



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes
de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán,
Huánuco-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Martinez Tuesta, Jessenia Marcela

ASESOR:

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee
Presidente

Dr. Baltazar Sulca Frank Félix
Secretario

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon
Vocal

DEDICATORIA

A Dios que guía mis pasos para poder alcanzar cada una de mis metas y anhelos, a mis padres Carlos y María por su apoyo incondicional durante cada etapa de mi vida, a mi esposo Xavier por su comprensión y cariño.

Jessenia

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” por la valiosa oportunidad y la motivación oportuna para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” por sus valiosos conocimientos.

Al asesor, Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja, docente de investigación por su experiencia y guiarnos acertadamente en el proceso investigativo

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, por su apoyo en la realización de la presente investigación.

A todos mis familiares por sus consejos y motivación para escalar nuevos niveles académicos.

La autora

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del jurado, ante ustedes presento la tesis titulada: “Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018”, cuyo objetivo principal es determinar la correlación entre las variables tutoría y habilidades comunicativas en la institución indicada. Dando cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, previa sustentación y aprobación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación:

Jessenia

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x

RESUMEN	xi
----------------------	----

ABSTRACT	xii
-----------------------	-----

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema.....	36
1.5. Justificación del estudio.....	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	38

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	39
2.2. Variables, operacionalización.....	40
2.3. Población y muestra.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.5. Métodos de análisis de datos.....	43
2.6. Aspectos éticos.....	43

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, descripción e interpretación.....	44
3.2. Prueba de hipótesis.....	60

IV. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIAS.....	70
ANEXOS	
ANEXO 1: Instrumentos.....	74
ANEXO 2: Validez de los instrumentos.....	77
ANEXO 3: Matriz de consistencia.....	95
ANEXO 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	97
ANEXO 5: Evidencias fotográficas.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tutoría a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	44
Tabla 2. Tutoría personal social de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	45
Tabla 3: Tutoría académica de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	47
Tabla 4: Tutoría vocacional de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	48
Tabla 5: Tutoría para la salud corporal y mental de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	50
Tabla 6. Tutoría para la convivencia y disciplina escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	51
Tabla 7. Habilidades comunicativas los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	53
Tabla 8. Escucha de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	54
Tabla 9. Oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	56
Tabla 10. Lectura de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	57
Tabla 11. Escritura de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tutoría a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	44
Gráfico 2. Tutoría personal social de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	46
Gráfico 3: Tutoría académica de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	47
Gráfico 4: Tutoría vocacional de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	49
Gráfico 5: Tutoría para la salud corporal y mental de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	50
Gráfico 6. Tutoría para la convivencia y disciplina escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	52
Gráfico 7. Habilidades comunicativas los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	53
Gráfico 8. Escucha de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	55
Gráfico 9. Oralidad de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	56
Gráfico 10. Lectura de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	58
Gráfico 11. Escritura de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.....	59

RESUMEN

La presente investigación titulada Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, cuyo objetivo principal es establecer la relación entre la tutoría y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

El presente estudio es no experimental, el diseño es correlacional-transversal. En la presente investigación la población estuvo constituida por estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, la muestra está conformada por 30 estudiantes del 4º grado. Para la toma de datos se utilizó la encuesta y como instrumentos se tiene dos cuestionarios que midieron a cada una de las variables conformadas por 20 ítems cada uno de ellos, los mismos que fueron validados por expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados indican que la tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación encontrado tiene un valor de 0.894, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Del mismo modo tanto la tutoría como las habilidades comunicativas están en una valoración de regular, sin embargo casi la totalidad de los estudiantes (97%), opinan que la tutoría que se imparte en dicha institución es regular.

Palabras clave: Tutoría, habilidades comunicativas, personal social, académica, oralidad.

ABSTRACT

This research entitled Tutoring and communication skills of students of the Integrated Educational Institution No. 32399-Quipran, Huánuco-2018, whose main objective is to establish the relationship between tutoring and communication skills of students of the Integrated Educational Institution No. 32399 -Quiprán, Huánuco-2018.

The present study is non-experimental; the design is cross-correlational. In the present investigation, the population was constituted by elementary students of the Integrated Educational Institution No. 32399-Quipran, the sample is made up of 30 students of the 4th grade. For the data collection the survey was used and as instruments we have two questionnaires that measured each of the variables formed by 20 items each, which were validated by experts and whose reliability was determined by the Alpha coefficient of Cronbach.

The results indicate that tutoring is positively related to the communication skills of the students of the Integrated Educational Institution No. 32399-Quiprán, Huánuco-2018, since in the hypothesis test the correlation coefficient found has a value of 0.894, and the p-value equal to zero is less than the estimated error (0.01), then the research hypothesis is accepted and the null is rejected. In the same way both tutoring and communication skills are in a regular assessment, however almost all students (97%), think that the tutoring that is taught in this institution is regular.

Keywords: Tutoring, communication skills, social, academic, orality

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los cambios políticos, sociales y económicos que se vienen dando a nivel mundial y el avance vertiginoso del conocimiento acorde con las tecnologías de información y comunicación, es un reto para todas las instituciones para que opten comportamientos de cambios e innovadores para hacer frente a las demandas sociales que se dan a menudo.

En este contexto la educación es un factor determinante para todo cambio, ya que es el motor y la fuerza generadora del desarrollo de las sociedades. Es por ello que todos los países del mundo han dado y están dando importancia a la educación como un eje principal y una herramienta importante para el desarrollo de los pueblos.

Uno de los problemas que se ha focalizado en todos los países es la ausencia de habilidades comunicativas en los estudiantes y en el mejor de los casos ésta se desarrolla tardíamente.

A pesar que en el país en el sector educación existen cambios sustanciales sobre todo en valorar la meritocracia y los cambios curriculares, atendiendo fundamentalmente la educación en torno a los problemas y necesidades locales y regionales, aún persiste la educación memorística, libresco y ajena a la realidad, es por ellos que en los indicadores internacionales y evaluaciones de PISA, aún seguimos en los últimos lugares en relación a nuestros vecinos latinoamericanos.

Es importante poner énfasis en un aspecto importante de una educación de calidad es el manejo de un vocabulario básico con habilidades comunicativas adecuadas en lo que se refiere a la capacidad de escucha, la oralidad, la lectura y la escritura, porque ello conlleva a una comprensión lectora adecuada y el entendimiento de lo que se percibe en las aulas y por ende un aprendizaje significativo enmarcado en una educación por competencias.

Por lo tanto es necesario en el proceso educativo desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes para que puedan tener un buen medio de comunicación familiar, amical o social que es el aspecto prioritario para propender una educación de calidad.

Por último para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes es necesario que todos los servicios educativos se brinden eficientemente sobre todo el de tutoría que tiene que ver directamente con el acompañamiento social, afectivo, cognitivo y pedagógico como parte del desarrollo curricular (MINEDU, 2005).

Sin embargo se nota que este servicio de suma importancia no se brinda en forma adecuada debido a una serie de factores siendo el más visible el de responsabilizar la tutoría a docentes sin el perfil necesario y sin experiencia solo para que completen sus horas lectivas, hecho que no se gestiona convenientemente con una adecuada planificación, organización, ejecución y control del todo el sistema tutorial.

Todas estas acciones de orientación y desarrollo personal que debe realizarse con una adecuada intervención de la tutoría tienen que ver directamente con el desarrollo de la asertividad que es una conducta humana que viene a ser un desarrollo interpersonal como elemento de las habilidades sociales cuya característica principal es la disposición consciente para expresar de modo directo y socialmente aceptable los propios puntos de vista y sentimientos, sin herir los sentimientos de los demás, para ello es necesario desarrollar y practicar valores con actitudes positivas actitudes promoviendo un comportamiento democrático y la convivencia de una cultura de paz.

En nuestra realidad nacional se repite estos resultados sobre todo en el nivel de educación básica en todas las instituciones ya sean públicas o privadas, no se da el verdadero valor al sistema tutorial como un servicio fundamental en la formación integral de los estudiantes que tiene que ver con su inteligencia emocional y su convivencia en su entorno personal, profesional y social. Un referente que indica lo mal que se está llevando en forma no adecuada la tutoría es que en casi todos los caos los

directivos de las instituciones educativas designan tutores a los docentes sin tomar en cuenta el perfil pertinente ni la experiencia debida, en casi todos los casos se designan tutores con la finalidad de completar sus horas lectivas, esto conlleva a que el sistema tutorial que debe tratarse con sumo cuidado no cumpla con los fines y objetivos que indica al Diseño Curricular Nacional y el Proyecto Educativo Institucional de las instituciones educativas, que solo ponen en sus documentos normativos y académicos aspectos del plan tutorial solo para la revisión de las autoridades, mas no cumplen lo que está escrito. Para nadie es ajeno que un docente que asume la tutoría que no tenga el perfil adecuado primeramente son los más desmotivados, puesto que no tienen ningún tipo de recompensa, es decir, esta tarea lo hacen solo por cumplir y hasta reniegan y rechazan dicha labora perjudicando a los estudiantes en su desarrollo personal de suma importancia.

En la institución educativa materia de la investigación se evidencian que los estudiantes no tienen buenas habilidades comunicativas, no manejan adecuadamente el lenguaje oral, la comunicación no es asertiva, del mismo modo existe dificultades en la oralidad y sobre todo en la lectura y escritura, ello debido a una serie de factores siendo uno de ellos la tutoría que es considerada como complemento de la orientación estudiantil y que se centra en el proceso de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes, hecho que no se cumple también plenamente.

Ante este contexto es importante realizar esta investigación porque permitirá conocer la correlación que existe entre la tutoría y la las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

1.2. Trabajos previos

Internacionales:

López (2013) realizó un estudio: “Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su

labor". El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a una muestra de 133 tutores, tanto mujeres como varones, en representación de un total de 18 Institutos de Educación Secundaria de titularidad pública de la Comunidad de Madrid. En esta investigación se reporta que la tutoría ayuda a la institución y al aprendizaje de los estudiantes, pero los tutores opinan que no están contentos con esta labor por ser muy dificultosa y comprometedora, puesto que se debe poner mucha responsabilidad y no existe reconocimiento ni recompensa por parte de los directivos.

Esta investigación pone ha descubierto uno de los problemas más álgidos en la tutoría, donde la mayoría de docentes no quieren ser tutores y muchas veces se encarga la tutoría a docentes que no cuentan con el perfil adecuado y es una mera asignación para completar las horas, o en todo caso se responsabiliza a profesores contratados sin la experiencia necesaria.

Minakata y Gómez (2009). En su tesis: Descripción del programa de tutorías en las secundarias de Jalisco y evaluación de su impacto a través de la percepción de los actores educativos involucrados. Concluye que desde la percepción de los alumnos, la tutoría tiene un impacto positivo, sin embargo los demás actores educativos, como los padres de familia no evidencian aún el impacto pero reconocen que es importante.

Podemos indicar de acuerdo a esta conclusión que los estudiantes si reconocen la importancia de la tutoría, pero no es un aspecto que involucra a padres de familia, inclusive a los docentes y directivos, puesto que sigue la misma situación de no responsabilizar esta tarea muy importante a profesores o docentes que tengan el perfil aparente para cumplir esta función tutorial.

Peralta, Escudero y Mendoza (2009). Percepción estudiantil de la tutoría académica en la universidad Veracruzana. Las conclusiones indican la presencia del tutor está en la mayoría de los estudiantes, quienes asisten regularmente a las sesiones de tutoría y tratan generalmente aspectos de su escolaridad, la percepción que tienen los estudiantes de sus tutores es

aceptable y positiva, no existe mayormente inconvenientes en esa función, existiendo una relación normal y la apreciación de lo negativo se observa en menor grado, este hecho garantiza la permanencia y continuidad de los estudiantes en la institución.

Se nota en las conclusiones la importancia que tiene tutor, su predisposición para empoderarse en los problemas de los estudiantes, quienes tienen una percepción positiva de este servicio de tutoría.

Nacionales:

Comezaña (2013) en su tesis “La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria”. La muestra fue de 20 docentes a quienes aplicó una ficha de observación y de 337 estudiantes a quienes aplicó un cuestionario. Concluye que según la opinión de los docentes en la institución educativa existe una buena gestión tutorial, evidenciándose acciones tendientes a la formación integral, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y la satisfacción de los usuarios puesto que se aplica los medios necesarios para la designación de los responsables de las acciones tutoriales, reflejándose también en el manejo adecuado de las actividades y la atención sostenida de todo el estudiantado.

Podemos afirmar que en esta investigación se nota la importancia que dan a la gestión tutorial como un aspecto de la formación integral de los estudiantes, aplicando estrategias pertinentes en la designación de los responsables de la tutoría, proceso que no se reportan otras investigaciones. En suma los estudiantes se encuentran satisfechos con el aspecto tutorial, manifestando un trato adecuado, amable y una predisposición de atender sus necesidades implementando una tutoría personalizada en muchos de los casos que lo requieren.

Flores (2012) realizó un estudio titulado: “Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 04)”. El estudio fue de 20 docentes tutores y su instrumento una ficha de entrevista. Sus

conclusiones indican que el programa tutorial y de orientación desde el punto de vista de los docentes no impacta positivamente; en cambio tiene gran influencia e influye en el trabajo del docente tutor.

Del mismo modo podemos indicar que la tutoría mejora el desarrollo personal de los estudiantes y los estándares de logro de los mismos, cuando la tutoría es planificada y bien organizada, para ello es necesario una buena gestión en dicho programa para garantizar una educación de calidad cuyo producto debe ser estudiantes con actitudes proactivas, que practiquen y desarrollen valores personales, sociales y patrióticos en bien de la comunidad.

Langer (2009) realizó un estudio sobre: “Evaluación del servicio de tutoría y orientación educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres–Iquitos”, aplicando un cuestionario a 54 docentes. Las conclusiones de esta investigación indican que la tutoría y la orientación educativa en la institución indicada tienen un buen desarrollo, existe una participación exitosa en todos los niveles de participación, sin embargo aún hay dimensiones y aspectos que se deben fortalecer más y también el involucramiento de todos los actores educativos.

Estas conclusiones muestran una debilidad constante y generalizada en las instituciones educativas públicas del país, a pesar de las directivas, capacitaciones y normatividad vigente, los docentes manifiestan que no están aún en la capacidad de realizar una labor pertinente y efectiva en el aspecto tutorial, por lo que es necesario enfatizar la presencia de especialistas para esta función con la finalidad de cumplir con la formación idónea e integral de los estudiantes.

Urbina (2012). Tesis titulada: Desarrollo de las “habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41 – Puente Piedra”. Siendo la investigación experimental con un diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, teniendo como instrumento de toma de datos una ficha de cotejo tomada a una muestra de 60 niños menores de cuatro años. Concluye que: La expresión y la comprensión oral se desarrolla

favorablemente a través de las actividades lúdicas, como se demostró en la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo U Mann-Whitney al obtenerse un indicador estadístico $Z = -2.821$ y una significación o p-valor igual a 0.005, que es menor que el error estimado de 0.01.

Locales

Rojas (2015). “Tesis para obtener el grado de maestría sustentada en la UCV, cuyo título es: “Lectura recreativa en el liderazgo del desarrollo de la comunicación en los estudiantes. Huánuco-2015.” La investigación tuvo como propósito de demostrar cómo la lectura recreativa influye en el liderazgo del desarrollo de la comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 32024 de Chullqui. Este estudio es de tipo experimental, con el diseño pre-experimental, teniendo como población censal 43 estudiantes y como muestra 21 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui, utilizando la técnica de la observación, con el instrumento lista de cotejo estructurado por tres dimensiones con sus respectivos indicadores siendo aplicado a los sujetos de la muestra antes y después de aplicar la lectura recreativa. La conclusión más importante es: La lectura recreativa influye en el liderazgo del desarrollo de la comunicación en los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 32024 de Chullqui – Huánuco- 2015, puesto que en la prueba de hipótesis ya que $t_c = 15.543$ es mayor que la $t_t = 1.7247$; así mismo antes de aplicar las lecturas recreativas el liderazgo del desarrollo de la comunicación se ubicó en una escala de regular con 15.8 puntos de un total de 30 puntos, mientras que después de aplicar las lecturas recreativas dicho liderazgo se ubicó en una valoración de buena con 22.0 puntos.

Morales (2015). La función tutorial docente y liderazgo estudiantil Amarilis – 2015. La muestra fue de 27 estudiantes y utilizó para la toma de datos dos cuestionarios. La conclusión más importante indica que existe una relación positiva y moderada entre la función tutorial docente y el liderazgo estudiantil, puesto que en la prueba de hipótesis el p-valor es menor que el error estimado, ello indica que al aumentar la función

tutorial también aumenta el liderazgo estudiantil hecho que compromete una acción tutorial adecuada y con el apoyo de todos los miembros de la institución educativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Tutoría

Se define a la tutoría como un proceso de acompañamiento al estudiante o al tutorado durante sus etapas formativas de inducción, formación y egreso del sistema educativo, que se concentran mediante la atención personalizada individual o grupal, por parte de los tutores que deben ser profesionales competentes y formados por esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías y paradigmas emergentes en el aspecto educativo (MED, 2009).

La tutoría es una parte y complemento de la orientación estudiantil que se considera como proceso de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Como parte del proceso educativo tiene la finalidad de la formación integral de los estudiantes cuidando su desarrollo humano (MED, 2005).

Es permitente indicar que la tutoría en todas las instituciones es un compromiso de todos los actores educativos, no solamente del profesor o docente tutor, pues es una actividad de suma importancia porque se direcciona a la formación integral del estudiante por lo que debe estar en manos de profesionales competentes con el perfil profesional adecuado y tener un número de horas necesarias para cumplir con su objetivo principal y primordial y se debe cumplir lo acordado que es un eje transversal que compromete a todos los docentes que desarrollan las diferentes áreas curriculares.

Como se puede apreciar la tutoría hoy en día es un aspecto importante en el acompañamiento a los estudiantes, puesto que constituye un monitoreo permanente de su desarrollo personal y de su aprendizaje en todos los niveles educativos considerando que cada persona es una individualidad propia, diferente de los demás y por ende debe ser tratado y conducido en

forma personalizada con profesionales conocedores del desarrollo biopsicosocial, emocional y cognitivo; en tal sentido es considerada como un proceso secuencial de actividades del sistema educativo formal y no formal que se centra y pone especial atención en el estudiante.

Se debe indicar también que dicho proceso tiene que ser bien gestionado, con una adecuada planificación, organización, ejecución y control con toda su reglamentación que debe mostrarse en los documentos normativos y operativos de la tutoría, las mismas que deben ser coordinadas por la oficina de Orientación Educativa de las instituciones educativas de la DGETI.

Considerando el avance de la ciencia y sobre todo de las tecnologías de información y comunicación, así como nuevos paradigmas educativos y los cambios estructurales de toda la sociedad enfatizando en los medios de producción es necesario precisar que la tutoría y la función del tutor también han cambiado o tiene que cambiar, por lo que en la mayoría de instituciones educativas se han incrementado otras funciones tutoriales como es el caso de nuevas formas de adquirir el conocimiento, es decir, la interacción y la comunicación son variables que inciden fuertemente en la formación integral de todos los estudiantes (MED, 2007).

Tutor

Profesional a cargo de estudiantes y otros pupilos, quien atiende cuidando el desarrollo socio afectivo, y el proceso de su aprendizaje con seguimientos permanentes para la orientación pertinente.

Es decir, es la persona que acompaña permanentemente a los estudiantes sobre el desarrollo y logro de sus competencias, así como el cuidado de su formación integral enmarcado dentro su desarrollo socio emocional y afectivo, cuidando la práctica y desarrollo de valores (MED, 2009).

De acuerdo a su concepción etimológica como lo señala la RAE (2014), se considera tutor a la persona orientadora que tiene un papel

sumamente importante en todo el proceso educativo apoyando a los estudiantes sobre todo en el comportamiento conductual.

Podemos indicar que el tutor cumple un rol importante en el seguimiento de la formación integral de los estudiantes, puesto que tiene que ver con su desarrollo académico, socio-afectivo y emocional con la finalidad de formar futuros profesionales comprometidos con el desarrollo de las poblaciones más vulnerables.

En conclusión el tutor es un acompañante que brinda apoyo, asesoramiento y ayuda permanente al tutorado en su proyecto de vida, para ello es necesario la identificación de sus destrezas, habilidades, su vocación y potencialidades en todas sus dimensiones para su éxito personal y profesional.

Funciones principales del tutor:

- Reuniones permanentes con todos sus tutorados, previa programación con participación y aceptación de todo el grupo. Para ello es necesario el compromiso, así como la capacidad de convocatoria y motivadora de un líder transformacional.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ello implica estar pendiente de las actividades de los estudiantes, así como de sus expectativas y propósitos que se haya propuesto.
- Monitorear y focalizar los problemas y/o situaciones de los estudiantes que se evidencian en bajos niveles de aprendizaje, conductas no adecuadas, tardanzas, inasistencia y otros.
- Convocar a los estudiantes con problemas o situaciones especiales, para proponer juntamente con ellos las alternativas de solución propiciando la participación voluntaria en ellos en la solución de sus problemas.
- Ser el medio o mediador de comunicación entre los estudiantes, docentes y coordinadores para situaciones relacionados con la asistencia, normas de convivencia, rol de exámenes, actividades, etc. (MED, 2007).

Para cumplir este papel es necesario una planificación anticipada con todos los actores educativos ya que el proceso educativo que debe de aterrizar en una educación de calidad es un compromiso corporativo de todos los miembros de la institución educativa.

Para cumplir todas estas funciones el tutor debe tener el siguiente perfil:

- Tener y mantener un equilibrio entre la relación afectiva y cognoscitiva para el mejor cumplimiento de sus funciones. Es decir, debe ser una persona íntegra tanto en lo personal, familiar y profesional. No solo debe ser un buen tutor en el aula, sino también fuera de ella.
- Conocimiento pleno de la labor tutorial, así como manejo individual, grupal y el manejo de conflictos. Ello implica una capacitación continua, puesto que los cambios sociales, los peligros de la comunicación digital y otros problemas de la globalización implica conocerlas con la finalidad de afrontarlas y recomendar definitivamente a los estudiantes de lo peligroso que está la sociedad.
- Capacitación permanente y continua en los aspectos e innovaciones de la tutoría en un mundo de grandes cambios sociales y tecnológicos.
- Experiencia profesional en el campo educativo, capacidad investigativa en problemas afectivos, sociales y cognitivos.
- Habilidades comunicativas, empatía y relaciones interpersonales enmarcados dentro de un buen manejo de la inteligencia emocional para conducir individual y grupalmente al éxito profesional (MED, 2007).

Funciones del tutor con los alumnos:

De forma individual:

- Conocimiento de la situación académica de los estudiantes. Para ello es necesario una comunicación permanente con ellos y sobre todo la confianza que debe irradiar ante todos sus tutorados.
- Propiciar la integración direccionando de lo individual a lo grupal. Tener características de un líder transformacional para integrar a personas y manejar grupos.

- Seguimiento y monitoreo permanente de los estudiantes con la finalidad de focalizar dificultades en sus estándares de aprendizaje, para proponer alternativas de solución.
- Entrevistas individuales con los estudiantes en los momentos críticos y sean necesarios.
- Crear condiciones favorables para su aprendizaje, aceptación de si mismo, autocrítica y autoestima, propiciando los procesos psicosociales.
- Fortalecer las relaciones interpersonales, potenciando la inteligencia emocional (MED, 2007).

De forma grupal:

- Propiciar la formación y el fortalecimiento de los grupos dentro de los círculos de estudio.
- Socializar a todos los actores educativos, las funciones, fines y objetivos del programa tutorial.
- Capacidad de manejo de conflictos que pueden ocurrir entre los estudiantes, docentes y mantener una comunicación fluida entre los mismos y las familias.
- Propiciar actividades de socialización, esparcimiento y recreación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Comunicar la misión y visión de la institución educativa al iniciar el año escolar, así como los deberes y derechos de los estudiantes y docentes y determinar adecuadamente las normas de convivencia.
- Crear espacios de participación estudiantil para que puedan plantear opiniones sobre la mejora del proceso educativo focalizando necesidades, debilidades, amenazas para que organizadamente se busquen soluciones a dicha problemática (MED, 2007).

Funciones con la familia:

- Comunicación ágil y permanente con los padres de familia sobre el programa tutorial y la formación integral de sus hijos.

- Escuchar a los padres de familia sobre la problemática de los estudiantes como fuente primaria para un conocimiento real de los estudiantes.
- Comunicar y asesorar a los padres de familia sobre aspectos o problemas que afectan el proceso educativo de sus hijos, para que la tutoría tenga sostenibilidad en todos los espacios de convivencia de las personas.

Funciones con el equipo docente:

- Reprogramar las actividades educativas en coordinación con el director, coordinadores y docentes para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales (MED, 2007).
- Coordinación permanente con el equipo de tutores sobre el programa tutorial enfatizando sobre todo en los aspectos académicos, disciplinarios y el desarrollo y práctica de valores (MED, 2007).

Dimensiones de la gestión tutorial

Las dimensiones de la gestión que se va a considerar en la presente investigación son:

- **Área personal social**

La finalidad de esta área curricular es favorecer el desarrollo de una personalidad saludable, equilibrada, coherente y responsable que permita al estudiante actuar conscientemente con autonomía, y eficacia dentro de su entorno social.

Desde esta área se debe promover en los estudiantes, la reflexión y la crítica y una mirada plena de las situaciones diarias que se presente en su convivir dentro de la sociedad, para ello es necesario una orientación para prepararlos a una convivencia equilibrada, dentro de una cultura de paz, para vencer los obstáculos que siempre se presentan dentro de su entorno social. Ello se consigue consensuando todos los actores educativos para el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades que permitan a los

estudiantes primeramente a conocerse, aceptando y relacionándose de manera óptima con sus semejantes en cualquier espacio de su desencogimiento personal desarrollando la empatía, así como defender sus propios derechos, expresar su manera de pensar, sus opiniones, respetando al mismo tiempo los derechos y manera de pensar de los demás.

Esta área personal social de la gestión tutorial permite a los responsables de tutoría apoyar y ayudar a potenciar, las destrezas, habilidades, capacidades y competencias que se trabajan en las otras áreas curriculares sin exclusión de ninguna de ellas (MED, 2007).

- **Área académica**

A partir de esta área curricular el tutor y responsable de la asignatura debe apoyar y guiar a los estudiantes para que sus logros en el aprendizaje sean óptimos, se ubiquen siempre en logro previsto o logro destacado, superando cualquier dificultad que se presente en la construcción de sus aprendizajes, para ello se requiere un trabajo tutorial sostenido primeramente para diagnosticar las capacidades de los estudiantes y motivarles para que sean ellos mismos los constructores de su propio aprendizaje con el dominio de estrategias y técnicas de autoaprendizaje, planificación de su tiempo y espacio de estudio, pensamiento crítico y reflexivo, manejo de las tecnologías de información y comunicación como el uso de las plataformas de internet, conocimiento de las bibliotecas virtuales para que puedan extender su conocimiento que reciben dentro del aula, es decir, se debe fomentar y motivar el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y responsabilidad para optimizar sus estándares de aprendizaje.

Así mismo esta área es la responsable del monitoreo académico de los estudiantes controlando el proceso del aprendizaje, detectando los logros y dificultades, enfatizando en detectar los problemas de aprendizaje de los estudiantes para que se pueda detectar las causas a tiempo y la solución de los mismos con apoyo de profesionales especializados (MED, 2007).

- **Área vocacional**

Siempre se ha pensado que la vocación como algo innato o hereditario y que se determina en los primeros años de la formación personal y que queda determinado de esta manera lo que va a ser en el futuro, esta concepción o creencia no es tan cierta, porque no se tendría la posibilidad que el sistema educativa nada podría hacer para descubrir la vocación de un estudiante, porque todo estaría ya determinado, sin embargo el tutor o tutora puede descubrir con certeza la vocación de sus estudiantes y así moldearlos y formarlos para que sean profesionales de éxito y en lo que más pueden rendir de acuerdo a sus potencialidades, habilidades, destrezas, capacidades y competencias adquiridas.

Es por ello que entendemos que la formación vocacional es un proceso que se debe llevar a cabo en los diferentes momentos del desarrollo personal, donde la vocación se va formado y desarrollándose para luego consolidarse, tarea que indudablemente lo hace el tutor o tutora de los estudiantes que tiene la misión de construir otras valoraciones, otras opciones en lo que le gusta o en lo que se siente bueno, en lo que pueda rendir el estudiante.

Uno de los aspectos de la Tutoría es el área de Orientación Vocacional, cuya función principal es descubrir la verdadera vocación del estudiante que va a desembocar en la elección de alguna ocupación, oficio o profesión, para ello es necesario que el estudiante se confronte con sus fortalezas o potencialidades y sea consciente también de sus limitaciones, que en muchos de los casos son más económicas que intelectuales, al mismo tiempo tiene que asumir una actitud crítica y reflexiva, así como emprendedora desde su proyecto de vida para que pueda tomar las decisiones adecuadas para su realización personal y profesional.

La orientación vocacional permite al estudiante tomar consciencia con sus habilidades, destrezas y también conocer sus limitaciones para que asumiendo una actitud crítica, reflexiva, creativa, resolutiva y ejecutiva tomar decisiones hacia su realización personal (MED, 2007).

Para cumplir esta tarea, se deben desarrollar tres capacidades fundamentales, las cuales son:

- Reflexión crítica en torno a las situaciones reales que enfrenta el estudiante, es decir, estar consciente de la situación personal, familiar y social de su entorno para enfrentar con éxito las dificultades que se presentan.
- Planificación estratégica en torno a un proyecto de vida, diseñando planes y proyectos creativos y emprendedores en torno al espacio y tiempo del estudiante.
- Articulación de materiales personales, comunitarios y sociales en el proyecto de vida profesional, desde el conocimiento de su realidad social, es decir, conocimiento real de las potencialidades materiales, familiares y económicas para no sufrir frustraciones en el futuro cuando se escoge una carrera que económicamente muchas veces es inalcanzable.

Finalmente, la orientación vocacional-profesional es un proceso secuencial, permanente y controlado de acompañamiento al estudiante entorno a su desarrollo personal y profesional, teniendo en cuenta actitudes, modos, formas y reflexiones para afrontar los desafíos permanentes que pueda encontrar la persona (MED, 2007).

- **Área de salud corporal y mental**

Esta área tiene por función promover en los estudiantes, hábitos, actitudes y práctica permanente de estilos y costumbres de vida saludable, entendiendo que la salud es una conducta humana que permite estar en un completo estado de bienestar físico, mental, personal y social y no solamente como se pensaba antes que salud es estar sano, sin enfermedades o dolencias, sino que la salud implica una visión más integral del bienestar.

En este contexto lo que el sistema educativo mediante la Tutoría y Orientación del estudiante, busca fomentar y desarrollar actitudes, comportamientos y prácticas en función de su salud y bienestar desde los

primeros años de escolaridad, para que los estudiantes lo incorporen totalmente a sus hábitos y proyecto de vida con la finalidad de prevenir riesgos, enfermedades, dolencias y dificultades que muchas veces son perjudiciales para el normal desarrollo educativo.

En este contexto la salud corporal y mental se refiere a aspectos relacionados a la nutrición en torno a una alimentación saludable y balanceada, a la promoción de adecuados hábitos de higiene, a la actividad física, a la salud mental en relación a las formas de expresiones y actitudes de autocuidado, autovaloración personal.

Esta área se relaciona estrechamente con las áreas curriculares de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Ciencia Tecnología y Ambiente y Persona; y Familia y Relaciones Humanas (MED, 2007).

- **Área de convivencia y disciplina escolar**

Toda relación interpersonal como componente de la inteligencia emocional, existen condiciones o componentes importantes para promover relaciones equitativas, justas, con respeto, amabilidad y sobre todo de buen trato.

Entre dichas condiciones o componentes es necesario resaltar dos de ellas que tienen estrecha relación que son el diálogo (comunicación asertiva y empática) y el conocimiento mutuo o bilateral. Muchas veces el conocimiento de uno mismo (unilateral) y no de las demás personas nos lleva a problemas y a las malas formas de convivencia.

El diálogo asociada a una comunicación asertiva tiene como finalidad compartir puntos de vista, que pueden ser coincidentes o discrepantes, pero lo que se valora es la prevención para la solución de los conflictos que muchas veces suelen suceder porque no existe el diálogo.

Tener un conocimiento de uno mismo y de los demás facilita la comunicación o el diálogo y pondera el trabajo en equipo, pues permite conocer y estar al corriente de las habilidades, competencias, capacidades y manera de ser y de pensar de los demás (MED, 2007).

1.3.2. Habilidades comunicativas

La Ley General de Educación, en su artículo 9, indica que entre otras finalidades, la educación busca la realización personal y la construcción de una sociedad equitativa. Por ello se solicita que los alumnos desarrollen competencias comunicativas. Ya que al desarrollarlas, podrán realizarse como personas y contribuir a la edificación de una sociedad equitativa. La Comunicación forma parte del área curricular dentro del proceso educativo. A su vez se convierte en el área de enseñanza muy importante porque fortalece la capacidad comunicativa en los niños para el desarrollo de la oralidad, producir y comprender textos diversos situaciones comunicativas y con diversos interlocutores, con la finalidad de ampliar su aspecto cultural y disfrutar de sus creaciones literarias .el área de comunicación brinda a su vez instrumentos necesarios para una buena comunicación asertiva y empática y solucionar problemas.

El DCN (2009) sostiene que la comunicación es una acción humana y que constituye el intercambio o interacción de mensajes en diferentes contextos y con diferentes medios o canales. Ello implica la imperiosa necesidad de propiciar y estimular a los niños y niñas desde temprana edad el desarrollo y la capacidad de expresarse potenciando su capacidad de escucha, oralidad, lectura y escritura (MED, 2009).

Las habilidades comunicativas son destrezas que nos permite comunicarnos acertadamente con las personas, en que la lengua es el medio con el cual se expresa ideas , emociones, sentimientos, etc a través de la expresión en la que se enlazan el pensamiento con el lenguaje , son procesos que se articulan simultáneamente.

Las habilidades comunicativas son aptitudes que el niño va logrando en el proceso de interacción con el medio social donde se desenvuelve en la que v permitir regular la situación comunicativa. La habilidad, según Danilo y Satkin (1978) es la capacidad obtenida en el entorno sociocultural, Son los conocimientos, hábitos y destrezas durante el proceso de realizar las actividades teórica y práctica. (Alvarez, 1999), afirma que las capacidades comunicativas son un conjunto de procesos

lingüísticos que se logran en el transcurrir de la vida, en todos los aspectos de la comunicación y la sociedad humana. Dentro de las habilidades del lenguaje está el saber Hablar, escuchar, leer A partir de ellas, nos relacionamos socialmente con los demás. A medida que adquirimos experiencia, mejoramos las competencias comunicativas, El discurso y la interacción comunicativa, se dará de manera clara, oportuna y precisa, entre los diferentes contextos que favorezcan su desarrollo. El sistema curricular nacional enfocado al área de comunicación tiene como sustento pedagógico al enfoque comunicativo textual para enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación. Es Comunicativo permite desarrollar el lenguaje oral o escrito que es la base de la convivencia y la interrelación entre seres humanos.

Es textual: Porque se considera variados tipos de textos en diferentes situaciones de comunicación siendo los usos del lenguaje es la expresión escrita y oral que se usa en la vida cotidiana. Establece a la escritura como una representación gráfica que se emplea como medio de comunicación.

Este modelo pedagógico permite que en los ambientes de aprendizaje hay una comunicación fluida, se maneje vocabularios básicos de acuerdo a l grado de estudios, puesto que el niño aprende a comunicarse imitando a los demás es por ello que los adultos debemos tener habilidades comunicativas aparentes y adecuadas para ejemplo de las generaciones venideras (Romeo, 2010).

Dimensiones de las habilidades comunicativas

a) Escucha

La escucha es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que dice otra persona valorando sus palabras con atención y entendimiento, es decir la escucha es la acción de escuchar sin distraerse y permitiéndole a evaluar la importancia de lo escuchado respondiendo de manera acertadamente al interlocutor con la finalidad de lo que se escucha sea completamente entendido y asimismo se puede expresar a partir de lo escuchado. La importancia de esta

capacidad es considerar la retención de la información escuchada en el transcurso en lo que pasa por el oído hasta el cerebro, seguidamente comunicar lo que escuchamos por consiguiente la escucha es primordial en la comunicación porque sin ello no lograríamos manifestar lo que queremos retroalimentar a partir de un debate y no podremos comprender lo que nos quieren decir. En conclusión la capacidad de escucha muchas veces es involuntaria y espontanea a través de la concentración si oímos podemos platicar, y si platicamos podemos escribir y leer. La Escucha es la capacidad primordial en la comunicación ya que sin ello no podemos expresar la información de modo coherente la comunicación diaria se debe mucho más en la capacidad de escucha (Hernández, 2004).

b) Oralidad

La Oralidad consiste en manifestar de manera oral, y clara la expresión de la palabra hablada ha sido desde siempre el medio más importante es la forma natural y original del lenguaje humano. La Oralidad es la expresión de la palabra hablada que ha sido el medio fundamental desde la época antigua en el proceso de evolución de la historia. Con el paso del tiempo se ha ido perdiendo el progreso de la expresión. Con el errado manejo del léxico no se logra incrementar y ampliar el vocabulario (Hernández, 2004).

c) Lectura

La lectura es una de las actividades que más se ha descuidado en la historia humana también se descuidó la oralidad que siempre van entrelazados. Este nexos se ve influenciada en el léxico principalmente, si no leemos no lograremos incrementar nuestro vocabulario. La oralidad es la aplicación de la lectura, y como no se tiene el hábito a la lectura se propicia las dificultades en la oralidad, de esta manera el no leer también influye en nuestro modo de escuchar y de hablar. Por consiguiente se puede considerar a las personas que no lee como más ignorante que los demás esta herramienta deben de ser la más importante en la comunicación. La lectura debería ser lo

trascendental en la sociedad, la escucha y la oralidad se sitúa dentro de la comunicación personal y social, por ello la lectura que además juega un papel fundamental en la administración financiera, sea por el manejo de graficas o por la habilidad de leer cualquier tipo de situación de la vida diaria con proyección empresarial (Hernández, 2004).

d) Escritura

Es el sistema mediante por el cual se plasman un conjunto de ideas o palabras a través de signos, letras, códigos .es la herramienta más antigua y más utilizada por el hombre para comunicarse. y a su vez es la más eficaz debido a que gracias a la escritura se desarrolla la capacidad de escucha, y la oralidad, porque el que habla escribe y/o viceversa. Por tanto en la que más se cometen errores es por sintaxis, gramática o por ortografía. La escritura es la capacidad de la comprensión con la relación sonora-gráfica, Se estimula al niño para que lo que diga pueda ponerlo por escrito. Teniendo en cuenta los niveles de su escritura pre-silábico, silábico, silábico alfabético seguidamente la formación de palabras. Reflexión sobre los usos del lenguaje, como gramática, ortografía, puntuación y vocabulario (Codarin, 2008).

Teorías sobre habilidades comunicativas

a) Teoría ambientalista. Según los teóricos ambientalistas la adquisición y la construcción del lenguaje, del ser humano se consolidan y se construye en el ambiente observando que el ser humano viene a la vida como un papel en blanco es un aspecto muy importante y específico con experiencias sociales bien definidas que influyen definitivamente en su desarrollo personal cuyas narraciones accede establecer lo que el sujeto está haciendo. Quiere decir que la conducta está enlazado con el medio ambiente y no puede ir por separado del contexto (Vygotsky, 1977).

b) Teoría nativista o innatista. La teoría lingüística nativista sustenta que las iniciaciones de la lengua son innatas y no aprendidas. En

cambio la teoría ambientalista, indica que medio social son precisos para la adquisición del aprendizaje de la lengua. Esta teoría no converge que el conocimiento es primero para luego desarrollar su lenguaje en base a dicha adquisición del conocimiento, más por el contrario como aquel que construye rápidamente. Los teóricos de esta propuesta, manifiestan que el ser humano pone un punto de conexión para adquirir el lenguaje, hay un pensamiento innato para adquirir el lenguaje (Chomsky, 1998).

- c) **Teoría cognitivista.** Ambas teorías ambientalistas y nativistas le otorgan preferencia al proceso lingüístico ante al cognitivo, someten el lenguaje al pensamiento. La explicación cognitivista de mayor resultado corresponde a la enfoque de Jean Piaget. Esta teoría pondera lo simbólico es el inicio del lenguaje que se fortalece con experiencia sensorial y la imitación, es decir que la inteligencia antecede al lenguaje (Piaget, 1980).
- d) **Teoría de las Inteligencias Múltiples.** Las inteligencias múltiples, es un modelo propuesto por Gardner (1994) en el que “la inteligencia no es algo que se considera un todo unitario, sino que es la conjugación de diferentes capacidades, destrezas y habilidades de diferentes generalizaciones, es decir es un engranaje o conjunto de inteligencias múltiples. Gardner planteó que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Y puntualiza la inteligencia como una capacidad que se transforma en una destreza que se puede desarrollar. Siendo poseedoras de una o más inteligencias, el ser humano tiene, ocho inteligencias distintas, desarrollada cada una de ellas de un modo distinto y a un nivel peculiar.

Inteligencia lingüística. Es la habilidad de manejar correctamente el lenguaje para comunicarse con los demás empleando palabras de manera segura, en forma oral o escrita. Incluyendo la habilidad en el uso de la fonética, la semántica, sintaxis. Potencializada esta inteligencia se denota en políticos, poetas, periodistas, escritores y declamadores, entre otros. Emplea los dos hemisferios. Se observa

en aquellos alumnos que les complace escribir historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia lógica-matemática. Se relaciona a la aptitud de pensamiento lógico y manejo resolver problemas matemático. Este tipo de inteligencia es patrimonio de los científicos quienes desarrollan más el hemisferio lógico, donde en otro tipo de culturales consideran muchas veces que es la única inteligencia y que es una de las más relevantes.

Inteligencia espacial. Es la capacidad de crear imágenes, pasmar figuras con todos sus detalles y el sentido por el orden, la coordinación de los objetivos, es decir de la estética. Esta inteligencia poseen los hombres del mar, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos o decoradores, diseñadores, escultores, ajedrecistas.

Inteligencia musical. Se vincula con la melodía, crear o sentir un ritmo para expresar un estado emocional .se destaca en las personas que son capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales. Cantantes, compositores.

Inteligencia corporal-cenestésica. Es la habilidad corporal y motriz. Se destaca esta inteligencia en los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.

Inteligencia intrapersonal. Es la habilidad de comprender y controlar su yo interno sus pensamientos, emociones y reflexionar sobre estos.se visualiza en aquellas personas como son los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Inteligencia interpersonal. Es la habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás, trabajar con ellas; esta inteligencia se encuentra en: abogados, políticos, profesores psicólogos y administradores.

Inteligencia naturalista. Es la habilidad que permite descubrir diferenciar y categorizar aspectos naturales como: especies, vegetación, clima, animales, geografía, fenómenos naturales

1.4. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es la relación entre la tutoría y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal social y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión vocacional y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión salud corporal y mental y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión convivencia y disciplina escolar y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación, teóricamente se justifica porque al determinar la relación o el grado de asociación que existe entre la tutoría con las habilidades comunicativas de los estudiantes de primaria permitirá dar

recomendaciones para que se mejore dichas variables como sus dimensiones aportando al mismo tiempo teorías actualizadas.

En un nivel práctico, permitirá realizar propuestas para mejorar la actividad tutorial sobre todo en la ejecución y control para que los estudiantes puedan desarrollar con propiedad sus habilidades comunicativas sobre todo de la lectura y escritura.

Metodológicamente, la presente investigación permitirá que los instrumentos elaborados puedan ser aplicados por futuros investigadores lo puedan utilizar contextualizándolos al espacio y tiempo de su realidad. Así como servirá la presente investigación como trabajo previo o antecedente a otras investigaciones.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

La tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hipótesis específicas:

- La dimensión personal social se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.
- La dimensión académica se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-201.
- La dimensión vocacional se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.
- La dimensión salud corporal y mental se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

- La dimensión convivencia y disciplina escolar se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

1.7. Objetivos:

General

Establecer la relación entre la tutoría y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Específicos

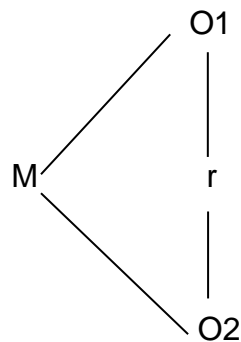
- Determinar la relación entre la dimensión personal social y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.
- Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.
- Determinar la relación entre la dimensión vocacional y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.
- Determinar la relación entre la dimensión salud corporal y mental y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.
- Determinar la relación entre la dimensión convivencia y disciplina escolar y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Acorde con el tipo de investigación no experimental de alcance correlacional, el diseño a emplear es correlacional-trasversal, puesto que el propósito es conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular y en momento determinado Hernández y otros (2014).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de la Investigación

O1 =Tutoría

O2 = Habilidades comunicativas

r = Relación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Las variables de estudio son:

O1 = Tutoría

O2 = Habilidades comunicativa

Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Tutoría	La tutoría es parte o complemento de la orientación educativa, se considera como un proceso de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y académico de los tutorados. Es parte del proceso educativo tendiente a la formación personal y profesional de los estudiantes atendiendo preferentemente su desarrollo persona. (MED, 2005, p.23)	Correcta utilización del programa tutorial el mismo que se medirá mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario formado por 20 ítems.	Personal social	-Reflexión sobre sus situaciones personales y familiares -Conocimiento de sí mismo -Orientación a ser empático y respetar el derecho de los demás.	Ordinal
			Académica	-Rendimiento en actividades escolares -Prevención y superación de dificultades en el estudio -Desarrollo del autoaprendizaje, hábitos de estudio, trabajo en equipo y motivación al estudio	
			Vocacional	-Orientación a determinar asignaturas de dominio del estudiante -Conocimiento de limitaciones o debilidades -Reflexión y determinación de la profesión. -Conocimiento sobre las potencialidades socioeconómicas de los familiares	
			Salud corporal y mental	-Mejora de los hábitos alimenticios -Mejora de los hábitos de higiene -Práctica permanente de la actividad física -Prevención de riesgos y accidentes	
			Convivencia y disciplina escolar	-Práctica y desarrollo de la amabilidad y cortesía -Comunicación asertiva -Solución de conflictos sin agresión	
V2: Habilidades comunicativas	Habilidades y destrezas tendientes a una comunicación asertiva con los demás, donde el lenguaje es el medio y factor de expresión de todas las emociones, ideas, sentimientos y otros fundamentalmente por medio de la palabra, o la expresión mímica que es muy característico en los niños. Danilo y Satkin (1978)	Será medido mediante una ficha de observación compuesto por 20 ítems, donde se distribuirán cinco ítems para cada pregunta	Escucha	-Atención -Capacidad de escucha -Distracción	Ordinal
			Oralidad	-Pronunciación -Expresión de ideas -Entonación	
			Lectura	-Lectura de imágenes -Diferencia palabras e imágenes -Anticipación del contenido de un texto a partir de imágenes	
			Escritura	-Escribe según su nivel de escritura. -Escribe de manera libre. -Escribe a través de imágenes -Escribe textos completos	

2.3. Población y Muestra.

Población: La población lo constituirán los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Cuadro N° 1. Estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Grados	Secciones	Estudiantes	Total
1º	Única	17	17
2º	Única	20	16
3º	A	14	29
	B	15	
4º	A	14	30
	B	16	
5º	Única	25	25
6º	A	16	30
	B	14	
Total			147

Fuente: Nómima de matricula

Muestra: Estará conformada por los estudiantes del 4º Grado de primaria que suman 60 estudiantes.

Cuadro N° 2. Estudiantes de 4º Grado de primaria la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Grados	Estudiantes
4º	30
Total	30

Fuente: Nómima de matricula

El muestreo es de tipo no probabilística en forma intencional o por conveniencia por la accesibilidad a la toma de datos.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Como técnica se utilizará la encuesta

Instrumento: Como instrumento se utilizarán dos cuestionarios que medirán ambas variables y sus dimensiones conformado por 20 ítems cada uno de ellos.

Validación:

Los instrumentos de trabajo de investigación serán validados por tres docentes expertos en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Confiabilidad:

Para poder obtener la confiabilidad se determinará a través de coeficiente Alfa de Cronbach.

2.5 Métodos de Análisis de Datos:

Para el análisis de datos se empleó los métodos y técnicas estadísticas para ello se determinó el baremo o tabla valorativa dando valores a las variables y dimensiones de malo regular y bueno, del mismo modo se determinó las frecuencias absolutas y relativas para el análisis y la interpretación de los resultados que se sistematizó en tablas y gráficos de barras. Del mismo modo por la naturaleza de las variables, el tipo, diseño de investigación y los objetivos propuestos se utilizó para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Se respetará la confidencialidad de los sujetos de la muestra, los datos consignados son reales, así como las citas y referencias bibliográficas se realizarán de acuerdo a las Normas APA (versión 6.0)

II. RESULTADOS

3.1. Presentación, descripción e interpretación de los resultados

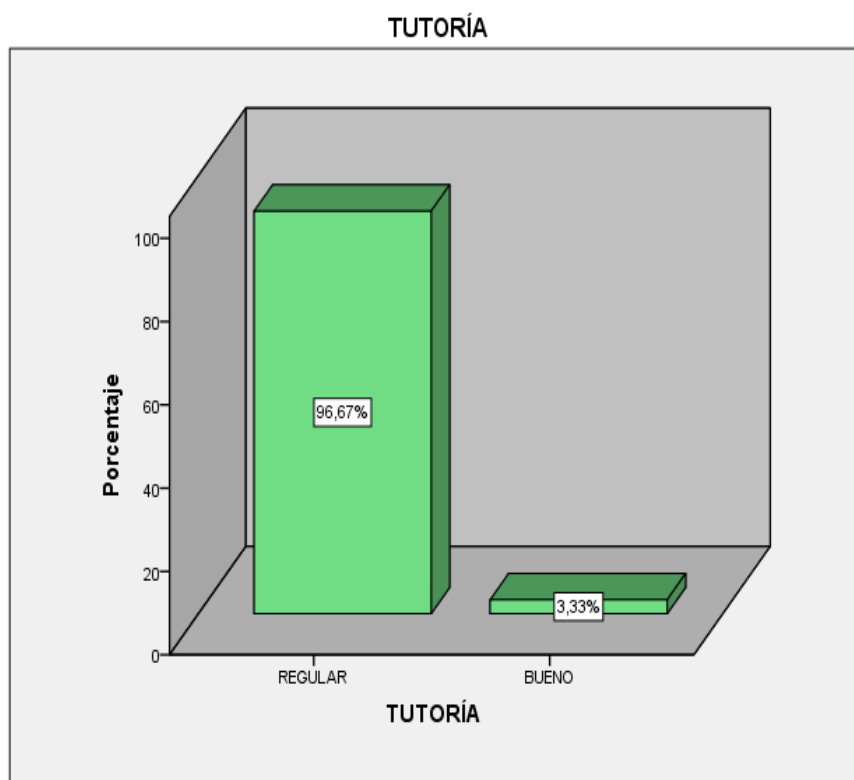
Tabla 1. Tutoría a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	29	96,7
Bueno	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 1. Tutoría a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°1.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 1, se observa que el 96.67 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 opinan que la tutoría en dicha institución es regular y el 3.33%, opina que es bueno. Estos resultados se deben porque no siempre se da buena tutoría en la dimensiones de esta área curricular muy importante como son personal social, tutoría académica, vocacional tutoría para la salud corporal y mental y tutoría para la convivencia y disciplina escolar. Ello implica que la tutoría es un problema latente en las instituciones educativas, toda vez que se evidencia que no se lleva a plenitud por uno serie de factores y fundamentalmente por la falta de profesionales calificados, y en mucho de los casos se deriva esta responsabilidad a profesores contratados únicamente para completar sus horas lectivas como está estipulado en sus contratos.

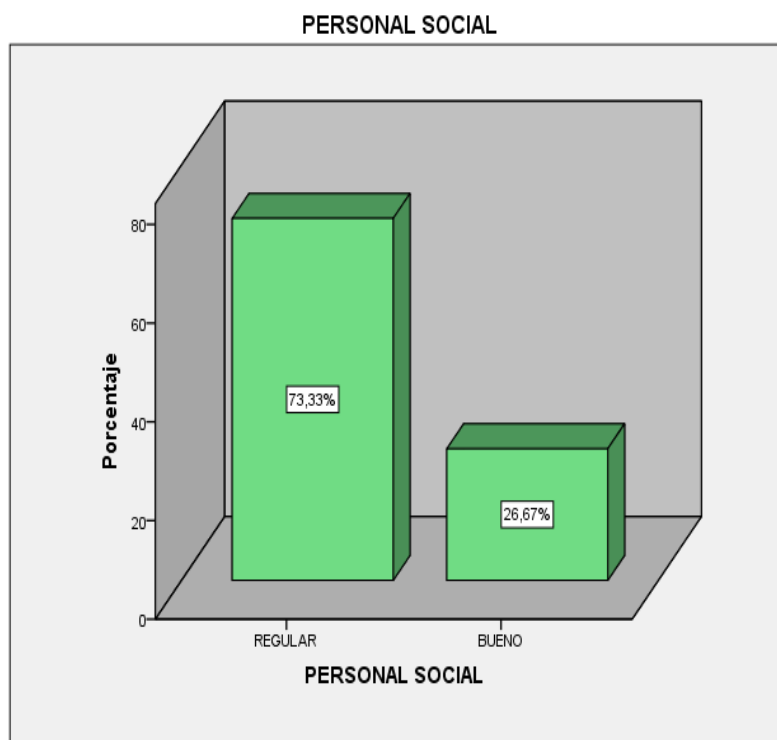
Tabla 2. Tutoría personal social a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	22	73,3
Bueno	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 2. Tutoría personal social a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°2.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 2, se observa que el 73.33 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 opinan que la tutoría en el área personal social es regular y el 26.67%, opina que es bueno. Estos resultados se deben porque no siempre la tutoría que se imparte en dicha institución ayudan a conocerse al estudiante como persona, pocas veces ayudan a reflexionar sobre tu familia y a cómo afrontar las dificultades, no se orienta adecuadamente a entender el problema de los demás y apoyar a solucionarlos y la orientación no es muy adecuada en torno a respetar el derecho de los demás, es decir, en este aspecto de la formación integral de los estudiantes se debería reforzar más

la tutoría porque se refiere al desarrollo personal y formación integral dentro de una práctica de valores.

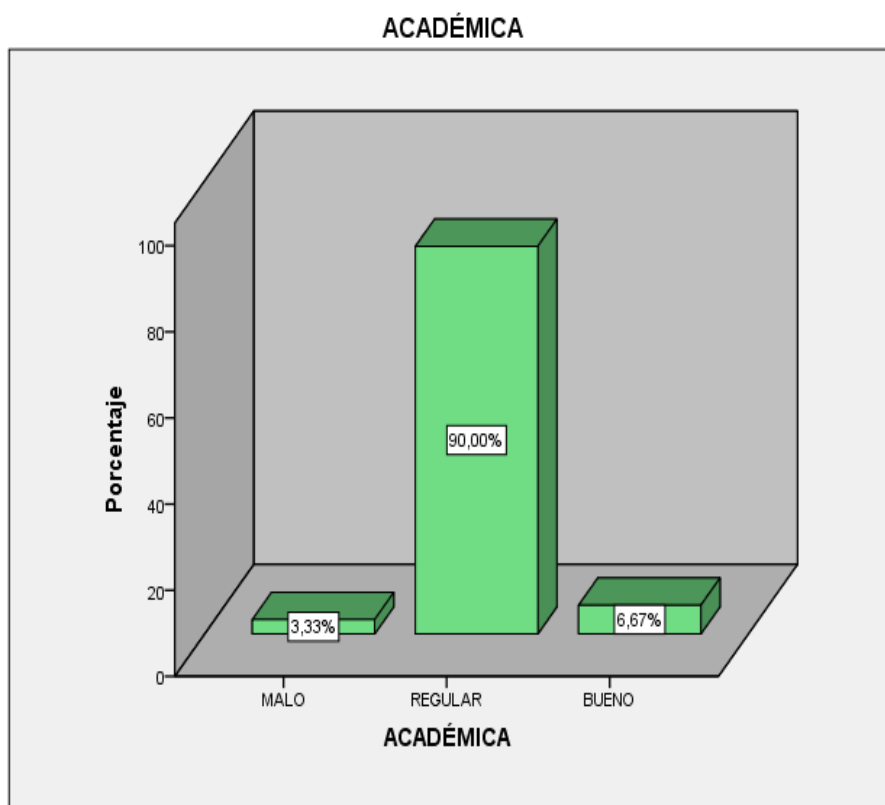
Tabla 3. Tutoría académica a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	3,3
Regular	27	90,0
Bueno	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 3. Tutoría académica a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°3.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 3, se observa que el 90 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 opinan que la tutoría académica en dicha institución es regular y el 6.67%, opina que es buena y el 3.33 afirma que es mala. Estos resultados se deben porque la tutoría académica no está cumpliendo verdaderamente su función orientadora porque no siempre se explican cómo estudiar y cómo se debe rendir un examen, ni existe una explicación adecuada de cómo realizar las tareas escolares, de cómo estudiar fuera de las aulas de la institución, ni explican adecuadamente como trabajar en equipo, si bien es cierto hay explicaciones teóricas pero no se explican casos y o experiencias exitosas de otras instituciones y de otros estudiantes que sobresalen académicamente.

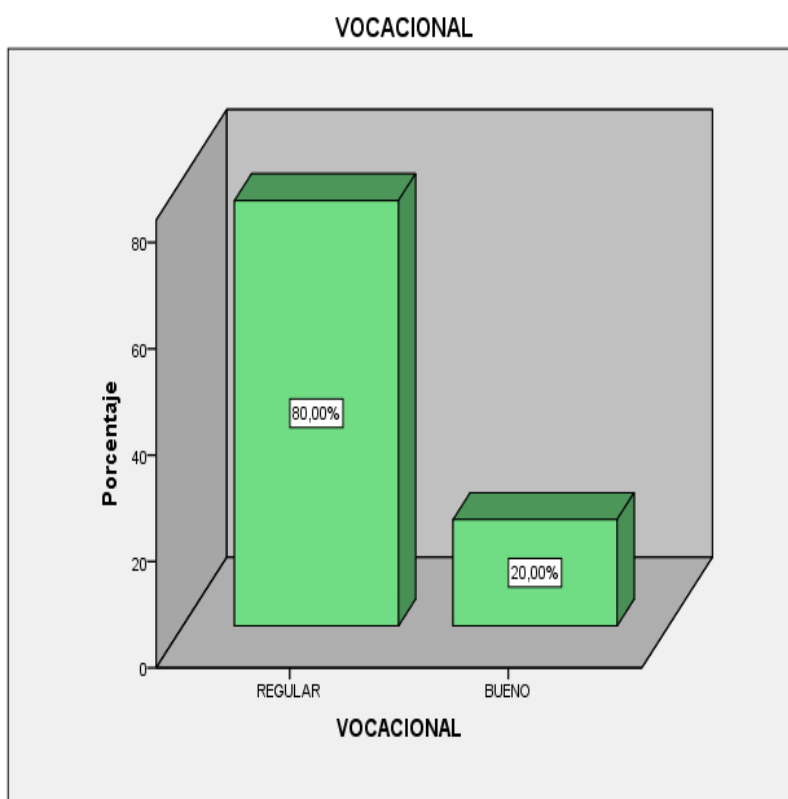
Tabla 4. Tutoría vocacional a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	24	80,0
Bueno	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 4. Tutoría vocacional a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°4.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 4, se observa que el 80 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 opinan que la tutoría en el área vocacional en dicha institución es regular y el 20%, opina que es bueno. Estos resultados se deben porque no siempre se da buena tutoría vocacional en la institución indicada puesto que, no ayudan al estudiante a determinar las materias o cursos que más te gustan y dominas, ni a diagnosticar las limitaciones o debilidades y también como deben superarlas los estudiantes, así mismo pocas veces los tutores y docentes en general ayudan y orientan a conocer alguna actividad que pueden realizar en el futuro, ni ayudan y orientan a reflexionar sobre la

situación económica de tus padres para que puedas ayudarles con un trabajo que le guste al estudiante.

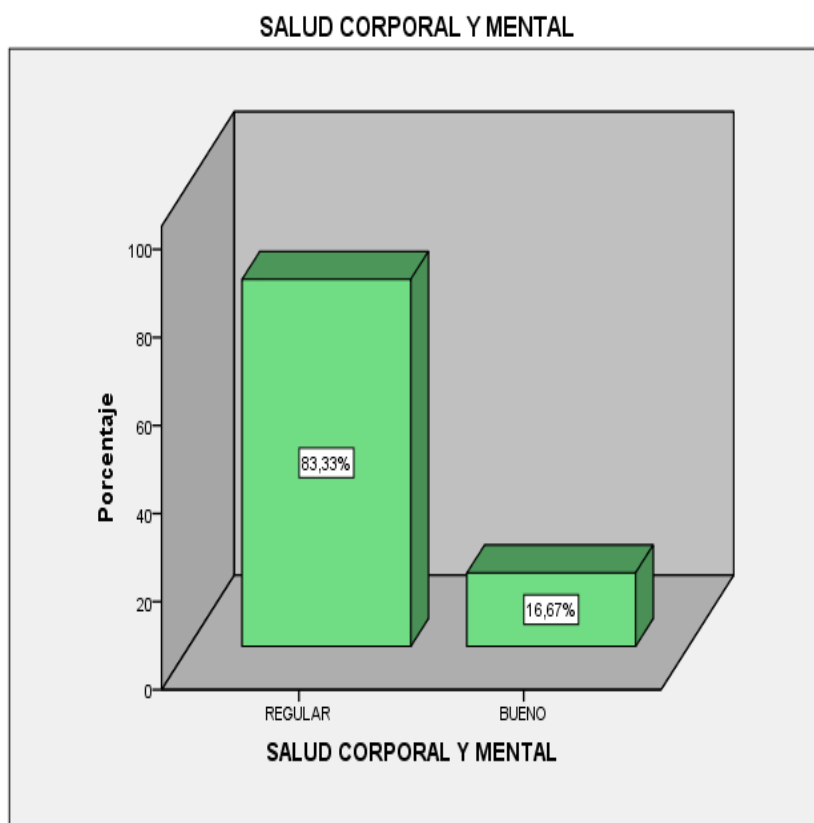
Tabla 5. Tutoría para salud corporal y mental a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	25	83,3
Bueno	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 5. Tutoría para salud corporal y mental a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°5.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 5, se observa que el 83.33 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 opinan que la tutoría para la salud corporal y mental en dicha institución es regular y el 16.67%, opina que es bueno. Estos resultados se deben porque pocas veces los tutores encargados y docentes en general enseñan y orientan a no comer comidas chatarras (salchipapa, chizitos, papitas fritas y otros), pocas veces enseñan lavarse bien los dientes, las manos y hacerse permanentemente la higiene personal y tampoco existe una orientación adecuada a realizar ejercicios físicos, como practicar deporte, hacer caminatas, limpieza del hogar, etc. ni a prevenir riesgos que perjudican tu salud como no jugar con utensilios de metal como cuchillos, abrigarse cuando hace mucho frío o no comer frutas sin lavarlas.

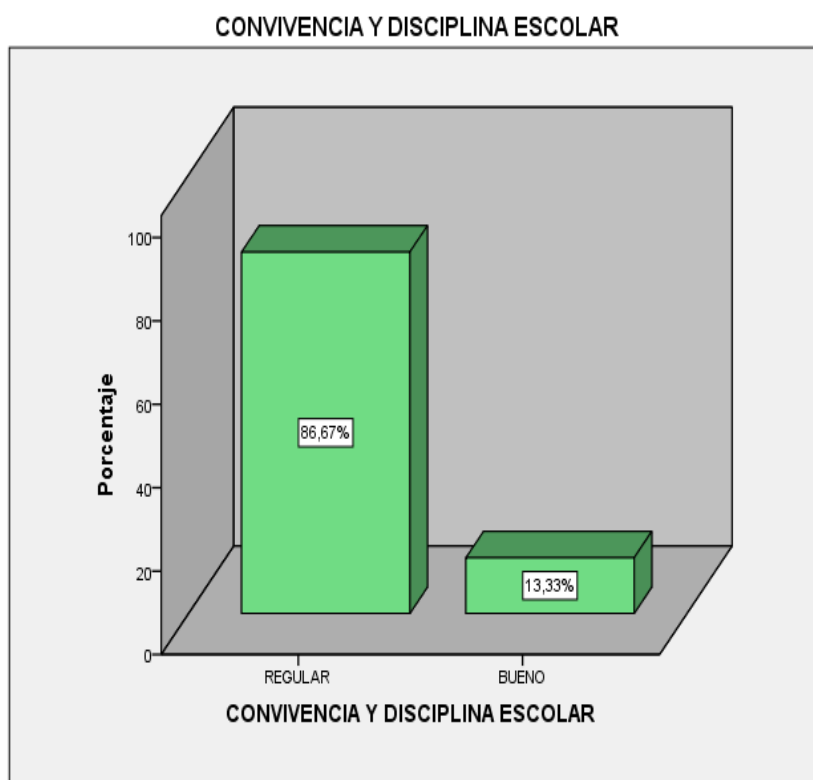
Tabla 6. Tutoría para la convivencia y disciplina escolar a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	26	86,7
Bueno	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 6. Tutoría para la convivencia y disciplina escolar a los estudiantes en la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°6.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 1, se observa que el 86.67 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 opinan que la tutoría para la convivencia y disciplina escolar en dicha institución es regular y el 13.33%, opina que es bueno. Estos resultados se deben porque no siempre se da buena tutoría en esta área que es muy importancia para la formación integral y para la práctica y desarrollo de los valores personales, sociales, institucionales, patrióticos y religiosos, este hecho se debe porque en tutoría no enseña adecuadamente a ser amable y cortés con sus compañeros y sus profesores como por ejemplo saludar siempre, a comunicarse adecuadamente con sus compañeros, evitando las

groserías, tampoco se toma el tema reiteradamente referente a discusiones y peleas entre compañeros, del mismo modo muy poco se aborda a resolver conflictos en forma amigable sin querer tener la razón siempre.

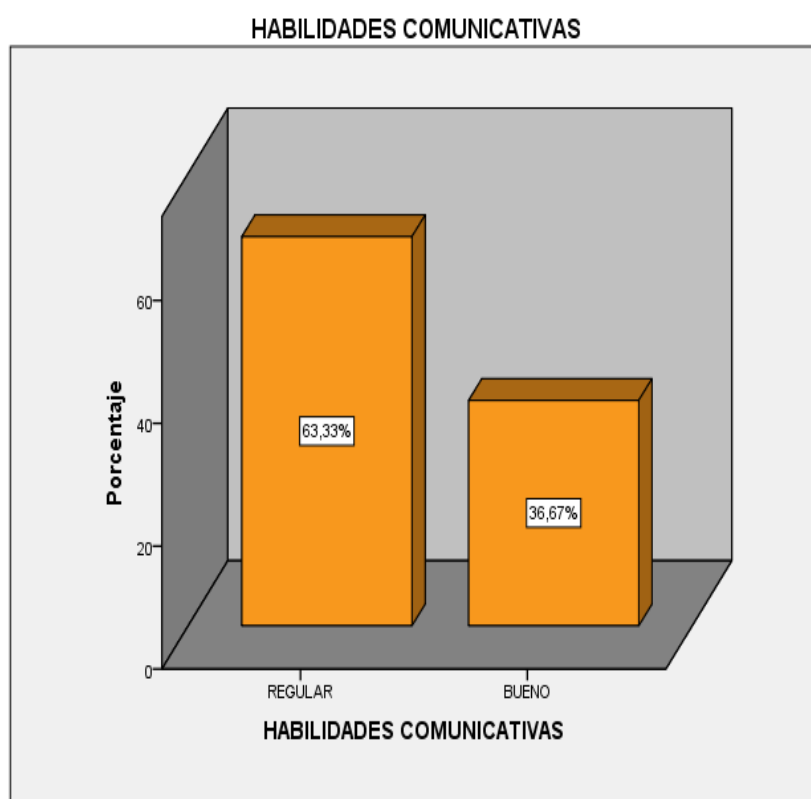
Tabla 7. Habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	19	63,3
Bueno	11	36,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 7. Habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°7.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 7, se observa que el 63.33 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 tienen regulares habilidades comunicativas y el 33.67%, tienen buenas habilidades comunicativas. Estos resultados se deben porque dichos estudiantes aún no desarrollan convenientemente su capacidad de escucha, en su oralidad aún tienen dificultades, así como en la lectura que es un proceso de desarrollo continuo, teniendo también dificultades en la escritura. Es por ello que se evidencia que un porcentaje mayoritario que bordean las dos terceras partes de estudiantes que solo tienen regulares o habilidades comunicativas poco adecuadas.

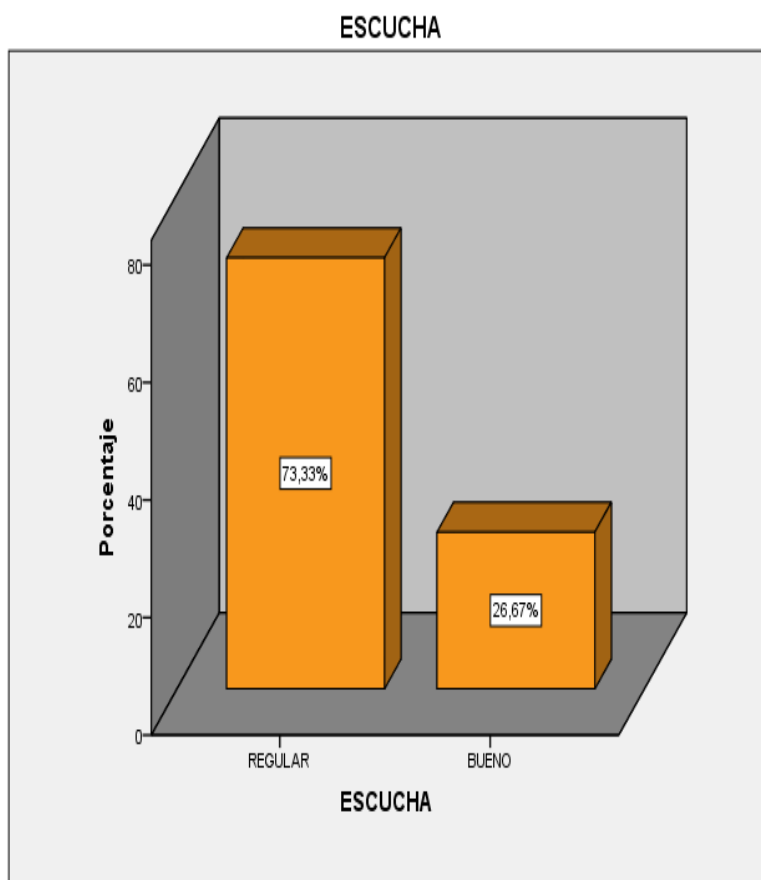
Tabla 8. Escucha de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	22	73,3
Bueno	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 8. Escucha de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°8.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 8, se observa que el 73.33 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 tienen regular capacidad de escucha y el 23.67%, tienen buena capacidad de escucha. Estos resultados se deben porque dichos estudiantes pocas veces ponen atención a las recomendaciones diarias, no realizan dichas indicaciones ni recomendaciones, algunas veces infringen las normas del buen comportamiento, no expresan a menudo lo aprendido y la mayoría no responden preguntas con coherencia lógica.

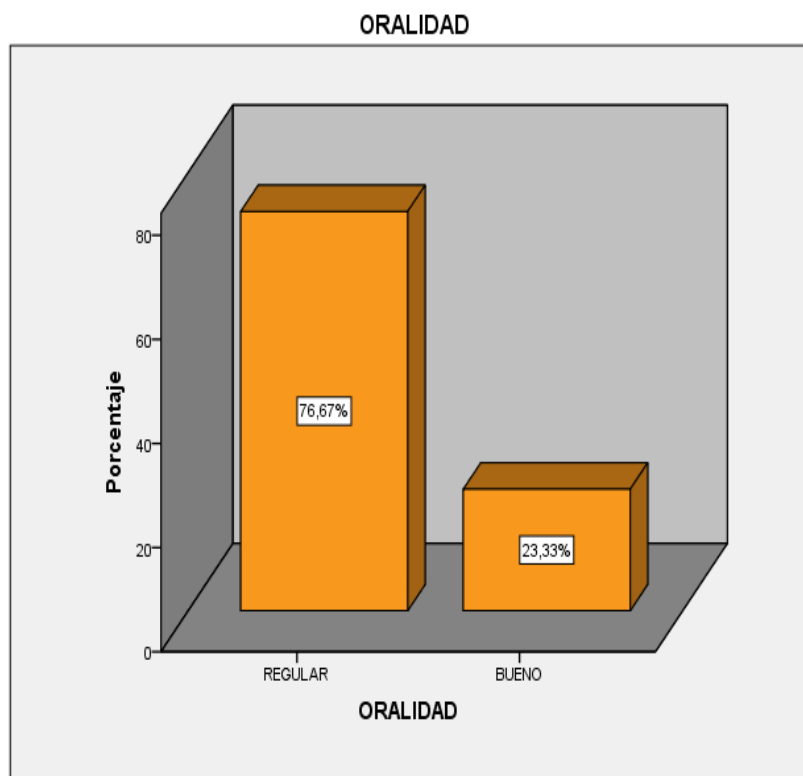
Tabla 9. Oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	23	76,7
Bueno	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 9. Oralidad de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°9.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 9, se observa que el 76.67 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 tienen

regulare oralidad y el 23.33%, tienen buena oralidad. Estos resultados se deben porque dichos estudiantes aún no pronuncian con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda, pocas veces intervienen para aportar en torno al tema de conversación, aún no incorporan adecuadamente a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana, tienen dificultades para decir con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado, pocos son los que entonan con propiedad canciones.

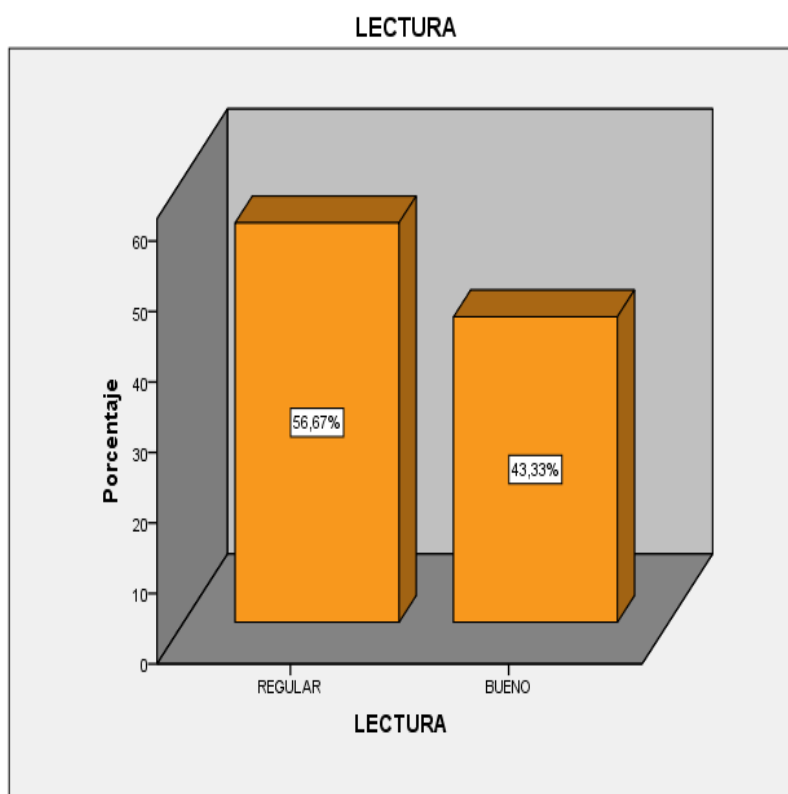
Tabla 10. Lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0,0
Regular	17	56,7
Bueno	13	43,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 10. Lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°10.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 10, se observa que el 56.67 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 manejan regularmente la lectura y el 43.33%, tienen un nivel de lectura bueno de acuerdo al grado en qué están. Estos resultados se deben porque algunos estudiantes aun no diferencian las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos, tampoco dicen con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen, no mencionan las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen, no deducen las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen y

poco de ellos opinan adecuadamente lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le lee.

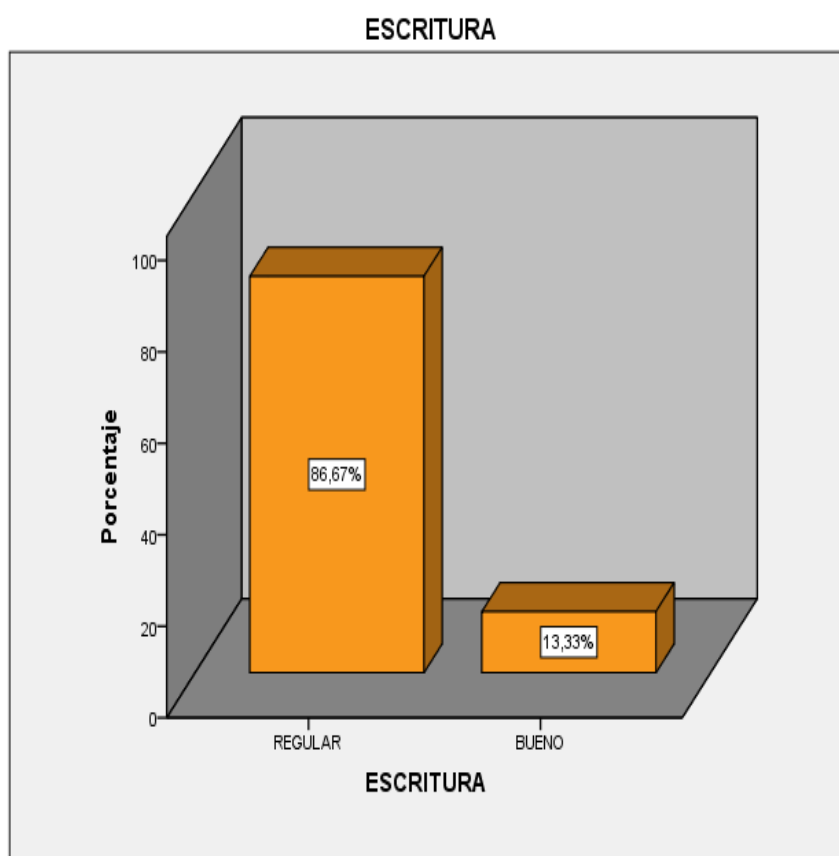
Tabla 11. Escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	26	86,7
Adecuado	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 11. Escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018



Fuente: Tabla N°11.

Elaboración: Propia

Descripción e interpretación

En la tabla y gráfico 11, se observa que el 86.67 % de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018 tienen regular escritura y el 13.33%, tienen buena escritura de acuerdo al grado que están. Estos resultados se deben porque algunos estudiantes aún no escriben siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura, no mencionan lo que han escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que han usado, pocos escriben de manera libre y espontánea, y a través de imágenes, hecho que se debe reforzar convenientemente.

3.2. Prueba de hipótesis

De acuerdo a la naturaleza de las variables, al tipo, nivel y diseño de investigación y a los objetivos planteados se utilizó el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman. También se formularon las hipótesis alternas o de investigación y las hipótesis nulas tanto para la general como para las específicas.

Contrastación de la hipótesis general:

Ho: La tutoría no se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hi: La tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Correlaciones

		TUTORÍA	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,894**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.894, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión personal social no se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hi: La dimensión personal social se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Correlaciones

		PERSONAL SOCIAL	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,459*
	Sig. (bilateral)	.	,011
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.459 y el p-valor igual a 0.011 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión personal social se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión académica no se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hi: La dimensión académica se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

		Correlaciones	
		ACADÉMICA	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.630, y el p-valor igual a 0.000 es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión académica se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión vocacional no se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hi: La dimensión vocacional se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Correlaciones

		VOCACIONAL	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,590**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.590, y el p-valor igual a 0.001 es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión vocacional se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hipótesis específica 4

Ho: La dimensión salud corporal y mental no se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hi: La dimensión salud corporal y mental se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Correlaciones

		SALUD CORPORAL Y MENTAL	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,376*
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.376, y el p-valor igual 0.041 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión salud corporal y mental se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hipótesis específica 5

Ho: La dimensión convivencia y disciplina escolar no se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Hi: La dimensión convivencia y disciplina escolar se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

Correlaciones

			CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	HABILIDADES COMUNICATIVAS
Rho de Spearman	CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.616, y el p-valor igual 0,009 es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la dimensión convivencia y disciplina escolar se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.

III. DISCUSIÓN

Los resultados indican que la tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación encontrado tiene un valor de 0.894, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Del mismo modo tanto la tutoría como las habilidades comunicativas están en una valoración de regular, sin embargo casi la totalidad de los estudiantes (97%), opinan que la tutoría que se imparte en dicha institución es regular, además tienen menos valoración la tutoría académica, la tutoría para la salud corporal y mental y para la convivencia y disciplina escolar, y en lo que se refiere a las habilidades comunicativas las de menor valoración son la oralidad y la escritura. Estos resultados se relacionan con trabajos previos como es el caso de López (2013) quien en su investigación concluye que la tutoría es importante, donde los tutores no están conformes con la labor que realizan porque es dificultosa que demanda responsabilidad y tiempo y no son debidamente reconocidos. Minakata y Gómez (2009), dichos autores concluyen que desde la percepción de los alumnos, la tutoría tiene un impacto positivo, sin embargo los demás actores educativos, como los padres de familia no evidencian aún el impacto pero reconocen que es importante. Como en nuestro estudio la tutoría tiene impacto en la formación de los estudiantes, pero no se da en forma adecuada, ya que casi la totalidad de los estudiantes afirman que la tutoría que se imparte es regular y mínimamente opinan que es buena. Peralta, Escudero y Mendoza (2009), la conclusión más importante que llegan estos autores indican que la presencia del tutor está en la mayoría de los estudiantes, quienes asisten regularmente a las sesiones de tutoría y tratan generalmente aspectos de su escolaridad, la percepción que tienen los estudiantes de sus tutores es aceptable y positiva, no existe mayormente inconvenientes en esa función, existiendo una relación normal y la apreciación de lo negativo se observa en menor grado, este hecho garantiza la permanencia y continuidad de los estudiantes en la institución. Sin embargo los resultados de la presente investigación los

estudiantes no están conformes con la tutoría, puesto que opinan que no es adecuada sino que está en un nivel de regular. Flores (2012) concluye que el programa tutorial y de orientación desde el punto de vista de los docentes no impacta positivamente; en cambio tiene gran influencia en el trabajo del docente tutor, conclusión algo contradictoria con la presente investigación donde existe una relación positiva entre la tutoría y las habilidades comunicativas, es decir, existe un impacto positivo de la tutoría en el proceso de formación de los estudiantes. Del mismo modo Langer (2009) en su investigación indica que la tutoría y la orientación educativa en la institución indicada tienen un buen desarrollo, existe una participación exitosa en todos los niveles de participación, sin embargo aún hay dimensiones y aspectos que se deben fortalecer más y también el involucramiento de todos los actores educativos. Conclusiones coincidentes con la nuestra donde existe una relación positiva de la tutoría en un tema importante de los estudiantes como son sus habilidades comunicativas que tienen que ver directamente con la comprensión lectora, sin embargo existen dimensiones de niveles bajos como la oralidad y la escritura.

Debemos destacar la importancia de la tutoría en el proceso de aprendizaje tendiente a una educación de calidad puesto que proceso de acompañamiento al estudiante en sus etapas o ciclos formativos de inducción, formación y egreso juega un papel importante que se centra en la atención personalizada individual o grupal que tiene que ver con la atención preferentemente en lo afectivo, cognitivo y pedagógico o académico a los estudiantes (MED, 2005)

IV. CONCLUSIONES

- Se determinó que la tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación encontrado tiene un valor de 0.894, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01). Además tanto la tutoría como las habilidades comunicativas de los estudiantes de la muestra tienen una valoración de regular.
- Se determinó que la dimensión personal social se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.459 y el p-valor igual a 0.011 es menor que el error estimado (0,05).
- Se determinó que la dimensión académica se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.630, y el p-valor igual a 0.000 es menor que el error estimado (0,01).
- Se determinó que la dimensión vocacional se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.590, y el p-valor igual a 0.001 es menor que el error estimado (0,01).
- Se determinó que la dimensión salud corporal y mental se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.376, y el p-valor igual 0.041 es menor que el error estimado (0,05).
- Se determinó que la dimensión convivencia y disciplina escolar se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de

los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.616, y el p-valor igual 0,009 es menor que el error estimado (0,01).

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco, mejorar preferentemente la tutoría en dicha institución, ya que casi la totalidad de los estudiantes indican que es regular y no adecuada, donde la tutoría consideramos que tiene una importancia fundamental en la formación integral como un proceso de acompañamiento para el éxito personal y profesional de todo estudiante.
- También recomendamos a los tutores y todos los docentes de la institución educativa indicada reforzar convenientemente la tutoría académica, vocacional, la tutoría para la salud corporal y mental y para la convivencia y disciplina escolar, porque son dimensiones de menor valoración según los resultados obtenidos.
- Se recomienda poner atención también por parte de los docentes a las habilidades comunicativas de sus estudiantes puesto que es una variable y un aspecto formativo que está en un valoración de regular, para lo cual es necesario talleres formativos y la implementación de bibliotecas con lecturas selectivas y de gusto a los estudiantes.
- Se recomienda a todos los docentes poner atención preferente para que sus estudiantes desarrollen convenientemente la oralidad y la escritura puesto que según los resultados son dimensiones de más baja valoración de sus habilidades comunicativas.

IV. REFERENCIAS

- Alvarez (1999). *La escuela en la vida*. Soporte electrónico. Cuba.
- Chomsky, N. (1998). *Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje*. Barcelona: Prensa Ibérica.
- Codarin, S. (2008). *La lectura como medio de comunicación*. Recuperado de: <http://www.blogpeques.com/la-lectura-como-medio-de-comunicacion/>
- Comezaña, K. (2013). *Opinión de los estudiantes del nivel secundaria sobre el servicio de tutoría en cuatro IIEE Públicas*. Lima: UGEL 06 (no publicado).
- Danilo, M. y Skatkin, M. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de la Cultura Económica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2004). *Comunicación oral y escrita*. 1ª ed. San José, Costa Rica: EUNED.
- Langer, A. (2009). *Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educativa en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres-Iquitos, 2008*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- López, E. (2013) *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor*. Revista

de Investigación en Educación, nº 11 (1), 2013, pp. 77-96.
Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/view/602>

Minakata, T. y Gómez, H. (2009). Descripción del programa de tutorías en las secundarias de Jalisco y evaluación de su impacto a través de la percepción de los actores educativos involucrados. Universidad jesuita de Guadalajara. Recuperado de <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/diagnostico.pdf>

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú (2005). *Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional – Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima: OTUPI-MED.

Ministerio de Educación del Perú (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Perú MED

Ministerio de Educación del Perú (2007). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria*. Lima: DITOE-MED.

Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: MED

Morales, L. (2015). *La función tutorial docente y liderazgo estudiantil Amarilis-2015* (tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.

Peralta, E., Escudero, D, y Mendoza, G. (2009) *Percepción estudiantil de la tutoría académica en la universidad veracruzana*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana. México. Recuperado de <http://www.uv.mx/encuentrotutorias/>

Piaget, J. (1980). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño*. Buenos Aires: Guadalupe.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª edición). Madrid: RAE

- Rojas, C. (2015). *Lectura recreativa en el liderazgo del desarrollo de la comunicación en los estudiantes. Huánuco-2015* (tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo. Huánuco, Perú
- Romeo, A. (2010). *El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural*. Colección Pedagogía 2005. La Habana: Palacio de Las Convenciones.
- Siles, M. (2007). *Factores que influyen en la evaluación de la calidad del servicio académico percibido por el estudiante del 4º y 5º años del P.P.A.E. de la U.C.S.M. Arequipa 2007* (tesis de maestría inédita). Universidad Católica de Santa María. Lima, Perú.
- Universidad Nacional de Colombia. (1990). *Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. ISBN 9586280535.
- Urbina, E. (2012). *Desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños menores de 4 años de las salas de estimulación temprana del módulo 41 – Puente Piedra* (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Vygotsky, L. S. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La pléyade.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADA Nº 32399-QUIPRÁN, HUÁNUCO-2018

INSTRUCCIONES. Estimado estudiante el presente cuestionario tiene la finalidad determinar la gestión tutorial de su institución Marque con una equis (X) la respuesta que considere conveniente con la mayor sinceridad y veracidad posible. La valoración de cada respuesta es la siguiente:

SI: 2;

A veces: 1;

No: 0

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMS	No	A veces	Si
PERSONAL SOCIAL				
01	En tutoría te ayudan a conocerte a ti mismo como persona.			
02	En tutoría te ayudan a reflexionar sobre tu familia y a cómo afrontar las dificultades.			
03	En tutoría te orientan a entender el problema de los demás y apoyar a solucionarlos.			
04	En tutoría te orientan a respetar el derecho de los demás.			
ACADÉMICA				
05	En tutoría te explican cómo estudiar y cómo se debe rendir un examen.			
06	En tutoría te explican cómo realizar las tareas escolares.			
07	En tutoría te explican la manera de estudiar solo en casa.			
08	En tutoría te ayudan a trabajar en equipo.			
VOCACIONAL				
09	En tutoría te ayudan a determinar las materias o cursos que más te gustan y dominas			
10	En tutoría te ayudan a conocer tus limitaciones o debilidades y también como debes superarlas			
11	En tutoría te ayudan y orientan a conocer alguna actividad que puedes realizar en el futuro			
12	En tutoría te ayudan y orientan a reflexionar sobre la situación económica de tus padres para que puedas ayudarles con un trabajo que te guste			
SALUD CORPORAL Y MENTAL				
13	En tutoría te enseñan y orientan a no comer comidas chatarras (salchipapa, chizitos, papitas fritas y otros)			

14	En tutoría te enseñan lavarse bien los dientes, las manos y hacerse permanentemente la higiene personal.			
15	En tutoría te enseñan y orientan a realizar ejercicios físicos, como practicar deporte, hacer caminatas, limpieza del hogar, etc.			
16	En tutoría te enseñan a prevenir riesgos que perjudican tu salud como no jugar con utensilios de metal como cuchillos, abrigarse cuando hace mucho frio o no comer frutas sin lavarlas			
CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR				
17	En tutoría te enseña a ser amable y cortés con sus compañeros y sus profesores como por ejemplo saludar siempre			
18	En tutoría te enseña a comunicarte adecuadamente con sus compañeros, evitando las groserías.			
18	En tutoría te enseñan a no discutir ni pelarse con tus compañeros.			
20	En tutoría te enseñas a resolver conflictos en forma amigable sin querer tener la razón siempre			
TOTAL				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

I. DATOS GENERALES

Sexo: _____ Fecha _____

II. VALORACIÓN

Siempre: 2

A veces: 1

Nunca: 0

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	ESCUCHA			
01	Pone atención a las recomendaciones diarias			
02	Realiza indicaciones dadas			
03	Obedece normas de comportamiento			
04	Expresa lo comprendido			
05	Responde preguntas con coherencia lógica			
	ORALIDAD			
06	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda			
07	Interviene para aportar en torno al tema de conversación			
09	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana.			
09	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado			
10	Entona canciones			
	LECTURA			
11	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.			
12	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.			
13	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.			
14	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen.			
15	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le lee.			
	ESCRITURA			
16	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura			
17	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.			
18	Escribe de manera libre y espontánea			
19	Escribe a través de una imagen			
20	Escribe textos completos			
	TOTAL			

ANEXO 2: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA

Título: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<p style="font-size: small; margin: 0;">V1: Tutoría</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como "un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". (MED. 2005, p.23)</p>	Personal social	-Reflexión sobre sus situaciones personales y familiares -Conocimiento de sí mismo -Orientación a ser empático y respetar el derecho de los demás.	En tutoría te enseñan a conocerte a ti mismo como persona							✓		✓		✓			
			En tutoría te ayudan a reflexionar sobre tu familia y a cómo afrontar las dificultades						✓		✓		✓		✓		
			En tutoría te orientan a entender el problema de los demás y apoyar a la solución						✓		✓		✓		✓		
			En tutoría te orientan a respetar el derecho de los demás						✓		✓		✓		✓		
	Académica	-Rendimiento en actividades escolares -Prevención y superación de dificultades en el estudio -Desarrollo del autoaprendizaje, hábitos de estudio, trabajo en equipo y motivación al estudio	En tutoría te explican cómo estudiar y cómo se debe rendir un examen.							✓		✓		✓		✓	
			En tutoría te explican cómo realizar las tareas escolares.							✓		✓		✓		✓	
			En tutoría te explican la manera de estudiar solo en casa.							✓		✓		✓		✓	
			En tutoría te ayudan a trabajar en equipo.							✓		✓		✓		✓	
	Vocacional	-Orientación a determinar materias o cursos que más te gustan y dominas. -Conocimiento de	En tutoría te ayudan a determinar las materias o cursos que más te gustan y dominas.							✓		✓		✓		✓	
			En tutoría te ayudan a conocer tus limitaciones o debilidades y también como debes superarlas.							✓		✓		✓		✓	

		limitaciones o debilidades -Reflexión y determinación de la profesión. -Conocimiento sobre las potencialidades socioeconómicas de los familiares	En tutoría te ayudan y orientan a conocer alguna actividad que puedes realizar en el futuro. En tutoría te ayudan y orientan a reflexionar sobre la situación económica de tus padres para que puedas ayudarles con un trabajo que te guste.								✓	✓	✓	✓		
	Salud corporal y mental	-Mejora de los hábitos alimenticios -Mejora de los hábitos de higiene	En tutoría te enseñan y orientan a no comer comidas chatarras (salchipapa, chizitos, papitas fritas y otros).								✓	✓	✓	✓		
			En tutoría te enseñan a lavarte bien los dientes, las manos y hacerte permanentemente la higiene personal.									✓	✓	✓	✓	
		-Práctica permanente de la actividad física	En tutoría te enseñan y orientan a realizar ejercicios físicos, como practicar deporte, hacer caminatas, limpieza del hogar, etc.									✓	✓	✓	✓	
		-Prevención de riesgos y accidentes	En tutoría te ayudan a prevenir riesgos que perjudican tu salud como no jugar con utensilios de metal como cuchillos, abrigarse, cuando hace mucho frío o no comer frutas sin lavarlas.									✓	✓	✓	✓	
		Convivencia y disciplina escolar	-Práctica y desarrollo de la amabilidad y cortesía -Comunicación asertiva	En tutoría te enseña a ser amable y cortés con sus compañeros y sus profesores como por ejemplo saludar siempre.									✓	✓	✓	✓
	En tutoría te enseña a comunicarte adecuadamente con sus compañeros, evitando las groserías.												✓	✓	✓	✓
	-Solución de conflictos sin agresión		En tutoría te enseñan a no discutir ni pelearse con tus compañeros. En tutoría te enseñan a resolver conflictos en forma amigable sin querer tener la razón siempre.									✓	✓	✓	✓	
												✓	✓	✓	✓	
												✓	✓	✓	✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
Título: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<p>V2: Habilidades comunicativas</p> <p>Habilidades que nos permite comunicarnos mejor con el resto de personas, donde el lenguaje es el medio con el cual se expresan las emociones, ideas, sentimientos etc., por medio de la palabra, o a través de gestos, sonrisas, llantos y movimientos. Debiendo los niños articular pensamiento y lenguaje, un proceso complejo donde se articulan ambos aspectos. (Danilo y Satkin, 1978)</p>	ESCUCHA	-Atención -Capacidad de escucha -Distracción	Pone atención a las recomendaciones diarias.							✓		✓		✓			
			Realiza indicaciones dadas.						✓		✓		✓		✓		
			Obedece normas de comportamiento.						✓		✓		✓		✓		
			Expresa lo comprendido						✓		✓		✓		✓		
			Responde preguntas con coherencia lógica.						✓		✓		✓		✓		
	ORALIDAD	-Pronunciación -Expresión de ideas -Entonación	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda.							✓		✓		✓		✓	
			Interviene para aportar en torno al tema de conversación.							✓		✓		✓		✓	
			Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana							✓		✓		✓		✓	
			Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado							✓		✓		✓		✓	
			Entona canciones							✓		✓		✓		✓	
	LECTURA			Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos							✓		✓		✓		

			escritos.															
		-Lectura de imágenes	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que leen					✓		✓		✓		✓				
		-Diferencia palabras e imágenes	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que leen					✓		✓		✓		✓				
		-Anticipación del contenido de un texto a partir de imágenes	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le lee					✓		✓		✓		✓				
			Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le lee					✓		✓		✓		✓				
	ESCRITURA	-Escribe según su nivel de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la lectura					✓		✓		✓		✓				
		-Escribe de manera libre.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado					✓		✓		✓		✓				
		-Escribe a través de imágenes	Escribe de manera libre y espontánea					✓		✓		✓		✓				
		-Escribe textos completos	Escribe a través de una imagen					✓		✓		✓		✓				
			Escribe textos completos					✓		✓		✓		✓				
								✓		✓		✓		✓				


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA

OBJETIVO: Identificar el nivel de tutoría


DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N°32399 – Quiprán-Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Evaristo Boya, Eugenio Marín

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17 5	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVO: Identificar el nivel de las habilidades comunicativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N°32399 – Quiprán-Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Evaristo Barga Eugenio Macho

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA

Título: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
<p align="center">V1: Tutoría</p> <p>La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como "un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". (MED, 2005, p.23)</p>	Personal social	-Reflexión sobre sus situaciones personales y familiares -Conocimiento de sí mismo -Orientación a ser empático y respetar el derecho de los demás.	En tutoría te enseñan a conocerte a ti mismo como persona							✓		✓		✓				
			En tutoría te ayudan a reflexionar sobre tu familia y a cómo afrontar las dificultades							✓		✓		✓				
			En tutoría te orientan a entender el problema de los demás y apoyar a la solución								✓		✓		✓			
			En tutoría te orientan a respetar el derecho de los demás								✓		✓		✓			
	Académica	-Rendimiento en actividades escolares -Prevención y superación de dificultades en el estudio -Desarrollo del autoaprendizaje, hábitos de estudio, trabajo en equipo y motivación al estudio	En tutoría te explican cómo estudiar y cómo se debe rendir un examen.									✓		✓		✓		
			En tutoría te explican cómo realizar las tareas escolares.									✓		✓		✓		
			En tutoría te explican la manera de estudiar solo en casa.									✓		✓		✓		
			En tutoría te ayudan a trabajar en equipo.									✓		✓		✓		
	Vocacional	-Orientación a determinar asignaturas de dominio del estudiante -Conocimiento de	En tutoría te ayudan a determinar las materias o cursos que más te gustan y dominas.									✓		✓		✓		
			En tutoría te ayudan a conocer tus limitaciones o debilidades y también como debes superarlas.									✓		✓		✓		

		<ul style="list-style-type: none"> limitaciones o debilidades -Reflexión y determinación de la profesión. -Conocimiento sobre las potencialidades socioeconómicas de los familiares 	<p>En tutoría te ayudan y orientan a conocer alguna actividad que puedes realizar en el futuro.</p> <p>En tutoría te ayudan y orientan a reflexionar sobre la situación económica de tus padres para que puedas ayudarles con un trabajo que te guste.</p>							✓	✓	✓	✓		
Salud corporal y mental	-Mejora de los hábitos alimenticios -Mejora de los hábitos de higiene -Práctica permanente de la actividad física -Prevención de riesgos y accidentes	En tutoría te enseñan y orientan a no comer comidas chatarras (salchipapa, chizitos, papitas fritas y otros).								✓	✓	✓	✓		
		En tutoría te enseñan a lavarte bien los dientes, las manos y hacerte permanentemente la higiene personal.							✓	✓	✓	✓			
		En tutoría te enseñan y orientan a realizar ejercicios físicos, como practicar deporte, hacer caminatas, limpieza del hogar, etc.							✓	✓	✓	✓			
		En tutoría te ayudan a prevenir riesgos que perjudican tu salud como no jugar con utensilios de metal como cuchillos, abrigarse, cuando hace mucho frío o no comer frutas sin lavarlas.							✓	✓	✓	✓			
Convivencia y disciplina escolar	-Práctica y desarrollo de la amabilidad y cortesía -Comunicación asertiva -Solución de conflictos de sin agrasión	En tutoría te enseña a ser amable y cortés con sus compañeros y sus profesores como por ejemplo saludar siempre.								✓	✓	✓	✓		
		En tutoría te enseña a comunicarte adecuadamente con sus compañeros, evitando las groserías.								✓	✓	✓	✓		
		En tutoría te enseñan a no discutir ni pelearte con tus compañeros.								✓	✓	✓	✓		
		En tutoría te enseñan a resolver conflictos en forma amigable sin querer tener la razón siempre.								✓	✓	✓	✓		



Dr. Javier Mendoza Bolatezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
Título: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
<p>V2: Habilidades comunicativas</p> <p>Habilidades que nos permite comunicarnos mejor con el resto de personas, donde el lenguaje es el medio con el cual se expresan las emociones, ideas, sentimientos etc., por medio de la palabra, o a través de gestos, sonrisas, llantos y movimientos. Debiendo los niños articular pensamiento y lenguaje, un proceso complejo donde se articulan ambos aspectos. (Danilo y Satkin, 1978)</p>	ESCUCHA	-Atención -Capacidad de escucha -Distracción	Pone atención a las recomendaciones diarias.							✓		✓		✓				
			Realiza indicaciones dadas.						✓		✓		✓		✓			
			Obedece normas de comportamiento.						✓		✓		✓		✓			
			Expresa lo comprendido						✓		✓		✓		✓			
			Responde preguntas con coherencia lógica.						✓		✓		✓		✓			
	ORALIDAD	-Pronunciación -Expresión de ideas -Entonación	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda.							✓		✓		✓		✓		
			Interviene para aportar en torno al tema de conversación.							✓		✓		✓		✓		
			Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana							✓		✓		✓		✓		
			Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado							✓		✓		✓		✓		
			Entona canciones							✓		✓		✓		✓		
	LECTURA			Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos							✓		✓		✓		✓	

		-Lectura de escritos.										✓	✓	✓	✓		
		-Lectura de imágenes	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen									✓	✓	✓	✓		
		-Diferencia palabras e imágenes	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que leen									✓	✓	✓	✓		
		-Anticipación del contenido de un texto a partir de imágenes	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le lee									✓	✓	✓	✓		
			Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le lee									✓	✓	✓	✓		
	ESCRITURA	-Escribe según su nivel de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la lectura									✓	✓	✓	✓		
		-Escribe de manera libre.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado									✓	✓	✓	✓		
		-Escribe a través de imágenes	Escribe de manera libre y espontánea									✓	✓	✓	✓		
		-Escribe textos completos	Escribe a través de una imagen									✓	✓	✓	✓		
			Escribe textos completos									✓	✓	✓	✓		
													✓	✓	✓	✓	

Dr. Javier Mendoza Bclarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA

OBJETIVO: Identificar el nivel de tutoría

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N°32399 – Quiprán-Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVO: Identificar el nivel de las habilidades comunicativas

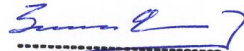
DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N°32399 – Quiprán-Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo

DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA**

Título: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
<p>V1: Tutoría</p> <p>La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como "un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". (MED, 2005, p.23)</p>	Personal social	-Reflexión sobre sus situaciones personales y familiares -Conocimiento de sí mismo -Orientación a ser empático y respetar el derecho de los demás.	En tutoría te enseñan a conocerte a ti mismo como persona							✓		✓		✓	✓				
			En tutoría te ayudan a reflexionar sobre tu familia y a cómo afrontar las dificultades							✓		✓		✓	✓				
			En tutoría te orientan a entender el problema de los demás y apoyar a la solución							✓		✓		✓	✓				
			En tutoría te orientan a respetar el derecho de los demás							✓		✓		✓	✓				
	Académica	-Rendimiento en actividades escolares -Prevención y superación de dificultades en el estudio -Desarrollo del autoaprendizaje, hábitos de estudio, trabajo en equipo y motivación al estudio	En tutoría te explican cómo estudiar y cómo se debe rendir un examen.								✓		✓		✓	✓			
			En tutoría te explican cómo realizar las tareas escolares.								✓		✓		✓	✓			
			En tutoría te explican la manera de estudiar solo en casa.									✓		✓		✓	✓		
			En tutoría te ayudan a trabajar en equipo.									✓		✓		✓	✓		
	Vocacional	-Orientación a determinar asignaturas de dominio del estudiante -Conocimiento de	En tutoría te ayudan a determinar las materias o cursos que más te gustan y dominas.								✓		✓		✓	✓			
			En tutoría te ayudan a conocer tus limitaciones o debilidades y también como debes superarlas.									✓		✓		✓	✓		

		limitaciones o debilidades y determinación de la profesión.	En tutoría te ayudan y orientan a conocer alguna actividad que puedes realizar en el futuro.								✓		✓			✓		✓			
		-Reflexión sobre las potencialidades socioeconómicas de los familiares	En tutoría te ayudan y orientan a reflexionar sobre la situación económica de tus padres para que puedas ayudarles con un trabajo que te guste.								✓		✓			✓		✓			
	Salud corporal y mental	-Mejora de los hábitos alimenticios	En tutoría te enseñan y orientan a no comer comidas chatarras (salchipapa, chizitos, papitas fritas y otros).								✓		✓			✓		✓			
		-Mejora de los hábitos de higiene	En tutoría te enseñan a lavarte bien los dientes, las manos y hacerte permanentemente la higiene personal.								✓		✓			✓		✓			
		-Práctica permanente de la actividad física	En tutoría te enseñan y orientan a realizar ejercicios físicos, como practicar deporte, hacer caminatas, limpieza del hogar, etc.									✓		✓			✓		✓		
		-Prevención de riesgos y accidentes	En tutoría te ayudan a prevenir riesgos que perjudican tu salud como no jugar con utensilios de metal como cuchillos, abrigarse, cuando hace mucho frío o no comer frutas sin lavarlas.									✓		✓			✓		✓		
	Convivencia y disciplina escolar	-Práctica y desarrollo de la amabilidad y cortesía	En tutoría te enseña a ser amable y cortés con sus compañeros y sus profesores como por ejemplo saludar siempre.								✓		✓			✓		✓			
		-Comunicación asertiva	En tutoría te enseña a comunicarte adecuadamente con sus compañeros, evitando las groserías.								✓		✓			✓		✓			
		-Solución de conflictos	En tutoría te enseñan a no discutir ni pelearse con tus compañeros.									✓		✓			✓		✓		
		-Sin agresión	En tutoría te enseñan a resolver conflictos en forma amigable sin querer tener la razón siempre.									✓		✓			✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACION DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS
Título: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
V2: Habilidades comunicativas Habilidades que nos permite comunicarnos mejor con el resto de personas, donde el lenguaje es el medio con el cual se expresan las emociones, ideas, sentimientos etc., por medio de la palabra, o a través de gestos, sonrisas, llantos y movimientos. Debiendo los niños articular pensamiento y lenguaje, un proceso complejo donde se articulan ambos aspectos. (Daniño y Satkin, 1978)	ESCUCHA	-Atención -Capacidad de escucha -Distracción	Pone atención a las recomendaciones diarias.						✓		✓		✓				
			Realiza indicaciones dadas.						✓		✓		✓				
			Obedece normas de comportamiento.						✓		✓		✓				
			Expresa lo comprendido						✓		✓		✓				
			Responde preguntas con coherencia lógica.						✓		✓		✓				
	ORALIDAD	-Pronunciación -Expresión de ideas -Entonación	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda.						✓		✓		✓				
			Interviene para aportar en torno al tema de conversación.						✓		✓		✓				
			Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana						✓		✓		✓				
			Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado						✓		✓		✓				
			Entona canciones						✓		✓		✓				
	LECTURA		Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos						✓		✓		✓				

			escritos.															
		-Lectura de imágenes	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que leen					/	/	/	/							
		-Diferencia palabras e imágenes	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que leen					/	/	/	/							
		-Anticipación del contenido de un texto a partir de imágenes	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le lee					/	/	/	/							
			Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le lee					/	/	/	/							
	ESCRITURA	-Escribe según su nivel de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la lectura					/	/	/	/							
		-Escribe de manera libre.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado					/	/	/	/							
		-Escribe a través de imágenes	Escribe de manera libre y espontánea					/	/	/	/							
		-Escribe textos completos	Escribe a través de una imagen					/	/	/	/							
			Escribe textos completos					/	/	/	/							
								/	/	/	/							



 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA TUTORÍA

OBJETIVO: Identificar el nivel de tutoría

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N°32399 – Quiprán-Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVO: Identificar el nivel de las habilidades comunicativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Integrada N°32399 – Quiprán-Huánuco

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcala

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR


ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la tutoría y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?</p> <p>Problemas específicos -¿Cuál es la relación entre la dimensión personal social y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018? -¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018? -¿Cuál es la relación entre la dimensión vocacional y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?</p>	<p>Hipótesis general: La tutoría se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p> <p>Hipótesis específicas: -La dimensión personal social se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018. -La dimensión académica se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018. -La dimensión vocacional se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la tutoría y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p> <p>Objetivos específicos -Determinar la relación entre la dimensión personal social y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018. -Determinar la relación entre la dimensión académica y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018. -Determinar la relación entre la dimensión vocacional y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p>	<p>Variable 1: Tutoría, que tiene como dimensiones: - Personal social -Académica -Vocacional -Salud corporal y mental -Convivencia y disciplina escolar</p> <p>Variable 2: Habilidades comunicativas, que tiene como dimensiones: -Escucha -Oralidad -Lectura -Escritura</p>	<p>Tipo de estudio. El presente estudio es no experimental de alcance correlacional. Diseño de investigación. El diseño es correlacional-transversal Población y muestra. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, matriculados el año escolar 2018 y que suman 147; la muestra de tipo no probabilístico conformado por 30 estudiantes del 4º grado Técnica e instrumento de recolección de datos. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se tiene dos cuestionarios que medirán la tutoría y las habilidades comunicativas</p>

<p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión salud corporal y mental y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión convivencia y disciplina escolar y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018?</p>	<p>-La dimensión salud corporal y mental se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p> <p>-La dimensión convivencia y disciplina escolar se relaciona de manera significativa con las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p>	<p>-Determinar la relación entre la dimensión salud corporal y mental y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión convivencia y disciplina escolar y las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018.</p>		<p>conformado por 20 ítems cada uno de ellos</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN

	PERÚ	GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	UNIDAD EJECUTORA 305 UGEL HUAMALÍES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32399-QUIPRÁN
---	-------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32399-QUIPRÁN.

AUTORIZA:

A la docente; Jessenia Marcela Martinez Tuesta quien labora en la Institución Educativa que me digno en dirigir a aplicar los instrumentos necesarios para recopilar datos de investigación para su tesis titulada **“Tutoría y habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32399-Quiprán, Huánuco-2018”**, autorizo su petición de permiso para el día 02 de agosto del 2018.

En fe de la verdad concedo y expido el presente documento para los fines necesarios.



Lenin E. Jaimes Gamboa

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





INVESTIGADORA APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE TOMA DE DATOS