



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de
Yanacancha – Pasco-2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTORA:
Br. GUZMAN ROQUE, Mery

ASESORA:
Dr. SANTIAGO RIVERA, Lucy Inés

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:
Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Jurados

Dr. Enrique Máximo GUTIÉRREZ RODULFO
Presidente

Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATÓN
Secretario

Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA
Vocal

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la memoria de mi madre, a quién le llevo en corazón, por haberme guiado y le debo a ella todo

Mery

Agradecimiento

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a los profesionales, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de maestría en docencia y gestión educativa.

A los doctores y maestros de la escuela de posgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad intelectual

A nuestra asesora, Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA por sus valiosas contribuciones, enseñanza y asesoramiento en la realización de la presente investigación y sobre todo por su actitud propositiva y perseverante en la elaboración del informe final de investigación.

Al Mg. Jesica CÓNDR SEGURA por su invaluable apoyo en la elaboración y validación de los instrumentos de investigación asimismo en el análisis y tratamiento estadístico de los datos recopilados.

A mis compañeros de clase, con quiénes compartimos conocimientos para llegar al objetivo de esta maestría.

Mery

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mery GUZMAN ROQUE, eestudiante del Programa de Maestría en Docencia en Gestión Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 04079476 con la tesis titulada:

“Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



Br. Mery GUZMAN ROQUE
DNI N° 04079476

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante usted la tesis titulada “Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018”, con la finalidad de determinar en qué medida se vinculan la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, esto en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia y gestión educativa.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias para mejora al que está sujeto.

Mery

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	11
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	55
1.5 Justificación del estudio	55
1.6 Hipótesis	56
1.7 Objetivos	57
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	58
2.2 Variables, operacionalización	58
2.3 Población y muestra	61
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	61
2.5 Métodos de análisis de datos	65
2.6 Aspectos éticos	66
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS	84
ANEXOS	

✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia	89
✓ ANEXO 2: Instrumentos	90
✓ ANEXO 3: Validez de los instrumentos	92
✓ ANEXO 4: Datos de variables, dimensiones e ítems	95
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	97
✓ Otras evidencias	98

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

La investigación es de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional y se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018. Para hallar la cantidad de la muestra de estudio se aplicó los instrumentos a 23 niños, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. La técnica de recolección de datos empleado fue la guía de entrevista, y se elaboraron dos instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: los instrumentos utilizados fueron la guía de observación para medir la Estimulación temprana y Desarrollo del lenguaje. Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una relación altamente significativa directa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje; se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,602^{**}$ sig ,002 (Tabla 19). Es decir que, a un alto nivel de estimulación temprana, le corresponde un alto nivel el desarrollo del lenguaje y a un bajo nivel de estimulación temprana, le corresponde un bajo nivel de desarrollo del lenguaje.

Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras claves: Videos Didácticos, Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between early stimulation and language development in children at the initial level of I.E N ° 34052 José Antonio Encinas Franco of Yanacancha - Pasco district, 2018.

The investigation is of a descriptive-correlational type, with a non-experimental transectional descriptive transectional design and a quantitative methodology was used. The population consisted of 80 children of the initial level of EI No. 34052 José Antonio Encinas Franco of Yanacancha - Pasco district, 2018. To find the amount of the study sample, the instruments were applied to 23 children, chosen through sampling no probabilistic for convenience and interest of the study. The data collection technique used was the interview guide, and two data collection instruments were developed, which were: the instruments used were the observation guide to measure Early Stimulation and Language Development. The results obtained in the research have determined that there is a highly significant direct relationship between early stimulation and language development; it is reflected in the Pearson correlation coefficient $r = 0.602$ ** sig, 002 (Table 19). This means that, at a high level of early stimulation, a high level of language development corresponds to it and at a low level of early stimulation, a low level of language development corresponds to it.

The conclusions are interpreted in applied terms to continue strengthening the early stimulation and language development, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Keywords: Early stimulation, language development

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

En nuestra labor como docente, del nivel inicial, al recibir a los niños menores de 03 años quienes ingresan por vez primera, al nivel nos enfrentamos muchas veces a una triste realidad, debido a que en su gran mayoría los niños presentan dificultades en cuanto a la adaptación, el separarse de la protección maternal, significa para el menor un trauma, debido a que no fue estimulado oportunamente para enfrentar ese reto.

Las dificultades de adaptación que presentan los niños de 3 años al ingresar por primera vez, debido a múltiples factores entre ellas escasa o empírica estimulación que han recibido en el hogar, ha sido la causa para realizar el presente trabajo de investigación, posteriormente hacer llegar nuestros aportes a toda la población comunicativa educativa con el fin mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente las familias comparten responsabilidades y también aportan económicamente para el sustento de la familia, esto hace que ambos padres permanezcan fuera de casa muchas horas, dejando a los hijos al cuidado de terceros que en muchos casos son los abuelos, niñeras, o las trabajadoras de las unas, quienes son madres que únicamente se limitan a brindar atención de las primeras necesidades de los menores dejando de lado las actividades de estimulación temprana, por desconocimiento ya que son personas no profesionales.

Esas situaciones que viven nuestros pequeños influyen negativamente, en su formación, pues los niños demuestran apatía, falta de cariño, poca sensibilidad y en otros casos agresividad.

El nivel inicial acoge a estos niños y les brinda atención integral y contribuye a través de la estimulación en su desarrollo afectivo, cognitivo y motor.

1.2. Trabajos anteriores de investigación.

Como parte de nuestros antecedentes pasaremos a detallar las siguientes investigaciones.

A nivel internacional

Zambrano, (2013) en su tesis denominado: *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del nivel de*

educación inicial uno del centro infantil del buen vivir Madre Teresa Duvignau del barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Investigación no experimental, descriptiva simple, se trabajó con la totalidad de la población (80 personas; 40 padres 40 niños y niñas), por el que no se fue necesario el cálculo de la muestra. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Las niñas y niños del centro infantil del Buen Vivir “Madre Teresa Duvignau” tienen un nivel bajo de estimulación temprana, ya que presentan una deficiencia para desplazarse o moverse con facilidad.
- b) La estimulación temprana en las niñas y niños del centro investigado no está siendo aplicada de manera correcta debido a un desconocimiento de la misma que presentan sus padres y por ende no la aplican.
- c) El desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del centro investigado se encuentra muy escaso, por lo que presentan deficiencia los niños para realizar movimientos coordinados de las piernas y los pies.
- d) El sistema psicomotriz no se encuentra desarrollado en el área motora gruesa. Porque los niños en el momento de una caída no usan las manos como soporte de protección.
- e) El centro, los padres y las educadoras no cuentan con una guía de actividades que les ayude a aplicar la estimulación temprana adecuada, para obtener un desarrollo psicomotriz acorde.

Por su parte Capelo, (2012) en la investigación de su tesis: *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer año de la Escuela Fiscal “18 de noviembre” de la ciudad de Loja período lectivo 2011 – 2012.* Universidad Nacional de Loja – Ecuador. En esta investigación se aplicó el método científico, analítico, sintético. Se empleó la técnica de la encuesta, el test, y el cuestionario como instrumento de la investigación, Las conclusiones fueron las siguientes:

- a) El 100% de las maestras consideran que la estimulación temprana influye en el desarrollo del área de lenguaje por lo que le ayuda al niño a desenvolver sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, así como también le ayudará a socializar con los demás en una sociedad determinada.

- b) Las maestras del establecimiento en un 100% manifestaron que leerles cuentos cortos a diario, la motivación, felicitarlo frecuentemente al niño y atribuirle órdenes son las mejores maneras de estimular su desarrollo, ya que favorecen su personalidad y así crean en ellos confianza y seguridad al mismo tiempo.
- c) Se determina el que 41.47% de los niños y niñas de la escuela “18 de Noviembre” posee un vocabulario activo mientras que el 58.53% no cumple con el test aplicado, ya que al momento de emitirles una orden o una pregunta no se obtuvo respuesta alguna por ende la estimulación temprana en la mayoría de niños no se ha dado, el desarrollo del lenguaje es limitado; es común en ellos la timidez al hablar, y su poca orientación con respecto al lugar que se encontraban; por lo que se determinó claramente que la estimulación temprana si influye en el mejora del lenguaje verbal de los niños.

Asimismo, Suárez (2016) en su tesis denominado: “*Estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, Institución Educativa presidente Alfaro, Cantón Salinas provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016.*” Universidad Estatal Península de Santa Elena – La Libertad – Ecuador. Investigación experimental, en cuanto a la población y muestra fue de 83 personas, como técnica de investigación se utilizó; la encuesta, la entrevista; y como instrumento, el cuestionario. La presente investigación concluye en los siguientes:

- a) Se pudo concluir que los niños en la etapa Inicial no se estimulan bien en el lenguaje oral, tanto en el hogar como la institución educativa, de modos distintos al que se influyen directamente en el desarrollo oral de los alumnos.
- b) Los métodos y estrategias que facilitan el desarrollo del lenguaje oral en alumnos mayores, no resultan eficientes en los niños de etapa inicial. .
- c) Los docentes requieren de una frecuente capacitación y actualización sobre temas que se relacionan con el desarrollo comunicativo, para mejorar la calidad del aprendizaje y desempeño de los estudiantes en la clase de manera que se puedan adaptar al trabajo grupal.

Velásquez, (2016) investigo la tesis denominado: *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango – Guatemala. Investigación cuantitativa de naturaleza cuasi-experimental, la población de estudio fue 57 niñas y niños de 5 a 6 años de edad, del ciclo preparatorio que participan en Institución Educativa, Oficial Rural Mixto “Cantón las Tapias del municipio de Quetzaltenango”. La muestra estuvo conformada 30 niñas y niños. La investigación se orientó a la intervención documental, la cual permite una base teórica, en el análisis, también como una escala evaluativa que se llama EDIN, la cual consiste en una tabla que mide el desarrollo integral del niño, se aplica regularmente en niños de 0 a 6 años y se comprueba su crecimiento y desarrollo, fundamentando especialmente los conocimientos que se relacionan a la cognición. Y luego concluye su investigación en los siguientes aspectos:

- a) Se observó que a través de la estimulación temprana, se ha logrado aspectos importantes en el desarrollo de habilidades distintas en los niños, comprobando así la importancia de aplicar los principios de estimulación temprano a los niños pequeños ya que incrementaran sus fortalezas en los niños.
- b) Es sumamente importante observar e identificar los principales objetivos de la estimulación temprana en los niños, de manera que se puede aplicar a ellos de la manera correcta, en concordancia a los requerimientos y las necesidades que se presenten, y en función a las edades que cada niño tiene, ya que cada niño se desarrollara en relación a su entorno y ambiente específico.
- c) A través del análisis y del estudio de la población que se ha seleccionado no ha permitido identificar y revelar que los niños que viven en la zona rural, han desarrollado una mejor calidad de la gruesa motricidad en oposición a al factor lingüístico, y ello como consecuencia al ambiente y circunstancias en la que vive el niño durante sus primeros años y además de haber aplicado la estimulación se ha identificado que la presión cultural sobrepuja su desarrollo y la persistencia en el lenguaje se mantiene.

Por su parte Calizaya, (2016) en su tesis denominada: *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. Tesis de la universidad Mayor de San Andrés, La Paz –

Bolivia. Investigación de tipo exploratorio y diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por los niños preescolares y padres de familia del Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad de la gestión 2014, los cuales suman 150 personas, muestra no probabilística conformada por 25 niños y 25 padres, sumando 50 personas. En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación, se utilizó el cuestionario y la observación participativa. Llego este estudio de investigación a concluir en los siguientes:

- a) Se confirmó la hipótesis de investigación, la cual indica que: un mayor apoyo pedagógico y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar en el desarrollo del aprendizaje en el lenguaje, puesto que en nuestra investigación, a través del Pre test, observamos un bajo nivel en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, esta fue la causa de la realización del taller informativo para padres y la aplicación de la propuesta educativa, misma que tenía el propósito de que los padres brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos, después, a través del Post test, comprobamos que los niños obtuvieron un desarrollo del lenguaje con un nivel alto o normal , lo que comprueba que el apoyo de los padres es fundamental para que los niños preescolares desarrollen de manera óptima su lenguaje.
- b) Finalmente, concluimos que los padres de familia tienen influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar, pues los niños que vienen de hogares con problemas económicos y afectivos demuestran un bajo nivel en su desarrollo del lenguaje, en tanto que los niños que vienen de hogares estables donde sus padres se preocupan por ellos, les hablan constantemente y les brindan un ambiente lleno de estímulos tienen un vocabulario amplio y un nivel alto en sus desarrollo del lenguaje.

A nivel nacional

Por su parte Laulate y Runciman, (2015) en su tesis denominado: *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 "Gotitas de amor" del distrito de Punchana-2015*. Universidad Nacional de la Amazonia

Peruana. En el estudio de esta tesis se aplicó el enfoque cuantitativo, se utilizó el diseño empírico analítico, la población estuvo conformada por 90 niños y niñas de 5 años. La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas en forma intencional. Concluye esta investigación en los siguientes:

- a) Antes de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes: 35 niños que representan el 58.3% estuvieron en el criterio No Logrado, 21 niños que representan el 35.0% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno.
- b) Después de la aplicación de la estimulación temprana los resultados fueron los siguientes: 4 niños que representan el 6.7% estuvieron en el criterio No Logrado, 22 niños que representan el 36.7% estuvieron en el criterio Logrado Regular y 34 niños que representan el 56.7% estuvieron en el criterio Logrado Bueno.
- c) Fusionando el post test del grupo control y el grupo experimental, se infiere que el grupo experimental ha repuntado significativamente como consecuencia de habérselas aplicado la variable independiente es decir la estimulación temprana para mejorar la expresión oral.

Asían, (2010) en su investigación: *“la comunicación oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa: Provincia – Callao. Para alcanzar el grado de maestro en Educación, de la USIL Lima-Perú.* Diseño de investigación descriptiva simple. La población estaba conformada por 208 estudiantes del nivel inicial de la IE “Virgen María, de igual forma la muestra fue intencionada, instrumento de investigación que utilizó fue la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada. Concluye esta investigación con los siguientes:

- a) La comunicación oral en los niños del nivel inicial donde los más pequeños como los de tres años se ubican en un grado de riesgo, los de cuatro años En el factor que incluye el lenguaje oral en niños de la edad de tres años se localizan en un nivel de riesgo y los de cuatro en un grado de atraso, al igual que los de cinco en un grado de atraso.
- b) En los indicadores fonológicos se ha observado un grado de normalidad en los niños de tres y cuatro años y los de cinco años se ubican en un grado de riesgo.

- c) En cuanto a los indicadores semánticos los niños de tres años se ubican en un grado de riesgo, mientras que los niños de cuatro y cinco se ubican en un grado de retraso.
- d) Al observar los indicadores pragmáticos los niños de tres años se posicionan en un grado de riesgo, mientras que los de cuatro y cinco años presentan un grado normal.
- e) No se ha observado relación entre el grado del lenguaje y el género de los niños en general.

Flores, (2014) en su tesis de investigación denominado: *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida's centro de la familia*. Tesis de Doctorado de la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación de tipo Cuasi experimental (50 niños que conforman el grupo experimental y 50 niños que conforman el grupo control). Concluye esta investigación en los siguientes:

- a) Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años al programa de estimulación temprana, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis, se reveló un incremento relevante del *desarrollo psicomotor*, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que propone la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.
- b) El grupo control de niños de 0 a 3 años aumento su desarrollo psicomotor, pero en un menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños logro la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conlleva a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.
- c) La aplicación del Programa de Estimulación Temprana de la institución Vidas de Trujillo, es altamente efectivo ($p=0.001$), promueve el aumento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

Asimismo; Quispe y Zevallos, (2017) en la tesis denominada: *Efectos del programa de estimulación temprana aplicando el método DOMAN GLENN, en el desarrollo del lenguaje y cerebral*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tipo de investigación descriptivo – explicativo, de diseño cuasi

experimental, la población de estudio estuvo conformado por 15 niños y niñas, el muestreo es intencional. En cuanto al instrumento y técnica de investigación, se utilizó la Ficha técnica del Método Glenn Doman y Fichas técnicas en el proceso evaluativo de los pequeños niños (DAYC), la investigación concluyo en lo siguiente:

- a) Se pudo observar y verificar que la aplicación de la metodología de Glenn Doman en el desarrollo de la estimulación temprana. Permite estimular el proceso cognitivo, mejorando el proceso comunicativo e incrementando su calidad del lenguaje, por medio de los bits de lectura en niños de tres y dos años del SET “Nuestra Señora del Carmen Arequipa – 2016”, verificándose un gran avance en el pre-test y el post-test, anteviniendo los sub-test cognitivo y comunicativo en las pruebas del DAYC.
- b) También se ha concluido que a través del proceso evaluativo del pre test, donde un 86.7% de los niños se posicionan en un nivel que no alcanza el promedio según el sub-test de cognición, y el 13.3% se ubica en un nivel promedio, en contraste del resultado del sub-test del lenguaje donde un 80% de los evaluados se ubican un poco menos del promedio, también se ha observado que el 20% se ubica en un nivel promedio, identificándose que la mayoría de los niños se encontraban en un nivel por debajo del promedio antes de ser evaluados .
- c) Se pudo comprobar que al aplicar los bits de lectura de la metodología, Doman Glenn en el proceso aplicativo de la estimulación temprana se pudo lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje y cognitivo en un 26% y del progreso significativo en los niños del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, verificándose un positivo proceso de lectura.
- d) Para terminar se pudo concluir que el proceso de evaluación del post test se verifico que el 86.7% alcanzaron incrementar su capacidad a un nivel promedio del sub test cognitivo en un 13.3% mejorando la escala promedio, en contraste del sub test, comunicativo en un 66.7% incrementándose a una escala promedio de un 33.3 % de ello podemos observar que los niños de dos y tres años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, al término de la aplicación del programa de “estimulación temprana” con la metodología de Doman Glenn verificándose su mejora en la estimulación en el desarrollo del lenguaje y cerebral.

Aragon y Suyo, (2012) investigaron: *"Influencia de programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años. Clas Quiquijana - Cusco 2012"*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Investigación experimental, de corte longitudinal. En cuanto a la población y muestra, esta investigación se trabajó con un muestreo no probabilístico intencionado de 20 niños menores de 3 años con diagnóstico de riesgo en las áreas de Desarrollo Psicomotor que asisten a sus controles de Crecimiento y Desarrollo del Consultorio CREO del CLAS Quiquijana. Las técnicas de aplicación de la investigación fueron la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) y el Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSJ), y los instrumentos utilizados fueron: La ficha de la hoja de registro de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP). Las conclusiones de esta investigación fueron:

- a) La influencia del Programa de Estimulación Temprana a través del Método Doman, mediante sesiones de lectura y visualización, sobre el área de Lenguaje y Social es positiva; ya que la mayoría de niños, de encontrarse en la categoría de Riesgo pasan a la categoría de niños Normales en dichas áreas del Desarrollo Psicomotor.
- b) La influencia del Programa de Estimulación Temprana a través del Método Padovan, mediante sesiones de juegos y ejercicios, sobre el área Motora y de Coordinación es positiva, ya que la mayoría de niños, de encontrarse en la categoría de Riesgo pasan a la categoría de niños Normales y los que se encontraban en Retraso pasaron a una mejor condición.
- c) Se propone un Programa de Estimulación Temprana mediante el Método Doman y Padovan adaptado a la realidad de la zona rural en estudio, el cual se encuentra en los anexos del presente trabajo de investigación.
- d) Por lo tanto, de acuerdo a la hipótesis planteada, se afirma que la aplicación del Programa de Estimulación Temprana mediante el Método Doman y Padovan potencializa el Desarrollo Psicomotor en las áreas de: Lenguaje, Coordinación, Motora, Social en los niños menores de 3 años, CLAS Quiquijana, 2012.

A nivel regional

Según Serafina, Meza Escalante; en su tesis: *Programa experimental de estimulación temprana para el desarrollo intelectual de los niños de 0-3 años de edad del distrito de Yanacancha de la provincia de Pasco - 2013*. La Estimulación temprana en una instancia última desarrolla la personalidad, involucrando o frenando simultáneamente en las tres esferas: intelectual bio-psicomotor y social emocional; por estas razones se encuentra muy ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo. (20)

Según Haydee Quinto Llanos en su tesis: *La música y el desarrollo del lenguaje del niño en educación inicial en la Institución Educativa María Parado de Bellido*. La comunicación oral en educación inicial, se refiere a que los niños deben comenzar a trabajar para que expresen en forma espontánea y con seguridad sus necesidades, intereses y opiniones por medio de dos formas de expresión más organizadas, el dialogo y el discurso breve. (22) 2013

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Estimulación Temprana: Definición

Para Ordoñez y Tinajero (2006), la estimulación temprana es una ciencia basada primordialmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se añaden mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

Según Naranjo (1982), estimulación temprana vienen hacer todas aquellas actividades oportunas que van enriqueciendo al niño en su desarrollo no solo físico si no psíquico también. Las actividades que se realizan con los pequeños pueden incluir objetos y siempre exigen la relación entre el niño y el adulto, creando un vínculo afectivo entre ambos. La estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas, que se van repitiendo y son sencillas y posibles de aplicar por cualquier persona.

Para Rosa Richter de Ayarza, Estimulación Temprana es el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”.

Para Castejón y Navas, (2009) sostiene que la estimulación temprana genera una prevención posible en futuros problemas que se presentan en niños menores de un año de edad la cual resulta difícil advertir pero que por el entorno en que se desarrolla podría presentar ciertas anomalías o alguna clase disfuncional.

Para Ibáñez y Mudarra (2014) la atención temprana debería generar prácticas en un sentido preventivo considerando los procedimientos adecuados que están en función de ayudar a los niños si es posible que se vean afectados en ciertos factores de su normal desarrollo.

Para el Ministerio de Salud (2009), la estimulación temprana es un tratamiento con bases científicas durante los primeros años de vida, encaminado a potencializar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales de los niños y niñas, para que pueda desenvolverse mejor en su vida y resolver sus necesidades e inquietudes, reemplazando la exigencia de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y convirtiendo los sentimientos de cólera, indiferencia o rechazo en amistad, ayuda y anhelo.

Y con relación a la estimulación temprana, es fundamental y importante para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que potencia los órganos de los sentidos, a su vez ayuda a entrelazar las relaciones familiares para transmitir experiencias afectuosas y emocionales que serán vitales para un buen desarrollo de capacidades físicas y mentales; las mismas que permitirán a nuestros niños insertarse en la sociedad de manera independiente y participativa, lejos de sentimientos llenos de violencia y apatía.

a) Importancia de la Estimulación Temprana

Corte, M. (2008) los pequeños niños siempre han tratado de hacerse entender y a la vez han buscado mil formas para comunicar sus

deseos sobre todo con sus padres y se ha observado que la madre hacer un esfuerzo extra por tratar de entender a su hijo y al final llega a entender e interpretar las cosas que su hijo necesita.

Por ello que es importante tener una oportuna estimulación temprana de manera que los niños interpreten el significado correcto de las cosas que les rodea y que utilices esas cosa para facilitar su comunicación con los demás, ello comienza con un susurro, tonos, palabras pequeñas, frases sueltas , gritos, habla, conversa con sus juguetes o con un amigo imaginario, de este modo el niño incrementara su vocabulario y su habilidad para hacerse entender y hasta para manipular a su padres usando el juego de palabras y expresiones por tal de conseguir su objetivo.. Si dichos objetivos no se logran o no progresan, se deberá recurrir a un especialista para encontrar el origen de dicho problema.

b) Áreas que comprende la estimulación temprana

Corte, M. (2008) Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se centran en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, realizando uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para realizar esta área el niño requiere de experiencias, así el niño podrá realizar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante varias situaciones.

Para Charles (2006) el desarrollo cognitivo, Son las variaciones en la manera que los niños observan el mundo, según el estudio del Psicólogo Jean Piaget, planteo que el desarrollo cognitivo como un modo de adaptación y adecuación a su propio entorno, a través de la etapa sensorial y motora, en los primeros dos años donde los niños identifican la presencia de los objetos, la definición de la existencia de los objetos a pesar de que no los observamos.

Los primeros días de vida del ser humano todavía no se identifican la señal de permanencia de los objetos, sin embargo, la definición de que se ha desarrollado por completo en la edad dentro de los (18 y 24 meses), donde los niños ya pueden representar formas y modelos mentales. P. 218.

Desarrollo cognoscitivo en preescolar.

Iturrondo (s/f) en relación al desarrollo cognoscitivo en preescolar dice que; Piaget pudo identificar que cada niño es diferente al identificar y conocer el mundo que lo rodea y los objetos que se le muestren, similarmente se presenta cada vez que visualizan y organizan sus pensamientos, al igual que los adultos entienden el entorno físico y social partiendo de una perspectiva más amplia y abierta.

Dentro de ello se considera tres formas de desarrollo intelectual.

La maduración, determina la cuantía de la edad que tiene el niño, en la que simplemente presentara un mayor progreso cognitivo e intelectual, en otras palabras, se adapta mucho mejor a su ambiente.

Experiencia física, representa la mayor cantidad de experiencias que desarrolla el niño con factores físicos y la práctica de ellos en su propio ambiente, tendrá mejor probabilidad de fortalecer su conocimiento más apropiado en ellos.

La interacción social, se determina cuando viene el origen informativo, en el desarrollo pensativo y cualquier momento de aprendizaje. P. 5.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

a) Desarrollo motriz

Tinajero y Ordoñez (2006) en su investigación que realizó entorno a la estimulación temprana, sostiene que las ha en su obra de estimulación temprana, donde sostiene que las habilidades motrices en los niños se representan en dos categorías grandes.

Motricidad gruesa: estas representan movimientos principales como mantener la cabeza levantada, caminar, sentarse, gatear, correr, coger con la mano.

Motricidad fina: esta determina la forma de manejar los objetos, escribir, pintar, dominar las presiones del palmar y relajar los músculos de la mano.

El proceso motriz se fundamenta en dos patrones:

Céfalo caudal: empieza por dominar los movimientos de la cabeza, seguida por el tronco y las extremidades superiores t terminando por las extremidades inferiores. Jugando con ellas, incluyendo el dominio de los dedos.

Próximo distal: comienza por dominar por completo los movimientos de la cabeza, el tronco, las dos manos y terminando en los dedos.

- Coordinación.

Para Montañés (2003) en su libro manifiesta; que la coordinación se desarrolla por medio de una serie de comportamiento que se manifiestan de forma automatizada ante una serie de estímulos. Que generara la manera de atomizar las respuestas motoras, provocando la disminución temporal en las reacciones y ejecuciones, de modo que se disipa las atenciones generales y su concentración se enfoca en factores un poco mecánicos y los más resaltantes de las acciones, como que los niños pueden bajar las escaleras y a la vez pensar en otras cosas.

Equilibrio.

Francine (2006), menciona que; el mantener un equilibrio le ayuda a incrementar la integración y la eficiencia, en el sistema muscular donde primordialmente se desarrolla sus reflejos y le permiten ajustar inconscientemente ciertas posturas en forma vertical, permite apreciar la eficiencia y la integración del sistema muscular

en concordancia con otros sistemas como el vestibular y de control ocular.

Normalmente los pequeños logran tener la capacidad de caminar en forma recta con facilidad y exactitud a una edad muy temprana, y esto normalmente se logra a la edad de tres años y es justamente cuando ya pueden diferenciar ciertas cosas negativas. . P. 22.

- Esquema corporal.

Palau (2004) textualmente menciona que; es la representación corporal que los seres humanos desarrollan en el transcurso de su vida, pasando por la niñez, la pubertad, la adolescencia y en la vida de adultez, entendiendo sus fortalezas y sus limitaciones, en otras palabras se desarrolla de forma progresiva en los diversos elementos y aspectos, como el sensorial, el psicomotriz, cognoscitivo y comunicativo, tales factores se permiten interactuar a medida que se adquieren experiencias y aprendizajes que va adquiriendo a través de su vida, y para la completa formación de su esquema corporal, será importante, a través de la presencia corporal del otro, el desarrollo y el contacto con los adultos.

Área de lenguaje: en este factor se permite hacer referencia a la habilidad que le permite a los niños transmitir sus necesidades, alegrías, es decir sus pensamientos y sentimientos, con todos los que le rodean, en este entorno abarca tres factores específicos como: la habilidad comprensiva, la habilidad comprensiva, y la habilidad gestual.

La habilidad comprensiva. Es una habilidad que tiende a desarrollarse desde el momento en una persona nace, porque normalmente los niños entienden muchas palabras mucho antes de que puedan pronunciarlas por si mismas; y en ello radica la importancia de que a los niños se les debe hablar con mucha frecuencia y aun antes de que pueda nacer, y también cabe resaltar la forma bien articulada en que se le debería hablar a los niños identificando los objetos con claridad en función a las

actividades, de manera que los niños puedan identificarlo y asociarlo generando sus significados para después poder imitarlo.

A) Desarrollo lingüístico.

Refiere Cratty (2009), en su estudio sobre El lenguaje para quien es considerado como un invento de los seres humanos y representa su medio primordial de comunicación, entre sus semejantes, por naturaleza lo hombre tiene la gran necesidad de relacionarse con los demás para considerar distintos propósitos. Y por ello la importancia que se estimule a los niños menores de un año, inclusive antes de nacer ya que de modo que se pueda acercar a los niños a su identidad comunicativa en la sociedad como seres humanos. P. 48.

B) Etapas del desarrollo del lenguaje.

Las fases del lenguaje se presentan con diferencias propias y personales, y se deberían considerarse en ese entorno siempre. p. 47. (Tinajero y Ordoñez, 2006)

0 a 1 año: inician con los balbuceos y comienzan a jugar con algunos sonidos.

1 a 2 años: el desarrollo comunicativo se acelera y comienzan a combinar entre dos o tres palabras para comunicarse.

2 a 3 años: su récor aproximado en las palabras que conoce se acerca a los mil y de ello selecciona lógicamente para transmitir sus ideas.

3 a 4 años: ya comienzan a incluir en la construcción de oraciones algunos adjetivos, adverbios, pronombres, singular y plural.

4 a 5 años: en esta edad ya comienza a crear oraciones más estables y concretas y llaman la atención de manera que puedan hablar de sus experiencias.

5 a 6 años: la fluidez de su lenguaje se asemeja a la de un adulto.

Por ello gracias a la información que nos permitió entender las fases del procedimiento comunicativo, dentro del lenguaje y que es imprescindible como herramienta para generar y lograr una correcta estimulación en los niños y además servirá como fundamento para la presente investigación.

C) Aprendizajes significativos.

Los procedimientos de los aprendizajes y las enseñanzas se permiten posicionar a los aprendizajes mucho más significativo y no arbitraria y con que los estudiantes se les facilite asimilar e integrarse en una correcta estructura de conocimientos previos generando nuevos conocimientos y con la capacidad de que pueda mejorar u cambiar tal estructura, provocando así su durabilidad y solides (Sarramona 2008)

Según María Cristina, Para Bolaños, en su libro sobre la temprana estimulación en la que menciona n su libro:

En el proceso de la estimulación en concordancia a los procedimientos educativos no se puede enseñar en forma directa a otra persona, ya que es parte de ella asimilar dicha enseñanza, solamente se considerar el papel de facilitador, (Rogers. 1975, p. 333). Los pequeños tienen que aprender en el proceso de forma personal a través de sus experiencias y de sus errores, organizara ciertas informaciones que solamente él podría captar acondicionándolos su propios deseos, intereses y requerimientos. (Bolaños 2003)

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a

otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el ambiente, que parecían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes para él adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante bríndales seguridad, cuidado, atención y amor.

Conforme desarrollemos el área de nuestros niños y niñas estaremos desarrollando algunas funciones subjetivas que componen la personalidad del niño/a, puesto que ésta, no es solamente la suma de los rasgos del carácter y el temperamento de cada individuo, sino la influencia, sino la confluencia de registro muy distintos. Muchos de los procesos que tienen lugar durante la estructuración del psiquismo del niño se realiza de manera inconsciente o ejerce su acción en esta etapa su vida psíquica y que le permite a su identificación consigo mismo y con los demás. La experiencia social para niño/a es muy enriquecedora, ofrece oportunidades de solucionar conflictos psíquicos inconscientes, mediante juegos colectivos, o la proyección hacia otros adultos como educadores, maestros y cuidadores esto lo motiva a establecer relaciones con otros niños/as. Lo mismo ocurre con un amplio número de habilidades y actitudes del niño. Capacidad para alimentarse, higiene, dependencia en el juego, colaboración y reacción adecuada en la enseñanza y convenciones sociales.

c) Desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana

En sus Investigaciones Brites, G. y Miller, M. (2003) afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en donde es más eficiente el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de distintos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo realizará de manera inadecuada, por el contrario, al recibir una estimulación oportuna el infante podrá obtener niveles cerebrales superiores y conseguir un óptimo desarrollo intelectual. Así, por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

1.3.2 Lenguaje: Definición

Conducta comunicativa que desempeña importante función a nivel cognitivo y social permitiendo hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas para acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. (Puyuelo, 1998, citado en Calderón, 2004).

Se entiende por el término lenguaje a desarrollar la capacidad para expresar los pensamientos y los sentimientos utilizando un sistema de signos y sonidos lingüísticos y de vez en cuando aplicando los gráficos. (Larraga, s/f).

Realmente el lenguaje es una característica netamente humana y que nos identifica como una especie que sobresale a través de

carácter verbal y lingüístico, psicológico y social donde el lenguaje verbal es la manera más común en la que se transmiten los pensamientos y sentimientos siendo la clave del desarrollo social dentro de la comunidad. y el lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal (Elda, 2006).

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje está considerado como el proceso cognitivo y social por la cual los humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. En este largo periodo de la adquisición del lenguaje Lenneberg (1982) sostiene:

Completamente el procedimiento de desarrolla en un momento crítico, en otras palabras, se da partiendo de los primeros días de nacido hasta comienzos de la adolescencia, y normalmente esto se desarrolla en las personas durante sus cinco primeros años, primordialmente el que hace referencia a la formación de aspectos lingüísticos según su contenido.

Sin embargo, Ortega, Moldes & López, (2008) mencionan: en escaso tiempo, los bebés cambian el llanto por los gruñidos, al entender el código que se habla en su propio ambiente expresando sus propios anhelos coordinando su manera de manifestarse ante el mundo. En una simple palabra, los seres humanos. Normalmente se dice que el lenguaje obtiene su carácter social, donde su desarrollo es común y natural, aplicándose eficientemente y normalmente su esfuerzo.

En la primera etapa de la vida, el aprendizaje se acelera, y se fortalecen los aspectos principales y básicos con sus respectivos significados, y en la etapa de la adolescencia se establece como base su aplicación, las inferencias pragmáticas y las capacidades que le permiten comprender los enunciados no literales.

Los niños cada vez se esfuerzan por adquirir y fortalecer su manera de comunicarse cada vez mejor, utilizando herramientas no

lingüísticas y sus respectivas interacciones con su mundo, por esa razón, se requiere ayudar a los niños a aprender a reproducir o traducir un sistema que representa y facilita a otros para manifestar su definición en su lengua materna. De modo complementario se presentan algunos estudios de analistas pragmáticos la cuales la base de los significados primeros se asocia con las locuciones iniciales en los niños, de manera que el significado completo es principalmente pragmático. (Peralta, 2000).

Teorías del aprendizaje del lenguaje oral

Teoría Ambientalista

Según esta teoría, que concierne al aprender el lenguaje, donde los seres humanos llegan al mundo en un sentido puro como si fuera un papel blanco, lista para plasmar todos los aprendizajes, asegurando que los lenguajes en los seres humanos se relacionan a los diversos tipos de actividades que desarrolla. Dicha teoría presenta y considera cómo factor determinante a todas las influencias externas de su ambiente o entorno social.

Por otro lado, esta teoría indica que los factores externos o el entorno social la cual representa un componente primordial en los comportamientos, de la que se describe un establecimiento de lo que la lengua se permite hacer.

En el enfoque ambientalista la lengua, es un conglomerado de hábitos lingüísticos en que se permite a los individuos relacionarse y entenderse entre sí donde se identifica la importancia de un alcance social que se almacena en la mente de los seres humanos, en otras palabras es la parte social de la comunicación, externa a la persona, quien por sí mismo no la puede crear ni modificar, la cual existe en concordancia de un tipo de acuerdo a lo que se estableció a través de los integrantes de una sociedad. (Sausure, 1955).

En conclusión, los que sostienen la teoría ambientalista proponen una conceptualización de “Conducta gobernada por reglas” que alcanza un aprendizaje oral la que se presenta y se da en

concordancia a la aceptación de las personas con las explícitas reglas, instrucciones, planes, modelos, consejos, etc.

Enfoque teórico nativista

Esta teoría plantea que el lenguaje y sus principios se presentan de manera innata y que no se necesita aprender, esta teoría siempre ha rechazado el principio de que los niños obtienen primero un conocimiento de su ambiente y el mundo para luego proyectar su propio lenguaje fundamentándose en las experiencias que adquiere.

Se permite asumir diversos aspectos en el procedimiento lingüístico las que se hallan en una forma pre- programada, en los seres humanos, de esa manera los niños no requieren aprender o que se les enseñe explícitamente, o de cierta experiencia para asumir su propio lenguaje.

Para algunas personas que defienden esta teoría, los seres humanos tienen un sistema que les permite adquirir su propio lenguaje, ya que ha desarrolla una predisposición innata que facilita adquirirla, la teoría sostiene que el ser humano nace con la habilidad y facultad mental que representa un factor primordial para acumular los conocimientos, por tal razón es que se puede observar las emisiones de los bebés al balbucear como secuencias articuladas que verifican un sistema completo e innato, destacando como un argumento un factor creador que aplica el lenguaje, edificando diversas oraciones jamás escuchadas o expresadas, logrando un sentido creador.

Teoría cognitivista

La teoría cognitivista de mayor impacto es la planteada por Piaget (1980). Muestra que las funciones simbólicas están en los inicios del lenguaje de los niños y se presenta antes del proceso lingüístico. Por ello el juego simbólico, las imitaciones diferidas y los cuadros gráficos. Muestran aspectos más amplios en el campo lingüístico, según sostiene este analista, la inteligencia precede al

desarrollo del lenguaje, y que después de adquirirla servirá para el desarrollo cognitivo.

“El aprendizaje es solo posible cuando hay asimilación activa. Es esta actividad por parte del sujeto la que me parece subestimada en el esquema estímulo-respuesta.

La idea que les presento pone el énfasis en la auto regulación, en la asimilación.

Todo el énfasis se pone en la actividad del sujeto mismo y pienso que sin esa actividad no hay pedagogía que transforme significativamente al sujeto” (Piaget, 1980).

Teoría socio cultural

Vigotsky, (1988) señala, que no tiene sentido distinguir entre un lenguaje egocéntrico y un lenguaje socializado posterior, porque en los niños y adultos la principal función que tiene el lenguaje es la comunicación, donde las relaciones sociales se verifican más relevantes, en este sentido los modelos más naturales del lenguaje en los niños se relacionan a lo social. De ello los mensajes egocéntricos se observan cuando los niños trasladan sus conductas sociales al entorno de sus propias funciones emocionales internas.

El aporte del entorno tiene un sentido edificante como cuando se adquiere el lenguaje, y donde su origen yace en la sociedad y que interactúa con sus funciones cognitivas que permiten generar pensamientos verbales.

Nuestra posición frente a las teorías señaladas es que para el desarrollo del lenguaje son necesarias la articulación de lo cognitivo, motor y afectivo, por ello es necesario la Estimulación Temprana, que se debe dar desde el momento de la concepción, donde los padres a través de una responsabilidad compartida deben incitar mediante palabras, gestos al ser que viene en camino para que al nacer ya se encuentre predispuesto a ser un ente comunicativo y social.

Períodos en el proceso del lenguaje en el niño

El lenguaje.

Son muchos los estudios realizados a cerca del lenguaje a lo largo de la historia, resultando de ellas muchas conceptualizaciones:

El lenguaje representa un el manejo y dominio de los conocimientos, que se ha adquirido a través del tiempo facilita la cognición del ser humano, donde las experiencias forman parte del conocimiento. (Halliday 1993).

El lenguaje esta dado como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea (Perelman 2009).

El lenguaje humano consiste en una comunicación que tiene cada cultura Regional y Nacional

En el caso del nivel inicial, la expresión en sus comienzos (ciclo I) es determinada por el proceso de decodificación – codificado de los estímulos audiovisuales. Este proceso en el que se aplican diferentes estímulos da lugar a que la comunicación humana pueda analizarse desde los diferentes puntos de vista de entrada-salida de la información.

Lenguaje palabra que proviene del Latín Lengua, es la capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos para lo cual interviene la lengua, por extensión: sistema o conjunto de signos fonéticos u otros que sirven para la expresión del pensamiento o la indicación de una conducta.

Se refiere a los diversos mensajes que reciben, no solo por medio de la forma oral o escrita, sino también a través de los medios de comunicación masiva.

El lenguaje es una técnica exclusivamente humano y no instintivo que comunica ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de una manera deliberad. Estos símbolos, sobre todo, son auditivos y son producidos por el órgano del habla.

La mayoría coincide en que el lenguaje contribuye a la expresión de ideas por medio del órgano del habla, el cual forma un grupo de sonidos bien articulado y signos convencionales que el individuo utiliza para expresar sus pensamientos, sus ideas, sentimientos y formar un estilo y modo particular propio. La expresión en sus comienzos es totalmente afectiva; las interjecciones, la sonrisa, el llanto y el gesto constituyen, sus medios de comunicación. La aparición del lenguaje obedece a factores muy variados. En general esta etapa se caracteriza por el balbuceo y la palabra – frasee. La maduración necesaria para que se produzca el lenguaje requiere del desarrollo de:

- a) Los órganos específicos del sonido; pulmón, laringe y músculos articulados de la lengua, paladar y labios.
- b) La función de estos órganos.
- c) La audición, para apreciar el sonido propio y el de los demás.
- d) La necesidad de expresión. El caudal de conocimientos sobre las cosas para comunicarlo a otros.

ELEMENTOS DEL LENGUAJE

Según A. Delaunay considera los siguientes elementos:

Elementos fisiológicos

La física del lenguaje es, evidentemente esencial. Bajo su forma más sencilla se llama posibilidad de emitir sonidos de articularlos, de escucharlos para reproducirlos. El “mudo” puede gritar, pero no habla por qué no oye. Lo que oímos no puede llegarnos más que a través de estados de conciencia más o menos difusos es decir de percepción. La fisiología más elemental nos enseña que las posibilidades de adquisición disminuyen a medida que disminuye el desarrollo cerebral y la multiplicación de las células grises las que son el soporte del pensamiento. El cerebro es un mecanismo vivo y no una máquina, tiene sus limitaciones, está sometido a inexorables cambios con el tiempo.

Elementos psicológicos

El lenguaje es un comportamiento expresivo espontáneo. Su desarrollo se fundamenta en la necesidad del hombre por expresarse, la necesidad de ser comprendido por los demás.

Esta necesidad la percibimos desde que el niño despierta a la vida consciente la química, el gesto, los brazos tendidos, los piecitos que patalean asociándose a los gritos, los deseos y las órdenes que vive pero que no sabe todavía formular, se enfrasca por completo en esta voluntad de expresión de sí, en su deseo de comunicarse con el entorno, los padres madres o tutores quienes responden a este llamado muchas veces no estimulan adecuadamente esta necesidad por ello recibe la pesada herencia del pasado, de la civilización, que es la lengua de quienes la rodean. Y su lenguaje, medio de comunicación, medio de interacción sobre el entorno, es ya un acto que le implica y en el cual su cuerpo participa por entero.

Elementos Sociales

Existe una estrecha relación entre el progreso del lenguaje y el medio en la que el niño crece, relación tan visible y profunda que a veces tiende a ver al niño solo, donde la escuela compensa las deficiencias que se presentan en la familia.

Funciones del lenguaje

Función representativa

Todos coinciden en que la función lingüística fortalece el desarrollo de un pensamiento abstracto similar al que rige en la sociedad y que las graves carencias en la comprensión del lenguaje dificultan el desarrollo lógico y cultural tal como lo evalúa la sociedad normal.

Función Comunicativa

Considera que el lenguaje verbal es el sistema primordial para la sociedad cuyos miembros apenas han desarrollan otras posibilidades. El lenguaje actúa como un vehículo de mensajes,

que regula los comportamientos afectivos y sociales, se convierte en soporte de reglas culturales.

Función de identificación

El lenguaje se manifiesta a través de lenguas naturales, conjunto de elementos lingüísticos comunes en un determinado grupo social; dentro de un mismo idioma se presentan variaciones ligadas al origen geográfico y social de los distintos grupos. El lenguaje sirve, así como medio de identificación y afirmación de sí mismo para un grupo social determinado, adquiriendo dimensiones socio-política muy importante.

Influencia del medio ambiente en el desarrollo del lenguaje

Los factores externos que influyen en el desarrollo del lenguaje del niño son:

La estimulación excesiva, que surge generalmente en hogares reducidos con muchos integrantes, donde se produce un alto nivel de actividad y ruido, este hecho dificultará al niño en el proceso y la habilidad de escuchar, presentando escasa atención y percepción de los sonidos producidos en su entorno natural.

Actualmente con el avance de la tecnología, la comunicación verbal es mínima en los hogares, lo que viene influyendo negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños, por lo que se aconseja se retome la comunicación verbal desde lo más simple, dar respuesta a sus interrogaciones, así como analizando y comentando las actividades que se realizan diariamente.

La implementación ambiental; es otro factor externo que se refiere a cuanto material gráfico existe en los hogares e I.E. para la estimulación del lenguaje del niño tanto en casa como en el colegio debe implementarse una biblioteca para despertar y crear hábitos de lectura.

La atmósfera emocional; constituye otro factor que está presente en el ambiente que rodea al niño y que en la actualidad debido a que ambos padres desempeñan funciones fuera de casa, viene

creando vacíos afectivos que influyen negativamente en sus relaciones interpersonales.

La condición socio-económica; es otro factor externo evidenciado por el manejo de palabras y vocabularios, que se manifiesta superiores en esferas de familias económicamente favorecidas con relación a niños provenientes de contextos marginales quienes presentan déficit en su desarrollo.

Dimensiones del Lenguaje

A) Expresión oral

Concepto de expresión oral

Es una herramienta principal de la comunicación entre los hombres la cual facilita las relaciones y las interacciones, y sobre todo facilita la socialización humana la cual favorece y fortalece las atenciones y las habilidades en las necesidades. En el campo educativo, para adquirir los aprendizajes. Y en concordancia al tema algunos autores definen la terminología de la siguiente manera: Madrigal, (2001) quien sostiene que las expresiones orales como el conjunto de estructuras y comportamientos motoras que establecen el lenguaje verbal, de tal modo que la terminología “lenguaje” que se presenta de manera más amplia, incluyendo a la vez todo el factor representativo en las ideas y en la propia palabra antes que se conviertan en sonidos, de esa manera con lo acotado de puede expresar que las expresiones orales no representa una simple practica motora la cual genera algunos sonidos, donde también las practicas incluyen las ideas más resaltantes de los individuos, y que se expresan por medio de la palabra, de otro modo Habid (citado por Madrigal, 2001) sostiene que el lenguaje representan tres aspectos: el uso, el contenido y la forma.

La forma esta determina las sintaxis y los sonidos que se utilizan. El contenido está determinado por el correcto significado y la semántica del lenguaje en otras palabras as ideas que se relacionan en la forma. El uso también se le llama pragmática

basada en un conjunto de características sociales dentro de un contexto comunicativo genérico en la lingüística (Madrigal, 2001) mediante esta definición que incluye el lenguaje en función a sus componentes, comenzado por generar los sonidos y que continúan por las ideas con las que se expresan los estudiantes a través de las frases, finalmente enfatiza el entorno social donde se genera la comunicación.

Importancia en la expresión oral: Según Andrade, (2010) los seres humanos se distinguen de los animales en su lenguaje, ya que se presenta de forma natural y no requiere tener o considerar los status o los poderes. El lenguaje esta naturalmente involucrado en todas las tareas y actividades de los seres humanos: el mantener una comunicación fluida, y desarrollar una convivencia con los demás de modo que le facilite el descubrir un mundo en constante cambio y dándole la opción de expresar sus pensamientos, no pretendiendo ser entendido por los demás. Para Andrade, (2010, p. 12) el más importante objetivo que se debería considerar en el primer grado de educación básica, tiene que ver con la comunicación eficiente de los niños, la fluidez y el uso de un vocabulario suficientemente amplio, pronunciando correctamente sus ideas y pensamientos de ello se puede considerar lo siguiente:

- Primero, porque los niños de etapa inicial se encuentran con un interés pleno para asimilar todos los aprendizajes.
- Segundo, porque el proceso del pensamiento de los niños se fortalece más con la ayuda del lenguaje, y finalmente sus expresiones verbales le permitirán socializar con más eficacia.
- El estudio del lenguaje resulta ser muy complicado ya que no solamente está ligada a las palabras, el proceso comunicativo a través del lenguaje abarca también las mímicas y los gestos, la música y su propio lenguaje y la obras artísticas generalmente tienen su propio lenguaje y transmiten su propio mensaje todos estos lenguajes incrementan y fortalecen el desarrollo integral de los niños ya dentro de ellos se hallan tres componentes

esenciales para el desarrollo como el intelectual, el sensomotor, el párvulo y el emocional o efectivo. (Andrade, 2010).

Por tal razón, cabe resaltar la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de cada niño, ya que dependerá de ello a través del tiempo en sus etapas correspondientes que le tocara vivir, permitiéndole alcanzar su independencia y su socialización. Por lo tanto, se comunicara con mayor eficacia con los demás, también le será más sencillo descubrir el mundo y expresar sus emociones y sus pensamientos y no necesariamente aplicando las palabras sino una comunicación no verbal a través de las mímicas y gestos y los simbólicos como el arte.

Funciones en la expresión oral: por otro lado, Cataño, (2008, p.54) sostiene que realmente el lenguaje tiene cuatro funciones principales en una comunidad las que son:

- primeramente, se presenta una forma retórica en el lenguaje, la cual representa una habilidad para influir en otras personas para orientarlos hacia una actividad; y a pesar de que se considera únicamente para líderes religiosos, líderes políticos, conferencistas, abogados; se ha podido observar esta habilidad en niños de tres años puede emplear sus habilidades para convencer a sus padres que le compren un helado.
- En seguida, se adquiere la habilidad mnemotécnica, que obtiene la habilidad de utilizar su lenguaje en los procesos investigativos, al identificar verbalmente a los objetos etiquetas que facilitan recordarlos y diseñando instrumentos lingüísticos más complejos como los acrónimos, que sirven para sostener una secuencia de listado.
- En tercer lugar está determinado por su modelo didáctico, en otras palabras su función en la definición, para enseñar y educarse el lenguaje como un medio, ya sea oral (como en los foros o debates) o el no verbal (diagramas, panfletos, textos y libros) exponiendo que principalmente gran parte de los

aprendizajes y las enseñanzas se dan a través del lenguaje, incluyendo la forma correcta de ordenar y organizar palabras y frases de manera que se crea una expresión oral, describiendo situaciones.

- Y, en cuarto lugar, aquí se presenta una característica del lenguaje que declara sus acciones propias existe una facultad lingüística que describe su modelo metalingüístico, la cual significa la aplicación del lenguaje para reflexionar y explicar sobre sí mismo, que reside en usar el lenguaje para poder explicar y reflexionar sobre uno mismo, por Ejm. La expresión tal como: “¿Qué quisiste comentar?”, logrando con que el interlocutor medite en la aplicación anteriormente al lenguaje, en si usamos el lenguaje para tratar sobre el lenguaje...

Par poder concluir el tema, la función apelativa en el lenguaje, se aplica cuando las personas tienen el sentido del mandato, cuando se desea que el receptor sea influenciado para hacer algo, o influir en la conducta de los demás.

B) Lectura de textos

Para Quintero y Hernández, (2001) las lecturas simplemente son procedimientos interactivos que elaboran diversos significados basados en sus experiencias pasadas y en la lectura.

El leer ayuda a generar nuevas ideas, sentimientos, pensamientos y experiencias, la lectura se encarga de fortalecer los conocimientos y quebrar las barreras de la distancia y el tiempo generando con ello el aprender nuevas cosas que reconstruya y recrea lo conocido.

El procedimiento de la lectura es una práctica consustancial, siendo del hombre de esa manera llega a ser una práctica totalmente humana de modo complejo y humano que administra los conocimientos en sentido de interpretación e información y viceversa.

La naturaleza propia de la lectura que tienen un proceso en la que participan los factores mecánicos y físicos, que involucran a todo el organismo, donde los sentidos de los oídos y los ojos obtienen un rol que sobresalta el sentido Psicológico, emocional o mental, desarrollando una capacidad más amplia para comprender e identificar un conglomerado de prácticas que se estructuran e integran como nuevas ideas, y que se describen en un texto, a través de la comprensión lectora podemos ejecutar correctamente dos procedimientos: el perceptivo, permite clasificar y ordenar signos gráficos, y identificar las unidades lingüísticas.

Psicología Cognitiva

Pérez, (2009) trata el asunto basándose en las aportaciones de Ausubel. El análisis Psicológico cognitivo es la capacidad del conocimiento que se puede dar a conocer en todas las situaciones que abordan los aprendizajes, ordenado en distintas formas y no solamente en sí misma, fundamentándose sobre todo en los conocimientos que han adquirido los estudiantes previamente, resaltando en que las capacidades cognitivas de los estudiantes están en constante cambio y en función a sus edades, y donde tales cambios incluye la utilización de estructuras esquemáticas de distintos conocimientos que ha estado aplicando hasta este momento.

El autor y analista que más ha insistido en el desarrollo de estas ideas es Ausubel, sus aportes han sido fundamentales sosteniendo que los aprendizajes deberían resultar practicas significativas para los seres humanos, quienes incrementaran su conocimiento por considerarlo importante y significativo, esta teoría está estrechamente relacionada con la adquisición de conocimientos nuevos basándose en experiencias y conocimientos previos, donde se identifica, la crítica principal donde la tradicional enseñanza reside en una idea que los aprendizajes suelen ser muy poco eficientes, y que consiste primordialmente, ya que se ha considerado como un factor

mecánico y repetitivo en que los estudiantes no pueden formar estructuras que forman relaciones. Ya que esto solamente sucede cuando el estudiante aplica los conocimientos previos que ha adquirido, generando así nuevas experiencias y nuevos conocimientos.

No cabe duda que una visión de este estilo, no solamente se conjetura en una definición distinta, en una dirección del conocimiento distinto, sino también se formula diversos objetivos en el aprendizaje y la enseñanza, primeramente se considera a las ideas del autor, Ausubel que se publicó por primera vez a mediados de los años sesenta, estableciendo una discrepancia clara, con el objeto de que los aprendizajes y las enseñanzas dentro de las instituciones educativas, fundamentándose en cada practica que se da secuencialmente, y en repetición de los textos que se dividen en porciones pequeñas, como los conductistas pensaban, Para el analista Ausubel, aprender, significa también comprender y entender. Por tal razón las cosas que se comprenden son las que se aprendieron y si se recuerda resulta mucho mejor ya que el conocimiento se integra a la estructura misma de un comportamiento que se puede verificar, dicha definición concuerda con los objetivos Piaget, en relación a situaciones imprescindibles como considerar los esquemas de los estudiantes, se sabe que durante la década de los sesenta y setenta, se incrementaron los intentos de generar muchas ideas con sentido piagetiano en el tema educativo, fundamentándose sobre todo en el sentido de que lo más resaltante e importante de los aprendizajes, es que los conocimientos se adquieren de manera personal o autónoma, en otras palabras se centraban en aspectos netamente pedagógicos, donde resalta la frase conocida de Piaget, “ cada cosa que se le enseña al niño se lo impedimos descubrirlo”. En ese sentido los docentes deberían centrar su enseñanza en los alumnos en la motivación, la estimulación, y la persuasión para que de esa manera ellos puedan desarrollar su capacidad creativa e innovadora en la solución de problemas con

características prácticas, eliminando en lo más posible la exposición o transmisión de conocimientos, de ello la teoría de Ausubela través de Pérez, (2009) ha observado el mérito de que el transmitir los conocimientos a través del docente, en la que también podría ser un manera eficiente y adecuada para reproducir los aprendizajes, considerando ante todo los conocimientos y las capacidades que tienen estudiante.

En otro sentido, las aportaciones cognitivas siempre han contribuido importantes conocimientos y específicamente en algunas básicas capacidades, para los aprendizajes que incluyen las percepciones, la intuición, la lógica, el razonamiento, y la atención, y sin dejar de mencionar también en el factor del lenguaje, en la que se tomado mucho esfuerzo para su estudio vinculado a los estudios psicolingüística. Además, resulta muy importante observar los conocimientos que aporta la Psicología cognitiva que refleja los dominios que tienen la psicología experimental. En otras palabras, los resultados obtenidos en los laboratorios, aplicados en personas de modo aislado y de manera controlada. Observándose que la psicología Instructiva sostiene que la extensión y aplicación de instrucciones e ideas a través de procesos cognitivos en el campo de la enseñanza y aprendizaje.

Es primordial que los pequeños de las instituciones educativas del nivel básico, aprenda a leer únicamente para el beneficio de ellos mismos, en otras palabras, que se intensifique el interés de la lectura por el deseo de querer saber los contenidos textuales. En este sentido resulta difícil lograr despertar el interés de los niños en la práctica de la lectura aplicándolo a ellos paginas completas de cosas que no les interesa o que tienen contenido gramático mucho más amplio de lo que ellos pueden entender.

El hecho de leer solamente los encabezamientos, o los pies de página, las pequeñas historietas, o únicamente informaciones que consideran los premios o recompensas, realmente esto no vale la pena para lograr que los niños entiendan y comprendan lo que sinceramente desean conocer.

En otro sentido, cada vez que uno tiene que leer los extensos textos u muchas veces pesados, y dando como resultado, una mente apagada que niega la comprensión, no siguiendo con los contenidos y que generan las perdidas en los sentidos que se han tratado, perdiendo el contexto en las expresiones en ello se frustra los hábitos de lectura extinguiendo toda comprensión lectora.

La comprensión lectora.

Mediante los autores Pearson y Anderson, (1984) sostienen que: la comprensión lectora se puede entender, como las actividades asociativas e integrativas en los factores del significado y significante. La comprensión como en la actualidad se concibe procedimientos por la que los lectores elaboran ciertos significados en su estructura textual.

Los enunciados señalan que los niños siempre integran las imágenes con los textos, mejorando su comprensión los textos que están escuchando, "se dice que la persona comprende un texto cada vez que construye su propio significado", ello significa que se relaciona con los previos conocimientos, al escuchar sobre la comprensión lectora, en la etapa inicial de los niños, el poder comprender una lectura entorno a la que llega los niños adquieren actividades acumuladas, decodificando, cada frase, dada palabra, estructurando párrafos e ideas que plantea el autor en el desarrollo de la lectura por medio de preguntas previas, en el desarrollo de la lectura, para poder comprender los niños deberían aprender a relacionar informaciones que ha obtenido conectando informaciones antiguas con las nuevas en el desarrollo de la comprensión.

Alonso Tapia, (2001) pág. 42 en el ambiente educativo, cabe mencionar que la comprensión lectora, se encuentra ligada al aprendizaje, y que facilita, su interpretación, su retención, su entendimiento, su organización, y su valoración del contenido textual. Y es el desarrollo fundamental, para procesar y aprovechar al máximo la información que mejoran los

aprendizajes, entonces en este sentido la comprensión lectora se permite facilitar e estimular el proceso lingüístico, fortaleciendo su aptitud conceptual generando la seguridad personal, su desatención influirá en el fracaso educativo, ocasionando. Conductas inadecuadas, desmotivaciones, ansiedades, desánimo y frustraciones que perjudicaran los aprendizajes, en el desarrollo de la enseñanza, la comprensión de la lectura son el fundamento que permiten asimilar y procesar las informaciones, fortaleciendo los desarrollos lingüísticos y cognitivos.

Niveles en la comprensión lectora.

Ese asunto se tipifica, en lo que menciona el licenciado en educación renombrado DOLORIEL RICARDO, precisando que desde los puntos cognitivos donde los autores clasifican en tres componentes o más, describiendo que el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos se establece en sus diversas etapas y edades en relación al desarrollo Psicológico y los niveles de instrucción. Por ello la presente investigación, precisa que los niveles de la comprensión lectora en función a lo que indica el Ministerio de Educación:

a) Nivel literal.

Se permite hacer referencia a las capacidades que ha adquirido el lector para recordar situaciones que se encuentran en los textos y para asegurar su comprensión se le pide que repita y describa las principales ideas, donde las secuencias y los acontecimientos forman parte de los niños que se encuentran en los primeros años de la etapa escolar. Donde las exploraciones que se presentan en la comprensión, y que se suscita en base a los cuestionamientos como: ¿Cómo? ¿Cuál? ¿Qué? etc.

Es esto el nivel primario de entendimiento literal, por ello el lector debe conocer dos capacidades principales como lo son el recordar y el reconocer.

Los aspectos que se deberían considerar en el proceso de la enseñanza a los niños las operaciones siguientes:

- Identificando los lugares, personajes, circunstancias. o acontecimientos
- Poder hallar las ideas principales e identifica las secuencias de las acciones.
- Analiza las relaciones de efecto y causa.
- Puede Relacionar las partes con el todo.
- Recordar épocas, lugares, hechos.

Pistas para formular preguntas literales:

¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Qué...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Cómo se llama...? ¿Para qué...? ¿Cuál es...? ¿Cuándo...?

b) Nivel de inferencia. El grado más alto de comprensión que se les exige a los lectores enmiendan los correctos significados de las lecturas que se relacionan, con sus vivencias y acciones particulares donde los conocimientos que se han adquirido conocimientos previos y que se tenga en relación con los asuntos que se refutan en la lectura, por ello se propone plantear algunas inferencias o hipótesis, ¡buscando reconstruir los significados del texto!, que permite identificar y averiguar si los lectores comprendieron de modo inferencial!, haciendo cuestionamientos hipotéticos.

¡La comprensión inferencial!, permite hacer referencia a la generación de diversas ideas o de componentes que no se permiten expresar explícitamente dentro del texto, cada vez que se lee un texto, y luego se medita sobre el asunto, se puede observar ciertos contenidos o relaciones implícitas. Fomentando una eficaz comprensión lectora permitiendo una interacción frecuente entre los lectores y el texto,

A los niños se les debería enseñar lo siguiente:

- Activar los conocimientos anticipados en el lector.
- Predecir y anticipar los resultados.
- Genera y se anticipa al contenido del texto.

- Establece supuestos en relación al contenido textual.
- Se permite inferir ante los significados de las palabras.
- Puede predecir los distintos diferentes.

Puede diferenciar lo imaginario de lo real.

Genera pistas que le permite formular cuestionamientos inferenciales:

¿Qué significa...? ¿Qué pasaría antes de...? ¿Cómo podrías...?
 ¿Porque...? ¿Cuál es...? ¿Qué otro título...? ¿Qué semejanzas...?
 ¿Qué diferencias...? ¿Cuál es el motivo...? ¿A qué se refiere cuando...?
 ¿Que, crees...? ¿Qué 1 o conclusiones...?

c) Nivel crítico.

En este punto se puede observar que la lectura se enfrenta al significado textual, con sus respectivas experiencias y saberes, enseguida le permitirá emitir juicios críticos, y valoran las expresiones con una opinión propia y personal en base a lo que se está leyendo.

Ello podría identificarse en un grado mucho más avanzado, que determina las intenciones que tiene el autor que escribió el texto, y que demandara un desarrollo cognitivo más escudriñado en relación a las informaciones.

Ya que resalta la propiedad de los que están leyendo, y que se halla en el proceso significativo del entendimiento y comprensión crítica en el texto, sin embargo, la comprensión se inicia con la crítica que se debería realizar al texto y cuando los niños son capaces en decodificar cada uno de los símbolos verbales.

Orientando a un nivel que se relaciona con la lectura que genera juicio y crítica por el lector, valorando y juzgando los textos que se han leído con sentido totalmente personal y propio, permitiéndose el análisis conductual y la intención que tiene el autor, opinando sobre ciertas irrelevancias que presenta el texto incorporando a la lectura sus propias experiencias previas.

Cuando se tiene este nivel, se le permite reflexionar y establecer una relación entre los conocimientos que se han adquirido y las

informaciones que se extraen del texto, evaluado sus afirmaciones y contrastando la información con relación a la realidad y su conocimiento.

Los niños deberían aprender lo siguiente:

- Hacer un juicio crítico sobre el contenido textual con un enfoque personal.
- Juzgar el comportamiento de los sujetos que están en el texto.
- Manifestar sus opiniones.
- Muestra ciertas reacciones que ocasiona un determinado texto.
- Incluye la lectura en sus propias experiencias.
- Modifica los finales del texto.
- Describir con un dibujo.

Plantillas que facilitan cuestionamientos críticos.

¿Cómo crees que...? ¿Crees que es...? Qué opinas...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Cómo debería ser...? ¿Cómo te parece...? ¿Qué te parece...? ¿Qué crees...? ¿Qué piensas de...? ¿Cómo calificarías...?

Objetivos de la comprensión lectora

El principal objetivo que tiene la comprensión de la lectura, en los niños es desarrollar e incrementar su razonabilidad, y habilidad creativa y en conformidad a que la lectura se integre a su actividad cotidiana ello le permitirá que.

- Elaborar textos propios o personales.
- resalta la importancia que tiene la lectura en el desarrollo integral de la persona.
- Que la lectura se vuelva un hábito.
- Se regocija en las distintas lecturas.

¿La manera de facilitar los aprendizajes en los niños en la comprensión de la lectura?

- Lecturas en la cultura material, material y naturaleza gráfica.

Al observar las culturas amazónicas y andinas se pudo identificar que los textos impresos no son frecuentes, pero si se considera los códigos que se plasman en diferentes objetos, incluida en sus culturas materiales como sus tejidos, sus talleres, sus vestidos, sus cerámicas, y en ello que representa su cultura propia del lugar, tales aspectos deberían ser analizados, dentro del desarrollo para poder entender su significado.

Su propia la naturaleza que rodea a los niños determinan la manera y el espacio suficiente para desarrollar la lectura, de modo que se permite observar diversas señales como por ejemplo: el identificar algunas nubes de color gris en el cielo nos dice que se aproxima la lluvia, la presencia de los saltamontes anuncian que puede haber sequía, y de distintos factores que podrían enunciar ciertos acontecimientos, estos conocimientos no siempre lo obtienen en las instituciones educativas, y por lo contrario los docentes son los que se enfocan en la comprensión adecuada y correcta de los textos.

En cuanto a la función del material gráfico de lectura, y donde se comienza a seleccionar primeramente a los que dan respuesta a las realidades socioculturales y ambientales de los niños, ello está determinada por (actividades cotidianas, días festivos, actividades de la institución y de la comunidad), seguido por aquellos quienes captan informaciones nuevas con referencia a otras culturas de manera que se incremente sus conocimientos y sus experiencias. Los docentes deberían tener cuidado suficiente para mostrar las láminas adecuadas a los niños, de manera que reflejen la realidad en lo más posible, y su adecuada selección se debe presentar en función a las necesidades y capacidades que se requiere potenciar en los niños (se debería organizar de lo más sencillo a lo más complejo sobre todo en sus detalles que presente la lámina.)

Lectura de textos escritos

El inicio de la lectura en la etapa inicial se llevará a cabo bajo la supervisión de los docentes a cargo. Las prácticas iniciales que se

seleccione deberían estar orientada a introducir a los pequeños al mundo de la lecto - escritura ya que el fondo de ello se dará en la etapa escolar.

Los textos bibliográficos que se apliquen en el acercamiento de los niños al desarrollo de la comprensión de la lectura y el código alfabético, estos deberían relacionarse a su cultura y su ambiente permitiéndole adaptarse mejor y haciendo sencillo su entendimiento.

Selecciona distintos estilos de textos, donde los niños de las comunidades originarias los puedan identificar. Tales textos deberían presentar su variedad y dejar que se disfrute en su desarrollo, (rimas, trabalenguas, cuentos, etc.), recopilando informaciones y desarrollar nuevas cosas, (recetas, instructivos) luego introduce nuevos textos con diferentes temas que se relacionan a otras culturas, llamando las atenciones de los alumnos. Cuando se selecciona los textos en una lengua amazónica o andina la cual previamente se necesita analizarla con un cuestionario en distintos niveles de comprensión, para identificar las palabras nuevas y las significativas de manera que ayudaran a incrementar e enriquecer su vocabulario de los niños. Es preferible que los textos deban ir acompañados de imágenes las cuales despertaran el interés y generaran pistas a los niños ayudándolos a descubrir los significados textuales que están leyendo. El número de niños debe estar en función a los tamaños y las distancias que se ubican.

Las funciones del docente en la comprensión lectora.

Los docentes que se encargan en el nivel inicial, aplican actividades de animación en los procesos de lectura, permitiendo acercar a los niños a la lectura, incrementando su creatividad de forma placentera y lúdica.

De ello se pudiera sugerir algunas sugerencias que orientaran a suscitar o tener la creatividad y la motivación, creando un contexto apropiado, la lectura en voz alta, escoger correctamente los textos e involucrar a los niños en dicha selección, animando a los

estudiantes en su intención de lectura. Como mediadores los docentes son la clave entre los textos y los niños, los docentes deberían ser ejemplo de lectura para sus alumnos, terminando leer con frecuencia diversos libros, interpretándolos, comentándolos, y compartiendo sus experiencias de lectura con sus alumnos, enseñándoles cómo buscar temas en las enciclopedias, e identificado a los autores de los textos, de este modo que los niños continuaran avanzando en su aprendizaje si el docente sabe cómo orientarlos y corregirlos en el momento adecuado con la seguridad de que sean buenos lectores.

Al inicio deberán entender de qué leerán como puedan, y como ellos saben hacerlo.

- Ellos sentirán que están aprendiendo y que su maestro está al pendiente de ellos.

Se debe recordar que:

- Los niños aprenderán a leer con más facilidad cuando su docente le deja hacerlo como ellos saben.
- Los niños aprenden a leer cuando viven situaciones de intercambio grupal en las que pueden compartir sus opiniones, comentar textos, hacer recomendaciones de libros o de autores favoritos.
- Los niños aprenden a leer cuando su docente les lee, lee con ellos, les comenta qué le gustó de determinado texto y qué no, o comparte un pasaje divertido o emotivo.
- Los niños aprenden a leer con un docente que les muestra cómo se desenvuelve un lector, ya que el maestro es el modelo de lector para los niños.
- Los niños aprenden a leer cuando existe una biblioteca de la sala y/o del jardín nutrida con material literario, informativo, instruccional, etc.

C) Lenguajes Artísticos

Las expresiones artísticas o también denominadas en el sistema educativo como lenguajes artísticos, se definen como medios de simbolización que el ser humano manifiesta de manera natural y que tienen como finalidad expresar las ideas del mundo y de la sociedad, mediante diversos recursos, como la plástica, la música y la danza. Los lenguajes artísticos, son expresiones que tienen: “distintas funciones en diversas culturas, épocas históricas y grupos sociales, pero quizás la más importante es la de lograr comunicación, producir armonía en la personalidad, dar placer, reflejar la vida y la realidad”, pero además “desarrollar la capacidad creadora, base de todo nuevo descubrimiento científico que ayude a satisfacer y mejorar la subsistencia”. Estas expresiones artísticas permiten imaginar, inventar y experimentar, favoreciendo la creatividad. Es por ello que cada manifestación artística tiene un valor propio y a la vez social, referido a las emociones y sentimientos que están el interior de cada persona. Según el docente Alonso Padilla por medio de los lenguajes artísticos “el ser humano es capaz de exteriorizar sus ideas, sentimientos y emociones, expresando en sus creaciones su cosmovisión” Padilla (2002). Es así que se establecen como medios para representar la realidad, en que los sujetos expresan sus características personales, sus gustos e intereses reflejando en parte su identidad y cercanía con el contexto social. Además, se constituyen como hábitos naturales que están presentes en la vida cotidiana de los sujetos, como cantar, bailar, dibujar, entre otros. Esto permite que muchas veces las personas se identifiquen a través de una melodía, un ritmo musical, una danza, demostrando así que se conectan con su interior, sus pensamientos e imaginaciones. Las distintas expresiones artísticas se entienden como una forma de comunicación y de expresión, que puede representar un estado de ánimo, una preocupación, una cultura, una época, etc., por ende, es un medio de aprendizaje y conocimiento. Esta actividad permite que los sujetos conozcan, analicen e interpreten las distintas

producciones estéticamente comunicables mediante los diferentes lenguajes simbólicos (corporales, sonoros, visuales, dramáticos, literarios), y es aquí, por lo tanto, donde entran en juego los procesos de enseñanza y aprendizaje”. En las ideas señaladas se evidencia la importancia que cumple el expresarse artísticamente en la sociedad, como una actividad natural y espontánea del ser humano que representa una forma de comunicación que se vincula con los sentidos y que permite mostrar una parte interior de la persona. A raíz de esto es considerado como medio de conocimiento y socialización que debe ser desarrollada desde la educación infantil, ya que representa “un aporte específico en el currículo”, constituyen un valioso complemento al desarrollo cognitivo, permitiendo diversificar los modos de conocer y las maneras de construir y percibir mundos”. Los lenguajes artísticos pertenecen al ámbito de comunicación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, es denominado como uno de los Núcleos de los aprendizajes que se espera que logre el párvulo, y se constituye como “todos aquellos medios de expresión artística que favorecen la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa de los niños y niñas” de acuerdo al Ministerio de educación (2001). El núcleo de los lenguajes artísticos tiene por objetivo general que los niños y niñas puedan “expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias”, para que favorezcan las características, fortalezas y habilidades de cada uno. La organización de este núcleo está distribuida en aprendizajes esperados, que los niños y niñas gradualmente deben ir adquiriendo, como el movimiento del cuerpo, el equilibrio, la imitación, disfrutar de obras artísticas, utilizar instrumentos musicales, entre otros, con la intención de ofrecerles un abanico de experiencias para que los párvulos puedan seleccionar, opinar, observar y recrearse. Otras de las características que ofrecen las

Bases curriculares de la Educación Parvularia para este núcleo, son orientaciones pedagógicas para el educador, que proponen facilitar y ampliar los conocimientos didácticos para la práctica educativa. Es decir que buscan enfatizar aquellos recursos o medios que son claves para apoyar adecuadamente el logro de los aprendizajes”. Este núcleo se organiza en dos ejes de aprendizajes: la expresión creativa y la apreciación estética. El eje de la Expresión Creativa: corresponde al desarrollo de la capacidad del niño y la niña para “representar el mundo interno y/o externo a través de diversos medios de expresión: plástico-visual, corporal, musical y verbal, empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos” de acuerdo al Ministerio de Educación (2008).

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?

1.4.2 Problemas Específicos:

a) ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?

b) ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?

c) ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?

1.5. Justificación

Por conveniencia. - El presente trabajo de investigación se justifica por conveniencia, porque nos da a conocer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en la I.E., N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha y ante los resultados obtenidos, este servirá de poner mayor atención en la formación de los niños.

Por relevancia social. - Habiéndose obtenido información en relación a la relación de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, sirve de base esta información para implementar mejoras, en la atención a los niños y niñas de educación inicial en cuanto a su formación.

Por implicaciones prácticas. - Tiene la justificación práctica ya que proporcionará información válida para proponer alternativas de mejora en cuanto a algunas debilidades que se presenta en la práctica de estimulación temprana. En tal sentido, la adecuada práctica de la estimulación temprana en educación inicial obtendremos resultados eficaces de desarrollo de lenguaje de los niños, constituyéndose este como base sólida para los siguientes niveles de aprendizaje del educando.

Por valor teórico. - La investigación realizada, justifica la consideración e importancia que se debe tener en cuenta la aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje ya que sin su práctica los resultados no son relevantes dentro de la formación de los educandos del nivel inicial.

Por utilidad metodológica. - Dentro del aspecto metodológico, este trabajo ha requerido de la construcción, validación y confiabilidad de sus instrumentos; la aplicación de procedimientos, los mismos que pueden servir a otros investigadores.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

1.6.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

- b) Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

- c) Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

1.7.2 Objetivo específicos

- a) Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

- b) Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

- c) Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

II. MÉTODOS

2.1. Diseño de la investigación

La investigación es de tipo básica se le denomina también pura o fundamental y tiene como objetivo el recojo de información de la realidad para contribuir al conocimiento científico y en el hallazgo de principios y leyes. Asimismo, señalan que los estudios descriptivos permiten el conocimiento actual del hecho tal cual se muestra, así lo afirma Sánchez y Reyes (2006). El diseño de investigación es Descriptivo correlacional porque se realiza sin manipular las variables estimulación temprana y desarrollo del lenguaje. El Método descriptivo se preocupa principalmente de representar algunas características primordiales de conjuntos uniformes de fenómenos, manejando criterios sistemáticos para subrayar los elementos fundamentales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta señalando sus rasgos diferenciadores.

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:

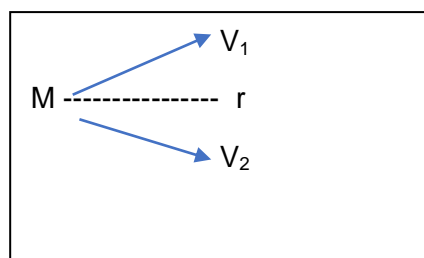


Tabla N°1

SÍMBOLO	DÓNDE	DESCRIPCIÓN
M	Muestra	Es la muestra donde se realiza el estudio, es decir 23 niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.
V ₁	Variable 1	Estimulación temprana
V ₂	Variable 2	Desarrollo del lenguaje
r	Relación	Coefficiente de correlación entre las variables V ₁ y V ₂

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable 1: **Estimulación temprana**

La estimulación temprana es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano.

Dimensiones:

D1: Desarrollo cognitivo

D2: Desarrollo motor

D3: Desarrollo afectivo

Variable 2: **Desarrollo del lenguaje**

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente.

Dimensiones:

D1: Expresión oral

D2: Lectura de textos

D3: Lenguaje artístico

2.2 Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA MEDICIÓN
V 1: Estimulación temprana	Aprovechar al máximo las capacidades mentales y físicas de tu bebé o de tu niño(a) va a depender de tu trabajo como padre o madre en su estimulación temprana, realizando actividades adecuadas con objetivos específicos para facilitar su óptimo desarrollo.		Desarrollo cognitivo	Identifica colores primarios.	Ordinal
				Muestra curiosidad ante algo nuevo.	
				Demuestra atención en las actividades.	
			Desarrollo motor	Sube escaleras alternando los pies.	
				Patea la pelota.	
				Salta pequeños obstáculos.	
			Desarrollo afectivo	Establece contacto social con otros niños.	
				Ayudada a sus compañeros.	
				Es afectivo con su maestra.	
V 2: Aprendizaje de Historia	. Por Ximena Lizana Svec Fonoaudióloga Universidad de Chile / Fonoaudióloga clínica Ceril Ceril / Centro del desarrollo Infante Juvenil. El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación. El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción. El lenguaje permite recibir las informaciones socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas. El lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio.		Expresión oral	Se comunica con la maestra.	Ordinal
				Escucha algunas indicaciones y las realiza.	
				Expresa sus necesidades.	
			Lectura de textos	Describe imágenes.	
				Ordena pequeñas secuencias de láminas.	
			Lenguaje artístico	Le gusta cantar canciones.	
				Expresa en sus garabatos sus vivencias.	
				Dramatiza algunas experiencias realizadas en el hogar.	

2.2 Población y muestra

2.3.1 Población:

Según Arias (2016) señala que ésta es un conjunto finito o infinito de elementos o características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, quedando delimitada por el problema y los objetivos del estudio. En el mismo orden de ideas, Chávez (2015) considera que la población es el universo sobre el cual se generaran los resultados de la investigación constituida por características o estratos que permitan distinguir los sujetos unos de otros.

La población está conformada por 80 niños del nivel inicial de la I.E 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

2.3.2 Muestra:

Según Bernal, (2010), “la muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p. 161).

La muestra está constituida por 23 niños del nivel inicial de la I.E 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

2.3.3 Muestreo

El muestreo obedece al tipo No probabilístico, a criterio del investigador, tomando en cuenta ciertas características propias de este tipo de trabajos de investigación.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1 Técnicas: Bernal (2010). Nos manifiesta que la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para el estudio de investigación se utilizó la técnica de entrevista para ambas variables; mediante esta técnica se determinó aplicar como instrumento Guía de entrevista.

2.3.2 Instrumentos: Hernández, (2010) refiere que: “Los instrumentos son herramientas, recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (p. 200). Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó el instrumento Guía de entrevista para ambas variables que tendrá como objetivo recolectar información sobre las variables Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje. La Guía observación estuvo elaborado de preguntas cerradas que abarca la información personal, temas sobre las dimensiones, la Guía de observación sobre Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de (15) y (15) ítems cada uno. Para la calificación entrevista se tuvo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Para ambas variables:

Inicio = 1

Proceso = 2

Logro = 3

2.3.3 Validez y confiabilidad de instrumentos.

a) Validez del instrumento

El instrumento como tal se sometió a una prueba de juicio de expertos, para ello se buscó la certificación de tres connotados docentes en investigación.

b) Validez interna:

Para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema y objetivo de estudio. Se verificó que el instrumento medio lo que se pretende realmente medir en función al objetivo.

c) Validez de constructo:

Los jueces certificaron en la medida que el instrumento responde a la construcción lógica de la variable, sus dimensiones, indicadores, que están fundamentadas en el marco teórico.

d) Validez de contenido:

Se verifico que el instrumento debe contener el número suficiente de ítems, que permita profundizar el conocimiento, así como se mida las características observables de la variable.

Tabla N°2
Evaluación del criterio de jueces para validación del instrumento

N°	Expertos	Cuantitativa (%)	Cualitativa
1	Experto 1	90	Excelente
2	Experto 2	85	Excelente
3	Experto 3	88	Excelente
	Total	88	Excelente

Fuente: elaboración propia

Como se aprecia en la tabla, los jueces en su conjunto decidieron que el instrumento es aplicable. En la escala cualitativa responde al nivel de Excelente, por lo tanto, se considera aplicable a la investigación. (Aceptable = 0.70-0.80; Bueno= 0.80-0.90; Excelente por encima de 0.90).

Variable 1: Estimulación temprana y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N°3

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Desarrollo cognitivo	Inicio	[0 - 4,99>
Desarrollo motor	Proceso	[5 - 9,99>
Desarrollo afectivo	Logro	[10 – 15]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente:

Variable 1: Estimulación temprana

Desarrollo cognitivo: (Dimensión 1, con 5 Ítems: 1, 2, 3, 4, 5)

Desarrollo motor: (Dimensión 2, con 5 Ítems:6, 7, 8, 9, 10)

Desarrollo afectivo:(Dimensión 3, con 5 Ítems: 11, 12, 13, 14, 15)

Para evaluar la variable 2: Desarrollo del lenguaje y sus dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en la

siguiente tabla:

Tabla N°4

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Expresión oral	Inicio	[0 - 4,99>
Lectura de textos	Proceso	[5 - 9,99>
Lenguaje artístico	Logro	[10 – 15]

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente:

Variable 2: Aprendizaje de Historia

Expresión oral: (Dimensión 1, con 5 Ítems: 1, 2, 3, 4, 5)

Lectura de textos: (Dimensión 2, con 5 Ítems:6, 7, 8, 9, 10)

Lenguaje artístico: (Dimensión 3, con 5 Ítems: 11, 12, 13, 14, 15)

La validación se obtuvo mediante el juicio de expertos en un total de tres (3), con el grado de maestría, quienes evaluaron los instrumentos de recolección de datos.

2.3.4 Confiabilidad.

Según Hernández, (2010).” La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200), Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto aplicada a 23 niños de la muestra, lo cual permitió mejorar, ordenar las preguntas; luego se codificó y procesó los datos con el coeficiente del Alfa de Cronbach para ambas variables en el programa SPSS versión 24.

Tabla N°5

Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 1 Estimación temprana

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	15

Como se muestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach es de 0,814, pues significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Tabla N°6

Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	15

Como se muestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach es de 0,863, pues significa que los instrumentos tienen una alta confiabilidad.

Tabla N°7
Baremo para el valor de alfa de Cronbach

Intervalos para Alfa	Categorías o valoración
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad.
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista – 2014

2.5 Métodos de análisis de datos

Se tabuló la Guía de observación en el programa estadístico SPSS versión 24, donde se estableció las frecuencias y rangos de variabilidad de las respuestas según las características que deseamos demostrar. El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

El procedimiento general podría comprender dos etapas. Previa a la aplicación de la técnica diseñada.

- a) Revisión de los objetivos propuestos
- b) Revisión de las variables y sus dimensiones
- c) Consideraciones en torno a la población objeto del instrumento.

2.6 Aspectos éticos

Para el estudio de investigación se tomó en cuenta las normas y las directrices éticas emanadas por la Universidad César Vallejo, se solicitó la autorización al Director de la I.E. N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018, para la aplicación de los guías de entrevista, se garantizó la confidencialidad de la información que brindaron los niños.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados

Los resultados del trabajo de investigación respecto a las variables estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Tabla N°8

		DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO MOTOR	DESARROLLO AFECTIVO	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	EXPRESIÓN ORAL	LECTURA DE TEXTOS	LENGUAJE ARTÍSTICO	DESARROLLO DE LENGUAJE
N	Válido	23	23	23	23	23	23	23	23
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		9,74	9,57	9,96	29,26	9,83	10,30	9,39	29,52
Mediana		10,00	9,00	11,00	30,00	10,00	10,00	10,00	31,00
Moda		9	9	11	27 ^a	12	12	10	24 ^a
Desviación estándar		2,281	1,879	2,286	5,311	2,725	2,120	1,672	5,728
Varianza		5,202	3,530	5,225	28,202	7,423	4,494	2,794	32,806
Rango		8	7	8	22	8	7	6	20
Mínimo		5	5	5	15	5	6	6	17
Máximo		13	12	13	37	13	13	12	37

Fuente: Data de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje.

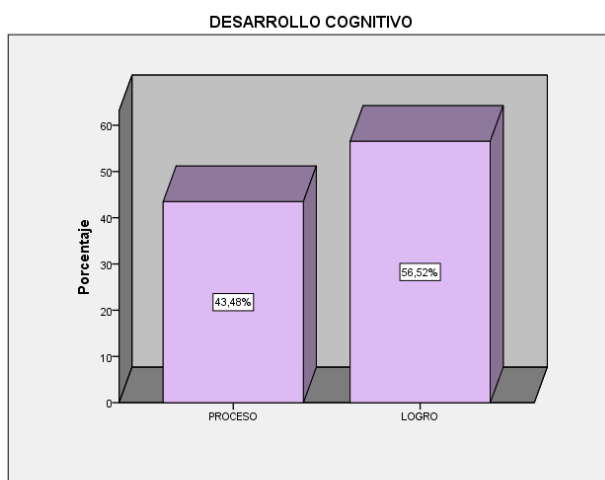
Interpretación: Los resultados de los estadígrafos de estimulación temprana de las medidas de tendencia central y dispersión más utilizados son: Media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo son: 29,26; 30,0; 27; 5,311; 28,202; 15 y 37. De la misma manera se tiene los resultados para variable 2 desarrollo del lenguaje se tiene: Media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo son: 29,52; 31,0; 24; 5,728; 32,806; 17 y 37, se interpreta las variables y dimensiones en los siguientes cuadros, como son:

Tabla N°9

DESARROLLO COGNITIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	10	43,5	43,5	43,5
	LOGRO	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de Estimulación temprana y dimensión desarrollo cognitivo

Gráfico N°1



Interpretación: Según la tabla N°9 y gráfico N°1 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la dimensión desarrollo cognitivo el valor de la categoría logro es de 56,5% percibido por 13 niños y el valor de la categoría en proceso es de 43,5% percibido por 10 niños.

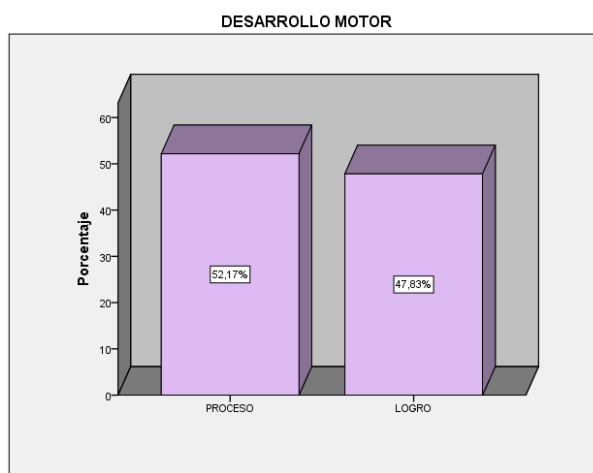
Tabla N°10

DESARROLLO MOTOR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	12	52,2	52,2	52,2
	LOGRO	11	47,8	47,8	100,0
Total		23	100,0	100,0	

Fuente: Data de Estimulación temprana y dimensión desarrollo motor

Gráfico N°2



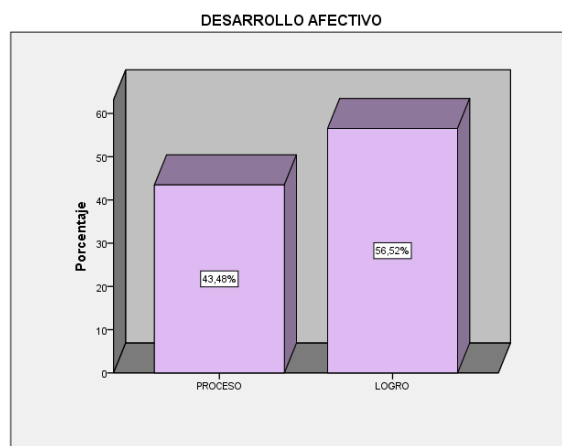
Interpretación: Según la tabla N°10 y gráfico N°2 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la dimensión desarrollo motor el valor de la categoría logro es de 47,8% percibido por 11 niños y el valor de la categoría en proceso es de 52,2% percibido por 12 niños.

Tabla N°11

DESARROLLO AFECTIVO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	10	43,5	43,5	43,5
	LOGRO	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de Estimulación temprana y dimensión desarrollo afectivo

Gráfico N°3



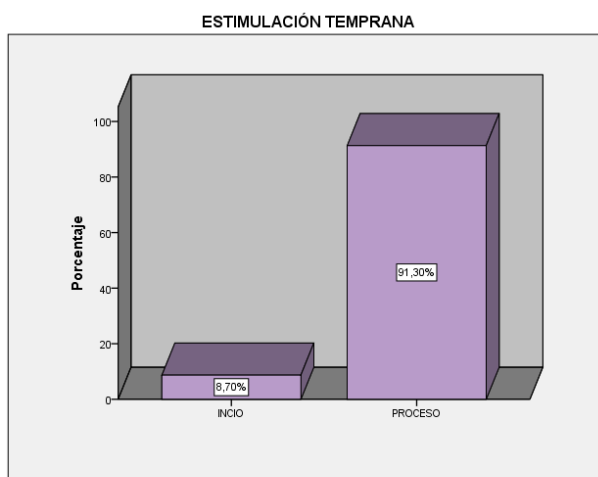
Interpretación: Según la tabla N°11 y gráfico N°3 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la dimensión desarrollo afectivo el valor de la categoría logro es de 56,5% percibido por 13 niños y el valor de la categoría en proceso es de 43,5% percibido por 10 niños.

Tabla N°12

ESTIMULACIÓN TEMPRANA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INCIO	2	8,7	8,7	8,7
	PROCESO	21	91,3	91,3	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de la variable 1 Estimulación temprana

Gráfico N°4



Interpretación: Según la tabla N°12 y gráfico N°4 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la variable 1 estimulación temprana el valor de la categoría en proceso es de 91,3% percibido por 21 niños y el valor de la categoría en inicio es de 8,7% percibido por 2 niños.

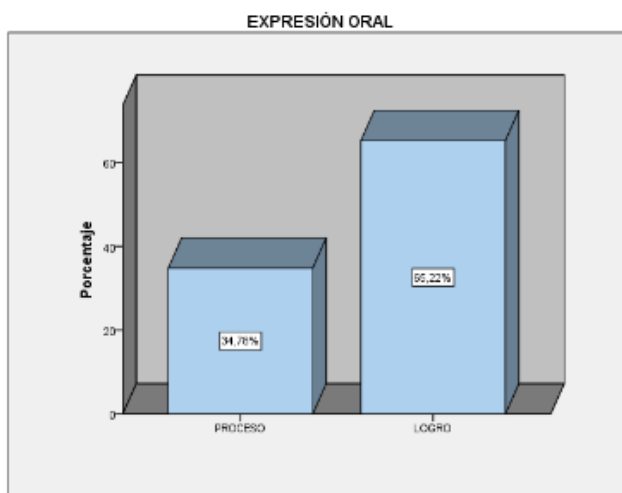
Tabla N°13

EXPRESIÓN ORAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	8	34,8	34,8	34,8
	LOGRO	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de la variable 2 Desarrollo del lenguaje y dimensión expresión oral

Gráfico N°5



Interpretación: Según la tabla N°13 y gráfico N°5 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la variable 2 dimensión expresión oral el valor de la categoría en logro es de 65,2% percibido por 15 niños y el valor de la categoría en proceso es de 34,8% percibido por 8 niños.

Tabla N°14

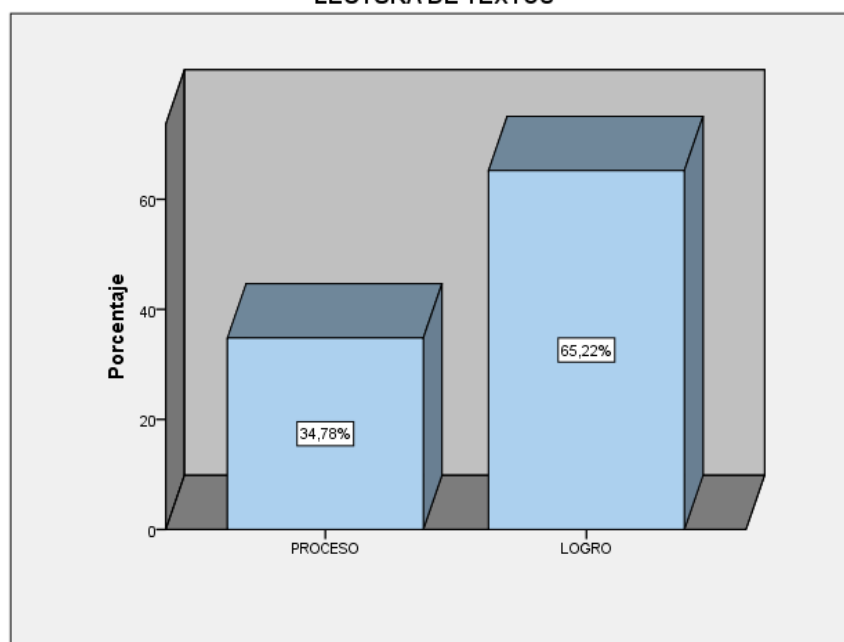
LECTURA DE TEXTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	8	34,8	34,8	34,8
	LOGRO	15	65,2	65,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de la variable 2 Desarrollo del lenguaje y dimensión lectura de textos

Gráfico N°6

LECTURA DE TEXTOS



Interpretación: Según la tabla N°14 y gráfico N°6 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la variable 2 dimensión lectura de textos el valor de la categoría en logro es de 65,2% percibido

por 15 niños y el valor de la categoría en proceso es de 34,8% percibido por 8 niños.

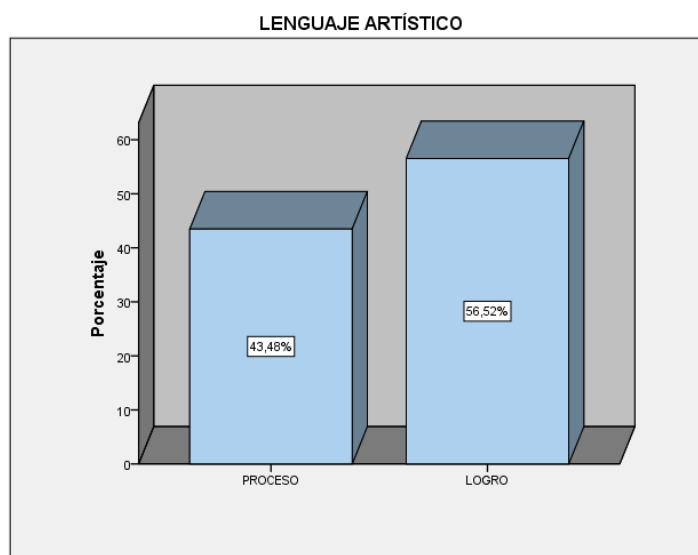
Tabla N°15

LENGUAJE ARTÍSTICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	10	43,5	43,5	43,5
	LOGRO	13	56,5	56,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de la variable 2 Desarrollo del lenguaje y dimensión lenguaje artístico

Gráfico N°7



Interpretación: Según la tabla N°15 y gráfico N°7 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la variable 2 dimensión lenguaje artístico el valor de la categoría en logro es de 56,5% percibido por 13 niños y el valor de la categoría en proceso es de 43,5% percibido por 10 niños.

Tabla N°16

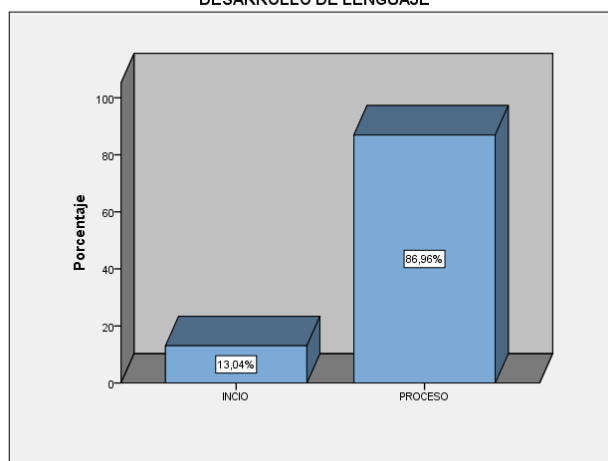
DESARROLLO DE LENGUAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INCIO	3	13,0	13,0	13,0
	PROCESO	20	87,0	87,0	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Data de la variable 2 Desarrollo del lenguaje

Gráfico N°8

DESARROLLO DE LENGUAJE



Interpretación: Según la tabla N°16 y gráfico N°8 podemos observar que los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, en la variable 2 Desarrollo del lenguaje el valor de la categoría en proceso es de 87,0% percibido por 20 niños y el valor de la categoría en proceso es de 13,0% percibido por 3 niños.

Tabla N°17

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	DESARROLLO COGNITIVO	DESARROLLO MOTOR	DESARROLLO AFECTIVO	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	EXPRESIÓN ORAL	LECTURA DE TEXTOS	LENGUAJE ARTÍSTICO	DESARROLLO DE LENGUAJE	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9,74	9,57	9,96	29,26	9,83	10,30	9,39	29,52
	Desviación estándar	2,281	1,879	2,286	5,311	2,725	2,120	1,672	5,728
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,199	,169	,241	,133	,222	,223	,207	,146
	Positivo	,123	,140	,099	,086	,122	,102	,102	,096
	Negativo	-,199	-,169	-,241	-,133	-,222	-,223	-,207	-,146
Estadístico de prueba	,199	,169	,241	,133	,222	,223	,207	,146	
Sig. asintótica (bilateral)	,019 ^c	,088 ^c	,001 ^c	,200 ^{c,d}	,005 ^c	,004 ^c	,012 ^c	,200 ^{c,d}	

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Data de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje

Interpretación: Según la tabla N°17, realizado la prueba de Kolmogorov-Smirnov: algunos valores de sig.asintótica (bilateral) son mayores a 5%, lo que cumple el requisito de emplear la correlación de Pearson (para distribución no paramétrica), para medicionar las correlaciones entre relaciones estimulación temprana y desarrollo del lenguaje.

3.2 Contrastación de Hipótesis

Correlaciones y pruebas de hipótesis

Para la determinación de las correlaciones entre, variables y dimensiones planteadas al inicio de la presente investigación, se ha recurrido a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov: algunos valores de sig.asintótica (bilateral) son mayores a 5%, lo que cumple el requisito de emplear la correlación de Pearson (ρ), por ser las variables de tipo categóricas, haciendo empleo del siguiente baremo, como se muestra en la tabla N°18, donde la variable 1 Estimulación temprana se relaciona con las dimensiones de la variable 2 desarrollo del lenguaje como es: expresión oral, lectura de textos y lenguaje artístico.

Tabla N°18

Baremo para el coeficiente de correlación	
Coeficiente	Interpretación
(1)	Correlación perfecta
(0,85 – 0,99)	Correlación muy alta
(0,60 – 0,84)	Correlación alta
(0,40 – 0,59)	Correlación moderada
(0,15 – 0,39)	Correlación baja
(0,01 – 0,14)	Correlación baja y débil
(0)	Correlación nula

Fuente:
Chipana

(1993:76)

Para la constatación de la existencia de las relaciones se hizo empleo del “p” valor o probabilidad, que el software lo establece como Sig. (bilateral), a un nivel de significancia del 0.05. Todo este procedimiento auxiliado por el empleo del programa estadístico SPSS versión 24.

Coefficiente de correlación de Pearson de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje

		EXPRESIÓN ORAL	LECTURA DE TEXTOS	LENGUAJE ARTÍSTICO	DESARROLLO DE LENGUAJE
DESARROLLO COGNITIVO	Correlación de Pearson	,461*	,675**	,171	,519*
	Sig. (bilateral)	,027	,000	,435	,011
	N	23	23	23	23
DESARROLLO MOTOR	Correlación de Pearson	,606**	,628**	,317	,613**
	Sig. (bilateral)	,002	,001	,140	,002
	N	23	23	23	23
DESARROLLO AFECTIVO	Correlación de Pearson	,298	,416*	,278	,377
	Sig. (bilateral)	,167	,049	,199	,076
	N	23	23	23	23
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Correlación de Pearson	,540**	,691**	,305	,602**
	Sig. (bilateral)	,008	,000	,156	,002
	N	23	23	23	23

Tabla N°19

Fuente: Data de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje

a) Correlación y prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis de investigación

Ho: Hipótesis Nula:

No Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

H_i: Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E N° 34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza H_o

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta H_o

Según la tabla N°19 el coeficiente de correlación de Pearson (ρ) obtenido es igual a ,602** se deduce la existencia de una alta correlación entre las variables Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, es decir que, un buen estimulación temprana

contribuye a un buen desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, por lo que, para el caso del presente estudio, esta relación es alta o hay buen logro de los niños.

Al ser sometida dicha relación a la prueba de hipótesis se halla una probabilidad (Sig.) igual a 0.000, menor al 0.05 referencial, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna es decir la existencia de dicha relación, al hallarse en el estudio las suficientes evidencias, que permitan confirmar dicho hallazgo.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa entre las variables estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

b) Correlación y prueba de hipótesis objetivo específico 1

H₀: Hipótesis Nula

No Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

H₁: Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E. N° 34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza H₀.

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta H₀.

Según la tabla N°19 el coeficiente de correlación de Pearson (ρ) obtenido igual a 0,540* se deduce igual al caso anterior, la existencia de una moderada correlación, esta vez entre la variable estimulación temprana y la dimensión expresión oral, es decir que, un moderado estimulación temprana, contribuye a generar una moderado expresión

oral en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Por lo tanto, al ser sometida dicha relación a la prueba de hipótesis se halla una probabilidad (Sig.) igual a 0.008, menor al 0.05 referencial, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna es decir la existencia de la relación significativa, al hallarse en el estudio las suficientes evidencias, que permitan confirmar dicho hallazgo.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa entre la variable 1 estimulación temprana y la dimensión expresión oral en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

c) Correlación y prueba de hipótesis específico 2

H₀: Hipótesis nula.

No existe relación significativa entre la estimulación temprana y la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

H_i: Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza H₀

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta H₀

Según la tabla N°19 el coeficiente de correlación de Pearson (ρ) obtenido igual a **0,691**** se deduce igual al caso anterior, la existencia de una alta correlación, esta vez entre la variable estimulación temprana y la dimensión lectura de textos, es decir que, un alto estimulación temprana, contribuye a generar un alto lectura de textos en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Por lo tanto, al ser sometida dicha relación a la prueba de hipótesis se halla una probabilidad (Sig.) igual a 0.000, menor al 0.05 referencial, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna es decir la existencia de la relación significativa, al hallarse en el estudio las suficientes evidencias, que permitan confirmar dicho hallazgo.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa entre la variable 1 estimulación temprana y la dimensión lectura de textos en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Correlación y prueba de hipótesis específico 3

H₀: Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

H_i: Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza H₀

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta H₀

Según la tabla N°19 el coeficiente de correlación de Pearson (ρ) obtenido igual a 0,305 se deduce igual al caso anterior, la existencia de una baja correlación, esta vez entre la variable estimulación temprana y la dimensión lenguaje artístico, es decir que, una baja estimulación temprana, contribuye a generar un bajo lenguaje artístico en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Por lo tanto, al ser sometida dicha relación a la prueba de hipótesis se halla una probabilidad (Sig.) igual a 0.156, mayor al 0.05 referencial,

con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna o de investigación, es decir la no existencia de la relación significativa, al hallarse en el estudio las suficientes evidencias, que permitan confirmar dicho hallazgo.

Conclusión estadística

Se concluye que no existe relación significativa entre la variable 1 estimulación temprana y la dimensión lenguaje artístico en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los datos obtenidos en la presente investigación, demuestran que se contrastó la hipótesis a través de la correlación de Pearson, que indica la existencia de una relación significativa y directa entre las variables estimulación temprana y desarrollo del lenguaje (Tabla N°19). Los resultados obtenidos indican que existe suficiente evidencia como para afirmar, que estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, están estrechamente relacionadas a nivel educativo puede ayudar al entendimiento de un mejor aprendizaje de los niños en preparatoria formación para asegurar procesos educativos.

Después de la aplicación del guía de observación al grupo de estudio se realizó la elaboración de los cuadros con las frecuencias, de ello se puede afirmar que los niños se encuentran no solo identificados con estimulación temprana sino que reconocen que les ayudan a tener un mejor entendimiento, a aprender los conocimientos de una mejor forma y sobre todo a desarrollar sus ideas, es decir que los mapas mentales contribuyen o tienen influencia en el pensamiento de los alumnos incentivando su creatividad.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación altamente significativa directa entre las variables: Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 602^{**}$ sig ,002 (Tabla 19). Es decir que, a un alto nivel de estimulación temprana, le corresponde un alto nivel el desarrollo del lenguaje y a un bajo nivel de estimulación temprana, le corresponde un bajo nivel de desarrollo del lenguaje.

Todo este cálculo se ha hecho con un Sig. (bilateral) ,000 equivalente a $p < 0.01$, en los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.

Cárcamo, Lira y Rugama, (2016) en la tesis denominado: *Propuesta de mejoras al manual de organización y funciones en el proceso de contratación de personal en la tabacalera PERDOMO S.A en el año 2015*. Concluye esta

investigación en lo siguiente: Los trabajadores afirman que la razón más importante de conocer las actividades de su área es que permite tener una estabilidad laboral, también dijeron que conociendo sus funciones esto les permitiría tener una mayor productividad en sus labores y una minoría que argumenta que disminuiría la carga laboral, lo cual significa que estos trabajadores se sientan apropiados de la manera más segura llevando a cabo sus labores con calidad y calidez esta afirmación con nuestro estudio se relaciona significativamente entre conocimiento del Manual de Organización y Funciones, le corresponde un alto nivel de rendimiento labora coinciden con el trabajo el trabajo de investigación realizada.

V. CONCLUSIONES

Se ha logrado determinar que existe una relación altamente significativa directa entre estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r= ,602^{**}$ sig ,002 (Tabla 19). Es decir que, a un alto nivel de estimulación temprana, le corresponde un alto nivel el desarrollo del lenguaje y a un bajo nivel de estimulación temprana, le corresponde un bajo nivel de desarrollo del lenguaje.

Se ha logrado determinar que existe una relación moderada significativa directa entre la estimulación temprana, le corresponde un moderado nivel de expresión oral en los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r= ,540^{**}$ sig ,008 (Tabla N°19). Es decir que, a un moderado nivel de estimulación temprana, le corresponde un moderado nivel de expresión oral o a un bajo nivel de estimulación temprana, le corresponde un bajo nivel de expresión oral.

Se ha logrado determinar que existe un alto grado relación significativa directa entre estimulación temprana y lectura de textos en los niños del nivel inicial de la I.E N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r= ,0,691^{**}$ sig ,000 (Tabla N°17). Es decir que, a un alto nivel de estimulación temprana, le corresponde un alto nivel de lectura de textos.

Se ha logrado determinar que no existe relación significativa entre la variable 1 estimulación temprana y la dimensión lenguaje artístico en los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson $r= ,305$ sig ,156 (Tabla N°17). Es decir que, a un bajo nivel de estimulación temprana, le corresponde un bajo lenguaje artístico.

VI. RECOMENDACIONES

A los Padres de Familia, asuman su responsabilidad, como primeros y principales educadores de sus niños, a quienes deben brindar todas las atenciones posibles desde el momento de la concepción, y entender de que el proceso de embarazo es de ambos.

El director de la institución debe realizar charlas de Escuelas de padres relacionados Estimulación temprana.

La Unidad de Gestión Educativa Local Pasco debe realizar eventos con los docentes de nivel inicial relacionado al tema de Estimulación Temprana.

VII. REFERENCIAS

- Anderson, & Pearson. (1984). *Comprensión lectora*. España.
- Andrade, M. (2010). *Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes "Gotitas de Miel" de Iruguincho Parroquia San Blas Cantón Urcuquí, Provincia Imbabura*. Tesis: Ibarra, Universidad Técnica del Norte.
- Aragón Candia, S. L., & Suyo Mamani, C. (2012). *Influencia de programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años. Clas Quiquijana - Cusco 2012*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2003). *Manual de estimulación temprana, ser madre hoy (1 a 12 meses) (15ª. Ed. ed.)*. Colombia: Ediciones Gamma.
- Asian Suarez, P. C. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Bolaños, M. C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño (1era Edición ed.)*. México: Limusa S.A.
- Brites de Villa, G., & Miller, M. (2003). *Manual para la estimulación temprana en el área cognitiva, motriz*. México.
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Extraído el 28 de julio de 2018 desde http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=616.
- Calizaya Fernandez, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. Tesis, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia.
- Capelo Macas, S. K. (2012). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer año de la Escuela Fiscal "18 de noviembre" de la ciudad de Loja período lectivo 2011 – 2012*. Universidad Nacional de Loja - Ecuador.
- Castejón, L., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario.
- Cataño, G. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Colombia.
- Charles Morris, A. (2006). *Introducción a la psicología (1era Edición ed.)*. Perú: Cultural S.A.
- Corte, M. (2008). *Juegos y canciones para la Estimacion Temprana*. México.

- Cratty, B. (2003). *Desarrollo perceptual y motor en los niños* (1era Edición ed.). Nueva Jersey, USA: Editorial Prentice – Hall.
- Díaz Arista, A. (2013). *Programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 “Lily Vásquez Ribeyro”*. Tesis, Iquitos.
- Elda, V. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Extraído el 23 de julio de 2018 desde <http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaooralenelaula.htm>.
- Flores Aguilar, J. M. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida's centro de la familia*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Trujillo.
- Francine España, N. (2006). *¿Jugamos?: El juego con niñas y niños de 0 a 6 años* (1era edición ed.). Canadá: Editorial Ferland, S.A.
- García Rodríguez, J. A. (2012). *Psicología para todos, Barcelona*. Barcelona.
- Halliday, M. A. (1993). *Towards a Language-Based Theory of Learning* (Vol. num. 5). Linguistics and Education.
- Ibañez, L., & Mudarra, M. (2014). *Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Iturrondo Ángeles, M. (2001). *Leer y escribir con Adriana: la evolución temprana de la lectoescritura en una niña desde la infancia hasta los 6 años* (1era edición ed.). Puerto Rico: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Larraga, M. (s/f). *Evolución del lenguaje oral*. Extraído el 28 julio de 2018 desde http://www.ideasapiens.com/psicologia/educacion/leng.contraste_%20%20cond_%20vygpiaget.htm.
- Laulate Huesembe, j. A., & Runciman Vela, O. M. (2015). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del distrito de Punchana-2015*. Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Lenneberg, E. H. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lopez, P., Ortega, C., & Moldes, V. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Tería y práctica*. Madrid: Medica Panamericana.
- Macedo, G., & Baucum, Y. (2009). *Manual de desarrollo emocional del niño*. Ecuador.

- Madrigal, A. (2001). *Estimulación del desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria*,. tesis en maestría en psicopedagogía, Universidad estatal a Distancia Colombia.
- Ministerio de Educación. (2001). *Bases curriculares de la educación Parvularia*. Chile.
- Ministerio de educación. (2008). *"Programas Pedagógicos", "Primer nivel de transición" Educación Parvularia*,. Chile.
- Ministerio de Salud. (2009). *Estimulación Temprana*. Lima.
- Montañez Rodríguez, J. (2003). *Aprender a jugar: actividades educativas mediante el material lúdico- didáctico Prismaker System* (1era Edición ed.). Cuenca: La mancha.
- Naranjo, C. (1982). *Mi niño de 0 a 6 años. Programa de estimulación precoz para Centro América y Panamá*. (1ª. Ed. ed.). Piedra Santa/UNICEF.
- Nora María, & Bula Germán . (s.f.). *"Serie de lineamientos curriculares", "Educación artística"*. Colombia: Ministerio de educación Nacional CEINAR.
- Ordoñez Legarda, M. d., & Tinajero Miket, A. (2006). *Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y cognitiva de 3 a 6 años* (1era edición ed.). Perú: MMV.
- Padilla, A. (2002). *El conocimiento disciplinar de la educación artística y su enseñanza*". B INV.EDUC.16 FAC.DE EDUCA.STGO.
- Palau, e. (2004). *Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años* (1era Edición ed.). Argentina: Editorial Planeta De Agostini Profesional y Formación S. L.
- Peralta Montecinos, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica: Licenciada en Psicología, Profesora. Universidad de Tarapaca. Arica. Obtenido de file:///C:/Users/Koky/Downloads/Dialnet AdquisicionYDesarrolloDelLenguajeYLaComunicacion2053242.pdf.
- Perelman, F. (2000). *La lectura y su comprensión*. tomado de www.youtube.com/watch.
- Perez Sanchez, P. (2008). *Psicología Educativa* (Tercera edición ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Quispe Castillo, F. F., & Zevallos Rodriguez, M. A. (2017). *Efectos del programa de estimulación temprana con el método GLENN DOMAN, en el desarrollo cerebral y del lenguaje*. . Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Sarramona, j. (2008). *Teoría de la educación/ reflexión y normativa pedagógica* (2ª edición ed.). barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Saussure, F. (1995). *Cursos de lingüística general*. Madrid: Akal.
- Suárez Figueroa, M. A. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, escuela presidente Alfaro, Cantón Salinas provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016*. Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena – La Libertad - Ecuador.
- Tapia, A. (2001). *Comprensión lectora*. Lima, Perú: Ediciones Quilca S.A.
- Torres, J., & Ash, M. (2007). *Cognitive development*. In *Encyclopedia of special education: A reference for the education of children, adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals*.
- Velásquez Cifuentes, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Tesis, Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango – Guatemala.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México.: Grijalbo.
- Zambrano Andrade, Y. Y. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno del centro infantil del buen vivir Madre Teresa Duvignau del barrio Santa Rosa, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.

ANEXO

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N° 34052 José Antonio Encinas franco del distrito de Yanacancha – Pasco, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?</p> <p>b) ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?</p> <p>c) ¿En qué medida la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>e) Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.</p> <p>f) Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.</p> <p>g) Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N° 4052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la expresión oral en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018</p> <p>b) Existe relación significativa entre la estimulación temprana y la lectura de textos en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje artístico en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha - Pasco, 2018</p>	<p>VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo cognitivo -Desarrollo motor -Desarrollo afectivo <p>VARIABLE 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE</p> <p>DIMENSIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión oral Lectura de textos Lenguaje artístico 	<p>TIPO DE INVESTIGACION No Experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION: - Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>METODO: - Inductivo- deductivo</p> <p>POBLACION: - 80 niños del nivel inicial de la I.E 34052 “José Antonio Encinas Franco”</p> <p>MUESTRA: - 23 niños de 3 años del nivel inicial de la I.E 34052 “José Antonio Encinas Franco”</p>

ANEXO 2: Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El presente guía de observación es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la información de los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas franco del distrito de Yanacancha – Pasco, 2018

INSTRUCCIÓN:

- Leer cuidadosamente cada uno de los ítems y, responder marcando con una X la opción que usted considere más indicada de acuerdo a la siguiente escala:
- La información que resulte de la aplicación del instrumento, será manejada en forma anónima y confidencial.
- No está permitido consultar a sus compañeros(as) para indagar sobre sus respuestas, ya que es muy importante que su opinión sea personal de cada situación planteada.

La escala de valoración es la siguiente:

INICIO=1 PROCESO =2 LOGRO =3

N°	VARIABLE N°2: DESARROLLO DEL LENGUAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		1	2	3
Dimensión 1: Desarrollo cognitivo				
1	Expresa lo que siente			
2	Demuestra interés en las actividades del proceso pedagógico			
3	Muestra curiosidad por lo nuevo que ve			
4	Respeto los acuerdos del grupo			
5	Usa palabras nuevas en su expresión			
Dimensión 2: Desarrollo motor				
6	Identifica las partes de su cuerpo			
7	Camina intentando mantener el equilibrio postural			
8	Realiza movimientos de coordinación óculo manual y óculo-podal en situaciones cotidianas			
9	Corre salta con un pie, con dos pies desde pequeñas alturas.			
10	Reconoce sus sensaciones corporales.			
Dimensión 3: Desarrollo afectivo				
11	Establecer contacto social con otros niños			
12	Ayuda a sus compañeros			
13	Colabora con su maestra			
14	Requiere constantemente ayuda de su maestra			
15	Comparte los juguetes con sus compañeros.			

Muchas gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO DEL LENGUAJE

El presente guía de observación es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la sobre la información de los niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas franco del distrito de Yanacancha – Pasco, 2018.

INSTRUCCIÓN:

- Leer cuidadosamente cada uno de los ítems y, responder marcando con una X la opción que usted considere más indicada de acuerdo a la siguiente escala:
- La información que resulte de la aplicación del instrumento, será manejada en forma anónima y confidencial.
- No está permitido consultar a sus compañeros(as) para indagar sobre sus respuestas, ya que es muy importante que su opinión sea personal de cada situación planteada.

La escala de valoración es la siguiente:

INICIO =1 PROCESO = 2 LOGRO =3

N°	VARIABLE 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		1	2	3
Dimensión 1: Expresión oral				
1	Menciona el nombre de personas y personajes			
2	Expresa sus necesidades emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias			
3	Participa en diálogos formulando y respondiendo a interrogantes.			
4	Describe características de personas, animales y objetos			
5	Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes o situaciones de la vida cotidiana			
Dimensión 2: Lectura de textos				
6	Explora cuentos, etiquetas carteles, recetas.			
7	Realiza una lectura icono verbal de textos ilustrativos			
8	Comenta sobre sus apreciaciones en relación a los textos			
9	Escucha con atención la lectura de cuentos, historietas, leyendas			
10	Observa y describe Láminas.			
Dimensión 3: Lenguaje artístico				
11	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades			
12	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura			
13	Participa con entusiasmo en talleres de danza y juego de roles			
14	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo			
15	Participa en actividades de modelado con plastilina u otro material.			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres:

Doctor MAG. VENTURA VILLEGAS MARIA LOISA

1.2. Cargo e Institución donde Labora:

Docente de Investigación de UCV

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

Ficha de entrevista

1.4. Título de la Investigación

Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas franco del distrito de Yanacancha – Pasco, 2018”

1.5. Autores:

Br. Mery GUZMAN ROQUE

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 71 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

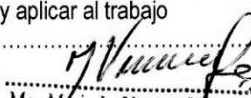
IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

() El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco agosto del 2018.


Mg. Maria L. Ventura Villegas
Reg. N° 3-848-16
Prof. de Educación Inicial

Firma del Experto.

DNI. N° 04007035 Teléfono: 963983914.

ANEXO 3

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres:
 Doctor Mg. Gloria Hilda Rodríguez Flores
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora:
 Docente de Investigación de UCV
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
 Ficha de entrevista
- 1.4. Título de la Investigación
 Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas franco del distrito de Yanacancha – Pasco, 2018”
- 1.5. Autores:
 Br. Mery GUZMAN ROQUE

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Buena 51 – 70%	Muy Buena 71 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					/
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					/
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					/
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					/
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

- El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado
 Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco agosto del 2018.

 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 TECNOLÓGICO PÚBLICO PASCO
 Mg. Gloria Hilda RODRÍGUEZ FLORES
 JEFE DEL AREA DE ASesorIA y SECRETARÍA EJECUTIVA

Firma del Experto.

DNI. N° 04054139 Teléfono: 959421430

ANEXO 3

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres:
 Doctor Raúl MALPARTIDA LOVATÓN
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora:
 Docente de Investigación de UCV
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
 Ficha de entrevista
- 1.4. Título de la Investigación
 Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial de la I.E. N°34052 José Antonio Encinas franco del distrito de Yanacancha – Pasco, 2018”
- 1.5. Autores:
 Br. Mery GUZMAN ROQUE

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 11 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						88%

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

- El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado
 Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco agosto del 2018.



Firma del Experto.

DNI. N° 04010252 Teléfono: 965873119

**DATA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
DIMENSIONES**

DESARROLLO COGNITIVO					DESARROLLO MOTOR					DESARROLLO AFECTIVO								
3	2	2	1	2	10	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	25
1	2	3	2	1	9	2	2	1	1	1	7	2	3	2	1	3	11	27
3	2	3	1	2	11	2	3	2	2	3	12	3	1	2	1	2	9	32
3	1	2	1	2	9	2	3	3	2	2	12	1	2	2	3	1	9	30
1	1	1	2	1	6	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	19
2	3	2	2	3	12	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	11	32
2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	27
3	1	2	1	3	10	2	2	2	2	3	11	2	2	1	2	1	8	29
1	3	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	1	1	2	1	2	7	30
1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	2	9	3	3	2	1	2	11	26
1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	2	9	2	3	2	1	1	9	24
1	2	3	2	1	9	2	2	2	2	1	9	3	2	2	1	3	11	29
2	2	3	2	2	11	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	34
2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	11	3	2	3	1	2	11	34
3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	37
2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	31
1	2	3	2	1	9	2	2	1	2	1	8	3	2	3	2	2	12	29
1	2	3	3	1	10	2	2	2	2	2	10	3	3	2	1	2	11	31
3	2	3	2	3	13	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	37
3	2	2	2	3	12	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	36
3	2	3	2	2	12	2	2	2	1	1	8	2	3	3	1	3	12	32
2	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	27
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15

DATA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

DIMENSIONES

EXPRESIÓN ORAL					LECTURA DE TEXTOS					LENGUAJE ARTÍSTICO								
2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	2	12	3	1	1	2	2	9	33
1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	1	7	20
3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	37
2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	1	2	1	1	8	29
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	17
2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	3	13	2	1	2	2	2	9	34
2	1	1	2	1	7	3	2	1	2	3	11	2	1	2	1	1	7	25
3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	2	12	3	1	3	2	2	11	36
2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	24
3	2	2	3	3	13	2	2	3	2	3	12	2	1	3	2	2	10	35
1	1	2	2	2	8	3	1	2	2	1	9	3	1	1	2	3	10	27
1	1	2	1	2	7	3	1	1	1	2	8	2	1	3	2	2	10	25
2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	3	12	2	1	2	2	3	10	32
2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	34
3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	2	11	36
3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	3	11	33
1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	2	1	2	1	3	9	22
2	1	2	3	2	10	3	1	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	28
3	2	2	2	3	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	2	12	37
2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	2	1	2	2	10	32
2	2	2	2	2	10	3	1	1	2	3	10	2	1	1	2	2	8	28
2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	1	9	2	1	3	2	2	10	31
1	2	1	1	1	6	2	1	1	2	1	7	1	2	2	3	3	11	24



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PASCO
I.E. N° 34052 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34052 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" DEL DISTRITO DE YANACANCHA, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PASCO, PERTENECIENTE A LA REGIÓN PASCO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que la Profesora **Mery GUZMAN ROQUE**, estudiante del programa de maestría con mención en *Docencia y Gestión Educativa* de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con **DNI N° 04079476**, con la Tesis titulado: "ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN INICIAL DEL DISTRITO DE YANACANCHA-PASCO-2018", a solicitado la **AUTORIZACIÓN** para la aplicación de instrumentos de medición de las variables de investigación de su tesis:

- ✓ Estimulación temprana
- ✓ Desarrollo del lenguaje

Dichos instrumentos serán aplicados entre los meses de julio y agosto del presente año.

POR LO TANTO:

Se le **AUTORIZA** aplicar dichos instrumentos de medición en los estudiantes del nivel inicial de nuestra Institución Educativa, conforme lo solicitado.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Cerro de Pasco, julio del 2018



UGEL PASCO
I.E. N° 34052 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"
Jerónimo ALANZA
LIDIA PERALTA
DIRECTOR

EVIDENCIAS







