



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. RONCAL PRETELL, César Del Carmen

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN:

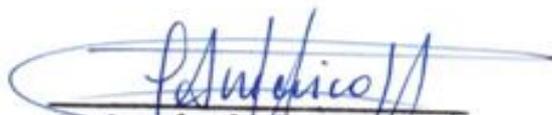
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

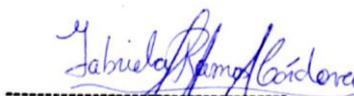
PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Hernández Chacaliza Juan Américo
CPPe: 1321404538

.....
Dr: Hernández Chacaliza Juan Américo
Presidente



Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
C.P.Pe. N° 1343935230

.....
Mg. RAMOS CÓRDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....

.....
Dr. PRADO LOZANO, Pedro.
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad y amor de haberme dado la vida y permitirme con sus bendiciones el desarrollo personal.

A mi Madre Marina, por su amor, por sus consejos, sus valores, por iluminar mi mente con sus oraciones anhelando lo mejor para mi vida.

A mi Padre Clemente, por su ejemplo de vida perseverante y su motivación para seguir adelante cumpliendo mis sueños.

A todos mis Maestros de la UCV, en especial al Dr. Pedro Prado Lozano, Mg. Gabriela Ramos Córdova y otros docentes que con sus esfuerzos, conocimientos y experiencias encaminan mi éxito.

César Del Carmen

AGRADECIMIENTO

Gracias a las Autoridades de la Universidad César Vallejo, a la Comunidad Educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho”- Ica.

A mis Padres Clemente y Marina, a mi esposa Doris, y mis hijos; César, Max, Doris Luz, hermanos; Odar, Carlos, Victor y Jorge, con mucho amor.

A mis maestros y amigos en especial a mi tutora Dra. Elizabeth Jurado quien guió el proceso con aporte muy profesional.

A mis compañeros de maestría por darme el afecto necesario, disfrutando día a día con la enseñanza competente de nuestros queridos maestros de la UCV.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017, con la finalidad de determinar en qué medida las competencias ciudadanas tienen relación con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la Escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

César Del Carmen, Roncal Pretell

Autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población, muestra	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5 Métodos de análisis de datos	46
2.6 Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65

VII. REFERENCIAS	66
ANEXOS	69
ANEXO 1: Matriz de consistencia	70
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	73
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	78
ANEXO 4: Constancia	86
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	89
ANEXO 6: Data de resultados	92
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	101

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Competencias ciudadanas en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	48
Tabla 2	Convive de manera democrática en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	49
Tabla 3	Delibera sobre asuntos públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	50
Tabla 4	Participa democráticamente en espacios públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	51
Tabla 5	Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	52
Tabla 6	Interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	53
Tabla 7	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	54
Tabla 8	Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico	55

Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figuras 1	Competencias ciudadanas en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	48
Figuras 2	Convive de manera democrática en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	49
Figuras 3	Delibera sobre asuntos públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	50
Figuras 4	Participa democráticamente en espacios públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	51
Figuras 5	Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	52
Figuras 6	Interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	53
Figuras 7	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.	54
Figuras 8	Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de	55

Contabilidad del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-
2017.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Considerando una investigación cuantitativa de tipo no experimental con diseño descriptiva correlacional, Este estudio estuvo constituida por 192 estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017 y la muestra fue 128 estudiantes elegidos mediante el muestreo probabilístico. Se han elaborado dos cuestionarios sobre las competencias ciudadanas y un cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico pasado por análisis de confiabilidad y validez. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial a través de la fórmula de Spearman's rho.

Los resultados en esta investigación señalan que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017”; se ha logrado determinar que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,600$.

Palabras Claves: Competencias, ciudadanas, pensamiento, crítico, democrática, interpretación y análisis.

ABSTRACT

The research work has the purpose of determining the relationship that exists between citizenship skills and the development of critical thinking in students of the accounting career of the Public Technological Higher Education Institute "Catalina Buendía de Pecho" of Ica-2017.

Considering a non-experimental quantitative research with descriptive correlational design, this study of this research was constituted by 192 students of the accounting career of the Public Technological Higher Education Institute "Catalina Buendía de Pecho" of Ica-2017 and the sample was 128 students chosen through probabilistic sampling. Two questionnaires on citizenship competencies and a questionnaire on the development of critical thinking passed by analysis of reliability and validity have been prepared. For the data analysis, descriptive and inferential statistics were used through Spearman's rho formula.

The results in this research show that there is a significant relationship between citizenship skills and the development of critical thinking in students of the accounting career of the Public Technological Higher Education Institute "Catalina Buendía de Pecho" of Ica-2017"; It has been determined that there is a statistically significant relationship between these variables, with a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.600$.

Keywords: Competencies, citizens, thought, critical, democratic, interpretation and analysis.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años, las principales metas educativas en el nivel básico y en el nivel superior están relacionadas a formar a una persona pensante, con capacidad de juicio propio, que sean capaces de involucrarse y participar en sociedad de forma óptima, es decir, se busca formar un ciudadano competente. Sin embargo, se observan que numerosas personas muestran un desinterés por participar en los asuntos sociales, por cuestionar la problemática social, por realizar juicios y cuestionamientos propios.

Según la investigación realizada por Moreno (2015) indica que la educación colombiana presenta una fuerte crisis frente a la formación en competencias, principalmente en lo referido a las competencias ciudadanas, lo que se evidencia que los estudiantes no pueden, ni muestran interés por solucionar problemas y situaciones sociales de acuerdo a sus realidades. Es así como los estudiantes no desarrollan habilidades que puedan dar respuesta a los conflictos sociales y respetar las normas que conducen a la convivencia pacífica de la sociedad.

Por otro lado en Chile, se observa que los estudiantes presentan deficientes habilidades de pensamiento crítico, debido principalmente a que en las instituciones de educación básica y superior no se fomenta esta forma de pensamiento de manera sistemática por parte de los docentes, el pensamiento crítico rara vez se incluye dentro de los programas académicos de forma sistemática en cualquiera de los niveles educativos, lo que origina que los estudiantes no puedan buscar, seleccionar y evaluar información (actividades relacionadas con las habilidades de pensamiento crítico), ni interactuar entre ellos negociando y construyendo conocimiento, que le permitan llegar a plantear una solución para el problema inicial. (Curiche, 2015).

En el contexto nacional Gonzales (2017) señala que los estudiantes de distintas instituciones de nivel superior, a pesar que reciben una formación que los sumerge en la realidad social, no han desarrollado adecuadamente sus competencias ciudadanas, observándose que no están preparados para

reconocer las posibilidades, limitaciones y carencias que presentan los contextos sociales donde viven mediante procesos de observación intencionada a fin de vincularse con su contexto, no deliberan las causas y consecuencias de problemas sociales existentes en su entorno mediante debates a fin de comprender permanentes transformaciones sociales, no argumentan su postura ética ante los conflictos sociales mediante debates a fin de concientizarse sobre su impacto en el entorno, es decir, no es capaz de involucrarse en los problemas que afronta la sociedad en la que se desarrolla.

Por otro lado, la realidad universitaria del Perú, indica que los estudiantes, no son capaces de aplicar habilidades de razonamiento y criterios lógicos, tampoco desarrollan juicios reflexivos y críticos para buscar soluciones a problemas, no selecciona ni valora la información según su procedencia, atendiendo a criterios de veracidad, credibilidad y aplicabilidad, ni ignora evidencias no razonables, ni evade juicios carentes de sentido lógico, es decir, no tienen adecuadas habilidades de pensamiento crítico. (Simón, 2015). En la región Ica, Paredes (2016) indica que los estudiantes de nivel superior presentan un serio desinterés por involucrarse en asuntos relacionados con la sociedad, se sienten ajenos a la problemática que aqueja el entorno donde viven, lo que hace que no desee involucrarse ni participar en ningún asunto social. Según el autor, esto se debe a que los estudiantes no poseen un adecuado nivel de desarrollo de pensamiento complejo, lo que les impide analizar la situación social, no realizan críticas ni inferencias, por lo que no son capaces de proponer soluciones a las distintas problemáticas detectadas. En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica se observa una realidad con la misma problemática, observándose que los estudiantes no saben ni comprenden temas relacionados al ejercicio de la ciudadanía, no identifican las problemáticas sociales, no son capaces de desarrollar un dialogo constructivo que le permita participar activamente en la solución de estos problemas, lo cual refleja un bajo nivel de competencias ciudadanas. Esto se debe a que los estudiantes no poseen la capacidad para interpretar y analizar la información social, no son capaces de desarrollar un juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, ni realizan inferencias

sobre las consecuencias de las decisiones basándose en el juicio autorregulado.

El análisis de esta realidad, señala conveniente la realización de la investigación competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables así como la relación existente entre ellas.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Vanegas (2013). "Competencias ciudadanas y desarrollo profesional en matemáticas". (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona-España. La investigación es etnográfica. Su técnica fue las entrevistas a los docentes y su instrumento fue el cuestionario. La tesista llegó a la siguiente conclusión: En la presente investigación se ha logrado establecer que ambas variables se encuentran vinculadas es por ello que al desarrollar las competencias ciudadanas se logrará un mejor desarrollo profesional en el área de matemática, los cuales se favorecen a través del análisis didáctico y del valor que se le da el proceso de enseñanza por parte del docente del estudiante. Es a través de ello que se puede observar el éxito de la preparación de los futuros profesores en ciudadanos mediante la aplicación de las matemáticas, al formar de manera crítica la concepción del estudiante que logrará ser un futuro docente del área de matemática, instaurando los valores fundamentales al desarrollo profesional matemático y los valores éticos por medio de un análisis didáctico estructurado transversalmente. Entonces se dice que para lograr futuros docentes del área de matemática con un nivel óptimo es necesario que desarrollen sus competencias ciudadanas y que logren integrarlas a su desarrollo profesional.

Comentario: Es necesario e indispensable que los nuevos forjadores matemáticos tengan en cuenta y practiquen las competencias ciudadanas, por lo tanto deberán desarrollarlas en su crecimiento profesional; para después impartirlas en los estudiantes.

Parra (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. La investigación fue de tipo aplicada. La muestra fue 226 estudiantes. La tesista llegó a la siguiente conclusión: Los maestros deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula. Los maestros no utilizan con frecuencia estrategias que estimulen el pensamiento crítico en sus clases. Son calificadas como regulares las intervenciones orales de los estudiantes cuando confrontan puntos de vista personales y ajenos. Los estudiantes no pueden llamar con facilidad a las ideas que se encuentran en su conciencia, cuando se expresan de manera verbal o escrita.

Comentario: De acuerdo con la tesista, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes es de suma importancia que los profesores opten por utilizar estrategias para que al momento de expresarse los estudiantes de forma oral o bien escrita, les resulten favorables.

Almeida, Coral y Ruiz (2014). Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales. – Colombia. La investigación es de tipo cuasi-experimental. El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación. La muestra fue 40 estudiantes. Las tesista señalan la siguiente conclusión: La aplicación de la didáctica problematizadora si permite la configuración de habilidades de pensamiento crítico de alto orden como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación a través de la utilización de estrategias propias de la didáctica como la exposición problemica, la conversación heurística y la búsqueda parcial apoyadas con el trabajo cooperativo.

El aprendizaje por equipos de trabajo es un método que favorece además de la dimensión cognitiva las competencias actitudinales: saber ser y saber convivir, porque permite a los estudiantes relacionarse con otros, compartir pensamientos e ideas y trabajar desde su individualidad para el beneficio del grupo.

Comentario: Como resultado del antecedente se llegó a decir, que, al trabajar formando equipos se logra presentar mejoramiento en las competencias actitudinales, por la que dicha aplicación fue un oportuna estrategia ya que también se fortaleció las habilidades de pensamiento crítico. .

A nivel nacional

Huayta (2015). Competencias ciudadanas en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria del cercado de Coracora. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo correlacional explicativo. La muestra fue 38 docentes. Se llegó a la siguiente conclusión: Se determinaron que las competencias ciudadanas presentan una influencia de forma significativa sobre el desempeño docente; ya que se ha obtenido una correlación de $r=0,821$ Rho Spearman. Por otro lado el coeficiente de correlación $R^2=0,6740$ señala que las convivencias ciudadanas presenta una influencia del 67,40% sobre el desempeño docente pero no logra determinar en su comportamiento global.

Comentario: El presente antecedente se muestra que el desempeño docente no se llega influir en su totalidad dentro de las convivencias ciudadanas ya que se ha obtenido un porcentaje poco considerable.

Rímac (2015). Estrategias metacognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria básica. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. La investigación es de tipo aplicada proyectiva. El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo y la entrevista. La tesista llegó a la conclusión:

Los resultados obtenidos evidencian las limitaciones en los docentes al conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al predominio de la pedagogía tradicional en su práctica educativa, el cual repercute en el bajo nivel de pensamiento crítico en los estudiantes. El resultado principal está dado en la propuesta que orienta al docente y al estudiante a un proceso de enseñanza aprendizaje cualitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de las competencias, esencialmente a nivel de

pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía, empleando estrategias metacognitivas. En tal virtud, la propuesta de estrategias metacognitivas se convierte en una herramienta fundamental que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico orientado a un aprendizaje autorregulado y autónomo.

Comentario: Debido a la falta de estrategias metodológicas que presentan los docentes en su modelo tradicional de enseñanza aprendizaje, se ha desarrollado como solución, la aplicación de estrategias metacognitivas, por lo que ha sido un aporte muy valioso entre el docente y estudiante a desarrollar con más eficaz el pensamiento crítico.

Guerra (2013). “Creencias sobre ciudadanía y educación ciudadana en docentes de un colegio público y un colegio privado de lima”. Pontificia Universidad Católica del Perú. La muestra fue 8 docentes. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Se denotan que las afirmaciones de los docentes de la escuela privada se implantan en principios y valores democráticos, conllevando a ello a la efectividad del desarrollo ciudadano. Por otro lado los docentes del colegio público conciben elementos democráticos e idiosincrático que influyen en el planteamiento de estrategias como en sus comportamientos en los actos cívicos que realiza la institución conllevando así una formación ciudadana. Por ende se debe fomentar estrategias en espacios elegidos para la reflexión y participación del docente en la democracia conjuntamente con los directivos de dicha institución.

Comentario: Como medio estratégico para la buena conducta frente a la formación ciudadana se debe de implantar a los miembros representantes de la institución a tener activa participación y reflexión en ambientes propicios para una buena educación ciudadana.

A nivel local

Cabrera (2016). Programa “Fomentado estrategias didácticas grupales” para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Chíncha, 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, filial Ica. El tipo de investigación es explicativo, el

diseño fue cuasi experimental. La muestra fue 59 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario. Se llegó a la conclusión: Se ha determinado que la aplicación del Programa “Fomentado estrategias didácticas grupales” desarrolla significativamente competencias ciudadanas en estudiantes del primer grado de secundaria. Efectivamente aquellos participantes que conformaron el grupo experimental incrementaron sus competencias ciudadanas en 14,24 puntos equivalentes al 30%; mientras que el grupo de control apenas obtuvo 2,33 puntos que equivale al 5%.

Comentario: Se cabe notar que formalizar grupos empleando herramientas estratégicas didácticas se obtiene resultados positivos ya que mejora en un notable crecimiento de las competencias, como fue en el caso de la presente trabajo de investigación con un considerable porcentaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Competencias ciudadanas

1.3.1.1 Conceptualización de competencias ciudadanas

Según Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004), define a la competencia ciudadana como al conjunto de destrezas emocionales, comunicativas y cognitivas lo cual se relacionan entre sí, ya que beneficia al ciudadano a comportarse de forma constructiva adentro de la sociedad democrática.

Con la formación en competencias ciudadanas se ofrece a los educandos todas las posibilidades requeridas para interactuarse con otros seres humanos de una manera cada vez más comprensiva y justa. En este sentido, se busca que los niños sean capaces de resolver problemas que se presentan en la sociedad cotidianamente. Así mismo proporcionen que cada individuo coopere a la convivencia pacífica, participe activa y responsablemente en los procesos democráticos y valore la pluralidad y las diferencias tanto en sus entornos más cercanos como en su comunidad.

Según Chaux (2008) la define como un conjunto de conocimientos y habilidades que se dan en el entorno cognitivo, emocional y expresivo que relacionados entre sí, consiguen que el individuo presente una conducta constructiva ante la sociedad democrática.

Comentario: Es de muy esencial practicar dichas competencias ya que nos ayudara y facilitara en la resolución de problemas en nuestra vida diaria y que a su vez nos proporcionara convivir de manera apacible, activa y democrática con las personas de nuestro entorno.

1.3.1.2 Enfoques de la formación por competencias en educación superior.

Según Drummond y otros (1998), Robley y otros (2005) la forma de desarrollar las competencias en el currículo son:

-Desarrollo integrado en el currículo: Dentro del currículo son desarrolladas las competencias. Este desarrollo acontece en diferentes niveles por medio del programa, módulos centrales, trazado progresivo o no progresivo, desarrollo fundamentado en proyectos.

Para las competencias se ofrece una visión integrada.

Desarrollo “situado” de las competencias en el contexto de aprendizaje y con base en el conocimiento.

El contexto está diseñado específicamente para el desarrollo de las competencias establecidas.

- Desarrollo paralelo al currículo: involucra al desarrollo de las competencias en módulos semejantes, sin ninguna relación directa con el currículo. Por ejemplo los programas específicos de desarrollo de los educandos y las tutorías diseñadas en ad hoc.

Desarrollo explícito de las competencias en cada módulo. El crecimiento de las competencias no obstaculiza en la trayectoria del currículo. Las asignaturas troncales no se ven perjudicadas.

Se amplían las experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Puede ser evaluada y acondicionadas independientemente del trazado curricular.

- Trabajo basado en proyectos o prácticas, incrementas competencias relacionadas cercanamente a la carrera. Proporciona áreas de interés del perfil profesional. Generalmente se aplican a cursos de especialización donde se requiere que los estudiantes pasen un tiempo en prácticas.

Esta aproximación fomenta que los alumnos interactúen y apoyen en un

proyecto interno o externo.

Los empleadores estiman como la mejor manera en que los educandos desarrollen las competencias asociadas al mundo profesional.

Comentario: Este enfoque se encuentra ligado a una serie o conjunto de puntos claves para que el alumnado desarrolle de manera apropiada las competencias dentro de la educación superior, puesto que, estratégicamente se vinculan con técnicas, herramientas, metodologías intrínsecamente al currículo, para que así se encuentre estrechamente vinculado con el estudiante.

1.3.1.3. Ámbitos de la competencia ciudadana

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011), están organizadas en tres ámbitos las competencias ciudadanas:

-Convivencia y relaciones pacíficas:

Destrezas de la persona para establecer óptimas relaciones interpersonales fundamentadas en la paciencia, amor, la protección, la asertividad y la apreciación entorno a los demás.

-Participación y responsabilidad democrática:

Se ubican en una capacidad de toma de decisiones en distintos contextos y circunstancias, teniendo en cuenta que la decisión debe estimar el respeto a los derechos trascendentales de las personas como las normas, principios y modelos que presiden la forma en la que las personas se despliegan.

-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

Entiende la capacidad para estimar valioso a cada individuo de la sociedad, tratándola sin ningún tipo de discriminación por cultura, género, raza, región, entre otro., percibiendo que todos tenemos nuestros derechos.

Comentario: Tener presente los aspectos que muestra la rigurosa competencia ciudadana, que señala en adquirir tres aspectos que nos beneficiara al profesor como también al alumno y nuestro entorno de manera que no exista discriminación entre nosotros, sino manifestar conductas respetuosas y valorativas, y siempre teniendo en cuenta nuestra identidad.

1.3.1.4 Dimensiones de competencia ciudadana

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004) manifiesta los siguientes:

-Los conocimientos: Se refieren a la información que los estudiantes deben conocer y entender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, se requieren de las más competencias ya que no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía.

-Las competencias cognitivas: Lo señalan como la capacidad para desarrollar diferentes mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para reconocer las diversas consecuencias que lograría tener una decisión, la destreza para visualizar la misma situación desde la perspectiva de las personas relacionadas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

- Las competencias emocionales: Son las habilidades necesarias para el reconocimiento y solución constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, en otras palabras, sentir lo que otros sienten, por ejemplo sus estados de sufrimiento o su enojo.

- Las competencias comunicativas: Son aquellas destrezas requeridas para constituir una conversación constructiva con las demás personas. Por ejemplo, la capacidad para prestar atención los argumentos ajenos y para concebirlos, a pesar de no compartirlos o la capacidad para poder comunicarlo asertivamente, se quiere decir que, con claridad, firmeza y sin apto de agresión, los propios puntos de vista.

- Las competencias integradoras: Articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para dominar pacíficamente y constructivamente los conflictos, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Según el Ministerio de Educación de Perú (2013) plantea:

Según el Ministerio de Educación (2013), hace mención a las siguientes dimensiones en las competencias ciudadanas.

a) Convive de manera democrática:

Es el desarrollo de las capacidades que se fundamentan en reconocer uno mismo y a todos los individuos como sujetos de derecho y se interrelacionan. Así mismo se emplean de manera reflexiva los saberes, principios y valores democráticos como cimiento de normas y acuerdos de convivencia. Las personas están interrelacionadas por medio de su cultura. Se maneja conflictos a través de una serie de mecanismo (mediación) acordes a ello. También abarca en el cuidado de los espacios públicos y del ambiente desde el punto de vista del bienestar de la población y del desarrollo sostenible.

b) Delibera sobre asuntos públicos:

Comprende al desarrollo de las capacidades para problematizar asuntos públicos de la comunidad a partir de la información (documentos, internet) sobre ellos. A sí mismo el manejo de las habilidades cognitivas y sociales que posee el ciudadano va ser para explicar y emplear principios de cómo manejar la información sobre la institucionalidad peruana con respecto a los asuntos públicos de la sociedad. Por ende las personas toman su peculiar posición relacionados a los asuntos públicos de manera razonada con la finalidad de buscar el bienestar.

c) Participa democráticamente en espacios públicos:

Comprende el desarrollo de capacidades para manifestar, participar y gestionar en equipos dando iniciativas del bienestar común (escuela, comunidad), empleando los canales para la participación de todos los ciudadanos.

A través del manejo de la información se ejerce, resguarda y fomenta conductas en beneficio de los derechos humanos. El ciudadano identifica y emplea distintas estrategias que facilite fiscalizar el poder de forma democrática.

1.3.1.5 La relación entre estudiantes y profesorado

En el ámbito de las relaciones entre el profesorado y los estudiantes conviene distinguir dos tipos de situaciones. La primera, la relación docente y la segunda, la relación interpersonal que se determina del producto de la primera, simultáneamente o con posterioridad.

En el primer punto de situaciones la simetría es escasa. Se torna difícil la relación de carácter docente pueda ser de simetría y probablemente, no debería serlo por más de que el profesorado cumpla con todas sus funciones de experto, de seguimiento y tutoría académica, y, por supuesto, la de evaluación.

Continuando con la segunda, la simetría no sólo es permisible sino también requerida. El conjunto de relaciones que se crea en este ámbito es un entorno excelente para el aprovechamiento de aquellas competencias que proporcionan a los alumnos progresar hacia niveles desarrollados de autonomía, no necesariamente en el aprendizaje sino también en la construcción de conocimiento en general y en la manera de diseñar y planificar proyectos profesionales y personales.

Nos estamos refiriendo, entre las circunstancias de la primera categoría, a las relacionadas con las funciones de seguimiento y tutoría académica. Corresponde destacar el potencial carácter pedagógico de este tipo de relaciones. En consideración, el reconocimiento de competencia comunicativa en el alumno debe permitir tener en cuenta en la práctica a estas relaciones como prácticamente simétricas. Ello sin inconveniente de que la función del profesorado sea la de seguimiento y orientación y que el estudiante identifique la autoridad moral de quien desempeña la tutoría.

Ya sea en cualquiera situación, es recomendable que en este segundo ámbito de la formación en valores, el profesorado proceda orientando sus conductas con destino al respeto y la responsabilidad, ya que estos valores que intentamos se estimen como son y que posteriormente sea mejores asimilado si están presentes en el juego de relaciones entre los estudiantes, y entre éstos y el profesorado.

La ligera libertad que presenta el profesorado para emprender este tipo de circunstancias es extensa y se recomienda el establecimiento de modelos

que condicione la discrecionalidad que como profesional puede ejercer el valor del respeto. El profesorado debe encaminar que las circunstancias sean tales que el educando se conciba identificado como persona, conozca "las reglas del juego", las normas y concernientes que regulan estas relaciones y sepa cómo provenir para modificarlas, siempre en cuenta que el valore que son en el caso que estime que son superables.

El ambiente universitario debe de ser un recinto donde sea probable ejercitar las prácticas de aprendizaje, por ejercicio y observación, de los valores de respeto y de responsabilidad y que, del mismo modo, citen a la determinada reflexión. La promoción de estos valores que comprendemos requeridos a profesores y alumnos; y el aprendizaje de las competencias que logran hacer factible una manera educada, generoso y comprometida, son compatibles con las exigencias de esfuerzo y rigor en la aplicación de los criterios de evaluación de los aprendizajes. El conocimiento de tales criterios, la transparencia en su aplicación y la explicación de los objetivos de aprendizaje y del ritmo previsto para la excelencia de su adquisición, son elementos que brindan a los valores como el respeto y la responsabilidad sean experimentados y aprendidos en nuestra vida cotidiana. (Martínez, 2012).

1.3.1.6 Relación que tienen las competencias ciudadanas con el desarrollo moral

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, del mismo modo es accesible desarrollar el desarrollo moral de las personas y por lo tanto para la formación ciudadana es un aspecto elemental.

El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no sólo son imprescindibles, sino también susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana. Por ejemplo, la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo), o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, se encuentran a lo largo de toda la propuesta, pues todo el tiempo necesitamos estas habilidades para relacionarnos con las demás personas (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2004).

Comentario: Se debe saber que el pensamiento crítico no es único para presentar una buena formación ciudadana, sino que también podemos contar con el desarrollo moral, que beneficiara al alumno a ser más decisivo y responsable en sus comportamientos y así mismo fortalecer su autonomía. .

1.3.2 Desarrollo del pensamiento crítico

1.3.2.1 Conceptualización del desarrollo del pensamiento crítico

Para los autores Kuhn y Weinstock (2002 citado en López, 2012) el pensamiento crítico se especifica por maniobrar, conducir los pensamientos. El objetivo primordial no es de producir doctrinas sino es de inspeccionarlas, determinarlas y verificar qué es lo que se comprende, se procesa y se manifiesta a través de los otros tipos de pensamiento (lógico, verbal, matemático, etcétera). Consiguiente, el pensador crítico viene ser que lo suficiente apto de razonar por sí mismo.

Según Richard y Elder (2003) manifiesta que es la manera de entender sobre algún tema, capacidad o dificultad en donde el pensador mejorará la calidad de su pensamiento al apropiarse de las configuraciones consustancia del hecho de pensar y al mostrarse a estándares intelectuales. Así mismo Facione (2007) define al pensamiento crítico como el juicio autorregulado y cuya finalidad que resulta como interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así mismo la aclaración de las apreciaciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en el cual se fundamenta en base a ese juicio.

Para el autor Aburto (2008) conceptualiza al pensamiento crítico como el autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido. Pretende proponer a estrictos estándares de perfección y manejo juiciosos de su uso. Involucra la comunicación efectiva como también la capacidad de solución de problemas y responsabilidad por mejorar el egocentrismo y sociocentrismo naturales del ser humano”.

Para el Ministerio de Educación citado en Aburto (2008) determina que el pensamiento crítico es una cavidad extraordinaria y elemental que se obtiene mediante un proceso que conlleva al descubrimiento de un conjunto de capacidades determinadas y de términos, en otras palabras se refiere a un de habilidades.

Comentario: Se llega a decir, que es la adquisición de nuevos estándares, al momento de uno generar ideas que anterior pasa por una rigurosa selección de evaluación y repaso antes ser comunicado por cualquier medios de pensamientos.

1.3.2.2 Teorías en educación y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico

Según Marciales (2003) manifiesta las siguientes teorías por diferentes autores:

a) Teoría dominante según Paul y otros (1995)

- La necesidad primordial de los educandos es ser más o menos directamente instruidos sobre que pensar y como debemos de pensar.
- El conocimiento viene ser de manera independiente del pensamiento que genera, planifica y ejecuta.
- Una persona preparada es esencialmente un almacenamiento de contenido análogo a una base de datos o una enciclopedia.
- Conocimiento, verdad y comprensión logran ser transferidos de una persona a otra mediante las proporciones de textos escritos didácticamente o por medio verbales.
- Los educandos para aprender de otros no es necesario que sean enseñados en habilidades de escucha.
- Las habilidades básicas de lectura y escritura podrían ser educadas sin

énfasis en habilidades de pensamiento de orden superior.

- Si los educandos han aprendido correctamente, estos no realizarán preguntas.
- Las clases silenciosas demuestran que los alumnos están aprendiendo correctamente.
- Conocimiento y verdad pueden ser asimilados apropiadamente siendo descompuestos en elementos y éstos en subelementos, para lograr ser inculcados secuencial y atomizadamente.
- Se puede llegar a un conocimiento significativo sin haberlos profundizado o evaluado.
- Es más importante cubrir gran cantidad de información con poca profundidad.
- El docente es el responsable de que el alumno presente los mejores aprendizajes.
- El aprendizaje es esencialmente un proceso privado monológico.
- La ignorancia es un mundo en vacío.

b) Teoría crítica emergente según Paul y otros (1995)

- La necesidad primordial de los educandos es ser más o menos directamente instruidos sobre que pensar y como debemos de pensar.
- Todo conocimiento o contenido es generado, organizado, aplicado, analizado, sintetizado, y evaluado por el pensamiento.
- Una persona preparada es esencialmente un depósito de estrategias, principios, conceptos, e insights, articulados en un proceso de pensamiento más que en hechos atomizados.
- Conocimiento y verdad son raramente, y el insight nunca, transferidos de una a otra persona por el simple hecho de ser trasladado por la proposición verbal.
- Los alumnos deben aprender a cómo escuchar críticamente, para ello es necesario ser enseñados apropiadamente.
- Las habilidades básicas de lectura y escritura son destrezas inferenciales que solicitan pensamiento crítico.
- Aquellos estudiantes que no realizan interrogaciones son aquellos que

han aprendido a comparación de los que si preguntaron.

- Clases silenciosas se muestra poca asimilación de aprendizajes en los alumnos.
- Conocimiento y verdad son fundamentalmente sistémicos y holísticos, y sólo pueden ser aprendidos por síntesis continuas (así, la educación debería estar organizada en torno a problemas y conceptos básicos).
- Las personas que llegan adquirir correctos conocimientos es porque lo han profundizado y evaluado.
- Es mejor menor cantidad de información en profundidad.
- El estudiante desarrollara su aprendizaje si éste es responsable.
- El aprendizaje es un proceso dialógico, público y emocional.

1.3.2.3 Dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico

Según el investigador Facione (2011) manifiesta las siguientes dimensiones:

a) Interpretación y análisis de información:

La interpretación se refiere a la manera sencilla de aprendizaje que compromete entendimiento de experiencias, circunstancias, información, creencias y acontecimientos (Facione, 2011). En vez de memorizar un contenido, es necesario que analicemos su significado y manifestarlo para ser aptos de comprenderlas en una mayor contexto. Para Facione (2011), para identificar la relación entre los argumentos, preguntas, conceptos y descripciones que han sido ya cubiertos de un concepto en particular es necesario requerir del análisis. Dicha habilidad compromete la determinación de un conjunto de referencias para diferenciar argumentos o versiones; entre más de ellas tengamos, nos resultara mayor cantidad de análisis será solicitada, por la cual incrementara la probabilidad de reconocer semejanzas o diferencias entre ellos.

b) Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos

Esta referido a un desarrollo en donde se tiene la habilidad de sentenciar la relevancia de cada argumento u opinión evaluada (Facione, 2011). Por lo que solicita valorar las proposiciones empleando habilidades deductivas o inductivas. El pensamiento deductivo aplica la certeza de los acontecimientos y el juicio autorregulado de la información presentada de un

análisis previo, mientras que el inductivo evalúa un resultado aunque falte información, utilizando mecanismos subjetivos como el sentido común o las creencias propias; es ventajoso que el acercamiento presente un balance.

c) Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado

Propicia un cumplimiento razonable teniendo en cuenta la información objetiva y subjetiva, opiniones, creencias y argumentos (Facione, 2011). Involucra el establecimiento de un nuevo escalón para el conocimiento que construya alternativas, decisiones o planes de acción. Para desarrollar la mejora continua es sugerir a un autoanálisis o reflexión de los procesos metodológicos y cognitivo.

La inferencia significa “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.

Como sub habilidades de inferencia, los expertos incluyen cuestionar la evidencia, proponer alternativas, y sacar conclusiones.

1.3.2.4 Beneficios del pensamiento crítico

El MINEDU citado en Aburto (2008) destaca las características de quien se ejercita en el pensamiento crítico:

-Tiene agudeza perceptiva, presenta un seguimiento de cuestionamientos permanentes, construye y reconstruye conocimientos, domina una evaluación imparcial, posee una conducta motivadora con coraje intelectual y con una mente abierta.

Del mismo modo, debido al pensamiento crítico los alumnos tienen la capacidad de defender y evidenciar sus valores intelectuales y personales, proponer y enjuiciar argumentos, respetar los comentarios de los demás, de tal manera se prepara las personas para que disfruten de una vida emprendedora, productiva, armoniosa y responsable.

En otras bondades para los educandos son que ofrecerá brindar información, precisar, establecer hipótesis y dar solución a los problemas, así

mismo evaluar las pruebas aplicadas y lograr conclusiones. Es decir, los alumnos “serán individuos autosuficientes y responsables para enfrentar las demandas en este mundo en permanente cambio e incertidumbre”.

Comentario: Al estudiante le permitirá ser de manera autónoma en sus pensamientos ya que se caracterizara con agudeza perceptiva para resolver y enfrentar a las necesidades, demandas y problemas que atraviesa continuamente en su entorno,

1.3.2.5 Rasgos del pensamiento crítico

Según Facione (2007) manifiesta los siguientes rasgos. A continuación:

a) Examinar ideas: Quiere decir identificar el papel que juegan varias expresiones en el contexto de una argumentación; ser aptos de diferenciar y comprobar ideas, reconocer contenidos de controversia y establecer las funciones que lo constituyen; de reconocer las relaciones de las partes con el todo de un argumento.

b) Identificar argumentos: Indica localizar el punto central de un argumento y, con ello, las razones que apoyan o contradicen ese argumento o punto de vista.

c) Analizar argumentos: se estima que es de identificar y diferenciar.

La conclusión principal, las premisas y razones que se obtienen para ayudar la conclusión principal. Las premisas y razones adicionales que se presentan como soporte de dichas premisas y razones. Los elementos adicionales del razonamiento que no se muestran claramente, como conclusiones intermedias, o suposiciones.

La estructura general del argumento o hilo de razonamiento. Las estructuras que hacen parte de lo que se está evaluando pero por el cual no son parte del razonamiento: el contexto o el telón de fondo del mismo.

d) Evaluar argumentos: Es una actividad que generalmente se realiza a la par que se reconoce el argumento. La definición de evaluación es la “valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, situación, juicio, experiencia, creencia u opinión de una persona.

Esta evaluación envuelve:

Reconocer los elementos deseables para establecer el grado de credibilidad que se debe conceder a un medio de información o a una opinión.

Determinar la pertinencia de cuestionamientos, información, principios, o procedimientos.

Determinar la aceptabilidad, el nivel de confianza, que se debe otorgar a la experiencia, situación, juicio u opinión.

Juzgar si la aceptabilidad de las premisas de un argumento justifica que se acepte la conclusión derivada como verdadera,

Desarrollar objeciones y determinar si apuntan a debilidades significativas en el argumento que se está evaluando,

Establecer si un argumento se protege en suposiciones fraudulentas o dudosas y determinar qué tanto debilita el argumento, Identificar en qué medida información adicional pudiera fortalecer un argumento.

1.3.2.6 Características de la persona con pensamiento crítico

Según Paul y Elder (2003 citado en Aburto, 2008) manifiesta las siguientes características:

- En la razón y en la integridad intelectual posee confianza
- Intelectualmente humilde y empático
- Demuestra coraje intelectual
- Presenta una autonomía intelectual
- Mantiene una mente abierta
- Muestra una agudeza perceptiva
- Autorregulación
- Cuestionamiento permanente
- Control emotivo
- Valoración justa

1.3.2.7 Elementos del pensamiento

Para los autores Paul y Elder (2003) señalan los siguientes elementos:

-Propósito; busca solucionar un problema, responder a preguntas o explicar un fenómeno.

-Preguntas en cuestión; ¿Qué pregunta estoy formulando? ¿Qué pregunta

estoy respondiendo?

-Información; se refiere a datos, hechos observaciones y experiencias.

-Conceptos; se refiere a las teorías, definiciones, leyes, modelos principios y axiomas.

-Supuestos; se refiere a la hipótesis, explicación probables.

-Interpretación o inferencias; se refiere a la conclusión y soluciones.

-Implicaciones y consecuencias; son positivas y negativas en la toma de decisiones.

-Punto de vista; considerar otras perspectivas.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica en los siguientes aspectos:

Conveniencia; el presente trabajo de investigación fue importante llevar a cabo

su ejecución ya que fue un aporte para la comunidad educativa, al analizar los resultados obtenidos sobre el nivel de desarrollo de competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, y determinar si existe relación entre las variables.

Relevancia social; el tema de estudio tiene relevancia social ya que los beneficiarios directos fueron los estudiantes y los indirectos los docentes quienes a partir del recojo de información conoció el desarrollo de las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Implicancias prácticas; la obtención de los resultados durante el trabajo de campo que se llevó a cabo con los estudiantes de la institución educativa seleccionada, fue de gran utilidad porque permitió analizar y proponer recomendaciones y propuestas de mejora para la competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico.

Valor teórico; la búsqueda de información confiable para la sustentación teórica de las variables se llevó a cabo en bibliotecas de la localidad y en bibliotecas virtuales de las universidades nacionales e internacionales, dicha información fue organizada para su análisis y sistematización, convirtiendo en un aporte teórico contextualizado al ámbito educativo para el entendimiento de la importancia del desarrollo de la competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico y la relación que existen entre dichas variables.

Unidad metodológica; los instrumentos que fueron elaborados para la recolección de datos pasaron por un proceso de validación y confiabilidad, dichos instrumentos fueron un aporte para la comunidad científica ya que podrán ser aplicados en otros contextos por futuros investigadores.

1.6. Hipótesis

Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de

Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

HE2. Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

HE3. relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

1.7. Objetivos

Determinar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Objetivos específicos

OE1. Analizar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

OE2. Identificar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

OE3. Analizar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

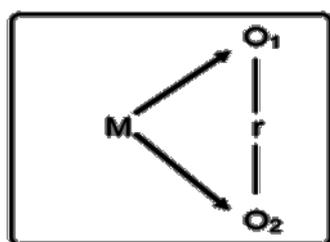
II. METODO

El método es cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4). Según esta perspectiva de trabajo las variables se evalúan y cuantifica la respuesta de cada uno de los ítems para obtener una puntuación y determinar el nivel de desarrollo de cada una de las variables en cada unidad muestral; se hace uso de la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento de datos.

La investigación es no experimental. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.149) “Las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

2.1. Diseño de investigación

El trabajo de investigación según su nivel de profundidad es una investigación descriptiva correlacional. Es decir es una investigación descriptiva porque se busca conocer las características o elementos de las variables de estudio, por otro lado es una investigación correlación ya que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables en un contexto en particular. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada (Carrasco, 2006).



Donde:

M = Muestra probabilista.

O1 = Competencias ciudadanas.

O2 = Desarrollo del pensamiento crítico.

r = Relación

2.2. Variables, Operacionalización

Variable X: Competencias ciudadanas

Según Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004), define a la competencia ciudadana son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articulados entre sí, hacen posible que el

ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Dimensiones:

D1: Convive de manera democrática

D2: Delibera sobre asuntos públicos

D3: Participa democráticamente en espacios públicos

Variable Y: Desarrollo del pensamiento crítico

Para el Ministerio de Educación citado en Aburto (2008) señala que el pensamiento crítico es una capacidad superior y fundamental que se logra a través de un proceso que conduce a la adquisición de una serie de capacidades específicas y de área, o sea de una serie de habilidades.

Dimensiones:

D1: Interpretación y análisis de información.

D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.

D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable X: Competencias ciudadanas

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias ciudadanas	Según Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004), define a la competencia ciudadana son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.	Para evaluar las competencias ciudadanas se consideran las dimensiones de: D1: Los conocimientos. D2: Las competencias cognitivas. D3: Las competencias emocionales. D4: Las competencias comunicativas. D5: Las competencias integradoras, las cuales fueron evaluadas utilizando el cuestionario sobre competencias ciudadanas, Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: Convive de manera democrática	-Se reconoce a sí mismo y a todas las personas -Utiliza, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos -Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen -Maneja conflictos de manera constructiva -Cuida de los espacios públicos y del ambiente	Escala de intervalo
			D2: Delibera sobre asuntos públicos	-Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. -Explica y aplica información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía. -Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada. Construye consensos en búsqueda del bien común.	

			D3: Participa democráticamente en espacios públicos	-Propone y gestiona iniciativas de interés común -Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos -Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	
--	--	--	---	---	--

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable Y: Desarrollo del pensamiento crítico

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo del pensamiento crítico	Para el Ministerio de Educación citado en Aburto (2008) señala que el pensamiento crítico es una capacidad superior y fundamental que se logra a través de un proceso que conduce a la adquisición de una serie de capacidades específicas y de área, o sea de una serie de habilidades.	Para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico se consideran las dimensiones de D1: Interpretación y análisis de información. D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos. D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado, las cuales fueron evaluadas utilizando el cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico, luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: Interpretación y análisis de información.	-Asume retos frente a la complejidad -Realiza comparaciones y utiliza métodos nuevos -Diseña organizadores gráficos para analizar información -Sintetiza información	Escala de intervalo
			D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.	-Identifica argumentos que confirman o refutan una idea -Utiliza el sentido común -Sustenta una postura basada en evidencia -Asume la innovación	
			D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.	-Realiza inferencias para asumir un juicio -Sostiene argumentos para defender su postura -Distingue hechos reales y prejuicios -Toma diversos aspectos de una problemática	

2.3. Población, muestra

Población

Vara (2012), la población es una serie de individuos que presentan una serie de características en común, se ubican en el mismo entorno y varían en el transcurso del tiempo (p. 221).

Este estudio de esta investigación estuvo constituida por 192 estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 3: Población de estudio

Estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017		
	N° de estudiantes	%
Segundo semestre	64	33.33%
Cuarto semestre	68	35.42%
Sexto semestre	60	31.25%
Total	192	100.00%

Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras (VARA, 2012 p. 221).

La muestra estuvo constituida por 128 estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

El tipo de muestreo fue probabilístico.

Cuadro N° 4: Distribución de la muestra de estudio

Estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017		
	N° de estudiantes	%
Segundo semestre	43	33.33%
Cuarto semestre	45	35.42%
Sexto semestre	40	31.25%
Total	128	100.00%

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 50 \quad 50 \quad 192}{25 \quad 192 \quad + \quad 4 \quad 50 \quad 50}$$

$$n = \frac{192.1 \quad x \quad 9600}{4800 \quad + \quad 4 \quad 2500}$$

$$n = \frac{1843968}{4800.0 \quad + \quad 9604}$$

$$n = \frac{1843968}{14404}$$

$$n = 128$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{128 \quad x \quad 100}{192}$$

$$Fp = \frac{12802}{192}$$

$$Fp = 67 \quad \%$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleadas fueron:

Técnicas

Técnica	Instrumento	Utilidad
Encuesta	Cuestionario sobre las competencias ciudadanas.	Conocer el nivel de competencias ciudadanas.
	Cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico.	Conocer el nivel del desarrollo del pensamiento crítico.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre las competencias ciudadanas.

El cuestionario estuvo compuesta por 30 ítems en función de sus dimensiones: D1: Convive de manera democrática, D2: Delibera sobre asuntos públicos, D3: Participa democráticamente en espacios públicos. Teniendo como opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico

El cuestionario estuvo compuesta por 24 ítems en función de sus dimensiones: D1: Interpretación y análisis de información, D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado. Teniendo como opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Validez de contenido

La validación se dio mediante el juicio de expertos, el cual estuvo a cargo del docente del curso de investigación, quien brindo su opinión luego de revisar dichos instrumentos de manera que dio su aprobación para ser aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó la técnica del Alpha de Cronbach', aplicándose a ambos instrumentos. Los resultados del análisis, señalan que el instrumento para medir las competencias ciudadanas obtuvo un valor de 0.938; mientras que el instrumento para medir el desarrollo del pensamiento crítico, obtuvo un valor de 0.894; resultados que demuestran que ambos instrumentos son altamente confiables.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis, así como la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos, se elaboró de la siguiente forma:

1º Clasificación de los datos

El cuestionario sobre las competencias ciudadanas, y el cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico, luego de ser aplicados a la muestra, se obtuvo la base de datos (información), estos fueron seleccionados y posteriormente organizados, teniéndose en cuenta el diseño de investigación que se ha escogido en la presente investigación y las hipótesis planteadas.

2º Cuantificación de los datos

Luego de clasificar los datos, se procedió a asignar el valor numérico a la información obtenida de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Catalina Buen día de Pecho" de Ica, facilitando de esta forma el procesamiento estadístico.

3º Tabulación de los datos

Una vez que se hayan cuantificado los datos se elaboraron las tablas, así como los gráficos estadísticos, teniéndose en cuenta el diseño de la investigación planteado.

4º Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Se procesó la información en el software estadístico SPSS versión 22, una vez que se realizó la interpretación de los resultados, se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

En el presente trabajo de investigación se contrasta las hipótesis específicas y la hipótesis general mediante la prueba de r_s de Rho Spearman por

tratarse de una investigación que no se ajustan a una distribución normal. Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar el grado de asociación entre dos variables cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.6. Aspectos éticos

En la investigación existe el compromiso de trabajar con apego a la ética profesional en donde se informara resultados obtenidos, no incurriendo en la modificación o alteración de los datos. Asimismo el investigador deja sentado el compromiso de evitar el plagio y respetar los derechos de autor y de propiedad intelectual. Citando correctamente los párrafos de los autores consultados, según las Normas APA sexta edición.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Tabla 1: Competencias ciudadanas en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Muy deficiente	[30-53]	0	0%
Deficiente	[54-77]	16	13%
Regular	[78-101]	41	32%
Bueno	[102-125]	54	42%
Muy bueno	[126-150]	17	13%
Total		128	100%
Media aritmética		104.09	
Desviación estándar		20.43	
Coeficiente de variación		0.20	

Fuente: Data de resultados

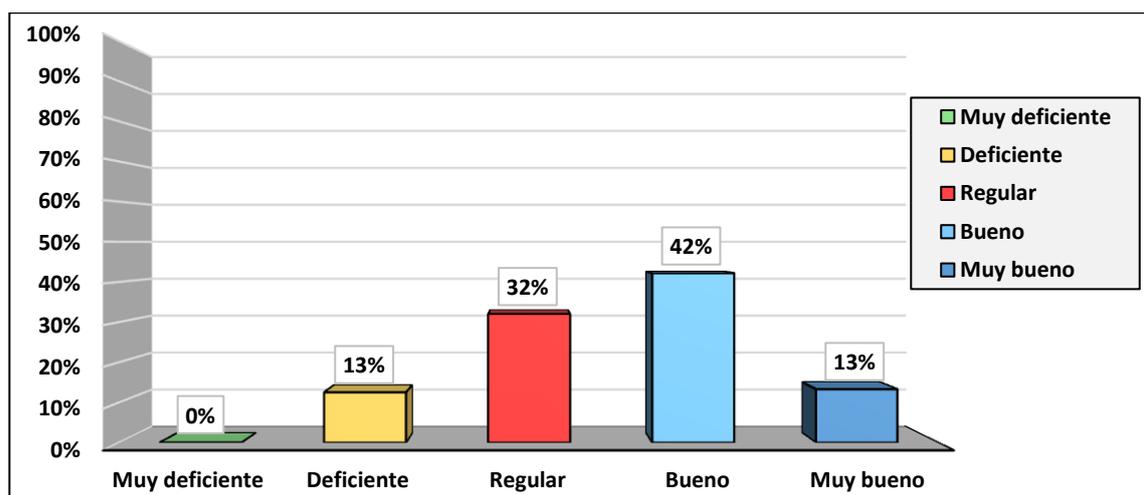


Figura 1: Competencias ciudadanas en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 13% (16) estudiantes presentan un nivel deficiente de competencias ciudadanas, el 32% (41) un regular nivel, el 42% (54) estudiantes tienen un buen nivel y el 13% (17) un nivel muy bueno de competencias ciudadanas. Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes presentan un nivel de competencias ciudadanas ligeramente positiva (42%) la cual es corroborada por la media aritmética de 104,09 puntos que los ubica en la categoría bueno.

Tabla 2: Convive de manera democrática en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Muy deficiente	[10-17]	0	0%
Deficiente	[18-25]	10	8%
Regular	[26-33]	27	21%
Bueno	[34-41]	55	43%
Muy bueno	[42-50]	36	28%
Total		128	100%
Media aritmética		36.96	
Desviación estándar		6.89	
Coeficiente de variación		0.19	

Fuente: Data de resultados

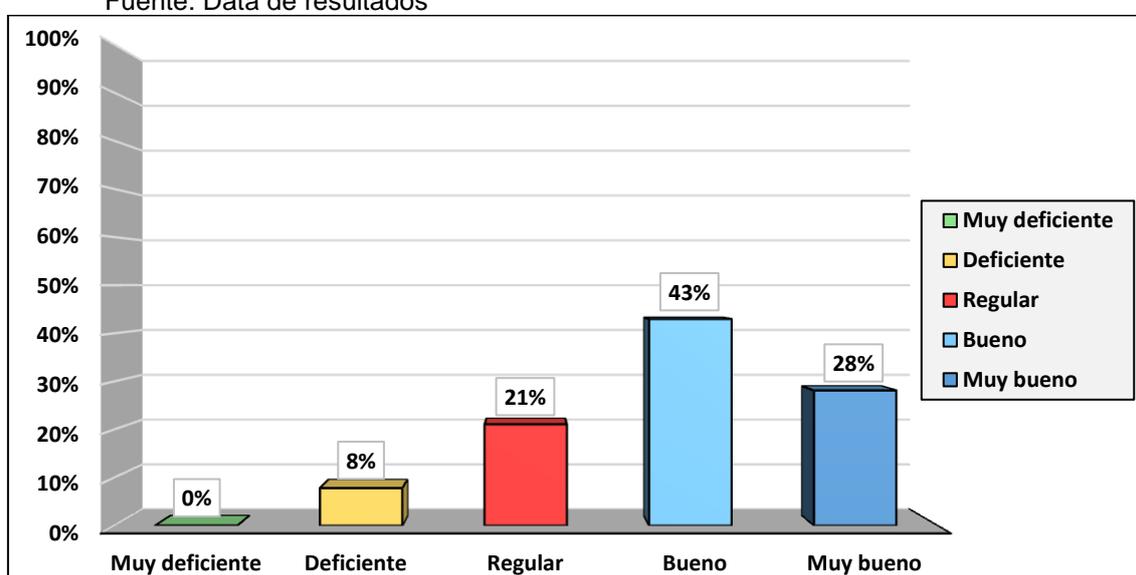


Figura 2: Convive de manera democrática en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 8% (10) estudiantes presentan un nivel deficiente desarrollo de la competencia convive de manera democrática, el 21% (27) un regular nivel, el 43% (55) estudiantes tienen un buen nivel y el 28% (36) estudiantes presentan un desarrollo muy bueno de la competencia convive de manera democrática. Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes presentan un desarrollo de la competencia convive de manera democrática ligeramente positiva (43%) la cual es corroborada por la media aritmética de 36,96 puntos que los ubica en la categoría bueno.

Tabla 3: Delibera sobre asuntos públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Muy deficiente	[10-17]	4	3%
Deficiente	[18-25]	18	14%
Regular	[26-33]	42	33%
Bueno	[34-41]	47	37%
Muy bueno	[42-50]	17	13%
Total		128	100%
Media aritmética		33.29	
Desviación estándar		7.52	
Coeficiente de variación		0.23	

Fuente: Data de resultados

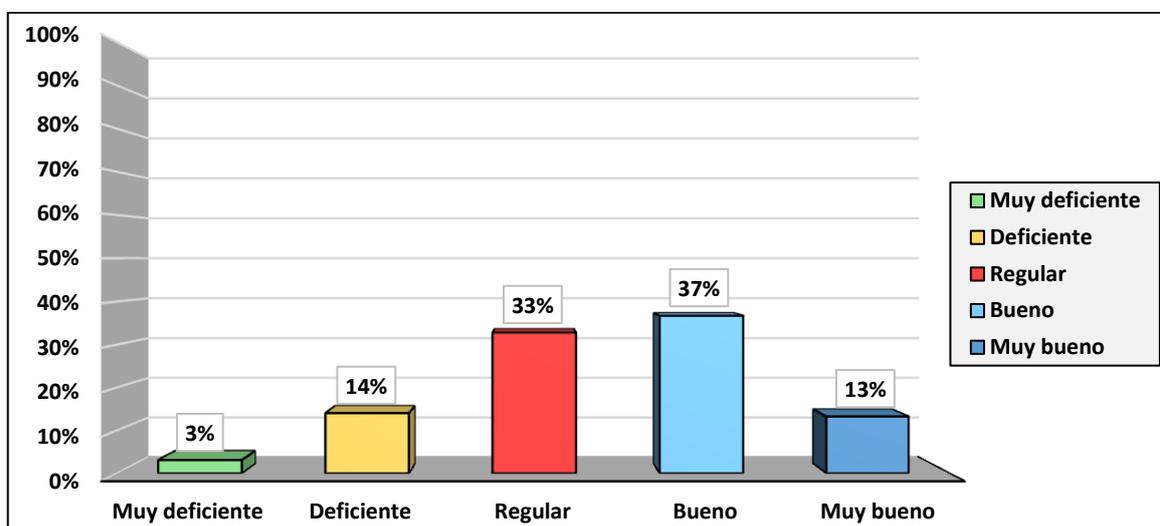


Figura 3: Delibera sobre asuntos públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 3% (4) estudiantes presentan un nivel muy deficiente de competencias para deliberar sobre asuntos públicos, el 14% (18) un deficiente nivel, el 33% (42) un regular nivel, el 37% (47) estudiantes presentan un buen nivel de competencia para deliberar sobre asuntos públicos y el 13% (17) un nivel de competencia muy bueno.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel de competencia para deliberar sobre asuntos públicos ligeramente positiva (47%) la cual es corroborada por la media aritmética de 33,29 puntos que en promedio los ubica en la categoría bueno.

Tabla 4: Participa democráticamente en espacios públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Muy deficiente	[10-17]	4	3%
Deficiente	[18-25]	16	13%
Regular	[26-33]	38	30%
Bueno	[34-41]	47	37%
Muy bueno	[42-50]	23	18%
Total		128	100%
Media aritmética		33.84	
Desviación estándar		8.22	
Coeficiente de variación		0.24	

Fuente: Data de resultados

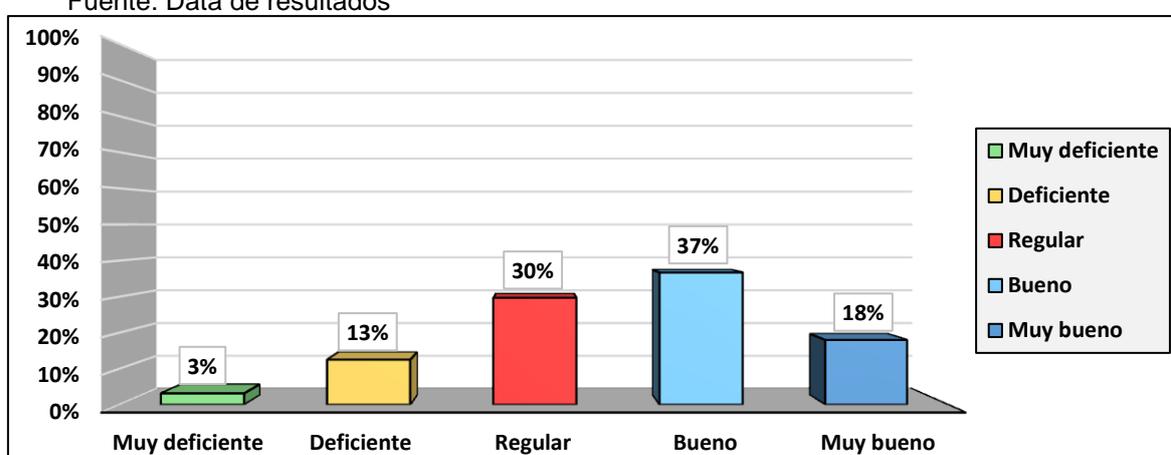


Figura 4: Participa democráticamente en espacios públicos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 3% (4) estudiantes presentan un nivel muy deficiente de competencias para participar democráticamente en espacios públicos, el 13% (16) un deficiente nivel, el 30% (38) un regular nivel, el 37% (47) estudiantes presentan un buen nivel de competencia para participar democráticamente en espacios públicos y el 18% (23) estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes tienen un nivel de competencia para participar democráticamente en espacios públicos ligeramente positiva (37%) la cual es corroborada por la media aritmética de 33,84 puntos que en promedio los ubica en la categoría bueno.

Tabla 5: Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Inadecuado	[24-43]	3	2%
Poco adecuado	[44-62]	6	5%
Regular	[63-81]	29	23%
Adecuado	[82-100]	64	50%
Muy adecuado	[101-120]	26	20%
Total		128	100%
Media aritmética		87.63	
Desviación estándar		16.11	
Coeficiente de variación		0.18	

Fuente: Data de resultados

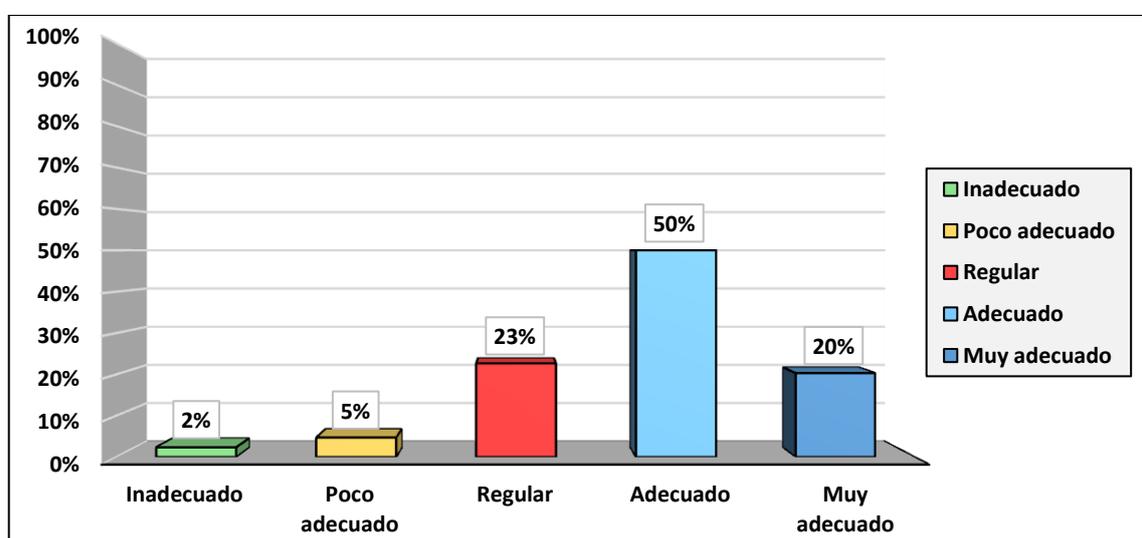


Figura 5: Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 2% (3) estudiantes tiene un inadecuado desarrollo del pensamiento crítico, el 5% (6) un desarrollo poco adecuado, el 23% (29) un regular nivel, el 50% (64) estudiantes tienen un adecuado desarrollo del pensamiento crítico y el 20% (26) estudiantes un desarrollo muy adecuado.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes tienen un desarrollo del pensamiento crítico ligeramente positiva (50%) la cual es corroborada por la media aritmética de 87,63 puntos que los ubica en la categoría adecuado.

Tabla 6: Interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Inadecuado	[8-14]	1	1%
Poco adecuado	[15-21]	15	12%
Regular	[22-27]	29	23%
Adecuado	[28-33]	59	46%
Muy adecuado	[34-40]	24	19%
Total		128	100%
Media aritmética		28.52	
Desviación estándar		5.48	
Coefficiente de variación		0.19	

Fuente: Data de resultados

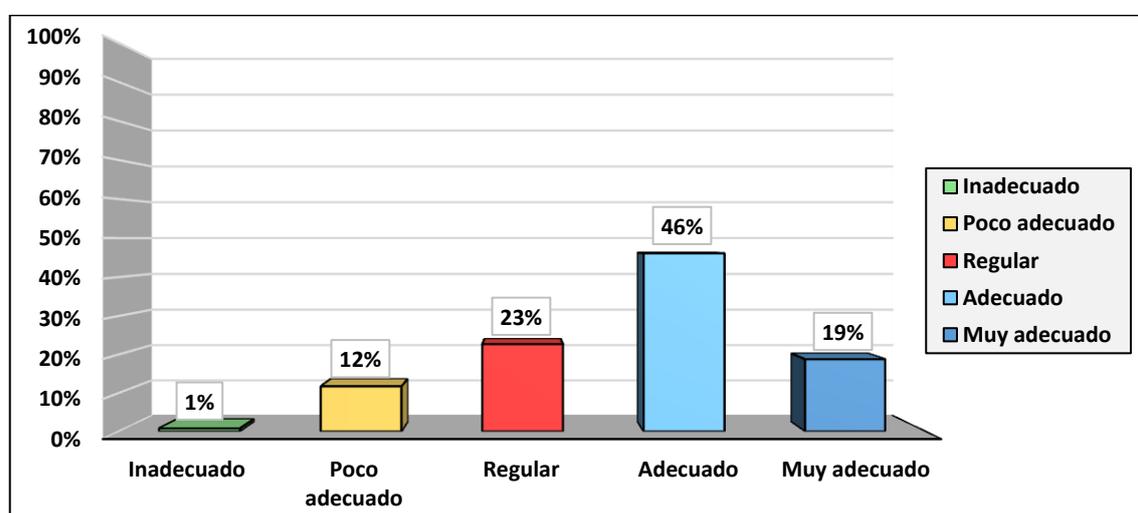


Figura 6: Interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 1% (1) estudiante tiene una inadecuada interpretación y análisis de información, el 12% (15) un desarrollo poco adecuado, el 23% (29) un regular nivel, el 46% (59) estudiantes tienen una adecuada interpretación y análisis de información y el 19% (24) estudiantes un desarrollo muy adecuado.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes tienen una interpretación y análisis de información ligeramente positiva (46%) la cual es corroborada por la media aritmética de 28,52 puntos que los ubica en la categoría adecuado.

Tabla 7: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Inadecuado	[8-14]	4	3%
Poco adecuado	[15-21]	9	7%
Regular	[22-27]	28	22%
Adecuado	[28-33]	42	33%
Muy adecuado	[34-40]	45	35%
Total		128	100%
Media aritmética		29.68	
Desviación estándar		6.41	
Coeficiente de variación		0.22	

Fuente: Data de resultados

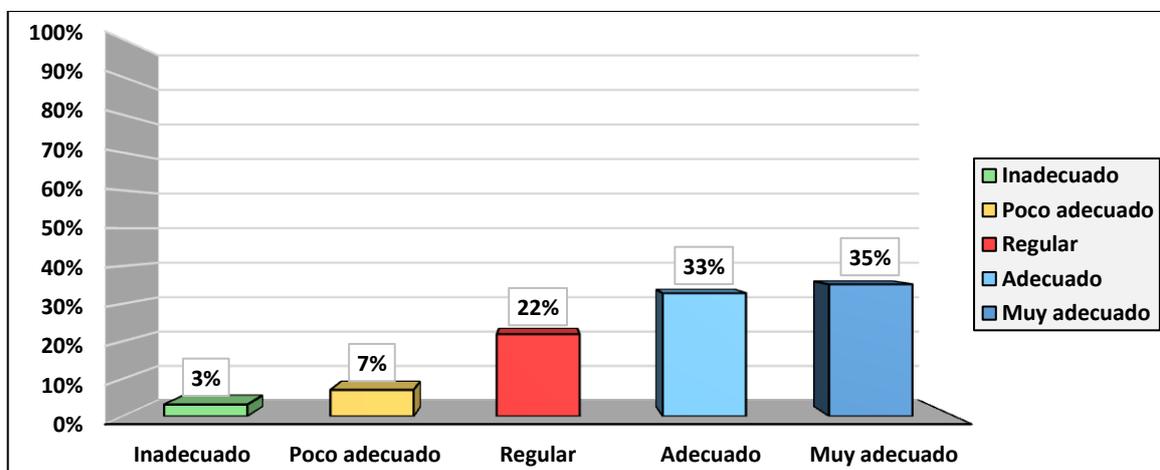


Figura 7: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 3% (4) estudiantes tienen un inadecuado juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, el 7% (9) un desarrollo poco adecuado, el 22% (28) un regular nivel, el 33% (42) estudiantes tienen un adecuado juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos y el 35% (45) estudiantes un desarrollo muy adecuado.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes tienen un juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos ligeramente positiva (33%) la cual es corroborada por la media aritmética de 29,68 puntos que en promedio los ubica en la categoría adecuado.

Tabla 8: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Nivel	Escala	fi	Fi%
Inadecuado	[8-14]	3	2%
Poco adecuado	[15-21]	9	7%
Regular	[22-27]	35	27%
Adecuado	[28-33]	46	36%
Muy adecuado	[34-40]	35	27%
Total		128	100%
Media aritmética		29.44	
Desviación estándar		5.95	
Coeficiente de variación		0.20	

Fuente: Data de resultados

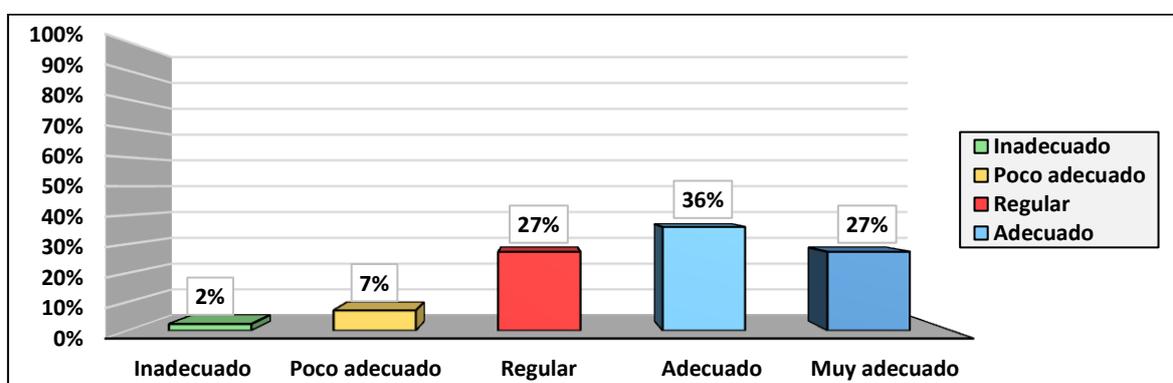


Figura 8: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Interpretación: Se observa que el 2% (3) estudiantes tienen una inadecuada inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado, el 7% (9) un desarrollo poco adecuado, el 27% (35) un regular nivel, el 36% (46) estudiantes tienen una adecuada inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado y el 27% (35) estudiantes un desarrollo muy adecuado.

Asimismo en forma general se puede concluir que los estudiantes tienen una inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado ligeramente positiva (36%) la cual es corroborada por la media aritmética de 29,44 puntos que los ubica en la categoría adecuado.

3.2 Comprobación de la hipótesis

Cuadro 4. Prueba Kolmogorov-Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico

		D1: Convive de manera democrática	D2: Delibera sobre asuntos públicos	D3: Participa democráticamente en espacios públicos	VX: Competencias ciudadanas	D1: Interpretación y análisis de información.	D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.	D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.	VY: Desarrollo del pensamiento crítico
N		128	128	128	128	128	128	128	128
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	36,9609	33,2891	33,8438	104,0938	28,5156	29,6797	29,4375	87,6328
	Std. Deviation	6,88991	7,51812	8,22081	20,43019	5,48008	6,41471	5,94562	16,10833
	Absolute	,068	,096	,054	,049	,111	,101	,104	,099
Most Extreme Differences	Positive	,048	,061	,040	,033	,055	,068	,072	,053
	Negative	-,068	-,096	-,054	-,049	-,111	-,101	-,104	-,099
Test Statistic		,068	,096	,054	,049	,111	,101	,104	,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,006 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,001 ^c	,003 ^c	,002 ^c	,004 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

De los resultados en el cuadro 4, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) menor a 0.05 en los puntajes de la variable Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,600

Valor de P=0,000

			VX: Competencias ciudadanas	VY: Desarrollo del pensamiento crítico
Spearman's rho	VX: Competencias ciudadanas	Correlation Coefficient	1,000	,600**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	128	128
	VY: Desarrollo del pensamiento crítico	Correlation Coefficient	,600**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,600 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes.

Hi: Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,411

Valor de P=0,000

			VX: Competencias ciudadanas	D1: Interpretación y análisis de información.
Spearman's rho	VX: Competencias ciudadanas	Correlation Coefficient	1,000	,411
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	128	128
	D1: Interpretación y análisis de información.	Correlation Coefficient	,411**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,411 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes

Hi: Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,593

Valor de P=0,000

	VX: Competencias ciudadanas		D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.	
Spearman's rho	VX: Competencias ciudadanas	Correlation Coefficient	1,000	,593**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	128	128
	D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.	Correlation Coefficient	,593**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	128	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,593 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: NO existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes

Hi: Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,602

Valor de P=0,000

	VX: Competencias ciudadanas		D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.
Spearman's rho	VX: Competencias ciudadanas	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,602**
		N	128
	D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.	Correlation Coefficient	,602**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	128

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,602 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

El estudio arrojó que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,600 que indica que a unas buenas competencias ciudadanas le corresponde un adecuado desarrollo del pensamiento crítico, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Huayta (2015) quien en su investigación señala que se determinaron que las competencias ciudadanas presentan una influencia de forma significativa sobre el desempeño docente; ya que se ha obtenido una correlación de $r=0,821$ Rho Spearman. Por otro lado el coeficiente de correlación $R^2=0,6740$ señala que las convivencias ciudadanas presenta una influencia del 67,40% sobre el desempeño docente pero no logra determinar en su comportamiento global; y por su parte Rímac (2015) quien en base a los resultados obtenidos evidencian las limitaciones en los docentes al conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido al predominio de la pedagogía tradicional en su práctica educativa, el cual repercute en el bajo nivel de pensamiento crítico en los estudiantes. El resultado principal está dado en la propuesta que orienta al docente y al estudiante a un proceso de enseñanza aprendizaje cualitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de las competencias, esencialmente a nivel de pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía, empleando estrategias metacognitivas. En tal virtud, la propuesta de estrategias metacognitivas se convierte en una herramienta fundamental que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico orientado a un aprendizaje autorregulado y autónomo.

En lo que respecta a la Competencias ciudadanas lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Chaux (2008) la competencia

ciudadana es una serie de conocimientos y destrezas que se dan a nivel cognitivo, emocional y comunicativo que vinculados entre sí, logran conseguir que la persona tenga un comportamiento constructivo frente a la sociedad democrática; con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, Facione (2007) señala que el pensamiento crítico es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,411$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,593$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,602$

Se puede concluir señalando que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.

V. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto a la hipótesis general planteada, “Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017”; se ha logrado determina que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,600$.

De allí que se pueda decir en general que las competencias ciudadanas se relaciona de manera directa con el desarrollo del pensamiento crítico.

Segunda: En cuanto a la hipótesis específica N° 1 planteada, “Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017”; se determina que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,411$

De allí que se pueda decir en general que las competencias ciudadanas se relaciona de manera directa con la interpretación y análisis de información.

Tercera: En cuanto a la hipótesis específica N° 2 planteada, “Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017”; se determina que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,593$.

De allí que se pueda decir en general que las competencias ciudadanas se relaciona de manera directa con el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.

Cuarta: En cuanto a la hipótesis específica N° 3 planteada, “Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017”; se determina que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,602$.

De allí que se pueda decir en general que las competencias ciudadanas se relaciona de manera directa con la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministerio de Educación, modificar el currículo nacional para que se incluya políticas de convivencia democrática, en la que los estudiantes sean capaces de reconocerse a sí mismo y a todas las personas, adquieran conocimientos, principios y valores democráticos, para que puedan manejar conflictos de manera constructiva.

Segunda: Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, promover la técnica de debate en las sesiones de aprendizaje de los docentes, para que los estudiantes puedan asumir una posición sobre un asunto público y sustentarlo de forma razonada, puedan explicar y aplicar información vinculadora a la institucionalidad, democracia y ciudadanía.

Tercera: A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, buscar desarrollar habilidades relacionadas al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, para que estos puedan asumir retos frente a la complejidad, realizar comparaciones utilizando métodos nuevos, y además de que sean capaces de diseñar organizadores gráficos para analizar información en los cuales la información se encuentre sintetizada.

Cuarta: A los estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017, adquirir habilidades que le permitan inferir las consecuencias de las decisiones que tomen basándose en un juicio autorregulado, esto es necesario para que puedan sostener argumentos para defender su postura, distinguir hechos reales y prejuicios, tomar diversos aspectos de una problemática, entre otros.

VII. REFERENCIAS

- Aburto, C. (2008). El pensamiento crítico. Rev. De educación. El educador. Editorial: grupo norma. Lima. Año 4, n°16 noviembre del 2008.
- Almeida, M; Coral, F y Ruiz, M. (2014). Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales.
- Cabrera, O. (2016). Programa “Fomentado estrategias didácticas grupales” para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Chincha, 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, filial Ica.
- Chaux, E. (2008). ¿Qué son las competencias ciudadanas?. Recuperado el 02/06/2016 en: http://cca.org.mx/ps/profesores/haytalento2012/descargas/talleres/tatianamosquera/Competencias_Ciudadanas%20_Conferencia_Plenaria.pdf
- Curiche, D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago.
- Drummond, I., Nixon, I y Wiltshire, J. (1998). Capacidades transferibles personales en la educación superior: los problemas de implementación de buenas prácticas. Garantía de calidad en educación, 6 (1), 19-27.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico. ¿Qué es y por qué es importante? Evaluación de Insight: California Academic Press. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282351997008>
- Facione, P. (2011). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué cuenta?. Recuperado el 12/12/2017 en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/848/1524>
- Gonzales, A. (2017). Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima.
- Guerra, F. (2013). “Creencias sobre ciudadanía y educación ciudadana en docentes de un colegio público y un colegio privado de lima”. Pontifica

Universidad Católica del Perú.

- Huayta, L. (2015). Competencias ciudadanas en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria del cercado de Coracora. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo
- Kuhn, D y Weinstock, M. (2002). ¿Qué es el pensamiento epistemológico y por qué? ¿Importa? ".
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Rev. Docencia e investigación, año XXXVII Enero/ Diciembre 2012, n° 22, pp.41-60.
- Marciales, G (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2003, pp. 229-230.
- Martínez, M. (2012). Formación para la ciudadanía y educación superior. Lima: pontificia Universidad católica de Perú. Recuperado el 11/12/2017 en: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/120503.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía: sí es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie guía N° 6. Bogotá-Colombia. Recuperado el 09/12/2017 en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Cartilla 1. Bogotá- Colombia. Recuperado el 09/12/2017 en: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI Ciclo Lima-Perú.
- Moreno, D. (2015). Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe. (Tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
- Paredes, F. (2016). Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad

César Vallejo; Sede Ica.

- Parra, I. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil.
- Paul, R., y Elder, L (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Editorial: fundación para el pensamiento crítico.
- Rímac, G. (2015). Estrategias metacognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria básica. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Robley, W., Whittle, S. y Murdoch-Eaton, D. (2005). Mapeo del currículo de habilidades genéricas: una metodología recomendada. Revista de Educación Superior y Superior, 29 (3), 221-231.
- Simón, G. (2015). Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación_ de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima – Perú.
- Vanegas, Y. (2013). “Competencias ciudadanas y desarrollo profesional en matemáticas”. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona-España.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017.

Autor: Br. César Del Carmen, Roncal Pretell

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?</p> <p>Problemas específicos -¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p> <p>Objetivo específicos -Analizar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la interpretación y</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la interpretación y análisis de información</p>	<p>Variable X: Competencias ciudadanas</p> <p>Dimensiones: D1: Convive de manera democrática D2: Delibera sobre asuntos públicos D3: Participa democráticamente en espacios públicos</p> <p>Variable Y: Desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones: D1: Interpretación y análisis de información. D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M((M)) --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 --- r((r)) r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra probabilista. O1 = Competencias ciudadanas. O2 = Desarrollo del pensamiento crítico. r = Relación</p> <p>Población: 192 estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p>

<p>interpretación y análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?</p>	<p>análisis de información en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p> <p>-Identificar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p>	<p>en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p> <p>-Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p>	<p>subjetivos.</p> <p>D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.</p>	<p>Muestra: 128 estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario sobre las competencias ciudadanas. 2. Cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico.
--	--	---	--	--

<p>-¿Cuál es la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017?</p>	<p>-Analizar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p>	<p>-Existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y la inferencia de las consecuencias de la decisión basándose en el juicio autorregulado en estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Catalina Buendía de Pecho” de Ica-2017.</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre competencias ciudadanas en estudiantes Educación Superior Tecnológico

Código: Sección: Fecha:

Instrucciones: Estimado participante se le solicita responda con sinceridad las siguientes preguntas que tienen como objetivos conocer las competencias ciudadanas en estudiantes. Responda según la siguiente escala de valoración:
Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Indicadores	Dimensiones/Ítems	Valoración				
	Convive de manera democrática	1	2	3	4	5
Se reconoce a sí mismo y a todas las personas	1. Te relacionas cordialmente con tus compañeros sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición					
	2. Puedes enfrentar con asertividad situaciones de inequidad que afectan a personas adultas mayores, personas con diferente origen étnico cultural y personas con diferente orientación sexual					
Utiliza, reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos	3. Haces uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera, en relación a las normas.					
	4. Puedes señalar las características de situaciones de marginación, violencia, explotación, carencia de poder e imposición cultural que afectan a niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, personas con diferentes opciones sexuales y de género y de diferente origen étnico-cultural.					
Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen	5. Manifiestas tus pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación, sin sentir vergüenza					
	6. Aprecias las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas.					
Maneja conflictos de manera constructiva	7. Comprendes que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.					
	8. Propones alternativas de solución de					

	conflictos que se originen dentro de instituciones y organizaciones estudiantiles:					
Cuida de los espacios públicos y del ambiente	9. Analizas el impacto de la actividad humana en el ambiente.					
	10. Promueves la solución de problemas vinculados al uso y creación de espacios públicos en tu región y país.					
Delibera sobre asuntos públicos						
Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	11. Expresas opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación					
	12. Utilizas los comandos y herramientas del mundo digital y virtual para hacer más sencilla y rápida la búsqueda de información noticiosa en internet					
	13. Explicas las posibilidades y aportes, así como los límites, de internet como fuente para indagar sobre asuntos públicos.					
Explica y aplica información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	14. Explicas las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú					
	15. Explicas las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.					
	16. Explica la relación entre la democracia y la estructura del Estado peruano; entre democracia y Derechos Humanos y entre democracia y Estado de Derecho					
Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	17. Expresas tu indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de las personas.					
	18. Tienes capacidad para explicar la racionalidad de las distintas posiciones, alejándote incluso, de tu propio discurso.					
Construye consensos en búsqueda del bien común.	19. Construyes consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.					
	20. Cambias sus preferencias y posturas (se deja convencer) con					

	explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.					
Participa democráticamente en espacios públicos						
Propone y gestiona iniciativas de interés común	21. Explicas la importancia de participar en acciones solidarias para alcanzar la cohesión social.					
	22. Participas en campañas de solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica y cultural en las que viven las personas en su localidad, región o país.					
	23. Tomas decisiones pertinentes para el desarrollo de acciones que favorecen el interés común.					
	24. Propones alternativas democráticas para la toma de decisiones en el aula y la escuela.					
Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos	25. Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos.					
	26. Exiges en diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.					
	27. Identificas los derechos sexuales y reproductivos de las personas.					
	28. Impulsas acciones que promuevan y defiendan los derechos económicos, sociales y culturales, así como los derechos de solidaridad.					
Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	29. Identificas las instancias a las cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad, de acuerdo con la normatividad vigente.					
	30. Promueves la equidad en el ejercicio del poder.					
Total						

Cuestionario sobre pensamiento crítico en estudiantes Educación Superior Tecnológico

Código: Sección: Fecha:

Instrucciones: Estimado participante se le solicita responder con sinceridad las siguientes preguntas que tienen como objetivos conocer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. Responda según la siguiente escala de valoración:

Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indeciso (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1)

Indicadores	Dimensiones/Ítems	Valoración				
	Interpretación y análisis de información	1	2	3	4	5
Asume retos frente a la complejidad	1. Entro en pánico cuando tengo que lidiar con algo muy complejo.					
	2. Me gusta asumir retos afrontando nuevas situaciones					
Realiza comparaciones y utiliza métodos nuevos	3. Puedo hacer comparación entre diferentes métodos o tratamientos.					
	4. Prefiero aplicar un método conocido antes de arriesgarme a probar uno nuevo.					
Diseña organizadores gráficos para analizar información	5. Me resulta fácil diseñar mapas mentales o conceptuales para un mejor análisis e interpretación de la información					
	6. Elaboro cuadros sinópticos, tablas o diagramas para estudiar.					
Sintetiza información	7. Soy capaz de extraer las ideas principales y secundarias de un texto.					
	8. Puedo sintetizar en un resumen en mensaje central del texto					
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.						
Identifica argumentos que confirman o refutan una idea	9. Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo de leer.					
	10. Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis.					
Utiliza el sentido común	11. Utilizo mi sentido común para juzgar la relevancia de la información.					
	12. En determinadas ocasiones tomo una decisión según mis propios criterios					
Sustenta una postura basada en evidencia	13. Prefiero la información basada en evidencia a mi percepción personal.					
	14. Me gusta sustentar una posición con base en argumentos sólidos					
Asume la innovación	15. Expreso alternativas innovadoras a pesar de las reacciones que pueda					

	generar.					
	16. Generalmente propongo nuevas ideas como alternativa para renovar lo rutinarios					
Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.						
Realiza inferencias para asumir un juicio	17. Soy capaz de dar una solución aunque no poseo toda la información.					
	18. Realiza inferencias para asumir un juicio considerando las consecuencias de la decisión.					
Sostiene argumentos para defender su postura	19. A pesar de los argumentos en contra, mantengo firmes mis creencias.					
	20. Puedo rebatir los argumentos de otras posiciones contrarias a la mía.					
Distingue hechos reales y prejuicios	21. Se distinguir hechos reales y prejuicios en diversas situaciones.					
	22. Identifico con claridad los prejuicios de las personas en diversos contextos					
Toma diversos aspectos de una problemática	23. Me baso en posibles consecuencias para la solución de problemas.					
	24. La mayoría de las veces soy capaz de considerar de forma inmediata todos los aspectos que afectan a una problemática.					
Total						

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017.

Autor: Br. César Del Carmen, Roncal Pretell

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Competencias ciudadanas	D1. Convive de manera democrática	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas	1. Te relacionas cordialmente con tus compañeros sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra condición									X		X						
			2. Puedes enfrentar con asertividad situaciones de inequidad que afectan a personas adultas mayores, personas con diferente origen étnico cultural y personas con diferente orientación sexual											X		X				
		Utiliza, reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos	3. Haces uso de los principios y valores de una cultura democrática al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera, en relación a las normas.											X		X				
			4. Puedes señalar las características de situaciones de marginación, violencia, explotación, carencia de poder e imposición cultural que afectan a niñas, niños,											X		X				

D2: Delibera sobre asuntos públicos	ticos.	adolescentes, adultos mayores, personas con diferentes opciones sexuales y de género y de diferente origen étnico-cultural.					x	x			f	f		
		Se relaciona intercultural_mente con personas de diverso origen.	5. Manifiestas tus pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación, sin sentir vergüenza					x	f			f	f	
		6. Aprecias las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas.					x	x			f	f		
	Maneja conflictos de manera constructiva	7. Comprendes que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.					x	f			f	f		
		8. Propones alternativas de solución de conflictos que se originen dentro de instituciones y organizaciones estudiantiles:					x	f			f	f		
	Cuida de los espacios públicos y del ambiente	9. Analizas el impacto de la actividad humana en el ambiente.					f	f			f	f		
		10. Promueves la solución de problemas vinculados al uso y creación de espacios públicos en tu región y país.					f	f			f	f		
	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	11. Expresas opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación					x	f			f	f		
		12. Utilizas los comandos y herramientas del mundo digital y virtual para hacer más sencilla y rápida la búsqueda de información noticiosa en internet					f	f			f	f		

democráticamente en espacios	Explica y aplica información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	13. Explicas las posibilidades y aportes, así como los límites, de internet como fuente para indagar sobre asuntos públicos.				X		X		S		X		
		14. Explicas las características y funciones de los poderes del Estado y las instituciones locales, regionales y nacionales del Perú.				X		f		f		f		
		15. Explicas las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno.				X		+		+		+		
		16. Explica la relación entre la democracia y la estructura del Estado peruano entre democracia y Derechos Humanos y entre democracia y Estado de Derecho.				f		f		f		f		
	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada.	17. Expresas tu indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de las personas.					f		f		f		f	
		18. Tienes capacidad para explicar la racionalidad de las distintas posiciones, alejándote incluso, de tu propio discurso.					f		f		X		f	
	Construye consensos en búsqueda del bien común.	19. Construyes consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común.					f		+		f		f	
		20. Cambias sus preferencias y posturas (se deja convencer) con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.					f		f		f		f	
	Propone y gestiona iniciativas de interés común	21. Explicas la importancia de participar en acciones solidarias para alcanzar la cohesión social.					f		f		f		f	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las competencias ciudadanas

OBJETIVO: Determinar el nivel de competencia ciudadanas.

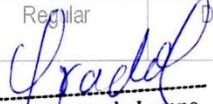
DIRIGIDO A: Estudiantes de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Catalina Buendía de Pecho" de Ica-2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pedro Prado Lozano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la educación

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
Dr. Pedro Prado Lozano

Título: Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2017.

Autor: Br. César Del Carmen, Roncal Pretell

Título: Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica-2018.

Autor: Br. César Del Carmen, Roncal Pretell

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo del pensamiento crítico	D1. Interpretación y análisis de información	Asume retos frente a la complejidad	1. Entro en pánico cuando tengo que lidiar con algo muy complejo.															
			2. Me gusta asumir retos afrontando nuevas situaciones						X		X		X		X			
		Realiza comparaciones y utiliza métodos nuevos	3. Puedo hacer comparación entre diferentes métodos o tratamientos.						X		X		X		X			
			4. Prefiero aplicar un método conocido antes de arriesgarme a probar uno nuevo.						X		X		X		X			
		Diseña organizadores gráficos para analizar información	5. Me resulta fácil diseñar mapas mentales o conceptuales para un mejor análisis e interpretación de la información						X		X		X		X			
			6. Elaboro cuadros sinópticos, tablas o diagramas para estudiar.						X		X		X		X			
		Sintetiza información	7. Soy capaz de extraer las ideas principales y secundarias de un texto.						X		X		X		X			
			8. Puedo sintetizar en un resumen en mensaje central del texto						X		X		X		X			
		Identifica argumentos que	9. Puedo explicar con mis propias palabras lo que acabo de leer.						X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Catalina Buendía de Pecho" de Ica-2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pedro Prado Lozano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la educación.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
-----------	-------	---------	------------	----------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Dr. Pedro Prado Lozano

ANEXO 4: Constancia

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE (F.U.T.)



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

"Catalina Buendía de Pecho"



Solicitó: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA OBTENER GRADO ACADEM. MAGISTER-UCV

1. SUMILLA

Señor DIRECTOR GENERAL DEL IESTP. "Catalina Buendía de Pecho"		
2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE RONCAL PRETELL CESAR DEL CARMEN		
3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES) DOCENTE NOMBRADO		
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO _____		
5. CARRERA PROFESIONAL	6. SEMESTRE	7. TURNO
8. D.N.I. 21576224	9. CÓDIGO MODULAR N° DE MATRICULA 1021576224	
10. TELF./CEL 956646666	11. E-MAIL lambaia@hotmail.com	
12. DOMICILIO DEL USUARIO (Av. Jr, Calle, pasaje, N°, Urb, Distrito - Provincia)		
13. FUNDAMENTO DEL PEDIDO: Habiendo aplicado los instrumentos en los estudios de Contabilidad del II- SEM, III y IV para obtener el grado Académico de MAGISTER en la Universidad UCV- Trujillo con la tesis: Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica 2018. Solicito a Ud. me otorgue Constancia de aplicación de instrumentos.		
14. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN: Copia de Cuantitativos que se aplicaron a los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad II- SEM, III- SEM y IV SEM.		
Ica, 04 de Enero 2018		Roncal Pretell FIRMAS
15. LUGAR Y FECHA		



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
Catalina Buendía de Pecho "de Ica"

REVALIDADO SEGÚN R.D. 0065-2005-ED

"Hacia el Buen Servicio al Ciudadano"

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CATALINA BUENDÍA DE PECHO SECRETARÍA ACADÉMICA MESA DE PARTES	
19 DIC 2017	
INSTRUMENTO N° 9521	HORA 3:10
VISTO: <i>[Signature]</i>	

Ica, 19 de diciembre del 2017

OFICIO N° 0913 - 2017-DREI-IESTP"CBP"/D.G.

Señor : Lic. César Del Carmen RONCAL PRETELL

Asunto : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ref. : EXP. N° 9442

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y asimismo en atención al documento de la referencia, hacer de su conocimiento que, mi Despacho autoriza la aplicación de instrumentos a los estudiantes de Contabilidad, para obtener el Grado Académico de Magister, en la Universidad UCV – Trujillo.

Es propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
José Augusto Calderón García
DIRECTOR GENERAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
Catalina Buendía de Pecho de Ica

REVALIDADO SEGÚN R.D. 0065-2005-ED

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "CATALINA BUENDIA DE PECHO" DE ICA, QUE SUSCRIBE, DEJA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "CATALINA BUENDIA DE PECHO" SECRETARÍA DE ICA MESA DE PA...	
08 ENE 2018	
REGISTRO N° 106	HORA 130
UPO	es

CONSTANCIA:

Que, el Soc. César Del Carmen RONCAL PRETELL, Docente Estable de esta Institución, ha aplicado los instrumentos de recolección de datos, para obtener el Grado Académico de Magister, a los estudiantes de II, IV, y VI de la carrera profesional de Contabilidad, para realizar el trabajo de investigación titulado "Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica – 2018.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime pertinente.



08 de enero de 2018

Jose Augusto Calderon Garcia
Jose Augusto Calderón García
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 5: Evidencia fotográfica



ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD II SEMESTRE DEL I.E.S.T.P. CATALINA BUENDÍA DE PECHO, DESARROLLANDO CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO





ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD IV SEMESTRE DEL I.E.S.T.P. CATALINA BUENDÍA DE PECHO, DESARROLLANDO CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO





ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD VI SEMESTRE DEL I.E.S.T.P. CATALINA BUENDÍA DE PECHO, DESARROLLANDO CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



ANEXO 6: Data de resultados

Competencias ciudadanas

	D1: Convive de manera democrática										D2: Delibera sobre asuntos públicos										D3: Participa democráticamente en espacios públicos									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2
1	5	3	3	3	5	4	5	2	4	2	5	3	5	5	4	4	5	3	2	1	3	4	3	3	2	3	5	3	3	4
2	5	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
3	3	5	5	4	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5
4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1
5	5	3	4	4	3	5	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4
6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2
7	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4
9	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	3	5	5	2	3	3	5	4	3	4	3	1	2	3	2	3	4	1	2	3
10	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4
11	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
12	1	3	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	5	3	2
13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
14	5	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2
15	3	4	2	4	3	2	5	1	2	4	1	4	3	2	3	1	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	5	1	3	5
16	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
17	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	3	4
18	4	3	4	4	4	5	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1
19	4	2	4	3	3	5	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4
20	5	3	3	3	5	2	3	3	4	1	3	3	1	2	4	3	1	4	1	5	1	4	3	4	3	5	3	1	3	4
21	5	5	5	2	4	1	3	2	3	3	2	2	4	1	5	5	4	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	3	2
22	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
23	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3
24	1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	2	1	1	2	3	2	3	2
25	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	2	3	5	3	1	1	4	1	4	4	1	4	5	1	5	3
26	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4
27	1	3	2	5	2	4	1	3	1	3	2	1	4	1	4	3	2	4	1	2	4	1	3	4	2	2	4	1	2	3
28	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	2	4	5	1	1	1	2	3	2	4	2	1	1	2	1	3	5	1	2	1
29	5	3	5	2	5	4	3	2	3	1	4	4	3	1	1	1	4	1	2	4	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1

3	0	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	2	4	2	4	5	3	3	3	3			
3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3			
3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	5	2	2	3	5	4	2	4	2	3	1	3	4	1	3	4	3	4	3		
3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	2	3	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3		
3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5		
3	5	5	4	5	3	3	4	1	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
3	6	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3		
3	7	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5		
3	8	5	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	2		
3	9	2	3	5	3	5	3	3	2	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3		
4	0	1	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4		
4	1	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	5	5		
4	2	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	1	5	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1		
4	3	5	3	4	2	5	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	4	2	3	5	5	5	2	5	3	5	2	4			
4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3		
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4		
4	6	5	5	3	3	4	5	3	2	2	1	3	5	5	1	1	1	3	5	5	3	3	1	1	1	2	3	5	2	1	1		
4	7	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4		
4	8	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5		
4	9	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	
5	0	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4		
5	1	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4		
5	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3		
5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	1	3	3	3	3	2			
5	4	1	5	4	2	4	3	5	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	4	4	3		
5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4		
5	6	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3		
5	7	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2		
5	8	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4		
5	9	1	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	2
6	0	5	5	4	4	4	4	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3		
6	1	4	4	5	5	1	4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4		
6	2	5	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2		

6	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	1	3	2	3	5	3	5	5	3	4	5	
6	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
6	6	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	2	4	2	3	5	2	3	5	4	4	4	
6	7	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	2	4	2	3	3	2	3	5	4	4	4	
6	8	1	3	1	2	3	1	3	4	1	5	1	1	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	
6	9	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
7	0	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	2	1	4	4	5	5	5	2	2	4	4	2	
7	1	2	3	3	3	2	4	3	4	1	3	4	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	1	
7	2	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
7	3	3	2	4	3	5	5	3	4	3	1	5	5	5	3	1	4	4	2	3	4	3	1	2	2	4	4	3	5	2	2	
7	4	1	2	2	3	1	1	3	5	3	3	3	5	1	3	4	1	1	2	3	3	1	3	2	1	4	3	4	1	3	1	
7	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	
7	6	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	
7	7	3	2	5	5	3	4	4	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	
7	8	4	3	5	4	3	5	3	4	1	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	
7	9	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	
8	0	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	
8	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	4	1	2	3	1	2	2	
8	2	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	4	1	1	2	2	1	1	
8	3	2	3	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	
8	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	
8	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
8	6	3	3	4	5	4	5	4	3	3	2	3	5	2	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	
8	7	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	
8	8	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	
8	9	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	0	1	5	5	3	4	5	5	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	1	1	4	3	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	2	3	2	
9	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	
9	3	1	1	2	1	3	5	2	3	3	1	5	5	3	3	1	5	5	3	3	3	2	3	4	1	1	5	3	5	3	3	
9	4	3	3	4	3	4	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	4	4	3	1	1	
9	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	

96	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
97	5	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	4	1	3	4	4	3	3	3	3	
98	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	2	4	4	1	1	1	2	4	1	1	2	3	4	5	2	3	4	2	4	2		
99	5	3	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	3	1	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4		
100											5	4	3	4	5	4	3					4	5	5								
101	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	2		
102	5	5	5	3	4	5	2	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	
103	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	
104	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	
105	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	3	2	3	4	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4		
106	1	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	1	1	2	5	3	1	1	2	2	1	3	3	2	3	4	2	3		
107	5	4	2	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	4	4	3	
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
109	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
110	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
111	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	
112	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
113	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
114	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
115	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4
116	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	
117	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
118	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
119	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	

Desarrollo del pensamiento crítico

	D1: Interpretación y análisis de información.								D2: Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.								D3: Inferencia de las consecuencias de la decisión mediante el juicio autorregulado.							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3
2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4
3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3
4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4
7	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1
8	2	5	3	4	1	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
9	2	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4
10	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
11	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
12	4	5	4	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	1	1	1	2	2	2
13	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
14	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	2
15	4	3	4	5	3	3	5	2	2	4	2	4	5	1	2	4	2	4	2	5	3	1	3	5
16	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2
17	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4
18	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	5	3	4	3	3	4
19	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4
20	5	4	4	3	5	3	4	2	5	3	5	3	2	4	2	4	2	5	5	4	3	3	4	5
21	5	5	2	3	3	4	2	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3
22	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	5	5	4	3	2
23	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5
24	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
25	2	5	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4
26	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4
27	1	2	2	3	1	4	2	1	3	5	3	1	3	2	2	4	2	1	3	1	3	5	5	5
28	4	5	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	5	4	5	4	5	5
29	4	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	4	3	2	2	1	2	5	4	3	3	2	3
30	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4
31	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
32	3	4	2	4	2	4	3	5	3	5	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	5	2	4	3
33	4	5	4	2	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
34	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4
35	1	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4
36	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

37	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	
38	2	4	3	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	2	5	4	5	3	4	3	
39	4	5	4	1	4	1	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	
40	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
41	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	
42	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	
43	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	2	5	4	3	3	5	5	
44	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
45	1	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
46	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	3	2	2	3	
47	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
48	1	4	5	4	1	2	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	
49	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
50	1	5	4	1	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
51	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
52	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
53	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
54	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	
55	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	
56	3	4	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	
57	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
58	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	
59	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	
60	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
61	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	
62	4	5	4	3	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	
63	1	2	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	
64	5	4	5	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
65	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
66	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	
67	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
68	5	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	4	3	1	3	1	1	2	5	1	3	1	2	1	
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
70	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	4	
71	2	4	3	4	3	3	5	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	
72	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
73	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	
74	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	1	2	3	1	4	2	2	1	3	2	3	2	
75	2	3	5	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	5	1	3	3	5	3	5	4	4	4	

76	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3
77	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3
78	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4
79	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5
80	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
81	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
82	3	5	5	2	3	4	1	3	4	2	4	2	2	3	4	1	1	1	4	4	2	3	3	4
83	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3
84	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1
85	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
86	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
87	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	4	3	4	1	1	3
91	1	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4
92	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5
93	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	5	3	2
94	1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
95	1	4	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	5	5	5
96	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
97	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
98	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4
99	1	5	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
100	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4
101	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3
102	4	3	4	4	5	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5
103	1	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5
104	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3
105	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
106	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
107	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
108	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
109	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
110	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
112	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
113	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5
114	1	1	2	3	4	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4

11	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5
11	6	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
11	7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
11	8	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
11	9	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
12	0	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
12	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
12	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
12	3	1	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	
12	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
12	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4
12	6	3	4	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
12	7	5	3	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	2	5	3
12	8	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

Competencias ciudadanas

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	S _r ²
1	5	3	3	3	5	4	5	2	4	2	5	3	5	5	4	4	5	3	2	1	3	4	3	3	2	3	5	3	3	4	106.00
2	5	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	63.00
3	3	5	5	4	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	113.00
4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	75.00
5	5	3	4	4	3	5	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	99.00
6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	84.00
4	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83.00
8	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	116.00
9	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	3	5	5	2	3	3	5	4	3	4	3	1	2	3	2	3	4	1	2	3	101.00
10	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	101.00
11	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	104.00
12	1	3	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	5	3	2	71.00
13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	106.00
14	5	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	59.00
15	3	4	2	4	3	2	5	1	2	4	1	4	3	2	3	1	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	5	1	3	5	89.00
r	0.12	0.39	0.20	0.29	0.46	0.38	0.55	0.49	0.54	0.39	0.58	0.72	0.80	0.84	0.64	0.74	0.41	0.70	0.84	0.52	0.77	0.49	0.76	0.65	0.67	0.81	0.61	0.56	0.68	0.81	17.44

S_i^2	1.93	0.46	0.77	0.37	0.46	1.02	1.13	1.05	0.86	0.78	0.86	1.16	0.89	1.42	0.65	1.71	0.96	0.78	0.77	1.13	1.05	1.13	1.00	0.86	1.04	0.86	1.05	2.25	0.64	1.63		
	Válid o	Váli do																														

K	24
$\sum S_j^2$	30.68
S_T^2	304.7 56
α	0.938

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

Desarrollo del pensamiento crítico

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S _r ²	
1	2	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	94.00	
2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	68.00	
3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	95.00	
4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	79.00	
5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74.00	
6	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	80.00	
7	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	55.00	
8	2	5	3	4	1	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	98.00	
9	2	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	96.00	
10	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	91.00	
11	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	87.00	
12	4	5	4	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	1	1	1	2	2	2	65.00	
13	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	84.00	
14	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	2	70.00	
15	4	3	4	5	3	3	5	2	2	4	2	4	5	1	2	4	2	4	2	5	3	1	3	5	78.00	
r	-0.69	0.22	0.40	0.60	0.07	0.59	0.65	0.64	0.87	0.76	0.82	0.72	0.59	0.68	0.76	0.74	0.28	0.63	0.70	0.38	0.73	0.54	0.73	0.61	13.00	
S _i ²	0.86	1.18	0.52	0.86	1.13	1.02	1.05	0.60	1.31	0.78	0.96	0.51	0.69	1.18	0.73	0.86	0.73	1.05	1.40	0.76	1.18	0.78	0.76	1.16		
	Válido																									

K	24
---	----

ΣS_i^2	22.04
S_1^2	153.92 9
α	0.894