



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 16608 DE MISQUIYACU ALTO, CAJARURO, UTCUBAMBA, AMAZONAS.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. JUAN FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Br. ROSALÍA ROBLES RAMAYCUNA

ASESORA

Dr. ELIZABET ROJAS VASQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ- 2018

PAGINA DE JURADO



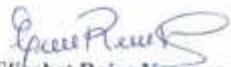
Dr. John William Cajan Alcantara

Presidente



Dr. Carlos Alberto Cherre Antón

Secretario



Dra. Elizabet Rojas Vasquez

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosalía Robles Ramaycuna egresada del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 80618639

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: "ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 16608 DE MISQUIYACU ALTO, CAJARURO, UTCUBAMBA, AMAZONAS". La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 24 de febrero del 2018.

Firma

Nombres y apellidos: Rosalía Robles Ramaycuna

DNI: 80618639

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juan Fernández Fernández egresado del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 80291881

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: "ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE. N° 16608 DE MISQUIYACU ALTO, CAJARURO, UTCUBAMBA, AMAZONAS". La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

- 1 La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 2 La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 3 La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4 Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 24 de febrero del 2018.

Firma

Nombres y apellidos: Juan Fernández Fernández

DNI: 80291881

DEDICATORIA

A Dios al creador de la vida manantial de sabiduría que con su amor perfecto su eterna misericordia me acogiste como tu hija para darme el regalo más valioso a mi vida.

SER MAESTRA

Rosalía

A mis hijos Evelyn Xiomara y Juan Antony por representar en mi vida el estímulo, la ternura, el amor y que con su inocencia de niños alegran mi vida.

Juan

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darme la vida y ser la luz que ilumina mi camino y la fortaleza para concretizar con acierto el presente trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta** por crear la sede de la Escuela de Postgrado en la ciudad de Jaén y de esa manera permitirme estudiar y convertirme en Magíster en Gestión Pública.

A la Asesora **Dra. Elizabet Rojas Vásquez** por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución de la presente investigación.

A los **padres de familia** de la institución educativa N° 16608 Misquiyacu Alto del distrito de Cajaruro por su apoyo constante al convertirse en aliados estratégicos”, reconociendo que: “sus hijos necesitan apoyo para mejorar su disciplina escolar y que su contribución permite alcanzar el objetivo trazado.

A la **Directora** de la Institución Educativa N° 16608 Misquiyacu Alto del distrito de Cajaruro, por brindarnos las facilidades del caso dando su tiempo para concretizar las reuniones requeridas, coordinar con los maestros, motivar a los padres de familia y facilitarnos los ambientes físicos de la institución para desarrollar el programa de estrategias conductuales orientadas a la mejora de la disciplina escolar.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la tesis titulada: **“Estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”**, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación fue abordada con un tipo de estudio aplicativo – explicativo, se aplicó un programa de estrategias conductuales y se explicó a través de teorías científicas relacionadas a las dos variables: disciplina escolar y estrategias conductuales, con una población y muestra de 25 estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria; las dimensiones trabajadas estadísticamente fueron las relacionadas con la disciplina escolar: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual, insumos que nos permitieron elaborar el instrumento de evaluación titulado: “Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria”.

La Investigación está estructurada en ocho capítulos, los que se indican:

El capítulo I está referido a la Introducción; El capítulo II al Método; El capítulo III Resultados; El capítulo IV Discusión; El capítulo V Conclusiones; El capítulo VI Recomendaciones; El capítulo VII la Propuesta y el capítulo VIII Las Referencias.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación así mismo me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitan su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de estudiantes del nivel primario.

Los autores

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías que sustentan el estudio.....	21
1.3.1. Teorías que explican la disciplina escolar.....	21
1.3.1.1. Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura.....	21
1.3.1.2. Teoría de la coherencia de vida.....	23
1.3.2. Conceptos que explican la disciplina escolar.....	24
1.3.3. Dimensiones de la disciplina escolar.....	25
1.3.3.1. Componente cognitivo.....	25
1.3.3.2. Componente afectivo.....	27
1.3.3.3. Componente conductual.....	27
1.3.4. Teorías que explican las estrategias conductuales.....	29
1.3.4.1. Teoría del apego y la conducta social.....	29
1.3.4.2. Teoría del papel del desarrollo de los enfoques conductuales.	30
1.3.5. Conceptos que explican las estrategias conductuales.....	31
1.3.6. Dimensiones de las estrategias conductuales.....	34
1.3.6.1. Fase educativa.....	34
1.3.6.2. Reestructuración del pensamiento.....	34
1.3.6.3. Asertividad.....	34

1.3.6.4. Fortalecimiento de conocimientos adquiridos.....	35
1.4. Definiciones conceptuales.....	35
1.5. Formulación del problema.....	36
1.6. Justificación del estudio	37
1.7. Hipótesis.....	38
1.8. Objetivos.....	38
1.8.1. Objetivo general.....	38
1.8.2. Objetivos específicos.....	38

Capítulo II. MÉTODO:

2.1. Tipo y diseño y estudio.....	40
2.2. Variables y operacionalización.....	40
2.3. Población y muestra.....	43
2.3.1. Población.....	43
2.3.2. Muestra.....	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
2.6. Aspectos éticos.....	46

Capítulo III: RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos por dimensiones pre test.....	48
3.2. Resultados comparativos entre dimensiones pre test.....	51
3.3. Resultados obtenidos por dimensiones post test	52
3.4. Resultados obtenidos entre dimensiones post test.....	55
3.5. Resultados comparativos entre pre y post test.....	56
3.6. Prueba de hipótesis.....	57

Capítulo IV: DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados.....	61
---------------------------------------	----

Capítulo V: CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones.....	66
------------------------	----

Capítulo VI: RECOMENDACIONES

6.1. Recomendaciones.....	67
---------------------------	----

Capítulo VII: PROPUESTA

7.1. Propuesta.....	68
---------------------	----

Capítulo VIII: Referencias

8.1. Referencias.....	
-----------------------	--

ANEXOS:

Anexo N° 1: Instrumentos de evaluación

Anexo N° 2: Ficha técnica

Anexo N° 3: Informe de expertos

Anexo N° 4: Análisis de confiabilidad

Anexo N° 5: Base de datos

Anexo N° 6: Documentos administrativos

Anexo N° 7: Evidencias fotográficas

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla y figura N° 1:	48
Tabla y figura N° 2:	49
Tabla y figura N° 3:	50
Tabla y figura N° 4:	51
Tabla y figura N° 5:	52
Tabla y figura N° 6:	53
Tabla y figura N° 7:	54
Tabla y figura N° 8:	55
Tabla y figura N° 9:	56
Tabla y figura N° 10:	57
Tabla y figura N° 11:	58
Tabla y figura N° 12:	60

RESUMEN

La presente investigación titulada: **“Estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”**, tiene como objetivo: Determinar el efecto de las estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

El estudio tuvo como propósito aplicar un programa de estrategias conductuales a través del desarrollo de las dimensiones en sus dos variables (disciplina escolar y programa de estrategias conductuales), realizándolo de la siguiente manera: La variable disciplina escolar cuenta con las dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual; mientras que la variable programa de estrategias conductuales se desarrolló a través de las dimensiones: fase educativa, reestructuración del pensamiento, asertividad, entrenamiento en soluciones y fortalecimiento del conocimiento. El tipo de estudio utilizado es de tipo aplicativo - explicativo, con un diseño pre experimental con un solo grupo, realizada con una muestra a 25 estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria.

Después de aplicar el programa los resultados fueron alentadores al constatar que el nivel eficiente fue liderado en las tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual (32%) y el nivel buena fue liderado por los componentes cognitivo y afectivo (36%). Demostrando de esta manera que el programa de estrategias conductuales si ayudó a fortalecer la disciplina escolar en los alumnos de tercer y cuarto grado de la institución educativa N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

Palabras claves: disciplina escolar, estrategias conductuales, componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

ABSTRACT

The present research entitled: "Behavioral strategies to improve school discipline in the third and fourth grade students of elementary education of EI. N ° 16608 of Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas", aims to: Determine the effect of behavioral strategies to improve school discipline in students in the third and fourth grade of primary education of EI. N ° 16608 of Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

The purpose of the study was to apply a program of behavioral strategies through the development of dimensions in its two variables (school discipline and behavioral strategies program), as follows: The school discipline variable has the following dimensions: cognitive component, affective component and behavioral component; while the variable program of behavioral strategies was developed through the dimensions: educational phase, restructuring of thought, assertiveness, training in solutions and strengthening of knowledge. The type of study used is of an applicative - explanatory type, with a pre-experimental design with a single group, carried out with a sample of 25 students of the third and fourth grade of primary school.

After applying the program, the results were encouraging to note that the efficient level was led in the three dimensions: cognitive component, affective component and behavioral component (32%) and the good level was led by the cognitive and affective components (36%) . Demonstrating in this way that the program of behavioral strategies did help to strengthen school discipline in the third and fourth grade students of the educational institution N ° 16608 of Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

Key words: school discipline, behavioral strategies, cognitive component, affective component and behavioral component.

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

La disciplina escolar es un tema bastante sensible a ser tratado por las instituciones educativas tanto de los niveles de educación básica regular y hasta las de educación superior, porque la solución a la misma no es una tarea de un solo sector social, requiere de la intervención mancomunada de todos los sectores, dado que las instituciones educativas alberga a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de todas las clases sociales, con distintas costumbres, tradiciones, creencias, modos de vida, entre otras; las mismas que dependen algunas veces de la lectura que dan a la vida y de la forma como lo enfrentan.

Ortiz, (2016, p.8). Afirma que: “La disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros”. “Leyes determinadas por códigos de conducta a través de un reglamento escolar a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje”. De manera tal se toma a la indisciplina a la violación de reglas acordadas, la falta de disciplina.

“Las causas de la indisciplina de los alumnos no se encuentran únicamente en la escuela, esta se presenta en el hogar y en la sociedad en sí misma. Es decir repercute básicamente en el ámbito escolar”. Ortiz, (2016, p.8)

“En la escuela se hallan normas establecidas formalmente. Estas normas no son inmovibles pueden ser cambiadas según sus necesidades. Las normas se condicen para el buen funcionamiento de la institución y para el bien de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa por ejemplo las condiciones en el recreo, el aula, la seguridad personal de niños y adultos lo cual proporcionara un buen ámbito de trabajo y aprendizaje”. (Ortiz, 2016, p.8).

Según Ortiz, (2016, p.8). Considera que: “Por lo tanto es importante que los actores conozcan las normas escolares escritas y acordadas (historial

institucional) pudiendo cambiar las misma si esto fuera necesario”. “Sin duda permite salvaguardar el orden y encuadrar la tarea, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un clima de respeto en el aula”. Cabe señalar como menciona Medrano: “la disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, sino es un medio para alcanzar otros objetivos”.

“La falta de disciplina en el salón de clase es un factor común en todos los niveles educativos generado por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de la autoridad, maltrato verbal, físico o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de las reglas o normas a cumplir, maestros y maestras poco flexibles, así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos”. (Vallejo, 2015, p.8)

“Controlar la disciplina en el salón de clase en beneficio de las relaciones de convivencia y el aprendizaje no es tarea fácil para el docente y comprometer a los padres en poner límites para mejorar la conducta de sus hijos”. (Vallejo, 2015, p.15)

Cordova, (2013, p.15). Afirma que: La disciplina, el comportamiento de los alumnos, las actitudes que la demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza - aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier nivel educativo”. “Aunque, aún más en la educación primaria que cumple un papel trascendental por su carácter formativo, y donde el docente juega un papel importante, ya que debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado”.

“La disciplina debe ser flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper la barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de sus

hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, estudio entre otros”. (Cordova, 2013, p.10).

Para él Ministerio de Educación, (2015, p.7). “Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma cómo se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina”. “La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad”.

El Ministerio de Educación, (2015, p.7). “Considera que: “Está, además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de disciplina, afecta el desarrollo de este proceso”. “Muchas veces los estudiantes rechazan las normas existentes por no haber sido interiorizadas, comprendidas o consensuadas (y muchas veces ni siquiera conocidas por ellos)”. “Otras veces, la trasgresión a normas es sancionada con medidas injustas o que atentan contra la dignidad o derechos de los estudiantes. Estas situaciones no favorecen la disciplina, sino por el contrario, generan más conflictos o incluso situaciones de violencia”.

Ministerio de Educación, (2015, p.8). La disciplina en las instituciones educativas suele ser concebida: “en muchas ocasiones, como un conjunto de normas que los estudiantes deben cumplir a partir de órdenes que han sido determinadas por los adultos y que deben estar bajo su control y vigilancia para poder mantenerla”.

Ministerio de Educación, (2015, p.8) Esta se asume también como sinónimo de obediencia y está asociada a castigo, sermón, llamada de atención y expulsión. “Desde otra mirada, la disciplina es entendida como la capacidad que demuestran las personas para seguir voluntariamente un conjunto de reglas, en función al logro de un propósito que ha brotado de sus propias necesidades”.

Ministerio de Educación, (2015, p.14). Desde este enfoque, la disciplina constituye un medio y no un fin en sí misma. “Es decir, que lo que queremos alcanzar son relaciones más democráticas y una convivencia pacífica en la institución educativa, más que la obediencia por sí misma”. “Desde esta segunda perspectiva: La disciplina debe orientarse a formar personas capaces de ejercer responsablemente su libertad y colaborar al desarrollo progresivo de una disposición interior favorable a las normas hechas por todos”.

A nivel regional y local también esta realidad problemática preocupa en comparación con tiempos a tras hace unas dos décadas, se constataba que los niños y jóvenes de las comunidades campesinas eran más respetuosos que los de la ciudad, los maestros de las instituciones rurales se hacían problemas para hacer participar activamente a sus alumnos, decían que los niños y niñas en su mayoría eran tímidos y poco expresivos; pero en la actualidad es todo lo contrario, casi todos los alumnos tienen sus celulares y están informados de los acontecimientos de todo el mundo, su comportamiento también es distinto muestran cierta rebeldía en casa como en las instituciones educativas, simulan actitudes de los jóvenes barritas que ven en la televisión, se agrupan para hacer el mal y, se solapan entre ellos, mostrando un comportamiento agresivo de forma verbal, física, psicológica, sexual y hasta cibernética.

1.2. Trabajos previos.

Cogollo, (2011). En su tesis: “La indisciplina escolar en el aula de educación primaria”. Montería Colombia. Tuvo como objetivo: Determinar las causas que ocasionan la indisciplina de los estudiantes del grado tercero A y la influencia que esta tiene en su proceso de formación integral en la institución educativa Cecilia de Lleras sede santa teresita durante los años 2010-2011”. Llegando a las siguientes conclusiones:

-) “Es de vital importancia la formación en valores articulada a todas las áreas, y lograr que los estudiantes aprendan a respetarse a sí mismos, a sus

compañeros, a las docentes y demás personas que lo rodean”. Cogollo, (2011).

- J) “A través de charlas y talleres educativos se logró involucrar y concientizar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia, responsabilidad y el compromiso que tienen cada uno de ellos frente a la problemática que están atravesando”. Cogollo, (2011).
- J) “Por medio de charlas y actividades educativas se logró concientizar a los padres de familia sobre la importancia que ellos tienen en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizajes de sus hijos”. Cogollo, (2011).

Abordar la disciplina escolar es tarea de todos los ciudadanos y, de manera transversal, todos los maestros tienen que estar involucrados en la solución del problema y abordarlo transversalmente, dado que ellos son una pieza clave dado que para su solución se requiere del manejo de categorías conceptuales y cambios afectivos y actitudinales.

Hotelliere, (2010). En su tesis: “La acción del voluntariado en las aulas de educación primaria. Un estudio sobre la prevención y tratamiento de la disciplina escolar”. Madrid – España. Tuvo como objetivo: Proponer medidas de mejora que favorezcan desde enfoque preventivo comunitario, e incluso un tratamiento de la indisciplina escolar tanto desde la práctica educativa como en la formación específica del profesorado / voluntariado. Llegando a las siguientes conclusiones:

- J) “Se visibilizó a lo largo de desarrollo actuaciones de carácter consciente e inconsciente por parte del voluntariado que conformaban en su globalidad y a juicio del observador, un tipo de código comunicativo peculiar (miradas, contactos, gestos, etc.)”. Hotelliere, (2010).
- J) “Estudio acerca de las razones por las que cuesta atraer a los centros la participación voluntaria e igualmente averiguar los motivos de la reticencia a esa presencia de un sector importante del profesorado”. Hotelliere, (2010).
- J) “La colaboración del voluntariado en el aula previene claramente los problemas de disciplina y por consiguiente, las situaciones de conflicto”. Hotelliere, (2010).

Las instituciones educativas tienen que trabajar más el nivel de voluntariado en todos los agentes educativos, hacerles vivir las situaciones problemáticas que se vive en la institución educativa y reflexionar sobre los efectos que estos producen en la vida de los escolares y en la construcción de su felicidad como ciudadanos de bien.

Cordova, (2013). En su tesis: “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa San Miguel de Piura”. Perú. Universidad de Piura. Tuvo como objetivo: “Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el área de Personal Social de los alumnos del 4to Grado de Educación primaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel”. Llegó a las siguientes conclusiones:

-)] “El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo”. (Cordova, 2013).
-)] “El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los alumnos – alumnas construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Personal Social”. (Cordova, 2013).
-)] “La apertura de espacios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, Kinkanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre alumnos – alumnas mejorando las actitudes de disciplina”. Cordova, (2013).
-)] “Las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos”. (Cordova, 2013).

Elevar el pensamiento crítico de los alumnos desde la educación primaria es de singular importancia en la vida de los escolares, dado que descubren capacidades que poseen para enfrentar dilemas y reflexionar sobre el accionar de

cada miembro de la comunidad educativa sobre el rol formativo en relación a la mejora de la disciplina escolar y los valores morales.

Ponce, Romero y Santos, (2014). En su tesis: “Programa de expresión artística "Enseñar a expresar - aprender a comportarse" para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo”. Universidad Nacional de Trujillo. Tuvo como objetivo: “Demostrar si la aplicación del programa: expresión artística (Enseñar a expresar - aprender a comportarse), mejora significativamente la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEE Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo”. Llegó a las siguientes conclusiones:

-) “Se observa que la disciplina escolar no solo depende de los buenos o malos hábitos de conducta de los niños, sino del rol del docente dentro del aula y de las estrategias de estudio que emplee durante el desarrollo de un tema”. Ponce, Romero y Santos, (2014).
-) “Ambos programas aplicados a dos grupos experimentales diferentes mejoró significativamente la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo”. Ponce, Romero y Santos, (2014).

Está demostrado que las expresiones artísticas contribuyen con la mejora de la disciplina escolar, dado que se genera un espacio donde los estudiantes expresan de manera espontánea sus sentimientos y pensamientos, los mismos que son expresiones de los patrones culturales aprendidos en casa y en el entorno familiar y local.

Sencia, (2017). En su tesis: “La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la institución educativa N° 40377 Jorge Abrill Flores de Cabanaconde – Arequipa”. Tuvo como objetivo: “Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, turno mañana,

de la Institución Educativa “Jorge A. Brill Flores” de Cabanaconde, 2016”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- J “El 40% de los estudiantes encuestados no hacen caso a las indicaciones de la profesora, a esta edad muestran signos de rebeldía debido a que los padres de familia no aplican reglas o normas que moldeen una conducta inapropiada”. Sencia, (2017).
- J “Los resultados de la encuesta muestran que el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus compañeros siempre interrumpen las clases de la profesora, ya sea quitando sus útiles, moviendo la carpeta, gritando, etc.”. Sencia, (2017).
- J “Los comportamientos inadecuados no permiten que la profesora conlleve su sesión de aprendizaje consumadamente y por ende no se logre un aprendizaje significativo”. Sencia, (2017).
- J “El 35% de los estudiantes encuestados señalan que los profesores se molestan y los manda a dirección por cometer un acto de indisciplina, se observa que los profesores no están comprometidos con su función de formadores”. Sencia, (2017).

Los malos hábitos que los estudiantes traen de sus hogares y aprendidos en otros contextos son los que se explicitan en las aulas, cuando se ponen en contacto con sus maestros demostrando rebeldía y apatía en las áreas curriculares, no permitiendo en la mayoría de las oportunidades cumplir con las programaciones planificadas.

Sandoval, (2016). En su tesis: “Estrategias de participación activa de los padres de familia para mejorar el comportamiento actitudinal de los alumnos de III Ciclo de la institución educativa N°16529 Garruchas, San Ignacio-2016”. Tuvo como objetivo:

- J “Para diseñar el programa de estrategias de convivencia familiar se tuvo en cuenta las dimensiones de variable independiente las mismas que tuvieron un

tratamiento pedagógico a través del desarrollo de dos sesiones de aprendizaje por cada dimensión”. Sandoval, (2016).

- J) “Para la aplicación del programa de intervención pedagógica se tuvo en cuenta el diseño del mismo, el cual fue abordado en todas sus dimensiones tal como se planificó, con la intervención de alumnos y apoyo de los padres de familia”. Sandoval, (2016).
- J) “El nivel de convivencia familiar de los alumnos del V Ciclo de educación primaria después de aplicar el programa fue buena; en las dimensiones **valores** y **comunicación** el 66.7% y **confianza** el 60% nivel buena” (Sandoval, 2016).

El papel que juegan los padres de familia en relación a la disciplina de los escolares es de vital importancia, dado que son ellos los principales aliados de sus hijos para compartir los valores aprendidos en casa y en la escuela, y las formas de comunicación en la mayoría de los casos sesgan la confianza entre miembros de la familia y, es en estas condiciones que los estudiantes prefieren contarles sus cosas a sus amigos más cercanos.

1.3. Teorías que sustentan el estudio

1.3.1. Teorías que explican la disciplina escolar

1.3.1.1. Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura.

La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura citado por Marquez, (2012, p.9): “plantea que las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor central en los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desempeño de las tareas”.

Marquez, (2012, p.9). “El individuo requiere continuamente tomar decisiones acerca de qué curso de acción seguir, cuánto esfuerzo invertir y por cuanto tiempo continuar con esos esfuerzos”. “El concepto de autoeficacia hace referencia a las creencias u opiniones que posee un individuo acerca de sus capacidades y recursos para organizar y llevar a cabo determinadas acciones que le permitan alcanzar un cierto nivel de desempeño”. “En este caso particular, es el

juicio emitido por el docente sobre su propia capacidad para alcanzar un cierto nivel de ejecución en relación con el manejo de la disciplina”

Marquez, (2012, p.9). Las fuentes de información a partir de las cuales se aprenden o varían los niveles de autoeficacia son las siguientes: a) “Logros de ejecución o resultados del desempeño, b) Aprendizaje vicario (u observacional)”. “Las estrategias psicológicas para el trabajo de la disciplina en el aula son proporcionadas por las fuentes de información de autoeficiencia planteadas por Bandura, las cuales comprenden”: a. Automodelado: “Es un procedimiento en el que el individuo se observa a sí mismo como el modelo, desempeñando el comportamiento meta de la manera deseada”.

Marquez, (2012, p.9). “En el mismo, las prácticas exitosas son recompensadas y los errores son corregidos, por medio de la obtención de ejemplos del comportamiento actual del sujeto en situaciones de la vida real”.

“Los pasos comprendidos en esta estrategia son: a) Instrucción verbal acerca del procedimiento; observación y registro escrito del comportamiento inapropiado y del comportamiento adecuado según lo que se persigue y práctica. b. Exposición del desempeño: Consiste en la demostración del comportamiento deseado, resultante de la práctica. Es una manera efectiva de proveer una prueba de la realidad de forma rápida que proporciona las experiencias correctivas para el cambio. c. Sugestión y exhortación verbal: Proporciona afirmaciones positivas y repetitivas relacionadas con el manejo de situaciones rutinarias”. Es una estrategia que consiste en motivar o incentivar a la persona a que realice determinada conducta o actividad. Con ésta se le da ánimo a ejecutar lo deseado. d. Registro de las verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de autoeficiencia: Consiste en describir, en el papel, los pensamientos que surgen espontáneamente en la persona sobre su autoeficacia para manejar situaciones específicas. (Marquez, 2012, p.12),

Para Marquez, (2012, p.12), “La eficacia del docente influye en las actividades, los esfuerzos y la persistencia de los maestros con los alumnos”. “Los maestros con baja eficacia evitan planear actividades que puedan superar sus capacidades, no perseveran con los estudiantes que tienen dificultades, se esfuerzan poco por encontrar materiales y no repasan los contenidos, de manera que los estudiantes comprendan mejor”.

1.3.1.2. Teoría de la coherencia de vida.

Según Alcazar, (2016, p.7). “El prestigio y la estima de los alumnos quedan más reforzados si el profesor actúa de forma coherente con los principios educativos del colegio y con el plan de formación que se ha previsto para los alumnos”. “Uno de los daños más graves que se puede producir a los escolares y que más les puede desconcertar, es la falta de unidad de vida en el profesor”: “que haya distinción entre lo que dice y lo que hace, entre lo que anima a vivir a sus alumnos y lo que él mismo vive, entre los ideales del colegio y los que él asume y practica en su vida diaria”. El profesor educa sobre todo con el testimonio de su vida personal más que con la palabra misma. “Es preciso actuar con responsabilidad y ser consecuente con los principios educativos del Centro, tanto a la hora de vivirlos, dentro y fuera del recinto escolar, como a la hora de exigir que se vivan”.

“Cuando pasan por el aula personas con estilos docentes diversos, hay que tener cuidado en no ofrecer una visión distorsionada de los valores que se cultivan en el colegio. Todos los profesores han de fomentar el orden, la laboriosidad, la reciedumbre, etc.; por lo tanto, si un profesor descuidase la promoción de estos valores, actuaría en desacuerdo con el resto del equipo educador dañando la unidad de criterio y de acción, e impediría que la educación que se pretende para ese grupo de alumnos fuese íntegra”. (Alcazar, 2016, p.7).

Para Alcazar, (2016, p.7). Afirma que: “Detalles concretos en los que se materializa esta coherencia son: la ilusión por formarse y aprender, tanto en lo concerniente a su trabajo profesional, como a su formación cultural, humana y

espiritual”, “aprovechando los medios que el propio colegio pone a su disposición; el esfuerzo por cooperar con los demás profesores en las actividades generales programadas; el interés por aportar iniciativas para la mejora del colegio, etc”.

1.3.2. Conceptos que explican la disciplina escolar

De acuerdo a Giuseppe citado por Marquez, Díaz y Cazzato, (2013, p.7). “La dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado”.

Para Marquez, Díaz y Cazzato, (2013, p.7). “La disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento, expresada en el aula con técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta”.

“La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal”. “Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan”. Marquez, Díaz y Cazzato, (2013, p.7).

Según Abarca (1996) citado por Marquez, Díaz y Cazzato, (2013, p.7). Expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

“Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento,

organización y convivencia de la vida escolar”. Marquez, Díaz y Cazzato, (2013, p.7).

Por tanto, “se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona”; “un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo”.

1.3.3. Dimensiones de la disciplina escolar.

1.3.3.1. Componente cognitivo:

“Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto”. “En el desarrollo del niño y del adolescente, al margen de diferencias entre corrientes, parece haber un cierto acuerdo en algunas cuestiones”: (Piaget, 1998)

a) “La interacción y la retroalimentación mutua de los diferentes dominios (biológico-cognitivo-emocional-psicosocial)”, b) “el paso por etapas o estadios”.

“Aquí el tema es el cambio en el tipo de lógica y en la capacidad de carga a procesar, es decir el paso en lo cognitivo del pensamiento concreto al formal, que se produce o debería producirse con la entrada en la pubertad, tránsito entre la segunda infancia y la adolescencia (Piaget-neopiagetianos); y también en la parte de lo moral dependiente de lo cognitivo”. Kohlberg y Gilligan, (2013, p.8)

Según Kohlberg y Gilligan, (2013, p.8). “Habría que averiguar si sólo ve lo que tiene presente y material ante la vista o si ya teoriza a partir de lo material presente, anticipando un futuro”; qué conciencia tiene sobre su propio conocimiento y modo de hacer; si comprende lo que está procesando; si detecta errores, incoherencias y contradicciones; “si sabe verificar resultados; si sabe qué estrategias ha empleado y cómo ha llegado a obtener una solución; si las

soluciones tienen o no sentido en relación al problema planteado; qué cree que sabe, ignora, cómo preconice algo a aprender.

Kohlberg y Gilligan, (2013, p.8). “La novedad central es la capacidad para construir en su mente una realidad que trasciende la vivencia particular y actual, imaginando, a) escenarios futuros, b) situaciones no vividas, c) teorías (representaciones mentales abstractas de lo real y de lo posible), d) Sistemas de pensamiento, es decir, conjuntos organizados de conocimientos con los que manejarse para anticipar”.

Para Kohlberg y Gilligan, (2013, p.8) “Pensamiento, razonamiento, conocimiento, resolución de problemas, percepción, atención, memoria, motivación dependen e influyen y son influidos en/por el desarrollo del sistema motor y el conocimiento social”. “El conocimiento concreto todavía no -y el formal ya sí- le permitirán razonar sobre sí mismo y la sociedad y actuar en base a tal razonamiento”.

Kohlberg-Gilligan, (2013, p.10). “El razonador concreto es asistemático, busca una relación directa o de primer orden (realidad-realidad) para causa y efecto, no puede hacer propuestas razonadas para predecir”

Kohlberg y Gilligan, (2013, p.10). “El razonador formal se sirve de un método sistemático, se sirve de representaciones mentales (relación causa-efecto de segundo orden), es un deductor lógico y prevé o anticipa un futuro”. “Razona sobre posibilidades, no sobre realidad (lo que puede ser es lo importante, no sólo lo que es)”; “el futuro es un mundo posible que; planifica antes de actuar, reflexiona, no es actuador compulsivo. Maneja hipótesis y contrasta datos con explicaciones hipotéticas, pues lo que se somete a verificación es una elaboración conceptual, no una representación concreta”, que: “establece qué fenómenos empíricos espera de la realidad, verifica el cumplimiento o no de sus predicciones y controla variables”.

1.3.3.2. Componente afectivo:

Gutman, (2010, p.6). “(Sentimientos y emociones) Emotividad que impregnan los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable”

Según Gutman, (2010, p.6). “El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable”. “Cuando decimos, no me gustan las reuniones multitudinarias, estamos expresando un rechazo. Es el componente más característico de las actitudes”. “Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia”.

“En esto las actitudes difieren, por ejemplo, de las opiniones y de las creencias, las cuales, aunque muchas veces se interpreten en una actitud provocando un efecto positivo o negativo en relación a un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva. Este componente de tipo sentimental ha de verse desde su intensidad y su posición en la predisposición que tiene el sujeto de que le guste o no en su valoración del objeto de las actitudes”. (Gutman, 2010, p.6)

1.3.3.3. Componente conductual:

Newcob, (2011, p.10) (Experiencias en comportamientos anteriores). Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Para Newcob, (2011, p.10). “El componente conativo o de acción es aquel en el que, cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva/negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto”. “La actitud es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado si el comportamiento tiende a bidimensionarse respecto a”: a)

Cierto volumen de búsqueda o evitación de contacto, b) cierto volumen de afecto positivo o negativo.

Newcob, (2011, p.10). “Las actitudes poseen este componente activo que con la valoración cognoscitiva nos predispone emocionalmente al acto, sea éste efectivamente realizado o admitido en el ámbito intrapersonal, dependiendo siempre de la facilitación u obstaculización social”

Newcob, (2011, p.10). “Es el componente instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales. Llamado también reactivo, sería la inclinación a actuar de un modo determinado ante un objeto, un sujeto o un acontecimiento”. “Es el resultado de la sucesión de los aspectos cognoscitivo y emocional”

Según Newcob, (2011, p.11). “Por efecto de las valoraciones no siempre una emoción positiva nos llevaría forzosamente a normas de acercamiento y una emoción negativa a normas de hostilidad. Lo cual nos plantea el problema de la normativa”.

“Las actitudes implican lo que se piensa, se siente y cómo gustaría comportarse respecto de un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría., sino también lo que creemos que debemos hacer, es decir, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento, pese a que los "tonus" afectivos reactivos sean agradables o desagradables. En realidad, norma es al par "lo que es" y "lo que debe ser". (Newcob, 2011, p.11)

Para Newcob, (2011, p.11). “Generalizando, la posición aceptada por los psicólogos es aquella, según la cual, las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos que se refieren a los objetos de la actitud”. “La relación que existe entre el aspecto afectivo de la actitud y la conducta ha sido, desde siempre, motivo de especial atención para los psicólogos sociales”.

1.3.4. Teorías explican las estrategias conductuales.

1.3.4.1. Teoría del apego y la conducta antisocial.

Target, (2017, p.5). Afirma que: “Existen una serie de dimensiones positivas de la conducta parental que están íntimamente relacionadas con el apego padres/hijos: la sensibilidad, la dulzura, la capacidad de respuesta y la capacidad de aceptación”.

De hecho, la calidad del apego nos dice, de alguna manera, de cómo un niño ha sido tratado. Así Reiss y Col citado por Target, (2017, p.5), considera que: “utilizando un protocolo controlando las variables genéticas de la conducta han demostrado que el nivel de actitud negativa de los padres frente al hijo predice los comportamientos antisociales, al margen de la predisposición genética”, siendo otro aspecto muy importante la confusión de límites con inversión de los roles. “Han sido estas investigaciones las que han puesto de manifiesto que distintas anomalías en el apego pueden estar asociadas con la etiología, con su desarrollo o con el mantenimiento de los problemas de conducta”.

“De hecho un gran número de conductas consideradas como precursoras de los trastornos de conducta (las rabietas, las agresiones, las conductas de oposición, el desafío) podrían ser estrategias de apego que intentarían llamar la atención o el acercamiento a la figura de apego cuando éstas se encuentran insensibles a las señales del niño”. (Target, 2017, p.5)

Para Target, (2017, p.6) “Otro mecanismo que podría explicar los problemas de conducta estaría relacionado con la forma en cómo se han desarrollado a lo largo del tiempo la percepción, la cognición y la motivación”. “De esta forma el apego inseguro puede conducir a sesgos hostiles en la percepción del otro, dando lugar a reacciones de agresividad de tipo reactivo”.

Target, (2017, p.6) “En tanto que el apego seguro daría lugar a relaciones interpersonales basadas en la confianza. El apego juega un rol muy importante en lo que se refiere a la regulación emocional”. “Esta regulación, dependiendo del apego, puede ser flexible o rígida, propone que la seguridad en

el apego permite y facilita la capacidad auto-reflexiva y la mentalización que asegura la comprensión intuitiva de las motivaciones del otro y su predicción”.

Target, (2017, p.6). Afirma que: “Esto protegería contra los trastornos de conducta en la medida que el adolescente es capaz de intuir los sentimientos del otro, generando relaciones empáticas”. “Estas teorías bastantes sugestivas no se han correspondido con los resultados de las distintas investigaciones de la forma en que se esperaba, aunque si revelan resultados significativos, aunque modestos”.

1.3.4.2. Teoría del papel del desarrollo en los enfoques conductuales positivos.

Según Brooks, (2017, p.9). “Uno de los conceptos fundamentales de los enfoques conductuales positivos es que toda conducta en un intento de comunicar necesidades o deseos”. Otro concepto fundamental, “es que hay formas positivas y de apoyo para responder a una conducta, las cuales ayudan al niño a reducir las conductas menos deseadas mientras que a la vez desarrollan nuevas destrezas apropiadas”. “El entender las conductas desde una perspectiva evolutiva, es decir, del desarrollo, nos puede ayudar a entender tanto el motivo de la conducta como la forma de ayudar a cambiar la conducta”.

Brooks, (2017, p.9). Afirma que: “Durante los años de bebé mayor y de edad preescolar, los niños desarrollan nuevas destrezas y habilidades de forma continua y algunas veces con gran rapidez”. “Estos cambios se producen, aun cuando se hayan identificado retrasos del desarrollo en su hijo. Se producen cambios en las destrezas motoras, del lenguaje, sociales, emocionales y cognitivas (del pensamiento)”. Por ejemplo:

) “Los bebés mayores están comenzando a entender que son personas diferentes, separadas de sus padres y están tratando diferentes formas de experimentarlo. Quieren ser independientes a medida que aumenta su confianza en sí mismos. Quieren hacer las cosas ellos mismos”. (Brooks, 2017, p.9).

- J “Quieren tener algún control sobre sus vidas. Quieren tomar sus propias decisiones y también se les hace difícil esperar a que usted les dé lo que ellos piden”. (Brooks, 2017, p.9).
- J “Y algunas veces se sienten confusos por sus propias emociones. Se pueden producir cambios de humor bruscos, de una emoción a otra. Y para los niños de dos y tres años de edad, las emociones simplemente se sienten tremendamente GRANDES”. (Brooks, 2017, p.9).
- J “Los bebés mayores también tienen nuevas destrezas que están practicando y usando, y algunas veces no gozan de la suficiente pericia para realizar las tareas sin ayuda”. “Esto causa que se sientan frustrados y se enojen si usted intenta ayudarlos cuando ellos no quieren ayuda, o que se sientan frustrados si usted los anima a desempeñarse de forma independiente cuando sí quieren ayuda”. (Brooks, 2017, p.9).

“El reconocer estos cambios evolutivos le puede ayudar a usted a comprender las conductas frustrantes que se producen durante este período de tiempo. Los cambios en la conducta debido a los cambios evolutivos pueden ocurrir a lo largo de la niñez y continuar a través de la adolescencia; por lo tanto, no solo son los bebés mayores los que experimentan esta frustración. El enfoque orientado a ayudar a su hijo a superar estas experiencias equivale a dejarle saber que usted entiende que estas experiencias son frustrantes y a ayudarlo a lidiar con las emociones. En realidad, cuando usted modela y demuestra este enfoque, le está enseñando nuevas destrezas”. (Brooks, 2017, p.9).

1.3.5. Conceptos que explican las estrategias conductuales.

Figueroba, (2017, p.2) “El término “estrategias conductuales” o “estrategias de análisis de conducta aplicado” hace referencia a un tipo de procedimiento que utiliza los principios y técnicas de la psicología del aprendizaje para modificar el comportamiento de personas que necesitan ayuda”. “De modo más concreto, el análisis conductual aplicado se basa en el paradigma operante skinneriano”.

Figueroba, (2017, p.2) “En general consiste en sustituir conductas inadecuadas por otras funcionalmente equivalentes pero más deseables”. “Para ello es necesario llevar a cabo en primer lugar el análisis funcional de la conducta, es decir, determinar las contingencias entre la respuesta, la motivación para ejecutarla, los estímulos que la anteceden y las consecuencias que la mantienen”.

Figueroba, (2017, p.2). El concepto es muy cercano al de modificación de conducta; “en la actualidad ambos se utilizan con frecuencia de forma intercambiable, si bien se considera que “análisis conductual aplicado” resulta más correcto por tener un significado más amplio y por destacar la relevancia del análisis funcional de la conducta”.

Figueroba, (2017, p.2) “Esta disciplina se ha aplicado de forma muy particular para favorecer la educación de niños con trastornos del espectro autista”. “Si bien se utiliza también en personas con diversidad funcional intelectual o física, con trastornos mentales severos o con dependencia a sustancias, así como en contextos no clínicos ni educativos”.

(Figueroba, 2017, p.2). “El análisis de estrategias conductuales aplicado como tal se remonta a la década de 1960”. “En esta época, investigadores y teóricos de las universidades de Washington y Kansas empezaron a trabajar en este campo y fundaron la revista “Journal of Applied Behavior Analysis”, de la que el propio Skinner sería presidente hasta su muerte”.

“El análisis de estrategias conductuales aplicado, como sucede con el condicionamiento operante en general, se basa en gran medida en el concepto del refuerzo, que se define como el fortalecimiento de una respuesta determinada a causa de que su ejecución comporta consecuencias positivas (o, dicho de forma más correcta, apetitivas) para quien la lleva a cabo” (Figueroba, 2017, p.3).

Figueroba, (2017, p.3) “En este marco son fundamentales tanto la retirada de reforzadores contingentes a conductas no deseadas, a lo cual se denomina “extinción”, como la aplicación de reforzadores nuevos tras la realización de los comportamientos que se pretende consolidar”. “Es preferible que el reforzamiento sea inmediato, pero más allá de esto lo mejor es individualizarlo”.

Figueroba, (2017, p.3) “Otro componente clave del análisis de estrategias conductuales aplicado es el alto grado de estructuración de los procedimientos”. “Esto permite llevar a cabo una evaluación sistemática de los progresos en el tratamiento o en el entrenamiento, y resulta especialmente importante para las personas autistas por su característica necesidad de estructuración ambiental”.

Para Figueroba, (2017, p.3). “Algunas de las técnicas psicológicas más habituales en el análisis conductual aplicado son el modelado (aprendizaje por observación e imitación), el moldeamiento el encadenamiento y el reforzamiento diferencial de conductas incompatibles con las que se busca eliminar”.

Figueroba, (2017, p.3). “Como hemos mencionado previamente, los procedimientos más característicos del análisis de estrategias conductuales aplicado son los que se relacionan con el autismo, el síndrome de Asperger y otros trastornos generalizados del desarrollo”. “Los aspectos clave de estos trastornos son los déficits en la comunicación, en la interacción social y en la variedad del repertorio conductual”.

“En estos casos el análisis de estrategias conductuales aplicado tiene una amplia variedad de utilidades, como el desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje hablado y de otras destrezas procedimentales; por ejemplo, es habitual que los niños con estos trastornos tengan dificultades para aprender habilidades básicas de autocuidado”. (Figueroba, 2017, p.3)

Figueroba, (2017, p.3). “Desde un punto de vista clínico el análisis conductual aplicado se puede utilizar en prácticamente cualquier tipo de problema, dado que se trata de un marco de intervención muy general”. “No obstante, puede resultar especialmente útil para la consolidación de comportamientos alternativos a los que caractericen la patología concreta del cliente”.

1.3.6. Dimensiones de las estrategias conductuales.

1.3.6.1. Fase Educativa

Según Ramirez y Gonzales, (2017, p.8). “Se comienza explicando de manera concreta y a nivel de la población, lo que es el estrés y su definición desde la teoría transaccional, algunas formas eficaces e ineficaces de combatirlo y algunos datos acerca de la fisiología del estrés”. “Posteriormente se les explicó algunos modelos básicos de relajación a través de la respiración y la visualización. Finalmente se terminó la sesión con un ejercicio de visualización guiada y de relajación moderada”.

1.3.6.2. Reestructurando Pensamientos

Ramirez y Gonzales, (2017, p.8). “Considera que: “al inicio se hace una relajación de tres a cuatro minutos para lograr la atención del grupo, seguidamente se les pidió que compartieran sus tareas e hicieran comentarios acerca de sus resultados”. Consecuentemente, se comenzó con la parte teórica del segundo tema. “En ésta, se les explicó acerca de cómo cada individuo tiene diferentes percepciones y como nuestros pensamientos nos llevan en muchas ocasiones a elevar los niveles de estrés ante situaciones que no lo ameritan”.

“En la última parte de la sesión, se llevó a cabo un ejercicio en el cual cada alumno escribía de forma anónima en una hoja una situación estresante, luego lo depositaban en un recipiente y otro alumno de manera aleatoria lo tomaba y lo leía frente al grupo adjudicándose esa situación, mientras que el resto del grupo se encargaba de cuestionar sus pensamientos y proponer aquellos que le serían de mayor beneficio para disminuir el nivel de estrés que les producía”. (Ramirez y Gonzales, 2017, p.8).

1.3.6.3. Asertividad

Ramirez y Gonzales, (2017, p.9). “Se inicia con unos minutos de relajación y comentando acerca de sus tareas. Una vez entrado en el tema, se trabajó con ejemplos, todo lo referente a la asertividad como estrategia para el manejo del estrés”. “Dentro del material revisado se les explicó la definición de

asertividad, se hicieron comparaciones de comportamientos y formas verbales asertivas y no asertivas”. “Así mismo, se revisaron algunas técnicas asertivas; por último, se les pidió que elaboraran un ejercicio en equipos donde practicaran la asertividad”. **Entrenamiento en Solución de Problemas**

Ramirez y Gonzales, (2017, p.9). Afirman que: “El entrenamiento en solución de problemas comenzó con una breve explicación de las bases teóricas de la técnica. Mientras se revisa cada uno de los pasos para llevarla a cabo correctamente, se hacían ejercicios prácticos reales para consolidar el aprendizaje”. Esto se llevó a cabo en parejas debido a que se utilizaban ejemplos acordes a los estresores comunes del grupo.

1.3.6.4. Fortalecimiento de Conocimientos Adquiridos

Ramirez y Gonzales, (2017, p.9). En particular esta última sesión, se llevó a cabo en menos tiempo. Sin embargo el material fue revisado en su totalidad y sin ningún inconveniente. “Dentro de lo revisado se llevó a cabo una prevención de recaídas y se resumió lo aprendido en el curso. Al finalizar la sesión se llevó a cabo un breve ejercicio de relajación el cual incluía algunas sugerencias”.

1.4. Definiciones conceptuales.

Acción tutorial.

“Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante así como su desarrollo personal y profesional”.

Actitud.

“Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones”.

Aprendizaje.

“Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una

acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz”.

Atención.

“Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación”.

Autoevaluación del alumno.

“Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a si mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado”.

Auto-observación de la docencia.

“Observación de la propia docencia por parte del profesor, generalmente llevada a cabo mediante la grabación en audio o vídeo, para permitir el posterior análisis y reflexión sobre la misma”.

Calificación.

“Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno”.

Contrato de evaluación.

“Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación determinada”.

1.5. Formulación del problema:

¿En qué medida las estrategias conductuales mejoran la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas?

1.6. Justificación del estudio

El estudio se justifica a partir de los siguientes puntos de vista.

Teórico

Teóricamente el estudio se justifica porque tiene el sustento científico de la **teoría de la autoeficacia de Albert Bandura**, y contribuye a elevar las expectativas de eficacia y autoeficacia personal a partir de sus motivaciones al aprendizaje ayudándole en la toma de decisiones para mejorar su desempeño. Del mismo modo la **teoría de la coherencia de vida**, permite reflexionar sobre los modelos de vida que las personas debemos tener y entre ellos el profesor que mientras más coherente sea ayudará mejor a sus alumnos. Hace lo propio la **teoría del apego y la conducta antisocial**, aportando constructos teóricos relacionados a las dimensiones positivas conductuales entre ellas la sensibilidad, dulzura, capacidad de respuesta y capacidad de aceptación, sobre poniéndose ante las conductas negativas. De la misma manera la **teoría del papel del desarrollo en los enfoques conductuales positivos**, contribuye con las diferentes formas positivas para responder ante una conducta hostil y estas están presentes en cualquier escenario de la vida y en diferentes circunstancias de relaciones.

Social.

Desde el punto de vista social se justifica porque el programa basado en estrategias conductual permitirá reflexionar a los alumnos, padres de familia, pobladores en general que los cambios conductual que estamos observando en los niños, adolescentes y jóvenes de las comunidades campesinas no son nada saludables para las comunidad, ni para el desarrollo del país; al contrario cuando las personas de bien, se dan cuenta que este fenómeno social está en sus familias nadie va a optar por darles la confianza, ni mucho menos trabajo, convirtiéndoles en sujetos al margen de la sociedad, con indicadores de pobreza alta; concluyendo que si estos cambios están orientados de forma positiva las cosas van a ser otras las personas se confían entre personal y el desarrollo personal, familiar y social va a estar a la orden del día.

Práctico

Desde el punto de vista práctico el programa basado en estrategias conductual permitirá a cada alumnos partícipe de las sesiones de aprendizaje vislumbrar un futuro diferente como persona de bien, alejándose de las malas compañías y presiones sociales que en nada la ayudan a ser una persona respetada y modelo de vida, serán ellos mismos los que orientarán a sus compañeros de otras aulas que no participaron del programa a encaminarse por el sendero del bien, demostrando con el ejemplo que si se puede cambiar de conducta y demostrar que los ciudadanos menores y adultos del campo son personas respetables y de gran espíritu de cambio y transformación social.

1.7. Hipótesis:

Al aplicar las estrategias conductuales entonces se mejorará la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

1.8. Objetivos:

General:

Determinar el efecto de las estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

Específicos:

OE1. Identificar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; antes de aplicar las estrategias conductuales.

OE2. Diseñar y aplicar las estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

OE3. Evaluar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; después de aplicar las estrategias conductuales.

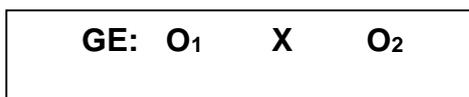
OE4. Comparar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; antes y después de aplicar las estrategias conductuales.

II.MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014, p.95). “Es una investigación de tipo explicativa porque estos estudios van más allá de la descripción de conceptos de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables.

“El estudio corresponde al denominado diseño pre - experimental con un grupo experimental”. “Se aplicó una primera prueba o pre test; y al finalizar la ejecución del programa basado en estrategias conductuales se aplicó una segunda prueba o post test, lo que permitió contrastar y discutir los resultados obtenidos”. El esquema de este diseño es el siguiente:



Dónde:

GE : Grupo experimental.

O₁ : Evaluación de la variable dependiente disciplina escolar (pre test)

X : Aplicación del programa basado en estrategias conductuales

O₂ : Evaluación de la variable dependiente disciplina escolar (post test)

2.2. Variables y operacionalización:

2.2.1. Definición conceptual de las variables.

2.2.1.1. Variable Dependiente

Disciplina escolar.

“La disciplina es el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal”. “Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan”. (Marquez, 2012, p.9)

2.2.1.2. Variable independiente

Estrategias conductuales

Conjunto de actividades orientadas a: “moldear la forma de actuar que tiene la persona ante sus pensamientos y emociones, generalmente en ansiedad son respuestas de escape y/o evitación hacia lo que genera el miedo, en depresión inhibición conductual, en hipocondría acudir al médico”. (Ivañez, 2012, p.6)

2.2.2. Definición operacional de las variables.

Disciplina escolar

Conjunto de indicadores expresados en el cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en las dimensiones componente cognitivo, afectivo y conductual en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria, mediante la implementación del programa de estrategias conductuales. (Autores)

Estrategias conductuales.

Conjunto de procedimientos didácticos que incluyen sesiones de aprendizaje desarrolladas durante cuatro meses consecutivos con el propósito de moldear la conducta de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria, a partir de análisis y mejoramiento de la disciplina escolar, evaluados mediante una ficha de observación considerando sus dimensiones. (Autores)

2.2.3. Operacionalización:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
V. D Disciplina escolar	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none">) Interacción y retroalimentación mutua) El paso por etapas o estadios) Anticipa su futuro) Detectar errores) Verifica resultados 	05	Licker Deficiente =1 Regular =2 Buena=3 Eficiente= 4	Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none">) Valoración emocional) Emite juicios de valor) Predisposición a la acción) Valoración al objeto) Interpreta actividades 	05		
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none">) Reacción ante los objetos) Siente vivencias positivas) Evitación de contacto) Valoración cognoscitiva) Capacidad de reacción 	05		
	Fase educativa	<ul style="list-style-type: none">) Modelo de relajación 	02		Ficha de observación para verificar

V. I Estrategias conductuales) Ejercicios de visualización		Licker Malo=1 Regular=2 Buena=3 Muy buena=4	las estrategias conductuales
	Reestructurando el pensamiento) Escritura de situaciones estresantes) Cuestionar pensamientos	02		
	Practicando la Asertividad) Comparación de comportamientos) Técnicas de asertividad	02		
	Entrenamiento en soluciones) Explicación teórica) Ejercicios prácticos	02		
	Fortalecimiento de conocimientos adquiridos) Prevención de recaídas) Resumen del tema	02		

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo constituida por 25 alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja por ser campesinos.

GRADO DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TERCERO	10	06	16
CUARTO	05	04	09
TOTAL	15	10	25

2.3.2. Muestra

“La muestra lo constituye toda la población constituida por 25 alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la IE N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja por ser campesinos”. “La técnica de muestreo utilizada fue la no probabilística simple porque se trabajó con toda el aula y los investigadores utilizó su propio criterio de selección”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Dependiente Disciplina escolar	Encuesta	Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en niños de educación primaria.
Independiente: Estrategias conductuales	Observación	Ficha de observación para verificar la pertinencia de las estrategias conductuales

Observación:

Según (Fabbri, 2015). “La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”. “Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)”. “La observación se usó en la redacción del planteamiento del problema porque se utilizó como técnica de manera directa e indirecta.

Encuesta:

Según (Ferrer, 2010). “La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”. “En la encuesta se usó durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como técnica para mejorar las acciones del programa de estrategias conductuales”

Cuestionario:

Según (Osorio, 2016). “El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”. “El Cuestionario se usó como instrumento de evaluación antes y después de aplicar el programa de estrategias conductuales”.

Ficha de observación:

Según él (Ministerio de Educación, 2015). “La ficha de observación es entendida básicamente como un instrumento de verificación”. “Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo”.

“Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad”. “Este instrumento se utilizó para evaluar las sesiones de aprendizaje que se desarrollaban durante la ejecución del programa de estrategias conductuales”.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Estadísticamente el estudio fue analizado mediante el análisis de información en tres fases.

Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.

El instrumento fue validado por dos expertos, lo mismo que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; un especialista del nivel de educación primaria con grado de Doctor en Administración de la Educación y otro con grado de Maestría en Psicología Educativa, los mismos que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	15

La confiabilidad del instrumento fue analizada con el software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje 0,795 que corresponde a un nivel alto de confiabilidad.

Segunda fase: Análisis descriptivo simple

Los datos recogidos del pre test y post test, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones.

Tercera fase: Estadística descriptiva inferencial.

“Se recogieron los datos de la estadística descriptiva simple y se sometieron al programa SPSS, con los que se comprobaron si se acepta o rechaza la hipótesis alterna o nula, sometiéndole a la prueba de normalidad de U de Wiman”; “por ser una muestra mayor a 30, analizando los estadísticos y nivel de significancia, con un margen de error del 5% utilizando los paquetes estadísticos del SPSS, EXCELL Y MINITAB”.

2.5. Aspectos éticos

Para poder realizar esta investigación se tuvo que realizar la siguiente gestión:

-) Se realizó la coordinación con la directora de la institución educativa para poder obtener los permisos respectivos para su ejecución.
-) Se realizó el compromiso de lograr el cambio que los estudiantes necesitan con el reactivo que se les aplicó con la presente investigación.
-) Los materiales que se utilizaron durante la investigación fueron compartidos.
-) Se dio cumplimiento al programa elaborado según cronograma planificado.
-) Los datos que se presentan en la presente investigación son reales.
-) Los compromisos se asumieron con responsabilidad teniendo como referencia el valor de la disciplina.

III.RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos por dimensiones.

TABLA N° 01

Nivel de disciplina escolar componente cognitivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	15	60
REGULAR	5	20
BUENA	4	16
EFICIENTE	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar componente cognitivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

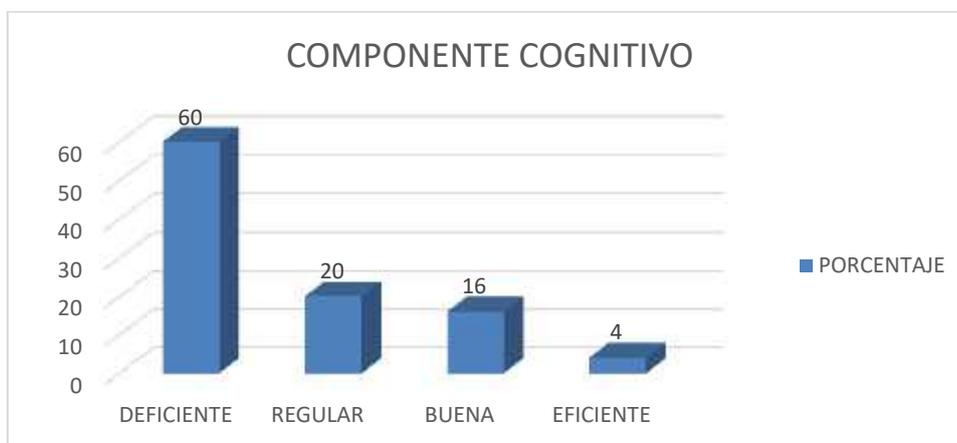


FIGURA N° 01

Fuente: Tabla N° 01

En la tabla y figura N° 01 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el 60% se encuentran en el componente cognitivo deficiente, el 20% un nivel regular, el 16% un nivel bueno y el 4% tiene un nivel eficiente. Por consiguiente, se percibe que hace falta desarrollar en los estudiantes sesiones que ayuden en el fortalecimiento de estrategias conductuales.

TABLA N° 02

Nivel de disciplina escolar componente afectivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	13	52
REGULAR	5	20
BUENA	4	16
EFICIENTE	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar componente afectivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.



FIGURA N° 02

Fuente: Tabla N° 02

En la tabla y figura N° 02 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el 52% se encuentran en el componente afectivo deficiente, el 20% un nivel regular, el 16% un nivel bueno y el 12% tiene un nivel eficiente. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra con un componente afectivo deficiente y regular en disciplina escolar.

TABLA N° 03

Nivel de disciplina escolar componente conductual en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	12	48
REGULAR	6	24
BUENA	3	12
EFICIENTE	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar componente conductual en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.



FIGURA N° 03

Fuente: Tabla N° 03

En la tabla y figura N° 03 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el 48% se encuentran en el componente conductual deficiente, el 24% un nivel regular, el 12% un nivel bueno y el 16% tiene un nivel eficiente. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra con un componente conductual deficiente y regular en disciplina escolar.

3.2. Resultado comparativo entre dimensiones

TABLA N° 04

Nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL
DEFICIENTE	60	52	48
REGULAR	20	20	24
BUENA	16	16	12
EFICIENTE	4	12	16
TOTAL	100	100	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.



FIGURA N° 04

Fuente: Tabla N° 04

En la tabla y figura N° 04 se observa que de los 25 alumnos entrevistados, el mayor nivel deficiente en disciplina escolar es liderado por componente cognitivo 60%, seguido del nivel afectivo con el 52% y finalmente el componente conductual con el 48%. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra en el nivel deficiente en todos sus componentes.

3.3. Resultados obtenidos por dimensiones.

TABLA N° 05

Nivel de disciplina escolar componente cognitivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	2	8
REGULAR	6	24
BUENA	9	36
EFICIENTE	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar componente cognitivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

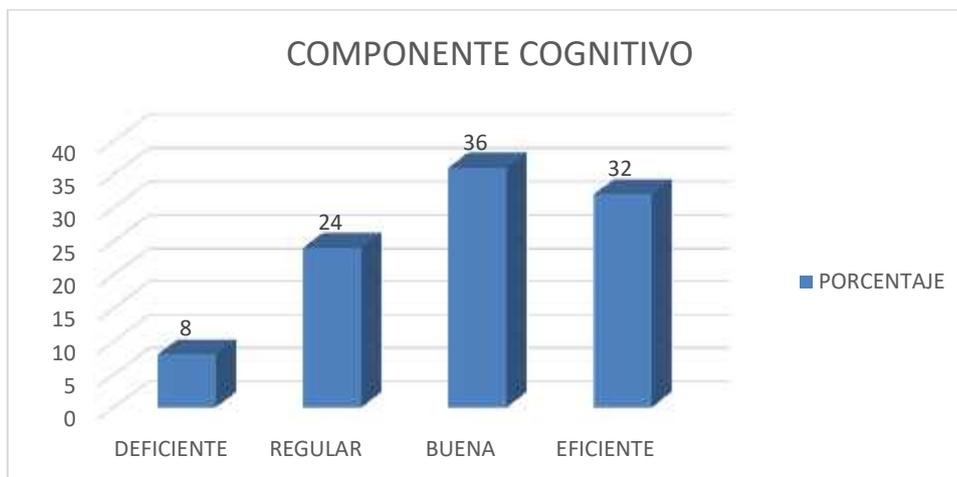


FIGURA N° 05

Fuente: Tabla N° 05

En la tabla y figura N° 05 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el 32% se encuentran en el componente cognitivo eficiente, el 36% un nivel bueno, el 24% un nivel regular y el 8% tiene un nivel deficiente. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra con un componente cognitivo eficiente y buena disciplina escolar en el componente cognitivo.

TABLA N° 06

Nivel de disciplina escolar componente afectivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	2	8
REGULAR	6	24
BUENA	9	36
EFICIENTE	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar componente afectivo en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

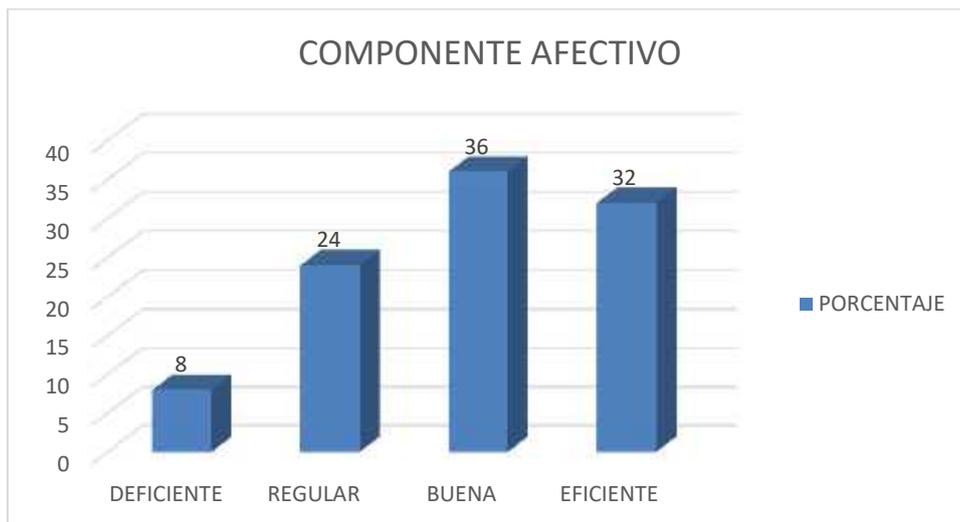


FIGURA N° 06

Fuente: Tabla N° 06

En la tabla y figura N° 06 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el 32% se encuentran en el componente afectivo eficiente, el 36% un nivel bueno, el 24% un nivel regular y el 8% tiene un nivel deficiente. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra con un componente afectivo eficiente y bueno en disciplina escolar componente afectivo.

TABLA N° 07

Nivel de disciplina escolar componente conductual en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICIENTE	4	16
REGULAR	8	32
BUENA	5	20
EFICIENTE	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar componente conductual en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.



FIGURA N° 07

Fuente: Tabla N° 07

En la tabla y figura N° 07 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el 32% se encuentran en el componente conductual eficiente, el 20% un nivel bueno, el 32% un nivel regular y el 16% tiene un nivel deficiente. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra con un componente conductual eficiente y bueno en disciplina escolar componente conductual.

3.4. Resultado comparativo entre dimensiones

TABLA N° 08

Nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL
DEFICIENTE	8	8	16
REGULAR	24	24	32
BUENA	36	36	20
EFICIENTE	32	32	32
TOTAL	100	100	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

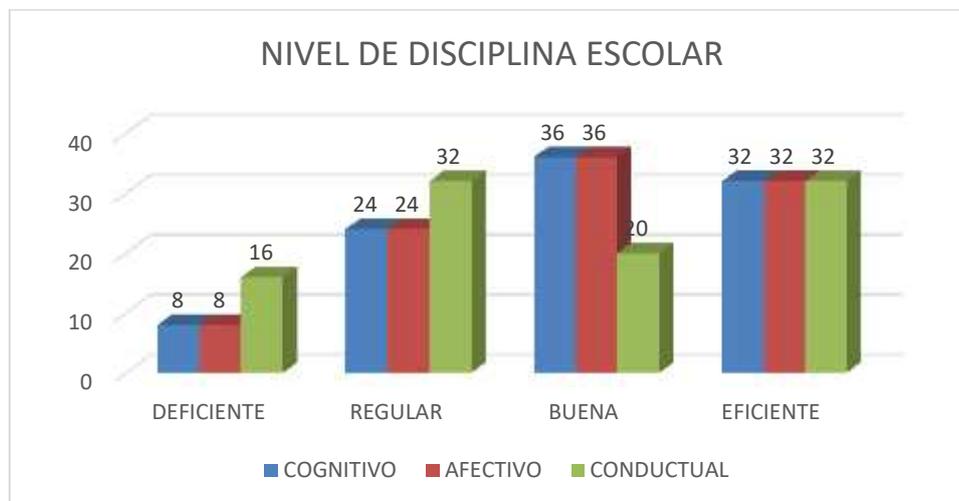


FIGURA 08

Fuente: Tabla N° 08

En la tabla y figura N° 08 se observa que de los 25 alumnos entrevistados el nivel eficiente lideró en las tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual (32%) y el nivel buena fue liderado por los componentes cognitivo y afectivo (36%). Demostrando de esta manera la eficacia del programa de estrategias conductuales.

3.5. Resultado comparativo entre dimensiones pre y post test

TABLA N° 09

Nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes y después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.

NIVEL	PRE TEST			POST TEST		
	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL
DEFICIENTE	60	52	48	8	8	16
REGULAR	20	20	24	24	24	32
BUENA	16	16	12	36	36	20
EFICIENTE	4	12	16	32	32	32
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; antes y después de la aplicación del programa de estrategias conductuales”.



FIGURA N° 09

Fuente: Tabla N° 09

En la tabla y figura N° 09 se observa que de los 25 alumnos entrevistados antes de aplicar el programa de estrategias conductuales el nivel deficiente lideró en las tres dimensiones. (60%, 52% y 48%). Mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bueno en las dimensiones cognitivo y afectivo (36%) y el nivel eficiente en las tres dimensiones cognitivo, afectivo y conductual (32%).

3.6. Pruebas de hipótesis.

3.6.1. Prueba de normalidad del pre test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

HIPÓTESIS:

Ha: “Al aplicar las estrategias conductuales entonces mejora la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”.

Ho: “Al aplicar las estrategias conductuales entonces no mejora la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : disciplina escolar en el pre test

μ_2 : disciplina escolar en el post test

TABLA N° 10

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1PRET: COMPONENTE COGNITIVO	DIM2PRET: COMPONENTE AFECTIVO	DIM3PRET: COMPONENTE CONDUCTUAL
N		25	25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,64	1,88	1,96
	Desviación típica	,907	1,092	1,136
	Absoluta	,360	,310	,281
Diferencias más extremas	Positiva	,360	,310	,281
	Negativa	-,240	-,210	-,199
Z de Shapiro Wilk		1,798	1,549	1,405
Sig. asintót. (bilateral)		,003	,017	,039

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Interpretación:

“La tabla N° 10 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: “una significancia en la dimensión componente cognitivo de 0.003, dimensión componente afectivo de 0,017 y la dimensión componente conductual de 0,039; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.2. Prueba de normalidad del post test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

Hipótesis:

Ha: “Al aplicar las estrategias conductuales entonces mejora la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”.

Ho: “Al aplicar las estrategias conductuales entonces no mejora la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

μ_1 : disciplina escolar en el pre test

μ_2 : disciplina en el post test

TABLA N° 11

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1POST: COMPONENTE COGNITIVO	DIM2POST: COMPONENTE AFECTIVO	DIM3POST: COMPONENTE CONDUCTUAL
N		25	25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,00	2,92	2,68
	Desviación típica	1,041	,954	1,108
	Absoluta	,232	,213	,210
Diferencias más extremas	Positiva	,168	,153	,210
	Negativa	-,232	-,213	-,203
Z de Shapiro Wilk		1,158	1,067	1,052
Sig. asintót. (bilateral)		,137	,205	,218

Fuente: Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

Interpretación:

“La tabla N° 11 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: “una significancia en la dimensión componente cognitivo de 0.137, dimensión componente afectivo de 0,205 y la dimensión componente conductual de 0,218; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.3. Prueba de hipótesis general

A. Planteamiento de la hipótesis estadística.

- H1. Promedio del nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas (Pre test).
- H2. Promedio del nivel disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas (Post test).

B. Nivel de significancia.

“La investigadora asume el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera”.

C. Prueba estadística.

“Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes entre sí, de manera significativa respecto a la media”.

TABLA N° 12

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas entre el pre test y post test.

Estadísticos de contraste^a			
	DIM1PRET: COMPONENTE COGNITIVO	DIM2PRET: COMPONENTE AFECTIVO	DIM3PRET: COMPONENTE CONDUCTUAL
U de Mann-Whitney	111,500	151,000	199,500
W de Wilcoxon	436,500	476,000	524,500
Z	-4,058	-3,242	-2,276
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,001	,023

a. Variable de agrupación: GRUPO 1 y 2

Interpretación:

“La tabla de contraste evidencia que al aplicar la prueba de normalidad no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintót (bilateral) es dimensión componente cognitivo de 0,000, dimensión componente afectivo de 0,001 dimensión componente conductual de 0,023, por lo tanto es mayor de 0,05”; “lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. “Llegando a concluir que el programa de estrategias conductual si apoyó al fortalecer la disciplina escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

IV. DISCUSIÓN

1.1. Discusión de los resultados

La disciplina escolar es abordada a partir del aporte de las teorías de la autoeficacia de Albert Bandura y la teoría de la coherencia de la vida, insumos teóricos que nos ha permitido tener una percepción clara porque la indisciplina en las instituciones educativas. Al respecto la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura citado por (Marquez, 2012, p.9): Nos hace reflexionar a través de su planteamiento que: “las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor central en los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desempeño de las tareas”.

En el desarrollo de su vida: “el individuo requiere continuamente tomar decisiones acerca de qué curso de acción seguir, cuánto esfuerzo invertir y por cuanto tiempo continuar con esos esfuerzos”. “En este contexto, el juicio emitido por el docente juega un papel fundamental sobre su propia capacidad para alcanzar un cierto nivel de ejecución en relación con el manejo de la disciplina” (Marquez, 2012, p.9).

Para Marquez , (2012, p.12), “La eficacia del docente influye en las actividades, los esfuerzos y la persistencia de los maestros con los alumnos”. “Los maestros con baja eficacia evitan planear actividades que puedan superar sus capacidades, no perseveran con los estudiantes que tienen dificultades, se esfuerzan poco por encontrar materiales y no repasan los contenidos, de manera que los estudiantes comprendan mejor”.

De la misma manera la teoría de la coherencia de vida citado por (Alcazar, 2016, p.7). Considera que: “El prestigio y la estima de los alumnos quedan más reforzados si el profesor actúa de forma coherente con los principios educativos del colegio y con el plan de formación que se ha previsto para los alumnos”. “Uno de los daños más graves que se puede producir a los escolares y que más les puede desconcertar, es la falta de unidad de vida en el profesor”: “que haya distinción entre lo que dice y lo que hace, entre lo que anima a vivir a sus alumnos

y lo que él mismo vive, entre los ideales del colegio y los que él asume y practica en su vida diaria”. El profesor educa sobre todo con el testimonio de su vida personal más que con la palabra misma. “Es preciso actuar con responsabilidad y ser consecuente con los principios educativos del Centro, tanto a la hora de vivirlos, dentro y fuera del recinto escolar, como a la hora de exigir que se vivan”.

Con respecto al objetivo general: “Determinar el efecto de las estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”. Se desplegaron sendos esfuerzos con el propósito de mejorar la disciplina escolar, situación que conllevó realizar coordinaciones con las autoridades de la institución educativa, de la comunidad, profesores y padres de familia, concluyendo unir acciones a partir de sus funciones que les corresponde a cada uno: la directora de la institución educativa aportó con la capacidad instalada de la institución y socializando la importancia a las autoridades de la localidad, profesores y padres de familia; los profesores contribuyeron con el cuidado de los bienes y enseres de la institución y la sensibilización a todo el estudiantado, los padres de familia apoyaron entusiastamente con sus hijos enviándolos a las sesiones de aprendizaje programadas durante los cuatro meses a partir de setiembre hasta diciembre del 2017.

Con respecto al objetivo específico N° 01: “Identificar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; antes de aplicar las estrategias conductuales”. Se elaboró un instrumento de evaluación titulado: “Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria”. El mismo que pasó por dos fases o criterios de selección de calidad; fue validado por dos expertos los que por su solvencia moral y profesional dieron el veredicto de una buena correlación entre variables, dimensiones, indicadores, ítems y escala acorde con el tema abordado; de igual manera el contenido del instrumento reportó un alto nivel de confiabilidad al reportar una puntuación según el SPSS de 0,795. Reportes que nos facultaron

aplicar el instrumento a 25 estudiantes; siendo los resultados los siguientes: el mayor nivel deficiente en disciplina escolar es liderado por componente cognitivo 60%, seguido del nivel afectivo con el 52% y finalmente el componente conductual con el 48%. Por consiguiente, la mayor parte del estudiantado se encuentra en el nivel deficiente en todos sus componentes, antes de aplicar el programa.

Con respecto al objetivo específico N° 02: “Diseñar y aplicar las estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”. El diseño de la propuesta del programa de estrategias conductuales tuvo como punto de partida los insumos teóricos de las teorías de las dos variables: disciplina escolar y estrategias conductuales; las mismas que se explicitaron a través de cinco objetivos relacionados a las dimensiones de la variable independiente: fase educativa, reestructuración del pensamiento, asertividad, entrenamiento en soluciones y fortalecimiento del conocimiento; operacionalizándose con el desarrollo de cinco sesiones de aprendizaje: Sesión N° 01: Expectativas de conducta y compromiso. Sesión N° 02: Juegos del semáforo (tarjetas roja, amarillo y verde) Sesión N° 03: Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo. Sesión N° 04: Juego de la distensión. Sesión N° 05: Juego y me comporto mejor.

Con respecto al objetivo específico N° 03: “Evaluar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; después de aplicar las estrategias conductuales”. Después de aplicar el programa de estrategias conductuales en un número de cinco sesiones de aprendizaje, con el apoyo de los padres y madres de familia de los alumnos del tercer y cuarto grado, se aplicó el mismo instrumento de evaluación del pre test, titulado: “Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria”. Obteniendo como resultado lo siguiente: de los 25 alumnos entrevistados el nivel eficiente lo lideró en las tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual (32%) y el nivel buena

fue liderado por los componentes cognitivo y afectivo (36%). Demostrando de esta manera la eficacia del programa de estrategias conductuales.

Con respecto al objetivo específico N° 04: “Comparar el nivel de disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; antes y después de aplicar las estrategias conductuales”. Los resultados fueron bastante alentadores que se correspondían al esfuerzo realizado desde la planificación hasta la evaluación del programa, obteniendo los siguientes resultados: antes de aplicar el programa de estrategias conductuales el nivel deficiente lideró en las tres dimensiones. (60%, 52% y 48%). Mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bueno en las dimensiones cognitivo y afectivo (36%) y el nivel eficiente en las tres dimensiones cognitivo, afectivo y conductual (32%).

Con respecto a los antecedentes de estudio se tomó como referencia a las siguientes tesis del ámbito internacional, nacional, regional y local:

(Cogollo, 2011). En su tesis: “La indisciplina escolar en el aula de educación primaria”. Montería Colombia. Considera que abordar la disciplina escolar es tarea de todos los ciudadanos y, de manera transversal, todos los maestros tienen que estar involucrados en la solución del problema y abordarlo transversalmente, dado que ellos son una pieza clave dado que para su solución se requiere del manejo de categorías conceptuales y cambios afectivos y actitudinales.

(Hotelliere, 2010). En su tesis: “La acción del voluntariado en las aulas de educación primaria. Un estudio sobre la prevención y tratamiento de la disciplina escolar”. Madrid – España. Contempla que las instituciones educativas tienen que trabajar más el nivel de voluntariado en todos los agentes educativos, hacerles vivenciar las situaciones problemáticas que se vive en la institución educativa y reflexionar sobre los efectos que estos producen en la vida de los escolares y en la construcción de su felicidad como ciudadanos de bien.

(Cordova, 2013). En su tesis: “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa San Miguel de Piura”. Perú.

Universidad de Piura. Considera que: elevar el pensamiento crítico de los alumnos desde la educación primaria es de singular importancia en la vida de los escolares, dado que descubren capacidades que poseen para enfrentar dilemas y reflexionar sobre el accionar de cada miembro de la comunidad educativa sobre el rol formativo en relación a la mejora de la disciplina escolar y los valores morales.

(Ponce, Romero y Santos, 2014). En su tesis: "Programa de expresión artística "Enseñar a expresar - aprender a comportarse" para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEE Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo". Demuestra que las expresiones artísticas contribuyen con la mejora de la disciplina escolar, dado que se genera un espacio donde los estudiantes expresan de manera espontánea sus sentimientos y pensamientos, los mismos que son expresiones de los patrones culturales aprendidos en casa y en el entorno familiar y local.

(Sencia, 2017). En su tesis: "La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la institución educativa N° 40377 Jorge Abrill Flores de Cabanaconde – Arequipa". Considera que los malos hábitos que los estudiantes traen de sus hogares y aprendidos en otros contextos son los que se explicitan en las aulas, cuando se ponen en contacto con sus maestros demostrando rebeldía y apatía en las áreas curriculares, no permitiendo en la mayoría de las oportunidades cumplir con la programación planificadas.

(Sandoval, 2016). En su tesis: "Estrategias de participación activa de los padres de familia para mejorar el comportamiento actitudinal de los alumnos de III Ciclo de la institución educativa N°16529 Garruchas, San Ignacio-2016". Considera que el papel que juegan los padres de familia en relación a la disciplina de los escolares es de vital importancia, dado que son ellos los principales aliados de sus hijos para compartir los valores aprendidos en casa y en la escuela, y las formas de comunicación en la mayoría de los casos sesgan la confianza entre miembros de la familia y, es en estas condiciones que los estudiantes prefieren contarle sus cosas a sus amigos más cercanos.

V. CONCLUSIONES

Al término del estudio los investigadores llegan a las siguientes conclusiones:

- 1°. Antes de aplicar el programa de estrategias conductuales los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; el mayor nivel deficiente en disciplina escolar es liderado por componente cognitivo 60%, seguido del nivel afectivo con el 52% y finalmente el componente conductual con el 48%.
- 2°. Durante el desarrollo del programa de estrategias conductuales el tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; desarrollaron cinco sesiones de aprendizaje relacionados a la mejora de la disciplina escolar.
- 3°. Después de aplicar el programa de estrategias conductuales los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto; el nivel eficiente lo lideró en las tres dimensiones: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual (32%) y el nivel bueno fue liderado por los componentes cognitivo y afectivo (36%).
- 4°. Antes de aplicar el programa de estrategias conductuales el nivel deficiente lideró en las tres dimensiones. (60%, 52% y 48%). Mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bueno en las dimensiones cognitivo y afectivo (36%) y el nivel eficiente en las tres dimensiones cognitivo, afectivo y conductual (32%).

VI. RECOMENDACIONES

Al término del estudio los investigadores recomiendan lo siguiente:

- 1°.** A los representantes de la comunidad educativa de la institución educativa N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, retomar esta experiencia exitosa para replicarlo en toda el alumnado y trabajarlo de manera coordinada, abordando el problema de manera transversal.
- 2°.** A la directora de la institución educativa N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba; consensuar los resultados con toda su plana docente y replicar la experiencia con todo el alumnado, para de esa manera comprometer más a los docentes en la tarea educativa.
- 3°.** A los padres de familia de la institución educativa N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba; poner en práctica lo aprendido en las cinco sesiones de aprendizaje con todos los miembros de familia, asumiendo compromisos y cumpliendo responsabilidades a favor de la disciplina escolar.
- 4°.** Al director de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Utcubamba, socializar los resultados del programa propuesto con los responsables de tutoría de la jurisdicción para replicar las experiencias en sus instituciones educativas.

VII. PLAN DE ACCIÓN

Estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación** : Plan de acción de estrategias conductuales
- 1.2. Centro de aplicación** : Institución Educativa N° 16608 Misquiyacu Alto
- 1.3. Participantes** : 25 alumnos de tercer y cuarto de primaria
- 1.4. Duración** : 04 meses
- 1.4.1. Inicio** : Setiembre - 2017.
- 1.4.2. Término** : Diciembre - 2017.
- 1.5. Horario de trabajo** : Extra escolar

II. FUNDAMENTACIÓN:

Mejorar la disciplina escolar es un requerimiento insoslayable de toda comunidad educativa, específicamente en los alumnos de educación primaria etapa donde los niños y niñas ven a sus profesores como modelos de vida, es por ello que se tiene que socializar estrategias conductuales para mejorar el comportamiento de los niños, abordándolo desde el espacio familiar, con los padres y con los docentes mediante jornadas pedagógicas dándole el soporte teórico y metodológico que les permite darse cuenta porque se deben mejorar la disciplina escolar. Es por ello que la propuesta basada en estrategias conductuales permitirá mejorar las relaciones humanas entre agentes de la comunidad educativa, especialmente de los alumnos para enfrentar problemas de indisciplina escolar.

2.1. Objetivos.

2.1.1. Objetivo generales.

Disminuir la indisciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; mediante la implementación de estrategias conductuales.

2.1.2. ESPECÍFICOS:

OE1.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar sobre la fase educativa en alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto en relación a la disciplina escolar.

OE2.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar sobre la reestructuración del pensamiento en alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto en relación a la disciplina escolar.

OE3.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar asertividad en alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto en relación a la disciplina escolar.

OE4.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar el entrenamiento en soluciones en alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto en relación a la disciplina escolar.

OE5.- Desarrollar sesiones de aprendizaje que permitan reflexionar el fortalecimiento de conocimientos adquiridos en alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto en relación a la disciplina escolar.

2.1.3. ESTRATEGIAS:

Para la ejecución del Programa de estrategias conductuales se desarrollaran 05 sesiones de aprendizaje los que se llevará a cabo en horario extracurricular y con el apoyo de los padres de familia; dando respuesta a las cinco dimensiones de la propuesta: Fase educativa, reestructuración del pensamiento, asertividad, entrenamiento en soluciones y fortalecimiento de conocimientos adquiridos. “Cada sesión de aprendizaje duró 45 minutos, cuya secuencia de la programación de las sesiones fue de la siguiente manera”:

- ❖ Se inició con motivaciones (canciones, lluvias de ideas, dinámicas, recursos humanos).
- ❖ Se hizo uso de material didáctico el cual ayudó para lograr nuestro propósito (papelotes, papeles de color hojas bond, recurso verbal).
- ❖ Luego comprobaron lo aprendido usando el (Recurso verbal, y la autoevaluación).

2.1.4. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y/O SESIONES DE APRENDIZAJE.	FECHA
01	Sesión N° 01: Expectativas de conducta y compromiso.	13/09/17
02	Sesión N° 03: Juegos del semáforo (tarjetas roja, amarillo y verde)	12/10/17
03	Sesión N° 04: Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo.	19/10/17
04	Sesión N° 05: Juego y me comprometo mejor	10/11/17
05	Sesión N° 07: Juegos de la distensión	06/12/17

2.1.5. MATERIALES Y RECURSOS

Material humano:

- Padres de familia de los niños y niñas de tercer y cuarto grado de primaria.
- Los Profesores investigadores y aliados estratégicos en la propuesta.
- Director de la institución educativa.

Recursos pedagógicos:

- Planificación del Programa.
- Implementación del Programa.
- Elaboración de las sesiones de aprendizaje.
- Elaboración de material educativo y audio – Visual.
- Aplicación de instrumentos de evaluación.
- Conducción de reuniones de socialización y organización.

Recursos financieros:

Los gastos que se ocasionaron durante la ejecución del programa educativo fueron asumidos por los investigadores al 100%.

Evaluación:

Se evaluó a través de la aplicación de fichas de observación aplicadas en cada sesión de aprendizaje de acuerdo a lo programado.

SESIÓN N°01
EXPECTATIVAS DE CONDUCTA Y COMPROMISOS

¿QUÉ BUSCAMOS? Que los alumnos reconozcan la importancia de tener acuerdos para la convivencia en el aula y elaboren sus propias normas

TIEMPO: Se empleará 45 minutos

PARTICIPANTES: en este juego participarán los estudiantes del tercer y cuarto grado de Educación Primaria.

MATERIALES: cartulina, colores.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

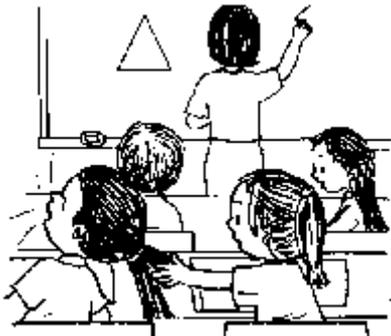
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta la historia de Susi (Anexo 01) ❖ Dialogan sobre la lectura (anexo 01) ¿Qué acuerdos tenemos que tener para que todos nos respetamos, nos tratemos bien, estemos tranquilos seguros y podemos estudiar? 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se estimula a los alumnos que digan de manera libre y espontánea aquellas cosas que para ellos son importantes en la convivencia ❖ Dialogan mediante interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué acuerdos tomaremos en relación al buen trato entre todos? ✓ ¿Qué acuerdos podemos tomar en relación al cumplimiento de las tareas? ✓ ¿Qué acuerdos podemos tomar en relación a la participación? ❖ Se escribe en la pizarra ❖ Seleccionan los acuerdos a los que él se va a comprometer, se puede preguntar a los alumnos que cosas agregarían ellos ❖ Leen los dos compromisos realizados ❖ Los compromisos deben de estar en sentido positivo, es decir, hacia la realización de una buena conducta (por ejemplo “no pelear con mis compañeros” debe decir “respetar a mis compañeros”). ❖ Se entrega los compromisos, (anexo N° 02), para que completen, llenen sus datos personales y los firmen, indicando que la firma es un signo muy importante en el que uno establece un acuerdo con otra persona ❖ La docente recoge los compromisos y los guardan. 	25 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se utiliza los compromisos en instancias 	

CIERRE	<p>posteriores</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recuerda a los alumnos el compromiso que adquirieron y firmaron ❖ Juntos evalúan como se han sentido durante la sesión ❖ Reflexiones y conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les ha gustado los ejercicios que han realizado? ✓ ¿Cómo se sienten luego de realizarlos? <p>¿A quién le podríamos contar cómo nos hemos sentido? ¿A quién nos gustaría decirselo?</p>	10 minutos
---------------	--	------------

ANEXOS

Ficha de aplicación

1. Lee con atención la historia de Susy

<p>Susy llegaba tarde al colegio. Iba desarreglada y no saludaba.</p> 	<p>No respetaba a sus compañeros y los empujaba.</p> 	<p>Botaba los papeles y las cáscaras al suelo.</p> 
<p>Fastidiaba y no escuchaba lo que explicaba la profesora.</p> 	<p>La actitud de Susy creaba desorden en el aula. Por eso, decidieron dar normas y todos se comprometieron a cumplirlas.</p>  <p>Desde entonces, los niños y las niñas conviven en armonía.</p>	

SESIÓN N°02
JUEGO DEL SEMÁFORO

¿QUÉ BUSCAMOS? promover que los alumnos intenten en conjunto obtener un buen comportamiento al interior del aula, mediante juegos y el establecimiento de los tiempos y momentos en los que pueden realizar conducta.

TIEMPO: Se empleará de 45 minutos

PARTICIPANTES: en este juego participarán los estudiantes del tercer y cuarto grado de Educación Primaria.

MATERIALES: cartulina, colores.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y palabras de bienvenida a los alumnos participantes. ❖ Presentación del material de un semáforo (anexos 01). ❖ Dialogan mediante interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para qué sirve el semáforo? ✓ ¿Qué nos indican cada color? ✓ ¿Qué debemos hacer las personas con las señalizaciones del semáforo? 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone utilizar el semáforo en el aula para mejorar la conducta. ❖ Cada color del semáforo indica que conducta debe realizar los alumnos en determinados momentos y tiempo, asimilándose a las representaciones reales de los colores del semáforo. ❖ Se presenta las reglas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El color rojo significa que ustedes deben estar en silencio y realizar sus trabajos concentrados, es decir estar pendientes solo de la tarea que deben realizar. ✓ El color amarillo representa que deben estar atentos ya que viene el siguiente color que indica una conducta diferente a la que están realizando. ✓ El color verde significa que los alumnos se pueden parar o botar la basura de los lápices, conversar y/o pedir materiales a sus compañeros o profesor. ❖ Leen las reglas y se comprometen a cumplirlas. 	25 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiones y conclusiones. ❖ Aplicación de instrumentos. 	10 minutos

ANEXOS

Download more graphics at www.psdgraphics.com



SESIÓN N°03
JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

¿QUÉ BUSCAMOS? Fortalecer las conductas positivas de los estudiantes, cuando se trabaja en grupos de manera cooperativa, con participación de todos y de forma organizada.

TIEMPO: Se empleará de 45 minutos

PARTICIPANTES: en este juego participarán los estudiantes del tercer y cuarto grado de Educación Primaria.

MATERIALES: cartulina, colores.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	Saludo y palabras de bienvenida. Se invita a formar grupos a través de la técnica las frutas Leen las reglas para formar grupos	10 minutos
DESARROLLO	Se divide en 3 grupos, a los cuales se les asigna un determinado color: azul, verde y rojo. Los nombres de los alumnos están predeterminados con anterioridad por el docente. Se agrupan a los alumnos con distintas características (anexos 01) A cada integrante del grupo se le coloca una cinta en la muñeca, como pulsera, del color de su equipo Se designa un líder por equipo, que deberá guiar el procedimiento de su grupo para llevar a cabo la actividad la actividad de la clase. El líder es registrado dentro de una tabla (anexo 02) Cada grupo tiene un afiche, él cuál es colocado en la pizarra u otro lugar visible, donde el docente debe marcar las conductas de un integrante o del equipo en general (anexo03). Mostrando de manera positiva que el comportamiento no es adecuado y la forma correcta en que debería realizarse, dependiendo de las expectativas de conducta. Se establece mecanismo de marcas (anexo 03)	25 minutos

	<p>Caritas tristes: se utilizan para enfatizar las conductas negativas han realizado los equipos, de manera que el grupo que acumule más marcas será el perdedor y el que tenga menos el ganador de ese día. En esta instancia es necesario que el docente muestre la conducta problema y a partir de la expectativa de conducta para el aula, genere una conversación para definir cuál debería ser el comportamiento adecuado.</p> <p>Caritas Felices: Se usan para reforzar comportamientos positivos en base a las expectativas de conducta para el aula. El equipo que obtenga mayor cantidad de marcas será el ganador y el obtenga menos el perdedor. En este mecanismo, lo principal es fortalecer las conductas que se pretenden mejorar dentro del aula, mostrando a los estudiantes y los equipos lo bien que lo pueden hacer.</p> <p>Se registra el funcionamiento de cada equipo, observando las potencialidades y falencias de cada uno.</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiones y conclusiones. ❖ Se entrega el premio (refuerzo) al equipo ganador de la clase. ❖ ¿Cómo se sienten luego de realizarlos? ❖ ¿A quién le podríamos contar cómo nos hemos sentido? ¿A quién nos gustaría decírselo? 	10 minutos
DESPUÉS	<p>Para las próximas sesiones, es posible cambiar alumnos de un grupo a otro, buscando la forma más adecuada de trabajo y que los equipos sean ganadores y no que sólo uno se lleve a todos los premios.</p>	

ANEXO 02
TABLA DE DATOS LÍDERES DE GRUPOS

I.E. _____
 PROFESORA _____
 AÑO _____

EQUIPOS	MES	MOTIVO			FECHA DEL CAMBIO	NUEVO LIDER	MOTIVO		
	LIDER DEL EQUIPOS	RF	CT	CL			RF	CT	CL
AZUL									
ROJO									
VERDE									

RF: El líder es escogido como refuerzo positivo al buen comportamiento
CT: El líder es escogido por la conducta de timidez.
CL: Cambio de líder. Si es así los otros dos cuadros no deben ser llenados

Cada equipo tiene un líder. Las funciones del líder son la siguientes:

- 1.- cobrar los premios que ganan como equipos.
- 2.- poner los símbolos ganadores en el tablero o pizarrón que consigna los resultados.
- 3.- ayudar a la profesora con las actividades relacionadas con los equipos ganadores.

ANEXO 3
DISTRIBUCIÓN POR EQUIPOS



EQUIPO AZUL

GRADO _____

PROFESOR _____

FECHA _____

INICIO

PUNTAJE OBTENIDO: _____

¡FELICITACIONES!



EQUIPO ROJO

GRADO _____

PROFESOR _____

FECHA _____

INICIO

PUNTAJE OBTENIDO: _____

¡FELICITACIONES!



EQUIPO VERDE

GRADO _____

PROFESOR _____

FECHA _____

INICIO

PUNTAJE OBTENIDO: _____

¡FELICITACIONES!

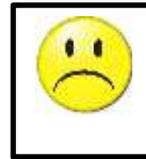
MARCA PARA REFORZAR O CASTIGAR CONDUCTAS



Caritas Feliz:

Para fortalecer conductas Positivas de los alumnos (a)

Caritas TRISTE:



Para mostrar conductas

inadecuadas en el aula que

Se desean mejorar.

SESIÓN N° 04
JUEGO DE LA DISTENSIÓN

PROPOSITO: Es de animar a los alumnos y alumnas antes o durante una clase o para movilizarlos a todos, si la conducta de una gran mayoría es inadecuada. Consiste en realizar algunos ejercicios físicos o actividades que les permitan a los alumnos soltarse dentro del aula, generando un posterior compromiso para mejorar su disposición a la clase.

TIEMPO: El tiempo a emplear será de 45 minutos.

PARTICIPANTES: En este juego participarán los estudiantes del tercer y cuarto grado de Educación Primaria.

MATERIALES: Fichas de lecturas

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	Se narra la historia de Pedro. (Anexo 01) Se dialoga mediante preguntas: ¿cómo crees que se sintió Pedro en ese momento? ¿Crees que Pedro actuó bien? ¿Fue fácil para Pedro actuar así? ¿Cómo Pedro logró tranquilizarse? ¿Qué hizo? Reflexionan sobre la historia leída.	10 minutos
DESARROLLO	Dialoga: ¿En qué momento se sienten tensos, nerviosos, etc? ¿Qué hacen cuando están nerviosos, molestos, asustados o preocupados? ¿Qué podemos hacer cuando estamos así? Se invita a los alumnos que se va a realizar juegos donde todos pueden participar. Se establecen compromisos con los alumnos, el que consiste en que luego del juego, todos intentarán poner atención y realizar las actividades. Si eso ocurre el juego podrá repetirse en futuras clases. Organizan el ambiente del aula dejando espacio para que todos puedan tener lugar para pararse, sentarse o echarse. También lo pueden hacer en el patio (anexos 02)	25 minutos
CIERRE	Reflexiones y conclusiones: ¿Les ha gustado los ejercicios que han realizado? ¿Cómo se sienten luego de realizarlos? ¿A quién le podríamos contar cómo nos hemos sentido? ¿A quién nos gustaría decírselo?	10 minutos
DESPUÉS	Se puede jugar con los alumnos “La escala musical” (para trabajar la ansiedad anexa 03) luego se dialoga como se sintieron	

ANEXOS

La historia de Pedro

Pedro llega de su colegio, deja su mochila y saluda a su mamá. Ella entonces le dice que vaya a ver dónde está su hermanita pequeña que desde hace rato está en silencio. Pedro la busca por la sala y el patio, pero no la encuentra. En esos momentos escucha un ruido en su cuarto, entra y encuentra a su hermanita golpeando con fuerza su juguete preferido, un robot que Pedro tenía bien guardado en su ropero. Pedro se da cuenta que el robot tiene la pierna rota, no lo puede creer, ese es el juguete que más le gusta y que más ha cuidado. No sabe qué hacer, se siente muy molesto y está a punto de pegar a su hermana, pero piensa que no debe hacerlo, que es pequeña, respira entonces profundamente, una vez, dos veces, tres y cuatro veces más. Se siente más calmado. Coge de la mano a la niña y la lleva donde su mamá, allí más tranquilo cuenta lo sucedido.

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

Es importante aprender a controlar nuestras emociones y saber RELAJARNOS, es decir, hacer que nuestro cuerpo se sienta bien para que estemos tranquilos y serenos. Así podremos pensar mejor, tomar buenas decisiones y actuar de la mejor manera.

Relajar nuestro cuerpo es hacer que se aloje y esté más descansado, en lugar de estar duro y tenso.

Ejercicio 1 (para todos)

Parados respiramos profundamente: tomamos aire por la nariz, mientras levantamos los brazos hacia los costados, guardamos el aire por unos segundos más y luego lo botamos por la boca, al mismo tiempo que bajamos suavemente los brazos. Podemos hacerlo echados en el piso también.

Ejercicio 2

Los niños sentados y con los ojos cerrados siguen las indicaciones del docente: Se imaginan que están en la playa (o en el río), tranquilos, con un lindo sol, se imaginan que están corriendo junto al mar (o a orillas del río), juegan con el agua, con la arena, o con las piedras, se mojan y disfrutan. Se sientan en la orilla y se mojan los pies con el agua, juegan y hacen castillos y muñecos con la arena (o con las piedritas), se recuestan en la orilla y descansan.

Se puede también hacer el ejercicio visualizando un paisaje en el campo.

Ejercicio 3

Parados o sentados les pedimos que cierren los ojos y sigan las instrucciones que les irán dando. Se les pide que piensen en algo bonito que les ha pasado y luego que giren sus cabezas suavemente hacia un lado y luego hacia el otro, que muevan sus hombros suavemente en forma circular, luego que mantengan los hombros levantados, después los bajan. Mueven la cintura, la cadera, las piernas y los pies, indicando que siempre son movimientos suaves, lentos.

Ejercicio 4

La docente usando una cinta o pañuelo grande realiza movimientos en diferentes sentidos (para arriba, para abajo, a los costados, como gusanito en el piso, saltando suavemente. Los niños deben imitar con sus cuerpos el movimiento del pañuelo.

Ejercicio 5:

La docente dice a los estudiantes que jugarán con su cuerpo. Pide que sigan las indicaciones:

Caminamos como gigantes

Caminamos como enanos

Caminamos como viejitos

Caminamos como gorditos

ANEXO 3

ESCALA MUSICAL

Los estudiantes forman grupos de cinco o seis, y a cada grupo se le entrega una “baraja” de cartas con notas musicales. Se juega con las reglas de “Nervioso” evitando en lo posible usar ese nombre (se reparte entre toda la totalidad de cartas, ninguno puede ver sus propias cartas; por turnos van tirando al centro una carta mientras “cantan” la escala musical: do, re, mi, fa... etc. Cuando coincide la nota cantada con la carta colocada, todos “ponen la mano sobre las cartas del centro, el último en poner la mano se queda con todas las cartas acumuladas hasta ese momento. Gana quien se libra de todas sus cartas en un turno en que otro pierda. Si se acaban las cartas sin que alguien pierda, se vuelven a repartir.) Se comenta entre todos lo que sintieron CORPORALMENTE durante el juego. Tomar nota en la pizarra de lo que salga: calor en el rostro, agitación de respiración, palpitaciones, tensión muscular, etc.

SESIÓN N 05

JUEGO Y ME COMPORTO MEJOR

¿QUÉ BUSCAMOS? Reforzar el comportamiento individual de los alumnos dentro del aula. Se promueve que las buenas conductas de una gran parte del grupo sean percibidas por los docentes, mientras que los malos comportamientos no requieren mayor atención.

TIEMPO: se desarrolla durante las sesiones de aprendizaje

PARTICIPANTES: En esta actividad participaron los 25 alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

MATERIALES: papel bon, cartulinas y dibujos para colorar

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Se preparan los materiales con anticipación, que servirán para premiar y reforzar el comportamiento de los alumnos (as).
- ❖ Dentro de la clase se le entrega a cada alumno el material, para que le conozcan y se apropie de ella, llenando sus datos personales.
- ❖ Se les explica el objetivo de la actividad y, nuevamente se da énfasis a las expectativas de conducta de la clase, ya que ellas serán el parámetro para premiar el buen comportamiento.
- ❖ Se recogen las hojas.
- ❖ Se les orienta a los alumnos, que cada una de sus buenas conductas durante una o varias clases, se premiará con puntos que irá pegada en su hoja.
- ❖ Cuando reciba los 5 puntos, ésta se transformará en una estrella, lo que significa que el alumno o la alumna recibirá un premio.
- ❖ Es necesario ir cambiando los premios, serán concretos y a medida que los estudiantes vayan avanzando serán intangibles.
- ❖ Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser exigentes con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.
- ❖ Los premios para entregar es el siguiente: Cartas de felicitaciones firmada por el docente, dibujos para colorear y diplomas.

YO ME COMPROMETO



N° Lista _____

Nombre: _____

I.E. _____

Profesor _____

Inicio

--	--	--	--	--

¡ Felicitaciones!

Inicio

--	--	--	--	--

¡ Felicitaciones!

Inicio

--	--	--	--	--

¡ Felicitaciones!

Inicio

--	--	--	--	--

¡ Felicitaciones!

MARCAS

A) 1 – 4

B) Comportamiento adecuados



Felicitaciones

b) 5° comportamiento adecuado



Esta estrella representa que el alumno recibirá un premio para reforzar su buen comportamiento



¡¡¡FELICITACIONES!!!

Por su esfuerzo que realizaste en la clase de _____, por mejorar tu comportamiento y ayudarnos a tener una clase más grata para todos, el día _____

Continúa así, tú puedes ser cada día mejor.

Profesora _____



ESTIMADA FAMILIA:

Por favor, felicite a _____

Su hijo/a tuvo un buen comportamiento y participó activamente en la clase de hoy. Este es un gran aporte para el curso y para la educación de su hijo/a, permitiendo que aprenda más y mejor.

Esta nota representa un reconocimiento a su hijo por su buena conducta y un agradecimiento por su cooperación para mejorar esta clase y nuestra escuela, convirtiéndola en un ambiente más sano para todos.

Profesora

VIII. REFERENCIAS

- Alcazar, J. (2016). *Convivencia y disciplina escolar en el gobierno de clase*. Lima, Perú. Obtenido de <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Aranibar, N. (2015). *La lectura y la comprensión lectora*. Lima, Perú. Obtenido de http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LLECTURA_Y_LA_%20COMPRESION_LLECTORA.pdf
- Brooks, C. (2017). *Teorías conductuales: Un fundamento para los enfoques intervencionistas*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.familyconnect.org/info/busca-por-edad/preescolares/crecimiento-y-desarrollo-preescolares/temas-de-conducta/teorias-conductuales/12345>
- Cogollo, K. (2011). *La indisciplina escolar en el aula de educación primaria*. Montería. Obtenido de <http://proyectos039.blogspot.pe/2011/05/indisciplina-en-el-aula.html>
- Cordova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de cuarto año de educación primaria de la institución educativa San Miguel de Piura*. Tesis, Piura, San Miguel. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf
- Corrales, A. (2015). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Lima, Perú.
- Enrique, A. (2014). *Organizadores visuales*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/organizadores-visuales/organizadores-visuales.shtml>
- Fabbri, M. (2015). *Las técnicas de observación: La observación*. Brasilia, Brasil.
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos básicos de Metodología de Investigación*. Lima, Perú.
- Figueroba, A. (2017). *Análisis conductual aplicado: Definición, técnicas y uso*. Lima, Perú. Obtenido de <https://psicologiymente.net/psicologia/analisis-conductual-aplicado>
- Gutman. (2010). *La posición y la intensidad están permanentemente relacionadas*. Santiago, Chile.
- Hernandez, R. Fernández, C y Baptistas, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. sexta Edición.

- Hotelliere, R. (2010). *La acción del voluntariado en las aulas de educación primaria. Un estudio sobre la prevención y tratamiento de la disciplina escolar*. Tesis, 2010. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-RIhotellerie/Documento.pdf>
- Ivañez, T. (2012). *Técnicas conductivas - conductuales de fácil aplicación en atención primaria*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-semergen-medicina-familia-40-articulo-tecnicas-cognitivo-conductuales-facil-aplicacion-atencion-S113835931200069X>
- Kohlberg y Gilligan. (2013). *Dimensiones de la disciplina escolar*. Nueva York.
- Marquez, J. (2012). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Madrid. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-eb-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Ficha de observación (herramienta pedagógica). Lima, Perú.
- Newcob. (2011). *Componente conductual*. Santiago, Chile.
- Ortiz, N. (2016). *Disciplina escolar en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-escolar.shtml>
- Osorio, R. (2016). *El cuestionario*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Piaget, J. (1998). *Dimensiones del componente actitudinal*. Suiza.
- Ponce, S., Romero, N., y Santos, S. (2014). *Programa de expresión artística "Enseñar a expresar - aprender a comportarse" para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IEE Rafael Narvaez Cadenillas de Trujillo*. Tesis, La Libertad, Trujillo. Obtenido de [file:///C:/Users/Mera/Downloads/PONCE%20VALLE-ROMERO%20ANAMPA-SANTOS%20CABALLERO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mera/Downloads/PONCE%20VALLE-ROMERO%20ANAMPA-SANTOS%20CABALLERO%20(1).pdf)
- Ramirez, J. y Gonzales, T. (2017). *Estrategias cognitivo-conductuales para el manejo del estrés en alumnos mexicanos de bachillerato internacional*. México, México. Obtenido de <http://www.alternativas.me/14-numero-26->

febrero-marzo-2012/19-3-estrategias-cognitivo-conductuales-para-el-manejo-del-estres-en-alumnos-mexicanos-de-bachillerato-internacional

- Sandoval, B. (2016). *Estrategias de participación activa de los padres de familia para mejorar el comportamiento actitudinal de los alumnos del III Ciclo de la institución educativa N° 16529 Garruchas San Ignacio*. Cajamarca, San Ignacio.
- Sencia, L. M. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la institución educativa N° 40377 Jorge Abrill Flores de Cabanaconde - Arequipa*. Tesis, Arequipa, Cobanaconde. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2962/EDMsecolm.pdf?sequence=1>
- Target, F. (2017). *Teoría del apego y transtornos de conducta*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Teoria%20del%20apego%20y%20conducta%20antisocial.pdf>
- Vallejo, P. (2015). *La disciplina en las relaciones de convivencia escolar*. Tesis, Quito. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7309/2/371.1023-G194i-Capitulo%20I.pdf>
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal - cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Tesis, Universidad Autónoma de Barcelona, España, Barcelona. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO: Recoger información relevante relacionada a la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria; con la finalidad de aplicar un programa basado en estrategias conductuales.

INDICACIONES: Estimado niño(a), te solicitamos responder con objetividad a las siguientes preguntas. La información tiene carácter reservado. Las respuestas obtenidas serán registradas teniendo en cuenta la siguiente escala:

Escala de valoración del ítem	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4

Nº	INDICADOR/ITEMS	ESCALA			
		Nunca 1	Casi nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	COMPONENTE COGNITIVO Los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria interactuar recíprocamente compartiendo sus conocimientos				
2	Los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria respetan el aporte de su conocimiento según su edad.				
3	Los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria anticipan su futuro teniendo en cuenta el manejo de su conocimiento.				

4	Los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria detectan errores apoyados en sus conocimientos				
5	Los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria verifican los resultados alcanzados teniendo en cuenta los aprendizajes alcanzados.				
6	COMPONENTE AFECTIVO Eliges a tus compañeros teniendo presente su comportamiento y valor emocional				
7	Valoras a tus compañeros en relación a sus reflexiones y emisión de juicios de valor				
8	Consideras que todos los alumnos están predispuestos a ayudar a un compañero que está en problemas				
9	Los alumnos de 3° y 4° grado de primaria respetan la integridad de los objetos y los cuidan como si fueran tuyos.				
10	Los alumnos de 3° y 4° grado de primaria antes de realizar una acción interpretan las consecuencias.				
11	COMPONENTE CONDUCTUAL Los alumnos de 3° y 4° grado de primaria reaccionan con respeto ante los objetos que dificultan su accionar.				
12	Los alumnos de 3° y 4° grado de				

	primaria comparten vivencias positivas entre compañeros en las redes sociales.				
13	Los alumnos de 3° y 4° grado de primaria evitan tener contacto con personas que buscan manipular o aprovecharse de ellos.				
14	Los alumnos de 3° y 4° grado de primaria valoran su capacidad cognoscitiva cuando se relacionan en grupo.				
15	Los alumnos de 3° y 4° grado de primaria reaccionan a tiempo cuando un compañero está en peligro.				

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario orientado a medir la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recoger información relevante relacionada a la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria; con la finalidad de aplicar un programa basado en estrategias conductuales

3. FUENTE DE PROCEDENCIA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO:

Autores:

Br. Juan Fernández Fernández

Br. Rosalía Robles Ramaycuna

4. POBLACIÓN OBJETIVO (USUARIO):

25 alumnos del tercer y cuarto grado de primaria de la IE N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.

5. MODO DE APLICACIÓN:

El instrumento de evaluación se aplica antes y después de la ejecución del programa; la investigadora utilizará el instrumento de forma personalizada a cada participante con un tiempo de duración de 16 minutos cada uno. Teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

I. ESCALA.

Escala general:

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Deficiente	1	D	(1– 15)
Regular	2	R	(16 - 30)
Buena	3	B	(31 – 45)
Eficiente	4	E	(46 - 60)

Escalas por dimensiones:

Componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Deficiente	1	D	(1– 5)
Regular	2	R	(6 - 10)
Buena	3	B	(11 – 15)
Eficiente	4	E	(16 - 20)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento fue analizada con el software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje 0,795 que corresponde a un nivel alto de confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	15

Validez del instrumento

El instrumento fue validado por dos profesionales conocedores del tema y con grado de maestría y doctorado entre ellos Especialistas psicología educativa, y un doctor en Administración de la Educación con especialista en investigación científica; tal como se demuestra en anexos adjuntos en el presenta trabajo de investigación.

ANEXO N°03

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 01

CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Yo HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN, Dr. En Administración de la Educación. Subdirector del nivel primario de la institución educativa emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de la ciudad de Bgua Grande, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario, como instrumento diagnóstico que se aplicará en el estudio **“Estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas”**; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA:

El constructo del cuestionario a aplicar a los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

NO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA N° 16210
HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN
SUBDIRECTOR
PRIMARIA

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 02

CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Yo, GELMER CALDERON DELGADO Dr. En Educación, Trabajador de la Escuela de Educación PNP-Amazonas, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario, como instrumento diagnóstico que se aplicará en el estudio “**Estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas**”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA:

El constructo del cuestionario a aplicar a los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

NO


Gelmer Calderon Delgado
DR. EN EDUCACION
DNI N° 43487282

ANEXO N°04

BASE DE DATOS DEL PRE TEST

N°	ALUMNOS	COMPONENTE COGNITIVO						COMPONENTE AFECTIVO						COMPONENTE CONDUCTUAL					
		1	2	3	4	5	NL	6	7	8	9	10	NL	11	12	13	14	15	NL
1		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D
2		2	2	2	2	2	R	3	3	3	3	3	B	2	2	2	2	2	R
3		1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R	1	1	1	1	1	D
4		3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E
5		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	3	3	3	3	3	B
6		2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R
7		1	1	1	1	1	D	3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D
8		1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R	1	1	1	1	1	D
9		3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E
10		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R
11		1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B
12		2	2	2	2	2	R	1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D
13		1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R
14		1	1	1	1	1	D	3	3	3	3	3	B	4	4	4	4	4	E
15		4	4	4	4	4	E	1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D
16		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R
17		2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B
18		3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D
19		1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R	1	1	1	1	1	D
20		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E
21		2	2	2	2	2	R	3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D
22		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R
23		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D
24		3	3	3	3	3	B	2	2	2	2	2	R	1	1	1	1	1	D
25		1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D	1	1	1	1	1	D

BASE DE DATOS DEL POST TEST

DISCIPLINA ESCOLAR POST TEST																			
N°	ALUMNOS	COMPONENTE COGNITIVO					COMPONENTE AFECTIVO						COMPONENTE CONDUCTUAL						
		1	2	3	4	5	NL	6	7	8	9	10	NL	11	12	13	14	15	NL
1		3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B
2		4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R
3		2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E	4	4	4	4	4	E
4		1	1	1	1	1	D	3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D
5		3	3	3	3	3	B	4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R
6		4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R	3	3	3	3	3	B
7		4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B	4	4	4	4	4	E
8		3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D	2	2	2	2	2	R
9		2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E	1	1	1	1	1	D
10		4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B
11		3	3	3	3	3	B	2	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R
12		1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E	4	4	4	4	4	E
13		4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B	4	4	4	4	4	E
14		3	3	3	3	3	B	4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R
15		4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R	1	1	1	1	1	D
16		4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B
17		2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R
18		3	3	3	3	3	B	1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E
19		4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E
20		4	4	4	4	4	E	3	3	3	3	3	B	2	2	2	2	2	R
21		1	1	1	1	1	D	4	4	4	4	4	E	1	1	1	1	1	D
22		3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B
23		2	2	2	2	2	R	4	4	4	4	4	E	4	4	4	4	4	E
24		4	4	4	4	4	E	2	2	2	2	2	R	2	2	2	2	2	R
25		3	3	3	3	3	B	3	3	3	3	3	B	4	4	4	4	4	E

ANEXO N°05
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ALUMNOS Y ALUMNAS ESCUCHANDO LA LECTURA DE SUSY



ALUMNOS ELABORANDO SUS COMPROMISOS



REALIZANDO EL JUEGO DEL SEMÁFORO



**ALUMNOS ATENTOS CUANDO EL SEMÁFORO ESTA DE COLOR ROJO,
VERDE**



**JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO
FORMANDO GRUPOS PARA TRABAJAR EN EQUIPOS**



**JUEGO DE LA DISTENSIÓN
ALUMNOS REALIZANDO LOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN**



JUEGO Y ME COMPORTO MEJOR