en las conductas personales, porque cada aprendizaje lo reflejan en sus expresiones diarias, entonces su capacidad del alumno incrementara y será capaz de competir e innovar investigaciones que favorezcan al mundo.

Para este proceso se fomenta gracias a las orientaciones del tutor que influyen positivamente en los pensamientos de un estudiante para dar las referencias y estratégicas en función de su aprendizaje. Además, es un avance didáctica en las situaciones problemáticas, ya sea en lo biológica, psicológica y público, influye a que los conocimientos sean diversificada en un momento dado y así completar sus saberes previos.

Actividades cognitivos

Los que intervienen en el desarrollo cognitivo interpersonales son fundamentales, ya que proporcionan a las ejecuciones de los proyectos e infieren con hechos cotidianos de las cuales son las siguientes:

- **Memoria:** Es una de las áreas en el funcionamiento del cerebro, donde se guarda las informaciones que adquirimos diariamente. El proceso de recopilación de datos fomentara cada vez que empleamos del tema requerido. La memorias al depositar las informaciones será de acuerdo al tiempo, ya sea a largo plazo o a corto plazo. Biológicamente las funciones de la memoria son fundamentales para fomentar innovaciones modernas y crear tecnologías, si esta capacidad no se desarrolla será uno de los motivos de no progresar a nivel tecnológico y social para la trasformación de la humanidad.

- **Lenguaje:** Es una de las capacidades de expresión, las conjugaciones de palabras son fundamentales para tener una relación con la sociedad y los miembros de la institución. El lenguaje se modernizara cada vez que el individuo se nutra con conocimientos innovadores juntamente con las críticas y autoevaluaciones. Sus conceptos adquiridos fluirán en las relaciones sociales, ya que siempre y cuando lo ponga en práctica.

- **Percepción:** Son pensamientos que se anticipan frente a los hechos o fenómenos que afectan a sus actividades cotidianas. Estas sensaciones influyen en las emociones y en los aprendizajes. De la misma forma Fuster afirma que estas sensaciones son resultados de un nerviosismo frente a un tema desarrollado o se llevará acabo, estas percepciones influye en la memoria de forma independiente.

- **Inteligencia:** Es la capacidad del hombre a desarrollar los conocimientos cognitivos en la acción laboral, por lo cual influirá la memoria, el lenguaje y la percepción; donde son fundamentales para la elaboración de innovaciones, análisis de temas o casos de fenómenos críticos que afecten a la sociedad o al mundo en un determinado tiempo.

Desarrollo afectivo

Son emociones que afectan en el desarrollo personal, este proceso se relaciona con los personajes que nos rodea, en primordial son mecanismos que influye en el desarrollo cognitivo como la confianza, la afectividad y los sentimientos a nivel de su transcurso de aprendizaje, los vínculos son innatas en la conducta personal, donde al brindar un afecto desarrollamos más la capacidad, talentos y destrezas, por lo cual ayudamos a superar sus dificultades que se obstaculicen en su proceso didáctico, todo afecto debe ser medido en donde en falta de ausencia no requerirá de otro, sino de sí mismo con la autoestima equilibrada.

Factores principales que incluye a la afectividad

- **Necesidad:** Son factores de escasez de un recurso o de un cariño, esta carencia son hechos que desequilibran en el aprendizaje.
- **Interés:** Son hechos de motivación para realizar una actividad, cuyo objetivo es lograr lo propuesto por cada persona en su avance didáctico o formativo personal.
- **Emoción:** Son sentimientos que transmite uno recibir algún impresión de factores diversos y esto afecta en sus actitudes y cambios referentes en su aprendizaje.
- **Sentimiento:** Son conjuntos emociones que se adquieren en los distintos campos laborales o afectivos que se relacionen con las experiencias vividas.

Desarrollo social

Son aspectos donde el individuo se desarrolla de forma participativa en la sociedad, mostrando sus habilidades más resaltantes, demuestra sus conocimientos y destrezas que beneficien según las necesidades de la misma población. La compatibilidad que demuestra será fundamental para su crecimiento personal, financiero, y social.

Finalmente, es un desarrollo personal en diversos espacio y tiempo para generar su bienestar, fomentando sus condiciones en lo económico, en lo político y social. En este proceso será deber generar una alta capacidad para enfrentar a diversos problemas y así logra r soluciones satisfechas tanto para él y a la sociedad. Su función es generar innovaciones en sus actividades laborales en a nivel público y privado con capacitaciones que mejoren sus estrategias para incentivar un cambio progresista y transformista a su generación.

Agentes de socialización

Estos agentes tienen la función o el papel de desempeñar en la formación del individuo con diversas características que ayude en el progreso y avance cognitivo, la socialización es la interrelación entre individuos fomentado o intercambiando ideas, pensamientos y decisiones para generar un ambiente de productividad.

Los agentes que se involucran en este proceso son la familia, la escuela, las relaciones entre pares y medios de comunicación.

- **Familia:** Son los primeros intervencionista en el desarrollo personal, cognitivo, social y emocional, son influentes con las diversas culturas que conlleva cada integrante o miembro de la familia fundamentalmente imponen reglas del hogar.
- **Escuela:** Son centros de relación de acuerdo con los valores y personalidades de cada estudiante, donde desarrollan sus capacidades con personajes de su edad, con otras culturas y tutores que oriente par logra una calidad en sus aprendizajes y fomentar a ser grandes profesionales productivos.
- **Medios de comunicación:** Son fuentes de información sobre la política, cultura, y sociedad que presenta una localidad, región, nación o a nivel internacional, donde informan a los oyentes de forma socializadora par que sean críticos., investigadores e innovadores para el desarrollo de la sociedad.

- **Relaciones entre pares:** Son personas que disponen para brindar apoyo, motivar o incentivar a fracasos inesperados, estos personajes son influyentes ya sea en cognitivo, político, económico y social en función de orientador para dirigir un proyecto que se desarrolla personalmente o ambos aceptando sus indiferencias y su cultura.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ✓ ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ✓ PE1: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018?
- ✓ PE2: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018?
- ✓ PE3: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018?

1.5. Justificación

Esta investigación se justifica por: **conveniencia**, en esta investigación es necesaria para aportar un mayor conocimiento acerca de la tutoría como un componente importante de la educación y por ende lograr el desarrollo personal y

actitudinal de los estudiantes, ya que en la actualidad se observa poca importancia que se le da a esta, confundiéndolo con impartir más conocimientos que dar orientaciones educativas para fortalecer sus habilidades y mejorar sus actitudes, siendo capaces de enfrentar y asumir diversas dificultades y problemas psicoemocionales que se le presentan en el transcurso de su vida escolar y adolescencia. De igual forma; por **relevancia social**, cabe también mencionar la importancia que tiene la tutoría en el entorno familiar, institucional y social, ya que ésta va influir en el desenvolvimiento personal y grupal del adolescente mostrándose como una persona segura de sí misma, capaz de integrarse a la sociedad sin complejos ni desajustes personales. Las **implicaciones prácticas**, el área de tutoría y orientación educativa permitió que los estudiantes mediante la intervención del tutor o tutora mejores su desarrollo personal en la etapa más difícil de su vida, en el cual ocurren valiosos cambios de orden físico, psicológico, moral y social; estos cambio sirvieron al adolescente para poder definir su personalidad, aceptando sus características individuales y de grupo. De otro lado, el **valor teórico**, se centra en muestra que la gestión de la tutoría cobra mayor vigencia por los problemas que aborda en la actualidad. Y finalmente, por **utilidad metodológica**, la tesis es un aporte al servicio de los estudios e investigadores que pueden tomar como ejemplo para el desarrollo de otras investigaciones.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- ✓ Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

1.6.2. Hipótesis específicos

- ✓ HE1: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

- ✓ HE2: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.
- ✓ HE3: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

1.7.2. Objetivos específicos

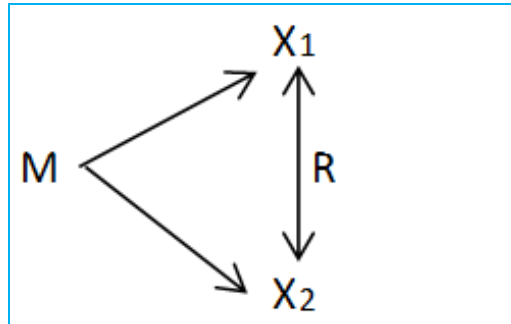
- ✓ OE1: Establecer la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.
- ✓ OE2: Identificar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.
- ✓ OE3: Identificar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

II

MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño seguido por este trabajo de investigación es descriptivo correlacional. A decir de Portillo y Roque (2003), este diseño busca describir la relación que existe entre dos variables. Su esquema es:



Siendo:

M = Muestra

X1 = Medición de la variable 1: Tutoría escolar.

X2 = Medición de la variable 2: Desarrollo personal.

R = Relación entre variables.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

VARIABLE 1: Tutoría escolar.

VARIABLE 2: Desarrollo personal.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables (X1) y (X2)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Tutoría escolar	Es la parte fundamental en el desarrollo del estudiante, donde al fomentar las tutorías y talleres con una cierta instrucción en los avances cognitivos y prácticos proporciona al alumno a que sea un competente en la I.E. Andrade & Polo (2015).	cuestionario	Tutoría Académica Tutoría Vocacional Tutoría Personal Social	Reforzamiento Apoyo en las Tareas Averiguación Consejería Valores sociales	Ordinal Si = 3 A veces = 2 No = 1
Desarrollo personal	El desarrollo personal se entiende por un crecimiento cognitivo personal y en cuanto a destrezas, que es observado a través de los comportamientos (implicando la forma de hablar, la forma de manejarse en las reuniones, la forma de encarar una problemática.	Ficha de observación	Desarrollo cognitivo Desarrollo afectivo Desarrollo social	Competencias Capacidades Conocimientos Cordialidad Afable Participación Interacción	Ordinal Si = 3 A veces = 2 No = 1 Recategorización 3 = Eficiente 2 = Regular 1 = Deficiente

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 85 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. A decir de Portillo y Roque (2003), la población es la agrupación de sujetos de un determinado contexto que presentan rasgos comunes.

2.3.2. Muestra

Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez (2014), manifiestan que la muestra es una parte de la población; es por lo que, para el desarrollo del presente trabajo se ha tomado al 100% de la población de estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

La encuesta fue tomada como técnica para acopiar la información sobre la percepción de los profesores sobre las variables estudiadas. En este sentido, la encuesta fue empleado para recolectar la información requerida en los docentes de forma personal y de primera fuente.

2.4.2. Instrumento

El cuestionario es el instrumento utilizado en esta investigación. Cuyos instrumentos contienen preguntas referidas a las dimensiones de cada variable de fácil respuesta y de conocimiento de los estudiantes.

2.4.3. Validación

Los instrumentos utilizados fueron acopiados de investigaciones que fueron publicadas como tal se ha procedido a desarrollar la validación estadística con la Correlación de la R de Pearson el mismo arrojó puntaje mayor a 0,21 puntos, hecho que permitió hacer uso de los instrumentos para la recolección de la información. (Ver resultados anexo 4).

2.4.5. Confiabilidad

Los instrumentos presentan una consistencia interna de nivel excelente, al someterse a la prueba piloto de 10 elementos muestrales; tal como se puede observar a continuación: tutoría escolar (0,845) y desarrollo personal (0,941).

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados fueron analizados, en primer lugar con la estadística descriptiva e inferencial. A nivel descriptivo, se obtuvo tablas de contingencia con frecuencias absolutas y frecuencias relativas. De otro lado, a nivel inferencial se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna aplicando el estadígrafo la Tau_b de Kendall. Seguidamente, la discusión de resultados se desarrolló tomando en cuenta los antecedentes y teorías establecidas en las bases teóricas. Finalmente, las conclusiones están relacionados a los propósitos establecidos.

2.5.Aspectos éticos

Toda la información vertida en este trabajo de investigación fue citada de forma pertinente tal como mandan las normas APA sexta versión. De igual forma, los datos para la estadística es de primera fuente y veraz.

III

RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 2

Contraste entre las variables tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

			DESARROLLO PERSONAL		
			Regular	Eficiente	Total
TUTORÍA ESCOLAR	A veces	fi	10	5	15
		%	11,8%	5,9%	17,6%
	Sí	fi	3	67	70
		%	3,5%	78,8%	82,4%
Total		N	13	72	85
		%	15,3%	84,7%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 85 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, se observa, del 100% (85), de los estudiantes encuestados del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” del Distrito de Ayacucho, el 82,4% dice que sí recibe la tutoría escolar en la institución educativa donde estudia; mientras que, el 17,6% afirman que a veces reciben dicha orientación. De otro lado, el 84,7% califica su desarrollo personal como eficiente; mientras que, el 15,3% como regular.

Tabla 3

Contraste entre las variables tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

			DESARROLLO COGNITIVO		
			Regular	Eficiente	Total
TUTORÍA ESCOLAR	A veces	fi	7	8	15
		%	8,2%	9,4%	17,6%
	Sí	fi	9	61	70
		%	10,6%	71,8%	82,4%
Total	N		16	69	85
	%		18,8%	81,2%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 85 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se observa, del 100% (85), de los estudiantes encuestados del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” del Distrito de Ayacucho, el 82,4% dice que sí recibe la tutoría escolar en la institución educativa donde estudia; mientras que, el 17,6% afirman que a veces reciben dicha orientación. De otro lado, el 81,2% califica su desarrollo cognitivo en el nivel eficiente; mientras que, el 18,8% como regular.

Tabla 4

Contraste entre las variables tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

			DESARROLLO AFECTIVO		
			Regular	Eficiente	Total
TUTORÍA ESCOLAR	A veces	fi	9	6	15
		%	10,6%	7,1%	17,6%
	Sí	fi	11	59	70
		%	12,9%	69,4%	82,4%
Total	N		20	65	85
	%		23,5%	76,5%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 85 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, del 100% (85), de los estudiantes encuestados del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” del Distrito de Ayacucho, el 82,4% dice que sí recibe la tutoría escolar en la institución educativa donde estudia; mientras que, el 17,6% afirman que a veces reciben dicha orientación. Del mismo modo, el 76,5% califica su desarrollo afectivo en el nivel eficiente; mientras que, el 23,5% como regular.

Tabla 5

Contraste entre las variables tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

			DESARROLLO SOCIAL		
			Regular	Eficiente	Total
TUTORÍA ESCOLAR	A veces	fi	7	8	15
		%	8,2%	9,4%	17,6%
	Sí	fi	10	60	70
		%	11,8%	70,6%	82,4%
Total	N		17	68	85
	%		20,0%	80,0%	100,0%

Nota: f_i : frecuencia absoluta; h_i (%): frecuencia relativa. Total: 50 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se observa, del 100% (85), de los estudiantes encuestados del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” del Distrito de Ayacucho, el 82,4% dice que sí recibe la tutoría escolar en la institución educativa donde estudia; mientras que, el 17,6% afirman que a veces reciben dicha orientación. Del mismo modo, el 80,0% califica su desarrollo social en el nivel eficiente; mientras que, el 20,0% en el nivel regular.

3.2. A nivel inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018.

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TUTORÍA ESCOLAR	,501	85	,000
DESARROLLO PERSONAL	,511	85	,000
DESARROLLO COGNITIVO	,496	85	,000
DESARROLLO AFECTIVO	,474	85	,000
DESARROLLO SOCIAL	,490	85	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad demuestran que la distribución es no normal ($p=0,000 < 0,05$), según los resultados que arroja el test de Kolmogorov-Smirnov (K-S); por consiguiente la prueba de hipótesis se desarrolló con la estadística no paramétrica de Tau_b de Kendall. Además, se toma este estadístico puesto que las variables son ordinales y sus valores son simétricos.

3.2.2. Prueba de hipótesis

3.2.2.1. Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

Correlaciones				
			TUTORÍA ESCOLAR	DESARROLLO PERSONAL
Tau_b de Kendall	TUTORÍA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	DESARROLLO PERSONAL	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,661, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la tutoría escolar y el desarrollo personal. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,661$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018.

3.2.2.2. Primera hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

Correlaciones				
			TUTORÍA ESCOLAR	DESARROLLO COGNITIVO
Tau_b de Kendall	TUTORÍA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,330**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	85	85
	DESARROLLO COGNITIVO	Coefficiente de correlación	,330**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	85	85

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,330, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,003 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,330$; $p = 0,003 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018.

3.2.2.2. Segunda hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018

Correlaciones			TUTORÍA ESCOLAR	DESARROLLO AFECTIVO
Tau_b de Kendall	TUTORÍA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	85	85
	DESARROLLO AFECTIVO	Coeficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	85	85

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,398, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,398$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018.

3.2.2.3. Tercera hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

Correlaciones				
			TUTORÍA ESCOLAR	DESARROLLO SOCIAL
Tau_b de Kendall	TUTORÍA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,309**
		Sig. (bilateral)		,005
		N	85	85
	DESARROLLO SOCIAL	Coeficiente de correlación	,309**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	
		N	85	85

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,309, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la tutoría escolar y el desarrollo social. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es $0,005 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,309$; $p = 0,005 < \alpha = 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018.

IV

DISCUSIÓN

En nuestro país, las instituciones educativas empiezan a desarrollar la tutoría y orientación educacional, con enfoques que implican un modelo clínico a la orientación en las escuelas. Es así como, donde los años 50 y 60, algunos centros educativos crean departamentos psicopedagógicos e incorporan psicólogos a su personal. Ambos se dedican a atender a los estudiantes que presentan problemas así como bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc.

El presente trabajo de investigación se ha planteado por la gran necesidad que observamos en nuestros adolescentes de contar con un tutor comprometido en asesorarlos y orientarlos en las diversas dificultades que se les presenta día a día; en el aspecto personal como académico, arribando a los siguientes resultados:

El resultado de la hipótesis general, muestra que el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall se obtuvo un nivel de correlación de 0,330, lo que significa que: existe una correlación moderada, siendo la significancia bilateral ($= 0,003 < 0,05$) evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna que dice: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal. Este resultado hallado, es contrario al resultado obtenido por López (2013), quien dice que: las tutorías ayuda al estudiante a mejorar sus habilidades y talentos sociales. En consecuencia, en una institución donde existe constante tutoría escolar se logra un adecuado desarrollo personal. De otro lado, Pérez (2014) coincide con los resultados de su investigación de este estudio, al manifestar que es fundamental la tutoría porque fortalece su nivel de aprendizaje. Por lo que, tutoría si se relaciona con el desarrollo personal.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 1, se determinó que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo. Pues, el valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,330 (correlación baja) y el $p = 0,003 < 0,05$. Este resultado, Chullén (2013) confirma el resultado hallado al designar que ambas variables manifiestan que las tutorías son fundamentales para desarrollar el

rendimiento académico, a su vez, el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En este sentido, la tutoría fortalece el desarrollo cognitivo en la práctica del estudiante.

De otro lado, se logró confirmar la hipótesis específicas 2, en el sentido que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo. Pues, el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall fue es 0,398 (correlación baja); mientras que, el $p = 0,000 < 0,05$. Por otro lado, Luna (2015), afirma que la tutoría escolar desarrolla la calidad educativa; siendo así, la afectividad, personalidad positiva de los educandos.

Asimismo, se demostró la hipótesis específicas 3, en el sentido que en el sentido que: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social. Pues, el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall fue 0,309 (correlación baja); mientras que, el $p = 0,000 < 0,05$. Este resultado, es apoyado por Carranza (2016), al afirmar que hay un vínculo entre las dos variables, ya que ambas juegan un rol; siendo así, la tutoría escolar fundamental para poder ser capaz de controlar las emociones y estas se ven reflejadas en el desarrollo social.

Ahora bien, conforme con los resultados, se revela la importancia que tiene la tutoría escolar; para generar una calidad en el desarrollo personal, para lograr el desarrollo cognitivo, afectivo y desarrollo social en los estudiantes, esto se organiza desde la pedagogía, donde fomenta en una alumno, docentes y la propia población un impacto de cambio, responsabilidad y liderazgo con sus propias decisiones que beneficien a la educación.

V

CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,661, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre la tutoría escolar y el desarrollo personal, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,330$; $p = 0,003 < \alpha = 0,05$). (Ver tabla 7).
2. Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,330, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,003 < 0.05$. ($t_b = 0,330$; $p = 0,003 < \alpha = 0,05$) (Ver tabla 8).
3. Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,398, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,398$; $p = 0,000 < \alpha = 0,05$). (Ver tabla 9).
4. Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,309, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la tutoría escolar y el desarrollo social, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,005 < 0.05$. ($t_b = 0,309$; $p = 0,005 < \alpha = 0,05$). (Ver tabla 10).

VI

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la Dirección Regional de Ayacucho realizar un programa de capacitación para todos los docentes de la región de Ayacucho sobre el área de tutoría para que puedan orientar a los estudiantes y poder contribuir en el desarrollo personal de los estudiantes en todas las sesiones de aprendizaje dentro y fuera del colegio.
2. Se sugiere al director de la unidad de gestión local de Huamanga realizar talleres de actualización en cuanto a la realización de actividades donde el tema central fuera el desarrollo personal de los estudiantes para que puedan desenvolverse cuando ellos egresen de la educación básica regular.
3. Se sugiere a los docentes de educación secundaria de la provincia de Huamanga aprovechar al máximo la hora de tutoría para que puedan trabajar sesiones de aprendizaje donde se amplíe el desarrollo personal de los estudiantes y no se tome la hora para actividades extracurriculares o se asesoría.
4. Se sugiere a los tutores de la institución educativa de “9 de Diciembre” Ayacucho – Huamanga aprovechar al máximo las horas de tutoría con sus estudiantes donde puedan crear espacios de aplicación de talleres, casuísticas usar, el aula de innovación para crear reflexión y poder desarrollar su personalidad de los estudiantes.

VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, M & Polo (2015). *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón – 2014*. Tesis para obtener el grado académico de magister en administración de la educación en la universidad César Vallejo. Recuperado en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5115/Andrade_CML-Polo_GRL.pdf?sequence=1

Carranza (2016) en el estudio: *relación de la acción autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Chinchobamba – distrito de San Juan – provincia de Sihuas*. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia e Investigación. En la universidad nacional de sana. Recuperado en
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2905/46285.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chullén, F. (2013). *Las tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. Tesis para obtener maestría en educación con mención en teorías y gestión educativa. Recuperado en:
<https://core.ac.uk/download/pdf/54231531.pdf>

Flores, V. J. (2012). *Influencia significativa del programa de tutoría y la orientación educativa – Toe en la eficiencia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009*. Tesis para obtener el grado académico de magister en educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/925/Flores_lv.pdf?sequence=1

Fresco, X. & Segovia (2001). *La acción tutorial en el marco docente*.
Recuperado en:

<https://ageps.webs.uvigo.es/crasga/functuto.pdf>

López, E. (2013). *“Aproximación a la perfección y satisfacción del profesor tutor de secundaria obligatorio respecto a su labor”*. Revista de investigación en educación, N° 11 (1), pp. 77-96. Recuperado en:
[https:// webs.uvigo.es/reined/ojs/index.phpreined/article/view/602](https://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.phpreined/article/view/602)

Luna, J. N. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz najar de Arequipa, 2015*. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa. Recuperado en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1977/EDlucajn.pdf?sequence=1>

Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4ª ed.). Santa Fe de Bogotá: Ediciones de U.

Pérez, A; et al (2014). *Tutoría en las escuelas secundaria. Centros de investigación y de estudios avanzados del instituto politécnico nacional*. Revista Cinvestav en la institución nacional para la evaluación de la educación- México. Recuperado en:
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/229/P1C229.pdf>

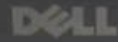
Portillo, M. & Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Juan Gutemberg.

Quispe, M. (2016). *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativo “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, Ayacucho-2014*. Tesis para obtener maestría en educación, la muestra fue conformado 80 estudiantes en la universidad San Cristóbal de Huamanga. Recupera en:

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/847/Tesis%20EE27_Qui.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N° 01:



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Heber Yacca Poma, revisor del trabajo académico titulado: "Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018".

De la estudiante Emérita Carrasco Huamancha, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018

Dr. HEBER YACCA POMA

ANEXO N° 02:

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Carrasco Huamanca, Emérita, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: "Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho-2018".

Presentada, en 83 folios para la obtención del Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi auditoria.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 15 de setiembre de 2018.

Br. Carrasco Huamanca, Emérita
DNI N° 21515744

ANEXO N° 03:



CUESTIONARIO SOBRE TUTORÍA ESCOLAR

Estimados estudiantes:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la tutoría escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

Si = 3

A veces = 2

No = 1

TUTORIA ESCOLAR	
N°	TUTORIA ACADÉMICA
1	Mi profesora me acompaña en mi forma de estudiar
2	Mis profesores me orientan en el uso de método de estudio
3	Mis profesores me orientan para no fallar como estudiante
4	Mis profesores me ayudan para dar un buenos exámenes
	TUTORIA VOCACIONAL
5	Mis profesores me ayudan en mi plan de vida
6	Mis profesores me ayudan a reconocer con mayor facilidad mis características personales
7	Mis profesores me ayudan a investigar acerca de las profesiones y ocupaciones que existen
	TUTORIA PERSONAL SOCIAL
8	Los profesores me orientan en la práctica de valores y mejorar como persona
9	Desde que mis profesores me orientan trabajo en equipo con mayor facilidad

10	Con la orientación que recibo de mis profesores me siento más asertivo en mi desempeño
----	--

CUESTIONARIO DE DESARROLLO PERSONAL

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos sobre la tutoría escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la tutoría escolar:

1 = Sí = eficiente

2 = A veces = Regular

3 = No = Deficiente

Nº	Dimensiones/ Indicadores	Valoración		
		No	A veces	Sí
	Desarrollo cognitivo			
1	De manera general se me hace fácil conocer y manejar nueva información			
2	Tengo dominio de técnicas y estrategias para procesar información			
3	Tengo facilidad para llevar a cabo actividades de lectura y escritura.			
4	A veces se me hace fácil mantener la atención en clases.			
5	Cuando voy a estudiar no puedo concentrarme fácilmente.			
6	Tengo la capacidad para tener un buen rendimiento en la escuela.			
	Desarrollo Afectivo			
7	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.			
8	De manera general tengo buen control emocional			
9	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.			
10	Me gusta la forma como me veo.			
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo(a) se siente triste.			
12	Soy hábil para comprender cómo la gente se siente.			
	Desarrollo Social			
1 3	Me gusta hablar bien a mis compañeros y que noten que no estoy enojado			
1 4	Puedo controlar el tono y la intensidad de mi voz sin mayores problemas			
1 5	Considero que tengo un buen nivel de comunicación y no llego a ofender con mis compañeros y otras personas			
1 6	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.			
1 7	En general creo que soy una persona muy sociable y me integro fácilmente con otras personas			
1	Generalmente tengo tendencia para dejarme llevar por las ideas			

8	establecidas socialmente y tengo la tendencia a exagerar.			
1 9	En general creo que tengo un buen control emocional en mis relaciones interpersonales.			
2 0	Me es fácil relacionarme con los demás integrantes de mi grupo de trabajo			
2 1	Considero que puedo asumir determinados roles y funciones dentro del grupo de trabajo			
2 2	Me gusta respetar las normas y reglas en el trabajo grupal.			
2 3	Soy capaz de ceder en mi posición con la finalidad de lograr los objetivos del grupo.			
2 4	Puedo integrarme con facilidad a distintos grupos de trabajo.			

BASE DE DATOS

TUTORÍA ESCOLAR											
N°	TUTORÍA ACADÉMICA				TUTORÍA VOCACIONAL			TUTORÍA PERSONAL SOCIAL			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	FINAL
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
9	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
13	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
14	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
16	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2
17	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
23	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
24	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2
27	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
29	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3
31	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
33	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
36	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

37	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3
38	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
42	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2
44	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2
47	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
48	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
49	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
53	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
55	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2
56	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
57	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2
58	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
59	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
61	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
66	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
67	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
68	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3
71	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
72	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3
74	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2
75	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3
76	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
77	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2
78	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
79	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3
80	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3

81	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3
82	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
83	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3
84	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3
85	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3

DESARROLLO PERSONAL																													
N° ITEMS	DESARROLLO COGNITIVO							DESARROLLO AFECTIVO						DESARROLLO SOCIAL								TOT AL							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOT AL 1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOT AL 2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOT AL 3	FIN AL	
1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
12	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2
14	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
19	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
22	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
23	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
25	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
26	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
27	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
29	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
30	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
31	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3

32	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	
33	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
37	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
39	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
40	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
45	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
46	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
48	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
49	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3
50	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
54	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
55	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
57	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
60	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
61	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
62	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
63	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
64	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
66	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
68	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
69	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
70	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
71	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
72	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
73	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3

Resultados confiabilidad:

TUTORÍA ESCOLAR

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	24,5000	11,167	,862	,797
VAR00002	24,4000	14,267	,335	,846
VAR00003	24,7000	10,678	,938	,787
VAR00004	24,5000	12,722	,485	,837
VAR00005	24,5000	14,278	,152	,868
VAR00006	24,5000	12,056	,640	,821
VAR00007	24,2000	15,511	,000	,856
VAR00008	24,4000	13,600	,324	,851
VAR00009	24,3000	13,789	,691	,830
VAR00010	24,8000	9,733	,963	,778

DESARROLLO PERSONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0

Total	10	100,0
-------	----	-------

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	62,5000	47,611	,726	,937
VAR00002	62,7000	48,011	,522	,940
VAR00003	62,6000	47,378	,662	,938
VAR00004	62,7000	46,678	,718	,937
VAR00005	62,5000	47,611	,726	,937
VAR00006	62,7000	46,900	,685	,938
VAR00007	62,6000	46,489	,803	,936
VAR00008	62,6000	49,600	,320	,943
VAR00009	62,7000	48,900	,394	,942
VAR00010	62,5000	49,389	,412	,941
VAR00011	62,5000	48,722	,529	,940
VAR00012	62,4000	48,267	,829	,937
VAR00013	62,6000	47,600	,627	,939
VAR00014	62,4000	48,267	,829	,937
VAR00015	62,4000	48,267	,829	,937
VAR00016	62,6000	48,044	,558	,940
VAR00017	62,6000	47,822	,592	,939
VAR00018	62,5000	47,611	,726	,937
VAR00019	62,7000	48,011	,522	,940
VAR00020	62,6000	47,378	,662	,938
VAR00021	62,7000	46,678	,718	,937
VAR00022	62,5000	47,611	,726	,937
VAR00023	62,7000	46,900	,685	,938
VAR00024	62,6000	49,600	,320	,943

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TUTORÍA ESCOLAR			DESARROLLO PERSONAL		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado mayor a 0.21)	Resultado	N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado mayor a 0.21)	Resultado
1	0.90	Válido	1	0.27	Válido
2	0.72	Válido	2	0.51	Válido
3	0.79	Válido	3	0.30	Válido
4	0.57	Válido	4	0.55	Válido
5	0.92	Válido	5	0.25	Válido
6	0.65	Válido	6	0.49	Válido
7	0.40	Válido	7	0.63	Válido
8	0.40	Válido	8	0.41	Válido
9	0.48	Válido	9	0.61	Válido
10	0.78	Válido	10	0.26	Válido
			11	0.27	Válido
			12	0.32	Válido
			13	0.34	Válido
			14	0.55	Válido
			15	0.54	Válido
			16	0.62	Válido
			17	0.71	Válido
			18	0.58	Válido
			19	0.38	Válido
			20	0.25	Válido
			21	0.65	Válido
			22	0.81	Válido
			23	0.68	Válido
			24	0.77	Válido

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.

AUTOR: Br. Carrasco Huamanca, Emérita

ASESOR: Dr. Yacca Poma, Heber.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018?</p> <p>Específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018? PE2: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018? PE3: ¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.</p> <p>Específicos: OE1: Establecer la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. OE2: Identificar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. OE3: Identificar la relación que existe entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.</p>	<p>General: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.</p> <p>Específicos: HE1: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo cognitivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. HE2: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo afectivo en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. HE3: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo social en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018.</p>	<p>Variable 1: Tutoría escolar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría individual • Tutoría entre pares <p>VARIABLE 2 Comprensión lectora</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo cognitivo ✓ Desarrollo afectivo ✓ Desarrollo social 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo NIVEL: Correlacional TIPO DE ESTUDIO: No experimental. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 85 estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. MUESTRA: 100% de la población de estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. MUESTREO: No probabilístico.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 25.0. A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. A nivel inferencial: ese aplicó el estadígrafo de Tau_b de Kendall.</p>

ANEXO N° 06:
CONSTANCIA QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

**APLICACION DE INSTRUMENTOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES
DEL 4to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 9 DE DICIEMBRE -
AYACUCHO**









