



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación  
emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado  
del Centro de Educación Básica Alternativa Luís  
Navarrete Lechuga de Urcos 2015.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÈMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Mgt. Huayapa Huaynacho, Pedro

**ASESOR**

Dr. Enríquez Romero, Edgar

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ 2018**

## **Página del Jurado**

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**Dr. Edgar Enríquez Romero**  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

A Dios, por concederme el hermoso don de la vida y permitirme crecer día a día; por conducirme en cada una de mis ideas, por fortalecer mi espíritu e iluminar mi mente y por encaminarme con aquellas personas que han sido mi ayuda y compañía en todo mi proceso educativo; por guiar mi camino para llegar a culminar este noble propósito.

A la memoria de un padre ejemplar y maestro de generaciones Fidel Huayapa Hinojosa, A mi madre tesoro en vida Francisca Huaynacho Torres Vda. de Huayapa, por su ejemplo de coraje, fortaleza y apoyo indismayable durante mi vida y proceso educativo. A mi familia, por el permanente apoyo con espíritu alentador, contribuyendo de manera incondicional a lograr las metas y objetivos. A mí querida compañera Esperanza Murillo C. por formar parte de mi vida y brindar a mi mente fuerzas para seguir progresando.

**AUTOR.**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente estudio de investigación no hubiera llegado a su conclusión sin la cooperación de todas las personas e institución que nombraré a lo largo de los agradecimientos; quienes fueron un soporte firme en momentos más difíciles.

Agradecer a la Universidad César Vallejo, docentes y personal en general; por permitir y coadyuvar realizar mi estudio de Post Grado y concretizar una meta profesional. Al Centro de Educación Básica Alternativa “Luís Navarrete Lechuga” del Distrito de Urcos, Provincia Quispicanchi, Región Cusco. Institución que brindó oportunidad a la investigación, a los colegas docentes y estudiantes del ciclo avanzado.

Al asesor de tesis Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza; por sus invaluable aportes metodológicos que orientaron la realización y concretización del presente trabajo de investigación.

Agradecimiento eterno a mis padres, familiares y compañera de vida, quienes permanentemente me alentaron, fortalecieron y brindaron su apoyo. Agradecer también a mis compañeros doctorandos por todo el apoyo, comprensión y paciencia, por entregar su bondad y solidaridad; con ello compartir múltiples experiencias del quehacer educativo. De esta forma deseo reconocer a todos los quienes me abrieron las puertas de sus casas, sus vidas, sus conocimientos y por haber confiado sus experiencias que fue parte vital de este estudio. A mis amigos y personas que en todo momento me brindaron apoyo y colaboración sin interés alguno, claro está que su compañía fue mi mejor soporte

**AUTOR.**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

### PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS.


Yo, Pedro Huayapa Huaynacho, estudiante (X), egresado ( ), docente ( ) del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 01306892, con la tesis titulada

“Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 01 de Diciembre del 2018.

  
Mgt. PEDRO HUAYAPA HUAYNACHO  
DNI 01306892.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado.

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015”, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de aulas virtuales en la eficacia de los aprendizajes de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Pongo a vuestro criterio, la cual está sujeta a observaciones y/o aportes significativos para su revisión.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Autor.**

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula

Página del jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaración jurada

Presentación

Índice

Resumen

Abstract

Resumo

**I INTRODUCCIÓN** ..... 13

1.1. Formulación del problema ..... 27

A) problema general ..... 27

B) problemas específicos ..... 28

1.2. Hipótesis ..... 26

A) hipótesis general ..... 28

B) Hipótesis específicos ..... 28

1.3. Objetivos ..... 29

A) Objetivo general ..... 29

B) Objetivos específicos ..... 29

### **II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1.. Identificación de variables ..... 30

A) Variable independiente ..... 30

B) Variable dependiente ..... 30

2.2.. Operacionalización de variables ..... 31

2.3.. Metodología ..... 33

2.4.. Tipo de estudio ..... 33

2.5. Diseño de la investigación.....	33
Esquema de diseño de investigación .....	33
2.6. Población, muestra y muestreo .....	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.8. Métodos de análisis de datos .....	36
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
3.1. RESULTADOS Aulas Virtuales (Cuestionario - encuesta).....	37
Tabla N° 01 .....	38
Tabla N° 02 .....	39
Tabla N° 03 .....	40
Tabla N° 04 .....	41
Tabla N° 05 .....	42
Tabla N° 06 .....	43
Tabla N° 07 .....	44
Tabla N° 08 .....	45
Tabla N° 09 .....	46
Tabla N° 10 .....	47
Tabla N° 11 .....	48
Tabla N° 12 .....	50
Tabla N° 13 .....	51
Tabla N° 14 Eficacia en la educación emprendedora (Encuesta).....	52
Tabla N° 15 .....	53
Tabla N° 16 .....	54
Tabla N° 17 .....	55
Tabla N° 18 .....	56
Tabla N° 19 .....	58
Tabla N° 20 .....	59
Tabla N° 21 .....	60



3.2. Resultados de logros de aprendizaje en matemática, comunicación y educación para el trabajo.....	61
Tabla N° 22 PROMEDIOS GENERALES DE LOS CURSOS DE MATEMÁTICAS, COMUNICACIÓN Y EDUC PARA EL TRABAJO.....	61
3.3. Resultados de logros de aprendizaje del área de comunicación .....	62
Tabla N° 23 PROMEDIOS SÓLO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	62
3.4. Resultados de logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo	63
Tabla N° 24 PROMEDIOS SÓLO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO .....	63
3.5. Resultados de logros de aprendizaje del área de matemática .....	64
Tabla N° 25 PROMEDIOS SÓLO ÁREA DE MATEMÁTICA.....	64
ASPECTO GENERAL Y SOCIAL – CEBA .....	65
Tabla N° 26.....	65
Tabla N° 27 .....	67
Tabla N° 28.....	68
IV. DISCUSIÓN .....	69
V. CONCLUSIONES .....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFEREFNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
VIII. ANEXOS.....	76
Instrumento - Encuesta año 2015 .....	76
Instrumento - Encuesta año 2014 .....	78
Validez de los instrumentos .....	79
Matriz de consistencia .....	87
Constancia de Director de I.E. ....	89
Pantallazo .....	90
Acta de evaluación 3° - 4° Grado ciclo avanzado y otros.....	91
Propuesta .....	97
Fotos .....	105
Acta de aprobación de originalidad y autorización de publicación .....	107 - 108

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de aulas virtuales en la eficacia de los aprendizajes de la educación emprendedora; del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Luís Navarrete Lechuga de Urcos, estudio que se realiza con estudiantes del ciclo avanzado; Por tanto; emerge la investigación con el título de “Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del 2015”, surge como producto de la observación, necesidad y problemática que aqueja a la Institución;

El estudio se desarrolla con el tipo de investigación descriptivo de diseño correlacional; cuya población de estudio está comprendida por 101 estudiantes del ciclo avanzado de primero a cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos; siendo la muestra 17 estudiantes del 3° Grado seleccionados con criterio intencional el año 2014; quienes al concluir la investigación cursan el 4° Grado. El año 2015.

Los datos fueron recogidos a través de cuestionario encuesta. Pre test como conocimiento previo; luego con el manejo de la variable se aplica un post test como conocimiento final. Pero lo más relevante y concluyente son las notas de cada estudiante por grado y área plasmada en las actas de evaluación de cada año, sometidos a análisis estadístico de T-Student, lo cual revela su gran significancia.

Finalmente, se arriba a la conclusión de que la aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica,; como entorno privado que ayuda dirigir procesos educativos mediadas por computadoras, con información enriquecedora y motivadora, (bibliotecas, video conferencias, videos, etc.), influyen significativamente en la eficacia del aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015

**El autor.**

**Palabras clave :** Aulas virtuales, eficacia de aprendizaje, educación emprendedora.

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the influence of the application of virtual classrooms in the effectiveness of learning of entrepreneurship education of the Center Alternative Basic Education (CEBA) Luis Navarrete Lechuga of Urcos, study performed with students from the advanced cycle; So; research emerges with the title of "virtual classrooms and learning effectiveness in entrepreneurship education students advanced cycle of 2015," it arises as a result of observation, necessity and problems afflicting the institution;

The study is developed with the kind of descriptive correlational research design; whose study population is comprised of 101 students of the advanced cycle of first to fourth grade Basic Education Center Alternative Luis Navarrete Lechuga of Urcos lettuce; the sample being 17 students of 3rd Grade selected intentional criterion in 2014; after the investigation who enrolled in the 4th grade in 2015.

Datum were collected through questionnaire survey ac test and Pretest and prior knowledge; then with handling a post test variable is applied as a final knowledge. But the most relevant and conclusive are the marks of each student by grade and area reflected in the evaluation minutes of each year, subject to statistical analysis of T-Student, which reveals its great significance.

Finally, up to the conclusion that the application of virtual classrooms as a teaching tool ,; private environment that helps direct educational processes mediated by computers, with enriching and motivating information (libraries, video conferences, videos, etc.), significantly influence the effectiveness of learning of entrepreneurial education students advanced cycle of the Center Alternative Basic education Luis Navarrete Lechuga of Urcos 2015

**The author.**

**Keywords: Virtual classrooms, learning effectiveness, entrepreneurial education.**

## SOMMARIO

Il presente studio ha come obiettivo determinare l'influenza dell'uso delle aule virtuali nell'efficacia degli apprendimenti, nell'ambito dell'educazione imprenditoriale, del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Luís Navarrete Lechuga di Urcos. Lo studio si è realizzato con studenti del ciclo avanzato. Pertanto, la ricerca "Aule virtuali ed efficacia dell'apprendimento nell'ambito dell'educazione imprenditoriale degli studenti del ciclo avanzato dell'anno 2015" sorge come prodotto dell'osservazione, della necessità e della problematica che concerne l'Istituzione educativa.

Lo studio si sviluppa con la ricerca descrittiva di disegno correlazionale e vede coinvolti 101 studenti del ciclo avanzato, dal primo al quarto anno, del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga di Urcos. Di questi, un campione di 17 studenti, appartenenti al 3° anno, sono stati selezionati con criterio intenzionale nell'anno 2014 e, al termine della ricerca (2015), frequentavano il 4° anno.

I dati sono stati ottenuti per mezzo di un questionario-sondaggio e di un pre-test, teso a verificare le conoscenze prelieve. Successivamente, con l'uso della variabile, è stato somministrato un post-test, per verificare le conoscenze finali. È da evidenziare che gli aspetti più interessanti e importanti riguardano i voti ottenuti dagli studenti, divisi per anno e area, riportati nei registri delle valutazioni annuali, e analizzati statisticamente da T-Student, dati che rivelano l'importanza del grado di apprendimento.

Infine, si conclude che l'uso delle aule virtuali, come strumento pedagogico e privato, aiuta a dirigere i processi educativi, mediati dal computer, arricchiti e motivati da varie risorse (biblioteche, video-conferenze, video, etc.), e influisce significativamente nell'efficacia dell'apprendimento nell'ambito dell'educazione imprenditoriale degli studenti del ciclo avanzato del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga di Urcos dell'anno 2015

**L'autore**

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación tiene por objetivo determinar la influencia de la aplicación de aulas virtuales en la eficacia de los aprendizajes de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga del distrito de Urcos.

De éste modo, el planteamiento y desarrollo de la investigación se fundamenta en la interrogante elemental ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?

Pregunta que sin duda despierta múltiples respuestas e ideas diversas; pero desde nuestro punto de investigación, nuestra formación profesional, tanto desde la experiencia teórica y práctica, coadyuvarán el desarrollo de la investigación, resaltando la eficacia que genera la aplicación de aulas virtuales como espacio y herramienta pedagógica no sólo en el proceso enseñanza – aprendizaje de una educación emprendedora, sino; como espacio de motivación, efecto competitivo y formación en la competencia personal del estudiante.

En ese contexto social, esencialmente en lo concerniente a proceso enseñanza – aprendizaje, es de mucha preocupación; más aún cuando hablamos de un Centro Educación Básica Alternativa (CEBA) como es “Luís Navarrete Lechuga” del distrito de Urcos; sabiendo que quienes conforman dicho grupo de población: que una manera u otra son personas que resultaron ser afectadas por el flagelo social de la pobreza; y por éste hecho excluidos de muchos servicios como educación, quienes más sufren son jóvenes hombres y mujeres del campo y con mayor razón en nuestra región, por su condición de trabajadora del hogar, empleo precario, por ser adultas, analfabetos que no lograron cursar sus estudios en el tiempo establecido

En ese entendido; un espacio virtual en la educación de jóvenes y adultos, constituye un medio para afianzar los conocimientos básicos adquiridos, más aun cuando se habla de una educación emprendedora hacia los estudiantes de un Centro de

Educación Básica Alternativa (CEBA), que en la actualidad no están siendo aprovechadas por alumnos ni docentes.

Desde el punto de vista científico nuestro estudio de investigación muestra la realidad de los estudiantes que en plena era de la globalización mundial, no reciben aún un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, con múltiples limitaciones de oportunidad de uso adecuado y pertinente de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones, (NTIC).

Lo propio ocurre con los espacios virtuales, como espacios de interaprendizaje que hoy en día utiliza gran parte de la sociedad moderna; en tanto, lo que ahora se busca; es hacer que el estudiante sea autónomo en el uso de NTIC, y participe directo del mundo de la globalización y comunicación.

Desde el punto de vista tecnológico, resulta fundamental que los agentes educativos, esencialmente los estudiantes conozcan un espacio virtual, comprendan, valoren y consideren su uso como un componente de sus actividades cotidianas, conozcan las bondades, características, aplicabilidad y dominio de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC), con ello potenciar capacidades y actitudes de los estudiantes, que les ayude optimizar el uso correcto, para así de ésta manera fomentar el aprendizaje significativo y generar satisfacción en el estudiante.

Y desde el punto de vista pedagógico; un aula virtual constituye el espacio y herramienta fundamental, que facilita la realización de múltiples trabajos en la gestión educativa de una institución, tanto desde elaboración de material didáctico, como fuente de información múltiple (videos, biblioteca, red social de comunicación, conferencias, etc.), trabajo en línea individual-grupal, presenciales o a distancia; lo cual contribuye a un adecuado aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado Luís Navarrete Lechuga del distrito de Urcos.

En esa perspectiva nuestra investigación pone de manifiesto la importancia que tiene las aulas virtuales en la eficacia de aprendizaje en una educación emprendedora; un modelo educativo que propone, el uso de los espacios, medios y recursos disponibles,

adecuados, pertinentes, para el cumplimiento de las metas de aprendizaje, ampliar conocimientos y lograr una oportuna inserción en el mercado laboral.

Nuestra investigación, a través de la aplicación de pre-test y post-test, acorde a nuestro tipo de investigación descriptivo correlacional, en nuestra observación sistemática y uso de instrumento como es cuestionario encuesta, previo análisis y sistematización de resultados, busca encontrar la realidad y situación actual de educación emprendedora y uso de aula virtual en la que se encuentran los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Luis Navarrete Lechuga” del distrito de Urcos; a través del grupo de muestra tomado con carácter intencional del total de la población; ello permitirá demostrar la viabilidad de nuestro trabajo de investigación.

Es evidente: que no todo es responsabilidad del sector educación del estado, pero es un derecho y por ello, es de cumplimiento al estado, está mencionado en la constitución política, por lo que resulta una obligación del estado; en ese entendido La Educación Básica Alternativa (EBA), se encuentra inmersa en la nueva Ley General de Educación, con propuesta de cambio general desde su estructura como sistema educativo nacional, como se establece en Educación Básica, que viene a ser equivalente a la Educación Básica Regular en todo los aprendizajes, pero con mayor énfasis a la aprestamiento para el trabajo y el desempeño de capacidades de emprender negocios, como precisamente requieren los estudiantes de esta modalidad.

Lo antes mencionado; nos recuerda una vez más el problema planteado ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?

Bajo esta perspectiva; la Educación Básica Alternativa (EBA) resulta ser una modalidad que se debe enmendar; y con ello cumplir con la deuda social a este sector de la población que viene a ser un grupo social más vulnerable. Se tiene que hacer cambios sustanciales en la propuesta de la modalidad educación de educación básica alternativa (EBA), fomentando la creatividad y el emprendimiento en las aulas,

familiarizando a todos los estudiantes al uso de las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación); de manera coordinada entre todas las áreas del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). Ello demuestra que resulta ineludible la existencia de espacios adecuados como un Aula Virtual, equipado, con recursos pertinentes (Computadoras interconectadas a internet, pizarras electrónicas, cañón multimedia, videos motivadores, CD, etc.) a fin de captar su atracción e interés por una educación emprendedora.

En nuestra historia nacional y latinoamericana con el advenimiento de la modernidad importada desde los países desarrollados. El avance de la comunicación y la tecnología en nuestros días nos permite estar interconectados desde distintos puntos del planeta en tiempo real. Podemos saber lo que pasa en todos los rincones del mundo al momento preciso en que los hechos se están produciendo. (Obeso, 2011) El Internet, el correo electrónico, el Facebook, Messenger, el Skye, la telefonía celular, la televisión por cable o por satélite, la fibra óptica, nos permiten estar permanentemente intercomunicados. El mundo hoy parece no tener fronteras. Tenemos acceso a todo o mejor dicho, à casi todo. Esto implica que sólo debemos estar preparados para acceder a los avances de la ciencia y la tecnología; entonces ser peruano en mundos actuales, implica afrontar retos y mejorar la calidad de vida, superar la pobreza y el analfabetismo y dejar de ser parte de los recuseos, esto en las ciudades, pero en el sector rural, simplemente volver al campo, las comunidades y sus chacras. Entonces ya no más de esto, ahora es la hora del emprendimiento y ser parte del mundo globalizado de los negocios.

Es claro que nuestro país actualmente brinda oportunidades económicas que hace un par de décadas no se podía, esto nos obliga a aprovechar estas condiciones. Existe cada vez más consenso sobre la relevancia de la modernidad, el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), en el campo educativo, el uso de aulas virtuales en el proceso enseñanza – aprendizaje, que permite el logro de metas y en la formación de capacidades emprendedoras, esto fomenta que exista mayor creación de nuevas empresas en la generación de bienestar económico, ya sea porque constituyen fuente de empleo o una oportunidad de crecimiento para aquellos que se arriesgan a emprender un negocio.



En el periodo de gobierno del Dr. Alejandro Toledo Manrique, se llegó a implementar la plataforma del Proyecto Huascarán con acceso a gran cantidad de contenidos y programas funcionales en la Educación Básica Regular de menores y en algunos en el área de Educación a Distancia. Proyecto que en su momento generó gran impacto en el uso de internet, TV videos y una que otra conferencia virtual; pero que con el transcurrir del tiempo el mismo mostró múltiples dificultades por la carencia de capacitación adecuada y oportuna a los docentes; pero cuando dicha capacitación se cumplía culmina el mandato de gobierno del Dr. Alejandro Toledo.

Con el cambio de gobierno, también el Proyecto Huascarán sufre muchos cambios, consecuentemente en muchos colapsa su funcionamiento. Hoy en día algunas instituciones educativas poseedoras de dicho proyecto, continúan su funcionamiento, pero en precarias condiciones auto subvencionados por las propias instituciones y muchos simplemente cerraron. Sin duda en su momento el proyecto generó muchos avances en el campo educativo; debido a sus bondades muy similares a las actuales aulas virtuales.

El Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Urcos, no tuvo la oportunidad de gozar de dichos beneficios; y hasta hoy no posee de éstas posibilidades, ni los tuvo con el Proyecto Huascarán, menos que posea con posibilidades actuales de contar con aulas virtuales o accesos a servicio de internet. Todo ello, por diversos factores y razones como, al no poseer local propio y sólo estar considerado dentro de la I.E. Primaria “San Martín de Porres” de Urcos; entre otros factores. Pero ello no quitó la enorme voluntad de padres de familia, estudiantes, algunas autoridades educativas de que el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Luis Navarrete Lechuga” de Urcos continúe su funcionamiento. En muchos casos acudiendo a otras instituciones o centros particulares para el cumplimiento de su servicio, tal es el caso de uso de aula virtual o servicio de internet. Se acude a este tipo de servicio con la finalidad de poder cumplir con la expectativa de los estudiantes; que desde ya queda claro no es suficiente, ni es adecuada ni pertinente.

Es por esta razón que nuestro sistema educativo debe preocuparse por la formación de personas capaces de participar de los procesos de producción, con calidad y con alto grado de especialización. Para ello se requiere infraestructura moderna, aulas y

bibliotecas virtuales, docentes permanentemente actualizadas, herramientas, materiales entre otros, que resultan ser fundamentales para ofrecer una educación de calidad, oportuna y pertinente a los estudiantes, para que sean capaces de afrontar los retos del futuro. Los Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) tienen el reto de brindar a los estudiantes oportunidades para generar y desarrollar capacidades de emprendimiento, las cuales, a su vez, les permitan aprovechar oportunidades de crecimiento personal, laboral y profesional.

Nuestro estudio de investigación titulado “Influencia de las aulas virtuales y la eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.”, basa su fundamentación científica en la existencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como acceso a internet, correos electrónicos, Facebook, intranet académica, foros, charlas virtuales entre otros; carecen de un proceso de enseñanza – aprendizaje significativa, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, sin poseer la oportunidad de uso adecuado y pertinente de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones, (NTIC) y espacios virtuales.

Se ha observado que en el espacio virtual la educación constituye un medio para afianzar los conocimientos básicos adquiridos, más aun cuando se habla de una educación emprendedora hacia los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), que en la actualidad no está siendo bien aprovechada por alumnos y docentes.

Este escenario social, es de mucha preocupación; donde aún las autoridades del país siguen propiciando programas efímeros, que políticas sociales de largo plazo, sólo como soluciones momentáneas y nada efectivas, sabiendo que educación es un sector fundamental de desarrollo. En otro contexto, los gremios e instituciones administradoras de la Política Social siguen en el sueño de los justos. Este problema es de nunca acabar, fundamentalmente en EDUCACIÓN, seguimos sin rumbo claro. Con lo que el panorama para 2015, 2016 y los subsiguientes años, es sólo más de lo mismo.

Y cuando hablamos de pobreza y de analfabetismo en el Perú; sin duda alguna, uno de los factores es el sector EDUCACIÓN, con tasas significativas a nivel nacional, acentuándose más en algunas regiones del país.

Cusco es una de las regiones con elevados índices de analfabetismo a nivel nacional que asciende a 17,6% entre todas las regiones; Pero tomando sólo en cuenta la región Cusco, entre sus 13 provincias Paucartambo ocupa el primer lugar con una tasa de analfabetismo de 33.5%, seguido de Paruro con 27,9%, luego está Chumbivilcas con 25,9%; Acomayo con 25,5% y Quispicanchi con una tasa de 25% de analfabetismo, entre las tres provincias con 25% de promedio ocupando el tercer lugar de analfabetismo de la región Cusco. (Urcos, 2010) Nos interesa ésta última que es Quispicanchi, por ser provincia en la que se encuentra ubicada la ciudad de Urcos; con servicio educativo dependiente de la Dirección Regional de Educación Cusco, con sede de una Unidad ejecutora de Gestión Educativa Local Quispicanchi que se encuentra en el distrito de Huaró, brindando servicio educativo en casi todas sus niveles y modalidades a excepción en educación superior universitaria y contando con un solo instituto superior tecnológico y algunos Centros de Educación Técnico Productivos, pero se viene cumpliendo el servicio educativo básico como por ejm. Educación Básica Regular, Centro de Educación Básica Especial, Centro de Educación Básica Alternativa; éste último nos interesa de sobremanera por ser una modalidad de nuestro estudio e investigación Centro de Educación Básica Alternativa “Luís Navarrete Lechuga” del distrito de Urcos.

El distrito de Urcos es la capital de la Provincia de Quispicanchis, se localiza a 43 km de la capital de la región Cusco, al sur este de esta región, donde se encuentra el eje de desarrollo interoceánico sur, junto al corredor Cusco, Sicuani y Puno, en la ciudad de Urcos existen 02 Centros de Educación Básica Alternativa, una particular y otra estatal con una población estudiantil aproximada de 150 alumnos cada una. Ésta última de carácter estatal es la que tomamos de referencia para nuestro trabajo de investigación. Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Luís Navarrete Lechuga”; quienes conforman este grupo de población: son aquellas personas azotadas, por la pobreza y por la exclusión: jóvenes hombres y mujeres migrantes, algunos que se desempeñan como trabajadores del hogar u otro tipo de empleo precario, personas adultas analfabetas que no pudieron por diversos motivos acceder

a tiempo a la educación, adolescentes embarazadas que por prejuicios o criterios errados de docentes o directores de educación básica regular, han sido excluidos de las aulas, jóvenes que en su momento desertaron del sistema educativo y personas jóvenes y adultas de la zona rural. (Gustavo, 2011). Esto es una realidad latente en la ciudad de Urcos. Tarea urgente de todos los agentes de la educación, erradicar el analfabetismo más aún cuando se trata del analfabetismo de los avances de la ciencia, es cierto que aún no podremos ser los inventores, pero usemos lo que la ciencia nos ofrece para mejorar nuestra situación actual.

Como fundamentación técnica – humanística, se asume la ciencia avanza día a día a pasos agigantados, si el estudiante de hoy no recibe una educación adecuada, oportuna y emprendedora, seguirá unida al flagelo social que arrastra de hace décadas, y se ahonda aún más en los jóvenes de 15 a 25 años de edad, quienes no tuvieron un acceso oportuno a la educación. Ello persistirá y tal vez se agudice con el transcurrir del tiempo. Nada será posible si se carece de capacitación actualizada de docentes, sumado a ello la carencia de infraestructura, equipos, instalaciones, materiales y herramientas necesarias y pertinentes para una educación emprendedora e innovadora de calidad, como requieren los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, más aún si no se cumple en su verdadera dimensión con el mandato de la Ley General de Educación, el Diseño Curricular Nacional entre otras. Todo resulta de lo mimo; sin poder formar parte de la era de la Globalización del avance de la ciencia y la tecnología.

Pero, en la actualidad pese a estar contemplado en la Ley General de Educación no viene cumpliendo las expectativas de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa; debido a que no se le brinda una educación adecuada y pertinente a esta modalidad de estudio; más aún agrava el hecho de no poseer espacios virtuales de inter aprendizaje que hoy en día utiliza gran parte de la sociedad moderna, que desde ya generan aprendizajes significativos en los estudiantes y una enseñanza productiva por los maestros. Esto hace ver que resulta ineludible fomentar una educación emprendedora apoyada por espacios o aulas virtuales, que garanticen una buena educación a estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa.

Las aulas virtuales, son propicios para brindar enseñanza en línea. Es un espacio privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicaciones por computadoras adecuadamente interconectadas.

Haciendo uso de aplicaciones como Web, diferentes software de fácil acceso a través de los buscadores existentes a nuestro alcance: Internet Explore-Netscape. Opera, Mozilla, Firefox, Safari, Linux.

La educación virtual viene generando grandes cambios; como "concepto" es motivo de discusiones y discrepancias diversas en el sector educativo. Algunos creen que son fantasías, descontextualizadas, otros piensan que es algo robotizado por Internet. Entonces es importante sumergirse en las siguientes interrogantes: ¿Qué es virtual? ¿Existe verdaderamente una educación virtual? ¿Es posible que la educación formal o alternativa se convierta en educación virtual? ¿Qué haremos con las aulas de las cuatro paredes? ¿Qué propone a los educadores, la educación virtual?"

La educación virtual nace como una oportunidad o modalidad; a fin de cubrir necesidades educacionales, impulsadas por la propia tecnología educativa. Para responder a las preguntas antes mencionadas, veamos primero los fundamentos teóricos de lo "virtual", vienen a ser base del proceso enseñanza aprendizaje, posteriormente se genera el mundo de los programas y entornos de aprendizaje para el logro de los conocimientos y en función a ello se inicia la era de la digitalización en la educación y las nuevas tecnologías

El aula Virtual como herramienta de apoyo, basada en la tesis: Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Mayor de San Marcos, para optar por el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú, presentada por CABAÑAS, J. y OJEDA, Y. (2003)

Destaca que se hicieron uso de conocimientos de educación virtual en línea, guiados por el modelo constructivista, sabiendo que el estudiante es el encargado de construir sus propios conocimientos, a través de sus saberes previos; a sea aprendidos por percepción o por descubrimiento, pero para este aprendizaje es fundamental la búsqueda de información a por medio de la indagación o investigación.

Sin duda; en nuestra opinión personal la búsqueda de información por medio de la indagación e investigación, resulta ser pertinente y necesaria; debido a que el estudiante aprende a investigar, sabiendo que la investigación es la enseñanza que permite desarrollar el pensamiento crítico y abierto.

La realidad virtual la podemos conceptualizar como una información que se ejecuta en tiempo real, como figura o forma de una realidad, más el uso otros dispositivos, cuya finalidad es mostrar al usuario una apariencia real y vivencial; haciendo que uno se sienta de estar actuando de manera presencial.

En un nuestro caso las aulas virtuales, resultan ser un espacio interactivo que ayuda a los estudiantes a formar parte de un ambiente de una clase simulada donde realizan un curso de enseñanza apoyado por computadora y orientado por el docente.

Llegamos a la conclusión; que la realidad virtual es cuando el ser humano trabaja a través de una computadora como si todo fuera una realidad, concibiendo gran satisfacción en el estudiante, es capaz de realizar sus labores comunicándose con la computadora, con el uso de dispositivos de interacción.

Hoy en día el uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación resultan fundamentales en todo ámbito, en el sector educación resulta ser soporte pedagógico que mejora la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, a través del fomento de la búsqueda de la información (indagación e investigación).

Nancy María; da a conocer que en la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) vienen ocupando un lugar cada vez más relevante fundamentalmente en el campo de la información han provocado una “revolución”, irrumpiendo progresivamente en todas las esferas de la sociedad, de lo cual no ha sido ajena el campo de la educación. Ahora más que nunca es momento de aprovechar de las bondades que brindan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como herramientas por excelencia en los procesos formativos. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo, ahora en ésta era podemos hablar de la computadora, Internet hasta de educación virtual.

Es muestra clara que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) generan cambios notables en la educación, en nuestro caso de estudio, fueron concluyentes optimizan el aprendizaje de manera significativa y promueven toda relación interpersonal.

Castillo Sandra (2008) “propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo e eficaz de las tic en proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática Tesis para optar el grado de magister en Gestión de la Educación en la universidad Politécnica de Madrid-España.

Nos permite visualizar el inminente avance científico tecnológico en el campo de las tecnologías de la información y comunicación, que definitivamente cambia nuestra vida; ello implica también que debe existir cambio en la actitud de los maestros. Con actitud crítica, reflexiva y activa hacia los estudiantes. Y el devenir del tiempo debe generar en el maestro estrategias pertinentes, a fin de fomentar capacidades emprendedoras en el estudiante, que les permita desenvolverse en el futuro.

En otro contexto se menciona que la educación emprendedora fomenta el desarrollo de capacidades, valores y actitudes de los estudiantes, a fin de que sean ellos los impulsores de sus propios proyectos de vida y puedan crear sus empresas productivas. Según Verónica Alvarado, Coordinadora técnica de IPEBA, en entrevista realizada por el Grupo Romero, resalto que este concepto educativo pretende también fortalecer la autoconfianza del alumnado, su creatividad, perseverancia y su espíritu emprendedor. Sin duda ello generará una autorealización plena.

Es evidente que una educación emprendedora coadyuva en el crecimiento personal del alumnado, desarrollando las mejor las propias cualidades, como es la comunicación, promueve las relaciones interpersonales fortaleciendo su emprendimiento. Si hablamos de una formación técnica, resulta importante el fomento de gestión productiva, financiera, de marketing, de control de calidad, entre otros. A fin de favorecer el crecimiento económico de cada uno de ellos. Sobre esa realidad es ineludible inculcar capacidades de emprendimiento en los estudiantes.

Entonces; ahora llegamos a la interrogante ¿Es importante una educación emprendedora en Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)? Al hacernos esa

pregunta surge la inquietud de decir Será posible que todas las competencias empresariales pueden ser aprendidas. Que en el Perú, resulta difícil, debido a que el sistema educativo peruano, aporta muy poco en éste aspecto. Los jóvenes surgen como empresarios en la calle, asimilan por observación, por autoeducación entre derrotas y fracasos. Egresan muy desarmados del sistema educativo y con competencias empresariales básicas muy pésimas.

Estudio realizado por SASE y el Instituto IPAE (Escuela de empresarios) para el Ministerio de Educación 1999-2000.

Este enfoque hace énfasis en el desarrollo de capacidades como liderazgo, comunicación asertiva, trabajo en equipo, innovación, creatividad, etc., que ayuden a las personas beneficiadas con esta nueva perspectiva educativa, a adaptarse exitosamente al cambio y a los desafíos del mundo moderno.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009), los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) son equivalentes a la educación secundaria básica regular, su diferencia radica fundamentalmente en la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Por tanto ahora es misión ineludible de las instituciones educativas, generen los espacios más adecuados, para que los estudiantes reciban una educación de calidad, acorde a sus necesidades.

**El estudio se justifica**, en la evidencia de que el mapa de analfabetismo coincide con el mapa de pobreza. Resulta claro que no existen analfabetos en los grupos pudientes, ricos o clase alta. El analfabetismo siempre se enmarca en la pobreza:, zonas rurales y urbano-marginales. (Torres, 2010) Y la Provincia de Quispicanchi es parte de este grupo, por ende el distrito y ciudad de Urcos. Dicho analfabetismo concuerda con la pobreza y no por dicha concordancia, es consecuencia directo de ella. Sin duda los analfabetos son los más pobres entre los pobres. Por diversas razones, por no concluir o ir a la escuela o retirarse antes de concluir para poder trabajar desde niños. Los que por múltiples causas se quedan de año escolar, en varios casos son por condiciones precarias en la que viven, esa realidad es alarmante. (Torres, 2010) En la actualidad podemos decir con certeza que muchos de nuestros estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos, forman parte de éste fenómeno de pobreza y analfabetismo, que



llegan a la Institución Educativa cargado de esperanza de revertir su situación actual por un futuro mejor.

Ahora es cierto que no es tarea de la educación salvar los problemas de pobreza y empleo, eso es otro álgido problema; pero es encargada de brindar condiciones favorables de servicio educativo con recursos y herramientas pertinentes para facilitar el logro de las competencias y optimizar los conocimientos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; ello será fundamental para que un egresado de educación básica alternativa (EBA), posea mayores posibilidades de insertarse al mundo laboral, Pero estas no son los conocimientos ni condiciones que se le brinda actualmente al estudiante. Seguimos formando personas dependientes. Esto hace cada vez más relevante brindar una formación emprendedora, que facilite a los jóvenes capacidades emprendedoras como una herramienta para poder emprender de manera rápida. Pero es menester aclarar que no existe asidero que los ratifique que los jóvenes sean más emprendedores que los adultos, pero queda claro que los adultos poseen mayor autoempleo que los jóvenes, pero los jóvenes poseen mayor facilidad de acceder a un empleo dependiente. Jaramillo, (2004). Mención de Jaramillo se reafirma en la actualidad.

Una manera de contrarrestar este flagelo social de pobreza y analfabetismo es la educación; que no solo es la forma de erradicar el analfabetismo, sino, es un derecho y por ello, podemos exigir al estado; está considerado a nivel de la constitución política del estado. Esto establece que es una obligación al estado a todo nivel. Dejando de lado todo intento de marginación económica, social y cultural educativa, sin limitación alguna, menos a las personas que carecen de posibilidades de acceso oportuno a la educación. (social, 2012); sino que se extiende a la educación especial y educación básica alternativa para personas en extraedad o adultas, para que posteriormente puedan continuar con la educación superior.

La Educación Básica Alternativa (EBA), se encuentra contemplada en la nueva Ley General de Educación, como forma de cambio desde las bases del sistema educativo nacional, es cierto que está considerado en la Educación Básica Alternativa, que es semejante a la Educación Básica Regular en el proceso de los aprendizajes, prioriza la educación para el trabajo y fomento de capacidades empresariales en cada estudiante.

Por tanto; la Educación Básica Alternativa (EBA) resulta ser la modalidad educativa más olvidada en atención, haciendo que el estado se encuentre endeudado con dicho pago social, deuda que sólo podrá anular si se realizan cambios profundos en los métodos, propuestas técnicas, estrategias que beneficien directamente a esta modalidad. Debiendo ser, flexible, pertinente y participativa en sus diferentes ciclos, programas y formas de atención, como se establece en la ley general de educación y el diseño curricular nacional (DCN).

Pero, esta educación debe poseer cambios sustanciales y no repetir lo mismo con prácticas educativas del pasado, memorísticos tradicionales que en gran parte son ajustadas en el actuar del docente, con característica propia de propagación de información más no centrada en el desarrollo de competencias, significativas, al contrario aprendizajes desligadas de la realidad, aplicándose una evaluación sancionadora, con mayor fijación en la repetición memorística, que sin duda se encuentra aislada de la vida real. Nada favorables al educando; siendo rígidos, reglamentaristas, con mayor concentración en el cumplimiento de normas administrativas, dejando de lado la finalidad central, que viene a ser el logro de aprendizajes, brindando al estudiante las herramientas básicas para que tenga un desarrollo personal a plenitud y ser parte del desarrollo de su localidad, región y país.

Lograr los aprendizajes consignados en el currículo implica romper ese tipo de enseñanza con protagonismo centrado en el docente con alumno pasivo, ahora debemos impulsar a que el estudiante sea crítico, creativo, cooperativo participativo, básica y fundamentalmente con capacidades emprendedoras.

En el contexto actual, ¿estamos generando las condiciones necesarias para que nuestros estudiantes estén más preparados para el trabajo? ¿En el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos, estamos implementando acciones para la generación de auto empleo o mejorar la calificación laboral? ¿Contamos con los espacios, equipos, herramientas y materiales adecuados y pertinentes para brindar un servicio de calidad como lo requieren los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)?.

Sin duda muchas interrogantes quedan en el vacío; por múltiples razones o carencias; tal es el caso, que no todos los estudiantes tienen acceso a un espacio virtual, ni todos

los docentes brindan capacidades emprendedoras a sus estudiantes; pero estamos seguros que si impartimos enseñanzas significativas a partir de edades tempranas, los estudiantes crecerán con diversas habilidades que les permitirá desenvolverse a plenitud en la vida, aprovechando de manera eficiente sus fortalezas emprendedoras.

En la actualidad, existen cantidades de información en las páginas web de Internet, a lo cual los estudiantes, sólo deben saber manejar la tecnología que tiene a disposición para buscar información autónomamente o en equipo. Nuestro objetivo debe ser facilitarle al educando estrategias para su desenvolvimiento con éxito en la vida, y ayudarles a desarrollar su talento y capacidad con ello; generar satisfacción a su iniciativa emprendedora, que son necesarias para conseguir una formación para la vida.

Para facilitar la creatividad y el emprendimiento, debemos habitar a todos los estudiantes al uso de las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación); acorde a los nuevos avances de la ciencia y la tecnología de manera coordinada entre todas las áreas del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), por tanto; resulta ineludible la existencia de espacios adecuados como un Aula Virtual, equipado, con recursos pertinentes (Computadoras interconectadas a internet, pizarras electrónicas, cañón multimedia, videos motivadores, CDs, etc.) a fin de captar su atracción e interés por una educación emprendedora.

Es sorprendente comprobar como los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) durante su proceso de aprendizaje en un aula virtual; puedan con naturalidad generar ideas innovadoras y soluciones creativas en torno a sus necesidades, virtudes y hobbies. Sin duda podemos afirmar que las aulas virtuales influyen significativamente en la eficacia del aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Luís Navarrete Lechuga de Urcos.

## **1.1. Formulación del problema**

### **A) Problema general:**

¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?

## **B) Problemas específicos:**

- ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el logro de metas de aprendizaje en educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?
- ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el aprendizaje competitivo en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?
- ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influye en la competencia personal de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?

## **1.2. Hipótesis**

### **A) Hipótesis General.**

La aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica influyen significativamente en la eficacia del aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015

### **B) Hipótesis específicas**

- La aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica influyen en el aprendizaje significativo de logros y metas de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015
- La aplicación de las aulas virtuales promueve aprendizajes emprendedores y significativos en el aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015

- La aplicación de aulas virtuales impulsa y favorece significativamente el crecimiento de la competencia personal de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015

### **1.3. Objetivos**

#### **A) General**

Determinar la influencia de la aplicación de aulas virtuales en la eficacia de los aprendizajes de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.

#### **B) Específicos**

- Establecer la influencia de la aplicación de las aulas virtuales en el logro de metas de aprendizajes en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015
- Identificar los efectos competitivos que produce la aplicación de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015
- Determinar la influencia de la aplicación de aulas virtuales en la competencia personal de aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.

## **II. .MARCO METODOLÓGICO.**

### **2.1. Identificación de variables:**

#### **A) Variable independiente.**

Influencia de las aulas virtuales

#### **B) Variable dependiente**

Eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora

### **2.2. Operacionalización de variables:**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 “AULAS VIRTUALES”**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS/REACTIVOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>EQUIPO BÁSICO</b>	Ocupación actual. (Dato Informativo)	-----	-----	Sexo, edad, grado de estudios, lugar de residencia y estado civil.	Ordinal
	Conocimiento de aula virtual y negocios.	33.33%	4	¿A qué te dedicas actualmente?	
	Conocimiento de NTIC			¿Conoce, sabe o entiende Ud. que son las NTICs?	
	Conocimiento de emprendimiento			¿Conoces o sabes que es un aula virtual?	
				¿Conoces algún empresario o negocio próspero?	
<b>INTERNET</b>	Donde aprendió a manejar computadora	16.67%	2	¿Dónde aprendió a manejar computadora?	Nominal
	Desde que nivel de educación maneja computadora.			¿Desde qué nivel de estudio manejas una computadora?	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Importancia de aulas virtuales	25.00%	3	¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?	Nominal
	Aula virtual como apoyo pedagógico			¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?	
				¿Si tienes tarea de cualquier área del CEBA ¿a quién recurres primero para resolver tu trabajo?	
<b>SOTFWARE EDUCATIVO</b>	Uso de aula virtual y NTIC	25.00%	3	¿Cómo aprendes mejor tus clases?	Ordinal
				¿Alguna vez has creado una página web emprendedora?	
	Manejo de páginas web y software educativo.			¿Para la feria de FENCIT dónde buscas mayor información?	
<b>T O T A L E S</b>		<b>100.00%</b>	<b>12</b>		

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 “EFICACIA DEL APRENDIZAJE  
EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA”**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS/REACTIVOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>LOGROS DE METAS DE APRENDIZAJE</b>	Iniciativa de emprendimiento	22.22%	2	¿Consideras que las páginas web en internet enriquecen tus conocimientos y te mantienen Actualizados?	Ordinal
	Manejo definido de equipos y software educativo.			¿Puedes descargar información que necesitas de una manera fácil y sencilla?	
<b>APRENDIZAJES COMPETITIVOS</b>	Motivación al pensamiento crítico y creativo de sus propios aprendizajes.	22.22%	2	¿Te gustaría crear programas educativos?	Ordinal
	Generación de aprendizajes significativos, usando aula virtual como herramientas del conocimiento			¿Haces uso de las redes sociales como medio de información y comunicación? Cuáles	
<b>CRECIMIENTO PERSONAL</b>	Fomento de una educación emprendedora. Motivación e Inducción al crecimiento y competencia personal.	55.56%	5	¿Te consideras emprendedor?	Ordinal
				¿Conoces o sabes que es ser un emprendedor?	
				¿Terminado el CEBA que te gustaría hacer?	
				¿Consideras que lo aprendido en aula virtual serán de gran utilidad para tu trabajo?	
				Te sientes en la capacidad de emprender un plan de negocio?	
<b>T O T A L E S</b>		<b>100.00%</b>	<b>9</b>		



### **2.3. Metodología.**

Es metodología cuantitativa, porque en nuestro estudio de investigación se relacionan los elementos de la investigación. Es decir, que se menciona con claridad los resultados de investigación a través de las notas que reflejan las actas de evaluación del año 2014 y 2015, que nos permite señalar y definirlo, apoyados con los cuestionarios – encuestas, indicando finalmente la significancia.

### **2.4. Tipo de estudio.**

El estudio es de tipo descriptivo, porque se observan los resultados de la aplicación de aulas virtuales sobre la variable aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos.

Los participantes del estudio son escogidos de manera aleatoria, a ellos se les realiza una medición previa o pre-test de las variables dependientes, para posteriormente aplicar la variable independiente como experimental, y finalmente se hizo una nueva evaluación o post-test a las variables dependientes. Además, se utilizan los registros de notas de los estudiantes para comparar si la aplicación de aulas virtuales redundó en una mejora de los promedios de los mismos.

### **2.5. Diseño de investigación**

El diseño de estudio es descriptivo correlacional; debido a que se aplica un test y post test a un solo grupo; además, se comparan sus notas de rendimiento académico antes y después del tratamiento.

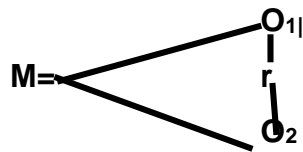
Aparte de los registros de notas, al grupo participante se le aplica una encuesta previa al estímulo o tratamiento experimental. Luego fue administrado el tratamiento y finalmente se aplica una encuesta posterior al tratamiento.

Lo antes mencionado ofrece la ventaja de que existe un punto de referencia inicial para compararlo después del estímulo.

El diseño correlacional nos obliga a desarrollar tres pasos fundamentales:

- Una medición previa a las variables dependientes a ser estudiadas (pre test) a través de una encuesta.
- Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental  $X=$  “Influencia de las aulas virtuales” a los sujetos  $Y=$  estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Luís Navarrete Lechuga”.
- Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test) a través de otra encuesta.

**Esquema:**



**Donde:**

M: Muestra

$O_1$  : Pre-Test. (Medición previa = VD)

r : Tratamiento. (Aplicación de la variable independiente)

$O_2$  : Post-test (Medición final = VD)

## 2.6. Población, muestra y muestreo

**Población:**

La población de estudio está conformada por los 20 estudiantes del ciclo avanzado del 3.º grado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2014.

**Muestra:**

La muestra está conformado por 10 estudiantes del del 3.<sup>er</sup> grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.

**Muestreo:**

El tipo de muestreo es probabilístico de tipo M.A.S. (muestreo aleatorio simple) donde todos los estudiantes del 3.<sup>er</sup> grado del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

**2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:****Técnica de recolección de datos:**

APLICACIÓN DE ENCUESTAS: antes y después del tratamiento.

CONSECUCIÓN DE LOS REGISTROS DE NOTAS: en el centro educativo.

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: a través de esta técnica se ha identificado los usos adecuados de las aulas virtuales, las plataformas de aprendizaje emprendedor por parte de los estudiantes sujetos de estudio.

**Instrumento de recolección de datos:**

CUESTIONARIO ENCUESTA: Se aplicó una encuesta previa al inicio (pre test) y otra al final (post test) las mismas que contiene preguntas sobre el manejo de aulas virtuales y la eficacia de los aprendizajes a los estudiantes considerados en estudio.

ACTAS DE NOTAS.

## 2.8. Métodos de análisis de datos.

### PRUEBA ESTADÍSTICA

Para comparar las de notas de las actas se utiliza la Prueba T de Student para datos relacionados (muestras dependientes).

Esta es una prueba estadística paramétrica, en la que los datos son cuantitativos discretos o continuos y el nivel de medida es de intervalos o de razón. Se exige dependencia entre ambas variables. En estas hay dos momentos uno antes y otro después. Eso nos detalla que en el primer momento, las observaciones valdrán de control o testigo, para luego saber los cambios que se generen después de aplicar una variable experimental.

Con la prueba t se comparan las medias y las desviaciones estándar de grupo de datos y se determina si entre esos parámetros las diferencias son estadísticamente significativas o si sólo son diferencias aleatorias.

Este procedimiento se define por medio de la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma_d}{\sqrt{N}}}$$

Donde:

t = valor estadístico del procedimiento.

$\bar{d}$  = Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.

$\sigma_d$  = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.

N = tamaño de la muestra.

Para analizar las encuestas pre test y post test, se hará uso de la estadística descriptiva utilizando cuadros y gráficos correspondientes, los mismos que permitirán visualizar los resultados, para su interpretación correspondiente.

### **III. RESULTADOS.**

#### **3.1. Descripción**

Para establecer los resultados se hizo uso de un análisis correlacional, a través de las notas obtenidas por los estudiantes en cada área y grado de estudio, es el caso que en el año 2014, cuando se inicia el estudio de investigación los alumnos cursan el 3° grado, ello implica la aplicación como pre test las notas en las actas de evaluaciones de dicho año y grado, posteriormente como post test, se realiza del mismo modo, usando las actas de evaluaciones de los estudiantes tomados como muestra, pero esto cuando los estudiantes ya cursan el 4° grado de estudios. De ello se determina que la aplicación de aulas virtuales genera una eficacia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Dicha eficacia queda demostrada por nuestro análisis estadístico de la T –Student, que por su tratamiento corresponde. Es más una muestra clara resulta la aplicación de cuestionario – encuesta, donde refleja con claridad el conocimiento inicial de los estudiantes (pre test) y conocimiento final (post test). Fueron respuestas contundentes, ello se representa a través de los gráficos, y para su mayor comprensión son acompañados con su respectiva interpretación.

#### **3.2. Presentación de resultados**

##### **3.2.1. Resultados Variable 1 Aulas virtuales - aplicación cuestionario encuesta.**

## ANÁLISIS CUESTIONARIO - ENCUESTA

Tabla N° 01

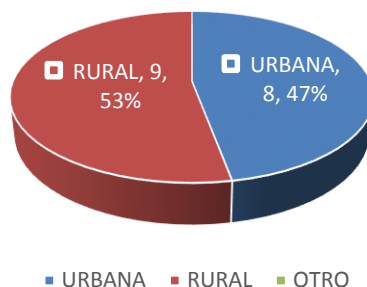
Lugar de residencia de estudiantes CEBA Luís Navarrete Lechuga –

Urcos

2014 -2015							
Urbana	%	Rural	%	Otro	%	Total	%
8	47	9	53	0	0	17	100

Fuente: Elaboración propia – Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

### 1. LUGAR DE RESIDENCIA (2014 - 2015)



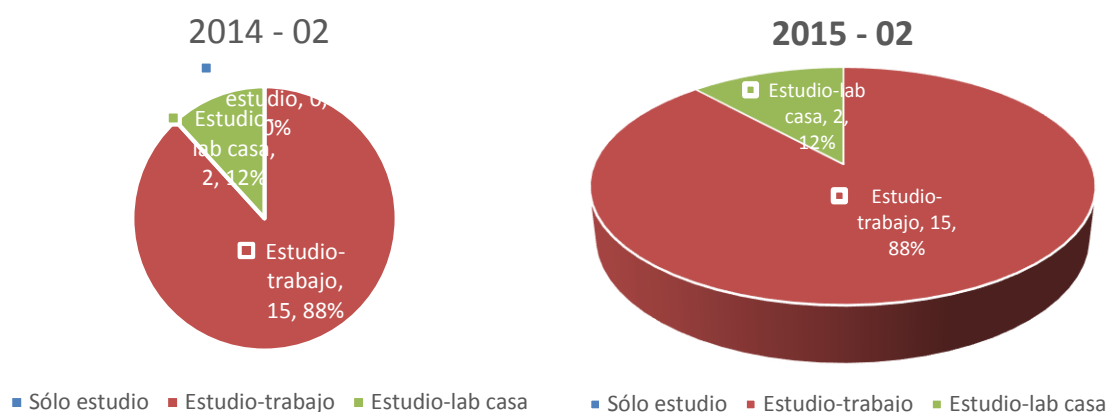
Por la característica de la institución en la modalidad de estudio, se ha considerado tres alternativas, urbana, rural y otro. Del cual se obtiene el resultado, como podemos visualizar en la tabla N° 01, que (8) estudiantes pertenecen a la zona urbana que representa el 47%, sabiendo que la institución se ubica en dicha zona, por lo que los estudiantes acceden con mayores facilidades; pero pese a ello (9) estudiantes provienen de la zona rural y representa el 53% con ligera mayoría con relación a la zona urbana; mientras que la opción otros, no figura ninguna.

**Tabla N° 02**

**Tiempo y/o situación actual a lo que se dedica el estudiante**

2014							
Sólo estudio	%	Estudio trabajo	%	Estudio y labor-casa	%	Total	%
0	0	15	88	2	12	17	100
2015							
Sólo estudio	%	Estudio trabajo	%	Estudio y labor-casa	%	Total	%
0	0	15	88	2	12	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



La tabla N° 02 y los gráficos exploran y demuestran la ocupación que tiene el estudiante en la actualidad, sabiendo que parte de ella son sus estudios.

El cual refleja que (0) ningún estudiante se dedica sólo al estudio. Lo que si refleja con claridad sin variación alguna en ambos años 2014 como pre test y 2015 como post test; es que la mayoría de los estudiantes (15) que representa el 88% se dedica al estudio y el trabajo; en tanto que sólo (2) estudiantes refieren dedicarse al estudio y las labores de casa, lo cual representa el 12%. Con ello queda claro lo mayoría de estudiantes del CEBA “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos, se dedican al estudio y al trabajo.

**Tabla N° 03**  
**Conocimiento o referencia de las NTICs (nuevas tecnologías de información y comunicaciones)**

2014							
Sí	%	No	%	Tengo sólo referencia	%	Total	%
2	12	14	82	1	6	17	100
2015							
Sí	%	No	%	Tengo sólo referencia	%	Total	%
10	58	5	29	2	12	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

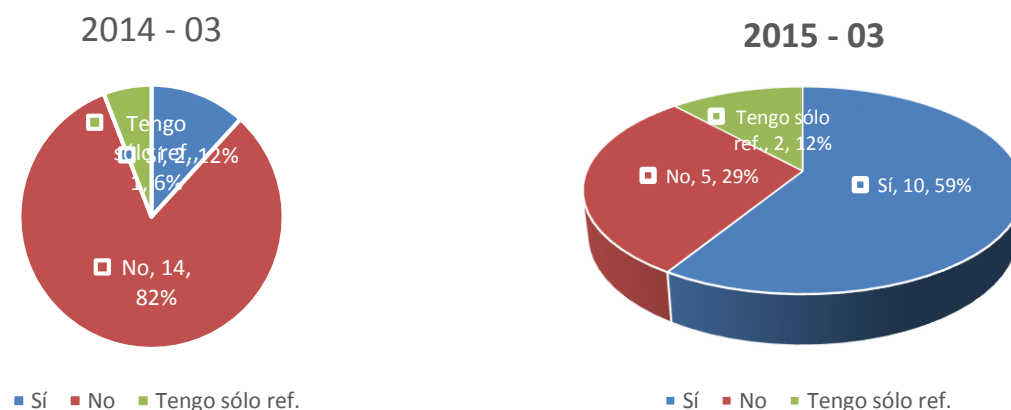


Tabla N° 03 que refleja la realidad de conocimiento sobre las NTICs (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones) de los estudiantes que como se sabe vienen cursando estudios de ciclo avanzado en un centro de Educación Básica Alternativa; el Ciclo Avanzado equivalente a Educación Secundaria de Educación Básica Regular.

Hecho que refleja que en el año 2014 como pre test, sólo (2) estudiantes manifiestan conocer las TIC ello representa el 12%, en tanto que (14) estudiantes mencionan que no conocen, ello representa el 82%



convirtiéndose en una mayoría; y sólo (1) estudiante manifiesta tener alguna referencia, lo que representa el 6%.

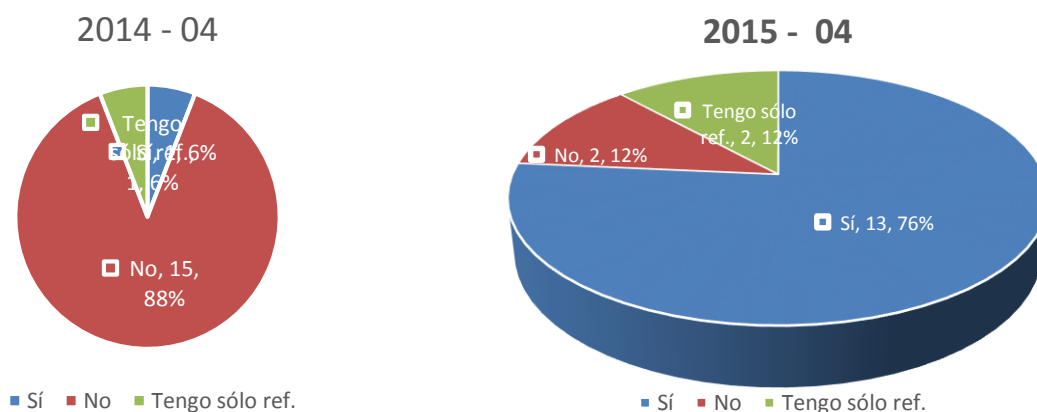
Según post test que se visualiza en la tabla N° 03, resulta viceversa del año 2014 con relación al año 2015. Donde (10) estudiantes refieren que ya conocen las NTICs que representa el 58%, que vendría a ser una mayoría; en tanto que (5) estudiantes mencionan no conocer lo que implica el 29%. Y sólo (2) estudiantes describen que tienen alguna referencia que representa el 12%.

Todo ello refleja finalmente con claridad que una gran mayoría de estudiantes en año 2014 tenía desconocimiento de lo que son las NTICs (Tecnologías de Información y Comunicaciones), lo que refiere lo contrario el año 2015 que una gran mayoría menciona conocer las NTICs

**Tabla N° 04**  
**Conocimiento sobre aula virtual**

2014							
Sí	%	No	%	Tengo sólo referencia	%	Total	%
1	6	15	88	1	6	17	100
2015							
Sí	%	No	%	Tengo sólo referencia	%	Total	%
13	76	2	12	2	12	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



La tabla N° 04, como pre test en lo que concierne al año 2014 muestra que (1) estudiante refiere que sí conoce un aula virtual, el mismo que asciende a 6%, mientras que (15) estudiantes manifiestan que no conocen, ello refleja una mayoría del 88%; en tanto que (1) estudiante refiere tener sólo referencia que representa el 6%.

Lo que ocurre en el año 2015 como post test es que (13) estudiantes refieren que si conocen un aula virtual, lo que refleja el 76%; en tanto que (2) estudiantes mencionan no conocer lo que representa el 12%; mientras que al igual que la anterior sólo (2) estudiantes refieren tener alguna referencia, lo que refleja también el 12%

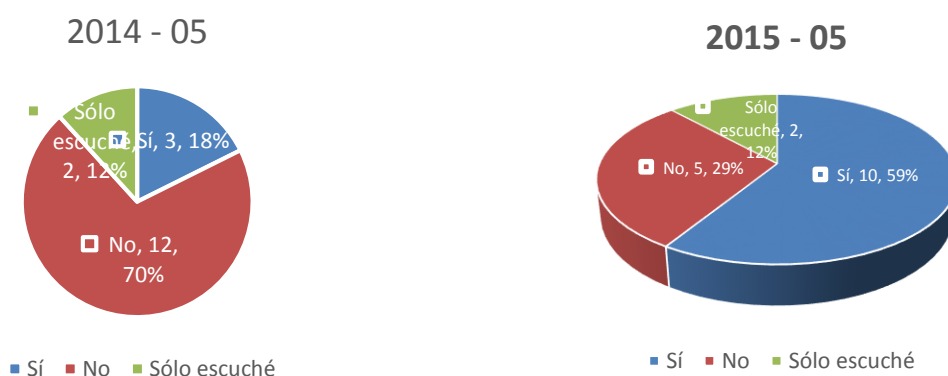
Con ello; se puede llegar a la conclusión que en el año 2014 los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Luís Navarrete Lechuga “ de Urcos no tenían conocimiento de lo que es un aula virtual, mientras que en el año 2015 los estudiantes en su mayoría refieren tener conocimiento.

**Tabla N° 05**

**Conocimiento de algún empresario o negocio próspero de su entorno**

2014							
Sí	%	No	%	Sólo escuché	%	Total	%
3	18	12	71	2	12	17	100
2015							
Sí	%	No	%	Sólo escuché	%	Total	%
10	59	5	29	2	12	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



La tabla N° 05, demuestra con claridad el conocimiento de negocios de su entorno. Como pre test el año 2014, (3) estudiantes responden que si conocen ello muestra el 18%, en tanto que (12) estudiantes mencionan que no conocen, lo que representa el 71%; y sólo (2) estudiantes dan a conocer que escucharon algo sobre el tema lo que representa el 12%. Como post test el año 2015 (10) estudiantes indican que sí conocen lo cual asciende al 59%, mientras que (5) estudiantes mencionan no conocer ello representa el 29%; en tanto que sólo (2) estudiantes indican que solo escucharon, ello refleja el 12%.

De ambos años 2014 y 2015 se deduce que con el transcurrir del tiempo y el proceso enseñanza aprendizaje, refleja que los estudiantes toman mayor conciencia y visión de su entorno.

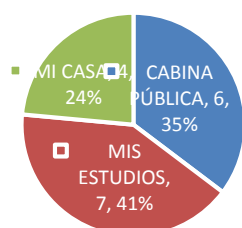
**Tabla N° 06**

**Lugar donde aprendió a manejar computadora**

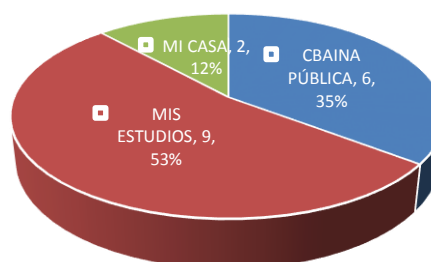
AÑO	Cabina Pública	%	Mis estudios	%	Mi casa	%	Total	%
2015	6	35	9	53	2	12	17	100
2014	6	35	7	41	4	24	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014-6



2015 - 6



■ CABINA PÚBLICA ■ MIS ESTUDIOS ■ MI CASA

■ CABINA PÚBLICA ■ MIS ESTUDIOS ■ MI CASA

La tabla N° 06 refleja el inicio de manejo de computadoras de los estudiantes, con una pequeña variación entre 2014 a 2015, Posible por olvido o carencia de seriedad a la encuesta. Ahora Podemos observar que

(6) estudiantes indican que aprendieron en cabina pública que representa el 35%, en tanto que (9) estudiantes indican que lo hicieron en sus estudios, el mismo que representa el 53%; siendo la mayoría según la encuesta, mientras que sólo (2) estudiantes manifiestan que empezaron en casa lo que asciende a 12% del total de la encuesta; ello en lo que se refiere al año 2015 según post test.

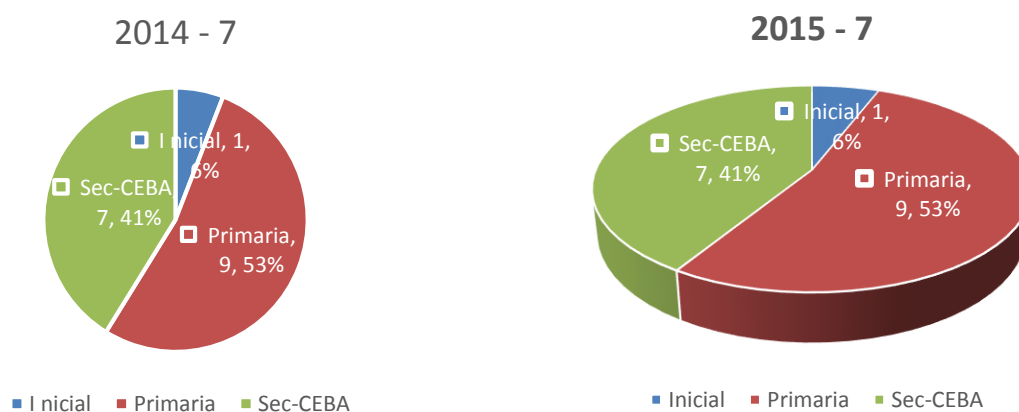
La diferencia con relación al año 2014 radica el inicio de manejo de computadoras en sus estudios y su casa, siendo mínima según se muestra en la tabla N° 06 y gráfico; dicha diferencia que más refleja olvido o carencia de seriedad en la respuesta a la encuesta pre test.

**Tabla N° 07**

**Nivel de estudio del que maneja una computadora**

AÑO	Inicial	%	Primaria	%	Secund-CEBA	%	Total	%
2015	1	6	9	53	7	41	17	100
2014	0	0	9	53	8	47	17	100

Fuente: Elaboración propia – Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



Según la tabla N° 07, resulta evidente que la mayoría de estudiantes aprendió usar computadora cursando estudios de primaria y secundaria. Para ser precisos en año 2015 (1) estuante menciona haber aprendido en el nivel inicial, lo cual representa el 6%. Mientras que (9) estudiantes dan

a conocer que lo hicieron desde el nivel primario, ascendiendo al 53%, en tanto que (7) estudiantes manifiestan que usan desde el nivel secundario CEBA, que refleja el 41%. Todo ello como resultado de post test.

En tanto que como pre test la tabla N° 07 el año 2014, muestra de manera clara que en inicial nadie tuvo inicio, pero si en primeria se mantiene la misma cifra mencionada en el año 2015; lo que indica que hubo una leve variación en el nivel secundario, mencionan que (8) estudiantes lo hicieron en dicho nivel que representa el 47%..

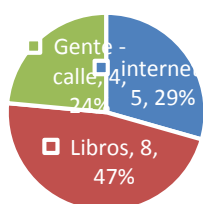
**Tabla N° 08**

**Preferencia donde encuentra mayor información sobre negocios emprendedores**

2014							
Internet	%	Libros	%	Gente de la calle	%	Total	%
5	29	8	47	4	24	17	100
2015							
Internet	%	Libros	%	Gente de la calle	%	Total	%
13	76	1	6	3	18	17	100

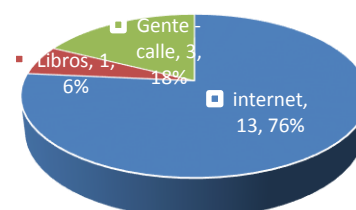
Fuente: Elaboración propia. - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014 - 08



■ internet ■ Libros ■ Gente - calle

2015 - 08



■ internet ■ Libros ■ Gente - calle

En cuanto a la preferencia dónde encuentran mayor información sobre negocios emprendedores los estudiantes, el año 2014 según pre test refleja que (5) estudiantes que representa el 29% dan a conocer que encuentran mayor información en internet; en tanto que (8) estudiantes

que representan el 47 % manifiestan que encuentran mayor información en los libros; mientras que (4) estudiantes que representan el 24 % refieren que encuentran mayor información a través de la gente de la calle. El año 2015, a través de post test (13) estudiantes que representa el 76% da a conocer que encuentra mayor información en internet; en tanto que (1) un solo estudiante que representa el 6 % indica que lo hace a través de libros; Mientras que (3) estudiantes que representa el 18 % manifiesta que recaba mayor información a través de gente d la calle.

Todo ello; deduce que el año 2014 la mayoría recogía información referente a negocios emprendedores a través de libros, en tanto que el año 2015 refleja que la gran mayoría de estudiantes lo hace a través de internet. Ello implica que los estudiantes tuvieron mayor conocimiento, manejo y cercanía a internet.

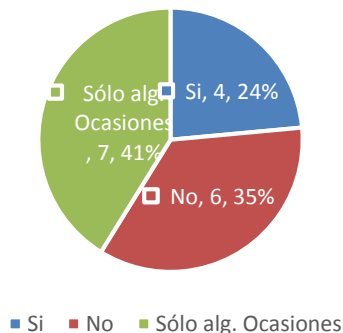
**Tabla N° 09**

**Consideración del estudiante, que si las aulas virtuales les son útiles o no**

2014							
Sí	%	No	%	Sólo alg. Ocasiones	%	Total	%
4	24	6	35	7	41	17	100
2015							
Sí	%	No	%	Sólo alg. Ocasiones	%	Total	%
13	76	1	6	3	18	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014 - 09



2015 - 09

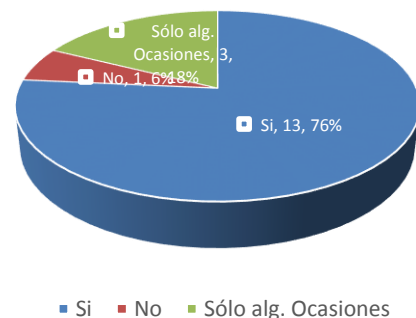


Tabla N° 09 y gráficos respectivos, muestran la consideración y/o importancia que el estudiante tiene hacia las aulas virtuales. Por lo que según la tabla y el gráfico de pre test muestra que el año 2014 (4) estudiantes mencionan que las aulas virtuales sí les son útiles, ello implica el 24%; En tanto que (6) estudiantes indican que no le son útiles, ello representa el 35%; Mientras que (7) estudiantes dan a conocer que les son útiles sólo en algunas ocasiones, lo que implica el 41%.

En tanto que como post test el año 2015 (13) estudiantes da a conocer que sí les son útiles las aulas virtuales, lo que representa el 76%; Mientras que (1) sólo un estudiante indica que no le es útil, lo que refleja el 6%; En tanto que (3) estudiantes mencionan que les son útiles sólo en algunas ocasiones lo que implica el 18%.

Esto refleja, que existe un cambio del año 2014 donde pocos estudiantes manifestaron que las aulas virtuales si les eran útiles, lo que el año 2015 dieron a conocer que les son útiles a la mayoría de estudiantes.

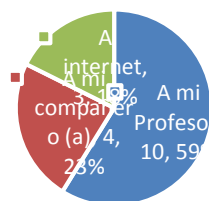
**Tabla N° 10**

**Lugar o persona a quien recurre primero para resolver sus trabajos de cualquier área de estudio del CEBA**

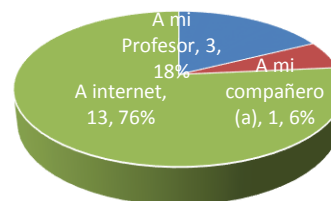
2014							
A mi profesor	%	A mi compañero	%	A internet	%	Total	%
10	59	4	23	3	18	17	100
2015							
A mi profesor	%	A mi compañero	%	A internet	%	Total	%
3	18	1	6	13	76	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014 - 10



2015 - 10



■ A mi Profesor ■ A mi compañero (a) ■ A internet ■ A mi Profesor ■ A mi compañero (a) ■ A internet

Resulta importante conocer la preferencia o la decisión que toma cada estudiante para resolver las tareas de distintas áreas. Según la tabla y gráfico pre test muestra que el año 2014 (10) estudiantes mencionan que para resolver sus tareas de distintas recurren a su profesor que representa el 59%, Pero (4) estudiantes dan a conocer que recurren a su compañero lo que representa el 23%, En tanto que (3) estudiantes indican que recurren a internet para resolver sus tareas el cual representa el 18%.

Lo que ocurre el año 2015 en función a post test; es que (3) estudiantes mencionan que recurren a su profesor lo que asciende a 18%, en tanto que (1) estudiante manifiesta que recurre a su compañero lo que hace un 6%. Mientras que (13) estudiantes dan a conocer que recurren a internet.

En resumen los gráficos muestran que el año 2014 los estudiantes no mostraban mayor preferencia por recurrir a internet; pero si lo hicieron el año 2015. Ello demuestra conocimiento de manejo de dicho entorno.

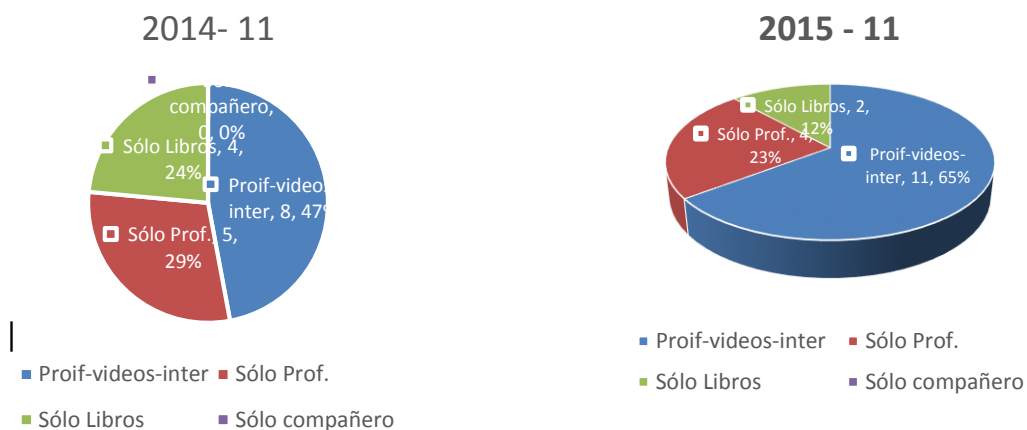
**Tabla N° 11**

**Aspecto de como aprende mejor sus clases**

2014									
Prof.- videos	%	Sólo Prof.	%	Sólo libros	%	Sólo compañeros	%	Total	%
8	47	5	29	4	24	0	0	17	100
2015									
Prof.- videos	%	Sólo Prof.	%	Sólo libros	%	Sólo compañeros	%	Total	%
11	65	4	23	2	12	0	0	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.





La tabla N° 11 y gráficos demuestran el cómo los estudiantes aprenden mejor sus clases. Refleja lo siguiente: como pre test el año 2014 (8) estudiantes indican que aprenden mejor sus clases con su profesor y observado videos lo que representa el 47%, en tanto que (5) estudiantes manifiestan que sólo con su profesor lo que implica el 29%, mientras que (4) estudiantes dan a conocer que mejo aprenden sólo con libros, ello representa el 24%. Pero (0) ningún estudiante da a conocer que mejor aprende con su compañero, ello implica también 0%.

El hecho que como post test el año 2015; resulta discretamente variado dónde (11) estudiantes dan a conocer que mejor aprende con su profesor y videos, lo que asciende al 65%. En tanto que (4) estudiantes manifiestan que mejor aprenden sólo con su profesor, ello representa el 23% . mientras que (2) estudiantes indican que sólo lo hacen con libros, ello asciende al 12%. Y (0) ningún estudiante a igual que el año 2015 da conocer que mejor aprende sólo con su compañero, lo que también es 0%.

En suma resulta que los estudiantes dan a conocer que mejor aprenden con su profesor y observando videos, ello refleja tanto en el año 2014 como 2015. Dando muestra que poseen mejor aprendizaje en compañía de su profesor y el uso de videos ya sea manuales o virtuales por internet.

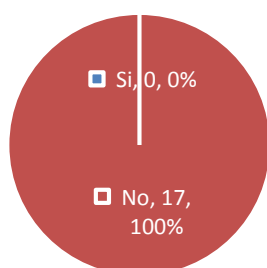
**Tabla N° 12**

**Aspecto que si el estudiante alguna vez ha creado una página web emprendedora**

2014					
Sí	%	No	%	Total	%
0	0	17	100	17	100
2015					
Sí	%	No	%	Total	%
1	6	16	94	17	100

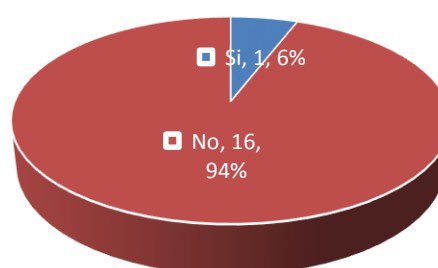
Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014 - 12



■ Si ■ No

2015 - 12



■ Si ■ No

La tabla N° 12 y sus gráficos respectivos en relación a que si los alumnos alguna vez crearon una página Web emprendedora. Según pre test el año 2014 (0) ningún estudiante dijo que Sí; que del mismo modo representa 0%; en tanto (17) estudiantes que son todos los estudiantes encuestados mencionan no crearon ninguna página emprendedora, lo que representa el 100%.

El año 2015 como post test, (1) un solo estudiante menciona que sí creó una página emprendedora, lo que representa el 6 %; mientras que (16) estudiantes dan a conocer que no crearon, ello asciende al 94%. Ello demuestra que se requiere mayor afianzamiento el dicho aspecto.

Todo ello refleja, que del año 2014 al año 2015 existe una leve variación, que concretamente radica en que un estudiante el año 2015 logra crear una página web emprendedora, esto demuestra que adquirió conocimientos o afianzamiento en el manejo.

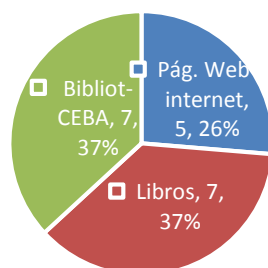
**Tabla N° 13**

**Preferencia donde buscan mayor información para la feria FENCIT**

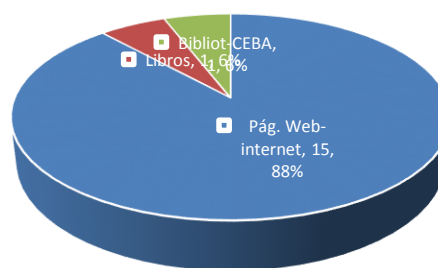
2014							
Pág. web internet	%	Libros	%	Biblioteca CEBA	%	Total	%
3	26	7	37	7	37	17	100
2015							
Pág. web internet	%	Libros	%	Biblioteca CEBA	%	Total	%
15	88	1	6	1	6	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014 - 13



2015 - 13



- Pág. Web-internet
- Libros
- Bibliot-CEBA
- Pág. Web-internet
- Libros
- Bibliot-CEBA

Una mejor muestra de la forma o manera, a quien o donde recurre el estudiante para para buscar mayor información; como es el caso de la Feria de FENCYT es como muestra la tabla N° 13 y gráficos.

El año 2014 como pre test (5) estudiantes mencionen que recaba mayor información en páginas web, lo que representa el 26%, En tanto que (7) dan a conocer que lo hacen con libros, lo que implica el 37%. Mientras que (7) estudiantes indican que lo hacen en la biblioteca del CEBA, lo que representa el 37%.

El año 2015 según post test (15) estudiantes manifiestan que buscan mayor información en las páginas web, lo que representa la mayoría de encuestados y asciende a 88%. En tanto sólo (1) estudiante indica que lo hace a través de libro y biblioteca del CEBA, lo que ambos casos representa el 6% en cada una de ellas.

Lo que concluye; que existe una gran ascendencia en la preferencia del uso de las páginas web del año 2015 con 88% de preferencia, con relación al año 2014, dónde sólo el 26% tenía dicha preferencia.

**3.2.2. Resultados Variable 2 Eficacia del aprendizaje en la educación emprendedora - cuestionario encuesta.**

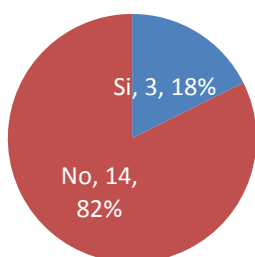
**Tabla N° 14**

**Consideración del estudiante sobre las páginas web en internet si enriquecen sus conocimientos y lo mantiene actualizados**

2014					
Sí	%	No	%	Total	%
3	18	14	82	17	100
2015					
Sí	%	No	%	Total	%
14	82	3	18	17	100

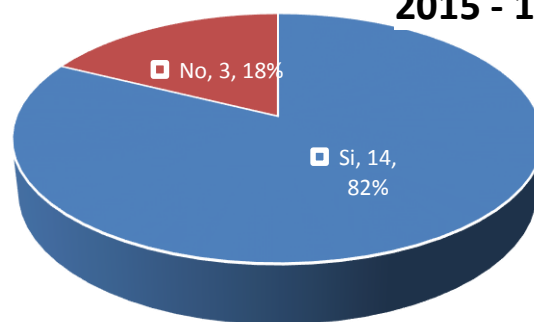
Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

**2014 - 14**



■ Sí ■ No

**2015 - 14**



■ Sí ■ No

Consideración estrictamente personal de cada estudiante. La tabla N° 14 y gráfico 2014 – 14 el año 2014, como pre test demuestra que (3) estudiantes consideraron que Sí las páginas web en internet enriquecen sus conocimientos y los mantienen actualizados, ello representa el 18%; En tanto (14) estudiantes consideraron que no, lo que asciende a 82%, esto releja la mayoría.

Lo que ocurre el año 2015 como post test según la tabla N° 14 y gráfico 2015 – 14, es que resulta inversa del año anterior en cantidad y porcentaje de estudiantes entre el Sí y el No. Lo que claramente refleja que el año 2015, la gran mayoría considera que las páginas web en internet enriquecen sus conocimientos y los mantienen actualizados. Demostrando con ello la gran preferencia al uso de internet y las páginas web.

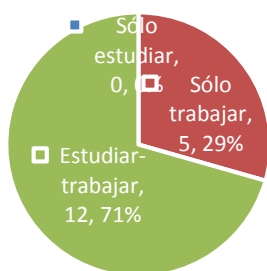
**Tabla N° 15**

**Opción a la que se dedicaría el estudiante terminado sus estudios de CEBA**

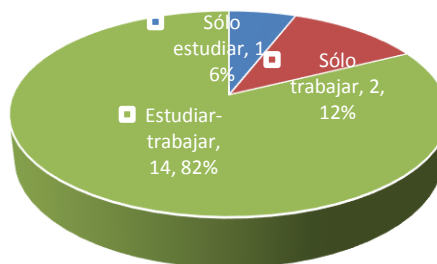
2014							
Sólo estudiar	%	Sólo trabajar	%	Estudiar y trabajar	%	Total	%
0	0	5	29	12	71	17	100
2015							
Sólo estudiar	%	Sólo trabajar	%	Estudiar y trabajar	%	Total	%
1	6	2	12	14	82	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

2014 - 24



2015 - 15



■ Sólo estudiar ■ Sólo trabajar ■ Estudiar-trabajar

■ Sólo estudiar ■ Sólo trabajar ■ Estudiar-trabajar

Tabla N° 15 y gráficos que permite observar la visión futura de los estudiantes, donde como pre test el año 2014. Refiere que (0) ningún estudiante posee la decisión de sólo estudiar; del mismo modo resulta 0%, pero (5) estudiantes dan a conocer que desean sólo trabajar el mismo que asciende a 29%; en tanto que (12) estudiantes manifiestan que desean estudiar y trabajar.

Mientras que como post test el año 2015 (1) estudiante da a conocer que desea sólo estudiar ello asciende a 6%, en tanto que (2) estudiantes mencionan que sólo desean trabajar, lo que representa el 12%. Pero (14) estudiantes indican que desean estudiar y trabajar, ello asciende a 82%.

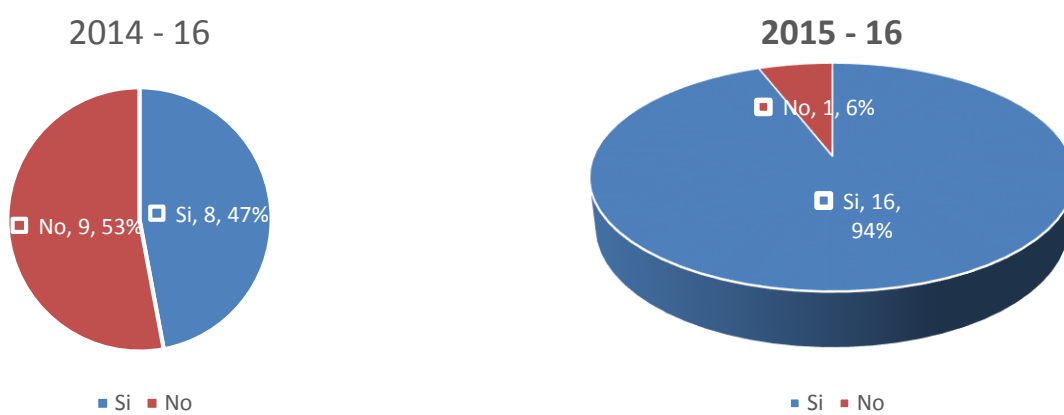
Dando muestra clara que la gran mayoría de estudiantes del CEBA “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos. Prefieren o desean estudiar y trabajar una vez concluida sus estudios de educación básica alternativa del ciclo avanzado, lo que demuestra gran interés de crecimiento personal y profesional.

**Tabla N° 16**

**Le gustaría crear programas educativos al estudiante**

2014					
Sí	%	No	%	Total	%
8	47	9	53	17	100
2015					
Sí	%	No	%	Total	%
16	94	1	6	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



La tabla N ° 16 y los gráficos; reflejan el interés que posee el estudiante en crear programas educativos. Concretamente según pre test el año 2014 (8) estudiantes dan a conocer que sí desean crear programas educativos, lo que representa el 47%; En tanto que (9) estudiantes mencionan que no, lo que asciende a 53%.

Según post test el año 2015 (16) estudiantes indican que sí desean crear programas educativos, lo que refleja la inmensa mayoría con 94%; En tanto que sólo (1) un estudiante manifiesta que no desea, lo que representa el 6%.

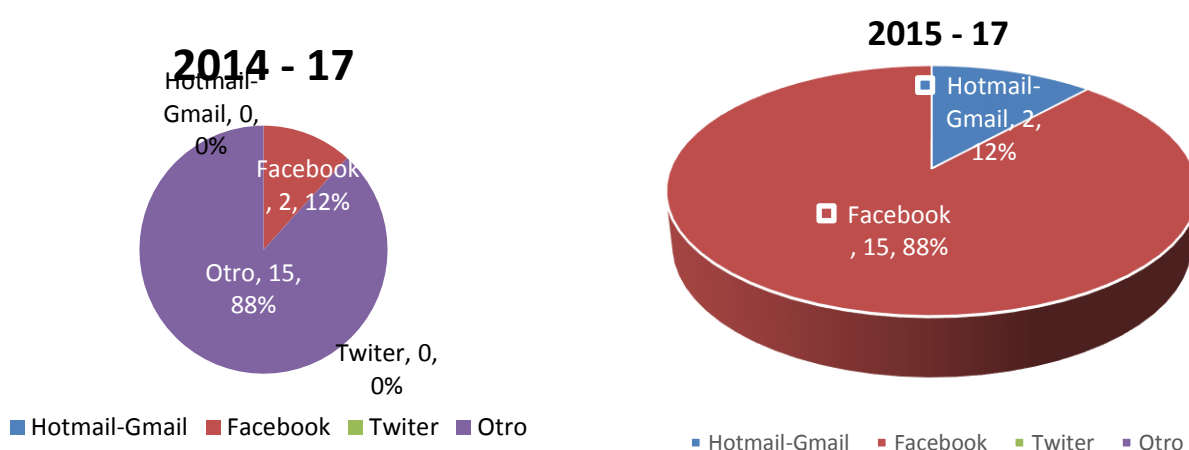
En resumen todo ello refleja que el año 2015 demuestran un gran deseo e interés por crear páginas educativas en los estudiantes. Lo que el año 2014 demuestra incertidumbre y poco deseo e interés en la creación de dichas páginas educativas.

**Tabla N° 17**

**Uso de manera preferencial de las redes sociales como medio de información y comunicación**

2014									
Hotmail Gmail	%	Facebook	%	Twiter	%	Otro	%	Total	%
0	0	2	12	0	0	15	88	17	100
2015									
Hotmail Gmail	%	Facebook	%	Twiter	%	Otro	%	Total	%
2	12	15	88	0	0	0	0	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



Podemos observar con claridad el uso que realizan los estudiantes de las redes sociales. Clara muestra según tabla N° 17 y gráfico 2014 – 16 pre test el año 2014 (0) ningún estudiante que representa 0% menciona hacer uso de Hotmail o Gmail; En tanto que (2) estudiantes indican que representa el 12% manifiesta que hace uso de facebook; Mientras (0) ningún estudiante que representa el 0% da a conocer que hace uso de Twiter; Pero que (15) estudiantes que asciende al 88% manifiestan la alternativa otro; como dando a conocer que desconocen.

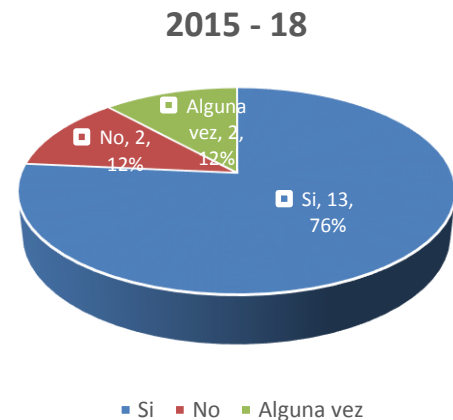
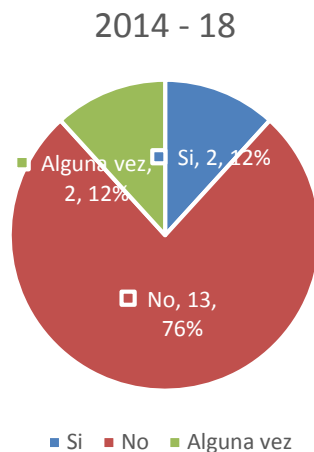
Según post test tabla N° 17 y gráfico 2015 – 16 del año 2015 resulta distinto donde (2) estudiantes mencionan que sí hacen uso de Hotmail y Gmail lo que representa el 12%; En tanto que (15) estudiantes manifiestan que hacen uso de Facebook, lo que representa la mayoría con 88%; mientras que a las alternativas de Twiter y otro (0) ningún estudiante da a conocer que hace uso o considera la alternativa, ello también representa el 0%.

Esto demuestra a claras que el año 2014 la mayoría de estudiantes no hizo mayor uso de las redes sociales; En tanto que el año 2015 se demuestra que la mayoría de estudiantes hace uso de dichas redes sociales, que hoy en día es una herramienta de uso mundial que facilita toda comunicación. A la vez esto denota mayor uso y conocimiento de dichas herramientas por parte de los estudiantes.

**Tabla N° 18**  
**Te consideras emprendedor**

2014							
Sí	%	No	%	Alguna vez	%	Tota	%
2	12	13	76	2	12	17	100
2015							
Sí	%	No	%	Alguna vez	%	Total	%
13	76	2	12	2	12	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.





La tabla N° 18 y los gráficos correspondientes; demuestran la cualidad o capacidad de emprendimiento que poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Luís Navarrete Lechuga” de la ciudad de Urcos. Hecho que según pre test el año 2014 (2) estudiantes indican que sí se consideran emprendedores, lo que implica el 12%; Mientras que (13) estudiantes manifiestan que no se consideran emprendedores, ello asciende a 76%; Y otros (2) estudiantes dan a conocer que sólo alguna vez se consideran emprendedores, lo que representa el 12%.

Según post test el año 2015 resulta adversa al año 2014 en la misma cantidad y porcentaje entre si y el no, donde (13) estudiantes mencionan que sí, se consideran emprendedores, lo que asciende a 76%; Y sólo (2) estudiantes indican que no, ello representa el 12%; Y finalmente a igual que la anterior sólo (2) estudiantes dan a conocer que sólo alguna vez se consideran emprendedores, lo que implica el 12%.

El análisis de ambos según la tabla N° 18 y gráficos reflejan con claridad que el deseo de emprendimiento crece ampliamente el año 2015 ante el año 2014. Se presume por el conocimiento adquirido y el acercamiento a las aulas virtuales, convierten en factor favorable en los estudiantes.

**Tabla N° 19**  
**Conocimiento sobre lo que es ser un emprendedor**

2014							
Sí	%	No	%	Tengo sólo referencia	%	Total	%
2	12	14	82	1	6	17	100
2015							
Sí	%	No	%	Tengo sólo referencia	%	Total	%
14	82	1	6	2	12	17	100

Fuente: Elaboración propia- Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.



Según pre test la tabla N ° 19, demuestra: que el año 2014 (2) estudiantes refieren que si conocen o saber lo es ser emprendedor lo cual implica el 12%, en tanto que (14) estudiantes indican que no conocen ni saben, ello asciende a 82% haciendo una mayoría de desconocimiento, mientras que (1) estudiante responde que sólo tiene referencia al respecto, ello representa el 6%.

El año 2015 en relación a post test (14) estudiantes afirman que sí saben o conocen lo que es ser un emprendedor, lo que significa el 82%, en tanto que (1) estudiante menciona no conocer que representa el 6%, mientras que (2) estudiantes indican sólo tener referencia lo que implica el 12%.

Se puede observar con claridad que el año 2014 la mayoría de estudiantes poseía desconocimiento a ser emprendedor, hecho que el año 2015 se revierte y la mayoría manifiesta poseer conocimiento.

**Tabla N° 20**

**Consideración del estudiante que si lo aprendido en aula virtual será de gran utilidad para su trabajo**

2014					
Sí	%	No	%	Total	%
				17	100
2015					
Sí	%	No	%	Total	%
17	17	0	17	17	17

Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 - post test 2015 encuesta.

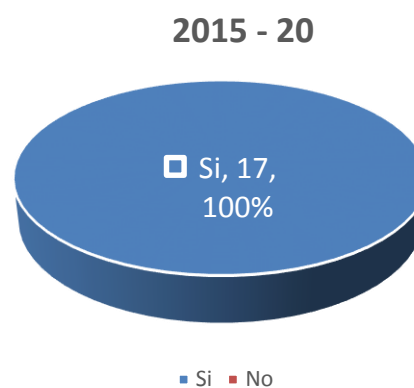
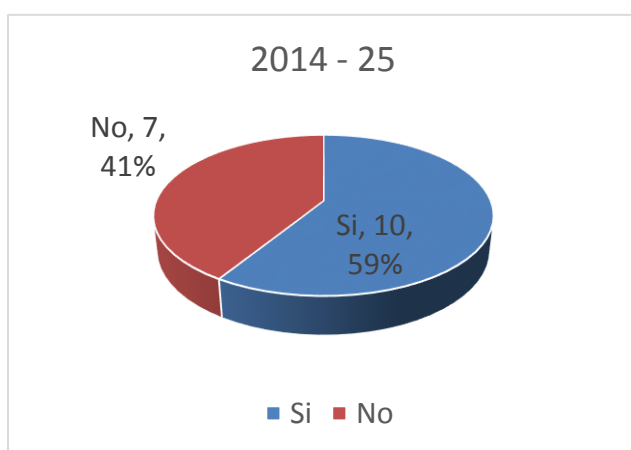


Tabla N° 20, refleja la consideración que posee el estudiante a lo aprendido con apoyo de las aulas virtuales. Esto demuestra según pre test gráfico 2014 – 25, que (7) estudiantes que representa el 41% considera que lo aprendido con apoyo de aulas virtuales no serán de gran utilidad, pero (10) estudiantes que representan el 59% consideran que le serán de gran utilidad, con clara muestra aún de carencia de mayor conocimiento de aulas virtuales.

Mientras que en post test, el año 2015 la totalidad de estudiantes; consideran que sí le serán de gran utilidad lo aprendido en las aulas virtuales, ello representa el 100% de los estudiantes que poseen dicha reconsideración, ello refleja el pleno conocimiento y valoración de la utilidad de las aulas virtuales.

**Tabla N° 21**

**Capacidad del estudiante en emprender un plan de negocio**

2015					
Sí	%	No	%	Algunas veces	%
17	100	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia – Según post test 2015 encuesta.

**2015 - 21**

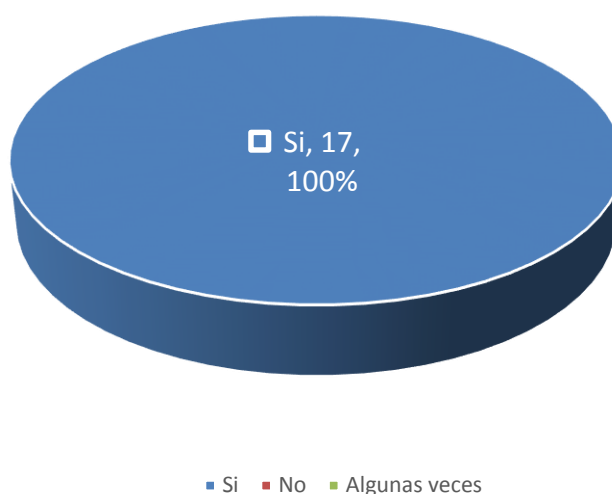


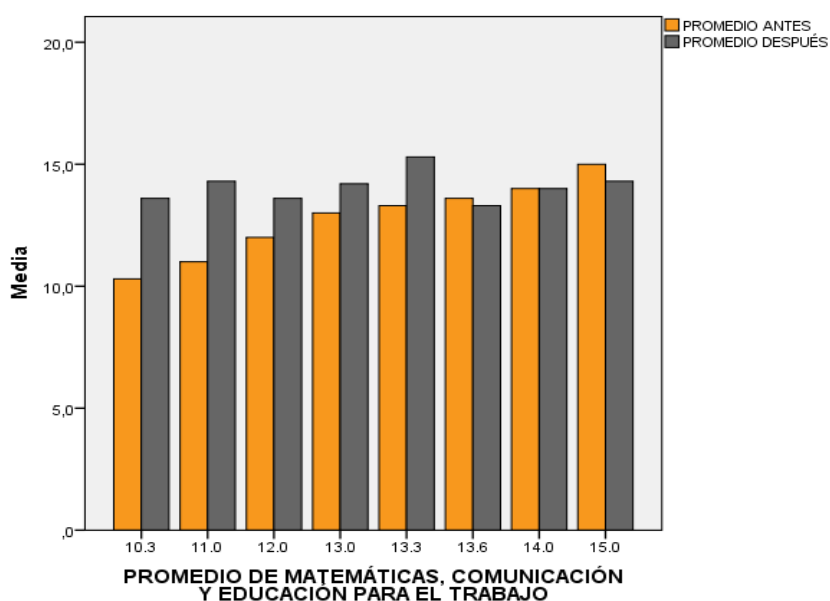
Tabla N° 21 y gráfico, permite observar la iniciativa, voluntad y capacidad de emprender un plan de negocios de los estudiantes. Lo cual acorde a post test demuestra el año 2015 la totalidad de estudiantes poseen voluntad y capacidad de emprender un plan de negocios, lo que representa el 100%. Lo que en estudios de Educación Básica Alternativa como es “Luís Navarrete Lechuga” de la ciudad de Urcos, resulta fundamental; no sólo en el 4° Grado; sino; desde inicios de estudio del ciclo avanzado, como se establece en el diseño curricular de dicha modalidad.

Lo que no fue planteado ni considerado como pre test el año 2014, debido a que los estudiantes en dicho año cursaban el 3° Grado, y no poseían mayor conocimiento con relación a emprendimiento de negocios.

**3.2.3. Resultados de logros de aprendizaje en matemática, comunicación y educación para el trabajo.**

## ANÁLISIS PRUEBA T - STUDENT

**TABLA N° 22**  
**PROMEDIOS GENERALES DE LOS CURSOS DE MATEMÁTICAS,**  
**COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:**



Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	PROMEDIO DE LOS 3 CURSOS ANTES DE AULAS VIRTUALES - PROMEDIO DE LOS 3 CURSOS DESPUÉS DE AULAS VIRTUALES	-1,2800	1,3782	,4358	-2,2659	-,2941	-2,937	9	,017

Fuente: Actas de evaluación CEBA Luís Navarrete Lechuga – Urcos 2014-2015.

**Donde:**

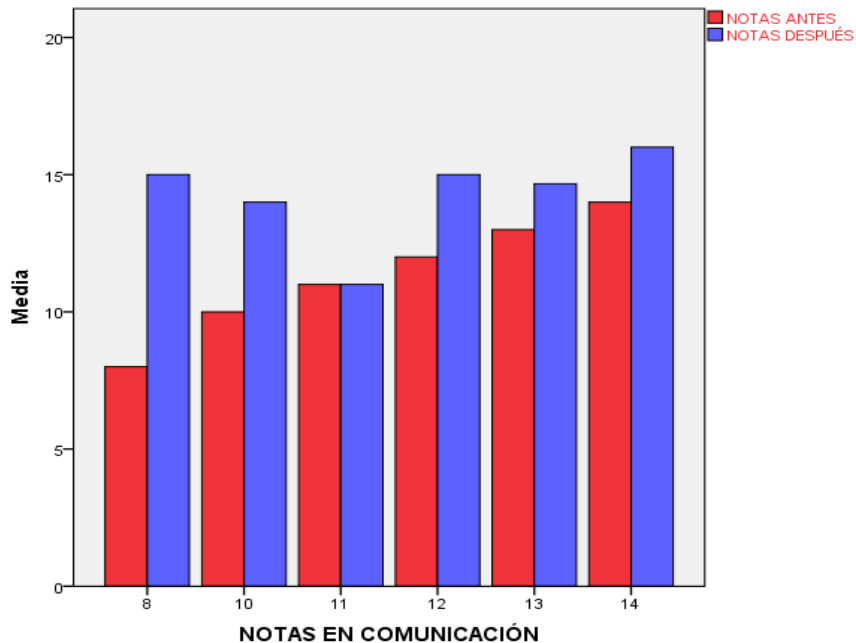
Media: Promedio de las notas, Desviación estándar: Variación existente con respecto a la media,

N: Cantidad de notas, t: Valor de la T – Student, gl: Grados de libertad., sig: Significancia bilateral.

Podemos concluir con un nivel de significancia  $\alpha=0,05=5\%$  y un 95% de confianza que existen diferencias significativas en los **promedios** antes y después de la aplicación de las aulas virtuales, pues la prueba T en el indicador sig. (bilateral) arroja el valor de 0,017 que es menor al límite de 0,05.

### 3.2.4. Resultados de logros de aprendizaje en el área de comunicación

**TABLA N° 23  
PROMEDIOS SÓLO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**



Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 NOTASCOMUNIC1 - NOTASCOMUNIC2	-2,100	2,331	,737	-3,767	-,433	-2,849	9	,019

Fuente: Actas de evaluación CEBA Luís Navarrete Lechuga – Urcos 2014-2015.

**Donde:**

Media: Promedio de las notas, Desviación estándar: Variación existente con respecto a la media,

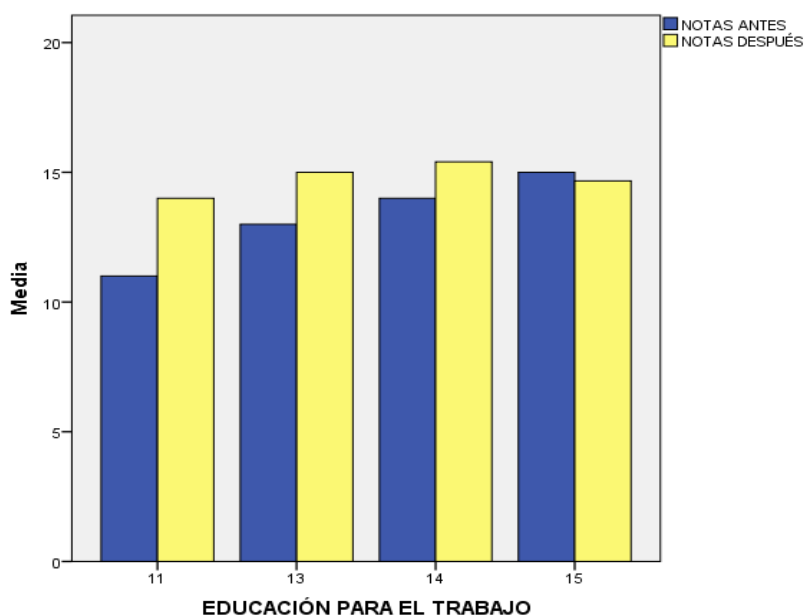
N: Cantidad de notas, t: Valor de la T – Student, gi: Grados de libertad., sig: Significancia bilateral.

Podemos concluir con un nivel de significancia  $\alpha=0,05=5\%$  y un 95% de confianza que existen diferencias significativas en los promedios de comunicación antes y después de la aplicación de las aulas virtuales, pues la prueba T en el indicador sig. (bilateral) arroja el valor de 0,019 que es menor al límite de 0,05.

### 3.2.5. Resultados de logros de aprendizaje en educación para el trabajo.

TABALA N° 24

#### PROMEDIOS SÓLO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:



#### Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Par 1 EDTRAB1 - EDTRAB2	-1,100	1,287	,407	-2,020	-,180	-2,703	9	,024

Fuente: Actas de evaluación CEBA Luís Navarrete Lechuga – Urcos 2014-2015.

#### Donde:

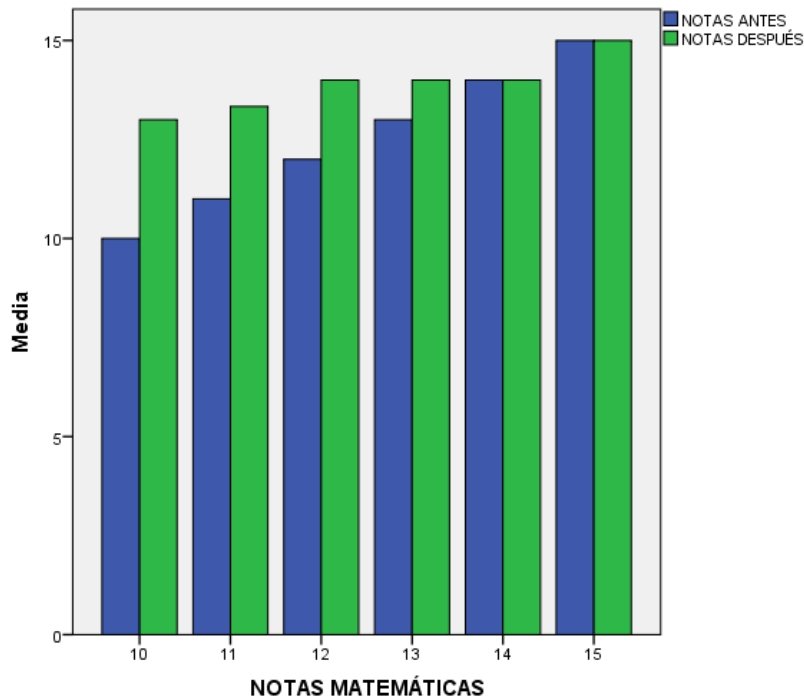
Media: Promedio de las notas, Desviación estándar: Variación existente con respecto a la media,

N: Cantidad de notas, t: Valor de la T – Student, gi: Grados de libertad., sig: Significancia bilateral.

Podemos concluir con un nivel de significancia  $\alpha=0,05=5\%$  y un 95% de confianza que existen diferencias significativas en los promedios de educación para el trabajo antes y después de la aplicación de las aulas virtuales, pues la prueba T en el indicador sig. (bilateral) arroja el valor de 0,024 que es menor al límite de 0,05.

### 3.2.6. Resultados de logros de aprendizaje en el área de matemática.

**TABLA N° 25  
PROMEDIOS SÓLO ÁREA DE MATEMÁTICA**



Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	NOTASMATEM1 - NOTASMATEM2	-1,500	1,269	,401	-2,408	-,592	-3,737	9	,005

Fuente: Actas de evaluación CEBA Luís Navarrete Lechuga – Urcos 2014-2015.

**Donde:**

Media: Promedio de las notas, Desviación estándar: Variación existente con respecto a la media,

N: Cantidad de notas, t: Valor de la T – Student, gl: Grados de libertad., sig: Significancia bilateral.

Podemos concluir con un nivel de significancia  $\alpha=0,05=5\%$  y un 95% de confianza que existen diferencias significativas en los promedios de matemáticas antes y después de la aplicación de las aulas virtuales, pues la prueba T en el indicador sig. (bilateral) arroja el valor de 0,005 que es menor al límite de 0,05.



## ASPECTO DE INTERÉS GENERAL Y SOCIAL: CEBA:

Tabla N° 26

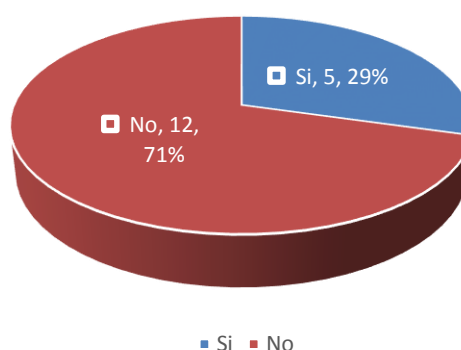
### Conocimiento de apoyo de las autoridades de gobierno al CEBA Luís Navarrete Lechuga de Urcos

#### Gobierno Regional

2015					
Sí	%	No	%	Total	%
5	29	12	71	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según post test 2015 encuesta.

#### Gobierno Regional



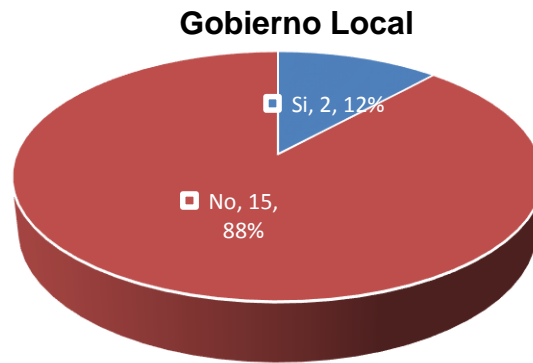
Encuesta post test que permite conocer la visión o el conocimiento que tiene el estudiante sobre el apoyo que brindan las autoridades a su institución.

En primer término tabla N° 26 está referido al Gobierno Regional, lo que refleja que (5) estudiantes indican que si el gobierno brinda apoyo, sin precisar el tipo de apoyo según la alternativa, ello representa el 29%. En tanto que (12) estudiantes dan a conocer que no reciben apoyo, ello representa la mayoría con un 71%. Esto finalmente refleja la carencia de apoyo de la autoridad regional al sector educación.

### Gobierno Local Quispicanchi

2015					
Sí	%	No	%	Total	%
2	12	15	88	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según post test 2015 encuesta.

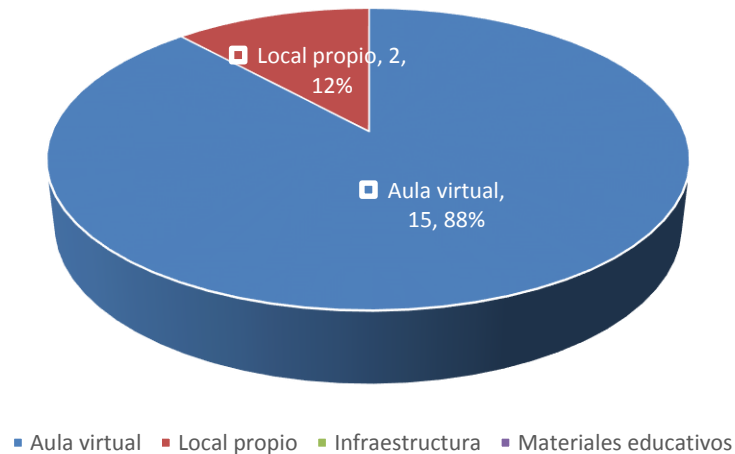


Según la tabla de gobierno local Quispicanchi (2) estudiantes mencionan que si la autoridad brinda apoyo, lo que representa el 12%. En tanto que (15) estudiantes manifiestan que la autoridad local no brinda apoyo, lo que representa la mayoría con un 88%. Todo ello demuestra con claridad la carencia y poco interés de apoyo por parte de las autoridades hacia el sector educación, específicamente en éste caso al Centro de Educación Básica Alternativa "Luís Navarrete Lechuga" de la ciudad Urcos. En este caso la falta o carencia de apoyo es mayor de la autoridad local, que del gobierno regional.

**Tabla N° 27**  
**Consideración del estudiante sobre la falta o carencia en su**  
**institución CEBA - Priorizado**

2015									
Aula virtual	%	Local propio	%	Infra estructura	%	Mat – Educat.	%	Total	%
15	88	2	12	0	0	0	0	17	100

Fuente: Elaboración propia - Según post test 2015 encuesta.



Esto demuestra lo que el estudiante considera necesidad urgente o prioritaria como falta o carencia para su institución educativa. Donde según tabla N° 27 podemos visualizar que (15) estudiantes que representa la mayoría con 88% manifiesta que es prioridad un aula virtual. En tanto que (2) estudiantes que representa el 12% dan a conocer que es de prioridad poseer un local propio, sabiendo que el CEBA “Luís Navarrete Lechuga” de Urcos viene funcionando en el local de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres. Mientras que las alternativas de Infraestructura y materiales educativos fueron relegadas y no fueron consideradas como prioridad de urgencia. Tal como se muestra en el gráfico.

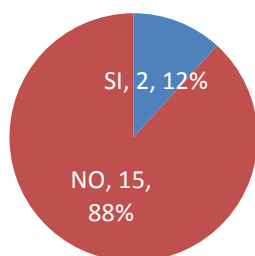
**Tabla N° 28**

**Necesidad o gusto de recibir charlas y/o capacitaciones sobre negocios emprendedores:**

2014					
Sí	%	No	%	Total	%
2	12	15	88	17	100
2015					
Sí	%	No	%	Total	%
16	94	1	6	17	100

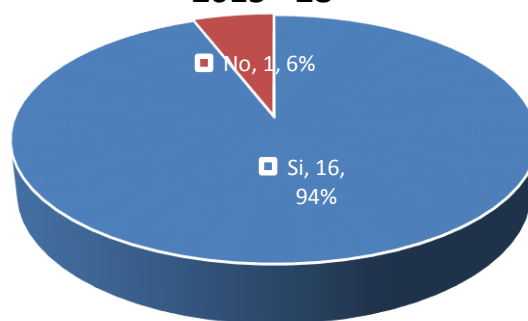
Fuente: Elaboración propia - Según pre test 2014 y post test 2015 encuesta.

**2014 - 24**



■ SI ■ NO

**2015 - 28**



■ Si ■ No

Tabla N° 28 muestra la predisposición que posee el estudiante a recibir charlas y/o capacitaciones sobre negocios. Según pre test el año 2014 gráfico 2014 – 24, (2) estudiantes manifiestan que sí les gustaría recibir dicha charla y/o capacitación, lo que representa el 12%. Mientras que (15) estudiantes dan a conocer que no les gustaría recibir dichas charlas y/o capacitaciones, siendo ello la mayoría con 88%.

Año 2015, según gráfico 2015 – 28 refleja que (16) estudiantes manifiestan que si les gustaría recibir charlas y capacitaciones referentes a negocio; siendo esta una mayoría con 94%. En tanto que (1) sólo un estudiante no desea hacerlo, lo que representa el 6%.

Todo ello refleja que el año 2014 la mayoría de los estudiantes no poseía voluntad o predisposición a recibir charlas y/o capacitaciones sobre negocios. Lo que si ocurre el año 2015 que la gran mayoría de estudiantes que son el 94% muestra voluntad y predisposición a recibir dichas charlas y/o capacitaciones sobre negocios. Lo que a claras refleja alta motivación.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

Es evidente que la educación emprendedora sea impartida desde la Educación Básica Regular, tomando mayor énfasis en el área de educación para el trabajo. Hecho que toma mayor relevancia en una educación de jóvenes y adultos como es un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), un espacio favorable que permite promover y fomentar una educación emprendedora; sabiendo que quienes conforman dicho grupo social son jóvenes y adultos que desempeñan algún tipo de trabajo y requieren consolidar una mejor formación.

En ese entendido el Ministerio de Educación contempla la educación emprendedora a través del Diseño Curricular Nacional (DCN), tanto a nivel de Educación Básica Regular y Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa; por tanto consideramos que es tarea de las instituciones educativas implementar espacios propicios para el proceso enseñanza – aprendizaje, con ello brindar una educación oportuna y pertinente, hacia una educación emprendedora que permita al estudiante una realización plena en la vida diaria.

Sobre ese contexto el estudio de investigación “Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015”, cobra relevancia notoria en el proceso enseñanza – aprendizaje, hecho que no recoge su debido tratamiento, ni pertinencia necesaria.

Ello refleja los resultados pre test del 3° grado del año 2014, donde la gran mayoría de estudiantes muestran desconocimiento de uso de NTIC; estos datos son respaldados por la tabla: N° 03 (Conocimiento o referencia de las NTIC nuevas tecnologías de información y comunicaciones), aulas virtuales tablas N° 04 (conocimiento sobre aulas virtuales), tabla N° 20 (Consideración que posee el estudiante que si lo aprendido en aula virtual le es de gran utilidad); y educación emprendedora tablas N° 19

(Conocimiento sobre lo que es ser un emprendedor), tabla N° 18, (Muestra del estudiante a ser emprendedor), tabla N° 25 (Capacidad del estudiante en emprender un plan de negocio)

En mención al pos test las tablas correspondientes al 4° grado del ciclo avanzado del año 2015; refieren que los estudiantes adquieren conocimiento de uso de NTIC (tabla N° 03) aulas, virtuales (tablas N° 04 y 20), y aprendizajes de educación emprendedora (tablas N° 19, 18 y 25), ello reafirma la importancia de las aulas virtuales en una educación emprendedora.

La eficacia de aprendizaje refleja en la mejora del rendimiento académico de cada estudiante en cada área o asignatura de 3° grado del año 2014 al 4° grado del 2015, ello refiere la tabla N° 22 promedios generales de los cursos de matemáticas, comunicación y educación para el trabajo;; en relación a las notas de las actas de evaluaciones de cada año y grado correspondiente son categóricas, claras y concluyentes con un nivel de significancia  $\alpha=0,05=5\%$  y un 95% de confianza que existen diferencias significativas en los promedios antes y después de la aplicación de las aulas virtuales, pues la prueba T en el indicador sig. (bilateral) arroja el valor de 0,017 que es menor al límite de 0,05.

Y lo más relevante de éste estudio se muestra en la tabla N° 24 de análisis de T- Student, referente al área de educación para el trabajo; como bien se sabe, es el área que posee mayores facilidades- para fomentar y promover el emprendimiento de los estudiantes, muestra de ello resulta el nivel de significancia  $\alpha=0,05=5\%$  y un 95% de confianza que existen diferencias significativas en los promedios de educación para el trabajo antes y después de la aplicación de las aulas virtuales, pues la prueba T en el indicador sig. (bilateral) arroja el valor de 0,024 que es menor al límite de 0,05.

Estos datos nos manifiestan, que cuando se hace uso de aulas virtuales y se emplean metodologías y estrategias emprendedoras, la eficacia de aprendizaje mejora significativamente.

De modo tal; que nuestro estudio de investigación y sus aciertos se ven confirmados, a través de la tabla N° 11 (Aspecto de como aprende mejor sus clases). Es menester mencionar que estos resultados muestran la gran relevancia del uso de las aulas virtuales.

Al concluir tenemos la certeza que nuestro estudio de investigación será de gran utilidad para las investigaciones venideras y constituirán base y soporte a nuevas investigaciones referentes a aulas virtuales y su eficacia de aprendizaje en una educación emprendedora.

## V. CONCLUSIONES

Con el estudio de investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

- Al comprobar la hipótesis se ha determinado que la aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica influyen significativamente en la eficacia del aprendizaje y optimizan el rendimiento académico de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015
- Se ha evidenciado que la aplicación de aulas virtuales como espacio pedagógico, establecen una influencia directa en el resultado de logros y metas de aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes, ello queda demostrado a través de las actas de cada año y notas por áreas de cada estudiante; con una diferencia clara de dos puntos en promedio por área del año anterior a la siguiente, casi en la totalidad de estudiantes. Esto demuestra una eficacia en el aprendizaje. Mejor muestra de ello son los análisis de la T-Student con los promedios generales (véase tabla N° 22).
- Las hipótesis contrastadas identificaron y demostraron que el uso de las aulas virtuales promueven y generan efectos competitivos en los aprendizajes de la educación emprendedora, provee eficacia al desenvolvimiento académico, familiariza al uso de las NTIC (nuevas tecnologías de información y comunicación) y pone al estudiante en contacto con el avance de la ciencia y la tecnología.
- El uso de aulas virtuales genera motivación y favorece significativamente el crecimiento de la competencia personal; además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, originando satisfacción y capacidad de emprendimiento en cada uno de ellos.



## VI. RECOMENDACIONES.

- Para lograr que una educación emprendedora posea eficacia, se recomienda unir esfuerzos entre todos los agentes educativos, realizar trabajo compartido, autoridades nacionales, regionales y locales,, Instituciones públicas y privadas, docentes, estudiantes, pares de familia y sociedad en general.
- Implementar espacios de aprendizaje; ello implica, infraestructura, aulas virtuales, bibliotecas virtuales, equipamiento con máquinas modernas y actualizadas, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, conexiones a internet y de uso permanente en todas las áreas del saber educativo del centro de educación básica alternativa (CEBA) y brindar mayores facilidades al área de educación para el trabajo, siendo área con mejores posibilidades de promover y fomentar el emprendimiento.
- Promover el uso permanente de las NTIC (Nuevas tecnologías de información y comunicación), Sabiendo que es herramienta pedagógica que influye significativamente en el aprendizaje, lo que implica hacer uso de diversos materiales educativos (videos, DVD, TV, bibliotecas virtuales, video conferencias, inter-aprendizaje en línea, etc.), Actividades que deben ser realizadas en todas las áreas y grados; no sólo en educación básica regular, sino; con mayor énfasis en educación básica alternativa de jóvenes y adultos.
- Se exhorta promover la capacitación y/o actualización de docentes en el manejo de metodologías y estrategias de educación emprendedora; a fin de impartir dicha enseñanza desde el primer grado hasta la culminación del ciclo avanzado

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### LIBROS

**Alva Días, D. E. (2006)** Módulo de Metodología de la Investigación Científica. Perú. Escuela Internacional de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Perú.

**DIGEBA. (2014)** Módulo I, La Educación Básica Alternativa en el marco de la educación emprendedora. Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA) Perú.

**Centro de Competitividad y Estudios Estratégicos de IPAE Acción Empresarial (Noviembre 2012).** Propuesta para Promover el Espíritu Emprendedor a través de la Educación. IPAE. Perú.

**Ministerio de Educación del Perú (2009).** Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa. Perú.

**Ministerio de Desarrollo Económico - Ciudad de Buenos Aires.** Manual Clave para Emprendedores Conceptos Básicos para planificar y desarrollar tu proyecto.

**Weinberger Villarán, K** Planes de Negocios Herramientas para evaluar la viabilidad de un negocio. Buenos Aires. Argentina.

**Escamilla De Los Santos, J. G..** Selección y uso de tecnología educativa. México: Trillas-ILCE- ITESM, 2000 DEC. 2000, 24 p.

**Ávila Muñoz, P. (2000).** “Aprendizaje con nuevas tecnologías: paradigma emergente”. En La investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos / Juan Eliezer de los Santos, comp.Colima: Universidad de Colima,, p.174.187.

**Castañeda Yáñez, M. (1996).** Los medios de comunicación y la tecnología educativa. Trillas. México.

**Oilo, D. (1998).** Debate temático “De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información”. París UNESCO, 1998: (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París.

### **PÁGINAS WEB**

**DIGEBA. (2014)** Módulo I. [\\_http://www.gemconsortium.org/docs/download/568](http://www.gemconsortium.org/docs/download/568)

**DIGEBA. (2014)** Módulo I. <http://www.digeba.minedu.gob.pe>

**DIGEBA. (2014)** Módulo I. [\\_http://elcomercio.pe/economia/1661230/noticia-estudiantes-emprendedores-rostros-beca-emprendeahora](http://elcomercio.pe/economia/1661230/noticia-estudiantes-emprendedores-rostros-beca-emprendeahora)

**Hilts, R. (1994)** The Virtual Classroom: Learning without Limits via Computer Networks. [En lineal]. Disponible en [accesado el 25 de Mayo de 2002.](#)

**Islas Yuri; Alarcón Aquino, Vicente** Universidad de Puebla. ¿Qué es la Universidad

<http://mailweb.udlap.mx/~electro/REDES/univirtual/concepto.html>

**Neira Troncoso, D.(2003).** Educación a Distancia y salas de clases virtuales en la Facultad de Educación de la Disponible en:

<http://www.edudistan.com/ponencias/Daniela%20Neira%20Troncoso.htm>

**Peterssen Nodarsei, G.(2003).** Perspectivas de la enseñanza virtual a través de internet en América Latina. [En línea]. Disponible

<http://www.educar.org/articulos/perspectivaseducvirtual.asp>

**Universidad Católica de Valparaiso (2011).** La importancia de las nuevas tecnologías y el rol docente. <http://www.ucvalparaiso.org/articulos/nuevas-tecnologias.asp>

**SENATI (2014).** /fondoempleo/cursos de capacitación:

<http://www.senati.edu.pe/web/eventos/fondoempleo>

## VIII. ANEXOS.

### Instrumentos

- Encuesta año 2015

#### ENCUESTA CEBA LUIS NAVARRETE LECHUGA - URCOS

**Apreciado estudiante, la presente encuesta es de carácter anónimo y confidencial.**

Es nuestra preocupación el desarrollo del pueblo y la educación peruana, en nuestro afán de servicio y mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje; pretendemos conocer la influencia de aulas virtuales en una educación emprendedora. Por ello te pedimos por favor a que leas atentamente las interrogantes y respondas con seriedad y veracidad, marcando con una (X) o aspa en las respuestas que consideres que es correcta, casilleros en blanco y/o completa o responde en las preguntas que sean necesarios: Si tiene duda consulte con tu docente encuestador.

#### I. DATOS PERSONALES

<b>1. Sexo:</b> a) Masculino <input type="checkbox"/> b) Femenino <input type="checkbox"/>	<b>2. Edad:</b> a) De 15 a 20 años <input type="checkbox"/> b) De 21 a 25 años <input type="checkbox"/> c) De 26 a más años <input type="checkbox"/>	<b>3. Grado de estudio:</b> a) Primer grado <input type="checkbox"/> b) Segundo grado <input type="checkbox"/> c) Tercer grado <input type="checkbox"/> d) Cuarto Grado <input type="checkbox"/>	<b>4. Lugar de residencia:</b> a) Zona urbana <input type="checkbox"/> b) Zona rural <input type="checkbox"/> d) Otro ----- <input type="checkbox"/>	<b>5. Estado civil:</b> a) Soltero (a) <input type="checkbox"/> b) Casado (a) <input type="checkbox"/> c) Conviviente <input type="checkbox"/> d) Divorc-separado <input type="checkbox"/>
--	---	--	---	--

#### II. CONOCIMIENTO Y EQUIPO BÁSICO

<b>6. ¿A qué te dedicas actualmente?</b> a) Sólo estudio <input type="checkbox"/> b) Estudio y trabajo <input type="checkbox"/> c) Estudio y labores de mi casa <input type="checkbox"/>	<b>7. ¿Conoce, sabe o entiende Ud. que son las NTICs?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) Tengo sólo referencia <input type="checkbox"/>	<b>8. ¿Conoces o sabes que es un aula virtual?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> Tengo algo de referencia <input type="checkbox"/>	<b>9. ¿Conoces algún empresario o negocio próspero?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) Sólo escuché <input type="checkbox"/>
---	--	---	---

#### III. INTERNET, RECURSOS DIDÁCTICOS Y SOFTWARE EDUCATIVO

<b>0. ¿Dónde aprendió a manejar una computadora?</b> a) En cabina pública <input type="checkbox"/> b) En mis estudios <input type="checkbox"/> c) En mi casa <input type="checkbox"/>	<b>11. ¿Desde qué nivel de estudio maneja una computadora?</b> a) Desde inicial <input type="checkbox"/> b) Desde primaria Secundaria - CEBA <input type="checkbox"/>	<b>12. ¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?</b> a) En internet <input type="checkbox"/> b) En los libros <input type="checkbox"/> c) De la gente en la calle <input type="checkbox"/>	<b>13. ¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> a) Sólo en algunas ocasiones <input type="checkbox"/>
--	---	---	--

<b>14. Si tienes tarea de cualquier área del CEBA ¿a quién recurre primero para resolver tu trabajo?</b> a) A mi profesor <input type="checkbox"/> b) A mi compañero (a) <input type="checkbox"/> c) A internet <input type="checkbox"/>	<b>15. ¿Cómo aprendes mejor tus clases?</b> a) Con mi profesor, con videos e internet. <input type="checkbox"/> b) Sólo con mi profesor <input type="checkbox"/> c) Sólo usando libros <input type="checkbox"/> d) Sólo con mi compañero (a) <input type="checkbox"/>	<b>16. ¿Alguna vez has creado una página web emprendedora?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/>	<b>17. ¿Para la feria de FENCIT dónde buscas mayor información?</b> a) En páginas web-internet <input type="checkbox"/> b) En los libros <input type="checkbox"/> c) En la biblioteca - CEBA <input type="checkbox"/>
---	---	--	--

#### IV. LOGROS DE METAS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJES COMPETITIVOS

<b>18. Consideras que las páginas web en internet enriquecen tus conocimientos y te mantienen Actualizados?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/>	<b>19. ¿Terminado el CEBA que te gustaría hacer:</b> b) Solo estudiar <input type="checkbox"/> c) Solo trabajar <input type="checkbox"/> a) Estudiar y trabajar <input type="checkbox"/>	<b>20. ¿Te gustaría crear programas educativos?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/>	<b>21. Haces uso de las redes sociales como medio de información y comunicación? Cuáles</b> a) Hotmail-Gmail <input type="checkbox"/> b) Facebook <input type="checkbox"/> c) Twiter <input type="checkbox"/> d) Otro ..... <input type="checkbox"/>
---	---	---	--

V. CRECIMIENTO PERSONAL.

<p><b>22. ¿Te consideras emprendedor?</b></p> <p>a) Sí <input type="checkbox"/></p> <p>b) No <input type="checkbox"/></p> <p>c) Sólo alguna vez <input type="checkbox"/></p>	<p><b>23. ¿Conoces o sabes que es ser un emprendedor?</b></p> <p>a) Sí <input type="checkbox"/></p> <p>b) No <input type="checkbox"/></p> <p>c) Tengo algo de referencia. <input type="checkbox"/></p>	<p><b>24. Consideras que lo aprendido en aula virtual serán de gran utilidad para tu trabajo?</b></p> <p>a) Sí <input type="checkbox"/></p> <p>b) No <input type="checkbox"/></p>	<p><b>25. Te sientes en la capacidad de emprender un plan de negocio?</b></p> <p>a) Sí <input type="checkbox"/></p> <p>b) No <input type="checkbox"/></p> <p>c) Algunas veces <input type="checkbox"/></p>
--	--	---	--

ASPECTO GENERAL: CEBA:

1. ¿Conoces si existe apoyo de las autoridades de gobierno al CEBA Luís Navarrete Lechuga de Urcos?

Gobierno Regional

Si

No

Gobierno Provincial

Si

No

2. ¿Qué consideras que hace falta en el CEBA? Coloca el número 1, 2, etc... en orden de prioridad dentro del recuadro.

Aula Virtual	<input type="checkbox"/>
Local propio	<input type="checkbox"/>
Infraestructura	<input type="checkbox"/>
Materiales educativos	<input type="checkbox"/>

3. Te gustaría recibir charlas y/o capacitaciones sobre sobre negocios emprendedores:

Si

No

Si tuvieras alguna sugerencia para mejorar la educación emprendedora en el CEBA:

.....

.....

.....

.....

**Muchas gracias por tu apoyo.**

• Encuesta 2014

**ENCUESTA CEBA LUIS NAVARRETE LECHUGA – URCOS 2014**

Apreciado estudiante, la presente encuesta es de carácter anónimo y confidencial.

Es nuestra preocupación el desarrollo del pueblo y la educación peruana, en nuestro afán de servicio y mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje; pretendemos conocer la influencia de aulas virtuales en una educación emprendedora.

Por ello te pedimos por favor a que leas atentamente las interrogantes y respondas con seriedad y veracidad, marcando con una (X) o aspa en las respuestas que consideres que es correcta, casilleros en blanco y/o completa o responde en las preguntas que sean necesarios: Si tiene duda consulte con tu docente encuestador.

**DATOS PERSONALES**

<b>1. Sexo:</b> a) Masculino <input type="checkbox"/> b) Femenino <input type="checkbox"/>	<b>2. Edad:</b> a) De 15 a 20 años <input type="checkbox"/> b) De 21 a 25 años <input type="checkbox"/> c) De 26 a más años <input type="checkbox"/>	<b>3. Grado de estudio:</b> a) Primer grado <input type="checkbox"/> b) Segundo grado <input type="checkbox"/> c) Tercer grado <input type="checkbox"/> d) Cuarto Grado <input type="checkbox"/>	<b>4. Lugar de residencia:</b> a) Zona urbana <input type="checkbox"/> b) Zona rural <input type="checkbox"/> d) Otro ----- <input type="checkbox"/>	<b>5. Estado civil:</b> a) Soltero (a) <input type="checkbox"/> b) Casado (a) <input type="checkbox"/> c) Conviviente <input type="checkbox"/> d) Divorc-separado <input type="checkbox"/>
--	---	--	---	--

**II. AULAS VIRTUALES**

<b>6. ¿A qué te dedicas actualmente?</b> a) Sólo estudio <input type="checkbox"/> b) Estudio y trabajo <input type="checkbox"/> c) Estudio y labores de mi casa <input type="checkbox"/>	<b>7. ¿Conoce, sabe o entiende Ud. que son las NTICs?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) Tengo sólo referencia <input type="checkbox"/>	<b>8. ¿Conoces o sabes que es un aula virtual?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> Tengo algo de referencia <input type="checkbox"/>	<b>9. ¿Conoces algún empresario o negocio próspero?</b> a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> c) Sólo escuché <input type="checkbox"/>
---	--	---	---

<b>10. ¿Dónde aprendió a manejar computadora?</b> a) En cabina pública <input type="checkbox"/> b) En mis estudios <input type="checkbox"/> c) En mi casa <input type="checkbox"/>	<b>11. ¿Desde qué nivel de estudio manejas una computadora?</b> a) Desde inicial <input type="checkbox"/> b) Desde primaria Secundaria - CEBA <input type="checkbox"/>	<b>12. ¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?</b> a) En internet <input type="checkbox"/> b) En los libros <input type="checkbox"/> c) De la gente en la calle <input type="checkbox"/>	<b>13. ¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?</b> a) Si <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/> a) Sólo en algunas ocasiones <input type="checkbox"/>
<b>14. Si tienes tarea de cualquier área del CEBA ¿a quién recurre primero para resolver tu trabajo?</b> a) A mi profesor <input type="checkbox"/> b) A mi compañero (a) <input type="checkbox"/> c) A internet <input type="checkbox"/>	<b>15. ¿Cómo aprendes mejor tus clases?</b> a) Con mi profesor, con videos e internet. <input type="checkbox"/> b) Sólo con mi profesor <input type="checkbox"/> c) Sólo usando libros <input type="checkbox"/> d) Sólo con mi compañero (a) <input type="checkbox"/>	<b>16. ¿Alguna vez has creado una página web emprendedora?</b> a) Si <input type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/>	<b>17. ¿Para la feria de FENCIT dónde buscas mayor información?</b> a) En páginas web-internet <input type="checkbox"/> b) En los libros <input type="checkbox"/> c) En la biblioteca - CEBA <input type="checkbox"/>

**III. EFICACIA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA**

**18. Consideras que las páginas web en internet enriquecen tus conocimientos y te mantienen actualizados?** a) Si  b) No

**19. ¿Puedes descargar información que necesitas de una manera fácil y sencilla?** Si  b) No  c) AV

**20. ¿Te gustaría crear programas educativos?** a) Si  b) No

**21. Haces uso de las redes sociales como medio de información y comunicación? Cuáles**  
a) Hotmail – G mail  b) Facebook  c) Twiter  d) Otro

**22. ¿Te consideras emprendedor?** a) Si  b) No  c) Sólo alguna vez

**23. ¿Conoces o sabes qué es un emprendedor?** a) Si  b) No  c) Tengo algo de referencia

**24. ¿Terminando el CEBA qué te gustaría hacer?** a) Sólo estudiar  b) Sólo trabajar  c) Trabajar y estudiar

**25. ¿Consideras que lo aprendido en aula virtual, serán de gran utilidad para tu trabajo?** a) Si  b) No

Gracias

- Validez de los instrumentos

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN</b>
01	Dr. Wilbert Zegarra Salas	80%
02	Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz	80%
03	Dr. Edgar Enríquez Romero	80%
04	Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza	80%
05	Dr. Marco Rivas Loaiza	80%
<b>T O T A L</b>		<b>400%</b>

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luis Navarrete Lechuga de Urcos 2015. ....
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Matriz de consistencia, operacionalización de variables, recolección de datos e instrumento.....
- 1.3 INVESTIGADOR : Mgt. PEDRO HUAYAPA HUAYNACHO .....

CATEGORÍA	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-30%	31-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

IV. LUGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Cusco, 17 de noviembre del 2019

  
  
 Dr. Wilbert Zegatta Salas  
 DOCENTE

Firma

Mg. o Dr. ....

DNI : 23859830



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luis Navarrete Lechuga de Urcos 2015. ....
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Matriz de consistencia, operacionalización de variables, recolección de datos e instrumento.....
- 1.3 INVESTIGADOR : Mgt. PEDRO HUAYAPA HUAYNAOCHO .....

CÓMO MANTI	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

Cusco, 17 de noviembre del 2018

  
 Firma  
 Mg. a Dr. Fabiana R. Sánchez Ortiz  
 DNI: 23.902.523

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luis Navarro Lechuga de Urco 2015. ....
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Matriz de consistencia, operacionalización de variables, recolección de datos e instrumento.....
- 1.3 INVESTIGADOR: Mgt. PEDRO HUAYAPA HUAYNACHO.....

Categoría Ítem	INDICADORES	CRITERIOS	Existente	Faltante	Item	Muy Buena	Existente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....

.....

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

Cusco, 17 de noviembre del 2018

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Mg. Dr. Pedro Huayapa Huaynacho  
 DNI : 83 322 7293

**Operacionalización de variable: 1 “Aulas Virtuales”**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p align="center"><b>1.- AULA VIRTUAL.</b></p> <p>Es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicaciones mediadas por computadoras y con el apoyo de Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC).</p>	<p>Necesidades de uso de las aulas virtuales en las diferentes actividades de aprendizaje</p>	<p align="center"><b>EQUIPO BÁSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación actual</li> <li>• Conocimiento de aula virtual y negocios.</li> <li>• Conocimiento de NTIC</li> <li>• Conocimiento de emprendimiento.</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>
	<p>Conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje.</p>	<p align="center"><b>INTERNET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donde aprendió a manejar computadora</li> <li>• Desde que nivel de educación maneja computadora.</li> </ul>	<p align="center">Nominal</p>
	<p>Manejo de las plataformas virtuales como apoyo de aprendizaje en las diferentes áreas o asignaturas,</p>	<p align="center"><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de aulas virtuales</li> <li>• Aula virtual como apoyo pedagógico</li> </ul>	<p align="center">Nominal</p>
	<p>Uso de ambientes virtuales educativos para fomentar el pensamiento holístico - emprendedor</p>	<p align="center"><b>SOTFWARE EDUCATIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de aula virtual y NTIC</li> <li>• Manejo de páginas web y software educativo.</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>

**Operacionalización de variable: 2 “Eficacia en la Educación Emprendedora”**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p><b>2.- EFICACIA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA</b></p> <p><b>Eficacia</b> "Resultados" en relación con las metas y cumplimiento de los Objetivos</p> <p><b>Aprendizaje</b> Proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores.</p> <p><b>Emprendedor.</b> Persona capaz de convertir una idea en un proyecto concreto, identificando y organizando los recursos necesarios para desarrollarlo hasta convertirlo en una realidad.</p>	<p>Estudiantes con objetivos definidos para lograr el mejor resultado en relación con sus metas.</p>	<p><b>LOGROS DE METAS DE APRENDIZAJE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa de emprendimiento</li> <li>• Manejo definido de equipos y software educativo.</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>
	<p>Fomenta en los estudiantes la capacidad crítica, reflexiva, analítica y creativa para el logro de sus metas</p>	<p><b>APRENDIZAJES COMPETITIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación al pensamiento crítico y creativo de sus propios aprendizajes.</li> <li>• Generación de aprendizajes significativos, usando aula virtual como herramientas del conocimiento</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>
	<p>Promueve efectos competitivos en función a una educación emprendedora.</p>	<p><b>CRECIMIENTO PERSONAL.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de una educación emprendedora.</li> <li>• Motivación e Inducción al crecimiento y competencia personal.</li> </ul>	<p align="center">Ordinal</p>

*Para ser emprendedor hay que ser innovador y creativo*

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE  
1 “AULAS VIRTUALES”**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS/REACTIVOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>EQUIPO BÁSICO</b>	Ocupación actual. (Dato Informativo)	-----	-----	Sexo, edad, grado de estudios, lugar de residencia y estado civil.	Ordinal
	Conocimiento de aula virtual y negocios.	33.33%	4	¿A qué te dedicas actualmente?	
	Conocimiento de NTIC			¿Conoce, sabe o entiende Ud. que son las NTICs?	
	Conocimiento de emprendimiento			¿Conoces o sabes que es un aula virtual?	
				¿Conoces algún empresario o negocio próspero?	
<b>INTERNET</b>	Donde aprendió a manejar computadora	16.67%	2	¿Dónde aprendió a manejar computadora?	Nominal
	Desde que nivel de educación maneja computadora.			¿Desde qué nivel de estudio manejas una computadora?	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Importancia de aulas virtuales	25.00%	3	¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?	Nominal
	Aula virtual como apoyo pedagógico			¿Consideras que las aulas virtuales te son útiles?	
				¿Si tienes tarea de cualquier área del CEBA ¿a quién recurres primero para resolver tu trabajo?	
<b>SOTFWARE EDUCATIVO</b>	Uso de aula virtual y NTIC	25.00%	3	¿Cómo aprendes mejor tus clases?	Ordinal
				¿Alguna vez has creado una página web emprendedora?	
	Manejo de páginas web y software educativo.			¿Para la feria de FENCIT dónde buscas mayor información?	
<b>T O T A L E S</b>		<b>100.00%</b>	<b>12</b>		

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE  
2 “EFICACIA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA”**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PESO</b>	<b>N° DE ITEMS</b>	<b>ITEMS/REACTIVOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>LOGROS DE METAS DE APRENDIZAJE</b>	Iniciativa de emprendimiento	22.22%	2	¿Consideras que las páginas web en internet enriquecen tus conocimientos y te mantienen Actualizados?	Ordinal
	Manejo definido de equipos y software educativo.			¿Puedes descargar información que necesitas de una manera fácil y sencilla?	
<b>APRENDIZAJES COMPETITIVOS</b>	Motivación al pensamiento crítico y creativo de sus propios aprendizajes.	22.22%	2	¿Te gustaría crear programas educativos?	Ordinal
	Generación de aprendizajes significativos, usando aula virtual como herramientas del conocimiento			¿Haces uso de las redes sociales como medio de información y comunicación? Cuáles	
<b>CRECIMIENTO PERSONAL</b>	Fomento de una educación emprendedora. Motivación e Inducción al crecimiento y competencia personal.	55.56%	5	¿Te consideras emprendedor?	Ordinal
				¿Conoces o sabes que es ser un emprendedor?	
				¿Terminado el CEBA que te gustaría hacer?	
				¿Consideras que lo aprendido en aula virtual serán de gran utilidad para tu trabajo?	
				Te sientes en la capacidad de emprender un plan de negocio?	
<b>T O T A L E S</b>		<b>100.00%</b>	<b>9</b>		

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> <u>Determinar la influencia</u> de la aplicación de aulas virtuales en la eficacia de los aprendizajes de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica influyen significativamente en la eficacia del aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p>	<p>VARIABLE (1) Influencia de las aulas virtuales</p> <p>VARIABLE (2) Eficacia del aprendizaje en la educación emprendedora</p>	<p><b>NIVEL DESCRIPTIVO</b> <b>Tipo:</b> El estudio es de tipo descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO DEL ESTUDIO:</b> El diseño de estudio es descriptivo correlacional</p> <p><b>Esquema:</b> Correlacional.</p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2     </pre> <p><b>Donde:</b> M: Muestra O<sub>1</sub> : Aulas virtuales. r : Relación directa entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub> O<sub>2</sub> :Eficacia en la educación emprendedora (medición final)</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> <b>POBLACIÓN:</b> La población de estudio está comprendida por 101 estudiantes del ciclo avanzado entre 1° a 4° grado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1.- ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el logro de metas de aprendizaje en educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015?</p> <p>2.- ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influyen en el aprendizaje competitivo en</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1) <u>Establecer la influencia</u> de la aplicación de las aulas virtuales en el logro de metas de aprendizajes en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p> <p>2) <u>Identificar los efectos competitivos que produce</u> la aplicación de aulas virtuales en el proceso de enseñanza</p>	<p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>1) La aplicación de aulas virtuales como herramienta pedagógica influyen en el aprendizaje significativo de logros y metas de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p> <p>2) La aplicación de las aulas virtuales promueve aprendizajes emprendedores y</p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>AULAS VIRTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo básico</li> <li>- Internet</li> <li>- Recursos didácticos</li> <li>- Software educativo</li> </ul> <p><b>EFICACIA EN LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logros de metas de aprendizaje.</li> <li>- Aprendizajes competitivos</li> <li>- Crecimiento personal.</li> </ul>	

<p>educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.</p>	<p>aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p>	<p>significativos en el aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p>		<table border="1"> <tr> <th>VARONES</th> <th>MUJERES</th> </tr> <tr> <td>68</td> <td>33</td> </tr> </table>	VARONES	MUJERES	68	33
VARONES	MUJERES							
68	33							
<p>3) ¿En qué medida la aplicación de aulas virtuales influye en la competencia personal de aprendizaje en educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.</p>	<p><b>3) <u>Determinar la influencia de la aplicación de aulas virtuales en la competencia personal</u></b> de aprendizaje de la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.</p>	<p>3) La aplicación de aulas virtuales impulsa y favorece significativamente el crecimiento de la competencia personal de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015.</p>	<p><b>Total: 101 estudiantes</b></p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>La muestra está comprendido por 17 estudiantes del 4° G ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015</p> <table border="1"> <tr> <th>VARONES</th> <th>MUJERES</th> </tr> <tr> <td>10</td> <td>7</td> </tr> </table> <p><b>Total: 17 estudiantes</b></p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Es cualitativo –cuantitativo.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>La técnica que se empleará es la observación sistemática</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas</li> <li>- Ficha de análisis y comprobación</li> </ul> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.</b></p> <p>Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPS-22 y Excel 2013.</p>	VARONES	MUJERES	10	7	
VARONES	MUJERES							
10	7							



- Constancia emitida por la institución



<b>PERU</b>	Ministerio de Educación	Gobierno Regional Cusco	Dirección Regional de Educación Cusco	Dirección UGEL Quispicanchi	Dirección CEBA 51030 Luis Navarrete - Urcos
-------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

## CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN

El Director del Centro de Educación Básica Alternativa 51030 Luis Navarrete - Quispicanchi, **ACREDITA** que,

**HUAYAPA HUAYNACHO, Pedro**

Docente del área de computación e informática en el CEBA 51030 Luis Navarrete durante los años lectivos 2014 y 2015; ha implementado en esta institución educativa el estudio de investigación denominado: **“Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la Educación Emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 51030 Luis Navarrete de Urcos”**.

Se expide la presente a solicitud del interesado y para los fines que convenga.

Cusco, 23 de noviembre del 2018



Prof. Ciro Chinchazo Mercado  
**DIRECTOR**

- Pantallazo

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.tamitin.com/app/cartas/3=120&ng=es&e=10446878572/e=1043764475

feedback studio Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro

**Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luis Navarrete Lechuga de Urcos 2015.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**  
Mgt. Pedro Huayapa Huaynacho

Página: 1 de 93 Número de palabras: 17978

Text-only Report High Resolution Activado

HUAYAPA, PUA... DOC


Todas las fuentes	
Concordancia 1 de 100	
repositorio.ucv.edu.pe	8 %
www.slideshare.net	4 %
www.scribd.com	4 %
es.slideshare.net	4 %
es.scribd.com	3 %
myslide.es	3 %
documents.mx	3 %

Excluir fuentes

Mostrar todo

90/12/2015

- Actas de evaluación año 2014.

 <b>Datos de la DRE/UGEL <sup>(1)</sup></b>		<b>Datos de la Institución Educativa</b>										<b>Ubicación Geográfica [19]</b>						
		<b>Número y/o Nombre del CEBA</b> <b>LUIS NAVARRETE LECHUGA</b>		<b>Período Lectivo*</b>	<b>Inicio</b>	<b>Fin</b>	<b>Fin</b>	<b>Fin</b>	<b>Fin</b>	<b>Fin</b>	<b>Fin</b>	<b>Dist.</b>	<b>Provincia</b>					
<b>Código</b>	<b>0 8 0 0 1 2</b>	<b>Código Modular del Centro Referencial Evaluación de Aprendizaje*</b>	<b>0 2 3 5 5 9 8</b>	<b>Programa*</b>	<b>ÁREAS CURRICULARES</b>								<b>Grado Pédico</b>	<b>RECOE</b>				
<b>Nombre</b>	<b>UGEL QUISPICANCHI</b>	<b>RD N° 1828-2007</b>	<b>Ciclo*</b>	<b>Avanzada</b>	<b>COMUNICACIÓN INTEGRAL</b>	<b>LENGUA ORIGINARIA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD</b>	<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>	<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>TALLERES</b>	<b>COMPORTAMIENTO</b>	<b>SITUACIÓN FINAL</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>FINAL</b>	<b>X</b>	
<b>N° Orden</b>	<b>Código del Estudiante DNI</b>	<b>Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)</b>														<b>Sexo</b>	<b>H.M.</b>	<b>13</b>
1		APAZA TARACAYA, Yuri	H	3°	13	13	12	14	14	12	14	14	14	P				
2		CHAMPI AYME, Jorge	H	3°	11	14	11	14	13	13	13	14	P					
3		CHECCA CHUNCA, Guillermina	M	3°	13	12	11	12	12	14	14	14	P					
4		CHOQUE MACHACA, Augusto	H	3°	12	12	11	11	12	13	13	15	P					
5	1	CONDORI QUISPE, Roel	H	3°	11	11	12	12	13	12	12	14	P					
6		HUAMÁN CONDORI, Jaime	H	3°	12	13	13	13	14	12	14	16	P					
7		HUAMÁN QUISPE, Celso	H	3°	14	12	12	13	11	14	14	16	P					
8	1	HUISA HUILLCAHUAMÁN, Rosario	M	3°	RETIRADO SEX INASISTENCIA RD N° 817-CEBA-LHL 17-12-0													
9		K'ANCHAY ARRIAGA, Juan Rildo	H	3°	13	12	12	13	12	14	14	15	P					
10	1	LAURA SANCHEZ, Quintín	H	3°	08	11	11	11	10	14	11	15	RR					
11	1	MAMANI FLORES, José Luis	H	3°	RETIRADO SEX INASISTENCIA RD N° 817-CEBA-LHL 17-12-0													
12		MAMANI MAQUERHUA, Alf Yonatan	H	3°	11	12	11	12	10	14	12	16	RR					
13	1	MESICANO HUAMÁN, Víctor	H	3°	RETIRADO SEX INASISTENCIA RD N° 817-CEBA-LHL 17-12-0													
14		MOLLEAPAZA CCOTO, Flavio	H	3°	10	11	10	11	10	11	11	15	RR					
15		PALERO KANA, Ruth Aydec	M	3°	11	14	13	14	13	15	13	16	P					
16	1	PUMA TAYPE, Hermenegildo	H	3°	12	14	13	14	13	13	12	15	P					
17		QUISPE BELTRÁN, Saúl	H	3°	11	14	15	15	15	15	13	15	P					
18		QUISPE HUAYLLAS, Rolando Pedro	H	3°	13	16	14	14	14	15	14	17	P					
19		QUISPE YAURI, Sabina	M	3°	RETIRADO SEX INASISTENCIA RD N° 817-CEBA-LHL 17-12-0													
#	1	RAMOS CCASA, Santos	H	3°	13	12	11	12	12	14	14	16	P					

RESUMEN ESTADÍSTICO	N° ESTUDIANTES			N° ESTUDIANTES			ÁREAS CURRICULARES								OBSERVACIONES				
	Matriculados	H	M	TOT	Retirados	H	M	TOT.	COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA/ORIGINARIA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACION FINAL	
	18	5	23	6	4	2	6												
	Logrados (P)	11	3	14	Trasladados a otro														
En Proceso				Trasladados de otro															
Requiere Recuperación	3		3	TOTAL	18	5	23												
N°	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	NIM	Nivel/Gr										
21		RODRIGUEZ GAYOSO, Victoria					M	3		12	14	14	14	12	13	15		16	P
#		YUCRA QUECAÑO, Roberto					H	3		RETIRADO	SEX INASISTENCIA	RD H-117-CEPA-LHL 17-12-14							
#		ZARATE HUAMAN, Julio					H	3		RETIRADO	SEX INASISTENCIA	RD H-117-CEPA-LHL 17-12-14							
#																			
25																			
#																			
27																			
#																			
#																			

OBSERVACIONES:

N°	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	SEGUNDO AYMA TTITO	
2	IDIOMA/ORIGINARIA	EDHINO RIVAS HOLGADO	
3	MATEMÁTICA	EDHINO RIVAS HOLGADO	
4	CIENCIAS SOCIALES	GABINO VELEZ CHECA	
5	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	RUPINO CONDEÑA QUISPE	
6	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	GABINO VELEZ CHECA	
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	SEGUNDO AYMA TTITO	
8			
9			
10			

Urcos, 23 de Diciembre 2014

EDHINO RIVAS HOLGADO  
Profesor(a) responsable del área

Firma-Part Firma

CIRO CHINCHAZO MERCADO  
Director(a)

Firma-Part Firma y Sella

- Actas de evaluación año 2014.

Datos de la DRE/UGEL <sup>(1)</sup>		Datos de la Institución Educativa													Nivelación Grupos Fines [15]							
		LUIS NAVARRETE LECHUGA						Periódica Localidad	Inicia	FINES	F	FINES	CUSCO QUISPICAN									
Código	0 8 0 0 1 2	Código Modular del Centro Referencial Evaluación de Aprendizaje B*	RD N° 1828-2007 <th>Ciclo*</th> <td>Avanzada <th colspan="13">ÁREAS CURRICULARES</th> <th>Centro Poblado</th> <td>NRCOS</td> </td>	Ciclo*	Avanzada <th colspan="13">ÁREAS CURRICULARES</th> <th>Centro Poblado</th> <td>NRCOS</td>	ÁREAS CURRICULARES													Centro Poblado	NRCOS		
Nombre	UGEL QUISPICANCHI <th>Modalidad</th> <td>Do <th>Forma de</th> <td>P <th>Ciclo*</th> <td>4* <th colspan="13"></th> <th>Centro Poblado</th> <td>NRCOS</td> </td></td></td>	Modalidad	Do <th>Forma de</th> <td>P <th>Ciclo*</th> <td>4* <th colspan="13"></th> <th>Centro Poblado</th> <td>NRCOS</td> </td></td>	Forma de	P <th>Ciclo*</th> <td>4* <th colspan="13"></th> <th>Centro Poblado</th> <td>NRCOS</td> </td>	Ciclo*	4* <th colspan="13"></th> <th>Centro Poblado</th> <td>NRCOS</td>														Centro Poblado	NRCOS
N° Orden	Código del Estudiante DNI	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo	H/M	NIVELACIÓN INTEGRAL	IDIOMA ORIGINARIO	MATEMÁTICA	Ciencias Sociales	Ciencia Ambiente y Salud	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN RELIGIOSA	VALORES	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL	EVALUACION FINAL OPERACIONAL SANAC PRUEBA DE OBSERVACIONES				
1		ARAPA MENDOZA, Wilfredo				H	4'	17	15	14	15	13	17	14	16	P			X			
2		CHAMPI QUISPE, Luis				H	4'	15	14	13	15	14	16	14	15	P						
3		CHECCA HUARCA, Crisostomo				H	4'	14	14	14	13	14	15	15	15	P						
4		GUTIERREZ AIME, Concepción				M	4'	13	13	12	13	14	15	13	14	P						
5		HUAMAN QUISPE, Celso				H	4'	16	15	14	14	13	16	14	16	P						
6		K'ANCHAY ARRIAGA, Juan Rildo				H	4'	13	14	14	14	11	15	13	14	P						
7		LAURA SANCHEZ, Quintin				H	4'	15	13	12	13	13	16	14	15	P						
8		LOAYZA NAHUINCAMASCCA, Edison				H	4'	14	12	12	13	13	15	13	14	P						
9		MAMANI MAGUERHUA, Ali Yonatan				H	4'	11	14	14	13	13	16	14	15	P						
10		MITTANI JURADO, Yaneth				M	4'	15	15	15	15	12	15	14	15	P						
11		MOLLEPAZA CCOTO, Flavio				H	4'	14	13	13	13	13	14	14	14	P						
12		PALERO KANA, Ruth Aydec				M	4'	12	14	14	14	12	15	12	14	P						
13		QUISPE BELTRAN, Saúl				H	4'	10	14	15	13	10	15	12	12	RR						
14		QUISPE HUAYLLAS, Rolando Pedro				H	4'	16	15	14	14	11	14	13	14	P						
15		QUISPE PALOMINO, Dudamil				H	4'	12	13	13	13	12	14	12	14	P						
16		RAMOS CCASA, Santos Iyer				H	4'	15	13	14	13	13	14	12	15	P						
17		RODRIGUEZ GAYOSO, Victoria				M	4'	15	15	14	14	12	15	13	15	P						
18																						
19																						
#																						

(1) Ingresar código que corresponda según reporte de la D. R. E. / (2) Periódica Localidad: Prueba de Inicio y Finalización del Ciclo (3) Programa: PEBANA - PEBAJA (4) Ciclo: Avanzada (5) Modalidad: EPA-CO; ESA-GO; o/a -DO (6) Forma de Atención Preescolar (7) Grados: (Años) 1-2-3-4 (8) Grupos: Pública (P); Privada (PR) (9) Turno: Mañana (M); Tarde (T); Vespertina (V), (10) Centro: Referencial (R); Prioritaria (P) Nivelación Grupos Fines: Del CEDR donde funciona el Pre (11) Situación Final Paso de Grado (P) Requiere (12) Situación Final Paso de Grado (P) Requiere (13) Situación Final Paso de Grado (P) Requiere (14) Situación Final Paso de Grado (P) Requiere (15) Situación Final Paso de Grado (P) Requiere

RESUMEN ESTADÍSTICO	Nº ESTUDIANTES			Nº ESTUDIANTES			ÁREAS CURRICULARES								OBSERVACIONES			
	Matriculador	H	M	TOT	Retirador	H	M	TOT.	COMUNICACIÓN INTEGRAL	IDIOMA/ORIGINARIA	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		EDUCACIÓN RELIGIOSA	COMPORTAMIENTO	SITUACIÓN FINAL
	13	4	17															
	Logrados (P)	12	4	16	Transferido a otra													
	En Proceso				Transferido de otra													
Requiere Recuperación	1		1	TOTAL	13	4	17											
Nº	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	NM	M	Matrícula								
21																		
#																		
#																		
#																		
25																		
#																		
27																		
#																		
#																		
#																		

OBSERVACIONES:

Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN INTEGRAL	SEGUNDO AYMA TTITO	
2	IDIOMA/ORIGINARIA	VIDAL FLORES HAYHUA	
3	MATEMÁTICA	VIDAL FLORES HAYHUA	
4	CIENCIAS SOCIALES	GABINO VELEZ CHECA	
5	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	ROBERTO SUMALAVE VILLA	
6	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	ROBERTO SUMALAVE VILLA	
7	EDUCACIÓN RELIGIOSA	ROBERTO SUMALAVE VILLA	
8			
9			
10			



Urcos, 11 de Diciembre 2015

SEGUNDO AYMA TTITO  
Profesor(a) responsable del Curso

Firma-Part Firma

CIRO CHINCHAZO MERCADO  
Vicedirector(a)

Firma-Part Firma y Sello



- Promedio general anual

## RANKING GENERAL DE NOTAS POR ÁREAS AÑO 2014 - 2015

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA LUÍS NAVARRETE LECHUGA DE URCOS

<b>Nº</b>	<b>ÁREAS</b>	<b>3° - 2014</b>	<b>4° - 2015</b>	<b>PROM/ÁREA</b>
<b>1</b>	Comunicación Integral	12	14	<b>13</b>
<b>2</b>	Idioma/Originario	14	14	<b>14</b>
<b>3</b>	Matemática	12	14	<b>13</b>
<b>4</b>	Ciencias Sociales	12	14	<b>13</b>
<b>5</b>	Ciencia, Ambiente y Salud	12	13	<b>12.5</b>
<b>6</b>	Educación para el trabajo	13	15	<b>14</b>
<b>7</b>	Educación Religios	13	13	<b>13</b>
<b>8</b>	Talleres			
<b>9</b>	Comportamiento	15	15	<b>15</b>
<b>PROMEDIO GENERAL POR AÑO</b>		<b>12.88</b>	<b>14.00</b>	



- **Propuesta**

## **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**“Implementación de aula virtual para educación emprendedora en el Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015”.**

### **1. Introducción.**

Todos somos conscientes que la educación es base fundamental, sustento y principio de progreso para toda sociedad en el mundo. Sin embargo, no es un secreto que en nuestro país, para los sectores más vulnerables de la población, resulte sumamente difícil su acceso, por múltiples razones y carencias que posee cada persona a diario, lo que puede truncar o cerrar cualquier idea de innovación y emprendimiento, con ello; hacer que la persona pierda interés por el desarrollo de ideas creativas y mejorar en su calidad de vida.

Es de conocimiento que en el Perú existe el área de “Educación para el Trabajo” considerado en el Diseño Curricular Nacional (DCN), en lo concerniente a la formación de “Educación Básica Regular”, que posee por finalidad promover en los estudiantes capacidades y actitudes productivas, emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas.

En realidad no se desarrollan de manera adecuada, ni cumplen con pertinencia la Misión y Visión del DCN propuesto por el Ministerio de Educación; del mismo modo en la modalidad de educación denominada “Educación Básica Alternativa”, Modalidad especial para estudiantes que no lograron culminar su secundaria básica regular por razones múltiples.

Existe enorme preocupación en el sector educativo y la sociedad, referente a la búsqueda de alternativas que respondan las exigentes demanda del sector productivo y empresarial, sabiendo que durante estas últimas décadas las

especialidades en cada institución educativa, sólo fueron impuestas en su gran mayoría por iniciativa de los docentes, sin que medie estudio alguno del mercado laboral ni de las necesidades de las diferentes regiones, ni de aportes de profesionales en dichas materias, en ambas modalidades de Educación Básica Regular y Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos.

En razón de las carencias observadas, a través de la presente investigación “Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015. Se propone básicamente la *“Implementación y uso de aula virtual para educación emprendedora en el Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015”*. Basado fundamentalmente con el desarrollo de metodologías de aprender a emprender con creatividad en un mundo empresarial competitivo, enfocado desde todas las áreas de Educación Básica Alternativa (EBA) de carácter multidisciplinario y conjunto, desde ciclo inicial e intermedio, con mayor énfasis desde el Área de Educación para el Trabajo, facilitando a los estudiantes mayor habilidad, brindando una formación para emprender estudios en especialidades que el mercado requiera o inmediatamente crear su plan de negocios, que les permita generar sus propios ingresos y poseer una mejor calidad de vida.

Al finalizar el trabajo de investigación, la comunidad educativa del CEBA “Luís Navarrete Lechuga de Urcos” recibió una charla referente a aulas virtuales y sus bondades, multidisciplinariedad y trabajo articulado de áreas, con mayor énfasis de trabajo emprendedor, desde el área de educación para el trabajo, que fomente y promueva conocimientos fundamentales de emprendimiento y elaboración de plan de negocios. Identificando las oportunidades y desarrollarlas en su contexto social.

## **2. Objetivos.**

### **2.1. Objetivo general**

- Implementación de aula virtual en el CEBA “Luís Navarrete Lechuga de Urcos, a fin de promover el desarrollo de la creatividad, cualidades y capacidades de espíritu emprendedor

### **2.2. Objetivos específicos**

- Implementación y equipamiento básico de aula virtual, para desarrollo pertinente de actividades académicas.
- Diseñar programas educativos consensuados y articulados, entre todos los agentes de la institución, desarrollando planes estratégicos de emprendimiento.
- Generar actividades de creatividad y emprendimiento con uso adecuado de aula virtual, promoviendo la participación activa y directa del estudiante desde todas las áreas y asignaturas.
- Promover creatividad y emprendimiento con mayor énfasis desde el área de educación para el trabajo (EPT), por su naturaleza y enfoque relacionado al fomento del trabajo.

### 3. Actividades.

ETAPAS	ACTIVIDADES	Responsables
<b>Implementación y equipamiento de Aula Virtual.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar comisión de infraestructura y equipamiento de aula virtual</li> <li>• Solicitar apoyo a autoridades nacionales, regionales y/o locales. (Gobierna nacional, Minedu, Gobierno regional, Gobierno local)</li> <li>• Implementación y equipamiento básico de aula virtual. (20 computadoras, cañón multimedia, pizarra táctil, conexión a internet, Software y material pedagógico pertinente)</li> <li>• Planificar actividades de capacitación a directivos, docentes y personal administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, docentes, estudiantes y APAFA</li> <li>• Comisión de infraestructura y equipamiento, APAFA y estudiantes.</li> <li>• Comisión de infraestructura y equipamiento, director, docentes, APAFA e instituciones cooperantes.</li> <li>• Director, docentes estudiantes.</li> </ul>
<b>Diseño de programas educativos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerando el Diseño Curricular Básico (DCN) de Educación Básica Alternativa (EBA), Elaborar instrumentos pedagógicos consensuados. (Plan anual, Programación Curricular, Unidades, sesiones, etc,) considerando fundamentalmente enfoque de emprendimiento entre todas las áreas.</li> <li>• Considerar como eje transversal la creatividad, emprendimiento o visión empresarial.</li> <li>• Elaborar planes estratégicos de fomento de creatividad y emprendimiento empresarial o de negocios (micro y pequeña empresa), (Artesanía, carpintería, panadería, textilería, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, docentes y personal administrativo.</li> <li>• Director y docentes</li> <li>• Director, docentes, estudiantes, APAFA y sociedad.</li> </ul>
<b>Actividades de creatividad y emprendimiento con uso adecuado de aula virtual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer o programar actividades en función a necesidades del estudiante y oportunidades del entorno, programas o proyectos articulados entre todas las áreas. Desde inicio de cada año lectivo por ciclos.</li> <li>• Considerar grupos u opciones determinadas en consenso, tomados en cuenta en los documentos pedagógicos de la institución.</li> <li>• Desarrollar un modelo por competencia, tomando en cuenta básicamente: 1) Desarrollo personal, que es conocerse así mismo 2) Identificación de oportunidades, que es observar el contexto 3) Creatividad, que es ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, docentes, personal administrativo y estudiante</li> </ul>

	<p>nuevas y soluciones 4) Plan de acción, que es llevar la idea a un plan 5) Actuar con iniciativa, que es actuar proactivamente 6) Comunicar con efectividad, que es intercambiar información 7) Trabajar colaborativamente, que es asociarse con otros. 8) Ejecutar programa o proyecto, que es poner en marcha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejm. Proyecto GANA MADERA, dedicado al rubro de Carpintería, Plan de negocios DISFRUTA, dedicado a preparación de jugos de fruta y productos naturales.</li> </ul>	
<p><b>Con mayor énfasis promover creatividad y emprendimiento desde el área de educación para el trabajo (EPT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando en cuenta los programas y/o proyectos, desde el área de educación para el trabajo (EPT), refuerza las actividades, en cada área.</li> <li>• Si se toma en cuenta el Proyecto GANA MADERA, Ejm. Desde el área de matemática realizarán, medidas, cálculos, de inversión y ganancia, Comunicación, redactarán manuales, documentos, información. CTA diagnósticos de impacto medio ambiental, recursos, EPT, será el área medular para brindar refuerzo a todos ellos, a través del aula virtual, utilizando software pertinente, matemática, Excel, comunicación Word y páginas web, etc, etc.</li> <li>• Fomenta e impulsa el desarrollo de Proyectos o planes de negocio, como medidas laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director, docentes de Educación para el trabajo, estudiantes y personal administrativo.</li> </ul>
<p><b>Charla de información del trabajo de investigación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluido el trabajo de investigación se brindó una charla informativa y orientadora, básicamente de los resultados del trabajo, que reflejan la importancia e influencia del uso adecuado de aulas virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> </ul>

#### 4. Conclusiones

Entiéndase como aula virtual a un espacio o entorno digital que facilita el desarrollo de un proceso de enseñanza - aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes.

Un aula virtual ofrece servicio oportuno y sin límites físicos: sus limitaciones serían la falta de acceso por la vía informática o internet. El estudiante posee la facilidad de acceder al aula en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Un aula virtual propiamente dicho, consta de equipamiento moderno y actualizado, acorde al avance de la ciencia y tecnología, lo cual resulta costoso en términos económicos, en nuestro medio resulta difícil, Pero se considera como aula virtual, a un espacio que permita interactuar, con equipamiento básico, (Computadoras, cañón multimedia, pizarra táctil, conexión a internet, Software educativo pertinente), que facilite acceder a información, utilizar, videoconferencias, material de estudio, la participación en foros y chats, ejercicios interactivos, entornos educativos y acceso a bibliotecas entre otros; tanto para docentes y estudiantes.

En el trabajo de investigación “Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015”. En la encuesta realizada en la parte de aspecto general y social (Gráficos N° 26 - 28), reflejan carencia y falta de apoyo a la institución educativa por parte de las autoridades regionales y locales, sabiendo que se debe destinar presupuesto a dicho sector.

Denota la existencia de una deuda social al sector educación, con clara notoriedad en la provincia Quispicanchi y básicamente al CEBA “Luís Navarrete Lechuga de Urcos, Ello, obliga a los directivos, APAFA y

estudiantes, iniciar gestiones para consolidar la construcción, implementación y equipamiento de un aula virtual, que facilitará el desarrollo de actividades técnico pedagógicas emprendedoras pertinentes.

## **5. Resultados**

Un aula virtual, enfocado a la educación emprendedora, resulta un espacio favorable, para los estudiantes, más aún a tratarse de educación de jóvenes y adultos, quienes por múltiples razones no concluyeron sus estudios educación básica regular y que poseen mayor interés por asumir un reto de opción laboral.

El trabajo de investigación Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015. En sus pocas integraciones de TICs y esporádico uso de espacio virtual, según observación, refleja con claridad que influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y motiva al emprendimiento y crecimiento personal.

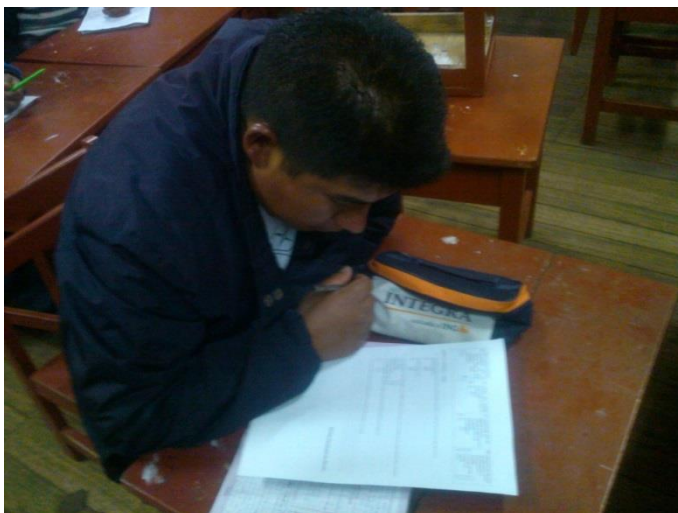
El área de Educación para el trabajo (EPT), resulta ser eje vertebrador para el desarrollo de actividades emprendedoras, articulando las demás áreas para el logro de metas y objetivos de programas, proyectos o planes de negocio considerados en la Institución Educativa. Por ello, resulta indispensable promover y desarrollar ideas de emprendimiento en los estudiantes.

## 6. Presupuesto básico.

RAZÓN	PRECIO PARCIAL S/.	TOTAL S/.
<b>1. Infraestructura</b>	Instituciones cooperantes	
<b>2. Equipamiento</b>		<b>74,810</b>
20 Computadoras (CPU, Monitor)	2,800	56,000
01 Servidor de aplicaciones y desarrollo de datos	3,500	3,500
20 Estabilizadores	35	700
01 Pizarra táctil	4,200	4,200
01 Cañón Multimedia	2,200	2,200
Conexión internet (Intranet e internet)	2,000	2,000
01 Impresora	650	650
01 Escáner	400	400
20 Audífonos	23	460
20 Cámara	45	900
01 Cámara filmadora	3,800	3,800
<b>3. Implementación</b>		<b>10.380</b>
01 Fotocopiadora	2,800	2,800
Software Educativo	3,000	3,000
Cds – Dvds	800	800
21 Muebles (mesas - sillas)	180	3,780
<b>4. Recursos Humanos</b>		<b>7,200</b>
01 Capacitador	1,000	1,000
01 Personal de laboratorio (técnico aula virtual)	1, 200	1,200
<b>5. Otros</b>		<b>5,000</b>
<b>T O T A L</b> (No incluye costo de infraestructura)		<b>97, 390</b>



- Fotos.





- **Acta de aprobación de originalidad**

---

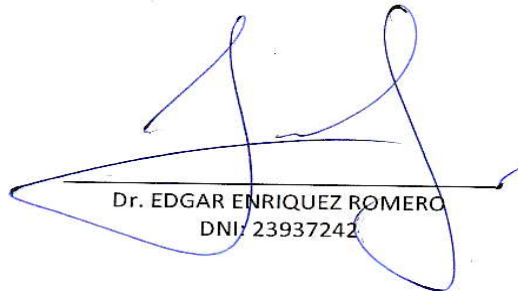
**ANEXO 1**

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, **Edgar Enriquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Doctorado en educación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015. Del estudiante: Huayapa Huaynacho Pedro, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **14 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de Diciembre del 2018.



Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO  
DNI: 23937242

- **Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional - UCV**



## **ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Yo Pedro Huayapa Huaynacho, identificado con DNI N° 01306892 egresado del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luis Navarrete Lechuga de Urcos 2015"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

La universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

  
FIRMA

DNI: 01306892 \_\_\_\_\_



Trujillo, 01 de Diciembre del 2018.