



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los
estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés
Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORES:

Br. Pérez Mantari, Gisela Elizabeth

Br. Rojas Huaranga, Judyt Angela

ASESOR:

Dr. Vera Samaniego, Efraín

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar
Presidente

Mg. Felen Hinostroza, Daniel Roque
Secretario

Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo
Vocal

DEDICATORIA

A esa pequeña, que con su sonrisa me da motivos para alcanzar el Cielo, que con su sola presencia hace de mí una mejor persona y me ayuda a descubrir el lado dulce de la vida.

Gisela Pérez.

Para Teresa, Norma y Catia, porque son el fundamento de mi vida.

Judyt Rojas.

AGRADECIMIENTO

Infinito agradecimiento a nuestros padres por inculcar en nosotras el anhelo de seguir creciendo profesionalmente de manera continua, por sus consejos desinteresados, por creer en nuestros sueños y confiar en nosotras.

A nuestras hijas Elena y Catia que son fuente de motivación y orgullo cada día y que a pesar de sus cortas edades nos dan lecciones de vida y amor, porque sin ellas, posiblemente, nuestra senda no sería tan colorida.

Al Doctor Efraín Vera Samaniego, por su paciencia y acertada orientación a pesar de las inoportunas horas de consulta y al Dr. Daniel Felen Hinostroza por hacer más entendible el tratamiento estadístico de nuestra investigación.

Al director de la I.E. “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Juan Bustinza Mamani, por brindarnos las facilidades para realizar las encuestas.

Y un especial y sincero agradecimiento a Winy Pérez Mantari, por ser compañera de los desvelos académicos y al Mg. Jesús Huamán Rojas por su acompañamiento durante todo este proceso, por el apoyo bibliográfico y sobre todo por su leal amistad.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Pérez Mantari, Gisela Elizabeth, identificada con DNI N° 42400742, y Rojas Huarina, Judyt Angela, con DNI N° 40858006; estudiantes de la Escuela profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Huancayo; con el Trabajo de Investigación titulado “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo”, presentado para obtener el grado académico profesional de Maestra en Psicología Educativa, declaramos lo siguiente:

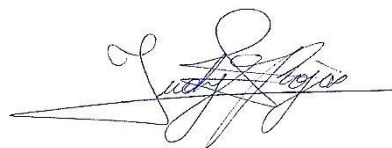
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido presentada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de setiembre de 2018



Gisela Elizabeth Pérez Mantari
DNI N° 42400742



Judyt Angela Rojas Huarina
DNI N° 40858006

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Habiendo cumplido con todas las normas del reglamento sobre la elaboración y sustentación de tesis de posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en la mención de Psicología Educativa, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo”.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo y luego realizar comparaciones entre dos subgrupos: sexo y grado, a través de la aplicación de un Cuestionario denominado “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje”

Convencidas plenamente de que la motivación es un requisito indispensable para aprender de manera significativa durante toda la vida y desde nuestra perspectiva como docentes de aula, nos planteamos conocer esta variable para poder actuar sobre ella en favor de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. También estamos seguras de que esta tesis servirá como punto de partida para la toma de decisiones en esta y otras Instituciones Educativas y el planteamiento de planes de acción desde las distintas áreas pedagógicas incluida el área de Tutoría.

En este sentido, nuestra tesis quedó estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I está comprendida la “introducción” que explica la realidad de donde se extrajo el problema; se detallan los estudios previos tanto en el ámbito internacional como nacional con respecto a la variables de la investigación que es Motivación; también se incluyeron las teorías relacionadas con el tema, que nos sirvió para dilucidar, especificar y caracterizar a nuestra variable; continúa la justificación, es decir por qué el trabajo presentado es relevante de ser

investigado; luego tenemos la formulación y planteamiento del problema; las hipótesis y los objetivos de la misma.

En el capítulo II se describe la metodología, se especifica el diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, se hace un recuento de la población y muestra, se describe las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, los métodos de análisis de datos y se concluye con los aspectos éticos básicos en toda investigación.

En el capítulo III, se detallan los resultados encontrados, mediante gráficos y porcentajes, para un mejor entendimiento, se ha considerado los aspectos relacionados con el análisis estadístico de la información, estos resultados, se presentan mediante cuadros, tablas y gráficos que demuestran las pruebas estadísticas realizadas.

En el capítulo IV, se realiza la discusión, donde contrastamos los resultados obtenidos en la presente investigación con nuestros antecedentes y con la teoría planteada en el capítulo I.

En el capítulo V, se exponen las conclusiones, teniendo en cuenta las evidencias de los resultados para dar respuesta a los objetivos y a las hipótesis.

Finalmente, en el capítulo VI cerramos la investigación con las recomendaciones que están centradas principalmente en el docente para que puedan asumir con responsabilidad su rol dentro del proceso de formación y consolidación de la motivación principalmente intrínseca.

Muy estimados señores miembros del jurado, esperamos que este trabajo de investigación sea considerado y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de cuadros	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas con el tema	23
1.4. Formulación del problema	51
1.5. Justificación del estudio	52
1.6. Hipótesis	54
1.7. Objetivos	55
II. MÉTODO	57
2.1. Diseño de investigación	57
2.2. Variables, operacionalización	58
2.3. Población y muestra	59

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	59
2.5.	Métodos de análisis de datos	60
2.6.	Aspectos éticos	60
III.	RESULTADOS	62
3.1.	Descripción de resultados	62
IV.	DISCUSIÓN	73
V.	CONCLUSIONES	79
VI.	RECOMENDACIONES	81
VII.	REFERENCIAS	82
	ANEXOS	86
	Anexo N°01: Matriz de consistencia	
	Anexo N°02: Matriz de operacionalización	
	Anexo N°03: Instrumento	
	Anexo N°04: Validez del instrumento	
	Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
	Anexo N°06: Base de datos	
	Anexo N°07: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Niveles de Motivación	45
Cuadro 2: Matriz de operacionalización de las variables	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Motivación intrínseca	62
Tabla 2: Motivación extrínseca	63
Tabla 3: Motivación intrínseca según sexo	64
Tabla 4: Prueba estadística U de Mann- Whitney	65
Tabla 5: Motivación extrínseca según sexo	66
Tabla 6: Prueba estadística U de Mann- Whitney	67
Tabla 7: Motivación intrínseca	68
Tabla 8: Prueba estadística Kruskal- Wallis	69
Tabla 9: Motivación extrínseca	70
Tabla 10: Prueba estadística Kruskal- Wallis	71

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Motivación intrínseca	62
Figura 2: Motivación extrínseca	63
Figura 3: Motivación intrínseca según sexo	65
Figura 4: Motivación extrínseca según sexo	66
Figura 5: Motivación intrínseca	68
Figura 6: Motivación extrínseca	70

RESUMEN

La presente investigación titulada Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres de Pucará, Huancayo; tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa. La investigación fue de tipo básica, no experimental; nivel descriptivo; diseño descriptivo comparativo y corte transversal observacional. La muestra que utilizamos fue censal, es decir se encuestó a la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa conformada por 191 estudiantes. Para recolectar los datos se utilizó técnica de la Encuesta y la estrategia fue el Cuestionario denominado “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje” que fue elaborada por las investigadoras. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Según los resultados encontrados en la presente investigación, se evidencia que en cuanto a la Motivación Intrínseca, la mayoría de los estudiantes (58,12%) se encuentra en un nivel medio; acerca de la Motivación Extrínseca, 123 estudiantes, que representan el 64,40%, están también en un Nivel Medio y la motivación predominante es la Extrínseca; es decir que los estudiantes necesitan estímulos externos para aprender. También se hizo una comparación según sexo y la evidencia es que las mujeres tienen mayor motivación intrínseca y extrínseca, pero con la particularidad que en cuanto a la motivación extrínseca la diferencia no es significativa ya que al aplicar la prueba U de Mann Whitney, el nivel de significancia fue de 0,464. En cuanto a los subgrupos de grado tampoco se observó un nivel de significancia P- valor $< 0,05$ por lo que en ambos casos de motivación se tuvo que aceptar la hipótesis nula; es decir que no existen diferencias significativas de motivación intrínseca ni extrínseca en cuanto al grado, pero sí se observa una leve diferencia en los estudiantes de primero y quinto grados. Finalmente recomendamos a los docentes a tratar de rechazar el paradigma conductual, donde la recompensa y el castigo son los estímulos de motivación y no el propio aprendizaje y fomentar la motivación intrínseca donde el estímulo motivante es el aprendizaje por el puro placer de aprender.

Palabras clave: Motivación– desmotivación - motivación extrínseca- motivación intrínseca.

ABSTRACT

In the present investigation entitled Levels of motivation for the learning in the students of the Educational Institution Mariscal Andrés Avelino Cáceres of Pucará, Huancayo; its general objective was to determine the level of motivation in the students of the aforementioned Educational Institution. The research was basic, not experimental; descriptive level; comparative descriptive design and observational cross section. The sample that we used was censored, that is to say that a group of students of the Educational Institution formed by 191 students was surveyed. To collect the data, the survey technique was used and the strategy was the Questionnaire called "Assessment scale for the motivation towards learning that was elaborated by the researchers." The data processing was done with the SPSS software (version 22).

According to the results found in the current research, it is evident that in terms of Intrinsic Motivation, the majority of students (58.12%) are in a medium level; about Extrinsic Motivation, 123 students, who represent 64.40%, are also in a Medium Level and the predominant motivation is Extrinsic; that is, students need external stimuli to learn. There was also a comparison between sex and evidence in which women have a greater intrinsic and extrinsic motivation, but with the particularity that in terms of extrinsic motivation the difference is not significant and that at the same time the U test of Mann Whitney, the level of significance was 0.464. As for the subgroups of degrees, it is not possible to reach a level of significance $P\text{-value} < 0.05$, so in both cases of motivation the null hypothesis had to be accepted; that is, there are no significant differences in intrinsic or extrinsic motivation in terms of grade, but a slight difference is observed in the first and fifth grade students.

Finally, we recommend teachers to try to reject the behavioral paradigm, where reward and punishment are the stimuli of motivation and learning itself and the promotion of intrinsic motivation where the motivating stimulus is learning for the pleasure of learning.

Keywords: Motivation - demotivation - extrinsic motivation - intrinsic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Informe Nacional de Resultados PISA 2015, presentado por el Ministerio de Educación, nos muestra un progreso en el logro de aprendizajes de los estudiantes peruanos en Ciencia, Lectura y matemática; además menciona que esta mejora no es la única, ya que también se puede observar en otras evaluaciones actuales, como el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado a nivel de Latinoamérica (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015) o en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) (2017, pág. 102). No obstante, este crecimiento, resulta ser solo aparente ya que, la mayoría de los estudiantes no ha logrado aún desarrollar las competencias propuestas de manera satisfactoria; por otro lado, las grandes brechas en el desempeño de estudiantes de las distintas subpoblaciones siguen siendo evidentes en el resultado. Esto refleja las dificultades de nuestro sistema educativo para brindarles iguales oportunidades de aprendizajes significativos, independientemente de su condición socioeconómica.

A raíz de estos resultados, los docentes nos hemos visto bombardeados por el MINEDU y los medios de comunicación con una serie de increpaciones perniciosas que nos culpan del problema educativo

en nuestro país, sin considerar que nosotros somos solo un engranaje de todo el sistema y que, si no se fortalecen otros factores como alimentación, salud, familia y el mismo sistema, poco se va avanzar en este importante sector.

Tenemos que considerar como punto importante que los maestros no somos meros transmisores de conocimientos, sino que somos formadores de seres humanos y no solo nos ocupa el aspecto disciplinar, además buscamos desarrollar en nuestros estudiantes actitudes que lo ayuden a seguir aprendiendo de manera autónoma y libre durante toda su vida.

La motivación es el motor que mueve a las personas a hacer algo y es precisamente en este constructo donde ubicamos nuestro problema ya que día a día en la labor docente observamos el aumento de la desmotivación en los estudiantes que van a las aulas por obligación o presión de sus padres mas no por el deseo o la necesidad de aprender, lo que a la vez deriva en un pobre rendimiento académico en un gran grupo de estudiantes y esta a su vez se ve reflejada en la deserción escolar.

Así pues, tenemos como antecedente el informe del Plan Anual de trabajo (2018) de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Bello Cáceres” de Pucará, Huancayo donde se evidencia la disminución de la población estudiantil en los últimos años; por ejemplo en el año 2012 se contaba con 274 estudiantes; el 2013, 270 estudiantes; 2014, 267 estudiantes; 2015, 262 estudiantes; 2016, 233 estudiantes, 2017, 218 estudiantes y matriculados el 2018, 213 estudiantes. Esta situación se ve justificada porque los adolescentes y jóvenes en edad escolar prefieren emigrar a la ciudad en busca de empleo al considerar que el estudio no les va proporcionar el dinero para su subsistencia o simplemente deciden apoyar a sus padres en el campo porque consideran que el estudio no les va servir en el futuro si en el presente no tienen con qué alimentarse. Como se observa en este informe nuestra población estudiantil no se proyecta al futuro y su prioridad es solo satisfacer sus necesidades

inmediatas y como consecuencia no están motivados hacia el aprendizaje por no considerarlo importante para la satisfacción de dichas necesidades.

En este sentido González (1999) afirma que “Cualquier profesor en su ámbito curricular específico desea que sus alumnos no solo aprendan ciertos contenidos sino también que desarrollen actitudes positivas hacia el aprendizaje y el estudio o, lo que es lo mismo, que estén motivados por aprender” (pág. 45).

Conseguir que, con tu mediación, un estudiante obtenga nuevos saberes y desarrolle sus competencias es una de las tareas más difíciles y satisfactorias al mismo tiempo; ya que la tarea que el educador pretende lograr tiene que efectuarse en otro ser humano. Si este individuo coopera para su logro, el profesor ve lograda su meta; pero, si la persona opone resistencia o no quiere colaborar, el profesor ve frustrada su labor. En nuestra realidad, ambos aspectos se dan de forma simultánea: algunos estudiantes muestran interés, se esfuerzan por aprender; mientras que otros ponen en evidencia su desinterés o indiferencia por el estudio, disminuyen su esfuerzo y no desarrollan las actividades planteadas en el aula. Son las actitudes de estos últimos las que nos preocupan, esto se evidencia en las frases justificatorias que utilizan: “no me gusta estudiar”, “yo no valgo para los estudios”, “todo lo que me enseñan lo olvido rápidamente”, “yo no he elegido estudiar sino que mis padres me obligan a asistir al colegio”, “no sé para qué ni por qué debo aprender eso”, “tengo cosas más importantes que hacer”, “estudiar no sirve para nada”, “las asignaturas son muy difíciles”, “los profesores son muy exigentes”...

Este problema es fácil de identificar. Para que exista aprendizaje es necesario el aspecto volitivo del sujeto que aprende. Sin ella sólo puede tenerse un aprendizaje receptivo, superficial, memorístico, que fácil y muy rápido se desvanece. En los Niveles de Inicial y Primaria, los contenidos temáticos propuestos son más básicos, más funcionales, están relacionados con su contexto inmediato y su adquisición se hace con

relativa facilidad. Pero en el nivel Secundaria, los contenidos no se evidencian aparentemente una utilidad inmediata, son más extensos, más reflexivos, más abstractos, poco relacionados con su realidad contextual y esto ocurre precisamente cuando el estudiante está ingresando a su etapa más crucial y se vuelve más renuente a cualquier imposición externa. Todo parece, así, confabularse para que el aprendiz pierda interés; es decir, que no esté motivado para aprender.

Desde nuestra preocupación como docentes del Nivel Secundaria, nos ha parecido importante abordar este problema de la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, que nace o se agudiza al comienzo del nivel secundaria. La finalidad de nuestra investigación es eminentemente descriptiva, pues pretendemos conocer los niveles de Motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará- Huancayo, para que sirva como base de datos para posteriormente implementar un plan de actividades que ayude a los educadores de esta Institución a mejorar y coadyuvar al desarrollo de este factor tan importante en el logro de los aprendizajes.

1.2. Trabajos previos

Realizamos una amplia revisión de diferentes fuentes y encontramos que se han realizado variados trabajos con la variable, objeto de estudio de nuestra investigación. Así tenemos:

Internacional:

García (2004) presentó su tesis doctoral titulada *“Motivar para el aprendizaje desde la actitud orientadora”* realizada en una muestra de 237 estudiantes de 1° y 2° de la ESO de los Institutos de Educación Secundaria Villablanca, Joaquín Rodrigo, Rey Pastor y Miguel Delibes de Madrid, donde elaboró, aplicó y evaluó un programa para la mejora de la motivación para el aprendizaje; por lo tanto su diseño es de tipo experimental donde utilizó varios instrumentos como Cuestionarios sobre motivación: MAPE-I, EAT, ECO y AM; Cuestionario de hábitos y técnicas

de estudio; Test de aptitudes escolares TEA-2. 4; Escala de valoración de la conducta académica de los alumnos; Pautas de actuación del profesor; Cuestionario de autoevaluación y Evaluación del programa por los alumnos. Luego de su experimentación llegó a las siguientes conclusiones: La enseñanza obligatoria hasta los 16 años y la adopción del sistema comprensivo en la organización de la ESO ha venido a agudizar el deterioro del aspecto actitudinal de muchos de los alumnos, para los que no se han previsto medidas de organización ni alternativas en la demanda educativa. Casi la única medida que se está mostrando relativamente eficaz para poder recuperar a estos alumnos desmotivados son los Programas de Diversificación Curricular; sin embargo, muchas veces llegan demasiado tarde (después de los 16 años) o bien no responden a las características que estos alumnos requieren. La obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años, tiene efecto negativo en algunos adolescentes que muestran su rechazo al mostrar una actitud negativa hacia los aprendizajes. Los Programas de Iniciación Profesional previstos en la LOCE (2002) se presentan como una alternativa a los alumnos con fracaso escolar porque estos programas añaden a los anteriores Programas de Garantía Social, la posibilidad de alcanzar el título de Graduado en Educación Secundaria. Finalmente concluyen que el programa propuesto no ha resultado eficaz, pues no ha actuado de manera uniforme sobre todos los alumnos, si bien no dudan de que ha tenido efectos positivos sobre algunos de ellos, no ha podido detener el deterioro de la motivación en estos alumnos.

Broc (2006) , en su tesis titulada “*Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE*”, realizado en la Universidad de Zaragoza, España, realizó una investigación de tipo descriptivo utilizando el cuestionario elaborado por Harter y cols. (adaptación española por Broc, 2002) que consta de tres subescalas: motivación intrínseca, «internalizada» y extrínseca y lo aplicó a 521 estudiantes para llegar a las conclusiones siguientes: Existe una relativa irrelevancia de la motivación en el rendimiento académico actual

de los alumnos de su sistema educativo, lo que da lugar a bajas correlaciones entre la motivación y el rendimiento. Asimismo, reconoce que el sistema educativo y el profesorado, no están reconociendo la importancia de esta variable en las evaluaciones parciales y finales en las diferentes asignaturas. Posiblemente se estarían evaluando solamente conocimientos conceptuales. Esta falta del reconocimiento motivador puede tener consecuencias negativas en la motivación hacia el estudio en determinados alumnos, sobre todo al inicio, y esto se evidencia en la disminución de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje y a su vez esto redundaría negativamente en su aprendizaje y logro académico futuro.

Bazurto (2015), presentó su reporte de investigación titulado "*La desmotivación en los estudios y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato del colegio Calicuchima de la ciudad de Guayaquil, período 2014-2015*" para optar el grado de Psicóloga; donde utilizó una metodología de tipo descriptiva y cuantitativa ayudada por el método científico. Se identificó la motivación en los estudiantes, utilizando el test de motivación M.A.P.E. II (motivación hacia el aprendizaje y ejecución). La población estudiantil con la cual trabajó fue de 80 estudiantes, con una muestra de 47 educandos. Se obtuvo las siguientes conclusiones: La desmotivación en los estudiantes influye produciendo síntomas de apatía, hastío, desgano, bajas calificaciones, deserción escolar, pensamientos negativos hacia sus capacidades y el autoconcepto y por consecuencia produce un bajo rendimiento académico debido a que es difícil interiorizar conocimientos si no hay aquel impulso que motive la conducta y permita realizar las actividades que se necesitan para cumplir estos objetivos académicos. También encontró que la desmotivación es causada por situaciones difíciles en la familia o ambientes desfavorables, esto produce una atención disminuida, y una baja predisposición para las demandas académicas. Con este estudio también pudo identificar que los estudiantes poseen un tipo de motivación por miedo al fracaso, los educandos reaccionan y realizan las actividades académicas para evitar

el mismo y la angustia que ello provoca, manifiestan un bajo porcentaje en la motivación por el aprendizaje y la motivación intrínseca que es el tipo ideal ya que esta produce que el estudiante rinda por el puro placer de aprender.

Nacional:

Wunder (2015), en su trabajo de investigación titulado "*La motivación por los estudios de los alumnos de la institución educativa de varones Daniel Hernandez Pampas- Tayacaja- Huancavelica 2015*", es una investigación de tipo básica descriptiva, de enfoque cualitativo, donde analizó a 12 estudiantes varones adolescentes de diferentes grados. La técnica que utilizó para recoger información fue la entrevista y como instrumento una guía de entrevista. Los resultados evidencian que los alumnos de dicho colegio han desarrollado principalmente la motivación intrínseca, ya que el alumno desarrolla sus asignaciones por sí mismo sin presión de nadie, reconoce su propio rendimiento académico, estudia para no repetir el año y anhela estar entre los mejores de su salón; y en cuanto a la motivación extrínseca, buscan ser reconocidos por sus profesores, Institución Educativa y su familia de quienes reciben "premios" para motivarlos a que sigan estudiando y logren sus objetivos académicos.

Ninanya & Rojas (2013) presentaron la tesis para obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Humanidades, titulado "*Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la Institución Educativa Pamer – Huancayo*". En dicha investigación se ha utilizado el diseño correlacional para la recolección de los datos, la población estuvo constituida por 319 estudiantes del nivel Primaria y Secundaria, la muestra fue de 40 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria y 40 estudiantes del 1er año de secundaria, que fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo intencionado, para la recolección de datos se aplicó la encuesta. Según los resultados hallados han arribado a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de la Institución Educativa

“Pamer” presentan un nivel alto de motivación. los estudiantes de primaria y secundaria se encuentran en un nivel medio de aprendizaje; así que, se observa una relación directa entre motivación y aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Pamer de la ciudad de Huancayo.

Riveros, Vargas & Ruiz (2015), realizaron el trabajo de investigación que se titula *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la Ugel N° 02 de San Martín de Porres*, 2013; cuyo propósito fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación del sexto grado de educación primaria. Esta es una investigación de diseño descriptivo correlacional, que tuvo una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno para medir la variable motivación y el otro, para medir la variable aprendizaje del área de Comunicación. Luego del análisis de los resultados, concluyeron que: Con un nivel de confianza del 95%, si existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la Institución Educativa N° 3035 Bella Leticia, UGEL N° 02, San Martín de Porres, 2013. También comprobaron que existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y extrínseca y el aprendizaje del área de Comunicación con un 95% de confianza.

Toledo (2017) presenta la investigación titulada *La motivación, el aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014* para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia Universitaria, donde busca establecer la relación entre la motivación y aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico. Para ello contó con una población y muestra de 30 estudiantes de ambos sexos del nivel básico del Centro de idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios para las variables motivación y

aprendizaje cooperativo, y para la variable rendimiento académico usó el registro de las calificaciones. El estudio es de tipo descriptivo correlacional. El resultado de la correlación de Pearson les permitió aceptar la hipótesis de investigación demostrando que existe una correlación positiva y significativa entre motivación, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico que permiten rechazar la hipótesis nula con un nivel de significancia del 95%.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

Motivación

En la actualidad existen muchas definiciones para la Motivación, ya que es un asunto de amplio interés tanto en el campo académico, psicológico y administrativo indagar aquello que impulsa al ser humano a realizar determinadas actividades (o dejar de realizarlas) para la consecución de un fin.

Edwards, 1999; Elliot, 1997; Schunk, 2000; Thierry, 1998; Watkins y Young, 2004, citados por Silvero (2006) refieren que “una de las notas características de la investigación sobre motivación ha sido la falta de acuerdo entre los especialistas por la ausencia de definiciones y conceptualizaciones que sean aceptadas por la mayoría de la comunidad científica” (pág. 85).

Esta situación que por un lado podría suponer un obstáculo para las investigaciones, también resulta enriquecedora; ya que, permite intuir la importancia del tema; no se trata de que los especialistas hayan tomado definiciones diferentes, sino que han priorizado diferentes dimensiones de la actividad humana (según su campo de acción) para realizar diferentes constructos de esta definición. La misma idea la refuerza Palmero (1997) al decir que:

Cuando tratamos de establecer las distintas aproximaciones teóricas al estudio de la Motivación, es realmente difícil

considerar las múltiples formulaciones que han visto la luz a lo largo de la propia historia de la Psicología. En cierta medida, es muy frecuente encontrar que las formulaciones teóricas en Psicología de la Motivación que llegan a ser relevantes en una época determinada son aquellas que coinciden con la corriente teórica dominante en esa época en Psicología (pág. 2)

Es por esta razón que, aunque se encuentra abundante teoría al respecto, cada una de estas está orientada a diferentes campos del saber, pero para el desarrollo de la presente investigación era menester seleccionar solo aquellas que se aboquen exclusivamente al campo educativo y en otros casos fue necesario hacer una adaptación a nuestra realidad.

A continuación, citaremos algunas definiciones para tener una visión más amplia de la Motivación y así poder delimitarlo para su estudio en el campo que nos concierne, el plano educativo.

En este sentido, González (2008), explica que:

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. (pág. 61)

Podemos ver, entonces, que gracias a la motivación el individuo procede a comportarse - o dejar de comportarse- de tal manera que le facilite el logro de sus metas propuestas y que esta cesa cuando se ven satisfechas; además rescatamos que para desarrollar la motivación es necesario integrar diferentes procesos psíquicos.

Los seres humanos contamos con diferentes herramientas contextuales y fisiológicas que nos permiten desarrollarnos y alcanzar nuestras metas. Así tenemos a Perret, quien nos dice:

El ser humano cuenta con recursos para operar y funcionar. Estos recursos son tiempo, esfuerzo, glucosa, oxígeno, conocimiento, emociones, dinero y hasta relaciones personales. Debido a que estos son limitados, el ser humano tiene que maximizar su uso, debe optimizarlos...para el logro de algo que, perceptualmente, le dará los mayores beneficios, deseados por su consciente o por su inconsciente. (2016, pág. 15)

Como vemos, Perret recomienda utilizar los recursos que poseemos de tal manera que se optimicen los resultados y obtengamos mejores resultados; aunque este proceso solo puede realizarse cuando el sujeto sea consciente de su protagonismo en su propia motivación y entonces pueda valerse de esta para lograr sus metas.

Para Palmero el término “Motivación” es:

Un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social. (1997, pág. 4).

Palmero, señala aquí que la motivación es una fuerza (invisible, psíquica) que actúa sobre un sujeto para orientar una conducta con la finalidad de alcanzar un objetivo que lo ayude a mantener o modificar sus condiciones actuales de vida.

Además, señala Petri (1991) citado por Palmero (1997, pág. 4) , también se puede utilizar el término “Motivación” para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, “las conductas más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación...Pero, la motivación es una variable intangible. Inferimos su presencia a partir de ciertas manifestaciones mostradas por un individuo”.

Este autor permite visualizar que la motivación responde a necesidades del individuo tanto intrínsecas como las que surgen a partir del contacto con el medio ambiente, que posee cierta fuerza o impulso que moviliza al sujeto y que es conducida o propulsada constantemente por estos estímulos.

De igual forma tenemos a Chaliz (2004, pág. 13), quien nos dice que “es la motivación la que explica *por qué* se ha efectuado una determinada conducta, o por qué estaba en disposición de realizarse”; entonces concluimos que gracias a la fuerza de la motivación el individuo se decide a realizar una acción o la realiza. Chaliz, también menciona líneas más abajo que:

El proceso motivacional contiene dos dimensiones fundamentales que lo definen y caracterizan, que son la *dirección* y la *intensidad*. Mediante la dirección se hace referencia a la tendencia a acercarse o evitar un determinado objetivo o meta. La intensidad da cuenta de la magnitud de la conducta de acercamiento o evitación. La forma de abordar dichas dimensiones, así como el énfasis que confieran a alguna de las variables intervinientes, será lo que diferencie a las múltiples teorías que sobre la motivación se han dado. (pág. 14)

Entonces podríamos comparar a la Motivación con el manejo de un auto; mientras que la direccional nos indica el camino por el que debemos ir, la intensidad nos acerca más rápido a nuestro destino porque es la

fuerza con la que avanzamos a nuestra meta y que si faltase una de ellas sería imposible o quizá más difícil encaminarnos hacia nuestro objetivo.

Para Serrat (2013, pág. 164) la Motivación “es una energía que orienta nuestra conducta hacia un objetivo” por lo tanto inferimos que al ser una energía es un proceso psíquico que solo puede ser controlado por el mismo individuo en la consecución de metas. Líneas más adelante hace una analogía con el valor que se le asigna a la meta u objetivo a quien denomina “masa crítica” que es lo que nos activa para emprender la acción. “sin esa masa crítica solo alcanzamos el estadio de *me gustaría*. En cambio, a partir de esta masa activamos *el necesito* que provoca un mayor grado de empuje, de la energía necesaria para emprender la acción”.

Como observamos en esta cita, no solo es necesario despertar en el estudiante una motivación hacia el aprendizaje, sino que este tenga bien establecidas sus metas académicas, personales, familiares, económicas, etc. He aquí la gran labor tutorial de los docentes en las aulas de complementar el rol que la familia muchas veces deja relegada por no considerarla importante.

En esta misma línea, la teoría motivacional de Vroom, citada por Serrat (2013, pág. 166), nos dice que “la motivación está estrechamente ligada a nuestras capacidades, experiencia y autoestima”. Esta última es la que juega un papel preponderante en la formación de la motivación, ya que si el estudiante no se considera capaz de realizar determinada actividad propuesta por el docente; es decir si no tiene confianza en sus propias capacidades, su predisposición y su nivel de motivación disminuirá; y, sin duda sus resultados no serán los esperados.

A continuación, García (2008, pág. 32) brinda una definición más sencilla para la motivación, para él “la Motivación es el esfuerzo que una persona está dispuesta hacer para conseguir algo”.

Como vemos, la motivación está íntimamente ligada a la acción; es decir, a la conducta. En este sentido debemos formularnos la pregunta que propone Palmero: “¿Por qué ocurre la conducta? La acción, o la conducta, no ocurren de forma espontánea, ya que son inducidas, bien por motivos internos, bien por incentivos ambientales. La Motivación tiene que ver con las razones que subyacen a una conducta” (1997, pág. 4).

A partir de esta cita podemos concluir que existen dos **tipos de motivación**: una que procede del interior del mismo individuo y la otra que procede del exterior o el entorno en que se desarrolla cotidianamente. A estos dos tipos de motivación se les denomina Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca, pero estas ideas las abordaremos más adelante, pues también es menester conocer las teorías pedagógicas que incluyen a la motivación en el proceso de Aprendizaje.

Teorías de la motivación

En este apartado, abordaremos una perspectiva histórica de los principales modelos teóricos de la Motivación que repercuten sobre las teorías actuales relacionadas con el ámbito educacional, sin tratar de ser exhaustivas ni mucho menos; ya que el objetivo de este punto es sustentar nuestro trabajo a través de cinco perspectivas teóricas fundamentales: teoría del instinto, teoría psicoanalítica, teorías conductistas, teoría del arousal y teorías del rasgo y humanistas. Así pues, tenemos:

Teoría del instinto

Esta teoría fue desarrollada por James y McDougall y fue la primera teoría de la motivación que aparece en Psicología. Ellos se basan en la teoría de la evolución de Darwin y explican la motivación humana con los mismos principios de la motivación animal.

James, planteó en 1890 que el instinto era entendido como una predisposición del individuo a la conducta dirigida a una

meta; estas predisposiciones a perseguir determinadas metas eran consideradas propias de la especie, no se aprendían o se adquirían posteriormente, sino que se entendían como instintos innatos que se activaban ante determinados estímulos (De Dios, 2004, pág. 17).

Años más tarde, McDougall, siguiendo la misma línea de James, expresó que “los instintos eran fuerzas motivacionales innatas que impulsaban la conducta hacia una determinada meta pero, además, iban asociados a elementos cognitivos y afectivos, que tenían consecuencia sobre las emociones y la forma de percibir el mundo” (2004, pág. 18).

Como vemos, ambos autores que trabajaron mancomunadamente coinciden en afirmar que el instinto es innato al ser humano y que se activa inconsciente y automáticamente cuando requieren realizar una conducta para satisfacer una necesidad.

Teoría psicoanalítica

Como ya sabemos, esta teoría la desarrolló a principios del siglo XX, Sigmund Freud. Para este autor:

La motivación era concebida como una energía psíquica, una fuerza interna responsable de la conducta de los individuos. Esta energía intenta mantenerse constante, pero, ante un aumento de la misma, se tiende a liberar canalizándola a través de la conducta para satisfacer las necesidades del individuo (De Dios, 2004, pág. 18).

Desde esta perspectiva, la motivación era considerada como una fuerza instintiva e inconsciente que originaba la conducta. Esta fuerza interna es entendida en un sentido más ágil y dinámico en relación a lo que se planteaba en la teoría del instinto, donde se considera una respuesta automática frente a un estímulo.

Líneas más adelante De Dios (2004, pág. 19), menciona que para Freud el instinto "suponía una necesidad o pulsión de origen fisiológico que activaba un estado psicológico". Así pues, podemos concluir que toda acción originada por un instinto solo es de orden fisiológico; es decir está motivada por la satisfacción de una necesidad física inconsciente que se puede volver consciente cuando el individuo repite constantemente la acción.

En los enfoques actuales de la motivación, se recogen muy pocas aportaciones de este modelo, principalmente porque es poco relevante para el aprendizaje y es difícil su comprobación experimental y su análisis científico. Las teorías actuales de la motivación están más centradas en aspectos cognitivos del individuo y no en sus fuerzas inconscientes y poco accesibles.

Perspectiva conductista

Durante la primera mitad del siglo XX, surgió la corriente del Conductismo, explicada desde los principios del condicionamiento clásico y operante de Thorndike, Pavlov o Skinner.

Esta teoría sostiene que la motivación es generada por el medio ambiente, a través de un estímulo. El Conductismo, propone estudiar las reacciones generadas en un sujeto a partir de las variables de estímulo y respuesta. Mesonero (1995, pág. 74) afirma que, "El ser humano es un "organismo reactivo" ante las fuerzas externas y controlado por ellas".

En la propuesta conductista solo se consideran válidos los hechos observables, es por esta razón que excluye totalmente cualquier proceso psíquico y afirma que la motivación en los individuos es resultado solo del estímulo proporcionado por el medio externo o el contexto.

Según Castejón & Navas (2010, pág. 135) Clark Hull fue uno de los precursores en la teoría de la motivación, quien propuso que "el impulso y

el incentivo son dos factores explicativos claves en la motivación humana. El impulso es un elemento energizante inespecífico de la conducta”.

Este autor también sostenía que los organismos poseen una predisposición natural para reaccionar a los estímulos del medio, afirmaba que esa fuerza interna o impulso era de “carácter biológico e inespecífico”, el mismo que ayuda a dirigir la conducta. Así para Hull existían variables preponderantes en su teoría: “el estímulo, organismo y respuesta los cuales interactuaban entre sí para lograr determinar el comportamiento”. Por ejemplo, si se tiene sed, el organismo genera un impulso que lleva a tomar agua. Por último, Hull agregó un tercer factor, “el incentivo, que determina la constancia o persistencia de la conducta y estimula al individuo a través de procesos de reforzamiento positivo, lo cual induce a repetir la acción por satisfacción”. (Castejón & Navas, 2010, pág. 136)

Como vemos Hull, sentó las bases de la teoría conductista del aprendizaje; sin embargo, surge también la corriente neoconductista entre los años 30 y 50 que amplía ligeramente su objeto de estudio más allá de lo puramente observable, resaltando también la existencia de factores internos que afectaban a la conducta. Esta perspectiva neoconductista dio lugar a las teorías del drive.

El concepto de drive fue introducido en la literatura por Woodworth en 1918. El drive se entendía como un impulso conductor, una fuerza interna que provocaba la respuesta del individuo ante una necesidad y cuyo objetivo era mantener el equilibrio del organismo (De Dios, 2004, pág. 20).

Este concepto guarda cierta relación con la idea de instinto de las teorías anteriores que lo concebían como una fuerza interior que impulsaba, activaba y orientaba la conducta del individuo para lograr el equilibrio en el sujeto.

Teoría de la reducción del impulso

El impulso es el empuje o la fuerza con que se produce un movimiento; en psicología es un estado de excitación que sucede por una necesidad fisiológica y una necesidad es una privación que activa el impulso de eliminar o reducir la privación”.

Entonces, entendemos que cuando existe una necesidad en el hombre, esta excita un impulso que lo motiva a hacer algo para reducir el impulso y satisfacer la necesidad inicial. Debemos tener presente que esta teoría se basa en la satisfacción de necesidades fisiológicas. A la meta de la reducción del impulso se le denomina “homeostasis” que es “la tendencia del cuerpo a mantener un equilibrio o estado estable” (Santrock, Gonzales, & Franke, 2015, pág. 335)

Teoría humanista

Las teorías humanistas se desarrollaron en los años 40 y constituyeron una posición radicalmente distinta a la del conductismo, ya que incluyeron en su enfoque aspectos cognitivos.

La característica central de esta perspectiva es que consideraba a los individuos como un todo, prescindiendo del análisis de factores fisiológicos o conductuales. Reeve (1992), citado por De Dios (2004, pág. 24), afirma que:

Estas teorías mantenían una estrecha relación con la perspectiva holista, ya que coincidían en la idea de que cualquier motivo afectaba al individuo en su totalidad, como un todo integrado, y no únicamente a algunas partes de su organismo; en este sentido, su objeto de estudio era el individuo en general, sin centrarse en estímulos o conductas concretas como ocurría en otras perspectivas teóricas.

Por lo tanto, para los humanistas era necesario estudiar al individuo en su conjunto, teniendo en cuenta la conducta, la cognición y los componentes afectivos como un todo.

En la perspectiva humanista destacaron dos teóricos: Rogers y Maslow. El primero destacó que “el motivo principal de los seres humanos era la tendencia a la actualización, a enriquecerse a sí mismo, a realizarse (...) también estaba relacionada con la necesidad de aceptación positiva por parte de los demás” (De Dios, 2004, pág. 24).

Aunque la teoría de Rogers ha sido aplicada esencialmente desde un punto de vista psicoterapéutico, también ha tenido repercusión en la educación, especialmente en lo que respecta a la concepción de la motivación en la búsqueda de la excelencia del ser humano.

Por otro lado, Abraham Maslow, propuso una escala de necesidades organizándola jerárquicamente en una pirámide que van desde las necesidades fisiológicas orientadas a la supervivencia, hasta llegar a las necesidades de autorrealización como se muestra en el gráfico.

Según esta jerarquía la autorrealización es la más alta y difícil de las necesidades, es la motivación para desarrollar el potencial pleno de uno como ser humano y esta solo es posible después de haber satisfecho las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia y de estima. Estas necesidades se agrupan en necesidades de orden inferior (necesidades fisiológicas y de seguridad) y necesidades de orden superior (amor y sentido de pertenencia, estima y autorrealización).

Algunos autores han criticado esta escala por considerarla subjetiva; así tenemos a Santrock, Gonzales, & Franke, quienes dicen que: “La teoría de Maslow nos estimula a pensar acerca del orden de los motivos en nuestras propias vidas. Algunas personas podrían buscar avanzar en una carrera para lograr la autoestima mientras dejan de lado sus necesidades de amor y pertenencia” (2015, pág. 337).

Aunque en la práctica no se haya validado el orden planteado por Maslow y a pesar de lo complicado que puede ser medir objetivamente la autorrealización, hay dos aspectos importantes que rescatar de esta teoría humanista, como lo explica Feldman (2015): “1) Hace hincapié en la complejidad de las necesidades humanas y 2) en la idea de que a la gente no le interesan relativamente las necesidades de orden superior hasta que satisface sus necesidades más elementales” (2015, pág. 306).

Si llevamos esta teoría al ámbito educativo, se debería, en primer lugar, tener en cuenta que los estudiantes deberían haber cubierto sus necesidades básicas de alimentación y salud para que el estudio y el rendimiento correspondan a una de sus necesidades de autorrealización.

Enfoque cognitivo

Esta teoría tiene en común con los humanistas el hecho de resaltar que los seres humanos nos percatamos racionalmente de nuestras motivaciones. “Los teóricos humanistas también enfatizan nuestra capacidad para examinar nuestras vidas y darnos cuenta de lo que nos motiva” (Santrock, Gonzales, & Franke, 2015, pág. 336).

Los enfoques cognitivos expresan que la motivación surge a partir de cogniciones como pensamientos, expectativas y metas personales y estas siempre son conscientes y pueden ser manipuladas.

La novedad que inserta el enfoque Cognitivo es la distinción entre dos tipos de motivación: La motivación intrínseca y extrínseca. Estos dos conceptos son explicados en palabras sencillas por Feldman:

La motivación intrínseca hace que participemos en una actividad por el placer de hacerlo y no por alguna posible recompensa concreta y tangible. En comparación la motivación extrínseca hace que hagamos algo por dinero, una calificación o alguna otra recompensa concreta y tangible (2015, pág. 305).

Cabe resaltar en este apartado que las personas somos más propensas a trabajar con ahínco, perseverar, producir obras de mayor calidad y ser más exitosas cuando la motivación es interna que externa. Para complementar esta idea tenemos a De Charms, 1984; Deci y Ryam, 1994; Ryam y Deci, 200, 2001 citados por Santrock, Gonzales, & Franke (2015, pág. 337) quienes dicen que:

La motivación interna y el interés intrínseco de los estudiantes en las tareas escolares se incrementa cuando tienen alguna elección y algunas oportunidades de hacerse responsables de su aprendizaje. Al parecer la autodeterminación es lo que produce una sensación de control personal que beneficia al individuo.

Así pues, esta teoría es muy importante en educación para poder lograr aprendizajes cada vez más significativos si los docentes aprendemos cómo desarrollar en ellos su motivación intrínseca.

A continuación, desarrollaremos de manera más amplia estos dos tipos de motivación.

Motivación intrínseca

Como su etimología lo explica, esta Motivación es la que se origina en el interior de los individuos, generalmente responde a intereses, metas o fines personales, esta es la siempre se debería desarrollar ya que con ella se obtiene mejores resultados.

García (2008, pág. 33), brinda un concepto que puede aclarar este postulado, él sostiene que “la motivación de un estudiante sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje”.

Como ya dijimos, este tipo de motivación es el que se debería incentivar en los estudiantes (Tanto en el hogar como en la escuela); ya que, así serían capaces de movilizar sus energías y recursos impulsados

por la satisfacción de aprender y así se podría desarrollar uno de los pilares de la educación peruana: Aprender a aprender.

También se hace necesario incidir en que los seres humanos poseemos naturalmente este tipo de motivación que se evidencia desde la infancia con la innata curiosidad por descubrir el mundo que nos rodea, por aprender y aprehender el mundo externo.

En este sentido, tenemos al teórico White, citado por Gonzáles, quien nos dice:

Todos contamos con una motivación intrínseca natural que nos mueve a ejercer nuestras capacidades para tratar competentemente con el ambiente; que nos lleva a explorar, a ser curiosos y a enfrentarnos con los retos y que cuando nuestros intentos de ser efectivos son satisfechos, la experiencia placentera de sentirnos eficaces incrementa ese deseo de dominio y de hacer frente a futuros retos (1997, pág. 42).

Podemos observar un dato interesante en este sentido, pues si un estudiante con motivación intrínseca logra una meta, satisface un objetivo; esto se ve reflejado en el deseo de enfrentar retos cada vez mayores ya que su confianza en sí mismo también se ve incrementado.

Esta idea es reforzada por Clotet & Ramos, al expresar que este tipo de motivación conduce a mejores resultados en el aprendizaje:

La motivación intrínseca es la causa primordial que conduce a la realización de esfuerzos sostenidos en pos del logro de los objetivos prefijados(...) Es sin dudas la motivación intrínseca el motor de la actitud proactiva orientada al logro que “ *existe en ausencia de refuerzos externos,(...) la evidencia indica que una motivación intrínseca afecta positivamente el rendimiento*” (2004, pág. 6)

González, identifica las siguientes características de un estudiante que posee motivación intrínseca.

La motivación intrínseca correspondería a los sujetos que se caracterizan por preferencia por el reto, gusto por el dominio independiente de la tarea, disfrute del proceso de aprendizaje y que señalan como razones para hacer el trabajo escolar algunas como las siguientes: “hago mi trabajo escolar porque lo que aprendemos es realmente interesante”; “porque disfruto pensando”; “porque es retador”; “porque me gusta resolver problemas”; “porque disfruto tratando de comprender las cosas que no conozco totalmente” (1997, pág. 100).

Como conclusión diremos que la motivación intrínseca es aquella que nace naturalmente en el ser humano y que se va desarrollando a lo largo de la vida por la necesidad personal de conseguir metas impulsado por la satisfacción personal de aprender. Además, cabe resaltar que desde nuestra labor docente tenemos la responsabilidad de coadyuvar a la identificación y desarrollo de la motivación intrínseca en nuestros estudiantes para lograr mejores resultados en las aulas.

Motivación extrínseca

Este tipo de motivación, como su nombre mismo lo indica, proviene de afuera, del medio, del contexto del individuo, que le sirve de estímulo.

García (2008, pág. 33), afirma que “hablamos de motivación extrínseca cuando el alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje: para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de los padres, para que se reconozca su valía etc.”

Como vemos, esta clase de motivación es la que predomina en nuestro medio; ya que, la mayoría de las Instituciones se rigen por el método del castigo- recompensa, que son métodos conductistas para

incentivar al estudiante a la consecución de un fin o a la evitación de un castigo por una tarea no resuelta. Así pues, se sitúa al premio como objetivo principal y el aprendizaje pasa a segundo plano.

García (2008, pág. 33), sostiene líneas adelante que “al alumno no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias que se derivan de su propia conducta de aprendizaje. Las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario mantener permanentemente los refuerzos externos (mediante premios y castigos)”.

Así pues, a pesar de que este tipo de motivación también impulsa al individuo a conseguir una meta puede llegar a ser negativa a largo plazo; ya que, si el estímulo o castigo desaparece o se aleja, también la motivación se verá disminuida porque no existe una movilización espontánea o voluntaria de energías que lo estimule a actuar.

Esta idea la desarrollan también Clotet & Ramos al decir que:

La motivación extrínseca que se sostiene de refuerzos, premios o por la evitación de castigos asegura un menor rendimiento. Esto es así porque al desaparecer el elemento de refuerzo positivo (premio, la buena nota, el ascenso, la aprobación) o el refuerzo negativo (castigo, la sanción, el arresto, etc.) la intensidad y la permanencia del motivo se diluye hasta extinguirse (2004, pág. 6).

González, identifica también las siguientes características de un estudiante que posee motivación extrínseca.

La motivación extrínseca correspondería al sujeto que realiza ciertas conductas por obtener aprobación o evitar sanciones y que señalaría como razones para su aprendizaje cosas como: “hago mi trabajo porque mi profesor está contento si lo hago”; “porque consigo privilegios extras”, “porque mi profesor me

puede dar una mala nota”, “porque tendré problemas con mis padres si no lo hago” (1997, pág. 100).

Desmotivación

Así como hemos delimitado los tipos de motivación, es menester mencionar a la variante opuesta, es decir a la desmotivación, que vendría a ser la pérdida del interés o la pérdida de motivación por realizar alguna actividad.

Ortiz (1997) llama a la desmotivación “Defectos conativos, defectos motivacionales del desarrollo o síndrome de apatía- abulia del desarrollo” (pág. 171) y explica que son de dos tipos:

- **Déficit de expectación**

Se trata de los jóvenes “dejados, con limitaciones para sus tendencias y postura ante la vida social, que se expresa en un mal uso del tiempo, indisciplina, desorden, con alguna dificultad para usar y seguir reglas de interacción social” (Ortiz, 1997, pág. 171).

- **Defectos de socialización**

Que comprende el “síndrome de desorden de conducta que afecta el derecho de los demás o las normas de la comunidad y el síndrome de disfunción ejecutiva como la falta de voluntad, morosidad, impuntualidad, baja productividad, falta de autocrítica, sin intención de mejorar y sin objetivos en la vida”

En este punto es necesario hacer un alto para resaltar que, en los adolescentes el problema de la desmotivación puede generar que caigan en las drogas, en la delincuencia o que desarrollen otros trastornos de la personalidad. De allí la responsabilidad docente de la detección temprana de cualquiera de estos defectos, que son difíciles de reconocer a simple vista, para que sean atendidos con el debido interés y no con actitudes evasivas que, al contrario, puedan acrecentar la gravedad de esas discapacidades que no solo afectan el

rendimiento académico, sino que crean una deficiente preparación del adolescente para la vida y el trabajo cuando les toque insertarse al mundo como persona madura.

También contamos con Bellido (2005), quien hace un parangón entre la desmotivación y un virus informático para explicar mejor este fenómeno:

La desmotivación es a la educación lo que los virus informáticos al mal funcionamiento de nuestro ordenador. Seguramente usted ha sufrido la desesperación que provoca perder información, de no saber repentinamente qué sucede con la pantalla de ese aliado del trabajo y el ocio. Cada vez que no se sabe exactamente qué pasa con ese “cacharro digital” hay alguien que apunta: “eso es un virus”; y cuando se establece un diálogo acerca de los problemas en las aulas, alguien apunta: “Eso es que no están motivados” (pág. 20).

En realidad, la analogía que realiza el autor no está alejada de la realidad; pues, así como un virus informático impide el buen funcionamiento de una computadora; así también, la desmotivación impide el normal desenvolvimiento de un estudiante en el aula; ya que limita su innata curiosidad por descubrir, por conocer, por manipular el mundo que les rodea y esto también puede derivar en una enfermedad de índole psicológica.

Así mismo, para el conferencista venezolano especialista en Psicología aplicada, orientador de la conducta y escritor, Renny Yagosesky, la desmotivación “es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la autopercepción (imaginada) de incapacidad para generar resultados” (Yagosesky, 2014).

Es decir, si el estudiante desarrolla una autopercepción de incapacidad para la resolución de ciertas actividades, esta puede resultar catastrófica y más aún si se convierte en una constante en su vida, ya que esto limitará su creatividad, su fuerza de voluntad y por lo tanto su productividad en el aprendizaje al perder la confianza en sí mismo.

También es necesario explicitar que el estudiante no es el único responsable de su desmotivación; ya que, al ser un ser social recibe influencias de su entorno sociocultural. En este sentido, podemos identificar algunos factores externos para su desmotivación:

- La poca exigencia y permisividad de los padres “modernos”.
- Tendencia a delegar a las Instituciones Educativas la tarea de educar y de transmitir valores a los adolescentes.
- Problemas familiares que están fuera del control del adolescente, como; violencia intrafamiliar, padres separados o en proceso de separación, acoso sexual, entre otras.
- mayor valor social al “tener que al ser”. No importa lo que seas si no lo que tienes
- Docentes que no son empáticos en hora de clases y están poco preparados académica y metodológicamente.

Las metas y la motivación

Como hemos ido viendo en las ideas desarrolladas anteriormente, no puede existir ningún tipo de motivación si antes no existe en el estudiante una meta que desee alcanzar, por ello estos dos términos están indisolublemente ligados por lo que se convierten en interdependientes.

La conducta humana está determinada por metas conscientes como inconscientes, estas dirigen el comportamiento y juegan un papel relevante en cuanto a la motivación. Gonzales (1997, pág. 26) afirma que:

Quando los investigadores utilizan el término *metas u orientación de metas* se refieren a las metas generales que

guían u orientan la actividad académica en general, y no al concepto de objetivos concretos que se pueden perseguir cuando se realiza una tarea específica en un contexto determinado.

Si hablamos de las metas ubicadas en el contexto estudiantil y académico es importante crear en los estudiantes ciertos objetivos y desarrollar en ellos mismos la necesidad de autoevaluarse constantemente sobre su propio proceso de aprendizaje o lo que denomina el MINEDU la Metacognición.

En este sentido, Gonzales postula que “las metas académicas (achievement goals) se definen como las percepciones que tienen los estudiantes acerca de los propósitos o significados del trabajo escolar, rendimiento y éxito” (1997, pág. 26).

Entonces podemos afirmar que, si los estudiantes poseen metas claras respecto a sus propios aprendizajes, estas guiarán el sentido de su comportamiento en el colegio, tendrán mayor seguridad y confianza en sí mismos y el aprendizaje será consciente, motivado, y placentero

Locke, Shaw, Saari y Latham, 1981; Locke y Latham, 1990, citados por De Dios (2004, pág. 48), nos dicen que “la fijación de metas es un proceso motivacional que supone al individuo el establecimiento de unos parámetros cuantitativos o cualitativos de su rendimiento. El hecho de fijarse una meta beneficia al rendimiento”.

Líneas más adelante, De Dios sigue citando a Locke, Shaw, Saari y Latham quienes dicen que las metas deben tener las siguientes características:

- Son específicas, en el sentido de que marcan unos objetivos concretos a conseguir según un estándar, sin ambigüedad.
- Son próximas, ya que promueven en mayor medida la motivación que las metas lejanas.

- Son difíciles, desafiantes; concretamente, las metas de dificultad moderada son las que implican a los individuos en mayor medida (2004, pág. 49)

Así mismo tenemos a Montero & Huertas (2002, pág. 9), quienes señalan que "la meta es el organizador alrededor del cual gira la motivación y los elementos que la configuran".

Los seres humanos estamos conformados psíquicamente por la unidad de cognición y emoción; es decir, no puede haber conocimiento sin una implicación emocional. Es por esta razón que en educación se habla del aprendizaje significativo, y lo que lo hará significativo es el impacto que cause en el estudiante.

Eccles, Adler, y otros (1983), citados por Gonzales (1997, pág. 40), consideran que "los estudiantes desearán aprender aquello que valoran positivamente y no lo que valoran negativamente". Es por esta razón que cuando un docente engendra temor en los estudiantes y usa una actitud intimidante lo que causa es una respuesta de rechazo.

Es preciso que los responsables de motivar a los estudiantes, estemos comprometidos con este aspecto e interioricemos nuestro rol de facilitadores y desencadenantes de la motivación en los estudiantes, procurando que al inicio de una sesión, estos, liberen sus tensiones, expresen sus expectativas y se involucren de manera placentera en todas las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para que un estudiante se involucre en su propio aprendizaje es requisito esencial que este reconozca el valor de lo que aprende y el para qué le servirá en su vida. Así, Gonzales (1997) refiere que el significado subjetivo que los estudiantes le asignan a una tarea tiene que ver con cuatro aspectos:

- **El valor de logro (de consecución)**

El estudiante realizará una tarea si sabe la importancia de la misma y si dicha tarea está relacionada con sus propios intereses y metas. Por ejemplo: un estudiante que le encanta jugar fútbol y en un artículo lee que los problemas de matemáticas le ayudarían a patear con mayor precisión al ángulo del arco, entonces en consecuencia mostrará mayor interés por esta asignatura.

- **El valor intrínseco o interés**

Es cuando la actividad es de gran interés para el estudiante sin necesidad de recompensas ni motivaciones externas. Por ejemplo: al estudiante le han fascinado desde pequeño las computadoras, entonces una materia de informática le encantará sin necesidad de ningún incentivo externo.

- **Valor de utilidad**

Surge cuando para el estudiante la tarea representa de mucho valor para alcanzar otras metas o intereses como el ingreso a la universidad.

- **El coste**

La motivación dependerá del costo que implica para el estudiante la tarea, si implicarse en ella la considera como una demanda muy fuerte quizás la motivación disminuirá, pero si considera que no implicarse le costará aún más, esto incrementará su motivación por la misma. Por ejemplo: si un estudiante debe pagar por una materia y reunir el dinero es muy difícil, reprobarla significaría perder el dinero que con tanto esfuerzo le ha costado reunir, esto no sería una opción.

Niveles de Motivación hacia el aprendizaje

Después de revisada la parte teórica de la Motivación y sus tipos podemos concluir que el tipo de motivación que se debe ayudar a desarrollar en los estudiantes es la motivación intrínseca; ya que el

esfuerzo, el impulso, el motivo proviene del interior, y de esta manera por más que las circunstancias o el ambiente cambie, este mantendrá su buena disposición para aprender porque este no es determinante para el logro de sus objetivos.

Pero eso no quiere decir de ninguna manera que la motivación extrínseca sea negativa o inútil; por el contrario, como mediadores del aprendizaje, podemos valernos de ella para proponer situaciones retadoras a los estudiantes que sean cada vez más complejas y así despertar o fortalecer su motivación intrínseca y descubra el placer por aprender para que en el futuro pueda activarla sin necesidad de un intermediario.

Asimismo, hemos podido abstraer las principales características de cada tipo de motivación: intrínseca y extrínseca y las clasificamos en tres niveles: bajo, medio y alto que detallamos en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Niveles de Motivación

Tipo de motivación	Niveles	Características de los estudiantes
Motivación intrínseca	Nivel bajo	No tienen interés de aprender por sí mismos, piensan que no son buenos para los estudios y que aprender es difícil. Buscan excusas para justificar su bajo rendimiento y no asumen su responsabilidad en su aprendizaje.
	Nivel medio	Hacen solo lo que se le pide, se conforman con lo que les da el docente en clases, prefieren la ley del menor esfuerzo. Solo en algunas ocasiones asumen la iniciativa pero se desaniman con facilidad

		y no culminan las labores de manera satisfactoria.
	Nivel alto	Siempre hace más de lo que se les pide, estudia por el placer de aprender, no se conforma con lo que le dan en clases, sino que es investigador innato, se esfuerza más que la mayoría. También reconoce su propia capacidad y dedica mucho tiempo en aprender nuevas cosas.
Motivación extrínseca	Nivel bajo	Intentan aprender solo para evitar un castigo. No les interesa las recompensas solo esperan pasar desapercibidos frente a los demás. Se reconocen a sí mismos como “vagos”
	Nivel medio	Aprenden solo cuando reciben una recompensa material pero cuando este estímulo desaparece, también desaparece su empeño por seguir aprendiendo.
	Nivel alto	Necesitan reconocimiento por parte de la sociedad para esforzarse en aprender, es importante la aprobación de sus padres, maestros y condiscípulos. Su estímulo es lograr un alto rendimiento para ser notado o felicitado por sus superiores y pares.

Cuadro elaborado por las investigadoras.

Pautas para promover la motivación a base de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los seres humanos tenemos dos clases de necesidades: las internas que se refieren a los requerimientos biológicos propios del cuerpo como el hambre, la sed, la reproducción; y las externas que son netamente de naturaleza social, es decir las necesidades creadas artificialmente para orientar a diferentes tipos de actividades. En este sentido, Pedro Ortiz expresa que:

La información social correspondiente tiene que ser incorporada por las personas desde muy temprano, tienen que hacerlas suyas y luego mantenerlas como una clase de información psíquica especial que no son sino los motivos en base a los cuales cada quien organiza distintas formas de actividad encaminadas a satisfacer la necesidades así creadas: esta clase de información social, una vez incorporado a nuestro cerebro, es componente fundamental de la actividad consciente en base a la cual se organiza el conjunto de la actividad personal. (1997, pág. 34)

Como podemos ver en esta cita, se puede crear en el ser humano, en especial en los que están en plena formación, una necesidad artificial para poder encaminarlo o guiarlo a realizar diferentes actividades para satisfacer esa necesidad; por lo tanto, esta información puede ser muy útil en el ámbito educativo ya que podemos crear en nuestros estudiantes la necesidad de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir que son los pilares de la educación peruana.

Más adelante Ortiz agrega que “casi todos los productos de la actividad de las personas, poco a poco se convierten en generadores de necesidades” (1997, pág. 34) y esta situación puede ser aprovechada en favor de los estudiantes; pues, a la satisfacción de una necesidad le podemos crear una nueva, para que alcance cada vez metas mayores y más ambiciosas en su vida personal, académica y social .

A esta actividad Santrock, Gonzales & Franke, la denominan **Necesidad de logro** que definen como “el deseo de llevar a cabo algo, de alcanzar un estándar de excelencia y de esforzarse por sobresalir”, líneas más adelante también explican que no todos los individuos tienen el mismo grado de motivación y que algunos están muy motivados para tener éxito y dedican mayor esfuerzo por sobresalir a diferencia de otros que no están tan motivados y que no trabajan tan duro para lograrlo (2015, pág. 338)

Pero, también es menester tener en cuenta que las motivaciones dependen del contexto sociocultural y es precisamente aquí donde los docentes tenemos un rol protagonista como mediadores de la formación y/o consolidación de las motivaciones de nuestros estudiantes, para que podamos ser agentes capaces de despertar en cada uno de los estudiantes ese impulso que evoque una conducta y un comportamiento acorde a un plan de vida funcional como parte del trabajo tutorial que se desempeña desde todas las áreas académicas.

Como se ha explicado anteriormente si la desmotivación es un fenómeno fatal en los seres humanos que lo inmoviliza, que crea sentimientos negativos y percepciones erróneas tanto del medio que lo rodea como de sí mismo, entonces está en nuestras manos poder revertir esta situación después de tener el diagnóstico adecuado.

En este sentido, incluimos algunas pautas referidas por María Gonzales para lograr despertar el interés en los estudiantes y que se sientan motivados y que las jornadas académicas tenga una connotación diferente a la de hoy.

a) Grado de dificultad de la tarea

Es importante que la tarea asignada a los estudiantes presente un grado de dificultad ya que, si le resulta muy fácil no saldrá de su zona de confort y la actividad se puede tornar aburrida o poco estimulante.

Entonces, encontrar el nivel adecuado de dificultad es el reto para los docentes, ya que encontramos diversos estilos y ritmos de aprendizaje en el aula y lo que resulta fácil para uno, para el otro puede ser complicado. Para ello es recomendable conocer bien a nuestros estudiantes y recuperar sus saberes previos con respecto a la nueva actividad a trabajar. Gonzales M. afirma que “las tareas tienen un nivel apropiado de dificultad cuando los estudiantes tienen claro qué hacer y cómo para conseguir el éxito en ellas si aplican un esfuerzo razonable”. (1997, pág. 146).

Si la dificultad de la tarea es adecuada, el estudiante podrá percibirla como complicada pero también sabrá que si se esfuerza podrá responder a las exigencias planteadas ya que cuenta con los recursos requeridos. Gonzales continúa diciendo que “desde un punto de vista motivacional, cuando las demandas de las tareas se ajustan a las capacidades, se incrementa el interés intrínseco por ellas” (1997, pág. 146); es decir se asegura que el estudiante mantenga su motivación en la actividad al saber que, si bien la tarea presenta un grado de dificultad, él posee las competencias necesarias para enfrentarla.

b) Fijar metas de aprendizajes significativos que sean específicos y próximos a su entorno

Gonzales sostiene que “para mantener la motivación y la implicación cognitiva en las tareas es conveniente fijar metas próximas, específicas y claras más que objetivos vagos y generales.” (1997, pág. 148)

El establecimiento del propósito también es un proceso pedagógico incluido en las actividades de inicio de una sesión de clases. Cuando el estudiante tiene el propósito claro, sabe exactamente lo que debe realizar, cuando lo debe hacer, qué recursos debe utilizar y cuándo lo debe concluir; esta actividad fomenta la automotivación ya que si bien se presenta una dificultad

también se le ofrece un camino de salida que evita la frustración y la autopercepción de insuficiencia o que erróneamente crea que no cuenta con las competencias necesarias para el aprendizaje. Una meta específica, debe estar bien delimitada y expresada con palabras sencillas para que el estudiante aumente la seguridad en sus propias competencias y asegure la continuidad de la tarea encomendada; de esta manera estará motivado a seguir aprendiendo.

c) Introducir asuntos novedosos que estimulen su curiosidad

En este literal Gonzales cita a Berlyne (1966) indicando que:

Quando a los sujetos se les ofrece información que suscita conflicto o se les hace preguntas intrigantes, antes de iniciar un tema, se estimula la curiosidad epistémica, el deseo de descubrir, de resolver el conflicto cognitivo y de obtener más información, lo cual promueve el placer por aprender (1997, pág. 148).

Como afirma Berlyne, una forma de dinamizar una sesión de clase es buscar preguntas problemáticas o datos curiosos que causen intriga o estimulen rápidamente al cerebro a encontrar una respuesta; a esta actividad el MINEDU también la denomina “Conflicto cognitivo”. Este es un evidente ejemplo de un estímulo intrínseco donde el docente lanza una pregunta o actividad motivadora que tiene un fuerte impacto en el estudiante y automáticamente genera un intenso trabajo psíquico para que encuentre una solución- respuesta que lo satisfaga. De esta manera el aprendizaje se vuelve placentero ya que se generó un aprendizaje significativo en el estudiante, pues él mismo es el generador del aprendizaje y ya no un mero receptor pasivo hastiado y aburrido como en la escuela tradicional.

1.4. Formulación del problema

Una de las mayores preocupaciones tanto de padres como de maestros es cómo lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes realmente significativos. Se nos ha dicho- a los docentes- hasta el hastío que el cómo se desarrolle la clase determina la significatividad de los aprendizajes; sin embargo, se debe entender que no solo se debe considerar los aspectos cognitivos sino también los aspectos motivacionales como dinamizadores y soporte de estos aprendizajes.

Según Resnick (1999), citado por Míguez Marina (2006) “todo el mundo está de acuerdo en que el logro educativo exitoso exige tanto la motivación como las actividades cognitivas adecuadas. Sin embargo, suele tratarse a la motivación y a la cognición como si funcionaran de manera independiente para determinar la naturaleza y el grado de aprendizaje”.

Como vemos la motivación es una variable fundamental para el logro de los aprendizajes, no es un aprendizaje en sí; sino, un factor que impulsa y ayuda a tener aprendizajes reales y duraderos, es decir, aprendizajes significativos. La motivación también es imprescindible en cualquier campo de la actividad humana, ya sea en el ámbito social, laboral, o personal.

Desde esta visión, mantener la motivación para el aprendizaje en los estudiantes estará supeditado al tipo de motivación que sea predominante en este y de lo útil o atrayente que le resulte el contenido o competencia tratada. Por ello es imperante crear la necesidad de que el alumno aprenda de manera continua y que logre formar las competencias básicas para poder coadyuvar en el desarrollo del país es imperante.

Como ya es bien sabido no existe nada que remplace al docente, por ello las competencias que debe tener un profesional del siglo XXI exigen un maestro que se involucre con los aprendizajes, que sea generador de espacios de interaprendizaje, que acompañe a sus

discentes y sea su cómplice en este proceso de aprender; por ello, es necesario que este conozca bien las deficiencias y potencialidades de sus estudiantes para poder ayudar a superarlos o repotenciarlos. En este sentido, es importante dentro de este conocimiento, que el docente identifique el tipo de motivación que predomina en sus estudiantes y de esta manera tener una directriz en el desarrollo de sus sesiones y al mismo tiempo pueda ser el propulsor del desarrollo de una motivación principalmente intrínseca.

En este sentido, la pregunta conductora y orientadora de nuestro trabajo de investigación quedó formulada de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo?

1.5. Justificación del estudio

En la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres es cada vez más evidente el número de estudiantes que desertan del colegio y manifiestan su insatisfacción y desánimo hacia el aprendizaje.

Este hecho es de preocupación general debido a la disminución de alumnos matriculados cada año, lo cual nos indica que un gran porcentaje de ellos podrían no culminar la secundaria. Tras esta situación surgen otras problemáticas como el largo historial de faltas, las bajas calificaciones, y la actitud indiferente frente a las diferentes áreas y el aprendizaje en general.

También podemos observar que este fenómeno no solo se evidencia en nuestra institución sino en casi todas las instituciones de la región y el país; tanto del ámbito rural como urbano, que ponen en alerta a los docentes y demás autoridades del Ministerio, quienes temen que aquellos estudiantes desmotivados, con bajo rendimiento y desertores se sumen a la gran masa de desempleo en el país y que esto a su vez afecte su

calidad de vida o sean vulnerables a los diferentes problemas sociales como: el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias adictivas, que se afilien a pandillas, que sean propensos a embarazos adolescentes no deseados, entre otros.

Se pretende con este trabajo, contar con un estudio de carácter científico que describa los niveles de motivación que tienen nuestros estudiantes hacia el aprendizaje y a partir de los resultados obtenidos se pueda elaborar un plan de acción tutorial a mediano y largo plazo para lograr desarrollar en los estudiantes el nivel de motivación deseado para el logro de los aprendizajes.

Ahora bien, estos resultados no serán de beneficio únicamente para la Institución Mariscal Andrés Bello Cáceres, sino que también puede ser beneficioso de forma holística, pues servirá como un referente para las demás Instituciones y agentes educativos preocupados por brindar una mejor educación y formación a los estudiantes de la región y el país; puesto que si un problema solo se conoce por indicios o empíricamente poco o nada se puede hacer para ejecutar un plan de acción o proyectos que ayude a solucionar esta problemática de los bajos niveles de aprendizaje, mas no es así cuando se cuenta con base teórica y antecedentes que sustentan la importancia del desarrollo de la motivación en los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.

Durante mucho tiempo el paradigma utilizado por las instituciones ha sido el conductismo, el cual motivaba al estudiante desde lo exterior, reforzando una conducta por medio de una recompensa o castigo y esta acción daba resultados, pero no los deseados en todos los estudiantes; ya que, el objeto de la motivación no era el aprendizaje sino recibir la recompensa o evitar el castigo.

En contraparte, en el enfoque sociocultural, lo que un docente debe hacer es enfocarse no como el responsable de motivar a los estudiantes, sino como mediador o facilitador de la motivación, así el estudio vuelve a

tener su sentido y ser el principal eje de motivación, aprender por satisfacción personal más no por imposición.

Realizar un estudio de la motivación hacia el aprendizaje es importante debido a que, si el estudiante no se encuentra impulsado por algo, se mantendrá en estado pasivo, estático, sin ánimos. Y es necesario fomentar en ellos que sean proactivos, creadores, innovadores, con capacidad de resolución de problemas y todas estas características se logran devolviendo a los educandos el placer por aprender, creando hábitos de estudios e internalizando estos a su escala de valores y principios; entonces, el objetivo final terminaría siendo que aprendan por sí solos a auto motivarse; es decir, desarrollar en ellos una motivación intrínseca que les sirva para el resto de su vida.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de esta investigación constituyen un aporte sustancial a la sociedad ya que ofrece datos confiables y verídicos para posteriores investigaciones.

1.6. Hipótesis

El presente trabajo es netamente descriptivo; por lo tanto, no aplica la formulación de una hipótesis general, pero sí podemos plantearnos hipótesis específicas que nos ayuden mejor a describir la variable.

Hipótesis específicas

Tenemos las siguientes hipótesis específicas que surgen a partir de la comparación de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca según sexo y grado:

- **H1=** Existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Bvelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.

- **H0=** No existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- **H1=** Existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- **H0=** No existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- **H1=** Existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- **H0=** No existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- **H1=** Existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- **H0=** No existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo

1.7. Objetivos

Al iniciar el presente trabajo de investigación, nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de motivación intrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- Determinar el nivel de motivación extrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- Determinar el nivel de motivación intrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.
- Determinar el nivel de motivación extrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.

II. MÉTODO

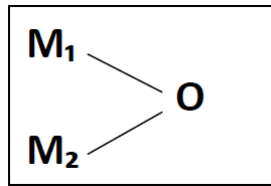
2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo es de tipo Básico; es decir, no experimental. En palabras de Carrasco (2009), “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (pág. 43); de este modo, lo que pretendemos es conocer el nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa MAAC, pero sin manipular la variable, solo con el fin de obtener el conocimiento del tema planteado.

También es de corte transversal observacional; porque se observó a la población en una sola ocasión al aplicarle el cuestionario.

El nivel de la investigación es Descriptivo porque “en estos estudios se obtiene información acerca de las características y comportamiento actual o dentro de un periodo corto de tiempo, de los fenómenos, hechos o sujetos” (Avila, 2001, pág. 43); además “se centra en responder a la pregunta ¿Cómo es? Una determinada parte de la realidad que es objeto del estudio” (Caballero, 2009, pág. 127).

El diseño es descriptivo comparativo; donde:



M1= muestra 1

M2= muestra 2

O= observación

2.2. Variables, operacionalización

Cuadro 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
MOTIVACIÓN	Para Palmero (1997) Motivación son las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social	la motivación es una fuerza (invisible, psíquica) pero voluntaria, que actúa sobre un sujeto para orientar una conducta con la finalidad de alcanzar un objetivo que lo ayude a mantener o modificar sus condiciones actuales de vida.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su capacidad de trabajo y rendimiento en el colegio (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7). • Demuestra predisposición por aprender (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14). • Identifica sus actitudes de interés hacia el estudio (ítems 15, 16, 17, 17, 18, 19 y 20). 	<p>Ordinal</p> <p>- Alto (54- 80 puntos)</p> <p>- Medio (27- 53 puntos)</p> <p>- Bajo (0- 26 puntos)</p>
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra ambiciones de obtener reconocimiento o de los demás (ítems 21, 22, 23, 24 y 25). • Manifiesta ansiedad positiva que 	

			extrínseca	resulta facilitadora del rendimiento (ítems 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32).	
--	--	--	------------	---	--

Fuente: elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

Nuestra población está conformada por la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello de Pucará- Huancayo, conformado por 191 estudiantes del primer al quinto año del Nivel Secundaria matriculados en el periodo lectivo 2018.

Muestra

En una investigación descriptiva se recomienda usar muestras grandes. Es por esta razón que elegimos la muestra censal; es decir trabajar con la población en su totalidad. Entonces nuestra muestra está conformada por la totalidad de estudiantes de primero a quinto de secundaria (n=191), distribuidos en dos subgrupos de la siguiente manera:

- Sexo: 116 mujeres (60,73%) y 75 varones (39,27%)
- Grado: primer grado con 49 estudiantes (25,65%), segundo grado con 38 estudiantes (19,90%), tercer grado con 32 estudiantes (16,75%), cuarto grado con 33 estudiantes (17,28%) y quinto grado con 39 estudiantes (20,42%).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que permitió recabar la información acerca de los Niveles de Motivación hacia el aprendizaje fue la técnica de la Encuesta y la estrategia utilizada fue el Cuestionario denominado “Escala de valoración

para la motivación hacia el aprendizaje” elaborado por las investigadoras a partir del análisis y adaptación de otros instrumentos como el test de motivación M.A.P.E. II (motivación hacia el aprendizaje y ejecución) de I Montero y J Alonso Tapia (1992); de la Escala atribucional de Logro de Manassero y Vazquez; la Escala atribucional de Logro Modificada (EAML-M) de Manassero y Vazquez por P. Morales y V. Gómez y La Escala CEAP48 de A. Barca, A Porto & otros.

La “Escala de valoración para la motivación hacia el aprendizaje” cuenta con 32 reactivos o ítems que fueron sometidos a juicio de expertos y validado por ellos, quienes dieron una opinión favorable respecto a cada uno de los ítems que conformaron la versión final del cuestionario.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el tratamiento estadístico de los datos obtenidos acerca de los Niveles de Motivación hacia el aprendizaje se recurrió a la estadística descriptiva en el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22.

Para validar la hipótesis del estudio se utilizó la prueba denominada U de Mann Whitney que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes (en nuestro caso lo utilizamos para analizar los subgrupos de sexo femenino y masculino) y la prueba de Kruskal-Wallis que es una extensión de la prueba de la U de Mann-Whitney para 3 o más grupos (lo utilizamos para analizar los subgrupos de grado: del primero a quinto de secundaria)

2.6. Aspectos éticos

Según las características de toda investigación seria tuvimos en cuenta los aspectos éticos que son fundamentales en este proceso; ya que, se trabajó con adolescentes y jóvenes del Nivel Secundaria que son aún menores de edad.

Se solicitó el permiso pertinente a las autoridades de la IE “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo antes de ingresar a las aulas a aplicar el instrumento de investigación.

También se optó por el consentimiento informado y se mantuvo la particularidad y el anonimato de cada sujeto de la muestra, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento. También se procuró resguardar minuciosamente las respuestas sin dar juicios de valor o apreciaciones personales del participante.

III. RESULTADOS

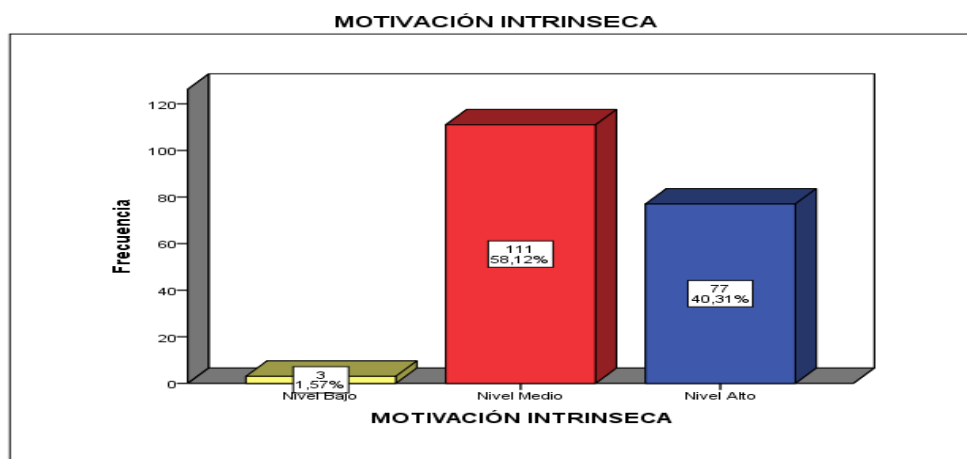
3.1. Descripción de resultados

Resultados generales de la Motivación Intrínseca en los estudiantes de la I.E. “Mariscal Andrés Bello Cáceres”

Tabla 1:
Motivación intrínseca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nivel Bajo	3	1,6	1,6	1,6
Nivel Medio	111	58,1	58,1	59,7
Nivel Alto	77	40,3	40,3	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Figura 1: *Motivación intrínseca*



Como se muestra en la Tabla 1, existen 3 estudiantes ubicados en el Nivel Bajo de Motivación Intrínseca que equivalen al 1.57% de la población de 191 estudiantes; 111 estudiantes en el Nivel Medio de Motivación equivalente al 58.12% y 77 estudiantes que representan al 40,31% en el Nivel Alto de Motivación Intrínseca.

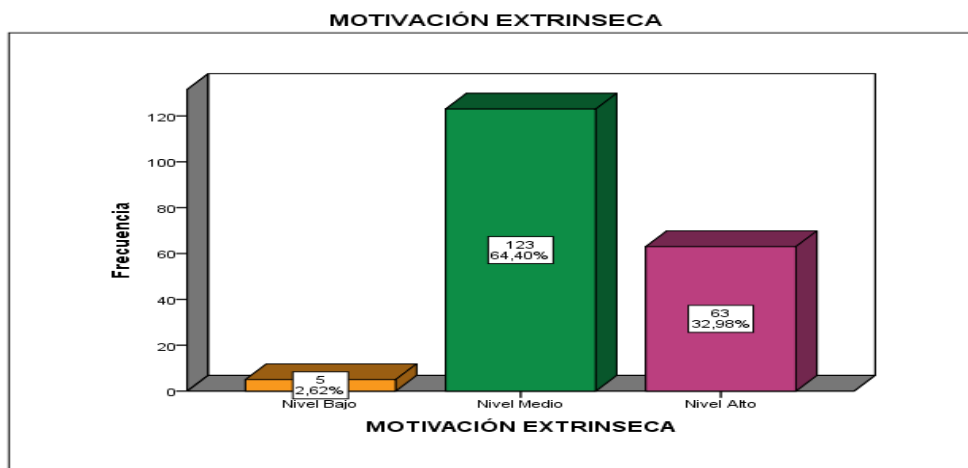
Este resultado evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el Nivel Medio de Motivación Intrínseca; es decir, la mayoría de estudiantes muestran interés por aprender, pero solo lo necesario o lo que le piden que hagan sus profesores, pero aún les falta desarrollar el gusto de aprender por aprender.

Resultados generales de la Motivación Extrínseca en los estudiantes de la I.E. “Mariscal Andrés Bello Cáceres”

Tabla 2:
Motivación extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo	5	2,6	2,6	2,6
Nivel Medio	123	64,4	64,4	67,0
Nivel Alto	63	33,0	33,0	100,0
Total	191	100,0	100,0	

Figura 2: *Motivación extrínseca*



Tenemos también en la Tabla N° 2, 5 estudiantes en el Nivel Bajo de Motivación Extrínseca que equivalen al 2.62% del total de la población estudiantil; 123 estudiantes en el Nivel Medio de Motivación Extrínseca equivalente al 64.40% y 63 estudiantes en el Nivel Alto de Motivación Extrínseca equivalente al 32.96% del total.

Este resultado muestra que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el Nivel Medio de Motivación Extrínseca; es decir, que estos estudiantes aprenden solo a cambio de recompensas materiales, pero no por voluntad o iniciativa propia.

Motivación Intrínseca según sexo

Tabla 3:
Motivación intrínseca según sexo

		sexo		Total	
		MASCULINO	FEMENINO		
MOTIVACIÓN INTRINSECA	Nivel Bajo	Recuento	1	2	3
		% del total	0,5%	1,0%	1,6%
	Nivel Medio	Recuento	54	57	111
		% del total	28,3%	29,8%	58,1%
	Nivel Alto	Recuento	20	57	77
		% del total	10,5%	29,8%	40,3%
Total		Recuento	75	116	191
		% del total	39,3%	60,7%	100,0%

Figura 3: Motivación intrínseca según sexo

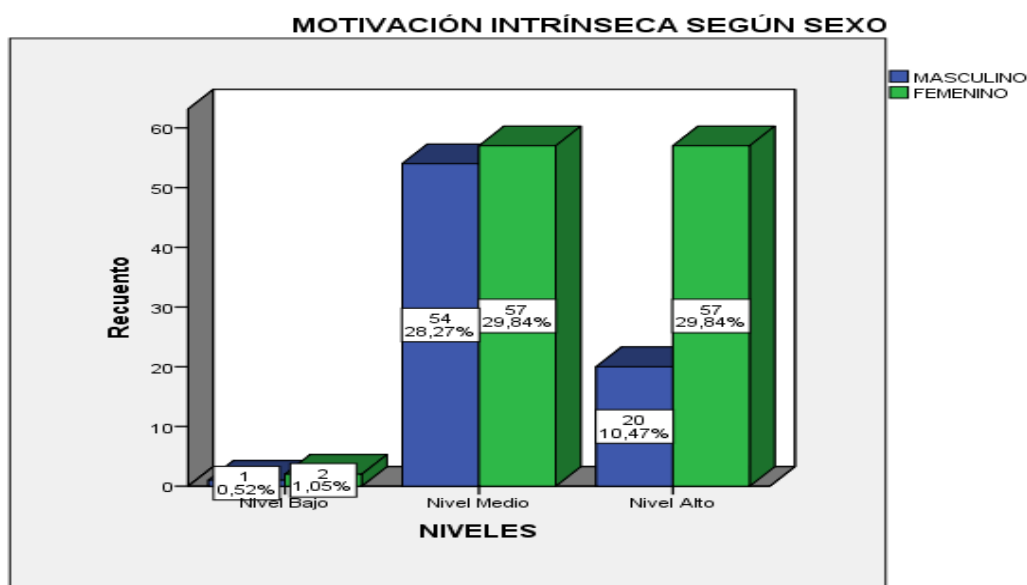


Tabla 4:
Prueba estadística U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba

	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
U de Mann-Whitney	3398,000
W de Wilcoxon	6248,000
Z	-2,970
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: sexo

De los datos que se obtuvieron en este subgrupo, se muestra que; en el Nivel Bajo de Motivación Intrínseca existe 1 estudiante varón y 2 estudiantes mujeres, los que hacen el 0,52% y 1,05% respectivamente. En el Nivel Medio existen 54 varones y 57 mujeres, equivalentes a 28,27% y 29,84% respectivamente y en el Nivel Alto tenemos 20 varones y 57 mujeres equivalentes a 10,47% y 29,84% respectivamente.

De esto se infiere que las mujeres se ubican en mayor porcentaje en el Nivel medio y alto de Motivación intrínseca.

Motivación Extrínseca según sexo

Tabla 5:
Motivación extrínseca según sexo

		Sexo			Total
		MASCULINO	FEMENINO		
MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Nivel Bajo	Recuento	3	2	5
		% del total	1,6%	1,0%	2,6%
	Nivel Medio	Recuento	49	74	123
		% del total	25,7%	38,7%	64,4%
	Nivel Alto	Recuento	23	40	63
		% del total	12,0%	20,9%	33,0%
Total		Recuento	75	116	191
		% del total	39,3%	60,7%	100,0%

Figura 4: *Motivación extrínseca según sexo*



Tabla 6:
Prueba estadística U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	MOTIVACIÓN EXTRINSECA
U de Mann-Whitney	4122,000
W de Wilcoxon	6972,000
Z	-,732
Sig. asintótica (bilateral)	,464

a. Variable de agrupación: Sexo

De los datos que se obtuvieron tenemos que, en el Nivel Bajo de Motivación Extrínseca existen 3 estudiantes varones y 2 estudiantes mujeres, los cuales hacen el 1,57% y 1,05% respectivamente. En el Nivel Medio existen 49 varones y 74 mujeres, equivalentes a 25,65% y 38,74% respectivamente. En el Nivel Alto tenemos 23 varones y 40 mujeres equivalentes a 12,04% y 20,94% respectivamente.

Aquí vemos una coincidencia, que las mujeres se ubican entre los Niveles Medio y Alto de Motivación Extrínseca, resultados similares a la motivación intrínseca lo que podría suponer que ellas se esfuerzan tanto por el gusto por aprender, pero sin dejar de interesarse por los incentivos personales.

Motivación Intrínseca según grado

Tabla 7:
Motivación intrínseca

		grado					Total	
			PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	
MOTIVACIÓN INTRINSECA	Nivel Bajo	Recuento	0	0	1	2	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%	0,0%	1,6%
	Nivel Medio	Recuento	24	22	18	20	27	111
		% del total	12,6%	11,5%	9,4%	10,5%	14,1%	58,1%
	Nivel Alto	Recuento	25	16	13	11	12	77
		% del total	13,1%	8,4%	6,8%	5,8%	6,3%	40,3%
Total		Recuento	49	38	32	33	39	191
		% del total	25,7%	19,9%	16,8%	17,3%	20,4%	100,0 %

Figura 5: *Motivación intrínseca*

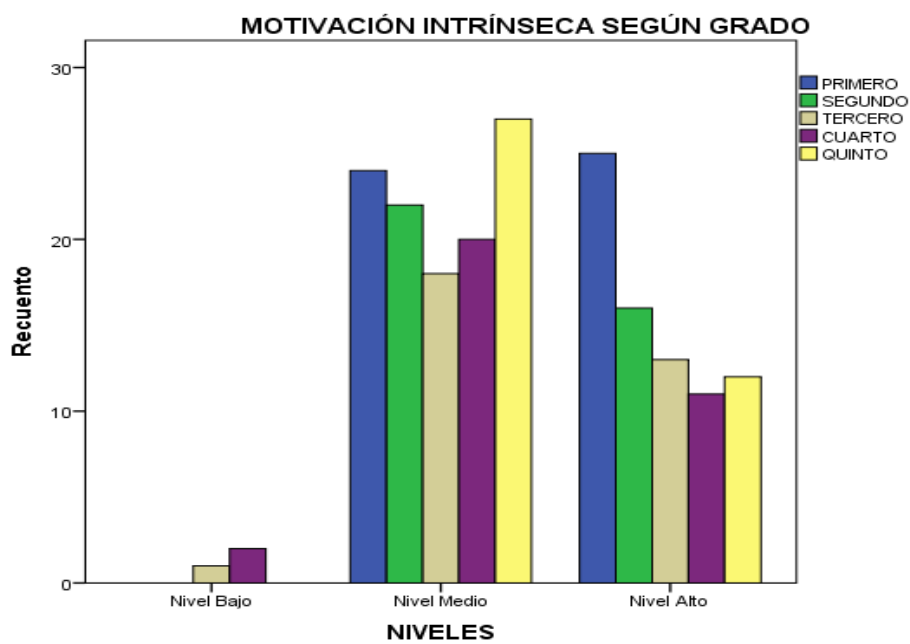


Tabla 8:
Prueba estadística Kruskal- Wallis

Estadísticos de prueba^{a,b}	
MOTIVACIÓN INTRINSECA	
Chi-cuadrado	5,070
Gl	4
Sig. Asintótica	,280

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

De los datos que se obtuvieron se muestra que en el Nivel Bajo de Motivación Intrínseca en el primer grado no existen estudiantes; en el segundo grado tampoco existen estudiantes con bajo nivel de motivación; en el tercer grado existe 1 solo estudiante equivalente al 0,5%; en el cuarto grado 2 estudiantes equivalente al 1,0% del total y en el quinto grado, ningún estudiante. En el Nivel Medio de Motivación en el primer grado se encuentran 24 estudiantes lo que equivale a 12,6%; en el segundo grado, 22 estudiantes el cual equivale a 11,5%; en el tercer grado, 18 estudiantes que equivalen al 9,4%; en el cuarto grado, 20 estudiantes equivalentes a 10,5%; y, en el quinto grado, 27 estudiantes equivalentes al 14,1% del total. En el Nivel Alto de Motivación Intrínseca, en el primer grado existen 25 estudiantes que corresponden al 13,1% del total de estudiantes; en el segundo grado, 16 estudiantes equivalentes al 8,4% de estudiantes; en el tercer grado, 13 estudiantes que hacen el 6,8% del total; en el cuarto grado se hallan 11 estudiantes que hacen el 5,8% del total; y, en el quinto grado hay 12 estudiantes que representan el 6,3% del total.

De estos resultados se comprende que, en el primero, cuarto y quinto grado no albergan estudiantes con motivación baja. Así mismo, en el Nivel de Motivación Media, son los estudiantes del quinto grado quienes se encuentran en mayor porcentaje y el menor porcentaje de

estudiantes en este nivel, son los estudiantes del tercer grado. Para concluir, en el Nivel de Motivación Alto, son los estudiantes del primer grado quienes albergan el mayor porcentaje de estudiantes en este nivel, mientras que los estudiantes del cuarto grado son quienes albergan el porcentaje más bajo.

Motivación Extrínseca según grado

Tabla 9:
Motivación extrínseca

		grado					Total	
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO		
MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Nivel	Recuento	1	0	1	3	0	5
	Bajo	% del total	0,5%	0,0%	0,5%	1,6%	0,0%	2,6%
	Nivel	Recuento	27	22	20	23	31	123
	Medio	% del total	14,1%	11,5%	10,5%	12,0%	16,2%	64,4%
	Nivel	Recuento	21	16	11	7	8	63
	Alto	% del total	11,0%	8,4%	5,8%	3,7%	4,2%	33,0%
Total		Recuento	49	38	32	33	39	191
		% del total	25,7%	19,9%	16,8%	17,3%	20,4%	100,0%

Figura 6: *Motivación extrínseca*

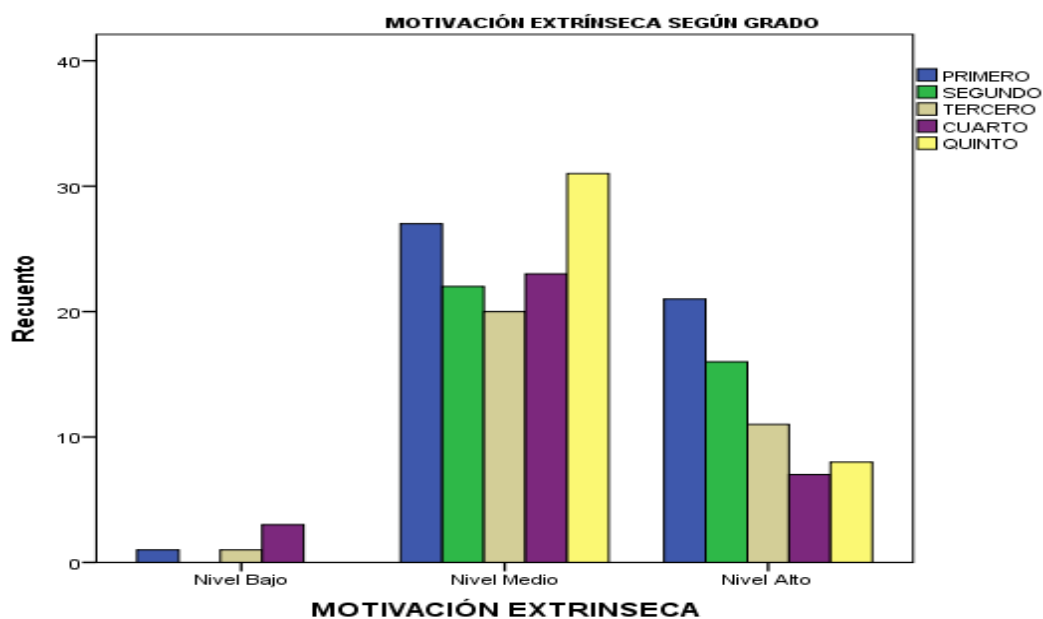


Tabla 10:
Prueba estadística Kruskal- Wallis

Estadísticos de prueba^{a,b}	
MOTIVACIÓN EXTRINSECA	
Chi-cuadrado	9,284
gl	4
Sig. asintótica	,054

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

De los datos que se obtuvieron de los Niveles de Motivación Extrínseca por grados los resultados fueron como sigue: En el Nivel Bajo de Motivación Extrínseca, en el primer y tercer grado se halló 1 estudiante que representa el 0,5% cada uno, en el segundo y quinto grado no se registraron estudiantes en este nivel, en el cuarto grado se halló una cantidad de 3 estudiantes los cuales representan el 1,6% del total. En el Nivel Medio de Motivación Extrínseca, en el primer grado se registra una cantidad de 27 estudiantes que representan el 14,1% del total; en el segundo grado se registra la cantidad de 22 estudiantes, los cuales representan el 11,5% del total; en el tercer grado se registra 20 estudiantes que representan al 10,5% del total; en el cuarto grado se registran 23 estudiantes que representan al 16,2% del total, y, en el quinto grado se registra 31 estudiantes los cuales representan el 16,2% del total. En el Nivel Alto de Motivación Extrínseca, en el primer grado se registran 21 estudiantes que representan al 11,0% del total; en el segundo grado se encuentran 16 estudiantes que representan el 8,4% del total; en el tercer grado se encuentran 11 estudiantes que representan el 5,8% del total; mientras que en el cuarto grado se encuentran 7 estudiantes que representan al 3,7 % del total; y, en el quinto grado se encuentran 8 estudiantes que representan al 4,2% del total de estudiantes.

De estos resultados se desprende que el Nivel Bajo de Motivación Extrínseca se hallan los estudiantes del cuarto grado, mientras que los grados que no tienen estudiantes con Bajo Nivel de Motivación Extrínseca son el segundo y quinto grado. Así mismo, en el Nivel Medio de Motivación Extrínseca, es el quinto grado el que alberga el mayor porcentaje de estudiantes, mientras el tercer grado cuenta con la menor cantidad de estudiantes. Y en el Nivel Alto de Motivación Extrínseca, donde se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes es en el primer grado y la menor cantidad de estudiantes con Alta Motivación Extrínseca es el cuarto grado.

IV. DISCUSIÓN

Abordamos este tema a partir de nuestra preocupación docente al evidenciar la falta de motivación de nuestros estudiantes. Esta situación nos llega por la relación directa que mantenemos con ellos en el aula quienes muchas veces nos explican sus taras; con frecuencia argumentan que estudiar “les cuesta trabajo”, “no les gusta”, “es muy difícil”, y desde estas premisas justifican sus bajos niveles de logro. Cuando los animas y les propones sugerencias para afrontar el estudio con distintas expectativas, generalmente prometen que lo intentarán, pero cuando retornan al salón o cuando están en sus hogares, el desánimo persiste.

Este problema no sólo llega hasta nosotros por las conversaciones con los alumnos; también por las quejas de los padres de familia. Cuando estos se lamentan de los malos resultados de sus hijos, suelen relacionarlos con su poco interés y su poco esfuerzo, pero no es frecuente que digan que es por falta de capacidad.

Desde este contexto abordamos esta investigación ya que queríamos conocer el nivel de motivación por el aprendizaje que presentan nuestros estudiantes de la I.E. “Mariscal Andrés Bello Cáceres” de Pucará, Huancayo y buscar una solución a la desmotivación que tanto nos aqueja.

De esta manera planteamos nuestro objetivo general que es: Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.

Nuestros resultados nos arrojan que en cuanto a la Motivación Intrínseca, la mayoría de los estudiantes (58,12%) se encuentra en un nivel medio; es decir que este grupo, que supera a la mitad del total, se conforma con hacer las actividades que le plantea el profesor pero que nunca discuten ni investigan más allá; son meros receptores y repetidores de lo que se les pide que hagan, solo en algunas oportunidades toman la iniciativa para realizar alguna actividad que consideran llamativa o que sea de su interés pero solo de manera superficial.

Este dato hallado se puede explicar con una de las conclusiones de la investigación de Broc (2006) “*Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE*”, quien nos dice que si no existe el reconocimiento motivador por parte de los docentes sobre todo al inicio del año escolar o de una sesión de aprendizaje, esto se evidencia en el descenso de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje y a su vez esta redundante de forma negativa en su aprendizaje. Entonces vemos el papel preponderante del docente en la formación de la motivación intrínseca en los estudiantes al inicio de cada sesión, lo que se puede lograr a través de preguntas retadoras, textos creativos, imágenes que despierten la curiosidad e interés por aprender, problemas cotidianos, noticias relevantes, entre otros. En realidad, se puede lograr despertar el interés y la motivación al inicio de una clase, pero lo realmente difícil es mantener esa motivación durante el desarrollo de todas las actividades programadas porque ya entran en juego otros factores como los factores climáticos, de salud, problemas familiares y personales, alimentación, problemas de aprendizaje, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros.

También tenemos el segundo resultado acerca de la Motivación Extrínseca, que nos dice que 123 estudiantes, que representan el 64,40% de la población total, se encuentra en un Nivel Medio. Podemos extraer las

características de estos estudiantes, quienes necesitan de un estímulo externo físico o una recompensa para poder aprender, quiere decir que si el estímulo desaparece también desaparece o disminuye el proceso de aprendizaje en ellos, pues solo se esfuerzan si saben que al final obtendrán un premio. En este tipo de estudiantes se podría aplicar la teoría conductista, pero esta tiene sus limitaciones porque si bien es cierto se puede usar un estímulo para que el estudiante aprenda, este aprendizaje no será significativo pues una vez obtenida su meta, olvidará con mayor rapidez el nuevo conocimiento, capacidad o competencia desarrollada.

Si comparamos ambos resultados de la población total, podemos aseverar que los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Bello” de Pucará- Huancayo, tienen un tipo de motivación preponderantemente Extrínseco en el Nivel Medio. Esta conclusión es contraria a la hallada en la tesis Wunder (2015), quien halló que los estudiantes de la institución educativa de varones Daniel Hernández Pampas- Tayacaja- *Huancavelica han desarrollado más la* motivación intrínseca, ya que estos estudiantes realizan solos sus tareas, reconocen y valoran su propio rendimiento académico y no solo estudian para no desaprobar el año, sino que desean estar en los primeros puestos de su salón.

Observamos una enorme diferencia entre este resultado y el nuestro y podemos deducir algunas posibles razones para explicar este fenómeno. Quizá tenga algo que ver que el colegio Daniel Hernández se encuentre en una zona urbana, mientras que el colegio Cáceres está ubicado en una zona rural. Otro factor podría ser que el primero es un colegio exclusivamente de varones y el nuestro es mixto y por último podemos afirmar que el Gobierno Regional de Huancavelica dota de materiales, infraestructura y capacitaciones constantes, así como incentivos a sus docentes; factores inexistentes en nuestra Institución donde no contamos ni siquiera con los libros del Ministerio de Educación actualizados.

Ahora bien, para comparar los subgrupos hemos elaborado hipótesis específicas, que discutiremos a continuación:

En primer lugar, en cuanto al subgrupo sexo comparado con motivación intrínseca, planteamos que existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo y después de aplicar el estadístico de la prueba U de Mann Whitney observamos que existe un nivel de significancia de 0,03.

Lo que la teoría nos manifiesta es que, si el nivel de significancia o P-valor $\geq 0,05$, se acepta la hipótesis nula y si el P-valor $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna. Este resultado nos indica que debemos aceptar la hipótesis alterna ya que sí existen diferencias significativas de Motivación Intrínseca entre estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará; siendo las mujeres las que han desarrollado más este tipo de motivación.

En segundo lugar, planteamos que: Existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. Y el nivel de significancia hallado al aplicar la prueba U de Mann Whitney fue de 0,464; lo que nos lleva aceptar la hipótesis nula; pues, no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en cuanto a la Motivación Extrínseca; pero hay una ligera ventaja para las mujeres, quienes vuelven a ser las protagonistas.

De estos dos resultados podemos inferir que las mujeres de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, aprenden tanto por el gusto de aprender como por recibir una compensación o recompensa; es decir, han desarrollado ambos tipos de Motivación.

En tercer lugar, planteamos la hipótesis específica referida al subgrupo grado comparado con la motivación intrínseca y planteamos lo siguiente: Existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el grado en

los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. Esta vez aplicamos la prueba de Kruskal- Wallis porque se cuenta con varios grupos (primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado). Los resultados obtenidos al aplicar esta prueba fueron de 0,280 de nivel de significancia lo que indica que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula ya que no existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará.

Por último, comparamos al subgrupo grado con la motivación extrínseca, quedando nuestra hipótesis planteada de la siguiente manera: Existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo y nuestro resultado fue de 0,054; por lo tanto, no existen diferencias significativas y debemos aceptar la hipótesis nula. Pero aquí existe una particularidad, pues si bien no hay diferencias significativas de motivación intrínseca según grado, se observa una ligera diferencia entre el primer y quinto grado con respecto a los demás grados, lo que nos hace suponer que los más pequeños ingresan a la secundaria más motivados y con ganas de aprender cosas nuevas pero que con el paso de los años esa motivación va disminuyendo y que al llegar a quinto grado vuelven a retomarla al ser conscientes de su próximo abandono de las aulas y lo que implica ello, como asumir nuevas responsabilidades propias de la vida adulta.

Estos últimos resultados se manifiestan como contraparte de los resultados obtenidos por Ninanya & Rojas (2013), quienes hallaron que los estudiantes de primaria y secundaria de la mencionada Institución Educativa tienen un nivel alto de Motivación, lo que nos lleva a pensar que la ruralidad de una Institución Educativa es un factor determinante en la formación y desarrollo de la motivación en los estudiantes.

Como último punto tenemos que mencionar que lo deseado en un estudiante, y en cualquier persona, es desarrollar la motivación intrínseca

porque de esta manera cualquier tarea que se emprenda será impulsada desde el interior de sí mismo y que si el contexto, que se encuentra en constante cambio, se ve afectado de alguna manera, los objetivos o metas planteadas por la persona no sufrirán cambios porque el entorno no lo determina sino el mismo impulso del sujeto por lograr lo anhelado y que en estas circunstancias los docentes debemos ser empáticos para lograr ser mediadores en ese proceso de formación de la motivación en los estudiantes, pues como dijo White, citado por Gonzáles “Todos contamos con una motivación intrínseca natural que nos mueve a ejercer nuestras capacidades para tratar competentemente con el ambiente futuros retos” (1997, pág. 42).

V. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo han desarrollado mayoritariamente el tipo de Motivación Extrínseca y dentro de ella se encuentran en el Nivel Medio 123 estudiantes, que representan el 64,40% de la población total.
2. Existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo con un nivel de significancia de 0,03 según la prueba U de Mann Whitney.
3. No existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo puesto que al aplicar la prueba U de Mann Whitney se obtuvo un nivel de significancia de 0,464.
4. No existen diferencias significativas de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo ya que el nivel de significancia con la prueba de Kruskal- Wallis fue de 0,280

5. No existen diferencias significativas de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo con un nivel de significancia de 0,054 con la prueba de Kruskal- Wallis

VI. RECOMENDACIONES

1. A partir de los hallazgos de nuestra investigación podemos recomendar a las autoridades de la I.E. “Mariscal Andrés Bello Cáceres” de Pucará que tomen en cuenta los resultados de la presente investigación para la formulación de proyectos institucionales dentro de las diferentes áreas académicas y en principal en el área de Tutoría.
2. También es necesario dirigirnos a los docentes en general para sugerir que asuman con responsabilidad su rol de mediadores; ya que, el papel que desempeñamos en las aulas va más allá del aspecto cognitivo disciplinar hasta los aspectos actitudinales y aspectos volitivos.
3. Utilizar instrumentos diversos al inicio del año escolar para poder conocer las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y así ayudarlos a superar lo negativo y potenciar lo positivo que tiene cada uno de ellos, sin descuidar los contenidos de cada área.
4. Tratar de desarrollar o despertar en los estudiantes el gusto por aprender creándoles la necesidad del aprendizaje como medio para descubrir, conocer, manipular y transformar el mundo que nos rodea a través de actividades retadoras que despierten el interés por aprender sin necesidad de una nota u otra recompensa más que el saber en sí mismo.

VII. REFERENCIAS

Avila, R. (2001). *metodología de la Investigación*. Lima, Perú: R.A.

Bazurto, B. (2015). *La Desmotivación en los estudios y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio Calichuma de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*". tesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil.

Bellido, J. (2005). *Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Broc, M. (2006). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE*. tesis, Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

Caballero, R. (2009). *Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestrías y doctorados*. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.

- Castejón, J., & Navas, L. (2010). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books>
- Clotet, C., & Ramos, R. (2004). *Análisis de las causales de la desmotivación en la población de una academia militar*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-029/61>
- De Dios, M. J. (2004). *La función motivacional del habla privada: una perspectiva vigotskiana para el estudio del desarrollo de la motivación en educación*. tesis, Madrid. Obtenido de file:///D:/maestria/antecedentes/23465_de_dios_perez_maria_jose.pdf
- Feldman, R. (2015). Motivación y Emoción. *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, 322.
- García, F. (2004). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. tesis doctoral, Madrid.
- García, F. (2008). *Psicología humanista, actualidad y desarrollo*.
- Gonzales, M. (1997). la motivación académica, sus determinantes y pautas de intervención. Navarra, España. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books>
- González Sierra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- González, C. (1999). *La Motivación Académica*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Caceres. (2018). *Plan Anual de Trabajo*. Huancayo.
- Míguez, M. (2006). Obtenido de Motivación y Aprendizaje: <http://revista.iered.org/v1n3/mmiguez.html>

- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en Pisa 2015, Informe Nacional de Reultados*. Lima.
- Montero, I., & Huertas, .A. (2002). *La intervención motivacional en el aula*. Madrid, España: Santillana Educación.
- Ninanya, C., & Rojas, E. (2013). *Motivación y Aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la Institución Educativa "Pamer" - Huancayo*. tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Ortiz, P. (1997). *la formación de la personalidad*. Lima: San Marcos.
- Palmero, F. (1997). Motivación : conducta y proceso. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, VIII(20)*, 29.
- Perret Erhard, R. (2016). *El secreto de la Motivación*. México.
- Riveros, J., Vargas, M., & Riz, S. (2015). *"La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la Ugel N° 02 de San Martín de Porres, 2013*. tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Santrock, J., Gonzales, H., & Franke, M. d. (2015). Motivación y emoción. *introducción a la Psicología*, 358.
- Serrat, A. (2013). *PNL para profesores* (5ta impresión ed.). Lima, Perú: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Silvero Miramón, M. (2006). *Motivación y calidad docente en la universidad*. Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra S.A. (EUNSA).

Toledo, Y. (2017). *La motivación, el aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014*. tesis, Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Wunder, Y. (2015). *La motivación por los estudios de los alumnos de la institución educativa de varones Daniel Hernandez Pampas-Tayacaja- Huancavelica 2015*. tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Yagosesky, R. (10 de diciembre de 2014). *Conocimientosweb.net*. Obtenido de <https://www.conocimientosweb.net/portal/article2563.html>

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo? • ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo? • ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo? 	<p>Objetivo general Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de motivación intrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. • Determinar el nivel de motivación extrínseca según sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo • Determinar el nivel de motivación intrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • No aplica por ser descriptivo <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1= Existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. H0= No existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. • H1= Existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. H0= No existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. • H1= Existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. H0= No existe diferencia significativa de motivación intrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. 	<p>Variable: Motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca. • Motivación extrínseca. 	<p>Tipo de estudio No Experimental</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo comparativo Donde:</p> <div data-bbox="1935 635 2069 727" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M1 --> O M2 --> O </pre> </div> <p>M1= muestra 1 M2= muestra 2 O= observación</p> <p>Población y muestra P: Estudiantes de la IE Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará M: muestra censal conformada por la totalidad de estudiantes (191) de la IE Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará</p> <p>Método de investigación: Método científico Técnicas: encuesta Instrumento: cuestionario tipo likert</p>

<p>Huancayo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de motivación extrínseca según grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • H1= Existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. • H0= No existe diferencia significativa de motivación extrínseca según el grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de Pucará, Huancayo. 		<p>Métodos de análisis de datos Estadística descriptiva</p>
---	--	---	--	--

Anexo N°02: Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
MOTIVACIÓN	Para Palmero (1997) Motivación son las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social	la motivación es una fuerza (invisible, psíquica) pero voluntaria, que actúa sobre un sujeto para orientar una conducta con la finalidad de alcanzar un objetivo que lo ayude a mantener o modificar sus condiciones actuales de vida.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce su capacidad de trabajo y rendimiento en el colegio (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7). •Demuestra predisposición por aprender (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14). •Identifica sus actitudes de interés hacia el estudio (ítems 15, 16, 17, 17, 18, 19 y 20). 	<p>Ordinal</p> <p>- Alto (54- 80 puntos)</p> <p>- Medio (27- 53 puntos)</p> <p>- Bajo (0- 26 puntos)</p>
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> •Muestra ambiciones de obtener reconocimiento de los demás (ítems 21, 22, 23, 24 y 25). •Manifiesta ansiedad positiva que resulta facilitadora del rendimiento (ítems 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32). 	

Anexo N°03: Instrumento

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

Apellidos y Nombres: _____ edad: _____

Grado y Sección: _____ Fecha de aplicación: _____

INSTRUCCIONES: este cuestionario contiene una serie de frases que se refieren a tu forma de pensar y actuar referentes al estudio. No existe respuesta buena ni mala, sé sincero por favor y no dejes ninguna cuestión sin contestar ya que tus respuestas son valiosas.

N°	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros					
2	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.					
3	Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir					
4	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.					
5	La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.					
6	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes.					
7	Generalmente, en clases, apporto con mis puntos de vista y conocimientos previos					
8	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema.					
9	Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles.					
10	Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas					
11	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.					
12	Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica.					
13	Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a).					
14	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.					
15	Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.					
16	Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad.					
17	Yo me calificaría a mí mismo(a) como vago(a)					
18	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.					
19	Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más.					
20	Me esfuerzo mucho por aprender.					
21	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.					
22	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.					
23	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.					
24	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.					
25	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.					
26	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.					
27	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme					

	mejor.					
28	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.					
29	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo.					
30	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.					
31	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.					
32	Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor.					

<p>Identifica sus habilidades de liderazgo hacia el estudio.</p>	<p>15. Procrastinaste o perezoso cosas que después no sirvieron. 16. Tengo poco estilo en el colegio por lo tanto no voluntario. 17. Yo me calificaba a mí mismo(a) como "bueno(a)". 18. Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas. 19. Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor pero no más. 20. Me esfuercé mucho por aprender. 21. Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas. 22. Si alguien hace más mis cosas estarán contentos. 23. Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones. 24. Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algo primero. 25. Me gusta "comparar" mis notas con las de mis compañeros. 26. Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor. 27. Si siento tensión antes de una prueba o evaluación, eso me ayuda a prepararme mejor. 28. Antes de los exámenes siempre estoy nervioso pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa. 29. Soy de esas personas que casi siempre de ardo pero en el último momento se me esfuercen mejor rindo. 30. El estar ligeramente cansado me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago. 31. Normalmente obtengo mejores resultados en situaciones nuevas. 32. Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me esfuercen a trabajar mejor.</p>		
<p>Muestra actitudes de bienestar (comportamiento de los demás).</p>			
<p>Manifiesta actitudes analíticas que resultan en el logro del rendimiento.</p>			

[Firma]
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala de valoración para la motivación hacia el estudio"

OBJETIVO: Obtener datos sobre los niveles de la motivación en los estudiantes de la IE "Mariscal Andrés Bello Cáceres" de Pucará.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal Andrés Bello Cáceres" - Pucará

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA SAMANIEGO, EFRAÍN TEÓDULO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Adeuada


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – HUANCAYO
IE. "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES"
Av. Cosán, Calle 1014 – Pucará – Huancayo – Junín



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL ANDRÉS A. CÁCERES" DEL DISTRITO DE PUCARA, PROVINCIA DE HUANCAYO, REGIÓN JUNIN.

OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A la Lic.: **PEREZ MANTARI, Gisela Elizabeth**, identificada con DNI N° 41678743, y la Lic. **ROJAS HAUARINGA, Judyt Ángela** identificada con DN N° 40858006, por haber aplicado su instrumento de recolección de datos denominados "ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE", durante el mes de agosto para la elaboración de su Proyecto de Investigación.

Se expide la presente constancia, para los fines que las interesadas estimen por conveniente.

Pucará, 26 de agosto del 2018.



Lic. Gisela Elizabeth Mantari
DIRECTOR

Anexo N°06: Base de datos

ITEMS																																
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA																				MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	2	0	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	2	1	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	
3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	0	4	2	2	2	4	0	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	
3	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	0	3	3	4	0	0	3	4	4	
2	3	0	0	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	0	4	4	3	2	3	2	
2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	
2	3	0	0	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	1	3	1	1	2	2	
4	4	0	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	3	0	3	0	4	4	
2	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	2	0	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	0	1	2	1	
2	2	2	3	2	1	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	0	2	2	
2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	3	3	4	4	0	0	0	3	4	0	0	2	2	
3	2	0	3	4	2	4	2	3	4	0	4	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	0	4	3	2	0	4	3	
2	0	2	1	2	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	4	2	4	4	3	0	0	2	3	0	0	2	0	
2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	
1	2	2	2	1	3	3	2	4	4	3	3	1	4	1	2	4	1	2	4	4	3	0	0	0	0	4	3	2	3	1	4	
4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	
1	1	2	1	1	2	2	4	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	0	2	
2	2	0	1	2	2	1	2	1	0	2	3	4	2	0	3	0	2	4	2	4	4	3	4	2	0	0	0	1	2	0	2	0
2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	0	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	0	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	3	0	4	2	0	1	2	3	3	
2	2	3	0	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	1	4	4	4	2	3	1	1	3	1	0	1	3		
3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	2	2	4	4	0	0	3	0	1	2	0	1	2	4	
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	0	0	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	4	0	2	3	4	
2	3	3	4	4	1	2	0	0	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	
4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	0	3	0	4	4	4	4	3	0	0	1	3	2	2	3	2	

4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	0	0	2	3	2	0	1
4	3	2	0	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	0	1	0	0	4	4	
2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	0	0	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	0	0	4	0	0	2	3
2	2	4	2	2	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	0	4	3	0	3	2	2	4	2	0	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	0	3	2	4	1	2
2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	0	0	0	0	0	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2
2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	0	1	0	2	0	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	1	4	4
2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	2	0	4	2	4
2	1	0	1	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	0	2	4	2	4	2	2	2	0	2	2	3	0	0	2
2	3	2	3	1	3	4	1	4	3	1	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	3	2	1	4
3	2	1	2	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	0	1
4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	0	4	4	4	3	4	4	0	4	0	1	0	2	3
0	0	1	2	0	4	1	3	0	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	0	1	4	2	1	0	2
4	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	0	1	4	1	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	0	3	2	1
2	3	4	4	3	4	2	2	0	4	4	4	3	3	4	2	0	3	0	2	4	4	4	4	0	2	2	4	4	4	4	4
2	1	2	0	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2
3	3	3	3	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3
1	0	1	0	3	2	0	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	0	4	2	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1
3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	0	4	0	2	4	4	4	4
2	2	2	3	2	4	0	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	3
2	3	2	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	4
2	2	3	2	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	2	1	2	0	2	2	3	4	3	1	2	2	0	1	2	2	0	2
2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	0	0	2	2	1	2	2	2
2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	3	4	4	4	4	2	3	1	2	4	1	0	0	1
2	2	2	0	3	3	2	3	2	3	4	3	2	0	0	1	1	2	4	4	4	4	4	2	1	1	3	3	1	0	3	2
2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2

2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4
3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	3	
2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	0	1	2	
2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	0	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	
2	3	2	2	1	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	3	2	
2	2	2	0	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	
3	2	1	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	0	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	
2	3	2	1	2	2	3	1	4	4	2	4	2	1	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	2	3	1	2	4	2	1	2	3
3	2	1	2	1	2	3	2	3	4	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
2	2	2	0	2	4	2	2	4	4	1	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	0	4	3	3	
2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	
2	3	3	2	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	0	3	4	4	2	0	2	2	2	3	2	2	2	1	
2	2	2	0	3	1	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	4	4	0	4	0	2	4	1	0	2	2	
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2
2	0	0	2	2	2	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	
3	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	0	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	
2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	1	4	4	4	4	3	2	1	3	1	4	3	4	2	
2	2	2	3	3	1	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	1	0	2	2	1	2	2	3	
4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	3	4	4	
2	2	4	2	1	2	3	4	1	4	3	4	2	4	4	0	4	2	3	4	2	2	0	2	4	2	1	1	0	1	0	0	
2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	0	2	4	4	4	4	4	0	0	4	2	0	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	
2	3	0	3	2	4	3	4	0	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	0	1	4	4	1	0	2	2	
2	0	1	2	0	2	2	2	3	4	0	4	4	2	2	3	2	0	0	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	
4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	3	
2	2	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3
4	2	1	0	4	4	4	3	0	4	4	4	2	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4	4	3	0	0	2	3	0	0	0	

2	2	1	2	1	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	3	2	2	
2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	1	0	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	2	2	2	
3	2	2	3	3	2	1	0	2	4	3	2	3	4	2	1	3	0	1	4	4	4	3	2	4	3	2	3	1	0	2	4	
2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	0	0	
3	2	2	1	2	2	3	1	1	4	3	2	2	1	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	1	2	0	2	1	2	3	
4	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	0	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	0	3	4	0	2	3	3	
2	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	2	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	0	1	
2	2	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	0	0	2	4	0	0	0	0	
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	0	1	0	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4
2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	
3	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	0	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	0	1	2	2	1	2	3	
1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	0	2	2	2	0	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2
3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	0	4	
2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	
2	2	0	0	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	0	4	0	2	2	2	4	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2
2	0	1	0	2	1	2	1	3	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	2	4	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	
3	2	1	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	
3	3	2	1	1	2	3	2	4	3	3	2	2	3	1	3	4	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	4	1	2	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	0	3	4	4	4	4	2	0	1	3	2	1	4	4	
2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	0	2	3	2	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	0	4	3	1	1	1	0	
2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	4	0	0	1	2	0	0	3	2	2	2	
2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	0	4	2	2	2	3	2	
2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	
3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	0	3	2	1	0	1	0	

1	0	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	0	1	1	2	4	2	3	3	4	2	1	1	3	4	2	3	0	2	4
3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4
2	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	2
2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	4	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2	3
3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4
2	2	2	2	2	4	2	0	1	1	2	0	2	2	2	4	2	2	3	0	1	2	0	1	3	1	2	4	2	3	0	2
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	0	0	0	1	0	4	2
4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	0	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	2	4
2	2	0	3	3	0	2	2	1	4	4	4	2	1	2	0	2	1	2	4	4	4	3	1	0	1	2	3	2	2	1	3
2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	4	1	1	2	4
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	1	3	3	1	3	0	0
2	2	0	1	1	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	0	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	0
2	2	2	2	1	1	3	0	3	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	3	3	4	1	3	4	0	4	4	4	4	4	3
4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	2	2	0	0	2	0	0	0	2
2	1	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	4	4	2	0	0	0	2	3	2	1	3
2	2	1	1	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	0	2	3	2	3	4	4
3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	0	3	3	0	0	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2
2	2	2	3	0	2	2	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	2	3	2	4	2	1	0	2	2	4	4	4	2	2
2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	4	4	2	4	1	2	2	4	4	1	2
2	3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	2	3	2	0	2	2
3	2	3	1	2	4	1	1	4	4	3	4	3	2	2	1	1	2	2	4	4	4	2	2	3	0	3	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	0	1	4	1	1	0	1	0	1	1	2	2	4
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	0	0	4	4	4
2	1	0	3	1	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	0	0	2	2	0	2	3	3
3	3	4	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	1	1	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4

2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1
1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4
4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2
4	3	4	2	0	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	3	2	0	4	0
3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	3	2	4	1	3
2	3	2	1	1	2	4	4	3	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	2	1
0	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	0	1	2	2	2	2	3	2	0	2	0
0	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	2	1	2	3	4	2	3	0	2	1	0	2	1	0	3	1
2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	3	4	1	2	3	2	4	4	4	4	2	3	0	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	1	1	0	3	3
2	2	2	2	0	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2
3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	0	1	2	3	3	4	3	2	1	0	2	3
2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4
3	3	3	3	0	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3
3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2
3	0	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	0	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	0	3	2	3
3	2	2	4	4	1	2	1	3	4	4	2	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	0	2	3
2	1	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	1	0	0	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2
2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	0	0	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1
3	3	4	2	2	1	2	2	4	4	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	3	1	3	2	2	1	2	3
2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2
2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	2
4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3

2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	0	1	1	1	4	
3	0	2	2	3	4	2	0	4	2	1	3	0	4	2	3	1	4	0	3	2	4	2	4	2	0	0	2	1	3	0	3
1	2	1	2	2	1	3	2	4	4	3	4	2	1	4	2	3	1	1	3	3	4	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
2	3	0	1	1	2	2	0	4	4	3	2	1	2	1	1	2	0	2	2	3	1	0	0	0	0	1	0	2	4	4	4
2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	3	2	1	4	0	2	0	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3
3	3	0	0	0	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	0	0	3	2	4	4	0	1	0	4
2	2	3	2	3	0	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	0	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3
2	1	2	3	0	1	2	2	1	3	2	3	2	4	1	0	2	0	1	2	2	4	4	0	2	2	3	2	1	2	2	3
3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	0	3	3	2	4	4	4	4	3	0	1	2	4	1	2	4	0
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
2	2	4	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	0	0	2	2
4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	0	2	2	0	4	0	3	
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	4	4	4	1	0	2	2	2	1	2	3
3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	1	0	1	0	1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	1
2	2	0	2	1	1	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	4	1	1	2	3	3	3	0	2	2
2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	4	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3
4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	1	3	3	0	4	2	2	4	4	4	4	1	3	1	2	3	2	2	3	4
3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	0	2	1	2	3	4	3	2	2	3	0	4	2	3	4	3
3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	1	0	3	2	2	3	3	4	4	3	2	0	3	4	2	3	3	3
2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	0	2	1	4	2	2	2	3	4	4	1	2	0	1	2	2	0	2	3
2	3	0	1	2	4	3	2	4	4	3	4	2	2	3	2	0	1	2	3	4	4	4	4	3	0	2	4	0	0	3	3

Anexo N°07: Evidencias fotográficas

