



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del
curso de Habilidades Comunicativas ciclo I -
Universidad Continental de Huancayo - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ordoñez Córdova Manuel Antonio

ASESOR:

Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Presidente

Dr. Huamancaja Espinoza Moisés
Secretario

Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Simplicio y España quienes siempre apostaron por mi formación como docente.

A mi esposa Jéssica y mis hijas Laura y Chiara quienes fueron, son y serán el motor y motivo para mi crecimiento y desarrollo profesional.

Manuel Antonio.

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a todos los profesionales del sector público y privado, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de maestría.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo” sede Huancayo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto; asesor metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana evidenciada en la enorme paciencia para orientar el desarrollo de mi trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

A los estudiantes de la Universidad Continental, por facilitar, mediante su entusiasta participación, la recolección de datos.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada **“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas Ciclo I - Universidad Continental 2018”** con el propósito de determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimientos académico dando de esta manera cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

En las siguientes páginas se presentan siete secciones, las cuales están divididas de la siguiente forma: Sección I – Introducción, aquí se desarrollan contenidos como la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema así como la justificación y objetivos del problema. La sección II – Método, en esta se explica lo relacionado al diseño de investigación, variables, operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez, la confiabilidad, el método de análisis de datos y los aspectos éticos considerados para la realización de esta investigación. En la sección III se exponen de manera detallada los resultados tomando en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos. En la sección IV se exponen las principales discusiones. Asimismo, en la sección V se presentan las principales conclusiones a las que se llegaron mientras que en la sección VI se plantean las recomendaciones y finalmente, en la sección VII se realiza un detalle de las referencias bibliográficas usadas para sustentar este trabajo de investigación.

De esta manera dejo a vuestra consideración, este informe final de investigación expresando anticipadamente mi agradecimiento por sus aportes y sugerencias de mejora.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables y operacionalización	28
2.3. Población y muestra	31

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	33
2.5.	Métodos de análisis de datos	34
2.6.	Aspectos éticos	34
III.	RESULTADOS	35
3.1.	Descripción de resultados	35
3.2.	Contrastación de hipótesis	41
IV.	DISCUSIÓN	54
V.	CONCLUSIONES	61
VI.	RECOMENDACIONES	63
VII.	REFERENCIAS	64
	ANEXOS	68
	Anexo N°01: Instrumento	
	Anexo N°02: Matriz de validación del instrumento	
	Anexo N°03: Matriz de consistencia	
	Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
	Anexo N°05: Base de datos	
	Anexo N°06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de la variable estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	35
Tabla 2: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje activo del curso de Habilidades Comunicativas de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	36
Tabla 3: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	37
Tabla 4: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje teórico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	38
Tabla 5: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	39
Tabla 6: Resultados de la variable rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Resultados de la variable estilos de aprendizaje del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	36
Gráfico 2: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje activo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	37
Gráfico 3: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	38
Gráfico 4: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje teórico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	39
Gráfico 5: Resultados de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	40
Gráfico 6: Resultados de la variable rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018	41

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas - Universidad Continental ciclo I – 2018

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 – 10. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 estudiantes del ciclo I de la Universidad Continental, siendo considerados 45 estudiantes. La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta, y se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos.

Entre los principales resultados se tiene: en primer lugar una correlación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con una $r_r = 0.477$, en segundo lugar una correlación baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico con una $r_r = 0.291$, en tercer lugar una correlación moderada entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico con una $r_r = 0.299$, en cuarto lugar una correlación baja entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico con una $r_r = 0.336$, finalmente una correlación baja entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico con una $r_r = 0.352$.

Como conclusión se determinó que existe una relación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Habilidades Comunicativas de la facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo, 2018 -10 habiéndose obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.477$ y se tiene una correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ($3,88 > 2,01$).

Palabras clave: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Learning styles and academic performance of the Communication Skills course - Universidad Continental cycle I - 2018

ABSTRACT

This study had the objective to identify the relationship between learning styles and academic performance of the Communicational Skills course of the School of Business Sciences of the Continental University of Huancayo, 2018 - 10. The research was descriptive and correlational, with no experimental design. The study population was 103 students of cycle I of the Continental University, being considered 45 students. The data collection technique used was the survey, and two data collection instruments were applied.

The main results we have: First, a moderate correlation between learning styles and academic performance ($r_r = 0.477$). Second, a low correlation between active learning style and academic performance ($r_r = 0.291$). Third, a moderate correlation between the reflexive learning style and academic performance ($r_r = 0.299$). Fourth, a low correlation between the theoretical learning style and academic performance ($r_r = 0.336$). Finally, a low correlation between the pragmatic learning style and academic performance ($r_r = 0.352$).

In conclusion it was determined that there is a moderate relationship between the learning styles and the academic performance of the Communicative Skills course of the Faculty of Business Sciences of the Continental University of Huancayo, 2018 -10 having obtained a Rho correlation coefficient of Spearman $r_s = 0.477$ and there is a moderate correlation since calculated t is greater than theoretical t ($3.88 > 2.01$).

Keywords: Learning styles and academic performance.