



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ISLA CARRETERO, Fanny Patricia

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

Mg. César Raúl Manrique Tapia

PRESIDENTE

Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

SECRETARIO

Mg. José Luis Pereyra Quiñones

VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, quien me regaló la vida. A mis padres quienes se esfuerzan día a día para darme lo mejor y a mis hermanas quienes siguen mis pasos para lograr ser profesionales.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por el don de la vida, a mi familia por el apoyo constante durante este proceso y al docente Fernando Rosario quien me ha instruido de manera adecuada para presentar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fanny Patricia Isla Carretero, con DNI: 72355208, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia escolar e ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Julio del 2017

Fanny Patricia Isla Carretero

DNI 72355208

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia escolar e ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Fanny Patricia Isla Carretero

Índice	
PORTADA	1
PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Nociones generales	8
1.5. Formulación del problema	21
1.6. Justificación del estudio	21
1.7. Hipótesis	23
1.8. Objetivos	23
1.8.1. Objetivo General	23
1.8.2. Objetivos específicos	23
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de variables	25

2.3.	Población y muestra	27
2.3.1.	Población	27
2.3.2.	Muestra	27
2.3.3.	Muestreo	28
2.3.4.	Criterios de selección	28
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.4.1.	Escala sobre Violencia escolar	29
2.4.1.2.	Escala sobre Ideación suicida	37
2.5.	Método de análisis de datos	44
2.6.	Aspectos éticos	44
III.	RESULTADOS	45
IV.	DISCUSIÓN	52
V.	CONCLUSIONES	55
VI.	RECOMENDACIONES	57
IV.	REFERENCIAS	59
	ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1 Validez de contenido a través de la prueba V de Aiken para la escala de Violencia escolar	32
Tabla 2 Ítems corregidos de la escala Violencia escolar	33
Tabla 3 Correlación Ítem – test de la variable Violencia escolar	34
Tabla 4 Correlación ítem-dimensión Violencia física	35
Tabla 5 Correlación ítem-dimensión Violencia verbal	35
Tabla 6 Correlación ítem-dimensión Violencia psicológica	36
Tabla 7 Alfa de Cronbach del test y dimensiones	36
Tabla 8 Baremos de la variable Violencia escolar	37
Tabla 9 Validez de contenido a través de la prueba V de Aiken para la escala de Ideación suicida	40
Tabla 10 Ítems corregidos de la escala Ideación suicida	41
Tabla 11 Correlación Ítem – test de la variable Ideación suicida	41
Tabla 12 Correlación ítem-dimensión características de las actitudes hacia la vida y la muerte	42
Tabla 13 Correlación ítem-dimensión características de los pensamientos y deseos de suicidarse	42
Tabla 14 Correlación ítem-dimensión características del intento suicida	43
Tabla 15 Correlación ítem-dimensión actualización del intento suicida	43

Tabla 16 Alfa de Cronbach del test y dimensiones de la variable ideación suicida	44
Tabla 17 Baremos de la variable ideación suicida	44
Tabla 18 Prueba de Kolmogorov -Smirnov para una muestra de las variables Violencia escolar e Ideación suicida	46
Tabla 19 Correlación entre Violencia escolar e Ideación suicida	47
Tabla 20 Niveles de la variable violencia escolar	47
Tabla 21 Niveles de Ideación suicida	48
Tabla 22 Niveles de Violencia escolar por sexo	48
Tabla 23 Niveles de Violencia escolar por edad	49
Tabla 24 Niveles de Violencia escolar por grado de instrucción	49
Tabla 25 Niveles de ideación suicida por sexo	50
Tabla 26 Niveles de ideación suicida por edad	50
Tabla 27 Niveles de ideación suicida por grado de instrucción	51
Tabla 28 Relación entre las dimensiones de Violencia escolar e Ideación suicida	51
Tabla 29 Relación entre las dimensiones de Ideación suicida y Violencia escolar	52

RESUMEN

El estudio de violencia escolar e ideación suicida en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre ambas variables. El tipo de investigación es correlacional de corte transeccional y el diseño es no experimental, se realizó un muestreo estratificado, en razón a que se tomaron 237 estudiantes de una población total de 316 alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de 3 instituciones educativas públicas. En esta investigación, se utilizó la escala sobre violencia escolar elaborada por Luisa Oviedo y la escala de ideación suicida de Aaron Beck. Los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos refieren que existe una correlación positiva muy débil (0,131) y es significativa ya que se encuentra <0.05 . Con respecto a los niveles de violencia escolar predomina el nivel bajo con un 90,7%; de igual manera, la variable ideación suicida con un 82,3%. Para finalizar, las variables de estudio están relacionadas; es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar la relación significativa entre violencia ambas variables.

Palabras claves: Violencia escolar, ideación suicida, correlación.

ABSTRACT

The study of School violence and suicidal ideation in students of public educational schools of Los Olivos district, 2017. The general objective was to determine the relationship between both variables. The type of research is correlational cross-sectional and the design is non-experimental, a stratified sampling was performed, because 237 students were taken from a total population of 316 students in the fourth and fifth grades of secondary education of 3 educational schools. In this investigation, was used the school violence scale elaborated by Luisa Oviedo and the suicidal ideation scale of Aaron Beck. The results that were obtained when applying the instruments indicate that there is a very weak positive correlation (0,131) and is significant since it is <0.05 . Furthermore, about the levels of school violence, the low level prevails with 90.7%; in the same way, the suicidal ideation variable with 82.3%. To finalize, the study variables are related; because, there is enough statistical evidence to affirm the significant relationship between both variables.

Key words: School violence, suicidal ideation, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La escuela forma parte del desarrollo de la vida de un niño, niña o adolescente, durante muchos años las instituciones educativas han sido vistas como espacios donde los menores de edad aprenden a socializar con otras personas de su entorno social, creando vínculos de confraternidad, amistad y compañerismo; además, dichas instituciones han sido consideradas como un lugar donde los docentes acompañan al menor durante este proceso de adquirir conocimientos para generar en ellos sentimientos de seguridad. Sin embargo, hace muchos años se empezó a hablar de un tipo de acoso que se vive entre los estudiantes, generando en las víctimas sentimientos de inferioridad, depresión, ansiedad, ideas suicidas y en algunas ocasiones llegar al punto del suicidio. Este tipo de acoso se conoce como “Bullying” o la “Epidemia del siglo XXI”, la UNICEF (2013) lo define como “El Bullying o acoso escolar es una de las formas en que se manifiesta la violencia en las instituciones educativas”

Actualmente, este tipo de violencia ha generado mucho interés dentro de las investigaciones internacionales, según la ONG Bullying sin fronteras (2016) en una investigación que realizó en 19 países de América Latina, llegaron a la conclusión que 9 de cada 10 jóvenes piensan que el Bullying es un problema generalizado en sus comunidades; además, la mitad de las personas encuestadas a través de una encuesta vía internet refiere haber sido víctima de esa condenable práctica ya que desconocían que era un problema social. Asimismo, los individuos que fueron víctimas de la violencia escolar refieren que sufrieron de este abuso por distintos temas, orientación sexual, el género y la nacionalidad. Es por ello, que esta ONG refiere que uno de los primeros caminos para eliminar este tipo de violencia en las escuelas de América Latina es mejorar el conocimiento hacia la población sobre las consecuencias del Bullying tanto para las víctimas como para los victimarios y capacitar a maestros, padres de familia,

adolescentes, niños y niñas sobre las habilidades necesarias para identificar los riesgos y denunciar los incidentes, ofreciendo a las víctimas un ámbito de atención y protección.

Nuestro país no es ajeno a este tipo de violencia, el Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2014) refiere que 30 niños peruanos sufren de violencia escolar al día convirtiendo el Bullying en una problemática social que genera mucha preocupación. Según el Ministerio de Educación (2016), menciona que un total de 6300 estudiantes denunciaron haber sido víctimas de violencia escolar entre el 15 de setiembre de 2013 al 30 de abril de 2016, dichos casos fueron reportados en el Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar. Con respecto, al tipo de Institución educativa el SISEVE (2016), señala que se registró 5437 (86%) casos en las escuelas públicas a comparación de 863 (14%) casos en las escuelas privadas. Por otro lado, se encontró 3309 casos en el nivel secundario referente al grado de instrucción; además, con respecto a los tipos de violencia a los que se exponen, se registró 3049 casos sobre violencia física, 2760 casos sobre violencia verbal y 2136 casos sobre violencia psicológica; a comparación de la violencia sexual con 589 casos, 226 casos por violencia vía internet y 126 casos referente al hurto.

En distintas regiones del Perú, la violencia escolar ha cobrado muchas víctimas, según SISEVE (2016), brindo una lista acerca del número de casos registrados en el periodo que rige a partir del 15 de setiembre de 2013 al 30 de abril de 2016, presentando en primer lugar el departamento de Junín con 380 casos, 299 casos en Piura, 265 casos en Ancash, 250 casos en Puno, 238 casos en Arequipa, 230 casos en Huánuco, 224 casos en la Libertad, 207 casos en Cusco, 190 casos en Lambayeque, 147 casos en Lima Provincias y Callao, 142 casos en Ayacucho, 133 casos en Ica, 123 casos en Amazonas, 117 casos en Tacna, 107 casos en Cajamarca, 87 casos en Ucayali, 66 casos Loreto y Pasco, 39 casos en Apurímac, 34 casos en Moquegua, 28 casos en Tumbes y 15 casos en Madre de Dios. El Bullying genera diversas

consecuencias a nivel físico, emocional y social. Es un abuso de poder donde el victimario logra a someter a su víctima a realizar actividades que no desea, se forma un círculo de violencia donde la víctima se siente abrumada, triste, con miedo e incluso con ganas de quitarse la vida. En los últimos años se han descubierto muchos casos acerca de bullying en distintas instituciones y la tasa de suicidios a nivel mundial ha aumentado siendo la violencia en las escuelas una de las principales razones. Según OMS (2014), aproximadamente un millón de personas en el mundo mueren por suicidio cada año, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos.

En la Región de las Américas ocurren alrededor de 65.000 defunciones por suicidio anualmente; asimismo, diversos estudios han reflejado que por cada suicidio consumado 10 a 20 o más personas tienen ideaciones suicidas (Organización Mundial de la Salud, 2014), en Latinoamérica, la OMS realizó un estudio donde evalúa distintos aspectos acerca de la tasa de suicidios en el periodo de 2005 a 2009; según algunos resultados con respecto al Panorama del suicidio en la Región de las Américas encuentra que hubieron 65.000 defunciones anuales por suicidio y una tasa de mortalidad ajustada según la edad de 7,3 por 100.000 habitantes; es decir, el suicidio constituye un problema de salud pública de extrema importancia en las Américas. La OPS ha incrementado sus esfuerzos por abordar este tema de salud pública debido a las altas tasas de suicidios a nivel mundial; es por ello, que ha realizado un plan estratégico (2014-2017) que tiene por prioridad evaluar en la Región de las Américas.

En Perú, según las estadísticas del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi en el año 2014, brindando información a un medio escrito, el 80% de los 334 casos de suicidios presentados en el país el año pasado tuvo su origen en problemas de ánimo y depresión, el informe refiere que de cada 20 personas mayores de 15 años, una se deprime al año; de cada 20 personas con episodio de depresión, una intenta suicidarse; y de cada 20 intentos de suicidio, uno llega a consumarse. Por último, se va a realizar esta

investigación en el distrito de Los Olivos ya que en los últimos años el nivel de violencia en las escuelas ha aumentado generando un fenómeno social; conllevando a distintas consecuencias entre ellas la idea de varios jóvenes de llegar al suicidio. Por lo anteriormente expuesto se hace patente la necesidad de conocer la relación entre la Violencia escolar e Ideación suicida en las Instituciones educativas públicas del nivel secundario en el Distrito de Los Olivos.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Nacionales:

Santiago (2011) analizó la relación entre ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación Secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo departamento de Lambayeque. La muestra estuvo conformada por 281 estudiantes mujeres. Se utilizó la Escala de ideación Suicida de Beck y la escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y E.J. Tricheet. Los resultados señalan que existe una correlación entre la ideación Suicida y clima Social Familiar (-0.874) en los alumnos, siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

Oviedo (2012) determinó la relación entre la Violencia escolar y Autoestima en los alumnos de quinto año de secundaria en la Institución educativa Mateo Pumacahua, Sicuani – Cuzco, 2012. La muestra estuvo constituida por 150 alumnos. Los instrumentos fueron realizados por la misma autora y validados por criterio de jueces con ayuda del software estadístico Spss V.20 (cuestionarios sobre violencia escolar y autoestima). Entre los principales resultados señala que si existe una correlación de -0.789 (correlación alta y negativa) es decir, existe una relación significativa entre violencia escolar y autoestima.

De la Cruz López (2013) en su investigación identificó los Factores familiares asociados a la ideación suicida en adolescentes de 1º a 5º de secundaria de la I.E 3040 Veinte de Abril, Los Olivos. Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre ambas variables en adolescentes de 11 a 16 años. La muestra estuvo conformada por 164 adolescentes. Se utilizó, el test de percepción de disfunción familiar modificada para el Perú y la escala modificada de Beck para el Perú. Entre sus principales resultados refiere que la presencia de Ideación suicida en la población adolescente estudiada es alta y predomina en el grupo de entre 15 a 18 años.

Saénez y Vergara (2016), analizaron el nivel de bullying que se presenta en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la Ugel 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo. La muestra estuvo conformada por 789 estudiantes y de 40 docentes. Se utilizó el auto-test Cisneros de acoso escolar y el cuestionario para los docentes sobre como sea aborda el bullying (PROF-BULL). Los resultados muestran una prevalencia de bullying de 26,4% y un 22,5% de docentes que conocen y utilizan estrategias adecuadas para abordar esta problemática.

Pérez (2014) en su investigación Funcionamiento familiar e Ideación suicida en los alumnos del 5º grado de Educación secundaria del Distrito de San Juan de Miraflores, presenta como objetivo principal determinar si existe relación entre ambas variables, teniendo como muestra 104 alumnos de las Instituciones educativas Fe y alegría N°3 y la I.E. 7074 Inmaculada. En esta investigación se utilizó el cuestionario APGAR familiar y la escala de ideación suicida de Beck. Se encontró una relación significativa (Nivel alto) entre el funcionamiento familiar e ideación suicida.

Lima y Rojas (2014) estudiaron el Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado en Huancavelica, señalan como objetivo determinar si existe una relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria. En esta investigación se utilizó el autotest de Cisneros y el test de APGAR. Entre los resultados más predominantes, se encontró que existe una correlación negativa moderada entre las variables. Además, predomina que el 7.0% de los estudiantes son víctimas de bullying en un nivel muy alto con una disfunción familiar leve.

1.2.2. Internacionales:

Romera, Del Rey y Ortega (2011) realizaron una investigación cuyo objetivo fue conocer qué factores asociados a la implicación en Bullying en una muestra de escuelas primarias en Managua y su área metropolitana en el país de Nicaragua. La muestra estuvo compuesta por 3042 estudiantes de los tres últimos cursos presenciales de Educación Primaria. El Instrumento utilizado fue el Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo COVER. Los resultados muestran que el bullying severo está presente en las escuelas de Managua y su área metropolitana en un nivel elevado.

Siabato y Salamanca (2014) analizaron los factores asociados a ideación suicida en universitarios en la ciudad de Boyacá, Colombia. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes universitarios. Se utilizó el inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), la Escala de autoevaluación para la depresión de Zung (SDS), la Escala de impulsividad de Barratt (BIS), el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), la Escala de eventos vitales estresantes (EEVA) y una ficha sociodemográfica, esta última construida por las autoras. Los resultados indican que el 31 % de la población participante presentó ideación suicida. Además, los factores asociados a este fenómeno encontrados fueron, el estado civil de unión libre, los eventos vitales estresantes, la dependencia emocional, la impulsividad y la depresión.

Pérez (2015) realizó una investigación sobre la Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes en una institución de salud en Tabasco, México. La muestra fue de 178 adolescentes que fluctúan entre las edades de 10 a 19 años, de los cuales son 112 mujeres y 66 hombres. Se utilizó la escala de ideación suicida de Beck y una dirigida a problemas familiares. Entre los resultados señala, que el pensar/desear el intento suicida predominó el de escapar, acabar, salir de problemas con una frecuencia de 37.8%. Además, las dimensiones con más probabilidades de presentar ideación suicida fue la de farmacodependencia y la conducta alcohólica con un 20.11% y 10.47%.

Ruíz, Zapata, García, Pérez, Martínez y Rojo (2016) analizaron el nivel de Bullying en el bachillerato de una Universidad Agrícola que se encuentra en el Municipio de Texcoco, estado de México. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes. Por otro lado, se utilizó un cuestionario dividido en cuatro secciones: datos personales, información sociodemográfica, relaciones personales y relaciones escolares (Análisis de fiabilidad de 0.815). Entre las conclusiones, se obtuvo que el 99.1% de la población encuestada refirió que existe bullying en la preparatoria Agrícola.

Páez y Palomá (2016) analizaron las representaciones sociales del Bullying en estudiantes de una Institución educativa de la ciudad de Villavicencio, Colombia. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes. Para la recolección de datos utilizaron una ficha de entrevista semiestructurada. Entre sus principales resultados se evidenció que los adolescentes presentan diferentes métodos para generar agresión verbal o física; de igual manera, las mujeres son las personas que ejercen mayor bullying dentro de la institución.

1.3. Nociones generales

Esta investigación se basa en el modelo que presenta Dan Olweus quien en muchos años ha desarrollado diversos temas relacionados a la violencia escolar o el maltrato entre iguales como el autor lo denomina. Sin embargo, existen diferentes modelos que explican este fenómeno social que es la violencia. Entre ellos se encuentra el modelo propuesto por Urie Bronfenbrenner quien en 1987 propone el modelo ecológico, este modelo está compuesto por un conjunto de estructuras interrelacionadas donde se desenvuelve la persona. Además, explica la importancia de los ambientes en el desarrollo psicológico de las personas y como estos niveles influyen en la conducta del sujeto. Según esta teoría, cada persona es afectada de modo relevante por una serie de sistemas el cual afecta en el comportamiento y en el desempeño de sus deberes. Además, Bronfenbrenner señala 4 niveles importantes en el desarrollo de la persona, los cuáles son: Microsistema, se refiere al nivel más inmediato en el que se desarrolla la persona, en el segundo nivel se encuentra el mesosistema que comprende las relaciones de dos o más entornos en los que el sujeto en desarrollo participa de manera activa, el exosistema se encuentra en tercer lugar, lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo y por último, el macrosistema lo componen la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad. Por consiguiente, el hombre interactúa con el ambiente; es decir, nuestra sociedad vive inmersa en un ambiente de violencia, es por ello, que el ambiente es un estímulo que impulsa al maltrato.

Por otro lado, encontramos a Albert Bandura con la teoría llamada Aprendizaje social, Bandura considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por imitación y observación. La imitación de la conducta agresiva va a depender si el sujeto obtiene o no recompensas positivas de su comportamiento. Por ende, si la

conducta agresiva es recompensada aumenta la probabilidad de que se repita; por el contrario, si el modelo es castigado disminuirá la probabilidad de imitación. A su vez, resalta aspectos como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión a través de estímulos y generalización de la agresión. Es decir, la frustración produce una diversidad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido con anterioridad y según las consecuencias reforzantes asociadas a diferentes tipos de conductas. Inclinando esta teoría al contexto escolar, se han observado que muchos adolescentes son halagados por su comportamiento agresivo y obtienen reforzadores sociales, lo que incrementa la continuidad de la conducta.

Sin embargo; el modelo género- sensitivo, sustenta que la violencia es toda acción que ocasiona temor y obliga a una persona a hacer lo que no desea hacer, en esta teoría el eje central es el empoderamiento. Desde otro punto, se encuentra el modelo de expresión, sostiene que este modelo parte de que las personas agresoras sufren represión emocional y bloqueo de la comunicación, lo que ocasiona una acumulación de tensión que puede descargarse de manera explosiva.

Por consiguiente, se denota que existen diversos modelos que explican la violencia, sin embargo, el modelo de Olweus está relacionado a la violencia dentro de ambientes escolares. En 1993, Olweus define a este fenómeno como el conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que una persona o grupo de personas, de manera hostil y abusando de un poder, dirige contra un compañero de forma repetitiva y duradera con la intención de generarle daño. Asimismo, Olweus afirma que existen agresiones directas o explícitas, tanto físicas como verbales. Del mismo modo, se observan agresiones indirectas o encubiertas. Para finalizar, por todo lo expuesto anteriormente, es importante resaltar el tema de la violencia entre iguales en las instituciones educativas; ya que se ha convertido en un problema social que afecta de manera significativa tanto en el desarrollo de las personas agredidas, agresores y observadores.

1.4. Teorías relacionadas al tema

1.4.1. Violencia escolar

1.4.1.1. Bases teóricas sobre la violencia

Olweus (como se citó en Benítez, J. y Justicia, F. 2006) define al bullying como un conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que una persona o grupo de personas, de manera hostil y abusando de un poder, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera con la intención de causarle daño. Este concepto establece el cumplimiento de determinados criterios para que el comportamiento exhibido pueda ser definido como maltrato:

- a) Un desequilibrio de poder entre víctima y agresor.
- b) La frecuencia y duración de la situación de maltrato, estimando una frecuencia mínima de una vez por semana y una duración mínima de 6 meses.
- c) La intencionalidad y el carácter proactivo de la agresión, ya que el agresor busca obtener algún beneficio social, material o personal, sin medir la intensidad del daño que está causando.

Asimismo, Olweus afirma que existen agresiones directas o explícitas, tanto físicas como patadas, puñetazos, empujones, amenazas con arma, entre otros y verbales como insultos, chantajes, etcétera. Del mismo modo, se observan agresiones indirectas o encubiertas encontrando las de carácter físico tales como esconder propiedades, dañar materiales, robar, etcétera. Y las de carácter verbal como utilizar sobrenombres para dirigirse a otro compañero o expandir rumores.

Teorías activas: Son aquellas teorías que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos. Por consiguiente, la agresión es innata; es decir, viene con el individuo en el momento del nacimiento. A este grupo pertenecen las teorías psicoanalíticas teniendo como principal representante a Sigmund Freud y las etológicas, entre algunos de sus representantes son Lorenz, Storr, Tinbergen y Hinde.

- Teoría psicoanalítica: Esta teoría postula que la agresión se produce como consecuencia del “instinto de muerte”; por ende, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia el exterior; es decir, hacia los demás en lugar de dirigirlo hacia uno mismo.

Teorías reactivas: Son aquellas teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y realizan conductas agresivas como una reacción de emergencia frente a los acontecimientos externos. Estas teorías se pueden clasificar en:

- Teorías del impulso: Comenzaron con la hipótesis de Frustración - agresión de Dollard y Miller. Esta teoría hace referencia, a que la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante. De igual manera, afirma que la frustración activa un impulso agresivo que sólo disminuye mediante un comportamiento agresivo.
- Teoría del aprendizaje social: Esta teoría sostiene que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos. La imitación de la conducta agresiva va a depender si el sujeto obtiene o no recompensas positivas de su comportamiento. Por ende, si la conducta agresiva es recompensada aumenta la probabilidad de que se repita; por el contrario, si el modelo es castigado disminuirá la probabilidad de imitación. Es decir, la frustración produce una diversidad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido con anterioridad y según las consecuencias reforzantes asociadas a diferentes tipos de conductas. Inclinando esta teoría al contexto escolar, se han observado que muchos adolescentes son halagados por su comportamiento agresivo y obtienen reforzadores sociales,

lo que incrementa la continuidad de la conducta. Además, enfatiza en el hecho que si la persona no nace con esta habilidad, deben aprenderla.

1.4.1.2. Definiciones sobre violencia escolar

Abramovay (2005), señala “La violencia escolar es un fenómeno heterogéneo que rompe la estructura de las representaciones básicas del valor social”

UNICEF (2013), lo define como “El Bullying o acoso escolar es una de las formas en que se manifiesta la violencia en las instituciones educativas”

Por otro lado, Menéndez (2013), refiere que el Bullying se trata de conductas que encuentran relacionadas con la intimidación, aislamiento, amenazas, insultos, sobre una persona o un grupo.

1.4.1.3. Tipos de violencia escolar

- **Violencia física:** Araos (2004), sostiene que la violencia física es el daño directo causado físicamente a cualquier miembro de una institución educativa producto de la agresión de otro actor o un grupo, durante las clases o en el receso. Es una manera de agresión que incluye el uso de la fuerza, reflejada en actos violentos, como: peleas, patadas, peleas con armas, empujones, escupitajos, robos, hurto.
- **Violencia Psicológica:** Araos (2004), refiere que la violencia psicológica es la forma más generalizada de agresión, se define como las acciones u omisiones dirigidas a un miembro del establecimiento estudiantil que afectan su salud mental y emocional generando un daño en la autoestima y en las capacidades como ser humano. Adicionalmente, este tipo de

violencia se ejerce a través del trato hacia otro individuo y/o expresiones no verbales como gestos, miradas despectivas y silencios que afectan al que los recibe a tal punto de disminuir la seguridad en sí mismo.

- Violencia verbal: Del Barrio, Martín, Almeida y Barrio (2003), señalan que la violencia verbal se manifiesta a través de insultos amenazas, entre otros. Asimismo, implica sarcasmo, burla, uso de sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc.

1.4.1.4. Características de violencia escolar:

Según Velasco (2013), señala que existen particularidades en la violencia escolar:

- Debe existir una víctima indefensa atacada por un niño abusivo.
- Presencia de un desequilibrio de poder, entre el más fuerte y el más débil.
- Existencia de una acción agresiva repetida, durante un largo periodo de tiempo y de forma recurrente.
- La amenaza se debe ejercer en solitario o en grupo.
- La presión crea en la víctima la expectativa de ser blanco de nuevos ataques.

1.4.1.5. Tipos de víctimas y agresores:

Velasco (2013), establece dos clases de víctimas y agresores, con las siguientes características:

- Agresor
 - Activo: Se relaciona directamente con la víctima.
 - Indirecto o pasivo: Dirige o induce a veces a otras personas para que ejerzan actos de violencia contra otro individuo.
- Víctimas:
 - Activa y provocativa: Suelen ser alumnos que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de manera irritante a su alrededor. Por ejemplo, los niños hiperactivos.
 - Pasiva: Los alumnos tienen rasgos de personalidad inseguros; es por ello, que se muestran callados ante la agresión.

Por otro lado, Velasco (2013), plantea algunos argumentos para que las personas que contemplan la violencia no hablen y se sometan al silencio:

- Esas personas desean “ponerse del lado” del agresor porque eso las hace sentirse fuertes.
- Se divierten con las agresiones. Muchas veces piensan que son “bromas”, que el acosado no sufre tanto como realmente sucede.
- No creen que protestar pueda ayudar.
- Temen que si dicen algo ya que el agresor ira contra ellos.
- Con la agresividad que existe hoy en día, sienten que de alguna manera, de esa forma, viendo la agresión, también descargan la ira.

1.4.1.6. Consecuencias:

Velasco (2013), refiere que existen consecuencias para cada uno de los elementos que se encuentran inmersos dentro de la violencia escolar:

Para la víctima:

- Deserción escolar.
- Alto nivel de ansiedad.
- Baja autoestima.
- Cuadros depresivos.
- Intentos de suicidio.
- Auto concepto negativo.
- Sentimiento de culpa.

Para el agresor:

- Aprendizaje de la forma de obtener sus objetivos.
- Antesala a la conducta delictiva.
- Reconocimiento social dentro del grupo.

Para los espectadores:

- Deficiente aprendizaje.
- Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación.
- Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los otros (desensibilización)

1.4.2. Ideación suicida

1.4.2.1. Bases teóricas sobre Ideación suicida.

La teoría cognitiva postula tres conceptos específicos para explicar el fundamento psicológico de la depresión: la triada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos (errores en el procesamiento de la información). (Beck, Rush, Shaw & Emery, 2010)

- **Tríada cognitiva**

- El primer componente de la triada cognitiva se centra en la visión negativa del paciente acerca de sí mismo; es decir, tiende a atribuir sus experiencias desagradables a un defecto suyo; a su vez, tiende a subestimarse a criticarse a sí mismo en base a sus defectos.
- El segundo componente de la triada cognitiva se centra en la tendencia de la persona a interpretar sus experiencias de manera negativa; es decir, interpreta sus relaciones con el entorno, desanimado, en términos de derrota o frustración.
- El tercer componente de la triada cognitiva se centra en la visión negativa acerca del futuro. Cuando la persona realiza proyectos de gran alcance, está anticipando que sus dificultades o sufrimientos actuales continuaran indefinidamente, esto conlleva a que la persona solo espere penas, frustraciones y sus expectativas sean de fracaso.

Por otro lado, los deseos de suicidio pueden entenderse como expresión extrema del deseo de escapar a lo que parecen ser problemas irresolubles o una situación intolerable.

Por otro lado, Valdivia (2014), refiere que existen dos teorías que determinan el suicidio:

- **Teorías continuas**

Son teorías que se basan en el desarrollo humano completo, entendiendo que todas las experiencias vividas durante la vida influyen de una manera u otra en el suicidio. Para este grupo de teorías, el proceso suicida es uno solo e incluye todos los intentos previos, ideación suicida y comunicaciones suicidas que la persona realiza. Además, Valdivia señala, que el proceso acaba cuando la persona muere debido al suicidio o si los intentos cesan y la persona muere por otras causas (naturales, enfermedad, vejez, etcétera). Cada proceso es único e individual y no necesariamente obedece a reglas específicas.

- **Teorías discontinuadas**

Son aquellas teorías que señalan que los suicidios no obedecen a un proceso previo. Esta teoría refiere que si existen suicidios de tipo impulsivo y que muy posiblemente sean difíciles de relacionar con factores anteriores debido a la forma como ocurren ya que en la mayoría se trata de decisiones asumidas durante circunstancias extremas que la persona está viviendo. Asimismo, menciona que cuando el ser humano se ve amenazado, el individuo tiene la percepción de que la vida se torna pesimista, trágica o “imposible” de seguir llevando; es por ello, que el sujeto opte por decisiones inmediatas que traten de minimizar las

consecuencias negativas. Al contrario, de las teorías continuas en las que la ideación suicida previa y todos los intentos de suicidio previos al suicidio consumado son parte de un solo proceso que acaba con la muerte por suicidio, en las teorías discontinuadas los intentos previos y la ideación suicida son considerados factores de riesgo, mas no parte de un proceso único.

1.4.2.2. Definiciones sobre Ideación suicida

Según Beck et. al (como se citó en De la cruz, 2013) se refiere que ideación suicida son ideas que los individuos tienen y que frecuentemente presentan pensamiento reiterativo sobre el tema de la muerte, y/o permanentemente ocupa un lugar central en la vida del sujeto teniendo deseos de cometer suicidio pero no haciendo evidente el intento.

Según, Valdivia (2014) existen algunos términos importantes dentro del tema del suicidio:

- **Suicidio:** Es la autoagresión voluntaria e intencional cuyo objetivo final es la muerte, satisfactoriamente alcanzado.
- **Comunicación suicida:** Es cualquier acto interpersonal mediante el cual se imparta o transmita pensamientos, deseos o intentos suicidas para los cuales existe evidencia (implícita o explícita) de que el acto de comunicación en sí mismo no es un comportamiento auto agresivo. Esta comunicación forma parte d un estado intermedio entre ideas suicidas y las conductas suicidas.
- **Riesgo suicida:** Estadio del proceso suicida en el cual la persona presenta un plan suicida a realizar, sea este plan implícito o explícito.
- **Intento suicida:** Conducta voluntaria potencialmente dañina sin un desenlace fatal, para la cual existencia la evidencia de intenciones de morir.
- **Suicidio asistido:** Es el acto de proporcionar en forma intencional y con conocimiento a una persona los medios, procedimientos o ambos necesarios para suicidarse.

1.4.2.3. Génesis y progresión de la conducta suicida

Robles, Acinas y Pérez (2013), señala las etapas en la que la persona llega al suicidio consumado:

- **Planteamiento o ideación suicida pura:** La persona plantea la posibilidad de quitarse la vida, como solución a determinados problemas reales o aparentes, sin observar alguna solución a corto o largo plazo.
- **Ideación suicida ambivalente:** La persona comienza a plantearse las consecuencias de suicidarse, pasa reiteradamente de pensar en quitarse la vida a no.
- **Decisión firme de suicidarse:** La persona ha tomado la determinación inamovible acabar con su vida. Manifiesta cierta tranquilidad ya que sus dudas se han disipado y el balance ha inclinado a quitarse la vida.

1.4.2.4. Factores que pueden facilitar la consumación del suicidio

Según, Robles, Acinas y Pérez (2013) señalan que existen algunos factores que facilitan la consumación del suicidio:

- El lugar, donde se produzca el suicidio en el medio rural es más frecuente el ahorcamiento, mientras que en el medio urbano es la precipitación.
- Los aspectos culturales, que hagan que el método empleado sea considerado lícito o no.
- Disponibilidad de los medios, los agricultores emplean productos fitosanitarios; el personal sanitario usa medicamentos o psicofármacos.
- Oportunidad para hacerlo, deben darse las condiciones, estar solos, sin posibilidad de ser molestados durante el intento y que los

mecanismos para cometer el suicidio sean efectivos en la medida de lo posible.

1.4.2.5. Factores de riesgos personales, psicológicos y psiquiátricos.

Según Valdivia (2014), señala que existen diferentes factores que inducen a una persona a pensar sobre el suicidio, entre ellos se encuentran:

- **Trastornos del ánimo:** En el caso del trastorno bipolar, se ha podido observar que la mayoría de los intentos de suicidio se presentan en el periodo de estabilidad, y no durante las crisis de manía o depresión. Esto ocurre debido a que es solo durante la estabilidad cuando las personas pueden realmente reflexionar y darse cuenta de lo que les pasa, y esto conlleva a la idea de “no querer volver a pasar por lo mismo”. En el caso de la depresión, reafirmar que muestra una fuerte asociación con conductas suicidas.
- **Trastorno de ansiedad:** Según las investigaciones, los diagnósticos que mayor riesgo de suicidio presentan, son el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y el trastorno por estrés postraumático.
- **Trastornos psicóticos:** Es necesario analizar los casos en periodos de estabilidad ya que presentan mayor riesgo, pues los pacientes son conscientes del problema que tienen y muchos de ellos prefieren recurrir al suicidio antes que volver a sufrir una crisis.
- **Consumo de sustancias:** Se ha observado que la relación entre consumo de alcohol y suicidio es extremadamente alta, especialmente en hombres.

Además, menciona la implicancia de algunos neurotransmisores, tales como:

- **Serotonina:** Se ha observado que niveles bajos de serotonina podrían asociarse con intentos de suicidio vía descontrol agresivo,

en especial cuando existe depresión unipolar, trastornos de personalidad, esquizofrenia o agresividad impulsiva.

- **Cortisol:** Esta hormona tiende a elevarse en la sangre o en el fluido cerebro espinal de personas que han intentado suicidarse, lo cual indicaría que su presencia también se relaciona con el suicidio.
- **Colesterol:** Los niveles bajos de colesterol también podrían asociarse a intentos de suicidio. En los estudios realizados, los hombres que intentaron suicidarse muestran menores niveles de colesterol en comparación con las mujeres.

1.4.2.6. Factores de protección

- Resiliencia
- Estilo cognitivo flexible
- Soporte social adecuado y habilidades sociales pertinentes
- Acceso al tratamiento

1.5. Formulación del problema

Frente a este análisis de la realidad escolar en los estudiantes de los grados mencionados, se plantea la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017?

1.6. Justificación del estudio

El mundo está inmerso en un círculo de violencia muy grande, llegando a asesinatos en calles, hogares, entre otros lugares. Poco a poco, la agresión se ha ido insertando en las escuelas desde hace mucho tiempo; sin embargo, el llamado fenómeno social Bullying está arrasando con víctimas y creando nuevos victimarios capaces de inducir a una persona al punto de suicidarse. El bullying o también conocido como “Violencia escolar”, se ha convertido en un problema social que ha cobrado víctimas inocentes. La baja autoestima que ocasiona la violencia escolar en las víctimas llega a tal

punto de sumisión que los adolescentes llegan a tener la idea en algún momento de su vida en querer suicidarse como salida a tanto maltrato; la ideación es el primer paso del suicidio, el pensar o imaginar en ya no vivir puede generar la consecuencia del suicidio. Por otro lado, esta investigación se va a realizar con adolescentes de 4º y 5º grado de secundaria ya que en esta etapa los estudiantes sufren distintos cambios tanto físicos como emocionales que los conllevan a no saber diferenciar si son víctimas o victimarios de la agresión. De igual manera, en esta etapa escolar, los adolescentes no diferencian las agresiones que realizan y no le toman la debida importancia como son los insultos y lo ven como una conducta adecuada. Adicionalmente, la mayoría de los padres cree que los estudiantes han alcanzado la madurez total es por ello que no tienen un adecuado soporte familiar y llegan al punto del suicidio. A nivel práctico, esta investigación pretende conocer la relación que existe entre la violencia escolar e ideación suicida; asimismo, conocer los niveles de cada variable, ya sea de ambos sexos como de diferentes edades. A nivel teórico, con la investigación propuesta se podrá cubrir ciertos vacíos en la relación que existe entre dichas variables.

De igual modo, los resultados servirán como referencia para realizar otras investigaciones que sigan aportando al mayor conocimiento sobre la problemática en este aspecto, también será de utilidad para los docentes, auxiliares y padres de familia en la búsqueda de estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adolescentes, creando programas de intervención sobre la problemática de la Violencia escolar y poder así evitar una de las consecuencias que es la Ideación suicida.

Por último, a nivel metodológico, esta investigación ha de servir de base a otras investigaciones que pretendan realizar un estudio más a fondo sobre las variables ya mencionadas; de igual manera, ayudara a conocer la forma de estudiar de manera adecuada a la población.

Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

- Existe relación directa y significativa entre violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.
- Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y las dimensiones de ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- Establecer la relación entre la Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de las Instituciones Educativas públicas y privadas del distrito de los Olivos, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.
- Identificar el nivel de ideación suicida en los estudiantes en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.

- Identificar los niveles de violencia escolar en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de Instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017 según variables sociodemográficas género, edad y grado escolar.
- Identificar los niveles de ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017 según variables sociodemográficas género, edad y grado escolar.
- Identificar la relación entre las dimensiones de la violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.
- Identificar la relación entre la violencia escolar y las dimensiones de ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la investigación es no experimental ya que no se manipula alguna variable; evalúa el fenómeno tal como se encuentra en su contexto; además, en una investigación no experimental se observan situaciones existentes, y no se van a provocar o manipular por quien realice la investigación. (p, 152). Asimismo, es de tipo transeccional o transversal ya que la recolección de datos se da en un solo momento; de igual manera, describe y analiza la incidencia en un momento dado. Por último, es correlacional ya que va a describir la relación entre dos variables en un período determinado. (p.157).

2.2. Operacionalización de variables

La variable violencia escolar es definida como un “fenómeno heterogéneo que rompe la estructura de las representaciones básicas del valor social” (Abromavay, 2005). Las dimensiones de esta variable son 3:

- Violencia física que tiene como indicadores, violencia por contacto físico, violencia por contacto físico grupal y violencia por contacto físico por bullying (juego violento). Esta dimensión cuenta con 8 ítems (Desde el ítem 1 hasta el 8)
- Violencia verbal que tiene como indicadores, violencia verbal individual, violencia verbal por grupo y violencia verbal por bullying o juego. Esta dimensión cuenta con 9 ítems (Desde el ítem 9 hasta el 17)
- Violencia psicológica, tiene como indicadores amenazas por violencia y discriminación. Esta dimensión cuenta con 4 ítems (Desde el ítem 18 hasta el 21)

La variable ideación suicida es definida según Beck et. al (como se citó en De la cruz, 2013) como ideas que los individuos tienen y que frecuentemente presentan pensamiento reiterativo sobre el tema de la muerte, y/o permanentemente ocupa un lugar central en la vida del sujeto, y que tiene planes y deseos de cometer suicidio pero no ha hecho evidente el intento. Las dimensiones de esta variable son 4:

- Las características de las actitudes hacia la vida y la muerte, tiene como indicadores deseo de vivir, deseo de morir, razones para vivir o morir, deseo real de intentar suicidarse e ideas suicidas. Esta dimensión cuenta con 5 ítems (Desde el ítem 1 hasta el 5)
- Las características de los pensamientos y de los deseos de suicidarse, tiene como indicadores, las ideas de suicidarse, el deseo de suicidarse, la actitud hacia los pensamientos de matarse, un eventual intento de suicidio de su parte, los factores que podrían disuadirlo (a) de intentar suicidarse, y las razones para intentar suicidarse. Esta dimensión cuenta con 6 ítems (Desde el ítem 6 hasta el 11)
- Las características del intento suicida, tiene como indicadores premeditación y/o planificación del intento suicida, oportunidad para intentar el suicidio, sentimiento de la capacidad para intentar suicidarse y anticipación del intento suicida. Esta dimensión cuenta con 4 ítems (Desde el ítem 12 hasta el 15)
- La actualización del intento suicida, tiene como indicadores intento de suicidio, la nota de despedida, actos finales de anticipación a la muerte y comunicación de las quejas o problemas. Esta dimensión cuenta con 4 ítems (Desde el ítem 16 hasta el 19).

- **Variables sociodemográficas:**

1. Sexo: Femenino y masculino.
2. Edad: Entre los 15 y 17 años.
3. Distrito: Los Olivos.
4. Grado de instrucción: Alumnos que se encuentren cursando el 4º y 5º del nivel secundario.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista en el 2014, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población de esta investigación estuvo constituida por 616 estudiantes del nivel secundario de 4º y 5º grado de secundaria de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Las cuales son I.E. N° 3080 “Perú-Canadá”, I.E.P Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga e I.E. N° 3040 “Veinte de Abril”.

2.3.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista en el 2014, la muestra es un sub grupo de la población; es decir, un subconjunto de elementos que pertenecen a la población.

Es por ello que la muestra de esta investigación estuvo constituida por 237 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre 15 y 17 años de edad que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Para determinar la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$\frac{(p.q)z^2.N}{E^2(N - 1) + (p.q)z^2}$$

n = Tamaño de la muestra a calcular

P = Probabilidad de éxito → 0.50

Q = Probabilidad de fracaso → 0.50

N = Población → 616

Z = Valor Z curva normal → 1.96

E = Error muestral → 0.05

2.3.3. Muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista en el 2014, el muestreo fue de tipo probabilístico estratificado ya que la población se dividió en estratos y se seleccionó una muestra para cada segmento.

2.3.4. Criterios de selección

a) Criterios de inclusión de los estudiantes de Instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.

Formaron parte de la muestra aquellas personas que:

- Aceptaron participar del estudio.
- Edad: 15 a 17 años de edad.
- Sexo: Masculino y femenino.
- Adolescentes que pertenecían a instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.

b) Criterios de exclusión de los adolescentes de Instituciones educativas públicas del Distrito de Los Olivos, 2017.

No formaron parte de la muestra aquellas personas que:

- Hablen otro idioma que no sea el español.
- Tengan menos de 15 años y sean mayores de 18 años.
- Adolescentes que no pertenecían a instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Escala sobre Violencia escolar

- **Ficha técnica sobre la escala de Violencia escolar**
- **Nombre:** Cuestionario sobre Violencia escolar
- **Autora:** Luisa Oviedo Calixto
- **Año:** 2012
- **Ámbito de aplicación:** Educación Secundaria
- **Propósito:** Medida de violencia escolar: física, psicológica y verbal
- **Edad de aplicación:** Entre 15 y 17 años
- **Forma de aplicación:** Individual o colectiva
- **Duración:** 10 minutos aproximadamente

2.4.2. Descripción del inventario

El instrumento para medir la variable violencia escolar fue el cuestionario elaborado por Luisa Oviedo Calixto y validado mediante el juicio de expertos (Validez de contenido). El cuestionario consta de 24 enunciados de respuesta múltiple en las cuales la respuesta exige incluirse en algunas de las categorías predeterminadas: cada pregunta cuenta con cinco ítems el primero "Nunca" tendrá un valor de "1" y significa que el sujeto no ha sido objeto de ningún tipo de violencia escolar; el segundo "casi nunca" tendrá un valor de "2" y significa que el sujeto solo en alguna ocasión ha sido objeto de violencia dentro de la Institución educativa (una vez al mes, año);

el tercero “esporádicamente” tendrá un valor de “3” significa que el sujeto de vez en cuando ha sido objeto de violencia escolar (dos a tres veces a la semana); el cuarto “frecuentemente” tendrá un valor “4” significa que el sujeto todos los días es objeto de violencia escolar y el quinto “Muy frecuentemente” tendrá un valor “5” el cual significa que el sujeto muy a menudo ha sido objeto de Violencia dentro de la institución (una o dos veces al día).

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento:

Según Oviedo, el instrumento pasó por dos procesos el primero es la validez por juicio de expertos (Validez de contenido) y la validez de constructo, se empleó el análisis de confiabilidad por medio del coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach. El análisis de confiabilidad se utilizó para determinar si el instrumento va a medir lo que se desee medir en varias oportunidades.

2.4.4. Validez

El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante el criterio de expertos. De igual manera, el instrumento ha sido validado mediante la validez de contenido con un resultado de aplicabilidad.

2.4.5. Confiabilidad

En la confiabilidad para este instrumento que mide violencia escolar se obtuvo con el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach con un resultado de 0,84 lo que indica que es altamente confiable para medir esta variable. Por otro lado, para esta investigación, se realizó una prueba piloto a 50 estudiantes de ambos sexos en una institución educativa del distrito de Los Olivos. Este proceso se realizó para adaptar el instrumento a la población indicada, entre los resultados se puede observar:

Tabla 1

Validez de contenido a través de la prueba V de Aiken para la escala de Violencia escolar

Ítems	PERTINENCIA					Suma	V Aiken	RELEVANCIA					Suma	V Aiken	CLARIDAD					Suma	V Aiken	TOTAL V AIKEN GENERAL	5
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5				
1	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
2	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
3	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
4	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
5	0	0	1	0	0	1	0,2	0	0	1	0	0	1	0,2	0	0	1	0	0	1	0,2	0,2	Ítem Desaprobado
6	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
7	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
8	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
9	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
10	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
11	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	Ítem Desaprobado
12	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
13	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
14	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
15	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
16	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
17	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
18	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
19	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
20	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
21	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	Ítem Desaprobado
22	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
23	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
24	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado

En la tabla 1, se observa la validez de contenido a través de V – Aiken de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Asimismo, en la columna derecha de la tabla se muestran los 24 ítems presentados, de los cuales los ítems 5, 11 y 21 no son válidos ya que no se encuentran en el rango de 1.

Tabla 2

Ítems corregidos de la escala Violencia escolar

Ítems originales	Ítems corregidos
9) Tus compañeros te han ocasionado moretones cuando deseabas estar en grupo en el salón.	9) Tus compañeros te han ocasionado moretones en el cuerpo, dentro del salón cuando deseabas manifestarles algo.
13) Tus compañeros hablan mal de uno de otro en el salón.	13) En el salón, tus compañeros se expresan mal uno del otro.
21) Me ignoran cuando participas en el salón.	21) Te ignoran cuando participas en el salón.

En la tabla 2, se muestran los ítems que han sido observados a través de V – Aiken con una nueva redacción, los cuales serán utilizados para la presente investigación.

Tabla 3

Correlación Ítem – test de la variable Violencia escolar

p1	,614**
p2	,548**
p3	,501**
p4	,639**
p5	,643**
p6	,723**
p7	,573**
p8	,606**
p9	,702**
p10	,750**
p11	,692**
p12	,700**
p13	,721**
p14	,674**
p15	,718**
p16	,603**
p17	,661**
p18	,825**
p19	,696**
p20	,843**
p21	,369**

En la tabla 3, se puede observar que todos los ítems tienen una alta correlación ya que presentan sig. positivas mayor a 0,20.

Tabla 4
Correlación ítem-dimensión Violencia física

Correlación total de elementos corregida	
p1	0,533
p2	0,44
p3	0,453
p4	0,48
p5	0,48
p6	0,679
p7	0,428
p8	0,502

En la tabla 4, se puede observar que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0, 440 – 0,679 lo cuales superan el 0,2. Es por ello que la primera dimensión de la escala mantiene los 8 ítems.

Tabla 5
Correlación ítem-dimensión Violencia verbal

Correlación total de elementos corregida	
p9	0,602
p10	0,724
p11	0,671
p12	0,645
p13	0,686
p14	0,588
p15	0,621
p16	0,597
p17	0,575

En la tabla 5, se observa que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0, 575 – 0,724 los cuales superan el 0,2. Es por ello que la segunda dimensión de la escala mantiene los 9 ítems.

Tabla 6

Correlación ítem-dimensión Violencia psicológica

	Correlación total de elementos corregida
p18	0,685
p19	0,672
p20	0,756
p21	0,314

En la tabla 6, se puede observar que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0,314 – 0,755 los cuales superan el 0,2. Es por ello que la tercera dimensión de la escala mantiene los 4 ítems.

Tabla 7

Alfa de Cronbach del test y dimensiones

	Alfa de Cronbach	
V. Física	0,786	8
V. Verbal	0,88	6
V. Psicológica	0,79	4
Violencia escolar	0,932	21

En la tabla 7, se puede observar que tanto la Escala de Violencia escolar como cada dimensión evidencian un Alfa de Cronbach alto, obteniendo como resultado que para la primera dimensión se cuenta con 8 ítems, para la segunda dimensión con 6 ítems y para ultima dimensión con 4 ítems, presentando para la aplicación de la prueba piloto una Escala compuesta por 21 ítems.

Tabla 8
Baremos de la variable Violencia escolar

Percentiles	Categorías	V. Física	V. Verbal	V. Psicológica	Violencia escolar
,1-33	Bajo	14-28	14-31	.6-14	35-75
34-65	Medio	29-30	32-33	15	76-78
66-99	Alto	31-33	34-36	16-17	79-83
	Media	28,28	31,18	14,4	73,9
	Desviación estándar	4,69	5,24	2,39	11,7
	Mínimo	14	14	6	35
	Máximo	34	36	17	85

En la tabla 8, se aprecia los baremos de la variable violencia escolar con sus respectivas dimensiones, teniendo tres categorías desde el nivel bajo hasta el más alto.

2.4.1.2. Escala sobre Ideación suicida

Ficha Técnica de la escala de Violencia escolar

- **Nombre:** Escala de Ideación suicida de Beck (ISB)
- **Autora:** Aarón Beck
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Edad de aplicación:** Adolescentes y jóvenes
- **Ámbito de aplicación:** Educativo, clínico, jurídico, médico y laboral. **Forma de aplicación:** Individual o colectiva.
- **Duración:** 15 a 20 minutos aproximadamente.

2.4.1.3. Administración y calificación de la ficha de la escala de Ideación suicida de Beck (ISB):

La escala consta de 19 preguntas aplicadas en el contexto de una entrevista semiestructurada. Estos reactivos miden la intensidad de las actitudes, conductas y planes específicos para suicidarse. Cada reactivo se registra en un formato de respuestas de tres opciones con un rango de 0 a 2.

Si la puntuación de los reactivos, (4) “deseos de intentar suicidarse” y (5) “intento pasivo de suicidarse es “0”, se omiten las secciones siguientes y se suspende la entrevista, codificando como “No aplicable”, caso contrario se sigue aplicando la escala.

2.4.1.4. Validez y confiabilidad

La validez de la escala se hizo por análisis factorial (rotación varimax) y su confiabilidad se hizo por consistencia interna, coeficiente Alpha de Cronbach =0,85.

Para esta investigación, la estudiante Katherine de la Cruz López realizó el análisis de confiabilidad en una muestra de 104 alumnos de 5º grado de secundaria en la I.E. Fe y alegría N°3 e I.E. 7074 La inmaculada en el 2014. Revelándose la estabilidad de la escala de Ideación suicida de Beck. En el Alpha de Cronbach se obtuvo un coeficiente de 0,90, el cual nos da un nivel de significancia de los reactivos de la prueba.

Por otro lado, para esta investigación, se realizó una prueba piloto a 50 estudiantes de ambos sexos en una institución educativa del distrito de Los Olivos. Este proceso se realizó para adaptar el instrumento a la población indicada, entre los resultados se puede observar:

Tabla 9

Validez de contenido a través de la prueba V de Aiken para la escala de Ideación suicida

Ítems	PERTINENCIA					Suma	V Aiken	RELEVANCIA					Suma	V Aiken	CLARIDAD					Suma	V Aiken	TOTAL		5
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5			V AIKEN GENERAL		
1	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
2	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
3	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
4	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
5	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
6	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
7	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
8	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
9	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
10	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
11	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
12	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
13	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
14	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
15	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
16	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
17	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
18	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	
19	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado	

En la tabla 9, se observa la validez de contenido a través de V – Aiken de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Asimismo, en la columna derecha de la tabla se muestran los 19 ítems presentados, de los cuales todos son válidos ya que encuentran en el rango de 1.

Tabla 10

Ítems corregidos de la escala Ideación suicida

Ítems originales	Ítems corregidos
10) Los factores que podrían disuadirlo de intentar suicidarse	10) Los factores que podrían detenerlo de intentar suicidarse

En la tabla 10, se puede observar el ítem que ha sido corregido a través de V – Aiken con una nueva redacción, el cual será utilizado para la presente investigación.

Tabla 11

Correlación Ítem – test de la variable Ideación suicida

p1	,711
p2	,528
p3	,987
p4	,987
p5	,966
p6	,987
p7	,987
p8	,966
p9	,966
p10	,966
p11	,966
p12	,987
p13	,987
p14	,987
p15	,806
p16	,918
p17	,595
p18	,966
p19	,595

En la tabla 11, se observa que todos los ítems tienen una alta correlación ya que presentan sig. positivas mayor a 0,20.

Tabla 12

Correlación ítem-dimensión características de las actitudes hacia la vida y la muerte

	Correlación elemento-total corregida
p1	,800
p2	,616
p3	,873
p4	,873
p5	,934

En la tabla 12, se puede observar que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0,616 – 0,934 lo cuales superan el 0,2. Es por ello que la primera dimensión de la escala mantiene los 5 ítems.

Tabla 13

Correlación ítem-dimensión características de los pensamientos y deseos de suicidarse

	Correlación elemento-total corregida
p6	,960
p7	,960
p8	,984
p9	,984
p10	,984
p11	,984

En la tabla 13, se observa que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0,960 – 0,984 los cuales superan el 0,2. Es por ello que la segunda dimensión de la escala mantiene los 6 ítems.

Tabla 14

Correlación ítem-dimensión características del intento suicida

	Correlación elemento-total corregida
p12	,958
p13	,958
p14	,958
p15	,804

En la tabla 14, se puede observar que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0,804 – 0,958 lo cuales superan el 0,2. Es por ello que la tercera dimensión de la escala mantiene los 4 ítems.

Tabla 15

Correlación ítem-dimensión actualización del intento suicida

	Correlación elemento-total corregida
p16	,642
p17	,707
p18	,719
p19	,707

En la tabla 15, se puede observar que los ítems presentan una alta correlación, con puntajes de 0,642 – 0,707 lo cuales superan el 0,2. Es por ello que la cuarta dimensión de la escala mantiene los 4 ítems.

Tabla 16

Alfa de Cronbach del test y dimensiones de la variable ideación suicida

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Características actitudes hacia la vida y muerte	0,924	5
Características de los pensamientos y deseos de suicidarse	0,99	6
Características del Intento Suicida	0,943	4
Actualización del intento suicida	0,852	4
IDEACIÓN SUICIDA	0,983	19

En la tabla 16, se puede observar que tanto la Escala de Ideación suicida como cada dimensión evidencian un Alfa de Cronbach alto, obteniendo como resultado que para la primera dimensión se cuenta con 5 ítems, la segunda dimensión con 6 ítems, la tercera dimensión con 4 y la cuarta dimensión con 4 ítems, presentando para la aplicación de la prueba piloto una Escala compuesta por 19 ítems.

Tabla 17

Baremos de la variable ideación suicida

Percentiles	Categorías	C. Actitudes hacia la vida y muerte	C. Pensamientos y deseos de suicidarse	C. Intento suicida	A. Intento suicida	IDEACIÓN SUICIDA
1 a 74	No presenta	0 A 2	0 a 5	0 a 3	0 a 1	0 a 16
75 a 99	Presenta	3 A 6	6 a 8	4 a 8	2 a 6	17 a 38
	Media	1,38	1,68	1,46	0,78	5,30
	Desviación estándar	2,36	2,90	2,63	1,58	9,22
	Mínimo	0	0	0	0	0
	Máximo	8	8	8	6	30

En la tabla 17, se aprecia los baremos de la variable ideación suicida con sus respectivas dimensiones, teniendo 2 categorías. Por lo tanto, se observa que a partir de 17 puntos la persona presenta ideación suicida.

2.5. Método de análisis de datos

Después de recoger los datos del grupo de participantes, se elaboró una base de datos con el programa estadístico SPSS, versión 24. Luego, se construyó tablas descriptivas de los datos y se presentó las medidas de frecuencia de las variables y sus dimensiones.

Posteriormente, se realizó los análisis descriptivos y de frecuencias. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov para cada escala y sus dimensiones, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 personas. De acuerdo a estos resultados, se llevó a cabo el análisis estadístico con pruebas paramétricas y no paramétricas, según corresponda.

2.6. Aspectos éticos

Para la recolección de los datos se coordinó con los responsables de las instituciones educativas y se les solicitó el permiso respectivo mediante cartas de presentación. Una semana antes se solicitó autorización de los padres para poder evaluar a sus hijos haciéndoles firmar un consentimiento informado. Luego, se asistió a las instituciones educativas y se evaluó a los estudiantes, para ello se les explicó brevemente la importancia y el fin de la evaluación. Posteriormente, se entregó a cada estudiante la escala de violencia escolar e ideación suicida. Además, se consideró los instrumentos completos en su totalidad (Se consideró el llenado de las escalas al 100%, el mismo día de la aplicación). A partir de ello, es que se realizó la base de datos para su análisis con los respectivos estadísticos.

III. RESULTADOS

Tabla 18

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra de las variables Violencia escolar e Ideación suicida

	Violencia Escolar	Ideación suicida	Violencia física	Violencia verbal	Violencia psicológica	Actitudes hacia la vida y la muerte	Pensamientos y deseos de suicidarse	Características del intento suicida	Actualización del intento suicida
Estadístico de prueba	.210	.410	.238	.208	.196	.436	.467	.464	.408
Sig. asintótica (bilateral)	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c

P<0.05

En la tabla 18, se observa, el nivel de significancia es <0.05; por consiguiente, los datos proceden a una curva que no se ajusta a una distribución normal; por lo tanto, el estadístico es no paramétrico.

Tabla 19

Correlación entre Violencia escolar e Ideación suicida

		Ideación suicida	
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	.131*
		Sig. (bilateral)	,044
		N	237

En la tabla 19, se observa que entre violencia escolar e ideación suicida existe una correlación de .131 que equivale a una correlación positiva muy débil y es significativa porque el nivel de sig. es < 0.05 .

Tabla 20

Niveles de la variable violencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	215	90,7%
Medio	10	4,2%
Alto	12	5,1%
Total	237	100,0%

En la tabla 20, se observa los niveles de violencia escolar en los alumnos, el porcentaje que predomina es 90,7% se encuentra en el nivel bajo. Además, 5,1% se encuentra en un nivel alto de violencia. Por otro lado, se evidencia un 4,2 en el nivel medio.

Tabla 21

Niveles de Ideación suicida

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	195	82,3%
Presenta	42	17,7%
Total	237	100,0%

En la tabla 21, se observa los niveles de ideación suicida en los alumnos, el porcentaje que predomina es 82,3% correspondiente al nivel no presenta. Por otro lado, se evidencia un 17,7% en el nivel donde los estudiantes presentan ideación suicida.

Tabla 22

Niveles de Violencia escolar por sexo

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Varones	Bajo	95	90,5%
	Medio	4	3,8%
	Alto	6	5,7%
	Total	105	100,0%
Mujeres	Bajo	120	90,9%
	Medio	6	4,5%
	Alto	6	4,5%
	Total	132	100,0%

En la tabla 22, se observa los niveles de violencia escolar según género en los alumnos, encontrando que los que poseen un nivel bajo de violencia son un 90,9% del sexo femenino y 90,5% del sexo masculino. Por otro lado, los que poseen un nivel alto de violencia son un 5,7% del sexo masculino y 4,5 del sexo femenino. Además, los que se encuentran en un nivel medio son un 4,5% del sexo femenino y 3,8% del sexo masculino.

Tabla 23

Niveles de Violencia escolar por edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 A 15	Bajo	103	88,0%
	Medio	7	6,0%
	Alto	7	6,0%
	Total	117	100,0%
16 A 17	Bajo	112	93,3%
	Medio	3	2,5%
	Alto	5	4,2%
	Total	120	100,0%

En la tabla 23, se observa los niveles de violencia escolar según edad en los alumnos, encontrando que los que poseen un nivel bajo de violencia son un 93,3% entre las edades de 16 a 17 años y 88,0% entre las edades de 14 a 15 años. Por otro lado, los que poseen un nivel alto de violencia son un 6,0% entre las edades de 14 a 15 años y 4,2 entre las edades de 16 a 17 años. Además, los que se encuentran en un nivel medio son un 6,0% entre las edades de 14 a 15 años y 2,5% entre las edades de 16 a 17 años.

Tabla 24

Niveles de Violencia escolar por grado de instrucción

	Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
5º secundaria	Bajo	96	87,3%
	Medio	7	6,4%
	Alto	7	6,4%
	Total	110	100,0%
4º secundaria	Bajo	119	93,7%
	Medio	3	2,4%
	Alto	5	3,9%
	Total	127	100,0%

En la tabla 24, se observa los niveles de violencia escolar según grado de instrucción en los alumnos, encontrando que los que poseen un nivel bajo de violencia son un 93,7% del 4º grado y 87,3% del 5º grado. Por otro lado, los que poseen un nivel alto de violencia son un 6,4% del 5º grado y 3,9% del 4º grado. Además, los que se encuentran en un nivel medio son un 6,4% del 5º grado y 2,4% del 4º grado.

Tabla 25

Niveles de ideación suicida por sexo

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Varones	No presenta	80	76.2%
	Presenta	25	23.8%
	Total	105	100.0%
Mujeres	No presenta	102	77.3%
	Presenta	30	22.7%
	Total	132	100.0%

En la tabla 25, se observa los niveles de ideación suicida según género en los alumnos, encontrando que los que no presentan ideación suicida son un 77.3% del sexo femenino y 76,2% del sexo masculino. Por otro lado, los que presentan ideación suicida son un 23.8% del sexo masculino y 22.7% del sexo femenino.

Tabla 26

Niveles de ideación suicida por edad

Edad		Frecuencia	Porcentaje
14 A 15	No presenta	90	76.9%
	Presenta	27	23.1%
	Total	117	100.0%
16 A 17	No presenta	92	76.7%
	Presenta	28	23.3%
	Total	120	100.0%

En la tabla 26, se observa los niveles de ideación suicida según edad en los alumnos, encontrando que los que no presentan ideación suicida son un 76.9% entre las edades de 14 a15 años y un 76,7% entre las edades de 16 a 17 años. Por otro lado, los que presentan ideación suicida son un 23.3% entre las edades de 16 a 17 años y un 23.1% entre las edades de 14 a 15 años.

Tabla 27

Niveles de ideación suicida por grado de instrucción

	Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
4° secundaria	No presenta	98	77.2%
	Presenta	29	22.8%
	Total	127	100.0%
5° secundaria	No presenta	84	76.4%
	Presenta	26	23.6%
	Total	110	100.0%

En la tabla 27, se observa los niveles de ideación suicida según grado de instrucción en los alumnos, encontrando que los que no presentan ideación suicida son un 76.4% correspondiente a 5° secundaria y un 77,2% a 4° secundaria. Por otro lado, presentan ideación suicida un 23,6% los alumnos que pertenecen a 5° secundaria y un 22.8% a 4° secundaria.

Tabla 28

Relación entre las dimensiones de Violencia escolar e Ideación suicida

		IDEACIÓN SUICIDA
Física	Coefficiente de correlación	,158*
	Sig. (bilateral)	,015
	N	237
Verbal	Coefficiente de correlación	,075
	Sig. (bilateral)	,248
	N	237
Psicológica	Coefficiente de correlación	,117
	Sig. (bilateral)	,072
	N	237

En la tabla 28, se observa que la dimensión física se relaciona con la variable ideación suicida ya que existe una correlación positiva muy débil (0,158) y es significativa ya que es <0.05.

Tabla 29

Relación entre las dimensiones de Ideación suicida y Violencia escolar

			Características de las actitudes hacia la vida y la muerte	Características de los pensamientos y de los deseos de suicidarse	Características del intento suicida	Actualización del intento suicida
Rho de Spearman	VIOLENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,112	,137*	,144*	,142*
		Sig. (bilateral)	,086	,035	,027	,029
		N	237	237	237	237

En la tabla 29, se observa que la dimensión características del intento suicida se relaciona con violencia escolar ya que tiene una correlación positiva muy débil de (0,144); de igual manera, la dimensión actualización del intento suicida con una correlación de (0,142). Ambas dimensiones son significativas ya son <0.05.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación busco establecer la relación que existe entre las variables Violencia escolar e Ideación suicida, se observa que existe una relación de 0,131 que equivale a una correlación positiva muy débil y es significativa ya que el nivel de sig. es <0.05 ; eso quiere decir, que a menor nivel de violencia escolar, menor nivel de ideación suicida. Santiago en el 2011 encontró que existe una correlación negativa considerable entre las variables Ideación suicida y Clima social familiar con un nivel de significancia de 0.01. Asimismo, Oviedo en el 2012 señala que existe una correlación negativa considerable entre las variables violencia escolar y autoestima. Olweus (como se citó en Benítez, J. y Justicia, F. 2006) señala que este tipo de agresión está compuesto por un conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que una persona o grupo de personas, de forma hostil y abusando de un poder dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera con la intención de causarle daño. Esta relación puede deberse a que la violencia escolar genera un daño en la autoestima de la persona; como lo menciona, Araos (2004) este tipo de maltrato genera un daño en la autoestima del ser humano.

Con respecto a los niveles de violencia escolar, predomina el nivel bajo con un 90,7%. Por otro lado, en los niveles de ideación suicida, se observa que predomina un 82,3% correspondiente al nivel donde los estudiantes no presentan ideación suicida, Pérez en el 2015 realizo una investigación con el tema familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación suicida en México encontrando, que el escapar, acabar y salir de problemas eran las alternativas más predominantes para pensar o desear un intento suicida.

En esta investigación se realizó el análisis de datos según variables sociodemográficas. Con respecto a los niveles de violencia escolar por sexo, se observa que el sexo femenino se encuentra en un nivel bajo con un 90.9%; asimismo, el sexo masculino con un 90.5%. Páez y Palomá en el 2016 realizaron una investigación donde analizaron las representaciones sociales del Bullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio, Colombia, encontrando que las mujeres ejercen un

nivel alto de bullying en la institución. Con respecto a los niveles de violencia escolar por edad, se encontró que los alumnos que fluctúan entre las edades de 16 a 17 años presentan un nivel bajo con un 93.3%, asimismo, los estudiantes entre el rango de 14 a 15 años también se encuentran en un nivel bajo con un 88.0%. Con respecto a los niveles de violencia escolar por grado de instrucción, predomina el 4º grado de secundaria con un 93.7% correspondiente a un nivel bajo. Lima y Rojas en el 2014 analizaron la relación entre Bullying y funcionalidad familiar encontrando que el 7.0% de los estudiantes son víctimas de bullying en un nivel muy alto con una disfunción familiar leve.

Con respecto a los niveles de ideación suicida por sexo, se observa que predomina un porcentaje de 77.3% en el nivel en donde los alumnos no presentan ideación suicida. Por otro lado, lo que corresponde a las edades, se observa que predomina un 76.9% correspondiente al nivel donde no presentan ideación suicida lo cual se encuentra entre las edades de 14 a 15 años. Con respecto a los niveles de ideación suicida por grado de instrucción, se observa que los alumnos que no presentan ideación suicida son un 76.4% correspondiente al 5º grado secundaria. Santiago en el 2011, realiza una investigación donde encontró un nivel bajo de ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º secundaria lo cual corresponde al 51% de la población.

Con respecto a la relación entre las dimensiones de violencia escolar e ideación suicida, se observa que la dimensión física presenta una correlación positiva muy débil (0,158); asimismo, es significativa ya que es <0.05 . Este resultado, puede asemejarse a la teoría que plantea Bandura ya que este autor señala que las conductas agresivas son aprendidas; es decir, si el victimario causa daño físico a otra persona, este primero recibe un beneficio social, lo cual genera en la víctima humillación e ideas recurrentes de quitarse la vida.

Con respecto a la relación entre las dimensiones de ideación suicida y violencia escolar, se observa que las dimensiones características y actualización del intento suicida tienen una correlación positiva muy débil y

es significativa ya que es <0.05 . En colofón, la violencia escolar genera diversos daños en el sujeto generando así la degradación de su autoestima, a tal punto de llegar a tener ideas frecuentes acerca del suicidio. El suicidio en los últimos años ha sido una causa de muerte que ha incrementado, aún más en la población juvenil y se ha convertido en un problema social (Shain, 2016). Asimismo, señala que el suicidio es la segunda causa de muerte en adolescentes de entre 15 y 19 años. Es por ello, que ambas variables están ocupando un gran porcentaje de dificultades en la sociedad dañando la capacidad de cada sujeto en las distintas áreas de su desarrollo.

V. CONCLUSIONES

- Existe correlación entre las variables ya que se obtuvo un 0,131 correspondiente a una correlación positiva débil y una significancia <0.05 , entre las variables violencia escolar e ideación suicida en los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2015.
- En los niveles de violencia escolar predomina el nivel bajo con un 90,7%, seguido de un 5.1% que se encuentra en un nivel alto y un 4,2% en un nivel medio.
- En los niveles de ideación suicida se encontró que un 82.3% alumnos no presenta ideaciones. Por otro lado, se evidencia un 17,7% en el nivel donde los estudiantes presentan ideación suicida.
- Con respecto a los niveles de violencia escolar según género, el nivel bajo es el que predomina siendo un 90.9% del sexo femenino y un 90.5% del sexo masculino. En segundo lugar, en la variable edad, se encontró que el 93,3% de alumnos que fluctúan entre las edades de 16 y 17 años y el 88,0% entre las edades de 14 a 15 años presentan un nivel bajo de violencia. En tercer lugar, en la variable correspondiente a grado de instrucción se encontró un nivel bajo en ambos grados con 93,7% en 4° grado y un 87,3% en 5° grado de secundaria.
- Con respecto a los niveles de ideación suicida según género, el 77,3% del sexo femenino y el 76,2% del sexo masculino no presentan ideación suicida, siendo el nivel que predomina. En segundo lugar, en la variable edad se encuentro que un 76,9% de alumnos entre las edades de 14 a 15 años y un 76,7% entre las edades de 16 a 17 años no presentan ideación suicida. En tercer lugar, la variable que corresponde a grado de instrucción denota que

un 76,4% de alumnos de 4º secundaria y un 77,2% de alumnos de 5º secundaria no presentan ideación suicida.

- Con respecto a la relación entre las dimensiones de violencia escolar e ideación suicida, se encontró que la dimensión física tiene una correlación positiva muy débil correspondiente a un 0,158.
- Con respecto a la relación entre las dimensiones de ideación suicida y violencia escolar, se encontró que las dimensiones características y actualización del intento suicida presentan una correlación positiva muy débil (0,144 y 0,142) y ambas son significativas ya que son <0.05 .
- Es posible que la violencia escolar genere un daño físico, emocional y psicológico en la persona. Esta situación puede conllevar al sujeto a disminuir su autoestima, auto concepto y se convierta en una persona con un menor grado resiliencia para enfrentar situaciones que le causen malestar.
- Es posible que la violencia escolar genere un daño grave en la persona; por lo cual, el sujeto tenga la percepción negativa de sí mismo, del entorno y del futuro, lo que conlleve al individuo a tener ideas frecuentes acerca de la muerte.

VI. RECOMENDACIONES

- Es necesario buscar financiamiento para la capacitación de personal de recursos humanos que puedan atender el fenómeno de violencia escolar en forma integral; desarrollando y apoyando iniciativas que busquen la reeducación de los alumnos bajo relaciones de equidad, y asertividad. En esta investigación se comprueba que existe violencia escolar en los adolescentes; por lo tanto, la capacitación deber ser de tipo preventiva; asimismo, promocionar el buen trato entre los alumnos.
- Asimismo, se recomienda a las autoridades de las instituciones a mantener asesoramiento con el personal de salud competente (Psicólogos) para que se brinde información acerca de la violencia escolar e ideación suicida como las posibles consecuencias de ambas, tanto a docentes y padres de familia. Con la finalidad de poder identificar situaciones de violencia en los estudiantes y como esta afecta el desempeño educativo del alumno; de tal modo, que se brinde a los maestros y padres estrategias sobre cómo abordar y prevenir dichas dificultades desde la escuela.
- Se sugiere aplicar talleres psicológicos que aborden temas como: asertividad, autoestima, toma de decisiones, resolución de problemas, desarrollo y crecimiento personal. Esto permitirá en los adolescentes desarrollarse en un ambiente de aceptación, equidad y confianza en sí mismos.
- Se recomienda la creación de espacios a nivel multidisciplinario, integrando instituciones involucradas en el bienestar del adolescente, donde las estudiantes junto a sus padres puedan expresar abierta y libremente sus emociones, sentimientos, opiniones y valoraciones, en actividades como por ejemplo: teatro, juego de roles, dinámicas, entre otros. Estas actividades podrán ayudar a canalizar y autorregular los sentimientos de tristeza,

frustración e ideas autodestructivas, dirigiendo hacia la formación de una personalidad sana.

- Se recomienda a los estudiantes de Psicología a realizar investigaciones científicas que generen aportes para la búsqueda de soluciones frente a esta problemáticas sociales con la finalidad de disminuir y prevenir el avance de la violencia escolar e ideación suicida.

IV. REFERENCIAS

- Abromavay, M. (2005). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. *Revista iberoamericana de educación*, N°38.
- Araos, C. y Correa, V. (2004). *La escuela hace diferencia: Aproximación sociológica a la violencia escolar*. Santiago de Chile, Chile: Catalina Mertz.
- Beck, A. Rush, A, Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19.ª ed.). España: RGM, S.A. – Bilbao.
- Benítez, J y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4 (2), pp. 151-170.
- De la Cruz, K. (2013). *Factores familiares asociados a la ideación suicida en adolescentes de 1º a 5º de secundaria de la I.E 3040 Veinte de Abril*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Fondo internacional de emergencia de las naciones unidas para la Infancia (2013). *Bullying: experiencias y dimensiones del acoso escolar*. Panamá.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). Perú: Mc Graw Hill Education.
- Instituto nacional de salud mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2014). *Estadísticas del suicidio*. Perú.
- Lima, R y Rojas, Y. (2014). Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional de Huancavelica, Perú.
- Organización panamericana de la salud y Organización mundial de la salud (2014). *Mortalidad por suicidio en las Américas*. Washington.
- Organización no gubernamental: Bullying sin fronteras (2016). *Estadísticas del Bullying*. Perú.

- Oviedo, L. (2012). *Violencia Escolar y Autoestima en los alumnos de Quinto año de secundaria en la Institución educativa Mateo Pumacahua, Sicuani*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Cuzco, Perú.
- Páez, S. y Palomá, N. (2016). *Representaciones sociales del bullying en estudiantes de una institución educativa*. (Tesis de Licenciatura), Villavicencio, Colombia.
- Pérez, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Revista de Salud en Tabasco*, 21 (2-3), pp. 45-54.
- Pérez, P. (2014). *Funcionamiento familiar e Ideación suicida en los alumnos del 5º grado de Educación secundaria del Distrito de San Juan de Miraflores*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Prado, S. (2011). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación Secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Robles, J. Acinas, M y Pérez, J. (2013). *Estrategias de intervención psicológica en la conducta suicida*. España: Síntesis.
- Romera, E. Del Rey, R y Ortega, R. (2011). Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua. *Revista de Intervención psicosocial*, 20 (2), pp. 161-170.
- Ruíz, R. Zapata, E. García, J. Pérez, A. Martínez, B y Rojo G. (2016). Bullying en una Universidad Agrícola del Estado de México. *Revista Ra Ximhai*, 12 (1), pp. 105-126.
- Sáenz, S. y Vergara, J. (2016). *Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la Ugel 07 y nivel de*

preparación del docente para abordarlo. (Tesis de maestría).
Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal.* (Tesis de licenciatura). Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo Perú.

Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Revista de Psicología. Avances de la disciplina*, 9 (1), pp.71-81.

Shain, B. (2016) Suicide and suicide attempts in adolescents. *American Academy of Pediatrics*, 138 (1), pp. 1-13.

Sistema especializado en el reporte de casos sobre violencia escolar (2016). *Número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional.* Perú.

Valdivia, A. (2014). *Suicidología.* Perú: Universidad de ciencias aplicadas.

Velasco, A. (2013). *¡No más bullying!*. Colombia: Planeta Colombiana

World Health Organization (2014). *Preventing suicide: A global imperative.* Washington.

ANEXOS

Percentiles de la variable violencia escolar

		Violencia escolar	Violencia física	Violencia verbal	Violencia psicológica
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Media		73.86	28.28	31.18	14.40
Desviación estándar		11.606	4.691	5.248	2.390
Mínimo		35	14	14	6
Máximo		85	34	36	17
Percentiles	1	35.00	14.00	14.00	6.00
	5	36.10	14.55	14.00	7.65
	10	69.00	24.00	27.20	13.00
	15	70.00	25.00	30.00	13.00
	20	72.40	26.20	31.00	14.00
	25	74.00	27.75	31.00	14.00
	30	75.00	28.00	31.00	14.00
	35	75.85	29.00	31.85	14.00
	40	77.00	29.00	32.00	14.00
	45	77.00	30.00	32.00	15.00
	50	77.00	30.00	32.50	15.00
	55	78.00	30.00	33.00	15.00
	60	78.00	30.00	33.00	15.00
	65	78.00	30.00	33.00	15.00
	70	78.70	30.00	33.00	15.00
	75	79.00	31.00	34.00	16.00
	80	80.00	31.00	34.00	16.00
	85	80.00	32.00	35.00	16.35
	90	81.00	32.00	35.00	17.00
95	83.35	33.00	36.00	17.00	
99					

En la tabla, se puede observar los percentiles de la variable violencia escolar; asimismo, se muestra la media, desviación estándar, mínimo y máximo de cada dimensión.

Percentiles de la variable Ideación suicida

		Ideación suicida	C. Actitudes hacia la vida y muerte	C.Pensamie ntos y deseos de suicidarse	C. Intento suicida	A. Intento suicida
N	Válidos	50	50	50	50	50
	Perdidos	1	1	1	1	1
Media		5.30	1.38	1.68	1.46	.78
Desv. típ.		9.221	2.364	2.896	2.628	1.582
Mínimo		0	0	0	0	0
Máximo		30	8	8	8	6
Percentiles	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	55	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	65	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	70	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	75	17.00	3.00	6.00	4.00	2.00
	80	17.80	5.00	6.00	4.00	2.00
	85	18.00	5.00	6.00	5.00	2.00
	90	18.90	5.00	6.00	6.80	2.00
95	27.00	6.00	8.00	8.00	6.00	
99						

En la tabla, se puede observar los percentiles de la variable ideación suicida; asimismo, se muestra la media, desviación estándar, mínimo y máximo de cada dimensión.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Fanny Patricia Isla Carretero, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala sobre Violencia escolar e Ideación suicida, sus identidades serán protegidas a través de códigos y así quedaran anónimas.

De aceptar para participar en la investigación, afirmo haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Fanny Patricia Isla Carretero

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI:..... acepto participar en la investigación Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017 de la señorita Fanny Patricia Isla Carretero.

Día:/...../.....

Firma

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Sexo: (F) (M)

Edad: _____

Grado y sección: _____

Leyenda:

Muy frecuentemente	5
Frecuentemente	4
Esporádicamente	3
Casi nunca	2
Nunca	1

No.	Preguntas	Valor				
		1	2	3	4	5
1	Fuiste víctima de agresión física.					
2	Te han lastimado con objeto punzante.					
3	Te obligan a lastimar a los demás jalando el brazo					
4	Te han lesionado tus compañeros en el salón por no prestar útiles escolares.					
5	Disfrutas golpeando a los demás en el salón cuando no te escuchan.					
6	Te han golpeado tus compañeros a la hora de salida,					
7	Tus compañeros te han empujado cuando formabas en el colegio.					
8	Tus compañeros te han ocasionado moretones en el cuerpo, dentro del salón cuando deseabas manifestarles algo.					
9	Te amenazan en el salón cuando no les ayudas en el examen					
10	Insultas a tus compañeros en el salón.					
11	En el salón, ponen sobre nombres molestos a tus compañeros.					
12	En el salón, tus compañeros se expresan mal uno del otro.					
13	Eres objeto de burla en tu salón.					
14	Te sientes rechazado por tus compañeros.					
15	Tus compañeros te obligan a entregarles dinero.					
16	Tus compañeros te intimidan con insultos.					
17	Tus compañeros de salón te hacen llorar cuándo te equivocas.					
18	Te gritan tus compañeros en el salón por estar callado.					
19	Te han ridiculizado en el salón.					
20	Los estudiantes son discriminados por su lugar de nacimiento.					
21	Te ignoran cuando participas en el salón.					

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Sexo: (F) (M)

Edad: _____

Grado y sección:

1	Tu deseo de vivir es	De moderado a muy grande	()
		Pequeño	()
		Ninguno	()
2	Tu deseo de morir es	De moderado a muy grande	()
		Pequeño	()
		Ninguno	()
3	Tus razones para vivir o morir es	Las razones para vivir son mayores que las de morir	()
		Igual de fuertes	()
		Las razones para morir son mayores que las de vivir	()
4	Tu deseo real de intentar suicidarse es	De moderado a muy grande	()
		Pequeño	()
		No lo he pensado	()
5	Si tuviera alguna vez ideas suicidas	Sería muy precavido	()
		Actuaría sin medir las consecuencias (por ejemplo cruzar muy descuidadamente una pista muy transitada)	()
		Es por que preferiría morir	()
6	Las ideas de suicidarse se presentan por	Periodos muy específicos	()
		Periodos bastante largos	()
		De manera continua	()
7	El deseo de suicidarse aparece	Raramente	()
		Intermitentemente	()
		Muy seguido	()
8	La actitud hacia los pensamientos de matarse, usted	Los rechaza	()
		Es indiferente	()
		Los acepta	()
9	Ante un eventual intento de suicidio de su parte Ud.	Siente que puede controlarlo	()
		Duda de poder controlarlo	()
		Siente que no podría controlarlo	()
10	Los factores que podrían desuadarlo(a) de intentar suicidarse	Tendría razones para suicidarse	()
		Influye un poco los factores disuadores	()
		No hay ningún factor que lo detenga Indicar los factores disuadores.....	()

11	Las razones para intentar suicidarse son	Para que un deseo sea satisfecho	()
		Escapar, acabar o resolver problemas	()
		Combinación de ambos	()
12	Premeditación y/o planificación	No lo ha hecho	()
		Pensando pero sin planificación	()
		Lo ha planificado con todo detalle	()
13	Oportunidad para intentar suicidarse	Método no posible	()
		Requiere de mucho esfuerzo	()
		Método de disposición	()
		Disponibilidad y oportunidad ya anticipada	()
14	Sentimiento de la capacidad para intentar suicidarse	Siente cobardía, debilidad o incompetencia	()
		Duda de su capacidad	()
		Se siente capaz y animado a suicidarse	()
15	Anticipa ya que va a suicidarse	No	()
		No está seguro	()
		Si	()
16	Intento de suicidio	Ninguna	()
		Parcial (p. ej. Empezar a recoger píldoras)	()
		Total (tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)	()
17	La nota de despedida	Ninguna	()
		A medio preparar	()
		Completa, resueltos	()
18	Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos)	Ninguna	()
		Pensando a medias	()
		Arreglos completados	()
19	Comunicación de las quejas o problemas	Revela abiertamente las ideas	()
		Comunica con rodeos	()
		Intenta engañar u ocultar	()



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. N° 3080 PERÚ CANADA
 Secretaría Técnica Documentario y Archivo
 Expediente: Maria
 Fecha: 30 Mayo 2017 Hora: _____
 Folio: 01 N° Exp: 500

Fb/ucv.peru
 @ucv_peru
 #saliradelante
 ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 29 de Mayo de 2017

CARTA N° 212-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.
Elizabeth Ramos Espiritu
 Directora
 I.E N° 3080 "Peru – Canada"
 Jr. Cipriano Ruiz S/N Villa Sol – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ISLA CARRETERO FANNY PATRICIA, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Taniht L. Cubas Romero

Taniht L. Cubas Romero
 Directora de Escuela
 Profesional de Psicología
 Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
 LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
 ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
 CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 05 de Junio de 2017

CARTA N° 252-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Jorge Caballero Ponte
Director
I.E. N° 3040 "Veinte de Abril"
Av. A Mz. 58 S/N AA.HH. San Martín de Porres – Los Olivos



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ISLA CARRETERO FANNY PATRICIA, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACION SUICIDA EN LOS ALUMNOS MDE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Yanhi L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 29 de Mayo de 2017

CARTA N° 211-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Pedro Cuzcano Chumpitaz
Director
I.E.P "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga"
Av. Marcara N° 5280 Urb. Villa del Norte – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ISLA CARRETERO FANNY PATRICIA, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "VIOLENCIA ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Yanhi L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL MIXTO
"GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"
LOS OLIVOS
SECRETARIA - MESA DE PARTES
EXP. N° 1307
FECHA 30/05/17, HORA 3:50
RECIBIDO. 

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



Anticipa ya que va a suicidarse:								
1	No	✓		✓		✓		
5	No está seguro							
	Si							
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: LA ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO SUICIDA.	Si	No	Si	No	Si	No	
Intento de suicidio:								
1	Ninguna	✓		✓		✓		
6	Parcial (p. ej. Empezar a recoger píldoras)							
	Total (tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)							
La nota de despedida:								
1	Ninguna							
7	A medio preparar	✓		✓		✓		
	Completa, resueltos							
Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos):								
1	Ninguna	✓		✓		✓		
8	Pensando a medias							
	Arreglos completados							
Comunicación de las quejas o problemas:								
1	Revela abiertamente las ideas	✓		✓		✓		
9	Comunica con rodeos							
	Intenta engañar u ocultar							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Oscar Urbina Torres

DNI: 08529625

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

de abril del 2017



	Anticipa ya que va a suicidarse:							
1	No							
5	No está seguro	✓		✓		✓		
	Si							
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: LA ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO SUICIDA.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Intento de suicidio:							
1	Ninguna							
6	Parcial (p. ej. Empezar a recoger píldoras)	✓		✓		✓		
	Total (tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)							
	La nota de despedida:							
1	Ninguna							
7	A medio preparar	✓		✓		✓		
	Completa, resueltos							
	Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos):							
1	Ninguna							
8	Pensando a medias	✓		✓		✓		
	Arreglos completados							
	Comunicación de las quejas o problemas:							
1	Revela abiertamente las ideas							
9	Comunica con rodeos	✓		✓		✓		
	Intenta engañar u ocultar							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Tupiza Blas Elizabeth C.

DNI: 09660141

Especialidad del validador: Psic. Cognitivo - Conductual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de abril del 2017



1	Anticipa ya que va a suicidarse: No							
5	No está seguro Si:	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: LA ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO SUICIDA.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Intento de suicidio: Ninguna							
6	Parcial (p. ej. Empezar a recoger píldoras) Total (tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)	✓		✓		✓		
1	La nota de despedida: Ninguna							
7	A medio preparar Completa, resueltos	✓		✓		✓		
1	Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos): Ninguna							
8	Pensando a medias Arreglos completados	✓		✓		✓		
1	Comunicación de las quejas o problemas: Revela abiertamente las ideas							
9	Comunica con rodeos Intenta engañar u ocultar	✓		✓		✓		

Observaciones: Este documento mide lo que se pretende medir.


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lopez Buiza Anita Laird

DNI: 42152321

Especialidad del validador: Psicóloga con maestría en problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 C.B.P.: 19977

de abril del 2017



1	Anticipa ya que va a suicidarse: No							
5	No está seguro Si	/		/		/		
Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: LA ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO SUICIDA.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Intento de suicidio:							
1	Ninguna							
6	Parcial (p. ej. Empezar a recoger píldoras) Total (tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)	/		/		/		
	La nota de despedida:							
1	Ninguna							
7	A medio preparar Completa, resueltos	/		/		/		
	Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos):							
1	Ninguna							
8	Pensando a medias Arreglos completados	/		/		/		
	Comunicación de las quejas o problemas:							
1	Revela abiertamente las ideas					/		
9	Comunica con rodeos Intenta engañar u ocultar	/		/		/		

Observaciones: cambiar la palabra muy grande x mucho y pequeño x mínimo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Luz Cuevas

DNI: 10716983

Especialidad del validador: Psicología Forense

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



1	Anticipa ya que va a suicidarse: No	✓		✓		✓		
5	No está seguro Si	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: LA ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO SUICIDA.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Intento de suicidio: Ninguna	✓		✓		✓		
6	Parcial (p. ej. Empezar a recoger píldoras) Total (tener las píldoras, arma, sustancias tóxicas)	✓		✓		✓		
1	La nota de despedida: Ninguna	✓		✓		✓		
7	A medio preparar Completa, resueltos	✓		✓		✓		
1	Actos finales de anticipación a la muerte (donaciones, testamentos): Ninguna	✓		✓		✓		
8	Pensando a medias Arreglos completados	✓		✓		✓		
1	Comunicación de las quejas o problemas: Revele abiertamente las ideas	✓		✓		✓		
9	Comunica con rodeos Intenta engañar u ocultar	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis Lazo Pacheco

DNI:.....

Especialidad del validador: Psicología clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS
 DE CAROLINA, VENEZUELA
 Psic. Luis Lazo Pacheco
 C.Ps.P. 5462

de abril del 2017

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017

AUTOR: Fanny Patricia Isla Carretero

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Existe relación entre violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre la Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de las Instituciones Educativas públicas y privadas del distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1 Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>2 Identificar el nivel de ideación suicida en los estudiantes en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2017.</p> <p>3 Identificar los niveles de violencia escolar en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de Instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017 según variables sociodemográficas género, edad y grado escolar.</p> <p>4 Identificar los niveles de ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017 según variables sociodemográficas género, edad y grado escolar.</p> <p>5 Identificar la relación entre las dimensiones de la violencia escolar e ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.</p> <p>6 Identificar la relación entre la violencia escolar y las dimensiones de ideación suicida en los alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de</p>	<p>Variable: Violencia escolar</p>			<p>Medición de la variable Violencia escolar</p>
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	<p>35 - 75 (Bajo)</p> <p>76 - 78 (Medio)</p> <p>79 – 83 (Alto)</p>
		Violencia física	Violencia por contacto físico individual	1,2,3	
			Violencia por contacto físico grupal	4,5,6	
			Violencia por contacto físico por bullying o juego	7,8	
		Violencia verbal	Violencia verbal individual	9,10,11	
			Violencia verbal por grupo	12,13,14	
			Violencia verbal por bullying o juego	15,16,17	
		Violencia psicológica	Amenazas por violencia	18,19	
			Discriminación	20,21	
		<p>Variable: Ideación suicida</p>			<p>Medición de la variable Ideación suicida</p>
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	<p>0 – 16 (No presenta)</p> <p>17 – 38 (Presenta)</p>
Las características de las actitudes hacia la vida y la muerte	Deseo de vivir	1,2,3,4,5			
	Deseo de morir				
	Razones para vivir o morir				
	Deseo real de intentar suicidarse				
Las características de los pensamientos y de los deseos de suicidarse	Si tuviera alguna vez ideas suicidas				
	Las ideas de suicidarse se presentan.				
	El deseo de suicidarse aparece.				
	La actitud hacia los pensamientos de matarse.				
	Ante un eventual intento de suicidio de su parte.				

	Los Olivos, 2017.		Los factores que podrían disuadirlo (a) de intentar suicidarse. Las razones para intentar suicidarse.	6,7,8,9,10,11	
		Las características del intento suicida	Premeditación y/o planificación Oportunidad para intentar el suicidio Sentimiento de la capacidad para intentar suicidarse Anticipa ya que va a intentar suicidarse	12,13,14,15	
		La actualización del intento suicida	Intento de suicidio La nota de despedida Actos finales de anticipación a la muerte Comunicación de las quejas o problemas	16,17,18,19	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p>Transeccional o transversal ya que la recolección de datos se da en un solo momento; de igual manera, describe y analiza la incidencia en un momento dado. Asimismo, es correlacional porque va a describir la relación entre dos variables en un período determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población de esta investigación estuvo constituida por 616 estudiantes del nivel secundario de 4º y 5º de secundaria de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra de esta investigación estuvo constituida por 237 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre 15 y 17 años de edad que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p>Variable: Violencia escolar</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario autoaplicable con 21 enunciados.</p> <p>Autor: Luisa Oviedo Calixto</p> <p>Año: 2012</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educacional Forma de administración: Encuesta.</p>	<p>SPSS 22 – EXCEL 2013</p> <p>El procesamiento de datos y el uso de las operaciones para el ingreso de datos se utilizaron por medio del programa de cálculo Excel 2013 y el programa de análisis estadístico SPSS 24.</p> <p>Análisis estadístico de la prueba piloto</p> <p>La presente investigación realizó una prueba piloto para la adaptación al nuevo contexto al que se aplicó, para ello se utilizó los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlación ítem-test • Correlación ítem-dimensión • Confiabilidad por método de alfa de Cronbach
<p>DISEÑO:</p> <p>No experimental, ya que no se manipula alguna variable; evalúa el fenómeno tal como se encuentra en su contexto. Además, en una investigación no experimental se observan situaciones existentes, y no se van a provocar o manipular por quien realice la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>237 estudiantes.</p>	<p>Variable: Ideación suicida</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario autoaplicable con 19 enunciados.</p> <p>Autor: Aaron Beck Adaptado: Katherine de la Cruz López</p> <p>Año: 2014</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educacional, clínico, jurídico, médico y laboral. Forma de administración: Encuesta.</p>	<p>Análisis descriptivos</p> <p>Para el presente análisis se utilizó los siguientes procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desviación estándar • Frecuencia <p>Análisis interferenciales</p> <p>Para el presente análisis se utilizó el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de KMO