



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“La Resiliencia en el Bullying de los Estudiantes de la
Provincia Daniel Carrión 2015”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Edith Marleny DEUDOR CASTRO

ASESOR:

Dr. Juan José, GIRON MALPARTIDA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ- 2016

Mg. Silvia Teodosia, CALLUPE SOTO
PRESIDENTE

Mag. Yesenia Yanina, ARIAS TORRES
SECRETARIA

Dr. Juan José, GIRÓN MALPARTIDA
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicada a mi adorado hijo y padres porque ellos son el motor que me impulsan a seguir adelante y así lograr mis objetivos propuestos.

Edith Marleny

AGRADECIMIENTOS

A quienes impulsaron la organización y funcionamiento de la universidad “César Vallejo” filial Pasco, que fue creado para servir al magisterio y para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, estos propósitos la hemos ido plasmando desde cuando iniciamos nuestros estudios de maestría, poniendo una visión del compromiso a la superación de nuestra formación profesional.

A los distinguidos maestros formadores y orientadores, de quienes recibimos con mucho interés una compilación de sus conocimientos y experiencias. De este modo cumplimos con nuestro anhelo de hacer un merecido reconocimiento.

A los sacrificios de los maestros de la Universidad “César Vallejo” que siempre manifiestan una gran vocación de inspirarnos de seguir aprendiendo y superarnos profesionalmente. Por ello a ustedes distinguidos maestros les declaramos nuestro profundo respeto y consideración por contribuir al mejoramiento de nuestra formación académica.

La Autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, DEUDOR CASTRO, Edith Marleny, Estudiante del Programa Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41740825 con la tesis titulado. "LA RESILIENCIA EN EL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DANIEL CARRIÓN 2015"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo , Enero de 2016



Br. Edith Marleny, DEUDOR CASTRO
DNI. N° 41740825

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada, “RESILIENCIA EN EL BULLYNG EN LOS ESTUDIANTES DE LA PROVINCIA DANIEL CARRION 2015” con la única finalidad de Determinar cómo influye la resiliencia en el Bullyng de la misma forma determinar cuál es el nivel de agresión física, exclusión social e inseguridad personal en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” de la provincia Daniel Carrión de la Región Pasco 2015, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

El presente trabajo consta de 4 capítulos correctamente fundamentados. El primer capítulo trata de la Introducción, el problema, problema general y específico. La hipótesis general y específico. El objetivo general y específico.

El segundo capítulo trata sobre la Metodología de la Investigación. El manejo operacional de las variables. El diseño de la investigación. Tipo de investigación. La población y muestra. Las técnicas e instrumentos de investigación.

El tercer capítulo trata sobre los resultados y comparación del análisis de datos estadísticos. La prueba de hipótesis general y la prueba de hipótesis específico.

El cuarto capítulo trata exclusivamente de la discusión de los resultados por cada hipótesis

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación pongo a disposición al público dicho trabajo de investigación esperando que sirva como soporte en la prevención de cualquier acto de maltrato en todas sus formas, y que las universidades e instituciones educativas ayuden a fortalecer dicho trabajo como instrumento de apoyo.

La Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Problema	
1.1.1. Problema General.....	27
1.1.2. Problema Específico	27
1.2. Hipótesis.	
1.2.1. Hipótesis General	27
1.2.2. Hipótesis Específico.....	27
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivo General.....	27
1.3.2. Objetivo Específico.....	27

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	
a.- Definición Conceptual de la Variable Independiente La Resiliencia	31
b.- Definición Conceptual de la Variable dependiente Bullying.....	31
2.2. Operacionalización de las Variables.....	33
2.3. Metodología de la Investigación.....	33
2.4. Tipo de Estudio.....	33
2.5. Diseño de Investigación.....	34
2.6. Población y Muestra.	
2.6.1. Población	34
2.6.2. Muestra	34
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	
2.7.1. Técnicas	34
2.7.2. Instrumentos	33

2.8. Métodos de Análisis de Datos.

2.8.1. Estadística Descriptiva	35
2.8.2. Estadística Inferencial	37

CAPÍTULO III

3.1. Descripción de los Resultados	38
3.2. Comparación de los Resultados	49
3.3. Prueba de Hipótesis.	
3.3.1. Prueba de la Hipótesis General	55
3.3.2. Prueba de la Hipótesis Específico 1	57
3.3.3. Prueba de Hipótesis Especifico 2	60
3.3.4. Prueba de Hipótesis especifico 3	63

CAPÍTULO VI

4.1. Discusión de los Resultados	67
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79

RESUMEN

La Resiliencia de acuerdo a E. Chaves y E. Yturralde (2006) La resiliencia es la capacidad de adaptación que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas. Osborn (1996) se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños. Por estas características, se pensó que debemos Determinar cómo influye la Resiliencia en el Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” Machín - 2015.

De igual manera Determinaremos el nivel de agresión física, exclusión social e inseguridad personal que presentan los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” Machín -2015.

La metodología de investigación que se aplicó en el presente trabajo posee con un enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

Para comprobar lo anterior, se aplicó el pre test del nivel de agresión física, exclusión social y la inseguridad personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Y se comprobó que la relación de la variable grupo experimental y grupo control después de aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor $t = 4.528$ y es mayor que el coeficiente crítico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la Resiliencia disminuye significativamente el Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” MACHIN de la Provincia Daniel Carrión y Región Pasco 2015.

Los resultados de la investigación proporcionaron datos sobre la aplicación de la Resiliencia disminuir el bullying en nuestros estudiantes y otras variables relacionadas como la capacidad de adaptación, actitud positiva y habilidades cognitivas. Así también de la variable dependiente bullying y sus demás dimensiones como agresión física, exclusión social e inseguridad personal.

Palabras claves

Resiliencia, Adaptación, Bullying, Adversidad, Perseverancia, Yturalde.

ABSTRACT

Resilience of an Agreement E. Chaves and E. Yturralde (2006) Resilience is the adaptability that has individual a UN against adversity , para Keep on fighting , with doses of perseverance, tenacity, positive attitude and actions , that advance against the current and overcoming them. Osborn (1996) refers to a wide range of risk factors and their relationship with the results of the competition . It can result from a conjunction between the Environmental Factors and temperament, and a type of cognitive ability of some children even if they adj Very small . Because of these characteristics , I thought that we must determine the influence resilience in the Student Bullying in Second Grade School " Leoncio Prado " Machin -2015 .

The research methodology was applied in this study has a quantitative approach (representing , as we said, a set of processes) is sequential and evidence . Each stage precedes the next and can not " jump or avoid " steps , the order is rigorous, but , of course, can redefine some stage . Part of an idea that goes acotándose and, once defined , objective and research questions arise , literature is reviewed and a framework or theoretical perspective is constructed. Questions assumptions are established and determined variables ; a plan for testing (design) is developed; the variables are measured in a given context ; the measurements obtained are analyzed (often using statistical methods) , and a number of conclusions regarding the set (s) hypothesis.

To check this, the pre test the level of physical aggression, social exclusion and personal insecurity in students of the second grade of primary education was applied. And it was found that the ratio of the experimental group variable and control group after applying the hypothesis test the value "t" = 4.528 was obtained and is greater than the coefficient critical or trusted 1.96, is located in the region of rejection. Therefore the null hypothesis is discarded, the research hypothesis is accepted, ie resilience significantly reduces Bullying in second grade students of School "Leoncio Prado" MACHIN Province Daniel Carrión and Pasco Region 2015.

The research results provided data on the implementation of the Resilience reduce bullying in our students and related variables like adaptability, positive attitude and cognitive skills. Well as the dependent variable and its other dimensions bullying and physical aggression, social exclusion and personal insecurity.

KEY WORDS.

Resilience, adaptation, Bullying, adversities, perseverance, Yturralde.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La globalización y la competitividad que existe hoy en día, es un verdadero reto para la sociedad en la que vivimos. En tal sentido es necesario que los niños, jóvenes y adultos vivan en una comunidad donde los valores de respeto, honestidad, sin violencia ni desigualdad estén bien establecidos. Algunos antecedentes internacionales como la de PEDRAJA R. Liliana y RODRÍGUEZ P. Emilio (2008) EFECTOS DEL ESTILO DE RESILIENCIA SOBRE LA EFICACIA DE LAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS. Chile. El presente estudio tuvo como objetivo fundamental analizar la influencia del estilo o tipos de resiliencia sobre la eficacia de un conjunto de organizaciones públicas. Para este efecto, se trabajó con una muestra de 42 directivos pertenecientes a 10 instituciones públicas de la Región de Tarapacá. En este contexto, se relacionan económicamente 3 dimensiones o estilos de liderazgo y la eficacia, construida a partir de un conjunto de factores debidamente ponderados.

Los resultados de la investigación demuestran que las organizaciones públicas presentan el estilo participativo y colaborativo en alto grado, en tanto que el estilo de resiliencia instrumental se presenta en grado medio. Por su parte, el estilo de liderazgo participativo y el estilo de resiliencia colaborativo influyen de modo positivo sobre la eficacia de las organizaciones públicas, en tanto que el estilo de liderazgo resiliencia influye de manera negativa sobre la eficacia de las organizaciones públicas.

Así también Hugo Condori Mamani en su tesis Influencia de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y las Técnicas de Estudio utilizados por los alumnos, en el rendimiento académico de curso básico en estudiantes de la U.N.A. – Puno. Esta tesis explica cómo influyen las estrategias

metodológicas de enseñanza de los profesores y las técnicas de estudio que utilizan los alumnos, en el rendimiento académico de curso básico en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba estadística Ji cuadrada de independencia, la que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El promedio de rendimiento académico de los alumnos en el curso básico es de 8,3 puntos, lo cual es desaprobatorio en el sistema vigesimal de evaluación. Los resultados del rendimiento académico son heterogéneos, ya que el coeficiente de variabilidad es de 48,2%.

Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en menor medida que las técnicas de estudio que utilizan los alumnos, en el rendimiento académico del curso básico, pues así lo confirman los valores calculados de Ji de independencia.

De igual modo AYRA PICOY, Teodoro y SANTOS GIRÓN, Nelly Chela, el año (2002) Trabajo de investigación titulado Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de Contenidos Educativos en Educación Secundaria de Menores para optar la Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad Comunicación. Quienes llegaron a las conclusiones siguientes:

La Educación Secundaria que actualmente debe desarrollarse en nuestro país son los cuatro pilares de la educación mundial como: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Las estrategias didácticas más adecuadas acordes con la educación mundial están agrupadas en: Estrategia para aumentar la autonomía del alumno, para aumentar la capacidad del alumno, para profundizar las relaciones grupales, para aumentar la autoestima del alumno y para estimular la participación y el placer de aprender.

Cada estrategia seleccionada tiene que ser desarrollada por los alumnos, con la ayuda del profesor, teniendo en cuenta que el valor supremo de la educación es la libertad, que debe ser expresado en lo útil que debe ser el alumno, plasmado en el trabajo con creatividad y criticidad.

Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, esta investigación se fundamenta **teóricamente** teniendo en cuenta a E. Chaves y E. Yturralde (2006). La resiliencia es la capacidad de adaptación que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas. Osborn (1996) se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los

factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños.

Así también la Resiliencia o resiliencia, como se la designa también, es aquella capacidad que ostenta una persona o un grupo de personas y que le permitirá reponerse de una situación de mucho estrés o traumática, por ejemplo, la muerte de un ser querido, un accidente, una situación de abuso, una tragedia natural, entre otras. Es decir, cuando a un individuo le toca pasar por alguna de estas circunstancias mencionadas y lo consigue hacer sin ningún tipo de contratiempo, aún más, sale fortalecido, más maduro y fuerte de lo que anteriormente era, entonces, se dirá que esa persona tiene resiliencia, algo así como un sinónimo del término entereza.

Las características que los niños deben poseer es cuando ellos responden adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, predominancia de lo racional, buena capacidad de auto-control y autonomía. En cuanto a lo familiar, no han sufrido separaciones o pérdidas tempranas y han vivido en condiciones económicas y familiares relativamente estables presentando con frecuencia características de personalidad o habilidades entre las que se puede mencionar: adecuada autoestima y autoeficacia. Mayor capacidad de enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores. Mejores y más eficaces estilos de afrontamiento. Capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario. Actitud orientada al futuro. Optimismo y mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza. Mayor coeficiente intelectual. Capacidad empática. Accesibilidad y buen sentido del humor.

En la infancia y la adolescencia, la escuela es el **contexto** de desarrollo más importante, después de la familia. Por lo tanto, todo lo que ocurre allí es importante para el desarrollo psicológico de la persona. La escuela puede convertirse en contexto desfavorecedor si no compensa las desigualdades, si no integra a todos los alumnos, si no promueve un clima educacional que facilite el desarrollo emocional y social.

Muchos profesores no son conscientes de la enorme influencia que ejercen sobre aquellos alumnos que tienen familias desestructuradas y viven en ambientes nocivos para su desarrollo integral. Los profesores pueden protegerles, ayudarles a dar sentido a sus vidas, a obtener éxitos parciales y experiencias escolares que restituyan su autoestima y autoeficacia.

Los profesores formados en el desarrollo emocional y social de los menores afectados por experiencias y contextos desfavorecidos tienden a la empatía, la comprensión y la ayuda.

Deberían saber que en todos los alumnos y en los grupos, hay algún resquicio de resiliencia en el cual apoyarse y desde el cual poder construir un desarrollo normal.

La resiliencia, más que un concepto, es un dominio de investigaciones y de reflexiones sobre los procesos que han permitido un desarrollo normal a sujetos en riesgo y exclusión social, procedentes de zonas de privadas y de familias multiproblemáticas.

Una de las peores cosas que les ocurre a los alumnos procedentes de situaciones desfavorecidas es que la escuela no les permita tener éxito, que les exija realizar aprendizajes descontextualizados, que no les sirvan para una participación social auténtica. Si a la situación de exclusión social y de riesgo iniciales se le añade el fracaso escolar y la exclusión educativa, continúa el itinerario social de la pobreza, la marginación y la conflictividad. La escuela puede romper con ese falso determinismo social. En palabras de B. Cyrulnick, "el colegio es un factor de resiliencia cuando la familia y la cultura le dan ese poder".

Por otro lado de acuerdo a Enrique Pichon-Rivière, la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicológica enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno. De igual forma también la adaptación es entendida como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa. La noción, como se desprende de la práctica, posee diferentes acepciones según al ámbito donde se aplique: por ejemplo, la adaptación es hacer que un objeto o un mecanismo cumpla con distintas funciones a aquellas para las que fue construido.

Una persona que posea esta capacidad de adaptación tiene las siguientes características: Maneja con desenvoltura exigencias múltiples y prioridades cambiantes. Integra los cambios explícitos y no explícitos que ocurren en su entorno. Adaptar las propias reacciones y tácticas a circunstancias cambiantes.

La integración del niño en el contexto educativo debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular. Para conseguir que tu hijo se adapte bien a la escuela infantil o al colegio, sobre todo, si es la primera vez que le llevas, es recomendable seguir estos consejos que le ayudarán a superar esta situación con naturalidad. Adaptación horaria. Al principio, lleva al niño sólo durante

unas algunas horas a la escuela infantil y, poco a poco, ve aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo. Objetos de apego. Deja que tu hijo lleve, se así lo desea, su juguete preferido, o algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar. Despedidas rápidas. Evita prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir seguridad al niño y evitar dramatismos. Tu hijo debe saber que dentro de un rato vendrás a recogerle y que lo que estás haciendo es lo mejor para él. Motivación y ánimo. Al salir de la escuela infantil, dedica tiempo a tu hijo, jugando con él. Es bueno que descubra que lo que hace en el centro no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprende en la escuela. Y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos. Entradas y salidas. Es conveniente que la madre o el padre vayan a llevarle y a recogerle. Esta rutina le proporcionará seguridad y, además, se acostumbrará antes al cambio. Contacto directo. Siempre que lo consideres necesario habla con la profesora o educadora sobre tus dudas, tus inquietudes y sobre cualquier cambio que observes en el niño. Actividades. Busca estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase: fichas, canciones nuevas, estaciones del año, etc, para entender y potenciar su aprendizaje. Evolución y etapas. Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras (retirada del pañal o del chupete) para que se lleven de la misma forma en casa y en la escuela. Alimentación. Procura tener en cuenta qué es lo que come cada día en la escuela infantil, solicitando el menú, para poder ofrecerle una dieta más equilibrada. Ambiente relajado. Para una mejor adaptación del niño a la escuela infantil conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. Así que nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin agobios a la escuela infantil.

Por otro lado según Edwin Hollander: “Las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social; son aprendidas; tienden a persistir, aunque están sujetas a los efectos de la experiencia; y son estados directivos del campo psicológico que influyen sobre la acción”. Sin embargo la actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro. Aquellas disposiciones que nos ayudan a desenvolvernó frente a las exigencias del ambiente pueden englobarse en lo que se denomina actitud positiva. La actitud positiva de una persona se origina en hacer uso de aquellos recursos que esta posee para solucionar sus problemas y dificultades. En efecto, el énfasis de una persona con actitud positiva se centra en

aquello que posee en lugar de ocuparse de lo que carece. Así, la actitud mental positiva tiene injerencia en la salud psíquica fomentando sentimientos que trasuntan bienestar y placidez.

Recuerda: «El Espíritu Positivo es una actitud realista que identifica y valora lo positivo de las situaciones y de las personas y que lleva a vivir de modo animoso y alegre. El espíritu positivo forja un modo de ser entusiasta, emprendedor y dinámico». A continuación el Decálogo o los 10 Mandamientos del Espíritu o Actitud Positiva, que todos deberíamos cultivar, para hacer de este mundo... un mundo diferente y mejor donde vivir. El espíritu positivo es una mezcla de serenidad interior, optimismo, caras amables y buen humor. Cultive estas cuatro plantas. Tenga ojos para lo positivo, no se detenga en lo negativo únicamente. Elimine el pesimismo y el derrotismo, considere sólo los aspectos positivos. No permita que la conducta sea resultado de su estado de ánimo: cuando no se sienta bien, sonría; cuando las cosas salgan mal, ríase. Estar siempre alegre es el mejor regalo que puede hacerle a los demás: sonría y mire con cariño. El lenguaje anima o desanima. Por eso no hable cosas negativas -críticas, quejas, lamentos-, ni siquiera con el fin de motivar a otros. Haga de la confianza una clave de su vida. El espíritu positivo es el resultado de confiar en uno mismo, en los demás y en Dios. Ve a las realidades presentes con «ojos de futuro», así tendrá serenidad. Ahora se ríe de las “tragedias de niño”, después se reirá de las “tragedias de ahora”. No se tome demasiado en serio a sí mismo. No considere los defectos de los demás como ofensas personales. No haga tragedias de cosas sin importancia. Así vivirá alegre. Prefiera entre sus amistades a personas alegres y serenas. Destierre a los «aguafiestas». Tenga los pies en la tierra y el corazón en un sueño. El entusiasmo es el estado de ánimo resultante de poseer una visión esperanzada de la vida. Por eso impóngase retos.

La importancia de una buena actitud frente al mundo recae en que esta te permite afrontar mejor los malos momentos. Es mucho más sencillo superar una situación comprometida cuando piensas que vas a ser capaz de superarla que cuando decides desde un principio que no hay nada que puedas hacer para mejorar la situación, o en su defecto, para aceptar lo que suceda. Por supuesto, no siempre se podrá mantener una actitud segura o positiva. Hay ocasiones en las que todos nos sentimos vulnerables, en las que nos rendimos por estar cansados de pelear o nos vemos abrumados y superados por la situación. Somos humanos, y en nuestras vidas hay ocasiones en las cosas que lo que sucede es superior a nuestra voluntad. Hay ocasiones en las que la gente necesita dejarse caer y pasar por su momento de duelo.

La importancia de nuestra actitud recae en el día a día. Todos podemos tener un mal día, pero sin que eso se convierta en una costumbre. Lo que importa, lo que realmente importa, es cómo decidimos ver e interactuar con el mundo que nos rodea. Si decides que eres tú quien tiene la

última palabra en si tu mundo es triste, o es un mundo con pizcas de colores aunque el panorama general sea gris. Lo que importa, es el día a día. Conseguir ver las cosas con una actitud positiva aunque sea ligeramente. Lo bueno de la actitud, es que puede cambiarse una vez que descubres que hay más de una manera de afrontar las cosas. Es un proceso, largo o corto según cada persona, pero lo importante es que puede cambiarse, si uno lo desea.

Para Derry y Murphy formularon en 1986 un planteamiento de diseño de sistemas de instrucción para mejorar la habilidad cognitivas, utilizando como guía la teoría de Gagné, la de Sternberg y la teoría metacognitiva. El análisis de estas teorías les llevó a la conclusión de que la mejora de la habilidad para aprender necesita el desarrollo no sólo de habilidades de aprendizaje específicas, sino también de un mecanismo de control ejecutivo que acceda a las habilidades de aprendizaje y Por ello, sus investigaciones representan una integración de las diversas taxonomías existentes, incorporando estrategias de: memoria, lectura y estudio, solución de problemas y afectivas. Pero también las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (Rigney, 1978:165).

Las características intelectuales han sido bien descritas por numerosos autores (VanTasselBaska, 1998, Pérez, Domínguez y Díaz, 1999, López Escribano 2000); como ejemplos de algunas de estas características: Desarrollo temprano del lenguaje. En general los niños de alta capacidad intelectual muestran un desarrollo temprano del lenguaje y tienen gran interés en la lectura a una edad temprana. Las investigaciones realizadas a este respecto confirman que leer a una edad temprana es uno de los indicadores más importantes de la posible superdotación intelectual (Perleth, Schatz y Mónks, 2000). Este desarrollo precoz del lenguaje y la comprensión lectura contribuyen, entre otras cosas, de modo significativo a su habilidad para adquirir y procesar información y potencia la inteligencia cristalizada. No obstante existen ejemplos significativos de casos en que no se ha cumplido esta característica como fue el desarrollo lingüístico tardío de Albert Einstein. Habilidad temprana para comprender y utilizar sistemas o símbolos abstractos. El niño de alta capacidad intelectual muestra gran facilidad para aprender sistemas con elementos abstractos (matemáticas, ciencias etc), a una edad más temprana de lo usual. La disponibilidad de recursos para mejorar estas habilidades tempranas es crucial para el desarrollo del talento superior. Mientras sus compañeros se sienten más cómodos trabajando con material concreto, los niños de alta capacidad intelectual se sienten a gusto con las abstracciones. Normalmente

manipulan mejor los símbolos abstractos y se sienten más cómodos cuando tratan con relaciones complejas que incluyen múltiples variables. Son pensadores de sistemas. Para satisfacer esta característica intelectual hay que introducir a los alumnos de alta capacidad en sistemas nuevos de símbolos (procesadores, buscadores, micromundos, etc.), esto facilitará su motivación desarrollo intelectual. Organización y gestión de datos diferente. Estos alumnos logran habitualmente una base de conocimientos más amplia que el resto de sus iguales; no obstante, las diferencias esenciales no están en la riqueza de datos sino en la organización y gestión de los mismos. Todos los sistemas de procesamiento de datos le son especialmente útiles para de forma personal y autónoma gestionar su conocimiento y aprendizaje. Gran poder de concentración y bajo cansancio intelectual. Los niños superdotados poseen un alto poder de concentración y habilidad para trabajar en un mismo problema por un considerable periodo de tiempo. Cuando algo les llama la atención se convierte en una obsesión hasta que consiguen dominarlo o aprender todo lo que necesitan. Su estilo de aprendizaje es por "inmersión total". Por ello necesitan periodos de tiempo más amplios que los que habitualmente ofrece una clase ordinaria, para trabajar con profundidad en sus temas de interés. Control especial de los procesos de atención y memoria. Estos sujetos controlan los procesos de atención y memoria aplicándolos de forma selectiva sobre elementos esenciales, lo cual les permite liberar "energías intelectuales" para buscar o adquirir nuevos conocimientos. Curiosidad e intereses múltiples. El niño de alta capacidad intelectual muestra una fuerte necesidad de conocer y comprender como funciona todo lo que le rodea. Los niños curiosos hacen muchas preguntas, y a menudo plantean grandes cuestiones existenciales, como ¿qué pasa cuando morimos? ¿qué quiere decir infinito? Este tipo de preguntas muestra el desarrollo de un pensamiento avanzado. El niño con alta capacidad tiene una gran capacidad de transferencia de conocimientos lo que le lleva a estar interesado por muchas cosas que no tienen ninguna relación aparente entre sí. El adecuado uso de Internet puede ser un instrumento eficaz para "alimentar" su curiosidad y dar respuesta a sus preguntas. Habilidad para generar ideas originales y realizar conexiones entre diferentes áreas de aprendizaje. El niño superdotado puede generar ideas nuevas, en los contextos escolares ordinarios esta habilidad queda restringida a unas pocas áreas, el mundo de la tecnología, puede dar respuesta creativa a tipos de áreas muy diferentes tanto de temática curricular como de contenidos no curriculares. Preferencia por el trabajo independiente. El niño superdotado intelectualmente tiene una propensión natural a trabajar solo. Esta característica refleja el placer en la construcción de esquemas internos para resolver problemas, más que una tendencia antisocial. En el sistema escolar ordinario puede y debe trabajar en grupo, pero además de trabajar en grupo, se les debe dar a estos niños la oportunidad de desarrollar trabajos de investigación independientes a través de programas informáticos.

La capacidad cognitiva dentro del contexto educativo debe destacar, en primera instancia, al propio alumno como centro de atención durante la clase, así como la necesidad de concentrar el proceso educativo en el aprendizaje, más que en la enseñanza. Esto significa que el docente debe utilizar estrategias para el diagnóstico del progreso de sus alumnos paralelamente a la estimulación de los mismos durante la conducción de su clase. Se trata de lograr que el alumno "aprenda a aprender" (metaconocimiento) y a regular conscientemente sus procesos de adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades (Sternberg, 1987; Mintzes, Wandersee y Novak 1998). Para el logro de dichos propósitos debe de existir la fragmentación del acto educativo en cuatro factores fundamentales: El rol del profesor como mediador del proceso y como facilitador del aprendizaje. La metodología de enseñanza basada en procesos. La orientación en el diseño de los materiales instruccionales del alumno y del docente. Así como el monitoreo y transferencia del aprendizaje a otras áreas académicas y a la vida cotidiana del alumno.

Habilidades cognitivas tiene una gran importancia porque son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En ellas tenemos: la atención, la comprensión, elaboración, memorización son técnicas que se aprenden a medida que se avanza en la adquisición de los conocimientos. También es utilizado por el alumno para que se le sea más fácil la manera de comprender un tema y tener un mejor dominio de este.

Así también Ortega (1994, p.33) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: "Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. Pero de acuerdo a Según D. Olweus, (1999, p.24) define al bullying como: "Aquella acción que realiza una persona que atormenta, hostiga o molesta a otra. Aunque esta acepción no es muy adecuada desde un punto de vista lingüístico, creo que es importante incluir en el concepto de "mobbing" o en el que traducimos por amenazas y acoso entre escolares, tanto la situación en la que un individuo hostiga a otro, como aquella en que el responsable de la agresión es todo un grupo".

Pero queremos hacerles llegar a conocer cual importante es prevenir estos maltratos como el bullying. Ya como sabemos están saliendo a la luz numerosos casos de maltrato tanto físico,

verbal y psicológico que sufren alumnos en numerosos sitios del país, hay casos muy conocidos como el de Jokin un niño de Barcelona que con tan solo 14 años se suicidó debido al acoso reiterado que sufría en la escuela a la que asistía en este mismo lugar, o como el del chico de Lleida que intentó acabar con su vida por el acoso sufrido en el centro de enseñanza o el de un joven vasco...o el de una niña de catorce años que escribió lo siguiente: “insultar es lo corriente, te persigue, te amenaza. Me va a insultar debajo de mi casa. Me empujó, me agarraron entre dos. Al principio no me chivé, me quitaban los zapatos, los tiraban, la mochila. Me pidió rollo y dije que no. Una vez entre el y otro quisieron bajarme los pantalones, en el autobús. El conductor pasaba de todo. Yo aterrorizada. Se lo conté a mi madre. Me sigue diciendo, te voy a amargar la vida, te voy a matar. Yo paso, intento hacer como que no me importa. Dejé de ir en el autobús. Pienso todas las noches, mañana que me hará. Una humillación, no se pone la gente de mi parte porque tienen miedo. Un día me tiró una paloma muerta y caca de perro. Y piedras, muchas me tiró. Tuve muchas ganas de " desaparecer", por no aguantarlo. En serio. No veía otra salida. Se me junta todo. Esto y las notas son la mayor preocupación de mi vida. Tengo un 5% de esperanza en que no tenga que sufrir más, porque es peor que un cáncer y que apruebe el año que viene, que salga adelante y que venga esa sonrisa a mí, para que vuelva a ser feliz y no mire las cosas malas de la vida sino las buenas.” Consideramos que el relato es estremecedor y así podríamos continuar con numerosos casos, pero lo que queremos plasmar con esto es la importancia que tiene el denunciarlo para poder llevar a cabo medidas legales en contra. Nos parece triste el que haya tenido que haber casos de suicidio para que se empiece a tener constancia de ello ya que no sólo está implicado el agresor físico sino que entran en juego también los espectadores de estas agresiones que por numerosas causas no denuncian lo que están presenciando, ahora bien tampoco las personas que sufren estos casos llegan al suicidio, porque las secuelas físicas y psicológicas también forman un papel fundamental en la persona. Muchas veces los profesores no se dan cuenta de lo que ocurre ,de ahí la importancia de hacerles llegar los casos para que estos también puedan mediar, porque está claro que entre otros muchos profesionales, son la clave para paliarlo. Como se ha dicho muchas veces estos no son casos aislados, ni “de niños, ni que hayan sucedido durante toda la vida porque cada vez más las agresiones, empiezan a edades más tempranas y de mayor gravedad. En un estudio encontrado en El Mundo, determinan que el bullying además tiene género, que el número de suicidios aumenta si las víctimas son niñas, que estos se podrían reducir en un 10% si se elimina y que los pediatras deberían incluir los abusos en los chequeos médicos. En la etapa escolar, los responsables de la prevención y corrección del acoso somos tanto los familiares de agresores, de espectadores o de víctimas, como el profesorado y el resto del personal adulto de los centros de enseñanza. Por ello es necesario que los diferentes estamentos de la comunidad escolar tomemos el tema con la prioridad que merece

y elaboremos un plan propio de detección y corrección del problema. Se propone que todos los centros escolares, y fundamentalmente en los niveles de Enseñanza Primaria y Secundaria, elaboren un plan 'antibullying' específico, con terapias para el alumnado víctima/as y agresor/es, en su caso recurriendo a profesionales o psiquiatras colaboradores. Para concluir decir, que esto son pequeñas pinceladas que hemos querido hacer sobre el tema en el que hablamos de los aspectos que consideramos de gran importancia, y esperamos que cada vez más se tome consciencia de esto y que no tengamos que oír más casos de Bullying, aunque sabemos que es un camino largo que debemos recorrer todos para eliminarlo. Las personas que sufren este tipo de problemas reflejan características fáciles de detectar. Generalmente se da dentro de un grupo, en donde uno es el líder, La víctima se siente indefensa y temerosa, Repercute en la conducta diaria del niño, La víctima no tiene amigos que lo apoyen y defiendan, El niño no confronta al agresor o responde impulsivamente, sin medir consecuencias, y Los demás niños que rodean al agresor, se unen a él o se mantienen indiferentes y La autoestima de la víctima disminuye de manera importante, haciendo que esto refuerce al agresor, incremento el abuso, con lo que se establece un círculo vicioso. Por eso si nos centramos en el contexto educativo diríamos que muchos maestros (más de los que uno podría desear) no suelen involucrarse en los problemas de sus alumnos, y en repetidas ocasiones pasan por delante de sus ojos alumnos con problemas de bullying escolar sin que ellos se den cuenta de ello o, incluso aún peor, sin que decidan hacer nada para cambiar la situación de ese alumno. Bien es cierto que la educación de aquellos que abusan de sus compañeros en clase parte de los padres de dicho niño, pero se podría decir que una tercera parte del día los niños normalmente suelen estar en clase cinco veces a la semana y eso es una buena oportunidad para que los profesores entren en escena para evitar posibles casos de bullying escolar. En ocasiones una simple charla puede y acaban creando aún más problemas en lugar de solucionarlos. En la teoría es muy sencillo encerrar a un niño en una clase durante un par de horas, pero cambiar la mentalidad de uno de esos niños que se ríe y que se mofa de algún compañero. Los castigos, en cambio, solamente sirven para incrementar esa rabia interior como menciona el párrafo anterior, eso no sirve para nada en la vida real y hay que tenerlo muy en cuenta. Aún sabiendo todo esto los profesores siguen prefiriendo castigar al alumno con cualquier invento antes que hablar con él un par de minutos para ver si le pueden ayudar, y hasta que no cambie eso pocas cosas se pueden hacer además de partir de una buena educación dada en casa. Por suerte poco a poco diferentes campañas de concienciación parecen estar surtiendo efecto y se podría decir que están cambiando los valores de las personas para bien, pero aún queda mucho tiempo para comprobar si eso es cierto y quizás algún día el acoso en las instituciones desaparezca por completo.

La agresión física de acuerdo a Anderson y Bushman (2002) es una conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño. Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.

Las características que posee la persona cuando agrede son: 1) Puede tener lugar tanto de forma directa como indirecta (a través de agresiones físicas o psíquicas, o de intriga). 2) Acechar y espiar en el camino de la escuela a casa, perseguir, echar, dar puñetazos o codazos, empujar y propinar palizas. 3) Marginarlo de la comunidad escolar o clase. Inventar rumores y mentiras. 4) Juego sucio en el deporte y tender trampas. 5) Reírse del otro, hacer comentarios hirientes sobre él. 6) Burlarse, mofarse continuamente, tratar con sobrenombres.

La agresión física en el contexto educativo es más frecuente de lo que nos pueda parecer, la escuela es testigo de agresiones físicas de unos alumnos contra otros, de situaciones humillantes e intimidaciones a las que algunos niños son sometidos por sus compañeros. Los agresores generalmente son varones y con mayor fortaleza física; todo lo contrario de las víctimas. Son hechos que, en muchos casos, ni los padres ni los propios maestros llegan a conocer porque las víctimas no los denuncian. Pero cuando son reiterativos, pueden convertir la jornada escolar de los niños agredidos en algo que les atemorice y les angustie.

Por otro lado el bullying es considerado como una exclusión social, según Subirats define la exclusión social como: "Una situación concreta fruto de un proceso dinámico de acumulación, superposición y/o combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos, generando una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a los mecanismos de desarrollo personal, de inserción socio comunitaria y a los sistemas preestablecidos de protección social". (2004:19). La exclusión no se define sólo por la pobreza, sino por otros factores entre los que destaca singularmente la ruptura de los lazos o redes sociales y la cohesión social, como constatan Harwin y Fahth (1998) en su estudio sobre los antiguos países comunistas en transición. Entre ellos, los del Cáucaso han experimentado en los 90 el mayor declive económico, si bien los indicadores del deterioro de la cohesión social (tasas de divorcio, suicidios, abandono de niños, etc.) no se han agravado en la misma medida. Por el contrario, los países ex soviéticos del Báltico y del occidente de la Comunidad de Estados Independientes muestran un panorama inverso: la crisis económica no ha sido tan grave, pero los citados indicadores se han deteriorado en mayor medida. La explicación radica en que en el Cáucaso tienen más peso las redes familiares así como formas de organización económica ajenas

al Estado, con lo cual la crisis económica y la supresión de las provisiones estatales no han tenido un impacto tan fuerte.

El proceso de exclusión social presenta una serie de características que ayudan a su comprensión, se trata de un fenómeno:

- Estructural: El proceso de exclusión social es una realidad inherente a todas las sociedades, un elemento más del sistema económico y social vigente.
- Multidimensional: Las variables que intervienen en la configuración de los procesos de exclusión social son múltiples y se combinan con distinta forma e intensidad en cada persona y entorno.
- Dinámico: La exclusión es una construcción social. En cada contexto y momento histórico viene determinada por unos factores de riesgo cambiantes. Debemos destacar que el fenómeno de la exclusión social es dinámico desde dos perspectivas: La sociedad es cambiante y las personas estarán excluidas o no según sus características. Como ejemplo, en la sociedad tradicional los niños dejaban la escuela para ayudar en casa o en el campo y así mantener económicamente o auxiliar la situación familiar. Hoy en día es inconcebible que los niños menores de 16 años dejen la escuela para dedicarse a la vida laboral. Incluso es motivo de exclusión en esta sociedad el no tener un determinado nivel de estudios para llegar a tener un empleo por ejemplo. Desde la perspectiva situacional de la persona, pueden cambiar sus circunstancias. Una persona en situación de exclusión social, evoluciona o lo intenta y una vez pasado el tiempo, sus condiciones serán distintas a las que propiciaron la exclusión.
- Acumulativo: Las circunstancias que provocan los procesos de exclusión se combinan y agravan entre ellas.
- Global y variable: Afecta a las personas en su conjunto, pero padecen sus consecuencias con diferente intensidad, aunque las causas de vulnerabilidad o desigualdad sean similares.

De la misma forma el bullying también es definido como Inseguridad personal, miedo al fracaso, miedo a ser feliz, miedo a ser una misma por temor a ser rechazada por aquellos que nos rodean. La inseguridad tiene raíces muy profundas, que pueden haber empezado en la niñez, debido tal vez a la falta de amor de los padres o a su incapacidad para demostrar amor y hacerte sentir especial, querida y 'a salvo'. La inseguridad puede hacerte muy infeliz, muy sola, muy triste pero puedes hacer que tus hijos se sientan seguros, si les das el amor y la seguridad que a ti te faltaron. (Mara).

Algunas de las razones porque las personas sufren de falta de seguridad en sí mismos son las siguientes: El diálogo interno negativo es una de las razones. Cuando las personas se mantienen en su diálogo interno negativo no pudiendo reemplazar por un diálogo positivo comienzan a sentir miedo y a dudar de sí mismos. Falta de comunicación asertiva es otra razón. La inhabilidad de comunicarse de una forma asertiva produce inseguridad. Si usted no puede expresar sus

necesidades y defenderse a sí mismo va a sentir resentimiento y rabia y va a sufrir una tendencia de hacer suposiciones. La inseguridad crea duda en usted mismo y como resultado surgirá un diálogo interno negativo. La pobre imagen de sí mismo crea baja confianza en usted mismo, si usted se siente por ejemplo más segura cuando tiene puesto el maquillaje que cuando no tiene maquillaje usted sufre de baja autoimagen. Otras razones son experiencias del pasado de haber sido criticado, ignorado, ridiculizado o la tendencia hacia el perfeccionismo. Si usted ha sido criticado constantemente cuando era niño usted no posee seguridad en sí mismo porque cada vez que quiera emprender algo su diálogo interno negativo aparecerá. Haber sido ignorado crea un estado de invisibilidad, por lo tanto usted no tendrá la capacidad de comunicarse en forma asertiva. 5) Si usted creció en una familia perfeccionista, todo lo que usted haga debe ser perfecto de otra manera no sirve. Yo fui educada en una familia perfeccionista y me tomo muchos años superar esta tendencia. Mi diálogo interior era una réplica de los mensajes que recibí: "si vas a hacerlo, hazlo bien, si no, no lo hagas", o "lo pudieras haber hecho mejor", y así sucesivamente.

En el contexto educativo la inseguridad personal se basa a la prevención desde el aula/centro escolar considerando que los conocimientos propios de prevención de riesgos laborales y cultura preventiva deben estar presentes en el contexto educativo por entender a la educación como el motor de cambio de una sociedad que deseamos segura y saludable en sus comportamientos y actitudes tanto en lo personal como en lo profesional. Y, además, coincidimos con Hundeloh y Hess (2003) en la creencia de que cuanto más pronto niños, jóvenes y profesores, se familiaricen con el concepto de seguridad y salud, más rápido serán capaces de sensibilizarse sobre los riesgos y así desarrollar, de forma satisfactoria, su propio entorno personal y profesional. Ello conllevaría diseñar una propuesta formativa acompañada de metodologías, recursos, agentes, espacios y tiempos, etc., listos para impulsar una adecuada "cultura de prevención" en los centros educativos. Se trataría de una cultura que permita construir una base sólida de actuaciones capaces de generar habilidades y destrezas en el futuro trabajador/a que garanticen el cumplimiento responsable de las normas y actividades propias de su ejercicio profesional evitando, en lo posible, los riesgos que conlleva éste. La cultura preventiva se define como un espacio de reflexión y concienciación en materia de seguridad y salud cuya directriz básica es la educación y para ello, se debe potenciar cada uno de los elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje. La seguridad y la salud debe difundirse entre toda la comunidad socio-educativa. Esto significa "la necesidad de concentrar nuestros esfuerzos en la educación de la mano de obra del mañana para garantizar que las escuelas integran las cuestiones relacionadas con la seguridad y la salud en el trabajo en los planes de estudio desde una edad temprana, a fin

de sensibilizar a los jóvenes hacia este problema y cambiar las actitudes de las generaciones futuras” (Jansen, 2006).

Por otro lado este trabajo de investigación se justifica bajo el Aspecto social Según La Revista, Comisión de la Verdad y Reconciliación, (1980-200)¹ Realizar una reforma educativa seria para lograr una educación de calidad para todos. Para que esto sea posible, la Comisión de la Verdad y Reconciliación, propone: Que la Institución Educativa sea un lugar donde se respeta la condición humana de los estudiantes y se contribuye al desarrollo de su personalidad. Lograr una conciencia y una educación para la paz. Promover una educación para el respeto de las diferencias de los pueblos y de sus culturas. Adaptar la institución educativa, en todos sus aspectos, a la diversidad de los pueblos, de los idiomas y de las regiones del país.

Según Foro Mundial sobre la educación, (2000) ² *Educación para la Vida*. Teniendo en cuenta que: La educación debe proporcionar habilidades y competencias para vivir y desarrollar una cultura del derecho, el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática, la paz y la no discriminación; la formación de valores cívicos y éticos; la sexualidad; la prevención de la drogadicción y alcoholismo; la preservación y cuidado del medio ambiente.

De la misma forma se **justifica** Según el Diseño Curricular Nacional, (2009)³. Comprensión de Textos

Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hace referencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo. Según el Diseño Curricular Nacional, (2009)⁴ Tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la niñez. Es decir el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás.

La justificación en base a los Aspectos legales Según la Directiva N.007-2012 –UGELP/ DGP/ EES-AC NORMAS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIVADAS 2012.

- a) El sistema educativo público y privado se encuentra en una crisis generalizada en lo que respecta a comprensión lectora. No se alcanza los estándares nacionales, mundiales.

El Plan Lector comprende dos propósitos el desarrollo de hábitos lectora a partir del fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera y el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora.

- b) De acuerdo a la Ley y Reglamento del Profesorado, Ley 24029, Decreto Supremo N° 019-90-ED.⁵

NORMAS CONSTITUCIONALES QUE RIGEN EL DERECHO A LA EDUCACION.

ARTICULO 13°. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

ARTICULO 14°. La educación promueve el conocimiento del aprendizaje y la práctica de las umanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y del trabajo y fomenta la solidaridad.

1.1. Problema.

Para estar acorde con la innovación académica en estos últimos años se ha planteado la utilización de nuevos métodos y aplicación de recursos estratégicos para la enseñanza y aprendizaje dentro de la educación. Es por ello que tome en cuenta el desarrollo del aprendizaje la resiliencia y el bullying que ayude a superar los trastornos del aprendizaje más usuales dentro de la comunidad educativa de la institución propuesta y pasqueña en general.

Las estrategias didácticas más adecuadas acordes con la educación mundial están agrupadas en: Estrategia para aumentar la autonomía del alumno, para aumentar la capacidad del alumno, para profundizar las relaciones grupales, para aumentar la autoestima del alumno y para estimular la participación y el placer de aprender.

1.1.1. Problema General.

¿Cómo influye la Resiliencia en el Bullying en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN -2015?.

1.1.2. Problema Específico.

¿Cuál es el nivel de Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN -2015?.

1.2. Hipótesis.

1.2.1. Hipótesis General.

- La Resiliencia disminuye significativamente el Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN -2015.

1.2.2. Hipótesis Específico.

- El nivel de agresiones físicas disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “MACHIN 2015.
- El nivel de exclusión social disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015
- El nivel de inseguridad personal disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015.

1.3.Objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

- Determinar cómo influye la Resiliencia en el Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ Machín -2015.

1.3.2. Objetivo Específico.

- Determinar el nivel de agresión física que presentan los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado“ Machín -2015.
- Determinar el nivel de exclusión social que presentan los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado“ Machín -2015.
- Determinar el nivel de inseguridad personal que presentan Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado“ Machín -2015.

CAPÍTULO II
MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variable.

a. Operacionalización de la Variable Independiente La Resiliencia.

E. Chaves y E. Yturralde (2006)La resiliencia es la capacidad de adaptación que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas. Osborn (1996) se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños.

b. Operacionalizaicón de la Variable Dependiente El Bullying.

Ortega (1994, p.33) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: "Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente **agresiva a otro compañero** y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o **exclusión social**, aprovechándose de su **inseguridad**, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse."

2.2. Operacionalización de las Variables.

Cuadro N° 1
Operacionalización de la variable resiliencia

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS / TEMAS	PESO		FECHA DE EJECUCION
			Cant.	%	
1.- CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN	Y.1. Se adapta a los cambios emocionales.	Y.1.1. Demostración de confianza. Y.1.2. Controla su actitud negativa. Y.1.3. Demuestración de sus emociones positivas.	30	25	19-09-2015
	Y.2. Acepta su medio ambiente con todas sus características.	Y.2.1. Reconocimiento de su medio ambiente Y.2.2. Valora su medio ambiente.			22-09-2015
	Y.3. Se adapta a los cambios sociales y culturales.	Y.3.1. Reconocimiento de las clases sociales de su ciudad. Y.3.2. Acepta sus costumbres y tradiciones de su región.			24-09-2015
					26-09-2015
					01-10-2015
					03-10-2015
2.- ACTITUD POSITIVA	Y.4. Demuestra responsabilidad en sus trabajos.	Y.4.1. Conceptualiza y aplica la responsabilidad en su vida escolar y familiar. Y.5.1. Demostración de valores personales y familiares.	30	50	07-10-2015
	Y.5. Practica los valores personales.	Y.5.2. Ayuda a practicar valores a sus compañeros. Y.6.1. Reconoce y practica la equidad dentro de su I.E y familiar.			09-10-2015
	Y.6. Demuestra equidad con sus compañeros				13-10-2015
3.- HABILIDADES COGNITIVAS	Y.7. Aplica estrategias adecuadas para resolver problemas académicos.	Y.7.1. Resuelve problemas en las diferentes áreas que lleva en la I.E.	40	25	15-10-2015
	Y.8. Resuelve problemas de razonamiento y comprensión.	Y.8.1. resuelve problemas de comprensión lectora y razonamiento matemático.			17-10-2015
	Y.9. Aplica técnicas de resolución de casos.	Y.9.1. Demuestra las técnicas para resolver problemas familiares.			20-10-2015
					21-10-2015

FUENTE: Anexo N°02 matriz de la variable independiente: La Resiliencia

Cuadro N° 2
Operacionalización de la variable Bullying

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS / TEMAS	PESO		VALORES DE ESCALA
			Can.	%	
1. AGRESIÓN FISICA	Y.1. Abusan físicamente del compañero mas debil	Y.1.1. Toman las cosas del compañero sin concentimiento. Y.1.2. Arroja los objetos personales de su compañero. Y.1.3. Golpea físicamente a su compañero de aula. Y.1.4. Muestra satisfaccion con el dolor ajeno Y.1.5. Presenta sus acciones negativas como triunfos Y.1.6. Acusa al compañero de acciones negativas que el hizo. Y.1.7. Escupe a su compañero para humillarlo. Y.1.8. Amenaza al compañero para mostrar su liderazgo.	10	60	PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES VALORES D1 = 10 D2 = 05 D3 = 05 Total = 20 ESCALA DE MEDICIÓN DEL BULLYNG Nunca = 1 Casi Nunca= 2
2. EXCLUSIÓN SOCIAL	Y.2. Ignoran a la víctima. Y.3. No toman en cuenta a su víctima para asuntos sociales.	Y.2.1. Ignora la opinión de su compañero. Y.2.2. Critica la manera de vestir de su compañero. Y.3.1. Se muestra distante de su compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E Y.3.2. Se muestra ajeno al dolor de su compañero. Y.3.3. No considera a su compañero en actividades colectivas del aula. Y.3.4. No considera a su compañero para trabajos académicos. Y.3.5. No invita a su compañero a las fiestas de cumpleaños. Y.3.6. No juegan en el recreo con la persona excluida.	07	30	

3. INSEGURIDAD PERSONAL	Y.4. Demuestran miedo a ser feliz.	Y.4.1. Se muestra excluido en juegos familiares.	03	10	Siempre = 3 Casi siempre=4
	Y.5. Sienten que son rechazados por los demás.	Y.4.2. No considera a sus padres como apoyo. Y.4.3. Rechaza cualquier acto de amor. Y.5.1. No participa en juegos de grupo. Y.5.2. Rechaza invitaciones de sus compañeros para juegos de grupo. Y.5.3. No se involucra a actividades pedagógicas..			

FUENTE: Anexo N° 03 matriz de la variable dependiente: Bullying

2.3. Metodología de la Investigación.

La metodología de la investigación posee un enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

2.4. Tipo de Estudio.

HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (2010). El presente trabajo es de estudio **Explicativo** porque, este estudio está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos y sociales pero su principal interés es explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas. Este estudio se lleva a cabo cuando al realizar la simulación esta arroja una serie de resultados, después de que le han aplicado los diferentes factores (políticos, sociales y económicos) y se analiza cómo se comportan los precios de las acciones al ocurrir algún hecho.

2.5. Diseño de Investigación.

Esta investigación toma el diseño pre experimental con pre test y post test cuyo modelo esquemático es:

$$GE : O_1 \text{-----} X \text{-----} O_2$$

Dónde:

GE	:	Grupo experimental
O ₁	:	Observación inicial de la variable dependiente o pre test, bullying.
X	:	Variable independiente o experimenta, resiliencia
O ₂	:	Observación posterior de la variable dependiente o post test.

El equipo de trabajo, después de haber identificado adecuadamente el grupo de estudio, realiza una observación previa en la variable dependiente O₁ para identificar el estado inicial del grupo de individuos respecto a un fenómeno en estudio, después suministra la variable independiente X por un determinado tiempo y finalmente vuelve a observar para conocer los efectos en la variable dependiente O₂.

2.6. Población y Muestra.

2.6.1. Población. La población está conformada por todos los 112 estudiantes de los cinco grados y secciones de la Institución Educativa “Leoncio Prado” Machin, matriculados en el año académico 2015.

2.6.2. Muestra. La muestra es no probabilística intencional que corresponde a los 15 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” Machin, matriculados en el año académico 2015..

2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

2.7.1. Técnicas.- La técnica que se aplicará en el presente trabajo será la encuesta y la observación.

3.7.2. Instrumentos.- Cuestionario, instrumento para evaluar los ítems del pre y post test y finalmente se tiene el instrumento de la opinión de expertos en forma global, con:

Documental: para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, para la elaboración del marco teórico y conceptual referente a la investigación.

Codificación: para codificar a los estudiantes de las secciones elegidos. Así mismo codificar el pre y post test a aplicarse.

Tabulación: para tabular los datos que se obtendrán durante el proceso de la investigación.

2.8. Métodos de Análisis de Datos.

Para el análisis de datos utilizaremos la estadística como son:

2.8.1. Estadística Descriptiva. La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. En tal sentido utilizaremos lo siguiente:

1. Los Gráficos.- Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando utilizamos los porcentajes, pueden presentarse en forma de histogramas o gráficas de otro tipo (por ejemplo: de pastel).

Los polígonos de frecuencias relacionan las puntuaciones con sus respectivas frecuencias. Es más bien propio de un nivel de medición por intervalos o razón. Los polígonos se construyen sobre los puntos medios de los intervalos.

2. Las Medidas de tendencia Central.- son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de ésta, y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales medidas de tendencia central son tres: moda, mediana y media.

a) Moda.- Es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia.

b) Mediana.- Es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de ésta. La mediana refleja la posición intermedia de la distribución.

c) Media.- La media es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución. Se simboliza como \bar{X} , y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos. Es una medida solamente aplicable a mediciones por intervalos o de razón. Carece de sentido para variables medidas en un nivel nominal u ordinal.

El nivel de medición de la variable determina cuál es la medida de tendencia central apropiada para interpretar. Pero también será necesario utilizar El SPSS para Analizar las estadísticas descriptivas y las frecuencias.

3. Las medidas de dispersión o variabilidad.- Las medidas de la variabilidad indican la dispersión de los datos en la escala de medición y responden a la pregunta: ¿dónde están diseminadas las puntuaciones o los valores obtenidos? Las medidas de tendencia central son valores en una distribución y las medidas de la variabilidad son intervalos que designan distancias o un número de unidades en la escala de medición. Las medidas de la variabilidad más utilizadas son rango, desviación estándar y varianza.

a) Rango.- También llamado recorrido, es la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor, e indica el número de unidades en la escala de medición que se necesitan para incluir los valores máximo y mínimo. Se calcula así: $X_M - X_m$ (puntuación mayor, menos puntuación menor).

b) Desviación Estandar.- es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Esta medida se expresa en las unidades originales de medición de la distribución. Se interpreta en relación con la media. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos

alrededor de la media, mayor será la desviación estándar. Se simboliza con: s o la sigma minúscula σ , o bien mediante la abreviatura DE.

c) Varianza.- Es la desviación estándar elevada al cuadrado y se simboliza s^2 . Es un concepto estadístico muy importante, ya que muchas de las pruebas cuantitativas se fundamentan en él. Diversos métodos estadísticos parten de la descomposición de la varianza. Sin embargo, con fines descriptivos se utiliza preferentemente la desviación estándar.

2.8.2. Estadística Inferencial.- Con frecuencia, el propósito de la investigación va más allá de describir las distribuciones de las variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y sus resultados estadísticos se denominan estadígrafos; la media o la desviación estándar de la distribución de una muestra son estadígrafos. A las estadísticas de la población se les conoce como parámetros. Éstos no son calculados, porque no se recolectan datos de toda la población, pero pueden ser inferidos de los estadígrafos, de ahí el nombre de estadística inferencial.

La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados para probar hipótesis poblacionales y Estimar parámetros.

1. Probar Hipótesis Poblacionales.- Una hipótesis en el contexto de la estadística inferencial es una proposición respecto a uno o varios parámetros, y lo que el investigador hace por medio de la prueba de hipótesis es determinar si la hipótesis poblacional es congruente con los datos obtenidos en la muestra. Una hipótesis se retiene como un valor aceptable del parámetro, si es consistente con los datos. Si no lo es, se rechaza (pero los datos no se descartan).

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS.

TABLA N°01

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	P. TOTAL	P. PONDERADO
1	Toman las cosas del compañero sin consentimiento.	8	3	0	4	15	30
2	Arroja los objetos personales de su compañero.	0	4	7	4	15	45
3	Golpea físicamente a su compañero de aula.	0	2	6	7	15	50
4	Muestra satisfacción con el dolor ajeno	2	5	1	7	15	43
5	Presenta sus acciones negativas como triunfos.	0	12	1	2	15	35
6	Acuza al compañero de acciones que el hizo.	4	4	2	5	15	38
7	Escupe a su compañero para humillarlo.	12	2	1	0	15	19
8	Amenaza al compañero para mostrar su liderazgo.	5	6	2	2	15	31
9	Ignoras la opinión de tu compañero.	4	3	5	3	15	37
10	Criticas la manera de vestir de tu compañero.	4	3	4	4	15	38
11	Te muestras distante de tu compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E.	3	6	4	2	15	35
12	Te muestras ajeno al dolor de tu compañero.	1	8	3	3	15	38
13	Consideras a tu compañero en actividades colectivas del aula.	1	2	6	6	15	47
14	Consideras a tu compañero para trabajos académicos.	0	4	5	6	15	47
15	Invitas a tu compañero a las fiestas de cumpleaños.	4	3	2	6	15	40
16	Juegas en el recreo con todos tus compañeros.	1	2	6	6	15	47

17	Te muestras excluido en juegos con tu familia.	2	2	4	7	15	46
18	Consideras a tus padres como apoyo.	1	3	8	3	15	43
19	Rechazas cualquier acto de amor.	3	3	5	4	15	40
20	Participa en juegos de grupo.	1	5	4	5	15	43
21	Rechazas invitaciones de tus compañeros para juegos de grupo.	0	3	5	7	15	49
22	Te involucras a actividades pedagógicas.	0	1	5	9	15	53

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING

FUENTE: Tabla N° 01 resultados del pre test de la variable dependiente bullying

TABLA N° 02

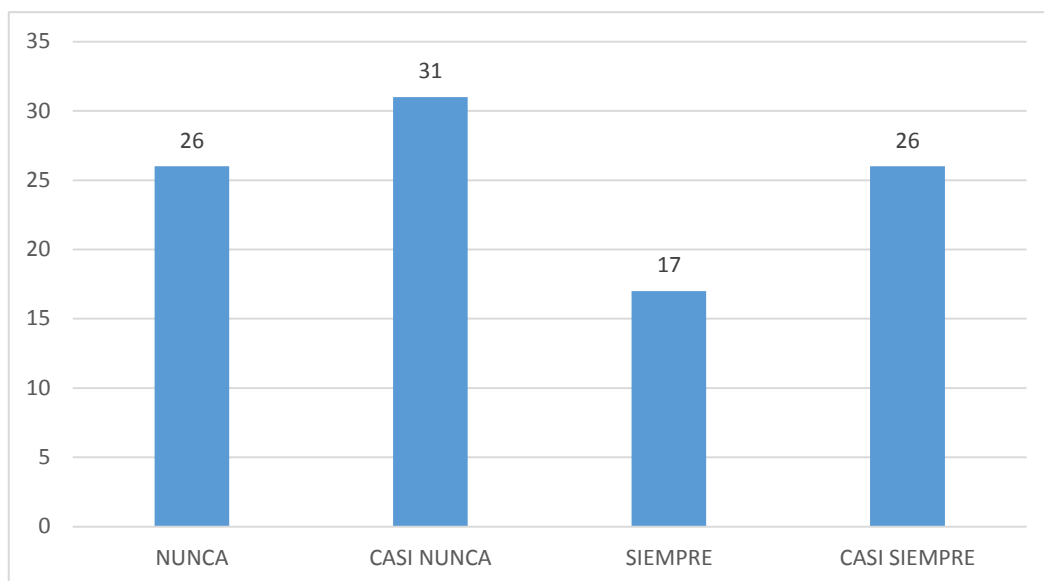
N°	PREGUNTAS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (4)	P. TOTAL	P. PONDERADO
1	Toman las cosas del compañero sin consentimiento.	8	3	0	4	15	30
2	Arroja los objetos personales de su compañero.	0	4	7	4	15	45
3	Golpea físicamente a su compañero de aula.	0	2	6	7	15	50
4	Muestra satisfacción con el dolor ajeno	2	5	1	7	15	43
5	Presenta sus acciones negativas como triunfos.	0	12	1	2	15	35
6	Acusa al compañero de acciones que el hizo.	4	4	2	5	15	38
7	Escupe a su compañero para humillarlo.	12	2	1	0	15	19
8	Amenaza al compañero para mostrar su liderazgo.	5	6	2	2	15	31
TOTAL		31	38	20	31	120	291
TOTAL %		26%	31%	17%	26%	100%	

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA

FUENTE: Tabla N° 01 resultados de la variable dependiente bullying

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA



INTERPRETACIÓN: Según la tabla N° 02 y el gráfico N° 01. De los 15 estudiantes encuestados que hacen un total de 100%, el 26% (4) de estudiantes afirman que nunca agredieron físicamente a sus compañeros, el 31% (5) de estudiantes afirman que casi nunca agredieron físicamente a sus compañeros, el 17% (3) de estudiantes afirman que siempre agredieron físicamente a sus compañeros y el 26% (3) de estudiantes afirman que casi siempre agredieron a sus compañeros.

TABLA N° 03

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL

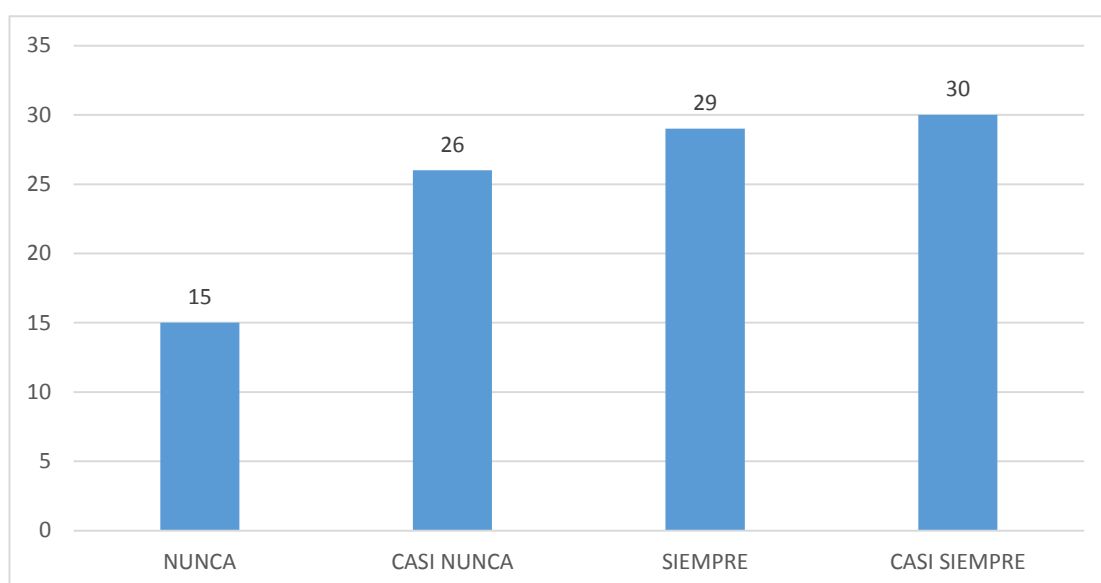
N°	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN				P. TOTAL	P. PONDERADO
		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (4)		
01	Ignoras la opinión de tu compañero.	4	3	5	3	15	37
02	Criticas la manera de vestir de tu compañero.	4	3	4	4	15	38
03	Te muestras distante de tu compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E.	3	6	4	2	15	35
04	Te muestras ajeno al dolor de tu compañero.	1	8	3	3	15	38
05	Consideras a tu compañero en actividades colectivas del aula.	1	2	6	6	15	47
06	Consideras a tu compañero para trabajos académicos.	0	4	5	6	15	47
07	Invitas a tu compañero a las fiestas de cumpleaños.	4	3	2	6	15	40

08	Juegas en el recreo con todos tus compañeros.	1	2	6	6	15	47
TOTAL		18	31	35	36	120	329
TOTAL %		15%	26%	29%	30%	100%	

FUENTE: Tabla N° 01 resultados de la variable dependiente bullying

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL



INTERPRETACIÓN: Según la tabla N° 04 y el gráfico N° 02, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 8% (1) de estudiantes afirman que nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 19% (3) de estudiantes afirman que casi nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 34% (5) de los estudiantes afirman que siempre excluyeron socialmente a sus compañeros y el 39% (6) de los estudiantes afirman que casi siempre excluyeron socialmente a sus compañeros.

TABLA N° 04

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL

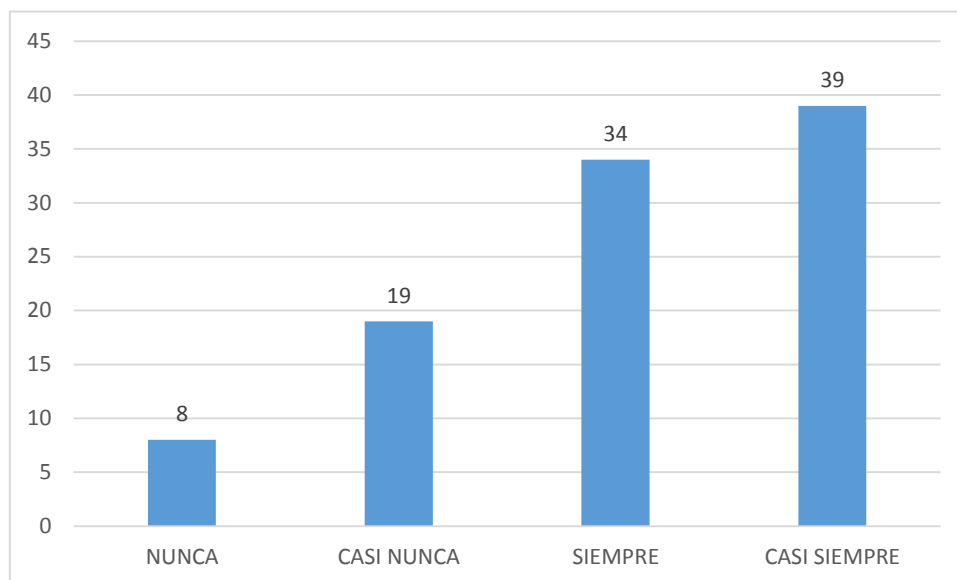
N°	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	P.	P.
----	-----------	--------------------	----	----

		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (4)	TOTAL	PONDERADO
17	Te muestras excluido en juegos con tu familia.	2	2	4	7	15	46
18	Consideras a tus padres como apoyo.	1	3	8	3	15	43
19	Rechazas cualquier acto de amor.	3	3	5	4	15	40
20	Participa en juegos de grupo.	1	5	4	5	15	43
21	Rechazas invitaciones de tus compañeros para juegos de grupo.	0	3	5	7	15	49
22	Te involucras a actividades pedagógicas.	0	1	5	9	15	53
TOTAL		7	17	31	35	90	274
TOTAL %		8%	19%	34%	39%	100%	

FUENTE: Tabla N° 01 resultados de la variable dependiente bullying

GRÁFICO N° 03

RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL



INTERPRETACIÓN: Según la tabla N°04 y el grafico N°03, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 8% (1) afirman que nunca sintieron una inseguridad personal, el 19% (3) de estudiantes afirman que casi nunca sintieron una inseguridad personal, el 34% (5) de estudiantes afirman que siempre

sintieron inseguridad personal y el 39% (6) de estudiantes afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal.

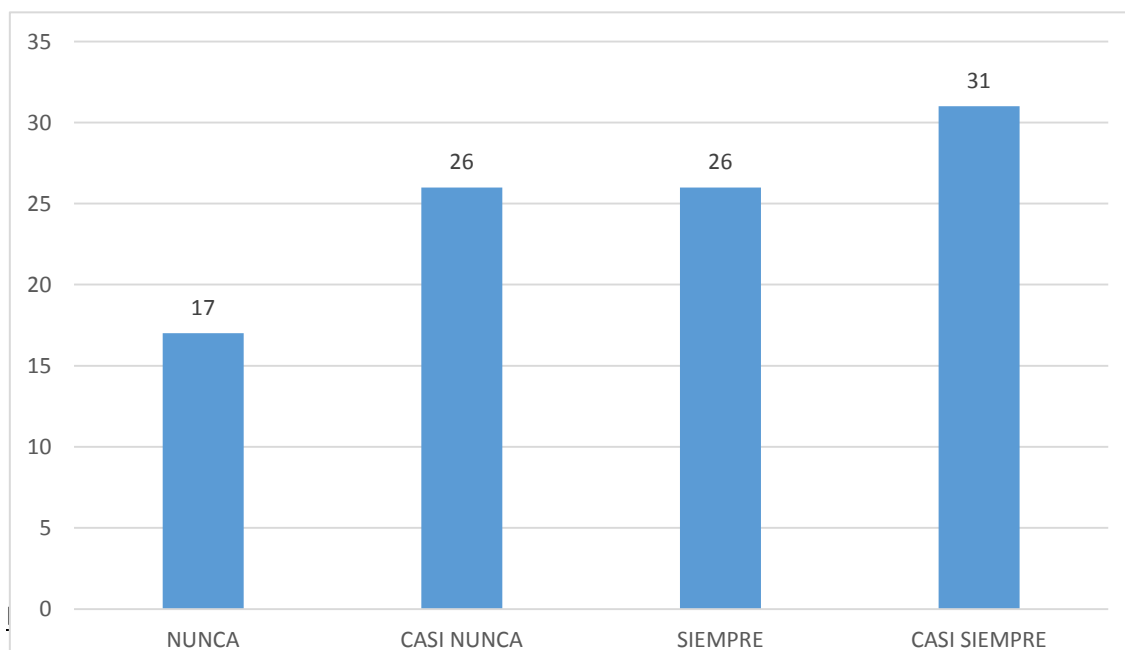
TABLA N° 05

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING
FUENTE: Tabla N° 01 resultados de la variable dependiente bullying

	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (4)	P. TOTAL	P. PONDERADO
TOTAL	56	86	86	102	330	894
TOTAL %	17%	26%	26%	31%	100%	

GRÁFICO N° 04

RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING



Equivalente al 100%, el 17% (2) de estudiantes afirman que nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 26% (4) de estudiantes afirman que casi nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 26% (4) afirman que siempre practicaron bullying con sus compañeros y el 31% (5) de estudiantes afirman que casi siempre practicaron bullying con sus compañeros.

TABLA N° 06

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	PROMEDIO TOTAL	P. PONDERADO
1	Toman las cosas del compañero sin	11	4	0	0	15	19

	concentimiento.						
2	Arroja los objetos personales de su compañero.	9	6	0	0	15	21
3	Golpea físicamente a su compañero de aula.	15	0	0	0	15	15
4	Muestra satisfacción con el dolor ajeno	13	2	0	0	15	17
5	Presenta sus acciones negativas como triunfos.	10	5	0	0	15	20
6	Acuza al compañero de acciones que el hizo.	6	9	0	0	15	24
7	Escupe a su compañero para humillarlo.	15	0	0	0	15	15
8	Amenaza al compañero para mostrar su liderazgo.	8	7	0	0	15	22
9	Ignoras la opinión de tu compañero.	6	9	0	0	15	24
10	Criticas la manera de vestir de tu compañero.	14	1	0	0	15	16
11	Te muestras distante de tu compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E.	10	4	0	1	15	22
12	Te muestras ajeno al dolor de tu compañero.	7	5	3	0	15	26
13	Consideras a tu compañero en actividades colectivas del aula.	0	15	0	0	15	30
14	Consideras a tu compañero para trabajos académicos.	0	0	12	3	15	48
15	Invitas a tu compañero a las fiestas de cumpleaños.	2	2	2	9	15	48
16	Juegas en el recreo con todos tus compañeros.	0	0	10	5	15	50
17	Te muestras excluido en juegos con tu familia.	9	1	2	3	15	29
18	Consideras a tus padres como apoyo.	0	0	12	3	15	48
19	Rechazas cualquier acto de amor.	14	1	0	0	15	16
20	Participa en juegos de grupo.	0	0	11	4	15	49
21	Rechazas invitaciones de tus compañeros para juegos de grupo.	14	1	0	0	15	16
22	Te involucras a actividades pedagógicas.	2	0	0	13	15	54

TABLA N° 07

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA

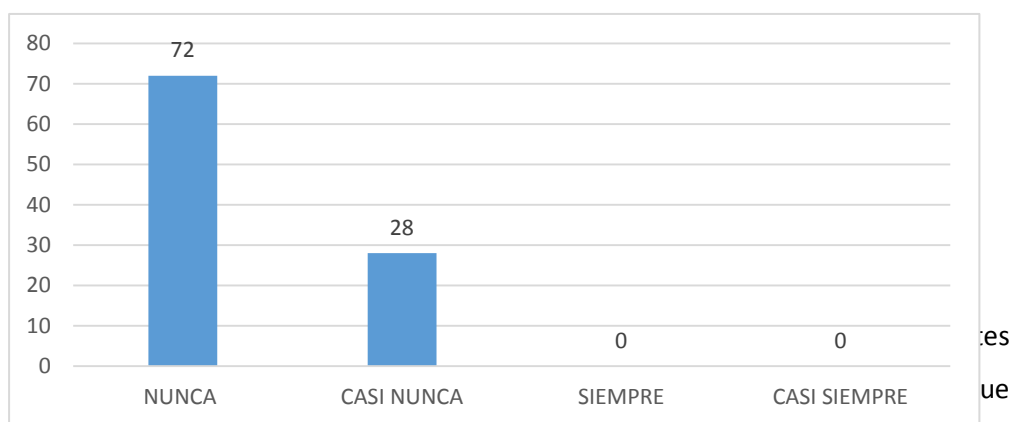
N°	PREGUNTAS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (4)	PROMEDIO TOTAL	P. PONDERADO
----	-----------	--------------	----------------------	----------------	------------------------	-------------------	-----------------

1	Toman las cosas del compañero sin consentimiento.	11	4	0	0	15	19
2	Arroja los objetos personales de su compañero.	9	6	0	0	15	21
3	Golpea físicamente a su compañero de aula.	15	0	0	0	15	15
4	Muestra satisfacción con el dolor ajeno	13	2	0	0	15	17
5	Presenta sus acciones negativas como triunfos.	10	5	0	0	15	20
6	Acuza al compañero de acciones que el hizo.	6	9	0	0	15	24
7	Escupe a su compañero para humillarlo.	15	0	0	0	15	15
8	Amenaza al compañero para mostrar su liderazgo.	8	7	0	0	15	22
TOTAL		87	33	0	0	120	153
PORCENTAJE		72%	28%	0%	0%		100%

FUENTE: Tabla N° 06 resultados del post test de la variable dependiente bullying

GRÁFICO N° 05

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA



nunca agredieron físicamente a sus compañeros, el 28% (4) de estudiantes afirman que casi nunca agredieron físicamente a sus compañeros.

TABLA N° 08

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL

N°	PREGUNTAS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	SIEMPRE 3	CASI SIEMPRE 4	PROMEDIO TOTAL	P. PONDERADO
9	Ignoras la opinión de tu compañero.	6	9	0	0	15	24
10	Criticas la manera de vestir de tu	14	1	0	0	15	16

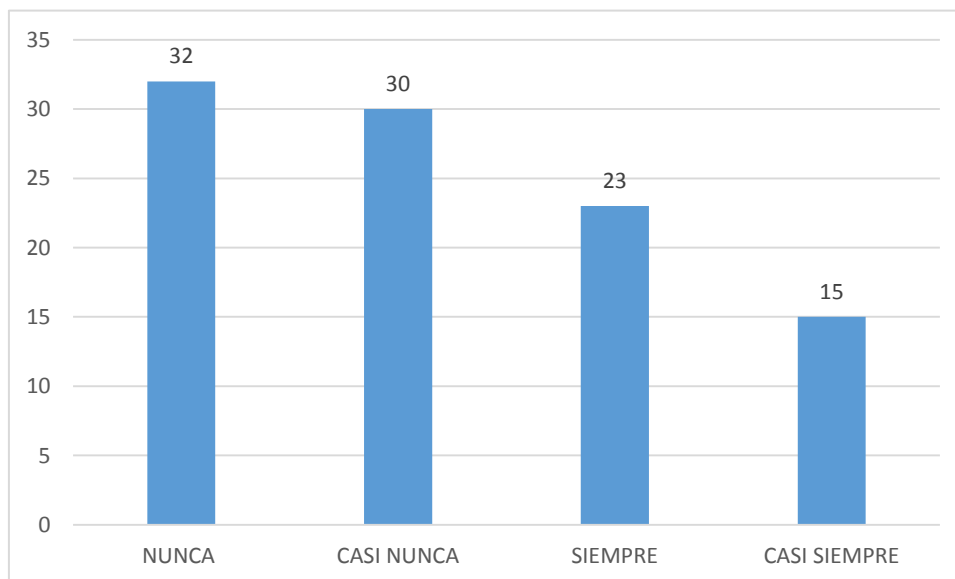
	compañero.							<u>FUE</u>
11	Te muestras distante de tu compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E.	10	4	0	1	15	22	<u>NTE:</u>
12	Te muestras ajeno al dolor de tu compañero.	7	5	3	0	15	26	Tabl
13	Consideras a tu compañero en actividades colectivas del aula.	0	15	0	0	15	30	a N°
14	Consideras a tu compañero para trabajos académicos.	0	0	12	3	15	48	06
15	Invitas a tu compañero a las fiestas de cumpleaños.	2	2	2	9	15	48	resul
16	Juegas en el recreo con todos tus compañeros.	0	0	10	5	15	50	tado
TOTAL		39	36	27	18	120	264	s del
PORCENTAJE		32%	30%	23%	15%		100%	post

test

ing

GRÁFICO N° 06

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSION SOCIAL



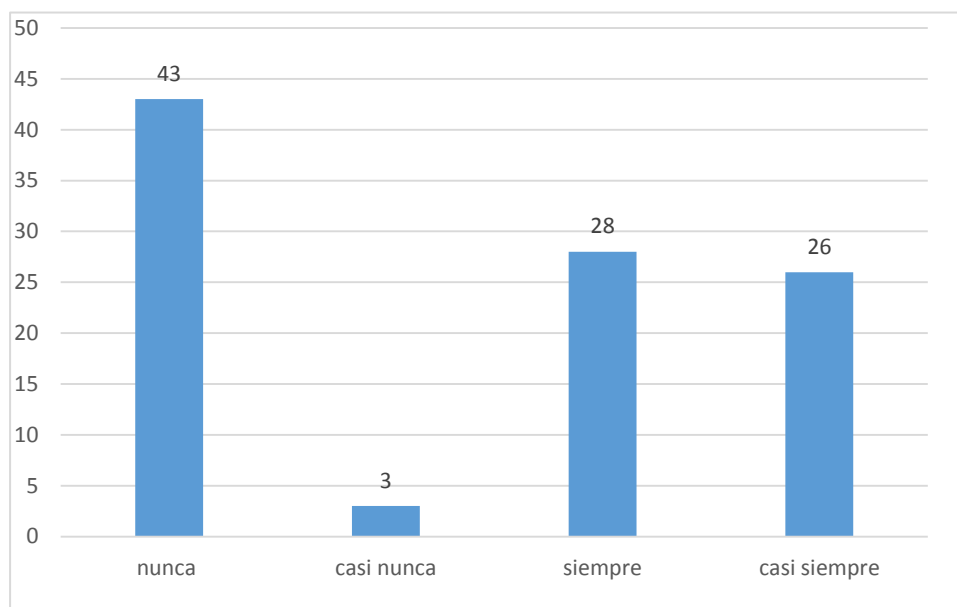
INTERPRETACIÓN. Según la tabla N°08 y el grafico N°06, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen a un 100%. El 32% (5) de estudiantes afirman que nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 30% (5) de estudiantes afirman que casi nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 23% (3) de estudiantes afirman que siempre excluyeron socialmente a sus compañeros y el 13% (2) de estudiantes afirman que casi siempre excluyeron socialmente a sus compañeros.

TABLA N° 09
RESULTADOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL

N°	PREGUNTAS	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	SIEMPRE 3	CASI SIEMPRE 4	PROMEDIO TOTAL	P. PONDERADO
17	Te muestras excluido en juegos con tu familia.	9	1	2	3	15	29
18	Consideras a tus padres como apoyo.	0	0	12	3	15	48
19	Rechazas cualquier acto de amor.	14	1	0	0	15	16
20	Participa en juegos de grupo.	0	0	11	4	15	49
21	Rechazas invitaciones de tus compañeros para juegos de grupo.	14	1	0	0	15	16
22	Te involucras a actividades pedagógicas.	2	0	0	13	15	54
TOTAL		39	3	25	23	90	212
PORCENTAJE		43%	3%	28%	26%		100%

FUENTE: Tabla N° 06 resultados del post test de la variable dependiente bullying

GRÁFICO N° 07
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL



INTERPRETACIÓN. Según la tabla N°09 y el gráfico N°07, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 43% (6) de estudiantes afirman que nunca sintieron inseguridad personal, el 3% (1) de estudiantes afirman que casi

nunca sintieron inseguridad personal, el 28% (4) de estudiantes afirman que siempre sintieron inseguridad personal y el 26% (4) de estudiantes afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal.

TABLA N° 10

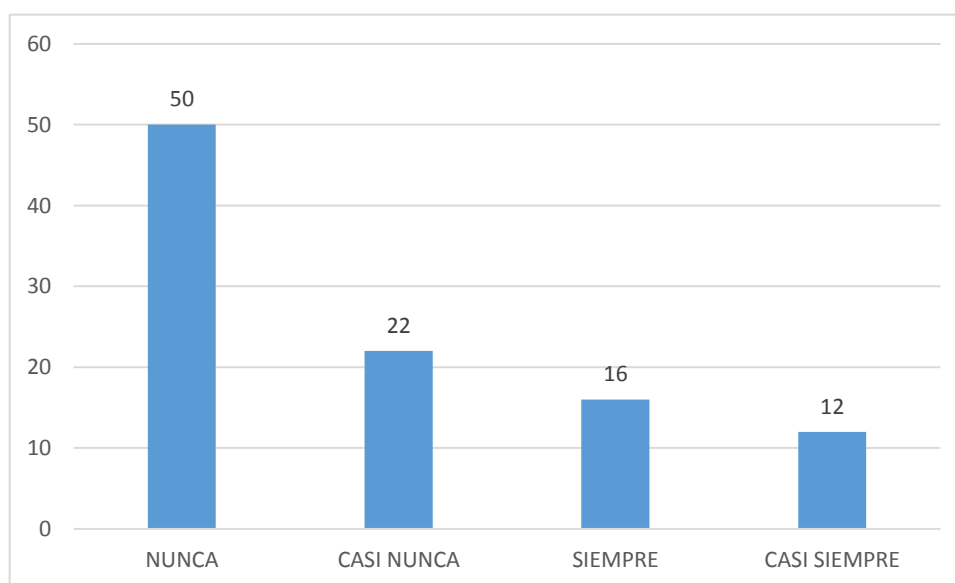
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING

	NUNCA 1	CASI NUNCA 2	SIEMPRE 3	CASI SIEMPRE 4	P. TOTAL	P. PONDERADO
TOTAL	165	72	52	41	330	629
TOTAL %	50%	22%	16%	12%	100%	

FUENTE: Tabla N° 06 resultados del post test de la variable dependiente bullying

GRÁFICO N° 08

RESULTADOS DEL POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING



INTERPRETACIÓN. Según la tabla N°10 y el gráfico N°08, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen a un 100%, el 50% (8) de estudiantes firman que nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 22% (3) de estudiantes afirman que casi nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 16% (2) de estudiantes afirman que siempre practicaron bullying con sus compañeros y el 12% (2) de estudiantes afirman que casi siempre practicaron bullying con sus compañeros.

3.2. Comparación de Resultados.

TABLA N° 11

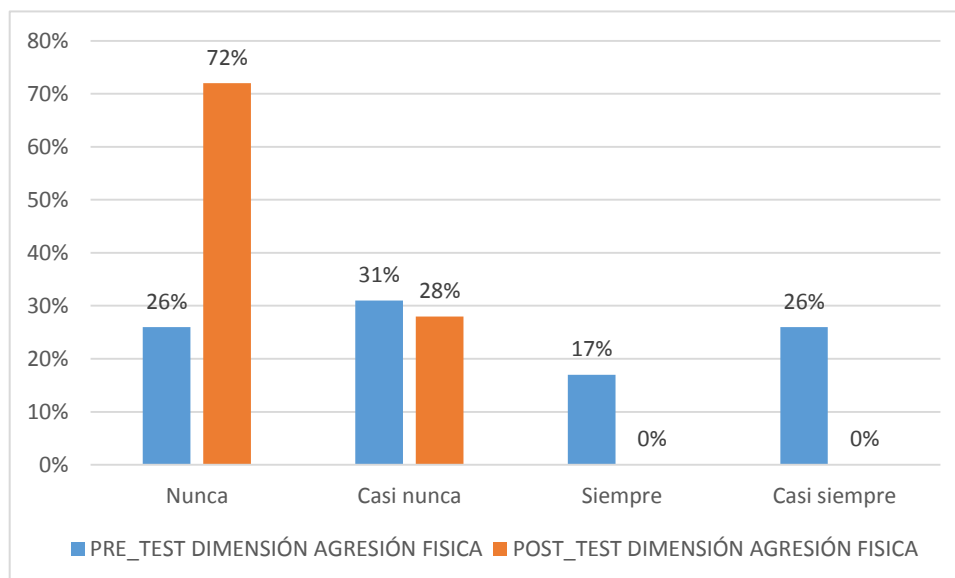
COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE_TEST Y DEL POST_TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA

N°	ESCALA DE MEDICIÓN	PRE_TEST DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA	POST_TEST DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA
01	Nunca	26%	72%
02	Casi nunca	31%	28%
03	Siempre	17%	0%
04	Casi siempre	26%	0%

FUENTE: tabla N° 02 resultados del pre test de la dimensión agresión física y
tabla N° 07 resultados del post test de la dimensión agresión física.

GRÁFICO N° 09

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE_TEST Y DEL POST_TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA



INTERPRETACIÓN. De acuerdo a la tabla N° 11 y al gráfico N° 09 de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 26% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión agresión física afirman que nunca agredieron físicamente a sus compañeros y el 72% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión agresión física afirman que nunca agredieron físicamente a sus compañeros. El 31% de estudiantes que

corresponden al pre test de la dimensión agresión física afirman que casi nunca agredieron físicamente a sus compañeros y el 28% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión agresión física afirman que casi nunca agredieron físicamente a sus compañeros. El 176% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión agresión física afirman que siempre agredieron físicamente a sus compañeros y el 0% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión agresión física afirman que siempre agredieron físicamente a sus compañeros. El 26% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión agresión física afirman que casi siempre agredieron físicamente a sus compañeros y el 0% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión agresión física afirman que casi siempre agredieron físicamente a sus compañeros.

TABLA N° 12

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE_TEST Y DEL POST_TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL

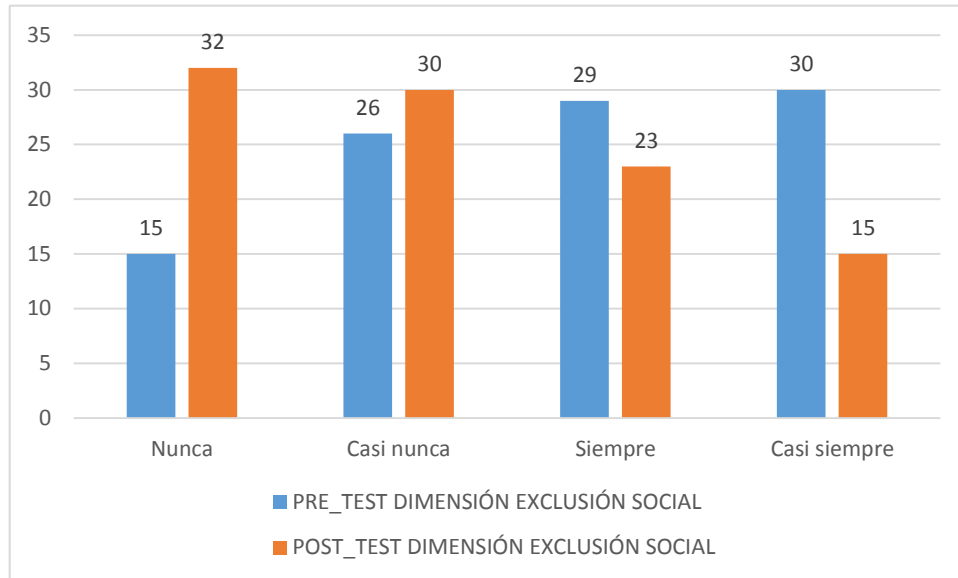
N°	ESCALA DE MEDICIÓN	PRE_TEST DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL	POST_TEST DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL
01	Nunca	15	32
02	Casi nunca	26	30
03	Siempre	29	23
04	Casi siempre	30	15

FUENTE: Tabla N° 03 resultados del pre test de la dimensión exclusión social y
tabla N° 08 resultados del post test de la dimensión exclusión social

GRÁFICO N° 10

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE TEST Y DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN

SOCIAL



INTERPRETACIÓN. De acuerdo a la tabla N° 12 y al gráfico N° 10 de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 15% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión exclusión social afirman que nunca excluyeron a sus compañeros y el 32% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión exclusión social afirman que nunca excluyeron a sus compañeros. El 26% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión exclusión social afirman que casi nunca excluyeron a sus compañeros y el 30% de estudiantes que corresponden al post test de la exclusión social afirman que casi nunca excluyeron a sus compañeros. El 29% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión exclusión social que siempre excluyeron a sus compañeros y el 33% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión exclusión social afirman que siempre excluyeron a sus compañeros. El 30% de estudiantes que corresponden al pre test de la dimensión exclusión social afirman que casi siempre agredieron excluyeron a sus compañeros y el 15% de estudiantes que corresponden al post test de la dimensión exclusión social afirman que casi siempre excluyeron a sus compañeros.

TABLA N° 13

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE_TEST Y DEL POST_TEST DE LA DIMENSIÓN

INSEGURIDAD PERSONAL

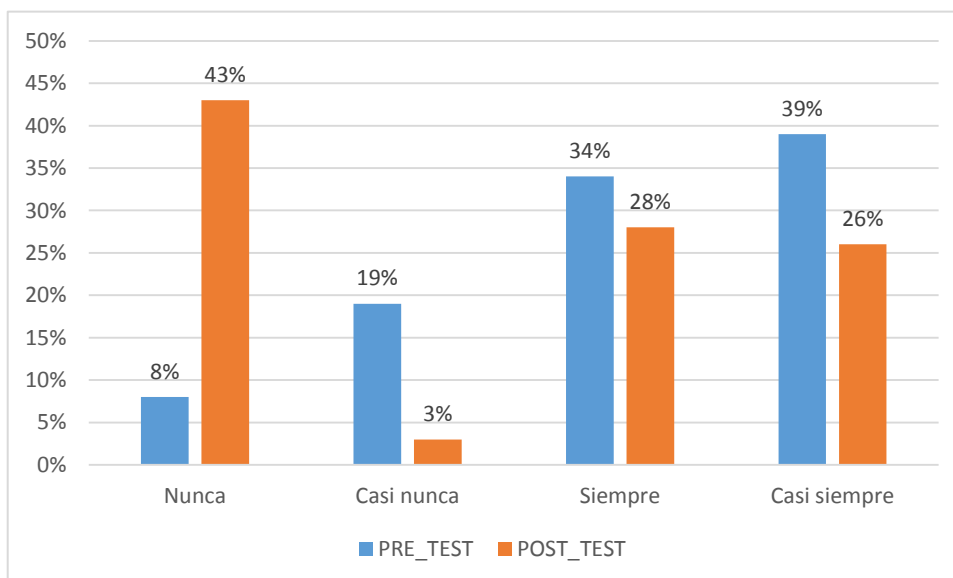
N°	ESCALA DE MEDICIÓN	PRE_TEST DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL	POST_TEST DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL
01	Nunca	8%	43%
02	Casi nunca	19%	3%
03	Siempre	34%	28%
04	Casi siempre	39%	26%

FUENTE: Tabla N° 04 resultados del pre test de la dimensión inseguridad personal y tabla N° 09 resultados del post test de la dimensión inseguridad personal

GRÁFICO N° 11

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE_TEST Y DEL POST_TEST DE LA DIMENSIÓN

INSEGURIDAD PERSONAL



encuestados que equivalen al 100%, el 8% de estudiantes encuestados que corresponde al pre test de la dimensión inseguridad personal afirman que nunca sintieron inseguridad personal y el 43% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la dimensión inseguridad personal afirman que nunca sintieron inseguridad personal, el 19% de estudiantes encuestados que corresponden al pre test de la dimensión inseguridad personal afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal y el 3% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la dimensión inseguridad

personal afirman que casi nunca sintieron inseguridad personal. El 34% de estudiantes encuestados que corresponde al pre test de la dimensión inseguridad personal afirman que siempre sintieron inseguridad personal y el 28% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la dimensión afirman que siempre sintieron inseguridad personal. El 39% de estudiantes encuestados que corresponden al pre test de la dimensión inseguridad personal afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal y el 26% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la dimensión inseguridad personal afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal.

TABLA N° 14

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE TEST Y DEL POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

BULLYING

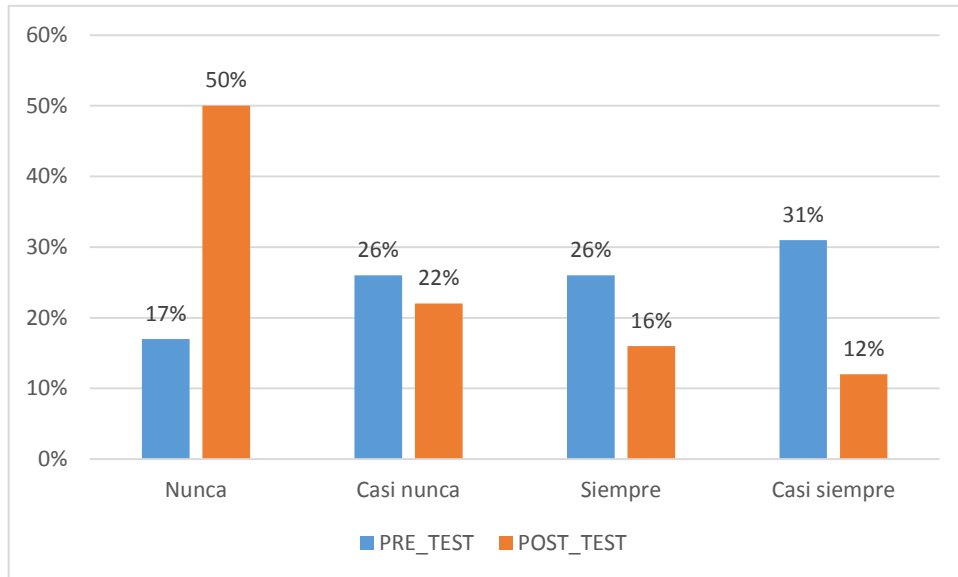
N°	ESCALA DE MEDICIÓN	PRE_TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING	POST_TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING
01	Nunca	17%	50%
02	Casi nunca	26%	22%
03	Siempre	26%	16%
04	Casi siempre	31%	12%

FUENTE: Tabla N° 05 resultados del pre test de la variable dependiente bullying y tabla N° 10 resultados del post test de la variable dependiente bullying.

GRÁFICO N° 12

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE TEST Y DEL POST TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

BULLYING



INTERPRETACIÓN Según la tabla N° 14 y al gráfico N° 12 de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 17% de estudiantes encuestados que corresponde al pre test de la variable dependiente bullying afirman que nunca practicaron bullying con sus compañeros y el 50% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la variable dependiente bullying afirman que nunca practicaron bullying con sus compañeros. El 26% de estudiantes encuestados que corresponden al pre test de la variable dependiente bullying afirman que casi nunca practicaron bullying con sus compañeros y el 22% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la variable dependiente bullying afirman que casi nunca practicaron bullying con sus compañeros. El 26% de estudiantes encuestados que corresponden al pre test de la variable dependiente bullying afirman que siempre practicaron bullying con sus compañeros y el 16% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la variable dependiente bullying afirman que siempre practicaron bullying con sus compañeros. El 31% de estudiantes encuestados que corresponden al pre test de la variable dependiente bullying afirman que casi siempre practicaron bullying con sus compañeros y el 12% de estudiantes encuestados que corresponden al post test de la variable dependiente bullying afirman que casi siempre practicaron bullying a sus compañeros.

3.3. Prueba de Hipótesis.

3.3.1. Prueba de la Hipótesis General.

a) Anuncio de la Hipótesis General.

H1. La resiliencia disminuye significativamente el bullying de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” Machín 2015.

Ho. La resiliencia no disminuye significativamente el bullying de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” Machín 2015.

b) Condición Numérica.

$$H_0 = P_1 \geq P_2$$

Interpretación.

Si P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test, entonces se acepta la H_0 , cuando el promedio del pre_test es mayor o igual al promedio del post_test.

$$H_1 = P_1 < P_2$$

Interpretación.

Si, P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test; entonces se acepta la H_1 cuando el promedio del pre_test es menor al promedio del post_test.

c) Estadísticas de Comparación.

TABLA N° 15

COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

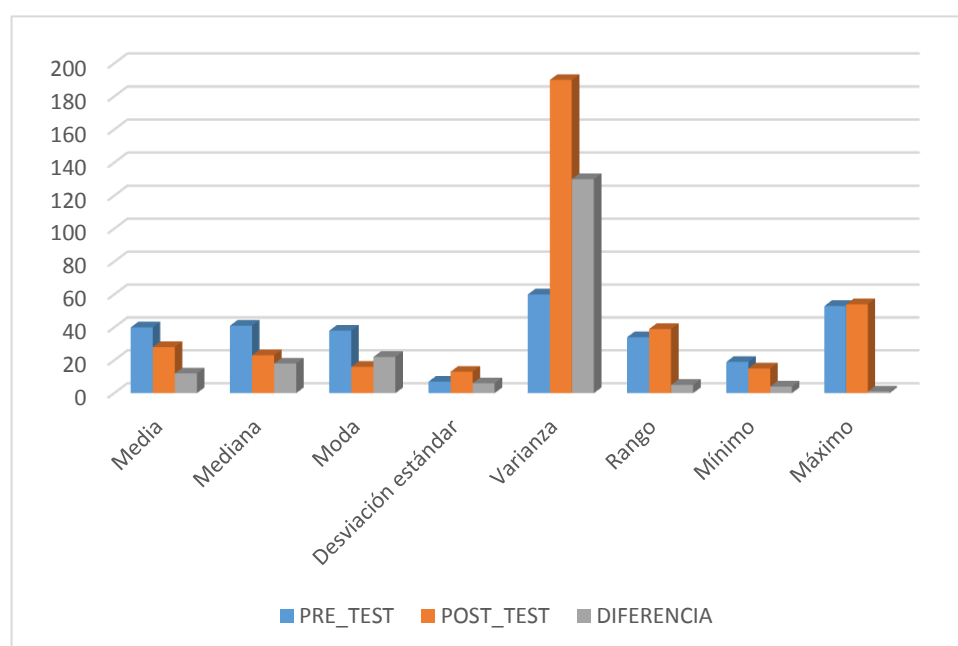
BULLYING

TENDENCIAS	PRE_TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING	POST_TEST DE LA VARIABLE DEPENDIENTE BULLYING	DIFERENCIA
Media	40	28	12
Mediana	41	23	18
Moda	38	16	22
Desviación estándar	7	13	6
Varianza	60	190	130

Rango	34	39	5
Mínimo	19	15	4
Máximo	53	54	1

FUENTE: Tabla N° 05 resultados de la pre test de la variable dependiente bullying y tabla N° 10 resultados del post test de la variable dependiente bullying.

GRÁFICO N° 13
COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
BULLYING



INTERPRETACIÓN. De acuerdo a la tabla N° 15 y al gráfico N° 13 de acuerdo a los estadígrafos de la variable dependiente bullying la media aritmética en el pre test es de 40 puntos y en el post test la media aritmética es de 28 con una diferencia de 12 puntos. La mediana en el pre test es de 41 puntos y en el post test es de 23 puntos con una diferencia de 18 puntos. La moda en el pre test es de 38 puntos y en el post test es de 16 puntos con una diferencia de 22 puntos.

d) **Prueba Numérica.**

TABLA N° 16
PRUEBA NUMERICA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DE LA VARIABLE
DEPENDIENTE BULLYING

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par PRE_TEST - 1 POST_TEST	12,045	12,477	2,660	6,514	17,577	4,528	21	,000

ma de Decisiones. Con relación a la variable grupo experimental y grupo control después de aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor “t” = 4.528

Es mayor que el coeficiente critico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la resiliencia disminuye significativamente el bullying de los estudiantes del primer segundo de la institución educativa “Leoncio Prado” Machín – 2015.

3.3.2. Prueba de la Hipótesis Específico 1.

a) Anuncio de la Hipótesis Específico.

H1. La frecuencia de agresiones físicas disminuye significativamente en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” MACHIN 2015.

Ho. La frecuencia de agresiones físicas no disminuye significativamente en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” “MACHIN 2015.

b) Condición Numérica.

$$H_0 = P_1 \geq P_2$$

Interpretación.

Si P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test, entonces se acepta la H_0 , cuando el promedio del pre_test es mayor o igual al promedio del post_test.

$$H_1 = P_1 < P_2$$

Interpretación.

Si, P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test; entonces se acepta la H_1 cuando el promedio del pre_test es menor al promedio del post_test.

c) Estadísticas de Comparación.

TABLA N° 17

COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN

FÍSICA

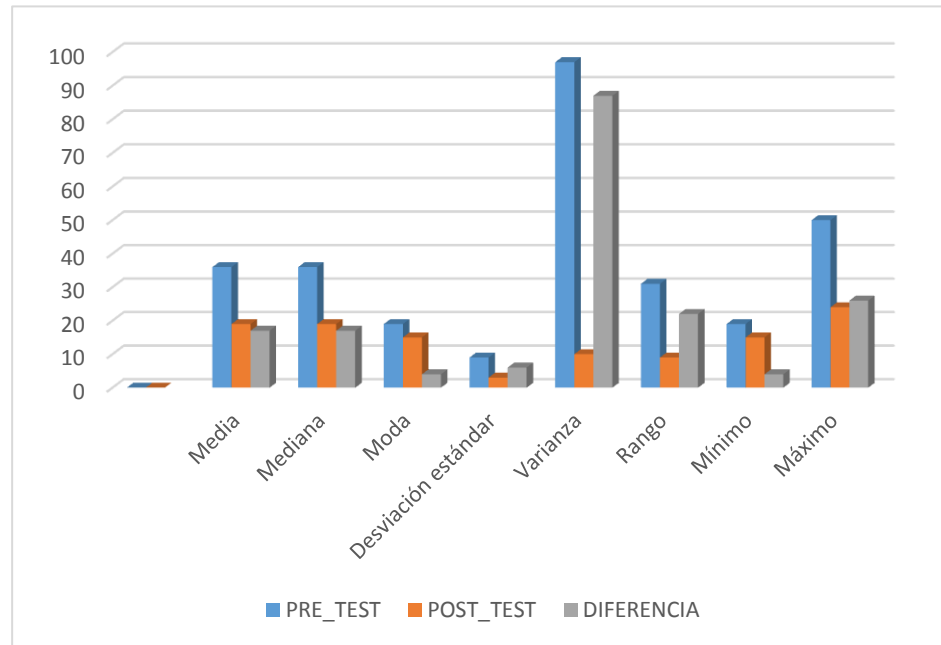
TENDENCIAS	PRE_TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA	POST_TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA	DIFERENCIA
Media	36	19	17
Mediana	36	19	17
Moda	19	15	4
Desviación estándar	9	3	6
Varianza	97	10	87
Rango	31	9	22
Mínimo	19	15	4
Máximo	50	24	26

FUENTE: Tabla N° 02 resultados del pre test de la dimensión agresión física y tabla N° 07 resultados del post test de la dimensión agresión física.

GRÁFICO N° 14

COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN

FÍSICA



INTERPRETACIÓN. De acuerdo a la tabla N° 17 y al grafico N°14 en cuanto a los estadígrafos de la dimensión agresión física, la media aritmética en el pre test es de 36 puntos y en el post test es de 19 puntos con una diferencia de 17 puntos. La mediana en el pre test es de 36 puntos y en el poste test es de 19 puntos con un a diferencia de 17 puntos. La moda en el pre test es de 19 puntos y en el post test es de 15 puntos con una diferencia de 9 puntos.

d) Prueba Numérica

TABLA N° 18
PRUEBA NUMERICA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DE LA DIMENSIÓN AGRESIÓN
FISICA

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE_TEST	36,38	8	9,855	3,484
	POST_TEST	19,13	8	3,271	1,156

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE_TEST - POST_TEST	17,250	10,250	3,624	8,680	25,820	4,760	7	,002

d) Toma de Decisiones. Con relación a la variable grupo experimental y grupo control después de aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor “t” = 4.750

Es mayor que el coeficiente critico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que las agresiones físicas disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” MACHIN 2015.

3.3.3. Prueba de la Hipótesis Específico 2.

a) Anuncio de la Hipótesis Específico.

H1. La frecuencia de exclusión social disminuye en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015.

Ho. La frecuencia de exclusión social no disminuye en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015.

b) Condición Numérica.

$$H_0 = P_1 \geq P_2$$

Interpretación.

Si P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test, entonces se acepta la H_0 , cuando el promedio del pre_test es mayor o igual al promedio del post_test.

$$H_1 = P_1 < P_2$$

Interpretación.

Si, P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test; entonces se acepta la H_1 cuando el promedio del pre_test es menor al promedio del post_test.

c) Estadísticas de Comparación.

TABLA N° 19

COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN

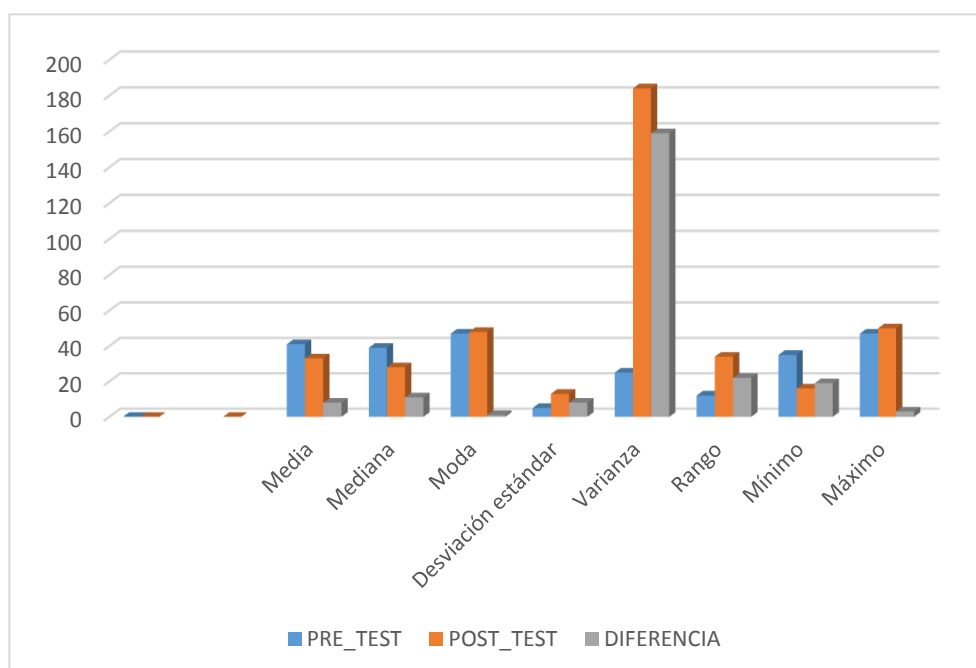
S

TENDENCIAS	PRE_TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL	POST_TEST DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL	DIFERENCIA
Media	41	33	8
Mediana	39	28	11
Moda	47	48	1
Desviación estándar	5	13	8
Varianza	25	184	159
Rango	12	34	22
Mínimo	35	16	19
Máximo	47	50	3

tabla N° 03 resultados del pre test de la dimensión exclusión social y
tabla N° 08 resultados del post test de la dimensión exclusión social.

GRÁFICO N° 15

**COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA DIMENSIÓN EXCLUSIÓN
SOCIAL**



INTERPETACIÓN. De acuerdo a la tabla N° 19 y el grafico N° 15, de acuerdo a los estadígrafos de la dimensión exclusión social la media aritmética en el pre test es de 41 puntos y la media aritmética en el post test es de 33 puntos con una diferencia de 8 puntos, La mediana en el pre test es de 39 puntos y en el post test es de 28 puntos con una diferencia de 11 puntos. La moda en el pre test es de 47 puntos y la moda en el post test es de 48 puntos con una diferencia de 1 punto.

d) Prueba Numérica.

TABLA N° 20

PRUEBA NUMERICA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DE LA DIMENSIÓN
EXCLUSIÓN SOCIAL

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE_TEST	41,13	8	5,055	1,787
	POST_TEST	33,00	8	13,565	4,796

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par PRE_TEST - 1 POST TEST	8,125	10,696	3,782	-,817	17,067	2,148	7	,069

e) Toma de Decisión. Con relación a la variable grupo experimental y grupo control después de aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor “t” = 2.148 Es mayor que el coeficiente critico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la exclusión social disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” MACHIN 2015.

3.3.4. Prueba de la Hipótesis Específico 3.

a) Anuncio de la Hipótesis Específico.

H1. La frecuencia de inseguridad personal disminuye en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015

Ho. La frecuencia de inseguridad personal no disminuye en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015

b) Condición Numérica.

$$H_0 = P_1 \geq P_2$$

Interpretación.

Si P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test, entonces se acepta la H_0 , cuando el promedio del pre_test es mayor o igual al promedio del post_test.

$$H_1 = P_1 < P_2$$

Interpretación.

Si, P_1 es el promedio del pre_test y P_2 es el promedio del post_test; entonces se acepta la H_1 cuando el promedio del pre_test es menor al promedio del post_test.

c) Estadísticas de Comparación.

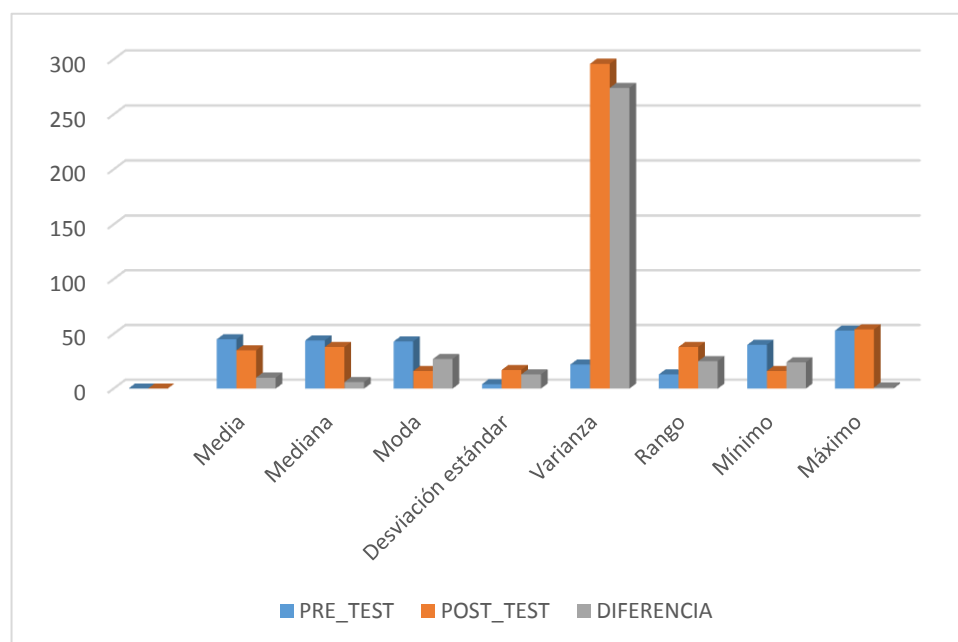
TABLA N° 21
COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA DIMENSIÓN
INSEGURIDAD PERSONAL

TENDENCIAS	PRE_TEST DE LA DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL	POST_TEST DE LA DIMENSIÓN INSEGURIDAD PERSONAL	DIFERENCIA
Media	45	35	10
Mediana	44	38	6
Moda	43	16	27
Desviación estándar	4	17	13
Varianza	22	296	274
Rango	13	38	25
Mínimo	40	16	24
Máximo	53	54	1

N° 04 resultados del pre test dela dimensión inseguridad personal y

tabla N° 09 resultados del post test de la dimensión inseguridad personal.

GRÁFICO N° 16
COMPARACIÓN DE LOS ESTADIGRAFICOS DE LA DIMENSIÓN
INSEGURIDAD PERSONAL



INTERPRETACIÓN. De acuerdo a la tabla N° 21 y al grafico N° 16 y de acuerdo a los estadígrafos de la dimensión inseguridad personal, la media aritmética en el pe test es de 45 puntos y en el post test es de 35 puntos con una diferencia de 10 puntos. La mediana en el pre test es de 44 puntos y en el post test es de 38 puntos con una diferencia de 6 puntos. La moda en el pre test es de 43 puntos y en el post test es de 16 puntos con una diferencia de 27 puntos.

d) Prueba Numérica.

TABLA N° 22

PRUEBA NUMERICA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DE LA DIMENSIÓN
INSEGURIDAD PERSONAL

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE_TEST	45,67	6	4,719	1,926
	POST_TEST	35,33	6	17,224	7,032

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par PRE_TEST - 1 POST_TEST	10,333	16,585	6,771	-7,072	27,738	1,526	5	,187

de Decisión. Con relación a la variable grupo experimental y grupo control después de aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor “t” = 1.526 Es mayor que el coeficiente critico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la inseguridad personal disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “MACHIN 2015.

CAPÍTULO IV

4.1. Discusión de los Resultados.

Pensamos que la tarea de la educación en los diferentes niveles, deben de tener un espacio donde los estudiantes desarrollen de manera integral el aspecto personal y actitudinal que permiten desarrollar los valores personales como el buen trato excluyendo el maltrato físico y psicológico.

También consideramos que es tarea de las instituciones educativas en sus diferentes niveles deben crear las condiciones que permitan a los estudiantes sentirse satisfechos y estar seguros en ambientes donde exista un clima de confianza y respeto para evitar cualquier acto de violencia en todas sus formas.

En relación al pre test según de la hipótesis general según la tabla N°05 y el gráfico N°04, de los 15 estudiantes encuestados equivalente al 100%, el 17% (2) de estudiantes afirman que nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 26% (4) de estudiantes afirman que casi nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 26% (4) afirman que siempre practicaron bullying con sus compañeros y el 31% (5) de estudiantes afirman que casi siempre practicaron bullying con sus compañeros. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ortega (1994, p.33) quien afirma que el bullying es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento

social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

En relación al post test de la hipótesis general según la tabla N°10 y el gráfico N°08, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen a un 100%, el 50% (8) de estudiantes firman que nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 22% (3) de estudiantes afirman que casi nunca practicaron bullying con sus compañeros, el 16% (2) de estudiantes afirman que siempre practicaron bullying con sus compañeros y el 12% (2) de estudiantes afirman que casi siempre practicaron bullying con sus compañeros. Y al aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor $t = 4.528$. Es mayor que el coeficiente crítico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la resiliencia disminuye significativamente el bullying de los estudiantes del primer segundo de la institución educativa “Leoncio Prado” Machín – 2015. Estos datos reflejan que cuando se utilizan estrategias didácticas, metodológicas y de enseñanza y aprendizaje aplicando la resiliencia en cada uno de nuestros estudiantes disminuiríamos significativamente todo acto de maltrato infantil.

En relación al pre test según de la hipótesis específico 1, según la tabla N° 02 y el gráfico N° 01. De los 15 estudiantes encuestados que hacen un total de 100%, el 26% (4) de estudiantes afirman que nunca agredieron físicamente a sus compañeros, el 31% (5) de estudiantes afirman que casi nunca agredieron físicamente a sus compañeros, el 17% (3) de estudiantes afirman que siempre agredieron físicamente a sus compañeros y el 26% (3) de estudiantes afirman que casi siempre agredieron a sus compañeros. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ortega (1994, p.33) quien afirma que el bullying es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

En relación al post test de la hipótesis específico 1, según la tabla N°07 y el gráfico N°05, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen a un 100%, el 72% (11) de estudiantes afirman que nunca agredieron físicamente a sus compañeros, el 28% (4) de estudiantes afirman que casi nunca agredieron físicamente a sus compañeros. Y al aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor $t = 4.750$. Es mayor que el

coeficiente crítico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que las agresiones físicas disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” MACHIN 2015. Estos datos reflejan que cuando se utilizan estrategias didácticas, metodológicas y de enseñanza y aprendizaje aplicando la resiliencia en cada uno de nuestros estudiantes disminuiríamos significativamente todo acto de agresión física.

En relación al pre test de la hipótesis específico 2, según la tabla N° 04 y el gráfico N° 02, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 8% (1) de estudiantes afirman que nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 19% (3) de estudiantes afirman que casi nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 34% (5) de los estudiantes afirman que siempre excluyeron socialmente a sus compañeros y el 39% (6) de los estudiantes afirman que casi siempre excluyeron socialmente a sus compañeros. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ortega (1994, p.33) quien afirma que el bullying es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

En relación al post test de la hipótesis específico 2, según la tabla N°08 y el gráfico N°06, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen a un 100%. El 32% (5) de estudiantes afirman que nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 30% (5) de estudiantes afirman que casi nunca excluyeron socialmente a sus compañeros, el 23% (3) de estudiantes afirman que siempre excluyeron socialmente a sus compañeros y el 13% (2) de estudiantes afirman que casi siempre excluyeron socialmente a sus compañeros. Y al aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor “t” = 2.148 Es mayor que el coeficiente crítico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la exclusión social disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado” MACHIN 2015. Estos datos reflejan que cuando se utilizan estrategias didácticas, metodológicas y de enseñanza y aprendizaje aplicando la resiliencia en cada uno de nuestros estudiantes disminuiríamos significativamente todo acto de exclusión social.

En relación al pre test de la hipótesis específico 3, Según la tabla N°04 y el grafico N°03, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 8% (1) afirman que nunca sintieron una inseguridad personal, el 19% (3) de estudiantes afirman que casi nunca sintieron una inseguridad personal, el 34% (5) de estudiantes afirman que siempre sintieron inseguridad personal y el 39% (6) de estudiantes afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal. Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ortega (1994, p.33) quien afirma que el bullying es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

En relación al post test de la hipótesis específico 3, Según la tabla N°09 y el gráfico N°07, de los 15 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, el 43% (6) de estudiantes afirman que nunca sintieron inseguridad personal, el 3% (1) de estudiantes afirman que casi nunca sintieron inseguridad personal, el 28% (4) de estudiantes afirman que siempre sintieron inseguridad personal y el 26% (4) de estudiantes afirman que casi siempre sintieron inseguridad personal. Y al aplicar la prueba de hipótesis se obtuvo el valor " t " = 1.526. Es mayor que el coeficiente crítico o de confianza 1.96, se ubica en la región de rechazo. Por lo tanto se descarta la hipótesis nula, se acepta la hipótesis de investigación, es decir que la inseguridad personal disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa "Leoncio Prado" MACHIN 2015. Estos datos reflejan que cuando se utilizan estrategias didácticas, metodológicas y de enseñanza y aprendizaje aplicando la resiliencia en cada uno de nuestros estudiantes disminuiríamos significativamente todo acto de inseguridad personal.

Del mismo modo, nuestros hallazgos se ven confirmados con los de E. Chaves y E. Yturralde (2006) donde afirma que la resiliencia es la capacidad de adaptación que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas. Osborn (1996) se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser

producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños.

En tal sentido dicha investigación está relacionado a los antecedentes realizados por PEDRAJA R. Liliana y RODRÍGUEZ P. Emilio (2008) EFECTOS DEL ESTILO DE RESILIENCIA SOBRE LA EFICACIA DE LAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS. Chile. El presente estudio tuvo como objetivo fundamental analizar la influencia del estilo o tipos de resiliencia sobre la eficacia de un conjunto de organizaciones públicas. Para este efecto, se trabajó con una muestra de 42 directivos pertenecientes a 10 instituciones públicas de la Región de Tarapacá. En este contexto, se relacionan económicamente 3 dimensiones o estilos de liderazgo y la eficacia, construida a partir de un conjunto de factores debidamente ponderados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- 1.- En tal contexto, los niños que recibieron castigo físico y emocional parecen encontrarse más movilizados, manifestando un mayor nivel de expresión. Sin embargo, a pesar de ser capaces de expresarse de manera más amplia, los niños que recibieron castigo físico y psicológico presentan historiales interpersonales poco adaptativos e ineficientes, lo cual confirma que sus aproximaciones hacia los otros se han visto afectadas.
- 2.- Podemos observar así, que las familias que castigan a sus hijos en edad preescolar, los ponen en riesgo de fallar en involucrarse positivamente con otras personas o con sus compañeros de clase. En este sentido, es posible que el niño sea rechazado en sus intentos interpersonales sin que entienda por qué, ya que se comporta como ha aprendido según sus modelos de interacción. Este rechazo temprano por parte de sus pares que se hace más evidente cuando muchos niños poseen el mismo perfil y no establecen grandes intercambios interpersonales podría hacer que el niño se sienta diferente o aislado, lo cual dificultará que trate de iniciar relaciones positivas dentro de su ambiente escolar. Puede que se sienta rechazado por sus demás compañeros así como se siente por sus padres, separándose y reservándose cada vez más de sus compañeros de clase, o que en el otro extremo, reaccione violentamente al no obtener la atención que quiere, tal como lo harían con sus demás colegas.
- 3.- Los niños que recibieron maltrato físico y psicológico presentan severas dificultades para reconocer a otros y establecer relaciones empáticas. Este tipo de interacción sugiere que estos niños no han sido tratados como individuos autónomos con deseos propios, sino como una extensión o propiedad de sus padres, con la cual, estos pueden hacer lo

que deseen, incluso dañarlos. De esta manera, terminan involucrados en relaciones donde alguien sale perdiendo, algunas veces son ellos y otras veces lo compensan siendo quienes controlan o dañan a los demás. Este tipo de funcionamiento interpersonal les permite, mediante la identificación con su agresor, sentirse empoderados y fuertes, expresando toda la rabia que han contenido hacia sus padres en otras personas, más débiles y menos amenazadoras su frustración y enojo, pero al costo de volverse como las personas contra las que su rabia iba dirigida.

- 4.- Es en este contexto que encontramos a los niños que recibieron castigo físico y psicológico e interpretamos sus resultados. Asimismo, es importante señalar que, en adición a las contrariedades encontradas en los niños en general, en muchos casos este grupo enmarca su interacción en un ambiente donde la estructura familiar no es estable, la disciplina es ejercida por diferentes personas y la violencia familiar se encuentra presente.
- 5.- En primer lugar, en cuanto a nuestra primera línea de análisis, resaltamos que todos los niños de la investigación procesan los estímulos a su alrededor de manera muy concreta, mostrando un alto nivel de inhibición. Tal hallazgo podría hablar de que estos niños, al vivir en un ambiente caracterizado por carencias a distintos niveles, corren el riesgo de empobrecer su personalidad, limitando la expresión de sus afectos y pensamientos.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

Después de haber vivenciado el proceso de investigación en el Contexto Escolar y tras haber observado, analizado el contexto y el Grupo Humano investigado, alrededor de la problemática bullying; se mencionan a continuación las recomendaciones, que se consideran las más pertinentes, en vía del mejoramiento en el abordaje de éstas situaciones humanas; vistas desde la Familia, la Institución Educativa, la Sociedad y el Estado.

- 1.- Que los padres de familia cuidadores, trabajen incansablemente por la formación en valores con los hijos e hijas, aprovechando los eventos cotidianos para que constituyan una experiencia reflexiva y pedagógica, orientada al aprendizaje de valores y a la formación de la moralidad en los niños, las niñas y los jóvenes.
- 2.- Fomentar al interior de la Familia, una cultura del afecto, el diálogo, el respeto y el reconocimiento del Otro; sobre todo cuando se presenten dificultades o conflictos, con el fin de que los hijos e hijas comprendan el valor propio, el del Otro y que mediante la concertación y la mediación se pueden resolver las dificultades vitales; las cuales además se asuman como naturales, en un proceso de dinámica familiar y social.
- 3.- Es conveniente que la Familia busque realizar procesos continuos de formación y auto capacitación que les permita abordar la crianza y la formación de los hijos, según el desarrollo evolutivo, a fin de reconocerse seres en aprendizaje y reflexión constante, frente a cambios históricos que imponen nuevas formas de desarrollar la misión de ser padres y madres, en los tiempos contemporáneos.
- 4.- De igual manera, es inminente el hilo conductor que debe existir entre la Familia y la Escuela a fin de establecer comunicación constante que permita ejercer una

corresponsabilidad formativa, de acuerdo a cada rol, sin invasiones, sin compensaciones; sino por el contrario en procura de brindar un acompañamiento en la formación integral de los y las educandos de la Institución Educativa

- 5.- Implementar espacios dialógicos en el aula, frente a problemáticas actuales como la violencia, el conflicto, la diferencia, la Alteridad para que los niños, las niñas y los jóvenes en compañía de sus formadores, realicen procesos reflexivos de lo inherente a la condición humana en una Diversidad constante. Aquí, es importante sugerir se escuchen las voces y opiniones de los educandos, que a menudo siguen mirándose como entes pasivos en un tipo de educación homogenizante, que no les prepara para la vida.
- 6.- Las Instituciones Educativas, dentro de sus P.E.I. deben articular de manera óptima el aprendizaje de las Competencias Ciudadanas, además de realizar sobre ellas un estudio exhaustivo para comprenderlas, en su intención de ir dirigidas a formar Sujetos empoderados en su actuar social y político, desde una posición de Agencia y construcción de sociedades pacíficas y que reconozcan en otros, la Alteridad y la Diversidad como condiciones humanizantes. Dichas competencias deben inmersarse más en los Planes de Estudio y en las Culturas institucionales.
- 7.- Es conveniente, resaltar aquí que la formación de los Actores Educativos, debe ser continua, no obstante se sugiere que estos Agentes, no sólo se entiendan como aquellos que imparten formación; sino que por el contrario todos y todas las personas, que laboran en una Institución educativa; se convierten en sí mismas como modelos de formación y hacen parte de los Currículos Ocultos, que pocas veces se tienen en cuenta en la fuerza educativa que poseen; la cual si se la lograra aprovechar como lugar de formación, se estaría aportando a la educación con un alto impacto.
- 8.- La investigación en la Escuela, debe ser considerada como una herramienta fundamental, para mejorar las prácticas pedagógicas y de aprestamiento; donde uno de los ejes fundamentales es la cuestión permanente sobre el Ambiente y la Convivencia Escolar, descubriendo mejores formas, metodologías y estrategias para abordar las problemáticas que se presentan en los escenarios educativos contemporáneos.
- 9.- De igual manera, se recomienda, a la institución educativa “Leoncio Prado” MACHIN fortalecer la comunicación y los procesos de acompañamiento escolar para sus

estudiantes; a fin de tratar entre otros aspectos convivenciales, la detección y el manejo de eventos de agresión física, exclusión social e inseguridad personal.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ávila Acosta R.B.a (1997) Tesis Profesional, Aplicaciones y Ejemplos, Lima
- Condemarin, M., Galmades, V. y Medina, A. (1999) *Taller de Lenguaje. Módulos para Desarrollar el Lenguaje Oral y Escrito*, Edit. Dolmen Educación, Santiago de Chile,
- Crawford, A.N. (2001) *Estrategias para Promover la Comprensión Lectora*, Chile.
- Gamarra A. Guillermo (2008) *Estadística e investigación*, Editorial San Marcos, primera edición 2008, Lima - Perú
- Fred N., Kerlinger (2001) *Investigación del Comportamiento*. Editorial McGraw_Hill. México.
- Robert, PAGANO (2002) *Estadística Elemental para las Ciencias del Comportamiento*". Editores Thomson. México.
- Sanchez Carlessi Hugo, Reyes Meza Carlos *Metodología y diseños en la investigación científica*.
- Sampieri Hernández, Roberto (1998) *Metodología de la Investigación*. 2da. edición, Colombia..
- Tafur Portilla Raúl (1995) *La Tesis Universitaria*. Editorial Mantaro.
- Tamayo y Tamayo Mario (1994) *Diccionario de Investigación Científica*. 2da. edición. México.
- Torres Bardales C (1990) *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*.

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema General ¿Cómo influye la Resiliencia en el Bullying en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN -2015?.	Objetivo General -Determinar cómo influye la Resiliencia en el Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ Machín -2015.	Hipótesis General -La Resiliencia disminuye significativamente el Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN -2015.	<u>Variable independiente</u> RESILIENCIA Dimensiones ✓ Capacidad de adaptación ✓ Actitud positiva ✓ Habilidades cognitivas <u>Variable dependiente</u> BULLYING Dimensiones • Agresiones físicas • Exclusión social • Inseguridad personal
Problemas Específicos. ¿Cuál es el nivel de Bullying en los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN -2015?.	Objetivos Específicos -Determinar el nivel de agresión física que presentan los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado“ Machín -2015. -Determinar el nivel de exclusión social que presentan los Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado“ Machín -2015. - Determinar el nivel de inseguridad personal que presentan Estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado“ Machín -2015	Hipótesis Especifico -El nivel de agresiones físicas disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “MACHIN 2015. -El nivel de exclusión social disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015 -El nivel de inseguridad personal disminuye significativamente en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “ Leoncio Prado “ MACHIN 2015	

ANEXO N° 02
MATRIZ DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

<p>LA RESILIENCIA.- E. Chaves y E. Yturalde (2006)La resiliencia es la capacidad de adaptación que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas. Osborn (1996) se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños.</p>				
DIMENSIONES	INDICADORES	TEMAS / ITEMS	PESO	FECHA DE EJECUSION
<p>CAPACIDAD DE ADAPTACION.</p> <p>En la teoría psicológica de Enrique Pichon-Rivière, la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicológica enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno.</p>	<p>Y.1. Se adapta a los cambios emocionales.</p> <p>Y.2. Acepta su medio ambiente con todas sus características.</p> <p>Y.3. Se adapta a los cambios sociales y culturales.</p>	<p>Y.1.1. Demostración de confianza.</p> <p>Y.1.2. Controla su actitud negativa.</p> <p>Y.1.3. Demostración de sus emociones positivas.</p> <p>Y.2.1. Reconocimiento de su medio ambiente</p> <p>Y.2.2. Valora su medio ambiente.</p> <p>Y.3.1. Reconocimiento de las clases sociales de su ciudad.</p> <p>Y.3.2. Acepta sus costumbres y tradiciones de su región.</p>	30	<p>19-09-2015</p> <p>22-09-2015</p> <p>24-09-2015</p> <p>26-09-2015</p> <p>01-10-2015</p> <p>03-10-2015</p> <p>06-10-2015</p> <p>07-10-2015</p>
<p>ACTITUD POSITIVA.</p> <p>Edwin Hollander: “Las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social; son aprendidas; tienden a persistir, aunque están sujetas a los efectos de la experiencia; y son estados directivos del campo psicológico que influyen sobre la acción”</p>	<p>Y.4. Demuestra responsabilidad en sus trabajos.</p> <p>Y.5. Practica los valores personales.</p> <p>Y.6. Demuestra equidad con sus compañeros.</p>	<p>Y.4.1. Conceptualiza y aplica la responsabilidad en su vida escolar y familiar.</p> <p>Y.5.1. Demostración de valores personales y familiares.</p> <p>Y.5.2. Ayuda a practicar valores a sus compañeros.</p> <p>Y.6.1. Reconoce y practica la equidad dentro de su I.E y familiar.</p>	30	<p>09-10-2015</p> <p>13-10-2015</p> <p>15-10-2015</p> <p>17-10-2015</p>
<p>HABILIDADES COGNITIVAS.</p> <p>Derry y Murphy formularon en 1986 un planteamiento de diseño de sistemas de instrucción para mejorar la habilidad de aprender, utilizando como guía la teoría de Gagné, la de Sternberg y la teoría meta cognitiva. El análisis de estas teorías les llevó a la conclusión de que la mejora de la habilidad para aprender necesita el desarrollo no sólo de habilidades de aprendizaje específicas, sino también de un mecanismo de control ejecutivo que acceda a las habilidades de aprendizaje y Por ello, sus investigaciones representan una integración de las diversas taxonomías existentes, incorporando estrategias de: memoria, lectura y estudio, solución de problemas y afectivas.</p>	<p>Y.7. Aplica estrategias adecuadas para resolver problemas académicos.</p> <p>Y.8. Resuelve problemas de razonamiento y comprensión.</p> <p>Y.9. Aplica técnicas de resolución de casos.</p>	<p>Y.7.1. Resuelve problemas en las diferentes áreas que lleva en la I.E.</p> <p>Y.8.1. resuelve problemas de comprensión lectora y razonamiento matemático.</p> <p>Y.9.1. Demuestra las técnicas para resolver problemas familiares.</p>	40	<p>20-10-2015</p> <p>21-10-2015</p>

ANEXO N° 03
MATRIZ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL BULLYNG.- Ortega (1994, p.33) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: "Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social , aprovechándose de su inseguridad , miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse."				
DIMENSIONES	INDICADORES	TEMAS / ITEMS	PESO	VALORES ESCALA
AGRESION FISICA. Anderson y Bushman (2002) Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño. Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc	Y.1. Abusan físicamente del compañero mas debil	Y.1.1. Toman las cosas del compañero sin consentimiento. Y.1.2. Arroja los objetos personales de su compañero. Y.1.3. Golpea físicamente a su compañero de aula. Y.1.4. Muestra satisfacción con el dolor ajeno Y.1.5. Presenta sus acciones negativas como triunfos Y.1.6. Acusa al compañero de acciones negativas que el hizo. Y.1.7. Escupe a su compañero para humillarlo. Y.1.8. Amenaza al compañero para mostrar su liderazgo.	10	PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES VALORES D ₁ = 10 D ₂ = 07 D ₃ = 03 Total = 20 ESCALA DE MEDICIÓN DEL BULLYNG
EXCLUSION SOCIAL Joan Subirats define la exclusión social como: "Una situación concreta fruto de un proceso dinámico de acumulación, superposición y/o combinación de diversos factores de desventaja o vulnerabilidad social que pueden afectar a personas o grupos, generando una situación de imposibilidad o dificultad intensa de acceder a los mecanismos de desarrollo personal, de inserción socio comunitaria y a los sistemas preestablecidos de protección social". (2004:19)	Y.2. Ignoran a la víctima. Y.3. No toman en cuenta a su víctima para asuntos sociales.	Y.2.1. Ignora la opinión de su compañero. Y.2.2. Critica la manera de vestir de su compañero. Y.3.1. Se muestra distante de su compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E Y.3.2. Se muestra ajeno al dolor de su compañero. Y.3.3. No considera a su compañero en actividades colectivas del aula. Y.3.4. No considera a su compañero para trabajos académicos. Y.3.5. No invita a su compañero a las fiestas de cumpleaños. Y.3.6. No juegan en el recreo con la persona excluida.	07	ESCALA DE MEDICIÓN DEL BULLYNG Nunca = 1 Casi nunca = 2 Siempre = 3 Casi siempre = 4
INSEGURIDAD PERSONAL Inseguridad es miedo al fracaso, miedo a ser feliz, miedo a ser una misma por temor a ser rechazada por aquellos que nos rodean. La inseguridad tiene raíces muy profundas, que pueden haber empezado en la niñez, debido tal vez a la falta de amor de los padres o a su incapacidad para demostrar amor y hacerte sentir especial, querida y 'a salvo'. La inseguridad puede hacerte muy infeliz, muy sola, muy triste...pero puedes hacer que tus hijos se sientan seguros, si les das el amor y la seguridad que a ti te faltaron. (Mara).	Y.4. Demuestran miedo a ser feliz. Y.5. Sienten que son rechazados por los demás.	Y.4.1. Se muestra excluido en juegos familiares. Y.4.2. No considera a sus padres como apoyo. Y.4.3. Rechaza cualquier acto de amor. Y.5.1. No participa en juegos de grupo. Y.5.2. Rechaza invitaciones de sus compañeros para juegos de grupo. Y.5.3. No se involucra a actividades pedagógicas..	03	

ANEXO N° 04 MATRIZ METODOLÓGICO

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS Y TECNICAS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO																
<p>METODO: HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (1999) ⁶⁽⁾ La presente investigación sigue el método experimental, este es el tipo de investiglación educacional en el que el investigador controla los factores educativos en los cuales un educando o grupos de educandos quedan sometidos durante el período de indagación y observa el resultante. El método pre experimental puede ser. En este caso, es Cuasi experimental., solamente que difieren de los experimentos "verdaderos" en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos, según</p> <p>DISEÑO: cuyo modelo esquemático es:</p> <p style="text-align: center;">GE : O₁----- x ----- O₂</p> <p>Dónde:</p> <table><tr><td>GE</td><td>:</td><td>Grupo experimental</td></tr><tr><td>O₁</td><td>:</td><td>Observación inicial de la variable dependiente o pre test, bullyng.</td></tr><tr><td>X</td><td>:</td><td>Variable independiente o experimenta, reisiliencia</td></tr><tr><td>O₂</td><td>:</td><td>Observación posterior de la variable dependiente o post test.</td></tr></table>	GE	:	Grupo experimental	O ₁	:	Observación inicial de la variable dependiente o pre test, bullyng.	X	:	Variable independiente o experimenta, reisiliencia	O ₂	:	Observación posterior de la variable dependiente o post test.	<p>Población: La población está conformada por estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” Machin, matriculados en el año académico 2015; y la muestra es no probabilística intencional que corresponde a los estudiantes del segundo grado., según el cuadro siguiente:</p> <p style="text-align: center;">Cuadro N° 01. Población del estudio.</p> <table><tr><td>SECCIONES</td><td>TOTAL</td></tr><tr><td>Los 5 grados y secciones de secundaria</td><td>112</td></tr></table> <p>Fuente: Secretaría de la IE..</p> <p>Muestra: Intencional no probabilístico según HERNNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (1999)⁷ ()</p> <p>En consecuencia se trabajará con una muestra no probabilística intencionada, siendo los alumnos del segundo grado de educación secundaria (25 estudiantes).</p>	SECCIONES	TOTAL	Los 5 grados y secciones de secundaria	112	<p>TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.-Técnica de la Prueba de Entrada y su instrumento el cuestionario, que contiene los items correspondientes a los indicadores de las dimensiones de la Variable “desarrollo del pensamiento crítico”, así como de Caracterización de la muestra, será aplicado a los alumnos del 5º de la institución educativa del grupo experimental y grupo de control.- Técnica de Propuesta de introducción del curso metodología de la investigación científica a los alumnos del grupo experimental.</p> <p>-Técnica de la Prueba de Salida y su instrumento el cuestionario, que contiene los items correspondientes a los indicadores de las dimensiones de la Variable “desarrollo del pensamiento crítico”, así como de Caracterización de la muestra, será aplicado a los alumnos del 5º de la institución educativa del grupo experimental y grupo de control.-</p> <p>Técnica de procesamiento de datos y su instrumento tablas de resultados de las pruebas de entrada y de salida. - Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar datos de indagación bibliográfica.</p> <p>- Técnica de Juicio de expertos y su instrumento el Informe de expertos, para validar los tests, que serán desarrollados por docentes con el grado de magíster o doctor.</p> <p>- Prueba Piloto, o ensayo en pequeños grupos para hacer correcciones previas a la Encuesta-cuestionario.</p> <p>- Programa estadístico SPSS, para procesar las encuestas y contrastar hipótesis.</p>	<p>Se trabajará con fórmulas de estadística básica así como estadística inferencial.</p> <p>El estadístico a usar para esta prueba está dado por: Chi cuadrado, a través de su fórmula:</p> $\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ <p>Y la relación será cuantificada mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual está dado por:</p> $r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>De dicha prueba estadística, a través del valor de “t” veremos qué tipo de correlación existe entre la los datos de la variable independiente y dependiente, comparadas a través de los resultados de la prueba de entrada y de salida..</p>
GE	:	Grupo experimental																	
O ₁	:	Observación inicial de la variable dependiente o pre test, bullyng.																	
X	:	Variable independiente o experimenta, reisiliencia																	
O ₂	:	Observación posterior de la variable dependiente o post test.																	
SECCIONES	TOTAL																		
Los 5 grados y secciones de secundaria	112																		

ANEXO N° 05

INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE**INSTRUCCIONES:**

Esta ficha es de uso exclusivo para el estudiante de aula quien debe marcar con claridad la opción elegida con una equis (X). La evaluación tiene un carácter sincero y veras

DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS Y NOMBRES: **GRADO Y SECCIÓN:**

HORA:.....

FECHA:.....

PREGUNTAS	ESCALA				PROMEDIO
	NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
1.- Tomas las cosas de tu compañero sin consentimiento.					
2.- Arrojas los objetos personales de su compañero.					
3.- Golpeas físicamente a tu compañero de aula.					
4.- Muestras satisfacción con el dolor ajeno.					
5.- Presentas tus acciones negativas como triunfos.					
6.- Acusas a tu compañero de acciones negativas que el hizo.					
7.- Escupes a tu compañero para humillarlo.					
8.- Amenazas a tu compañero para mostrar su liderazgo.					
9.- Ignoras la opinión de tu compañero.					
10.- Criticas la manera de vestir de tu compañero.					
11.- Te muestras distante de tu compañero en las aulas y en el pasillo de la I.E.					
12.- Te muestras ajeno al dolor de tu compañero.					
13.- Consideras a tu compañero en actividades colectivas del aula.					
14.- Consideras a tu compañero para trabajos académicos.					
15.- Invitas a tu compañero a las fiestas de cumpleaños.					
17.- Juegas en el recreo con todos tus compañeros.					
18.- Te muestras excluido en juegos con tu familia.					
19.- Consideras a tus padres como apoyo.					
20.- Rechazas cualquier acto de amor.					
21.- Participa en juegos de grupo.					
22.- Rechazas invitaciones de tus compañeros para juegos de grupo.					
23.- Te involucras a actividades pedagógicas.					
SUB TOTAL					
TOTAL					

LEYENDA: Nunca. Casi nunca. Siempre. Casi

PROGRAMA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

- 1.1. Región** : PASCO
- 1.2. DRE** : PASCO
- 1.3. UGEL** : PASCO
- 1.4. I.E.** : chipa
- 1.5. DISTRITO** : Santa Ana de Tusi
- 1.6. DIRECTOR(A)** : FELIPE RIVAS, Prudencio

II. DATOS DE PROCEDENCIA DE LA TESIS:

- 2.1. INSTITUCION** : UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO”
- 2.2. PROGRAMA** : POST GRADO
- 2.3. MENCIÓN** : PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 2.4. PROMOCION** : 2015
- 2.5. ASESOR** : GIRON, Juan José
- 2.6. AUTOR DEL PROYECTO** : DEUDOR CASTRO, Edith

III. FINALIDAD:

La finalidad del presente Plan es de aportar a nuestra educación una mejora de calidad de vida en cuanto a la práctica de las buenas relaciones entre todos los agentes educativos, donde no haya desigualdad, violencia, exclusión, etc, donde nuestros estudiantes se sientan en un ambiente donde se practica los valores, es por eso que este plan aportara de alguna medida actividades de aprendizaje que ayuden a fortalecer su aspecto emocional y personal.

IV. JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad nuestros niños(as) y jóvenes estudiantes están coqueteando con la violencia escolar, sin darse cuenta de que este fenómeno social ya convive con nosotros en los centros escolares. El bulliying ha cobrado, como lo hemos dicho anteriormente mucho

terreno en el sistema educativo. El fenómeno social bullying traspasa la mera conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, que enmarcado en el contexto, en este caso, un escolar afecta al menos dos protagonistas: quien la ejerce y quien la padece.

La responsabilidad de cambiar el curso a este fenómeno social, es un aspecto que concierne a toda la comunidad educativa en general. En tanto como autoridades y con docentes, nos vemos comprometidos a recuperar ese terreno perdido entre las prácticas de bullying que ejercen nuestros niños(as) estudiantes. Es así que la necesidad de crear nuevos espacios, que habran las puertas hacia las buenas prácticas escolares están latente en cada uno de las Instituciones educativas de nuestro país.

Convencidos de esta necesidad, asumimos con este trabajo, el reto de iniciar una línea de investigación en materia de bullying escolar y la aplicación de la inteligencia interpersonal como una propuesta de estrategia de prevención e intervención ante esta problemática, la anterior permitirá que a nivel teórico esta investigación aportara las ideas sobre bullying escolar y de esta manera describir como se estructuran las prácticas de bullying escolar.

La relevancia y trascendencia de este trabajo de investigación garantizara que ante la problemática de bullying escolar en nuestros Centros Educativos hemos de contar con una base de información que a de dar sustento a la creación de nuevos espacios que alberguen las buenas prácticas escolares.

No se puede combatir lo que no somos capaces de definir, y no se puede definir lo que no se investiga. Por ello el aporte de esta investigación se centra en la oportunidad de ofrecer a los estudiantes, docentes y padres de familia, un documento que refleja en un sentido amplio pero a la vez completo que son las prácticas de bullying escolar y como debemos enfrentarlos.

No puedo garantizar que esta investigación resolverá el problema, pero puede abonarse conocimientos a la discusión sobre bullying escolar y evidentemente se aportara estrategias metodológicas para que los docentes de la Institución educativa puedan enfrentar de manera más adecuada, los diversos momentos en que los estudiantes puedan estar involucrados en hechos violentos de cualquier naturaleza.

Es importante señalar también que esta investigación contribuirá a profundizar el nivel de conocimiento sobre el tema de bullying, ya que abordara desde una perspectiva teorica esta temática, señalando conceptos y características claves que ayuden a clarificar dudas

conceptuales y prácticas que pueden haberse ya enfrentando a nivel medio de nuestro país.

V. OBJETIVOS:

5.1 Objetivos de la Institución Educativa:

5.2 Objetivos del Área:

- Implementar y ejecutar actividades de aprendizaje que ayuden a fortalecer la calidad de vida de nuestros estudiantes.
- Practicar los valores para mejorar los aspectos personales y emocionales en nuestros estudiantes.

5.3 Objetivos de la Tesis

5.3.1. Objetivo General:

- Determinar el efecto de la resiliencia en el bullying de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ Machín -2015

5.3.2. Objetivos específicos:

- Determinar los contenidos características de la resiliencia para el uso en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN _2015.
- Determinar el nivel de frecuencia de agresiones físicas que presenta los estudiantes de segundo grado de la institución educativa “Leoncio Prado “ MACHIN _2015

VI. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación No. 28044
- Ley del profesorado N°24029 y sus modificatorias N° 25212 Y DS.N°19-90-ED.
- Ley dela carrera pública magisterial N° 29062y DS. N°003-2008 Informe a la UNESCO de Jacques Delors” La educación encierra un tesoro” Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Foro mundial sobre la educación MARCO DE ACCIÓN

DAKAR. Informe final de la “comisión de la verdad y reconciliación, un pasado de violencia, un futuro de paz” 20 años de violencia (1980-2000).

- Resolución Suprema Nº 001-2007-ED 06 Aprueba el PEN (2006-2011) D.S. Nº 013-2004- ED. Reglamento de Educación Básica Regular D.S. Nº 029-2003-ED.
- Emergencia Educativa RM Nº 0348-2010-ED. Aprobar la Directiva Para el Desarrollo del Año Escolar 2011 En las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productivo. Resolución Ministerial

VII. DURACIÓN: El presente Plan tendrá una duración de 16 días hábiles de acuerdo como muestra el cronograma de actividades.

VIII. POBLACIÓN: La población está conformada por estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” Machin, matriculados en el año académico 2015

IX. MUESTRA: la muestra es no probabilística intencional que corresponde a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” Machín 2015.

X. MARCO TEÓRICO:

Dentro del proceso de la elaboración de la tesis, se ha considerado trabajar los siguientes aspectos teóricos que ayudaran a reforzar la tesis. Las cuales son:

1. La Resiliencia.
 - 1.1. Capacidad de adaptación.
 - 1.2. Actitud positiva.
 - 1.3. Habilidades cognitivas.
2. Bullying
 - 2.1. Agresión física.
 - 2.2. Exclusión social
 - 2.3. Inseguridad Personal.

XI .- CUADRO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

N° DE TEMAS	SESIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONES	SETIEMBRE														
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
		19	22	24	26	29	01	03	06	07	09	13	15	17	20	21
01	Demostración de confianza	X														
02	Controla su actitud negativa		X													
03	Emociones positivas			X												
04	Reconoce su medio ambiente				X											
05	Valora su medio ambiente					X										
06	Reconoce las clases sociales de su localidad.						X									
07	Valora sus costumbres y tradiciones de su región.							X								
08	Aplica la responsabilidad en su vida escolar y familiar.								X							
09	Reconoce los valores personales.									X						
10	Practica la equidad dentro de su I.E.										X					
11	Resuelve problemas en todas las áreas.											X				
12	Resuelve problemas de comprensión lectora y razonamiento matemática.												X			
13	Resuelve problemas sociales y familiares.													X		
14	Aplicación del instrumento postest.														X	
15	Elaboración del Informe final.															X

XII.- RECURSOS.

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none">- Responsable del proyecto.- Docentes.- Alumnos.- Autoridades Educativas.	<ul style="list-style-type: none">- Papelotes.- Plumones.- Materiales de escritorio.- Laptops y/o Pcs- otros	Apoyo logístico de: <ul style="list-style-type: none">- Convenios- Ingresos propios.- Actividades internas.

XII. EVALUACIÓN.

La evaluación se realizara al inicio, proceso y al final del desarrollo del proyecto a través de un consolidado de los avances cuantificables a favor de la educación y la comunidad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: “LA CONFIANZA”

AREA	Personal Social y Tutoría
DOCENTE	DEUDOR CASTRO, Edith
ORGANIZADOR	Mapa Conceptual y Esquemas
TEMA TRANSVERSAL	Construcción de la Identidad y de la Convivencia Democrática.
GRADO	2do grado “A”
TIEMPO	1 hora
FECHA	05 de octubre 2015

I. PROPOSITOS:

CAPACIDAD (Que lograre)	Acepta que tiene confianza con él y con sus compañeros.
ACTITUD (Que muestra)	Valora su confianza dentro y fuera de la I.E.

II.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS Y/O MEDIOS	TIEMPO PREVISTO
Inicio - introducción	Motivación, recojo De saberes y conflicto cognitivo	El docente promueve el interés en el tema para ello narra una metáfora referido al tema “el tigre y la tortuga”. - A continuación realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué nos enseña la metáfora? ¿De quienes habla la metáfora? ¿Qué características físicas tienen la tortuga y el tigre? ¿Podría usted escribir cuáles son tus características físicas?	Papel Lápiz	10 min
Proceso de construcción de los aprendizajes	Adquisición práctica y/o teórica de los aprendizajes	A través de textos y organizadores de conocimiento con base teórica se presenta la definición de poseer una confianza y estar seguro de lo que hace.	Papelotes	10 min.
	Aplicación o transferencia de los aprendizajes	Los estudiantes utilizando un organizador de conocimiento presentarán la definición de confianza y seguridad personal.	Plumones	20 min.
Salida	Meta cognición	Reflexión de lo aprendido: (Metacognición) explican qué aprendieron, cómo aprendieron, en qué contexto les servirá lo aprendido.		10 min.
	Extensión De los Aprendizajes	Solicitamos a los estudiantes en una próxima sesión la elaboración de organizadores de conocimiento cuanta confianza existe dentro de su entorno familiar.	Papelotes plumones	10 min.

IV.

V. EVALUACION DE APRENDIZAJES.

ORGANIZADOR	INDICADOR	INSTRUMENTO
- Gestión de procesos	Elabora Organizadores de conocimiento sobre la confianza y la seguridad personal.	Rubrica
VALORES/ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
- Creatividad.	Presenta disposición cooperativa para el trabajo en equipo.	Escala de valoración

NEXO N° 07
AUTORIZACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LEONCIO PRADO - MACHIN

AUTORIZACIÓN

Yo, RIVAS PRUDENCIO, Felipe, Director del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Machin, AUTORIZO para que el Lic. DEUDOR CASTRO, Edith Marleny, realizase acciones pedagógicas y de investigación a favor de nuestros estudiantes del 2do grado con la única intención de mejorar un buen clima institucional donde no haya maltratos de cualquier índole.

Para tal efecto se le expide la presente autorización para los fines que crea conveniente.

Machin, 18 de setiembre de 2015



[Firma]
RIVAS PRUDENCIO
FELIPE
DIRECCIÓN

ANEXO 08
CONSTANCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LEONCIO PRADO" MACHIN

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Machin, perteneciente al Distrito de Santa Ana de Tusi Provincia Daniel Carrión y Departamento de Pasco, hace constar que:

El Lic. DEUDOR CASTRO, Edith Marleny, identificado con DNI N° 41740825, ha realizado sus acciones pedagógicas y de investigación en el nivel secundario con el 2do sin problemas ni dificultades, sensibilizando en nuestros estudiantes cual importante es prevenir los maltratos físicos y psicológico.

Para tal efecto se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Machin, 21 de octubre de 2015



[Handwritten signature]
DIRECCION
INSTITUCION EDUCATIVA
"LEONCIO PRADO" MACHIN

ANEXO 09
FOTOGRAFIAS



