



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA LUCANAS, 2016”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORA:

Br. Olga, CANCHOS GONZALES

ASESOR:

Mg. Noshar, RIVERA FERNANDEZ

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje.

PERÚ – 2017

Página del jurado

MG. ALFONSO ATOCCSA APARICIO

Presidente

MG. BERNABE DANIEL SOLAR DAVILA

Secretario

MG. NOSHAR RIVERA FERNANDEZ

Vocal

Dedicatoria

Con especial cariño, a las expresiones de mi amor de mis padres: Espíritu y Juana, por haberme dado la vida e inculcarme a seguir el camino del bien.

A mi esposo y a mis hijos: Lennin y Tshaní de igual modo a toda mi familia, por su apoyo incondicional para el logro de mis propósitos.

Olga.

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de maestría en educación.

A los doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra formación en aras de mejorar la educación en nuestro país.

Al personal directivo y docente de las diferentes Instituciones Educativas de Educación Secundaria de la provincia de Lucanas, por haber facilitado el recojo de la información.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo, Br. Olga Canchos Gonzales, identificada con DNI N° 41164389 estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Calidad del desempeño docente y el logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria en las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas, 2016”

, Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de agosto del 2017



Br. Olga Canchos Gonzales
DNI N° 41164389

Presentación

Señores Miembros del Jurado;

Presento ante ustedes la tesis titulada “Calidad del desempeño docente y el logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria en las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas, 2016”, con la finalidad de determinar en qué medida se relaciona el desempeño docente con el nivel de logro de capacidades de los estudiantes del segundo grado de Las diferentes instituciones de Educación Secundaria de la provincia de Lucanas en el área de Historia, Geografía y Economía. Investigación que desarrollo en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

De esta manera pongo a consideración, el informe final de investigación reconociendo el agradecimiento por los aportes y sugerencias a la misma, toda vez que la investigación no está del todo acabada.

La Autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	32
II. MÉTODO	33
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	54
ANEXOS	58
✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia	60

✓ ANEXO 2: Instrumentos	61
✓ ANEXO 3: Matriz de validación	63
✓ ANEXO 4: Datas de variables, dimensiones e ítems	72

RESUMEN

El desarrollo de la calidad del desempeño docente y el logro de capacidades de los estudiantes en Historia, Geografía y Economía, en las Instituciones Educativas Secundarias del contexto, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es vital en todos los ambientes de nuestra realidad, en el cual se encuentra inmerso el desarrollo de las materias mencionadas. En ello radica, el propósito de determinar el grado de influencia de la calidad de desempeño docente, dirigido a elevar el proceso de aprendizaje mediante el logro de capacidades en los estudiantes, para de esa manera potenciar las capacidades de logro en el rendimiento académico escolar, viendo de manera especial las características de presentación de la calidad de desempeño docente, direccionado en contribuir en la eficiencia de la calidad educativa en los estudiantes.

El desarrollo de la calidad de desempeño docente, como parte del cumplimiento de sus funciones, las relaciones interpersonales, relacionado con el dominio espacio-temporal, durante el proceso de aprendizaje redundando fundamentalmente en el logro de capacidades en los estudiantes del, elevando el rendimiento académico escolar en los alumnos al interior de las Instituciones Educativas del contexto, de modo concreto en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria: “Manuel Prado, Perpetuo Socorro, José María Arguedas” e Industrial Pichccachuri”. Para ello, es necesaria la actualización y capacitación de los docentes de manera continua en lo referente al desempeño docente que desarrollan en beneficio de la formación integral de los educandos en su conjunto; para que el desarrollo de las acciones educativas se realice de manera dinámica.

Palabras claves: Desempeño docente, Logro de capacidades.

ABSTRACT

The development of the quality of teacher performance and achievement of students' skills in history, geography and economics, in the context Secondary Educational Institutions during the teaching-learning process is vital in every area of our reality, in the which is immersed in the development of the areas mentioned. Herein lies the purpose of determining the degree of influence on the quality of teacher performance, aimed at raising the learning process through the attainment of skills in students, to thereby enhance the capabilities of academic achievement in school especially seeing the display characteristics of the quality of teacher performance, addressed in contributing to the efficiency of educational quality for students.

The development of the quality of teacher performance, as part of fulfilling its functions, relationships, related to the space-time domain, during the learning process is fundamentally in capacity-achieving students, raising academic achievement school students within the context of educational institutions, concretely in Educational Institutions Secondary Education, "Manuel Prado, Perpetual Help, José María Arguedas' and Industrial Pichccachuri." For this it is necessary to update and training of teachers so continues with respect to the performance of teachers who develop for the benefit of the integral formation of students as a whole, for the development of educational activities is carried out dynamically.

Key words: the quality of teacher performance and achievement of students' skills in history, geography and economics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El presente trabajo de investigación versa sobre calidad de desempeño docente y el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas. En la actualidad en nuestra condición de egresados del programa de Maestría; nuestro propósito fue hacer un estudio minucioso sobre la calidad de desempeño docente.

En el contexto de la calidad de desempeño educativo, tiene que fortalecer sus aspectos teóricos-prácticos y específicamente las capacidades, para orientarse permanentemente hacia altos niveles de calidad en el marco de una visión general en las Instituciones Educativas. Para ello existen planteamientos como son.

En la declaración universal de los derechos humanos de 1948 se orienta y se exige para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, como una vía hacia la creatividad individual y a la mejora de la participación en la vida social; así como para que el individuo asuma el ejercicio de los derechos y la comprensión y el respeto del derecho de los demás.

El derecho de aprender se definió en 1985 en la cuarta conferencia internacional de educación el derecho a leer y escribir; formular preguntas y reflexionar; la imaginación y la creación; e interpretar el medio circundante y ser protagonista de la historia; tener acceso a los recursos educativos y desarrollar las competencias individuales y colectivas.

También en marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia, se realizó la conferencia mundial sobre educación para todos, convocado por UNESCO, la UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial, con el objetivo de relevar la importancia de la enseñanza básica y lograr el compromiso mundial de impartirla, este documento se generó de la conferencia y en el que se describen los objetivos y condiciones de la educación para todos.

Según Andrés Paucar (2001): Que, nuestra realidad educativa peruana es diversa, compleja, múltiple y variable; en ella siempre debemos reconocer que el error es humano lo que significa aprender dos veces, aprendemos de

alguien para ser cada día mejores que ayer, la educación es formación y concientización del hombre, este es un proceso permanente mediante el cual las personas toman conciencia reflexiva, crítica, creativa y productiva en el mundo geográfico, social, histórico y cultural en que viven, asumen responsabilidades y aprenden las acciones necesarias para transformarla.

Nuestras acciones de docentes, padres y alumnos deben reorientarse en función de nuestra realidad de necesidades, problemas e intereses de carácter social, económico, educativo y cultural; hay que innovar nuestros criterios, principios y realizaciones educativas, para formar generaciones del presente con mentalidad productiva, científica, humanista y tecnológica (Mavilo **CALERO PÉREZ; “Gestión Educativa” Pág.58).**

Todos los ciudadanos de la región Ayacucho empoderados en su valor histórico y cultural al mundo andino, ejercen su derecho a una educación gratuita, integral y de calidad, pertinente en términos de diversidades cultural, lingüística y ambiental, que responde a las demandas y necesidades de los contextos de cambio social y desarrollo humano. Una educación articulada en las etapas, niveles, programas y otras formas alternativas de educación que responda a las demandas y potencialidades para formar hombres y mujeres fortalecidos en valores éticos, creativos, innovadores, constructores de la sociedad democrática para la paz y desarrollo **(Proyecto Educativo Regional.)**

El proceso de aprendizaje significativo, debe de estar dirigido hacia el logro de capacidades en las diversas áreas de estudio, con la finalidad de satisfacer las demandas y necesidades de aprendizaje de los alumnos, para ello es de vital importancia la calidad del desempeño docente, de manera específica en las áreas de Historia, Geografía y Economía; para ello, el docente tiene que estar inmerso dentro de una actualización permanente, para proporcionar las orientaciones concretas hacia la dinamización del aprendizaje, el mismo que contribuya a la formación integral de los educandos, de modo específico en la muestra de la investigación.

1.2 Trabajos previos

Se tiene como estudios antecedentes relacionados a las variables Calidad de desempeño docente y logro de capacidades los siguientes:

A nivel internacional se ha encontrado los trabajos de

Medina, (2011). La valoración del desempeño docente: una vía para la autorreflexión de la praxis en la educación superior centrada en la autoformación para el mejoramiento continuo de la calidad educativa, realizado en Venezuela.

Esta investigación tuvo como objetivo general diseñar un Modelo Teórico de Valoración del Desempeño Docente como una Vía para la Autorreflexión de la Praxis en la Educación Superior, centrada en la autoformación para el mejoramiento continuo de la calidad educativa. Se utilizó un esquema de abordaje que permitió el empleo de métodos integrales, sistémicos y estructurales de naturaleza cualitativa por lo que se circunscribió bajo el paradigma Dialéctico-Crítico o Introspectivo-Vivencial y se sustentó en el método Etnográfico que introduce la autorreflexión de forma explícita; por otra parte el objeto de estudio se percibió de manera compleja y constituido por un conjunto de variables relacionadas en un círculo hermenéutico, donde desde lo epistémico se va al conocimiento en constante deconstrucción y reconstrucción, mientras que desde lo ontológico se debe traspasar la noción tradicional de evaluación por la valoración del desempeño docente que implica una metodología que busque en sí misma respuestas a la realidad percibida. Este es un estudio explicativo, aplicado, de tipo confirmatorio por triangulación de fuentes y con un diseño de campo, no experimental y transversal con apoyo en una investigación documental.

Se concluyó que si el profesor universitario hace conciencia de su praxis docente será capaz de reflexionar sobre ella e incorporar ajustes que le permitan autoformarse en un proceso de mejora continua del hecho educativo.

Por la envergadura del trabajo, contribuyó de manera especial en la estructuración del marco teórico de nuestra investigación y en direccionar dicho proceso.

Andrea y Otros (2013) Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico Tesis para optar Maestría en Educación y Desarrollo Humano Universidad de Manizales – Colombia.

Los resultados arrojados dan cuenta, de unas características pedagógicas abordadas por los docentes donde prima un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir información, los docentes, afirman que los conocimientos teóricos son primordiales, en las prácticas pedagógicas, por lo cual, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas, es así que al observar las exposiciones de los docentes, estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro, donde el estudiante, desempeña un rol de pasivo de escucha, para acumulación de información, es así como se evidencia “un modelo transmisionista, conductista, bajo la mirada del moldeamiento de la conducta productiva de los individuos” Flórez Ochoa (2009 p. 168 -172), donde es importante, entregar conocimientos, para ser apropiados por los estudiantes, sin tener en cuenta, los procesos de dialogo que deben existir, para construcciones objetivas en la formación del ser, de tal forma que los conocimientos generen aprendizajes significativos.

A nivel nacional se ha encontrado los trabajos de:

Juárez (2012) Desempeño docente en una Institución Educativa policial de la Región Callao, Tesis para optar la maestría en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio Loyola Lima.

Los participantes son todos los miembros docentes de secundaria de una institución educativa policial de la Región Callao, donde la población equivale a toda la muestra en estudio en el caso de los docentes, siendo ésta no probabilística disponible. Las conclusiones a las que se arribaron son:

El desempeño docente con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y subdirector de formación general muestran semejanza en un nivel bueno coincidiéndolos resultados con la autoevaluación docente y la heteroevaluación docente a cargo del subdirector de formación general con un 59,1%; mostrando un resultado más representativo la opinión de los estudiantes con un 73,3%. En resumen significa que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen estudios de maestría culminada. Cabe mencionar también que en el año 2009 los docentes pertenecientes al Ministerio del Interior representados por el 40,9% del total se encontraban en continuos monitoreos, debido al nombramiento que se dio en el mes de diciembre del año en mención.

Muñoz (2010) Desempeño docente vs rendimiento escolar, realizado en el Perú, Universidad de Cesar Vallejo

En cuanto al contenido metodológico, el trabajo se ciñe a la descripción y el análisis del desempeño docente, en relación con el rendimiento académico escolar. Si un buen maestro aplica métodos y técnicas adecuadas, motiva bien su clase atiende a las necesidades de sus alumnos, considerando sus inteligencias múltiples; diseña y planifica bien su sesión de aprendizaje; busca en cada sesión el logro de sus capacidades:

Un punto importante expuesto es la necesidad de individualizar la enseñanza de acuerdo al contexto cultural del alumno, aunque en las aulas encontramos una diversidad sociocultural, lo cual también implica el desarrollo de indicadores individualizados mediante los cuales se verifique el rendimiento escolar. También se define muy bien los temas a tratar, como el perfil del docente y los diferentes aspectos que intervienen en el rendimiento escolar, uno de ellos que me parece importante es el alumno, ya que es el centro de la actividad educativa, las cuales son sus inquietudes y motivaciones.

La investigación que antecede, tiene semejanza con nuestra investigación, por la relación estrecha entre la actividad docente que propugna elevar el logro de calidad de aprendizaje en los estudiantes. En ese sentido contribuyó a una mejor realización de nuestro trabajo.

Rivas (2010) Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educativos de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación Mención en Docencia en el Nivel Superior Lima Perú.

Como la correlación hallada es de 0.471, y el Valor $p = 0.006 < 0.05$, se afirma que el desempeño del docente de enfermería de la UNMSM es regular, lo que conlleva a que las autoridades de enfermería, es decir la Directora de la EAP de Enfermería y Coordinadora del Departamento deben coordinar el establecimiento de estrategias tendientes a la actualización del recurso humano docente en pedagogía, manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que incluyan una formación integral, motivadora y formadora de recursos humanos que respondan a las necesidades reales de salud del país, considerando sus características socioculturales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Calidad del desempeño docente

1.3.1.1. Definiciones

El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los desempeños están compuestos por tres elementos; actuación (comportamiento observable), responsabilidad (ejercicio de la función) y

resultados (va vinculados a los logros en los procesos de aprendizaje de los estudiantes).

Rodríguez (1999) expresa lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48).

Los desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

El Estado peruano se encuentra implementando una serie de reformas desde del sistema curricular a través de los aprendizajes fundamentales que todo estudiante debe alcanzar el estudiante peruano, la rutas de aprendizaje que orienta la labor docente y facilita al logro de capacidades de los estudiantes, la promoción de las escuelas que queremos donde prioriza como parte de la gestión escolar el liderazgo pedagógico del docente, la convivencia en un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo, la relación escuela, familia y comunidad, la priorización de los procesos pedagógicos entre otras reformas; pero sin embargo estas reformas no tienen correlación con el presupuesto que se le asigna al sector educación y toda reforma que no va acompañada de decisiones económicas dejan de ser sostenibles en el tiempo.

En el caso Peruano los parámetros del desempeño docente están enmarcados en el Marco de Buen Desempeño Docente, donde se define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país, de ahí que todo profesional debe cumplir estas exigencias que

van vinculadas con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una formación integral y el currículo por competencias. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente que en estos últimos años viene emprendiendo el Ministerio de Educación a través de la implementación de evaluaciones para el ingreso a la carrera pública magisterial y para efectos de permanencia se ha implementado en este año, las rubricas de evaluación, las que han sido motivos de un huelga magisterial que además de generar una crisis política ministerial ha dividido sindicalmente el magisterio nacional.

El marco del buen desempeño docente, tiene 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños; las que son motivo de crecimiento profesional y también los procesos de evaluación desde el Ministerio de Educación a través de la rubricas y demás instrumentos de evaluación toman en cuenta para el ingreso a la carrera pública, permanencia laboral, ascenso de nivel y contratación docente.

La formación docente es muy criticada más aun cuando los problemas sociales se incrementan, de ahí que el ejercicio de la docencia, es una ocupación compleja a veces contradictoria, porque si un pueblo avanza se manifiesta que la educación es el eje del desarrollo y si existe un retraso, es el maestro quien es indicado como el culpable de este desarrollo.

El Estado peruano tiene una política permanente de evaluación docente bajo el zoo pretexto de mejora de los aprendizajes en los estudiantes pero sin embargo la inversión des estado por alumno es irrisorio, de ahí que el presupuesto a comparación de otros países es inferior a nivel de América Latina.

País	Gasto público en educación como porcentaje del PIB				
	Total	Preprimaria	Primaria	Secundaria	Terciaria (Universidad)
Argentina	5,3%	0,4%	1,6%	2,2%	1,1%
Belice	6,2%	0,1%	2,7%	2,6%	0,9%
Bolivia	6,5%	0,4%	2,1%	2,4%	1,7%
Brasil	6,1%	0,4%	1,8%	2,6%	1,2%
Chile	4,6%	0,7%	1,4%	1,5%	1,0%
Colombia	4,9%	0,3%	1,7%	1,8%	1,1%
Costa Rica	7,6%	0,5%	2,9%	1,9%	2,3%
Ecuador	4,8%	0,7%	2,1%	0,8%	1,2%
El Salvador	3,8%	0,4%	1,8%	1,2%	0,5%
Guatemala	2,8%	0,3%	1,7%	0,5%	0,3%
Honduras	5,9%	0,4%	2,9%	1,5%	1,0%
Jamaica	6,3%	0,2%	2,3%	2,0%	1,1%
México	5,3%	0,5%	2,0%	1,7%	1,1%
Nicaragua	4,5%	0,2%	1,9%	0,6%	1,3%
Panamá	3,3%	0,1%	1,1%	1,0%	1,0%
Paraguay	5,2%	0,3%	2,0%	1,7%	1,2%
Perú	3,7%	0,6%	1,4%	1,1%	0,5%
República Dominicana	2,6%	0,2%	1,3%	0,9%	0,2%
Uruguay	4,5%	0,5%	1,0%	1,6%	1,4%
Venezuela	7,5%	1,0%	2,9%	1,6%	2,0%
América Latina y el Caribe	5,1%	0,4%	1,9%	1,6%	1,1%
Países de comparación	3,8%	0,4%	1,3%	1,5%	0,8%
EE.UU.	5,1%	0,3%	1,6%	1,8%	1,4%
OCDE	4,9%	0,5%	1,3%	1,9%	1,2%

Fuente: Cálculo de los autores utilizando la base de Estadísticas de Educación del Banco Mundial y Volman (2016).

Notas: Se eligió el año más cercano a 2014 para cada país a partir de la información disponible en el periodo 2009 y 2014. Los países incluidos en los grupos de comparación son: Albania, Armenia, Bulgaria, Filipinas, Hungría, Indonesia, Kazajistán, Letonia, Malasia, Marruecos, Polonia, Rumania y Tailandia.

Como vemos en la tabla los países de América que más invierten su PBI en Educación son Costa Rica, Venezuela, Jamaica, Bolivia, Brasil, Belice entre otros y los países con menor inversión de su Producto Bruto Interno en Educación son Guatemala, República Dominicana y el Perú que sólo destina el 3,7% del PBI; entonces surge la interrogante ¿Cómo exigir buenos maestros cuando el éxito educativo no sólo depende del factor docente?

1.3.1.2. Dominios y competencias de un buen desempeño docente.

En el sistema educativo peruano se entiende por dominio a un ámbito o campo del ejercicio docente que aglutina un conjunto de desempeños específicos profesionales que influyen favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.

2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Va referida a como el docente se relaciona en su desempeño con la comunidad, como promotor y líder social, que se comprometa con liderazgo a la comunidad donde pertenece respetando las tradiciones, costumbres e identidad de los pueblos.

4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Está vinculado con la deontología docente, el amor a la carrera profesional, al respeto de los principios y valores de la profesión

docente, bajo el enfoque del pensamiento crítico reflexivo, siempre pensando en hacer de la docencia una carrera digna, ética y de servicio a la sociedad.

A demás de cada dimensión, el docente peruano bajo el enfoque del marco del buen desempeño docente y desde la óptica del Ministerio de Educación, debe reunir y cumplir nueve competencias como:

- a) Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- b) Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- c) Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- d) Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- e) Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
- f) Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

- g) Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
- h) Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- i) Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

1.3.1.3. Niveles del desempeño docente

En el sistema educativo peruano a través de los principios rectores de la carrera pública magisterial y el marco del desempeño docente, el desempeño se mide a través de los siguientes niveles:

- ✓ **Destacado:** Indica un desempeño que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. En este nivel se observa que todas las conductas son deseadas y las que establece el buen desempeño docente.
- ✓ **Satisfactorio:** Indica un desempeño adecuado al indicador evaluado. Aunque no excepcional, se trata de un buen desempeño. Significa que el docente en su mayoría de acciones demuestra conductas deseadas del desempeño docente.
- ✓ **Básico:** Indica un desempeño que cumple con logros, pero también con deficiencias, las que deben ser mejoradas para un adecuado desempeño docente, pero su efecto no es severo ni permanente.
- ✓ **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente, porque significa que el docente no logra demostrar los aspectos mínimos del desempeño exigido en el marco del buen desempeño docente.

A demás para el año 2017 y en adelante las evaluaciones de permanencia y ascenso a través de las rúbricas y demás instrumentos de evaluación

docente han priorizado la evaluación del desempeño en aula, tomando en cuenta los siguientes desempeños:

Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Desempeño 2: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.

Desempeño 3: Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.

Desempeño 4: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Desempeño 5: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Desempeño 6: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

1.3.2 Logro de Capacidades de Historia, Geografía y Economía.

1.3.2.1. Definiciones

El logro de capacidades es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional; De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes: Logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales. Los primeros, son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer; los segundos, son los que representan las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer y están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del

estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad. Todos estos logros van unidos o son resultados de los logros instructivo, educativo y formativo, respectivamente. Todo logro de esta naturaleza, va concatenado a la capacidad del estudiante, el cual es considerado como el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado profundamente. El proceso de adquisición de nuevas capacidades, se desarrolla en forma gradual conforme el avance del proceso educativo. Por ello, es importante intentar incorporar continuamente nuevas capacidades para enfrentar los desafíos que se presentan y lograr una mejora en la calidad de vida.

Las competencias se manifiestan como objetivos de logro o procesos que integran las capacidades y estas capacidades son los conocimientos, destrezas o habilidades, aptitudes, actitudes y valores

que debe adquirir el alumno al finalizar el área académica y un periodo escolar determinado.

Cada área curricular tiene sus propias competencias y estas sus capacidades, en lo que respecta al área de historia, geografía y economía estas capacidades son el manejo de la información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

1.3.2.2. Niveles de logro.

Tiene una estrecha relación con la escala de calificación que se emplea desde la evaluación de competencias, por ejemplo en educación inicial se evalúa en niveles como: En inicio, en proceso y logro previsto; en el nivel primario se tiene como niveles de logro; en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado.

En educación secundaria y para la presente investigación se ha trabajado con los siguientes niveles de logro:

Destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Satisfactorio: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En proceso: Cuando el estudiante está camino de lograr los aprendizajes previstos, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Insatisfactorio: Cuando el estudiante esta empezando a desarrollar aprendizajes básicos no acorde a su proceso cognitivo, muestra problemas en su aprendizaje y requiere de mayor atención e intervención del docente.

1.3.2.3. Principales capacidades del área.

En el área de Historia, Geografía y Economía se ha enfatizado tres capacidades del cual me ocupare en seguida:

A. Manejo de la información.

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno debe poner en práctica para identificar la fuentes de información ya sean estas las fuentes primarias, secundarias o terciarias con el

objetivo de enriquecer su proceso de aprendizaje y tener una búsqueda efectiva de la información que requiere. Existe abundante información pero el estudiante a través de esta capacidad debe ser capaz de convertir la información en conocimiento útil que le ayude a afrontar los problemas del conocimiento.

Esta capacidad está vinculada a los hábitos de lectura, predisposición del aprendizaje y sobre todo deseo de recabar información, porque sin ella no existe conocimiento ni aprendizaje. En el área de historia, geografía y economía el alumno requiere de manejar una información oportuna y pertinente para comprender los procesos históricos, económicos y fenómenos geográficos que se suscitan a través del tiempo y el espacio.

Es necesario que el estudiante adquiera y desarrolle esta capacidad de manejo de la información para que sea capaz de validar, actualizar y manejar información más aun cuando vivimos actualmente en la sociedad del conocimiento, donde prolifera más información y poco conocimiento a través de las redes sociales. Finalmente necesitamos de estudiantes de la básica regular que sepan formular preguntas y buscar información, hacer un plan de búsqueda, localizar fuentes de información confiable, analizar y sintetizar la información.

B. Comprensión espacio temporal.

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno adquiere para comprender el espacio y tiempo; Los antiguos historiadores manifestaban que la historia que el tiempo y el espacio eran los ojos de la historia. Efectivamente no hay suceso histórico o fenómeno geográfico que no se lleva a cabo en un determinado espacio de ahí que uno de los principios geográficos es el principio de ubicación y/o localización y para ello el estudiante debe ser capaz de comprender el geosistema, la naturaleza o el escenario geográfico desde el punto de vista sistémico, vale decir que dentro del geosistema existen un conjunto de sistemas bióticos y abióticos que viven en estrecha interrelación interdependencia donde el ser humano cumple un rol transformador.

Del mismo modo el estudiante debe tener desarrollo la noción de tiempo desde la concepción y cosmovisión que tiene, de lo contrario no podrá comprender el proceso dialéctico de la historia sino más bien tendrá una percepción subjetiva e individualista de la historia. Debe tener la capacidad de comprender los avances y retrasos del hecho histórico y eso tiene estrecha relación con su concepción filosófica, porque para otros el tiempo es lineal (concepción europea de la historia) y para otros el tiempo es en espiral (concepción andina).

Existen diversas técnicas y estrategias como los mapas temáticos, las líneas de tiempo y organizadores visuales que ayudan a desarrollar esta capacidad. Un alumno que no se ubique en el espacio y tiempo diría que es un futuro ciudadano turista de su propia realidad, de ahí que es indispensable su fortalecimiento desde la educación temprana.

C. Manejo de Juicio crítico.

Richard Paul manifiesta que el pensamiento crítico como capacidad es un proceso disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar o evaluar información recopilada, también es la duda o desconfianza de la verdad, está vinculado con el autoaprendizaje y la investigación. Significa comprender los procesos geográficos, históricos y económico sociales de manera dialéctica, y compleja y hasta contradictoria, aceptar la verdad previo análisis y reflexión, es una capacidad que coadyuva con el pensamiento complejo y el pensamiento divergente que luego alimenta a la creatividad y el liderazgo.

Esta capacidad es la forma como procesamos la información a través de la reflexión, el análisis, la inducción y la deducción, nos acerca a la realidad, conseguimos conocimiento útil y certero, coadyuva al crecimiento de otras habilidades y capacidades, el estudiante es observador, sustenta sus ideas, propone soluciones, no se deja engañar y empieza por el camino de la auto preparación, el trabajo cooperativo y el liderazgo compartido.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 General

¿De qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas?

1.4.2 Específicos.

- ✓ ¿En qué medida la calidad de desempeño de docente se relaciona con el logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?
- ✓ ¿En qué medida la calidad del desempeño docente tiene relación con el logro de la capacidad comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?
- ✓ ¿En qué medida la calidad de desempeño docente facilita el logro de la capacidad juicio crítico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?

1.5 Justificación del estudio

La realización de la investigación es de gran importancia y se justifica en los siguientes aspectos:

1.5.1 Legal:

Esta investigación, se desarrolla dando cumplimiento al Reglamento para la Elaboración y Sustentación de la Tesis de maestría en educación, de la Escuela de Postgrado en la Universidad César Vallejo.

1.5.2 Teórica:

El presente trabajo se justifica en el estudio de la calidad del desempeño docente en el logro de capacidades en área de Historia Geografía y Economía en el segundo grado de secundaria en las Instituciones

Educativas de la provincia de Lucanas, siendo muy importante para el logro de capacidades la formación de alta calidad de los docentes.

Nuestro país se encuentra viviendo uno de los momentos más críticos de su historia: a partir de las últimas décadas del siglo XX e inicios del nuevo milenio en el sector de la educación básica, en el que los gobernantes empezaron introduciendo reformas educativas, con el único objetivo de mejorar el sistema educativo en el Perú, los cuales de cierta manera no han surtido efectos favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Nuestra investigación está ligada al estudio de la calidad de desempeño docente, para mejorar el bajo nivel de rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de secundaria de las Instituciones educativas de la provincia de Lucanas, puesto que la enseñanza de dicho grado continúa primando el memorismo y la repetición de contenidos; esto se debe a una serie de factores que intervienen en el logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía como por ejemplo la falta del uso adecuado de estrategias metodológicas en dichas materias, los que contrarrestan la formación eficiente de las capacidades.

1.5.2 **Metodológica:**

El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa.

Según Ausubel (1983) consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta; esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Plantea Piaget que la educación durante el siglo XX, La psicología genética, fundada durante la primera mitad del siglo XX, ha tenido un enorme impacto en la educación, en la propia práctica pedagógica. La influencia de esta teoría en la educación sigue siendo muy importante en nuestros días.

Bruner (1996) Plantea los siguientes fundamentos: La enseñanza debe buscar aprendizajes significativos por descubrimiento es una forma de enseñanza en la que no se comunica al alumno el concepto o el principio que tiene que aprender, sino que se espera que él induzca o descubra el principio a partir de una serie de ejemplos. La hipótesis de que el aprendizaje por descubrimiento convertirá al alumno, pues la experiencia de descubrir conceptos, sin duda, la habilidad para descubrir.

1.5.3 Práctica.

La ciencia que apoya el presente estudio son las “Ciencias Sociales”, porque toda la investigación realizada es con el objetivo de que los estudiantes desarrollen diferentes estrategias para el logro de habilidades y destrezas en el análisis y la comprensión del área de Historia, Geografía y Economía, dentro del marco del conocimiento científico de las diferentes materias en mención, mediante ello contribuir a la formación integral de la personalidad de los educandos durante el proceso de aprendizaje significativo.

Las ciencias sociales, contribuye positivamente para el desarrollo de nuestra investigación, pues mediante ello llegamos a conocer las leyes más elementales del desenvolvimiento de los fenómenos sociales dentro del proceso de cambio y transformación, en el cual la calidad del desempeño docente esté dentro del marco de la eficiencia para orientar el

aprendizaje significativo, En este contexto nos condujo a comprender el desarrollo del proceso de aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía y de cómo ello, va contribuyendo en la formación integral de los educandos.

1.6. Hipótesis de la investigación.

1.6.1. Hipótesis General

Hi: La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.

Ho: La calidad del desempeño docente no tiene relación con el nivel de logro de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.

1.6.2. Hipótesis Específicos

- ✓ La calidad del desempeño en docente tiene estrecha relación con el logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Provincia Lucanas.
- ✓ La calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Provincia de Lucanas.
- ✓ La calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Provincia de Lucanas.

1.7. Objetivos de la investigación.

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel en el logro de las capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia Lucanas.

1.7.2. Objetivos Específicos

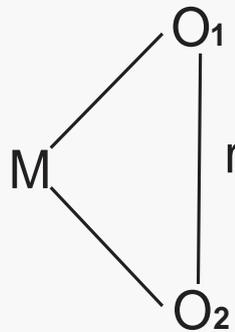
- Determinar de qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas.
- Identificar de qué manera el desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de las capacidades de comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.
- Determinar de qué manera la calidad de desempeño docente mantiene relación con el logro de la capacidad de juicio crítico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

El diseño de la investigación que corresponde al trabajo de investigación es el transeccional descriptivo correlacional. Es transeccional por que el recojo de datos con los instrumentos en ambas variables se realizan en un solo instante. Es descriptiva porque se caracterizan las variables y dimensiones en sus categorías correspondientes. Es correlacional porque se determina el grado de relación que existe entre variables y sus dimensiones, en este caso la calidad del desempeño docente con el logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía.

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



M = Es la muestra donde se realiza el estudio, es decir 76 estudiantes.

O₁ = Calidad del desempeño docente.

O₂ = Logro de capacidades.

r= Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1: La calidad del desempeño docente

Dimensiones:

D1: Principales desempeños.

Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Desempeño 2: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.

Desempeño 3: Promueve el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.

Desempeño 4: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Desempeño 5: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Desempeño 6: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Variable 2: Logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía.

Dimensiones:

D1: Manejo de información.

D2: Comprensión espacio temporal.

D3: Juicio crítico.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La calidad del desempeño docente	<p>Nivel destacado del cumplimiento de los desempeños, las mismas que son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.</p> <p>Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos.</p>	<p>La calidad del desempeño docente se enmarca dentro de la política educativa de gobierno que establece el marco del buen desempeño docente, cuya variable ha sido medido a través de una ficha de desempeño en aula en función a determinados desempeños.</p>	Principales desempeños	<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.</p> <p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	Ordinal
Logro de capacidades del área de historia, geografía y economía	<p>Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que alcanza el estudiante a la finalización de un área curricular o periodo académico.</p>	<p>El área de historia tiene como capacidades al manejo de la información, comprensión espacio temporal y juicio crítico, las que se evalúan por niveles de logro</p>	Manejo de información	<p>Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.</p> <p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.</p> <p>Toma conciencia de que es parte de un sistema económico, social, político y cultural.</p>	Ordinal

			<p>Comprensión espacio temporal</p> <p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p> <p>Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos de la historia.</p> <p>Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p>	
			<p>Juicio crítico</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</p>	

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

Es el conjunto de todos los individuos a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (Vara, 2012 p. 221)

La población está conformada por el total de docentes de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria del distrito de Puquio y los alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 01
Población de Estudio

I.E.S.	N° de estudiantes	N° de docentes
Manuel Prado	560	40
Nuestra Señora del perpetuo Socorro	350	40
José María Arguedas	280	25
Industrial Pichccachuri	150	15
Total	1340	120

Fuente: UGEL – Lucanas 2016.

2.3.2. Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras. (Vara, 2012 p. 221)

La muestra de estudio está conformado por 20 docentes de Ciencias sociales y 76 alumnos del segundo grado de las diversas Instituciones Educativas Secundaria del distrito de Puquio, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 02
Muestra de Estudio

I.E.S.	N° de estudiantes	N° de docentes
Manuel Prado	20	06
Nuestra Señora del perpetuo Socorro	20	06
José María Arguedas	20	06
Industrial Pichccachuri	16	02
Total	76	20

Fuente: UGEL – Lucanas 2016.

Para seleccionar la muestra se realizó el muestreo No Probabilístico por conveniencia e interés del estudio (Por tener acceso a aplicar los instrumentos de recojo de información a los 76 alumnos de las instituciones mencionadas).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: son un conjunto de reglas o procedimientos para obtener datos o información (Carrillo, 2011), la misma que se aplica a la muestra de investigación.

Instrumentos: cualquier recurso o formato de papel o digital que se utiliza para recoger información (Carrillo, 2011), la misma que operativiza el recojo de la información.

La técnica empleada en la investigación es la observación, con sus respectivos instrumentos que son: Ficha de monitoreo a través de la rúbrica de desempeño docente y en el caso de los alumnos el instrumento son las fichas de observación del rendimiento académico.

Instrumento para la variable desempeño docente es una ficha de monitoreo al desempeño docente 2017 validada por el Ministerio de

Educación, la misma que esta estructura en una ficha de observación en aula, por cada desempeño haciendo un total de seis desempeños.

(i) Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Ficha de Monitoreo al desempeño docente.

Autor: Ministerio de Educación

Administración: Individual.

Procedencia: Ministerio de Educación Perú.

Año: 2017

Aplicación: Docentes.

Duración: 90 minutos

Usos: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Nº total de Ítems: 6 ítems en IV niveles.

(ii) Descripción:

Se aplica el instrumento en sesiones reales de aprendizaje en base a los desempeños establecidos en el marco del buen desempeño docente.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores:

El nivel I representa de 06 a 09 puntos, que significa insatisfactorio.

El nivel II representa de 09 a 15 puntos, que significa en proceso.

El nivel III representa de 16 a 20 puntos, que significa nivel satisfactorio.

El nivel IV representa de 21 a 24 puntos, que significa nivel destacado.

iii) Validación del Instrumento

La ficha de monitoreo, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio: KMO y Bartlett=0.563 con sig.=0.000, obteniéndose para los cuatro componentes= 49.817% acumulado de varianza total explicada y la conformación de los ítems a cada uno de los cuatro componentes según (Anexo 5).

v) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento de desempeño docente, después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = ,673$ este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable

Ver Cálculo en (**Anexo 5**)

Lista de cotejo de nivel de logro de capacidades.

i) Ficha técnica

Nombre del instrumento: Lista de cotejo de nivel de logro de capacidades.

Autora: Br. Olga Canchos Gonzales.

Administración: Individual

Procedencia: Programa Maestría en Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Trujillo.

Año: 2,017

Aplicación: alumnos

Uso: **Muestra de investigación**

Dimensiones a medir: Manejo de la información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

ii) Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre nivel de logro de capacidades donde se hacen mención las tres dimensiones y cada una de ellas tiene sus respectivos indicadores de logro

En total son nueve indicadores, las que están graduadas por niveles de logro como insatisfactorio, en proceso, satisfactorio y nivel destacado; cuyos indicadores obedecen a cada capacidad que son las dimensiones de la variable nivel de logro de capacidades.

iii) Validación del Instrumento

La lista de cotejo de logro de capacidades, antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con el análisis factorial confirmatorio: KMO y Bartlett=0.524 con sig.=0.000, obteniéndose para los cinco componentes= 54.160% acumulado de varianza total explicada y la conformación de los ítems a cada uno de los cinco componentes según (Anexo 5).

iv) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento lista de cotejo de logro de capacidades después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = ,857$ este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable.

2.5 Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico se procedió a tabular los datos, construyendo tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. En el análisis estadístico inferencial se hará uso del “Coeficiente de Correlación de Pearson (si $p>0.05$)” o “Rho Spearman (si $p<0.05$)”, previa prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov, para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

2.6 Aspectos éticos

Esta parte está referida a los diferentes códigos, declaraciones y normas

que se han dictado en el mundo para la protección de los seres humanos sometidos a experimentación científica. Los progresos científicos por una parte, conllevan un sin número de beneficios para las personas; pero, por otra, surgen de las investigaciones que se realizan en seres humanos diversos dilemas éticos, como producto, en determinadas ocasiones, del no cumplimiento de normas, códigos o reglamentación en la investigación sea cual sea su tipo, pero toda investigación debe pasar por un cauteloso filtro que proteja los derechos humanos, en especial, de aquellas poblaciones vulnerables donde pudiera ser violentada la dignidad de la persona humana.

Las normas éticas son importantes en la investigación, como afirman Pellegrini y Macklin (1999) "una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, con el fin de poder contestar a preguntas concretas formuladas previamente".

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la variable: desempeño docente

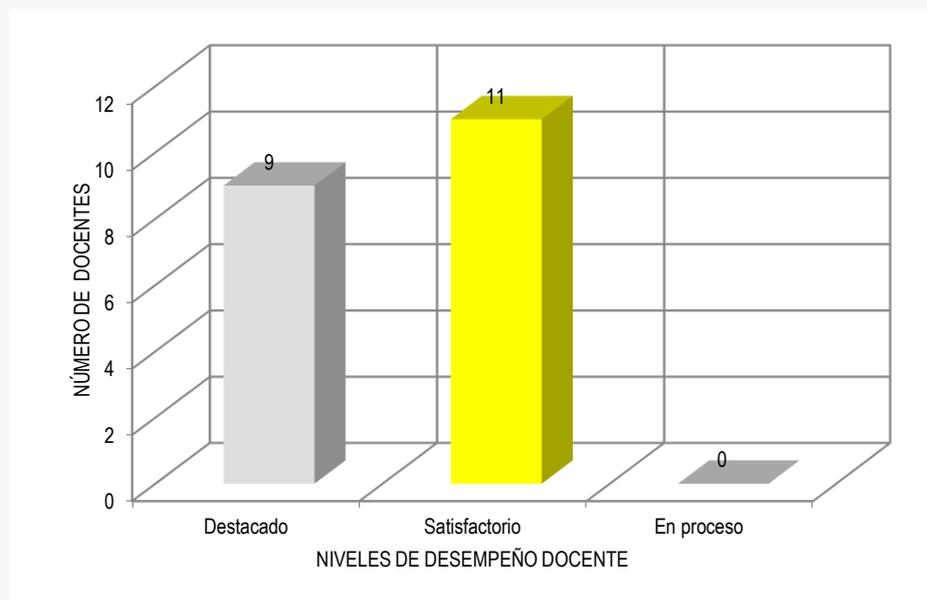
Tabla N° 03

NIVEL	DESEMPEÑO DOCENTE	
	N° Docentes	%
DESTACADO	9	45%
SATISFACTORIO	11	55%
EN PROCESO	0	0
INSATISFACTORIO	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los docentes Prov. Lucanas.

Gráfico N° 01

Niveles de desempeño docente



Fuente: Representación de la tabla N° 03.

Interpretación:

Después de la aplicación del instrumento, se ha obtenido como resultado de la investigación que de los docentes que constituyen muestra, el 55% (11 docentes) se encuentran en el nivel de desempeño satisfactorio esto indica un

desempeño que consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado y que reúne los desempeños que exige el sistema educativo y el marco del buen desempeño docente con escasas limitaciones. Del mismo modo se observa que el 45% (9 docentes) demuestran un nivel de desempeño destacado, con un perfil ideal, se esfuerzan por tener los desempeños deseados y sobre todo demuestran las ganas de mejorar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes de la Educación Básica Regular.

3.2. Resultados de la variable: nivel de logro de capacidades.

Tabla N° 04

NIVEL	NIVEL DE LOGRO DE CAPACIDADES DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA					
	Manejo de la información		Comprensión espacio temporal		Juicio Crítico	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
Destacado	23	30,26%	22	29,0%	19	25%
Satisfactorio	47	61,84%	48	63,2%	47	61,84%
En proceso	6	7,90%	6	7,9%	10	13,16%
Insatisfactorio	0	0	0	0,0%	0	0
Total	76	100%	76	100%	76	100%

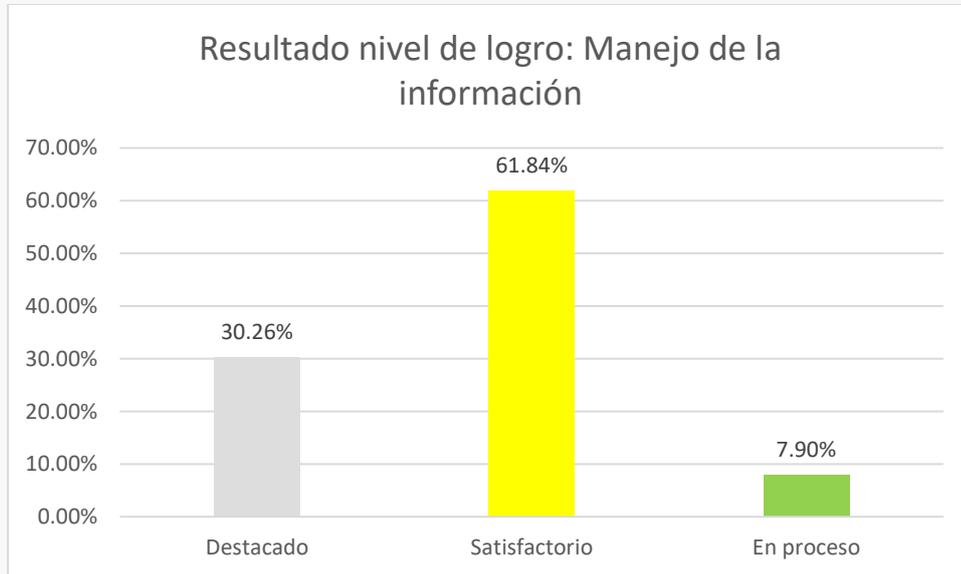
Fuente: Lista de cotejo del nivel de logro de los estudiantes de la Prov. Lucanas.

Interpretación: Los resultados finales de la investigación demuestran mejores niveles de logro de los estudiantes del segundo grado en las instituciones de Educación Secundaria de la provincia de Lucanas en el área de Historia, Geografía y Economía; como vemos en la capacidad de manejo de información los estudiantes muestran una tendencia favorable de nivel de proceso a satisfactorio y destacado. Similar sucede en la capacidad comprensión espacio temporal con una tendencia positiva de niveles de logro.

Finalmente en la capacidad de juicio crítico hay una ligera diferencia en función a las dos capacidades anteriores, toda vez que está requiere de mayores esfuerzos, de ahí que los niveles de logro de destacado y satisfactorio son ligeramente inferiores a las capacidades de manejo de la información y comprensión espacio temporal.

CAPACIDAD: Manejo de la información.

Gráfico N° 02



Fuente: Representación de la tabla N° 04.

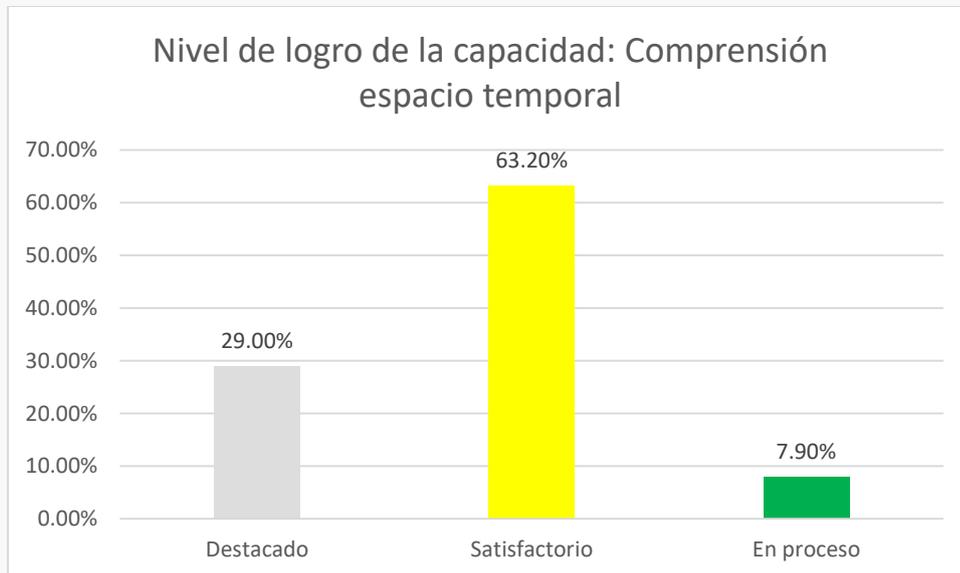
Interpretación:

De los 76 estudiantes, cuyos niveles de logro han sido medidos a través de listas de cotejo en la capacidad manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía, se ha obtenido que el 30,26% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado y el 61,84% de los mismo en el nivel de logro satisfactorio, este resultado indica que los estudiantes del segundo grado de secundaria si leen, reconocen las fuentes de información, se mantienen informados de las temáticas del área, tienen acceso sobre todo a la información virtual a través de las redes sociales que les facilita el cumplimiento de sus actividades.

Del mismo modo también se observa en el gráfico que el 7,9% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso, significa que leen muy poco, no reconocen con facilidad las fuentes de información, tienen acceso limitado a las redes sociales y TIC, no manejan con facilidad la información, la misma que influye en su nivel de logro respecto al área de Historia, Geografía y Economía.

CAPACIDAD: Comprensión espacio temporal

Gráfico N° 03



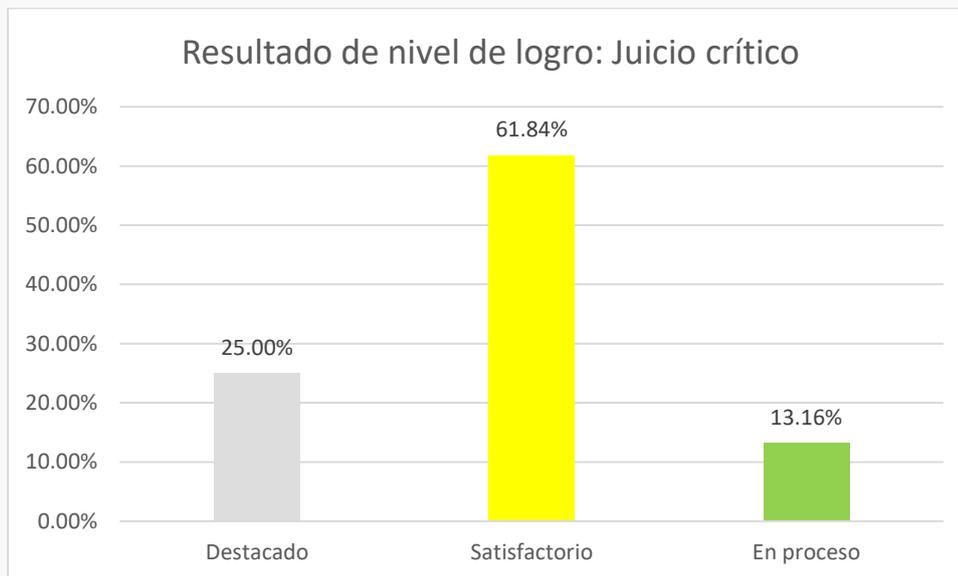
Fuente: Representación de la tabla N° 04.

Interpretación:

Los niveles de logro en la capacidad comprensión espacio temporal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la provincia de lucanas están distribuidos de la siguiente manera; el 7,9 se ubica en el nivel de logro en proceso, con dificultades en la comprensión del espacio, del entorno social, en el tiempo, la que les dificulta un buen aprendizaje de los fenómenos históricos, geográficos y económicos que se suscitan a través del tiempo y el espacio. El 63,2% de los investigados se ubican en el nivel satisfactorio y el 29% en el nivel de logro destacado; esta capacidad permite una adecuada comprensión del tiempo, del escenario y el contexto en la que tienen lugar los acontecimiento y los fenómenos sociales, geográficos, económicos e históricos de la humanidad, el logro de esta capacidad es importante porque sin ella no se lograría comprender los procesos dialecticos de la humanidad a través dl tiempo y el espacio.

CAPACIDAD: Juicio crítico.

Gráfico N° 04



Fuente: Representación de la tabla N° 04.

Interpretación:

Respecto a la capacidad juicio crítico, el 13,16% de los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía se ubican en el nivel en proceso, faltando trabaja las lecturas inferenciales y el pensamiento creativo y crítico, y el 61,84% se ubican en el nivel satisfactorio, el 25% en el nivel destacado. Estos dos últimos niveles de logro son resultado del desarrollo de las lecturas inferenciales, análisis de los sucesos, pensamiento creativo, crítico, divergente, convergente; la lectura de la realidad local, regional y nacional es mejor, a pesar de la influencia negativa de los medios de comunicación masiva. Debe ser labor permanente de las instituciones educativa y es especial del docente el desarrollo del juicio crítico porque permite formar ciudadanos autónomos, libres y sobre todo conscientes de su propia realidad a fin de asumir un rol transformador de su realidad local, regional y nacional.

Resultado final de logro de capacidades.

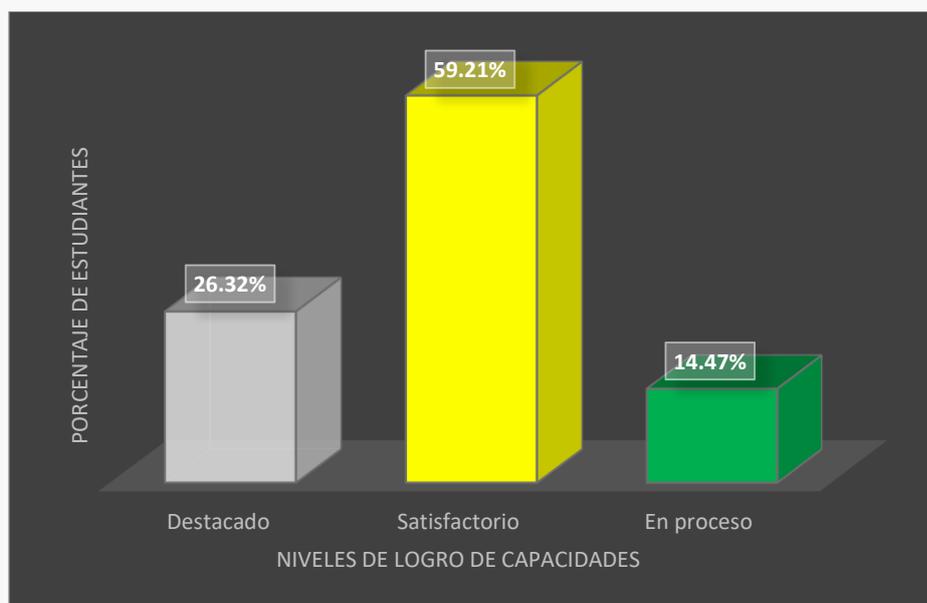
Tabla N° 05

NIVEL	NIVEL DE LOGRO DE CAPACIDADES	
	Nº Estudiantes	%
DESTACADO	20	26,32%
SATISFACTORIO	45	59,21%
EN PROCESO	11	14,47%
INSATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Lista de cotejo del nivel de logro de los estudiantes de la Prov. Lucanas.

Gráfico N° 05

Resultados finales de niveles de logro en el área de Historia, Geografía y Economía



Fuente: Representación de la tabla N° 05.

Interpretación:

Los niveles de logro en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas es satisfactorio y alentador porque sólo el 14,47% de los

estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso mientras el 59,21% se ubica en el nivel satisfactorio y el 26,32% en el nivel destacado, este resultado indica resultados satisfactorios las mismas que entre otros factores tienen vinculación con los niveles de desempeño docente.

3.3. Grado de relación entre desempeño docente y nivel de logro de capacidades.

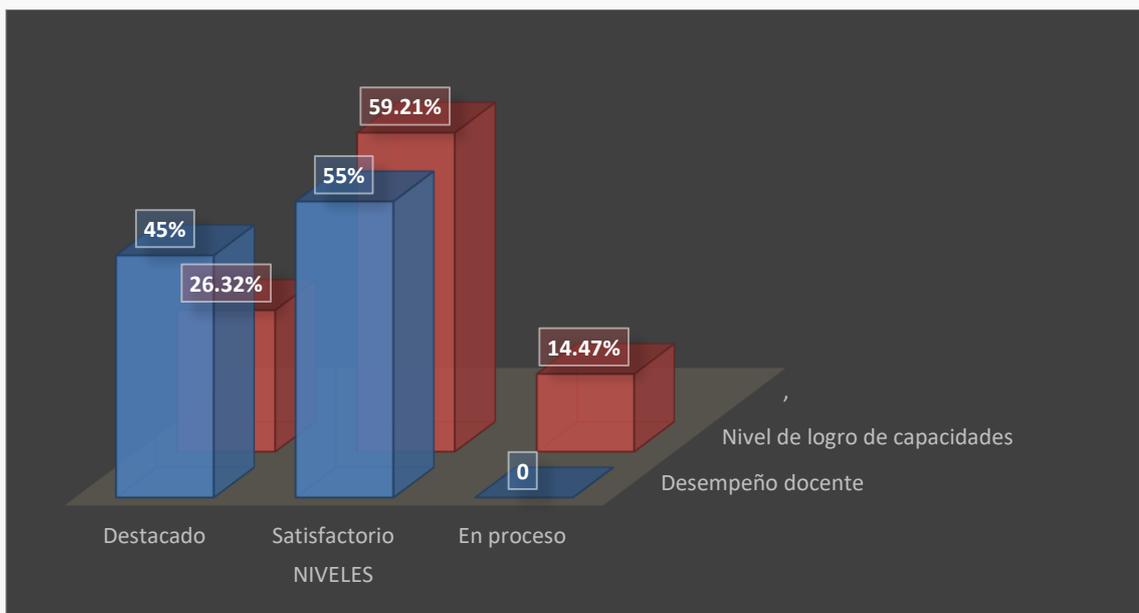
Tabla N° 06

NIVEL	DESEMPEÑO DOCENTE		NIVEL DE LOGRO DE CAPACIDADES	
	Nº Docentes	%	Nº Estudiantes	%
DESTACADO	9	45%	20	26,32%
SATISFACTORIO	11	55%	45	59,21%
EN PROCESO	0	0	11	14,47%
INSATISFACTORIO	0	0	0	0%
TOTAL	20	100%	76	100%

Fuente: Lista de cotejo del nivel de logro de los estudiantes de la Prov. Lucanas.

Gráfico N.º 06

Resultados finales de desempeño docente y niveles de logro en el área de Historia, Geografía y Economía



Fuente: Representación de la tabla N° 06.

Interpretación:

Si observamos la tabla de doble entrada veremos en cuanto a desempeño docente que 11 docentes que representa al 55% se ubica en el nivel satisfactorio y el 45% de los estudiantes del mismo modo en este nivel en cuanto a nivel de logro de capacidades en e área de historia, geografía y economía existe una relación directa de la misma manera 9 docentes de las instituciones educativas de educación secundaria en cuanto a desempeño se ubican en el nivel destacado(45%) y 20 estudiantes que representa el 26,32% también se ubican en el nivel de logro de capacidades, con la diferencia que el 14,47% de los estudiantes muestran en nivel de logro en proceso en cuanto se refiere al logro de sus capacidades.

Correlaciones

Correlaciones			
		Desempeño docente	Logro de capacidades
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,319
	Sig. (bilateral)		,171
	N	20	20
Logro de capacidades	Correlación de Pearson	,319	1
	Sig. (bilateral)	,171	
	N	20	76

Hipótesis General:

Hi: La Calidad del desempeño docente **tiene relación directa** con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.

Ho: La calidad del desempeño docente **no tiene relación** con el nivel de logro de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de puquio- Lucanas.

Decisión:

La correlación entre las variables de; la calidad del desempeño docente y logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía

es $r = 0,319$ que significa correlación positiva baja vale decir que si existe correlación positiva, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas”.

IV. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe en cuanto a la calidad del desempeño docente que 11 docentes que representa al 55% se ubica en el nivel satisfactorio y el 45% de los estudiantes del mismo modo en este nivel en cuanto a nivel de logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía existe una relación directa de la misma manera 9 docentes de las instituciones educativas de educación secundaria en cuanto a desempeño se ubican en el nivel destacado(45%) y 20 estudiantes que representa el 26,32% también se ubican en el nivel de logro de capacidades, con la diferencia que el 14,47% de los estudiantes muestran en nivel de logro en proceso en cuanto se refiere al logro de sus capacidades.

En la hipótesis general la correlación entre las variables de; la calidad del desempeño docente y logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía es $r = 0,319$ que significa correlación positiva baja vale decir que si existe correlación positiva, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas”.

Respecto a los antecedentes, guarda estrecha relación los resultados de la investigación con los siguientes estudios:

Teniendo en cuenta el marco teórico, forman parte del sustento en la presente investigación los aportes del marco del buen desempeño docente y la teoría socio crítico de las Ciencias Sociales; de igual los aportes de la pedagogía liberadora de Paulo Freire; y la pedagogía histórica crítica de los aportes de Bruner, Habermas- además de Ausubel y Vygotsky.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado determinar que en la hipótesis general la correlación entre las variables de; la calidad del desempeño docente y logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía es $r= 0,319$ que significa correlación positiva baja vale decir que si existe correlación positiva, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas”.

Segunda: Se ha logrado determinar que cuanto a la calidad del desempeño docente que 11 docentes que representa al 55% se ubica en el nivel satisfactorio y el 45% de los estudiantes del mismo modo en este nivel en cuanto a nivel de logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía existe una relación directa de la misma manera 9 docentes de las instituciones educativas de educación secundaria en cuanto a desempeño se ubican en el nivel destacado(45%) y 20 estudiantes que representa el 26,32% también se ubican en el nivel de logro de capacidades, con la diferencia que el 14,47% de los estudiantes muestran en nivel de logro en proceso en cuanto se refiere al logro de sus capacidades.

Tercera: Se ha logrado determinar que en cuanto a logro de capacidades de los estudiantes el 26,32% se ubican en el nivel destacado, 59,21% en el nivel satisfactorio y 14,47% de los estudiantes en el nivel en proceso, ello indica que existe un rendimiento académico y logro de aprendizaje de manera favorable en el área de historia, geografía y economía.

Cuarta: Finalmente existe una relación entre las variable referidas a desempeño docente y nivel de logro de los aprendizajes; toda vez que el factor docente tiene incidencia en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de las Instituciones Educativa del distrito de Puquio, provincia de Lucanas.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al Director de la UGEL Lucanas Puquio, implementar y capacitar a los docentes en servicio sobre todo en el manejo adecuado de las estrategias didáctica y los procesos de evaluación por competencias en las diferentes áreas curriculares de la EBR.
- Segunda:** Al Director de gestión pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, implementar en las instituciones educativas bibliotecas actualizadas y virtuales dada la exigencia de la sociedad del conocimiento, para la mejorar de los niveles de logro de la educación en la región Ayacucho.
- Tercera:** A los directores de las Instituciones Educativas del nivel secundario, promover los hábitos de lectura, el uso de la biblioteca física y virtual para la mejora de los aprendizaje en los estudiantes afín de lograr las vallas establecidas en los mapas de progreso.
- Cuarta:** A los docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario a seguir actualizándose para coadyuvar en la mejora de los aprendizaje de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS

1. ABRILE DE VOLLMER, M. I. (1994) "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes". Revista Iberoamericana de Educación, N°5, Madrid.
2. APARCANA PISCONTE, F y Otros **(1999)**, "Autoevaluación del Desempeño Docente". Edit. Gaceta FIA, Ica.
3. ARREDONDO, I. (1993) "La Calidad de la Educación". Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, Venezuela.
4. BERNAL, C.(2000) "Metodología de la Investigación para Administración y Economía". Edit. Pearson. Colombia, 2000.
5. CANALES QUEVEDO, I. **(2001)** "Evaluación educacional". UNMSM-FE, Edit. LEMM. Lima.
6. CANSECO Y MICHOCAN (2002) "Educación Ambiental", Informe México, <http://www.geojuvenil.org.mx/webmail>
7. CASTRO, E. **(1999)** "La Metodología de la Investigación Científica". Universidad Cristiana María Inmaculada. Lima.
8. LA ORDEN, A. **(1981)** "Evaluación del Aprendizaje y Calidad de la Educación" Madrid.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN **(2016)** "Marco del buen desempeño docente"
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN **(2010)** "Diseño Curricular Nacional"
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN **(2017)** "Desempeño docente"
12. MIRANDA QUISBER, E. **(2004)** "Conocimiento Básico de Ecología en los Alumnos de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" y la prevención de la contaminación en Juliaca", UNE "E.G.V." BEPG, Lima.
13. MORALES, M. y RUBS DE MOYA, R **(2001)** "Indicadores de la Calidad en el Desempeño Docente". Edit. Sapiens, Caracas.
14. PALACIOS, M.A." El poder para cambiar nuestra práctica docente". Urubamba, Cusco, Perú. GTZ / DINFOCAD. 2000.
15. PEÑALOZA RAMELLA, W. **(2000)** "El currículo integral", OPTIMICE.Lima.

16. ROPÉ, F. y TANGUY, L.(1999) “Orientaciones y Criterios para el diseño de programas de formación de profesores”, Revista Latinoamericana de Educación, N° 19
17. SANCHEZ Y REYES **(1999)** “Metodología y Diseños de la Investigación Científica”, 1999.
18. TORRES CAÑIZALES, P C. y RUIZ, L **(2009)**; “Evaluación de Competencias del Estudiante”. Trujillo, Venezuela.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida la calidad de desempeño de docente se relaciona con el logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?</p> <p>¿En qué medida la calidad del desempeño docente tiene relación con el logro de la capacidad comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?</p> <p>¿En qué medida la calidad de desempeño docente facilita el logro de la capacidad juicio crítico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel en el logro de las capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia Lucanas.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas. • Identificar de qué manera el desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de las capacidades de comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas. • Determinar de qué manera la calidad de desempeño docente mantiene relación con el logro de la capacidad de juicio crítico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas. 	<p>Hipótesis general</p> <p>La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calidad del desempeño en docente tiene estrecha relación con el logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Provincia Lucanas. • La calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Provincia de Lucanas. • La calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Provincia de Lucanas.

VARIABLES	DIMENSIONES INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS
<p>Variable 1: La calidad del desempeño docente</p>	<p>Principales desempeños: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Tipo de investigación: transversal</p>	<p>Técnica: Observación.</p>	<p>Población: 120 docentes y 1340 estudiantes.</p>	<p>Método de análisis: Correlación de Pearsón.</p>
<p>Variable 2: Logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía.</p>	<p>Manejo de información: Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico, social, político y cultural.</p> <p>Comprensión espacio temporal; Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos de la historia. Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.</p> <p>Juicio crítico; Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>	<p>Instrumentos: Ficha de Monitoreo al desempeño docente. Lista de cotejo de nivel de logro de capacidades.</p>	<p>Muestra: 20 docentes del nivel secundaria del distrito de Puquio y 76 estudiantes del 2do grado.</p>	

	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.</p>				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos

LISTA DE COTEJO DE NIVEL DE LOGRO DE CAPACIDADES EN EL ÀREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÒN SECUNDARIA.

GENERO:

I.E.S.:

CAPACIDAD	INDICADORES	insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
Manejo de información	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.				
	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.				
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico, social, político y cultural.				
Comprensión espacio temporal	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.				
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos de la historia.				
	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.				
Juicio crítico	Interpreta críticamente fuentes diversas				
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.				
	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.				

NIVELES	ESCALA
Insatisfactorio	1
En proceso	2
Satisfactorio	3
Destacado	4

ANEXO 3: Matriz de Validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

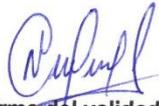
1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Lista de cotejo de nivel de logro de capacidades
2. **OBJETIVO** : Identificar los niveles de logro de los estudiantes.
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**
RIVERA ARRIAGA, Aristides Soomer
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister
6. **VALORACIÓN:**
Bueno (X)
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:** Se recomienda su aplicación.

Firma del validador

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Aristides Soomer', written over a horizontal line.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO :** Lista de cotejo de nivel de logro de capacidades
2. **OBJETIVO :** Identificar los niveles de logro de los estudiantes.
3. **DIRIGIDO A :** Estudiantes del segundo grado de educación secundaria.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**
AUCCASI CHIMPAY, Naty Bernal
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister
6. **VALORACIÓN:**
Bueno (X)
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:** Se recomienda su aplicación.


Firma del validador
80624923

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO :** Lista de cotejo de nivel de logro de capacidades
2. **OBJETIVO :** Identificar los niveles de logro de los estudiantes.
3. **DIRIGIDO A :** Estudiantes del segundo grado de educación secundaria.
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**
HUAMANI HUALPA, Dámaso
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister
6. **VALORACIÓN:**
Bueno (X)
Regular ()
Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:** Se recomienda su aplicación.


28/03/2016
Firma del validador



FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2017

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.							
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas							
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							



DESEMPEÑO 2: MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO AL APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizajes. Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.				
Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.				
La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.				
Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.							
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.							
Aspectos a observar:							
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.							
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).							
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.							
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							

DESEMPEÑO 5: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.							
Aspectos a observar:							
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.				NIVELES			
				I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes							
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.							

Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		Si: ____	No: ____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)			
.....			
.....			

DESEMPEÑO 6: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.		Si: ____	No: ____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-9)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

ANEXO 3: Datas de variables y dimensiones

BASE DE DATOS DE FICHA DE DESEMPEÑO DE DOCENTES							
Nº Docentes	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 4	Desempeño 5	Desempeño 6	Total
1	3	4	3	3	4	4	21
2	3	4	4	3	3	3	20
3	2	3	3	3	3	3	17
4	3	3	3	4	4	4	21
5	2	3	3	3	4	3	18
6	3	3	4	4	4	4	22
7	3	4	3	3	3	3	19
8	3	3	3	3	4	4	20
9	4	4	4	4	4	4	24
10	3	3	3	3	3	3	18
11	3	4	4	3	4	4	22
12	3	3	3	3	3	3	18
13	3	4	3	4	3	3	20
14	3	3	3	4	4	4	21
15	2	3	3	3	3	3	17
16	3	3	3	3	3	3	18
17	4	4	4	4	4	4	24
18	3	3	3	4	3	4	20
19	2	3	3	3	3	3	17
20	4	4	4	3	3	3	21
Total	59	68	66	67	69	69	398

BASE DE DATOS DE LOGRO DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES

Nº estudiantes	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Total
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30
6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
7	4	4	4	3	4	3	3	4	4	33
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
9	2	2	3	3	3	4	3	3	3	26
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
14	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
20	2	3	3	3	4	4	3	3	3	28
21	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
22	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19

23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20
24	3	3	3	3	2	3	2	2	2	23
25	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
28	3	4	4	3	4	4	4	3	3	32
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
30	3	2	3	3	3	3	3	4	4	28
31	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
32	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23
33	2	3	2	3	2	3	2	3	2	22
34	3	3	4	4	5	3	3	3	2	30
35	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
36	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
38	4	4	4	3	3	3	2	2	2	27
39	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22
40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
41	3	4	3	3	3	2	3	2	3	26
42	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
44	2	3	3	4	3	4	3	2	3	27
45	4	3	3	3	3	3	3	2	3	27
46	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
48	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
49	3	4	2	3	3	3	3	3	3	27
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
54	3	2	3	4	4	4	4	4	4	32
55	3	2	3	3	3	3	4	4	4	29
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
58	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30
59	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
60	4	4	4	3	4	3	3	4	4	33
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
62	2	2	3	3	3	4	3	3	3	26
63	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
66	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
68	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
69	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
70	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
71	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
72	3	3	3	3	3	4	3	2	3	27
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
74	4	3	4	3	3	3	3	4	4	31
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

**EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE MARIA ARGUEDAS”- PUQUIO
PROVINCIA DE LUCANAS DEPARTAMENTO DE AYACUCHO,
EXPIDE EL PRESENTE.**

HACE CONSTAR:

Que, la Maestriza Olga, CANCHOS GONZALES de la Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación Unidad de Posgrado, con el tema “**CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE CAPACIDADES EN AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PUQUIO-PROVINCIA LUCANAS – 2017**” que en la fecha AUTORIZA la aplicación del trabajo de investigación.

Se le expide el presente a petición del interesado para los fines que considere conveniente.

Puquio, 21 de noviembre del 2017


DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
DEL LUCANAS - PUQUIO
Lit. José F. Moya Mora
DIRECTOR (e)
I.E.S.P. "José María Arguedas" - PUQUIO

**EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL PICHCCACHURI”-
PUQUIO PROVINCIA DE LUCANAS DEPARTAMENTO DE
AYACUCHO, EXPIDE EL PRESENTE.**

HACE CONSTAR:

Que, la Maestriza Olga, CANCHOS GONZALES de la Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación Unidad de Posgrado, con el tema **“CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE CAPACIDADES EN AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PUQUIO-PROVINCIA LUCANAS – 2017”** que en la fecha AUTORIZA la aplicación del trabajo de investigación.

Se le expide el presente a petición del interesado para los fines que considere conveniente.

Puquio, 27 de noviembre del 2017



**EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA “MANUEL PRADO”- PUQUIO
PROVINCIA DE LUCANAS DEPARTAMENTO DE AYACUCHO,
EXPIDE EL PRESENTE.**

HACE CONSTAR:

Que, la maestra Olga, CANCHOS GONZALES de la Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación Unidad de Posgrado, con el tema **“CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE CAPACIDADES EN AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO PUQUIO-PROVINCIA LUCANAS – 2017”** que en la fecha AUTORIZA la aplicación del trabajo de investigación.

Se le expide el presente a petición del interesado para los fines que considere conveniente.

Puquio, 23 de noviembre del 2017









ARTICULO CIENTIFICO

1. **TITULO:** “CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL LOGRO DE CAPACIDADES EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA LUCANAS, 2016”

2. **AUTOR (A) :**

2.1. Br. Olga, CANCHOS GONZALES

2.2. Correo electrónico: olguicang@gmail.com

2.3. Afiliación Institucional: Universidad Cesar Vallejo

3. **RESUMEN**

El desarrollo de la calidad del desempeño docente y el logro de capacidades de los estudiantes en Historia, Geografía y Economía, en las Instituciones Educativas Secundarias del contexto, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es vital en todos los ambientes de nuestra realidad, en el cual se encuentra inmerso el desarrollo de las materias mencionadas. En ello radica, el propósito de determinar el grado de influencia de la calidad de desempeño docente, dirigido a elevar el proceso de aprendizaje mediante el logro de capacidades en los estudiantes, para de esa manera potenciar las capacidades de logro en el rendimiento académico escolar, viendo de manera especial las características de presentación de la calidad de desempeño docente, direccionado en contribuir en la eficiencia de la calidad educativa en los estudiantes.

El desarrollo de la calidad de desempeño docente, como parte del cumplimiento de sus funciones, las relaciones interpersonales, relacionado con el dominio espacio-temporal, durante el proceso de aprendizaje redunda fundamentalmente en el logro de capacidades en los estudiantes, elevando el rendimiento académico escolar en los alumnos al interior de las Instituciones Educativas del contexto, de modo concreto en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria: “Manuel Prado, Perpetuo Socorro, José María Arguedas e Industrial Pichccachuri”. Para ello, es necesaria la actualización y capacitación de los docentes de manera continua en lo referente al desempeño docente que desarrollan en beneficio de la formación integral de los educandos en su conjunto; para que el desarrollo de las acciones educativas se realice de manera dinámica.

4. **PALABRAS CLAVE.** Desempeño docente, Logro de capacidades

5. **ABSTRACT.**

The development of the quality of teacher performance and achievement of students' skills in history, geography and economics, in the context Secondary Educational Institutions during the teaching-learning process is vital in every area of our reality, in the which is immersed in the development of the areas mentioned. Herein lies the purpose of determining the degree of influence on the quality of teacher performance, aimed at raising the learning process through the attainment of skills in students, to thereby enhance the capabilities of academic achievement in school especially seeing the display characteristics of the quality of teacher performance, addressed in contributing to the efficiency of educational quality for students.

The development of the quality of teacher performance, as part of fulfilling its functions, relationships, related to the space-time domain, during the learning process is fundamentally in capacity-achieving students, raising academic achievement school students within the context of educational institutions, concretely in Educational Institutions Secondary Education, "Manuel Prado, Perpetual Help, José María Arguedas' and Industrial Pichccachuri." For this it is necessary to update and training of teachers so continues with respect to the performance of teachers who develop for the benefit of the integral formation of students as a whole, for the development of educational activities is carried out dynamically.

6. **KEYWORDS.** The quality of teacher performance and achievement of students' skills in history, geography and economics.

7. **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de investigación versa sobre calidad de desempeño docente y el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas. En la actualidad en nuestra condición de egresados del programa de Maestría; nuestro propósito fue hacer un estudio minucioso sobre la calidad de desempeño docente.

En el contexto de la calidad de desempeño educativo, tiene que fortalecer sus aspectos teóricos-prácticos y específicamente las capacidades, para orientarse permanentemente hacia altos niveles de calidad en el marco de una visión general en las Instituciones Educativas. Para ello existen planteamientos como son.

En la declaración universal de los derechos humanos de 1948 se orienta y se exige para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, como una vía hacia la creatividad

individual y a la mejora de la participación en la vida social; así como para que el individuo asuma el ejercicio de los derechos y la comprensión y el respeto del derecho de los demás.

También en marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia, se realizó la conferencia mundial sobre educación para todos, convocado por UNESCO, la UNICEF, el PNUD y el Banco Mundial, con el objetivo de relevar la importancia de la enseñanza básica y lograr el compromiso mundial de impartirla, este documento se generó de la conferencia y en el que se describen los objetivos y condiciones de la educación para todos. Se tiene como estudios antecedentes relacionados a las variables Calidad de desempeño docente y logro de capacidades los siguientes:

Muñoz (2010) Desempeño docente vs rendimiento escolar, realizado en el Perú, Universidad de Cesar Vallejo, En cuanto al contenido metodológico, el trabajo se ciñe a la descripción y el análisis del desempeño docente, en relación con el rendimiento académico escolar. Si un buen maestro aplica métodos y técnicas adecuadas, motiva bien su clase atiende a las necesidades de sus alumnos, considerando sus inteligencias múltiples; diseña y planifica bien su sesión de aprendizaje; busca en cada sesión el logro de sus capacidades:

En el problema general se plantea la pregunta: ¿De qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas?.

En los problemas específicos se plantea.

✓ ¿En qué medida la calidad de desempeño de docente se relaciona con el logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?

✓ ¿En qué medida la calidad del desempeño docente tiene relación con el logro de la capacidad comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?

✓ ¿En qué medida la calidad de desempeño docente facilita el logro de la capacidad juicio crítico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia Lucanas?

El objetivo general se plantea: Determinar de qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel en el logro de las capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia Lucanas. Y los específicos.

- Determinar de qué manera la calidad del desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas.
- Identificar de qué manera el desempeño docente se relaciona con el nivel de logro de las capacidades de comprensión espacio-temporal en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.
- Determinar de qué manera la calidad de desempeño docente mantiene relación con el logro de la capacidad de juicio crítico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la provincia de Lucanas.

8. **METODOLOGÍA.**

Tipo y Diseño de investigación que corresponde al trabajo de investigación es el transeccional descriptivo correlacional. Es transeccional por que el recojo de datos con los instrumentos en ambas variables se realizan en un solo instante. Es descriptiva porque se caracterizan las variables y dimensiones en sus categorías correspondientes. Es correlacional porque se determina el grado de relación que existe entre variables y sus dimensiones, en este caso la calidad del desempeño docente con el logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía.

En la Variable 1: La calidad del desempeño docente y

En la Variable 2: Logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía.

Teniendo una población de 120 docentes y 1340 estudiantes, pero trabajando de muestra con una cantidad de 20 docentes y 76 estudiantes de los colegios de Manuel Prado, Perpetuo Socorro, Industrial y José María Arguedas.

La técnica empleada en la investigación es la observación, con sus respectivos instrumentos que son: Ficha de monitoreo a través de la rúbrica de desempeño docente y en el caso de los alumnos el instrumento son las fichas de observación del rendimiento académico. Instrumento para la variable desempeño docente es una ficha de monitoreo al desempeño docente 2017 validada por el Ministerio de Educación, la misma que esta

estructura en una ficha de observación en aula, por cada desempeño haciendo un total de seis desempeños. Método de análisis de datos se procedió a tabular los datos, construyendo tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con sus correspondientes análisis e interpretaciones. En el análisis estadístico inferencial se hará uso del “Coeficiente de Correlación de Pearson (si $p > 0.05$)” o “Rho Spearman (si $p < 0.05$)”, previa prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov, para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

9. RESULTADOS

Resultados de la variable: desempeño docente

NIVEL	DESEMPEÑO DOCENTE	
	Nº Docentes	%
DESTACADO	9	45%
SATISFACTORIO	11	55%
EN PROCESO	0	0
INSATISFACTORIO	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los docentes Prov. Lucanas.

Interpretación:

Después de la aplicación del instrumento, se ha obtenido como resultado de la investigación que de los docentes que constituyen muestra, el 55% (11 docentes) se encuentran en el nivel de desempeño satisfactorio esto indica un desempeño que consistentemente sobresale. Del mismo modo se observa que el 45% (9 docentes) demuestran un nivel de desempeño destacado, con un perfil ideal, se esfuerzan por tener los desempeños deseados y sobre todo demuestran las ganas de mejorar los aprendizajes.

Resultados de la variable: nivel de logro de capacidades.

NIVEL	NIVEL DE LOGRO DE CAPACIDADES DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA					
	Manejo de la información		Comprensión espacio temporal		Juicio Crítico	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
Destacado	23	30,26%	22	29,0%	19	25%
Satisfactorio	47	61,84%	48	63,2%	47	61,84%
En proceso	6	7,90%	6	7,9%	10	13,16%
Insatisfactorio	0	0	0	0,0%	0	0
Total	76	100%	76	100%	76	100%

Fuente: Lista de cotejo del nivel de logro de los estudiantes de la Prov. Lucanas.

Interpretación: Los resultados finales de la investigación demuestran mejores niveles de logro de los estudiantes del segundo grado en las instituciones de Educación Secundaria de

la provincia de Lucanas en el área de Historia, Geografía y Economía; como vemos en la capacidad de manejo de información los estudiantes muestran una tendencia favorable de nivel de proceso a satisfactorio y destacado.

El Grado de relación entre desempeño docente y nivel de logro de capacidades.

NIVEL	DESEMPEÑO DOCENTE		NIVEL DE LOGRO DE CAPACIDADES	
	Nº Docentes	%	Nº Estudiantes	%
DESTACADO	9	45%	20	26,32%
SATISFACTORIO	11	55%	45	59,21%
EN PROCESO	0	0	11	14,47%
INSATISFACTORIO	0	0	0	0%
TOTAL	20	100%	76	100%

Fuente: Lista de cotejo del nivel de logro de los estudiantes de la Prov. Lucanas.

Interpretación:

En el desempeño docente que 11 docentes que representa al 55% se ubica en el nivel satisfactorio y el 45% de los estudiantes del mismo modo en este nivel en cuanto a nivel de logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía existe una relación directa de la misma manera 9 docentes de las instituciones educativas de educación secundaria en cuanto a desempeño se ubican en el nivel destacado(45%) y 20 estudiantes que representa el 26,32% también se ubican en el nivel de logro de capacidades, con la diferencia que el 14,47% de los estudiantes muestran en nivel de logro en proceso en cuanto se refiere al logro de sus capacidades.

Correlaciones

		Desempeño docente	Logro de capacidades
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,319
	Sig. (bilateral)		,171
	N	20	20
Logro de capacidades	Correlación de Pearson	,319	1
	Sig. (bilateral)	,171	
	N	20	76

Hipótesis General:

Hi: La Calidad del desempeño docente **tiene relación directa** con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.

Ho: La calidad del desempeño docente **no tiene relación** con el nivel de logro de las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas.

Decisión:

La correlación entre las variables de; la calidad del desempeño docente y logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía es $r= 0,319$ que significa correlación positiva baja vale decir que si existe correlación positiva, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas”.

10. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe en cuanto a la calidad del desempeño docente que 11 docentes que representa al 55% se ubica en el nivel satisfactorio y el 45% de los estudiantes del mismo modo en este nivel en cuanto a nivel de logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía existe una relación directa de la misma manera 9 docentes de las instituciones educativas de educación secundaria en cuanto a desempeño se ubican en el nivel destacado(45%) y 20 estudiantes que representa el 26,32% también se ubican en el nivel de logro de capacidades, con la diferencia que el 14,47% de los estudiantes muestran en nivel de logro en proceso en cuanto se refiere al logro de sus capacidades. En la hipótesis general la correlación entre las variables de; la calidad del desempeño docente y logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía es $r= 0,319$ que significa correlación positiva baja vale decir que si existe correlación positiva, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Provincia de Lucanas”.

11. CONCLUSIONES.

Primera: Se ha logrado determinar que en la hipótesis general la correlación entre las variables de; la calidad del desempeño docente y logro de capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía es $r = 0,319$ que significa correlación positiva baja vale decir que si existe correlación positiva, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La Calidad del desempeño docente tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía.

Segunda: Se ha logrado determinar que cuanto a la calidad del desempeño docente que 11 docentes que representa al 55% se ubica en el nivel satisfactorio y el 45% de los estudiantes del mismo modo en este nivel en cuanto a nivel de logro de capacidades en el área de historia, geografía y economía existe una relación directa de la misma manera 9 docentes de las instituciones educativas de educación secundaria en cuanto a desempeño se ubican en el nivel destacado(45%) y 20 estudiantes que representa el 26,32% también se ubican en el nivel de logro de capacidades, con la diferencia que el 14,47% de los estudiantes muestran en nivel de logro en proceso en cuanto se refiere al logro de sus capacidades.

Tercera: Se ha logrado determinar que en cuanto a logro de capacidades de los estudiantes el 26,32% se ubican en el nivel destacado, 59,21% en el nivel satisfactorio y 14,47% de los estudiantes en el nivel en proceso, ello indica que existe un rendimiento académico

Cuarta: Finalmente existe una relación entre las variable referidas a desempeño docente y nivel de logro de los aprendizajes; toda vez que el factor docente tiene incidencia en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado.

12. REFERENCIAS

ABRILE DE VOLLMER, M. I. (1994) “Nuevas demandas a la educ y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes”. Revista Iberoamericana de Educación, N°5, Madrid.

APARCANA PISCONTE, F y Otros (1999), “Autoevaluación del Desempeño Docente”. Edit. Gaceta FIA, Ica.

ARREDONDO, I. (1993) “La Calidad de la Educación”. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, Venezuela.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) “Marco del buen desempeño docente”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Diseño Curricular Nacional”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) “Desempeño docente”