



**Modelo preventivo en problemas de conducta para
mejorar la convivencia escolar de niños del nivel
inicial – Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR

MG. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

ASESOR

DR. Juan Pablo Moreno Muro

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Presidente

Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

Secretario

Dr. Juan Pablo Muro Moreno

Vocal

DEDICATORIA

A Dios y mi Padre por guiar mi camino y darme las fuerzas suficientes para alcanzar una de mis metas.

Rodriguito, mi hijo; que sentó en mi las bases y deseos de superación.

A mi madre por apoyarme incondicionalmente y depositar su confianza total en mí. Mi Hermana y sobrino, personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo.

AGRADECIMIENTO

A mis formadores de Doctorado, personas de gran sabiduría que se han esforzado por ayudarme a llegar a este punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de trasmitirme sus conocimiento y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener un meritorio grado profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16683498.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DEL NIVEL INICIAL - CHICLAYO.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 31 de Julio de 2018

Firma:

Nombres y Apellidos: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

DNI: 16683498



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE CORRESPONDE A Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina
IDENTIFICADO CON: DNI 16683498
EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 103 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1043.

POR LICENCIA DEL TITULAR
DR. ANTONIO VERA MENDEZ

OF. 446-18-CNLAMB



27 JUL 2018

NOTARIO - ABOGADO
C. N. L. 19
ELIAS AGUIRRE N° 961 CHICLAYO
TELEFAX 233413

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO, conforme a los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, se deja a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA - CHICLAYO, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado de Doctora en Educación.

Los resultados de la investigación condujeron a demostrar que la propuesta de un modelo preventivo en problemas de conducta mejorará la convivencia preescolar.

Señores Miembros del Jurado, estoy convencida que con su alto criterio profesional sabrán reconocer los esfuerzos realizados con dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. Del mismo modo, espero sus valiosas sugerencias que permitirán enriquecer aún más esta investigación, sirviendo de apoyo a la comunidad educativa en la noble tarea de lograr la formación integral del educando.

LA AUTORA

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	17
1.3. Teorías al tema	21
1.4. Formulación del Problema	48
1.5. Justificación del estudio	48
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos.....	49
II. METODOLOGÍA	51
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables operacionalización	52
2.3. Indicadores, técnicas e instrumentos	55
2.4. Población y muestra	58
2.6. Aspectos éticos.....	59
III. RESULTADOS.....	60
3.1. Presentación de Resultados	61
IV. DISCUSIÓN.....	75
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES.....	81
VII. REFERENCIAS	83
ANEXOS.....	88
FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO.....	89

PROPUESTA.....	92
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS	128
CRITERIO DE EXPERTOS.....	135
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.....	144
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	146

RESUMEN

La presente investigación titulada Modelo Preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa N°032 Los Jardines de Santa Rosa Chiclayo – 2016, se constituye en un aporte a la investigación por la propuesta diseñada sobre la base de una planificación conjunta, la ejecución de talleres, conocimientos de los rasgos del grupo para mejorar la convivencia escolar en el aula, Institución Educativa y sociedad.

La investigación tiene el inicio en las dificultades que presentaron los niños: control inadecuado de sus emociones, respondiendo de manera impulsiva, diciendo palabras ofensivas, falta de empatía, incumplimiento de normas, interrupciones en clases, levantar la mano a la docente, hablar sin respetar el turno de los demás; razón por lo que se planteó el objetivo de Proponer un modelo "Preventivo en Problemas de Conducta" para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa N°032 Los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo – 2016. Para ello se describe un marco teórico referidas a problemas de conducta y convivencia escolar.

La muestra estuvo conformada por 37 niños de cinco años de la I.E antes mencionada.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva propositiva, el cual concluyó con la validación del mismo por juicio de expertos que son doctores en Educación.

Palabras Claves: Problemas de Conducta y Convivencia Escolar.

La Autora.

ABSTRACT

The present investigation entitled Preventive Model in behavior problems to improve the school coexistence in children of five years of the Educational Institution N ° 032 The Gardens of Santa Rosa Chiclayo - 2016, constitutes in a contribution to the investigation by the proposal designed on the base of a joint planning, the execution of workshops, knowledge of the characteristics of the group to improve the school coexistence in the classroom, Educational Institution and society.

The investigation has the beginning in the difficulties that the children presented: inadequate control of their emotions, responding impulsively, saying offensive words, lack of empathy, breach of rules, interruptions in classes, raising the hand to the teacher, speaking without respect the turn of the others; reason why the objective of proposing a "Preventive in Conduct Problems" model was proposed improves the school coexistence in children of five years of educational institution N ° 032 Los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo - 2016. For this purpose, a theoretical framework related to behavior problems and school coexistence.

The population and sample consisted of 37 five-year-old children from the aforementioned IE.

The present investigation is of a quantitative approach of a descriptive, proactive type, which concluded with the validation of the same by judgment of experts who are doctors in Education.

Key Words: Conduct and School Coexistence Problems.

The author

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Rutas del Aprendizaje (2015) indica que convivencia democrática es vivir en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción; esto alude a una forma particular de vivir con los otros. Implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes como ciudadanos. Involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promuevan el diálogo intercultural.

Es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos. (p. 67).

La escuela es un ambiente en la cual los niños tendrán la oportunidad de aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo. Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz y que se sepa relacionarse con los demás de forma sana y positiva.

Desde el marco de la presente investigación se establece la existencia de una profunda y relevante influencia entre los problemas de conducta, ambientales y actitudes que asumen los diferentes actores frente a situaciones conflictivas durante el ejercicio de la convivencia preescolar.

La sociedad ha sufrido una serie de transformaciones en los últimos tiempos repercutiendo de forma directa en la familia y escuela, produciendo en la sociedad cambios rápidos, complejos y profundos, que hacen cada vez mayor la demanda de una nueva visión educadora de la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar en proyectos comunes, donde se reflexione constantemente sobre las pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación.

La convivencia escolar entendida como un proceso en que se conoce al otro más allá de lo institucional, se ve muchas veces truncada como consecuencia de un trabajo docente homogeneizante; donde el profesorado se sitúa en una posición bastante conservadora al seguir los postulados de la llamada enseñanza académica en vez de adoptar un enfoque ético y transformador.

En este sentido se evidencian con mayor frecuencia en los centros educativos preescolares: situaciones sin atención a las diversas actuaciones que van encaminadas en severas implicancias en el aprendizaje, éxito escolar, adecuada convivencia, relación social con los compañeros y profesores de sus centros educativos; determinadas por un variado conjunto de conductas que por su y consecuencias derivadas, son conceptualizadas bajo el término de problemas en la conducta.

Las intervenciones en los problemas de conducta requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño. En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor. Estos programas deben estar encaminados a mejorar el autocontrol, prevenir la violencia, promocionar estrategias adecuadas de resolución de conflictos, desarrollar un autoconcepto positivo, mejorar la competencia social y escolar e incrementar la tolerancia, el respeto a la diversidad y manejo de conductas impulsivas.

Ianni (2003) refiere que “La convivencia escolar es el respeto de normas que regulen las múltiples acciones y deseos humanos, es decir el cumplimiento de los derechos y de las obligaciones que conlleva, pero sobre todo existe un condicionamiento mutuo entre convivencia y aprendizaje, cada uno es condición necesaria (aunque no siempre suficiente por si solo) para que se dé el otro”. (Salinas, 2013, p. 20).

El autor vincula la convivencia en sociedad con la educativa; constituida por diversos contextos que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de mejorar la convivencia.

Wakschlag (2000), refiere: “Los problemas de conducta constituyen una realidad cada vez más frecuente, compleja en su manejo y de importantes consecuencias negativas (tanto medio como a largo plazo) en la esfera familia, académica y social de los niños que la manifiestan. Además, supone actualmente un alto nivel de preocupación por parte de todos los actores implicados tanto en educación infantil como en la investigación empírica sobre este fenómeno. Este tipo de problemas constituye la principal razón por la que los padres consultan respecto a sus hijos con un profesional de la salud mental”. (López, 2012, p.24)

A nivel Internacional la escuela del siglo XXI afronta dificultades en la regulación de la convivencia; fenómenos no tan nuevos, pero sí preocupantes por su nueva visibilidad social: la violencia entre el alumnado, la disolución de la autoridad docente, la crisis de valores de la Postmodernidad, el choque entre culturas dominante, etc. Los datos que han ido ofreciendo las investigaciones de estos últimos años, son alarmantes y exigen una fuerte reflexión por parte de las autoridades políticas y académicas. Según lo afirma (Zabala, 2002).

Así mismo Eric Debarbieux, director del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, informaba que en los últimos años el 70% de los centros escolares franceses habían sufrido problemas de convivencia escolar y que el año 2009 al menos medio millón de estudiantes se habían visto implicados en incidentes de este tipo (Conde, 2013, p. 51)

Como lo plantea Rodríguez (2005). Los problemas de convivencia en los centros educativos han llevado, en los últimos años, a la realización de numerosos estudios para conocer las causas de esta conflictividad, los

espacios donde se producen o las distintas estrategias que se pueden utilizar para resolverlos. A pesar de esto, suelen confluír dos ideas. Por un lado, los que ofrecen una visión positiva de la situación y, por otro, las opiniones negativas, principalmente en los medios de comunicación, acerca del deterioro de la convivencia y de las condiciones de trabajo en los centros escolares.

Los resultados obtenidos en el presente estudio señalan una clara presencia de conflictividad en las aulas de los colegios públicos del municipio de Molina de Segura (Murcia, España), ya que la media obtenida en el cuestionario refleja un nivel de conflictividad alto. Estos datos coinciden con los obtenidos por en un estudio realizado con 8.974 alumnos de Primaria y Secundaria de Aragón, donde señalan que, únicamente el 64,6% de los sujetos encuestados consideran que hay un ambiente conflictivo en sus aulas. (Gómez, 2006).

Desde Latinoamérica; en un estudio realizado a estudiantes y profesores de las escuelas de Querétaro - México; arroja un alto porcentaje del 90% de estudiantes que presentan conductas inapropiadas dentro del aula, que retarda el aprendizaje y se nutre de malas relaciones interpersonales y de falta de comunicación entre sus miembros. A partir de estos resultados consideramos que es necesaria una revisión de la gestión del aula y el estilo docente, de las creencias docentes de lo que "debe ser", pues estos comportamientos provocan serios distanciamientos entre profesores y alumnos, así mismo stress en el docente (Ochoa, 2013).

En el Perú, en muchas Instituciones Educativas subsisten modelos autoritarios de disciplina escolar. En otras conviven contradictoriamente modelos autoritarios con modelos permisivos. Son pocas las que se encuentran construyendo alternativas democráticas de disciplina que permitan una sana convivencia escolar y que hagan de las escuelas lugares en donde los estudiantes se sientan valorados, protegidos y queridos, Es necesario por ello, un cambio de mentalidad sobre las formas

de relaciones humanas en las IIEE, es decir de la manera como convivimos. Esto implica reflexionar sobre un modelo de convivencia escolar, que permita la formación de estudiantes en prácticas ciudadanas basadas en el ejercicio de la democracia y el respeto de los derechos humanos (Marcone, 2012)

Por otro lado, en lo regional; la coordinadora de Convivencia escolar en la región Lambayeque (2015), María Sánchez Porras precisó que en esta zona del país se han registrado un total de 113 casos de violencia escolar.

Es la realidad de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la ciudad de Chiclayo; relacionada con problemas de conducta infantil en el proceso formativo de los niños, que no permiten una correcta integración; observándose comportamientos en el aula: poco tolerantes, pegalones, no guardar los juegos, poco afectivos, irrespeto de normas. Lo que se describe generan importantes consecuencias negativas en su aprendizaje, éxito escolar, adecuada convivencia y relación social con los compañeros, que hace imposible fortalecer un ambiente de paz, armonía y seguridad en la que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos en su niñez.

Los niños en edad preescolar crecen y empiezan a querer gozar de su propia autonomía escogiendo a menudo caminos distintos u opuestos de los que parecen desear los padres. Es normal que estos cambios en su desarrollo vayan apareciendo, debido a la búsqueda de su identidad; pero en el momento en que persisten en un tiempo más allá de lo "esperable" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinada la conducta como problemática, por lo que supone un alto nivel de preocupación por parte de los actores implicados, ya que, en ocasiones, si los niños que presentan esta problemática no son atendidos oportunamente por un especialista o la docente no detecta a tiempo las conductas inadecuadas en el aula; pueden convertirse en un patrón de comportamiento estable.

Sumado a esto; uno de los principales problemas a los que se enfrenta esta tesis es la escasa investigación sobre el tema de la convivencia

preescolar; considerado como un tema que no ha sido suficientemente investigado y que aún las docentes afrontan y no saber cómo determinar alternativas viables que canalicen de manera efectiva el control de las conductas inadecuadas.

1.2. Trabajos Previos

Eneida Bravo, A. (2010) en la investigación “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en los niños de Educación Inicial” Centro de investigaciones psicológicas, Venezuela, llega a la siguiente conclusión:

Que los niños del Centro Educativo de la Cañada, del Estado Falcón presentaban problemas de conducta y familia; a los que se les aplicó un programa de modificación conductual basado en la técnica de economía de fichas. Demostrando que este tipo de programas con la utilización de reforzadores positivos resulta efectivo para el incremento de conductas pro sociales, las cuales benefician una mejor interacción con los demás niños y adultos de su entorno.

Se relaciona con la presente investigación, ya que las técnicas conductuales que se puedan aplicar van dirigidas a tratar de cambiar estos comportamientos buscando siempre el objetivo de que el niño adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno y pueda mejorar su socialización en las aulas.

Ulate Olivar, M. (2011) en su investigación “Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico” Universidad Estatal de Costa Rica.

Los niños y niñas del nivel de preescolar del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente manifiestan en un alto porcentaje de problemas de conducta. Muestran dificultades en atención, concentración, y predominio en lo siguiente: imitan conductas que observan en la

televisión, tienen dificultades para hacer fila y esperar turno, interrumpen conversaciones y juegos de los demás, se distraen con facilidad ante estímulos del ambiente. Así como en la expresión de conductas perturbadoras que alteran el funcionamiento del aula y las relaciones entre los entes que intervienen en el proceso educativo, llega a la siguiente conclusión:

Es necesario que las docentes de preescolar, al conocer las características conductuales y emocionales de sus estudiantes, determinen quienes presentan mayores problemas en esas áreas y busquen el apoyo de tutores, psicólogos y psicopedagogos, para hacerle frente a las dificultades que se le presentan. Así mismo involucrar a los padres en la problemática. La misma que debe realizarse de manera oportuna, no al finalizar el año. Esta tesis aporta en la justificación científica de la investigación, ya que los problemas de conducta traen consecuencias negativas en la esfera áulica, académica y social, requiriendo, de una intervención temprana por parte de las docentes a fin de brindar una solución acorde a las necesidades del alumnado y en caso que éstos se agudicen acudir a profesionales especializados en el tema.

Loza De los Santos, M. (2011) en su tesis "Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial" Pontificia Universidad La Católica, Lima.

El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de docentes y auxiliares de educación, acerca de los problemas de conducta que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo.

El estudio concluye.

Crear espacios de trabajos con los docentes en prevención de conductas en riesgo en la que intercambien ideas, experiencias para sensibilizarlos sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Investigación importante para el presente estudio, ya que los niños afectados con problemas de conducta en su vida escolar, necesitan de las docentes de una serie de medidas, estrategias de intervención que den respuesta a disminuir los comportamientos inadecuados, así mismo crear jornadas de reflexión en la que analicen e intercambien aportes, negociaciones a fin de tomar conciencia del papel del educador en la Educación Infantil que es quizás uno de los elementos más determinantes en el proceso formativo del niño.

Batista Díaz, Y; Román Figueroa, G; Romero Santander, P & Salas Cataldo, I. (2010) En su tesis Bullying, niños contra niños - Santiago de Chile, trabajo con una muestra de 52 niños; el instrumento aplicado fue una ficha de observación.

Finalizando su estudio recogió los siguientes resultados:

En edades tempranas fue posible encontrar potenciales víctimas y victimarios, debe trabajarse desde los inicios de la educación tanto por la familia como instituciones que los albergan a modo de evitar que se encasillen dentro de estos roles en el presente como en el futuro. Sin duda, es una temática que no diferencia clases sociales, aun cuando sus expresiones difieren, pero no precisamente por su estatus social y/o económico sino más bien por el estado de desarrollo de los sujetos que intervienen en el fenómeno. (p.106).

Tomado como referencia esta investigación, se deduce que el bullying si afecta a la integración social de los niños desde edades tempranas, y que puede estar presente en las diferentes clases sociales.

Fernandez – Berrocal, P. Ruiz, D (2008) en su trabajo de investigación “La Inteligencia emocional en la Educación”, plantea que:

Educación la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de padres y docentes considera fundamental el dominio de estas habilidades para el proceso de formación de sus hijos y alumnos. No obstante, hay muchas formas de llevarlo a cabo y es muy importante enseñar a los niños y adolescentes programas que de forma clara contengan y resalten las habilidades emocionales basadas en la capacidad para percibir, comprender y regularlas. (Grewal y Salovey, 2005; Mayer y Salovey, 1997)

Este estudio aporta a esta investigación ya que una educación basada en las emociones básicas contribuye a mejorar las relaciones sociales entre el grupo de niños, analizando cómo se desarrollan cada uno de los momentos del día, las rutinas del aula, actividades concretas, el juego entre sus iguales y vínculos afectivos. Busque el crecimiento integral de las personas y por ende será mejor la convivencia en las aulas.

Llosa Suárez, M. (2010). En su trabajo de investigación denominado: Desarrollo del valor del respeto a los demás a través de las actividades de coordinación perceptivo motriz en los niños de 5 años de un Centro de Educación Inicial en La Punta, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, teniendo como muestra a niños de 5 años, utilizando como instrumento actividades en una lista de cotejo, que se usó para medir el grado de desarrollo del valor del respeto y convivencia.

Terminada su investigación se llegó a la siguiente conclusión:

Considerando las investigaciones existentes, nuestro proyecto puede brindar aportes a las docentes al contar con un conjunto de actividades como estrategia específica para trabajar con niños de tres años, con el propósito de generar cambios en sus actitudes y relaciones con sus compañeros para favorecer la convivencia. (p.124).

Este es un aporte para el trabajo de investigación ya que brinda diversos aportes para los profesores, al proponer estrategias para trabajar con niños de pre escolar y así poder cambiar actitudes, que es lo que se propone en este trabajo de investigación, al trabajar convivencia democrática.

1.3. Teorías relacionada al tema

El fundamento teórico de este trabajo de investigación permite comprender los problemas de conducta y convivencia escolar que abordan diferentes estrategias y técnicas en el proceso de formación de los niños en edad preescolar; cuyos resultados serán de gran significación para los objetivos planteados en esta investigación, por cuanto se expone de forma amplia y sustantiva un constructo teórico que muestra modificación de la conducta, moldeamiento e imitación, estímulos, enfoque conductual, aprendizaje por observación y convivencia escolar, modelo de prevención, la personalidad y emociones; los cuales dan sustento al proceso de la investigación.

Teorías y definiciones en la que se basa el Modelo Preventivo

Modelo es un conjunto orgánico y sistematizado que sirven como un esquema y guía para llevar a cabo una acción; es una representación, una visualización prefigurada conceptualmente o elaborada a partir de la realidad.

También se puede considerar como una propuesta teórica a seguir.

Según la Real Académica Española (2009).

Modelo viene a ser el esquema teórico, en forma matemática, de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.

Cuando se hace referencia al modelo preventivo, se precisa que el modelo tiene como finalidad que los beneficiarios de la educación alcancen un desarrollo integral tanto físico, emocional, intelectual y social para su

inserción activa y participativa en la sociedad; educar a los estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción. Lo descrito será una guía para los planificadores, directivos, docentes, alumnos y padres de familia, el mismo que está considerado como una descripción o representación esquemática y sistemática de la realidad educativa de una institución.

Con base a las necesidades detectadas en las demandas de una sociedad, se establece el modelo preventivo como una guía básica de trabajo académico y de las funciones sustantivas que en el se realizan. Moncada, J. (2013)

Desde esta perspectiva formal, los elementos que componen un modelo preventivo son:

- a.- Componente Biológico.
- b.- Componente Psicológico humanista.
- c.- Componente Social.
- d.- Componente Familiar.

Tipos de modelos Preventivos

- a) Modelo Actual. - se encuadra dentro del enfoque psicológico humanista, es una propuesta que acoge y valora a los educandos brindándoles afecto y confianza en un clima de familiaridad, donde el niño desarrolle sus potencialidades por el aprecio que va surgiendo de sí mismo, lo que favorece el desarrollo de su autoestima. (Torrego, 2006).
- b) Al mismo tiempo a través de la razón, ayuda a los niños a ver las cosas desde un punto de vista razonable o aceptable tomando en cuenta sus intereses y preferencias, para que el niño tome sus propias decisiones, las mismas que deben ser coherentes y permitan al niño ser capaz de controlar su propio comportamiento. (Torrego, 2006).

- c) Modelo basado en competencias. - Este modelo surge teniendo en cuenta las nuevas necesidades sociales para la educación que comprende el desarrollo de habilidades cognoscitivas, socios afectivos, psicológicos que conlleven al desarrollo de aprender a ser, a hacer, a aprender y a conocer. Centro de Asesoría Pedagógica. (2016).

El modelo educativo en competencias, por lo tanto, es una respuesta de los principios, valores, filosofía, estructura y programas educativos de una institución. Básicamente proporciona orientación para el trabajo académico y tiene como su principal característica, el intentar perfilar un tipo de persona a través del proceso educativo. Gomez, M. (2011)

- d) Modelo psicopedagógico. - Desde el punto de vista del acompañamiento en la maduración y consolidación de la conducta humana en situaciones socioeducativas, con referencias a valores y virtudes. Entran en juego la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, entre otras ciencias. Instrumentos para el caso, son las terapias educativas, el diseño curricular, los diseños de programas educativos. (Torrego, 2006).
- e) Modelo sociológico. los fenómenos socioculturales que surgen de la interacción entre los individuos, las comunidades humanas en sus propios contextos. Se trata de una apreciación sobre el desarrollo, la estructura y la función del cuerpo social. Con la sociología interactúan las ciencias sociales, la economía, las ciencias políticas, la antropología y la psicología social. Los sujetos constituidos sociológicamente son sus instituciones: la familia, la comunidad vecinal y nacional, los grupos religiosos, las corrientes culturales que conforman las actuales tribus sociales. (Torrego, 2006).

- f) El modelo integrado, pretende resolver el conflicto trascendiendo el acto privado en el que se puede convertir el acuerdo del modelo relacional puro.

Este modelo ha de quedar legalizado desde una perspectiva de centro, por esta razón ha de quedar recogido en los reglamentos de convivencia de los centros que lo asuman. (Torrego, 2006).

Teorías Pedagógicas

Teoría del Enfoque cognitivo conductual: Albert Bandura

La teoría de Albert Bandura que nos habla sobre el Aprendizaje Social a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductistas, pone relieve. (Bandura A., 2010, p. 23).

De los cientos de estudio realizados por Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del muñeco bobo; lo hizo a partir de una película realizada en donde pegaban al muñeco, gritando ¡"estúpido"! Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas; Bandura enseñó la película a un grupo de niños de guardería que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo, le pegaban gritando ¡"estúpido"! , se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, es decir, imitaron a la joven de la película: esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideramos un momento: los niños cambiaron su comportamiento sin

que hubiese inicialmente un esfuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento. (Bandura A., 2010, p. 23).

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del auto control y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observan ejemplos como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que la personalidad violenta den al fision audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia efectos que acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizajes se realicen según el modelo conductista , destrezas y conductas pone relieve como la observación y la limitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imitan o no también mediante el modelo social significativo se adquieren una conducta que si se empleado solamente el aprendizaje instrumental. Bandura también acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante. (Bravo, 2010, p. 9).

Bravo (2010), manifiesta que para Bandura existen cuatro elementos importantes a considerar el aprendizaje observacional.

Atención: el niño para aprender, presta atención a los rasgos más significativos de la conducta de sus padres o del modelo agresivo. El niño que observa se identifica con el modelo por las cualidades que más le llamo la atención.

Retención: es la capacidad que tiene el niño para procesar información a partir de sus experiencias y capacidades para recordar cosas, conductas, hechos, permite que estos puedan influir a las personas mediante la representación de imagines. En caso del niño pequeño, las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación ya que son

capaces de reproducir estas respuestas, aunque el modelo no esté presente mucho después de que el niño haya observado la conducta.

Reproducción: transformar las representaciones simbólicas en acciones. La práctica hace que la conducta agresiva sea más uniforme y más experta.

Motivación y reforzamiento: el niño aprende a adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de estas, es decir, el niño tendrá a reproducir conductas cuando las consecuencias sean valiosas, en tanto que cuando las conductas de los modelos tengan efectos pocos gratificantes tendrán menor posibilidad de adoptable. (Bravo, Aprendizaje a través de la Observación y del auto Control, 2010, pág. 10).

El modelo Goleman: Inteligencia emocional

A partir de mediados de los noventa, la inteligencia emocional es un tema de interés general por parte de la sociedad, de tal forma que empiezan a aparecer artículos (primero en revistas de divulgación y después en las científicas) y libros sobre el tema. Para Goleman la inteligencia emocional consiste en:

1.- Relaciones interpersonales:

Lograr mantener un equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional se nos plantea como un reto, pero el mismo nos llevará a sentirnos felices. Muchas personas desean tener buenas relaciones, pese a esto cada vez se pone más complicado, porque no entendemos, ni queremos comprender como podemos obtener, manejar y mantener relaciones provechosas tanto en la casa con la familia como en la calle con los amigos y vecinos y el trabajo con los compañeros o jefe. La inteligencia emocional nos abre camino, una nueva posibilidad para sonreír a todo y frente a todos. Nos enseña como poder construir y concretar relaciones humanas placenteras. Algunos estudios realizados han encontrado datos empíricos que apoyan la relación entre la inteligencia emocional y unas adecuadas relaciones interpersonales. Los resultados de los estudios realizados con estudiantes

muestran que aquellos que tienen mayor inteligencia emocional muestran más prosociales, tienen relaciones de mayor calidad, más positivas y menos negativas, se sienten más apoyados socialmente y son percibidos por sus compañeros como más sensibles y menos conflictivos. (Ruiz, 2013).

2.- Bienestar psicológico:

El desarrollo de la inteligencia emocional permite el equilibrio en los seres humanos, protege nuestros pensamientos y evita de alguna forma que tomemos decisiones tales como acabar con nuestra propia existencia, tanto en ideas como en intentos. Nos calma en ansiedad y permite un mejor control del estrés, más aún cuando a veces nos encontramos bajo mucha presión tanto familiar como laboralmente. En los estudiantes podemos hablar de la presión familiar en la propia escuela por sus docentes y hasta por los mismos compañeros cuando se encuentran con estudiantes latamente competitivos.

3.- Rendimiento académico:

Como consecuencia del estar bien anímicamente, emocionalmente, alejados de todo pensamiento negativo, de toda presión, el hecho de saber manejar el estrés diario y de tener controlados cualquier preocupación que pueda surgir, estamos despejados y libres, abiertos para lo cognitivo, para lo intelectual.

Nuestros estudiantes al lograr el desarrollo de la inteligencia emocional tendrán más oportunidades para resaltar proyectando mejor rendimiento académico.

4.- Conducta disruptiva:

Una evaluación adecuada de la inteligencia emocional permite obtener datos muy importantes y novedosos del funcionamiento y los recursos emocionales del alumno, así como información sobre el grado de ajuste social y de bienestar en el ámbito individual, social y familiar. De esta

manera los estudios realizados evidencian que una baja inteligencia emocional es un factor clave en la aparición de conductas disruptivas en la que subyace un déficit emocional. Así, en conexión con lo examinado hasta ahora, es esperable que los alumnos con bajos niveles de inteligencia emocional presenten mayores niveles de impulsividad y peores habilidades interpersonales y sociales, lo que favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales. (Fernández, 2006).

Teoría del Desarrollo moral infantil: Piaget

El autor relata:

Piaget «toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad debe ser hallada en el respeto que el individuo adquiere por estas reglas (1932)». Siguiendo esta idea, comprendemos que para él hay una fuerte vinculación entre la moralidad humana y las reglas. Al estudiar cómo niño y niñas se relacionan y comprenden las reglas y que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

En el desarrollo de la moralidad infantil que iniciaría con la anomía (proviene del término griego nomos y significa «regla»), pasaría por la heteronomía (de 5 años a 10) como un estado en que las criaturas ya perciben la existencia de reglas (de cosas que pueden hacerse y cosas que no pueden hacerse); pero el origen de estas reglas es externo, se halla en los otros, en los adultos, en Dios, por ejemplo. Finalmente, la autonomía, significa que el sujeto sabe que existen reglas para convivir en sociedad, pero su origen se halla en él mismo, como sugiere el prefijo auto. Sin embargo, creo ser necesario explicar que el principio de autonomía no presupone un sujeto que actúa y piensa solamente de acuerdo con sus propias ideas, sin considerar en absoluto las de los otros. Si esto fuera así, nos encontraríamos ante un tipo de sujeto en un estado de anomía, totalmente egocéntrico, al no considerar a los demás en sus actos y juicios.

Por consiguiente, podemos considerar que estos estados morales anteriormente citados no necesariamente se construirán de esta manera a lo largo del desarrollo moral. Podemos afirmar con una cierta seguridad que existen muchas personas adultas en la anomía, personas egocéntricas que no utilizan su capacidad de descentración cognitiva para considerar los intereses de la sociedad o de los demás, actuando siempre en defensa de sus intereses personales. La autonomía moral presupone una capacidad racional del sujeto que le permite comprender las contradicciones de su propio pensamiento, y también comparar sus ideas y valores con los de otras personas, estableciendo criterios de justicia e igualdad, que muchas veces le llevarán a oponerse a la autoridad y a las tradiciones de la sociedad para decidir entre lo que considera correcto y lo que considera equivocado. Así, el sujeto autónomo no es egocéntrico y es aquel que juzga y actúa racionalmente, considerando, al mismo tiempo, los derechos de los otros y los suyos propios, basándose en principios de justicia.

En cuanto a la heteronomía, es característica de otro tipo de sujeto, alguien que actúa y piensa siempre de acuerdo con las ideas de otras personas. Dado que el origen de las reglas es externo, para este sujeto son correctos los juicios y las acciones vinculadas a lo que dicen los mayores, los padres y madres, los maestros y maestras, la religión, los políticos, etc. Los sujetos heterónomos se subordinan a quién detenta el poder en las relaciones sociales y es importante comprender que la construcción de este tipo de personalidad no contribuye a la concreción de una sociedad más democrática y más igualitaria. Otra característica del sujeto heterónimo es aquella que Piaget denomina como realismo moral. Este sujeto concibe las reglas en su sentido estricto, y tiende a evaluar los actos de manera objetiva, de acuerdo con sus consecuencias materiales, y no en función de las intenciones subjetivas de quién actúa. ¿Cuál es el papel de la escuela en este planteamiento del pensamiento moral? Entendemos que, efectivamente, su papel es importante en el proceso de construcción de personalidades morales autónomas. De acuerdo con Piaget las relaciones democráticas basadas en la cooperación, en el respeto mutuo y en la

reciprocidad crean las condiciones ideales para que los niños y niñas se liberen del egocentrismo, de la sumisión ciega y del respeto unilateral para con los mayores. De ahí que podemos plantear la hipótesis siguiente: si niños, niñas y personas adultas conviven en un «ambiente cooperativo» y democrático, favorecedor de unos intercambios sociales recíprocos, respetados también por la persona adulta, en el que todos y todas participen activamente de los procesos de toma de decisiones, consideramos que muy probablemente tenderán a desarrollar una autonomía moral e intelectual, y podrán alcanzar niveles de moralidad cada vez más elevados. ¿Sería posible establecer un ambiente escolar totalmente libre de prestigio y/o autoridad? Si bien consideramos que no es fácil, creemos que existe la posibilidad de que estos elementos puedan ser reducidos considerablemente en las relaciones adulto/niño, a partir del respeto mutuo, de forma que el niño o niña pueda sentirse como alguien que participa efectivamente de la organización de las reglas y de las decisiones de la escuela. La denominación de ambiente escolar cooperativo supone que la opresión del adulto es reducida al máximo posible. En este ambiente se hallan las condiciones que engendran la cooperación, el respeto mutuo; se planifican actividades grupales que favorecen la reciprocidad; se eliminan los castigos y las recompensas. En definitiva, niños y niñas tienen constantemente la oportunidad de escoger, de tomar decisiones y expresarse libremente. Para la mayoría de las personas este ambiente no existe, es utópico, ya que el profesorado suele considerar que en la complejidad de la vida del aula no existe espacio para una postura exclusivamente democrática, sin castigos ni premios que mantengan el «control» del comportamiento infantil. La aplicabilidad de estas ideas dentro de las escuelas es constantemente cuestionada por el profesorado y la dirección, quienes tildan estas ideas de meras teorías. La experiencia muestra que, aunque resulte difícil, sí es posible organizar un ambiente cooperativo en las escuelas. Éste es uno de los papeles que puede jugar la ciencia dentro del contexto escolar: investigar de forma objetiva las posibilidades que puede ofrecer una experiencia escolar democrática para el desarrollo infantil (Araújo, 2000, p.3,5).

Convivencia Escolar

John Dewey y Paulo Freire

La convivencia democrática es una transformación del currículum. El concepto de convivencia democrática se nutre principalmente de dos perspectivas teóricas distintas: del currículum 'progresista', centrado en los estudiantes y en las necesidades sociales, y en las teorías curriculares críticas. Torres, C. A. (2014).

Teorías curriculares

En la literatura se identifican tres grandes tipos de teorías curriculares:

- 1.- teorías de la eficiencia-social, con Franklin Bobbit y Ralph Tyler como representantes emblemáticos.
- 2.- El enfoque curricular 'progresista': John Dewey, Enfoque amplio de convivencia democrática orientado hacia las necesidades sociales y centradas en los estudiantes, en especial la noción de una educación democrática de Dewey. Se sustentan en la premisa de que las experiencias sociales de los alumnos(as) deben ser el punto de partida para desarrollar el contenido curricular a fin de mejorar a la sociedad. Torres, C. A. (2014).
- 3.- La perspectiva crítica de la teoría curricular, en donde Paulo Freire se erige como una de las figuras con mayor influencia, esta teoría se enfoca en evidenciar y transformar las desigualdades sociales haciendo que los estudiantes examinen colectivamente las ideologías implícitas y las dinámicas de poder insertarlas en el currículum explícito y el implícito (oculto). En este sentido, lo que los estudiantes aprenden a través de los contenidos académicos es tan importante como la manera en que lo aprenden. De esta forma, las relaciones afectivas dentro del aula se convierten en un elemento central tanto del currículum explícito como del implícito con el objeto de promover el desarrollo y fortalecimiento de lazos comunitarios, así como de la confianza entre alumnos(as) y docentes. Torres, C. A. (2014).

A su vez, los tres enfoques teóricos abordan de manera distinta tres facetas del currículum en las escuelas: el currículum explícito, el implícito y el nulo. El currículum explícito se refiere al contenido académico de los programas. El implícito atañe a los procesos de aprendizaje que se generan a partir de la forma en que las aulas y las escuelas están organizadas; a sus características físicas; a las relaciones de poder; a los métodos disciplinarios; así como a los valores no verbalizados inmersos en el contenido académico, en los procesos pedagógicos y en las relaciones cotidianas. Finalmente, el currículum nulo se refiere al contenido que es evadido o excluido del currículum explícito; por ejemplo, las relaciones afectivas, las cuales son consideradas como un elemento importante en la convivencia escolar, están ausentes en casi todo el currículum explícito tradicional. Torres, C. A. (2014).

Enfoque restringido de la convivencia escolar

La orientación restringida de la convivencia comparte con las teorías de eficiencia-social la expectativa de que los estudiantes desarrollarán individualmente ciertos conocimientos y habilidades preestablecidos mediante un currículum explícito, homogéneo e instituido de 'arriba hacia abajo' (top-down). Su propósito principal es colocar eficientemente a los estudiantes dentro de las jerarquías sociales existentes, sin desafiar las relaciones de poder que sustentan el statu quo. Este concepto restringido de la convivencia tiene tres características básicas:

- a) Un enfoque técnico sobre el currículum cuyo objetivo es provocar cambios visibles en el comportamiento de los estudiantes, tales como controlar la conducta agresiva de los alumnos(as) mediante la implementación de programas socio-emocionales que hacen énfasis en las deficiencias de los estudiantes, pasando por alto las inequidades estructurales. Torres, C. A. (2014).
- b) Hacer mediciones en términos de resultados estadísticos 'objetivos', por ejemplo, reducción en el número de incidentes violentos o suspensiones.

- c) Incluir programas educativos de manejo de la agresión o de habilidades socio-emocionales dentro del contenido académico, sin cuestionar ni transformar la estructura del currículum explícito ni el desequilibrio en las relaciones de poder en el currículum implícito. Torres, C. A. (2014).

Aunque se pueden identificar diferencias importantes dentro de los distintos programas orientados hacia la prevención de la violencia, la resolución de conflictos en las escuelas y los programas de aprendizaje socio-emocional, se observa que en el concepto restringido de la convivencia se tiende a privilegiar un enfoque centrado en las habilidades individuales de los alumnos(as) o en los síntomas de la violencia, más que en las causas estructurales que la generan. Asimismo, este enfoque restringido incorpora las relaciones afectivas, como un contenido adicional, ‘enchufando’ al currículum explícito programas de habilidades socio-emocionales y de responsabilidad personal dejando intacta la estructura tradicional del currículo. Torres, C. A. (2014).

Se centra básicamente en torno a la disminución de los niveles de violencia escolar, enfatizando el control de los comportamientos agresivos de los alumnos. Tiene como principal plataforma pedagógica programas psicológicos y educativos diseñados para reducir y prevenir la violencia escolar mediante estrategias correctivas encaminadas a desarrollar habilidades socio-emocionales en los estudiantes, entre otros mecanismos de control. Aun cuando estos programas reconocen la importancia de construir ambientes democráticos en la escuela, tienden a enfatizar la modificación de conductas agresivas en los estudiantes como forma de prevenir y controlar la violencia escolar. La teoría implícita en este concepto restringido de la convivencia es que aquellos estudiantes que se involucran en actos violentos padecen deficiencias que deben ser corregidas o superadas. Es decir, a través de estos programas se espera que los alumnos(as) desarrollen la voluntad y capacidad para cambiarse a sí mismos y así poder cumplir con el comportamiento esperado por las autoridades escolares. Torres, C. A. (2014).

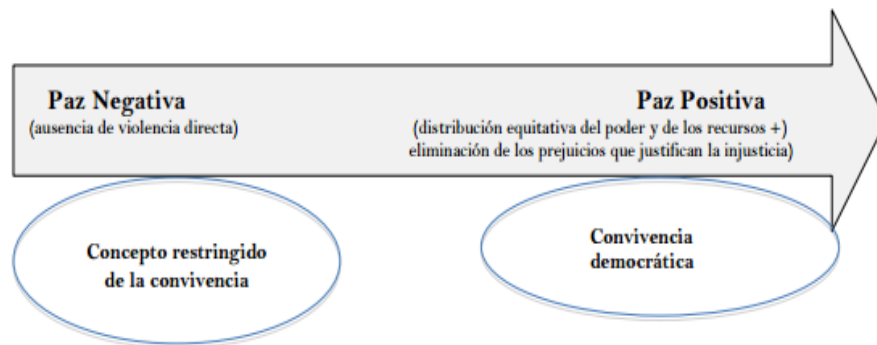


Figura 1. Perspectivas de la convivencia escolar
Fuente: elaboración propia

La bibliografía que aborda la noción de convivencia democrática menciona recurrentemente dos conceptos medulares:

La idea de Dewey (1996) de construir en las escuelas comunidades democráticas que promuevan el crecimiento humano y las habilidades ciudadanas. Torres, C. A. (2014).

Freire (1970) de praxis como una acción de reflexión educativa que finalmente culminará en la erradicación de la opresión y en la construcción de relaciones estructurales más equitativas. Torres, C. A. (2014).

Las teorías educativas de Dewey y Freire tienen principalmente dos aspectos en común: por una parte, el fomento de la comunicación abierta a través del diálogo respetuoso, y por otra la deliberación crítica y la acción dirigidas a la transformación de los obstáculos que se interponen en la realización personal. En otras palabras, Dewey y Freire convergen en el desarrollo de una educación para la ciudadanía crítica. Torres, C. A. (2014).

A diferencia de las interpretaciones liberales e individuales de ciudadanía que suponen rasgos valórales de carácter personal y que promueven la asimilación cultural, los enfoques de ciudadanía crítica cuestionan las estructuras que producen la injusticia social. Torres, C. A. (2014).

Si bien existen importantes coincidencias entre Dewey y Freire, también hay diferencias sustanciales. Una de las más relevantes es el hecho de que el interés prioritario de Dewey estaba centrado en mejorar una sociedad que, de entrada, ya se asumía como liberal y democrática, como la de Estados Unidos. Por su parte, Freire señalaba la necesidad de transformar de raíz las relaciones de poder fuertemente autoritarias y desiguales, como las que existen en América Latina, eliminando la opresión y construyendo la democracia desde sus propios cimientos. Torres, C. A. (2014).

Una de las críticas más significativas a las teorías tanto de Dewey como de Freire es que ignoran (currículo nulo), en sus maneras de guiar el diálogo reflexivo y la acción en las escuelas públicas, la heterogeneidad y el estatus social desigual de los alumnos. El modelo de comunidad democrática de Dewey se basa principalmente en estudiantes blancos, anglófonos y de clase media. Por otro lado, la dicotomización de Freire en opresores y oprimidos deja poco margen para analizar los desequilibrios de poder tan diversos y cambiantes que están en juego no sólo entre estudiantes, sino también entre docentes y estudiantes, los cuales están basados en jerarquías sociales, culturales, étnicas y de género. Torres, C. A. (2014).

Por tanto, si bien las teorías de Dewey y Freire han dado un sólido sustento al concepto de convivencia democrática, es necesario reconceptualizarlo con el objeto de dar cabida a la diversidad. El reconocimiento de la diversidad existente entre estudiantes, así como entre docentes, abriría nuevos horizontes para un trato más equitativo y, por tanto, para la plena construcción de una paz positiva en aulas y escuelas. Para tal propósito, se propone integrar al concepto de convivencia democrática las teorías de educación para la justicia social. Torres, C. A. (2014).

La educación para la justicia social se fundamenta tanto en las contribuciones teóricas de Dewey (1966) y Freire (1970) como en las nuevas pedagogías que reconocen las diferencias culturales, la fluctuación

del estatus social y la intersección de múltiples identidades, tanto en estudiantes como en docentes. Torres, C. A. (2014).

Aunque se ha definido de varias formas, y aun se le considera como un concepto sub-teorizado, la educación para la justicia social puede definirse como el conjunto de pedagogías promotoras de procesos de reflexión consciente destinadas a promover la equidad en y entre grupos con distintas y múltiples identidades, así como a promover la acción social encaminada a erradicar la opresión y las causas estructurales que la sustentan. Torres, C. A. (2014).

Hay tres características principales de la educación para la justicia social, presentadas por North (2006), que están profundamente relacionadas con la convivencia democrática:

- 1) construir comunidades afectuosas, solidarias y seguras
- 2) promover un diálogo continuo entre las distintas identidades
- 3) identificar y trastocar la cultura de poder (Delpit, 1988) que sustenta las prácticas autoritarias y excluyentes que prevalecen en las escuelas.

La teoría y práctica de la convivencia democrática, desde una perspectiva de educación para la justicia social, implica incorporar prácticas equitativas y participativas que contribuyan a construir y sustentar una cultura de paz positiva en el salón de clases. Por ejemplo, ciertos tipos de prácticas pedagógicas dialógicas estimulan la participación y empoderamiento de los estudiantes. Las pedagogías de equidad promueven formas específicas de interacción cooperativa que reducen la inequidad en el estatus y aumentan la calidez humana entre estudiantes con perfiles diversos. Una pedagogía receptiva a las diferencias culturales también puede propiciar la construcción de relaciones positivas entre estudiante-estudiante, estudiante-maestro y estudiante-currículo. De igual manera, algunas prácticas de manejo de la disciplina y de los conflictos están enfocadas a (re)construir relaciones humanas en vez de castigar. Todos estos factores

actúan de manera conjunta para generar una convivencia democrática en las aulas. Torres, C. A. (2014).

Convivencia escolar y las Habilidades Sociales

La competencia social, constructo teórico, multidimensional y complejo, alude al conjunto de capacidades, conductas, estrategias, que permiten al sujeto construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente con los otros y relacionarse con los demás de un modo satisfactorio, lo que posibilita a su vez su ajuste personal y su bienestar subjetivo (Monjas, 2002).

De acuerdo con el autor se puede afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que están conformadas por ideas, valores y sentimientos que se aprenden con la experiencia, que le van ayudar a mantener relaciones sociales positivas con las demás personas.

Por ello es primordial brindar la importancia al desarrollo de las habilidades sociales en los niños, porque son imprescindibles para que puedan adaptarse a su entorno y en el futuro estas habilidades les brindará las herramientas para poder desenvolverse en la sociedad.

Monjas (1998) clasifica las habilidades sociales de la siguiente manera:

Habilidades sociales básicas:

Las habilidades sociales básicas se consideran como conductas de formalidad

Monjas (1998) afirma, "Son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales" (p.5).

Esta área comprende las siguientes habilidades:

Sonreír y reír.

Saludar.

Cortesía y amabilidad.

Favores.

Habilidades para hacer amigos:

Las habilidades para hacer amigos contribuyen al adecuado desarrollo social y afectivo del niño. Monjas (1998) afirma, "Son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales" (p.5). Sabemos que los niños están rodeados de personas y desde muy pequeños comienzan a ensayar las habilidades sociales, por ello se puede afirmar que los niños que tienen amigos poseen una mayor adaptación social. Esta área comprende las siguientes habilidades:

Reforzar a los otros.

Unirse al juego con otros.

Ayuda.

Cooperar y compartir.

Habilidades conversacionales:

En la infancia la expresión verbal muy importante, no es solo un medio esencial para lograr una participación, sino que también influye en el aprendizaje y nos ayuda a interactuar con el otro gracias a la expresión verbal los niños pueden expresar sus sentimientos y resolver conflictos.

Monjas (1993) afirma, que las habilidades conversacionales "Permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas. Son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas, para que estas sean efectivas" (p.5).

Esta área comprende las siguientes habilidades:

Iniciar y terminar conversaciones.

Unirse a la conversación de otros.

Conversaciones de grupo.

Características de las habilidades sociales

Al respecto Monjas (1999) menciona las siguientes características:

- a. Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conducta adquiridos principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal.

Es decir, las personas desarrollan y aprenden las habilidades sociales en interacción con los demás, mediante su proceso de socialización con su familia, en el colegio con su comunidad, permitiéndole al niño tener una efectiva interacción con los demás.

- b. Las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal, emocional y afectiva) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto-lenguaje).

Por eso podemos decir que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que los niños realizan, expresan, piensan y sienten.

- c. Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas, lo cual está relacionado con el tema de la especificidad situacional.

Esto se refiere a que la efectividad de la conducta social va a depender de la situación concreta donde se da la interacción y de los parámetros de la situación específica. Pocas conductas sociales son apropiadas en todas las situaciones, ya que las normas sociales tendrán que variar de acuerdo a factores situacionales y culturales.

- d. Las habilidades sociales con conductas que se dan siempre en contextos interpersonales, en relación a otros y otras personas, esto quiere decir que están implicadas más de una persona.

Por ello muy es importante tener siempre en cuenta a los otros participantes, ya que la interacción social es bidireccional y recíproca, porque siempre va a necesitar el comportamiento interrelacionado de dos o más individuos.

Tomando en cuenta las características que menciona la autora Monjas, podemos llegar a la conclusión que si utilizamos las habilidades sociales de manera adecuada resultaran muy beneficiosas para el niño ya que favorecerán a su desenvolvimiento en su contexto, lo ayudaran mantener relaciones interpersonales más satisfactorias favoreciendo esto a que su proceso de adaptación en la escuela sea más rápido y placentero.

Funciones de las habilidades sociales

Monjas (1999) considera que las principales funciones de las habilidades sociales son:

Conocimiento de sí mismo y de los demás: Cuando se da las interacciones con otras personas, lo niños aprenden mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se va formando una idea sobre su valor como ser humano. Es así como el niño llega a conocer sus propias habilidades sociales porque al relacionarse con los demás y al compararse con ellos, juzgan su capacidad al comparar sus acciones con las que observan de sus compañeros y en definitiva se forman su auto-concepto. Las relaciones que establecen con sus coetáneos proporcionan también oportunidades de aprender las habilidades sociales.

Reciprocidad: En las relaciones entre iguales se aprecia una gran reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe.

De acuerdo con lo que afirma la autora podemos decir que la reciprocidad es un elemento imprescindible para mantener interacciones sociales agradables ya que el ser humano necesita este tipo de relaciones porque son una fuente de satisfacción y bienestar personal.

- **Empatía:** Es la habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro.

Se refiere a la habilidad para ponerse en lugar del otro y entender su punto de vista, sus emociones; demostrándole preocupación o interés por lo que puede estar pasando o sintiendo, esta habilidad favorece el

compañerismo, cooperación y generosidad entre los niños para poder generar un mejor clima en el aula.

- **Intercambio en el control de la relación:** consiste en enseñar a los niños que unas veces se dirige y otras veces el otro niño. Se aprende a dirigir a otros, pero también a seguir las directrices de otros.
Aquí los niños deben superar su egocentrismo y manejar sus emociones para permitir que sus compañeros dirijan alguna situación.
- **Colaboración y cooperación:** significa niños y niñas aprendan a trabajar juntos en equipo, facilitando la tarea común y haciendo que resulte agradable para ambos.

Convivencia escolar desde las Competencias del Área de Personal Social de las Rutas de Aprendizaje

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. Marcone, F. (2016).

Supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social. (Ministerio de educación, 2015)

Para ello se requiere trabajar la competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás. A partir de las capacidades:

- 1.-. Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes

Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos. (Ministerio de educación, 2015).

Lograr esto supone también que, como adultos, convivamos democráticamente, que seamos capaces de resolver conflictos, llegar a acuerdos, respetarlos, cuidar el ambiente y los espacios públicos, siendo conscientes de que es para el bienestar de todos. Todo ello con la idea de dar el ejemplo a los niños de una cultura de paz y convivir pensando en los demás.

Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.

El estudiante reconoce que todos tenemos derechos y deberes y se relaciona con los demás a partir de esta premisa. Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática y actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico o cualquier otra).

Con esta capacidad buscamos que cada niño se reconozca como sujeto de derecho, es decir, que tiene los mismos derechos que sus demás compañeros y, por ello, no debe permitir ningún tipo de discriminación ni hacia él ni hacia otra persona. (Ministerio de educación, 2015)

2.- Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos:

El estudiante maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos principios vinculados a la democracia. Involucra producir, respetar y evaluar las normas, así como cumplir con las leyes, en cualquier circunstancia reconociendo la importancia de estas para la convivencia. También supone respetarlas cuando no es uno el que los ha producido e incluso cuando lo perjudica de alguna manera. Esta capacidad se irá desarrollando en la medida en que los niños tengan la oportunidad de elaborar sus propias normas de convivencia en el aula, para respetarlas, proponer las sanciones ante su incumplimiento, dialogar sobre ellas y evaluarlas. Dándose cuenta si funcionan o no para una convivencia armónica con los demás. (Ministerio de educación, 2015)

3.- Participa en asuntos públicos para promover el bien común:

Participar en asuntos públicos implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos. (Ministerio de Educación, 2015)

Cuando hablamos de asunto público, nos referimos a los temas o problemas que involucran a todos y que deben ser del interés común y por ello atendidos por todos.

4.- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados:

El estudiante comprende el conflicto como inherente a las relaciones humanas y como oportunidad de crecimiento. Desarrolla criterios para evaluar situaciones de conflicto y actúa con empatía y asertividad al manejarlos. Pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa. Llega a soluciones que contribuyen a construir comunidades democráticas.

Esta capacidad pretende que los niños puedan enfrentar los conflictos o dificultades que se les presentan y buscar formas de solución, a partir de la práctica de algunas estrategias y pautas dadas por la docente. (Ministerio de Educación, 2015)

Lineamientos de la convivencia escolar

En el nivel inicial las acciones preventivas deben involucrar, además, de una observación permanente del comportamiento del niño o niña, dentro y fuera del aula, un trabajo conjunto con la familia. Es importante que el docente conozca el entorno del niño, cómo son las relaciones familiares, cómo los padres establecen límites a la conducta del niño, si existen situaciones de agresión al interior de la familia, tomando en cuenta que el niño imita y aprende a partir de lo que ve en su entorno. La familia debe proporcionar tres condiciones básicas: atención continua, apoyo emocional incondicional y oportunidades para aprender a autorregular emociones y conductas, de las que depende la capacidad para respetar los límites. En el nivel de educación inicial ya se pueden observar algunas conductas de hostigamiento entre los niños y niñas, quienes, generalmente a esta edad, no tienen la capacidad para negociar y buscan imponerse de cualquier manera; a medida que van desarrollándose evolutivamente, éstas

conductas deben ir desapareciendo. Por ello, el docente debe estar en continua observación de la dinámica de las relaciones entre los niños, para actuar en caso sea necesario. Marcone, F. (2016).

Acciones a seguir:

- Desarrollar actividades que contribuyan a incentivar la empatía y la solidaridad a través de juegos, canciones, cuentos, etc. Los cuentos son un buen recurso a través del cual se puede, por ejemplo, valorar las diferencias, identificar las conductas o actitudes intimidantes, los sentimientos, los adultos confiables y proponer alternativas. Marcone, F. (2016).
- Intervenir inmediatamente, ante la pelea por un juguete o material educativo. Marcone, F. (2016).
- Transmitir mensajes positivos que el niño pueda interiorizar, para aprender a autorregular o controlar su propia conducta. Marcone, F. (2016).
- Conversar con los padres sobre la importancia de no minimizar situaciones de agresión y no considerarlas como “cosas de chicos”, siendo necesario que estas conductas sean reguladas por los adultos para evitar que el niño las adopte como una forma de resolver sus conflictos. Marcone, F. (2016).
- Establecer con las niñas, niños y la familia las normas de convivencia, de modo que comprendan que sus actos tienen consecuencias consigo y con los demás. Marcone, F. (2016).
- Coordinar con los padres y madres de familia sobre la importancia de que las normas y valores de convivencia sean compartidas entre la escuela y el hogar. Marcone, F. (2016).
- Informar a los padres y madres de familia sobre el procedimiento a desarrollar en la Institución Educativa en caso de presentarse situaciones de agresión y la violencia. Marcone, F. (2016).
- Desarrollar en Escuela de Padres temas de prevención de la violencia como: límites y normas claras, respeto hacia el otro, solidaridad y cómo

sus acciones están modelando constantemente la conducta de su hijo o hija. Marcone, F. (2016).

La convivencia escolar que queremos; busca algo más que los “logros de aprendizaje”, le interesa el “desarrollo integral” de los estudiantes. La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia. Marcone, F. (2016).

Ejes de la convivencia escolar

La Convivencia inclusiva apunta a asegurar la igualdad de oportunidades de todas las personas como condición para hacer valer el derecho a la educación. Se orienta a eliminar toda forma de exclusión debida a la diversidad de orígenes culturales, religiosos, lingüísticos, de género, de condiciones de vida, de necesidades educativas especiales y otros (Fierro et al., 2011).

Mientras tanto, *la Convivencia democrática* tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Alude al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común (Fierro, 2011).

Esto implica la escucha activa, el diálogo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el compromiso con acciones y tareas que conciernen a la vida escolar; aprender a resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común son otras formas necesarias de participación (Fierro et al, 2011).

Finalmente, *la Convivencia pacífica* que es destacada desde la perspectiva socio-jurídica enfoca la educación como derecho, así como la existencia de

una esfera pública que permita el respeto de los derechos de cada uno sin discriminación o distinción por razones personales, de clase o grupo (Fierro et al., 2011).

Funciones de la convivencia escolar

Formadora

- Educación en valores y ejercicio de ciudadanía democrática.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Aprendizaje y respeto de las normas.

Protectora

- Garantiza un entorno acogedor, de cuidado y seguridad.
- Fomenta el desarrollo saludable y el buen trato.
- Presencia constante de adultos y relaciones de confianza.

Reguladora

- Aprender a reconocer y asumir las consecuencias de las propias acciones.
- Aprender a hacerse responsable de sus acciones y decisiones.
- Desarrollo de la autonomía, pero siempre como un acompañamiento pedagógico.

Fuente: (Fierro et al, 2011).

Orientaciones generales para la convivencia escolar

Estudiantes	Directivos	Docentes	Familiares
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los DDHH y ejercerlos con responsabilidad. • Hacer uso activo de su rol como sujetos de derechos. • Participar activamente. • Conocer y respetar las Normas de Convivencia y reglamentos de la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referente de relaciones interpersonales positivas y ética profesional. • Ejercer autoridad de un modo democrático, abierto, transparente, comunicativo, inclusivo y flexible. • Reconocer, reforzar y difundir las buenas prácticas de la IE. • Establecer relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la dignidad y los derechos de todas las NNA y adultos. • Ejercer su profesión con idoneidad y ética. • Promover un clima de relaciones positivas entre sus pares. • Conocer a los estudiantes, valorando sus diferencias individuales y características culturales • Fomentar una perspectiva formativa frente a conflictos y trasgresiones de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener estilos de crianza basados en los DDHH, el buen trato y la autonomía. • Acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos. • Mantener un diálogo abierto y activo con los directivos y docentes. • Participar democráticamente en la gestión de la IE de manera organizada y a través de las instancias de representación. • Asistir a las reuniones, asambleas y jornadas de reflexión organizadas por la IE.

Fuente: (Fierro et al, 2011).

1.4. Formulación del Problema

¿CÓMO UN MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PODRÍA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA - CHICLAYO?

1.5. Justificación del estudio

En la recolección de información para la elaboración de este tema de investigación se registran varios estudios ya realizados desde diversos contextos. Y se evidencian que, a pesar de los esfuerzos realizados, el problema sigue instalado entre nosotros, que hace imposible la convivencia escolar en armonía.

Por lo expuesto esta investigación se justifica por las siguientes razones:

Desde el punto de vista teórico:

Esta investigación es compleja y preocupante; cuyos objetivos de intervención fueron encaminados a establecer contacto con la realidad a fin que la conozcamos mejor; formulando nuevas teorías para modificar las existentes e incrementar nuevos conocimientos coherentes con los avances científicos que responderán a las exigencias de los estudiantes de una manera rápida y práctica.

Desde la perspectiva metodológica:

Esta investigación es relevante en el cumplimiento de los objetivos de este estudio, se acudió al empleo de técnicas de investigación, el diseño y validación de instrumentos, los cuales fueron desarrollados siguiendo el protocolo de construcción que implicó la validación por un panel de expertos y la confiabilidad de los mismos a partir de procedimientos estadísticos.

Desde la relevancia práctica

Se dio respuesta a los objetivos de la investigación, esta información se utilizó para incidir posteriormente en la prevención de problemas de conducta con lo cual se mejoraría la convivencia escolar en la Institución Educativa en mención; dirigida a la facilitación del proceso formativo del niño, por lo que las docentes mejoraran sus acciones pedagógicas conducentes a que el niño logre superar

situaciones problemáticas que presente, haciéndolo más sociable y por ende mejorará sus niveles de integración y participación.

Desde la relevancia social

Permitirá brindar alternativas de solución en el estudio de problemas de conducta en niños; desde diversos contextos por sus graves consecuencias en su formación integral y en su personalidad futura como adulto; por ello, la docente del nivel inicial no debe estar al margen de ésta problemática y su participación como promotora social y facilitadora de experiencias de aprendizaje amenas y productivas, estarían basadas en la aplicación de modelos preventivos que le permitan al niño la valoración de la convivencia.

La propuesta se encamina a elaborar un modelo preventivo de ayuda psicopedagógica, para que las maestras encuentren un medio que facilite, ayude y fortalezca el trabajo en el aula a instituciones educativas que presentaran el mismo fenómeno.

1.6. Hipótesis

La Propuesta de un modelo preventivo en problemas de conducta mejorará la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 Los Jardines de Santa Rosa – Chiclayo

1.7. Objetivos

Objetivo general

Proponer un modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo.

- Describir el marco teórico que fundamente la propuesta del modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo.
- Diseñar un modelo preventivo en problemas de conducta considerando la planificación y ejecución de talleres para para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa – Chiclayo
- Validar la propuesta del modelo Preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 Los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo.

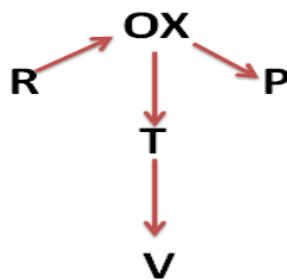
II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se plantea como transversal, no experimental. Transversal porque se recolectó información con el propósito de describir y analizar la influencia de los problemas de conducta cómo influye en la convivencia escolar democrática. (Gormam, G & Clayton, P. 1997:23).

No experimental porque se observó el fenómeno tal y como se da en el contexto, en función de sus dimensiones, indicadores e ítems en un momento dado (Hernández, Fernández y Bautista 2006). Es importante desatacar que, en un estudio no experimental, no se construye ninguna situación, sino se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador. Los sujetos se observan o se describen en su ambiente natural.

Cuyo esquema es:



Dónde:

- R : Realidad observada.
- OX : Análisis de la realidad.
- T : Teoría.
- P : Propuesta
- V : Validación

2.2. Variables operacionalización

Las variables de estudio son:

Variable Independiente: Modelo Preventivo en Problemas de Conducta

Variable dependiente: Convivencia Escolar

Definición conceptual

MODELO PREVENTIVO

Son protocolos de actuación que presentan secuencias ordenadas, encaminadas a la resolución colectiva de los conflictos contextualizados y adaptados, promoviendo un tratamiento integrado para mejorar el clima general de una comunidad educativa. (Fernández, 2002).

CONVIVENCIA ESCOLAR

Es convivir respetándose a sí mismo y a los demás, esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural. (Ministerio de educación, 2015).

Definición operacional

Variable: Modelo Preventivo en Problemas de Conducta

En el campo educativo la propuesta de un modelo preventivo en problemas de conducta logra su objetivo si todos los actores educativos: directores(as), orientadores(as), profesorado, alumnado y apoderados aportan al proceso formativo del niño para alcanzar que nuestros estudiantes desarrollen características positivas en la construcción de la formación ciudadana de los estudiantes, requiriendo un apoyo constante de los docentes y padres de familia en esta nueva propuesta de Educación Inicial, en tal sentido se propone:

- Una observación permanente del comportamiento del niño o niña, dentro y fuera del aula.
- El docente debe conocer el entorno del niño.
- Asistencia de los padres de familia a la escuela.
- Participación de los padres de familia en las actividades curriculares de sus hijos.
- Evaluación psicológica de los niños, trabajo individual y tutoría a los padres de familia.

- Participación de los padres, niños y docentes en actividades programadas por la institución educativa.
- Involucrar a los niños en el diálogo, reflexión y prevención de situaciones de maltrato, promoviendo entre ellos una actitud vigilante.

Variable: Convivencia Escolar

En el campo educativo la propuesta de mejorar la convivencia escolar considera las siguientes dimensiones: convive respetándose a sí mismo y a los demás, construye y asume normas, promover el bien común, manejo de conflictos y reconocer derechos y deberes.

VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
VI Modelo Preventivo	Diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de conductas • Información Previa • Normas y valores 	Lista de cotejo
	Sensibilización y Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia • Formación y práctica de normas • Metodología de trabajo 	
	Análisis del comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de comportamiento • Practica de normas • Acciones Previstas 	
	Diseño y Ejecución de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y colaboración • Planificación de actividades • Habilidades sociales • Habilidades intra e interpersonales • Juegos • Títeres • Música 	
	Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados 	
	Reforzamiento y reflexión en la Asunción de compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de puntos débiles. • Replanteamiento de metas y acciones 	
VD Convivencia escolar	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros. • Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás • Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. • Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula. 	

	de derecho y tiene deberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. • Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados. • Pide que lo llamen por su nombre. • Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido. 	Lista de cotejo
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo. • Menciona por qué hay normas en su aula. • Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela. • Explica las normas establecidas en el aula. • Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. • Cumple con las normas de su aula. • Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas. • Da cuenta del cumplimiento de las responsabilidades propias y las de los demás. 	
	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar. • Utiliza las normas para resolver conflictos • Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta. • Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron. • Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. 	

2.3. Indicadores, técnicas e instrumentos

Siguiendo a Rocker Melendez, 2010. Las técnicas e instrumentos seleccionados para la investigación son los siguientes:

A nivel de gabinete: Se utiliza la técnica del fichaje

Esta técnica se utilizó para recoger información de diferentes fuentes escritas o bibliográficas de bibliotecas pertenecientes a las universidades nacionales y particulares de nuestro departamento que se relaciona con

este trabajo de investigación lo cual dio sustento o la base teórica científica del mismo.

- a) **Ficha bibliográfica.** - contienen los datos de identificación de un libro o de algún documento escrito sobre el objeto de estudio. Estas fichas se hacen para todos los libros, artículos o textos, que pueden ser útiles a la investigación, no solo para los que se han leído. En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en colecciones de publicaciones. (Rocker Melendez, 2010).
- b) **Ficha de resumen.** - Tiene los mismos datos que la ficha textual, pero las notas no son una copia exacta de las ideas del autor, sino un resumen. (Rocker Melendez, 2010).
Se utilizó para sintetizar o registrar datos fundamentales obtenidos de las diferentes fuentes.
- c) **Ficha textual.** - Es aquella ficha cuyo contenido es la transcripción del texto consultado o parte de él, por lo cual debe ser señalado entre comillas la información seleccionada, para que esta no sea tomada como una ficha personal. Debe tener estos datos:

La referencia bibliográfica de donde fue obtenida la información. Se coloca el nombre y apellido del autor o de los autores, el título de la obra subrayado, y el número de la página o páginas. Estos datos se escriben en la parte superior izquierda de la ficha. (Rocker Melendez, 2010).

Se utilizó para transcribir párrafos importantes presentados por autores de un libro y que fundamenta el trabajo.

A nivel de Técnica de campo

Para conocer la realidad de la muestra de estudio y elaborar la propuesta, se utilizó:

- **Técnica De Campo.** Se ha utilizado la técnica de observación para la Variable Dependiente: convivencia escolar, que sirvió de base para evidenciar lo que se encontró y de ahí sirvió para elaborar la propuesta.

- **Lista de cotejo.** Son un conjunto de ítems respecto a la variable a medir para el recojo de información de la variable problema.

Instrumento

La lista de cotejo utilizada consta de un listado de aspectos a evaluar, en este caso fueron los ítems del área de Personal Social de las Rutas de Aprendizaje, versión 2015; estos ítems fueron evaluados aceptando los indicadores de logro: SI, NO; que corresponde a lo logra, o no lo logra; marcando con una “X” cualesquiera de las alternativas.

Esta lista de cotejo actuó como un componente de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los indicadores presentados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

La lista de cotejo a utilizar consta de 18 ítems, los cuales están divididos en 3 dimensiones:

- Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.
- Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.
- Manejo de conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.

- **Análisis de Contenido.** Permitió ir analizando información respecto a los resultados expresadas en la lista de cotejo aplicada, importante en la construcción del marco teórico fundamentado en la propuesta del modelo preventivo en problemas de conducta que se diseñó.

Métodos de análisis de datos

El análisis de información se realizará utilizando el análisis cuantitativo mediante el trabajo estadístico a través del programa SPSS. Así mismo se tendrá en cuenta cuadros estadísticos para exponer los datos que se obtuvieron al aplicar el instrumento de recojo de información.

2.4. Población y muestra

Para Buendía, Colás y Hernández (1999) sostiene que:

La población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados. Buendía, Colás y Hernández (1999) define a la muestra como el conjunto de individuos extraído de la población a partir de algún procedimiento específico. Los valores que obtenemos del análisis estadístico de la muestra se denominan estadígrafos o estadísticos. Para el presente trabajo de investigación la población está constituida por los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa observada.

Presentan las siguientes características:

- Los niños Proceden de zonas marginadas y urbanas.
- Padres con Salarios bajos
- Docentes con poca capacitación.

Tabla 01

MUESTRA CONFORMADA POR TODOS LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO

INSTITUCION EDUCATIVA	AULAS	Nº DE NIÑOS		TOTAL
		H	M	
032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA	AULA "AMIGUITOS"	09	11	20
	AULA "CARIÑOSITOS"	10	7	17
	Total			37

Fuente. Nómina Escolar 2016

Fecha: octubre 2016

2.5 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Observación participante: Es una metodología ampliamente utilizada en disciplinas como las psicología, en este caso me permitió hacer uso de ella ya que se estudiaban problema de conducta y su objetivo era familiarizarme

estrechamente con la muestra participante para extraer datos relevantes a la investigación.

Fichaje y análisis de documentos; se utilizaron fuentes escritas o bibliográficas de bibliotecas pertenecientes a las universidades nacionales y particulares de nuestro departamento que se relaciona con este trabajo de investigación lo cual dio sustento o la base teórica científica del mismo.

Instrumento

Guía de observación: instrumento realizado para registrar el listado de conductas inusuales de los niños de 5 años que se suscitaron en el aula.

Cuaderno de campo: es una herramienta que fue usada para hacer anotaciones cuando ejecutaba las visitas a la institución educativa.

Fotografías: evidencias que registraba a través de toma fotográfica.

2.6 Aspectos éticos

Todas las docentes de la institución educativa de los niños de 5 años fueron informadas de la investigación a realizar respetando la identidad de sus participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de Resultados

3.1.1 Presentación y análisis

Habiendo aplicado la lista de cotejo para determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO, se obtuvieron los siguientes resultados, los mismos que se detallan a continuación.

3.1.1.1 Resultados del nivel convivencia escolar.

Resultados de la lista de cotejo para conocer el diagnóstico del nivel de convivencia escolar, desde las siguientes capacidades que a continuación se presentan y están relacionados a los siguientes indicadores:

Tabla 1

Ítems de la capacidad: INTERACTÚA CON CADA PERSONA, RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETO DE DERECHO Y TIENE DEBERES.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Se expresa espontáneamente respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.		Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.		Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.		Se expresa espontáneamente respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.		Expresa su desacuerdo y descontento frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.		Pide que lo llamen por su nombre.		Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AGUIRRE LLONTOP DAHYRO STHEVEN	x		x		x		x		x		x		x		x	
2	BALCAZAR SANCHEZ JIMENA BELEN		x		x		x		x		x		x		x		x
3	BANDA PINDAY ESTEFANO PATRICIO		x		x		x		x		x		x		x		x
4	BAZAN GONZALES DANIEL JEREMIAS		x	x			x		x		x		x		x		x
5	BERNAL FARRO EIMY LIZBETH	x		x		x		x		x		x		x		x	
6	CHIRINOS HERNANDEZ PRISCILA		x		x		x		x		x		x		x		x
7	CONDEZA PEREZ ASHLY PRISCILA THAIS		x		x		x		x		x		x		x		x
8	CORONEL GOMEZ ANA CECILIA		x		x		x		x		x		x		x		x
9	CRUZ INFANTE PEDRITO BRYANS		x		x		x		x		x		x		x		x
10	CRUZ PEÑA THIAGO ALDAIR	x		x		x		x		x		x		x		x	
11	CRUZ ORDOÑEZ ANGELA	x		x		x		x		x		x		x		x	
12	CRUZ SOSA ZHAYDI LUCIANA		x		x		x		x		x		x		x		x
13	CUEVA ESTUPIÑAN TAYRA KALESSI		x		x		x		x		x		x		x		x
14	DAMIAN MACALOPU BAYRON JOEL		x		x		x		x		x		x		x		x
15	DAVILA MORANTE LESLY	x		x		x		x		x		x		x		x	
16	EFFIO RODRIGUEZ LIDIA EUNILE		x		x		x		x		x		x		x		x
17	ESPINOZA MORALES GIA KIYOMI		x		x		x		x		x		x		x		x
18	FARRO IZQUIERDO CARLOS DANIEL		x		x		x		x		x		x		x		x
19	GARCIA JUAREZ NAZIR ESPERANZA		x		x		x		x		x		x		x		x
20	GOMEZ SANCHEZ FATIMA		x		x		x		x		x		x		x		x
21	HERNANDEZ TARILLO ZULEMA NICOL	x		x		x		x		x		x		x		x	
22	HILARES MENDOZA CARLOS BENITO		x		x		x		x		x		x		x		x
23	HUAMAN DE LA CRUZ DIEGO ALEXANDRO	x		x		x		x		x		x		x		x	
24	HUAMANCHUMO LINARES JORGE	x		x		x		x		x		x		x		x	
25	JULCA LÓPEZ ANDREA ELISA ANGELICA		x		x		x		x		x		x		x		x
26	MARTINEZ ANTON KARLITA		x		x		x		x		x		x		x		x
27	MARTINEZ CAJUSOL LEONARDO		x		x		x		x		x		x		x		x
28	MEDINA CHANCAFE XIOMARA YAMILET	x		x		x		x		x		x		x		x	
29	MIRANDA LLAMO JEANLEE		x		x		x		x		x		x		x		x
30	MURO LOPEZ VALERIA SOLANGE MILAGROS		x		x		x		x		x		x		x		x
31	PAREDES REYNOSA LUCERO KRISTEL		x		x		x		x		x		x		x		x
32	RAMOS SARANGO ANGEL JOSUE		x		x		x		x		x		x		x		x
33	REYES BARRIOS JUAN DAVID		x		x		x		x		x		x		x		x
34	SANCHEZ GUEVARA JEFRY DAVID	x		x		x		x		x		x		x		x	
35	SANTISTEBAN LANDAS PABLO PERCY LISANDRO		x		x		x		x		x		x		x		x
36	SANTISTEBAN MEL ZERGIO SALVADOR		x		x		x		x		x		x		x		x
37	TAPIA VASQUEZ JOSHUA JHAIR		x		x		x		x		x		x		x		x

Fuente: Lista de cotejo (2016)
 Autor: Mayra Nazario Urbina

Tabla 2

Resultados del diagnóstico en la dimensión interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.

Escala	f	%
SI Logro deseado	10	27,02
NO No Logrado	27	72,97
TOTAL	37	100

Fuente: Lista de cotejo (2016)
Autor: Mayra Nazario Urbina

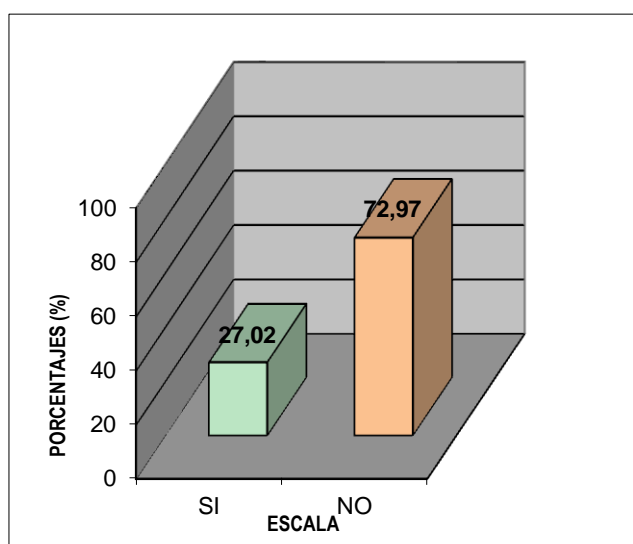


Figura 1. Resultados en Porcentajes.
Fuente: Lista de cotejo (2016)

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 2 y figura 01 que la mayoría de los evaluados de la muestra, corresponde al 72.97%; predominando como resultado el indicador de logro, NO. En tanto que el 27.02% respondieron en el logro, SI. Corresponde a la capacidad de interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes. Lo que implica que los niños y niñas evaluados no construyen relaciones sociales costándole establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad.

Tabla 3

Items de la capacidad: CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Menciona por qué hay normas en su aula.		Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.		Explica las normas establecidas en el aula.		Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.		Cumple con las normas de su aula.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGUIRRE LLONTOP DAHYRO STHEVEN	x		x		x		x		x	
02	BALCAZAR SANCHEZ JIMENA BELEN		x		x		x		x		x
03	BANDA PINDAY ESTEFANO PATRICIO		x		x		x		x		x
04	BAZAN GONZALES DANIEL JEREMIAS		x		x		x		x		x
05	BERNAL FARRO EIMY LIZBETH		x		x		x		x		x
06	CHIRINOS HERNANDEZ PRISCILA		x		x		x		x		x
07	CONDEZA PEREZ ASHLY PRISCILA THAIS	x		x		x		x		x	
08	CORONEL GOMEZ ANA CECILIA		x		x		x		x		x
09	CRUZ INFANTE PEDRITO BRYANS		x		x		x		x		x
10	CRUZ PEÑA THIAGO ALDAIR	x		x		x		x		x	
11	CRUZ ORDOÑEZ ANGELA		x		x		x		x		x
12	CRUZ SOSA ZHAYDI LUCIANA		x		x		x		x		x
13	CUEVA ESTUPIÑAN TAYRA KALESSI		x		x		x		x		x
14	DAMIAN MACALOPI BAYRON JOEL	x		x		x		x		x	
15	DAVILA MORANTE LESLY		x		x		x		x		x
16	EFFIO RODRIGUEZ LIDIA EUNILE		x		x		x		x		x
17	ESPINOZA MORALES GIA KIYOMI		x		x		x		x		x
18	FARRO IZQUIERDO CARLOS DANIEL		x		x		x		x		x
19	GARCIA JUAREZ NAZIR ESPERANZA		x		x		x		x		x
20	GOMEZ SANCHEZ FATIMA		x		x		x		x		x
21	HERNANDEZ TARILLO ZULEMA NICOL		x		x		x		x		x
22	HILARES MENDOZA CARLOS BENITO		x		x		x		x		x
23	HUAMAN DE LA CRUZ DIEGO ALEXANDRO		x		x		x		x		x
24	HUAMANCHUMO LINARES JORGE		x		x		x		x		x
25	JULCA LÓPEZ ANDREA ELISA ANGELICA	x		x		x		x		x	
26	MARTINEZ ANTON KARLITA		x		x		x		x		x
27	MARTINEZ CAJUSOL LEONARDO		x		x		x		x		x
28	MEDINA CHANCAFE XIOMARA YAMILET	x		x		x		x		x	
29	MIRANDA LLAMO JEANLEE		x		x		x		x		x
30	MURO LOPEZ VALERIA SOLANGE MILAGROS		x		x		x		x		x
31	PAREDES REYNOSA LUCERO KRISTEL		x		x		x		x		x
32	RAMOS SARANGO ANGEL JOSUE	x		x		x		x		x	
33	REYES BARRIOS JUAN DAVID		x		x		x		x		x
34	SANCHEZ GUEVARA JEFREY DAVID		x		x		x		x		x
35	SANTISTEBAN LANDAS PABLO PERCY LISANDRO		x		x		x		x		x
36	SANTISTEBAN MEL ZERGIO SALVADOR	x		x		x		x		x	
37	TAPIA VASQUEZ JOSHUA JHAIR	x		x		x		x		x	

*Fuente: Lista de cotejo (2016)
Autor: Mayra Nazario Urbina*

Tabla 4

Resultados del diagnóstico en la dimensión construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

Escala	f	%
SI	09	24,32
Logro deseado		
NO	28	75,68
No Logrado		
TOTAL	37	100

Fuente: Lista de cotejo (2016)
Autor: Mayra Nazario Urbina

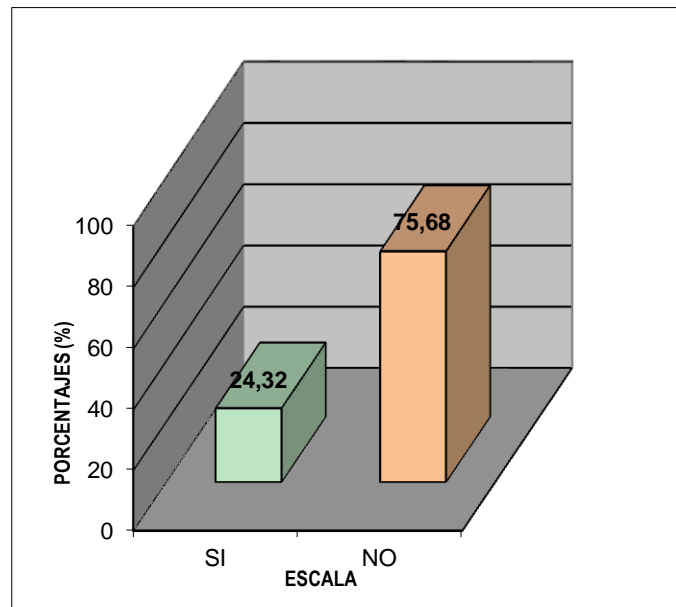


Figura 2. Resultados en Porcentajes.
Fuente: Lista de cotejo (2016)

Interpretación

De los resultados obtenidos según la tabla 4 y figura 2, se observa en la capacidad Corresponde a la capacidad de construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos, el 75.68% obtuvo como resultado, el indicador de logro, NO, respecto al logro SI es el 24.32%. Lo que implica que los niños y niñas no manejan o poseen escasa información y conceptos relacionados con la convivencia y no hace suyos principios vinculados a la democracia, que involucra producir, respetar y evaluar las normas.

Tabla 5

Ítems de la capacidad: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVÉS DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.		Utiliza las normas para resolver conflictos.		Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.		Asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se solucionan.		Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	AGUIRRE LLONTOP DAHYRO STEVEN	x		x		x		x		x	
02	BALCAZAR SANCHEZ JIMENA BELEN		x		x		x		x		x
03	BANDA PINDAY ESTEFANO PATRICIO		x		x		x		x		x
04	BAZAN GONZALES DANIEL JEREMIAS		x		x		x		x		x
05	BERNAL FARRO EIMY LIZBETH	x		x		x		x		x	
06	CHIRINOS HERNANDEZ PRISCILA	x		x		x		x		x	
07	CONDEZA PEREZ ASHLY PRISCILA THAIS		x		x		x		x		x
08	CORONEL GOMEZ ANA CECILIA		x		x		x		x		x
09	CRUZ INFANTE PEDRITO BRYANS		x		x		x		x		x
10	CRUZ PEÑA THIAGO ALDAIR		x		x		x		x		x
11	CRUZ ORDOÑEZ ANGELA	x		x		x		x		x	
12	CRUZ SOSA ZHAYDI LUCIANA		x		x		x		x		x
13	CUEVA ESTUPIÑAN TAYRA KALESSI		x		x		x		x		x
14	DAMIAN MACALOPU BAYRON JOEL		x		x		x		x		x
15	DAVILA MORANTE LESLY		x		x		x		x		x
16	EFFIO RODRIGUEZ LIDIA EUNILE		x		x		x		x		x
17	ESPINOZA MORALES GIA KIYOMI		x		x		x		x		x
18	FARRO IZQUIERDO CARLOS DANIEL	x		x		x		x		x	
19	GARCIA JUAREZ NAZIR ESPERANZA	x		x		x		x		x	
20	GOMEZ SANCHEZ FATIMA		x		x		x		x		x
21	HERNANDEZ TARILLO ZULEMA NICOL		x		x		x		x		x
22	HILARES MENDOZA CARLOS BENITO		x		x		x		x		x
23	HUAMAN DE LA CRUZ DIEGO ALEXANDRO		x		x		x		x		x
24	HUAMANCHUMO LINARES JORGE	x		x		x		x		x	
25	JULCA LÓPEZ ANDREA ELISA ANGELICA		x		x		x		x		x
26	MARTINEZ ANTON KARLITA		x		x		x		x		x
27	MARTINEZ CAJUSOL LEONARDO		x		x		x		x		x
28	MEDINA CHANCAFE XIOMARA YAMILET		x		x		x		x		x
29	MIRANDA LLAMO JEANLEE	x		x		x		x		x	
30	MURO LOPEZ VALERIA SOLANGE MILAGROS		x		x		x		x		x
31	PAREDES REYNOSA LUCERO KRISTEL		x		x		x		x		x
32	RAMOS SARANGO ANGEL JOSUE	x		x		x		x		x	
33	REYES BARRIOS JUAN DAVID		x		x		x		x		x
34	SANCHEZ GUEVARA JEFRY DAVID	x		x		x		x		x	
35	SANTISTEBAN LANDAS PABLO PERCY LISANDRO	x		x		x		x		x	
36	SANTISTEBAN MEL ZERGIO SALVADOR		x		x		x		x		x
37	TAPIA VASQUEZ JOSHUA JHAIR		x		x		x		x		x

*Fuente: Lista de cotejo (2016)
Autor: Mayra Nazario Urbina*

Tabla 6

Resultados del diagnóstico en la dimensión maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.

Escala	f	%
SI	11	29,72
Logro deseado		
NO	26	70,27
No Logrado		
TOTAL	37	100

Fuente: Lista de cotejo (2016)
Autor: Mayra Nazario Urbina

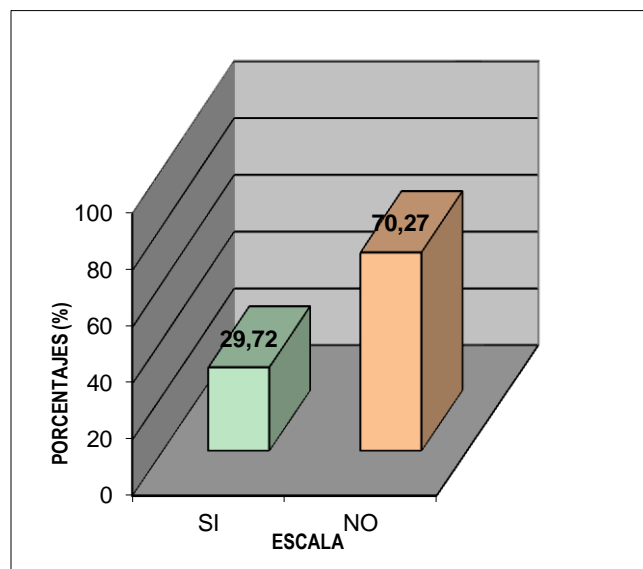


Figura 3. Resultados en Porcentajes.
Fuente: Lista de cotejo (2016)

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 6 y figura 3 que la mayoría de los evaluados de la muestra 70.27% obtuvo como resultado, el indicador de logro, NO. Mientras que el 29.72% respondieron en el logro, SI. Corresponde a la capacidad maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. Quiere decir que los niños y niñas no comprenden el conflicto como algo inherente a las relaciones humanas y como oportunidad de crecimiento. Así mismo no desarrollan criterios para evaluar situaciones de conflicto.

Tabla 7

Diagnóstico del nivel de convivencia escolar de los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 032 los jardines de Santa Rosa – Chiclayo

CAPACIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR	ESCALA		%	
	SI	NO	SI	NO
INTERACTUA CON CADA PERSONA, RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETO DE DERECHO Y TIENE DEBERES.	10	27	27,02	72,97
CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRATICOS	09	28	24,32	75,68
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVES DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS	11	26	29,72	70,27
Total			37	

Fuente: Lista de cotejo: Dimensiones (2016)
 Autor: Mayra Nazario Urbina

Interpretación

Se observa en la tabla 7, un consolidado del diagnóstico del nivel de convivencia escolar, desde las 3 capacidades evaluadas. Apreciamos que el índice alto que corresponde a la competencia: CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS en un 75,68% precisa lo siguiente:

Que los niños de 5 años no logran desarrollar la capacidad en mención, en segundo lugar, tenemos la capacidad de INTERACTÚA CON CADA PERSONA, RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETO DE DERECHO Y TIENE DEBERES, con un 72,97, ubicándose en el logro de NO, en tanto que en el logro de SI es un 24,32%. Y por último está la capacidad de MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVES DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS, con un logro de NO en un 70,27%, se deduce de los resultados obtenidos que urge trabajar la propuesta de un modelo que mejore la convivencia escolar en la Institución Educativa, para modificar los problemas de conductas.

**RESULTADO:
MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 LOS JARDINES DE
SANTA ROSA – CHICLAYO**

En acuerdo con los resultados obtenidos que reflejan que los niños evaluados no mantienen aún una convivencia escolar democrática; destacando que esta constituye uno de los pilares fundamentales de la existencia humana; y que a través de la cual se reafirma la condición de los seres humanos en que debe mantener una comunicación interpersonal asertiva que contribuya al bienestar y calidad de vida de sí misma y de los demás, entendida que la condición del ser social hace a los sujetos partícipes de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de su nacimiento. Ante lo sustentado, es necesario tomar medidas para revertir el problema y por lo tanto se recomienda el modelo descrito; el mismo que:

Se plantea la propuesta basándose en aportes de un marco teórico; fundamento central de esta propuesta elaborada desde: **Diagnóstico**, se tiene en cuenta las informaciones previas y análisis de las experiencias con las que el niño acude al centro educativo; un conocimiento de una línea base mediante el uso de un listado de preguntas de actitudes. **Segunda fase: Trabajo de sensibilización y Motivación** en la que servirá para que los niños y todos los involucrados fomenten momentos reflexivos sobre su comportamiento. Asamblea, elaboración de mural con normas, dinámicas y cuentos de autoestima, integración y tolerancia.

Dándose mayor énfasis en las capacidades que se consideren a trabajar; también se abordará la metodología de trabajo que se empleará para la construcción de una convivencia escolar sana y armónica. Todo ello a partir de un análisis de las conductas observadas; para luego plantear la **lo que será el diseño y ejecución de Estrategias** educacionales en la que los niños sean conscientes de la necesidad que se tiene de los demás,

actividades que fomenten las conductas de interacción social, reglas de diálogo donde se desarrolle la empatía. **Análisis y comentario crítico:** Intervención del equipo de orientación pedagógica. Recoger y entregar al equipo toda la información posible y exponerle las estrategias y actividades a aplicar (tutorías, escuela para padres y participación en actividades de clase) **Evaluación**, el cual se evaluarán los resultados logrados una vez transcurrido el tiempo en la que desarrollen sus habilidades intra e interpersonales que conlleven a mejorar la convivencia escolar y como penúltima fase es el **reforzamiento y reflexión**, abordando regulación de puntos débiles para replanteamiento de metas y acciones **y por último es la Asunción de compromisos** en la que cada aula configure funciones a sus actores asignando determinados derechos y deberes, para facilitar un adecuado clima escolar.

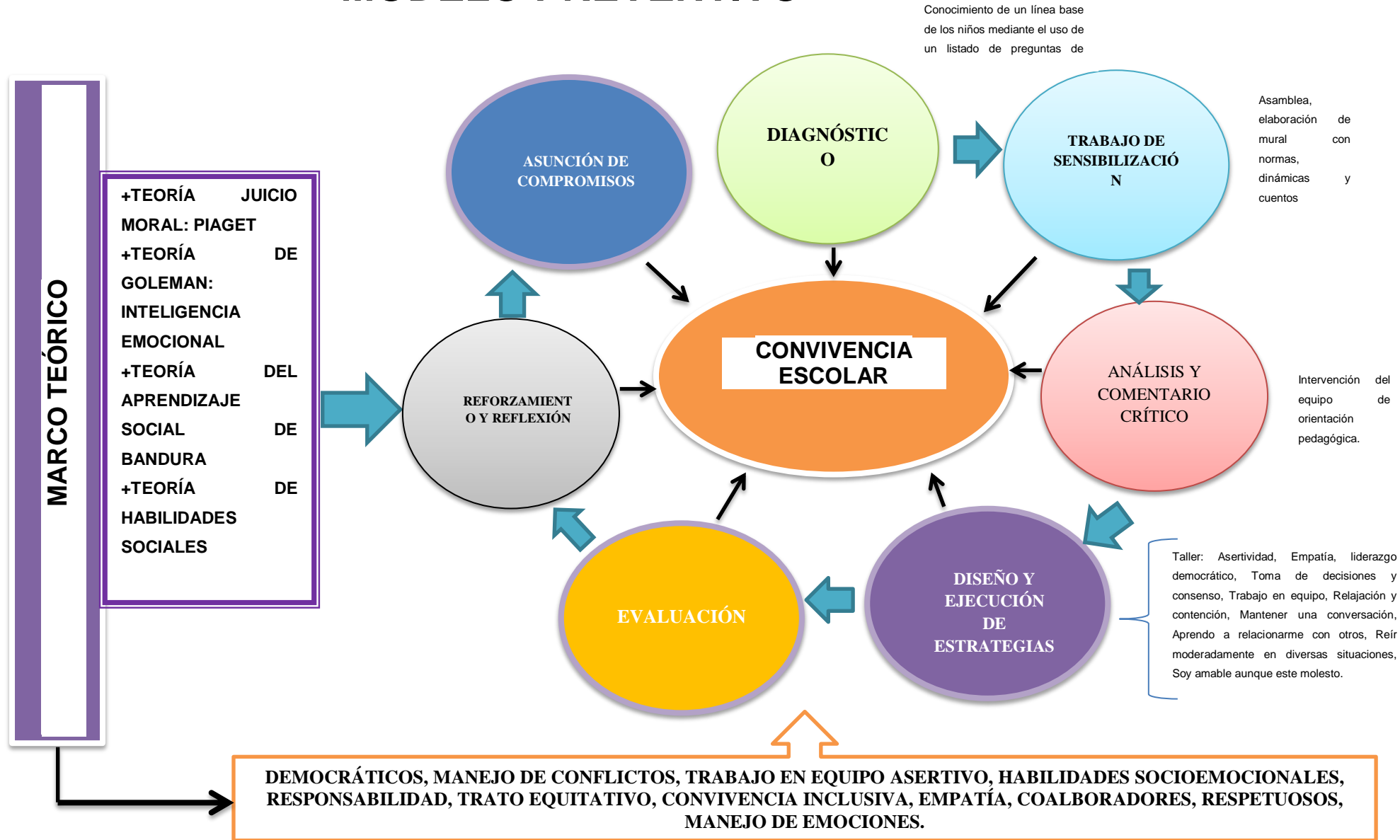
Los elementos anteriormente descritos permiten mejorar la convivencia escolar en donde se lograrán niños con las siguientes características principales:

- Democráticos
- Manejo de conflictos de manera constructiva
- Trabajo en equipo
- Habilidades socio-emocionales y de responsabilidad
- Trato equitativo
- Convivencia inclusiva
- Habilidades pro-sociales
- Empáticos
- Asertivos
- Colaboradores
- Respetuosos
- Responsables
- Manejo de emociones

Las actividades del modelo se presentan en los anexos.

Por tanto el MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO 2016 queda representado en el siguiente esquema.

MODELO PREVENTIVO



Como podemos observar el Modelo se basa en la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1980) implica un construir comportamientos y un perfil de actitudes positivas que tengan la base en el respeto, la inclusión y vivencia sana de la institución educativa. Por eso apoya de manera decisiva para la parte de la práctica donde el participante construye sus actitudes y comportamientos a partir de la interrelación de vivencias grupales.

Teoría de Goleman: Inteligencia Emocional. - Los resultados de los estudios realizados con estudiantes muestran que aquellos que tienen mayor inteligencia emocional muestran más pro-sociales, tienen relaciones de mayor calidad, más positivas y menos negativas, se sienten más apoyados socialmente y son percibidos por sus compañeros como más sensibles y menos conflictivos. (Ruiz, 2013).

Teoría del Desarrollo Moral. - Piaget «toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad debe ser hallada en el respeto que el individuo adquiere por estas reglas (1932)». Siguiendo esta idea, comprendemos que para él hay una fuerte vinculación entre la moralidad humana y las reglas. Al estudiar cómo niño y niñas se relacionan y comprenden las reglas y que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo (Araújo, 2000, p.3,5).

Validación de la propuesta de un modelo Preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032° LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO

La propuesta del modelo preventivo para mejorar la convivencia escolar ha sido validada por juicio 3 juicios de expertos, quienes han validado los indicadores y propuesta realizada, señalando que éstos están elaborados adecuadamente y por tanto se pueden aplicar para lograr los objetivos

establecidos en la investigación. Los respectivos informes se encuentran en la sección de anexos.

Presentación de la Propuesta. Ver anexo.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten identificar algunos datos que interesan discutir sobre el modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA - CHICLAYO.

Después de la aplicación de la lista de cotejo a la población y muestra; y obteniendo los resultados desfavorables, donde reflejan problemas de conductas disruptiva en el aula; hace imposible una convivencia armónica influyendo en el rendimiento escolar por lo que se determina la propuesta de un modelo preventivo. En concordancia con Marcone, F. (2016): La convivencia escolar que queremos; busca algo más que los “logros de aprendizaje”, le interesa el “desarrollo integral” de los estudiantes. La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia

El análisis de los resultados obtenidos de la variable: convivencia escolar, alude al conjunto de capacidades, conductas, estrategias, que permiten al sujeto construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente con los otros y relacionarse con los demás de un modo satisfactorio, lo que posibilita a su vez su ajuste personal y su bienestar subjetivo (Monjas, 2002). En acuerdo con lo que determina este autor y lo reflejado en la aplicación de la lista de cotejo; los niños de 5 años de la Institución Educativa antes mencionada se ubican en un nivel; en que no han desarrollado habilidades básicas, como el respeto, cultura de paz, solidaridad, empatía. Por lo que urge que la comunidad educativa tome cartas en el asunto para sensibilizar en la moderación de conductas agresivas.

Ante lo expuesto; un modelo preventivo en problemas de conducta logrará una modificación de la conducta; cuya finalidad es de orientar para el logro del reforzamiento de la responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia, compañerismo y cooperación, sensibilizar su conducta agresiva, para que de esta manera contribuya con el mejoramiento en la calidad de vida de nuestros niños,

fomentando el amor a los compañeros, el saber convivir en la escuela, y forjando una personalidad para ser a futuro útiles a la sociedad.

Con la aplicación de actividades propuestas, a través de talleres se podrá sensibilizar en la moderación de conductas dirigidas a fomentar y concienciar en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 032 Los Jardines de Santa Rosa el comportamiento, interactuar en actividades de integración y recreación, donde se busque corregir y a su vez contribuir a que los niños interactúen de forma armónica con el medio que los rodea, promover una actitud positiva en su comportamiento para que se desenvuelvan en un ambiente de respeto mutuo, que favorezca su integración incrementando el nivel de comunicación entre los docentes y estudiantes para que de esta manera, se instituyan espacios de entendimiento y confianza, en su contexto escolar porque es en éste donde conviven la mayor parte del tiempo.

V. CONCLUSIONES

Al realizarse el estudio sobre la mejora de la convivencia escolar en los niños de cinco años CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA CHICLAYO – 2016. Se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1.- Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo.

Al diagnosticar el nivel de convivencia escolar mediante una lista de cotejo sobre la variable de Convivencia democrática a los niños de cinco años, se pudo apreciar resultados con el indicador de logro NO en las tres dimensiones del área de personal social. Un 72.97%, para: INTERACTÚA CON CADA PERSONA, RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETO DE DERECHO Y TIENE DEBERES, 75,68% CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS, en un 70,27 % MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVÉS DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS, frente a esta realidad problemática y habiendo obtenido el indicador de NO LOGRADO; se requerirá proponer un modelo que contenga actividades para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años del nivel inicial.

2.- Describir el marco teórico que fundamente la propuesta del modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa - Chiclayo.

Después de la realidad detectada, bajo la propuesta de un modelo preventivo, se necesita que este esté enmarcado en un conjunto de teorías científicas: Habiendo descrito dentro del mismo a Bandura, Piaget, y Goleman, así como los modelos educativos existentes lograran demostrar que dichas teorías que se aplican a esta investigación darán un sustento al proceso de formación del niño y prevención de problemas de conducta, siguiendo un patrón, técnicas propias de un modelo conductual (con

preponderancia conductual), un aprendizaje por imitación y otros aspectos fundamentales que resultaran relevantes en el abordaje y solución del problema.

3.-Diseñar un modelo preventivo en problemas de conducta considerando la planificación y ejecución de talleres para para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 los Jardines de Santa Rosa – Chiclayo.

Esta síntesis gráfica considera dimensiones; la primera el reconocimiento de potencialidades del entorno social afectivo, en donde se analizarán los saberes previos, las experiencias con las que el niño acude al centro educativo con la finalidad diagnosticar su nivel de convivencia y reconocer cuáles son sus potencialidades. Como segunda dimensión el trabajo de sensibilización que consiste en fomentar y concienciar en ellos su comportamiento, interactuar en actividades de integración y recreación, donde se busca corregir y a su vez contribuir a que los niños interactúen de forma armónica con el medio que los rodea promoviendo una actitud positiva en su comportamiento. Así mismo el Análisis de las conductas observadas, que considera sobre qué áreas se empezará a trabajar sobre la que se va a dar mayor énfasis; para luego diseñar y ejecutar estrategias basadas en una metodología de trabajo participativo en los actores educativos que conlleven a la mejora de una convivencia escolar y finalmente la evaluación de lo propuesto y asunción de compromiso.

4.- Validar la propuesta del modelo Preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 032 Los Jardines de Santa Rosa – Chiclayo.

El modelo preventivo para mejorar la convivencia escolar ha sido validado por tres Doctores en Educación; Renee Susana Tosso de Vera, Lydia Morante Becerra y Manuel Manay Saenz; quienes desempeñan su carrera profesional como docentes universitarios, los mismos que han emitido su juicio de expertos aprobando y validando la propuesta realizada.

VI. RECOMENDACIONES

Ante el trabajo realizado en esta investigación se consideran las siguientes sugerencias:

- A los directores de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del país se les recomienda incluir la propuesta de un MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA CHICLAYO – 2016.
- Los docentes deben ser observadores ante el comportamiento de sus niños, a fin de detectar precozmente este tipo de problemas y propiciar soluciones inmediatas a través de actividades pertinentes en la que propicien, una atmosfera de respeto, confianza, reconocimiento y aceptación, fortaleciendo además una cultura de paz.
- Entrenar a los padres de familia como generadores de conductas en sus hijos, en un modelo preventivo de problemas de conducta para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos.
- Aplicar a los niños la propuesta de manera periódica.
- Realizar Talleres de Escuela para Padres sobre temas de prevención en problemas de conducta.
- Continuar con esta investigación a fin de conocer los resultados de la aplicación del Modelo Preventivo para mejorar la convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS

Araújo, U. (2000). La construcción del juicio moral infantil y el ambiente escolar cooperativo, *Rev Educ*, 26(3), 151-163. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.278>

Arias, S. (viernes, agosto, 2016) *Teorías del desarrollo humano: La teoría de B.F. Skinner*. Recuperado de: <http://www.psicologicamentehablando.com/la-teoria-de-b-f-skinner/>

Ascorra, P. (2017). Convivencia Escolar y Calidad Educativa, *Rev Cultura Educación y Sociedad* 8(2), 21-42. Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf

Boerre, G. (1998). *Teorías de la personalidad*. Pensilvania: Departamento de Psicología Universidad de Shippensburg. Recuperado de: webpace.ship.edu/cgboer/skinneresp.html

Calvo, R. A. (2007). *Materiales para la formación del profesorado*. Murcia: Programa 10.01: CONVIVENCIA ESCOLAR. Documento: PROBLEMAS DE CONVIVENCIA Y TRASTORNO DE CONDUCTA. Recuperado de: <http://docplayer.es/17879004-Materiales-para-la-formacion-del-profesorado-programa-10-01-convivencia-escolar-documento-problemas-de-convivencia-y-trastorno-de-conducta.html>

Centro de Asesoría Pedagógica. (2016). *¿Qué es un modelo educativo?* Recuperado de Catholic.net: <http://.es.catholic.net/op/articulos/42269/cat/27/que-es-u-modelo-educativo.html>

MINEDUC (2013). *Preparación a la convivencia en comunidad. Ciclo preescolar: Desarrollo de hábitos prosociales*. Recuperado de: www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=216123

- Fierro, E. (2011). *Temas de innovemos, N°1 "Convivencia Escolar"*. Recuperado de:
http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_socios_red/Fierro,%20C.%202011.%20Una%20experiencia%20colectiva%20de%20investigacion%20desde%20la%20Red%20Latinoamericana%20de%20Convivencia%20Escolar.pdf
- García, M. (11 de junio de 2012). CONDUCTAS DESEABLES EN EL AULA. Intervención principio de Premack [psicomont.blogspot.com] Recuperado de: <https://ontinyentpsycologo.wordpress.com/2014/08/06/conductas-deseables-en-el-aula-intervencion-principio-de-premack/Bibliografía utilizada>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba.
- Guzman, E. (2012). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Labrador, F., (2008), *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid, España: Pirámide.
- Lacunza, A. y González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas, Rev Oficial de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay Dámaso a Larrañaga*, 3(1), 57-66.
- Marcone, F. (2016, febrero). Propuesta de lineamientos de Convivencia escolar, prevención y atención de casos de violencia [video file]. Recuperado de <https://www.observatorioperu.com/tag/convivencia-escolar-peru/>

Martinez, V. y Perez, O. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia, *Rev Iberoamericana de Educación*, 38(38), 33-52.

Ministerio de Educación., (2015), *Rutas del aprendizaje – Personal Social*. Lima, Perú: Firmart S.A.C Editorial.

Monjas, M.I. (2000). *Las Habilidades sociales en el currículo social*. Recuperado de:
[http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf\[/textbox\]](http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf[/textbox])

Psicología infantil y Juvenil (2015). *Técnicas conductuales para niños*. Recuperado de:
<http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/tecnicasconductualesaplicadasanios/index.php#04f9119af40e9240e>

Romero, F. N. (2010). *Trastornos infantiles de comportamiento - Educación inicial*: Recuperado de:
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1300/1323.ASP>

Sampascual, G. (2004). *Psicología de la educación (Capítulos 2, 3 y 4)*: Recuperado de <http://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>

Serrat, M. D. (2013). [Trastornos de la conducta Una guía de intervención en la escuela](#): Recuperado de <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n.pdf>

Torres, C.A. (2014). Cuestiones pedagógicas. *Democracia y Educación*, 23(1), 29-42. Recuperado de:
[http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/M_2.pdf\[/textbox\]](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/M_2.pdf[/textbox])

Vasquez y Hervás, C.y G. (2010). Las técnicas de modificación conductuales. *El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia*, 29(5), 154-163.

Recuperado

de:

[http://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2010-RPOS_A_463515_\(Proofread_version\).pdf](http://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2010-RPOS_A_463515_(Proofread_version).pdf)[/textbox]

ANEXOS

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EDAD

I.- Datos Generales:

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ I.E.: _____

Lugar: _____

II.- OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Chiclayo.

III.- INSTRUCCIÓN:

Los resultados se obtendrán de la aplicación de Lista de cotejo de acuerdo a las dimensiones de la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” del área de Personal Social de Rutas del Aprendizaje; en sus capacidades: interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes, Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos y maneja conflictos de manera constructiva. Este instrumento es de característica dicotómica, ya que acepta solo dos alternativas: SI, NO; Logrado, o no Logrado.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL				
N°	Capacidad	Ítems	SI	NO
1		Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.		
2		Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.		
3		Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.		

4	INTERACTÚA CON CADA PERSONA, RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETO DE DERECHO Y TIENE DEBERES	Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros.		
5		Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.		
6		Pide que lo llamen por su nombre.		
7		Identifica a su escuela como un espacio donde debe ser acogido y protegido.		
8	CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS	Menciona por qué hay normas en su aula.		
9		Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.		
10		Explica las normas establecidas en el aula.		
11		Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.		
12		Cumple con las normas de su aula.		
13		Menciona, a partir de una reflexión, la importancia del cumplimiento de las normas.		
14	MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVÉS DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADO	Expresa, con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.		
15		Utiliza las normas para resolver conflictos		
16		Dialoga de manera pacífica para empezar a resolver los conflictos con los que se enfrenta.		
17		Conversa en asamblea sobre las causas de los conflictos ocurridos y las formas en que se resolvieron.		
18		Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos.		

FUENTE: *Rutas del Aprendizaje (MINEDU 2015), adaptada por la Doctorante.*

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado. **NO:** No logrado

PROPUESTA

**MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA - CHICLAYO**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- * Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- * Escuela : Post grado
- * Lugar de aplicación : I.E. N°032 "Los Jardines de Santa Rosa"
- * Ubicación : Urb. Santa Rosa
- * Beneficiarios : 37 participantes
- * Duración : 3 meses
- * Responsable : Mayra Nazario Urbina

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al diagnóstico precisado donde se observa las dificultades que existen en la convivencia escolar de los niños y niñas de la institución se hace necesaria la intervención con un "Modelo Preventivo en Problemas de Conducta" para mejorar la convivencia escolar.

II. OBJETIVO

Mejorar las convivencia escolar de los niños de cinco años de edad a través de un modelo "Preventivo en problemas de conducta" en la institución educativa N°032 " LOS JARDINES DE SANTA ROSA" - CHICLAYO

III. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta ayudará a mejorar la convivencia escolar de los niños de 5 años mostrando los resultados esperados, clarificando factores y procesos de dicha transformación, con tendencia a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; preocupación por parte de los docentes y comunidad educativa respecto a un ambiente de convivencia pacífica que consista en dedicar una atención especial al tratamiento de los conflictos. De algún modo estaremos afirmando que la paz necesaria para educar es la que se produce como consecuencia de

que los conflictos se están tratando adecuadamente, es decir actualizando valores fundamentales como son la dignidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

El modelo preventivo está basado en un enfoque conductual, un componente humanista, social y estratégico, que supone identificar, seleccionar alternativas a seguir y elaborar las rutas de acciones hacia el logro de los objetivos por la Institución Educativa en la que persigue esta intervención, hacer de la planificación una herramienta para el trabajo cotidiano; la misma que nos conducirá hacia la transformación en la que convenientemente encontraremos una situación privilegiada para poder resolverlo a través de las actividades que se ejecuten.

Ante lo expuesto propiciará una mejor interacción entre los niños y los miembros de la comunidad educativa, pero para lograr lo esperado necesitan alcanzar un nivel emocional adecuado, desarrollar sus potenciales humanos, sus capacidades de integración, solidaridad, empatía, respeto y resolver conflictos de manera pacífica.

Es un error pensar que la cognición y las emociones son dos cosas totalmente separadas, aisladas y opuestas una de la otra, en la actualidad, las neurociencias demuestran que ambas se ubican en la misma área cerebral (Daniel Goleman), de modo que, enseñar a los alumnos a gestionar mejor sus emociones, es muy eficaz, para lograr un rendimiento escolar y mejorar convivencia en sus contextos.

IV. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Fundamento pedagógico.

Desde el punto de vista pedagógico la propuesta "Modelo Preventivo en Problemas de Conducta" aporta una forma dinámica que es la de formar bajo el cúmulo de relaciones del trinomio: familia – escuela - Sociedad. La integración de este tridente es una tarea, planificada y monitoreada, que

permita una cooperación gradual, comprometida y responsable de los docentes, directivos de la institución y padres de familia.

4.2. Fundamento psicológico

Desde el punto de vista psicológico la propuesta resulta importante porque permitirá mejorar los niveles de convivencia que se dan en las relaciones interpersonales de los actores de la institución. Para ello, se utilizarán actividades de integralidad, interactividad, cooperación, juego de roles; como forma del trabajo del "Modelo Preventivo" para dinamizar las relaciones interpersonales. De este modo, los actores participantes de la propuesta logran esa interacción entre pares y adquiere la valoración necesaria que lo impulse a "vivir" "con" el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. La propuesta tendrá como elementos directrices las buenas relaciones escolares y sociales en que prime el diálogo, la aceptación del otro, la confianza, el asertividad, y se descarte toda forma de violencia, sea ésta simbólica o de hechos.

4.3. Fundamentación curricular.

Los actores del proceso educativo no han encontrado estrategias que sirvan para el desarrollo integral de los alumnos. La forma de comunicación entre ellos, los aísla y disocia, no permitiendo responder solidariamente a uno de los flagelos que se ha enraizado en la sociedad; la violencia y la indiferencia. La educación del presente genera la necesidad urgente, de reorientarla hacia nuevos enfoques sustentados en el desarrollo de las emociones y las inteligencias múltiples; centrándose en la vida, es allí donde los padres y directivos cumplen una función medular.

A partir de un diagnóstico factoperceptible se pudo determinar las dificultades que tenían en sus relaciones interpersonales los niños del nivel inicial de la institución educativa N°032 "LOS JARDINES DE SANTA ROSA" - CHICLAYO. Razón por la cual se diseñó un "Modelo Preventivo

en Problemas de Conducta” a fin de superar las dificultades. El diseño se estructuró sobre la base de ejercicios vivenciales, música, títeres, cuentos; dejando de lado el entrenamiento cognitivo. En este sentido, los talleres se organizan en encuentros de sí mismo y con los demás, donde la reflexión sobre las actitudes y emociones tienen prioridad en el trabajo vivencial. Esta forma novedosa de trabajo tiene como propósito manejo de las emociones, sobre todo, las negativas que tanto daño hacen para lograr una sana convivencia escolar.

V. PRINCIPIOS DEL MODELO

- **Aprendizaje social.** Se aprende a relacionarse partiendo de la existencia de la otra persona. Esto es ver al otro como su yo proyectado. El desarrollo de la relación es social. Se construye la relación encontrándose con las otras personas. En este sentido la propuesta es un encuentro consigo mismo y con los otros.
- **Valoración personal.** Parte del encuentro consigo mismo. Tiene lugar la reflexión sobre lo actuado en la familia, escuela y comunidad. La persona es el centro del movimiento, la acción y el cambio; por tanto, la valoración es fundamental en todo sentido.
- **Aprendizaje significativo.** es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.
- **Habilidades sociales.** son las capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.
- **Convivencia del respeto y buen trato.** - Los niños y las niñas deben gozar de respeto y buen trato en la convivencia diaria en todos los

espacios en que se desarrollan, principalmente en la familia y la escuela. El respeto y el buen trato contribuyen a un adecuado desarrollo emocional, psicológico y social de los niños.

VI. CONFIGURACIÓN DE LOS TALLERES

CRONOGRAMA	TALLER	CONFIGURACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS		
		PROPOSITOS	RECURSOS	TIEMPO
1° semana	La Asertividad	Que los alumnos identifiquen lo qué es la comunicación asertiva.	Texto Personajes del cuento Docente Niños Plumones Rotafolio	3 horas
2° semana	Empatía	Que los alumnos identifiquen sentimientos y experimenten una situación desde la perspectiva de otra persona.	Imágenes Prendas de vestir Hojas blancas y de colores	3 horas
3° semana	Liderazgo democrático	Fomentar el trabajo en equipo a través de un liderazgo compartido.	Cinta adhesiva Pelotas (el número de pelotas dependerá del número de estaciones) Tarjetas con imágenes.	3 horas
4° semana	Toma de decisiones y consenso	Que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.	Espacio amplio, Materiales diversos Circuitos Tarjetas con instrucciones.	3 horas

5° semana	Trabajo en equipo	Que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.	Canción Caja sorpresa Instrumentos musicales. Preguntas	3 horas
6° semana	Relajación y contención	El niño conozca y aplique estas técnicas que supone un potente recurso para combatir las emociones negativas y ayudar, también a generar estrategias para el control de ciertas conductas y afrontar o reducir eficazmente miedos, ansiedad o síntomas depresivos.	Violín Colchoneta Música Preguntas	3 horas
7° semana	Mantener una conversación	Expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás.	Títere	3 horas
8° semana	Aprendo a relacionarme con otros	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Títeres Cartel Caritas felices	3 horas
9° semana	Reír moderadamente en diversas situaciones	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consenso.	Video Chistes Imágenes Tarjetas	3 horas
10°	Soy amable	Propone y gestiona	Cuento	3 horas

semana	aunque este molesto	iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Papelotes Temperas	
--------	---------------------------	--	-----------------------	--

VII. DURACIÓN Y EVALUACIÓN

El modelo se ejecutará durante todo el año escolar y se evaluará a través de la aplicación del mismo, haciendo uso de un instrumento; que es una lista de cotejo para diagnosticar el nivel de convivencia escolar.

LOS TALLERES DEL MODELO

TALLER N° 01

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Asertividad

III. – Desempeños

Que los alumnos identifiquen lo qué es la comunicación asertiva.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 01	<ul style="list-style-type: none">• El docente da la bienvenida a los niños y registra la asistencia.• Invita a los niños a sentarse en círculo. Se Lee en voz alta el siguiente relato: “Había una vez un bosque, en el que un Búho tenía las mejores recetas para preparar los más deliciosos pasteles del mundo. Sin embargo, no era fácil de encontrar, porque se	Texto

	<p>escondía en lo profundo del bosque. Cierta día, en diferentes regiones se iban a festejar algunos cumpleaños: en el pantano iba a cumplir años el príncipe Ogrín, un ogro muy enojón; en la pradera, Rurrún, un ratoncito muy tímido, y en el pueblo, Rosa, una niña valiente y alegre. Todos ellos querían encontrar al sabio Búho y se adentraron en el bosque en su búsqueda. Cada uno preguntaba a los diferentes animales por él. Ogrín con voz fuerte les gritaba a los animales y les ordenaba que le dijeran dónde estaba el Búho. Los animales, en lugar de decirle donde estaba el B+uho, salían corriendo y asustados. Por su parte, a Rurrún le daba pena hablar; sólo se acercaba a unos pocos animales y, con una voz muy bajita, les preguntaba dónde podría encontrar al sabio búho. Los animales, al estar jugando y con el ruido de sus actividades, no lo escuchaban. Rurrún se dio por vencido. En cambio, Rosa, de forma amable, clara y segura, preguntaba lo mismo a los animales, quienes, por su trato cordial y el volumen de su voz, le decían por dónde caminar para encontrar al Búho. De los tres cumpleaños, Rosa fue la única que tuvo la receta del Búho”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de relatar el cuento, se guía la reflexión de los niños con las siguientes preguntas: ¿por qué el ogro no consiguió lo que se proponía? ¿Por qué los animales no 	<p>Personajes del cuento Docente Niños</p>
--	---	--

	<p>respondían a Rurrún? ¿Qué hizo Rosa para poder llegar al Búho? Cuando nosotros pedimos algo, ¿cómo lo hacemos: como el ogro, como el ratón o como la niña?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se Pregunta a los niños: ¿qué personaje les gustó?, ¿por qué? ¿Cómo se imaginan que Rosa les preguntó a los animales para lograr encontrar al búho? • Se les Motiva a los niños para que den ejemplos: les llamó por su nombre, les dio las gracias, les dijo por favor, etc. • A continuación, se Practica con los niños cómo sería la forma correcta de pedir las instrucciones a los animales para encontrar al búho. • Para concluir, se puede ir anotando lo que mencionen los niños en un hoja del Rotafolio con letras y dibujos para hacerlo más significativo porque éstas serán las características que el grupo identificó como sería una comunicación asertiva. 	<p>Plumones Rotafolio</p>
--	--	-------------------------------

Institución Educativa Inicial N° 032
LOS JARDINES DE SANTA ROSA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 01

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 02

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Empatía

III. – Desempeños

Que los alumnos identifiquen sentimientos y experimenten una situación desde la perspectiva de otra persona.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 02	<ul style="list-style-type: none">• Previo a la actividad, solicite a los padres de los niños que les envíen diferentes prendas de vestir al salón de clases; por ejemplo: sombreros, bufandas, sacos, mandiles, tirantes, etc.• La docente deberá prepararse con algunas imágenes que le apoyen al narrar historias cortas en las que los personajes experimenten diferentes sentimientos.• Se invita a los niños a sentarse formando un semicírculo frente a la docente.• Presente las imágenes que cuenten las historias; nárrelas de forma interesante y realizando la entonación adecuada.	Imágenes Prendas de vestir Hojas blancas y colores.

	<ul style="list-style-type: none">• Se Forma equipos para dramatizar las historias.• Invite a los niños a tratar de vestirse, hablar y moverse como los personajes.• Destine unos minutos para que se preparen y ensayen entre ellos sus obras de teatro.• Después, cada equipo pasará al frente a representar la historia.• Al finalizar cada obra, tanto el equipo como el resto del grupo identificarán qué sentimientos observaron en los personajes y mencionarán por qué creen que se sintieron así.• Posteriormente, cada niño elegirá un sentimiento y mediante dibujos contará una anécdota donde él haya experimentado ese sentimiento.• Pida voluntarios para que expliquen su dibujo o, si el tiempo disponible lo permite, que todos expongan sus trabajos.• Para concluir, pregúnteles: ¿por qué es importante saber cómo nos sentimos?• ¿La actividad les ayudó a saber cómo se sienten sus compañeros?• Coménteles que, como observaron en la actividad, es importante conocer nuestros sentimientos y los de los demás, porque todos alguna vez nos hemos sentido igual que otros. Saber escuchar y ver las cosas como las otras personas las ven, nos ayuda a entenderlos mejor; a esto se le llama empatía.	
--	---	--

Institución Educativa Inicial N° 032
LOS JARDINES DE SANTA ROSA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 02

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 03

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Liderazgo democrático

III. – Desempeños

Fomentar el trabajo en equipo a través de un liderazgo compartido.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 03	<ul style="list-style-type: none">• Antes de la actividad, use la cinta adhesiva para delimitar los caminos que seguirán los alumnos; determine en ellos un inicio y un final.• Asimismo, cruce los caminos con líneas transversales de cinta, para representar las estaciones del tren.• Es importante señalar que el número de caminos y de estaciones dependerá del número de equipos que se integren.• Se empieza la actividad pidiendo a los niños que se organicen en equipos de máximo cinco personas; en cada uno elegirán a un representante o líder y le darán un nombre a su equipo.	Un espacio amplio cinta adhesiva Pelotas (el número de pelotas dependerá del número de estaciones) Tarjetas con imágenes que permitan desarrollar los

	<ul style="list-style-type: none"> • El juego se trata de llegar de un extremo del camino al otro, donde encontrarán un tesoro (una pelota), pero tendrán que hacerlo juntos como si fueran un trenecito. Para ello, los integrantes se colocarán en fila detrás del líder, tomando cada uno los hombros del compañero de adelante. De esta manera todos avanzarán unidos. • El líder les gritará: “¡Alto!” para que se detengan al llegar a la primera estación del tren. • En este momento, “el tren” se detiene y usted le pedirá al líder que conteste la pregunta que le va a plantear. Si el líder desconoce la respuesta, sus compañeros pueden ayudarlo, pero con la condición de que, sin perder la formación, el niño que sepa la respuesta la susurre al compañero de adelante, y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue al líder, quien responderá. Muestre al “tren” una tarjeta con el desafío que van a contestar; puede ser, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • “¿cuántos vasos observan en la imagen?”, “¿Qué animal es el de la tarjeta y qué sonido hace?”, “¿Qué figura les estoy mostrando y de qué color es?”, etcétera. • Si el equipo contesta correctamente, el líder pasa al final del “tren”, que ahora tendrá un nuevo líder y seguirán avanzando a la siguiente estación. Si se equivocan en la respuesta, el líder también pasa al final del 	desafíos cognitivos planteados.
--	--	---------------------------------------

	<p>“tren”, pero tendrán que regresar al inicio.</p> <ul style="list-style-type: none">• El juego continúa de la misma manera hasta que el “tren” llegue al final y el equipo pueda tomar el “tesoro”. La intención es que cada equipo esté en una estación, esto es que todos los equipos estén participando.• Los líderes de cada equipo pueden apoyarle promoviendo el orden entre sus compañeros mientras usted se traslada a la estación de otro equipo.• Si le es posible, podría invitar a algunos padres de familia a participar en la actividad, para auxiliarle a coordinar los otros equipos.• Para finalizar, sienta a los alumnos en círculo y pregúnteles: ¿cómo se sintieron al caminar todos juntos conducidos por un líder? Los niños que fueron líderes, ¿qué sintieron? ¿Les gusta trabajar en equipo?, ¿por qué?• Al concluir, comente con los niños que en ocasiones nos toca trabajar en equipo y debemos aprender a hacerlo de forma armónica; es decir, ayudarnos unos a otros y, si nos toca ser líderes, dar nuestro mejor esfuerzo y recibir el apoyo de los otros.	
--	---	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 03

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 04

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

TOMA DE DECISIONES Y CONSENSO

III. – Desempeños

Que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 04	<ul style="list-style-type: none">• Previo a la actividad, prepare tres circuitos diferentes: uno puede ser con llantas como obstáculos, otro con aros y el último con pelotas.• También elabore tarjetas con diferentes instrucciones; por ejemplo: “Con los ojos cerrados”, “Con un pie”, “A gatas”, etc.; que será la forma en que los alumnos realizarán el recorrido del circuito.• Forme varios equipos con la misma cantidad de alumnos en cada uno. No permita que los niños vean los circuitos que preparó. Entrégueles tres tarjetas con las instrucciones para llevar a cabo el recorrido. Ayúdelos con su lectura. Luego,	Espacio amplio, Materiales diversos para construir los circuitos. Tarjetas con instrucciones.

	<p>invítelos a que cada equipo elija cómo quieren realizar el juego (con los ojos cerrados, dentro de un costal, saltando, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez elegida la forma en que realizarán la actividad, condúzcalos al espacio donde están los circuitos. Entre todos los integrantes del equipo elegirán, con su apoyo, el circuito que quieren recorrer. El equipo se formará en la salida del circuito que hayan decidido cruzar. Cuando usted lo indique, el primer jugador del equipo recorrerá el circuito como lo hayan decidido, cuando haya llegado a la mitad del circuito, sale el siguiente, y así, hasta que todos los integrantes del equipo terminen el recorrido. Cada equipo estará pasando el circuito que eligió. Tome nota de cuánto tiempo tarda cada equipo en realizar su circuito; gana el equipo que lo haya hecho en el menor tiempo posible. • Para concluir, en plenaria, pregunte a los niños: en su equipo, ¿cómo hicieron la actividad?, ¿les gustó?, ¿por qué eligieron esa forma de realizar la actividad? ¿Les fue fácil o difícil? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para escoger qué circuito querían recorrer? ¿Creen que tomaron el mejor camino? • Explíqueles que en esta actividad tomaron decisiones todos juntos al escoger su camino y la forma en que querían recorrerlo, y que eso les ayudó para llegar al otro extremo y divertirse en conjunto. 	
--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 04

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 05

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Trabajo en equipo

III. – Desempeños

Que los alumnos practiquen la toma de decisiones y el consenso para lograr un trabajo en equipo.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 05	<ul style="list-style-type: none">• La maestra comenzará con una canción En la feria del Cepillin (Anexo1) y se les preguntará a los niños ¿Qué dice la canción? ¿Conocen todos los instrumentos musicales que se mencionó en la canción? ¿Para que usamos los instrumentos musicales? ¿Cuántos instrumentos musicales conocen? ¿Cuántos instrumentos existirán?• La profesora sacará una caja sorpresa, en la que habrá diversos instrumentos musicales (Flauta, Pandereta, Tambor, Maracas, etc.) y con ayuda de los niños irán sacando cada uno de los instrumentos mencionando sus	Canción Caja sorpresa Instrumentos musicales. Preguntas

	<p>nombres y se irán colocando en la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Luego la maestra preguntará ¿Qué son? ¿Ya los habían visto antes? ¿Todos los instrumentos son iguales? ¿Sonarán de la misma manera?• La maestra invitará a un niño de cada equipo y le dirá que escoja un instrumento y que lo muestre a sus compañeros de equipo, después por equipos saldrán al frente mostrarán el instrumento musical que escogieron, mencionarán su nombre, características y tocarán el instrumento.• Para finalizar la maestra realizará las preguntas de Metacognición: ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto lo que hemos realizado?• Reflexionaremos en grupo sobre cómo debe ser un buen trabajo en equipo.	
--	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 05

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 06

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Relajación y contención

III. – Desempeños

El niño conozca y aplique estas técnicas que supone un potente recurso para combatir las emociones negativas y ayudar, también a generar estrategias para el control de ciertas conductas y afrontar o reducir eficazmente miedos, ansiedad o síntomas depresivos.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 06	<ul style="list-style-type: none">• Para iniciar dicha actividad se realizará una asamblea, todos los niños y maestra estarán sentados en una colchoneta circular grande y recibirán la visita de un señor que toca violín, la maestra les presentará a los niños: “Él es un señor que estará el día de hoy con nosotros, y nos tiene una bonita sorpresa.• ¿Quieren saber cuál es la sorpresa? ¿Por qué creen que el señor trae un estuche? ¿Qué creen que hay dentro del estuche?	Violín Señor violinista Colchoneta Música Violín Preguntas

	<p>¿Quieren que nos muestre que tiene dentro del estuche?” luego la maestra le pedirá al señor violinista que nos diga que tiene dentro del estuche y nos dirá a qué se dedica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar con nuestra actividad se les pedirá a los niños que se acuesten en la colchoneta y cierren sus ojitos, y cuando el señor va tocando el instrumento (Violín) ellos irán imaginando a cada uno de sus amigos del aula. • Finalizando la docente les pedirá a los niños que abran lentamente sus ojos y se sienten en la colchoneta, luego que den un abrazo a sus compañeros, primero el que está a su lado derecho y luego el de su lado izquierdo. • Para finalizar la maestra realizará las preguntas de Metacognición: ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto lo que hemos realizado? ¿Les gusto escuchar la melodía del violín? ¿Les gusto imaginar a sus amigos? • Reflexionaremos en grupo acerca de la amistad y cómo comportarnos en un momento de dificultad con sus compañeros. 	
--	---	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 06

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 07

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Mantener una conversación.

III. – Desempeños

Expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás.

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 07	<ul style="list-style-type: none">• La docente utilizará un títere que le ayudará a ser una presentación, pues este les dirá los niños y niñas su nombre edad y que le gusta hacer. ¿Cómo se llamaba el títere? ¿Cuántos años tenía?, ¿Qué le gusta hacer?• Seguidamente el títere les pedirá a los niños y niñas que se presenten digan su nombre, su edad, y que les gusta hacer. Cada uno de los niños tendrá que salir al frente y hacer lo indicado por el títere.• ¿Al finalizar la docente les preguntará que les pareció lo que digo cada uno de sus amiguitos, que dificultada tuvieron?• Reflexionaremos sobre cómo mantener una conversación con nuestros compañeros sin generar conflictos.	Títere

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 07

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 08

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Aprendo a relacionarme con otros

III. – Desempeños

Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 08	<ul style="list-style-type: none">• La docente inicia la sesión con títeres, en la que los personajes pelean con facilidad en el aula.• Después de la presentación se les preguntara a los niños ¿Qué observaron? ¿Qué pasaba con los chicos? ¿Por qué peleaban? ¿Qué hubieran hecho ustedes?• Luego de haber escuchado sus apreciaciones se les muestra un cartel decorado con niños felices en el que dice regálame una sonrisa y yo te regalo una.• Terminamos dándoles una carita feliz a cada niño para compartir con algún compañero.• Reflexionaremos sobre cómo mantener una conversación con nuestros compañeros sin generar conflictos y si los hay como lo solucionamos.	Títeres Cartel Caritas felices

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 08

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 09

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Reír moderadamente en diversas situaciones

III. – Desempeños

Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 09	<ul style="list-style-type: none">• La docente iniciará haciendo una presentación virtual de chistes para niños y permitirá que se rían a su gusto y sin restricciones.• La docente realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto los chistes? ¿Cómo creen que se portaron durante la presentación?• La docente dialogará sobre las diversas formas de reír y expresar alegría dentro y fuera del aula.• Luego se les pedirá que de acuerdo a la imagen presentada ellos creen sus propios chistes o bromas para aprender a reír positiva ya adecuadamente.• Se les entregará una tarjeta para que dibujen algo gracioso y luego lo compartan de forma grupal.	Video Chistes Imágenes Tarjetas

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 09

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

TALLER N° 10

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- Institución Formadora : Universidad César Vallejo.
- Escuela : Post grado
- Lugar de aplicación : I.E.I. N° 032
- Ubicación : Cercado de Chiclayo
- Beneficiarios : 37 participantes
- Duración : 2 horas
- Responsables : Mayra Nazario Urbina

II.- DENOMINACIÓN DEL TALLER

Soy amable, aunque este molesto

III. – Desempeños

Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos

III.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sesión 10	<p>La docente narrará un cuento en que a una casa llega a visitar la abuelita, quien es viejita y tiene costumbres muy arraigadas, sus nietos están jugando y uno de ellos se molesta porque no le presta el juguete, se molesta, grita y le quita el juguete y ya no quiere jugar más.</p> <p>Realizamos un dialogo con los niños buscando soluciones amables al problema.</p> <p>Las respuestas serán registradas en un papelote con frases asertivas que pueden usarse en caso de enojo y que pueden usarse en casa o en clase.</p> <p>Luego en equipo decoramos lo realizado.</p> <p>Reflexionamos acerca de lo realizado para tomar conciencia de cómo podemos ser amables aunque se esté molesto.</p>	Cuento Papelotes Temperas

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 10

LISTA DE COTEJO

Nombre del niño (a)	Indicador:	
	SI	NO
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

ESCALA VALORATIVA:

SI: Logrado.

NO: No logrado.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido: Lydia Morante Becerra
- 1.2 Profesión: Docente Universitaria
- 1.3 Grado Académico: Doctor
- 1.4 Título Profesional: Licenciada en Educación Inicial
- 1.5 Institución donde trabaja: Universidad César Vallejo
- 1.6 Cargo que desempeña: Docente
- 1.7 Nombre del Investigador: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

Estimado (a) Doctor (a).

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento y propuesta de Investigación: **MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO**; que se le presenta.

Le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación. Por favor, refiéralas a continuación:

II.- VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1 Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños	✓			

2.2 De los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los	✓			

los niños.				
------------	--	--	--	--

2.3 Pertinencia de los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Test aplicado a los niños.	X			

2.4 Pertinencia de los ítems con los indicadores/subindicadores.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Test aplicado a los niños.	X			

2.5 Redacción de ítems.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Test aplicado a los niños.	X			

III.- CONCLUSIONES

Puede ser aplicado el modelo en los Institutos Educativos del Nivel Secundario, por ser una propuesta coherente con los ítems del Instrumento.

Lugar: Fecha Chelazo 1 diciembre 2016



Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

1.1 Nombre y Apellido: Manuel Macario Manay Saenz

1.2 Profesión: Docente

1.3 Grado Académico: Doctor en Educación

1.4 Institución donde trabaja: Institución Educativa "Karl Weiss"

1.5 Cargo que desempeña: Sub-Director

1.6 Nombre del Investigador: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

Estimado (a) Doctor (a).

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento y propuesta de Investigación: MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO.

Le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación. Por favor, refiéralas a continuación:

II.- VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1 Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.				

2.2 De los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo				

aplicada a los niños.				
-----------------------	--	--	--	--

2.3 Pertinencia de los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.				

2.4 Pertinencia de los ítems con los indicadores/subindicadores.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.				

2.5 Redacción de ítems.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.				

III.- CONCLUSIONES

.....

Lugar: Fecha.....

Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Doctorado en Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.- INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido: Manuel Macario Manay Saenz
- 1.2 Profesión: Docente
- 1.3 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.4 Institución donde trabaja: Institución Educativa "Karl Wisse"
- 1.5 Cargo que desempeña: Sub-Director
- 1.6 Nombre del Investigador: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

Estimado (a) Doctor (a).

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento y propuesta de Investigación: **MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO**; que se le presenta.

Le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación. Por favor, refiéralas a continuación:

II.- VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1 Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.	+			

2.2 De los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.	x			

2.3 Pertinencia de los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.	λ			

2.4 Pertinencia de los ítems con los indicadores/subindicadores.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.	<			

2.5 Redacción de ítems.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños.	λ			

III.- CONCLUSIONES

.....

Lugar: Fecha... Chiclayo 13.12.2016



 Dr. Manuel M. Manzanera Sáenz
 SUB-DIRECTOR I.E. N° 11003
 "Firma KARL WEISS"

CRITERIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
CRITERIO DE EXPERTO

I.-NOMBRE DEL MODELO: “MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR”.

II.-PROFESIONAL EXPERTO: Manuel Macario Manay Saenz

III.-CENTRO LABORAL: Institución Educativa “Karl Weiss”

IV.-CARGO: Sub-Director

INDICADORES DE CALIDAD DEL MODELO	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
	1	2	3	4	5	
Base Teórica						
1.-El modelo responde a las bases teóricas de la investigación.					x	
Objetivo						
2.-El modelo promueve la mejora de la convivencia escolar de los niños de 5 años de edad.					x	
Contenidos						
3.- Contiene Dimensión de observación de conductas.					x	
4.- Contiene dimensión del diagnóstico: Entorno social, observación de conductas e Información Previas.					x	
5.- Contiene dimensión Sensibilización y Motivación de Toma de conciencia en la formación y práctica de normas y metodología de trabajo.					x	
6.-Contiene actividades para modificación de conductas.					x	
7.- Contiene actividades para reconocer sentimientos.					x	
8.- Contiene actividades para desarrollar el Trabajo en equipo y colaboración, habilidades sociales, habilidades intra e interpersonales y normas.					x	
Calidad técnica						
9.- El modelo incluye					x	

información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos, descripción, duración, estrategias y contenidos de la propuesta.						
10.- Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del modelo y de todos ellos con los objetivos.					X	
11.-Existe coherencia entre el modelo y el objeto de investigación.					X	
12.-El modelo responde a los resultados de la lista de cotejo.					X	
Viabilidad						
13.- El modelo puede ser aplicado por cualquier profesora del nivel inicial y no requiere de una capacitación especial.					X	
14.- Las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.					X	
15.- La secuencia de las actividades programadas resultan coherentes.					X	
16.-la propuesta responde a un conjunto de actividades que conlleven a lograr el mejorar la convivencia escolar.					X	
Metodología						
17.- La metodología tiene una base lúdica.					X	
18.- La metodología utilizada es apropiada a las características del niño de 5 años.					X	
19.- La metodología promueve creatividad y aporte a los docentes y padres de familia.					X	
Evaluación						
20.- El modelo describe su forma de evaluación.					X	

IV.- Escala valoración:

Categorías	Puntaje	Descripción
Muy malo	1- 20	El modelo no es aplicable
Malo	21- 40	

Regular	41 - 60	Deben levantarse las correcciones
Bueno	61 - 80	El modelo es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy Bueno	81 - 100	

OBSERVACIONES:

.....

SUGERENCIAS

.....

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- Puntaje obtenido: 100 puntos
- Su propuesta es:
- Nombre del experto: Manuel Macario Manay Sáenz
- DNI: 76699557



 Dr. Manuel Macario Manay Sáenz
Firma KARL WEISS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POST GRADO
CRITERIO DE EXPERTO**

I.-NOMBRE DEL MODELO: “MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR”.

II.-PROFESIONAL EXPERTO: Lydia Morante Becerra

III.-CENTRO LABORAL: Universidad César Vallejo

IV.-CARGO: Docente Universitario

INDICADORES DE CALIDAD DEL MODELO	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
	1	2	3	4	5	
Base Teórica						
1.-El modelo responde a las bases teóricas de la investigación.					✓	
Objetivo						
2.-El modelo promueve la mejora de la convivencia escolar de los niños de 5 años de edad.					✓	
Contenidos						
3.- Contiene Dimensión de observación de conductas.					✓	
4.- Contiene dimensión del diagnóstico: Entorno social, observación de conductas e Información Previas.					✓	
5.- Contiene dimensión Sensibilización y Motivación de Toma de conciencia en la formación y práctica de normas y metodología de trabajo.					✓	
6.-Contiene actividades para modificación de conductas.					✓	
7.- Contiene actividades para reconocer sentimientos.					✓	
8.- Contiene actividades para desarrollar el Trabajo en equipo y colaboración, habilidades sociales, habilidades intra e interpersonales y normas.					✓	
Calidad técnica						
9.- El modelo incluye					✓	

información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos, descripción, duración, estrategias y contenidos de la propuesta.						
10.- Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del modelo y de todos ellos con los objetivos.					/	
11.-Existe coherencia entre el modelo y el objeto de investigación.					/	
12.-El modelo responde a los resultados de la lista de cotejo.					/	
Viabilidad						
13.- El modelo puede ser aplicado por cualquier profesora del nivel inicial y no requiere de una capacitación especial.					/	
14.- Las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.					/	
15.- La secuencia de las actividades programadas resultan coherentes.					/	
16.-la propuesta responde a un conjunto de actividades que conlleven a lograr el mejorar la convivencia escolar.					/	
Metodología						
17.- La metodología tiene una base lúdica.					/	
18.- La metodología utilizada es apropiada a las características del niño de 5 años.					/	
19.- La metodología promueve creatividad y aporte a los docentes y padres de familia.					/	
Evaluación						
20.- El modelo describe su forma de evaluación.					/	

IV.- Escala valoración:

Categorías	Puntaje	Descripción
Muy malo	1- 20	El modelo no es aplicable
Malo	21- 40	

Regular	41 - 60	Deben levantarse las correcciones
Bueno	61 - 80	El modelo es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy Bueno	81 - 100	

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

SUGERENCIAS

.....
.....
.....

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- Puntaje obtenido: 100 puntos
- Su propuesta es: Aplicable
- Nombre del experto: Lydia Morante Becerra
- DNI: 17575437



Firma

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
CRITERIO DE EXPERTO**

I.- INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido: Renee Susana Toso de Vera
- 1.2 Profesión: Docente Universitario
- 1.3 Grado Académico: Doctor
- 1.4 Título Profesional: Licenciada en Educación
- 1.5 Institución donde trabaja: Universidad César Vallejo
- 1.6 Cargo que desempeña: Docente
- 1.7 Nombre del Investigador: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

Estimado (a) Doctor (a).

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el instrumento y propuesta de Investigación: **MODELO PREVENTIVO EN PROBLEMAS DE CONDUCTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 032 LOS JARDINES DE SANTA ROSA – CHICLAYO**; que se le presenta.

Le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación. Por favor, refiéralas a continuación:

II.- VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

2.1 Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños	/			

2.2 De los ítems con las variables.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños	/			

2.3 Pertinencia de los ítems con las dimensiones.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños	/			

2.4 Pertinencia de los ítems con los indicadores/subindicadores.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños	/			

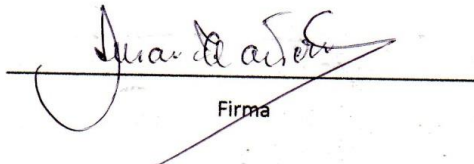
2.5 Redacción de ítems.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiencia (1)	observaciones
Lista de cotejo aplicada a los niños	/			

III.- CONCLUSIONES

El Instrumento se ha permitido medir el nivel de Conciencia social de quienes trabajan en prolijidad.

Lugar: Fecha 09 de Diciembre del 2016


 Firma

ACTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina identificado con DNI N° 16683498 egresado de la Escuela Profesional de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial – Chiclayo"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 16683498

FECHA: 6 de agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

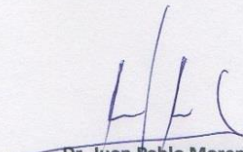
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Juan Pablo Moreno Muro**, Asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de la estudiante **Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina**, titulada: **Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial - Chiclayo**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 30 de julio de 2018



Dr. Juan Pablo Moreno Muro
DNI: 16624515