



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La plataforma english discoveries online (EDO), y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado “a” de secundaria de la institución educativa Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA

BR. Guiliana Del Pilar Olazábal Céspedes

ASESOR

MG. Roger Fernando Chanduví Calderón

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

PAGINA DE JURADO

Dr. Víctor Augusto Gonzáles Soto

Presidente

Mg. Juan Carlos Chero Zurita

Secretario

Mg. Roger Chanduví Calderon

Vocal

DEDICATORIA

A mis Padres y familiares, quienes con su apoyo mediante palabras de aliento supieron alentarnos en el camino y a no caer en obstáculos que se nos presentaban, y también recalcar su apoyo económico, puesto que sin su ayuda no hubiéramos sido capaces de realizar esta investigación.

A mi maestro Roger Fernando Chanduví Calderon, que con sus aportes constructivos, me ayudaron a desarrollar el proceso de mi investigación.

Esta investigación es dedicada a nuestro padre todopoderoso Dios. Y a Nuestra Madre Santísima, quienes con su infinito amor me han sabido guiar, e iluminar al camino correcto en el desarrollo de este proceso, así mismo ayudarnos a tener mucha perseverancia.

Guiliana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a nuestra Madre Santísima por darme esas fuerzas necesarias para seguir adelante, hacer posible que cumpla mis metas trazadas.

Agradezco a mis padres por siempre darme esas palabras de aliento y empujarme a que siga avanzando profesionalmente.

Un considerable agradecimiento a mi maestro Roger Chanduví Calderon, por sus sugerencias brindadas, por su dedicación en el desarrollo de mi investigación.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Olazábal Céspedes Guiliana del Pilar egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 46091395

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO), Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AURICH PASTOR – BATANGRANDE 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Educación
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 9 de Julio de 2018

Firma:



Nombres y apellidos: Guiliana del Pilar Olazábal Céspedes

DNI:46091395

PRESENTACIÓN

Excelentísimos Señores Miembros del Jurado calificador, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, se pone a consideración del informe de tesis denominada: La plataforma English Discoveries Online (EDO), y la Comprensión de Textos del Idioma Inglés en los Estudiantes del Cuarto Grado “A” de Secundaria de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016; se ha desarrollado de manera dinámica y significativa, para guiar al estudiante a que genere un mejor aprendizaje y de esa manera fomentar un hábito en la lectura y no solo en textos de Inglés, sino en diferentes textos.

La investigación parte de la deficiencia en la comprensión de textos en Inglés, los estudiantes y esto se reflejó en las respuestas que marcaban en la plataforma después de presentadas las lecturas; con la técnica de la observación se concluyó que los estudiantes no tenían un buen nivel de comprensión de textos, esto partía desde el ítem hasta la lectura en sí; los estudiantes no solían desarrollar estrategias de lectura; en este sentido es relevante y conveniente describir la manera en que la plataforma EDO, influye en la comprensión de textos del idioma inglés por esta razón ha utilizado el diseño descriptivo simple.

Por otro lado el interés de estudio es además determinar el nivel de dominio de la plataforma EDO, y el nivel de logro de los estudiantes en la comprensión de textos.

ÍNDICE

PAGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Planteamiento del problema:.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Justificación del problema.....	19
1.4. Antecedentes	20
1.4.1. A nivel Mundial	20
1.4.2. A nivel Nacional.....	22
1.4.3. A nivel local	22
1.5. OBJETIVOS	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Marco teórico	24
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	24
2.1.1.1. Requisitos para el Aprendizaje Significativo	25
2.1.1.2. La comprensión de Textos.....	27
2.1.1.3. La Comprensión de textos en el Idioma Inglés.....	27
2.1.1.4. Niveles de la Comprensión de Textos	29
2.1.1.5. Niveles de Logro de la Comprensión de Textos	31
2.1.1.6. Estrategias de Aprendizaje en la comprensión de textos del idioma Inglés.....	32
2.1.1.7. Reading (Lectura)	33
2.1.1.8. Etapas de la Comprensión Lectora Según Greenwood.....	33
2.1.1.9 La comprensión lectora en el Idioma Inglés.....	33

2.1.1.10. Estrategias de la lectura:	34
2.1.1.10.1. Prediciendo (Predicting):.....	34
2.1.1.10.2. Lectura Rápida (Skimming).....	34
2.1.1.10.2. Exploración (Scanning):.....	35
2.1.1.10.3. Lectura detallada (Detailed Reading):.....	35
2.1.1.10.5. La comprensión de ideas principales (Undesrtanding main ideas):	35
2.1.1.10.6. Inferencia (Infering).....	35
2.1.1.10.7. Organización (Undesrtanding text organisation)	36
2.1.1.10.8. Evaluación del propósito del autor (Assessings a writer’s purpose)	36
2.1.1.11. Plataforma English Discoveries online /Offline.....	36
2.1.1.12. Ventajas de la Plataforma EDO	38
2.1.1.13. Metodología de la Plataforma EDO	40
2.2. Marco conceptual.....	44
2.2.1. Comprensión de Textos (Reading Comprehension)	44
2.2.2. English Discoveries Online/Offline	45
2.2.3. Plataforma	45
2.2.4. Lecturas	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Hipótesis	47
3.2. Variables	47
3.2.1. Definición Conceptual	47
3.2.1.1. Variable Independiente: Plataforma EDO	47
3.2.1.2. Variable Dependiente: La comprensión de textos.....	47
3.2.2. Definición Operacional.....	48
3.2.2.1. Variable Independiente: Plataforma EDO	48
3.2.2.2. Variable Dependiente: La comprensión de textos.....	48
3.2.3. Operacionalización de las variables.....	49
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipos de estudio.....	54
3.3.2. Diseño de estudio	54
3.4. Población y muestra	54

3.5. Método de investigación	56
3.5.1 Inductivo – Deductivo:.....	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Observación.....	56
3.6.1.1 Observación Interrogativa	56
3.6.1.2. Instrumento	57
3.6.1.2.1 Cuestionario.....	57
3.7. Métodos de análisis de datos.....	58
IV. CAPÍTULO: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1. Resultados	59
4.2. Discusión de los resultados	64
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS	67
Referencias	68
ANEXOS	70
Anexo 1: Ficha Técnica de Instrumento: Cuestionario.....	70
Anexo 2: Fotografías	71
ANEXO 3: Validaciones por Juicio de Expertos	73
Anexo 4 Autorización de Repositorio	94
ANEXO 05 Acta de aprobación de Originalidad de Tesis.....	95

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Componente Explora	40
Ilustración 2: Componente Explora - Listening	40
Ilustración 3: Componente Explora - Reading	41
Ilustración 4: Componente Explora - Speaking	41
Ilustración 5: Componente Explora - Grammar	42
Ilustración 6: Componente Explora - Vocabulary	42
Ilustración 7: Componente Explora - Writing	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	59
Figura 2.....	61
Figura 3.....	71
Figura 4.....	71
Figura 5.....	72
Figura 6.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	55
Tabla 2	55
Tabla 3	57
Tabla 4	58
Tabla 5	59
Tabla 6	60
Tabla 7	62
Tabla 8	62
Tabla 9	62
Tabla 10	62

RESUMEN

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han permitido la creación de nuevos entornos del aprendizaje centrados en el alumno; cambiando el enfoque docente como principal fuente de la información y convirtiendo el servicio académico en un acompañamiento del conocimiento desviando la tradicional pasividad del estudiante.

Es necesario para la implementación de reformas sugerentes de mejora educativa, implementar cambios en los roles del docente, implementando normativas que orienten su capacitación constante para preparar a sus alumnos frente a una sociedad basada en el conocimiento e impulsada por la globalización y la tecnología. Para ello, los docentes deben tener acceso a una formación adecuada y a oportunidades de desarrollo profesional constante y deben estar motivados para aprender y aplicar nuevas técnicas y nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje". (UNESCO, 2006, pág. 5).

En el año 2015, en Perú se ha iniciado un nuevo proyecto en la educación "Las escuelas JEC" (jornada escolar completa), este proyecto va a ayudar a incrementar el aprendizaje esperado porque los estudiantes estudian muchas horas y usan la tecnología en su clase. En el área de Inglés los estudiantes tienen plataforma EDO, que ayudará a mejorar el aprendizaje a través de las actividades en las cuatro habilidades (escuchar, leer, escribir, hablar), pero algunos estudiantes no comprenden desde un ítem y ni mucho menos las lecturas, por lo que es un gran problema.

El objetivo de esta investigación es ayudar a mejorar la comprensión de textos debido a que Perú tiene un bajo nivel de comprensión de texto, según el diario El Comercio, en los exámenes PISA 2012, nos encontrábamos, en el último lugar, (puesto 66), con 384 puntos en lectura; los últimos exámenes de Pisa en 2015, nos ubica en el lugar 64 de 70 lugares con 398 puntos (RPP, 2016, pág. 1), es decir, estamos mejorando nuestra lectura, pero es un problema aún.

El objetivo principal de esta investigación es demostrar que la plataforma EDO influirá en la comprensión de textos con estudiantes de Cuarto Grado "A" de nivel secundario de la Institución educativa Juan Aurich Pastor.

Esta investigación describe y determina el nivel de uso de la plataforma EDO a través de escalas bueno, regular y bajo; y el nivel de comprensión de textos con satisfactorio, en proceso, en inicio.

En conclusión, el propósito de ésta investigación es mejorar y promover la comprensión de textos, en el idioma Inglés, usando la plataforma EDO, donde los protagonistas activos fueron los 29 estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor de Batangrande.

Palabras Claves: Plataforma, Inglés, Comprensión.

ABSTRACT

“ICT can create new, open learning environments and their instrumental role in shifting the emphasis from a teacher-centred to a learner-centred environment; where teachers move from being the key source of information and transmitter of knowledge to becoming a collaborator and co-learner; and where the role of students changes from one of passively receiving information to being actively involved in their own learning. Evidence over the past years has clearly indicated that efforts to ensure equal access to educational opportunities and quality education for all must be accompanied by wide-ranging education reforms. Such reforms are not likely to succeed without addressing the new roles played by teachers in preparing students for an emerging knowledge-based and technology-driven society. Teachers must have access to adequate training and ongoing professional development and support and be motivated to use new teaching and learning methods and techniques”. (UNESCO, 2005, pág. 3)

In 2015, in Peru has started a new project in the education “The JEC schools” (full school day), this project is going to help to increase the target learning because they study a lot of hours, and use the technology in their class. In the English area the students have EDO platform, that it will helps to improve the learning through the activities in the four skills (listening, reading, writing, speaking), but some students don't understand an item, and the readings, so it's a big problem.

The purpose of this investigation is help to improve the texts comprehension due to Peru has a low level of text comprehension, according to El Comercio 2012, in the PISA exams 2012, we are in the last place 66 with 384 points in reading (El Comercio, 2013, pág. 1), but the last Pisa exams in 2015, we are in the 64 place of 70 places with 398 points (RPP, 2016, pág. 1), that's means, we are improving our reading, but however it's a problem yet.

The principal goal of this investigation is demonstrate that use of the EDO platform it will influence in the texts comprehension with students Fourth Grade “A” of secondary level of Juan Aurich Pastor School.

This investigation describe and determine of the level of the use of the EDO platform through scales good, regular, low and the level of texts comprehension with satisfactory, in process, initiation.

In conclusion, this research purpose is improve and promote the reading comprehension in English languages, using the EDO platform and the principal characters were the students of Fourth Grade “A” of secondary level of Juan Aurich Pastor.

Keywords: Platform, English, Comprehension

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Actualmente la tecnología ha repercutido a nivel mundial, puesto que se ha convertido en una necesidad; en efecto el sistema educativo no puede escapar de ello; hablar de TIC'S es involucrar ciertos mecanismo que conducen al aprendizaje de ciertos patrones.

En el año 2015 se ha establecido el modelo JEC (Jornada Escolar Completa) como plan piloto para verificar si mediante este plan, se mejoran los aprendizajes esperados; y en el área de inglés se ha desarrollado con la aplicación de la plataforma EDO y la metodología BLENDED las cuales permiten a los estudiantes estar en contacto con el idioma extranjero, puesto que se orienta a desarrollar las cuatro habilidades del Inglés como son: el speaking, listening, writing y Reading. En esta plataforma nos permite acceder a una serie de actividades interactivas, que pone en marcha el aprendizaje del idioma Inglés, ya que tienen sus ordenadores adecuados y equipados para el desarrollo de este programa. pero en esta investigación se pondrá énfasis a la habilidad del Reading ósea a la comprensión de textos del idioma Inglés, y esto enmarca a las lecturas, en tal sentido se pretende enriquecer y mejorar esta habilidad; ya que las lecturas en Inglés nos abren puertas y nos permite descubrir las diferentes posibilidades de interacción con el mundo externo, a la vez conectarnos con la tecnología y lo más importante aprender este idioma; y leer es un vínculo directo para lograr el aprendizaje.

Este informe de tesis se ha enfocado en ello, en el estudio del uso de la plataforma EDO por parte de los estudiantes del Cuarto "A", de la I.E Juan Aurich Pastor Batangrande – 2017, allí se observa ciertas dificultades en la comprensión de textos, puesto que los estudiantes al leer los ítems, no comprenden que es lo que se va a realizar en la plataforma; y a ello viene la presente investigación surge como necesidad de tratar de estudiar este caso e implantar un cambio en el aprendizaje de la comprensión de textos. Otra dificultad que se encuentra a nivel institucional es la falta de importancia que le brindan al área de Inglés a pesar de las cinco horas dictadas a la semana, cabe agregar que son los padres de familia que no asimilan aún la gran importancia que tiene esta área.

Son estas las razones que se ha hecho necesario buscar alternativas que hagan de la lectura una fuente de información, formación, de entretenimiento y placer para aprender el idioma Inglés, además medio que modelará en los estudiantes pasos a seguir para lograr una comprensión eficiente.

Esta investigación se basa en la promoción de las lecturas establecidas en la plataforma y su manera que se conduce a la mejora del idioma Inglés. Ello supone desarrollo de la plataforma EDO, en el componente reading, donde a través de estrategias de lectura se llegue a comprender los diferentes textos establecidos.

Otra dificultad que encontramos a nivel nacional, según el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), quienes realizaron estudios anuales acerca del nivel de comprensión lectora que se aplicó en el 2015, a todas las Instituciones Educativas del País y dirigida a los estudiantes de 2° de Primaria y 2° Grado de secundaria. A nivel nacional 2° Grado de primaria el 6,5% se encuentra en el nivel de inicio, el 43,8% se encuentra en el nivel en proceso y el 49,8% se encuentra en el nivel satisfactorio. En 2° Grado de secundaria en inicio el 39,0 %, en proceso el 22,6% y en el nivel satisfactorio 14,7 %. Según esos resultados podemos deducir que vamos mejorando la comprensión lectora pero debemos mejorar esos resultados.

En el ámbito internacional tenemos el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA), es un esfuerzo de cooperación entre los países participantes conducido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); en el 2009 donde participaron más de 60 países entre ellos el Perú, que evaluaron comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Al analizar los niveles de rendimiento en comprensión lectora del informe PISA, se comprueba que Perú alcanza el penúltimo lugar. Del total de estudiantes peruanos participantes, 14 % se ubica en el nivel menor que 1; 22 % en el nivel 1b; 29 % en el nivel 1a; es decir, 65 % se sitúa en los niveles de menor rendimiento. PISA considera que los alumnos que se encuentran en

estos niveles tienen riesgo de no poder afrontar con suficiente garantía de éxito sus retos formativos, laborales y ciudadanos posteriores a la educación obligatoria. Continuando con el análisis, el 22 % se halla en el nivel 2; el informe sostiene que estos estudiantes demuestran el tipo de competencia mínimo requerido para el aprendizaje posterior y la vida social y laboral. En el nivel 3, se ubica el 10 %; en el nivel 4, el 3% y en los niveles 5 y 6, ningún estudiante. Los niveles 5 y 6 corresponden a los rendimientos más elevados (Cfr. Instituto de Evaluación 2010d:57-74).

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye la plataforma EDO en la comprensión de textos del Idioma Inglés, en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Secundaria de I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016?

1.3. Justificación del problema

Es relevante esta de investigación porque fundamenta la razón primordial, que es ayudar a mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor, para que de esta manera puedan aprender mejor el idioma Inglés, pero de manera divertida a través de los textos que nos brinda la plataforma EDO.

A través de esta propuesta, la plataforma EDO, se pretende mejorar la deficiencia en la comprensión de textos del Idioma Inglés y al mismo tiempo motivar al estudiante en proceso enseñanza-aprendizaje, cabe resaltar que esta plataforma está diseñada específicamente para las cuatro habilidades del Inglés pero se pretende trabajar solo con una, que es la del Reading, de esta manera intensificará la utilización de sus habilidades cognitivas y por ende el desarrollo del aprendizaje significativo.

Esta investigación también promueve a los docentes la utilización de herramientas motivadoras para los estudiantes puesto que ya no traerá fichas de lecturas, sino en la misma plataforma se encuentra y allí dará uso a un buen recurso y su responsabilidad recaerá, en el cómo los utiliza, y que estrategias de lectura

podrá utilizar para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes de manera eficaz y entretenida.

1.4. Antecedentes

1.4.1. A nivel Mundial

Según Rodríguez, (2012) en su investigación en Cuba, y titulada *La Comprensión Lectora del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera para Estudiantes de Primer Año de la Carrera de Medicina*. Se utilizó una metodología cuasi experimental, diseñada en un proceso empírico a través del cual se pudo comprobar su efectividad en el proceso de perfeccionamiento de la comprensión lectora en el idioma Inglés y de esa manera concluye que en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera los estudiantes se encuentran en la decodificación de los mensajes, la interpretación, y las actividades de creación derivadas de los textos del libro reúnen los requisitos establecidos para desarrollar el proceso de comprensión lectora, esto se pudo reflejar en sus resultados al inicio y al final del experimento, contando así con su grupo experimental del 27,7% al 58,8% y en el grupo de control de un 44,4% a un 70,6%. (pág. 112)

Eso quiere decir que la lectura ayuda al aprendizaje del Idioma Inglés puesto que desarrolla mecanismos de interpretación y asimilación de frases del idioma extranjero. De igual manera esta investigación se asemeja con este proyecto puesto que nos afirma que la comprensión lectora abre puertas al aprendizaje del idioma Inglés, y si se lee más se aprende más.

Moncada, (2013) en su investigación en Venezuela, y titulada: *“Desarrollo de la Comprensión Lectora del Inglés en estudiantes Universitarios: Una experiencia Didáctica”*. El autor menciona que la comprensión lectora implica reconstruir significados a partir de los conocimientos previos, los objetivos de aprendizaje y el contexto académico, en tal sentido, se diseñó, aplicó y ajustó instrumentos, actividades y estrategias de lectura en el Idioma Inglés todas las lecturas relacionadas con las carreras de ingenierías, debido a que se encontraban con un excesivo enfoque gramatical en las clases, impidiendo que el docente desarrolle

otras metodologías novedosas que ayuden a los estudiantes a emprender tareas y lecturas de su interés académico en el idioma esperado; esta investigación demostró su efectividad al realizar diferentes estrategias de lecturas en inglés como son: Skimming (idea general, principal y secundaria), Scanning (la búsqueda de la información específica), desarrollándolos en las fases de: pre lectura, lectura, post lectura, por consiguiente ayudaron a comprender mejor los textos, el cual se realizó a 48 estudiantes.

Este trabajo se relaciona mucho con esta investigación puesto que fomenta a la aplicación de nuevas estrategias ayudan a mejorar la comprensión de textos del Idioma Inglés.

Según Ramírez y Munguía, (2011) en su investigación en Murcia, y titulada *“Elaboración de Historietas para la Enseñanza del Inglés por medio de Computadora”*, la metodología trabajada fue la aplicación de historietas en la enseñanza del Inglés, el cual incluía contenidos, prácticas atractivas y divertidas para los estudiantes, al finalizar el programa se concluyó que la elaboración de historietas potencializa su creatividad y a la vez ayuda como técnica a la enseñanza del Inglés. En efecto asegura un similitud a este proyecto ya que los estudiantes aprenden el Inglés través de un ordenador y eso impulsa a la motivación de los estudiantes por aprender más.

Según Muñoz y Taillerfer, (2013) en su trabajo realizado en la Universidad de Málaga - España y denominado *“Análisis de Habilidades de lectoescritura y de hábitos de estudio en Inglés como L2”*, la metodología de estas capacidades en estas habilidades escritas se compararon y se contrastaron con los hábitos de estudio de los sujetos en dichas materias. Los resultados muestran una relación estrecha entre la falta de la lectura extensiva y el uso del diccionario o de una mayor diversidad de técnicas o formas de estudio. El diseño de actividades integradoras en el aula ayudará, por tanto, a desarrollar las habilidades escritas de forma comprensiva, produciendo mejores resultados académicos (pág. 1) . Aquí se encuentra una similitud con la investigación puesto que se comprueba que las lecturas ayudan a desarrollar mejor la forma comprensiva del estudiante. De igual forma se asemeja con esta investigación propuesta porque nos asegura que las lecturas ayudan a mejorar el aprendizaje del inglés y sus hábitos de estudio.

1.4.2. A nivel Nacional

Según Pérez, (2014) en su investigación *“Influencia del Uso de la Plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de Inglés en alumnos de 1er. Año de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima”*, se desarrolló con el uso de un pre – test y post test, que demuestran que el uso de la plataforma de “Educaplay”, mejoró el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos; en los alumnos del grupo experimental; puesto que generó interés, en la resolución de las actividades y la interacción de la misma y esto se demostró en su mejoría en su rendimiento académico, a diferencia del grupo control. Se asimila con esta investigación porque nos asegura que a través de un programa aplicativo ayuda a mejorar la comprensión de textos del idioma Inglés.

Según Subia, Mendoza, y Rivera (2011) en su investigación *“ Mis lecturas preferidas en el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar- Puno 2011”*. La metodología trabajada es de tipo experimental con grupo de control y grupo experimental, con un Pre – test y un Post test, donde el tratamiento de las lecturas preferidas logro incrementar el nivel de la comprensión lectora. Se puede diferir que se relaciona con esta investigación dado que las lecturas cobran un rol importante en la mejora de la comprensión lectora.

1.4.3. A nivel local

Según Sicchar (2012) en su investigación *“Utilización de un Software educativo como estrategia de enseñanza de la comprensión lectora de niños de educación inicial, Chiclayo – Perú”*. Donde utilizaron la elaboración de fichas electrónicas para mejorar significativamente la comprensión lectora de los niños y al ver los resultados se puede deducir que en los niños se encontró una mayor motivación por la lectura y en el docente un recurso didáctico; es allí la similitud de este proyecto, ya que asegura que a través de software educativos ayuda a motivar a los estudiantes y de esa manera fortalece la comprensión lectora.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- Demostrar que la aplicación de la Plataforma English Discoveries Online influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de textos del Idioma Inglés en los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de logro de la comprensión de textos del idioma Inglés en los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016.
- Identificar el nivel de dominio de la plataforma EDO en los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016.
- Contrastar la hipótesis de investigación en relación a la influencia del uso de la plataforma EDO, si contribuye al aprendizaje de la comprensión de textos del idioma Inglés.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El aprendizaje significativo es la integración de la nueva información a la organización cognitiva del individuo. Esto quiere decir que es una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando así el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (Tomás, 2011, pág. 1)

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Áusbel, 1983, pág. 1)

El aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto, la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los que se pretende aprender y que estructura cognitiva procesa en consecuencia futuros aprendizajes.

Entonces se puede afirmar que es el proceso que se genera en la mente humana cuando se tiene nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es una interacción entre profesor, aprendiz y materiales

educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.

Ausubel habla además del principio de la Asimilación, que se refiere a la interacción del nuevo material y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación y se representa esquemáticamente de la siguiente manera:

$$a + A = A'a'$$

En que los símbolos representan:

a = información, idea o concepto nuevo, potencialmente significativo.

+ = relacionada o asimilada por...

A = Idea más general ya establecida en la estructura cognitiva.

= Produce...

A'a' = Producto de la interacción

Esto se puede interpretar la asimilación es el resultado de una información nueva e incorporación de ella a la estructura cognitiva además la aparición del complejo conceptual a "A" en que tanto la idea nueva como la antigua que ha servido de anclaje, resultan modificadas. (Áusubel, Scribd, 1983, pág. 6)

2.1.1.1. Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Al respecto Áusubel dice: "El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (pág. 4)

El material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva

específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza. (pág. 4)

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideáticos necesarios" en su estructura cognitiva. (pág4)

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas. Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza. Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material

no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva. (Áusbel, 1983, pág. 4)

2.1.1.2. La comprensión de Textos

La comprensión de textos es un proceso por el cual los lectores, construyen significados interactuando con el texto, mediante la combinación de conocimientos previos y experiencia previa, la información contenida en el texto y la postura que el lector toma en relación con el texto.

Según Serravallo, (2010) afirmó que la comprensión está en el corazón de lo que significa leer realmente pensando y entendiendo y consiguiendo el significado detrás de un texto. La instrucción de comprensión comienza antes de que los niños puedan leer convencionalmente. A medida que se lee a los niños durante la lectura en voz alta, se les pide que piensen en los personajes, hagan predicciones sobre lo que vendrá después, pregunten y se preguntan qué está pasando y consideren qué lección pueden aprender del libro. (pág. 43).

Según Kruidenier (2002) la comprensión es un proceso activo y el lector debe interactuar y estar comprometido con el texto para que funcione bien. También es un proceso estratégico que se puede enseñar. A medida que se produce la comprensión, las palabras se decodifican y se asocian con su significado en la memoria del lector y las frases y oraciones se procesan con rapidez o fluidez suficiente para que los significados derivados de un mundo, frase o oración no se pierdan antes de que se procese el siguiente. Sin embargo, la comprensión de la lectura se puede describir como la comprensión de un texto que se lee, o el proceso de construcción de significado de un texto. (pág. 77)

2.1.1.3. La Comprensión de textos en el Idioma Inglés.

La comprensión de textos en el idioma inglés involucra mucho la competencia léxica y la estructura gramatical; esto implica conocer el vocabulario, saber el número determinado de palabras; y cuál de los significados va acorde al contexto

del texto. La estructura gramatical que nos conduce al tiempo y espacio del cual se realizan los textos; sumado ambos debe dar por consecuencia la comprensión que es la esencia enriquecedora de todo texto, y al cual se apunta.

La comprensión de textos es muy vital para el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, puesto que al dar y valorar el significado de lo que dice, se aprende más e incrementa el vocabulario. La comprensión de textos en el idioma inglés implica la competencia léxica y la comprensión lectora; donde surgen muchas interrogantes. La lectura es un proceso en el que el lector "interactúa" con el texto; donde el cual si se hace una buena y adecuada interacción se logra una buena comprensión de textos. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector necesita reconocer las palabras, las frases, las letras. Sin embargo cuando no se lee adecuadamente no siempre se logra comprender o entender el mensaje del texto. Por tanto, al unir los términos de comprensión y lectura se puede aseverar que es un proceso más complejo y amplio que solo identificar palabras y significados. (Rodriguez , 2014, pág. 22).

La comprensión lectora es el proceso de interacción significativa con el texto en que el lector construye su significado basado en los conocimientos previos y la información que el mismo le ofrece. Constituye un proceso mediante el cual se captan los significados expresados por otros, penetrando en el sentido interno del texto a través de tareas en que se integran el resto de las habilidades lingüísticas que con el uso de estrategias de aprendizaje desarrolladoras conllevan a la comunicación en la lengua inglesa, hasta llegar a la meta - comprensión entendida como el proceso de adquisición, comprensión, planificación, regulación y evaluación (Rodriguez , 2014, pág. 22).

La comprensión de textos es el producto o resultado de una correcta interacción entre el texto y el lector, donde primero desarrollaron la comprensión

literal y la comprensión textual global que enmarca a la capacidad de relacionar la palabra escrita con un significado y cuando el lector va más allá de lo explícito, de manera que logra dar inferencias y desarrollar una lectura crítica.

Se realiza una buena comprensión cuando el receptor se apropia del significado de las palabras y de sus relaciones sintácticas y a partir de ello empieza a construir su propio significado del texto y de esa manera adapta e incrementa una nueva información. Entorno al idioma Inglés es sin duda un proceso complicado porque se tiene que manejar el vocabulario, el mensaje, la estructura sintáctica y gramatical del Idioma Inglés; puesto a ello se tiene que seguir el proceso correcto para facilitar la comprensión adecuada de ello.

2.1.1.4. Niveles de la Comprensión de Textos

La comprensión es sin duda un proceso complejo, y el cual involucra el saber entender de lo que se dice o lee, para ello hay que tener en cuenta los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica

a) Literal Comprehension (Comprensión Literal):

La comprensión literal implica lo que el autor está diciendo. El lector necesita entender las ideas y la información explícitamente establecidas en el material de lectura. Parte de esta información está en la forma de reconocer y recordar hechos, identificando la idea principal, los detalles de apoyo, categorizando, esbozando y resumiendo. El lector también está localizando información, usando claves del contexto para proporcionar significado, siguiendo instrucciones específicas, siguiendo una secuencia, identificando conclusiones establecidas e identificando relaciones explícitamente establecidas y patrones organizacionales. Estos patrones de organización pueden incluir causa y efecto, así como la comparación y el contraste. Por ejemplo, algunas preguntas y actividades pueden incluir:

- ✓ ¿Qué palabras expresan la idea principal de la historia?
- ✓ ¿Cómo resume el autor lo que está diciendo?

- ✓ Describiendo el primer párrafo de la historia.
- ✓ ¿Qué pasó primero, segundo y último?
- ✓ ¿Cómo son estas cosas iguales? ¿En qué se diferencian?
- ✓ ¿Qué cosas están juntas?

b) Inferential Comprehension (Comprensión Inferencial)

La comprensión inferencial trata de lo que el autor quiere decir con lo que se dice. El lector debe simplemente leer entre líneas y hacer inferencias acerca de cosas no directamente declaradas. Nuevamente estas inferencias se hacen en la idea principal, los detalles de apoyo, la secuencia y las relaciones de causa y efecto. La comprensión inferencial también podría implicar interpretar el lenguaje figurativo, sacar conclusiones, predecir los resultados, determinar el estado de ánimo y juzgar el punto de vista del autor. Generalmente se hacen las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué valoriza el autor?
- ✓ ¿Cuál es el tema?
- ✓ ¿Qué efecto tiene este personaje / evento en la historia?
- ✓ ¿Cómo crees que terminará esta historia?

c) Critical Comprehension (Comprensión Crítica)

La comprensión crítica se ocupa de por qué el autor dice lo que dice. Este alto nivel de comprensión requiere que el lector utilice algunos criterios externos de su propia experiencia para evaluar la calidad, los valores de la escritura, el razonamiento del autor, las simplificaciones y generalizaciones. El lector reaccionará emocional e intelectualmente con el material. Debido a que las experiencias de vida de todos son variadas, las respuestas a algunas de las siguientes preguntas variarán:

- ✓ ¿Podría ocurrir esto?
- ✓ ¿Es este argumento lógico?

- ✓ ¿Qué alternativas existen?
- ✓ ¿Es esto un hecho o una opinión?
- ✓ ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con el autor?
- ✓ ¿Cuál es la mejor solución a este problema?

Para concluir, literal, inferencial y crítico de lectura integral es lo que hace un lector experto, fuerte. Esta habilidad debe ser aprendida y desarrollada. No sólo sucede. Con ese pensamiento en mente, también se ha demostrado que los lectores fuertes hacen buenos escritores. La exposición sostenida a la lengua inglesa permite un vocabulario ampliado y un conocimiento del uso correcto de la gramática. Cuando esto se combina con experiencias de lectura literal, inferencial y crítica, permite a los escritores expresarse mejor. (Hutura, 2016)

2.1.1.5. Niveles de Logro de la Comprensión de Textos

Según Ministerio de Educación (2013), con la evaluación ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) ha definido tres criterios para indicar el nivel de logro en la comprensión lectora:

a) Satisfactorio: en este nivel los estudiantes son capaces de deducir ideas que les conduce a comprender el texto en su totalidad, esto quiere decir entender lo que el texto dice o quiere expresar, además pueden ubicar la información que se encuentra implícita.

b) En Proceso: aquí el estudiante no logró el aprendizaje esperado, pero se encuentra en proceso de lograrlo; el estudiante responde algunas interrogantes, de manera básica; esto quiere decir que aún tiene algunas dificultades.

c) En Inicio: el estudiante no logró los aprendizajes esperados para el grado; se encuentra al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Muestra deficiencia al responder; a pesar de que las preguntas son muy sencillas. (Ministerio de Educación, pág. 2)

2.1.1.6. Estrategias de Aprendizaje en la comprensión de textos del idioma Inglés.

Según Oxford (2003), una estrategia puede ser positiva y a la vez negativa según el uso y provecho que tenga, y esto también depende de los estilos de aprendizaje que este tenga; de esa manera clasifica las estrategias de la siguiente manera:

La clasificación de Oxford (2003) incluye:

- ✓ Las estrategias cognitivas que permiten al aprendiz manipular el material lingüístico a través de razonamiento, análisis, síntesis, resumen de la información, práctica de la situación de forma natural y posibilitan la comprensión, apropiación y retención del conocimiento. (Rodríguez, 2012, pág. 39)
- ✓ Las estrategias metacognitivas que identifican sus preferencias y sus propias necesidades, organizan el material, evalúan el éxito de la tarea, así como de cualquier estrategia de aprendizaje. Son más efectivas que las cognitivas en el aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera porque permiten la autorreflexión y autoevaluación del aprendizaje. (Rodríguez, 2012, pág. 39)
- ✓ Las estrategias relacionadas con la memoria ayudan a unir un elemento con otro pero no necesariamente incluyen un entendimiento profundo por lo que no siempre tienen efectos positivos, por ejemplo relaciones con sonidos, imágenes, movimientos del cuerpo. (Rodríguez, 2012, pág. 39)
- ✓ Las estrategias compensatorias que son las que permiten captar el significado de las palabras por el contexto en actividades de lectura y audición, el uso de sinónimos y gestos ayudan al estudiante a construir u obtener el conocimiento que falta, resumir, predecir, etc. (Rodríguez, 2012, pág. 40)
- ✓ Las estrategias afectivas que se relacionan con los sentimientos, recompensarse uno mismo por una buena actuación y auto habla positiva, han demostrado estar significativamente

relacionadas con la eficiencia del aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera. (Rodríguez, 2012, pág. 40)

✓ Las estrategias sociales que ayudan al aprendiz a entender la cultura de esa lengua (país donde se habla) y a desarrollar las tareas que se le asignan, por ejemplo preguntar para verificar, para aclarar algo, pedir ayuda para realizar una tarea, hablar con un nativo y explorar sobre normas culturales y sociales. (Rodríguez, 2012) (Rodríguez, 2012, pág. 40)

2.1.1.7. Reading (Lectura)

La lectura es una actividad que nos permite obtener un mensaje o información, el cual comprende el reconocer las palabras escritas, entender el significado, comprender la información de los textos y estar en actividad con el pensamiento.

2.1.1.8. Etapas de la Comprensión Lectora Según Greenwood

Greenwood (1985) citado por (Rodríguez, 2012, pág. 24) divide la comprensión lectora en tres etapas comenzando por las actividades previas a la lectura en las que se encuentran anticipar el contenido, las estructuras gramaticales y el vocabulario, actividades durante la lectura que incluye identificar la idea principal, encontrar detalles, inferir el contexto, reconocer el propósito del escritor y el papel del profesor y actividades posteriores a la lectura que pueden ser trabajo con palabras poco comunes y ejercicios de escritura basados en el tópico del texto, pero en situaciones diferentes. (Rodríguez, 2012, pág. 24)

2.1.1.9 La comprensión lectora en el Idioma Inglés

Es necesario considerar que la comprensión lectora no le interesa solo al área de comunicación, ni es la preocupación aislada de una especialidad, sino que está inmersa en cada una de las áreas curriculares. La actividad lectora no es exclusividad de un área sino que atañe a todas, porque empieza y termina en el propio sujeto que lee. Es decir los alumnos solo aprenden cuando son capaces de comprender: aprenden historia, cuando comprenden causas y

efectos, aprenden inglés cuando comprenden un mensaje (Hello. How are you?) (Farroñay, 2007, pág. 1).

Comprensión de lectura en el área de inglés, la enseñanza, formación y desarrollo de la habilidad comunicativa es básica de muchos países, es tema de gran actualidad y ocupa una de las principales líneas de investigación de psicólogos, pedagogos y otros especialistas implicados en la tarea de la innovación en la enseñanza y la educación a fin de lograr una enseñanza desarrolladora que permita a los adolescentes y jóvenes hacer uso de todas sus potencialidades de prepararse para la vida. Por tanto, la comprensión de lectura en inglés puede y debe formarse a partir del concepto de sistema y del enfoque sistémico que de él se deriva, tanto en su dimensión instructiva como desarrolladora y educativa, es decir, como habilidad comunicativa y como habilidad conformadora del desarrollo personal en el nivel medio y dentro de los planes de estudio y programas que lo conforman. (Farroñay, 2007, pág. 1).

2.1.1.10. Estrategias de la lectura:

Según Duplan, (2014) en las estrategias de lectura en inglés describe lo siguiente:

2.1.1.10.1. Prediciendo (Predicting):

Antes de leer un texto detalladamente, se puede predecir la información que vas a encontrar y tal vez sepas algo del tema, esto te puede ayudar a anticipar cual es el contenido del texto. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.2. Lectura Rápida (Skimming)

Es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.2. Exploración (Scanning):

Cuando lo haces das una lectura rápida al texto, pero buscas palabras específicas o frases, buscamos detalles precisos más que una idea general. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.3. Lectura detallada (Detailed Reading):

Cuando lees por segunda o tercera vez un texto también te enfocas en las ideas secundarias y los detalles que pueden sostener o fundamentar la idea principal, esto se puede describir también como una lectura de comprensión. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.4. Adivinar palabras desconocidas (Guessing unknown words):

Es muy difícil que entiendas el 100 por ciento del vocabulario de un texto en una segunda lengua, especialmente en la primera lectura. Por ello tienes que auxiliarte del contexto, es más productivo dar una segunda lectura buscando el significado probable de un término en lugar de buscar en un diccionario, la segunda lectura te permitirá formarte una idea más clara de lo que las palabras desconocidas quieren decir. También te puedes auxiliar de las ideas que se van presentando a lo largo del texto, no solo las principales, también las secundarias. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.5. La comprensión de ideas principales (Understanding main ideas):

Cuando te encuentres en el paso de la lectura rápida vas a identificar algunas ideas principales, al leer una segunda o tercera vez podrás entender con mayor exactitud las ideas principales, generalmente cada párrafo contiene una idea principal. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.6. Inferencia (Infering).

Algunas veces el escritor expresa o sugiere algo de manera indirecta en el texto, es decir que puede sugerir algo y dejar que sea el lector quien haga la inferencia o entienda lo que quiere expresar. Cuando

los escritores hacen esto esperan que los lectores compartan conocimientos o ideas propias de su cultura que les permiten entender el verdadero significado de sus párrafos. Algunas veces al leer es importante saber qué es lo que el lector quiere decir. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.7. Organización (Undersstanding text organisation).

Reconocer la manera en que un texto ha sido organizado nos puede ayudar mucho a entender su significado de manera más completa. Un escritor podrá quizá resaltar una situación, discutir un problema y proponer una solución, esto se mostrará en un patrón de organización en el texto. Tal vez el escritor quiere hacer una comparación entre dos ideas y esto lo hará presentando las ideas en una forma específica. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.10.8. Evaluación del propósito del autor (Assessings a writer's purpose)

Una vez que entendemos la organización de un texto, podemos reconocer más fácilmente el propósito del escritor. Con frecuencia el escritor quiere también dar a conocer su opinión y tratar de persuadir a sus lectores para que estén de acuerdo con sus ideas. Es importante que podamos reconocer la opinión de un escritor para poder contrastarla con la nuestra. (Duplan, 2014, pág. 1).

2.1.1.11. Plataforma English Discoveries online /Offline.

Es una plataforma interactiva y multimedia especializada para el aprendizaje del Idioma Inglés, el cual contiene una serie de actividades que fomentan el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma Inglés como son: Listening, Speaking, Reading and Writing, el cual ofrece una plataforma en línea y fuera de línea. Esta plataforma cuenta con una herramienta de administración docente más personalizada de sus estudiantes.

El Sistema English Discoveries Online (EDO), es una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés, la cual ha sido diseñada como una propuesta adecuada a nuestro contexto. Este sistema

incluye modificaciones específicas en la plataforma interactiva English Discoveries, las que permiten la sincronización y el reporte de los avances en el aprendizaje del idioma inglés de todas las instituciones educativas focalizadas, cuenten o no con acceso a internet. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14)

Al respecto podemos decir que; “English Discoveries Online/Offline (EDO) ha sido desarrollado de acuerdo con las teorías y enfoques aquí propuestos. Consiste en cursos multimedia interactivos, un Sitio de Comunidad, y un Sistema de Gestión Docente (TMS por sus siglas en inglés) Los cursos ofrecen una amplia gama de textos de la vida real y actividades interactivas, así como una variedad de herramientas de apoyo y la opción para el estudiante de revisar su trabajo, clarificar sus errores y obtener una retroalimentación inmediata”. Los cursos están divididos por unidades temáticas para que el material sea más relevante y significativo, y para ayudar en la integración en el currículo de modo que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. (Fuente: EDUSOFT). (Ministerio de Educación, 2016, pág. 15)

Para ayudar a los maestros en la determinación/ identificación del nivel adecuado para cada estudiante, EDO tiene un examen interactivo, diseñado para que el estudiantes clasifique según su nivel de conocimiento del idioma en el nivel adecuado para él. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 15)

Además, el programa puede ser personalizado y localizado de manera que los maestros y administradores pueden elegir todas las instrucciones, menús y archivos de ayuda en el idioma nativo del estudiante. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 15)

EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de tecnología avanzada y multimedia. Estos componentes incluyen:

» Un mecanismo de reconocimiento de voz para practicar conversación.

» Un diccionario multimedia, donde el estudiante puede utilizar el diccionario para oír, traducir y definir palabras.

» Archivos de audio y video.

» Textos escritos interactivos mientras se escuchan u observan archivos multimedia.

» Reporte del progreso del estudiante, donde el estudiante puede ver su avance y compararlo con el del resto de la clase. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 16)

Las sesiones de aprendizaje que orientan el trabajo en la plataforma del Sistema EDO, consideran tres fases o etapas: Pre-Computer; Virtual Session; y Post-Computer. Cada etapa tiene propósitos pedagógicos diferenciados, como podemos ver a continuación:

Pre – Computer: Fase de motivación e introducción al tema. Fase de familiarización con las funciones y estructuras del idioma usadas en contexto.

Virtual Session: Introducción del elemento informático del modelo mixto o Blended. Fase de práctica de funciones y estructuras del idioma.

Post – Computer: Fase de consolidación del uso contextual de funciones y estructuras del idioma. Se reutiliza el lenguaje introducido en la fase Pre-Computer. Se generan nuevas situaciones o contextos para transferir el uso del lenguaje aprendido. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14).

2.1.1.12. Ventajas de la Plataforma EDO

a) En los Estudiantes:

- ✓ Actividades interactivas enfocadas en el desarrollo del Writing, Speaking, Reading y listening del idioma Inglés.
- ✓ Exámenes en cada habilidad.
- ✓ Test o pruebas de nivel

- ✓ Foros
- ✓ Actividades diversas (Lecturas, juegos, mi comunidad, entre otros).

b) En los docentes:

- ✓ El Sistema de Administración del Maestro (TMS= Teaching Management System) es una avanzada herramienta para los maestros, la cual facilita y monitorea el progreso de los estudiantes y permite la comunicación con ellos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 17).
- ✓ El TMS incluye un sistema de administración de estudiantes para asignarlos a clases y cursos. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 17).
- ✓ Herramienta de comunicación con anexos que permite la comunicación entre estudiante y maestro por medio de mensajes, al igual que el correo electrónico. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 17)
- ✓ Reportes individualizados del avance de los estudiantes en la plataforma así como sus calificaciones. Los maestros pueden ver informes, tales como: calificaciones de exámenes de entrada, Mid Term y Final Exam, para medir el avance de un estudiante y/o conocer sus áreas de dificultad, así como el tiempo dedicado a una actividad. Estos reportes permiten a los maestros ofrecer de manera rápida y fácil, la guía y el apoyo necesarios para el éxito en el logro de las competencias en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 17)
- ✓ Configuraciones de localización, que permiten a los maestros y administradores determinar el nivel de apoyo del idioma nativo, desde apoyo total (todos los menús, ayudas e instrucciones en el idioma local) o parcial (menús y navegación en idioma local) hasta no requerir apoyo (el programa en su totalidad se presenta en inglés). (Ministerio de Educación, 2016, pág. 17)

2.1.1.13. Metodología de la Plataforma EDO

Existen tres modos de trabajo como son:

A. Explora: En el modo exploración, los estudiantes acceden a una variedad de textos orales y escritos para cada componente del idioma Inglés:

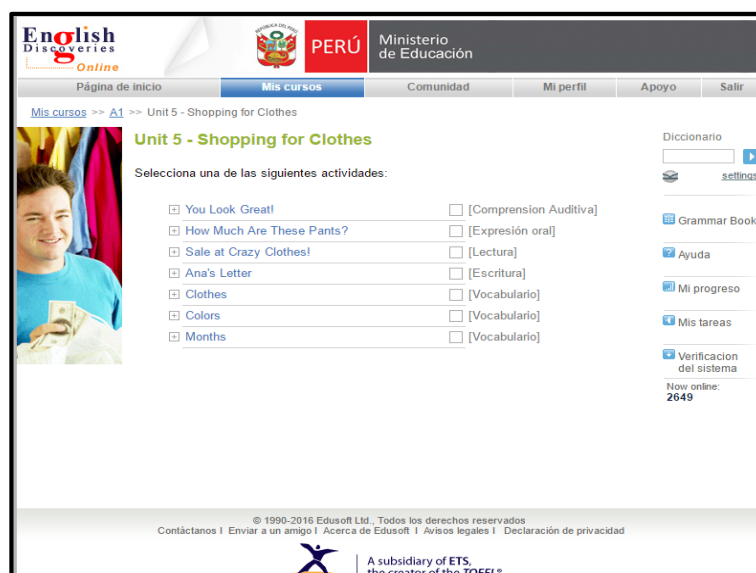


Ilustración 1: Componente Explora

A.1. Listening: abarca una amplia gama de medios de comunicación, donde se incluyen videos mensajes telefónicos, programas de radio y el contestador automático:



Ilustración 2: Componente Explora - Listening

A.2. Reading: los estudiantes pueden encontrar una variedad de tipos de textos como: tarjetas postales, relatos, anuncios, cartas, noticias y artículos; los cuáles son acompañados con la reproducción del audio de cada texto.

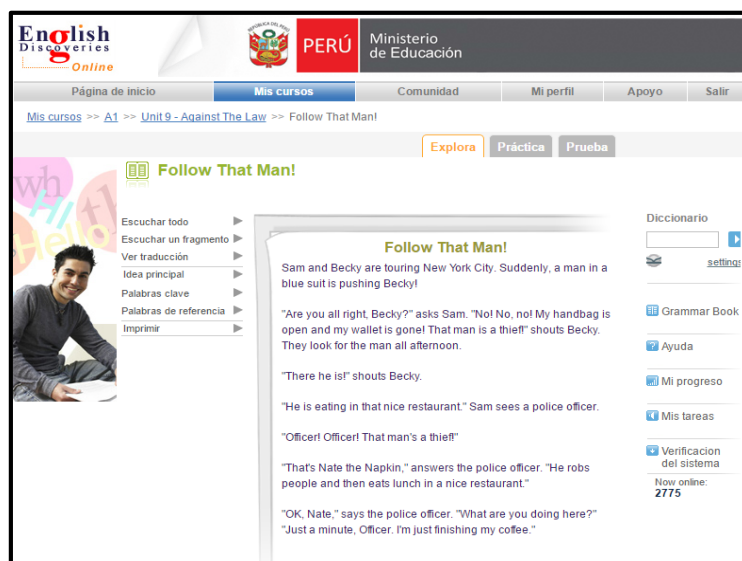


Ilustración 3: Componente Explora - Reading

A.3. Speaking: los estudiantes escucharán y observarán diálogos de la vida diaria, para luego ponerlos en la práctica en el modo interacción, donde podrá activarse el reconocimiento del habla con que el estudiante podrá grabarse expresándose en el idioma Inglés, seguidamente podrá oír su grabación y finalmente la plataforma evalúa su pronunciación.

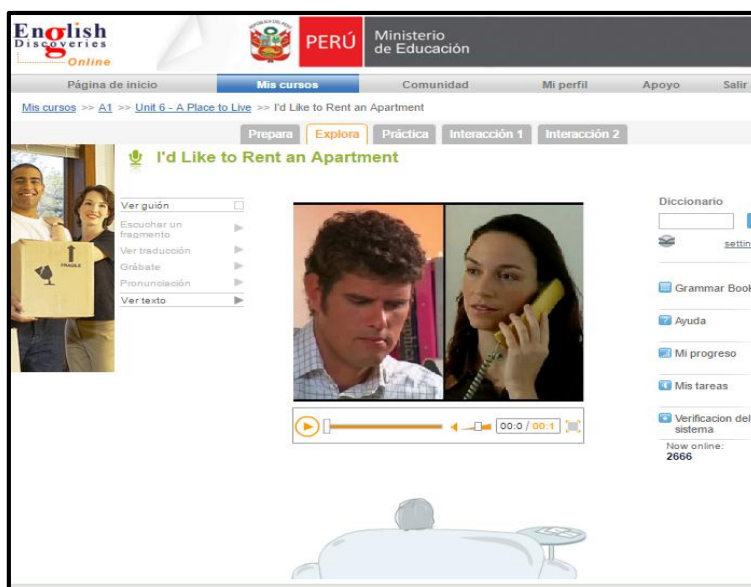


Ilustración 4: Componente Explora - Speaking

A.4. Grammar: los dibujos presentan un aspecto gramatical en contexto, donde los estudiantes pueden hacer clic en **Ver Explicación** y leerla en su lengua madre sobre la estructura, su forma y uso.



Ilustración 5: Componente Explora - Grammar

A.5. Vocabulary: se presenta una variedad de palabras con su respectiva definición, pronunciación y que tipo de palabra es. Aquí los estudiantes podrán hacer sus grabaciones de cada palabra y de cada oración.

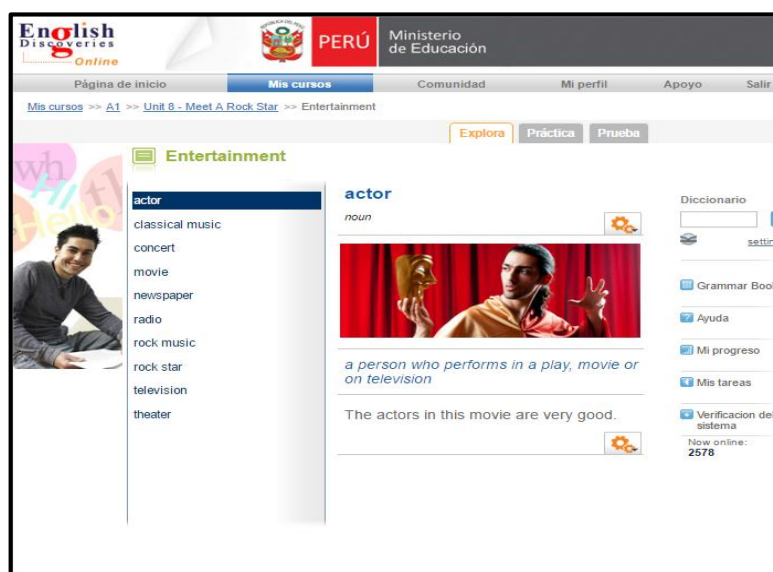


Ilustración 6: Componente Explora - Vocabulary

A.6 Writing: En este modo el estudiante tendrá que observar detenidamente el texto, para que después en el modo práctica redacte un texto, anuncio, carta, e-mail, etc, siguiendo el modelo ya planteado.

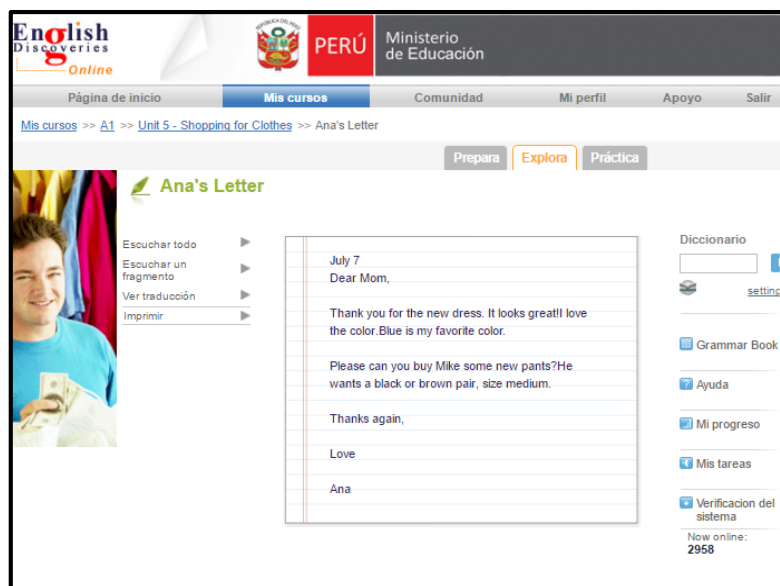


Ilustración 7: Componente Explora - Writing

B. Práctica: este modo está diseñado para poner en práctica todo lo aprendido en el modo explora y está desarrollado para cada componente: Reading, Listening, Speaking, Grammar, Vocabulary, Writing ; y de esa manera reforzar su aprendizaje;

C. Prueba: este modo está diseñado para evaluar los seis componentes del inglés y así tener una nota establecida.

2.1.1.12. Niveles de Dominio de la Plataforma EDO

a) Bueno: en este nivel el estudiante ha logrado manejar la plataforma EDO, que ha conducido a una buena comprensión de textos.

b) Regular: el estudiante está en proceso de lograr el manejo adecuado de la plataforma EDO.

c) Deficiente: en este nivel se considera que el estudiante no ha logrado manejar la plataforma EDO, aún está en empezando a manejarlo.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Comprensión de Textos (Reading Comprehension)

Según DCN (2009), la comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permitirá distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. En otras palabras es el entender el mensaje que se quiere transmitir, de manera que se pretenda generar aprendizajes significativos. (Ministerio de Educación, pág. 163)

Según Cooper, (1990) citado por Rojas (2010, pág. 11) es la interacción entre el lector y el texto; es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Cabe decir que al leer, se transmite y se proyecta de la información dando así un aspecto significativo de lo que se lee. (Rojas, 2010, pág. 11)

La comprensión de textos ocupa un lugar destacado en la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras, en la medida en que capacita para aprender lengua, y a través de la lengua; se dice que el que lee, es más fácil que aprenda un idioma y es allí donde el docente debe estimular, orientar a sus alumnos a la comprensión de textos. (Rojas, 2010, pág. 11).

Cada persona es única y por tanto tiene una manera diferente de leer y comprender textos quizás algunos toman nota de lo más importante, otros subrayan las ideas principales, otros prefieren estar en silencio o algunos gustan de algo de música para comprender mejor. En realidad cada persona utiliza una estrategia o herramientas diferentes para comprender un texto. Sin embargo, es necesario reconocer qué estrategia necesitamos para almacenar la información necesaria y utilizarla posteriormente de una manera adecuada. (Rojas, 2010, pág. 11).

2.2.2. English Discoveries Online/Offline

El Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) es una solución completa para el aprendizaje del idioma inglés, desde el nivel principiante hasta el nivel avanzado. Está diseñado para ayudar a los maestros en la asignación del nivel adecuado para cada estudiante: EDO tiene un examen interactivo, diseñado para maximizar el potencial del estudiante, dirigiéndolo al currículo ideal. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 1)

EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de avanzada tecnología y multimedia. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 1).

2.2.3. Plataforma

Según (Sánchez, 2009) “el término plataforma indica un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet”. (pág. 218).

Según (Velasquez, 2011) Se entiende por plataforma educativa como un sitio en la Web, que permite a un profesor contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso -entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados (pág.1).

Según Díaz, (2009) una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Se

corresponden con los LMS citados anteriormente. Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares. Cuentan, estructuralmente, con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, estos sistemas tecnológicos proporcionan a los usuarios espacios de trabajo compartidos destinados al intercambio de contenidos e información, incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.) y, en muchos casos, cuentan con un gran repositorio de objetos digitales de aprendizaje desarrollados por terceros, así como con herramientas propias para la generación de recursos. (pág. 2)

2.2.4. Lecturas

Según (Sáenz, 1946) la lectura es una actividad instrumental. No se lee por leer, en se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas, un “deseo de ampliar el contacto del hombre con el hombre”. Si la lectura no está movida por esa ansia ennoblecedora, reveladora de la profunda significación de las cosas, pierde todo su verdadera eficacia y significación.

La lectura es, por tanto una actividad compleja actividad mental, es un “esforzarse por tener conciencia de lo que se lee”. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de éstos con las palabras enmarca, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Pero todavía es mucho más; es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos, con lo ya tenido en nuestro espíritu, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación. Leer es verdaderamente dialogar. Es recrear en nuestra intimidad, a la luz de nuestro espíritu, lo dado en las páginas impresas. (pág.31)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Hi: La plataforma English Discoveries Online influye significativamente en la Comprensión de Textos del Idioma Inglés en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Secundaria de la I. E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición Conceptual

3.2.1.1. Variable Independiente: Plataforma EDO

El Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) es una solución completa para el aprendizaje del idioma inglés, desde el nivel principiante hasta el nivel avanzado. Está diseñado para ayudar a los maestros en la asignación del nivel adecuado para cada estudiante: EDO tiene un examen interactivo, diseñado para maximizar el potencial del estudiante, dirigiéndolo al currículo ideal.

EDO se concentra en las principales habilidades del idioma (lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de avanzada tecnología y multimedia. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 1).

3.2.1.2. Variable Dependiente: La comprensión de textos

Según (Arancibia, 2011) La habilidad de comprender un texto escrito es, sin duda, un proceso dinámico, interactivo e interpretativo que tiene como protagonistas al texto escrito y al lector. El lector desarrolla acciones que tienen como objetivo convertir el signo escrito en significados para, de esta forma, obtener el mensaje que el autor desea comunicar. El dinamismo de este proceso se ve reflejado en cada lector en particular y en cómo éste enfrenta el proceso lector en función de su motivación, propósitos, capacidades personales, condiciones ambientales y el desarrollo de adecuadas estrategias que le permitan alcanzar distintos niveles de lectura comprensiva. (pág. 4).

3.2.2. Definición Operacional

3.2.2.1. Variable Independiente: Plataforma EDO

Es un software o programa virtual, que se puede trabajar online u offline, mediante un servidor, que distribuye una serie de actividades o contenidos interactivos para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes. Esta plataforma cuenta con diferentes niveles de aprendizaje del Inglés que son A1, A2, B1, B2, C1, esto quiere decir que se adapta al nivel que se encuentra cada estudiante desde el nivel principiante al nivel avanzado, además cuenta en cada unidad con todos los componentes del Idioma Inglés como son Speaking, Reading, writing, vocabulary, grammar, de esa manera intensifica la práctica en el idioma esperado.

3.2.2.2. Variable Dependiente: La comprensión de textos

La comprensión de textos enmarca el saber entender que es lo que lee, esto implica desde una simple oración o ítem hasta un extenso texto; la comprensión de textos, sin duda alguna es una capacidad muy compleja que involucra la interacción del lector con el texto; y de esa manera saber interpretar correctamente lo que se trata de comunicar, expresar o decir.

3.2.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicador	Ítems	Codificación
Variable Independiente: La plataforma English Discoveries Online (EDO)	Es una solución completa para el aprendizaje del idioma inglés, desde el nivel principiante hasta el nivel avanzado. Está diseñado para ayudar a los maestros en la asignación del nivel adecuado para cada estudiante. EDO se concentra en las principales habilidades del idioma	Proceso de la plataforma EDO	Motivación al usar la plataforma EDO	Se siente motivado al leer los textos presentados en la plataforma EDO.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Con que frecuencia le gusta leer los textos de la plataforma EDO.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
			Aplicación de la plataforma EDO	Con qué frecuencia recuerdas los textos de la plataforma EDO.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Las imágenes que contiene la plataforma EDO, estimula tu aprendizaje al Idioma Inglés.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
			Evaluación de la plataforma EDO	La plataforma EDO logra mejorar tu comprensión de	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente

	(lectura, comprensión auditiva, conversación y escritura) y tiene muchos componentes de avanzada tecnología y multimedia.			textos en el Idioma Inglés.	5) Siempre
				Al marcar las tus respuestas de los textos de la plataforma EDO, siempre tienes buen resultado.	1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre
Variable dependiente: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS	Es la interacción entre el lector y el texto; es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información	En inicio	Predice el texto	Predice de qué se tratará el texto antes de dar lectura.	1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre
				Lee frecuentemente los textos en Inglés	1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre
				Comprende los textos de la plataforma EDO.	1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre

	almacenada en su mente.			Traduce el texto literalmente	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
		En proceso	Realiza una lectura rápida	Realiza una lectura rápida.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Realiza una relectura.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Reconoce el vocabulario esencial del texto.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Utiliza material de apoyo como el diccionario, ante alguna palabra desconocida.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Continúa identificando ideas importantes en su relectura	Interpreta el significado de las palabras nuevas.

				Lee despacio y cuidadosamente para asegurar su comprensión.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
			Deduce el significado de las palabras desconocidas por el contexto.	Descubre el significado implícito en el texto. Comprende las ideas principales.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
		Satisfactorio	Reconoce las ideas principales	Identifica las ideas principales.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
			Infiere el texto	La comprensión de textos ayuda a tu aprendizaje del Idioma Inglés	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
			Organización del texto	Reconoce que el texto es organizado.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre

				Infiere lo que el autor quiere expresar.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
			Interpreta el objetivo del autor	Entiende el propósito del autor en el texto.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Responde correctamente a interrogantes sobre el texto.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre
				Lee despacio y cuidadosamente para asegurar su comprensión.	1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre

3.3. Metodología

3.3.1. Tipos de estudio

El tipo de estudio que se ha utilizado es un estudio descriptivo; porque se analizado a paso lo que las variables han manifestado; este estudio se caracteriza por analizar el cómo es, el cómo se manifiesta, las características que presenta, su función, sus componentes que contiene, su el resultado de su comportamiento o reacción de las variables.

3.3.2. Diseño de estudio

El diseño de estudio que se desarrollado en esta trabajo en el investigación es el diseño Descriptivo Simple Causal ya que se caracterizan por buscar propiedades y características de las variables, esto quiere decir que solo se enfoca en buscar y recopilar datos de manera conjunta de las variables, e indicar cuál es su relación que existe entre ellas.

El diseño descriptivo simple causal tiene como formula la siguiente:

Dónde: $M \longrightarrow XY$

M: Muestra

X: Observación de la plataforma EDO

Y: Observación de la comprensión de textos del Idioma Inglés

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población viene a ser integrada por los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor – Batangrande 2017, en una totalidad de 127 alumnos

Cuya distribución se presenta en la siguiente tabla de “Distribución del número de alumnos y de sexo.”

Tabla 1

Distribución del Número de Alumnos y de Sexo

Secciones	Varones	Mujeres	Total
A		29	
B		31	
C	36		
D	31		
Total	67	60	127

Nota. Fuente = Nomina de Matricula 2016.

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio estará conformada por un total de 29, estudiantes del Cuarto Grado “A” la I.E. “Juan Aurich Pastor”

Tabla 2

Muestra de Estudio

Grados	Varones	Mujeres	Total
A	-	29	29

Nota. Fuente = Nomina de Matricula 2016.

3.5. Método de investigación

3.5.1 Inductivo – Deductivo:

Inductivo, ya que a través de las aplicaciones de sesiones de aprendizaje se pudo observar las deficiencias de los estudiantes para así determinar el problema y plantear soluciones. Posterior a ello aplicada la propuesta se obtuvieron resultados globales conllevando a hacer conclusiones.

Método deductivo se debe tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares, por tanto, consiste en la aplicación de leyes universales o premisas de los casos generales a los singulares o particulares. Se estudió la plataforma EDO y la comprensión de textos desde el todo hacia las partes, es decir se analizó el proceso de la plataforma para llegar a los elementos de las partes del todo, siguiendo un proceso: aplicación, comprensión, demostración.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En función del logro de los objetivos de este estudio, se emplearon instrumentos y técnicas orientadas a obtener información o datos a través de las siguientes técnicas:

3.6.1. Observación

Observar significa “Ajustarse a lo que está prescrito o a poner atención”, Esto se puede deducir de los derivados Ob (es ponerse delante como esclavo)-servar (para serle fiel) de ello se puede traducir como poner la mirada en él, considerarlo como objeto.

La técnica observación tiene como finalidad describir los procedimientos de manera detallada de una investigación y en esta investigación se ha utilizará la técnica de la observación mediante fichas de observación y listas de cotejo, para asegurar, verificar y garantizar el logro o avance de la habilidad de comprensión de textos del idioma Inglés.

3.6.1.1 Observación Interrogativa

En esta investigación se ha realizado a una observación interrogativa, porque proporciona las estimaciones más “realistas” y así identificar el nivel de los

estudiantes, antes y después de la investigación. En esta técnica se integran preguntas y se solicita información sobre algún tema, estas preguntas son abiertas y cerradas, el cual proporcionan información cuantitativa y cualitativa.

3.6.1.2. Instrumento

3.6.1.2.1 Cuestionario

Se ha utilizado el cuestionario para esta investigación, el cual consistió en 25 interrogantes, el cual nos sirvió de mucho para identificar el nivel en el que se encontraban los estudiantes mediante las escalas de Likert del 1 – 5 (Nunca/Casi Nunca, Pocas veces, algunas veces, usualmente, siempre), luego mediante baremos se determinó cantidades que indican los niveles de ambas variables.

Tabla 3

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Variables	Técnicas	Instrumento
Plataforma EDO	Observación Interrogativa	Cuestionario de encuesta
Comprensión de textos del Idioma Inglés	Observación interrogativa	

Nota. Cuestionario de encuesta aplicado

3.6.2. Confiabilidad

El instrumento medido en esta investigación ha producido resultados consistentes y coherentes y esto los cuales han sido determinados por la confiabilidad del método de medidas de consistencia interna que solo requiere una aplicación, para determinar su confiabilidad y para ello se ha utilizado el Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo 0.8, lo que significa que el instrumento es muy confiable.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,325	2

Nota. Fuente IBM SPSS Statistic 21

3.6.2. Validez

Esta investigación ha sido sometido a Juicio de Expertos, personas que son especialistas en estudios del idioma Ingles, y a en desarrollo de investigación de comprensión lectora.

3.7. Métodos de análisis de datos

En esta investigación se ha utilizado la técnica cuantitativa con un análisis descriptivo, los cuales han sido analizados y procesados de manera computarizada en el programa Microsoft Excel y el programa Spss 23; para de esta manera obtener la media, la mediana, la moda y la varianza; y sobre ellas realizar el análisis de confiabilidad y validez.

- **Tablas:** se han utilizado tablas, que muestran cantidades y resultados obtenidos; que ha permitido organizarlos de manera ordenada y lógica.
- **Figuras:** en esta investigación encontramos figuras que muestran resultados obtenidos de las variables trabajadas.

IV. CAPÍTULO: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

En la presente investigación se muestra los resultados obtenidos de la experimentación en los estudiantes del Cuarto Grado “A”, de la Institución Educativa “Juan Aurich Pastor”, de acuerdo a los objetivos planteados:

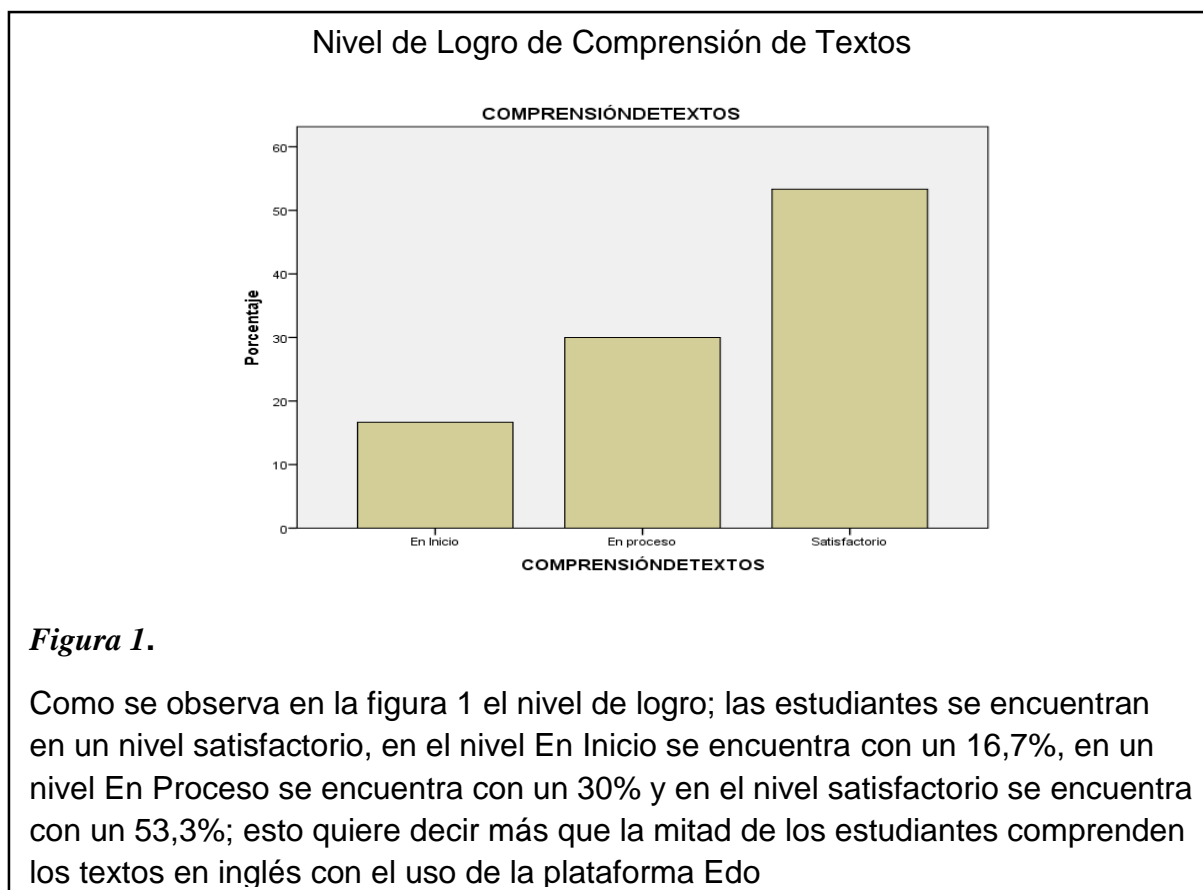
El Objetivo 1, que nos dice “Diagnosticar el nivel de logro de la comprensión de textos del idioma Inglés en los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016”.

Tabla 5

Distribución de Frecuencias del Nivel de Logro de la Comprensión de Textos del Idioma Inglés.

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Válido
En inicio	5	16,7	16,7
En proceso	9	30,0	30,0
Satisfactorio	16	53,3	53,3
Total	30	100,0	100,0

Nota. Se tomaron en cuenta esos niveles de logro utilizados en el examen ECE (2013).



Al realizar el diagnóstico del nivel de logro de la comprensión de textos del Idioma Inglés, se puede verificar que los estudiantes del Cuarto Grado “A”, de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor de Batangrande han progresado tal como se detalla en la tabla N°5 y figura N°1; el cual informa que los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio, en el nivel En Inicio se encuentra con un 16,7%, en un nivel En Proceso se encuentra con un 30% y en el nivel satisfactorio se encuentra con un 53,3%; esto quiere decir más que la mitad comprende los textos; éste hallazgo se evidencia al utilizar el estímulo EDO, las lecturas se tornan interesantes, puesto que los estudiantes leen y escuchan estas lecturas, y a ellos les permite identificar con facilidad de que se trata la lectura y en qué contexto se realiza al escuchar cómo el nativo la entona; por ende en la resolución de las actividades los estudiantes obtienen puntajes positivos. Entonces se puede afirmar la eficiencia en la comprensión de textos escritos y esto cumple con el objetivo 1.

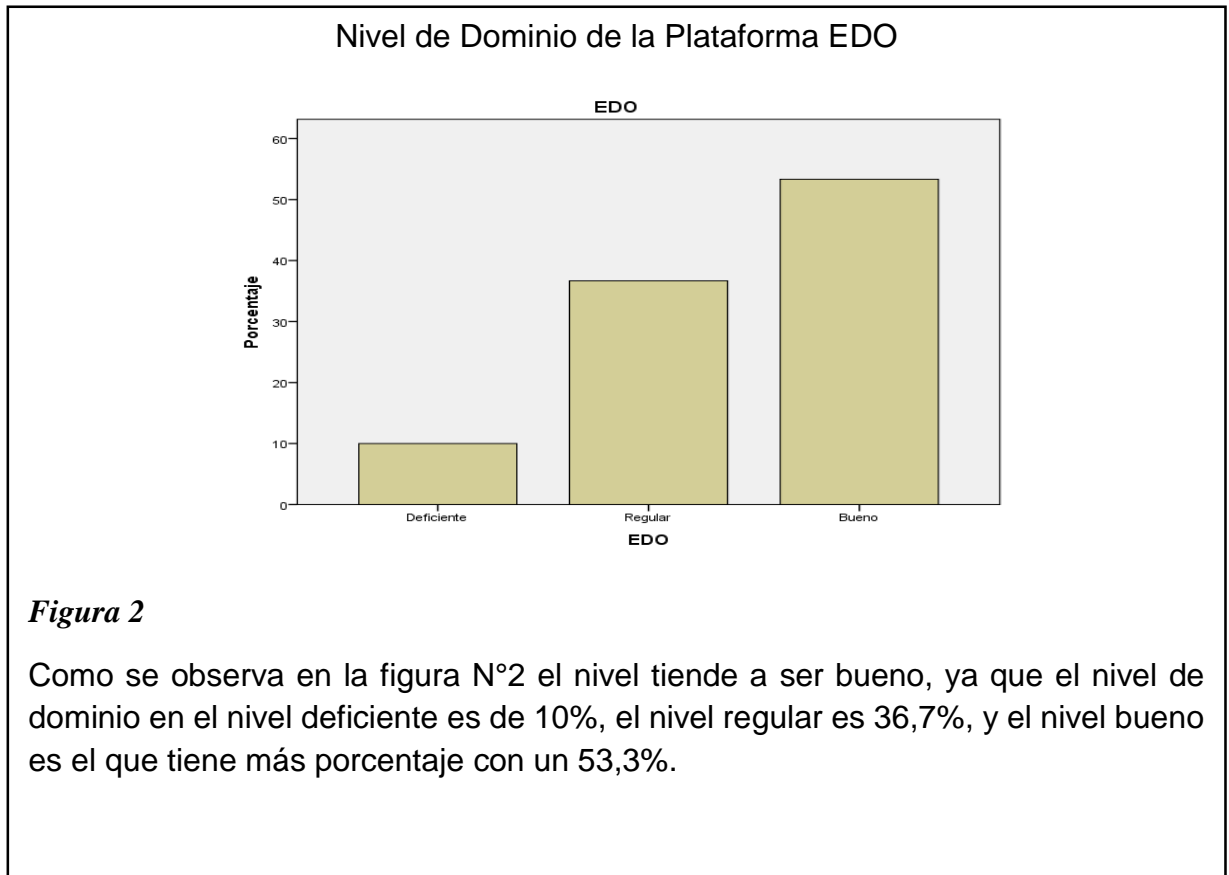
El Objetivo 2, nos dice “Identificar el nivel de dominio de la plataforma EDO en los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016”.

Tabla 6

Distribución de Frecuencias del Nivel de Dominio de la Plataforma Edo

	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Válido
Deficiente	3	10,0	10,0
Regular	11	36,7	36,7
Bueno	16	53,3	53,3
Total	30	100,0	100,0

Nota. Fuente IBM SPSS Statistic 21



Al diagnosticar la aplicación de la Plataforma EDO, se puede constatar que los estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor de Batangrande, han mejorado notablemente en su nivel de dominio; tal y como se observa los resultados en la tabla N°6 y figura N°2, el nivel de dominio tiende a ser bueno, ya que tiene más porcentaje con un 53,3%; el nivel regular es 36,7% y el nivel deficiente es de 10%, en conclusión se afirman que los estudiantes dominan muy bien la plataforma, y esto influye mucho por el uso de este estímulo para querer aprender más, en tal sentido se sienten motivados y por ende mejoran su aprendizaje en tal sentido la comprensión de textos en el Idioma Inglés; éste hallazgo cumple con el objetivo 2.

El objetivo 3 referido a: Contrastar la hipótesis de investigación en relación a la influencia del uso de la plataforma EDO, si contribuye al aprendizaje de la comprensión de textos del idioma Inglés se muestra lo siguiente:

Tabla 7*Contrastación de Hipótesis*

Resumen del procesamiento de casos						
EDO*Comprensión de Textos	Válidos		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Nota. Fuente IBM SPSS Statistic 21

Tabla 8*Tabla de Contingencia EDO y la Comprensión de Textos*

NIVELES DE LOGRO		En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Total
EDO	Deficiente	3	0	0	3
	Regular	2	9	0	11
	Bueno	0	0	16	16
Total		5	9	16	30

Nota. Fuente IBM SPSS Statistic 21

Tabla 9*Pruebas de Chi- Cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. Asintónica (Bilateral)
Chi - cuadrado de Pearson	44,727a	4	,000
Razón de verosimilitudes	49,274	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,905	1	,000
N de Casos Válidos	30		

Nota. a.7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50

Tabla 10*Medidas Simétricas*

		Valor	Sig. Aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de	774	,000
N de Casos Válidos	Contingencia	30	

Nota. Fuente IBM SPSS Statistic 21

Se ha contrastado la hipótesis y esto demuestra que las dos variables influyen significativamente entre sí, puesto que el resultado de fiabilidad de la prueba de Chi cuadrado arroja un valor numérico 0,4 , ahora se sabe que si la probabilidad es menor que el nivel de significación, la prueba se considera que es significativa, por tanto se rechaza la hipótesis nula, con lo que se demuestra que existe relación entre las variables, lógica entre ambas variables; y que al relacionarlas, unificarlas, nos permite tener logros positivos, en tal sentido desarrollar la comprensión de textos en el Idioma Inglés.

4.2. Discusión de los resultados

Según los resultados mostrados Tabla 5 y Figura 1, se constata que los estudiantes del Cuarto grado "A", han mejorado su comprensión lectora en el idioma Inglés, ya que más de la mitad de estudiantes, se ubica en una escala de nivel **Satisfactorio** con un **53,3 %** de los encuestados, y eso conlleva a decir que ellos son capaces de inferir, entender, comprender, discriminar e interpretar textos escritos; también los resultados nos arrojan que un **30%** de los estudiantes encuestados, se encuentran en la escala de **Proceso**, esto quiere decir que su comprensión de textos en el idioma Inglés están en constante aprendizaje. Por último nos encontramos con un **16,7 %** en la escala de **Inicio** dato demuestra que los estudiantes tienen dificultad para comprender textos en el idioma Inglés.

Otro de los resultados encontrados se observan en la Tabla 6 y figura 2, en el cual los resultados estadísticos muestra que el nivel de dominio de la Plataforma Edo tiende a ser bueno puesto que se obtiene el 53,3% en la escala de bueno, en la escala regular se encuentra 36,7 % y en la escala deficiente 10% eso quiere decir que la variable independiente ha influido significativamente.

Según los resultados de la contrastación de hipótesis, la prueba de Chi – Cuadrado muestra un equivalente a de 0,4 y es aceptable en tal sentido confirma la significación y la relación de la influencia de la plataforma EDO, contribuye al aprendizaje de la comprensión de textos del idioma Inglés.

Estos resultados confirman la teoría de Áusubel, quien sostiene que los estudiantes aprenden "El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización". (pág. 1)

En relación con otra investigación ya trabajada de manera similar, tenemos a Thorne, et al (2013), en su trabajo "Efecto de una Plataforma virtual en comprensión de Lectura y Vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria", donde muestra hallazgos que reafirman y se comparan con esta

investigación, debido que, ambas plataformas muestran avances significativos en la comprensión de textos del idioma inglés, por tanto dichas herramientas deben ser trabajadas de manera pertinente, para que contribuya a la mejora de las capacidades de comprensión de textos del idioma Inglés

En tal sentido los resultados mostrados permiten reconocer la efectividad de la plataforma EDO como herramienta para mejorar la comprensión de textos en el idioma Inglés.

CONCLUSIONES

- ✓ La aplicación de la plataforma EDO influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de textos en el idioma Inglés, debido a su tendencia interactiva, generando expectativa, interés en los estudiantes y de esa manera facilita los aprendizajes esperados.
- ✓ Se diagnosticó los resultados y muestran que los estudiantes del Cuarto Grado "A" de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor de Batangrande se encuentran en un nivel Satisfactorio en la comprensión de textos del idioma Inglés, se ha demostrado su mejoría en la comprensión de un simple ítem hasta la comprensión de textos básicos del idioma Inglés y esto conlleva a mejoras en las capacidades.
- ✓ Los estudiantes dominan con facilidad la plataforma EDO, se encuentra en una escala de nivel bueno; el uso ésta plataforma, es muy motivadora y muy interactiva, impulsa a los estudiantes a querer trabajarla y por ende el desarrollo de los aprendizajes.
- ✓ La aplicación de la plataforma EDO y la comprensión de textos en el idioma Inglés, tienen relación, tal como señala las pruebas de Chi- cuadrado con su resultado 0,4 y eso implica significancia en ambas variables.

SUGERENCIAS

- ✓ Que los docentes promuevan el hábito de la lectura en sus estudiantes, poner énfasis a la comprensión de textos, no solo en su idioma natal sino en el Idioma Inglés. Además se sugiere enseñar a sus estudiantes diversas estrategias de comprensión de textos para facilitar su comprensión.
- ✓ Se recomienda a los docentes además, evaluar constantemente a sus estudiantes la comprensión de textos para verificar en qué nivel se encuentran, en inicio, en proceso y satisfactorio.
- ✓ Se sugiere a la Institución educativa promover proyectos de comprensión lectora en Inglés, para incentivar a los estudiantes el aprendizaje del idioma Inglés; porque se ha comprobado que para aprender un idioma es necesario saber leer.
- ✓ Se sugiere a la I.E Juan Aurich Pastor que tomen los resultados de esta investigación como referente para impulsar el uso de ciertos programas interactivos, softwares y/o medios tecnológicos que motiven a los estudiantes al desarrollo de los aprendizajes esperados

Referencias

- Arancibia, R. (2011). *Lenguas Modernas* 37. Recuperado de <http://www.lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/download/30686/32442>
- Áusubel, D. (1983). *Scribd*. Recuperado de Scribd: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, un Entorno para Profesores y Alumnos. *Temas para la Educación*, 1-7.
- Duplan, S. (2014). *Reading Strategies, Espacio para mis grupos, ejercicio y comentarios*. Recuperado el 22 de Octubre de 2016, de <http://lecturinenglish.blogspot.pe/2014/05/estrategias-de-lectura-en-ingles-2014.html>
- El Comercio. (2013). Recuperado de El Comercio Sociedad: <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-quedo-ultimo-noticia-1667838>
- Farroñay, H. (2007). *Hana Milka Blogspot*. Recuperado de Hana Milka Blogspot: <http://www.hanamilka.blogspot.pe/>
- Greenwood, J. (1985). Comprehension and Reading. *The teaching of English as an International Language*, 87-101.
- Hutura. (2016). *Owlcation*. Recuperado de Owlcation: <https://owlcation.com/academia/Literal-Inferential-and-Critical-Comprehensive-Reading#>
- Kruidenier, J. (2002). *Research - Based principles for adult basic education reading instruction*. USA: National Instituted for Literacy.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Recuperado de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiC7YTTyO_PAhXMbD4KHUdCBBkQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2FDeInteres%2Fextras%2Fdownload.php%3Flink%3Ddcn_2009.pdf&u sg=AFQjCNHxS1kxV_BwosA1nKWDFKYJ5Kzn
- Ministerio de Educación. (2015). *Plataforma JEC*. Recuperado de http://jec.perueduca.pe/?page_id=1653
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual del Acompañante Especializado en Inglés*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moncada. (2013). Desarrollo de la Comprensión Lectora del Inglés en estudiantes Universitarios. En Moncada, *Desarrollo de la Comprensión Lectora del Inglés en estudiantes Universitarios*. Venezuela.

- Moncada, S. B. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora*. Recuperado de Desarrollo de la Comprensión Lectora: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38014/articulo11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, R., & Taillefer, L. (2013). *Dialnet*. Recuperado de Analisis de Habilidades de Lecto Escritura y de Hábitos de estudio en Inglés: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772797>
- Rodriguez , I. (2014). *Bvs Cuba Biblioteca Virtual en Salud*. Recuperado de http://tesis.repo.sld.cu/628/1/Tesis_Ignacia.pdf
- Rodríguez, I. (2012). *La comprensión Lectora del Idioma Inglés como lengua Extranjera para Estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera de Medicina*. Recuperado de http://tesis.repo.sld.cu/628/1/Tesis_Ignacia.pdf
- Rojas, S. (2010). *Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado que Usa el Software Jclic y Otra que no lo Usa*. Lima, Perú.
- Romero, J. L. (2011). *Elaboración de Historietas para la Enseñanza del Inglés por Medio de Computadora*. *MEXTESOL Journal*, 8.
- RPP. (2016). Recuperado de RPP Noticias: http://rpp.pe/politica/gobierno/pisa-2015-peru-mejoro-en-ciencia-matematica-y-lectura-pero-sigue-en-el-fondo-de-la-tabla-noticia-1014659?ns_source=self&ns_mchannel=portada.home&ns_campaign=content.destacadas&ns_linkname=1
- Sáenz, A. (1946). *Repositorio Institucional*. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/99155>
- Sánchez, J. (2009). *Plataformas de Enseñanza Virtual para Entornos Educativos*. *Revista de Medios y Educación*, 217 - 233.
- Serravallo, J. (2010). *Teaching Reading in Small Groups*. USA: Heinemann.
- Tomás, U. (2011). *El Psicoasesor*. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Velasquez, O. (2011). *Plataformas Virtuales*. Recuperado de Plataformas Virtuales: <http://wwwplatafovirtedu.blogspot.pe/2011/03/plataformas-educativas.html>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha Técnica de Instrumento: **Cuestionario**

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y Sección _____

Estimado Estudiante: El objetivo de este cuestionario es recolectar información acerca de la comprensión de textos del idioma Inglés con la plataforma English Discoveries Outline (EDO), tu respuesta es valiosa y confidencial.

Instrucciones: A continuación se presentan ítems al cual debe leer y marcar con la gradualidad que usted considere. Sigue la escala correspondiente:

	1= Nunca / Casi nunca	2= Pocas veces	3= Algunas veces	4= Usualmente	5= Siempre				
N°	Ítems				Nunca/Casi Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Usualmente	Siempre
COMPRESIÓN DE TEXTOS									
1	Lee frecuentemente los textos en Inglés.				1	2	3	4	5
2	Predice de que se tratará el texto antes de dar lectura.				1	2	3	4	5
3	Realiza una lectura rápida.				1	2	3	4	5
4	Identifica las ideas principales.				1	2	3	4	5
5	Realiza una relectura.				1	2	3	4	5
6	Descubre el significado implícito en el texto.				1	2	3	4	5
7	Reconoce el vocabulario esencial del texto.				1	2	3	4	5
8	Comprende las ideas principales.				1	2	3	4	5
9	Traduce el texto literalmente.				1	2	3	4	5
10	Infiere lo que el autor quiere expresar.				1	2	3	4	5
11	Reconoce que el texto es organizado.				1	2	3	4	5
12	Entiende el propósito del autor en el texto.				1	2	3	4	5
13	Interpreta el significado de las palabras nuevas.				1	2	3	4	5
14	Comprende los textos de la plataforma EDO.				1	2	3	4	5
15	Utiliza material de apoyo como el diccionario, ante alguna palabra desconocida.				1	2	3	4	5
16	Lee despacio y cuidadosamente para asegurar su comprensión.				1	2	3	4	5
17	Responde correctamente a interrogantes sobre el texto.				1	2	3	4	5
18	La comprensión de textos ayuda a tu aprendizaje del Idioma Inglés.				1	2	3	4	5
PLATAFORMA EDO									
19	Con que frecuencia recuerda los textos de la plataforma EDO.				1	2	3	4	5
20	Se siente motivado al leer los textos presentados en la plataforma EDO.				1	2	3	4	5
21	Las imágenes que contiene la plataforma EDO, te ayudan a comprender mejor el texto.				1	2	3	4	5
22	La plataforma EDO, estimula tu aprendizaje al Idioma Inglés.				1	2	3	4	5
23	Con que frecuencia te gusta leer los textos de la plataforma EDO.				1	2	3	4	5
24	La plataforma EDO logra mejorar tu comprensión de textos en el Idioma Inglés.				1	2	3	4	5
25	Al marcar las tus respuestas de los textos de la plataforma EDO, siempre tienes buen resultado.				1	2	3	4	5

Anexo 2: Fotografías

Aplicación de una encuesta con los estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor de Batangrande



Figura 3 Evidencia permite demostrar que se aplicó el instrumento de evaluación.

Aplicación de la plataforma EDO en la comprensión de textos



Figura 4 Evidencia el desarrollo de la aplicación EDO, a través las lecturas planteadas.

Tesis subida al sistema Turnitin

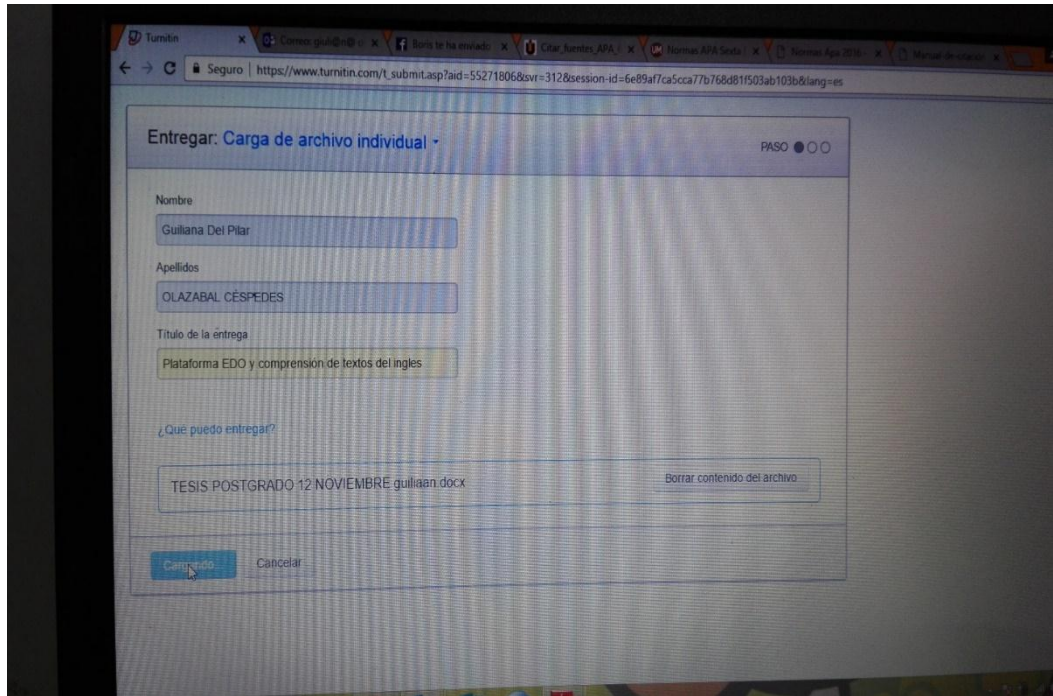


Figura 5 Evidencia de tesis subida al sistema Turnitin, para la verificación de similitud.

Revisión de Tesis subida al sistema Turnitin

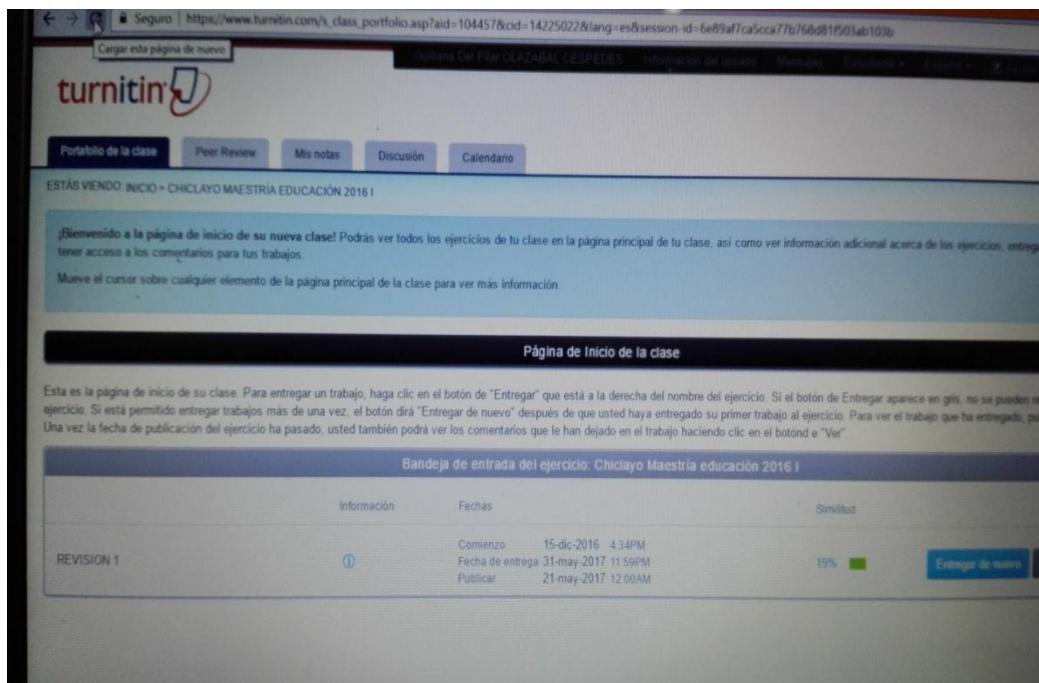


Figura 6 Evidencia demuestra tesis subida al sistema Turnitin, con el 19 % de similitud

ANEXO 3: Validaciones por Juicio de Expertos

Validación de Instrumento

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del juez		
	Profesión	<i>Docente</i>
	Especialidad	<i>Comunicación</i>
	Experiencia profesional(en años)	<i>25 años</i>
	Cargo	<i>Coordinadora Pedagógica</i>
“La plataforma English Discoveries Outline (EDO), y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor– Batangrande 2016.”		
Datos del Tesista		
Nombres	Guiliana Olazábal Céspedes	
Especialidad	Maestría en Educación	
Instrumento evaluado	Cuestionario	
Objetivos de la Investigación	<u>General</u> Demostrar que la aplicación de la Plataforma English Discoveries Outline influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de textos del Idioma Inglés de los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016	
	<u>Específicos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de la I.E “Juan Aurich Pastor” de Educación Secundaria, antes de utilizar la plataforma EDO. • Analizar como el uso de la plataforma EDO ayuda a la comprensión de textos del idioma Inglés. • Demostrar que la comprensión de textos a través de la plataforma EDO contribuye al aprendizaje del Idioma Inglés 	
Evalúe cada ítem del instrumento marcando con un aspa en “TA” si está totalmente de acuerdo con el ítem o “TD” si está totalmente en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias		
Detalle de los ítems del instrumento	El instrumento consta de 25 ítems y ha sido construido para evaluar la comprensión de textos con la plataforma EDO, luego del juicio de expertos, determinará la validez de contenido el cual será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado para análisis de esta investigación.	
A continuación se muestran todos los ítems a evaluar:		
1. Lee frecuentemente los textos en inglés. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(<input checked="" type="checkbox"/>)	TD(<input type="checkbox"/>)
	Sugerencias: _____ _____	

<p>2. Predice de que se tratará el texto antes de dar lectura.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>3. Realiza una lectura rápida.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>4. Identifica las ideas principales.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>5. Realiza una relectura.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>6. Descubre el significado implícito en el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>7. Reconoce el vocabulario esencial del texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>8. Comprende las ideas principales.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>9. Traduce el texto literalmente.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p>

<p>2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>10. Infiere lo que el autor quiere expresar.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>11. Reconoce que el texto es organizado.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>12. Entiende el propósito del autor en el texto.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>13. Interpreta el significado de las palabras nuevas.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA() TD()</p> <p>Sugerencias: <u>El verbo más adecuado sería "reconoce"</u></p>
<p>14. Comprende los textos de la plataforma EDO.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>15. Utiliza material de apoyo como el diccionario, ante alguna palabra desconocida.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>16. Lee despacio y cuidadosamente para asegurar su comprensión.</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p>

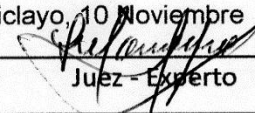
<p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>17. Responde correctamente a interrogantes sobre el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>18. La comprensión de textos ayuda a tu aprendizaje del Idioma Inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>19. Con que frecuencia recuerda los textos de la plataforma EDO.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>20. Se siente motivado al leer los textos presentados en la plataforma EDO.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>21. Las imágenes que contiene la plataforma EDO, te ayudan a comprender mejor el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>22. La plataforma EDO, estimula tu aprendizaje al Idioma Inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>

4)Usualmente 5)Siempre	
23. Con que frecuencia te gusta leer los textos de la plataforma EDO. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD() Sugerencias: _____ _____
24. La plataforma EDO logra mejorar tu comprensión de textos en el Idioma Inglés. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD() Sugerencias: _____ _____
25. Al marca las tus respuestas de los textos de la plataforma EDO, siempre tienes buen resultado. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD() Sugerencias: _____ _____
1. Promedio Obtenido:	N° TA <u>24</u> N° TD <u>1</u>

2. Comentario General

3. Observaciones

Chiclayo, 10 Noviembre del 2016


Juez - Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Martínez Zapata Leonor Lucía*
 1.2 Grado Académico: *Mg. Gerencia Estratégica Educativa.*
 1.3 Institución donde labora: *"Juan Amich Pastor" - Batangrande*
 1.4 Autor del Instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADORES	Deficient e	Bajo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1	El instrumento considera la definición conceptual de cada variable					X
2	El instrumento considera la definición procedimental de cada variable					X
3	El instrumento tiene en cuenta la operacionalización de variables				X	
4	El instrumento tiene en cuenta la dimensión de cada variable				X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos				X	
5	Los ítem persigue los indicadores de cada variable				X	
6	Las preguntas miden realmente la variable				X	
7	Las preguntas están redactadas claramente				X	
8	Las preguntas siguen un orden lógico				X	
9	El Nº de ítems que cubre cada indicador es el correcto				X	
10	La estructura del instrumento es la correcta				X	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. OBSERVACIONES T.

Tener en cuenta la presentación de las palabras, en el silabeo.

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del juez		
	Profesión	Magister en Administración de la Educación
	Especialidad	Inglés
	Experiencia profesional(en años)	6 años
	Cargo	Docente
<p>“La plataforma English Discoveries Outline (EDO), y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor– Batangrande 2016.”</p>		
Datos del Tesista		
Nombres	Guiliana Olazábal Céspedes	
Especialidad	Maestría en Educación	
Instrumento evaluado	Cuestionario	
Objetivos de la Investigación	<p><u>General</u></p> <p>Demostrar que la aplicación de la Plataforma English Discoveries Outline influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de textos del Idioma Inglés de los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016</p> <p><u>Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de la I.E “Juan Aurich Pastor” de Educación Secundaria, antes de utilizar la plataforma EDO. • Analizar como el uso de la plataforma EDO ayuda a la comprensión de textos del idioma Inglés. • Demostrar que la comprensión de textos a través de la plataforma EDO contribuye al aprendizaje del Idioma Inglés 	
<p>Evalúe cada ítem del instrumento marcando con un aspa en “TA” si está totalmente de acuerdo con el ítem o “TD” si está totalmente en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		
Detalle de los ítems del instrumento	<p>El instrumento consta de 25 ítems y ha sido construido para evaluar la comprensión de textos con la plataforma EDO, luego del juicio de expertos, determinará la validez de contenido el cual será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado para análisis de esta investigación.</p>	
A continuación se muestran todos los ítems a evaluar:		
<p>1. Lee frecuentemente los textos en inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD(<input type="checkbox"/>)</p> <p>Sugerencias: _____</p> <p>_____</p>	

<p>2. Predice de que se tratará el texto antes de dar lectura.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>3. Realiza una lectura rápida.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>4. Identifica las ideas principales.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>5. Realiza una relectura.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>6. Descubre el significado implícito en el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>7. Reconoce el vocabulario esencial del texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>8. Comprende las ideas principales.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>9. Traduce el texto literalmente.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p>

2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	Sugerencias: _____ _____
10. Infiere lo que el autor quiere expresar. 1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	TA(φ) TD() Sugerencias: _____ _____
11. Reconoce que el texto es organizado. 1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	TA(χ) TD() Sugerencias: _____ _____
12. Entiende el propósito del autor en el texto. 1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	TA(χ) TD() Sugerencias: _____ _____
13. Interpreta el significado de las palabras nuevas. 1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	TA(φ) TD() Sugerencias: _____ _____
14. Comprende los textos de la plataforma EDO. 1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	TA(φ) TD() Sugerencias: _____ _____
15. Utiliza material de apoyo como el diccionario, ante alguna palabra desconocida. 1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre	TA(φ) TD() Sugerencias: _____ _____
16. Lee despacio y cuidadosamente para asegurar su comprensión.	TA(φ) TD()

<p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>17. Responde correctamente a interrogantes sobre el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>18. La comprensión de textos ayuda a tu aprendizaje del Idioma Inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>19. Con que frecuencia recuerda los textos de la plataforma EDO.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>20. Se siente motivado al leer los textos presentados en la plataforma EDO.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>21. Las imágenes que contiene la plataforma EDO, te ayudan a comprender mejor el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>22. La plataforma EDO, estimula tu aprendizaje al Idioma Inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>

4)Usualmente 5)Siempre	
23. Con que frecuencia te gusta leer los textos de la plataforma EDO. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA() TD() Sugerencias: _____ _____
24. La plataforma EDO logra mejorar tu comprensión de textos en el Idioma Inglés. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(x) TD() Sugerencias: _____ _____
25. Al marca las tus respuestas de los textos de la plataforma EDO, siempre tienes buen resultado. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(x) TD() Sugerencias: _____ _____
1. Promedio Obtenido:	N° TA <u>25.</u> N° TD _____
2. Comentario General <u>El instrumento presentado muestra todos los</u> <u>indicadores</u> _____	
3. Observaciones _____ _____ _____	

Chiclayo, 10 Noviembre del 2016

Iris R
Juez - Experto,
Iris Rebeca Ipanaqui Casanova

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Ipanaqui Casanova Iris Rebeca

1.2 Grado Académico: Magister en Administración de la Educación.

1.3 Institución donde labora: Juan Avrich Pastor.

1.4 Autor del Instrumento: Guiliana Alazabal Céspedes.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADORES	Deficient e	Bajo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1	El instrumento considera la definición conceptual de cada variable				X	
2	El instrumento considera la definición procedimental de cada variable				X	
3	El instrumento tiene en cuenta la operacionalización de variables					X
4	El instrumento tiene en cuenta la dimensión de cada variable					X
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos				X	
5	Los ítem persigue los indicadores de cada variable					X
6	Las preguntas miden realmente la variable					X
7	Las preguntas están redactadas claramente					X
8	Las preguntas siguen un orden lógico				X	
9	El Nº de ítems que cubre cada indicador es el correcto					X
10	La estructura del instrumento es la correcta					X

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Muy Bueno*

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. OBSERVACIONES

Eris R

Inés Ipanqué C.

14/11/2016

N°	PREGUNTES						
1	El instrumento considera la definición conceptual de las variables.					X	
2	El instrumento considera la definición procedimental de las variables.					X	
3	El instrumento tiene en cuenta la operacionalización de las variables.						X
4	El instrumento tiene en cuenta la dimensión de cada variable.						X
5	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos.				X		
6	Se tiene presente las dimensiones de cada variable.						X
7	Las preguntas miden realmente lo que se quiere medir.						X
8	Las preguntas están redactadas correctamente.						X
9	Las preguntas siguen un orden lógico.			X			
10	El tipo de ítems que cubren cada ítem de los objetivos.						X
11	La estructura del instrumento es adecuada.						X

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del juez		Rosa Yovana Morales Rojas
	Profesión	Docente
	Especialidad	Educación en Idiomas
	Experiencia profesional(en años)	5 años
	Cargo	Docente
“La plataforma English Discoveries Outline (EDO), y la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor– Batangrande 2016.”		
Datos del Tesista		
Nombres	Guiliana Olazábal Céspedes	
Especialidad	Maestría en Educación	
Instrumento evaluado	Cuestionario	
Objetivos de la Investigación	<u>General</u> Demostrar que la aplicación de la Plataforma English Discoveries Outline influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de textos del Idioma Inglés de los estudiantes del 4° Grado “A” de Secundaria de la I.E Juan Aurich Pastor – Batangrande 2016	
	<u>Específicos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de la I.E “Juan Aurich Pastor” de Educación Secundaria, antes de utilizar la plataforma EDO. • Analizar como el uso de la plataforma EDO ayuda a la comprensión de textos del idioma Inglés. • Demostrar que la comprensión de textos a través de la plataforma EDO contribuye al aprendizaje del Idioma Inglés 	
Evalúe cada ítem del instrumento marcando con un aspa en “TA” si está totalmente de acuerdo con el ítem o “TD” si está totalmente en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias		
Detalle de los ítems del instrumento	El instrumento consta de 25 ítems y ha sido construido para evaluar la comprensión de textos con la plataforma EDO, luego del juicio de expertos, determinará la validez de contenido el cual será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado para análisis de esta investigación.	
A continuación se muestran todos los ítems a evaluar:		
1. Lee frecuentemente los textos en inglés. 1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	TA(<input checked="" type="checkbox"/>)	TD(<input type="checkbox"/>)
	Sugerencias: _____ _____	

<p>2. Predice de que se tratará el texto antes de dar lectura.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>3. Realiza una lectura rápida.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>4. Identifica las ideas principales.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>5. Realiza una relectura.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>6. Descubre el significado implícito en el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>7. Reconoce el vocabulario esencial del texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>8. Comprende las ideas principales.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p> <p>Sugerencias: _____</p>
<p>9. Traduce el texto literalmente.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca</p>	<p>TA(<input checked="" type="checkbox"/>) TD()</p>

<p>2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>10. Infiere lo que el autor quiere expresar.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>11. Reconoce que el texto es organizado.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>12. Entiende el propósito del autor en el texto.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>13. Interpreta el significado de las palabras nuevas.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>14. Comprende los textos de la plataforma EDO.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>15. Utiliza material de apoyo como el diccionario, ante alguna palabra desconocida.</p> <p>1) Nunca/ Casi Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas Veces 4) Usualmente 5) Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>16. Lee despacio y cuidadosamente para asegurar su comprensión.</p>	<p>TA(x) TD()</p>

<p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>17. Responde correctamente a interrogantes sobre el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>18. La comprensión de textos ayuda a tu aprendizaje del Idioma Inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>19. Con que frecuencia recuerda los textos de la plataforma EDO.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>20. Se siente motivado al leer los textos presentados en la plataforma EDO.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>21. Las imágenes que contiene la plataforma EDO, te ayudan a comprender mejor el texto.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>
<p>22. La plataforma EDO, estimula tu aprendizaje al Idioma Inglés.</p> <p>1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces</p>	<p>TA(x) TD()</p> <p>Sugerencias: _____ _____</p>

4)Usualmente 5)Siempre	
23. Con que frecuencia te gusta leer los textos de la plataforma EDO.	TA(x) TD() Sugerencias: _____ _____
1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	
24. La plataforma EDO logra mejorar tu comprensión de textos en el Idioma Inglés.	TA(x) TD() Sugerencias: _____ _____
1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	
25. Al marca las tus respuestas de los textos de la plataforma EDO, siempre tienes buen resultado.	TA(x) TD() Sugerencias: _____ _____
1)Nunca/ Casi Nunca 2)Pocas veces 3)Algunas Veces 4)Usualmente 5)Siempre	
1. Promedio Obtenido:	N° TA <u>25</u> N° TD _____
2. Comentario General	

3. Observaciones	

Chiclayo, 10 Noviembre del 2016 _____ Juez - Experto	

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Morales Rojas Rosa Yovana

1.2 Grado Académico: Magister en Educación

1.3 Institución donde labora: Gerencia Regional de Educación Lambayeque

1.4 Autor del Instrumento: Guiliana Olazábal Céspedes


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADORES	Deficiente	Bajo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1	El instrumento considera la definición conceptual de cada variable				✓	
2	El instrumento considera la definición procedimental de cada variable				✓	
3	El instrumento tiene en cuenta la operacionalización de variables				✓	
4	El instrumento tiene en cuenta la dimensión de cada variable.				✓	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos					
5	Los ítem persigue los indicadores de cada variable				✓	
6	Las preguntas miden realmente la variable					
7	Las preguntas están redactadas claramente			✓		
8	Las preguntas siguen un orden lógico				✓	
9	El Nº de ítems que cubre cada indicador es el correcto				✓	
10	La estructura del instrumento es la correcta				✓	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____


V. OBSERVACIONES



FIRMA DE EXPERTO

INDICADORES	1	2	3	4	5
1. El instrumento arroja la información conceptual de los hechos					
2. El instrumento arroja la información procedimental de los hechos					
3. El instrumento tiene en cuenta la operacionalización de los hechos					
4. El instrumento tiene en cuenta la dimensión de cada variable					
5. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos					
6. El instrumento persigue los indicadores de cada variable					
7. Las preguntas están relacionadas a variables					
8. Las preguntas están relacionadas a variables					
9. Las preguntas están relacionadas a variables					
10. Las preguntas siguen un orden lógico					
11. El ítem clave que cubre cada indicador es el correcto					
12. La estructura del instrumento es la correcta					

Anexo 4 Autorización de Repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Guiliana del Pilar Olazábal Céspedes, identificado con DNI N° 46091395, egresado de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

"LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO), Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AURICH PASTOR – BATANGRANDE 2016"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


FIRMA

DNI: 46091395

FECHA: 15 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 5: Acta de aprobación de Originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Roger Fernando Chanduví Calderón, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, GUILIANA DEL PILAR OLAZABAL CESPEDES, titulada: LA PLATAFORMA ENGLISH DISCOVERIES ONLINE (EDO), Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN AURICH PASTOR- BATANGRANDE 2016., constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de julio del 2018



Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón
DNI 16486158



CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5