



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales de los estudiantes de las
Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de
las Mercedes, Tarma -2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Blanco Zevallos, Agueo Hebert

ASESOR:

Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto

SECCION:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión en calidad educativa

PERÚ - 2018

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Presidente

Dr. Huamancaja Espinoza Moisés
Secretario

Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi esposa Viviana, y a mi hija Ivanna que siempre me apoyaron cuando realizaba esta tesis, que fue un anhelo postergado por mucho tiempo que ahora lo hago realidad, porque es un escaño más en mi vida profesional y estos conocimientos lo aplicare con mis estimados estudiantes.

Agueo Hebert

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y permitirme con su gran sabiduría lograr la culminación de este trabajo muy anhelado por mi persona

Agradezco a la universidad Cesar vallejo por darme la oportunidad de estudiar en sus aulas para poder culminar esta maestría.

Agradezco de igual manera al rector formador Cesar Acuña Peralta por brindarme la oportunidad de aprender cosas nuevas y superarme profesionalmente.

Agradezco a los Drs. Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto y Dr. Moisés Huamancaja Espinoza mis asesores del trabajo de investigación, por haberme brindado la oportunidad de desarrollar la tesis para la maestría y por toda la paciencia que me tuvieron, en especial al doctor Suarez por todas las asesorías que me brindo.

Agradezco a los directores de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes por darme todas las facilidades para realizar las encuestas en sus escuelas, en especial al director del Bosne Caparachin Pablo Francisco Croce quien me alentó a terminar esta maestría.

No me quiero olvidar de agradecer a los estudiantes del sexto grado que participaron y conformaron la muestra de esta tesis que sin su ayuda no se hubiera podido terminar esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

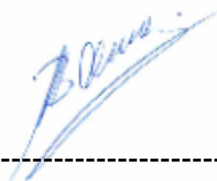
Yo, Agueo Hebert Blanco Zevallos, estudiante del programa de maestría de la escuela de Posgrado de la Universidad de Cesar Vallejo identificado con DNI N° 21140017, con la tesis titulada: Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente.

Trujillo, setiembre del 2018



Br. Agueo Hebert Blanco Zevallos

DNI N° 21140017

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018, con la finalidad de valorar las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes de La Unión Leticia - Tarma en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magister en Educación.

La investigación comprende el siguiente esquema:

Sección I Introducción: contiene la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación del estudio, la hipótesis y los objetivos.

Sección II Método: donde se describe la metodología aplicada, diseño de investigación, variables operacionalización, población, muestra, muestreo, técnica, instrumento, validez, confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos

Sección III Resultados: se describe los aspectos descriptivos, resultados de la investigación, la prueba de hipótesis de investigación.

Sección IV Discusión: En el cual se encadena los resultados obtenidos y la extrapolación de los mismos en forma analítica y autocrítica.

Sección V Conclusiones: Donde se narra los resultados obtenidos.

Sección VI Recomendaciones: realizados con el fin de colaborar con investigaciones posteriores

Sección VII Referencias: Referencias bibliográficas de los autores consultados.

Anexos: los instrumentos de recolección de datos, la matriz de validez de los instrumentos, matriz de consistencia, constancias emitidas por las instituciones educativas donde se realizó la encuesta de habilidades. Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Atentamente,

El Autor

ÍNDICE

Caratula	
Página de jurado	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
I INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías Relacionadas a las Habilidades Sociales	18
1.4 Formulación del Problema	25
1.4.1 Problema general	25
1.4.2 Problemas específicos	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	27
1.6.1 Hipótesis general	27
1.6.2 Hipótesis específicas	27
1.7 Objetivos	28
1.7.1 Objetivo general	28
1.7.2 Objetivos específicos	28
II MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, operacionalización	30
2.3 Población y muestra	32
2.3.1 Población:	32
2.3.2 Muestra:	32

2.3.3	Muestreo:	33
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.4.1	Técnica	34
2.4.2	Instrumento:	34
2.4.3	Validez:	38
2.4.4	Confiabilidad:	38
2.5	Metodología de análisis de datos	41
2.6	Aspectos éticos	42
III RESULTADOS		
3.1	Descripción de las habilidades sociales	43
3.1.1	Resultados de la Instituciones Educativas Bosne Caparachin	43
3.1.2	Resultados de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes	50
3.1.3	Comparación entre las dimensiones y variables de las instituciones	56
3.2	Prueba de Hipótesis	63
3.2.1	Prueba de Hipótesis General:	63
3.2.2	Hipótesis Específicas 1:	64
3.2.3	Hipótesis Especifica 2:	66
3.2.4	Hipótesis Especifica 3:	67
3.2.5	Hipótesis Especifica 4:	68
3.2.6	Hipótesis Especifica 5:	70
IV. DISCUSIÓN		72
V CONCLUSIONES		76
VI RECOMENDACIONES		78
VI REFERENCIAS		79
Anexos		
Anexo 1. Instrumento de Investigación		
Anexo 2. Validez de los Instrumentos		
Anexo 3. Matriz de consistencia		
Anexo 4. Constancias emitidas por las I.E		
Anexo 5. Otras evidencias		

ÍNDICE DE TABLA

TABLA N° 1 POBLACION DE ESTUDIO DEL V CICLO	32
TABLA N° 2 MUESTRA DE ESTUDIO	33
TABLA N° 3 ÍTEMS DEL INSTRUMENTO ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	35
TABLA N° 4 PUNTUACIÓN: SEGÚN ESCALA TIPO LIKERT	38
TABLA N° 5 BAREMOS	38
TABLA N° 6 RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS	39
TABLA N° 7 RESUMEN DEL PROCESAMIENTO	40
TABLA N° 8 BAREMOS	41
TABLA N° 9 TABLA DE FRECUENCIA I.E. VOSNE CAPARACHIN	44
TABLA N° 10 HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	44
TABLA N° 11 HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	46
TABLA N° 12 HABILIDADES SOCIALES SENTIMENTALES	47
TABLA N° 13 HABILIDADES SOCIALES PARA LIDIAR CON EL ESTRÉS	48
TABLA N° 14 HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN	49
TABLA N° 15 TABLA DE FRECUENCIA I.E. VIRGEN DE LAS MERCEDES	50
TABLA N° 16 HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	51
TABLA N° 17 HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	52
TABLA N° 18 HABILIDADES SOCIALES SENTIMENTALES	53
TABLA N° 19 HABILIDADES SOCIALES PARA LIDIAR CON EL ESTRÉS	54
TABLA N° 20 HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN	55
TABLA N° 21 COMPARACION	56
TABLA N° 22 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	64
TABLA N° 23 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	65
TABLA N° 24 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	66
TABLA N° 25 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	68
TABLA N° 26 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	69
TABLA N° 27 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	HABILIDADES SOCIALES BOSNE CAPARACHIN	44
GRÁFICO 2	HABILIDADES BASICAS BOSNE CAPARACHIN	45
GRÁFICO 3	HABILIDADES AVANZADAS BOSNE CAPARACHIN	46
GRÁFICO 4	HABILIDADES SENTIMENTALES BOSNE CAPARACHIN	47
GRÁFICO 5	HABILIDADES PARA EL ESTRES BOSNE CAPARACHIN	48
GRÁFICO 6	HABILIDADES DE PLANIFICACION BOSNE CAPARACHIN	49
GRÁFICO 7	HABILIDADES SOCIALES VIRGEN DE LAS MERCEDES	50
GRÁFICO 8	HABILIDADES BASICAS VIRGEN DE LAS MERCEDES	51
GRÁFICO 9	HABILIDADES AVANZADAS VIRGEN DE LAS MERCEDES	52
GRÁFICO 10	HABILIDADES SENTIMENTALES VIRGEN DE LAS MERCEDES	53
GRÁFICO 11	HABILIDADES PARA EL ESTRES DE LAS MERCEDES	54
GRÁFICO 12	HABILIDADES PLANIFICACION VIRGEN DE LAS MERCEDES	55
GRÁFICO 13	HABILIDADES SOCIALES DE LAS I.E.	57
GRÁFICO 14	HABILIDADES BASICAS DE LAS I.E.	58
GRÁFICO 15	HABILIDADES AVANZADAS DE LAS I.E.	59
GRÁFICO 16	HABILIDADES SENTIMENTALES DE LAS I.E.	60
GRÁFICO 17	HABILIDADES PARA EL ESTRÉS DE LAS I.E.	61
GRÁFICO 18	HABILIDADES PLANIFICACION DE LAS I.E.	62

RESUMEN

El problema general de la investigación es ¿Existen diferencias de habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?, el objetivo general planteado es Identificar las diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 y la hipótesis a la que debemos llegar es Existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Es un diseño descriptivo comparativo porque contrasta los resultados obtenidos en dos grupos claramente delimitados. La información se recogerá en varias muestras en un mismo fenómeno para comparar los datos recopilados, para el estudio de las habilidades sociales de las dos escuelas recogemos la información directa e interesante de cada uno se forma con una comparación entre las muestras, la investigación tiene una sola variable habilidades sociales, Para la presente investigación, la población del V ciclo estuvo definida por 81 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes del distrito de la Unión Leticia–Tarma, Para medir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto del instrumento a 12 estudiantes de la institución educativa San Juan de la Libertad que no pertenecían a la muestra, obteniendo como resultado de Alfa de Cronbach de 0,745 lo cual permitió establecer que el instrumento posee excelente confiabilidad, con un instrumento de 40 ítems.

La conclusión general es, se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 y respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 7% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 26% de la institución Bosne Caparachin

y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 48% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes.

Palabras claves: habilidades sociales

DIMENSIONES

Habilidades sociales básicas

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades sociales sentimentales

Habilidades sociales para lidiar con el estrés

Habilidades sociales de planificación

ABSTRACT

The general problem of the research is Is there differences in social skills in the students of the fifth cycle of the Educational Institutions Bosne Caparachin and Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 ?, the general objective is to identify the differences in the social skills of the students of the V cycle of the Educational Institutions Bosne Caparachin and Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 and the hypothesis to which we must arrive is There are differences in the social skills of the students of the fifth cycle between the Educational Institutions Bosne Caparachin and Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

It is a comparative descriptive design because it contrasts the results obtained in two clearly delimited groups. The information will be collected in several samples in a same phenomenon to compare the data collected, for the study of the social skills of the two schools we collect the direct and interesting information of each one is formed with a comparison between the samples, the research has some single variable social skills, For the present investigation, the population of the V cycle was defined by 81 students of fifth and sixth grade of primary education of the Educational Institutions Bosne Caparachin and Virgen de las Mercedes of the district of the Leticia-Tarma Union, To measure the reliability of the instrument, a pilot test of the instrument was made to 12 students from San Juan de la Libertad educational institution who did not belong to the sample, obtaining as a result of Cronbach's Alpha of 0,745 which allowed to establish that the instrument has excellent reliability , with a 40 item instrument.

The general conclusion is It was identified that there are no differences in the social skills of the students of the fifth cycle between the Educational Institutions Bosne Caparachin and Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 and regarding the descriptive in the deficient level 26% of the Bosne institution Caparachin and 7% in the Institution Virgen de las Mercedes. In the regular level 26% of the institution Bosne Caparachin and 28% in the Institution Virgen de las Mercedes. In the good level 48% of the institution Bosne Caparachin and 56% in the Institution Virgen de las Mercedes.

Keywords: social skills

DIMENSIONS

Basic social skills

Advanced social skills

Sentimental social skills

Social skills to deal with stress

Social planning skills

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Las habilidades sociales en los estudiantes es un tema de gran importancia ya que permiten a los estudiantes el poder desarrollarse en un contexto individual, familiar y social. Ofrece grandes ventajas como poder expresar sentimientos, deseos, actitudes, opiniones, las habilidades sociales se adquieren y aprenden en la niñez porque en esta etapa es donde el estudiante aprende a desarrollarse e interactuar con otras personas fuera del ámbito familiar. Por eso es importante el prestar atención al tema de habilidades sociales ya que es una herramienta básica para poder desenvolverse adecuadamente, para que en una vida futura no se desarrolle ningún problema y los estudiantes puedan enfrentar situaciones en diferentes contextos que se presente.

La comunicación entre personas es una parte muy importante en nuestras vidas, la mayoría del tiempo estamos interactuando entre nosotros, en grupos establecidos y sociales, ya sea en grupos familiares, en las instituciones educativas, en la comunidad. Necesitamos interactuar con las demás personas, en cualquier situación que se de esta interacción es necesario tener una serie de habilidades sociales que nos acarree a alcanzar altas relaciones interpersonales.

Si disponemos de estas habilidades sociales mejorará la evaluación conductual que los demás tengan de nosotros por lo tanto habrá más probabilidades de alcanzar un alto grado frente a los demás.

Estas habilidades sociales no vienen de forma natural, son capacidades que se van adquiriendo a través del aprendizaje en el medio que vivimos. Las buenas relaciones en la escuela son muy importantes entre los amigos y compañeros, las relaciones entre pares en buena parte dependen del grado de habilidades que poseemos en nuestro comportamiento.

Una persona que no sepa comportarse de forma adecuado al relacionarse con otras personas llegar con ayuda de expertos a mejorar las habilidades sociales o bien disminuir las conductas que afectan su comportamiento social.

Hoy en día el entrenamiento de habilidades sociales es la elección más adecuada para contrarrestar las dificultades de relación de y es un procedimiento utilizado para la mayoría de persona que sufre trastornos. En la última década el estudio de habilidades sociales ha sido un tema de mucho interés por investigadores de diferentes áreas de la psicología, educadores, terapeutas, asistentes sociales, debido a las múltiples posibilidades de su empleo en la vida diaria.

En la vida cotidiana del ser humano las habilidades sociales son de gran importancia, es fácil entender que estas habilidades sean de afecto para el desarrollo de los estudiantes, en primer lugar porque es imprescindible para que el estudiante se adapte al entorno al que pertenece en este caso al grado en el que estudia y de esta manera pueda manejar las situaciones que tenga que ser frente, para que en un futuro estas habilidades sociales le proporcionen a nuestros estudiantes los mecanismo indispensable cuando sean adultos para actuar en forma adecuada en cualquier área de trabajo.

En nuestras aulas se dan muchas situaciones sociales de convivencia, los profesores deben reconocer la importancia de identificar las habilidades sociales que posee cada uno de sus estudiantes, los niños muestran diferentes conductas sociales que dan lugar a dificultades de relación y donde se

manifiesta la poca socialización del niño. Por ello es comprensible que en este contexto busquemos soluciones para que nuestros estudiantes desarrollen diversas habilidades sociales que satisfagan sus necesidades tanto de los estudiantes como del docente.

1.2 Trabajos Previos

Almanzo (2013), para obtener el grado de magister titulada: *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de las escuelas del nivel primario del Distrito Federal. México*; el tipo de estudio fue descriptivo realizo una tesis de trabajo descriptivo. Se realizó un cuestionario y un test, la muestra fue conformada por 100 estudiantes de inicial, llegando a las posteriores conclusiones:

Los niños y niñas tienen una apropiada autoestima y pueden solucionar conflictos con habilidades sociales superiores, pero, se encontró un número de niños y niñas con una mala autoestima y una baja habilidades sociales y relaciones interpersonales incorrectas. Es por eso que el experto recomendó un tratamiento psicológico sobre temas de la autoestima para solucionar el riesgo que pueda sufrir la población, y evitar que las relaciones interpersonales no sean las más inapropiadas con habilidades sociales nulas.

Angulo, Zavaleta. (2012), en su trabajo para obtener su grado de maestría titulada: *Programa pedagógico Viviendo en armonía para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Pioneros*, en la ciudad de Tucumán Argentina, como método general fue el científico utilizó investigación descriptiva se ha evidenciado habilidades sociales en la infancia, la muestra fue de 318 estudiantes de 3 a 5 años en barrios pobres. Se adaptó una Escala de Habilidades Sociales a los apoderados y una encuesta social, El investigador llego a las siguientes conclusiones:

Nos dice que no existen diferencias significativas según evaluación de pobreza y del sexo de los estudiantes. Luego se analizó las cualidades de las

habilidades sociales. Y estos resultados nos permiten afirmar que no existe relación en la pobreza ni el contexto donde los estudiantes participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas.

Zapana y Gómez (2015), en su tesis doctoral: *Habilidades sociales y su repercusión en la autoestima de los estudiantes de Villa El Salvador*; realizaron una investigación del tipo descriptiva, empleando un diseño correlacional, lo realizan por medio de una encuesta y como instrumentos aplicaron cuestionarios de habilidades sociales, aplicados a una muestra de estudiantes del sexto grado y tercer grado de secundaria de ocho instituciones educativas, llegando los investigadores a las siguientes conclusiones:

Que los estudiantes tienen poco desarrollo de habilidades sociales, presentan una inadecuada autoestima; que se puede observar en sus relaciones familiares en sus relaciones en la escuela. Los estudiantes quieren que sus padres lo traten con aprecio y amor. La baja autoestima de los niños agresores, se debe al problema de familias disfuncionales.

Mejía (2016), para optar el grado de Maestría en Psicología de la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán Bagua Grande realizó la tesis titulada: *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Bagua Grande*, la investigación es de tipo descriptivo la muestra fue de 95 adolescentes. Se utilizó la variable de Clima Social Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

Que se aprecia la no existencia significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Pero si se encontró relación entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Mejía (2015), hizo la tesis para obtener el grado de magister de la Universidad Señor de Sipán titulada: *Uso de redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de una Institución Educativa Particular Religiosa de Lima Metropolitana*, se utilizó un diseño no experimental, descriptivo. La tesis

tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año la muestra está conformada por 59 estudiantes entre varones y mujeres de una institución educativa particular religioso de Lima Metropolitana que estudian el quinto año de nivel secundario.

El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

Nos muestran una alta relación entre uso de redes sociales y las habilidades sociales. También, se apreció que a mayor uso de redes sociales se afecta más la interacción personal en los adolescentes, existe una baja correlación inversa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales; por lo tanto, a mayor uso de redes sociales menor conducta social.

Calderón y Fonseca (2014), En su tesis para que le den el grado académico de magister titulada: *Funcionamiento Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes Institución Educativa Privada del departamento de Junín*, el estudio fue experimental tomo como muestra a 91 estudiantes de secundaria, utilizó las encuestas.

Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

De 27 estudiantes se apreció que si tienen un mal funcionamiento familiar también esto afecta a un buen nivel de habilidades sociales sucede lo inverso a mayor nivel familiar su autoestima y sus habilidades sociales mejoran y son más arraigadas en su personalidad, del resto de estudiantes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es medio, y de una proporción muy baja de estudiantes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto.

Calderón y Lecca (2011), en su tesis para obtener el grado académico de magister en Huancayo, Perú titulada: *Las diferencias en las Habilidades Sociales entre estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Nacional y una Institución Educativa Particular, la investigación es no experimental la muestra estaba conformada por 60 estudiantes, adolescentes de*

cada institución educativa, se utilizó el diseño descriptivo comparativo, para la evaluación se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.

Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

Que existen mucha diferencia entre las habilidades sociales entre ambas instituciones, se encontró que los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa nacional tienen bajas habilidades sociales frente a los estudiantes de las instituciones educativas particulares que tienen una alta habilidades sociales.

Díaz (2014) realizó la tesis para elegir el grado de maestro en Tarma titulado: Clima Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa – San Ramón. La investigación es no experimental consiste en estudiantes de secundaria con una muestra de 50 estudiantes de 14 a 16 años de edad. Se utilizaron la Escala de clima social familiar de Moos y Trikett y la Escala de habilidades sociales de Gismero. El programa estadístico SPSS fue utilizado para analizar los resultados, y se alcanzaron las siguientes conclusiones: No existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales. También hubo relaciones significativas entre la dimensión de la Relación del clima social familiar y la ira.

1.3 Teorías Relacionadas a las Habilidades Sociales

Se encuentra diferentes conceptos que se relacionan con esta investigación de habilidades sociales entre estas tenemos:

Lev Vygotsky, (1999), argumentó que los niños se benefician de su aprendizaje a través de la interacción social: la adquisición de nuevas y mejores habilidades cognitivas como el proceso lógico de su inmersión en una forma de vida. Esta teoría sostiene que la interacción social, las herramientas y las actividades culturales moldean el desarrollo y el aprendizaje individual. Por lo tanto, cuando una persona participa en actividades con otros, se apropia o internaliza los resultados generados por el trabajo conjunto, se adquieren nuevas estrategias y conocimiento del mundo. Esta teoría se llama constructivismo social y es explicada por Vygotsky que cree que todos los procesos cognitivos se

desarrollan a partir de la interacción social, por lo tanto, el niño puede lograr esta interacción a través de diferentes actividades con personas más experimentadas, que pueden ser padres, maestros o hermanos mayores (p. 104)

Por otro lado, nos dice que el niño, al mismo tiempo que interactúa con su entorno, incluye importantes manifestaciones culturales dentro de la sociedad en la que se desarrolla; De esta forma, incorporará y desarrollará sus procesos superiores y adquirirá conocimientos que en el futuro le ayudarán a establecer o fortalecer las relaciones interpersonales, ya que irá adaptando poco a poco las reglas y las costumbres de su entorno social. También señala la importancia del lenguaje como instrumento de transmisión social, ya que permite los intercambios y la función de comunicación como un medio social y reflexivo. En cuanto a la escuela, Vygotsky la considera una fuente de crecimiento porque introduce contenidos contextualizados para que el niño sea un sujeto social, activo, protagonista y productor de diferentes interrelaciones sociales, de modo que pueda crear, obtener y comunicar todo el conocimiento que ha adquirido en sus relaciones con sus compañeros.

César, Coll Salvador (2010), al referirse a esto, dice que la interacción entre ellos tiene un valor educativo muy importante, no por la cantidad de relaciones establecidas sino por los tipos de relaciones que influyen en la manera positiva en el desempeño y el resultado del aprendizaje , por ejemplo, cuando hay diferentes puntos de vista y surge un conflicto; también cuando otro se enseña a través de explicaciones o ejemplos; y cuando se coordinan los roles y se distribuyen las responsabilidades para ejecutar una tarea.

Definiciones de habilidades sociales

Caballo (2007) citado por Gismero (1996), define:

Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes y deseos, de las personas, de una manera apropiada a la situación, que respeta los comportamientos en los demás, y que generalmente resuelve el problema. Problemas inmediatos de situaciones mientras se minimiza la probabilidad de problemas futuros. (p. 45)

Por lo expuesto las habilidades sociales son conductas que expresan la persona para interrelacionarse con los demás y de esta manera hacer frente a cualquier situación que se le presente.

Tal es así que Caballo expresa de manera contextual como habilidad a una conducta en la que se pueda desenvolver, y/o analizar los pormenores de la adaptación de individuo, fomentando un contexto favorable en un presente, sino también generando posibilidades de satisfacer próximas interacciones.

Tipos de habilidades sociales Según Caballo

Para Caballo (2007), las habilidades sociales son necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y mutuamente satisfactoria. Además, nos dice los siguientes tipos de habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas: primero debe interactuar con otras conductas y escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, una pregunta, agradecer, sugerir entre otros, hacer a la gente un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: comportamientos que tienen que interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y son: ayuda, participación, dar instrucciones, seguir instrucciones, perdonar, convencer a los demás.

Habilidades y sentimientos: comportamientos que se requieren para comunicarse e interactuar con los demás de una manera efectiva y mutuamente satisfactoria y que son: conocer los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentar el enojo, expresar amor, eliminar el miedo. Recompensarlo

Habilidades para lidiar con el estrés: comportamientos que le permiten avanzar sin generar estados de preocupación, tales como: formular una queja, responder a una queja, demostrar la muerte después del juego, resolver la vergüenza, lidiar con dejar de lado, defender amigo reacciona a la persuasión, responde al fracaso cuando se enfrenta con la contradicción, en respuesta a la acusación del mensaje de prepararse para una conversación difícil, tratar con el grupo de presión.

Habilidades de planificación: comportamientos que se desarrollan en la forma y de acuerdo con el plan, historias tales como: las iniciativas disciernen sobre la causa del problema, establecen un objetivo, recopilan información, resuelven problemas según su importancia, la decisión de enfocarse en la tarea. (p.98)

Definiciones de habilidades sociales de Elena Gismero

Gismero, (2010) define: "Las habilidades sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin excesiva ansiedad y asertividad, respetando todo esto en los demás, lo que resulta en auto-refuerzo y maximiza la probabilidad de obtener refuerzo externo. "(p.102)

Tipos de habilidades sociales Según Gismero

Como ya se ha venido mencionando Gismero (1996), definir las habilidades sociales en la capacidad que el individuo tiene para percibir, comprender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, que es lo que proviene del comportamiento de los demás. Definir además sus dimensiones o factores que lo componen:

Autoexpresión de situaciones sociales: este factor refleja la capacidad de expresarse espontáneamente y sin ansiedad en tipos de situaciones sociales, entrevistas de trabajo, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. las interacciones en contextos de historias. Para expresar sus propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.

Defensa de los derechos del consumidor: un puntaje alto refleja la expresión de comportamientos asertivos frente a lo desconocido en defensa de los derechos de las personas en una situación de consumo el cine que está en silencio, pide descuentos, devuelve objeto defectuoso, etc.

Expresión de enojo o desacuerdo: un puntaje alto en esta escala secundaria indica la capacidad de expresar enojo o sentimientos negativos justificados y o desacuerdos con otras personas. Un puntaje bajo indica que la dificultad para

expresar discrepancias y la preferencia por callar lo que uno está molesto, a fin de evitar posibles conflictos con los demás (incluso si son amigos o familiares),

Diga No y corte las interacciones: Refleja la capacidad de cortar las interacciones que no quiere que sigan saliendo con la esperanza de que tenga la conversación o mantener la relación), así como negarse a prestar algo cuando no nos gusta hacerlo. Es un aspecto de la afirmación en lo que es crucial es poder decir no a otras personas y cortar las interacciones, a corto o largo plazo que no desea mantener por más tiempo.

Hacer solicitudes: Esta medida refleja la expresión de solicitudes a otras personas para algo que queremos, que es un amigo (que nos devuelve algo que damos que no nos gusta y que no nos agrada) o en situaciones de un restaurante no nos traen algo como lo pedimos y lo cambiaremos, o en una tienda nos dieron el cambio) Un puntaje alto que indica que la persona está recibiendo algo malo es lo que queremos a otras personas

Comience la interacción con el sexo opuesto: el factor se define por la capacidad de iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, hacer una cita) y para poder hablar espontáneamente con un amigo, hablar con alguien que le parezca atractivo. Esta vez se trata de intercambios positivos. Una puntuación ideal alta para historias, es decir, tiene iniciativa.

Definiciones de habilidades sociales de Santrock

Por otra parte, Santrock, (2004), considera: "Las habilidades sociales son la habilidad para hacer algo, que se obtiene de forma innata, o adquirida o perfeccionada, en el caso de la competencia y la práctica. "(p.97)

Es significa que las habilidades se dan en diversos ámbitos de la vida, ya sea en el deporte en las artes, en las ciencias, en las actualidades manuales, en la formación personal, etc. así Santrock califica esta variable como la manera de cómo esta puede aparecer en el ser humano, tanto de manera innata como la posibilidad de desarrollarse.

Tipos de habilidades sociales Según Santrock

Tipo de habilidades sociales según Santrock, (2006) las habilidades sociales no son un aspecto natural o inherente al ser humano, sino que corresponden a

un acto continuo y cotidiano dentro de la vida del sujeto que es aprendido y reforzado desde que nacemos, pues interactuamos con otros sujetos que permiten el aprendizaje como los son padres y cuidadores. Moral, Valdez, (p 57). Escuchar Para escuchar correctamente, es fundamental demostrar a la persona que te está hablando que has entendido lo que dice.

Para hacer esto, evite interrumpir y puede apoyar lo que dice al asentir o con "sí, aclarar o entender". Una muy buena técnica para escuchar es la reformulación: Reformulación selectiva: cuando la otra persona terminó de hablar, él resucita parte de lo que dijo y lo que le interesa. Reformulación por resumen: una vez que la otra persona ha terminado de hablar, resume lo que ha dicho. De esta forma, puede confirmar si ha entendido correctamente y comunicarlo al interlocutor que ha estado escuchando. Reformulación en eco: es simplemente una cuestión de repetir las últimas palabras que ha dicho el interlocutor. Con esto, tiene la sensación de que ha estado escuchando y también los alienta a que expliquen de qué están hablando.

Esto se llama escuchar activamente; participar en la conversación transmitiendo al interlocutor que lo entendemos. Otra forma de escuchar música activa: aclarar: simplemente es preguntar sobre algunos aspectos de la conversación para que la otra persona perciba que lo escuchas. Comentarios: se refiere a la opinión sobre el contenido del mensaje de la otra persona. Escuche con interés y empatía: ponga un punto de interés en lo que está diciendo y aprenda a ponerse en el lugar del otro. Pregúntese: ¿qué siente? ¿Cuál es tu intención al comunicar eso? Escuchar abiertamente: se refiere a no seleccionar lo que quieres escuchar y evitar que los demás no tengan nada que decir. Para escuchar abiertamente, ponga en el lugar de la otra persona y atienda los detalles de la información dada. Pida la conversación, comience con preguntas abiertas y generales y siga con las preguntas cerradas. Con las preguntas, además de obtener información, se transmite a la otra persona que le interesa y que lo está escuchando. Una pregunta abierta ¿Qué le preocupa de todo esto y por qué? Una cerrada sería ¿Cuántos años tienes?

Importancia de las Habilidades Sociales

Peñafiel y Serrano, (2010), especifican lo siguiente: "Habilidades sociales, para traer a un individuo al que corresponde, diversas situaciones cotidianas y para resolver los conflictos que surgen en los diferentes contextos en los que se desarrolla" (p.47)

Interactuando con otros que reflejan habilidades básicas de interacción social. Actuar asertivamente en la solución de problemas haciendo uso de sus derechos en la agresión o ser atacado. Valora más, aumenta tu autoestima teniendo confianza en tus propias habilidades y teniendo metas reales. Para relacionarse mejor socialmente, porque él sabrá cómo acercarse a otras personas y lo que esperan de ellos, es decir, desarrollar habilidades sociales positivas.

Las habilidades sociales, Marín Rodríguez, (2013) son importantes para que el niño se desarrolle en la sociedad, ya sea con sus compañeros o con otras personas a su alrededor, que lo ayudan en su desarrollo personal, en la interacción con el medio y en la adquisición de nuevos conocimientos

De esta forma, según MUÑOZ, (2010) las relaciones interpersonales que se pueden establecer son muy diversas y actúan sobre él, el hogar, la escuela y la comunidad. El padre, la madre, los hermanos, abuelos, etc. intervienen en el hogar. En la escuela involucra al maestro, director, compañeros de clase, etc. Mientras que en la comunidad hay una multitud de personas e instituciones.

Después de haber llamado y desarrollado todo lo que implica el proceso de socialización y cómo se puede hacer en el niño de acuerdo a su edad, es necesario saber cómo ayudar al niño a adquirirlo y expresar sus habilidades sociales, todo esto se desarrolla en el siguiente primer plano de esta investigación

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema general

¿Existen diferencias de habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?

1.4.2 Problemas específicos

¿Existen diferencias de habilidades sociales básicas en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?

¿Existen diferencias de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?

¿Existen diferencias de habilidades sociales sentimentales en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?

¿Existen diferencias de habilidades sociales para lidiar con el estrés en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?

¿Existen diferencias de habilidades sociales de planificación en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?

1.5 Justificación del estudio

Conveniencia

La presente investigación es muy adecuada porque permitirá determinar las habilidades sociales que poseen los estudiantes del V ciclo de las dos instituciones educativas de la unión Leticia donde nos permitirá apreciar de

manera más fácil cuales son las habilidades sociales de los estudiantes y permitirá una mejor relación docente estudiante.

Relevancia social

Cuando realizamos la investigación nos dimos cuenta que es trascendente para la sociedad de la Unión Leticia, porque los resultados que obtendremos sobre las habilidades sociales permitirán apreciar mejor este variable para entenderla en su conjunto, se beneficiarán los profesores ya que tienen un estudio de habilidades sociales de sus instituciones educativas que servirá para entender mejor el comportamiento de sus estudiantes, su alcance será todos los estudiantes del V ciclo de las dos únicas instituciones educativas del nivel primario del distrito de la Unión Leticia I.E. “Bosne Caparachin” y “Virgen de las Mercedes”

Implicancias prácticas

La investigación no trata de resolver sino de describir las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo es una investigación descriptiva comparativa El presente trabajo de investigación es práctico, se aplicará a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes de las instituciones educativas que ofrece datos sobre las habilidades sociales, de esta manera es posible proponer planes de mejora para solucionar las habilidades sociales de estudiantes que se aprecien que tienen baja autoestima.

Valor teórico

La investigación tiene un gran valor teórico ya que en el distrito de la unión Leticia no existe un estudio parecido servirá de ejemplo para investigaciones futuras en habilidades sociales, la investigación propondrá puntos de vista diferentes según las hipótesis que se realicen las conclusiones servirán de guía para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de los estudiantes del distrito de la Unión Leticia.

Utilidad metodológica

La investigación se realizó con un instrumento que nos permitió medir las habilidades sociales de los estudiantes se mejoró el instrumento según el

lenguaje que tiene los estudiantes para que puedan entender mejor el instrumento y que sea más confiable, que servirá como base para futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Existen diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Identificar las diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar las diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

Identificar las diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

Identificar las diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Identificar las diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

Identificar las diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

II MÉTODO

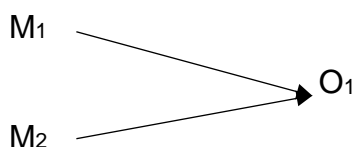
2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo Cuantitativa, según Sampieri, (2006), existen cuatro tipos de investigación una de ellas es la investigación descriptiva es cuando el objetivo es el detallar de cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características relevantes de cualquier fenómeno que se analice. Se seleccionaron una serie de preguntas y se recopila información sobre cada uno de ellos para describir que se está investigando.

Baptista, (1986), la presente investigación es descriptiva-comparativa, investigaciones descriptivas simples recolectan información en varias muestras sobre un mismo fenómeno para comparar los datos recogidos por lo que se hizo la recolección de datos en un momento único y además por indagar la indiferencia de una variable en una o más poblaciones.

Carlessi, (2015) La variable en este caso es habilidades sociales.

Es un diseño descriptivo comparativo porque contrasta los resultados obtenidos en dos grupos claramente delimitados. La información se recogerá en varias muestras en un mismo fenómeno para comparar los datos recopilados, para el estudio de las habilidades sociales de las dos escuelas recogemos la información directa e interesante de cada uno se forma con una comparación entre las muestras.



Donde:

Diagrama del diseño no experimental transversal descriptivo comparativo

Dónde:

M₁ = estudiantes de una Institución Bosne Caparachin

M₂ = estudiantes de una Institución Virgen de las Mercedes

O₁ = Observaciones y mediciones relevantes, en base a los instrumentos de recojo de información definidos.

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Habilidades Sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
La habilidad social es el conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes y deseos, opiniones o derechos de las personas, de un modo apropiado a la situación, respetando los comportamientos en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de	Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un contexto personal que expresa sentimientos, actitudes y deseos, opiniones de las personas .	Habilidades sociales básicas	1. Escuchar 2. Comenzar una conversación. 3. Mantén una conversación. 4. Haz una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Haz un cumplido.	Ordinal Ítems Me sucede MUY POCAS veces Me sucede ALGUNAS veces Me sucede BASTANTES veces Me sucede MUCHAS veces
		Habilidades sociales avanzadas	9. Pide ayuda. 10. Participar. 11. Da instrucciones. 12. Sigue las instrucciones. 13. discúlpate 14. Convencer a otros.	

problemas futuros Caballa (2007),		Habilidades sociales sentimentales	15. Conoce tus propios sentimientos. 16. Expresar sentimientos. 17. Comprender los sentimientos de los demás. 18. Enfrentar la ira de otros. 19. expresa afecto 20. Resuelve el miedo. 21. Auto recompensarse	
		Habilidades sociales para lidiar con el estrés	22. Haga una queja. 23. Responda a una queja. 24. Demuestra deportividad después de un juego. 25. Resuelve la vergüenza. 26. Se Organizándolos cuando te dejan de lado. 27. Defiende a un amigo. 28. Responde a la persuasión. 29. Responda al fracaso. 30. Enfrentándose a mensajes contradictorios. 31. Responde cuando lo acusan. 32. Prepárate para una conversación difícil. 33. Enfrentando las presiones del grupo.	
		Habilidades sociales de planificación	34. Tomar iniciativas. 35. Discernir sobre la causa de un problema. 36. Establecer un objetivo.	

			37. Determinar las propias habilidades. 38. Recopila información. 39. Resuelve problemas según su importancia. 40. Toma una decisión.	
--	--	--	--	--

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población:

Al respecto Arias, (2006), que la población es: "Conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para lo cual las conclusiones de la investigación son extensas"(p. 164).

Para la presente investigación, la población del V ciclo estuvo definida por 81 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes d el distrito de la Unión Leticia–Tarma, tal como se detalla en la tabla N° 02.

TABLA N° 1

Población de estudio del V ciclo

	N° estudiantes
5to. Virgen de las Mercedes	20
6to. Virgen de las Mercedes	23
5to. Bosne Caparachin	20
6to. Bosne Caparachin	18
Total	81

Fuente: Nóminas de matrículas de las I.E

2.3.2 Muestra:

Al respecto, Castro, (2003), mencionan que:

La muestra se clasifica como probabilística y no probabilística. La probabilidad, el momento en el que todos los miembros de la población tienen la misma opción de ser parte de ella, puede ser: muestra aleatoria simple, muestra

aleatoria sistemática, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. El no probabilístico, la elección de los miembros para el estudio depende de los criterios específicos del investigador, lo que significa que los miembros de la población tienen la misma oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional y muestra rota o sin regulación

(p.65)

Al respecto Ramírez, (1999), mencionan que:

"La mayoría de los autores coinciden en que se puede tomar el 30% de la población y se puede obtener una muestra con un alto nivel de representación". (p. 91).

TABLA N° 2

Muestra de estudio

	N° estudiantes
6to. Virgen de las Mercedes	23
6to. Bosne Caparachin	18
Total	41

Fuente: Nómina de matrícula de las I.E.

2.3.3 Muestreo:

Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, Carlos Reyes Meza, (2002), afirmaron que: "Es aquel en el que se desconoce la probabilidad de que uno de los elementos de la población de poder se seleccione en una muestra". pag. 160)

También nos dice, Carlessi (2002), porque:

En este tipo de grupo de personas que seleccionan la muestra, lo que buscan es el representante de la población de la que se extrae. Lo importante es que dicha representación se da en función de una opinión o intención particular de la persona que selecciona la muestra y, por lo tanto, la evaluación de la representación es subjetiva. (p. 160)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica:

Técnica: Las escalas, según Roberto (2006), sostienen que "las escalas se utilizan generalmente para medir opiniones y sobre todo actitudes". (p. 165)

Evaluación psicométrica a los estudiantes de las instituciones educativas Virgen de las Mercedes y Bosne Caparachin.

2.4.2 Instrumento:

Test de actitudes: Escala de habilidades sociales

Para la presente investigación, se utilizó un instrumento con escalonamiento de tipo Likert, que según Hernández, Fernández y Baptista (2000), menciona que:

Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; Sin embargo, es un enfoque popular actual y popularizado bastante. Consiste en un conjunto de elementos presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se solicita la relación de los participantes. Es decir, se presenta cada información y se le pide al sujeto que extraiga su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. Cada punto está asignado a un valor numérico. Por lo tanto, el participante obtiene una puntuación con respecto a la afirmación y al final de su puntaje total, sumando las pérdidas en relación con todas las declaraciones. (p.341)

Ficha técnica del instrumento

El instrumento empleado para la medición de las habilidades sociales en adolescentes, lleva por nombre original "Escala de Habilidades Sociales"; creada por: Elena Gismero Gonzales, en la universidad pontificia comillas (Madrid), adaptada a nuestra realidad por Cesar Ruiz Alva, Universidad César Vallejo de Trujillo- 2009, para la presente investigación se trabaja con la versión adaptada por el autor ya mencionado. Dicha escala se administra de manera individual o colectiva a la población escolar, con una duración aproximada de una hora pedagógica.

Nombre del instrumento: “Escala de Habilidades Sociales”

Autora: Elena Gismero Gonzales

País Año: Perú 2009

Características: Dicha escala se administra de manera individual o colectiva a la población adolescente y adulta, con una duración aproximada de una hora pedagógica.

Adaptado por: BLANCO ZEVALLOS Agueo Hebert

Procedencia: Tarma – Perú

Año de elaboración: 2018

Tiempo de aplicación: 1 hora pedagógica.

Propósito: Medir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas del V ciclo de la provincia de Tarma del distrito de la Unión Leticia.

Descripción del instrumento: El EHS en su versión definitiva está compuesto por 40 ítems, De los cuales 8 preguntas son de Habilidades sociales básicas 6 preguntas son de Habilidades sociales avanzadas 7 preguntas son Habilidades sociales sentimentales 12 preguntas son de Habilidades sociales para lidiar con el estrés Y 7 preguntas son de Habilidades sociales de planificación, consta de 4 alternativas de respuesta. Me sucede MUY POCAS veces, Me sucede ALGUNAS veces, Me sucede BASTANTES veces, Me sucede MUCHAS veces. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El baremo seria Deficiente, regular, buena, muy buena.

TABLA N° 3

Ítems del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	ÍTEMS
Habilidades sociales básicas	1,2,3,4,5,6,7,8
Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14
Habilidades sociales sentimentales	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,
Habilidades sociales para lidiar con el estrés	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Habilidades sociales de planificación	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Fuente: Propia

A continuación, se encuentran los elementos para el funcionamiento del instrumento:

DIMENSIONES	INDICADOR	Nº	ITEM
Habilidades sociales básicas	1. Escuchar 2. Comenzar una conversación. 3. Mantén una conversación. 4. Haz una pregunta. 5. Dar las gracias. 6. Presentarse. 7. Presentar a otras personas. 8. Haz un cumplido.	1	Preste atención a la persona que está hablando y haga un esfuerzo para comprender lo que está diciendo
		2	Hablas con otros sobre temas sin importancia y luego pasas a los temas más importantes
		3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos
		4	Me pides que te explique bien cuando no entiendes.
		5	Deje que los demás sepan que usted aprecia los favores
		6	Te presentas a los demás por propia iniciativa
		7	Ayuda a otros a conocerse
		8	Dices que te gusta algo sobre la otra persona o sobre las actividades que haces
Habilidades sociales avanzadas	9. Pide ayuda. 10. Participar. 11. Da instrucciones. 12. Sigue las instrucciones. 13. discúlpate 14. Convencer a otros.	9	Pides ayuda cuando tienes dificultad
		10	Te gusta participar en una actividad
		11	Das explicaciones claras a otros sobre cómo hacer una tarea
		12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones si no entiendes
		13	Te disculpas a los demás por hacer algo mal
		14	Intentas persuadir a otros de que tus ideas son mejores
Habilidades sociales sentimentales	15. Conoce tus propios sentimientos. 16. Expresar sentimientos. 17 Comprender los sentimientos de los demás. 18 Enfrentar la ira de otros. 19. expresa afecto 20. Resuelve el miedo. 21.Auto recompensarse	15	Intentas reconocer las emociones que experimentas
		16	Permita que otros sepan lo que siente
		17	Intentas entender lo que otros sienten
		18	Intenta comprender la ira de otra persona
		19	Deje que los demás sepan que usted se preocupa por ellos
		20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo
		21	Haces cosas que te gustan cuando te mereces una recompensa
Habilidades sociales para lidiar con el estrés	22. Haga una queja. 23. Responda a una queja. 24. Demuestra deportividad después de un juego. 25. Resuelve la vergüenza.	22	Usted le dice a otros que fueron responsables de un problema original e intenta encontrar una solución
		23	Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien
		24	Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que jugaron
		25	Haces algo que te ayuda a sentirte menos avergonzado

	26. Se Organizándolos cuando te dejan de lado. 27. Defiende a un amigo. 28. Responde a la persuasión. 29. Responda al fracaso. 30. Enfrentándose a mensajes contradictorios. 31. Responde cuando lo acusan. 32. Prepárate para una conversación difícil. 33. Enfrentando las presiones del grupo.	26	Cuándo te han dejado de lado tus amigos, hace algo para sentirse mejor en ese momento
		27	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo
		28	Considera cuidadosamente la posición de la otra persona, en comparación con la propia, antes de decidir qué hacer
		29	Comprende la razón por la que ha fallado en cierta situación y lo que puede hacer para tener más éxito en el futuro
		30	Reconoces y resuelves la confusión que ocurre cuando otros explican una cosa pero dicen o hacen otras cosas que le contradicen
		31	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación
		32	Planea la mejor manera de presentar su punto de vista antes de una conversación problemática
		33	Decide qué quieres hacer cuando quieras que los demás hagan otra cosa
Habilidades sociales de planificación	34. Tomar iniciativas. 35. Discernir sobre la causa de un problema. 36. Establecer un objetivo. 37. Determinar las propias habilidades. 38. Recopila información. 39. Resuelve problemas según su importancia. 40. Toma una decisión.	34	Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante
		35	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control
		36	Usted toma decisiones realistas sobre lo que puede hacer antes de comenzar una tarea
		37	eres realista cuando debes aclarar cómo realizar una determinada tarea
		38	Resuelva lo que necesita saber y cómo obtener la información
		39	Determina de manera realista, de los problemas más grandes, los más importantes y los que debe resolver primero
		40	Consideras las cosas que te hará sentir mejor

Escala de valoración: La escala ordinal fue utilizada, de acuerdo con Gomez, (2017), es la "Escala en la que se establece un orden jerárquico entre variables o categorías cualitativas" (p.75).

Para asignar el puntaje a cada elemento del instrumento, se usaron las siguientes especificaciones:

TABLA N° 4

Puntuación: según escala tipo Likert

Ítems
1=Me sucede MUY POCAS veces
2=Me sucede ALGUNAS veces
3=Me sucede BASTANTES veces
4=Me sucede MUCHAS veces

Fuente: Propia

Baremos para la variable y por dimensión: De acuerdo con los puntajes deficientes, regulares, buenos, muy buenos establecidos para las habilidades sociales, como se muestra a continuación:

TABLA N° 5

Baremos para la medición de las habilidades sociales

Nivel	Puntuación
deficiente	40 – 80
regular	81 – 120
buena	121–160

Fuente: Elaboración propia

2.4.3 Validez:

Para Tamayo, (1998), "la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir" (p.201).

En la investigación, luego de haber realizado el instrumento, la validación del instrumento se llevó a cabo a través de la opinión del experto profesional que es el Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso quien fue el asesor del Taller de Tesis, que fue la opinión de BUENO.

2.4.4 Confiabilidad:

Según Baptista, (1986), María del Pilar (2010) La confiabilidad del instrumento se encontró mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alpha de Cronbach. "La fiabilidad de un instrumento de medida está

determinada por diversas técnicas, y el grado en que se aplica, repetido para el mismo sujeto produce los mismos resultados" (p.210).

Como se mencionó aquí, hay varios procedimientos para determinar el grado de confiabilidad de un instrumento, para la investigación actual del coeficiente Alfa de Cronbach, de acuerdo con Huamancaja, (2017), "En los cálculos del Alfa de Cronbach el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretendía medir "(página 204). Para la interpretación del grado de fiabilidad, se utilizó la siguiente tabla:

TABLA N° 6
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para medir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto del instrumento a 12 estudiantes de la institución educativa San Juan de la Libertad que no pertenecían a la muestra, obteniendo como resultado de Alfa de Cronbach de 0,745 lo cual permitió establecer que el instrumento posee excelente confiabilidad, con un instrumento de 40 ítems.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	40

TABLA N° 7

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	12	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Datos prueba piloto

Habilidades Sociales

Técnica: Archivo de datos, según Hernández, Fernández y Baptista (2000), "En ocasiones puede acudir a archivos que contengan los datos." (p. 318)

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Encuesta del Instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Autor: Agueo Hebert Blanco Zevallos

Procedencia: Tarma – Perú

Año de elaboración: 2018

Propósito: Medir las habilidades Sociales de los estudiantes del V ciclo del distrito de la Unión Leticia el nivel primario de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes Tarma-2018

Descripción del instrumento: Es una encuesta donde se medirá las habilidades sociales de los estudiantes donde registraremos las diferentes dimensiones e indicadores por estudiante de las dos instituciones educativas del distrito de la Unión Leticia de la provincia de Tarma - 2018.

Escala de valoración: una escala de medición es la forma en que se medirá o cuantificará una variable; nos menciona, Tafur, (1994) considera la escala como un instrumento de medida. También es necesario tener en cuenta que la escala depende de la naturaleza de los

eventos o del fenómeno que se estudia. En otras palabras, es la naturaleza de la variable la que determina la escala que se utilizará. Las escalas numéricas tienen un cierto número de categorías establecidas en términos descriptivos a los que se atribuyen los valores numéricos convencionales. Aunque la apariencia indica lo contrario, se ha demostrado que hay una gran cantidad de grados permitidos para una discriminación rigurosa y clara de las categorías. De tres a seis grados es el grado más apropiado para distinguir los niveles de calidad en la aprobación.

Baremos para la variable: se propone el siguiente baremo para medir las habilidades sociales de los estudiantes:

TABLA N° 8
Baremos para la medición de las habilidades sociales

Nivel	Puntuación
deficiente	40 – 80
regular	81 – 120
buena	121–160

Fuente: Elaboración propia

2.5 Metodología de análisis de datos

Para analizar las variables, se utilizó el paquete estadístico SPSS V.21, así como tablas y gráficos que permitieron representar la distribución de los datos estadísticos descriptivos. Para la contratación de la hipótesis se aplicó el análisis no paramétrico que son las palabras que se utilizan cuando la escala de medición es ordinal y no requiere el supuesto de normalidad u homogeneidad de la varianza no paramétrica la Ji cuadrada o X^2 finalmente, se encontrará el valor P para encontrar la consistencia.

Según Monge (2015) La chi cuadrada cuando la investigación es descriptiva comparativa con escalas de medición nominal u ordinal se puede hacer uso de la chi cuadrada con la prueba de homogeneidad de varias muestras cualitativas, es comprobar si varias muestras tienen carácter cualitativo, por lo tanto, las dos variables estén representados por categorías (p 211)

Calculando "X²" con la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Prueba de Hipótesis: Carlessi, (1998), mencionan que:

Una prueba de hipótesis examina dos hipótesis opuestas sobre una población: la hipótesis nula y la hipótesis propuesta. La hipótesis nula es la declaración que será probada. En general, la hipótesis nula es una declaración de "no hay efecto" o "no hay diferencia". La hipótesis alternativa es la declaración que se puede concluir que es el acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos de la muestra.

(p.367)

Nivel de significancia: Al respecto, SÁNCHEZ CARLESSI, (2000), señalan que: "El nivel de significación es un valor de certeza que establece al investigador sobre no cometer errores" (p.371). Para la presente investigación, el nivel de significación fue de 0.05, lo que según Hernández, Fernández y Baptista (2000), "implica que el investigador tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse, y solo un 5% en contra. En términos de probabilidad, 0.95 y 0.05 respectivamente, ambos agregan la unidad "(página 371)

2.6 Aspectos éticos

El investigador ha tenido la ética del investigador, para lo cual se ha cumplido rigurosamente lo siguiente:

- ✓ La información es confiable.
- ✓ La identidad de los estudiantes que fueron parte de la muestra se mantiene confidencial.
- ✓ Los resultados no fueron manipulados.
- ✓ Las citas corresponden a los textos y documentos.

III RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos del cuestionario *Escala de Habilidad sociales* de los estudiantes de educación primaria del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes del distrito de La Unión Leticia. Se realizó una prueba piloto para determinar la confiabilidad con Alfa de Cronbach, se aplicó según la muestra de estudio, todos los datos fueron procesados por el paquete estadístico SPSS V.21 posteriormente para la evaluación de la hipótesis, trabajamos con la X^2 (chí cuadrada) los resultados se muestran a continuación.

3.1 Descripción de las habilidades sociales

En las siguientes tablas de frecuencias, presentamos detalladamente los resultados de la aplicación del cuestionario, apoyándonos en las dimensiones Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales sentimentales, Habilidades sociales para lidiar con el estrés, Habilidades sociales de planificación, en tablas de frecuencia por 3 categorías deficiente, regular y bueno, por cada Institución Educativa.

3.1.1 Resultados de la Instituciones Educativas Bosne Caparachin

- a. Tabla de frecuencia de las habilidades sociales en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

TABLA N° 9

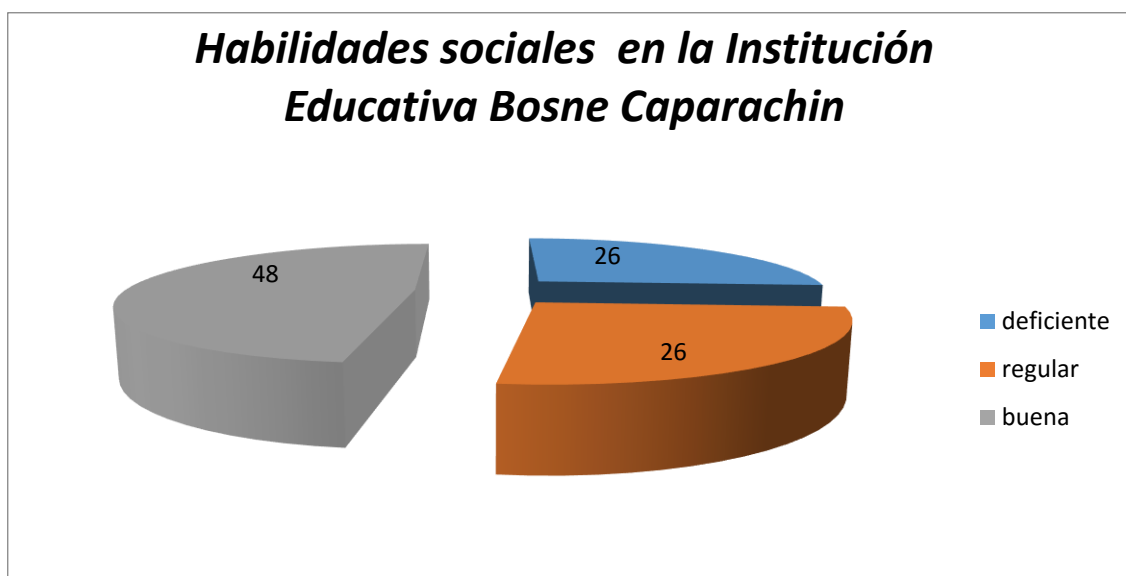
Tabla de frecuencia de las habilidades sociales en la Institución Educativa Bosne Caparachin

Categoría			Inter valos	fi	Fi	H i	Hi	hi %	Hi %
deficiente	[86 - 94]	6.00	6	0.26	0.26	26	26	26	26
regular	[95- 102]	6.00	12	0.52	0.52	26	52	52	52
buena	[103 - 111]	11.00	23	1.00	1.00	48	100	100	100
Total		23	1		100				

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 1



Fuente: Tabla N° 9

Frecuencia de Habilidades sociales en la Institución Educativa Bosne Caparachin

De la tabla 09 y grafico 01 se observa la frecuencia de las habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Bosne Caparachin, siendo predominantemente buena 11(48%), seguido de las categorías regular y deficiente en 6 (26%)

b. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

TABLA N° 10

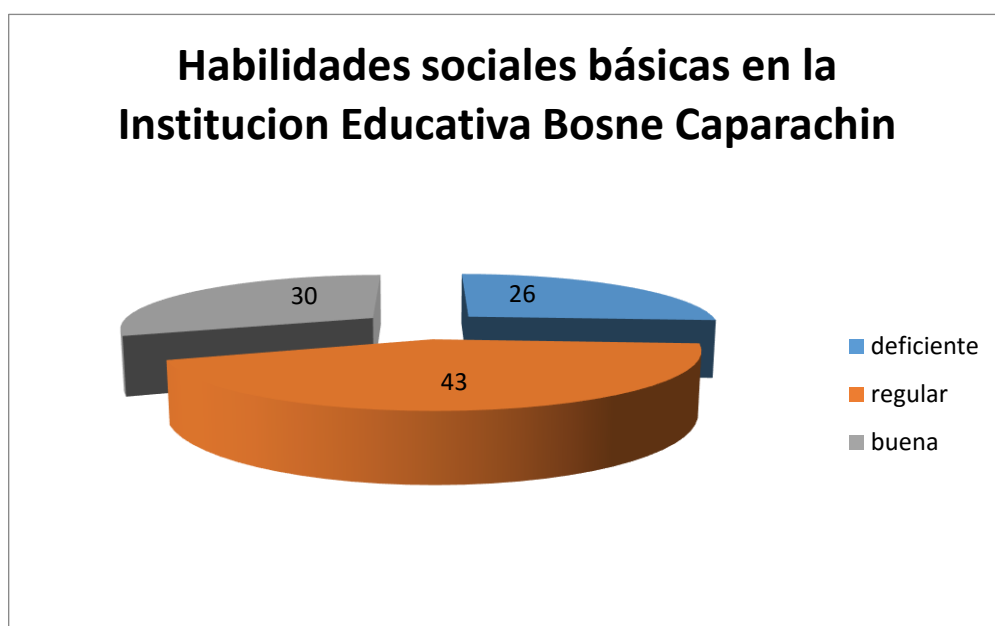
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Bosne Caparachin

categoria	Intervalos	Fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[14 - 18]	6.00	6	0.26	0.26	26	26
regular	[19- 21]	10.00	16	0.43	0.70	43	70
buena	[22 - 26]	7.00	23	0.30	1.00	30	100
Total		23		1		100	

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 2



Fuente: Tabla N° 10

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

De la tabla 10 y gráfico 02 se observa la frecuencia de las habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Bosne Caparachin, siendo predominantemente regular 10(43%), seguido de la categoría buena en 7 (30%) y por ultimo deficiente en un 6 (26%)

c. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Bosne Caparachin

TABLA N° 11

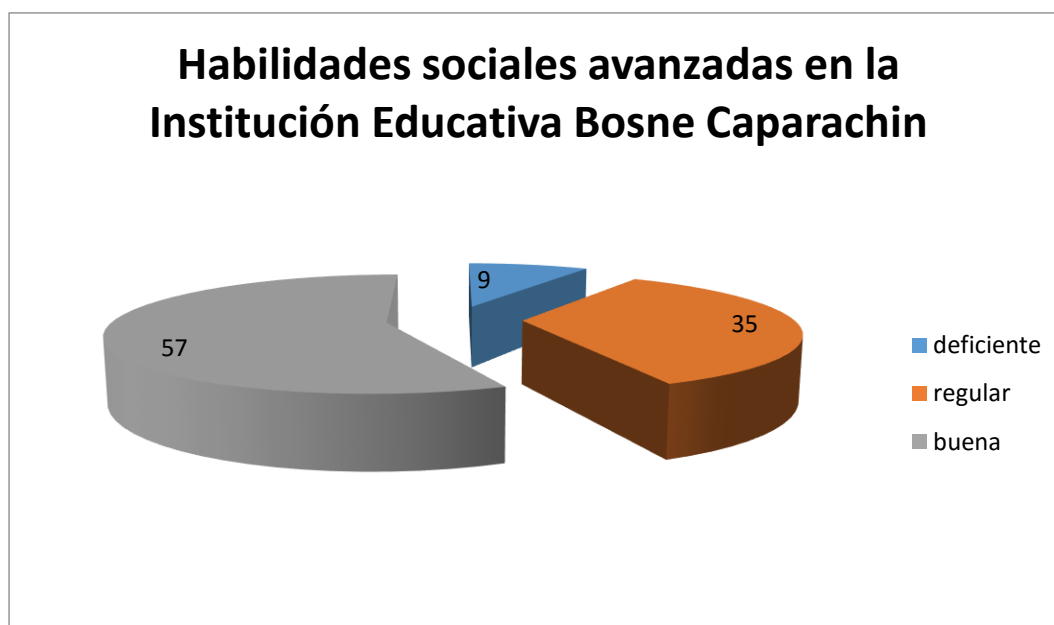
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Bosne Caparachin

categoria	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[10 - 13]	2.00	2	0.09	0.09	9	9
regular	[14- 15]	8.00	10	0.35	0.43	35	43
buena	[16 - 19]	13.00	23	0.57	1.00	57	100
Total		23.00		1		100	

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 3



Fuente: Tabla N° 11

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas en la en la Institución Educativa Bosne Caparachin

De la tabla 11 y gráfico 03 se observa la frecuencia de las habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Bosne Caparachin, siendo predominantemente buena 13(57%), seguido de la categoría regular en 8 (35%) y por ultimo deficiente en un 2 (9%)

d. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales sentimentales en la Institución Educativa Bosne Caparachin

TABLA N° 12

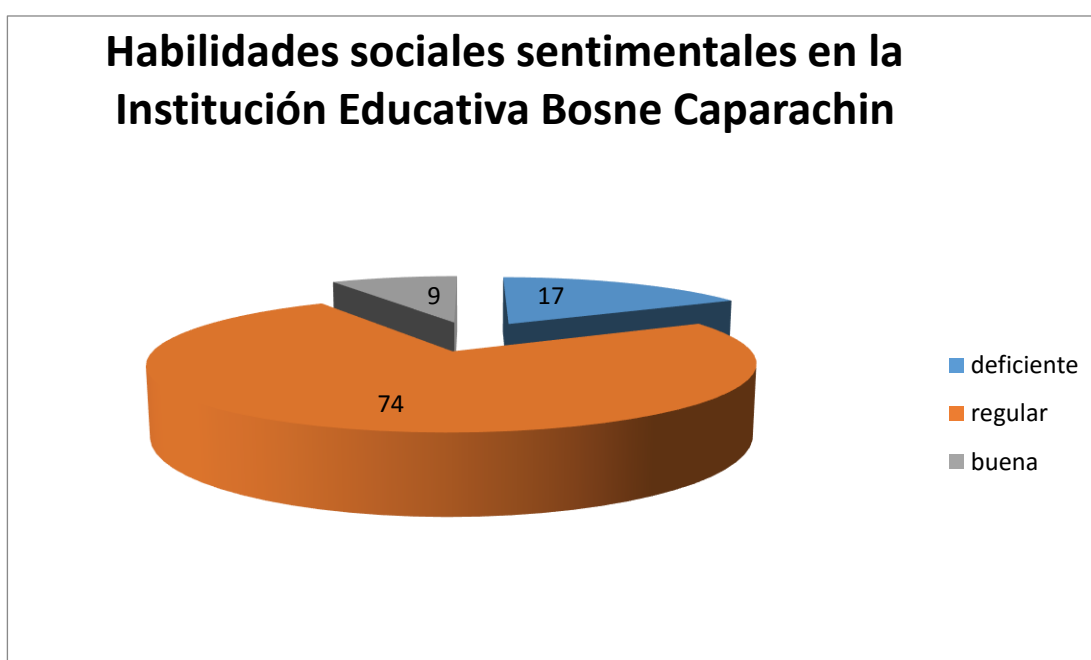
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales sentimentales en la Institución Educativa Bosne Caparachin

Categoría	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Deficiente	[10 - 13]	4.00	4	0.17	0.17	17	17
Regular	[14- 20]	17.00	21	0.74	0.91	74	91
Buena	[21 - 24]	2.00	23	0.09	1.00	9	100
Total		23		1		100	

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 4



Fuente: Tabla N° 12

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales sentimentales en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

De la tabla 12 y gráfico 04 se observa la frecuencia de las habilidades sociales sentimentales en la Institución Educativa Bosne Caparachin, siendo predominantemente regular 17(74%), seguido de la categoría deficiente en 4 (17%) y por ultimo bueno en un 2 (9%)

e. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

TABLA N° 13

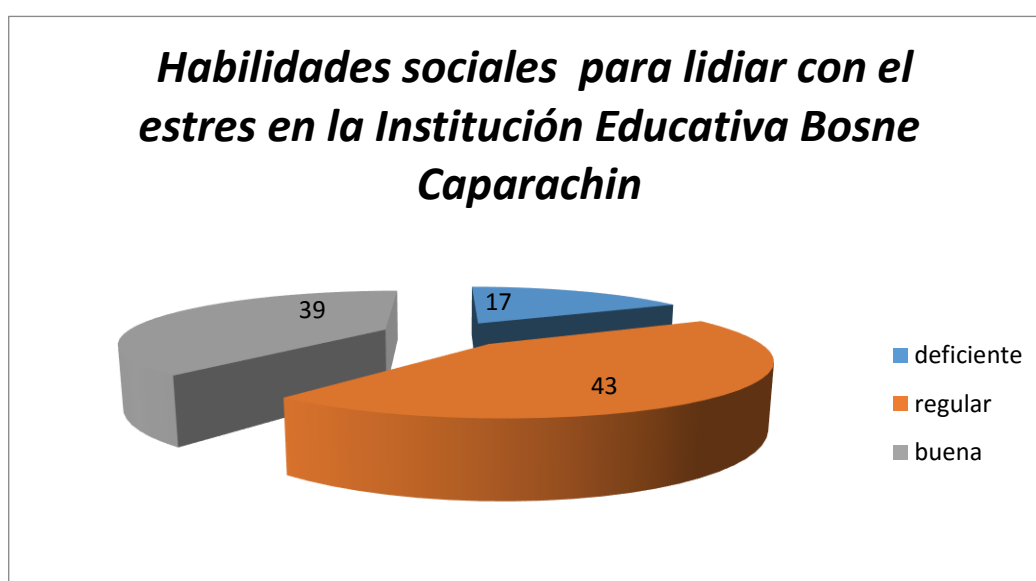
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Bosne Caparachin

Categoría	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[22 - 26]	4.00	4	0.17	0.17	17	17
regular	[27- 31]	10.00	14	0.43	0.61	43	61
bueno	[32 - 36]	9.00	23	0.39	1.00	39	100
Total			23		1		100

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 5



Fuente: Tabla N° 13

Frecuencia de la dimensión habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

De la tabla 13 y gráfico 05 se observa la frecuencia de las habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Bosne Caparachin, siendo predominantemente regular 10(43%), seguido de la categoría buena en 9 (39%) y por ultimo deficiente en un 4 (17%)

f. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales de planificación en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

TABLA N° 14

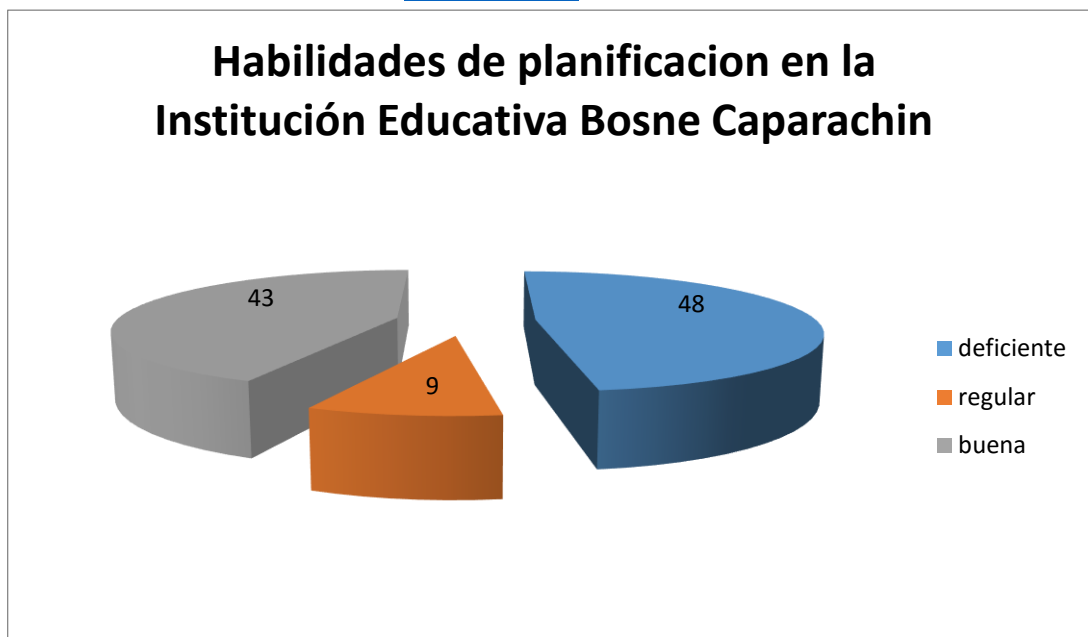
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales de planificación en la Institución Educativa Bosne Caparachin

Categoría	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Deficiente	[12 - 16]	11.00	11	0.48	0.48	48	48
Regular	[17- 19]	2.00	13	0.09	0.57	9	57
Buena	[20 - 24]	10.00	23	0.43	1.00	43	100
Total		23		1		100	

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 6



Fuente: Tabla N° 14

Frecuencia de la dimensión habilidades de planificación en la Institución Educativa Bosne Caparachin.

De la tabla 14 y gráfico 06 se observa la frecuencia de las habilidades de planificación en la Institución Educativa Bosne Caparachin, siendo predominantemente deficiente 11(48%), seguido de la categoría buena en 10 (43%) y por ultimo regular en un 2 (9%)

3.1.2 Resultados de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

TABLA N° 15

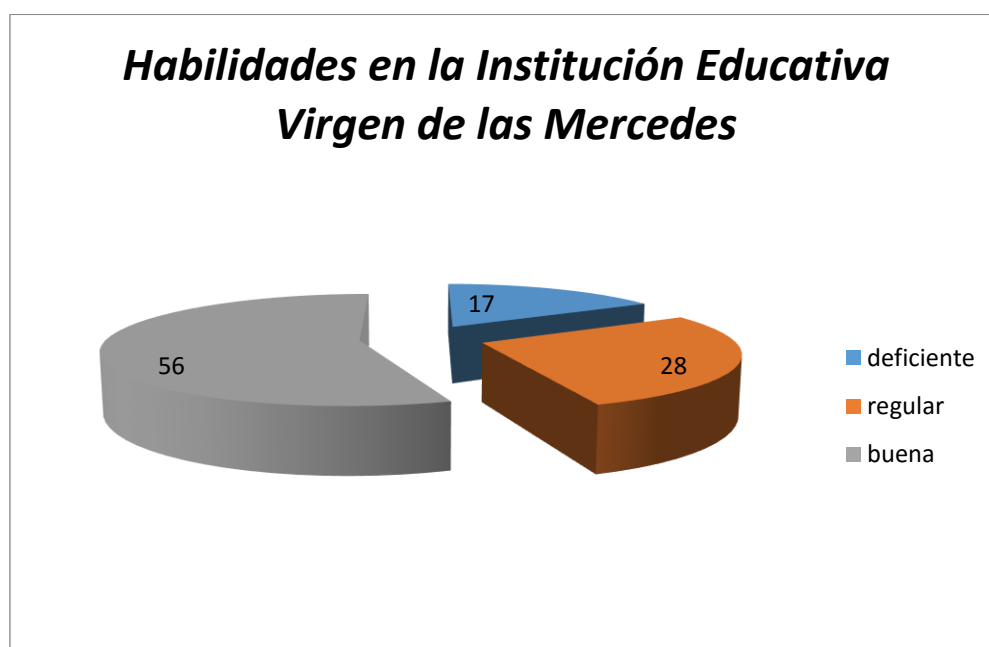
Tabla de frecuencia de las habilidades en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

categoria	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[79 - 89]	3.00	3	0.17	0.17	17	17
regular	[90- 99]	5.00	8	0.28	0.44	28	44
bueno	[100 - 110]	10.00	18	0.56	1.00	56	100
Total		18		1		100	

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 7



Fuente: Tabla N° 15

Frecuencia de las habilidades sociales en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

De la tabla 15 y gráfico 07 se observa la frecuencia de las habilidades sociales en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, siendo predominantemente buena 10(56%), seguido de la categoría regular en 5 (28%) y por ultimo regular en un 3 (17%)

a. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

TABLA N° 16

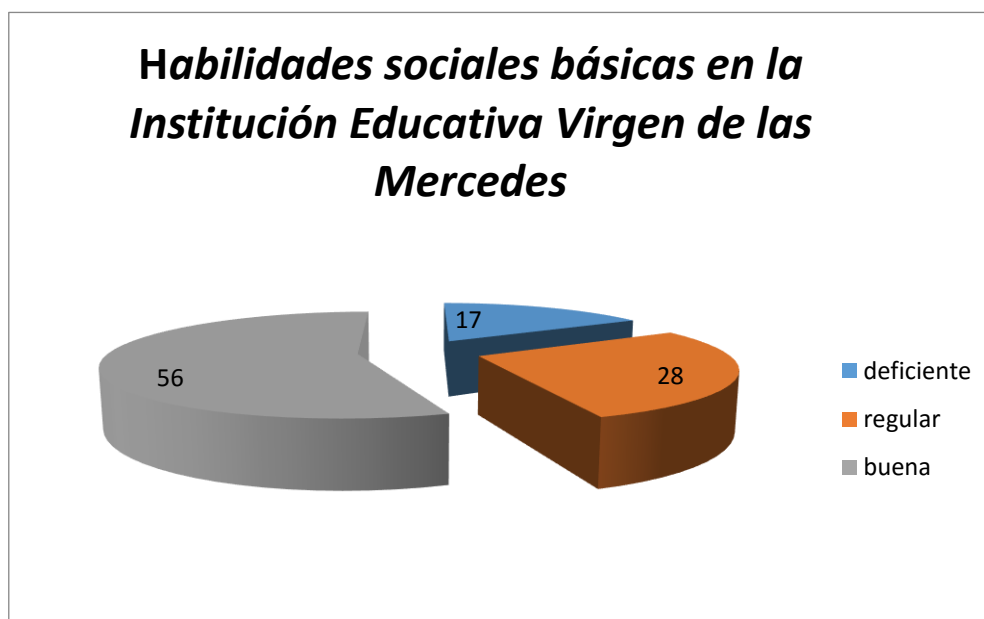
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

categoria	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[13 - 16]	3.00	3	0.17	0.17	17	17
regular	[17- 19]	5.00	8	0.28	0.44	28	44
buena	[20 - 23]	10.00	18	0.56	1.00	56	100
Total			18		1		100

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 8



Fuente: Tabla N° 16

Frecuencia de las habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

De la tabla 16 y gráfico 08 se observa la frecuencia de las habilidades sociales básicas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, siendo predominantemente buena 10(56%), seguido de la categoría regular en 5 (28%) y por ultimo regular en un 3 (17%)

b. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

TABLA N° 17

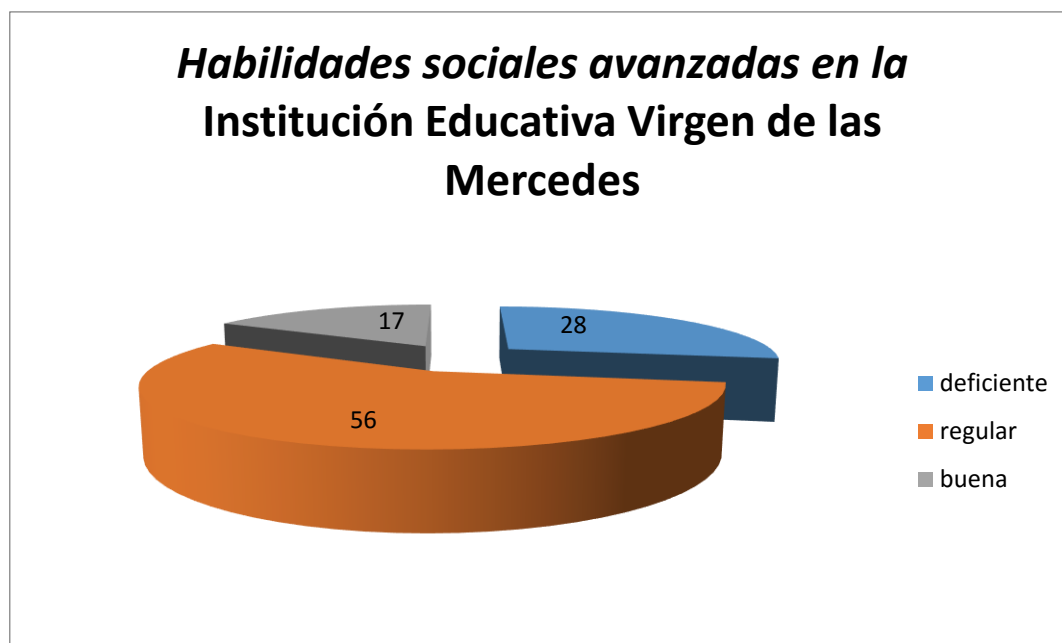
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

categoria	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[11 - 13]	5.00	5	0.28	0.28	28	28
regular	[14- 16]	10.00	15	0.56	0.83	56	83
buena	[17 - 19]	3.00	18	0.17	1.00	17	100
Total		18		1		100	

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 9



Fuente: Tabla N° 17

Frecuencia de las habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

De la tabla 17 y gráfico 09 se observa la frecuencia de las habilidades sociales avanzadas en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, siendo predominantemente regular 10(56%), seguido de la categoría deficiente en 5 (28%) y por ultimo buena en un 3 (17%)

c. Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales sentimentales en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

TABLA N° 18

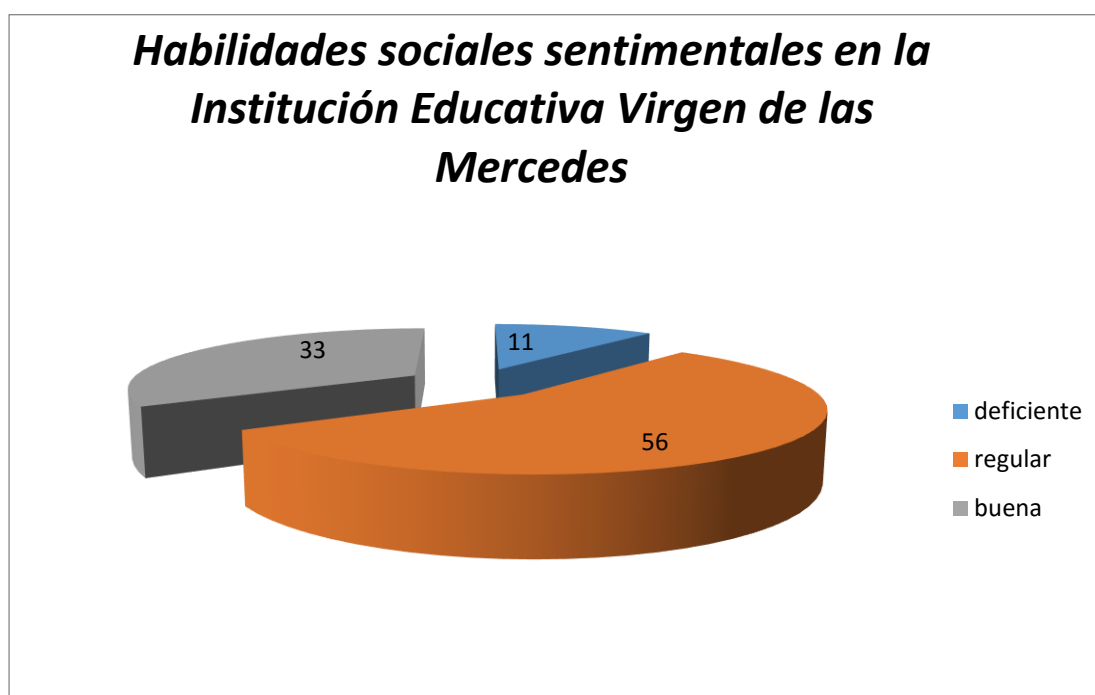
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales sentimentales en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

categoria	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[11 - 14]	2.00	2	0.11	0.11	11	11
regular	[15- 18]	10.00	12	0.56	0.67	56	67
bueno	[19 - 22]	6.00	18	0.33	1.00	33	100
Total			18		1		100

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 10



Fuente: Tabla N° 18

Grafico 10. Frecuencia de las habilidades sociales en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

De la tabla 18 y gráfico 10 se observa la frecuencia de las habilidades sociales en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, siendo predominantemente regular 10 (56%), seguido de la categoría deficiente en 2 (28%) y por ultimo buena en un 6 (33%)

d. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

TABLA N° 19

Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

Categoría	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[20 - 25]	3.00	3	0.17	0.17	17	17
regular	[26- 30]	6.00	9	0.33	0.50	33	50
Buena	[31 - 36]	9.00	18	0.50	1.00	50	100
Total			18		1		100

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 11



Fuente: Tabla N° 19

Frecuencia de las habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

De la tabla 19 y gráfico 11 se observa la frecuencia de las habilidades sociales para lidiar con el estrés en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, siendo predominantemente buena 9(50%), seguido de la categoría regular 6(33%) y por ultimo deficiente en un 3 (17%)

e. Frecuencia de la dimensión habilidades sociales de planificación en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes.

TABLA N° 20

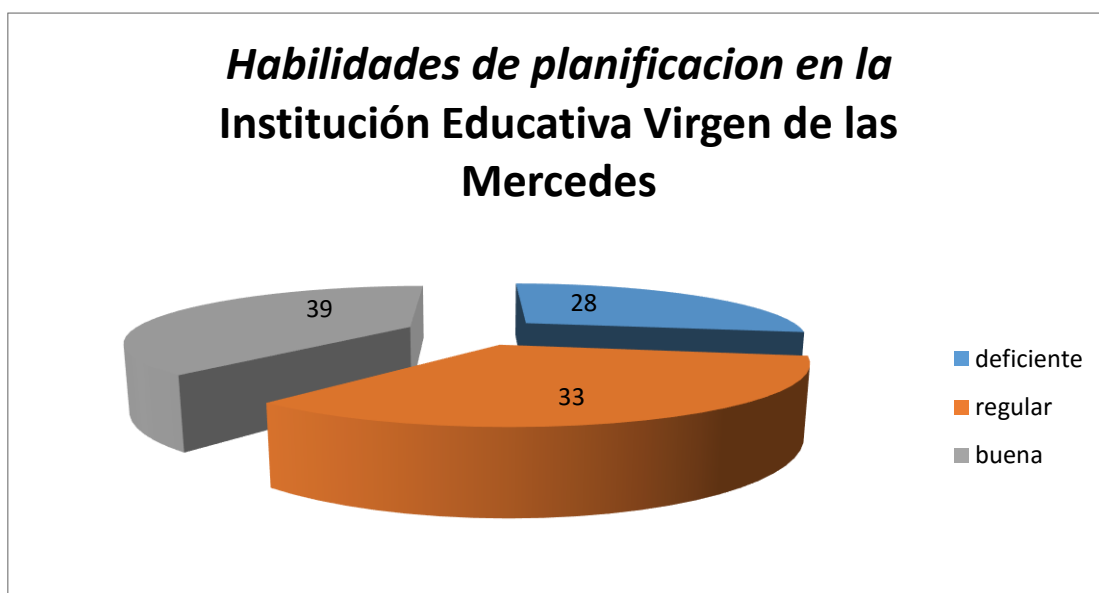
Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales de planificación en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

categoria	Intervalos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
deficiente	[13 - 16]	5.00	5	0.28	0.28	28	28
Regular	[17- 18]	6.00	11	0.33	0.61	33	61
Buena	[19 - 22]	7.00	18	0.39	1.00	39	100
Total			18		1		100

Fuente: Encuestas de habilidades sociales

Elaboración: propia

GRAFICO 12



Fuente: Tabla N° 20

Frecuencia de la dimensión habilidades de planificación en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes

De la tabla 20 y gráfico 12 se observa la frecuencia de las habilidades de planificación en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, siendo predominantemente regular 10(56%), seguido de la categoría deficiente en 5 (28%) y por ultimo buena en un 3 (17%)

3.1.3 Comparación entre las dimensiones y variables de las instituciones

A continuación, se presenta la tabla de comparación

TABLA N° 21

Tabla de comparación (%)

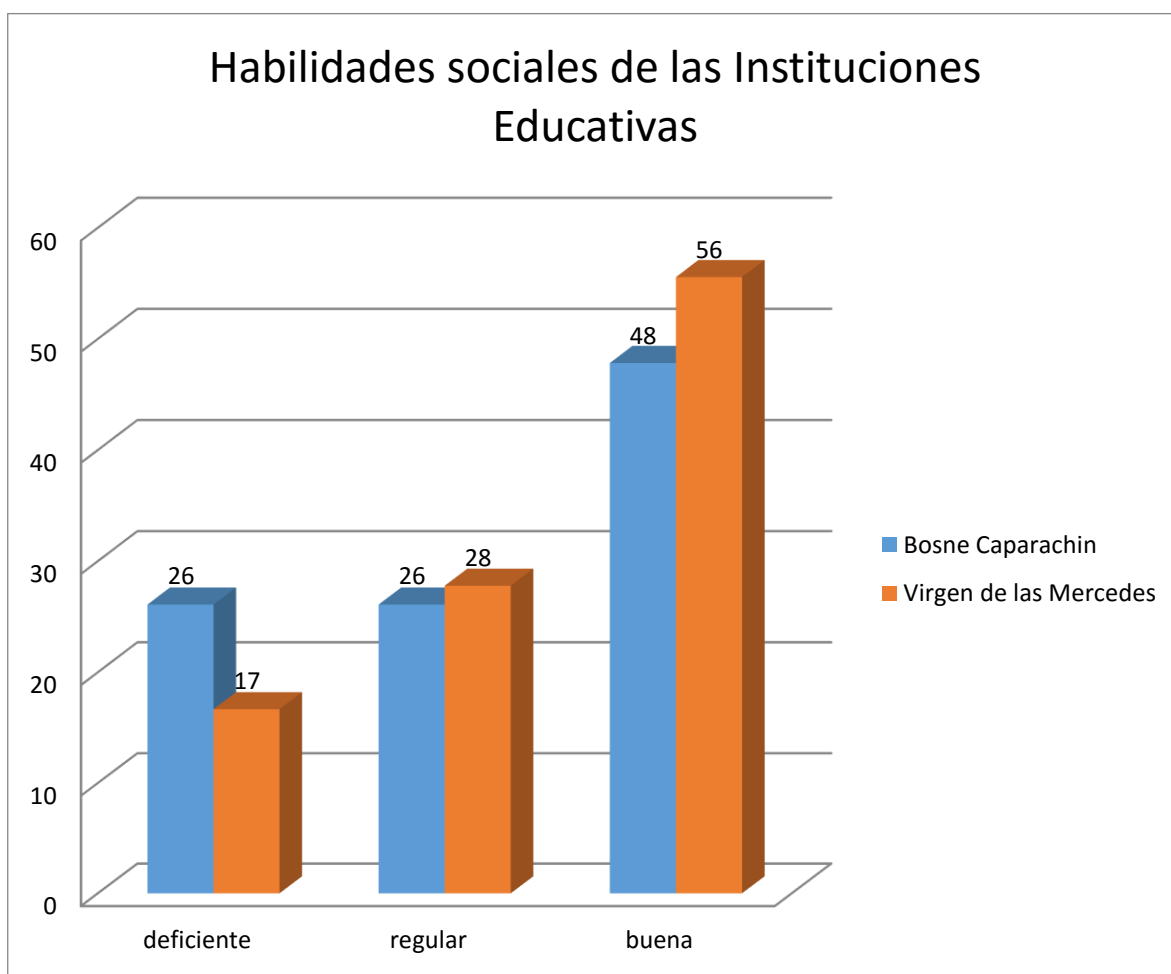
categoría	Institución Educativa Bosne Caparachin						Institución Educativa Virgen de las Mercedes					
	Habilidades sociales básicas	habilidades sociales avanzadas	habilidades sociales sentimentales	habilidades sociales para lidiar con el estrés	habilidades de planificación	Total Bosne Caparachin	Habilidades sociales básicas	habilidades sociales avanzadas	habilidades sociales sentimentales	habilidades sociales para lidiar con el estrés	habilidades de planificación	Total Virgen de las Mercedes
deficiente	26	9	17	17	48	26	17	28	11	17	28	17
regular	43	35	74	43	9	26	28	56	56	33	33	28
buena	30	57	9	39	43	48	56	17	33	50	39	56
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Institución Educativa Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

Elaboración: Propia

De la tabla 21 se deducen los siguientes gráficos, para su mejor comprensión:

GRAFICO 13



Comparación de las dos variables de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

De la tabla 21 y gráfico 13 se observa la comparación de las habilidades sociales de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, se puede observar en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 26% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 48% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes.

GRAFICO 14

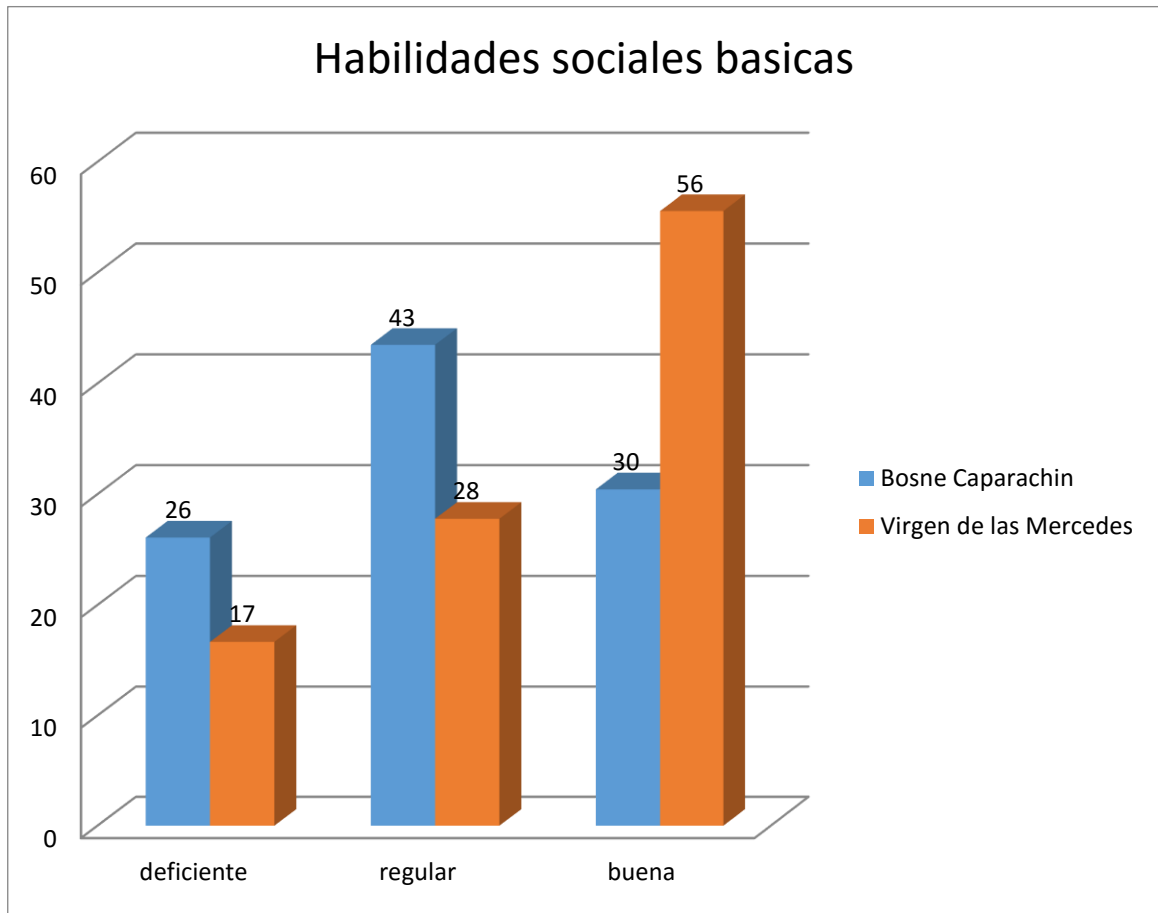
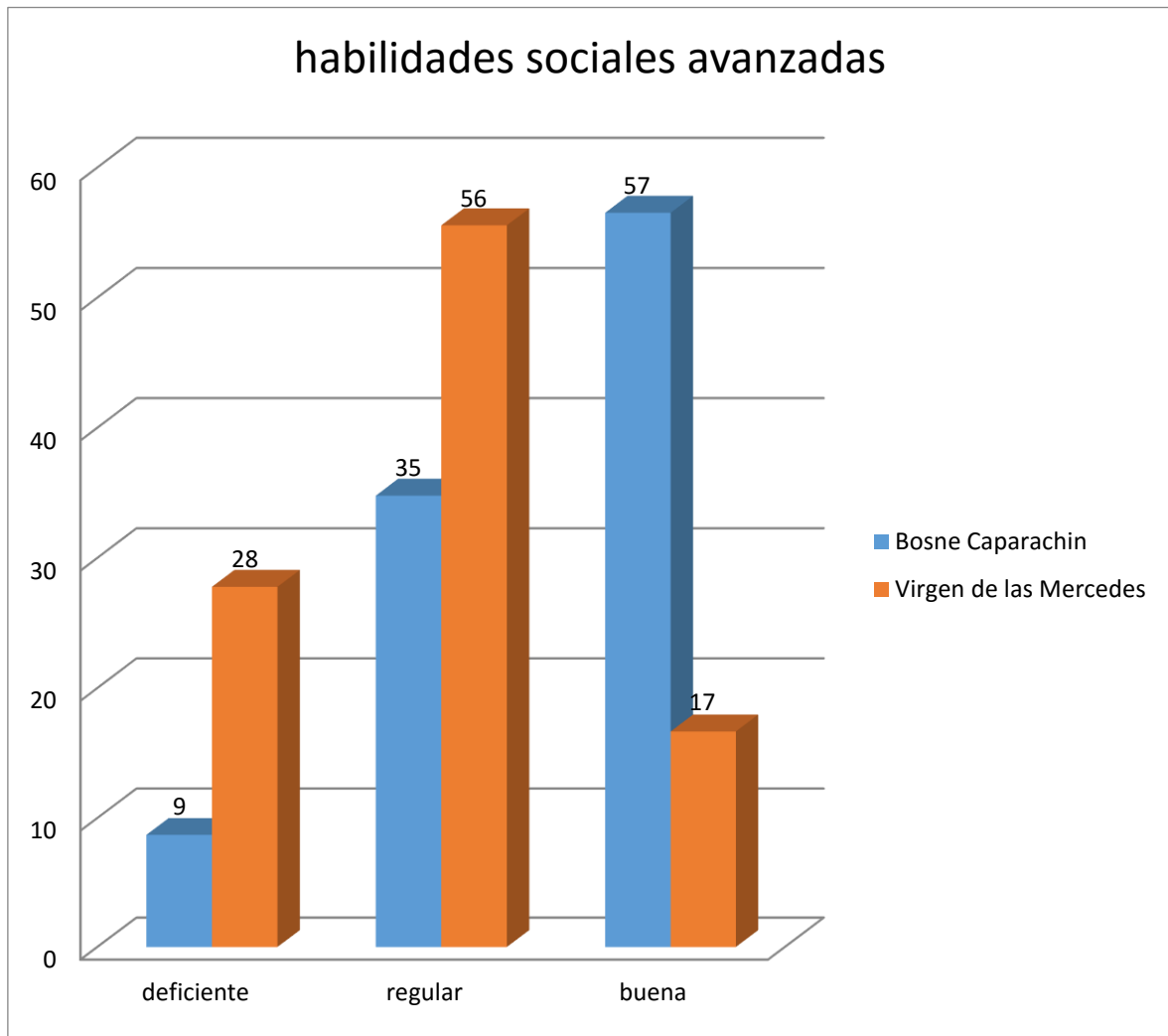


Grafico 14. Comparación de las dimensiones Habilidades sociales básicas de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

De la tabla 21 y grafico 14 se observa la comparación de las habilidades sociales básicas de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, se puede observar en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 43% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 30% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes.

GRAFICO 15



Comparación de las dimensiones Habilidades sociales avanzadas de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

De la tabla 21 y grafico 15 se observa la comparación de las habilidades sociales avanzadas de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, se puede observar en el nivel deficiente 9% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 35% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 57% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes.

GRAFICO 16

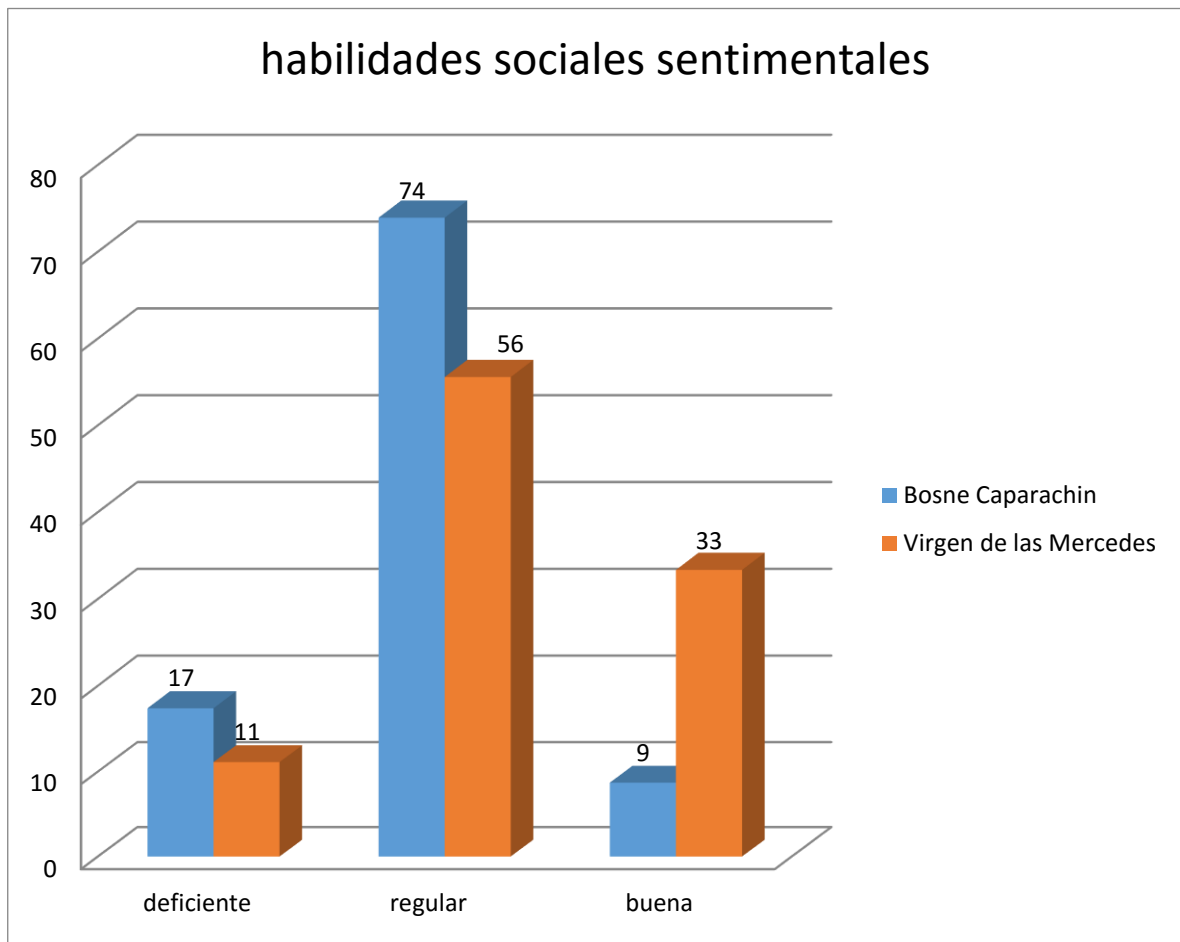


Grafico 16. Comparación de las dimensiones Habilidades sociales sentimentales de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

De la tabla 21 y grafico 16 se observa la comparación de las habilidades sociales sentimentales de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, se puede observar en el nivel deficiente 17% de la institución Bosne Caparachin y 11% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 74% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 9% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes.

GRAFICO 17

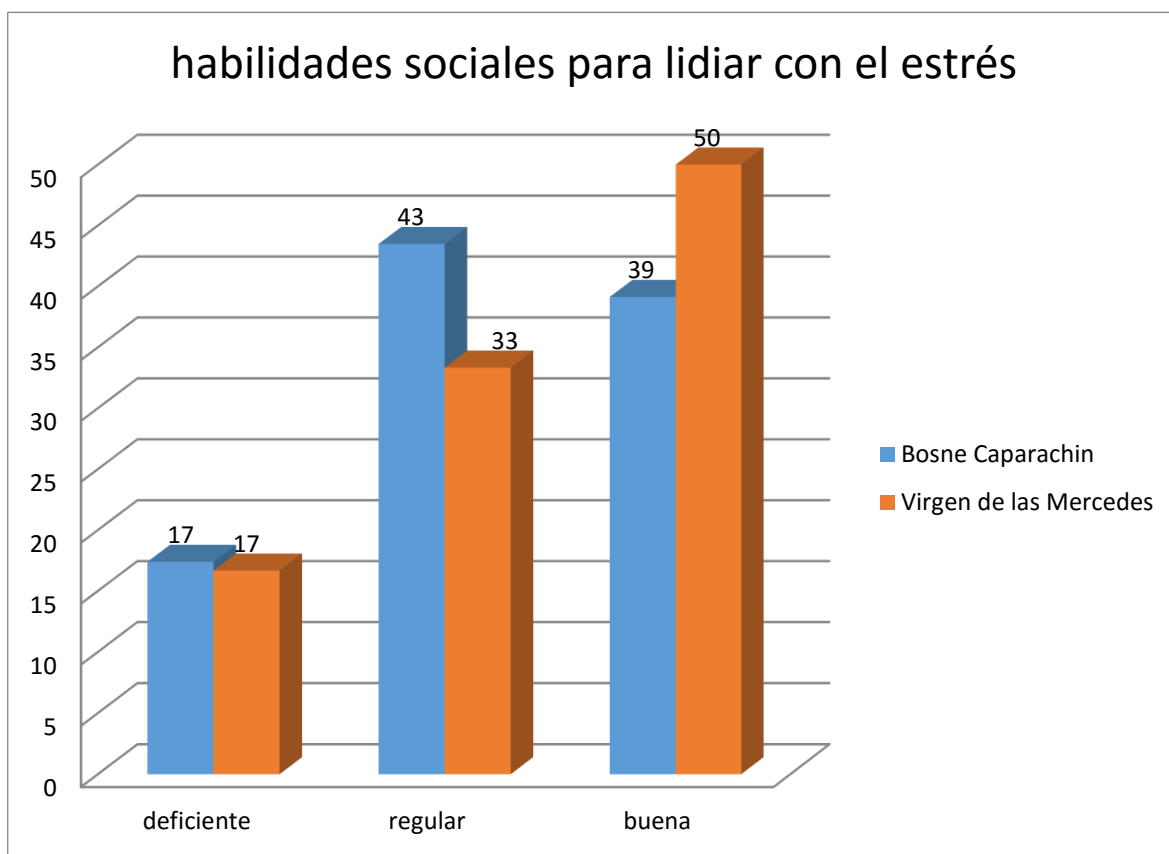


Grafico 17. Comparación de las dimensiones Habilidades sociales para lidiar con el estrés de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

De la tabla 21 y grafico 17 se observa la comparación de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, se puede observar en el nivel deficiente 17% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 43% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 39% de la institución Bosne Caparachin y 50% en la Institución Virgen de las Mercedes.

GRAFICO 18

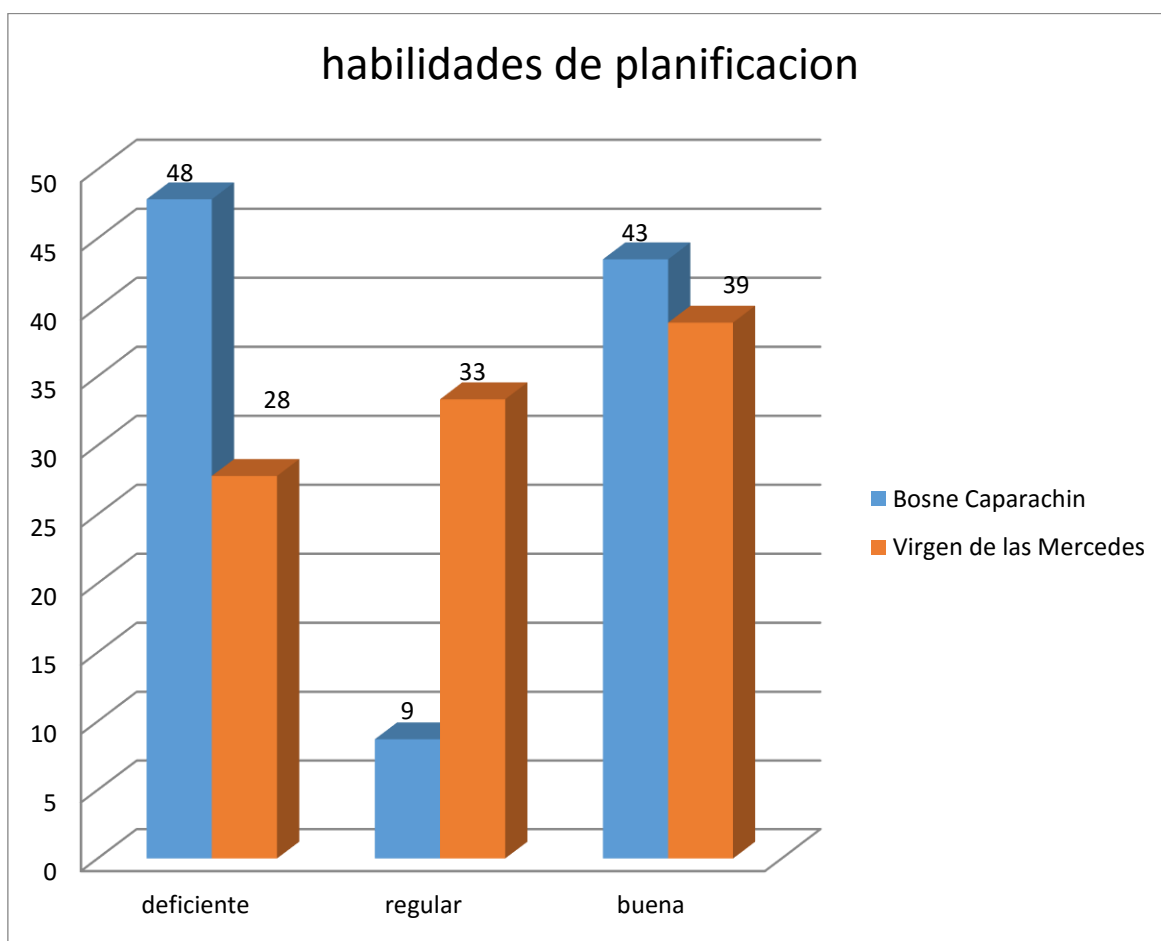


Grafico 18. Comparación de las dimensiones Habilidades de planificación de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes

De la tabla 21 y grafico 18 se observa la comparación de las habilidades de planificación de las instituciones Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, se puede observar en el nivel deficiente 48% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 9% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 43% de la institución Bosne Caparachin y 39% en la Institución Virgen de las Mercedes.

3.2 Prueba de Hipótesis

Para la prueba de hipótesis se recurre al software SPSS V.21, aplicando el estadístico de comparación de medias denominado Chi cuadrado, de donde extraeremos la Sig. Asintótica (bilateral), significado asintótico en ambos lados de la ji cuadrada de Pearson. Se trata nada menos que del nivel de significación. Es la cifra que indica la probabilidad de que se acepte la hipótesis nula.

Si $\text{sig} < 0.05$ es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $\text{sig} > 0.05$ no es significativa, por tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna

3.2.1 Prueba de Hipótesis General:

a) Se formularon las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: H_0

No existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

Hipótesis alterna: H_1

Existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

b) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Prueba estadística:

Chi Cuadrada, para medir la diferencia entre las dos variables

V de Cramer para medir la fuerza de asociación entre las dos variables

Regla de decisión:

Calcular el valor crítico, (límite entre la región de aceptación y rechazo). Con un nivel de confianza del 95%

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $\geq \alpha$, entonces se acepta la H_0 .

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $< \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

TABLA N° 22
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	144,000 ^a	144	,484
Razón de verosimilitudes	74,235	144	1,000
Asociación lineal por lineal	1,349	1	,245
N de casos válidos	18		

a. 169 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

c) Decisión estadística:

De acuerdo a la tabla N° 22, puesto que p es mayor a 0,05 ($0,484 > 0,05$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_1 .

d) Conclusión estadística:

Se concluye que:

No existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

3.2.2 Hipótesis Específicas 1:

Se formularon las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: H_{01}

No existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Hipótesis alterna: H_{11}

Existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

a) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Prueba estadística:

Chi Cuadrada, para medir la diferencia entre las dos variables

V de Cramer para medir la fuerza de asociación entre las dos variables

Regla de decisión:

Calcular el valor crítico, (límite entre la región de aceptación y rechazo). Con un nivel de confianza del 95%

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $\geq \alpha$, entonces se acepta la H_0 .

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $< \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

TABLA N° 23
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,625 ^a	63	,597
Razón de verosimilitudes	45,462	63	,953
Asociación lineal por lineal	1,547	1	,214
N de casos válidos	18		

a. 80 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b) Decisión estadística:

De acuerdo a la tabla N° 23, puesto que p es mayor a 0,05 ($0,597 > 0,05$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_1

c) Conclusión estadística:

Se concluye que:

No existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

3.2.3 Hipótesis Especifica 2:

Se formularon las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: H_{02}

No existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

Hipótesis alterna: H_{12}

Existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

a) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Prueba estadística:

Chi Cuadrada, para medir la diferencia entre las dos variables

V de Cramer para medir la fuerza de asociación entre las dos variables

Regla de decisión:

Calcular el valor crítico, (límite entre la región de aceptación y rechazo). Con un nivel de confianza del 95%

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $\geq \alpha$, entonces se acepta la H_0 .

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $< \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

TABLA N° 24

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,000 ^a	56	,700
Razón de verosimilitudes	40,091	56	,946
Asociación lineal por lineal	1,774	1	,183

N de casos válidos	18		
--------------------	----	--	--

a. 72 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

Decisión estadística:

De acuerdo a la tabla N° 24, puesto que p es mayor a 0,05 ($0,700 > 0,05$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_1

b) Conclusión estadística:

Se concluye que:

No existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

3.2.4 Hipótesis Especifica 3:

Se formularon las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: H_{03}

No existen diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

Hipótesis alterna: H_{13}

Existen diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

a) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Prueba estadística:

Chi Cuadrada, para medir la diferencia entre las dos variables

V de Cramer para medir la fuerza de asociación entre las dos variables

Regla de decisión:

Calcular el valor crítico, (límite entre la región de aceptación y rechazo). Con un nivel de confianza del 95%

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $\geq \alpha$, entonces se acepta la H_0 .
 Si el nivel de significancia calculado (p valor) $< \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

TABLA N° 25
 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,250 ^a	72	,570
Razón de verosimilitudes	49,961	72	,978
Asociación lineal por lineal	,273	1	,601
N de casos válidos	18		

a. 90 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b) Decisión estadística:

De acuerdo a la tabla N° 25, puesto que p es mayor a 0,05 ($0,570 > 0,05$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_1

c) Conclusión estadística:

Se concluye que:

No existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

3.2.5 Hipótesis Especifica 4:

Se formularon las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: H_{04}

No existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Hipótesis alterna: H₁₄

Existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

a) **Nivel de significancia:** $\alpha=0,05$

Prueba estadística:

Chi Cuadrada, para medir la diferencia entre las dos variables

V de Cramer para medir la fuerza de asociación entre las dos variables

Regla de decisión:

Calcular el valor crítico, (límite entre la región de aceptación y rechazo). Con un nivel de confianza del 95%

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $\geq \alpha$, entonces se acepta la H₀.

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $< \alpha$, entonces se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

TABLA N° 26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	102,750 ^a	108	,625
Razón de verosimilitudes	63,144	108	1,000
Asociación lineal por lineal	,983	1	,321
N de casos válidos	18		

a. 130 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b) Decisión estadística:

De acuerdo a la tabla N° 26, puesto que p es mayor a 0,05 ($0,625 > 0,05$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula H₀ y se rechaza la hipótesis alterna H₁.

c) Conclusión estadística:

Se concluye que:

No existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018

3.2.6 Hipótesis Especifica 5:

Se formularon las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: H₀₅

No existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

Hipótesis alterna: H₁₅

Existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

a) Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Prueba estadística:

Chi Cuadrada, para medir la diferencia entre las dos variables

V de Cramer para medir la fuerza de asociación entre las dos variables

Regla de decisión:

Calcular el valor crítico, (límite entre la región de aceptación y rechazo). Con un nivel de confianza del 95%

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $\geq \alpha$, entonces se acepta la H₀.

Si el nivel de significancia calculado (p valor) $< \alpha$, entonces se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

TABLA N° 27

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson	100,000 ^a	72	,016
Razón de verosimilitudes	58,279	72	,879
Asociación lineal por lineal	,572	1	,450
N de casos válidos	18		

a. 90 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b) Decisión estadística:

De acuerdo a la tabla N° 27, puesto que p es menor que 0,05 ($0,016 < 0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

c) Conclusión estadística:

Se concluye que:

Existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.

IV. DISCUSIÓN

No existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 y respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 7% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 26% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 48% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes. A diferencia de Calderón y Lecca (2011).

quien encontró mucha diferencia entre las habilidades sociales de estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa nacional, demostrando bajas habilidades sociales frente a los estudiantes de las instituciones educativas particulares, indudablemente es el factor de privatización determinante en la diferencia entre estos dos estudios, sin embargo este enfoque se está revertiendo ya que la predominancia en este estudio resulta como bueno en las habilidades de las I.E. Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes encontrada en esta investigación. Mejía (2016) y Diaz (2014) demostraron que no hay relación entre el clima social familiar y las Habilidades Sociales, pero el mismo Diaz (2014) en su hallazgo pudo hallar relación positiva con la ira y la expresión de enfado o disconformidad. Los resultados se apoyan en la Teoría del constructivismo social formulado por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) quien argumenta que los niños son beneficiados en su aprendizaje por medio de la interacción social, estas pueden ser normalmente personas mayores como

padres, maestros o hermanos mayores, César Coll (1999) y Marín (2008) añaden que las relaciones influyen de manera positiva al encontrarse con situaciones de conflicto, colaboración y encontrar modelos de enseñanza, estas situaciones se dan de manera natural en el entorno escolar sea particular o nacional.

No existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 43% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 30% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes, la predominancia respecto a lo regular y bueno de las habilidades sociales básicas en las dos instituciones de estudio hace relevante un análisis de los tiempos actuales, los cuales entregan a los alumnos nuevas herramientas y formas de relacionarse, es Mejía (2015) quien encuentra una alta relación entre uso de las redes sociales y las habilidades sociales, la frecuencia del uso de redes sociales afecta inversamente a la interacción personal en los adolescentes y sus habilidades sociales; por lo tanto, a mayor uso de redes sociales menor conducta social.

No existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 9% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 35% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 57% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. El presente estudio hace relevancia a las habilidades avanzadas altas encontradas en la institución educativa Bosne Caparachin y regular en la Institución Educativa Virgen de las Mercedes, no así para Almanzo (2013), quien encontró niños con baja habilidades sociales y relaciones interpersonales incorrectas, el experto recomendó tratamiento psicológico enfocados al tema de autoestima para solucionar el riesgo que pueda sufrir la población, de relaciones interpersonales inapropiadas, considerándose como habilidades sociales nulas además refiere

que los niños con una apropiada autoestima solucionan conflictos, Bravo Antonio, I y; Herrera Torres, L. (2011) hacen mención que enseñar habilidades sociales superiores a los alumnos les ayuda a su formación integral y pleno proceso de desarrollo socio - personal, y a la existencia de una adecuada convivencia escolar.

No existen diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 17% de la institución Bosne Caparachin y 11% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 74% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 9% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. Corrobra el estudio Zapana y Gómez (2015)

Quien añade al conocimiento que los estudiantes con poco desarrollo de habilidades sociales presentan una inadecuada autoestima; esta se observa en las relaciones de casa y escuela. Los estudiantes quieren que sus padres lo traten con aprecio y amor. Se identifica la baja autoestima en niños agresores, que en su mayoría proceden de familias disfuncionales. Desde la familia se afectan las habilidades sociales diría Calderón y Fonseca (2014), el funcionamiento familiar tiene relación directa con el nivel de habilidades sociales.

No existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 17% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 43% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 39% de la institución Bosne Caparachin y 50% en la Institución Virgen de las Mercedes. La prevalencia de un buen nivel de habilidades para lidiar con el estrés prevé una buena repuesta a los conflictos, el hecho de poder expresar libremente también implica autocontrol y equilibrio (García Nuñez, 2005), y la pobreza no tiene

relación alguna (Angulo, Zavaleta, 2012). La escuela juega un papel importante según la Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) la actividad cultural moldea el desarrollo y el aprendizaje individual. Por su parte Peñafiel y Serrano (2010) expresaría que las habilidades sociales son muy necesarias en el proceso de resolución de conflictos externos e internos.

Existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 48% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 9% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 43% de la institución Bosne Caparachin y 39% en la Institución Virgen de las Mercedes. Para Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) este efecto podría deberse a la interacción social dentro y fuera del entorno escolar, a esto recomienda Caballo (2006) expresando la necesidad de valorar la autoestima teniendo confianza en las propias habilidades y trazándose metas alcanzables. Por su parte el estudio de Montañés, Bartolomé (2008) indican que los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima, tienen una mejor planificación del futuro.

V CONCLUSIONES

Luego de concluir el trabajo de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018 y respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 7% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 26% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 48% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes.
2. Se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 26% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 43% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 30% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes,
3. Se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo

descriptivo en el nivel deficiente 9% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes.

4. Se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 17% de la institución Bosne Caparachin y 11% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 74% de la institución Bosne Caparachin y 56% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 9% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes.

5. Se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 17% de la institución Bosne Caparachin y 17% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 43% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 39% de la institución Bosne Caparachin y 50% en la Institución Virgen de las Mercedes.

6. Se identificó que existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018, respecto a lo descriptivo en el nivel deficiente 48% de la institución Bosne Caparachin y 28% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel regular 9% de la institución Bosne Caparachin y 33% en la Institución Virgen de las Mercedes. En el nivel bueno 43% de la institución Bosne Caparachin y 39% en la Institución Virgen de las Mercedes.

VI RECOMENDACIONES

1. A los docentes, directivos y padres de familia, se recomienda dar la debida importancia a las habilidades sociales de los estudiantes, pues de esta manera habrá estudiantes que desarrollan de una manera más asertiva sus habilidades sociales.
2. Para mejorar las habilidades sociales básicas, se recomienda incidir en la escucha activa al estudiante sobre sus diferentes problemas que pueda presentar.
3. Para mejorar las habilidades sociales avanzadas se recomienda enseñar a los estudiantes en pedir ayuda en caso lo necesiten y saber pedir disculpas si cometen algún error.
4. Para mejorar las habilidades sociales sentimentales se debe de promover en los estudiantes que conozca sus propios sentimientos saberlos expresarlos y entenderlos.
5. Para mejorar las habilidades sociales para lidiar con el estrés enseñarles a los estudiantes el manejo adecuado de la presión y el control adecuado del estrés.
6. Para mejorar las habilidades sociales de planificación se debe de acostúmbrales a los estudiantes a resolver sus problemas de acuerdo a sus necesidades y urgencia.

VI REFERENCIAS

- ✓ Angel, G. M. (2017). *Como hacer tesis de Maestria Y Doctorado*. Peru: ECOE.
- ✓ Arias, F. (2006). *Población y Muestra*. Chile: UDP.
- ✓ Baptista Lucio, M. d. (1986). *Avances en la Investigación Educativa*. México : Colofón.
- ✓ Carlessi, H. S. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Peru: Mantaro.
- ✓ Carlessi, H. S. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Peru: Universidad Ricardo Palma.
- ✓ Carlessi, H. S. (2015). *METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Peru: Bussines.
- ✓ Carlos Reyes Meza, H. S. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Peru: Universidad Ricardo Palma.
- ✓ Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Uruguay: ADP.
- ✓ E, C. V. (2007). *Manual para el Tratamiento de Habilidades Sociales*. Mexico: XXI.
- ✓ Espinoza, M. H. (2017). *Fundamentos de Investigacion Cientifica en la Elaboracion de tesis*. Peru: DALAGRAPHIC.
- ✓ Gismero Gonzales, E. (1996). *Habilidades Sociales y Anorexia Nerviosa*. España: Cegal.
- ✓ Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. España: TEA Ediciones.
- ✓ Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: MCGRAW.

- ✓ John, S. (2004). *Psicología de la Educación* . España: UNED.
- ✓ Lev, V. (1999). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. España: Cegal.
- ✓ Marín Rodríguez, M. (2013). *Estudio de los ambientes de enseñanza-aprendizaje*. España: Narcea Ediciones.
- ✓ MUÑOZ, E. E. (2010). *METODOLOGIA DE INVESTIGACION EN COOPERACION PARA EL DESARROLLO*. Mexico: LA CATARATA.
- ✓ Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano Garcia, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.
- ✓ Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Venezuela: Panapo.
- ✓ Roberto, H. S. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: MCGRAW.
- ✓ Salvador, C. C. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la educación* . España: Grau.
- ✓ SÁNCHEZ CARLESSI, H. (2000). *INVESTIGACIÓN ACCIÓN*. Peru: Mantaro.
- ✓ Santrock, J. (2006). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.EL CICLO VITAL*. España: MCGRAU.
- ✓ Tafur, R. (1994). *Introducción a la investigación científica*. Peru: Mantaro.
- ✓ Tamayo, H. (1998). *Instrumentos de Investigación*. Lima: UAL.

ANEXOS

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Pides que te explique bien cuando no entiendes.				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te presentas a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Te gusta participar en una actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones si no entiendes				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				

16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Haces cosas que te gustan cuando te mereces una recompensa				
22	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
23	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
24	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
25	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza				
26	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
27	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
28	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
29	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
30	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
31	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
32	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
33	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				

ENCUESTA DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

34	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
35	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
36	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
37	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
38	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
39	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
40	Consideras las cosas que te hará sentir mejor				

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “Escala de Habilidades Social” Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las preguntas, teniendo para ello en cuenta:

1=Me sucede MUY POCAS veces 2=Me sucede ALGUNAS veces

3=Me sucede BASTANTES veces 4=Me sucede MUCHAS veces

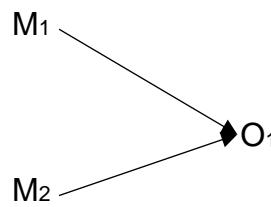
Nombre Del Estudiante:.....

Grado:..... Institución Educativa:..... Fecha:.....

		33. Enfrentando las presiones del grupo.	33. Decide qué quieres hacer cuando quieras que los demás hagan otra cosa																
Habilidad es sociales de planifica ción		34. Tomar iniciativas.	34. Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante																
		35. Discernir sobre la causa de un problema.	35. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control																
		36. Establecer un objetivo	36. Usted toma decisiones realistas sobre lo que puede hacer antes de comenzar una tarea																
		37. Determinar las propias habilidades.	37. eres realista cuando debes aclarar cómo realizar una determinada tarea																
		38. Recopila información.	38. Resuelva lo que necesita saber y cómo obtener la información																
		39. Resuelve problemas según su importancia.	39. Determina de manera realista, de los problemas más grandes, los más importantes y los que debe resolver primero																
		40. Toma una decisión.	40. Consideras las cosas que te hará sentir mejor																

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BOSNE CAPARACHIN Y VIRGEN DE LAS MERCEDES, TARMA -2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existen diferencias de habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existen diferencias de habilidades sociales básicas en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?</p>	<p>Objetivo general Identificar las diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018</p> <p>Objetivos específicos Identificar las diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018</p> <p>Identificar las diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo entre las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018</p> <p>Hipótesis específicas Existen diferencias de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.</p> <p>Existen diferencias de las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018.</p> <p>Existen diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones</p>	<p>Variable 1: Habilidades Sociales Dimensiones:</p> <p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades sociales sentimentales</p> <p>Habilidades sociales para lidiar con el estrés</p> <p>Habilidades sociales de planificación</p>	<p>investigación es descriptiva-comparativa</p>  <p>Donde: Diagrama del diseño no experimental transversal descriptivo comparativo Dónde: M1 = estudiantes de una Institución Bosne Caparachin M2 = estudiantes de una Institución</p>

<p>¿Existen diferencias de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?</p> <p>¿Existen diferencias de habilidades sociales sentimentales en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?</p> <p>¿Existen diferencias de habilidades sociales para lidiar con el estrés en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne</p>	<p>Identificar las diferencias de las habilidades sociales sentimentales de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018.</p> <p>Identificar las diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018</p> <p>Identificar las diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018.</p>	<p>Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018.</p> <p>Existen diferencias de las habilidades sociales para lidiar con el estrés de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018.</p> <p>Existen diferencias de las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018.</p>		<p>Virgen de las Mercedes O1= Observaciones y mediciones relevantes, en base a los instrumentos de recojo de información definidos.</p> <p>Metodología de análisis de datos</p> <p>Para analizar las variables, se utilizó el paquete estadístico SPSS V.21</p> <p>Calculando “X²” con la fórmula:</p> $x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
--	---	---	--	---

Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?				
¿Existen diferencias de habilidades sociales de planificación en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018?				

Constancias emitidas por las I.E. que acreditan la realización del estudio

Constancia emitida por la institución que acredita la
realización del estudio

CONSTANCIA

El director de la institución educativa N° 30737 VIRGEN DE LAS MERCEDES de
La Unión Leticia

HACE CONSTAR

Que el lic. Aqueo Hebert Blanco Zevallos, identificado con DNI N° 21140017,
estudiante del programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, aplico su
trabajo de investigación titulado **HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BOSNE CAPARACHIN
Y VIRGEN DE LAS MERCEDES, TARMA -2018**, en la entidad la cual dirijo,
demostrando responsabilidad y criterio docente en todo lo que ha planificado.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea
conveniente

La Unión Leticia Agosto del 2018



MARGARITA ESPINOSA ROMERO

Constancia emitida por la institución que acredita la
realización del estudio

CONSTANCIA

El director de la institución educativa N° 30738 BOSNE CAPARACHIN de La
Unión Leticia

HACE CONSTAR

Que el lic. Agueo Hebert Blanco Zevallos, identificado con DNI N° 21140017,
estudiante del programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, aplico su
trabajo de investigación titulado **HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BOSNE CAPARACHIN
Y VIRGEN DE LAS MERCEDES, TARMA -2018**, en la entidad la cual dirijo,
demostrando responsabilidad y criterio docente en todo lo que ha planificado.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea
conveniente

La Unión Leticia Agosto del 2018



PABLO FRANCISCO CROCE

VIRGEN DE LAS MERCEDES

estudiantes	habilidades sociales basicas								habilidades sociales avanzadas						habilidades sociales sentimentales							habilidades sociales para lidiar con el estrés										habilidades de planificacion							PTJ.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	
1	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	105			
2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	4	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	4	1	2	1	3	3	77		
3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	80			
4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	99	
5	4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	95	
6	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	4	2	3	2	2	2	102		
7	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	107		
8	3	4	1	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	110		
9	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	104	
10	4	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	105	
11	4	3	1	2	1	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	1	4	1	1	1	1	104		
12	3	4	4	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	107	
13	1	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	4	4	2	3	1	4	2	4	2	102	
14	1	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	1	2	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	96	
15	3	4	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	4	4	1	3	1	2	3	4	2	4	3	2	102		
16	1	2	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	1	4	1	2	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1	4	1	97
17	3	4	1	2	1	2	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	4	4	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	90	
18	1	2	1	4	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	1	4	3	2	2	87	

BOSNE CAPARACHIN

estudiantes	habilidades sociales basicas								habilidades sociales avanzadas						habilidades sociales sentimentales						habilidades sociales para lidiar con el estrés							habilidades de planificacion						PTJ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	37	38	39	40	
1	1	4	2	4	1	2	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	2	1	4	2	2	4	1	4	1	3	3	4	1	4	105	
2	1	3	3	1	4	2	1	4	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	3	3	98		
3	2	2	1	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	1	3	3	1	3	3	2	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	4	4	4	2	109		
4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	4	103	
5	2	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	1	2	3	3	2	1	4	1	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	1	1	1	4	2	2	2	4	108	
6	4	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3	1	4	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	86	
7	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	4	4	1	1	2	4	2	1	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	4	1	1	2	4	2	1	2	1	2	4	89	
8	3	1	3	3	2	4	4	2	2	3	1	3	2	3	4	2	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	1	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	108		
9	4	2	3	4	1	1	4	1	3	3	1	2	1	2	1	4	1	1	4	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	89	
10	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	2	3	1	1	1	4	4	4	3	2	1	4	3	1	4	4	4	4	1	2	3	2	4	2	107
11	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	3	2	1	4	4	1	4	3	1	2	4	1	2	1	2	4	1	3	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	4	107	
12	1	1	4	1	3	3	2	4	4	1	3	2	4	3	2	1	2	3	1	2	2	4	3	4	1	1	3	3	4	2	2	4	2	3	1	1	2	2	2	3	96	
13	1	4	4	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	1	2	4	1	4	4	4	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	99	
14	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	1	2	4	1	1	3	4	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	4	3	2	2	3	3	3	98	
15	2	3	4	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	1	4	1	2	4	4	3	3	4	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	1	2	4	104	
16	2	1	2	1	2	1	2	4	2	4	4	1	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	4	3	2	2	1	1	1	1	2	93		
17	3	4	3	3	1	4	1	1	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	4	1	2	4	3	2	3	1	4	1	3	4	3	2	4	1	3	111	
18	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	1	4	2	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	4	4	108	
19	1	3	3	1	1	2	2	1	2	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	94	
20	4	3	1	2	4	1	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	4	4	3	1	1	3	4	1	3	2	4	3	3	4	101	
21	2	2	2	3	1	4	3	1	2	4	1	3	4	1	3	1	2	1	2	2	1	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	91	
22	3	2	2	2	1	4	1	2	1	4	2	3	2	2	4	3	1	4	3	1	1	4	1	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	107
23	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	4	3	1	2	1	2	4	1	1	4	3	2	4	3	4	1	3	1	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	97	

VIRGEN DE LAS MERCEDES POR DIMENCIONES

estudiantes	habilidades sociales basicas								habilidades sociales avanzadas							habilidades sociales sentimentales							habilidades sociales para lidiar con el estrés										habilidades de planificacion												
c	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	3	3	3	4	3	3	1	3	23	2	3	3	3	2	16	2	1	2	1	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	33	3	3	3	3	3	1	2	18		
2	1	3	1	3	1	2	1	2	14	3	1	2	2	4	14	1	2	3	1	2	1	1	11	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	22	2	4	1	2	1	3	3	16	
3	3	2	1	2	1	2	4	4	19	2	2	2	2	1	11	3	2	2	2	1	3	3	16	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	20	3	1	3	2	2	2	1	14		
4	4	2	3	2	3	2	3	2	21	2	2	2	2	4	14	2	3	2	2	1	4	3	17	2	3	3	1	1	2	1	4	2	4	3	2	28	2	4	2	3	3	2	3	19	
5	4	2	3	2	2	3	3	3	22	2	1	2	1	2	3	11	2	1	1	2	1	2	3	12	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	32	3	3	3	1	3	2	3	18
6	3	2	3	4	3	3	2	3	23	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	2	1	15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	31	2	4	2	3	2	2	2	17	
7	1	2	3	3	3	2	3	2	19	3	2	3	3	4	19	2	3	2	2	3	2	3	17	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	33	4	4	2	3	2	2	2	19	
8	3	4	1	4	3	3	1	3	22	2	1	2	2	3	12	2	2	1	4	3	3	4	19	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	36	3	3	2	3	3	4	3	21		
9	3	3	4	3	4	2	2	1	22	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	4	2	19	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4	28	3	4	2	3	4	2	2	20
10	4	2	1	3	3	2	1	2	18	2	2	2	3	3	15	2	2	4	3	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	31	2	3	4	2	4	4	3	22	
11	4	3	1	2	1	4	4	4	23	2	3	2	2	3	3	15	3	3	4	3	1	3	3	20	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	33	2	3	1	4	1	1	1	13
12	3	4	4	2	1	3	1	3	21	2	1	2	1	2	3	11	4	2	3	4	4	2	3	22	2	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	1	32	2	3	3	3	3	4	3	21
13	1	3	3	3	4	3	1	2	20	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	2	2	1	18	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	4	4	28	2	3	1	4	2	4	2	18	
14	1	3	1	2	1	2	3	3	16	2	2	2	3	2	3	14	4	3	3	2	4	3	3	22	1	3	3	1	1	2	4	1	3	3	2	3	27	2	1	2	3	2	3	4	17
15	3	4	1	3	3	2	2	1	19	2	3	3	1	3	3	15	2	3	3	3	2	2	3	18	1	2	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	30	2	3	4	2	4	3	2	20
16	1	2	4	2	4	2	1	3	19	3	2	2	3	2	3	15	4	1	4	1	2	2	1	15	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	4	33	2	4	1	1	4	1	2	15
17	3	4	1	2	1	2	4	3	20	3	1	2	3	3	13	3	3	2	2	3	1	2	16	3	2	2	3	2	1	2	4	4	1	2	1	27	2	1	2	3	2	2	2	14	
18	1	2	1	4	1	2	1	1	13	2	3	3	3	3	17	1	2	3	3	3	3	2	17	1	4	1	4	2	1	1	1	2	1	4	1	23	2	3	1	4	3	2	2	17	

BOSNE CAPARACHIN POR DIMENSIONES

estudiantes	habilidades sociales basicas								habilidades sociales avanzadas						habilidades sociales sentimentales						habilidades sociales para lidiar con el estrés										habilidades de planificacion														
	c	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	38	39	40			
1	1	4	2	4	1	2	4	4	22	1	1	1	2	3	2	10	3	3	4	4	3	4	2	23	1	3	3	3	4	2	1	4	2	2	4	1	30	4	1	3	3	4	1	4	20
2	1	3	3	1	4	2	1	4	19	2	3	4	2	1	2	14	1	2	3	2	2	3	2	15	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	36	4	1	1	1	1	3	3	14
3	2	2	1	3	4	2	3	2	19	4	3	4	2	2	4	19	1	3	3	1	3	3	2	16	1	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	35	2	1	3	4	4	4	2	20
4	4	4	4	3	3	4	3	1	26	4	3	1	3	2	3	16	1	2	2	1	3	4	3	16	4	3	1	2	4	2	3	2	1	3	1	3	29	1	3	2	2	3	1	4	16
5	2	3	1	2	4	4	4	4	24	2	3	4	3	2	4	18	1	2	3	3	2	1	4	16	1	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	1	34	1	1	4	2	2	2	4	16
6	4	1	2	1	1	2	1	2	14	4	2	3	1	4	4	18	1	1	2	1	3	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	22	2	2	3	3	4	4	4	22
7	3	1	1	2	2	2	2	3	16	3	1	3	4	4	1	16	1	2	4	2	1	3	2	15	3	2	1	3	3	1	3	2	4	1	1	2	26	4	2	1	2	1	2	4	16
8	3	1	3	3	2	4	4	2	22	2	3	1	3	2	3	14	4	2	2	1	4	1	4	18	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	1	1	30	3	4	4	3	4	2	4	24
9	4	2	3	4	1	1	4	1	20	3	3	1	2	1	2	12	1	4	1	1	4	2	3	16	4	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	26	2	3	1	3	2	2	2	15
10	4	4	4	3	3	3	1	3	25	2	3	3	2	2	3	15	1	4	2	2	3	1	1	14	1	4	4	4	3	2	1	4	3	1	4	4	35	4	1	2	3	2	4	2	18
11	4	4	1	1	4	4	1	2	21	4	4	3	2	1	4	18	4	1	4	3	1	2	4	19	1	2	1	2	4	1	3	1	3	3	4	2	27	2	4	3	2	4	3	4	22
12	1	1	4	1	3	3	2	4	19	4	1	3	2	4	3	17	2	1	2	3	1	2	2	13	4	3	4	1	1	3	3	4	2	2	4	2	33	3	1	1	2	2	2	3	14
13	1	4	4	2	1	3	1	3	19	3	4	1	3	1	2	14	2	2	1	4	4	4	3	20	4	3	1	2	4	1	4	4	4	3	1	1	32	1	1	3	1	2	3	3	14
14	3	2	4	3	4	3	3	4	26	4	2	2	1	2	4	15	1	1	3	4	2	1	2	14	2	2	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	23	4	3	2	2	3	3	3	20
15	2	3	4	2	4	1	2	3	21	2	4	2	3	3	3	17	2	4	4	1	4	1	2	18	4	4	3	3	4	3	2	2	1	3	1	3	33	2	2	3	1	1	2	4	15
16	2	1	2	1	2	1	2	4	15	2	4	4	1	2	3	16	3	2	4	3	3	1	3	19	3	2	3	1	4	3	2	1	3	2	3	4	31	3	2	2	1	1	1	2	12
17	3	4	3	3	1	4	1	1	20	2	4	2	3	4	4	19	3	4	4	3	4	3	3	24	1	2	4	1	2	4	3	2	3	1	4	1	28	3	4	3	2	4	1	3	20
18	3	4	2	4	3	3	4	3	26	3	2	3	3	4	2	17	2	3	4	2	3	3	1	18	3	2	2	3	1	4	2	3	1	3	4	2	30	1	2	1	3	2	4	4	17
19	1	3	3	1	1	2	2	1	14	2	4	4	1	4	4	19	4	4	3	1	1	2	2	17	4	3	3	2	4	2	2	1	3	1	3	2	30	1	3	1	1	3	3	2	14
20	4	3	1	2	4	1	2	4	21	4	3	3	2	4	3	19	3	2	2	1	4	1	1	14	2	1	1	1	2	4	4	3	1	1	3	4	27	1	3	2	4	3	3	4	20
21	2	2	2	3	1	4	3	1	18	2	4	1	3	4	1	15	3	1	2	1	2	2	1	12	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	33	3	1	3	1	1	1	3	13
22	3	2	2	2	1	4	1	2	17	1	4	2	3	2	2	14	4	3	1	4	3	1	1	17	4	1	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	35	4	3	4	4	4	2	3	24
23	4	2	3	2	2	2	2	2	19	3	1	3	1	4	3	15	1	2	1	2	4	1	1	12	4	3	2	4	3	4	1	3	1	2	1	1	29	4	4	4	1	4	1	4	22

Estudiantes de la institución educativa Bosne Caparachin desarrollando la encuesta



Estudiantes de la institución educativa Virgen de las Mercedes desarrollando la encuesta

