



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza
para el aprendizaje en docentes de instituciones
focalizadas de primaria Pisco-2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Br. PÉREZ SALGUERO, Kelly Mónica

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa


PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



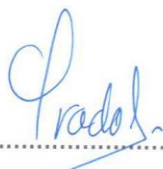
Dr. Hernández Chacaliza Juan Américo
CPPe: 1321404538

.....
Dr: Hernández Chacaliza Juan Américo
Presidente



Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
C.P.Pe. N° 1343935230

.....
Mg. RAMOS CÓRDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....

.....
Dr. PRADO LOZANO, Pedro.
Vocal

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por ser guía y luz que ilumina mi camino.

A mis hijos Joana, Bryan Geanpool, son la razón de ser y continuar en mi formación personal y profesional.

A mi esposo Arnaldo, por su comprensión y mucho cariño.

A mis seres queridos, quienes con su constante apoyo y amor me brindan cada día la fuerza para seguir superándome cada día.

Kelly Mónica

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar cada paso que doy en mi vida.

A mis padres por apoyarme de manera incondicional en cada proyecto que emprendo.

Al rector de la Universidad César Vallejo, Señor César Acuña Peralta, quien nos brinda la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente y contribuir al progreso de nuestra patria.

Un agradecimiento especial a nuestro Dr. Pedro Prado Lozano por el apoyo constante que me brinda en mi trabajo de investigación así como a los maestros de maestría, que aportaron en mi crecimiento profesional. Gracias a todos ellos.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017., en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	32
II. METODO	34
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población, muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	57

V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	61
ANEXOS	64
ANEXO 1: Matriz de consistencia	65
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	67
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	71
ANEXO 4: Constancia	75
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	76
ANEXO 6: Data de resultados	77
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	85

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	43
Tabla 2	Condiciones necesarias para la ejecución de la visita en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	44
Tabla 3	Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	45
Tabla 4	Análisis documental en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	46
Tabla 5	Compromiso para la transformación en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	47
Tabla 6	Gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	48
Tabla 7	Creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	49
Tabla 8	Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	50
Tabla 9	Evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	51
Tabla 10	Kolmogorov	52

FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	43
Figura 2	Condiciones necesarias para la ejecución de la visita en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	44
Figura 3	Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	45
Figura 4	Análisis documental en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	46
Figura 5	Compromiso para la transformación en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	47
Figura 6	Gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	48
Figura 7	Creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	49
Figura 8	Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	50
Figura 9	Evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.	51

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 112 docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017 y la muestra quedó constituida por 86 docentes cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos; un cuestionario sobre gestión administrativa y otro sobre desempeño laboral. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados reflejan un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,826$ que indica que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. Es decir que a un buen nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde una buena gestión de la enseñanza para el aprendizaje y viceversa.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the research work is to establish the relationship that exists between pedagogical accompaniment and management of teaching for learning in dozens of primary institutions focused on Pisco-2017.

Considering that this is a non-experimental type of research, correlational design was used. The population was made up of 112 teachers from targeted institutions of primary Pisco-2017 and the sample was constituted by 86 teachers whose amount was found through the application of probabilistic sampling technique. For the collection of data, two instruments were elaborated; a questionnaire on administrative management and another on labor performance. While for the processing of data, descriptive statistics was used to present results in tables and figures; besides the inferential statistics for the verification of the hypothesis.

The results reflect a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.826$, which indicates that there is a direct relationship between pedagogical accompaniment and the management of teaching for learning in teachers from targeted institutions of primary Pisco-2017. That is to say that a good level of pedagogical accompaniment corresponds to good management of teaching for learning and vice versa.

Keywords: Pedagogical accompaniment and management of teaching for learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La calidad en materia de educación ha sido en los últimos años un tema de gran interés, por consiguiente este tema no deja de ser de gran importancia debido a que es el grado que otorga a los estudiantes un estatus profesional, el cual lo lleva al campo laboral, en donde se tienen que poner en práctica las competencias adquiridas a lo largo de los años de formación. Es por esto que la labor educativa que ponen en práctica los docentes en las aulas de clase es tan primordial en el proceso de formación de los estudiantes, esta también se debe de realizar con calidad (Mairena, 2015).

En cuanto a la gestión de la enseñanza para el aprendizaje García (2015) en su investigación realizada señala que se presenta serias problemáticas, por la dificultad para comprender los temas que se imparten, la falta de motivación o desinterés de los alumnos, junto con la carencia de recursos idóneos para superar estos obstáculos.

El Ministerio de Educación del Perú en los últimos años está orientado principalmente a mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” (Vásquez y Quispe, 2015).

Según Bromley (2017), tradicionalmente, en la formación docente primó una racionalidad tecnicista que se redujo a la preparación del docente como un tecnólogo aplicador o consumidor de los paquetes curriculares diseñados por otros. En este proceso el MINEDU percibe que los educadores deben ser sujetos activos e incluye el programa de intervención de acompañamiento pedagógico bajo el enfoque formativo y crítico reflexivo.

Por otro lado se necesitan desarrollar políticas educativas que contribuyan a mejorar la gestión de la enseñanza para el aprendizaje, existen muchas falencias es por ello que el Estado debe encaminarse en establecer los

factores que dificultan esto.

En las instituciones focalizadas de primaria Pisco, en cuanto al acompañamiento pedagógico se evidencia que aún se necesita trabajar respecto a las condiciones necesarias para la ejecución de la visita, existe cierto grado de falencia en la observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, así como la realización de un buen análisis documental y finalmente se necesitan reforzar el compromiso de la transformación, en cuanto a la gestión de la enseñanza para el aprendizaje se percibe que no existe un clima propicio para el aprendizaje, existen factores que no contribuyen a lograr una conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y se necesita reforzar la evaluación de los aprendizajes; es por ello que surgió la necesidad de elaborar la presente investigación titulada: Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017; con lo que se buscó establecer la relación que existe entre ellas de manera que se puedan gestionar las mejoras correspondientes.

1.2. Trabajos previos

Antecedente internacional

Suazo, J. (2012). "La formación de los directivos de los centros de Educación Básica, en supervisión y acompañamiento docente". (Tesis Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; Tegucigalpa-Honduras. La investigación fue abordada desde un enfoque cuantitativo; el tipo de estudio fue descriptivo. La muestra fue 33 directivos. Para la recolección de datos se realizó un cuestionario. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Los directivos encuestados prefieren trabajar en la jornada matutina por diferentes razones, entre las cuales se encuentra: la cantidad de docentes y estudiantes que asisten es superior a la de otras jornadas, algunos no trabajan en otro centro educativo en la jornada vespertina, hay más trabajo administrativo, entre otras. Los directivos que no trabajan en otros centros, son muy comprometidos algunos manifiestan que no tiene hora de salida, sus centros están más cuidados y tiene otras

formaciones alternativas, sus docentes tiene una mística de trabajo diferente a otros centros y son profesionales de mucha experiencia; otro aspecto a tomar en cuenta es que estos directivos tienen nombramiento en propiedad y los que no están frente a sus instituciones educativas es porque están asignadas en otras instituciones como la Dirección Departamental, Direcciones Distritales, en la misma Secretaría de Educación o gozan de licencia con goce de sueldo para estar en los colegios Magisteriales, cuando esto sucede asignan al sub-director o mandan a otro docente de otro centro educativo según información brindada por los directores asignados.

Mosqueda, G. (2012). "Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial "Bicentenario" de Valle de la Pascua, Estado Guárico. (Tesis de maestría) Universidad Latinoamericana del Caribe –ULAC; Caracas-Venezuela. Investigación de tipo descriptivo. La muestra fue 20 participantes de la institución. Se empleó los cuestionarios. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Teniendo en consideración el objetivo específico 1, el cual estaba dirigido a diagnosticar el desempeño del Acompañante Pedagógico en la Planificación y Evaluación del docente de Educación Inicial, en el Centro de Educación Inicial "Bicentenario" de Valle de la Pascua, estado Guárico; puede decirse al respecto que tanto los teóricos como los funcionarios de la educación coinciden en que es sumamente importante introducir un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares en general, especialmente en los que imparten Educación Inicial; el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante, y un alto nivel de participación de los docentes como piezas clave del sistema educativo.

Balzán Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III Etapa de básica. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta; Maracaibo-Venezuela. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlaciona. La muestra fue 49 sujetos. El tesista llegó a la siguiente conclusión: En cuanto al objetivo Identificar las funciones

del coaching utilizados por el supervisor de las instituciones de III etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia, los resultados reportados por la población en estudio se ubicó en la categoría Casi Siempre, significando que en las instituciones escolares estudiadas los supervisores casi siempre cumplen con las funciones del coaching. Por otra parte, para el objetivo caracterizar las funciones del supervisor de las instituciones de III etapa de educación básica pertenecientes al Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia, las respuestas tanto del directivo como el de los docentes se ubicó en la categoría Siempre, lo que demuestra que las funciones del supervisor son cumplidas. No obstante, sucede con los docentes que un porcentaje considerable refleja que casi nunca estos cumplen con esa función.

Antecedente nacional

Callomamani, R. (2013). “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima-Perú. La investigación es de tipo descriptiva correlacional; la muestra fue 84 docentes y 97 alumnos de 5° de secundaria utilizando como instrumento de recolección de información el cuestionario. El tesista llegó a la siguiente conclusión: El resultado del presente estudio pretende analizar y predeterminar la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio. El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.800 entre los factores de estudio.

Valderrama, I. (2015). Un estudio de caso: análisis del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en dos centros de educación básica alternativa–Cajamarca. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. La metodología es un estudio de casos. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Tal recorrido responde al hecho de que todo proceso de enseñanza-aprendizaje implica un cambio intencional. A su vez, el cambio que origina el contexto reviste un carácter positivo de mejora. En el trabajo de campo se estudió a profundidad el caso del contexto implementado por dos CEBA del distrito de Cajamarca. El contexto se refiere a factores como la responsabilidad compartida, la metodología empleada y el grado de satisfacción del usuario, y fue seleccionado por haber introducido un cambio profundo en la gestión de todo un CEBA, así como otra institución en que no se aprecia tal desarrollo. En las conclusiones se pueden encontrar algunas recomendaciones interesantes para los dos CEBA que tengan intenciones de implementar un sistema de calidad y brinden satisfacción a los usuarios.

Sorados, M. (2010). “Influencia del liderazgo en la calidad en la gestión educativa”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de maestría). Lima, Perú. La investigación realizada es de tipo no experimental de corte transversal Señala las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos determinaran la existencia de relación directa entre el liderazgo de los directores y la calidad en la gestión educativa de las instituciones de la UGEL 03, esto se llegó a determinar con el valor de $p=0.000 < 0.05$, la cual se puede afirmar con un 95% de probabilidad que. La dimensión pedagógica es la que presenta mayor influencia en la calidad en la gestión educativa con 0.619 de correlación.

Antecedente regional

Anyosa, M. (2016). Liderazgo Pedagógico y desempeño en la gestión de la enseñanza en docentes de una institución educativa de Ica, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo no experimental se utilizó el diseño correlacional. La muestra fue 53 docentes.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: se determinó que el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,940$ que indica que existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño en la gestión de la enseñanza en docentes de la institución educativa Margarita Santa Ana de Benavides de Ica, 2016, es decir a un buen liderazgo pedagógico le corresponde un alto desempeño en la gestión y aun deficiente liderazgo pedagógico le corresponde un deficiente desempeño en la gestión.

Tasayco, A. (2015). Relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las instituciones educativas estatales secundarias-Pisco. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Sede Ica. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue 66 docentes. El instrumento fue dos cuestionarios.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: Monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de $0,672$ que indica que a un buen nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un buen nivel de desempeño docente o a un deficiente nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente.

Cancino, L. (2015). "Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en una institución educativa del nivel secundaria, Ica- 2015". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo de Trujillo. Trabajo de investigación de tipo explicativo. El investigador llegó a la siguiente conclusión: Los hallazgos que evidencian que los docentes de la Institución educativa "José de la Torre Ugarte" del grupo experimental que se beneficiaron con el acompañamiento pedagógico han mejorado significativamente su nivel de desempeño docente en un promedio de 16,75 puntos equivalente al 16%, luego de la aplicación de la estrategia de acompañamiento pedagógico. Las acciones de acompañamiento consistentes de garantizar las condiciones necesarias para la ejecución de la

visita, observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, análisis documental de la práctica de los docentes y la generación del compromiso para la transformación ha mejorado en los docentes su nivel de planificación de actividades, la creación del clima de aula propicio para el aprendizaje, el uso de recursos pedagógicos y el manejo de estrategias metodológicas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Acompañamiento pedagógico.

1.3.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2014) el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.

Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

El MINEDUC/DIGEBI (2011) definen al acompañamiento pedagógico como una asesoría que se le brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos.

Los lineamientos conllevan procesos que van en mejora de sus prácticas pedagógicas del docente. A través de ella el docente pueda generar cambios en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas en el aula, y que esos cambios deben ser reflejados en los educandos a través de un mejor rendimiento en el proceso del aprendizaje.

Según el MINEDU (2010) el acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Ovidio (2004) el acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo que se le brinda al docente, en donde desarrolla capacidades sobre

estrategias y metodologías de aplicación en el aula, para un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Así también es quien despierta la reflexión al docente, a través del diálogo para un mejor desarrollo en sus prácticas pedagógicas.

1.3.1.2. Importancia del acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2010) el acompañamiento juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos que posibiliten a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de itinerarios pedagógicos que cualifiquen la participación y los resultados educativos del estudiantado.

El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

Según Moya (2014) la relevancia del acompañamiento pedagógico, como practica que favorece el desarrollo profesional del docente, giran en torno de los siguientes puntos:

- Coloca las necesidades prácticas de los docentes en el aula como foco principal de los programas de formación de servicio.
- Privilegia la escuela como escenario principal de los programas de formación continua.
- Corrige las limitaciones de las viejas estrategias de capacitación docente (masivas, impersonales, ineficaces) ofreciendo una formación personalizada y en contexto.
- Puede ser diseñado para atender las necesidades del desarrollo profesional docentes en diferentes etapas de la carrera.
- Por estar orientado al aprecio y fortalecimiento in situ de la labor docente en su interacción con las niñas y niños constituye la estrategia de intervención

que tiene mayor impacto en el proceso de capacitación.

1.3.1.3. Dimensiones de acompañamiento pedagógico

Las dimensiones del monitoreo y acompañamiento pedagógico según el MINEDU (2014) son las siguientes:

a) Condiciones necesarias para la ejecución de la visita:

Esta dimensión es donde el especialista del acompañamiento pedagógico especializado se presenta minutos antes del inicio de la visita a la Institución Educativa para coordinar su desarrollo con el director y/o sub director.

El especialista del acompañamiento pedagógico, cuenta con el diseño correspondiente a la visita, según las necesidades del docente participante.

El especialista cuenta con su cuaderno de campo con información relevante de situaciones positivas o negativas que caracteriza la práctica pedagógica. Cuenta con su carpeta pedagógica organizada e implementada con los documentos correspondientes (sílabos, diseño de intervención de la visita, cronogramas actualizados). Cuenta con materiales académicos que provienen de fuentes actuales y confiables para la asesoría al docente. Cuenta con instrumentos y medios de verificación acordes con la matriz del desempeño del docente. Cuenta con un registro actualizado sobre el avance del proyecto de investigación del docente acompañado.

El especialista del acompañamiento desarrolla las acciones en los tiempos previstos para cada acción planificada en la visita.

b) Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico:

Esta dimensión es donde el especialista del acompañamiento pedagógico permanece durante todo el desarrollo de la sesión:

Según el tiempo planificado, en el espacio previsto.

Mantiene actitud de atención al desarrollo de los procesos pedagógicos.

Registra eventos de la sesión: toma notas del desarrollo de la sesión, trabajos de los estudiantes, registra imágenes, audios, etc.

Se involucra en las actividades a fin de obtener mayor información de su práctica pedagógica.

Crea un clima propicio para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, motivando el reconocimiento de las fortalezas del docente.

Promueve en el docente el análisis crítico de la actividad planeada y ejecutada para determinar su influencia positiva en el logro de los aprendizajes.

Promueve que el docente descubra las inconsistencias de su práctica pedagógica a partir de la deconstrucción de su práctica.

c) Análisis documental:

Esta dimensión es el análisis de los datos registrados, análisis de las notas de campo, sonidos e imágenes del especialista del acompañamiento pedagógico especializado, en relación a:

Aspectos relevantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el contexto del aula que permiten configurar la práctica pedagógica del docente.

Los procesos de aprendizajes de los estudiantes en el marco del enfoque, competencias y capacidades del área curricular que desarrolla.

Las estrategias que emplea el docente para abordar situaciones del contexto escolar y local en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La coherencia y pertinencia de la secuencia didáctica con los aprendizajes esperados. Registra casuísticas que permiten develar los enfoques y supuestos que orientan la práctica pedagógica del docente. Anota situaciones relevantes que desencadenen aprendizajes significativos.

Analiza e interpreta la información registrada teniendo como marco el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica y su relación con los logros de los aprendizajes.

d) Compromiso para la transformación:

Esta dimensión es donde evalúa el nivel de cumplimiento de los compromisos y acuerdos asumidos anteriormente por el docente para la mejora de su práctica. Establece compromisos para la implementación de estrategias para el desarrollo de su proyecto de investigación acción y la mejora de su práctica.

1.3.1.4. Procesos de acompañamiento pedagógico

Según García (2006) el proceso de acompañamiento a la práctica educativa presenta cuatro ámbitos:

-Social: dice la misma autora, hace de este proceso una experiencia de intercambio y de producción participativa. En este momento, el acompañamiento se convierte en un proceso de asesoramiento especializado y en continua readecuación. Asimismo, la dimensión social hace que el acompañamiento parta de las problemáticas del centro educativo y de las necesidades de la comunidad y de los sujetos acompañados.

-Psicopedagógica: pone énfasis en la formación de actitudes y en el fortalecimiento de la motivación de los sujetos involucrados en el proceso de acompañamiento. Esta dimensión requiere del acompañante capacidad de acogida y valoración de la persona, formación actualizada y respecto a la diversidad.

-Política de acompañamiento: se expresa en el compromiso de los sujetos de este proceso con el cambio del contexto escolar y comunitario. Esta dimensión le aporta un sentido más inclusivo y solidario al proceso de acompañamiento. El mejoramiento de la acción educativa se convierte en el medio para hacer de los centros educativos, centros de calidad.

-Educativa – cultural: subraya un marco de valores que le dan al acompañamiento una función educativa y contextualizada. Promueve el conocimiento y la apropiación de los valores y principios de la cultura institucional.

Estos cuatro ámbitos nos permiten considerar el acompañamiento como un proceso de construcción y reconstrucción de las prácticas educativas en clave de calidad.

1.3.1.5 Principios de acompañamiento pedagógico

Según FONDEP (2009) los principios que guían el acompañamiento pedagógico han sido definidos como las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta. Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento pedagógico deben ser los siguientes:

-Humanista:

Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico.

Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Integrador e inclusivo. Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

-Valorativo:

El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

-Democrático:

Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

1.3.1.6. Finalidad del acompañamiento pedagógico

El FONDEP (2009) el acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. En el caso específico de los proyectos de innovación, la revisión de la práctica pedagógica complementa con el diseño de nuevas y mejores prácticas orientada a la implementación eficaz de la innovación.

Para llevar a la práctica el acompañamiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como:

- Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.

-Identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes.

-Incorporar en el plan de mejora de la institución educativa, actividades relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, en función a los requerimientos de aprendizaje docente previamente identificados.

1.3.1.7 Las fases del acompañamiento pedagógico

El MINEDUC/DIGEBI (2009) señala cuatro fases fundamentales que a continuación se presentan:

- Diagnóstico:

El asesor pedagógico, debe de conocer las diferentes metodologías que el docente desarrolla en sus prácticas pedagógicas, así también determinar las debilidades o necesidades que afronta el docente en el aula. Este diagnóstico se puede realizar a través de la observación en el aula.

- Intervención:

Comprende una etapa de plan de acción participativa de parte del asesor pedagógico, después de conocer las debilidades y fortalezas del docente a través del diagnóstico. Esta participación es el punto en donde el asesor pedagógico entra en apoyo al docente, dándole sugerencias, estrategias y técnicas, así poder superar las debilidades diagnosticadas sobre el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula con los estudiantes.

- Evaluación del avance del proceso:

Como todo proceso, existe la necesidad de realizar evaluaciones sobre la verificación de avances, tal como sucede con el asesor pedagógico que debe de evaluar el trabajo que se ha realizado con el docente en el aula, en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje en los educandos.

- Sistematización de los resultados:

Esta fase comprende juntar todas las ideas y experiencias que el asesor pedagógico ha realizado con el docente, en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el aula con los estudiantes, para luego plasmarlas en hojas.

1.3.2. Gestión de la enseñanza para el aprendizaje

1.3.2.1. Definición de gestión de la enseñanza para el aprendizaje

Según Benavides (2011) la gestión son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.

Así mismo MINEDU (2012) la gestión de la enseñanza es un conjunto de actividades que ejecuta los docentes con la finalidad de que la pedagogía del docente desarrolle el manejo de los contenidos, clima favorable,

motivación continua y el desarrollo de distintas estrategias metodológicas así como la utilización de recursos relevantes y pertinentes, conllevando al logro de la enseñanza.

Por su parte Pérez (2002) la gestión de la enseñanza es la movilización que realiza el profesor para desplegar todos los aspectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe dirigir, organizar, planificar y controlar todo lo referente a su desempeño y componentes curriculares que conforman el mencionado proceso.

1.3.2.2. Teorías de la gestión de la enseñanza

Según el autor, Bolaños (2014) se sustenta en la Teoría Conductista; que plantea que la educación es efectiva cuando consigue un cambio en la conducta, por lo cual se contrasta regularmente al desarrollo como proceso similar en todas las especies animales, ya que es común que el medio ambiente modele la conducta. Esta perspectiva conductista hace hincapié en las condiciones ambientales, en los reforzamientos y estímulos, descartando los aspectos internos como las capacidades, la motivación intrínseca, los instintos y las ideas innatas. El conductismo tiene como fin la formación de personas útiles para la sociedad, conociendo y mejorando los conocimientos y herramientas básicas. Desde el punto de vista conductista la responsabilidad está en los docentes, puesto que se supone que son ellos los que controlan el ambiente de enseñanza por lo tanto el docente puede y debe ser responsable de este problema.

1.3.2.3. Mejorar la gestión del aula para favorecer el aprendizaje

En nuestras aulas surgen de manera habitual conflictos que nos producen desasosiego e insatisfacción y que obstaculizan e impiden el normal desarrollo del aprendizaje entre el alumnado que a ella asiste. Desde la perspectiva de entender que el conflicto es algo natural en los grupos humanos y que debe ser afrontado de una manera constructiva, y por tanto, educativa, Vaello aporta ideas, normas, rutinas y experiencias que están dando buen resultado en otros compañeros y compañeras que la desarrollan de manera habitual en su práctica educativa.

Las propuestas ofrecen ideas para que cada cual las traslade a su realidad cotidiana y las haga suyas desde su estilo y el de su alumnado y suponen una forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje alejado del posicionamiento transmisivo tradicional para contribuir a crear un clima cordial y acogedor que favorezca las habilidades relacionales necesarias y un clima de convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje de todos y todas sin excepción (Vaello, 2007).

1.3.2.4. Dimensión de gestión de la enseñanza para el aprendizaje

Para el Ministerio de Educación (2012) las dimensiones son las siguientes:

a) La creación de un clima propicio para el aprendizaje:

Busca desarrollar un adecuado nivel de convivencia democrática en el aula de modo que se produzca el desarrollo y la convivencia diversificada en toda su expresión, con propósitos a forjar ciudadanos críticos e interculturales.

b) Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Las sesiones de aprendizaje son desarrolladas según lo establecido en el plan de sesiones y la unidad didáctica para conocer los progresos de los contenidos a desarrollar en relación al logro esperado de aprendizaje. El docente responde ante situaciones difíciles que pueden suscitarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello tiene diversas estrategias metodológicas.

c) Evaluación de los aprendizajes:

Implica que la evaluación sirve para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y lograr reconocer el preciso momento para evaluar los diferentes ritmos de aprendizaje. Por ende el docente utiliza la observación, la entrevista, los trabajos en equipos para una evaluación comprensiva. De esta forma junta los objetos de aprendizaje con los procesos de evaluación, las características de sus estudiantes y las competencias por desarrollar. La evaluación está en función de criterios concretos, claros y bien formulados, con la finalidad de que los alumnos tengan una mejora continua de su aprendizaje.

1.3.2.5. Importancia del desempeño en la gestión de la enseñanza

Según Matos (2005) la relevancia de dirigir la atención hacia el desempeño de los profesores en el desarrollo de procesos de enseñanza radica en que los docentes cumplen un papel importante en cuanto a la determinación de orientación a las metas de sus alumnos, puesto que tienen las posibilidades de resaltar la alineación a la meta de aprendizaje o de rendimiento en los alumnos. La forma de enseñanza del docente está influenciada a la orientación de su propia meta, con más razón si toma en cuenta que es él actor en el proceso de crear un clima escolar exclusivo en el salón de clase. Los maestros con orientación a la meta de aprendizaje consideran que es importante tomar en cuenta los errores como parte del aprendizaje, que es ineludible recalcar la importancia de trabajar fuerte y de lograr una comprensión real de las actividades o tareas a las que se enfrenta el estudiante, con la finalidad de desarrollar los procesos formativos de modo que puedan generar un desarrollo integral del estudiante, a nivel físico, cognitivo, afectivo y moral.

1.3.2.6. Papel del docente en la gestión eficaz del aula

En las últimas décadas el rol de profesor ha ido cambiando de forma que puedan adaptarse a las necesidades educativas causadas por las transformaciones sociales, en la actualidad la labor docente es más exigente y compleja (Carbonell, 2005). Lejos de facilitar su accionar educativo, ubicamos al profesor como gestores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que involucra que todos los factores y dimensiones que son incluidas en las escuelas eficaces pasan obligatoriamente por el profesor. De ahí, la importancia del desempeño docente en el funcionamiento y organización de la escuela, pero principalmente en la gestión eficaz del aula. En el ámbito de las escuelas eficaces el tema del docente ha sido vinculado a las competencias. Una escuela eficaz es aquella que se encuentra compuesta por profesores eficaces lo cual se traduce en profesores competentes (Villalobos, 2011). Uno de los objetivos fundamentales de los profesores, es formar a los estudiantes en relación a capacidades básicas para que sus estudiantes logren alcanzar los cuatro aprendizajes principales,

que en el paso de los años conformaran los pilares de conocimiento de cada persona: Aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a conocer, y aprender a ser, las cuales les permitirá afrontar los desafíos que surjan en la sociedad en continuo cambio, razón por la cual aparece el concepto de enseñanza por competencias.

1.3.2.7 Estrategias de enseñanza

Según Díaz y Hernández (2010, citado en Ortega, et al., 2014) definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

El docente se debe permitir reflexionar sobre la importancia que tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje para los alumnos, por tanto, es indispensable que se den a la tarea de conocer cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje les son útiles a los alumnos para que durante el proceso educativo puedan ser desplegadas en clase y con la firme convicción de que se obtendrán resultados favorables tanto para el docente como para el alumno.

Según Parra (2003) indica que las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos y enfatiza que implican actividades conscientes y orientadas a un fin.

Las estrategias de enseñanza deben ser intencionadas, es decir, el docente debe saber por qué utilizarla en determinado momento, además debe tomar en consideración las características de sus alumnos y del contexto en el que se encuentre inserta la institución educativa.

En este sentido, Parra señala que las estrategias utilizadas por el docente deben reunir las siguientes características:

-Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y

esfuerzo.

-La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber porque, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.

-Los estudiantes deben darse cuenta que las estrategias utilizadas por docente son útiles y adecuadas.

-Debe haber una conexión éntrela estrategia de enseñanza y las percepciones de los alumnos sobre el contexto de la tarea.

-Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.

-La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.

-La responsabilidad para genera, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al alumno.

-Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Es pertinente, entonces, que el docente conozca y ayude al alumno a conocer su estilo de aprendizaje, esto permitirá que el profesor enfoque su quehacer empleando aquellas estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje al alumno y como consecuencia el alumno rendirá y aprovechara la clase porque su estilo de aprendizaje será tomado en cuenta.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

Según su conveniencia, resulto ser de mucha importancia pues hoy en día se viene realizando programas de acompañamiento pedagógico y es a partir de ello que se trata de determinar qué grado de asociación tiene con la gestión de la enseñanza para el aprendizaje de los docentes, de esta forma se pudo saber el nivel de la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes.

Relevancia social; esta investigación conto con beneficiarios, siendo los docentes quienes lograron beneficiarse de manera directa, porque al lograr determinar la relación que existe, se pueden elaborar estrategias pertinentes con el propósito de seguir favoreciendo el aprendizaje del estudiante.

Valor teórico; se ha realizado una recopilación de información de libros, tesis revistas, artículos entre otros, con la cual se buscó darle un mayor sustento a cada uno de las variables, contribuyendo en lograr desarrollar teorías, enfoques. Se citó a autores que tuvieron aportes significativos y brindaron información pertinente sobre el acompañamiento pedagógico y de la gestión de la enseñanza.

Implicancia práctica; se elaboró conclusiones teniendo en cuenta los resultados obtenido, asimismo se puedo redactar recomendaciones a las autoridades correspondientes a fin de que puedan ponerle en práctica y

lograr las mejoras necesarias.

Utilidad metodológica; un gran aporte fue la elaboración de los instrumentos los cuales se realizaron teniendo en cuenta las dimensiones de estudio, seguido de las dimensiones establecidas de las cuales derivaron en la redacción de indicadores para finalmente culminar con la redacción de las preguntas; por otro parte estos instrumentos pasaron por un proceso de validación y confiabilidad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

HE2. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

HE3. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

OE2. Identificar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

OE3. Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

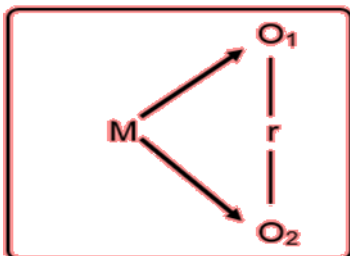
II. MÉTODO

El método es cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4). Según esta perspectiva de trabajo las variables se evalúan y cuantifica la respuesta de cada uno de los ítems para obtener una puntuación y determinar el nivel de desarrollo de cada una de las variables en cada unidad muestral; se hace uso de la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento de datos.

Se dice que es no experimental porque no se manipula las variables y el investigador se limita a describir y analizar la relación existente.

2.1 Diseño de investigación

El trabajo de investigación según su nivel de profundidad es una investigación descriptiva correlacional. Es decir es una investigación descriptiva porque se busca conocer las características o elementos de las variables de estudio, por otro lado es una investigación correlación ya que tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre las variables en un contexto en particular. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada (Carrasco, 2005).



Donde:

M = Muestra probabilista.

O1 = Acompañamiento pedagógico.

O2 = Gestión de la enseñanza para el aprendizaje.

r = Relación

2.2 Variables, Operacionalización

Variable de estudio 1: Acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2014) el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que

están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.

Dimensiones

D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita.

D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico.

D3: Análisis documental.

D4: Compromiso para la transformación.

Variable de estudio 2: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje

MINEDU (2012) la gestión de la enseñanza es un conjunto de actividades que ejecuta los docentes con la finalidad de que la pedagogía del docente desarrolle el manejo de los contenidos, clima favorable, motivación continua y el desarrollo de distintas estrategias metodológicas así como la utilización de recursos relevantes y pertinentes, conllevando al logro de la enseñanza.

Dimensiones:

D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje.

D2: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

D3: Evaluación de los aprendizajes.

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Según el MINEDU (2014) el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.	Para evaluar el acompañamiento pedagógico se consideran las dimensiones de: D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita, D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, D3: Análisis documental, D4: Compromiso para la transformación. , las cuales fueron evaluadas utilizando el cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico, Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita.	-Respeto horario previsto -Cuenta con carpeta pedagógica implementada -Cuenta con un plan diferenciado para las asesorías	Escala de intervalo
			D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico.	-Observación participante -Crea un clima propicio para iniciar el diálogo. -Promueve en el docente el análisis crítico de la actividad -Orienta la reflexión hacia una posición de cambio. -Promueve la construcción de conocimientos sobre práctica pedagógica.	
			D3: Análisis documental.	-Analiza aspectos relevantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje -Analiza las estrategias y secuencia didáctica -Registra y analiza casuísticas y situaciones	
			D4: Compromiso para la transformación.	-Evalúa el cumplimiento de compromisos -Establece compromisos	

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable 2: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de la enseñanza para el aprendizaje	MINEDU (2012) la gestión de la enseñanza es un conjunto de actividades que ejecuta los docentes con la finalidad de que la pedagogía del docente desarrolle el manejo de los contenidos, clima favorable, motivación continua y el desarrollo de distintas estrategias metodológicas así como la utilización de recursos relevantes y pertinentes, conllevando al logro de la enseñanza.	Para evaluar la gestión de la enseñanza para el aprendizaje se consideraron las dimensiones de: D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje, D2: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, D3: Evaluación de los aprendizajes, las cuales fueron evaluadas utilizando el cuestionario sobre la gestión de la enseñanza para el aprendizaje, Luego se indicó los puntajes general y específico con su respectiva escala diagnóstica.	D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje.	-Construye asertiva y empáticamente relaciones interpersonales entre estudiantes. -Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes. -Promueve un ambiente acogedor de la diversidad. -Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes.	Escala de intervalo
			D2: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Controla permanentemente la ejecución de su programación. -Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales. -Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje. -Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles.	
			D3: Evaluación de los aprendizajes.	-Utiliza diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes. -Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. -Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones en forma oportuna. -Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	

Fuente: Anyosa, M. (2017). Liderazgo Pedagógico y desempeño en la gestión de la enseñanza en docentes de una institución educativa de Ica, 2016.

(Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Sede Ica, Perú.

2.3 Población, muestra

Población

La población es conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información (Carrasco, 2005).

Este estudio de esta investigación estuvo constituido por 112 docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 3: Población de estudio

Docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017		
Institución educativas	N° de docentes	%
JOSE DE SAN MARTIN	8	7%
JOSE CARLOS MARIATEGUI	27	25%
FE Y ALEGRIA 68	8	7%
22777 NUESTRA SEÑORA DE LAS AMERICAS DE COPRODELI	5	4%
22646 CARLOS MEDRANO VASQUEZ	4	4%
22544 PEDRO CASTRO PELAEZ	4	4%
22540 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	7	6%
22469 SAN MIGUEL	7	6%
22464 REPUBLICA ARGENTINA	14	13%
22462 HILDA BRINGAS QUINTANILLA	15	13%
22454 MIGUEL GRAU SEMINARIO	8	7%
22460	5	4%
Total	112	100%

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (Carrasco, 2006).

La muestra estuvo conformada por 86 docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 3: Población de estudio

Docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017		
Institución educativas	N° de docentes	%
JOSE DE SAN MARTIN	6	7%
JOSE CARLOS MARIATEGUI	21	24%
FE Y ALEGRIA 68	6	7%
22777 NUESTRA SEÑORA DE LAS AMERICAS DE COPRODELI	4	5%
22646 CARLOS MEDRANO VASQUEZ	3	3%
22544 PEDRO CASTRO PELAEZ	3	3%
22540 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	5	6%
22469 SAN MIGUEL	5	6%
22464 REPUBLICA ARGENTINA	11	13%
22462 HILDA BRINGAS QUINTANILLA	12	14%
22454 MIGUEL GRAU SEMINARIO	6	7%
22460	4	5%
Total	86	100%

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 50.00 \quad 50.00 \quad 112}{25 \quad 112 \quad + \quad 4 \quad 50.0 \quad 50.0}$$

$$n = \frac{192.1 \quad x \quad 5600}{2800 \quad + \quad 4 \quad 2500}$$

$$n = \frac{1075648}{2800.0 \quad + \quad 9604}$$

$$n = \frac{1075648}{12404}$$

$$n = 86.72$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{87 \quad x \quad 100}{112}$$

$$Fp = \frac{8672}{112}$$

$$Fp = 77.43 \quad \%$$

Muestreo

El tipo de muestreo fue probabilístico.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleadas fueron:

Técnicas:

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Tamayo y Tamayo, 2008: 24).

Instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

El cuestionario estuvo compuesta por 24 ítems en función de sus dimensiones: D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita, D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, D3: Análisis documental, D4: Compromiso para la transformación. Teniendo como opciones de respuesta: Satisfactorio, medianamente satisfactorio e insatisfactorio.

Cuestionario sobre gestión de la enseñanza para el aprendizaje

El cuestionario estará compuesta por 24 ítems en función de sus dimensiones: D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje, D2: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, D3: Evaluación de los aprendizajes. Teniendo como opciones de respuesta:

S = Siempre, AV= A veces, N= Nunca.

Este instrumento no necesito pasar por un proceso de validación y confiabilidad por ser ya un instrumento validado el cual fue adaptado de la tesis de Anyosa, M. (2017). Liderazgo Pedagógico y desempeño en la gestión de la enseñanza en docentes de una institución educativa de Ica, 2016. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Sede Ica, Perú.

Validez de contenido:

Validez: Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. A través de la validez se trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir.

Se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado al docente del curso quien fue encargado de darle validez a los instrumentos.

Confiabilidad:

Se utilizó el procedimiento del método de consistencia interna Alpha de Cronbach, los cuales pueden oscilar entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa el máximo de confiabilidad. Es decir si el instrumento mide sus respectivos constructos (Acompañamiento pedagógico); en donde se obtuvo un valor de 0.919, con lo cual se determina que es un instrumento altamente confiable

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis, así como la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos, se elaboró de la siguiente forma:

1º Clasificación de los datos

El cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico y cuestionario sobre la gestión de la enseñanza para el aprendizaje, luego de ser aplicados a la muestra, se obtuvo la base de datos (información), estos fueron seleccionados y posteriormente organizados, teniendo en cuenta el diseño de investigación que se ha escogido en la presente investigación y las hipótesis planteadas.

2º Cuantificación de los datos

Luego de clasificar los datos, se procedió a asignar el valor numérico a la información obtenida de los cuestionarios aplicados a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, facilitando de esta forma el procesamiento estadístico.

3º Tabulación de los datos

Una vez que se hayan cuantificado los datos se elaboraron las tablas, así como los gráficos estadísticos, teniendo en cuenta el diseño de la investigación

planteado.

4º Análisis e interpretación de los datos obtenidos

Se procesó la información en el software estadístico SPSS versión 22, una vez que se realizó la interpretación de los resultados, se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

2.6 Aspectos éticos

La investigación tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Cuando se realiza un trabajo de investigación hay que tener en cuenta ciertos criterios de normas legales, por lo tanto no se coloca a los que han colaborado en el llenado de las encuestas por mantener el anonimato de ellos.

La información que se ha ubicado en todo este estudio tiene la opinión de autores con sus respectivos libros o tesis todos ellos ubicados en las referencias bibliográficas en normas APA.

Este estudio está elaborado por la investigadora que cualquier acto de deshonestidad será sujeta a trámites administrativos alegados por la universidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-16>	17	20%
Regular [16-32>	40	47%
Bueno [32-48]	29	34%
Total	86	100%
Media aritmética	26.74	
Desviación estándar	11.24	
Coefficiente de variación	0.42	

Fuente: Data de resultados

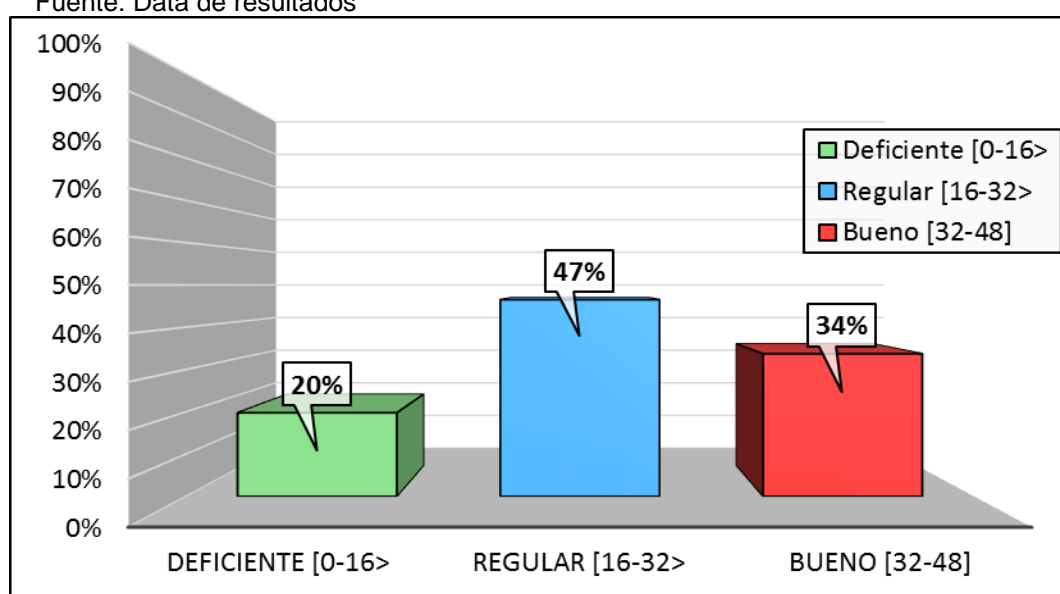


Figura 1: Acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados del acompañamiento pedagógico, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 20% (17) docentes manifiestan que existe un deficiente acompañamiento pedagógico, el 47% (40) un nivel regular y el 34% (29) docentes manifiestan que existe un buen acompañamiento pedagógico. Finalmente se obtiene una media aritmética de 26,74 puntos que permite afirmar que el acompañamiento pedagógico en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 2: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	20	23%
Regular [4-8>	34	40%
Bueno [8-12]	32	37%
Total	86	100%
Media aritmética	7.09	
Desviación estándar	3.52	
Coeficiente de variación	0.50	

Fuente: Data de resultados

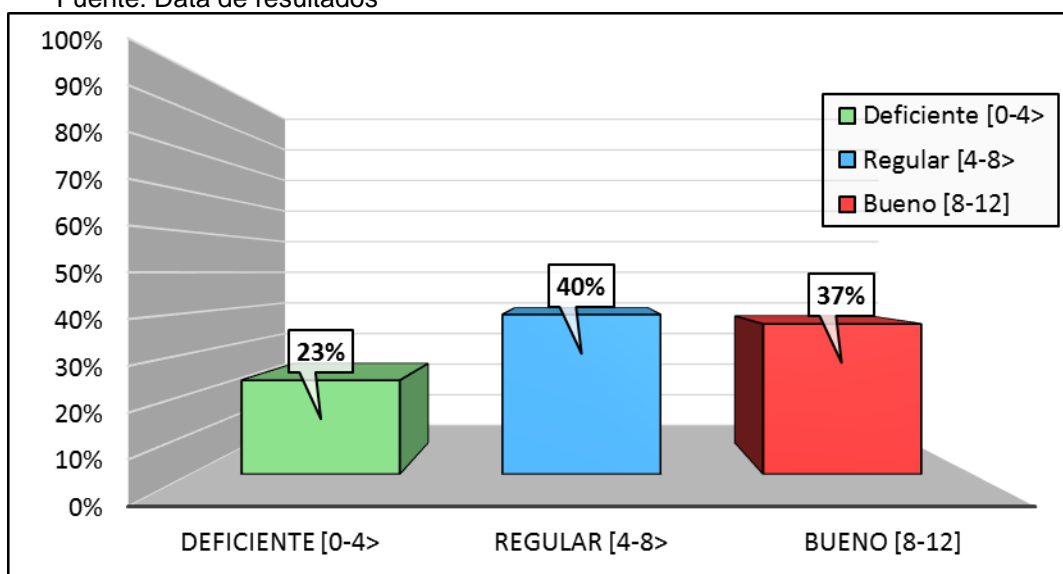


Figura 2: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados de las condiciones necesarias para la ejecución de la visita, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 23% (20) docentes manifiestan que las condiciones necesarias para la ejecución de la visita son deficientes, el 40% (34) un nivel regular y el 37% (32) docentes manifiestan que las condiciones necesarias para la ejecución de la visita son buenas. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,09 puntos que permite afirmar que las condiciones necesarias para la ejecución de la visita en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 3: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	19	22%
Regular [4-8>	42	49%
Bueno [8-12]	25	29%
Total	86	100%
Media aritmética	6.59	
Desviación estándar	3.35	
Coefficiente de variación	0.51	

Fuente: Data de resultados

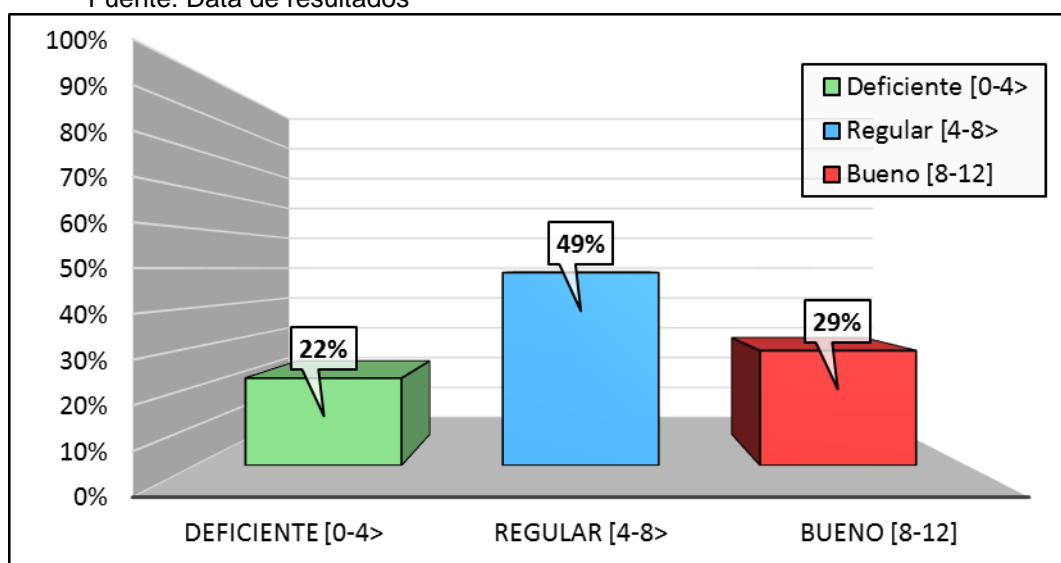


Figura 3: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados de la observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 22% (19) docentes manifiestan que existe un deficiente nivel de observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, el 49 % (42) un regular nivel y el 29% (25) docentes manifiestan que existe un nivel buen de observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,59 puntos que permite afirmar que la observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 4: Análisis documental en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	16	19%
Regular [4-8>	39	45%
Bueno [8-12]	31	36%
Total	86	100%
Media aritmética	6.87	
Desviación estándar	3.14	
Coficiente de variación	0.46	

Fuente: Data de resultados

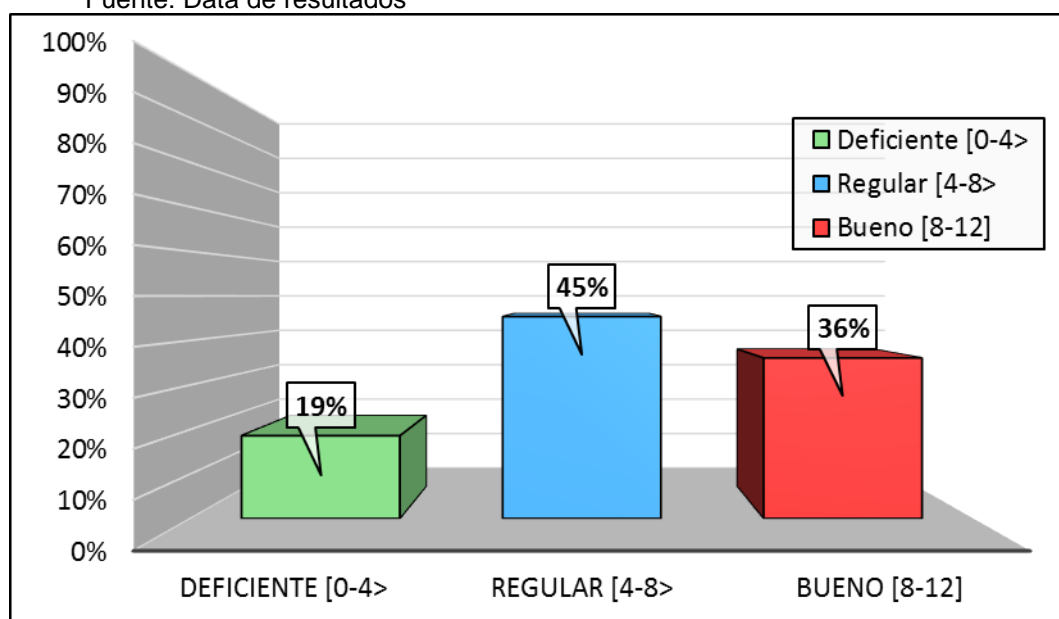


Figura 4: Análisis documental en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados del análisis documental, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 19% (16) docentes manifiestan que existe un deficiente nivel de análisis documental, el 45 % (39) un regular nivel y el 36% (31) docentes manifiestan que existe un nivel buen de análisis documental. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,87 puntos que permite afirmar que el análisis documental en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 5: Compromiso para la transformación en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-4>	21	24%
Regular [4-8>	36	42%
Bueno [8-12]	29	34%
Total	86	100%
Media aritmética	6.19	
Desviación estándar	3.23	
Coeficiente de variación	0.52	

Fuente: Data de resultados

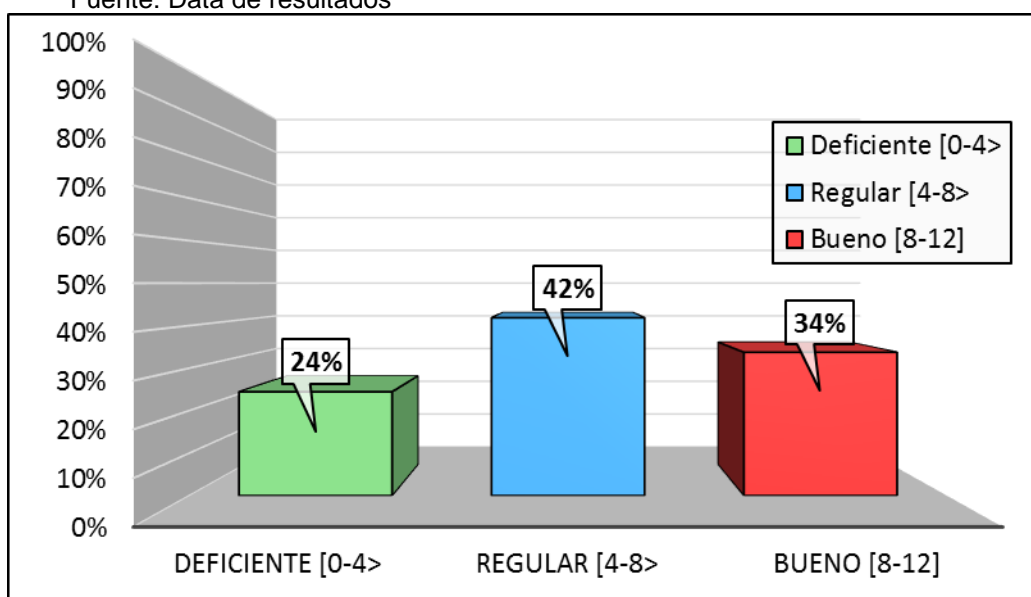


Figura 5: Compromiso para la transformación en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados del compromiso para la transformación, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 24% (21) docentes manifiestan que existe un deficiente nivel en el compromiso para la transformación, el 42 % (32) un regular nivel y el 34% (29) docentes manifiestan que existe un nivel buen en el compromiso para la transformación. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,19 puntos que permite afirmar que el compromiso para la transformación en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 6: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-16>	19	22%
Regular [16-32>	51	59%
Bueno [32-48]	16	19%
Total	86	100%
Media aritmética	22.70	
Desviación estándar	8.56	
Coefficiente de variación	0.38	

Fuente: Data de resultados

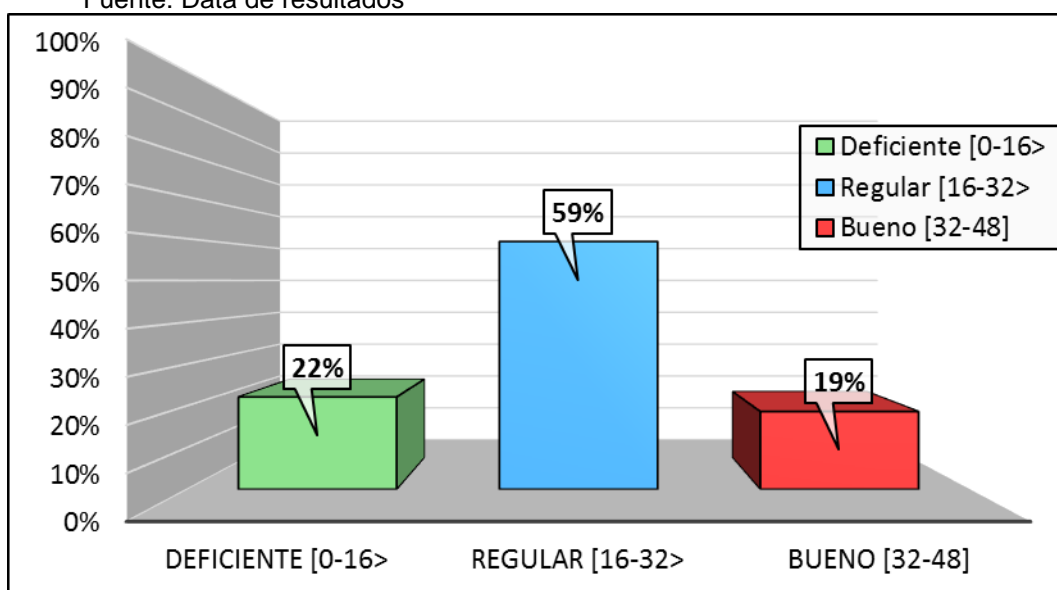


Figura 6: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados de la gestión de la enseñanza para el aprendizaje obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la gestión de la enseñanza para el aprendizaje a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 22% (19) docentes manifiestan que existe una deficiente gestión de la enseñanza para el aprendizaje, el 59% (51) un regular nivel y el 19% (16) docentes manifiestan que existe una buena gestión de la enseñanza para el aprendizaje. Finalmente se obtiene una media aritmética de 22,70 puntos que permite afirmar que la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 7: Creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-6>	22	26%
Regular [6-11>	37	43%
Bueno [11-16]	27	31%
Total	86	100%
Media aritmética	7.77	
Desviación estándar	3.29	
Coefficiente de variación	0.42	

Fuente: Data de resultados

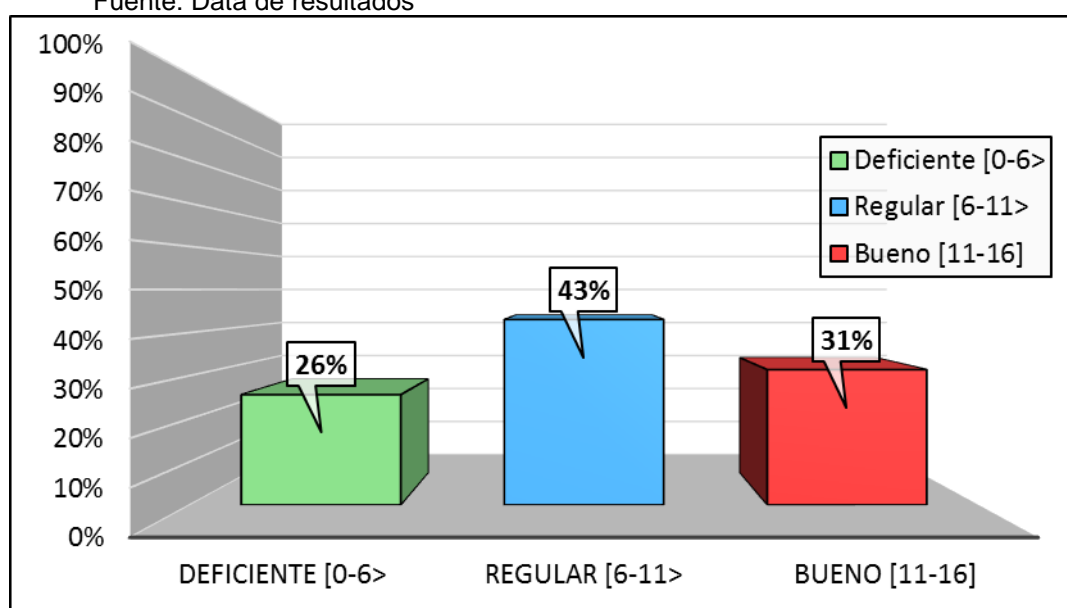


Figura 7: Creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados de la creación de un clima propicio para el aprendizaje, obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la gestión de la enseñanza para el aprendizaje a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 26% (22) docentes manifiestan que existe una deficiente creación de un clima propicio para el aprendizaje, el 43% (37) un nivel regular y el 31% (27) docentes manifiestan que existe una buena nivel creación de un clima propicio para el aprendizaje. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,77 puntos que permite afirmar que la creación de un clima propicio para el aprendizaje en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 8: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-6>	28	33%
Regular [6-11>	45	52%
Bueno [11-16]	13	15%
Total	86	100%
Media aritmética	7.27	
Desviación estándar	3.02	
Coefficiente de variación	0.41	

Fuente: Data de resultados

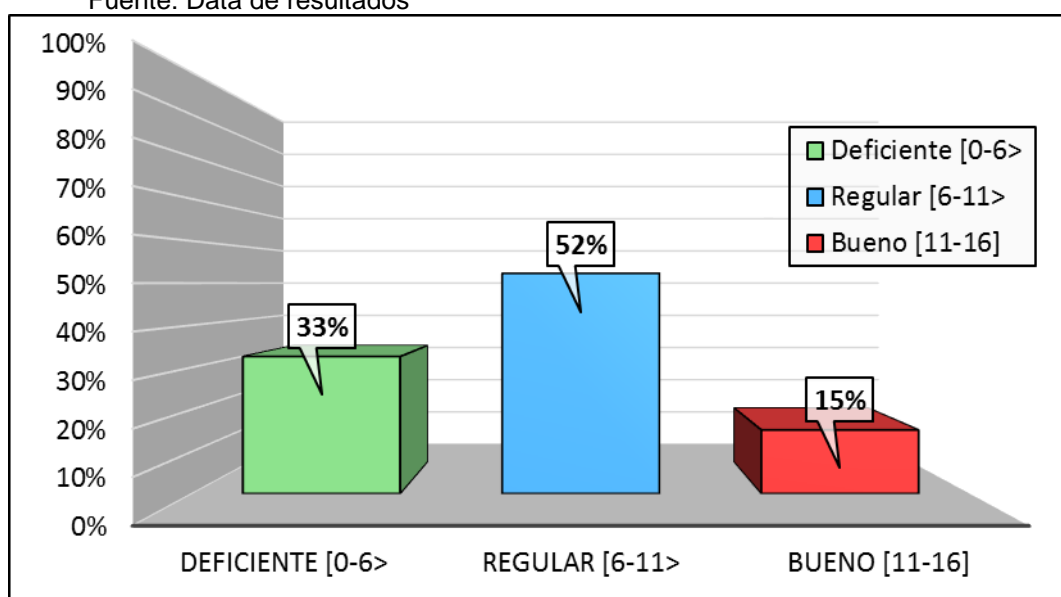


Figura 8: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la gestión de la enseñanza para el aprendizaje a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 33% (28) docentes manifiestan que existe una deficiente conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 52% (45) un regular nivel y el 15% (13) docentes manifiestan que existe una buena conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,27 puntos que permite afirmar que la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 9: Evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Categoría	f(i)	h(i)
Deficiente [0-6>	23	27%
Regular [6-11>	33	38%
Bueno [11-16]	30	35%
Total	86	100%
Media aritmética	7.66	
Desviación estándar	3.88	
Coefficiente de variación	0.51	

Fuente: Data de resultados

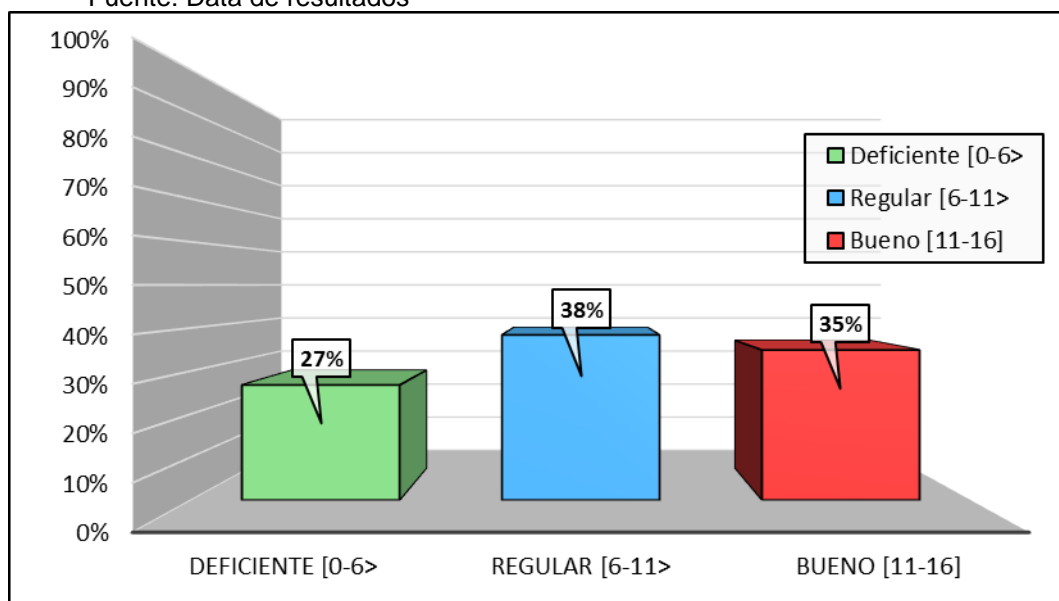


Figura 9: Evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados de la evaluación de los aprendizajes obtenidos mediante la aplicación del cuestionario sobre la gestión de la enseñanza para el aprendizaje a los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco.

Se observa en la tabla, que el 27% (23) docentes manifiestan que existe una deficiente evaluación de los aprendizajes, el 38% (33) un nivel regular y el 35% (30) docentes manifiestan que existe una buena evaluación de los aprendizajes. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,66 puntos que permite afirmar que la evaluación de los aprendizajes en los docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco, se ubica en la categoría regular.

Tabla 10: Kolmogorov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita.	D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico.	D3: Análisis documental.	D4: Compromiso para la transformación.	Vx: Acompañamiento pedagógico	D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje.	D2: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.	D3: Evaluación de los aprendizajes.	Vy: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje
N		86	86	86	86	86	86	86	86	86
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	7,09	6,59	6,87	6,19	26,74	7,77	7,27	7,66	22,70
	Std. Deviation	3,520	3,348	3,143	3,227	11,237	3,289	3,015	3,876	8,561
Most Extreme Differences	Absolute	,138	,161	,123	,100	,103	,151	,178	,154	,084
	Positive	,138	,161	,123	,097	,103	,100	,116	,117	,069
	Negative	-,133	-,127	-,108	-,100	-,080	-,151	-,178	-,154	-,084
Test Statistic		,138	,161	,123	,100	,103	,151	,178	,154	,084
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c	,003 ^c	,035 ^c	,025 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,196 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

De los resultados en la tabla 10, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) en la mayoría de los casos son menor a 0.05 en los puntajes de la variable liderazgo directivo y el clima organizacional; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis general:

Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje.

Hi: Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,826 Valor de P=0,000

		Vx: Acompañamiento pedagógico	Vy: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje
Spearman's rho	Vx: Acompañamiento pedagógico	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,826**
		N	,000
			86
	Vy: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje	Correlation Coefficient	,826**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,826 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Hipótesis específico 1:

Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje.

Hi: Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,718

Valor de P=0,000

		Vx: Acompañamiento pedagógico	D1: Creación de un clima propicio para el aprendizaje.
Spearman's rho	Vx: Acompañamiento pedagógico	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,718**
		N	,000
			86
Spearman's rho	D1: Creación de un clima propicio para el aprendizaje.	Correlation Coefficient	,718**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,000
			86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,718 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Hipótesis específico 2:

Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hi: Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,720 Valor de P=0,000

		Vx: Acompañamiento o pedagógico	D2: Conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje.
Spearman's rho	Vx: Acompañamiento o pedagógico	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	1,000 .,720** 86
	D2: Conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje.	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,720** .,000 86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,720 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Hipótesis específico 3:

Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes.

Hi: Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,622 Valor de P=0,000

		Vx: Acompañamiento pedagógico	D3: Evaluación de los aprendizajes.
Spearman's rho	Vx: Correlation Coefficient	1,000	,622**
	Acompañamiento pedagógico Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	86	86
	D3: Evaluación de los aprendizajes. Correlation Coefficient	,622**	1,000
los aprendizajes. Sig. (2-tailed)	,000	.	
N	86	86	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,622 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe una relación significativa entre las variables: acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,826 que indica que a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde una buena gestión de la enseñanza para el aprendizaje, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Cancino, L. (2015) quien sostiene en su trabajo de investigación que los hallazgos que evidencian que los docentes de la Institución educativa “José de la Torre Ugarte” del grupo experimental que se beneficiaron con el acompañamiento pedagógico han mejorado significativamente su nivel de desempeño docente en un promedio de 16,75 puntos equivalente al 16%, luego de la aplicación de la estrategia de acompañamiento pedagógico. Las acciones de acompañamiento consistentes de garantizar las condiciones necesarias para la ejecución de la visita, observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico, análisis documental de la práctica de los docentes y la generación del compromiso para la transformación ha mejorado en los docentes su nivel de planificación de actividades, la creación del clima de aula propicio para el aprendizaje, el uso de recursos pedagógicos y el manejo de estrategias metodológicas. Por su parte Anyosa, M. (2016) entre las principales conclusiones señala que: determinó el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,940$ que indica que existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño en la gestión de la enseñanza en docentes de la institución educativa Margarita Santa Ana de Benavides de Ica, 2016, es decir a un buen liderazgo pedagógico le corresponde un alto desempeño en la gestión y aun deficiente liderazgo pedagógico le corresponde un deficiente desempeño en la gestión.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Ovidio (2004) el acompañamiento pedagógico se refiere al apoyo que se le brinda

al docente, en donde desarrolla capacidades sobre estrategias y metodologías de aplicación en el aula, para un mejor aprendizaje en los estudiantes. Por otra parte con respecto a la gestión de la enseñanza para el aprendizaje, según Pérez (2002) la gestión de la enseñanza es la movilización que realiza el profesor para desplegar todos los aspectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe dirigir, organizar, planificar y controlar todo lo referente a su desempeño y componentes curriculares que conforman el mencionado proceso.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,718$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,720$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,622$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,826$ que indica que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. Es decir que a un buen nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde una buena gestión de la enseñanza para el aprendizaje y viceversa.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,718$ que indica que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. Es decir que a un buen nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde una buena creación de un clima propicio para el aprendizaje y viceversa.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,720$ que indica que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. Es decir que a un buen nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde una buena conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y viceversa.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,622$ que indica que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. Es decir que a un buen nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde una buena evaluación de los aprendizajes y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al Gobierno Regional de Educación de Ica, incentivar a los directores a que adecúen espacios en la institución educativa, para que puedan darse las condiciones necesarias para la ejecución de la visita de los acompañantes pedagógicos y para a la observación del desarrollo de las sesiones.

Segunda: A los acompañantes pedagógicos brindar alternativas sostenibles en el tiempo, para que los docentes sean capaces de crear un clima propicio para el aprendizaje, tener una bitácora en la cual se tenga registro de las acotaciones que se les dan a los docentes.

Tercera: Al Director de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, solicitar a los docentes la utilización de recursos relevantes y pertinentes que motiven de manera continua a los estudiantes, para que así los contenidos a desarrollarse sean más atractivos.

Cuarta: A los docentes de las instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017, comprometerse a la transformación y conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual asegurará el éxito académico en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Anyosa, M. (2016). Liderazgo Pedagógico y desempeño en la gestión de la enseñanza en docentes de una institución educativa de Ica, 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Balzán Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III Etapa de básica. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta; Maracaibo-Venezuela.
- Benavides, L. (2011). Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa “San Juan de Bucay” del Cantón general Antonio Elizalde (Bucay) durante periodo 2010 -2011. (Tesis de maestría).Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- Bolaños, L. (2014). Análisis del desempeño docente área de ciencias sociales y su relación con los logros académicos alcanzados por los estudiantes del bachillerato del Colegio Militar NO. 12. Año lectivo 2013-2014 régimen oriente. Propuesta Alternativa. Tesis de la Universidad de las Fuerzas Armadas; Ecuador.
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Callomamani, R. (2013). “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima-Perú.
- Cancino, L. (2015). “Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en una institución educativa del nivel secundaria, Ica-2015”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Carbonell, J. (2005). Un largo camino. Treinta años de historia. Cuadernos de Pedagogía, 342, 48-53.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2009). Guía para el acompañamiento pedagógico en las regiones. San Borja, Lima-Perú.
- García, S. (2015). Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del

- Cauca. Tesis de la Universidad Nacional de Colombia, Palmira – Colombia.
- García, D. (2006). Ponencia presentada en el seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes del nivel medio. Santo Domingo: INTEC.
- Mairena, E. (2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
- Matos, L. (2005). La cultura escolar, los profesores y estudiantes metas de rendimiento como vasos comunicantes. Un estudio en las escuelas secundarias del Perú. Lovaina: Universidad Católica.
- MINEDU (2010) Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR. Lima: Perú.
- MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú
- MINEDU (2014). El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Lima. Perú.
- MINEDUC/DIGEBI (2009) Modelo de Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala.
- MINEDUC/DIGEBI (2011). Manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural. Guatemala.
- Mosqueda, G. (2012). “Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento el desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado Guárico. (Tesis de maestría) Universidad Latinoamericana del Caribe –ULAC; Caracas-Venezuela.
- Moya, R. (2014). Gestión pedagógica: acompañamiento pedagógico.
- Ortega, E., Rodríguez, F. Mejía, M. López, R. & Gutiérrez, D. (2014). Estrategias de enseñanza- aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. (1ra ed.). México: Red Durango de investigadores educativos.
- Ovidio, R. (2004). Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos, Santo Domingo R. D.
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Medellín, Colombia: Sena-Antioquia
- Pérez, J. (2002). Directivo en el Desempeño Docente en la I y II Etapa de

Educación Básica.

- Sorados, M. (2010). "Influencia del liderazgo en la calidad en la gestión educativa". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Suazo, J. (2012). "La formación de los directivos de los centros de Educación Básica, en supervisión y acompañamiento docente". (Tesis Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; Tegucigalpa-Honduras.
- Tasayco, A. (2015). Relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las instituciones educativas estatales secundarias-Pisco. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Sede Ica.
- Vaello, O. (2007). Estrategias para la mejora de la gestión de aula. Centro del profesorado de Alcalá de Guadaira. Madrid: Santillana.
- Valderrama, I. (2015). Un estudio de caso: análisis del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en dos centros de educación básica alternativa–Cajamarca. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. San Martín Perú.
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de educación, 55, 1-7.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Autor: Br. PÉREZ SALGUERO, Kelly Mónica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?</p> <p>Problema específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p> <p>OE2. Identificar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la creación de un clima propicio para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p> <p>HE2. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones: D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita. D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico. D3: Análisis documental. D4: Compromiso para la transformación.</p> <p>Variable 2: Gestión de la enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Dimensiones: D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje. D2: Conducción del proceso de enseñanza-</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo NO EXPERIMENTAL</p> <p>Diseño de investigación: Diseño descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra probabilista. O1 = Acompañamiento pedagógico. O2 = Gestión de la enseñanza para el aprendizaje. r = Relación</p> <p>Población: Estuvo constituida por 112 docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 86 docentes</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumento:</p>

<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p>	<p>HE3. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.</p>	<p>aprendizaje. D3: Evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico Cuestionario sobre gestión de la enseñanza para el aprendizaje</p>
---	---	---	---	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

Código:.....
...../...../.....

Fecha de aplicación:

Estimado docente:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems orientados a investigar aspectos relacionados al acompañamiento pedagógico en la institución educativa. Conteste con la mayor sinceridad posible, recuerde que no hay preguntas buenas o malas. Los resultados de este cuestionario permitirán realizar un diagnóstico del acompañamiento pedagógico y formular planes de mejora.

Satisfactorio (S) (2) Medianamente satisfactorio (MS) (1) Insatisfactorio (I) (0)

ÍTEMS	OPCIONES		
	S	MS	I
El responsable del acompañamiento pedagógico se presenta minutos antes del inicio de la visita a la Institución Educativa para coordinar su desarrollo.			
El responsable del acompañamiento desarrolla las acciones en los tiempos previstos para cada acción planificada en la visita.			
El acompañante cuenta con su cuaderno de campo con información relevante de situaciones positivas o negativas que caracteriza la práctica pedagógica.			
Cuenta con instrumentos y medios de verificación acordes con la matriz del desempeño del docente.			
Cuenta con un registro actualizado sobre el avance del proyecto de investigación del docente acompañado.			
Cuenta con un plan diferenciado para las asesorías en función de las problemáticas detectadas en los docentes.			
El especialista del acompañamiento pedagógico permanece durante todo el desarrollo de la sesión según el tiempo planificado, en el espacio previsto.			
Mantiene actitud de atención al desarrollo de los procesos pedagógicos.			
Crea un clima propicio para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, motivando el reconocimiento de las fortalezas del docente.			
Promueve en el docente el análisis crítico de la actividad planeada y ejecutada para determinar su influencia positiva en el logro de los aprendizajes.			

Orienta la reflexión sobre la correspondencia de su práctica pedagógica con las exigencias que demanda el país y la región.			
Promueve situaciones para la identificación de aspectos vinculantes entre su práctica pedagógica y una nueva propuesta de intervención didáctica.			
Analiza aspectos relevantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el contexto del aula que permiten configurar la práctica pedagógica del docente.			
Analiza los procesos de aprendizajes de los estudiantes en el marco del enfoque, competencias y capacidades del área curricular que desarrolla.			
Analiza las estrategias que emplea el docente para abordar situaciones del contexto escolar y local en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Analiza la coherencia y pertinencia de la secuencia didáctica con los aprendizajes esperados.			
Registra casuísticas que permiten develar los enfoques y supuestos que orientan la práctica pedagógica del docente.			
Analiza e interpreta la información registrada teniendo como marco el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica y su relación con los logros de los aprendizajes.			
Evalúa el nivel de cumplimiento de los compromisos asumidos anteriormente por el docente.			
Evalúa el nivel de cumplimiento de los acuerdos asumidos para la mejora de su práctica.			
Evalúa el cumplimiento de acuerdos institucionales			
Establece compromisos para la implementación de estrategias para la mejora de su práctica pedagógica a nivel de aula.			
Establece compromisos para la implementación de estrategias para la mejora de su práctica pedagógica a nivel institucional			
Se compromete a mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes			

Cuestionario sobre gestión de la enseñanza para el aprendizaje

Código:.....
...../...../.....

Fecha de aplicación:

Estimado docente:
A continuación se te presenta un conjunto de ítems orientados a investigar aspectos relacionados al desempeño en la gestión de la enseñanza en la institución educativa. Conteste con la mayor sinceridad posible, recuerde que no hay preguntas buenas o malas. Los resultados de este cuestionario permitirán realizar un diagnóstico del desempeño en la gestión de la enseñanza y formular planes de mejora.

Siempre (S) (2) A veces (AV) (1) Nunca (N) (0)

ÍTEMS	OPCIONES		
	S	AV	N
Promueve en los estudiantes el respeto por sí mismo y sus compañeros para aprender en un ambiente armonioso.			
Crea un ambiente favorable para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, ideas y afectos respetuosamente.			
Comunica a los estudiantes de las altas expectativas a lograr en su aprendizaje			
Orienta a los estudiantes a que participen en plantearse nuevos retos en su aprendizaje.			
Aplica estrategias para promover el respeto por la diversidad entre los estudiantes			
Demuestra empeño por conocer más a tus estudiantes sobre la base de sus diferentes habilidades académicas para aprender.			
Muestra interés por resolver conflictos que suceden entre estudiantes de manera oportuna mediante el dialogo.			
Ante un conflicto entre los estudiantes busca soluciones razonables y pacíficas.			
Realiza tus sesiones de aprendizajes de acuerdo a lo planificado en la unidad de aprendizaje.			
Realiza la verificación del avance del contenido en relación al logro de aprendizajes esperados.			
Promueve la ejecución de actividades de aprendizaje que involucren situaciones reales del contexto.			
Propicia el aprendizaje cooperativo en búsqueda de			

soluciones reales en problemas reales.			
Cada sesión de aprendizaje que realiza da a conocer a los estudiantes el aprendizaje esperado que deben alcanzar.			
Durante la ejecución de la sesión de aprendizaje verificas si los estudiantes han comprendido lo explicado.			
En cada sesión de aprendizaje utiliza recursos didácticos de manera oportuna.			
En cada sesión de aprendizaje utiliza las tecnologías de información y comunicaciones tomando en cuenta los estilos de aprendizajes.			
Utiliza diferentes métodos para evaluar a los estudiantes según sus diferentes ritmos de aprendizaje.			
Utiliza diferentes técnicas para evaluar a los estudiantes según sus diferentes ritmos de aprendizaje.			
Elabora diversos instrumentos (guía de observación, lista de cotejos, pruebas objetivas, etc.) para la evaluación de competencias y actitudes en los estudiantes de manera individual.			
Elabora diversos instrumentos (guía de observación, lista de cotejos, cuestionarios, etc.) para la evaluación del trabajo grupal de los estudiantes.			
Los resultados de las evaluaciones de aprendizaje que realiza han sido procesados y organizados de manera periódica.			
Comunica a los estudiantes sobre sus calificaciones de manera oportuna.			
Articula las competencias y las características de tus estudiantes para la evaluación.			
En la evaluación de aprendizaje de los estudiantes considera que utilizas criterios claros y concretos previamente establecidos.			

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Autora: Br. PÉREZ SALGUERO, Kelly Mónica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Insatisfactorio	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable X : Acompañamiento pedagógico	D.T. Condiciones necesarias para la ejecución de la visita	Respeto horario previsto	1. El responsable del acompañamiento pedagógico se presenta minutos antes del inicio de la visita a la Institución Educativa para coordinar su desarrollo.				✓		✓		✓		✓			
			2. El responsable del acompañamiento desarrolla las acciones en los tiempos previstos para cada acción planificada en la visita.				✓		✓		✓		✓			
		Cuenta con carpeta pedagógica implementada	3. El acompañante cuenta con su cuaderno de campo con información relevante de situaciones positivas o negativas que caracteriza la práctica pedagógica.				✓		✓		✓		✓			
			4. Cuenta con instrumentos y medios de verificación acordes con la matriz del desempeño del docente.				✓		✓		✓		✓			
		Cuenta con un plan diferenciado para las asesorías	5. Cuenta con un registro actualizado sobre el avance del proyecto de investigación del docente acompañado.				✓		✓		✓		✓			
			6. Cuenta con un plan diferenciado para las asesorías en función de las problemáticas detectadas en los docentes.				✓		✓		✓		✓			

D2. Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico.	Observación participante	7.	El especialista del acompañamiento pedagógico permanece durante todo el desarrollo de la sesión según el tiempo planificado, en el espacio previsto.				✓		✓		✓		✓			
		8.	Mantiene actitud de atención al desarrollo de los procesos pedagógicos.				✓		✓		✓		✓			
	Crea un clima propicio para iniciar el diálogo	9.	Crea un clima propicio para iniciar el diálogo con una actitud de apertura, de respeto, motivando el reconocimiento de las fortalezas del docente.				✓		✓		✓		✓			
		10.	Promueve en el docente el análisis crítico de la actividad planeada y ejecutada para determinar su influencia positiva en el logro de los aprendizajes.				✓		✓		✓		✓			
	Orienta la reflexión hacia una posición de cambio	11.	Orienta la reflexión sobre la correspondencia de su práctica pedagógica con las exigencias que demanda el país y la región.				✓		✓		✓		✓			
		12.	Promueve situaciones para la identificación de aspectos vinculantes entre su práctica pedagógica y una nueva propuesta de intervención didáctica.				✓		✓		✓		✓			
D3. Análisis documental.	Analiza aspectos relevantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje	13.	Analiza aspectos relevantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el contexto del aula que permiten configurar la práctica pedagógica del docente.				✓		✓		✓		✓			
		14.	Analiza los procesos de aprendizajes de los estudiantes en el marco del enfoque, competencias y capacidades del área curricular que desarrolla.				✓		✓		✓		✓			
	Analiza las estrategias y secuencia	15.	Analiza las estrategias que emplea el docente para abordar situaciones del contexto escolar y local en el proceso de				✓		✓		✓		✓			

D4. Compromiso para la transformación.	didáctica	enseñanza-aprendizaje.													
		16. Analiza la coherencia y pertinencia de la secuencia didáctica con los aprendizajes esperados.				✓		✓		✓		✓			
		17. Registra casuísticas que permiten develar los enfoques y supuestos que orientan la práctica pedagógica del docente.				✓		✓		✓		✓			
	Registra y analiza casuísticas y situaciones	18. Analiza e interpreta la información registrada teniendo como marco el contexto en el que se desarrolla la				✓		✓		✓		✓			
		19. Evalúa el nivel de cumplimiento de los compromisos asumidos anteriormente por el docente.				✓		✓		✓		✓			
	Evalúa el cumplimiento de compromisos	20. Evalúa el nivel de cumplimiento de los acuerdos asumidos para la mejora de su práctica.				✓		✓		✓		✓			
		21. Evalúa el cumplimiento de acuerdos institucionales				✓		✓		✓		✓			
		22. Establece compromisos para la implementación de estrategias para la mejora de su práctica pedagógica a nivel de aula.				✓		✓		✓		✓			
	Establece compromisos	23. Establece compromisos para la implementación de estrategias para la mejora de su práctica pedagógica a nivel institucional				✓		✓		✓		✓			
		24. Se compromete a mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes				✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico"

OBJETIVO: Evaluar el acompañamiento pedagógico de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Prado Lozano, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 4: Constancia



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe, Especialista en Educación Primaria, C. Janet Gatty Vázquez-Pisco.

Hace constar:

Que, la Br. Kelly Mónica Pérez Salguero, identificada con D.N.I. N°22298727, estudiante de La escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, quien viene culminando la tesis de Magister en Administración de la Educación, titulada **“Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de Instituciones focalizadas de primaria, Pisco-2017”** de la Universidad César Vallejo, Sede Ica, en el mes de diciembre del año 2017, ha aplicado los instrumentos necesarios para su investigación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Pisco, 17 de enero del 2018

Atentamente,



C. Janet Gatty Vázquez
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

ANEXO 5: Evidencia fotográfica



Con las docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017.

Aplicando los cuestionarios a las docentes de instituciones focalizadas



ANEXO 6: Data de resultados

Acompañamiento pedagógico																												
	D1: Condiciones necesarias para la ejecución de la visita.						D1	D2: Observación del desarrollo del acompañamiento pedagógico.						D2	D3: Análisis documental.						D3	D4: Compromiso para la transformación.						D4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11
2	2	2	1	1	0	2	8	0	2	0	2	0	2	6	1	1	2	0	2	1	7	1	0	2	2	2	1	8
3	1	0	1	1	2	2	7	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12
4	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	1	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	1	2	10	2	0	1	2	0	2	7
6	0	0	1	0	0	1	2	2	0	0	1	1	0	4	1	0	0	1	1	0	3	0	0	2	0	0	0	2
7	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	3
8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12
10	2	2	2	2	2	2	12	2	0	1	0	2	1	6	2	2	1	1	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12
13	1	0	0	1	0	1	3	2	0	0	0	1	0	3	0	0	1	1	1	0	3	0	2	1	0	0	0	3
14	2	2	0	1	1	1	7	2	1	1	0	0	2	6	1	0	1	2	2	0	6	2	0	2	0	0	1	5
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	1	1	7	2	1	2	1	2	1	9
16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12

17	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	0	1	1	1	1	1	5
18	2	2	1	1	1	0	7	1	0	0	1	0	1	3	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	7
19	0	1	0	2	0	2	5	1	1	1	1	1	2	7	1	1	0	1	1	2	6	1	1	1	0	0	2	5
20	2	2	1	2	1	2	10	2	0	0	2	0	2	6	2	2	2	0	0	0	6	1	1	1	1	1	2	7
21	2	1	2	1	2	1	9	0	2	1	2	0	2	7	2	1	2	2	2	2	11	1	1	1	0	2	1	6
22	0	0	2	2	1	2	7	2	2	0	1	0	1	6	2	1	2	2	1	2	10	0	2	0	0	1	0	3
23	1	1	2	0	2	1	7	0	2	1	2	2	2	9	2	0	2	2	1	1	8	1	2	1	2	2	1	9
24	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	0	5	1	2	0	1	1	1	6	2	2	2	0	0	2	8
25	2	2	2	2	2	1	11	2	0	2	1	1	1	7	0	1	1	0	1	0	3	1	1	2	1	2	2	9
26	2	1	1	1	2	0	7	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	0	0	2	7	1	2	1	2	2	0	8
27	0	0	2	2	2	1	7	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	1	2	1	10	0	2	0	2	1	0	5
28	2	2	1	1	1	0	7	2	2	2	1	2	2	11	1	0	0	2	2	2	7	1	0	2	1	1	2	7
29	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	1	2	2	11	1	0	1	1	1	2	6	1	0	1	1	0	2	5
30	2	2	1	2	1	2	10	0	2	2	0	0	2	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	7
31	2	0	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	2	11	0	0	2	0	0	0	2	2	1	2	1	1	1	8
32	2	0	1	2	0	2	7	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	2	2	1	10	1	0	1	1	0	2	5
33	2	2	2	2	2	2	12	0	2	2	2	2	2	10	0	1	1	0	1	0	3	2	2	2	2	2	2	12
34	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	0	1	2	7	0	0	2	0	2	2	6	2	2	1	2	1	2	10
35	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	0	0	1	2	2	6	1	2	1	2	2	2	10
36	0	2	1	0	1	2	6	1	1	0	1	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	0	2	2	7
37	2	2	2	2	2	2	12	2	0	1	1	0	1	5	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	10
38	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	2	7
39	2	0	2	1	2	0	7	1	1	1	1	2	1	7	1	2	0	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8
40	1	2	2	2	2	1	10	1	2	0	2	0	1	6	1	2	2	2	2	1	10	1	0	1	2	2	1	7
41	1	1	1	0	0	1	4	0	2	2	0	2	0	6	0	2	1	2	0	1	6	2	1	2	0	2	0	7
42	1	0	0	2	2	1	6	0	2	1	2	0	2	7	1	2	1	0	2	1	7	0	2	0	1	0	2	5

43	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	2	0	3	0	0	1	2	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1
44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	4	0	0	1	0	0	1	2
45	1	0	0	1	2	2	6	1	0	2	0	2	0	5	0	2	2	2	0	1	7	0	0	0	1	1	2	4
46	1	2	0	2	2	0	7	1	2	2	2	2	1	10	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	1	2	0	9
47	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	2	3	2	1	1	0	1	2	7	0	1	1	1	1	0	4
48	1	2	2	2	2	1	10	2	1	1	1	0	2	7	0	2	2	0	2	1	7	2	2	1	1	1	0	7
49	0	2	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	3	0	0	2	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1
50	1	2	0	2	1	1	7	1	1	0	2	2	1	7	1	1	0	1	2	1	6	0	2	1	2	1	2	8
51	1	1	2	1	0	1	6	0	1	1	1	0	0	3	2	1	2	0	1	1	7	2	2	1	0	1	0	6
52	1	1	1	2	1	1	7	1	0	2	1	2	1	7	2	0	1	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	4
53	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	3	0	1	5	
54	1	2	0	0	0	1	4	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
55	0	1	0	0	1	1	3	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	0	4
56	1	1	1	2	1	1	7	1	0	2	1	0	0	4	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	2	5
57	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	1	4	1	0	1	1	0	0	3
58	1	2	0	1	2	1	7	1	1	1	0	0	1	4	1	2	0	2	0	1	6	0	0	0	1	1	1	3
59	1	1	2	0	0	1	5	2	1	0	1	2	0	6	0	1	2	0	1	1	5	2	2	1	0	1	0	6
60	2	2	0	1	2	0	7	1	0	0	0	2	1	4	1	2	2	2	0	1	8	0	0	0	1	1	2	4
61	1	1	0	0	1	2	5	0	1	2	1	2	1	7	0	1	1	0	2	2	6	0	1	1	1	1	2	6
62	0	2	2	1	0	2	7	0	0	1	0	1	2	4	1	1	0	0	2	1	5	1	1	1	1	2	2	8
63	1	2	0	2	1	1	7	1	0	0	2	2	1	6	1	1	0	1	2	1	6	1	2	1	2	1	1	8
64	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	2	7	1	2	1	2	2	0	8	0	2	0	1	0	0	3
65	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	2	1	7	1	2	1	2	2	1	9	0	2	0	1	0	2	5
66	2	2	2	1	2	1	10	0	0	1	0	2	2	5	2	0	1	1	2	2	8	1	0	1	2	2	2	8
67	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1

68	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	1	4	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2
69	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	1	2
70	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	3	1	0	0	2	2	0	5	0	0	1	0	0	0	1
71	0	2	0	0	0	1	3	0	0	2	0	2	0	4	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	3
72	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	1	5	0	0	1	0	0	0	1
73	0	0	0	1	1	1	3	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	2
74	1	1	1	2	1	1	7	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	0	2	0	3	1	1	0	0	1	1	4
75	0	2	0	2	2	1	7	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	2	2	1	5	0	0	0	1	1	0	2
76	1	1	1	2	1	1	7	0	1	1	0	0	0	2	0	2	2	2	0	1	7	0	1	0	0	1	2	4
77	1	1	1	2	1	1	7	0	1	0	1	2	1	5	0	1	2	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	2
78	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	0	0	1	2	2	6	1	2	1	2	2	2	10
79	2	2	1	2	1	2	10	1	1	0	1	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	0	2	2	7
80	2	2	2	2	2	2	12	2	0	1	1	0	1	5	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	10
81	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	2	7
82	2	2	2	1	2	0	9	1	1	1	1	2	1	7	1	2	0	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	8
83	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	1	10	1	0	1	2	2	1	7
84	1	1	1	0	0	1	4	0	2	2	0	2	0	6	0	2	1	2	0	1	6	2	1	2	0	2	0	7
85	1	0	0	2	2	1	6	0	2	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	1	9	0	2	0	1	0	2	5
86	0	1	0	0	1	0	2	0	1	2	2	1	1	7	2	1	0	1	2	1	7	0	0	0	1	1	0	2

Gestión de la enseñanza para el aprendizaje

D1: La creación de un clima propicio para el aprendizaje.								D1	D2: Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.								D2	D3: Evaluación de los aprendizajes.								D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	2	1	1	11	2	2	1	1	0	0	1	1	8
1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0	0	0	1	1	1	2	6
1	2	1	1	2	1	1	0	9	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	2	2	2	12
2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	2	2	0	2	2	2	1	12	0	1	1	1	2	2	2	2	11
0	1	2	2	1	2	2	2	12	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	2	1	1	2	1	2	1	11
1	2	1	1	1	0	1	1	8	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	2	2	6
0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	4
2	1	1	1	2	2	0	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	1	2	1	1	2	1	1	11
1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	0	0	1	0	1	6	1	2	1	1	2	2	1	1	11
2	1	2	2	1	2	1	1	12	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1	1	2	2	2	1	2	1	12
1	2	2	2	2	2	1	1	13	2	2	2	1	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15
2	2	2	2	1	2	2	1	14	1	2	1	2	1	2	2	1	12	2	2	1	1	2	1	2	2	13
0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	5
1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	2	1	1	2	1	2	1	11
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	1	1	1	2	2	1	2	12	2	2	2	1	1	2	2	2	14
1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	2	0	1	0	0	1	1	6	0	2	0	1	1	1	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	2	2	1	2	2	11	0	1	0	2	0	1	0	1	5

0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	2	2	11	1	2	1	2	2	2	1	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	2	0	2	0	1	7
1	2	1	2	1	2	1	1	11	0	2	1	1	2	2	1	2	11	0	0	0	0	0	1	0	1	2
1	1	1	0	1	2	1	1	8	2	1	0	1	1	0	1	2	8	0	2	0	1	1	1	1	1	7
1	1	1	0	1	2	1	1	8	2	1	0	1	1	0	1	2	8	0	1	1	2	0	2	0	1	7
1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	2	1	0	2	1	2	1	10	0	2	2	2	0	1	2	2	11
1	1	1	0	1	2	1	1	8	2	1	0	1	1	0	1	1	7	1	2	0	1	1	0	1	1	7
2	1	2	1	1	2	2	0	11	1	2	1	1	2	2	1	1	11	0	1	1	1	0	0	0	0	3
1	1	1	0	1	2	1	1	8	2	1	0	1	1	0	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	2	2	1	2	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	2	1	11	2	0	2	2	0	2	1	2	11
1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	0	0	1	1	1	1	6	2	0	2	0	2	2	1	2	11
1	1	0	0	1	2	0	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	2	2	2	2	2	1	1	13
1	1	1	2	1	2	2	1	11	0	1	1	1	2	2	1	2	10	0	0	1	0	1	1	2	0	5
1	2	1	2	1	2	1	1	11	0	2	0	1	2	2	1	2	10	0	1	0	2	1	0	1	0	5
1	1	1	2	1	2	2	1	11	0	1	1	1	2	2	1	2	10	0	2	0	2	0	1	0	2	7
1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	2	2	2	13
2	2	2	2	1	2	1	2	14	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	1	1	2	1	1	11
2	1	2	1	2	2	1	0	11	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	2	2	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	2	11
1	0	1	0	0	2	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	2	0	1	0	2	1	1	7
1	1	1	2	1	2	2	1	11	0	1	1	1	2	2	1	2	10	1	1	2	2	1	1	2	1	11
0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	2	1	1	11

1	2	1	2	1	2	1	1	11	0	2	0	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	1	2	2	2	13
1	1	1	0	1	2	1	1	8	2	1	0	1	1	0	0	2	7	0	1	1	2	0	2	0	1	7
0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	2	0	2	0	1	0	2	7
1	1	0	0	1	2	0	1	6	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	2	0	1	1	0	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	2	1	1	2	0	0	7	2	1	1	2	0	1	0	1	8
1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	6	2	0	2	0	0	2	1	1	8
0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	2	1	1	6	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	2	0	1	0	2	1	1	7
1	0	1	0	0	2	1	1	6	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	7
1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	1	0	0	0	4	2	1	1	2	0	1	0	1	8
1	1	1	0	1	2	1	1	8	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	2	0	1	1	0	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	0	1	1	0	0	2	7	0	1	1	2	0	2	0	1	7
2	1	0	2	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	2	1	1	1	2	1	2	11	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	2	0	2	0	1	0	2	7
0	1	1	0	0	2	0	2	6	0	1	1	1	2	2	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	2	1	0	2	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	2	2	1	2	2	11	1	2	0	2	1	2	1	2	11
0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	2	2	1	1	13
2	1	2	0	1	2	2	1	11	0	2	0	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	1	2	2	2	13
0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	2	0	0	0	5
0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5
0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	2
0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	1	3

0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	1	5
1	1	1	0	0	1	0	1	5	1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	0	2	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	1	0	1	2	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	1	2	1	2	1	1	11	0	2	0	1	2	2	1	2	10	0	1	0	2	1	0	1	0	5
1	1	1	2	1	2	2	1	11	0	1	1	1	2	2	1	2	10	0	2	0	2	0	1	0	2	7
1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	2	2	2	13
2	2	2	2	1	2	1	2	14	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	1	1	2	1	1	11
2	1	2	1	2	2	1	0	11	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	2	2	2	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	2	11
1	0	1	0	0	2	1	1	6	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	2	0	1	0	2	1	1	7
1	1	1	2	1	2	2	1	11	0	1	1	1	2	2	1	2	10	1	1	2	2	1	1	2	1	11
0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	5	2	0	2	0	0	2	1	1	8

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	
2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	0	2	2	
10	2	2	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	1	1	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
15	1	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	
r	0.82	0.82	0.76	0.84	0.91	0.89	0.80	0.90	0.72	0.80	0.92	0.71	0.36	0.33	0.20	0.28	0.33	0.26	0.26	0.42	0.38	0.32	0.41	0.36	
Si²	0.52	0.65	0.65	0.52	0.64	0.38	0.51	0.65	0.65	0.51	0.52	0.38	0.22	0.25	0.36	0.51	0.24	0.49	0.24	0.65	0.36	0.51	0.38	0.49	
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido

K	24
$\sum S_i^2$	11.24
S_T^2	94.640
α	0.919