



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La tutoría y el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Bernabe Saire Choquemaqui

ASESORA:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tutoría y Clima del Aula

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Liliam Del Rocío Gil Aquino
Presidente

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga
Secretaria

Dra. Belén Uscamayta Guzmán
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis dedico en memoria de mis padres Manuel Saire y Paula Choquemaqui que desde la eternidad me guían.

A mi esposa y a mis hijos Ana Paola y Luis Manuel quienes son la inspiración de mi vida.

A mis familiares, compañeros de trabajo y amigos por su apoyo moral para la culminación de este trabajo. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón. Para todos ellos dedico esta tesis.

El autor

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento sincero y profundo a todas las personas de mi entorno profesional y laboral, con su ayuda han hecho posible la realización y culminación del presente trabajo de investigación.

A la universidad “Cesar Vallejo” y a la Escuela de Posgrado de la misma, por darme la oportunidad de hacer realidad mi grado de maestro y por fortalecer capacidades profesionales que nos permitirán desenvolvernos adecuadamente dentro de nuestra labor de maestros en el sector de educación.

A doctora Belén Uscamayta Guzmán por su esfuerzo, dedicación y por su asesoramiento; con sus conocimientos, su sapiencia, su experiencia, y su motivación ha logrado que culmine mis estudios de post grado con éxito. Al doctor Marco Antonio Rivas Loayza por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma.

A la Institución Educativa Emblemática Humberto Luna de Cusco por permitirme realizar mi investigación, especialmente a mis colegas de nivel secundario y a los estudiantes quienes son la razón de la educación.

Y finalmente a los docentes de Tutoría, quienes posibilitaron la recolección de información sobre La tutoría y clima del aula de estudiantes de segundo grado de secundaria de emblemática institución educativa Humberto Luna de Cusco

El autor

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento y acatamiento de las Normas y Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad César Vallejo de Trujillo”, establecidas para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada: “La tutoría y el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco”, cuyo propósito fue determinar en qué medida la tutoría se relaciona con el clima del aula de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco..

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

El autor

ÍNDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract	x
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas a la tutoría y el clima del aula.....	17
1.3.1. La tutoría.....	17
1.3.2. El clima del aula.	34
1.4. Formulación del problema	40
1.4.1. Problema General	40
1.4.2. Problemas Específicos	40
1.5. Justificación del estudio.....	41
1.6. Hipótesis.....	422
1.6.1. Hipótesis General	42
1.6.2. Hipótesis Específicas	42
1.7. Objetivos	42
1.7.1. Objetivo General.....	42
1.7.2. Objetivos Específicos	42
II. METODO.....	43
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	43
2.2. Variables de estudio	44

2.2.1. Variable de estudio 1: la tutoría	454
2.2.2. Variable de estudio 2: el clima del aula.....	44
2.2.3. Operacionalización de variables.....	45
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.4.1. Técnicas e instrumentos.....	47
2.4.2. Validez y confiabilidad	48
2.5. Métodos de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	51
3.1. Descripción.....	51
3.2. Resultados descriptivos por variables.	53
3.2.1. Resultados para variable: la tutoría	53
3.2.2. Resultados para dimensiones de la tutoría	54
3.2.3. Resultados para variable: el clima del aula.....	61
3.2.4. Resultados para dimensiones del clima del aula.....	62
3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables la tutoría y el clima del aula.....	68
3.3.1. Prueba de hipótesis.....	68
3.3.2. Prueba de Sub hipótesis	70
IV. DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES	96
VI. RECOMENDACIONES	97
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo de investigación como objetivo principal es, determinar en qué medida la tutoría se relaciona con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco, la labor que realizan los docentes tutores y en forma general todos los docentes orientadores es fundamental para construir un ambiente de clima de convivencia democrática, que implica el respeto de los derechos humanos y el cumplimiento de las obligaciones y deberes, son situaciones de gran importancia que favorecen el desarrollo personal y la formación integral de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación tiene como población a estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna de Cusco en un total de 257, y la muestra fue seleccionado de forma intencional dos secciones 2° “B” y 2° “D”, que asciende a un total de 72 estudiantes, donde se aplicó dos cuestionarios una para la variable tutoría y otro para la variable el clima del aula. El diseño de investigación es no experimental desde la perspectiva de la manipulación de las variables y de tipo descriptivo correlacional porque trata de establecer cuantitativa y cualitativamente la influencia y/o correlación entre las dos variables: la tutoría y el clima del aula.

Después de haber aplicado las encuestas a la muestra y su correspondiente análisis de datos recolectados, el uso de la estadística y gráficas de barras; obtenemos los siguientes resultados. Los resultados para la variable tutoría es que el 62.5% de estudiantes encuestados expresan que la tutoría que desarrollan los docentes tutores es regular; por otra parte el resultado de la variable el clima del aula también es regular. El nivel de correlación de confianza es del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que, si existe correlación entre las variables la tutoría y el clima del aula, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,780, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. A partir de esta realidad afirmamos que existe relación directa y significativa en cualquiera de sus perspectivas entre la tutoría y el clima del aula.

Palabras clave: la tutoría y el clima del aula.

ABSTRACT

The research work as the main objective is to determine to what extent the tutoring is related to classroom climate in the of the second grade of secondary school Humberto Luna Educational Institution of Cusco-2017; the work carried out by teacher tutors and, in general terms, all the guidance teachers is essential to build a climate of democratic coexistence, which implies respect for human rights and the fulfillment of obligations and duties. These are situations of great importance they favor the personal development and the integral formation of the students.

The present research work has as a population Second Grade Secondary students of the Emblematic Educational Institution Humberto Luna of Cusco in a total of 257, and the sample was intentionally selected two sections 2nd "B" and 2nd "D", that amounts to a total of 72 students, where two questionnaires were applied, one for the tutoring variable and another for the classroom climate variable. The research design is non-experimental from the perspective of the manipulation of variables and correlational descriptive type because it tries to establish quantitatively and qualitatively the influence and / or correlation between the two variables: tutoring and classroom climate.

After having applied the surveys to the sample and its corresponding analysis of collected data, the use of statistics and bar graphs; we obtain the following results. The results for the tutoring variable is that 62.5% of the students surveyed express that the tutoring developed by the tutors is regular; On the other hand, the result of the variable classroom climate is also regular. The level of confidence correlation is $95\% = 0.95$, and at the level of significance of $\alpha: 5\% = 0.05$, it is confirmed that, if there is a correlation between the variables, tutoring and classroom climate, according to the test statistic for a nonparametric study Tau-B of Kendall, whose correlation coefficient reaches the value of 0.780, a value that shows a high and direct association between these variables. From this reality, we affirm that there is a direct and significant relationship in any of his perspectives between tutoring and the climate of the classroom.

Keywords: tutoring and classroom climat

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática.

La sociedad a nivel mundial vive un período de grandes cambios y transformaciones en la forma como las personas interactúan y cada día aumenta los problemas sociales y familiares.

Uno de los aspectos en que se manifiesta esta problemática social es de los adolescentes de México en su Propuesta de Incorporar la Tutoría en el Currículo Oficial en la Educación Secundaria entre el año 2002-2011 expresa dentro y fuera de la institución secundaria ha prevalecido históricamente una concepción de los adolescentes como sujetos problemáticos a los que es necesario regular, controlar y contener para favorecer, ante todo, la disciplina escolar (Zubillaga, 1998).

Entre los problemas que más destacan están la depresión, Las agresiones a los compañeros, la violencia, el bullying o acoso entre estudiantes, las adicciones, la baja autoestima, los embarazos adolescentes, la desintegración familiar, la falta de valores morales, entre otras. Frente a esta realidad toda acción de la escuela se deberá planear y llevar a la práctica a partir de un conocimiento profundo de las características particulares de sus estudiantes, y considerando su interacción permanente con la sociedad a través de la familia, la escuela, la cultura, los grupos de pares y los medios de comunicación. La acción tutorial que se plantea en esta propuesta “no es como una asignatura más”, sino como un espacio que, tiene propósitos y ámbitos de atención que rebasan una definición disciplinar. Los propósitos generales asignados a la tutoría que se parece a nuestra realidad peruana son las siguientes: La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela, el seguimiento a su proceso académico, la buena convivencia en el aula y en la escuela y la orientación académica y para la vida.

En ese contexto, se percibe que el sistema tutorial peruana ha sufrido cambios y transformaciones dentro de su evolución histórica. En su escrito “Desafíos de la Educación en el Siglo XXI” expresa en una sociedad violenta y de corrupción los más afectados son los niños y jóvenes, que va en aumento. A su vez los padres de familia perciben que sus ocupaciones laborales no les permiten hacer un seguimiento y un

monitoreo de forma permanente y como van desarrollando su personalidad, sus valores sus talentos; todo esto debido a la situación que viven las familias peruanas en donde tienen que trabajar mamá y papá para poder afrontar esta situación. Por otra parte las instituciones educativas públicas y privadas tienen que afrontar esta realidad, para lo cual no cuentan con recursos personales especializados y materiales suficientes para implementar un adecuado y eficiente servicio de orientación y tutoría sobre todo en escuelas publicas (Díaz, 2009).

Las horas que se asignan en el Diseño Curricular Modificado 2014 para la Tutoría y Orientación Educativa es de una hora pedagógica semanal. Es indudable trabajar temas tan amplios y complejos como son las siete áreas que vienen a ser área personal-social, área académica, área vocacional, área de salud mental y corporal, área de ayuda social, área de cultura y actualidad, y área de convivencia; motivo por el cual debería trabajarse transversalmente en todas las áreas y con personal capacitado y hacer efectivo el rol orientador del docente. El docente orientador, debe apoyar en la formación académica, emocional y vocacional para lograr la formación integral del estudiante. En cambio el tutor tiene responsabilidad y necesidad de orientar estudiantes que están a su responsabilidad entera, con situaciones problemáticas particulares individuales, y expectativas y motivaciones distintas una de otra. La actividad tutorial es un acompañamiento permanente al conjunto de estudiantes de un determinado grado y sección de forma individual y grupal.

Hoy en día es difícil encontrar una sola institución educativa cusqueña donde no haya problemas de disciplina dentro de las aulas. Estos problemas dificultan el clima del aula y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje y los objetivos y metas de la educación. Los comportamientos inadecuados que generan el deterioro del clima del aula en la Emblemática Institución Educativa Humberto Luna de Cusco son las conductas inadecuadas como la agresividad hacia sus pares y a los estudiantes de otras instituciones educativas cercanas, otro de los problemas es la discriminación por motivo de procedencia de lugar, color sexo y apellidos que terminan en molestias, burlas, amenazas, robos de sus pertenencias como los textos escolares, también se presenta con frecuencia el problema de ausentismo escolar o la evasión para frecuentar en los juegos digitales como consta en la asistencia registrada por el auxiliar de educación y los docentes de las diferentes áreas sobre todo en las

primeras horas de ingreso y salida, finalmente debemos mencionar también otro de los problemas que se presenta como correlación de las anteriores es el desinterés y desmotivación por el estudio y el cumplimiento de las obligaciones como estudiante, el escaso respeto hacia los maestros; estas situaciones presentadas en el aula conlleva a escasa comunicación interpersonal entre los estudiantes y los maestros, la falta de participación e identificación en las actividades sociales, bajo rendimiento académico como las notas bajas y la desaprobación en el grado, entre otras que genera el problema de clima del aula.

A esto se suma el problema de falta de capacitación, motivación y la inadecuada selección de los docentes tutores que a pesar de que desarrollan grandes esfuerzos no se logra una orientación adecuada y permanente en los estudiantes. Los docentes tutores y orientadores no están desarrollando su labor de manera eficiente no porque ellos quieren sino carecen de herramientas, estrategias adecuadas y eficientes, una capacitación permanente y una selección adecuada de docentes tutores que asuman con responsabilidad y que propicie un adecuado clima del aula y el desarrollo de las demás competencias escolares que nos permitan mejorar la calidad educativa en las institución educativa Humberto Luna.

Por las situaciones explicadas líneas arriba, surge la necesidad de desarrollar una investigación y determinar las causas del problema y a partir de ello proponer a la autoridad competente y a los docentes, prevenir conflictos futuros que se puedan presentar en la institución y resolver los problemas actuales a través de una adecuada toma de decisión y un trabajo comprometido de toda la comunidad educativa humbertina y de esa forma aportar a la solución de problemas que afectan a nuestra sociedad, desde un espacio tan importante como es la educación básica regular.

1.2. Trabajos previos:

Internacionales

López, E. (2013) realizó un estudio: “Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor”. El trabajo de

investigación analiza la labor que cumplen los tutores mexicanos en la orientación de los estudiantes de secundaria, para medir la acción tutorial que desarrollan los tutores y el grado de satisfacción respecto a la acción tutorial. El tipo de investigación es descriptivo y correlacional. La muestra de estudio ha sido seleccionada de forma intencional y por conveniencia que manejo directamente el investigador que alcanzó a un total de 133 tutores ente varones y mujeres, que ha representado a una población de 18 Institutos de Educación Secundaria de titularidad pública de la Comunidad de Madrid. La conclusión que tiene relación que nuestro trabajo de investigación es que la labor de los tutores es de gran importancia en la orientación de los estudiantes, pero la labor del tutor es muy sacrificado y poco reconocido, motivo por el cual no quieren asumir la labor tutorial por las dificultades que conlleva la respetabilidad.

Esta investigación da a conocer la problemática que tenemos en nuestro medio, ya que en el Perú no se le da el adecuado interés, donde el docente se ve escasamente capacitado y valorado por la labor que brinda como tutor, el cual tiene mayor responsabilidad académica que otro docente que no fue designado a dicha labor; en consecuencia, el desempeño que brinda el tutor no es óptimo para correcto desarrollo del estudiante.

Otro aporte importante en lo referente al Clima de Convivencia en el Aula es de **Tuc, M. L. (2013)**, en la tesis titulada: “El Clima del aula y rendimiento escolar de la escuela oficial urbana mixta Benito Juárez, La Ciénaga” del distrito de 090107 de la ciudad Quetzaltenango-México”. El objetivo general planteado es comprobar la relación que existe entre el clima del aula y rendimiento escolar. El objetivo general de la investigación se debe lograr con las dimensiones de estudio planteados que vienen a ser: la organización del aula, programación de contenidos, relaciones interpersonales y estilo docente; estas dimensiones orientan al logro de buen rendimiento escolar. La población y la muestra de la investigación estaba constituida por un total de 35 estudiantes de quinto grado de primaria entre 10 y 12 años de edad, y una docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”. Para la recolección de dato se utilizó una guía de observación y dos entrevistas uno para la docente y otro para los estudiantes. El diseño de investigación utilizada en el trabajo de investigación es de cuasi experimental. La conclusión a la que arriba es

la relación que existe entre el clima del aula y el rendimiento escolar, que se logra a través de un trabajo cooperativo y trabajo en parejas con mayor participación y colaboración de los estudiantes. En esta conclusión observamos que existe relación significativa entre el clima del aula y rendimiento escolar, solo a través de un trabajo comprometido de docentes lograremos las dificultades que se presentan en el acompañamiento socio emotivo de los estudiantes,

Nacionales

Otro trabajo de investigación que tiene relación es de **Langer, E. (2009)**, realizó un estudio sobre: “Evaluación del servicio de tutoría y orientación educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres –Iquitos”, 2008, el trabajo es para optar el grado de Magister en la UNMSM. El objetivo de la investigación es “evaluar el servicio de Tutoría y Orientación Educacional que se realiza“. El tipo de investigación es no experimental y de diseño descriptivo predicativo no causal. La conclusión que permite comparar con nuestra investigación es la debilidad que tiene la institución educativa en el servicio de tutoría que brinda, por otra parte los docentes tutores perciben que no están suficientemente capacitados para desarrollar una adecuada labor tutorial a pesar de los esfuerzos de capacitación que brinda el MED.

La investigación de **Flores, V. (2012)** titulado: “Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04)”, consideramos como antecedente de nuestra investigación por tener cierta relación, el trabajo es para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación el año 2012. El objetivo de estudio es analizar y establecer la influencia significativa que tiene la aplicación del Programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) -MED en la eficacia del docente tutor de secundaria de las Instituciones Educativas de la jurisdicción en mención. La población de la investigación estaba constituida por los docentes tutores de las instituciones educativas de la red N° 05 de la unidad de gestión educativa local UGEL 04-Comas, y su muestra es 20 docentes tutores. Diseño utilizado en la investigación es no experimental, descriptivo explicativo correlacional que trata de establecer cuantitativamente la influencia y/o correlación entre las variables de estudio: Programa de Tutoría y Orientación Educativa y

eficacia del tutor docente. La conclusión a la que arriba el presente trabajo de investigación y la relación que existe con nuestra investigación es, que el 60% de los docentes encuestados considera que el trabajo realizado es de regular, esto indica que se tiene que desarrollar trabajo comprometido para alcanzar el trabajo de tutoría sea bueno y muy bueno y de esa forma lograr una mejor calidad educativa.

A nivel regional

A nivel regional hemos encontrado la relación que tiene nuestro trabajo de investigación de **Luna J. (2015)**, trabajo de investigación titulada: “la acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015”, el mencionado trabajo es presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales. El objetivo general de dicho trabajo de investigación es analizar la influencia de la acción tutorial sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes de la mencionada institución educativa arequipeña. La metodología de investigación utilizada es de tipo descriptivo explicativo y correlacional, para obtener la información se aplicó un Test a una población total de 105 estudiantes de quinto grado de secundaria y de todas las secciones, con la de evaluar el nivel de convivencia escolar en el aula de dichos estudiantes. A 05 tutores de igual forma se aplicó una encuesta de 33 ítems para medir el nivel de acción tutorial de los docentes y establecer la relación entre la acción tutorial y clima de convivencia en el aula. El trabajo de investigación que tiene relación con lo nuestro es que hay la necesidad urgente de implementar un programa de acción tutorial que permitía la mejora en los niveles de convivencia escolar, para ello hay la necesidad urgente tanto en la región Arequipa y Cusco de trabajar la tutoría con temas relacionados a la convivencia escolar en el aula y la disciplina dentro de un marco democrático y respeto de los derechos humanos.

Soncco y Suarez, (2011), “La Tutoría y la Orientación Educacional en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales; de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”, para optar el Título de Licenciado en Educación. Tiene como objetivo general caracterizar la influencia de La Tutoría y la Orientación Educacional en el

Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” –Cusco. La metodología utilizada es de tipo teórico sustantivo, porque se diagnóstica la realidad, el nivel de la investigación es descriptivo causal, porque describe como es la influencia de la tutoría y la orientación educacional en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el accionar educativo. El diseño que le corresponde es el descriptivo simple M- - - - 01. La población estaba constituida por 1300 estudiantes y la muestra constituida por 98 estudiantes, comprendidas en un número de 03 aulas: 3° “A”, 3° “B” y 3° “C”, siendo de muestreo de tipo no probalístico intencionado, al ser secciones asignadas de modo directo y por las facilidades brindadas por las autoridades de la I.E. Se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario el cuestionario de tipo pre categorizado con alternativas de selección múltiple con valor asignado de adecuados e inadecuados. Llegó a la siguiente conclusión general de 98 estudiantes el 50% afirmaron que el servicio de tutoría siempre les ayuda integrar sus relaciones interpersonales con los de su entorno social, ello quiere decir que el servicio de tutoría cumple un papel fundamental en las relaciones interpersonales de los alumnos de la I.E. “Simón Bolívar”.

1.3. TEORÍAS SOBRE LA TUTORÍA Y EL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL AULA.

1.3.1. La tutoría.

La tutoría es una particularidad y modalidad de asistencia técnica, personal y sistemática que se ofrece al estudiante. El Diseño Curricular Nacional concibe como una forma de permanente acompañamiento que se brinda a los estudiantes para que éstos logren su formación integral como seres humanos, es decir en su desarrollo social, biológico, afectivo, cognitivo y pedagógico. La tutoría además forma parte del avance y desarrollo curricular y aporta significativamente a la consecución de los aprendizajes. (MINEDU, 2005).

Siguiendo la misma perspectiva de MINEDU, (Ávila 2002) menciona que la tutoría es un proceso permanente de apoyo de carácter proactiva, de escucha, comprensión, consejería y acompañamiento continuo. Mediante estas acciones los escolares son proporcionados de un conjunto de estrategias y técnicas que les servirá para su propia orientación y de esta manera llevar a cabo de forma óptima su convivencia pacífica y democrática con sus iguales.

Para Ávila (2002), Es una manera de acompañamiento al estudiante, congénito al currículo, que se preocupa de la formación emocional y desarrollo cognitivo de los alumnos en un entorno educativo, donde la prevención juega un rol fundamental.

Por su parte (Segovia y Fresco, 2000). La tutoría se gesta en un momento decisivo donde se tiene que abordar aspectos imprescindibles del currículo, poniendo énfasis en el manejo y tratamiento de los conflictos escolares, que se puede efectuar a nivel unipersonal o grupal.

Por tanto, los miembros de la comunidad educativa tienen el compromiso y aporte de, cualquiera sea el papel que cumplan, es fundamental en el fortalecimiento de la tutoría, puesto que desempeñan un rol muy importante en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

1.3.1.1. Acción tutorial.- El Ministerio de Educación define la acción tutorial como la actividad permanente y efectiva que realizan los docentes tutores en el proceso de acompañamiento a un conjunto de educandos, dichas actividades están íntimamente ligadas a las tareas pedagógicas que desarrolla el profesor (MINEDU, 2007). El contacto permanente y duradera entre el profesor tutor y los alumnos, en momentos y circunstancias de aprendizaje diversos permite que la acción tutorial se convierta en una actividad sólida y que responde a esas situaciones de manera óptima.

Por su parte Laguna (2001) Las formas de aprendizaje que se presenta en cada ser humano es totalmente diferente y complejo en cada uno, donde entra a tallar todas las dimensiones de la persona, así mismo es fundamental las experiencias previas, aspiraciones, sentimientos y otros. Esto hace entender que no solamente el logro de aprendizajes a nivel conocimientos es importante, sino también el desarrollo pleno de otras dimensiones que lo componen tales como; capacidad de toma de decisiones, autocontrol, asumir las obligaciones con responsabilidad. En fin, el desarrollo de la inteligencia emocional es un aspecto que se debe tomar en cuenta con mucho esmero.

Para el buen desempeño de la acción tutorial, el compromiso colectivo y mutuo del personal docente durante el desarrollo de las actividades de acompañamiento es sumamente importante. La acción tutorial es una fuerza que mantiene en contacto

permanente todos los miembros de una comunidad educativa, por el mismo hecho de que se produce en un entorno social y educativo, de esta manera favorece la gestión institucional mejorando el clima de convivencia (Segovia y Fresco, 2000).

En la acción tutorial, la asistencia de profesionales calificados que pueden proporcionar un dictamen desde otra perspectiva y más completa acerca de la situación del alumno y su desenvolvimiento con su entorno, puede generar mayor beneficio. Entonces es aconsejable contar con apoyo de profesionales en psicología, medicina y otros.

1.3.1.2. Fundamentos de la tutoría.

a) El currículo.

De acuerdo al DCN (2009), El currículo es un conjunto de intenciones que se quiere inculcar en los alumnos, basados en aprendizajes fundamentales los cuales serán desarrollados progresivamente en cada nivel educativo. La finalidad es buscar un ciudadano de calidad que responda a los desafíos de la realidad nacional.

Del mismo modo Hainaut (1980) citado por Nieto (2011) señala que en el currículo, como proyecto educativo, se establece lo que se quiere inculcar a largo plazo, mediano y corto plazo (fines, metas y objetivo), además de las estrategias para comprobar los resultados alcanzados, los instrumentos.

Las experiencias que va adquiriendo el educando en diferentes situaciones de aprendizaje, con el acompañamiento del profesor, también forman parte importante en la constitución del currículo (Nieto, 2011).

El currículo y la tutoría van de la mano, la labor tutorial se plasma en el currículo, sin que esto signifique que sea un materia o asignatura que deben regentar los docentes, la tutoría se produce en el acompañamiento que realizan los maestros a los alumnos y que se consolida gracias a la interacción que se produce entre los estamentos de la institución educativa. El currículo también acepta propuestas de la tutoría para adecuarlo en diferentes situaciones y contextos, gracias a su flexibilidad y característica de diversificación.

b) El desarrollo humano.- El Diseño Curricular Nacional manifiesta que la tutoría se concreta en un panorama de desarrollo humano. Esto hace mención a las etapas de cambios constante: la maduración emocional, maduración sexual, cambios físicos, la edad, etc. Cambios que se producen desde el engendramiento hasta su fallecimiento, estos cambios cualitativos y cuantitativos son moldeados por la sociedad.

El desarrollo humano, se ocupa de estudiar de manera sistemática, los cambios ocurridos en la existencia de la persona y sus razones de este cambio, además de la estabilidad, siempre considerando las condiciones personales y sociales que pueden influir en su desarrollo. El cambio es considerado como desarrollo o evolución (Papalia, 2009)

Los cambios se dan en todas las dimensiones del ser humano de manera paulatina o progresiva, de igual forma en la complejidad, teniendo como sustento las experiencias. Es acerca de un proceso complejo de acción recíproca del ser humano y su entorno, en el cual las oportunidades y dificultades están presentes, el aprovechamiento y superación de los mismos, condiciona el desarrollo humano.

La acción tutorial en un centro educativo una obligación planteada por lo exigente y complejo del desarrollo humano, porque mediante la asistencia hacia los educando se refuerza sus potencialidades y minimizan los riesgos. En este caso la psicología del desarrollo desempeña un rol trascendental (Borders, 1992).

La educación cumple un rol importante en el desarrollo evolutivo del ser humano, y de la sociedad para efectos de esta razón, el estado debe planificar con exhaustivo empeño tomando en cuenta todas las realidades y contextos para luego ejecutarlas con éxito.

Para el Proyecto Educativo Nacional al 2021, el desarrollo humano, es el gran motor que produce y justifica las transformaciones en todos los aspectos para lograr la nación que queremos habitar. El contenido del PEN está orientado para preparar las condiciones para desenvolvernos como seres humanos con todas nuestras fortalezas y dificultades, donde la justicia y la igualdad sean los motores que den conformidad al Perú (CNE, 2006).

c) **La relación tutor- estudiante.-** El proceso de desarrollo en el ser humano es alimentado en gran medida por las relaciones que se establece a nivel familiar, escolar, de trabajo, etc. Entonces, las interacciones de los estudiantes necesitan del acompañamiento de un tutor o una persona capacitada para que potenciar su desarrollo adecuado, de esto depende en gran medida el éxito de la acción tutorial. Para responder a las necesidades variadas de los alumnos el tutor debe integrarse al grupo en pleno y a profundidad, ya que le permitirá detectar las complicaciones que se presentes (Segovia y Fresco, 2000).

La convivencia escolar se relaciona con la tutoría, gracias a la interacción de miembros de una comunidad educativa dentro de un marco de normas que hacen primar el respeto mutuo y la convivencia armónica. Los asesores, a través de las relaciones con los alumnos, tienen un lugar fundamental en la tarea de generar, promover, fortalecer y mantener un ambiente armónico. Todas las actividades que se realizan mediante la acción tutorial van orientadas a establecer un clima saludable y confiable dentro del aula y del mismo modo a nivel institucional.

El tutor es una persona dispuesta a brindar ayuda cuando sea necesario, gracias a ello los estudiantes se desarrollarán de manera exitosa, porque este tutor, persona adulta y responsable, los conoce a fondo y se preocupa por ellos. El acompañamiento de un adulto ha sido fundamental para todos, debido a ello se ha logrado el desarrollo integral, por eso la acción tutorial en los menores es primordial (Ramos, 2001).

1.3.1.3. Características de la tutoría.

Según MINEDU (2005), Las principales características relevantes de la tutoría son:

- a) **Formativa:** Al realizar la acción tutorial el docente colabora en la adquisición de las competencias, capacidades, habilidades y actitudes que un estudiante requiere para afrontar los retos que exige su propio proceso de desarrollo, para ello una relación próxima basada en los parámetros adecuados de confianza y respeto mutuo entre el tutor y los estudiantes es básico.
- b) **Preventiva:** Esta característica hace referencia a que la tutoría permite que los estudiantes trabajen sin ninguna dificultad temas relacionados al

autoconocimiento, relaciones interpersonales, asumir responsabilidades y otros. En ese entender el acompañamiento del tutor, mediante diferentes acciones favorables hacia los alumnos, potencia los aspectos favorables y reduce los riesgos en la formación integral de los estudiantes.

- c) **Permanente:** Mediante la tutoría los alumnos reciben apoyo y herramientas necesarias que facilitan el manejo de las dificultades que se presentan en el proceso de su desarrollo. Las interrelaciones pertinentes y adecuadas con el tutor y los compañeros fortalecidas por la continuidad y el tiempo coadyuvan en los logros obtenidos.
- d) **Personalizada:** El ser humano es único, eso implica que su desarrollo también es único y complejo en cada uno, en este proceso de desarrollo influyen factores de diferente índole; hereditarios, ambientales, sociales, familiares y otros que condicionan dicho proceso. La tutoría, por otro lado, debe implementarse para su adecuación a este fenómeno.
- e) **Integral:** Considerando al alumno como ser social, la tutoría atiende en el desarrollo de todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva, biológica, moral y social.
- f) **Inclusiva:** Como responsabilidad de la comunidad educativa, la atención tutorial es para todos los alumnos, esto incluye a los que requieren de trato especial. Cabe señalar que los tutores cuentan con una hora de tutoría para desempeñar su labor de forma óptima en función del desarrollo humano del estudiante y las necesidades en cada una de las etapas como es el caso del estudiante adolescente.
- g) **Recuperadora:** El soporte permanente que se brinda al estudiante permite detectar oportunamente los problemas y buscar alternativas de solución pertinentes, así evitando que éste se agrande. Por otro lado, la tutoría debe poner énfasis en la atención de la diversidad, en todas las formas y aspectos que ésta implique, al respecto Campos (2006) menciona que “se debe tomar en cuenta las características personales, académicas, sociales, culturales, diferencias lingüísticas y étnicas, lo cual exige una adaptación curricular, una metodología diferenciada y una educación personalizada” (p. 129).

Durante el proceso que demande la formación del estudiante, es vital el trabajo en conjunto de los integrantes del equipo técnico que puede estar conformado por el tutor, docentes, psicopedagogo y otros.

- h) No terapéutica:** La tutoría desempeña la tarea de ser la primera instancia de auxilio y soporte del centro educativo, lo que permite detectar y tratar con antelación los inconvenientes que pueden presentar los alumnos. En ese sentido la tutoría no supe al psicólogo o psicoterapeuta.

1.3.1.4. Objetivo general de la tutoría.

Como objetivo fundamental la tutoría tiene como misión apoyar en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los estudiantes para alcanzar su formación integral, direccionando su proceso de desarrollo por un sendero beneficioso y realizando acciones de prevención de riesgos que pueden generar inconvenientes.

a) Objetivos específicos.- Son los siguientes:

- Durante el proceso de desarrollo de los estudiantes, apoyar con el acompañamiento en sus requerimientos sociales, emocionales y cognitivos.
- Generar un ambiente favorable de relaciones interpersonales horizontales, mediante la comunicación asertiva, entre el profesor tutor y los educandos, esto permitirá que los estudiantes recurran sin ningún medio a los profesores cuando sea necesario.
- Provocar un clima armonioso entre los alumnos, basadas en la confianza mutua y el respeto, que promuevan la proactividad en su desarrollo personal y colectivo.

Por otro lado Campos (2006), señala como objetivos de la acción tutorial los siguientes aspectos: promoción de la autonomía, fomentar la libertad, responsabilidad, capacidad de valorar y respeto, son temas con los cuales el ser humano nunca hubiera salido adelante en su desarrollo pleno. Desde tiempos remotos las normas de convivencia han sido pilares para desenvolverse en una sociedad con éxito.

Por tanto, la prioridad de la tutoría está orientada hacia la consecución de transversalidades que permiten generar un buen clima institucional, donde los estudiantes pueden desenvolverse sin ningún tipo de contratiempos.

1.3.1.5. Áreas de la tutoría.

Son aspectos que atienden a las prioridades en el proceso de desarrollo de los estudiantes. Los profesores tutores son los que están encargados de éstos temas, la tutoría no es un área curricular, por tanto ésta orientado a atender aspectos que complementan su formación integral del educando (MINEDU-TOE, 2005).

Lo que busca las diferentes áreas de la tutoría es ayudar en el logro de las competencias, capacidades y desempeños que se encuentran en un área. Para lograr que el estudiante se desenvuelva óptimamente en la sociedad las áreas curriculares están ligadas entre sí, del mismo modo con la tutoría.

a) Área personal social.- Asiste a los estudiantes en el fortalecimiento de la personalidad saludable y equilibrada. Además de la adquisición de destrezas sociales como la comunicativa, resolución de problemas, normas de interacción social, etc. En el aspecto afectivo, el manejo de emociones, sentimientos, necesidades, expectativas y otros. Las manifestaciones biológicas propias e l edad también surgen como cambios físicos producto de la pubertad, adolescencia. La tutoría desempeña un papel especial en la adquisición de valores, en la concepción de la ética y la moral.

La acción tutorial ofrece un cúmulo de oportunidades para el análisis y reflexión de los temas que adolecen a los educandos en esta etapa de su desarrollo. De esta forma ellos tomarán consciencia de sus acciones y reforzarán patrones positivos con los cuales se favorezcan a sí mismos.

b) Área académica.- Para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes es necesario llevarlos al análisis de sus fortalezas y dificultades, para que de ésta manera estén conscientes de sus posibilidades. A partir de ahí el tutor tiene la obligación de conducirlo a potenciar sus fortalezas para completar con éxito su proceso de aprendizaje. En este aspecto el tutor debe tener muy en cuenta las diferentes formas y estilos de aprendizaje para evaluar si algún alumno necesita ayuda de otros profesionales.

c) Área vocacional. Para lograr esta área es necesario identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los estudiantes, a partir de ahí desarrollar un proyecto de vida donde se pueda plasmar las acciones a realizar a corto, mediano y largo plazo. Esta actividad es muy necesaria porque el alumno será favorecido con ideas claras que serán de mucha utilidad en su futuro.

d) Área de salud corporal y mental.- Área donde la tutoría ayuda a fomentar mediante diversas actitudes hacia el fortalecimiento de la vida saludable, para que éstos sean asimilados por los estudiantes. La salud corporal se favorece mediante la práctica deportiva, alimentación saludable, práctica de la higiene general, etc. Por otro lado se debe prevenir los riesgos que puedan que pueden representar un perjuicio a la salud corporal, éstos pueden ser consumo de estupefacientes, trastornos alimenticios, etc.

La salud mental es inseparable de la salud corporal, por tanto se puede orientar con medidas similares a las de la salud corporal, sin embargo, se debe tener muy en cuenta las características particulares de la salud mental. La convivencia escolar es vital en esta área porque depende en gran medida de ello.

e) Área de ayuda social.- Esta área tiene como finalidad que los estudiantes practiquen los valores sociales (MED, 2007). La tutoría tiene por objetivo fomentar acciones que lleven a la reflexión de la importancia de los valores ético - sociales, haciendo participar al alumno en situaciones reales; acciones de ayuda social a los más necesitados, la cooperación entre compañeros, además del respeto, sentido de justicia y otros. De este modo los alumnos entenderán la importancia de estos valores, para que luego capten como tales y hacer uso responsable de ellos.

f) Área de cultura y actualidad.- El alumno debe involucrarse con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que de esta manera reflexione y tome consciencia de la actualidad, para imbuirse en esto es necesario que tenga nociones de la historia, de sus raíces culturales, y que se ubicará en el tiempo y espacio correspondiente.

Por otro lado, la tutoría debe aprovechar la tecnología y todos los recursos que le permiten al alumno conocer otras realidades, la información proveniente de la internet, saber discernir una información apropiada de la no, y ser crítico con ello.

g) Área de convivencia. Teniendo en cuenta la sociedad en que vivimos, una sociedad democrática basada en normas que rigen el actuar de los ciudadanos, el alumno debe aprender a desenvolverse sin dificultades en esta sociedad, además de llevar con éxito su yo personal. Promover la importancia y el valor de dichas normas en los estudiantes es la tarea que desempeña el docente tutor en esta faceta de la acción tutorial. Entonces, los estudiantes deben entender que el respeto mutuo es la base de toda relación armoniosa, que la tolerancia evita conflictos, que existe maneras pacíficas y justas de solucionar los problemas. Asimismo, la disciplina se forja a partir de una autoridad compartida con los alumnos, teniendo como base la comunicación asertiva.

1.3.1.6. La Tutoría como estrategia de Orientación Educativa.

Una de las formas más eficaces que permite a los estudiantes recibir acompañamiento permanente es la tutoría, es el docente quien se hace cargo de esta acción.

La tutoría se concibe como una estrategia en los centros educativo para aproximarse al alumnos y saber de qué adolecen y cómo ayudarlos. Como menciona (Bizquera, 2012), toda tutoría es acompañar y orientar al educando, pero éstas acciones no siempre puede ser tutoría. Porque la tutoría se encuentra en una posición intermedia entre un adulto orientado, el profesor, y los profesionales en la orientación educativa.

Es decir, en el ámbito educativo, el acompañamiento que el profesor tutor brinda a sus estudiantes no es pleno, ya que existe una inmensidad de problemas de diferentes índoles, ésta insuficiencia se presenta a nivel preventivo y en tratamiento. Las problemas que están fuera del alcance del profesor se deben tratar con la ayuda de profesionales en el capo que intervengan de manera más personalizada, dado el rol del profesor muchas veces no permite que la acción tutorial se desarrolle fuera de la institución educativa o no dispone de tiempo suficiente para hacerse cargo a plenitud de la situación de los estudiantes.

En todo momento, la acción tutorial del profesor es reconocida y fundamental. Presente las dificultades, en muchos casos se requieren apoyo especializado que puede ser de especialistas en orientación educativa o de profesionales de otras áreas.

Para ser un orientador educativo profesional, es necesario tener una formación especializada. En otros países se desarrolla en las facultades de educación e institutos pedagógicos como cualquier otra carrera profesional. La especialización se logra con conocimientos de las teorías educativas, psicología, manejo de dificultades en el aprendizaje y otros aspectos. Y ésta íntimamente ligada al estudio de las ciencias sociales.

En una institución educativa en nuestro país la tutoría es llevada por algunos docentes que desempeñan ese rol durante el año, en algunas instituciones educativas éstos docentes reciben capacitación por parte de las entidades educativas superiores inmediatas. Por ende el acompañamiento a los estudiantes es continua y sistemática, por otro lado el estado se beneficia en el aspecto económico porque no asume los elevados costos de un especialista en orientación educativa.

El enunciado fundamental de la tutoría es que cada uno de los estudiantes requiere del monitoreo y acompañamiento permanente de un adulto cercano y responsable en la institución que tenga conocimiento de manera más cercana y se preocupe personalmente por él (Sanz, 2002). En la educación inicial y primaria, los profesores asumen el rol de orientadores. La formación de los profesores en estos niveles de educación básica les favorece por el hecho de que su formación especializada incluye el desarrollo de las diversas áreas, además ellos están en permanente contacto con sus alumnos generando mayor confianza entre ellos, lo cual permite conocer a profundidad las necesidades e intereses de sus alumnos. Por otro lado en el nivel Secundario, los profesores atienden distintas secciones y grados, por la especialidades que desarrollan como área curricular, eso implica que pasan menos tiempo con los estudiante. Esto ocasiona, que la relación docente – alumno se limita al desenvolvimiento en la respectiva área curricular.

La acción tutorial, en cada uno de los niveles de la Educación Básica Regular, busca el monitoreo y acompañamiento a los estudiantes de forma permanente, por ello en las instituciones educativas algunos docentes se hacen cargo de esta acción fundamental. Asumir esa responsabilidad es sinónimo de desarrollar sesiones tutoriales de forma colectiva, así como acompañar de forma individual.

Gracias a la tutoría los estudiantes cuentan con una persona responsable que los acompañe y oriente durante su desarrollo, además de la hora de tutoría dedicada plenamente a su orientación. La labor conjunta de la comunidad, contribuyen de manera más efectiva al desarrollo integral de los estudiantes. Cuando los estudiantes reciben una adecuada orientación, se favorece su desarrollo personal o individual, de la misma forma ayuda a mejorar en el logro de los aprendizajes a nivel académico, toman consciencia y críticos acerca de la preparación que reciben dentro de la institución educativa, por otra parte el clima en el aula e institución son percibidos como positivos (Lapan, Cysbers y Petroski, 2001).

Dentro de las instituciones educativas la tutoría es desarrollada de dos formas:

a) La tutoría individual.- Considerando que cada ser humano posee características y requerimientos diferentes al otro, la tutoría individual está orientada a realizar acompañamiento personalizado a cada alumno. Esta modalidad de tutoría, en la gran mayoría de las instituciones educativas, no está implementada, lo que significa que muchas dificultades individuales de los alumnos no son abordados, y si lo son se hace de forma grupal. Por otra lado, gracias a la preocupación de los docentes, en algunos centros educativo, se ha implementado con éxito esta modalidad de tutoría para el buen aprovechamiento de los alumnos.

La tutoría individual genera un espacio de confianza y diálogo donde el profesor tutor podrá conocer a profundidad al alumno, lo que posibilita que el apoyo brindado sea de mayor provecho para el estudiante, y que sienta que cuenta con soporte de un responsable en todo momento.

La tutoría individual puede ser organizada u espontánea, ya que muchas veces el apoyo hacia un estudiante se presenta de manera natural, cuando la preocupación del profesor va más de lo planificado.

Para el buen funcionamiento de la tutoría individual, es necesario que se produzca lo siguiente:

- La capacitación a los docentes debe ser constante por parte de especialistas, esto ayudará a comprender con mayor precisión los procesos psicológicos presentes en toda relación de ayuda. Además, profundizarán sus conocimientos a ceca de los métodos y técnicas de detección de problemas. El apoyo especializado debe estar presente en caso de que existan problemas complejos de abordar para el profesor.
- La orientación individual hacia el alumno debe estar bien planificado: lo que se pretende lograr, que se establezca a quienes está dirigido, las instancias de derivación si la atención requerida es mayo o complejo, etc. Es fundamental tener en cuenta que la acción tutorial brindada por el profesor no sustituye a la ayuda especializada de un psicólogo o psicoterapeuta.
- Debe estar previsto un lugar o un ambiente asignado, donde el profesor pueda realizar las sesiones de manera cómoda. La tutoría como una forma de acompañamiento especial a los alumnos, esta orientar a fortalecer e implementar los componentes formativo, preventivo y compensación de los problemas que se generan durante el proceso de desarrollo de los alumnos, además la tutoría busca reducir al mínimo los factores de riesgo que pueden amenazar al desarrollo del estudiante.

La tutoría individual se produce en función a las siguientes necesidades:

- ✓ Necesidad de generar un ambiente de confianza, aceptación mutua y de buenas relaciones interpersonales, respetando siempre las normas que rigen la convivencia de la institución educativa. Esto da lugar que el a que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, en todos las aspectos, se produzca de manera óptima.
- ✓ Hay la necesidad de propiciar un espacio de libertad y confianza, donde la parte académica no sea lo fundamental, sino los aspectos afectivos y

emocionales para prevención de desequilibrios y desajustes que afecten su desarrollo normal.

- ✓ Necesidad de potenciar la relación tutor – alumno, que se genere mayor confianza para que el acompañamiento se produzca de mejor manera. El alumno debe confiar en el tutor para solicitar ayuda cuando tenga dificultades en su desarrollo.

b) La tutoría grupal.- Esta modalidad tutorial es más común y conocida dentro de las instituciones educativas, en esta modalidad el tutor dispone de dos horas de tutoría donde desarrolla sesiones grupales. En algunos casos los tutores reciben capacitación de las entidades educativas correspondientes para llevar a cabo con mayor éxito estas sesiones colectivas. La tutoría grupal favorece distintos aspectos en el desarrollo humano, por ejemplo, los alumnos aprenden a expresar sus sentimientos frente al público, compartir experiencias, practicar valores sociales, establecer objetivos comunes. En general, optimiza las relaciones interpersonales.

La hora de tutoría no es suficiente para abordar diferentes temas de interés de los estudiantes, existen otros espacios, formas de acompañar a los estudiantes, tales como las horas que desarrolla el tutor en su área curricular, las reuniones extracurriculares, las reuniones con los padres de familia, etc. Por otro lado también los docentes de otras áreas curriculares aportan al desarrollo de sus estudiantes en sus respectivos cursos porque la acción tutorial está planificada, de tal manera que incluye a los miembros de la comunidad educativa en su totalidad.

1.3.1.7. El tutor y su importancia en la formación integral del estudiante.

Díaz (2009), Destaca el papel fundamental que desempeña el profesor tutor en el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque todo profesor es por naturaleza un orientador, no todos están capacitados para ejercer esta labor tan importante. Los profesores tutores requieren poseer algunas de éstos requisitos:

a) Disponer de tiempo para realizar su función.- Debido a que la labor tutorial es exigente, requiere más dedicación y por consiguiente mayor tiempo. Por eso, los profesores tutores tienen que ser más conscientes y tener mayor disponibilidad en de tiempo.

- b) Aceptación voluntaria del cargo.-** Los profesores que asumen este rol, deben hacer de forma voluntaria y no de manera obligatoria. Lo que permitirá que el profesor desarrolle la acción de tutorial de la mejor manera posible para que el servicio brindado cause efectos positivos en los alumnos.
- c) Coherencia personal.-** El tutor debe pregonar actitudes positivas, con el ejemplo, ya que la actividad tutorial está fuertemente ligada a la trasmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás, convivencia pacífica, etc.
- d) Carisma.-** El docente tutor debe inspirar confianza en sus estudiantes; actuar de forma pertinente en las diferentes situaciones que se presente. El estilo asertivo es la mejor forma para lograr este objetivo llevar, y no ser una autoritario, tampoco permisivo porque puede generar excesos en la actitud de los alumnos o desconfianza.
- e) Capacidad de comunicación.-** La competencia comunicativa debe ser una de las cualidades más importantes de tutor. Establecer el diálogo, propiciar situaciones para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresar, todos los estudiantes hasta el más tímido, porque la comunicación es la herramienta más importante para entrar en contacto con los estudiantes. El docente tutor para motivar a sus estudiantes debe lograr tres cosas muy importantes: identificar y conocer qué es lo que el estudiante hace mejor, conocer y saber qué es lo que más le gusta y saber quiénes son sus verdaderos amigos.
- f) Intuición psicológica.-** El profesor debe poseer algo de conocimientos del campo de la psicología para la prevención de problemas que se puedan presentar, el anticiparse a situaciones de riesgo, tener la capacidad de percepción para ir descubriendo cuándo un estudiante está pasando por un problema. La observación y registro permanente de las conductas y desempeños de cada uno de los estudiantes es un valioso aporte para lograr el objetivo de la tutoría.
- g) Saber escuchar.-** La habilidad de escucha se relaciona íntimamente con la empatía, ponerse en la situación del otro, esto permitirá generar mayor confianza en los alumnos, porque pueden presentarse situaciones que causen bajo rendimiento, la desatención, poco interés por sus actividades académicas, etc. para atender a estas necesidades la habilidad de escuchar es básico para el profesor.

- h) Confidencialidad.-** El hecho de establecer un diálogo con el estudiante no es suficiente. La seriedad con que se asume las relaciones entre tutor y estudiantes es fundamental. La seriedad debe expresarse en la reserva de información de aquello que el estudiante va informando acerca de su situación personal y del grupo que va contando al docente tutor debe manejar de forma hermética para no dañar y alterar la integridad psíquica del estudiantado. Si esa confidencialidad se rompe, se habrá perdido la confianza y la autoridad frente a los alumnos, y recuperarlo es un trabajo sumamente difícil. Cuando hay la necesidad de informar a un especialista o a una autoridad superior de la institución educativa, se le debe explicar con claridad que la intención es con la única finalidad de ayudarlo a superar el problema.
- i) Trabajo a tiempo completo.-** Una jornada laboral a tiempo completo es indispensable para el ejercicio de la función tutorial. Esto permitirá que el tutor planifique de mejor forma, las acciones que realizará en favor del estudiante y de la institución, además de estar en constante vigilia de las limitaciones del clima institucional y colaborar en la solución de ello. El trabajo permanente va permitir a los docentes tutores intercambiar y compartir experiencias con otros tutores. Algunos casos pueden resultar comunes y entre ellos pueden resolver en trabajo en equipo y de forma cooperativa que una situación de actividad pedagógica muy enriquecedora.
- j) Predisposición a seguir aprendiendo, capacitarse.-** La actualización constante de los profesores es necesaria para responder a la nueva era de la globalización, donde las tecnologías de la información y comunicación priman. En esta nueva era existen muchos riesgos uno de ellos es el no adecuado uso de la internet, para estar apto y enfrentar con eficiencia estos problemas el tutor requiere de capacitación constante. El tutor debe inculcar el aprovechamiento correcto de los nuevos recursos didácticos que aparecen con estas nuevas tecnologías. Así como las normas de convivencia tienen que actualizarse y responder a la necesidad de cambios permanentes que se producen en la sociedad cambiante.
- Durante la realización del trabajo tutorial se presenta una serie de dificultades, tales como la no predisposición de asumir la responsabilidad por parte de los docentes debido a que la labor tutorial exige bastante compromiso y

disponibilidad de tiempo. En algunas instituciones educativas de carácter privado que cuentan con recursos económicos ofrecen una bonificación por las horas extras dedicadas; a otros les exoneran de un determinado número de horas de labor educativa. Además, en muchos de ellos cuenta con la ayuda de un psicólogo que complementa y apoya el trabajo de los tutores.

En las instituciones educativas del Estado existe mayor necesidad de implementar la tutoría con la ayuda de personal especializado, pero no cuentan con un presupuesto económico para contar con dicha ayuda, por otro lado no existe ningún tipo de compensación a los profesores por las horas dedicadas a la labor de tutoría. Es por ello que pocos profesores quieren ejercer la función de tutor.

Buscar soluciones para el tipo de inconvenientes mencionados es una tarea vital que debe desempeñar el estado, si se quiere que la tutoría se implemente adecuadamente por el bien de los futuros ciudadanos, los estudiantes.

Según (DIAZ, 2009) entre las funciones de un tutor son:

- A. Liderazgo.** Ser el artífice de que ocurre dentro del aula y hacerse cargo de la ejecución de las directivas y decisiones impartidas. Asimismo ser el modelo a seguir para sus estudiantes.
- B. Orientar el desarrollo personal de cada estudiante.** - Reconocer a cada estudiante con sus propias cualidades y limitaciones, y ayudar a potenciar sus fortalezas. Tomar como ejemplo de desarrollo a algunos de ellos, especialmente para los grados inferiores.
- C. Representar la sección.**- Forjar la unión escolar, siendo la cabeza de la organización, mediante la práctica de valores sociales como la cooperación, la solidaridad y otros. Hacer que se muestren como una unidad de en todas las actividades que se realizan dentro de la institución educativa.
- D. Coordinación.**- Estar al pendiente de la situación de sus alumnos, para ello deberá estar en constante coordinación con los demás profesores con la finalidad de obtener información acerca de temas relacionados a:
 - La obtención de información adicional que poseen acerca de diversos alumnos.

- La programación y evaluación general de actividades de la sección.
- Si existe la necesidad de realizar algunos ajustes en las programaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Para potenciar algunos intereses de los alumnos que pueden ser determinantes en su vida futura.

E. Tener a cargo la hora de tutoría.- El profesor tutor está a cargo de las horas de tutoría donde desarrolla en su mayoría sesiones grupales.

F. Comunicarse. - Estar en permanente contacto con los miembros de la comunidad educativa.

G. Opinar.- Expresar sus puntos de vista en cualquier asunto que implique la acción tutorial y el buen desarrollo de los estudiantes.

H. Aportar. - Contribuir en el mejoramiento del programa tutorial del centro educativo, considerando siempre las características del grupo a su cargo.

1.3.2. EL CLIMA DEL AULA.

1.3.2.1. Escuela y clima escolar.

La institución educativa se considerada como un centro que acoge a un conjunto de seres humanos con diferentes habilidades, variadas formas de aprender o hasta con necesidades educativas especiales que desean ser educados. En este centro se produce una serie de acciones que generan una interrelación constante que tiene como finalidad el aprendizaje y éste depende de la calidad de las interrelaciones (Casassus, 2006).

A razón de la interacción constante nace el término de clima escolar que se refiere a las situaciones que se generan dentro de la institución educativa, dichas situaciones tienen sus características propias que los definen de una manera particular. En relación estrecha está el proceso de enseñanza - aprendizaje que resultan ser óptimas o deficientes dependiendo de la calidad de las interrelaciones ocurridas, además de otros factores propios que caracterizan al proceso de E-A (Castro, 2010).

El buen trato entre los miembros de la comunidad educativas, el respeto mutuo, la tolerancia a las diferencias son algunas cualidades que se debe promover para fortalecer el clima escolar porque el éxito de la calidad educativa depende en gran medida de ello, así lo demuestra las investigaciones realizadas acerca del tema; lo

contrario ocurre cuando el clima escolar está inmerso en situaciones que vulneran el bienestar y la comodidad de sus miembros actores del centro educativo. La labor de implementar políticas que realmente favorezcan la buena convivencia escolar, esto requiere capacitación continua a los docentes en temas relacionados a la resolución asertiva de conflictos, promoción de trabajos cooperativos, estrategias de control disciplinario, etc. por otro lado es necesario también promover talleres que requieran la participación de los estudiantes así como de padres de familia con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales (Bellei, Poblete, Sepúlveda, Orellana & Abarca, 2013).

Para el que clima de aula propicie el desarrollo personal de los estudiantes se debe generar espacios que fortalezcan la confianza y el respeto entre ellos, con sus padres y los profesores. Estas situaciones requieren la participación activa de los estudiantes lo que genera que se sientan parte importante de la comunidad educativa y así ellos acudan a sus profesores si se presentan situaciones que requieran la ayuda del profesor, en ese sentido el profesor tiene que estar atento a las necesidades de sus estudiantes para brindarles ayuda necesaria oportunamente (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

1.3.2.2. Clima del aula.

El humano es un ser social por naturaleza por ende tiene a formar grupos humanos organizados, los mismos que tienen un conjunto de normas que regula el desenvolvimiento dentro de la organización, asimismo estas reglas permite que se adapten para convivir de manera pacífica y armoniosa. El ambiente escolar es similar a esta situación donde se establece de manera conjunta una serie de reglas llamadas normas de convivencia que permite que se formen lazos positivos y para ello es necesario el diálogo. Corroborando a ello Maturana (2007) expresa que todos los seres humanos necesitamos de la conversación y el diálogo para desarrollarnos como tal, seres sociales, más aun los niños que se encuentran en pleno desarrollo del lenguaje.

De modo que las interacciones que se producen en el centro educativo son básicamente el producto de las conversaciones. Situación que se repite dentro de las aulas reflejando la realidad que se vive en un momento determinado, respetando

y actuando dentro del marco de las normas de convivencia vigentes. El papel del lenguaje como medio transmisor de emociones y sentimientos que facilitan las conversaciones y diálogos es fundamental en las interacciones que se producen en el aula o a nivel institucional. Por tanto, el clima de aula es un conglomerado de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y axiológicos que implican a los participantes. Sin embargo, quien orienta y media es el profesor.

Cornejo y Redondo (2001) el clima de aula es la percepción de las interacciones que se producen en el aula, en resumen es la forma de relacionarse entre el profesor – estudiantes y entre estudiantes formando un especie de micro-sociedad que forma parte de un integrado que se denomina colegio o escuela.

En conclusión el clima del aula para POLO DEL RÍO (2013), es la percepción que tiene cada uno de los estudiantes sobre la vida interna y diaria en el aula. Para completar esta idea Pérez, Ramos y López (2009), expresa y manifiesta que viene a ser la conducta individual y colectiva (una forma específica de relacionarse entre los estudiantes y con el docente tutor y orientador) que esta situación influye en el propio clima del aula.

1.3.2.3. Aspectos estructurales de la clase. (Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende).

Aspectos como la creatividad, innovación didáctica, ritmo, fluidez y otros en el desarrollo de la sesión de clase influyen en el clima de aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Un estudiante percibirá como favorable el contexto de aprendizaje si siente que su organización o la institución favorecen su motivación, sus intereses, la colaboración, la participación, etc. ocurrirá lo contrario si percibe la escuela como una pérdida de tiempo. Los estudiantes se motivan con las asignaturas donde los aprendizajes propiciados por el profesor permiten hacer y sentirse competentes.

1.3.2.4. Aspectos relacionales al interior del grupo de aula.

a) Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:

La percepción del profesor de sus estudiantes en cuanto se refiere a las capacidades, actitudes y comportamientos que manifiestan sus estudiantes

influirá en el clima de aula. Además esto significa un reto para el profesor que tendrá que adaptarse a los estudiantes y buscar estrategias adecuadas que permitan llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello el profesor debe manejar estrategias que le permitan regular de manera positiva el comportamiento de los estudiantes y siempre estar innovando su práctica pedagógica y no caer en la monotonía de lo tradicional (Arón Milicic, 1999).

- b) Percepción del profesor sobre sí mismo:** Un docente tutor que confía en sus capacidades pedagógicas y profesionalismo, en la situación problemática que pueda presentarse; se siente seguro para resolver las adversidades que se puedan presentar, se siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer docente, puede impactar favorablemente en el Clima de Aula, porque transmite seguridad, confianza, y otros. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).
- c) Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor:** Como contraparte al aspecto mencionado anteriormente se tiene a las expectativas de los estudiantes de sus profesores tales como; carisma, habilidades, conocimientos entre otros, influyen directamente ya sea de manera positiva o negativa en el clima de aula.
- d) Percepción de los estudiantes sobre sí mismos:** El autoconocimiento de los estudiantes acerca de aspectos relacionados a sus capacidades, actitudes y autorregulación de su comportamiento influirá en el clima de aula. Los estudiantes con una confianza en sus habilidades cognitivas, emocionales y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen el clima del Aula para el logro aprendizaje.
- e) Percepción de la relación profesor-alumno:** El alto grado de respeto mutuo, apoyo permanente, confianza, calidez, responsabilidad, tolerancia entre el docente tutor y orientador y estudiantes; son algunos de los aspectos que caracterizan el clima de aula bueno y positivo. Una relación de este tipo garantiza el aumento del sentido de pertenencia y gusto por el colegio, además de la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001).

El resultado de una investigación realizado por Arón y Milicic (1999) demuestra ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los estudiantes tienen del clima de aula y clima escolar según la relación que establecen con el profesor:

- ✓ Percepción de confianza versus. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.
 - ✓ Percepción de justicia versus la injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias aplicadas en cada caso, el manejo de las notas, atención a los estudiantes y manejo de poder que ejerza el docente tutor.
 - ✓ Valoración versus. descalificación en la relación docente y estudiantes.
 - ✓ Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: referida al liderazgo del profesor, la forma de generar interacción y su peculiaridad didáctica en el aula. La empatía, la solidaridad del profesor con sus alumnos colabora en la construcción de un ambiente saludable, es decir el profesor confía en sus alumnos y ellos en él. Para ello es necesario que el profesor esté atento a las características y necesidades de sus estudiantes.
 - ✓ Percepción del docente tutor frente a las exigencias académicas: los estudiantes valoran una actitud exigente, pero justa y aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. Por eso es muy importante tener muy en cuenta las expectativas y las necesidades de los alumnos.
 - ✓ Estilo pedagógico. Se refiere al actuar del docente tutor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su forma de desarrollar las sesiones, de mediar las interacciones entre los estudiantes. Para este aspecto el docente del siglo XXI debe apoyarse de herramientas que le permitan llegar a los estudiantes con facilidad y que respondan a los intereses de los mismos, y no caer en la monotonía lo que generaría el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje (Arón y Milicic, 1999).
- f) Relación entre pares:** La solidaridad entre compañeros conocido como el compañerismo es una de las características de un clima de aula positivo, es decir los alumnos se apoyan entre sí, muestran empatía para con sus pares, realizan trabajos cooperativos. Esto gracias a la confianza, tolerancia y sobre todo el respeto mutuo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

1.3.2.5. Dimensiones del clima del aula.

El clima de convivencia en el aula es el producto de las relaciones interpersonales, en diferentes situaciones, entre el profesor y los alumnos (Romero y Caballero, 2008). El desarrollo de los procesos cognitivo, afectivo, emocional y de socialización son afectados directamente por la interacción entre profesor y alumnos en un ambiente positivo. El clima del aula es entendida como la percepción que tienen los estudiantes y los docentes tutores sobre la vida interna y diaria del aula, sobre la forma como se relacionan en el aula, esta forma de percibir permite asumir conducta individual y colectiva. Que finalmente influye en el propio clima del aula.

Los alumnos adquieren habilidades sociales, afectivas y emocionales en las instituciones educativas mediante la interacción con los miembros de la comunidad educativa. Es decir, con sus propios compañeros, los profesores y demás personas que se encuentran en ella, ya que constituye una oportunidad donde puede poner en práctica todas sus habilidades y es concretamente el aula un espacio propicio para eso (Ortega, Romera y Del Rey, 2004)

De acuerdo a (Polo, León y Gozalo, 2013) las dimensiones del clima del aula son las siguientes:

A. Actitud del docente.

Se refiere a que el profesor debe ser alguien que esté motivando constantemente a los alumnos, dándoles facilidades para que puedan expresarse, mostrar sus emociones, etc. La actitud del profesor hacia sus estudiantes está basada en el respeto, la comprensión y la empatía, ya que los estudiantes necesitan ser escuchados y tomados en cuenta.

B. Implicación del alumnado.

Los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, ya sea de carácter académico o de otra índole. De igual manera respetar a las normas de convivencia y darle valor correspondiente a los profesores.

C. Relaciones en el aula.

Las buenas relaciones dentro del aula, tolerarse unos a otros, ser solidarios con sus pares, cooperar entre ellos, estas actitudes favorece enormemente el buen clima de aula.

D. Establecimiento y organización de normas.

Las normas de convivencia deben estar claras y apropiadas, en su elaboración la participación de los estudiantes es importante ya que de eso hará que las normas sean consensuadas y respetadas por todos.

E. Control y calidad de las normas.

El hecho de que las normas hayan sido elaboradas en forma conjunta permitirá que su cumplimiento sea mayor. Para asegurar el correcto funcionamiento de dichas normas es necesario que el profesor tenga el rol de fiscalizador.

F. Organización de las tareas.

Se refiere al orden en la organización del aula y a la planificación de las actividades a desarrollar durante las sesiones de aprendizaje. El desorden e improvisación de parte del docente tutor y orientador causan que los estudiantes pierdan interés en su aprendizaje.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿En qué medida la tutoría se relaciona con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco?

1.4.2. Problemas Específicos.

¿Cómo es la tutoría que realizan los docentes para los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco?

¿Cómo es el clima del aula de segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco?

¿En qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones del clima del aula de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco?

1.5. Justificación del estudio.

La presente investigación sobre la tutoría y el clima del aula en el segundo grado de secundaria es importante y fundamental:

- Porque la tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, de gestión y orientación personal y grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los estudiantes así como su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida.
- Nuestra investigación tiene una justificación legal en vista la Ley General de Educación (Ley N° 28044) estipula en su artículo 53, los estudiantes cuentan con un sistema educativo eficiente, con organismos y docentes responsables que deben asumir la tarea de orientar para la formación integral del estudiantado peruano. Por otra parte también el Reglamento de la Educación Básica Regular (D.S N°013-2004-ED) en sus diferentes artículos señala la gran importancia que tiene la tutoría y orientación educativa en el proceso educativo. podemos apreciar en varios artículos que se otorga gran importancia a la tutoría y Orientación Educativa en el proceso educativo.
- El presente estudio ayudará a comprender la relación entre la tutoría y el clima del aula, y nos permitirá describir la labor de los docentes tutores que realizan una labor importante para una convivencia adecuada dentro del aula y su relación con su entorno social.
- La presente investigación por último servirá para nuevas investigaciones que se desarrollen dentro o fuera de la Institución Educativa con similares características, además la aplicación de instrumento de recolección de datos para recojo de información para nuevas investigaciones.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis General.

La tutoría se relaciona directa y significativamente con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

- a) La tutoría que realizan los docentes para los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco es regular.
- b) El clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco es regular.
- c) Las dimensiones de la tutoría se relacionan directa y significativamente con las dimensiones del clima del aula en el de segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo General.

Determinar en qué medida la tutoría se relaciona con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- a) Describir como es la tutoría que realizan los docentes en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco.
- b) Describir como es el clima del aula en el segundo grado de secundaria de institución educativa Humberto Luna de Cusco.
- c) Determinar en qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones del clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación.

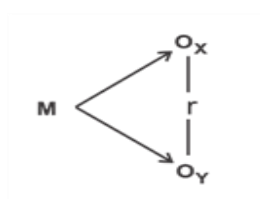
El trabajo de investigación es de tipo **descriptivo-correlacional**; según (Hernández, 2006), **descriptivo** porque busca recoger información sobre diversos conceptos las variables de estudios, dimensiones o componentes de la investigación; y es **correlacional** porque permite determinar la subsecuente relación causal entre las variables: la tutoría y el clima del aula.

Diseño de investigación.

De la forma como se aborda la investigación el presente trabajo es de **diseño no experimental**. Es no experimental “porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández, 2006).

Por la relación de las variables la tutoría y el clima del aula se consideran de corte **transversal o transeccional correlacional**, porque este diseño describe las relaciones entre dos o más variables dadas en un contexto determinado. (Hernández y otros; 1998).

El siguiente diagrama de estudio represente al presente estudio:



Dónde:

M: Muestra de estudio

Ox: La tutoría

Oy: El clima del aula

r : Relación entre las variables de estudio.

2.2. Variables de estudio.

2.2.1. Variables de estudio 1: la tutoría.

“La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”. (MINEDU-2005, p.11).

Las dimensiones consideradas para esta variable son de acuerdo con el MINEDU (2005), referidos a la labor de tutoría. Estas son: “área personal-social, área académica, área vocacional, área de salud mental y corporal, área de ayuda social, área de cultura y actualidad, y área de convivencia”.

2.2.2. Variable de estudio 2: El clima del aula.

Al hablar de clima del aula nos referimos también al ambiente que se genera como resultado de las actitudes y conductas del docente y de los alumnos en tal escenario y al tipo de relaciones interpersonales que se crean entre ellos”. (POLO, LEÓN y GOZALO, 2013, p. 136).

2.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La tutoría	<p>"La labor de tutoría se divide en siete áreas, para atender las necesidades que se dan en el proceso de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Estas son:</p> <p>Área personal-social.</p> <p>Área académica.</p> <p>Área vocacional.</p> <p>Área de salud mental y corporal.</p> <p>Área de ayuda social</p> <p>Área de cultura y actualidad</p> <p>Área de convivencia"</p> <p>(MINEDU-2005, p.15)</p>	Área personal-social	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la identidad. • Acompañamiento del estudiante. • Valores morales. 	<p>1. Nada</p> <p>2. Poco</p> <p>3. Algo</p> <p>4. Bastante</p> <p>5. Mucho</p>
		Área académica	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico. • Reforzamiento académico. • Gestión de aprendizajes. 	
		Área vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza. • Proyección a futuro. • Orientación vocacional. • Autovaloración. 	
		Área de salud mental y corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención • Estilo de vida saludable • Acciones contra la violencia. 	
		Área de ayuda social	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencia social • Reflexión de los actos. • Fomento de la solidaridad. 	
		Área de cultura y actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la realidad circundante • Valoración de los procesos sociales. • Sentido de pertinencia. 	
		Área de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia • Convivencia en el aula • Disciplina 	
Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El clima del aula	<p>"Las escalas de clima del aula consta de: Actitud del docente, implicación del alumnado, relaciones en el aula, establecimiento y organización de normas, control y calidad de las normas y organización de las tareas"</p> <p>(POLO, LEÓN y GOZALO, 2013, p. 139-141)</p>	Actitud del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes del docente: escuchar, ayudar, motivar la participación y valorar. • Actúa correctamente. • Facilita el trabajo en grupo. • Utiliza recursos variados. 	<p>1. Nada</p> <p>2. Poco</p> <p>3. Algo</p> <p>4. Bastante</p> <p>5. Mucho</p>
		Implicación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la importancia de estudiar y desarrollar tareas. • Las normas de convivencia. • Valoración al maestro. 	
		Relaciones en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes del grupo. • Trabajo en equipo. • Clima de respeto. • Ayuda mutua. 	
		Establecimiento y organización de normas.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe normas en aula. • Participan en creación de normas. • Consecuencias de incumplimiento de normas. • Respeto a las normas. 	
		Control y calidad de las normas.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de normas. 	
			•	
		Organización de las tareas.	Tareas del estudiante	

2.3. Población, muestra y muestreo.

La población de investigación son los estudiantes de segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco, distribuidos de la siguiente forma:

GRADO Y SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2° "A"	24	15	38
2° "B"	20	18	36
2° "C"	16	22	38
2° "D"	12	24	36
2° "E"	17	21	38
2° "F"	18	19	37
2° "G"	20	16	36
TOTAL DE POBLACIÓN	127	135	259

La muestra. Nuestra muestra representativa es una muestra no probabilística o llamada también muestras por conveniencia, porque ha sido seleccionado de manera intencional (Hernández y otros; 1998).

GRADO Y SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2° "B"	23	15	37
2° "D"	15	20	35
TOTAL	40	37	72

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas e instrumentos:

A. Para la variable “la tutoría” elaboramos el cuestionario, tomando como base, elaborado y adaptado y validado por la Magister en Psicopedagogía Angélica G. Hilasaca Yana docente de la Universidad prestigiosa de Lima San Ignacio de Loyola, este instrumento está conformado por 33 ítems consideradas categorías, de las cuales las 30 ítems son de respuesta múltiple (Likert) y 3 ítems para obtener la opinión personal de los docentes tutores sobre su trabajo. Para nuestra investigación adaptamos solo las primeras 30 preguntas para aplicar a los estudiantes de la variable la “tutoría”.

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre la Tutoría que consta de 30 ítems.

Descripción:

El cuestionario para evaluar la tutoría son los 30 ítems los cuales se distribuyen en sus dimensiones: “área personal-social, área académica, área vocacional, área de salud mental y corporal, área de ayuda social, área de cultura y actualidad, y área de convivencia”.

B. Para la variable El Clima del Aula. El instrumento que se ha utilizado ha sido la Escala de clima del aula elaborada por M^a Isabel Polo del Río, Benito León del Barco y Margarita Gozalo Delgado (2013).

La Escala de clima del aula consta de 36 ítems y se presenta en formato Likert con cinco intervalos en forma numérica del 1 al 5, que representan un continuo que va desde “Nada” hasta “Mucho”. La escala de Likert hemos adecuado de cinco intervalos de 0 a 4.

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre el Clima del Aula que consta de 36 ítems.

Descripción:

El instrumento para evaluar el Clima del Aula es un cuestionario que consta de 36 ítems que se distribuyen en las seis dimensiones de la variable: Actitud del docente, implicación del alumnado, relaciones en el aula, establecimiento y organización de normas, control y calidad de las normas y organización de las tareas.

2.4.2. Validez y confiabilidad.

Para dar mayor validez y confiabilidad de los instrumentos de recojo de información de la “tutoría” y el “clima del aula” se presentó para su revisión final a la Dra. Belén Uscamayta Guzmán docente principal de Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach para validar el instrumento para la variable “tutoría” como indicador principal, las respuestas al cuestionario aplicado es de tipo respuesta múltiple (Likert). Para la variable “el clima del aula” Fue diseñada, elaborada por M^a Isabel Polo del Río, Benito León del Barco y Margarita Gozalo Delgado (2013). Para medir el clima de convivencia entre compañeros y con el profesor en el aula. La consistencia interna del cuestionario conformado por los 36 ítems, medida a través del índice Alfa de Cronbach, que da un valor de 0,938. Para calcular la validez de constructo del instrumento, se realizó un análisis factorial.

La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ofrece un valor de 0,938. La prueba de esfericidad de Bartlett resulta significativa (Chi-cuadrado= 5015,677 g.l.= 630 y $p=0,000$). Ambos valores, KMO y Bartlett, indican que tiene sentido realizar el análisis factorial. Todas estas pruebas desarrolladas por los creadores del instrumento dan confiabilidad y además han sido aplicados en otros trabajos de investigación como EL CLIMA DEL AULA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO de Francisco José Gata Bejarano (2014).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos

k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla:

TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS versión 23, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 2 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE LA TUTORÍA

DIMENSIONES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
D1: Área personal-social	0,720	05
D2: Área académica	0,824	04
D3: Área vocacional	0,780	04
D4: Área de salud mental y corporal	0,819	04
D5: Área de ayuda social	0,707	04
D6: Área de cultura y actualidad	0,867	04
D7: Área de convivencia	0,741	05
La tutoría	0,757	30

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable la tutoría y para sus dimensiones

se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE EL CLIMA DEL AULA

DIMENSIONES	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
D1: Actitud del docente	0,841	13
D2: Implicación del alumnado	0,812	05
D3: Relaciones en el aula	0,797	06
D4: Establecimiento y organización de normas	0,843	05
D5: Control y calidad de las normas	0,771	04
D6: Organización de las tareas	0,746	03
El clima del aula	0,798	36

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable **el Clima del aula**, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

2.5. Métodos de análisis de la información

Para el análisis de datos se hizo uso de técnicas propias de la estadística descriptiva como son Tablas y gráficos estadísticos, asimismo para la prueba de hipótesis se hizo uso de la prueba de independencia estadística Chi Cuadrado de Pearson y la prueba de Correlación Tau de Kendall para datos ordinales.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

Presentamos los resultados obtenidos del trabajo de investigación, después de haber finalizado con la aplicación de instrumentos de recolección de datos para las dos variables. Las escalas utilizadas para la calificación de resultados son las que a continuación detallamos en el cuadro siguiente:

TABLA 4 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE LA TUTORÍA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Área personal-social	0-5	MALA
	6-10	REGULAR
	11-15	BUENA
	16-20	MUY BUENA
D2: Área académica	0-4	MALA
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
	13-16	MUY BUENA
D3: Área vocacional	0-4	MALA
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
	13-16	MUY BUENA
D4: Área de salud mental y corporal	0-4	MALA
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
	13-16	MUY BUENA
D5: Área de ayuda social	0-4	MALA
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
	13-16	MUY BUENA
D6: Área de cultura y actualidad	0-4	MALA
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
	13-16	MUY BUENA
D7: Área de convivencia	0-5	MALA
	6-10	REGULAR
	11-15	BUENA
	16-20	MUY BUENA
LA TUTORÍA	0-30	MALA
	31-60	REGULAR
	61-90	BUENA
	91-120	MUY BUENA

TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE EL CLIMA DEL AULA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Actitud del docente	0-13	MALA
	14-26	REGULAR
	27-39	BUENA
	40-52	MUY BUENA
D2: Implicación del alumnado	0-5	MALA
	6-10	REGULAR
	11-15	BUENA
	16-20	MUY BUENA
D3: Relaciones en el aula	0-6	MALA
	7-12	REGULAR
	13-18	BUENA
	19-24	MUY BUENA
D4: Establecimiento y organización de normas	0-5	MALA
	6-10	REGULAR
	11-15	BUENA
	16-20	MUY BUENA
D5: Control y calidad de las normas	0-4	MALA
	5-8	REGULAR
	9-12	BUENA
	13-16	MUY BUENA
D6: Organización de las tareas	0-3	MALA
	4-6	REGULAR
	7-9	BUENA
	10-12	MUY BUENA
EL CLIMA DEL AULA	0-36	MALA
	37-72	REGULAR
	73-108	BUENA
	109-144	MUY BUENA

3.2. Resultados descriptivos por variables.

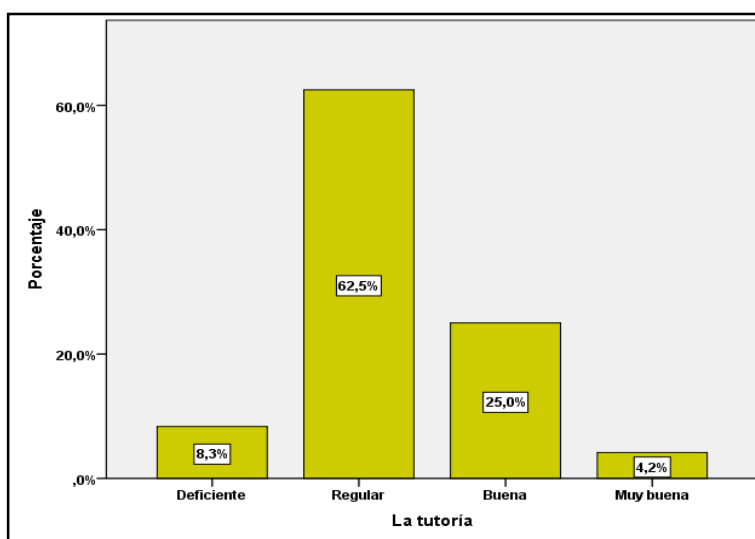
3.2.1. Resultados para variable “la tutoría”.

TABLA 6 LA TUTORÍA

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	6	8,3
REGULAR	45	62,5
BUENA	18	25,0
MUY BUENA	3	4,2
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 1 LA TUTORÍA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable la tutoría en la que se puede apreciar que porcentaje mayoritario de los estudiantes considera que esta se da de manera regular correspondiéndoles un 62,5% a esta categoría, mientras que el 25,0% considera que se da de manera buena y tan solo un porcentaje de 4,2% considera que es muy buena.

La tabla nos revela sobre la tutoría que desarrollan los docentes tutores no es deficiente, sino es regular la tarea es de que los docentes desarrollen un acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de manera permanente y de forma individualizada para alcanzar la eficiencia en la labor tutorial de los docentes y lograr una formación integral en los estudiantes de I.E. Humberto Luna de Cusco.

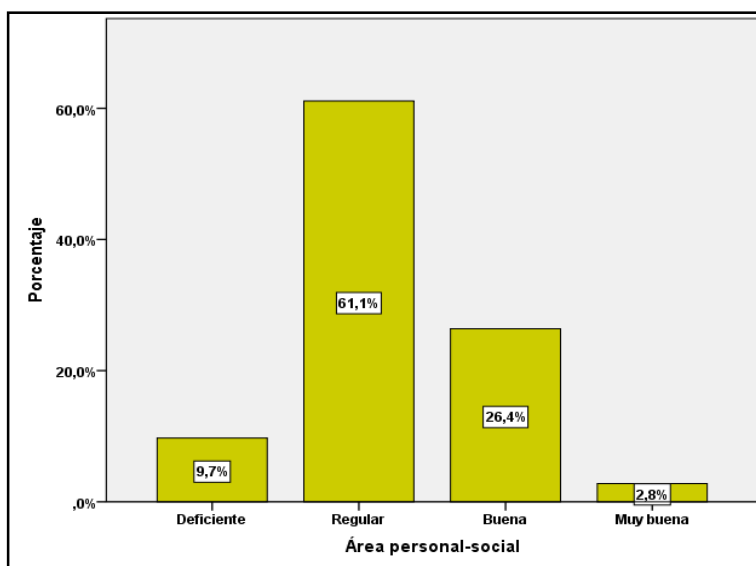
3.2.2. Resultados para dimensiones de la tutoría

TABLA 7 ÁREA PERSONAL-SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	7	9,7
REGULAR	44	61,1
BUENA	19	26,4
MUY BUENA	2	2,8
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 ÁREA PERSONAL-SOCIAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados acerca de la dimensión área personal social muestran que el porcentaje mayoritario de los estudiantes un 61,1% poseen un regular desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes que fortalecen su personalidad, en tanto que el 26,4% se ubican en la categoría de buena y el 2,8% en la categoría de muy buena.

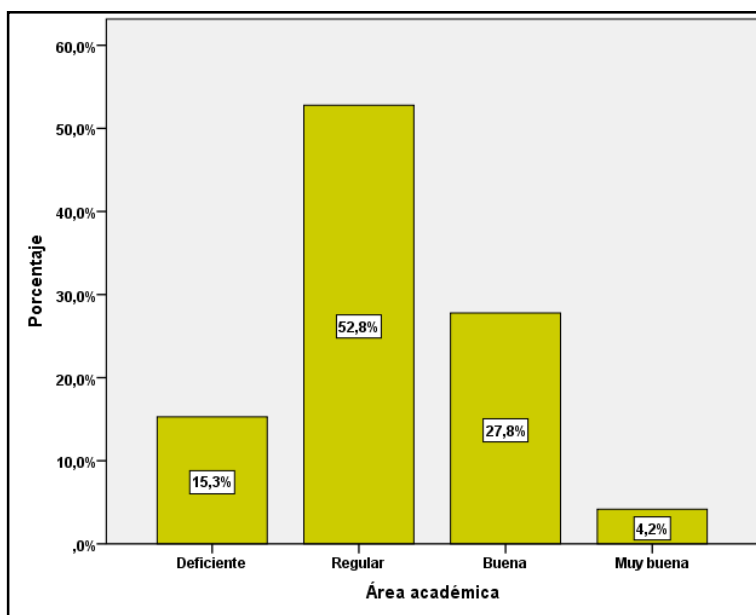
El resultado de esta dimensión **área personal-social**, es **regular**, la importancia, ayuda a los estudiantes en el fortalecimiento de la personalidad saludable y equilibrada. Además de la adquisición de destrezas sociales como la comunicativa, resolución de problemas, normas de interacción social, valores como la moral distinción entre lo bueno y lo malo, entre otras. En el aspecto afectivo, el manejo de emociones, sentimientos, necesidades, expectativas y otros. La tarea fundamental de todos los docentes tutores y orientadores es revertir la situación de regular a bueno y muy bueno.

TABLA 8 ÁREA ACADÉMICA

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	11	15,3
REGULAR	38	52,8
BUENA	20	27,8
MUY BUENA	3	4,2
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 3 ÁREA ACADÉMICA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

El área académica de la variable tutoría muestra que el porcentaje mayoritario el 52,8% de los estudiantes se ubican en la categoría regular en cuanto a su capacidad de involucrarse en el proceso de aprendizaje, mientras que el 27,8% se ubican en la categoría de buena y el 4,2% en la categoría de muy buena.

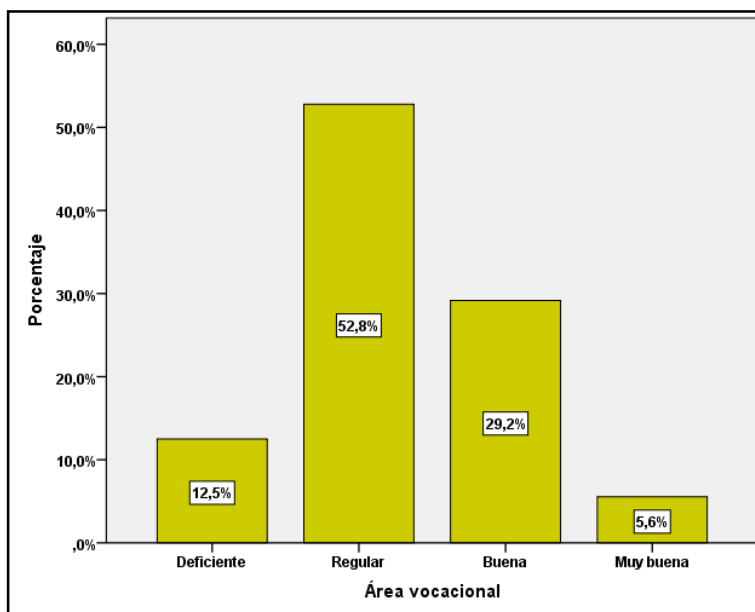
El tutor tiene la obligación de conducirlo a potenciar sus fortalezas para completar con éxito su proceso de aprendizaje. En este aspecto el tutor debe tener muy en cuenta las diferentes formas y estilos de aprendizaje para evaluar si algún alumno necesita ayuda de otros profesionales. Los docentes tutores de I.E. Humberto Luna, para fortalecer es indispensable el trabajo dedicado y comprometido.

TABLA 9 ÁREA VOCACIONAL

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	9	12,5
REGULAR	38	52,8
BUENA	21	29,2
MUY BUENA	4	5,6
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 4 ÁREA VOCACIONAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En el área vocacional de la variable tutoría que hace referencia a la construcción de un proyecto de vida el 52,8% de los estudiantes de la muestra se ubican en la categoría de regular, el 29,2% en la categoría de buena y el 5,6% en la categoría de muy buena.

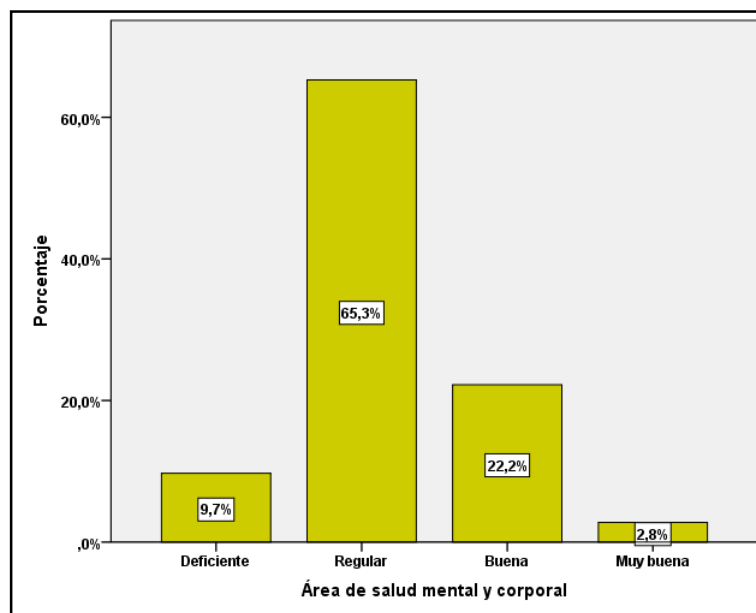
El resultado de la dimensión **área vocacional** es regular, teniendo conocimiento de los resultados es necesario identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los estudiantes, a partir de ahí desarrollar un proyecto de vida donde se pueda plasmar las acciones a realizar a corto, mediano y largo plazo. Esta actividad es muy necesaria porque el alumno será favorecido con ideas claras que serán de mucha utilidad en su futuro.

TABLA 10 ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	7	9,7
REGULAR	47	65,3
BUENA	16	22,2
MUY BUENA	2	2,8
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 5 ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para el área de salud corporal y mental de la variable tutoría muestran que la salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social se presentan en los estudiantes de la muestra en un 65,3% en la categoría de regular, en un 22,2% en la categoría de buena y en el 2,8% en la categoría de muy buena.

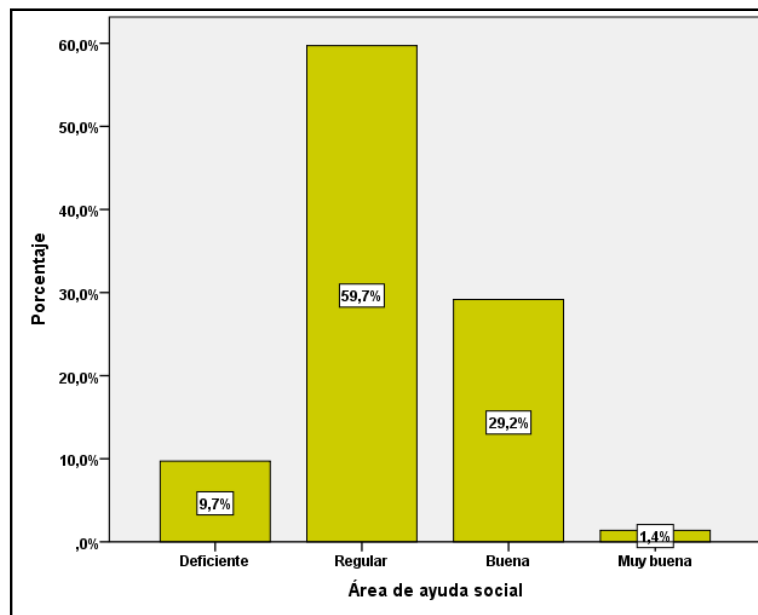
Esta área es de gran importancia, porque ayuda a fomentar mediante diversas actitudes hacia el fortalecimiento de la vida saludable corporal y mental; La salud corporal se favorece mediante la práctica deportiva, alimentación saludable, práctica de la higiene general y la salud mental es inseparable de la salud corporal, además la salud mental permite la convivencia escolar adecuada.

TABLA 11 ÁREA DE AYUDA SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	7	9,7
REGULAR	43	59,7
BUENA	21	29,2
MUY BUENA	1	1,4
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 6 ÁREA DE AYUDA SOCIAL



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En el área de ayuda social tenemos que la responsabilidad respecto del desarrollo y mejoramiento de las condiciones de grupo y sociedad, está presente en los estudiantes mayoritariamente en la categoría de regular obteniéndose el 59,7%, mientras que el 29,2% de los estudiantes se ubica en la categoría de buena y tan sólo el 1,4% en la categoría de muy buena.

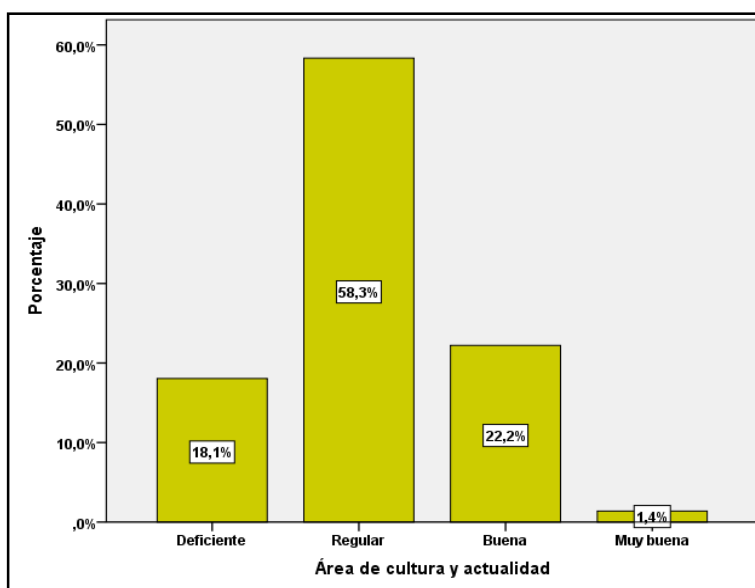
De los resultados obtenidos en la dimensión de **área de ayuda social** sobre la labor del docente tutor de orientar sobre la importancia de desarrollar la solidaridad social, empatía y la integración con el grupo y fomentar el sentido de solidaridad entre los estudiantes y los demás es regular, esta situación se debe mejorar para lograr que el estudiante logre esta capacidad de sensibilidad humana que es fundamental para lograr el clima del aula adecuado.

TABLA 12 ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	13	18,1
REGULAR	42	58,3
BUENA	16	22,2
MUY BUENA	1	1,4
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 7 ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión área de cultura y actualidad de la variable la tutoría el porcentaje mayoritario de los estudiantes se ubica en la categoría de regular alcanzando el 58,3%, mientras que el 22,2% de ellos se ubica en la categoría de bueno y el 1,4% en la categoría de muy bueno.

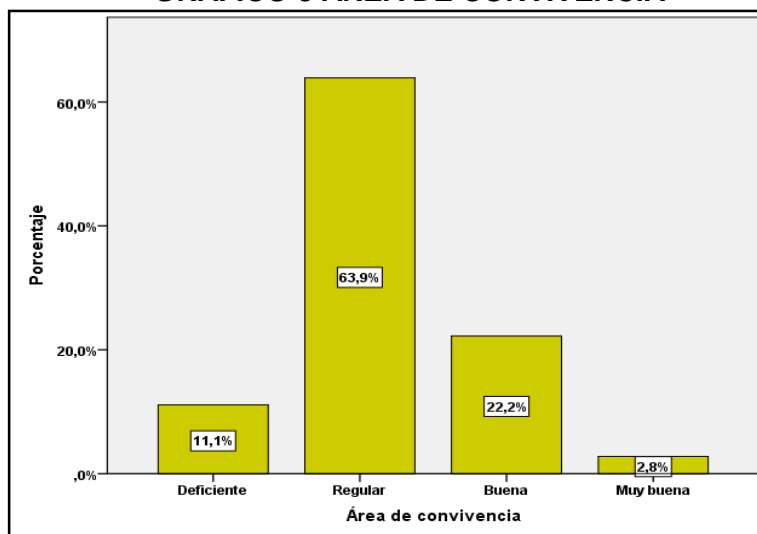
Para que es estudiante se involucre con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que de esta manera reflexione y tome consciencia de la actualidad, para imbuirse en esto es necesario un mayor esfuerzo de los estudiantes que tengan nociones de la historia, de sus raíces culturales, y que se ubicará en el tiempo y espacio correspondiente. Además el esfuerzo también es del docente tutor y orientador para lograr la convivencia dentro de un marco de respeto a la diversidad.

TABLA 13 ÁREA DE CONVIVENCIA

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	8	11,1
REGULAR	46	63,9
BUENA	16	22,2
MUY BUENA	2	2,8
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO 8 ÁREA DE CONVIVENCIA



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión área de convivencia de la variable la tutoría se aprecia que el 63,9% de los estudiantes se ubican en la categoría de regular, lo que muestra su disposición al buen trato y bien común entre ellos y sus docentes.

Teniendo en cuenta la sociedad en que vivimos, una sociedad democrática basada en normas que rigen el actuar de los ciudadanos, el alumno debe aprender a desenvolverse sin dificultades en esta sociedad, además de llevar con éxito su yo personal. Promover la importancia y el valor de dichas normas en los estudiantes es la tarea que desempeña el docente tutor en esta faceta de la acción tutorial. Entonces, los estudiantes deben entender que el respeto mutuo es la base de toda relación armoniosa, que la tolerancia evita conflictos, que existe maneras pacíficas y justas de solucionar los problemas. Asimismo, la disciplina se forja a partir de una autoridad compartida con los estudiantes, teniendo como base la comunicación asertiva.

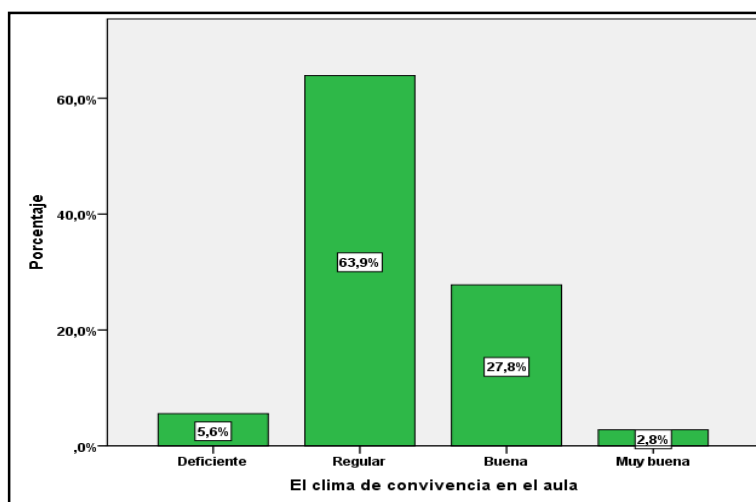
3.2.3. Resultados para variable “el clima del aula”

TABLA 14 EL CLIMA DEL AULA

	Frecuencia			Porcentaje
MALA	4			5,6
REGULAR	46			63,9
BUENA	20			27,8
MUY BUENA	2			2,8
Total	72			100,0

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO 9 EL CLIMA DEL AULA



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable el clima de convivencia en el aula en la que el porcentaje mayoritario corresponde a la categoría de regular con un 63,9%, mientras que, el 27,8% de los estudiantes consideran que el clima del aula es bueno y el 2,8% que es muy buena.

Los estudiantes encuestados en mayor porcentaje expresan que el clima del aula es regular lo cual no es tan favorable para lograr las buenas relaciones interpersonales que se crean entre ellos. La tarea urgente de los docentes tutores humbertinos es lograr una buena relación interpersonal en el aula. Por otra parte el clima del aula, entendiendo éste como la percepción que cada alumno tiene sobre la vida interna y diaria en el aula, esta percepción promueve una conducta individual y colectiva, esta forma de percepción regular debe mejorar hacia lo bueno y muy buena con el trabajo colectivo, colaborativo y de forma cooperativa.

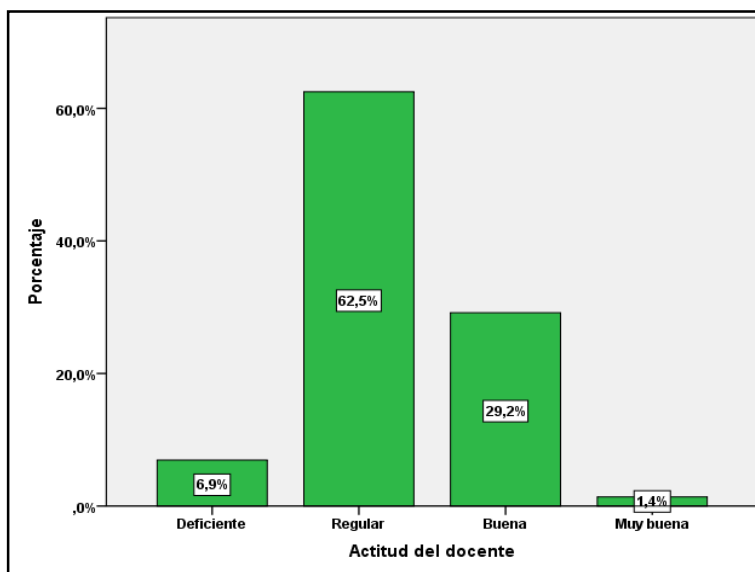
3.2.4. Resultados para dimensiones del clima del aula

TABLA 15 ACTITUD DEL DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	5	6,9
REGULAR	45	62,5
BUENA	21	29,2
MUY BUENA	1	1,4
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 10 ACTITUD DEL DOCENTE



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión actitud del docente de la variable el clima del aula obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 62,00% de los encuestados consideran que esta es regular, mientras que el 29,2% considera que es buena, el 6,9% que es deficiente y el restante 1,4% que es muy buena.

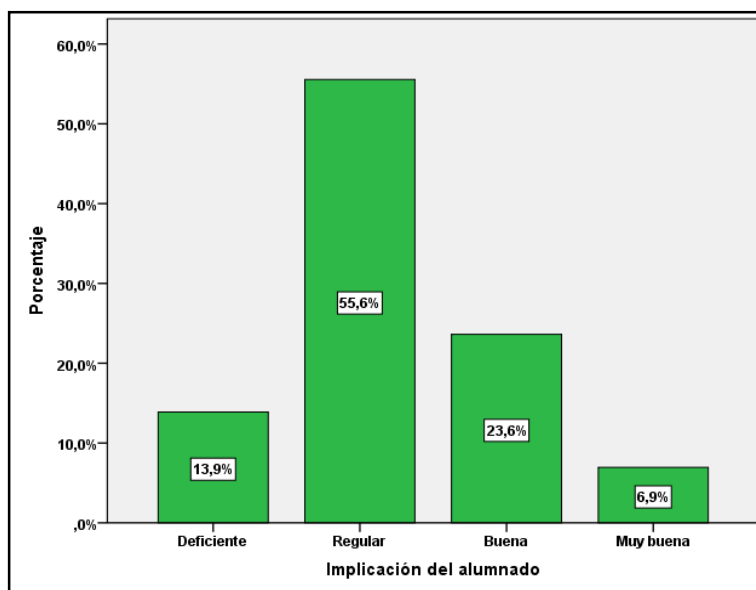
En relación a la actitud del docente, los estudiantes encuestados expresan que es regular; para revertir esta situación el docente debe motivar constantemente a los estudiantes, dándoles facilidades para que puedan expresarse, mostrar sus emociones, entre otras, la actitud del docente hacia sus estudiantes está basado en el respeto, la comprensión y la empatía, ya que los estudiantes necesitan ser escuchados y tomados en cuenta para lograr el clima del aula adecuado y pertinente.

TABLA 16 IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	10	13,9
REGULAR	40	55,6
BUENA	17	23,6
MUY BUENA	5	6,9
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 11 IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Implicación del alumnado de la variable el clima del aula se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 55,6% de los encuestados consideran que esta es regular, mientras que el 23,6% considera que es buena, el 13,9% que es deficiente y el restante 6,9% que es muy buena.

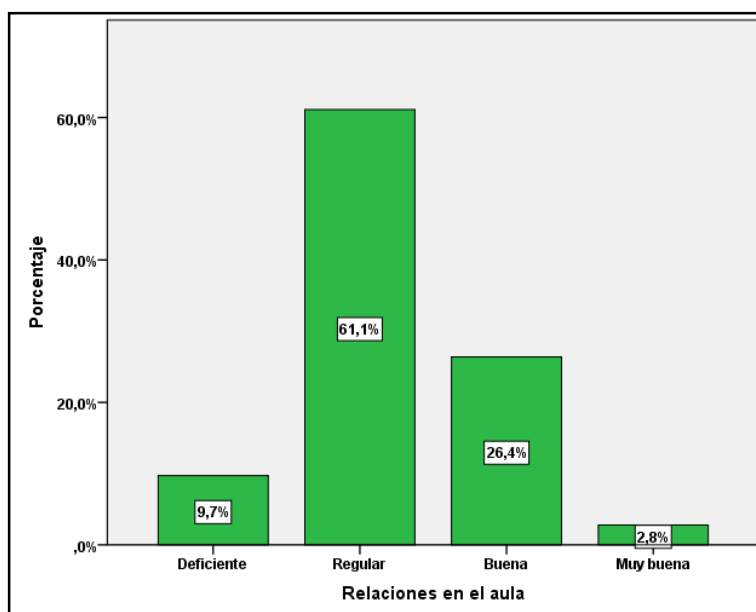
Este resultado es un tanto preocupante, la razón de su estadía es el estudio y tienen que ser conscientes de la importancia de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, ya sea de carácter académico o de otra índole. De igual manera respetar a las normas de convivencia y darle valor correspondiente a los docentes tutores y a docentes orientadores.

TABLA 17 RELACIONES EN EL AULA

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	7	9,7
REGULAR	44	61,1
BUENA	19	26,4
MUY BUENA	2	2,8
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO 12 RELACIONES EN EL AULA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión relaciones en el aula de la variable el clima del aula se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 61,1% de los encuestados consideran que esta es regular, mientras que el 26,4 % considera que es buena, el 9,7% que es deficiente y el 2,8% que es muy buena.

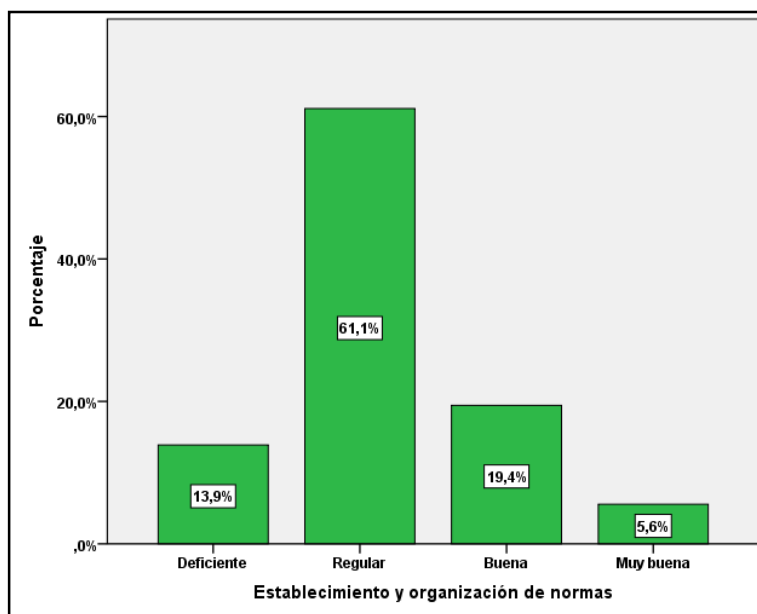
Los resultados de la encuesta, demuestran que las relaciones dentro del aula que hace referencia a actitudes grupales como estar a gusto, trabajar en equipo, llevarse bien y generar clima de respeto y ayuda mutua, ser solidarios con sus pares y cooperar entre ellos son de forma regular; la tarea es mejorar lograr el buen clima del aula.

TABLA 18 ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	10	13,9
REGULAR	44	61,1
BUENA	14	19,4
MUY BUENA	4	5,6
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 13 ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión establecimiento y organización de normas de la variable el clima del aula se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 61,1% de los encuestados consideran que esta es regular, mientras que el 19,4 considera que es buena, el 13,9% que es deficiente y por último el 5,6% que es muy buena.

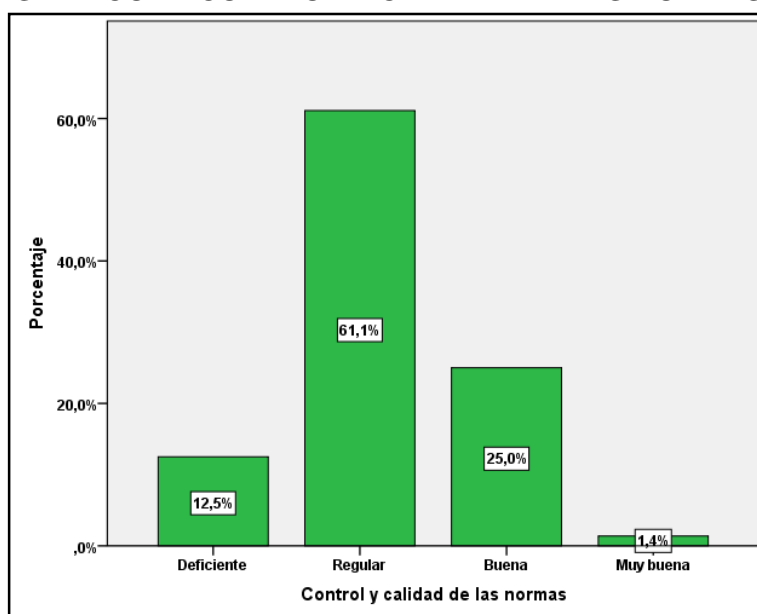
Para que las normas de convivencia tengan funcionalidad y tenga buenos resultados, deben estar claras y apropiadas, en su elaboración la participación de los estudiantes es importante ya que de eso hará que las normas sean consensuadas y respetadas por todos; esto se logrará con la participación y orientación de los docentes tutores y docentes orientadores.

TABLA 19 CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	9	12,5
REGULAR	44	61,1
BUENA	18	25,0
MUY BUENA	1	1,4
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 14 CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión control y calidad de las normas de la variable el clima del aula se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 61,1% de los encuestados consideran que esta es regular, mientras que el 25,9% considera que es buena, el 12,5% que es deficiente y el restante 1,4% que es muy buena.

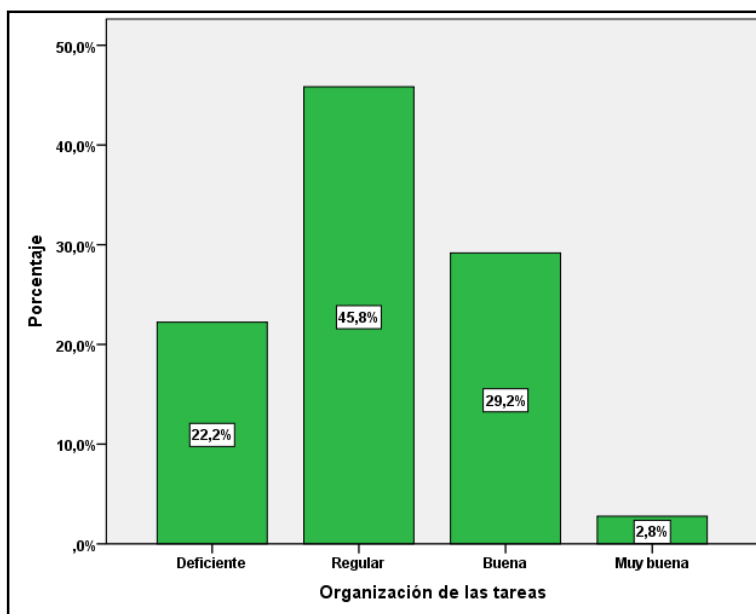
Después de obtener el resultado afirmamos, el hecho de que las normas hayan sido elaboradas en forma conjunta permitirá que su cumplimiento sea mayor. Para asegurar el correcto funcionamiento de dichas normas es necesario que el docente tutor tenga el rol de fiscalizador.

TABLA 20 ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje
MALA	16	22,2
REGULAR	33	45,8
BUENA	21	29,2
MUY BUENA	2	2,8
Total	72	100,0

FUENTE: Elaboración propia.

GRÁFICO 15 ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión organización de las tareas de la variable el clima del aula obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 45,8% de los encuestados consideran que esta es regular, mientras que el 29,2% considera que es buena, el 22,2% que es deficiente y el restante 2,8% que es muy buena.

Finalmente presumimos que el resultado regular se a falta del orden en la organización del aula y a la planificación de las actividades a desarrollar durante las sesiones. El desorden e improvisación causan que los estudiantes pierdan interés en su aprendizaje y no se logre las intenciones y objetivos de

La acción tutorial.

3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables la tutoría y el clima del aula

3.3.1. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: La tutoría y El clima del aula, procedemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau de Kendall

TABLA 21 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104,181	9	,000
Razón de verosimilitud	74,838	9	,000
Asociación lineal por lineal	45,089	1	,000
N de casos válidos	72		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables La tutoría y El clima de convivencia en el aula son independientes estadísticamente</p> <p>Ha: Las variables La tutoría y El clima de convivencia en el aula no son independientes estadísticamente</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ <p>Valor calculado $\chi^2 = 104,181$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables La tutoría y El clima de convivencia en el aula no son independientes estadísticamente

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,780	,060	7,874	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables La tutoría y El clima de convivencia en el aula no están correlacionadas	
	Ha: Las variables La tutoría y El clima de convivencia en el aula están correlacionadas	
Nivel de significación	de	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables La tutoría y El clima de convivencia en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,780.	

3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1. Correlación entre Área personal-social y Actitud del docente

**TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA PERSONAL-SOCIAL Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,748	,063	8,027	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área personal-social y Actitud del docente no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área personal-social y Actitud del docente están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área personal-social y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,748

3.3.2.2. Correlación entre Área académica y Actitud del docente

**TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA ACADÉMICA Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,795	,047	10,190	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área académica y Actitud del docente no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área académica y Actitud del docente están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo contraste	de	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área académica y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,795

3.3.2.3. Correlación entre Área vocacional y Actitud del docente

**TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA VOCACIONAL Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,762	,054	9,136	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área vocacional y Actitud del docente no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área vocacional y Actitud del docente están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área vocacional y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,762

3.3.2.4. Correlación entre Área de salud mental y corporal y Actitud del docente

**TABLA 26 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,726	,065	7,057	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Actitud del docente no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Actitud del docente están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud mental y corporal y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,726

3.3.2.5. Correlación entre Área de ayuda social y Actitud del docente

**TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,789	,056	8,941	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Actitud del docente no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Actitud del docente están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,789

3.3.2.6. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Actitud del docente

**TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,703	,056	7,865	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Actitud del docente no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Actitud del docente están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,703

3.3.2.7. Correlación entre Área de convivencia y Actitud del docente

**TABLA 29 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CONVIVENCIA Y ACTITUD DEL DOCENTE**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,737	,063	7,285	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Actitud del docente no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Actitud del docente están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Actitud del docente están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,737

3.3.2.8. Correlación entre Área personal-social e implicación del alumnado.

**TABLA 30 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA PERSONAL-SOCIAL E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,713	,061	7,885	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área personal-social e implicación del alumnado no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área personal-social e implicación del alumnado están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área personal-social e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,713

3.3.2.9. Correlación entre Área académica e implicación del alumnado.

**TABLA 31 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA ACADÉMICA E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,670	,061	8,407	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área académica e implicación del alumnado no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área académica e implicación del alumnado están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área académica e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,670

3.3.2.10. Correlación entre Área vocacional e implicación del alumnado.

**TABLA 32 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA VOCACIONAL E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,657	,065	7,633	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área vocacional e implicación del alumnado no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área vocacional e implicación del alumnado están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área vocacional e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,657

3.3.2.11. Correlación entre Área de salud mental y corporal e implicación del alumnado.

TABLA 33 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,586	,088	5,316	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal e implicación del alumnado no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal e implicación del alumnado están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud mental y corporal e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,586

3.3.2.12. Correlación entre Área de ayuda social e implicación del alumnado

TABLA 34 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE AYUDA SOCIAL E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,791	,051	9,483	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social e implicación del alumnado no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social e implicación del alumnado están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,791

3.3.2.13. Correlación entre Área de cultura y actualidad e implicación del alumnado

TABLA 35 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,761	,052	8,943	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad e implicación del alumnado no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad e implicación del alumnado están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)}) (n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,761

3.3.2.14. Correlación entre Área de convivencia e implicación del alumnado

TABLA 36 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CONVIVENCIA E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,637	,068	6,465	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de convivencia e implicación del alumnado no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de convivencia e implicación del alumnado están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)}) (n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia e implicación del alumnado están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,637

3.3.2.15. Correlación entre Área personal-social y Relaciones en el aula
TABLA 37 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA PERSONAL-SOCIAL Y RELACIONES EN EL AULA

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,547	,090	5,257	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área personal-social y Relaciones en el aula no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área personal-social y Relaciones en el aula están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área personal-social y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,547

3.3.2.16. Correlación entre Área académica y Relaciones en el aula
TABLA 38 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA ACADÉMICA Y RELACIONES EN EL AULA

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,603	,097	5,430	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área académica y Relaciones en el aula no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área académica y Relaciones en el aula están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área académica y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,603

3.3.2.17. Correlación entre Área vocacional y Relaciones en el aula

**TABLA 39 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA VOCACIONAL Y RELACIONES EN EL AULA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,661	,065	7,596	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área vocacional y Relaciones en el aula no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área vocacional y Relaciones en el aula están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área vocacional y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,661

3.3.2.18. Correlación entre Área de salud mental y corporal y Relaciones en el aula

**TABLA 40 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL Y RELACIONES EN EL AULA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,566	,070	5,998	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Relaciones en el aula no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Relaciones en el aula están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud mental y corporal y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,566

3.3.2.19. Correlación entre Área de ayuda social y Relaciones en el aula

**TABLA 41 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y RELACIONES EN EL AULA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,587	,069	6,695	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Relaciones en el aula no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Relaciones en el aula están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,587

3.3.2.20. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Relaciones en el aula.

**TABLA 42 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y RELACIONES EN EL AULA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,513	,074	5,771	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Relaciones en el aula no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Relaciones en el aula están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,513

3.3.2.21. Correlación entre Área de convivencia y Relaciones en el aula

**TABLA 43 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CONVIVENCIA Y RELACIONES EN EL AULA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,643	,070	6,466	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Relaciones en el aula no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Relaciones en el aula están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Relaciones en el aula están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,643

3.3.2.22. Correlación entre Área personal-social y Establecimiento y organización de normas

**TABLA 44 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA PERSONAL-SOCIAL Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,630	,071	6,343	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área personal-social y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área personal-social y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área personal-social y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,630

3.3.2.23. Correlación entre Área académica y Establecimiento y organización de normas.

**TABLA 45 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA ACADÉMICA Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,638	,069	6,808	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área académica y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área académica y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área académica y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,638

3.3.2.24. Correlación entre Área vocacional y Establecimiento y organización de normas

**TABLA 46 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA VOCACIONAL Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,587	,079	6,058	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área vocacional y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área vocacional y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área vocacional y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,587

3.3.2.25. Correlación entre Área de salud mental y corporal y Establecimiento y organización de normas

TABLA 47 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,570	,089	5,127	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud mental y corporal y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,570

3.3.2.26. Correlación entre Área de ayuda social y Establecimiento y organización de normas

TABLA 48 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,666	,061	7,358	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,666

3.3.2.27. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Establecimiento y organización de normas

TABLA 49 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,724	,064	7,479	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,724

3.3.2.28. Correlación entre Área de convivencia y Establecimiento y organización de normas

TABLA 50 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES ÁREA DE CONVIVENCIA Y ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,758	,062	7,196	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	de	Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Establecimiento y organización de normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste		$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado		$p = 0,00$
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Establecimiento y organización de normas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,758

3.3.2.29. Correlación entre Área personal-social y Control y calidad de las normas.
TABLA 51 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA PERSONAL-SOCIAL Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,579	,088	5,551	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área personal-social y Control y calidad de las normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área personal-social y Control y calidad de las normas están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área personal-social y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,579

3.3.2.30. Correlación entre Área académica y Control y calidad de las normas
TABLA 52 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA ACADÉMICA Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,597	,083	6,079	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área académica y Control y calidad de las normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área académica y Control y calidad de las normas están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área académica y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,597

3.3.2.31. Correlación entre Área vocacional y Control y calidad de las normas
TABLA 53 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA VOCACIONAL Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,626	,064	7,422	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área vocacional y Control y calidad de las normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área vocacional y Control y calidad de las normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área vocacional y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,626

3.3.2.32. Correlación entre Área de salud mental y corporal y Control y calidad de las normas

TABLA 54 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,676	,070	6,496	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Control y calidad de las normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Control y calidad de las normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud mental y corporal y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,676

3.3.2.33. Correlación entre Área de ayuda social y Control y calidad de las normas.

**TABLA 55 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,590	,072	6,315	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Control y calidad de las normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Control y calidad de las normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,590

3.3.2.34. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Control y calidad de las normas.

**TABLA 56 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,564	,076	5,728	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Control y calidad de las normas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Control y calidad de las normas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,564

3.3.2.35. Correlación entre Área de convivencia y Control y calidad de las normas.
TABLA 57 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CONVIVENCIA Y CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,628	,071	6,294	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Control y calidad de las normas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Control y calidad de las normas están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Control y calidad de las normas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,628

3.3.2.36. Correlación entre Área personal-social y Organización de las tareas
TABLA 58 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA PERSONAL-SOCIAL Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,651	,062	8,302	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área personal-social y Organización de las tareas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área personal-social y Organización de las tareas están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área personal-social y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,651

3.3.2.37. Correlación entre Área académica y Organización de las tareas
TABLA 59 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA ACADÉMICA Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,722	,058	9,945	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área académica y Organización de las tareas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área académica y Organización de las tareas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área académica y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,722

3.3.2.38. Correlación entre Área vocacional y Organización de las tareas.
TABLA 60 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA VOCACIONAL Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,528	,069	6,824	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área vocacional y Organización de las tareas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área vocacional y Organización de las tareas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área vocacional y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,528

3.3.2.39. Correlación entre Área de salud mental y corporal y Organización de las tareas
TABLA 61 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE SALUD MENTAL Y CORPORAL Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,636	,059	7,416	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Organización de las tareas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de salud mental y corporal y Organización de las tareas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de salud mental y corporal y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,636

3.3.2.40. Correlación entre Área de ayuda social y Organización de las tareas
TABLA 62 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE AYUDA SOCIAL Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,682	,056	8,753	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Área de ayuda social y Organización de las tareas no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Área de ayuda social y Organización de las tareas están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de ayuda social y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,682

3.3.2.41. Correlación entre Área de cultura y actualidad y Organización de las tareas

**TABLA 63 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,598	,068	7,044	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Organización de las tareas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de cultura y actualidad y Organización de las tareas están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de cultura y actualidad y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,598

3.3.2.42. Correlación entre Área de convivencia y Organización de las tareas

**TABLA 64 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LAS DIMENSIONES
ÁREA DE CONVIVENCIA Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,638	,064	7,317	,000
N de casos válidos		72			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Área de convivencia y Organización de las tareas no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Área de convivencia y Organización de las tareas están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Área de convivencia y Organización de las tareas están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,6338

IV. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados de nuestro trabajo, podemos concluir que existe relación en cualquiera de sus perspectivas entre la tutoría y el clima de convivencia en el aula. En los resultados de cuadros y gráficos, teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de la investigación, se realizan las siguientes discusiones.

En la fundamentación teórica de del trabajo de investigación mencionamos acerca de la tutoría mencionamos a (Vela, 2011) indica que la tutoría es un proceso permanente de apoyo de carácter proactiva, de escucha, comprensión, consejería y acompañamiento continuo. Mediante estas acciones los escolares son proporcionados de un conjunto de estrategias y técnicas que les servirá para su propia orientación y de esta manera llevar a cabo de forma óptima su convivencia pacífica y democrática con sus iguales.

También en la base teórica para la variable 2 el clima de convivencia en el aula citamos a (Ascorra, Arias y Fraff, 2003), sostiene el clima de aula saludable se manifiesta cuando los estudiantes sienten que el acompañamiento por parte del profesor es favorable para ellos, por lo que son aceptados y respetados con sus fortalezas y debilidades. Los estudiantes en este contexto sienten identificación con su centro de estudios.

Contrastando las teorías y el resultado obtenido entre las variables de estudio: La tutoría y el Clima de convivencia en el aula es la siguiente: resultado de prueba de independencia Chi cuadrado de Pearson es $p < 0,05$ y se concluye que las variables la tutoría y el clima de convivencia en el aula no son independientes estadísticamente. Y por otra parte el resultado de la prueba de asociación Tau de Kendall es de igual forma $p < 0,05$ y se concluye que las variables la tutoría y el clima de convivencia en el aula están correlacionadas, el nivel de correlación es alto. Resultado que nos indica que existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas; el clima del aula, entendiendo éste como la percepción que cada alumno tiene sobre la vida interna y diaria en el aula, Para Pérez, Ramos y López (2009) esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima.

Resultado primero de la correlación entre las dimensiones área personal-social, área académica, área vocacional, área de salud mental y corporal, área de ayuda social, área de cultura y actualidad y área de convivencia; con la dimensión de actitud del docente es alta este resultado se contrasta con el aporte teórico de (Romero & Caballero, 2008), al hablar de clima de convivencia en el aula nos referimos también al ambiente que se genera como resultado de las actitudes y conductas del docente y de los alumnos en tal escenario y al tipo de relaciones interpersonales que se crean entre ellos. (Romero & Caballero, 2008). La percepción del estudiante en referencia a la actitud docente es mediana, no perciben que se interese por ellos muchas veces no les escuchan, no tiene en cuenta las sugerencias de los estudiantes. Además los alumnos perciben que el maestro no anima a la participación de todos ni valora que sean originales. Estas percepciones, como conclusión de los valores obtenidos sobre todo en conocimiento del medio, perjudican la relación alumnos-profesor, lo que repercutiría también en el clima del aula.

En segundo lugar está el resultado de la correlación de las dimensiones área personal-social, área de ayuda social, área académica y área de cultura y actualidad y la implicación del alumnado están correlacionados. El nivel de correlación es alto. Tenemos que tener muy presente este valor, porque es importante que los estudiantes se impliquen en su propio aprendizaje. Este factor ha sido el segundo correlación significativa directa que hemos analizado, es decir, la percepción del estudiante donde hemos pasado la escala sobre su participación en el aprendizaje es bastante baja, para los estudiantes no es importante estudiar y realizar las actividades que se les manda incluso no perciben que para sacar buenas notas se necesite hacer un esfuerzo. Al respecto de esta dimensión (Polo, León y Gozalo, 2013), expresan los estudiantes tienen que ser conscientes de la importancia de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, ya sea de carácter académico o de otra índole. De igual manera respetar a las normas de convivencia y darle valor correspondiente a los profesores.

Y en relación a las normas, tanto en su control como en la calidad de las mismas, que ocupa el tercer valor en todas las variables, en la correlación significativa de nuestra investigación. Los estudiantes perciben sobre la importancia de establecimiento y organización de las normas y en el control del cumplimiento de las

normas en clase que, a pesar de incumplirlas, no se aplican muchas veces las consecuencias; este resultado se contrasta con el aporte teórico de (Benites, 2011), entre los factores que favorece la convivencia escolar son normas claras y pertinentes. Las normas de convivencia deben ser claras y pertinentes para el grupo que va a regir, por ello en su elaboración tiene que participar los estudiantes para que sea consensuado, esto ayudará que estas normas sean cumplidas con cabalidad.

Las investigaciones hechas en la comunidad de Madrid-España por **López, E. (2013)** realizó un estudio: "Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor". Las conclusiones del estudio revelan que los tutores en su totalidad con amplio acuerdo que la tutoría ayuda al funcionamiento del centro y de la enseñanza, pero la mayoría de profesores no quieren ser tutores por las dificultades que conlleva, por la responsabilidad que supone y por el escaso reconocimiento que tiene. Brindando alternativas de solución al respecto implicaría la eficacia de la tutoría, de sus beneficios intangibles para el propio desarrollo personal y profesional. Estos resultados coinciden con el aporte de bases teóricas de Díaz (2009), Destaca el papel fundamental que desempeña el profesor tutor en el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque todo profesor es por naturaleza un orientador, no todos están capacitados para ejercer esta labor tan importante. Los profesores tutores requieren poseer algunas de éstos requisitos: Disponer de tiempo para realizar su función, aceptación voluntaria del cargo, coherencia personal el tutor debe pregonar actitudes positivas, con el ejemplo, ya que la actividad tutorial está fuertemente ligada a la trasmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás, convivencia pacífica; carisma, capacidad de comunicación, intuición psicológica el profesor de poseer algo de conocimientos del capo de psicología para la prevención, el anticiparse, el ir descubriendo cuándo un estudiante está atravesando por un problema. La observación permanente de las conductas y desempeños de cada uno de los estudiantes es una valiosa ayuda en este objetivo; saber escuchar, confidencialidad, trabajo a tiempo completo y por último predisposición a seguir aprendiendo. Además tiene resultado con nuestros resultados con dimensión de actitud del docente, durante la realización del trabajo tutorial se presenta una serie de dificultades, tales como la no predisposición de asumir la responsabilidad por parte de los docentes debido a que la labor tutorial

exige bastante compromiso y disponibilidad de tiempo. En las instituciones educativas del estado existe mayor necesidad de implementar la tutoría con la ayuda de personal especializado, pero no cuentan con un presupuesto para contar con dicha ayuda, por otro lado no existe ningún tipo de compensación a los profesores por las horas dedicadas a la labor de tutoría. Es por ello que pocos profesores quieren ejercer la función de tutor. Buscar soluciones para el tipo de inconvenientes mencionados es una tarea vital que debe desempeñar el estado, si se quiere que la tutoría se implemente adecuadamente por el bien de los futuros ciudadanos, los estudiantes.

FLORES, V. (2012) realizó un estudio en la ciudad de Lima titulado: “Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04)”. Sus resultados demostraron que el programa de tutoría y orientación educativa no tiene un gran impacto desde la percepción del docente. Sin embargo tiene una influencia significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria, la misma que se ha contrastado en la prueba de hipótesis. Esto resultados demuestran la influencia de la tutoría en la mejora de la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual es necesario implementar una adecuada acción tutorial que se traduce en una serie de gestiones desde la dirección de manera coordinada con los demás actores de la comunidad educativa, para plantear objetivos claros encaminados a no solo en mejorar la calidad del servicio sino en contribuir en general en el proceso de su formación integral y como factor protector contra los comportamientos de riesgo. Se contrasta esta investigación con la acción tutorial planteada por MINEDU que expresa: “El Ministerio de Educación define la acción tutorial como la actividad permanente y efectiva que realizan los docentes tutores en el proceso de acompañamiento a un conjunto de educandos, dichas actividades están íntimamente ligadas a las tareas pedagógicas que desarrolla el profesor (MINEDU, 2007)”. Este resultado se relaciona con nuestro trabajo de investigación respecto a la variable tutoría, se concluye que porcentaje mayoritario de los estudiantes considera que esta se da de manera regular correspondiéndoles un 62,5% a esta categoría, mientras que el 25,0% considera que

se da de manera buena y tan solo un porcentaje de 4,2% considera que es muy buena.

Por último la investigación desarrollada por **LUNA J. (2015)** en la ciudad de Arequipa en su tesis titulada “la acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015”. La conclusión que tiene relación con nuestro trabajo de investigación es la influencia significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria; con la conclusión general que confirma que, si existe correlación entre las variables la tutoría y el clima del aula, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,780, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. Otra de las conclusiones que tiene relación es que la acción tutorial que realizan los docentes en la I.E. Manuel Muñoz Najar de Arequipa es de regular a bueno de igual forma la segunda conclusión de nuestra investigación respecto a la tutoría que realizan los docentes se concluye que porcentaje mayoritario de los estudiantes considera que esta se da de manera regular correspondiéndoles un 62,5% a esta categoría; de igual forma la segunda variable entre la convivencia escolar y clima del aula, se concluye que el porcentaje mayoritario corresponde a la categoría de regular con un 63,9%. A esto sustenta (Izquierdo, 2002), manifiesta la relación entre el profesor y estudiante debe estar basada en una serie de actitudes que hagan que el estudiante confíe plenamente en el docente, actitudes como la empatía, cooperación, respeto, etc. Es necesario tener en cuenta que cada uno de los estudiantes es único lo que quiere decir que tienen sus propias fortalezas, aspiraciones, miedos. Entonces, conocer a cada uno de sus estudiantes es un gran reto que debe enfrentar el docente. Es que el docente tenga actitud democrática en relación con los estudiantes es el más adecuado porque permite que se logre un buen clima de aula, y como consecuencia los objetivos educativos de la educación.

V. CONCLUSIONES

Primera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que, si existe correlación entre las variables la tutoría y el clima del aula, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,780, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. Por lo que concluimos que si existe relación significativa y directa entre la variable la tutoría y el clima del aula.

Segunda: Respecto a la variable la tutoría, se concluye que porcentaje mayoritario de los estudiantes considera que esta se da de manera regular correspondiéndoles un 62,5% a esta categoría, mientras que el 25,0% considera que se da de manera buena y tan solo un porcentaje de 4,2% considera que es muy buena.

Tercera: Respecto a la variable el clima del aula se concluye que el porcentaje mayoritario corresponde a la categoría de regular con un 63,9%, mientras que, el 27,8% de los estudiantes consideran que el clima de convivencia en el aula es bueno y el 2,8% que es muy buena.

Cuarta: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre las dimensiones de las variables la tutoría y el clima del aula, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyos coeficientes de correlación alcanzan valores que los ubican en el categoría de correlación moderada y directa en todos los casos.

VI. RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa Humberto Luna de Cusco debe orientar sus esfuerzos a diagnosticar los problemas de convivencia escolar en toda la institución y clima del aula en cada uno de los grados y secciones y propongan planes para mejorar estas situaciones y así evitar mayores conflictos en el futuro.
2. Ejecutar un programa de capacitación del docente que conlleve a la especialización, con la finalidad de desarrollar las capacidades de intervención y prevención a través del área de tutoría.
3. Fortalecer y promover un modelo democrático de organización dentro de la Institución Educativa. La autoridad de los docentes se debe sostener en su calidad como persona, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de los niños y adolescentes, y en sus habilidades para relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto y autoridad.
4. Establecer como una necesidad en las II.EE y dar cumplimiento a la norma del Plan de convivencia escolar institucional y de aula; que debe ser **Formativa**, porque colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. **Preventiva** tiene una doble dimensión. Es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, se genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el normal desarrollo de los estudiantes y **Reguladora** de los comportamientos al interior de la Institución Educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos necesarios para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción justa y oportuna, se busca que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A.M. Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. . Revista Enfoques Educativos., 3, 18.
- Arana J. (2012). Tutoría educativa y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato L. Herrera Garmendia del Cusco; de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- Ávila, W. (2002). Compendio de orientación. Maracaibo: Ediciones Lux S.A.
- Bellei, C.; Poblete, X.; Sepúlveda, P.; Orellana, V.; Abarca, G. (2013) "Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación para todos 2015" Chile: Unesco.
- Bisquerra, R (Coord.) (2012) La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Borders y Drury, 1992. Tutoría y Orientación Educativa - Minedu.
- Carozzo, J. (2010). El bullying en la escuela. Revista de Psicología. UCV. Vol. 12, 329-348.
- Casassus, Juan (2006). La educación del ser emocional. Santiago de Chile: Cuarto Propio/Indigo.
- Castro, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa En: Columnas en El Sol. Parte 4, Argentina, Agosto de 2010. Recuperado de <http://elsolonline.com/noticias/view/25875/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa>.
- Consejo Nacional De Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: CNE.
- Cornejo, R. Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. En ULTIMA DÉCADANº15, CIDPA VIÑA DEL MAR, PP. 11-52.
- DISEÑO Curricular Nacional (2009) MINEDU.
- Díaz, Hugo (2009). Desafíos de la Educación en el siglo XXI.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfa Omega.

- Flores, V. (2012). Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa (UGEL 04)
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición, Editorial Sampieri 2006, México.
- Ley General de Educación N° 28044
- Laguna, J. (2001). La orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria.
- Langer, E. (2009). "Evaluación del servicio de tutoría y orientación educacional en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres –Iquitos", 2008 para optar el grado de Magister en la UNMSM
- Lapan, R; Gybers, N; Petroski, G. (2001) Helping Seventh Graders Be Safe and Successful.
- López, E. (2013): "Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor"
- Luna J. (2015). La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara de Arequipa, 2015.
- Maturana, H. 2007. Transformación en la Convivencia. JC Sáez Editor. Santiago, Chile.
- Mena, I., Valdés, M. (2008). Clima social escolar. Valores UC.
- Milicic, N. (2001). Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa Quebecor World Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2005) Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria.
- Ministerio de Educación (2009) Guía: Aprendiendo a resolver conflictos en instituciones educativas. Lima.
- Ministerio de Educación (2009). Tutoría y Orientación Educativa – Ética, Democracia y Gobernabilidad desde la Convivencia Escolar, Cobol SRL
- Nieto, V (2011). Teoría, Diseño y Planificación Curricular. Facultad de Ciencias de la Educación – Unsa, Arequipa.
- Ortega, R. t Del Rey, R. (2004). "Construir la convivencia: Un modelo teórico para un objetivo práctico". En R. Ortega y R. Del Rey, Construir la convivencia.

- Papalia, D (2009). *Desarrollo Humano*. Undecimal edición. McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pérez, A., Ramos G., López, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 350, 221-252.
- Polo del Río Ma Isabel, Benito León del Barco, Margarita Gozalo Delgado. (2013). Perfiles de la dinámica bullying y clima de convivencia en el aula.
- Polo, M., León, B. y Gozalo, M. (2013). Perfiles de la dinámica bullying y clima de convivencia en el aula. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 135-144.
- Reglamento de Educación Básica Regular (D.S. Nº 013-2004-ED).
- Romero, G. y Caballero, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Madrid, España. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos.
- Sans Oró. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Pirámide. Madrid.
- Segovia Largo, Xoan y Fresco Calvo, Emilio (2000). *La acción tutorial en el marco docente*; Santiago de Compostela. Editorial, Seminario Galego de Educación para la Paz.
- Soncco y Suarez, (2011), *La Tutoría y la Orientación Educativa en el Desarrollo de las Relaciones Interpersonales*; de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar el Título de Licenciado en Educación.
- Tejeda, (2009), en el estudio: clima del aula, enfoque y concepción. Publicado en *Conexiones Educativas*, del mes de julio, <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-yconcepcion.html>
- Tuc, M. L. (2013). "Clima del aula y rendimiento escolar" de la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango.
- Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA TUTORÍA Y EL CLIMA DEL AULA EN EL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUBERTO LUNA DE CUSCO.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la tutoría se relaciona con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco?	Determinar en qué medida la tutoría se relaciona con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco.	La tutoría se relaciona directa y significativamente con el clima del aula en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco.	Variable 1 La tutoría. Variable 2 El clima del aula.	Tipo: Descriptivo correlacional. Diseño de investigación: No experimental de corte Transversal o transeccional.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	Tipología:
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la tutoría que realizan los docentes para los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco? ¿Cómo es el clima del aula de segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco? ¿En qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones del clima del aula de segundo grado de secundaria de la Institución educativa Humberto Luna de Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> Describir como es la tutoría que realizan los docentes en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco. Describir como es el clima del aula en el segundo grado de secundaria de institución educativa Humberto Luna de Cusco. Determinar en qué medida las dimensiones de la tutoría se relacionan con las dimensiones del clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> La tutoría que realizan los docentes para los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco es regular. El clima del aula en el segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco es regular. Las dimensiones de la tutoría se relacionan directa y significativamente con las dimensiones del clima del aula en el de segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Cusco. 	Variable 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área personal-social. ➤ Área académica. ➤ Área vocacional. ➤ Área de salud corporal y mental. ➤ Área de ayuda social. ➤ Área de cultura y actualidad. ➤ Área de convivencia. Variable 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud del docente. ➤ Implicación del alumnado. ➤ Relaciones en el aula. ➤ Establecimiento y organización de normas. ➤ Control y calidad de las normas. ➤ Organización de las tareas. 	<p>M: Muestra O1: Medida de la variable 1 O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables.</p> <p>Población: 262 estudiantes.</p> <p>Muestra: 77 estudiantes encuestados.</p> <p>Técnicas/ instrumentos Encuesta/ Cuestionarios para ambas variables.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística de τ de Kendall.</p>

Anexo N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 01: LA TUTORIA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LA TUTORIA. “La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”. (MINEDU-2005, p.11)</p>	<p>LA TUTORIA. “La labor de tutoría se divide en siete áreas, para atender las necesidades que se dan en el proceso de desarrollo de los estudiantes. Estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área personal-social • Área académica • Área vocacional • Área de salud mental y corporal. • Área de ayuda social • Área de cultura y actualidad • Área de convivencia” <p>(MINEDU-2005, p.15)</p>	<p>ÁREA PERSONAL-SOCIAL “El área personal-social fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes para el fortalecimiento de su personalidad (especialmente la identidad, en el caso de los adolescentes), para que puedan enfrentar las tareas y problemas de su proceso de desarrollo y de la vida en sociedad”. (MINEDU-2005, p.16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la identidad ✓ Acompañamiento del estudiante ✓ Valores morales
		<p>ÁREA ACADÉMICA El área académica permite que los estudiantes sean capaces de formarse progresivamente de manera independiente y que estén motivados e involucrados con su propio proceso de aprendizaje. Ofrece al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades, facilitándole la adquisición y construcción de aprendizajes significativos y funcionales, que combinan elementos cognoscitivos y afectivos y que el estudiante puede aplicar a su vida cotidiana. (MINEDU-2005, p.16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento pedagógico ✓ Reforzamiento académico ✓ Gestión de aprendizajes
		<p>ÁREA VOCACIONAL. La construcción de un proyecto de vida es uno de los logros educativos de la educación secundaria (DCN). El proceso de elección vocacional se ubica en este marco. En este sentido, las intervenciones de los tutores en esta área deben favorecer en los estudiantes un proceso de conocimiento y reflexión en torno a sus características personales y las oportunidades del medio (sistema educativo, realidad laboral, oficios, ocupaciones y profesiones) para que puedan tomar decisiones congruentes que los conduzcan de la manera más adecuada al cumplimiento de las metas de su proyecto de vida. (MINEDU-2005, p.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconfianza ✓ Proyección a futuro ✓ Orientación vocacional ✓ Autovaloración

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
		<p>ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL. En 1948, la Organización Mundial de la Salud define la salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de una enfermedad o dolencia. Ese marco permite una visión integral hacia el logro de la cual debemos orientarnos. (MINEDU-2005, p.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevención ✓ Estilo de vida saludable ✓ Acciones contra la violencia
		<p>AREA DE AYUDA SOCIAL. El área de ayuda social fomenta en los estudiantes la responsabilidad respecto al desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida del grupo y de la comunidad (social y educativa) a los que pertenecen. Asimismo, favorece la adopción de compromisos que contribuyan a lograrlos. (MINEDU-2005, p.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consciencia social ✓ Reflexión de los actos ✓ Fomento de la solidaridad
		<p>AREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD. El área de cultura y actualidad favorece que los estudiantes se formen, y expresen, opiniones e interrogantes sobre acontecimientos y situaciones locales, nacionales y mundiales, para que los comprendan y puedan adoptar una posición definida al respecto. Las actividades como la discusión y el análisis crítico de la información que ofrecen los medios de comunicación constituyen un recurso fundamental. (MINEDU-2005, p.18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por la realidad circundante ✓ Valoración de los procesos sociales ✓ Sentido de pertinencia
		<p>AREA DE CONVIVENCIA Las instituciones educativas deben promover el buen trato de los estudiantes y el respeto de todos sus derechos. Para lograrlo, el tutor enseña a los estudiantes a desenvolverse en un ambiente normado por reglas que persiguen el bien común, en el que los conflictos se resuelven de manera justa y formativa. Se trata de una manera distinta de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos. (MINEDU-2005, p.18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas de convivencia ✓ Convivencia en el aula ✓ Disciplina

Anexo N° 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N° 01: LA TUTORÍA

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° D ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ITEMS	
ÁREA PERSONAL-SOCIAL	Desarrollo de la identidad	17%	5	1. Promueve el desarrollo de la identidad personal y social, y autonomía durante las actividades académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada (0) • Poco (1) • Algo (2) • Bastante (3) • Mucho (4) 	
	Acompañamiento del estudiante			2. Muestra interés en mis problemas personales y de mis compañeros.		
	Valores morales			3. Frente a las dificultades y problemas del aula, realiza acciones inmediatas y adecuadas para resolverlas.		
				4. Motiva a practicar permanentemente los valores morales de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, etc.		
				5. Aplica correcciones apropiadas, sobre el mal comportamiento, sin dañar la autoestima de nadie.		
ÁREA ACADÉMICA	Acompañamiento pedagógico	13%	4	6. Brinda permanentemente acompañamiento y seguimiento para el logro de aprendizajes y reconociendo de logros y dificultades.		
	Reforzamiento académico			7. Orienta e induce a trabajar en equipo o cooperativamente, en el desarrollo de actividades académicas y culturales.		
	Gestión de aprendizajes			8. Guía en las metodologías y técnicas de estudio para mejorar aprendizaje.		
ÁREA VOCACIONAL	autoconfianza	13%	4	9. Informa periódicamente a los padres o apoderado, sobre conducta y rendimiento académico.		
	Proyección a futuro			10. Brinda un trato cordial y respetuoso que permite demostrar una actitud de confianza y seguridad para la comunicación.		
	Orientación vocacional			11. Incentiva permanentemente a formar una visión positiva y optimista acerca de lo que pueden lograr en el futuro. (proyecto de vida).		
	autovaloración			12. Brinda información acerca de orientación vocacional y permite descubrir habilidades y aptitudes para una determinada actividad.		
ÁREA DE SALUD	Prevención			13. Desarrolla actividades de autoconocimiento, exploración y descubrimiento de inclinaciones y posibilidades a través de un proyecto de vida.		
	Estilo de vida saludable			14. Promueve y participa activamente en el desarrollo de temas de prevención en drogas, alcoholismo, juegos de internet y otras.		
				15. Promueve la práctica de hábitos y actitudes acordes con un estilo de vida saludable en los estudiantes.		

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° D ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ITEMS
	Acción contra la violencia			17. Toma acciones pertinentes cuando se produce situaciones de agresión física, psicológica y verbal.	
ÁREA DE AYUDA SOCIAL.	Consciencia social	14%	4	18. Orienta sobre la importancia de desarrollar la solidaridad social, empatía y la integración con el grupo.	
	Reflexión de los actos			19. Promueve la reflexión sobre la importancia de la solidaridad, antes y después de cualquier acción de ayuda social que se ejecuta.	
	Fomento de la solidaridad			20. Fomenta el sentido de solidaridad entre los estudiantes y los demás.	
				21. Motiva a participar en campañas de apoyo a la comunidad que más necesita.	
ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD.	Interés por la realidad circundante	13%	4	22. Desarrolla temas para conocer la realidad local, regional y nacional.	
	Valoración de los procesos sociales			23. Promueve actividades de salida, para conocer otras; realidades, vivencias y personas de la localidad.	
	Sentido de pertinencia			24. Fomenta el reconocimiento y respeto a las diferencias lingüísticas como el quechua y aymara, etc.	
				25. Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura para lograr el sentido de pertenencia.	
ÁREA DE CONVIVENCIA	Normas de convivencia	17%	5	26. Promueve la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto y cumplimiento de las mismas.	
	Convivencia en el aula			27. Promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.	
				28. Desarrolla actividades para mejorar el clima de convivencia en aula mediante videos, charlas, dinámicas grupales, rediseñando las normas de convivencia y sancionando su incumplimiento.	
	Disciplina			29. Difunde y exige el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el reglamento interno de la Institución Educativa.	
				30. Promueve en sus estudiantes la democracia y armonía como normas de convivencia en el aula.	
TOTALES		100%	30		

Anexo N° 04
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 02: EL CLIMA DEL AULA.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>EL CLIMA DEL AULA. <i>"El clima del aula, entendiendo éste como la percepción que cada alumno tiene sobre la vida interna y diaria en el aula. Para Pérez, Ramos y López (2009) esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima.</i></p> <p>Al hablar de clima de convivencia en el aula nos referimos también al ambiente que se genera como resultado de las actitudes y conductas del docente y de los alumnos en tal escenario y al tipo de relaciones interpersonales que se crean entre ellos".</p> <p>(POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 136)</p>	<p>EL CLIMA DEL AULA. <i>"Las escalas de clima de convivencia en el aula consta de : Actitud del docente, implicación del alumnado, relaciones en el aula, establecimiento y organización de normas, control y calidad de las normas y organización de las tareas"</i></p> <p>(POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 139-141)</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE <i>"Se refiere a actitudes del docente hacia el alumnado dentro del aula, como escuchar, ayudar, valorar e interesarse por el alumnado, animarle a la participación, así como tener en cuenta sus sugerencias y propuestas, actuar correctamente ante los problemas, animarles a participar, facilitar el trabajo en grupo y esforzarse por utilizar recursos variados para impartir las clases".</i> (POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 140)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actitudes del docente: escuchar, ayudar, motivar la participación y valorar. ❖ Actúa correctamente. ❖ Facilita el trabajo en grupo. ❖ Utiliza recursos variados.
		<p>IMPLICACION DEL ALUMNADO. <i>"Este factor se refiere a actitudes del tipo a: dar importancia al estudio, al esfuerzo y la realización de las tareas escolares para la obtención de un buen resultado académico, conocer y entender las normas, así como valorar al maestro como alguien preocupado por el alumnado".</i> (POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 140)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valoran la importancia de estudiar y desarrollar tareas. ❖ Las normas de convivencia. ❖ Valoración al maestro.
		<p>RELACIONES EN EL AULA. <i>"Haciendo referencia a actitudes grupales como estar a gusto, trabajar en grupo, llevarse bien, generar clima de respeto y ayuda mutua".</i> (POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 140)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actitudes del grupo. ❖ Trabajo en equipo. ❖ Clima de respeto. ❖ Ayuda mutua.
		<p>ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACION DE NORMAS. <i>"Hace referencia a la existencia de normas en el aula, la participación en la creación, revisión de las mismas y el respeto hacia ellas, así como forma de aumentar el conocimiento entre compañeros".</i> (POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 141)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Existe normas en aula. ❖ Participan en creación de normas. ❖ Consecuencias de incumplimiento de normas. ❖ Respeto a las normas.
		<p>CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS. <i>"Este factor hace referencia a la actitud del alumno que entiende y conoce que el incumplimiento de las normas tiene unas consecuencias, así como que el maestro esté atento al respeto y cumplimiento de las mismas".</i> (POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 141)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Control de normas.
		<p>ORGANIZACION DE LAS TAREAS. <i>"Haciendo referencia tanto al orden en el desarrollo de la clase, como al orden de las tareas en clase para que resulten interesantes y divertidas para el alumno, a la vez que generen esfuerzo e interés por ellas".</i> (POLO, LEON y GOZALO, 2013, p. 141)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tareas del estudiante

Anexo N° 05

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N° 02: EL CLIMA DEL AULA.

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° D ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ITEMS
ACTITUD DEL DOCENTE	Actitudes del docente: escuchar, ayudar, motivar la participación y valorar.	36%	13	1. El maestro se interesa y nos escucha.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada (1) • Poco (2) • Algo (3) • Bastante (4) • Mucho (5)
	Actúa correctamente.			2. El maestro nos ayuda cuando le necesitamos.	
	Facilita el trabajo en grupo.			3. El maestro explica con claridad las tareas a realizar.	
	Utiliza recursos variados.			4. El maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias.	
			5. El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas.		
			6. Responde con interés a las preguntas que le hacemos.		
			7. El maestro se esfuerza por dar las clases interesantes.		
			8. El maestro valora que seamos originales.		
			9. El maestro nos anima a que participemos todos.		
			10. Facilita el trabajo en grupo.		
			11. El maestro utiliza una gran variedad de medios y recursos.		
			12. Ante un problema creo que el maestro actúa correctamente.		
			13. El maestro tiene en cuenta las propuestas de todos.		
IMPLICACION DEL ALUMNADO.	Valoran la importancia de estudiar y desarrollar tareas.	14%	05	14. Es importante estudiar y realizar las actividades.	
	Las normas de convivencia de aula			15. Para obtener buenas notas se requiere un esfuerzo.	
	Valoración al maestro.			16. Conozco y entiendo las normas de la clase.	
RELACIONES EN EL AULA.	Actitudes del grupo.	17%	06	17. Creo que es importante hacer las tareas a tiempo.	
	Trabajo en equipo.			18. El maestro valora el esfuerzo y trabajo de alumnos.	
	Clima de respeto			19. Me encuentro a gusto con mis compañeros de clase.	
	Ayuda mutua.			20. Me gusta trabajar con mis compañeros.	
ESTABLECIMIENTO Y ORGANIZACION DE NORMAS.	Establecimiento de normas de convivencia.	14%	05	21. Todos los compañeros de clase nos llevamos bien.	
	Respeto a las normas.			22. Entre los compañeros de la clase existe un clima de respeto y ayuda.	
CONTROL Y CALIDAD DE LAS NORMAS.	Control de normas.	11%	04	23. Me gusta participar en las actividades grupales de la clase.	
				24. Nos ayudamos unos a otros en las tareas en la clase.	
				25. Los alumnos participamos en la creación de las normas.	
ORGANIZACION DE LAS TAREAS.	Tareas del estudiante.	8%	03	26. A veces revisamos entre todos, si se cumplen las normas.	
				27. En mi clase existen normas para la convivencia.	
TOTALES		100%	36	28. En mi clase se respetan las normas.	
				29. En la clase tenemos ocasiones para conocernos.	
				30. Si una norma se incumple se aplican las consecuencias.	
				31. El incumplimiento de normas tiene consecuencias.	
				32. Conozco las consecuencias del incumplimiento de normas.	
				33. El maestro está atento a que las normas se respete.	
				34. Las actividades en clase, las hago con mucho interés.	
				35. Las actividades de clase me resultan interesantes.	
				36. El orden es muy importante en el desarrollo de la clase.	

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES: LA TUTORÍA

Estimado estudiante.

Con el presente cuestionario, se pretende recabar información de tu percepción respecto al **SERVICIO DE TUTORÍA**, de manera que no existen respuestas correctas o incorrectas. Tu respuesta es importante y anónima, no te pediremos tus datos personales, te aseguramos la confidencialidad de la información que nos puedas proporcionar.

Agradecemos tu colaboración y te invitamos a contestar esta encuesta de forma honesta, completa y responsable.

INSTRUCCIONES. De acuerdo a la escala, marca con una "X", en el espacio que corresponde a tu respuesta.

Nº	ITEMS	Nada (0)	Poco (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
1	El tutor(a) promueve el desarrollo de la identidad personal, social y autonomía de sus estudiantes durante sus actividades académicas.			X		
2	El tutor demuestra interés en tus problemas personales y de tus compañeros.		X			
3	El tutor(a) frente a las dificultades y problemas de tu aula, realiza acciones inmediatas y adecuadas para resolverlas.				X	
4	El tutor(a) les motiva a practicar permanentemente los valores morales de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, etc.					X
5	El tutor(a) aplica correcciones apropiadas, sobre el mal comportamiento, sin dañar el autoestima de nadie.			X		
6	El tutor(a) les brinda permanentemente acompañamiento y seguimiento para el logro de aprendizajes reconociendo vuestros logros y dificultades.			X		
7	El tutor(a) les orienta e induce a trabajar en equipo o cooperativamente, en el desarrollo de actividades académicas y culturales.		X			
8	El tutor(a) te ha guiado, en las metodologías y técnicas de estudio para mejorar tu aprendizaje.			X		
9	El tutor(a) informa periódicamente a tus padres o apoderado, sobre tu conducta y rendimiento académico.	X				
10	El tutor(a) brinda un trato cordial y respetuoso que te permite demostrar una actitud de confianza y seguridad para comunicarte.		X			
11	El tutor(a) les incentiva permanentemente a formar una visión positiva y optimista acerca de lo que puedes lograr en el futuro. (proyecto de vida)				X	
12	El tutor(a) te brinda información acerca de orientación vocacional y permite descubrir tus habilidades y aptitudes para una determinada actividad.					
13	El tutor(a) desarrolla actividades de autoconocimiento, exploración y descubrimiento de vuestras inclinaciones y posibilidades a través de un proyecto de vida.		X			
14	El tutor(a) promueve y participa activamente en el desarrollo de temas de prevención en drogas, alcoholismo, juegos de internet y otras.	X				X
15	El tutor(a) promueve la práctica de hábitos y actitudes acordes con los estilos de vida saludable en sus estudiantes		X			
16	El tutor(a) les informa sobre la importancia de una alimentación adecuada y su relación con la salud y bienestar		X			
17	El tutor(a) toma acciones pertinentes cuando se produce situaciones de agresión física, psicológica y verbal; entre sus estudiantes.		X			
18	El tutor ((a) les orienta sobre la importancia de desarrollar la solidaridad social, empatía y la integración con el grupo.		X			
19	El tutor(a) promueve la reflexión sobre la importancia de la solidaridad, antes y después de cualquier acción de ayuda social que se ejecuta.		X			
20	El tutor(a) fomenta el sentido de solidaridad entre tus compañeros y los demás.		X			
21	El tutor(a) motiva a participar en campañas de apoyo a la comunidad que más necesita.	X				
22	El tutor(a) desarrolla temas para conocer la realidad local, regional y nacional.				X	
23	El tutor(a) promueve actividades de salida, para conocer otras; realidades, vivencias y personas de la localidad	X				
24	El tutor(a) fomenta el reconocimiento y respeto a las diferencias lingüísticas como el quechua y aymara, etc.					X
25	El tutor(a) promueve que el estudiante conozca y valore su cultura para lograr el sentido de pertenencia.		X			
26	El tutor(a) promueve la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto y cumplimiento de las mismas.			X		
27	El tutor(a) promueve actividades que fortalezcan un clima de armonía e integración en el aula.			X		
28	El tutor(a) desarrolla actividades para mejorar el clima de convivencia en tu aula mediante videos, charlas, dinámicas grupales, rediseñando las normas de convivencia o sancionando su incumplimiento.			X		
29	El tutor(a) difunde y exige el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el reglamento interno de la Institución Educativa.		X			
30	El tutor(a) promueve en sus estudiantes la democracia y armonía como normas de convivencia en el aula				X	

(5)

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES: EL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Estimado estudiante.

A continuación te presentamos un cuestionario de 36 preguntas en relación al Clima de Convivencia en el Aula con tu grupo-clase. Contesta sinceramente a cada una de ellas, en relación si te encuentras de acuerdo o no con la afirmación que se plantea. Siendo 0= Nada, 1= Poco, 2= Algo, 3= Bastante y 4=Mucho. Te recordamos que el cuestionario es totalmente anónima y confidencial.

INSTRUCCIONES. De acuerdo a la escala, marca con una "X", en el espacio que corresponde a tu respuesta.

Nº	ITEMS	Nada (0)	Poco (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
1	El maestro se interesa y nos escucha.	X				
2	El maestro nos ayuda cuando le necesitamos	X				
3	El maestro explica con claridad las tareas a realizar.		X			
4	El maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias.			X		
5	El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas.		X			
6	Responde con interés a las preguntas que le hacemos.		X			
7	El maestro se esfuerza por dar las clases interesantes.			X		
8	El maestro valora que seamos originales.		X			
9	El maestro nos anima a que participemos todos.		X			
10	Facilita el trabajo en grupo.			X		
11	El maestro utiliza una gran variedad de medios y recursos.		X			
12	Ante un problema creo que el maestro actúa correctamente.	X				
13	El maestro tiene en cuenta las propuestas de todos.		X			
14	Es importante estudiar y realizar las actividades.					X
15	Para obtener buenas notas se requiere un esfuerzo.					X
16	Conozco y entiendo las normas de la clase.					X
17	Creo que es importante hacer las tareas a tiempo.					X
18	El maestro valora el esfuerzo y trabajo de alumnos.		X			
19	Me encuentro a gusto con mis compañeros de clase.	X				
20	Me gusta trabajar con mis compañeros.	X				
21	Todos los compañeros de clase nos llevamos bien.		X			
22	Entre los compañeros de la clase existe un clima de respeto y ayuda.	X				
23	Me gusta participar en las actividades grupales de la clase.		X			X
24	Nos ayudamos unos a otros en las tareas en la clase.		X			
25	Los alumnos participamos en la creación de las normas.	X				
26	A veces revisamos entre todos, si se cumplen las normas.	X				
27	En mi clase existen normas para la convivencia.					X
28	En mi clase se respetan las normas.	X				
29	En la clase tenemos ocasiones para conocernos.	X				
30	Si una norma se incumple se aplican las consecuencias.	X				
31	El incumplimiento de normas tiene consecuencias.	X				
32	Conozco las consecuencias del incumplimiento de normas.		X			
33	El maestro está atento a que las normas se respeten.	X				
34	Las actividades en clase, las hago con mucho interés.			X		
35	Las actividades de clase me resultan interesantes.			X		
36	El orden es muy importante en el desarrollo de la clase.				X	



EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“HUMBERTO LUNA”
“CON PLENITUD EN EL CORAZÓN DEL PUEBLO”

LA DIRECTORA DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HUMBERTO LUNA” DE ÉSTA CIUDAD, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **BERNABÉ, SAIRE CHOQUEMAQUI**, en la primera semana del mes de diciembre del 2017, ha cumplido con aplicar dos cuestionarios a los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa a mi cargo, como parte de la investigación “La Tutoría y el Clima de Convivencia en el Aula de Estudiantes del **SEGUNDO** Grado de Educación Secundaria de la EmbleMática Institución Educativa Humberto Luna del Cusco-2017”.

Se expide la presente a petición de los interesados para los fines que crean por conveniente.

Cusco, 20 de diciembre del 2017.



-MUCH/Dir.
-JMG/sd Adm.
-aaf/sec
-2017



Estudiantes del 2° A de secundaria contestando el cuestionario

Anexo Nº 06
BASE DE DATOS

N°	La tutoría																													
	Área personal-social					Área académica				Área vocacional				Área de salud mental y corporal				Área de ayuda social				Área de cultura y actualidad				Área de convivencia				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0
3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
6	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
7	3	0	2	1	3	3	2	3	0	3	1	1	3	3	3	3	0	1	0	1	3	2	0	0	3	0	2	2	0	3
8	1	0	2	1	1	1	1	2	0	3	2	2	2	0	3	1	1	1	3	2	2	3	1	0	1	2	3	2	1	2
9	1	4	1	4	2	1	2	2	4	2	3	3	3	4	3	1	3	4	2	2	4	4	4	3	2	1	4	1	4	3
10	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1
11	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2
12	2	3	0	1	0	2	3	1	0	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	0	0	3	2	0	3	0	3	0	0
13	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1
14	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2
15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
16	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
17	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
18	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
19	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
20	1	3	2	4	1	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	4	1	3	2	2	1	2	4	1	4	2
21	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2
22	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
23	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
24	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
25	0	1	2	3	3	3	1	2	0	3	3	0	1	2	2	1	0	2	2	3	1	2	2	3	1	0	1	2	1	3
26	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
27	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2
28	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
29	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
30	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	3

31	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1		
32	0	3	3	1	3	0	3	1	0	3	0	3	2	1	0	3	2	2	1	2	1	0	2	1	2	3	1	0	3	2		
33	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	3		
34	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1		
35	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
36	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
37	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	2	2	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1		
38	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1		
39	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2		
40	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1		
41	2	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4		
42	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1		
43	0	2	2	3	0	1	2	0	3	0	3	3	3	2	2	1	0	2	3	0	1	0	0	0	2	2	2	0	3	1		
44	0	0	1	3	0	1	0	3	1	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	1	2	3	1	1	0		
45	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	
46	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3		
47	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
48	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
49	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	
50	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1		
51	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
52	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1		
53	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	
54	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	
55	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	
56	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
57	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	
58	2	2	1	1	1	0	1	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	2	2	2	0	0	2	1	0	1	2	0	0	
59	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	
60	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
61	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
62	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
63	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
64	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	
65	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
66	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	
67	2	1	2	2	0	2	3	3	0	0	3	0	0	0	3	1	2	3	1	1	2	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2	
68	1	2	2	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
69	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
70	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
71	1	3	2	2	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	
72	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	

N°	Clima del aula																																				
	Actitud del docente													Implicación del alumnado						Relaciones en el aula						Establecimiento y organización de normas					Control y calidad de las normas				Organización de las tareas		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	
1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	1	2	2	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	2	1	2	0	1	2	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	2	2	2	2	0	0	0
3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	
5	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
6	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	2	2	0	2	3	1	0	3	0	3	0	2	0	0	0	1	1	1	1	0	3	2	2	0	3	1	0	0	0	2	3	2	1	1	3	2	
8	3	0	0	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	0	3	1	3	3	0	2	3	2	2	3	3	0	2	3	2	2	2	1	1	3	
9	1	1	2	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	3	3	4	3	3	1	2	4	1	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
10	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	
11	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
12	0	3	2	1	2	1	3	3	1	3	0	3	1	3	3	3	1	0	0	0	3	1	0	3	2	3	3	3	0	0	0	3	3	2	3	3	
13	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	
14	4	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	
15	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
16	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	
17	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
18	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
19	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
20	1	2	1	4	2	2	1	3	3	3	4	1	4	1	3	2	1	2	3	4	4	4	4	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	4	3	
21	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
22	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
23	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	
25	1	3	0	1	0	3	2	2	2	0	2	1	3	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	0	0	2	1	2	2	2	3	2	3	
26	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	
27	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
28	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
29	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
30	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2		

31	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1		
32	2	0	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	0	1	1	2	2	3	1	2	0	1	2	0	3	1	3	2	0	3	1	0	0	1	1	0		
33	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3		
34	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2		
35	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1		
36	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1		
37	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	2	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1		
38	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1		
39	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2			
40	1	0	1	0	0	2	2	2	1	2	2	0	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	0	2	1	2	0	2	1	0	0	2		
41	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	
42	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2		
43	1	3	3	0	3	3	1	1	1	3	2	3	0	2	3	3	0	2	0	1	0	3	3	2	1	0	1	0	0	3	1	3	1	1	0	1		
44	1	0	3	0	0	3	2	0	1	3	2	3	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	3	2	0	0	0	3	3	3	2	0	3	2	1	0		
45	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2		
46	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2		
47	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
48	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
49	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
50	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	
51	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	
52	1	2	0	2	2	1	2	2	0	2	0	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
53	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	
54	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3
55	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2		
56	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2		
57	2	1	0	0	2	2	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
58	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	0	2	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	0	2	2	2	2	2	
59	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	
60	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
61	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
63	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
64	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	
65	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
66	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
67	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	3	2	1	0	1	2	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	0	2	2	2
68	2	0	2	2	0	2	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	2	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	2
69	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
70	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
71	1	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3
72	2	2	0	1	0	0	2	0	1	0	2	1	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	1	1	1	