



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Planificación del área de Matemática y su relación con el
rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de
primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos - 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.**

AUTORES

Br. Greffa Rivas, Jheiner

Br. Puertas Meléndez, José Alejandro

ASESORA

Mg. Vásquez Amaral, Sara Fany

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

PERÚ – 2018

JURADO:

Mg. GUERRA DIAZ, ENI JACOBA
Presidente

Mg. PANDURO URRELO, HARVEY ENRIQUE
Secretario

Mg. VASQUEZ AMARAL, SARA FANY
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Caridad y Gerald, porque son el motivo del constante esfuerzo por superarme cada día, y ser un referente para ellos, a mi madre Marilú por su permanente apoyo emocional y, por haber sido la que me condujo por el camino correcto.

Jheiner.

A mi esposa: Gladys, mis hijos Margarita y Marcos; por ser la razón de mi vida y a Dios por guiar mis pasos.

José Alejandro.

Agradecimiento

- A Dios por permitirnos terminar con éxito nuestra Maestría.
- A los docentes de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo por acogernos en su casa de estudios y brindarnos las enseñanzas y orientaciones para concluir satisfactoriamente nuestros estudios.
- A los directivos y personal docente de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar” por su invaluable participación que contribuyó a la concreción del estudio.
- A nuestra asesora por sus precisas orientaciones para culminar con esta investigación.

Los autores

Declaratoria de Autenticidad

Yo Jheiner Greffa Rivas, estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 05227030, con la Tesis titulada “PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188 – IQUITOS – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 25 de julio del 2018.

Jheiner Greffa Rivas

05227030

Declaratoria de Autenticidad

Yo, José Alejandro Puertas Meléndez, estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 05224836, con la Tesis titulada “PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188 – IQUITOS – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 25 de julio del 2018

José Alejandro Puertas Meléndez

05224836

Presentación

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60188 – IQUITOS - 2018”, con la finalidad de establecer o determinar la planificación curricular y su relación con el rendimiento escolar en la IE N° 60188 Simón Bolívar Iquitos, año 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores

Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT / SUMMARY.....	xii
I.INTRODUCCIÓN.....	13
1.1.Realidad problemática.....	13
1.2.Trabajos previos.....	14
1.3.Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4.Formulación del problema.....	39
1.5.Justificación del estudio.....	39
1.6.Hipótesis.....	40
1.7.Objetivos.....	41
II.MÉTODO.....	42
2.1.Diseño de investigación.....	42
2.2.VARIABLES, operacionalización.....	43
2.3.Población y muestra.....	44
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	44
2.5.Métodos de análisis de datos.....	45
2.6.Aspectos éticos.....	45
III.RESULTADOS.....	46
IV.DISCUSIÓN.....	59
V.CONCLUSIONES.....	61
VI.RECOMENDACIONES.....	62

VII.REFERENCIAS.....	63
VIII.ANEXOS.....	65
Anexo N°01: instrumentos.....	66
Anexo N°02: Validez de los instrumentos.....	70
Anexo N°03: Juicio de expertos.....	72
Anexo N°04: Matriz de Consistencia.....	78
Anexo N°05: Constancia.....	79

Índice de Tablas

N°	TITULO	PÁG.
01	Distribución de Docentes por Planificación del Área de Matemática de los Docentes que enseñan Sexto Grado, Institución Educativa N°60188, Distrito Iquitos, Año 2018.	47
02	Evaluación Global del Nivel de Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado, Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018.	49
03	Distribución de estudiantes por rendimiento académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.	51
04	Evaluación del Nivel de estudiantes por rendimiento académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.	54
05	Relación entre Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.	55
06	Prueba Chi – Cuadrado de la Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.	56

Índice de Gráficos

N°	TITULO	PÁG.
01	Distribución de Docentes por Planificación del Área de Matemática de los Docentes que enseñan Sexto Grado, Institución Educativa N°60188, Distrito Iquitos, Año 2018.	48
02	Evaluación Global del Nivel de Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado, Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018.	50
03	Distribución de estudiantes por rendimiento académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018	52
04	Evaluación del Nivel de estudiantes por rendimiento académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.	54
05	Relación entre Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.	56

RESUMEN

El estudio que presentamos fue orientado para comprobar la validez de la hipótesis de investigación: “Existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.”

Para realizar el estudio se recurrió al método de investigación cuantitativa, en el nivel correlacional. En esta oportunidad se trabajó con una población de 120 alumnos entre niños y niñas de sexto grado de primaria y 5 docentes de la Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.” La muestra fue conformada por 120 alumnos y 5 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta para identificar como es la Planificación en el área de matemática por parte de los docentes; un cuestionario y el registro de notas del primer trimestre para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la variable de estudio: planificación del área de matemática, nos permite determinar que hay un alto porcentaje de docentes que realizan la planificación anual 100%, elaboración de la unidad didáctica 100%, y preparación de la sesión de aprendizaje 80%.

El resultado que se obtuvo sobre la variable: rendimiento académico nos permiten concluir que existe un rendimiento regular en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 60188 que obtuvieron los siguientes resultados el 29.0% están en nivel logrado, 53.0% en proceso, mientras que 18% en inicio.

Al aplicar la prueba Chi Cuadrada (X^2), los resultados se dieron con un nivel valor de $p = 0,025 < 0,05$ siendo significativo y se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia. Por lo que concluimos que: existe una relación significativa entre la planificación del área de matemática y el rendimiento de estudiantes de sexto grado de la institución educativa 60188 distrito, Iquitos, 2018. Por lo que se aprueba la hipótesis de la investigación y se descarta la hipótesis nula.

Palabras Claves: Planificación Curricular – Rendimiento Académico – Alumnos de sexto grado.

ABSTRACT / SUMMARY

The study that we presented was oriented to verify the validity of the research hypothesis: "There is a significant relationship between the planning of the mathematical area and the performance of sixth grade students, Educational Institution No. 60188, Iquitos district, 2018."

To carry out the study, the quantitative research method was used at the correlation level. On this occasion we worked with a population of 120 students among children of sixth grade of primary school and 5 teachers of Educational Institution No. 60188, Iquitos district, 2018. "The sample was made up of 120 students and 5 teachers, who were applied a survey to identify how is the Planning in the area of mathematics by teachers; a questionnaire and the record of first trimester grades to determine the academic performance of the students.

The results obtained from the study variable: planning of the area of mathematics, allows us to determine that there is a high percentage of teachers who perform the 100% annual planning, preparation of the teaching unit 100%, and preparation of the learning session 80%.

The result obtained on the variable: academic performance allow us to conclude that there is a regular performance in the area of mathematics in the sixth grade students of the educational institution 60188 who obtained the following results: 29.0% are at the achieved level, 53.0% in process, while 18% in the beginning.

When applying the Chi square test (χ^2), the results were given with a value level of $p = 0.025 < 0.05$ being significant and H_0 is rejected, given that the value of p is below the value of significance. So, we conclude that: there is a significant relationship between the planning of the area of mathematics and the performance of sixth grade students of the educational institution 60188 district, Iquitos, 2018. So, the hypothesis of the investigation is approved and the null hypothesis.

Key Words: Curricular Planning- Academic Progress – Six Grade Students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Perú, estos últimos años ha venido demostrando niveles muy bajos en el rendimiento escolar, prueba de ello está reflejado en los estándares del nivel educativo que se muestran en las estadísticas de la prueba pisa a nivel mundial y resultado ECE en el área de matemática, en donde, el Perú se encuentra en los últimos lugares; es decir nuestros alumnos tienen bajo rendimiento escolar en todas las regiones de nuestro país. Haciendo el análisis correspondiente nos preguntamos: ¿Qué es lo que está pasando con los estudiantes y docentes? ¿Los docentes están planificando inadecuadamente? ¿Por qué los estudiantes en el área de matemática presentan un nivel bajo de rendimiento? ¿Acaso los programas educativos no responden a las necesidades de los estudiantes? ¿Dónde se encontrarán las debilidades? Consideramos que existen muchos factores que están inmersos en esta debilidad latente.

Creemos que uno de los factores que contribuyen a este problema es la falta de planificación curricular con coherencia y pertinencia. Los maestros necesitan fortalecer su desempeño y aplicar las estrategias, métodos y materiales necesarios para alcanzar la máxima capacidad deseada.

En este caso los escolares de 6° grado de la institución educativa N° 60188 de Iquitos, nivel primario, presentan bajo rendimiento en el área de matemática porque, la elaboración de la planificación curricular que este cargo de los docentes no es la adecuada y, por consiguiente, los estudiantes presentan bajo rendimiento.

Son estas dificultades por lo que se ha visto conveniente realizar una investigación sobre la Planificación del área de matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del 6° grado - Institución Educativa N° 60188– Iquitos – 2018”, con el objeto de verificar dificultades y aciertos que podríamos encontrar para que los alumnos alcancen el máximo desempeño dentro del área de matemática y teniendo como antecedentes las muestras encontradas en este proyecto.

Al investigar estas dos variables nos permitirá identificar las causas reales del porqué del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 60188.

1.2. Trabajos previos

Al revisar los diferentes trabajos de investigación que preceden al tema de estudio, nos permite observar y mostrar como antecedentes a los siguientes estudios.

Tuc, M. (2013) En su investigación “Clima del aula y rendimiento escolar” – Guatemala, el investigador realizo su estudio teniendo como población a 35 alumnos comprendidos entre los 10 y 12 años, de 5° grado de primaria y un docente, de la Escuela “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de Quetzaltenango.

Para medir el rendimiento escolar de los alumnos la docente utilizo los siguientes indicadores: participación, colaboración, comportamiento, trabajos y evaluación de los conocimientos, y que son considerados apropiados porque están involucrados tanto los estudiantes, como el docente, en los procesos de enseñanza –aprendizaje. Para esta investigación utilizó como instrumento una Lista de Cotejo la cual le sirvió para recoger la información sobre clima del aula y rendimiento escolar.

Finalmente concluye: al aplicar métodos y técnicas activas de aprendizaje se puede lograr mayor participación. Interés y colaboración del alumnado, beneficiando así, el rendimiento escolar de los estudiantes.

Murillo, E. (2013). En la tesis “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida – Honduras. La muestra que utilizó el investigador está constituida por un subgrupo de la población de la cual se investigó la conforman 169 estudiantes de las cuales 96 pertenecen al sexo femenino y 73 al masculino. El investigador uso como instrumento un cuestionario para estudiantes.

Teniendo como conclusión que: los productos de la investigación indican que son varios las causas que se asocian al rendimiento académico y que no fueron objetos de análisis, pero, sin embargo, poseen mucha significación en el grado de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, entre ellos podemos mencionar el tiempo que dedica al estudio, cuanto es la predisposición del joven por el interés la clase, que medios de estudio utiliza y como es el accionar del docente.

El proceso evaluativo, metodológico y de actualización permanente en el nivel básico en la asignatura de matemáticas del noveno grado, no exige necesariamente un accionar pedagógico complejo, sino más bien debe focalizarse en un proceso caracterizado por la creatividad, inventiva, preparación técnica y científica del docente.

Sánchez, I. (2013). En la tesis “Apoyo parental y rendimiento académico” – Tamaulipas, México.

La población del estudio estuvo compuesta por 79 alumnos. La muestra total quedó representada por 77 alumnos. Se utilizó la técnica del cuestionario.

El investigador concluyó que: la colaboración de los padres es muy importante y esto contribuye en sus hijos de forma relevante en el aprovechamiento de los aprendizajes.

Soto, R. (2014) en su investigación “influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del cebsa^o 1135 del distrito de ate - Lima” – 2014. El estudio se realizó con una población conformada por el director, los docentes y estudiantes del ciclo avanzado. No se utilizó una muestra representativa de cada población por ser una investigación longitudinal o sincrónica y se trabajó con el total de docentes y estudiantes y el director. El investigador utilizó un cuestionario para recabar la información acerca de la opinión del docente sobre el desempeño del director.

Al término del estudio el autor concluye que: La planificación regular del currículo se manifiesta en un desempeño académico mediano en los alumnos. Esto queda demostrado porque la evaluación del contexto fue muy somera, la formulación inconsistente del plan y la caracterización curricular inapropiada, esto significa que el 64.09% de la gestión del soporte curricular influyó en el rendimiento académico de los estudiantes, y el 35.91% fue afectado por otros factores.

Fow,A. (2012). En la investigación “Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la región callao” - Perú. La población representada fue de 600 estudiantes de primaria.

Para el estudio de esta investigación se conformó una muestra de 226 alumnos de 5° grado, a quienes les aplicaron un cuestionario con la finalidad de establecer cuál era la percepción que tenían sobre el desempeño de sus maestros. Para obtener los resultados el investigador utilizó cuestionarios de apreciación del desempeño de sus profesores.

Concluyendo: en la apreciación del desempeño pedagógico de los maestros y el rendimiento en la materia de matemática es muy relevante, esto se puede sostener que tienen claro las capacidades primordiales que pueden alcanzar los alumnos en relación con metodologías propuestos y los valores que se requieren para una formación integral y asertiva de la personalidad. Si un maestro quiera encontrar metodologías pertinentes requerirá hacer uso de mayor tiempo individual y mayor despliegue necesario, con estas acciones deberá idear y asumir técnicas que sea gran utilidad en el proceso de enseñanza.

Ortega, V. (2012). Con la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao” – Perú. La población utilizada estuvo constituida por 60 alumnos. Considerando la posibilidad para acceder al total de estudiantes no se recurrió a determinar un tamaño muestral menor que la población, siendo entonces la población igual a la muestra. El instrumento que utilizó el autor fue un cuestionario de evaluación de la variable hábitos de estudio.

La autora llega a la conclusión que: El rendimiento académico es producto del incentivo, la disposición, medios y metodologías que se encuentran a disposición e inmersas dentro del alumno. Todos estos factores están unidos y conforman hábitos para estudiar.

Vásquez, C. (2015) “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista -

2013".La población con la que trabajó el investigador fue conformada por 281 alumnos de 6° grado nivel Primaria de las instituciones educativas N° 60993 "Ramón Castilla y Marquesado", N° 6010275 "Francisco Secada Vignetta", N°601411 "Melvin Jones" y "Colegio Experimental UNAP", distrito San Juan Bautista, Para calcular la muestra utilizó la fórmula para poblaciones finitas.

A esta muestra se le estratificó proporcionalmente a la totalidad de alumnos de cada institución; se tuvo que aplicar la afijación proporcional como fórmula para saber cuál es la aportación de los estratos a la muestra total de la investigación. Los instrumentos que utilizó para esta investigación fueron: la prueba para Identificar de la Autoestima, una Ficha del Registro de Notas de los alumnos, una Escala de valor para medir el rendimiento respectivamente.

Concluyendo que: La relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico es importante para los estudiantes de 6° grado de primaria en las instituciones públicas en el distrito de San Juan, con lo que se determina la validación de la hipótesis en la investigación planteada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Planificación curricular

El currículo es un procedimiento integral por su carácter de desarrollo que se muestra en funciones de dependencia dentro de una realidad social histórica, esta condición le permitirá modificarse asistemáticamente en proporción de que se produzcan los cambios en la sociedad, avances de la ciencia y los requerimientos de los alumnos, y que luego pueda traducirse en la preparación del aspecto personal del futuro ciudadano que buscamos alcanzar (**García y Adinne - 2001**).

Según **Leyton, M. (1965)** define a la planificación como el desarrollo por el cual se estudia la realidad, prediciendo los requerimientos en temas referentes a temas educativos, se plantean metas claras y que tengan coherencia con la filosofía y la Política en materia educativa de una nación, asimismo, se crea los medios y secuencias de acciones esenciales para alcanzarlos. El procesamiento es muy

amplio y va desde la fijación de las leyes educativas, pasando por la percepción general del programa y el procesamiento de las condiciones de aprendizaje.

La planeación reúne los requerimientos y las aspiraciones sociales para brindarles respuesta en la función educativa, organizados en base a diversos conocimientos sobre aprendizaje que dirijan al estudiante hacia el proceso y fortalecimiento de sus potencialidades, valores, actitudes y destrezas.

Al planeamiento se le concibe como un trabajo global e integral, porque aquí se considera a los elementos, los procesos y sujetos del currículo de manera armónica; es decir, ser participativo, para que los miembros de la comunidad educativa y social intervengan en cada paso que se trazó; además debe proyectarse como un proceso permanente, porque tiene carácter continuo, de permanente evaluación y ajustes; finalmente, debe ser flexible, porque en el momento que se realiza esta pueda ser adaptado de acuerdo a las circunstancias o condiciones no previstas, pero no significa que se pueda dar cierta improvisación.

Mientras **Ander-Egg, E. (1989-1992)** “acción que consiste en usar una serie de herramientas mediante el cual se plantea mayor coherencia y organización en las acciones y actividades planteadas con antelación y con este se busca alcanzar objetivos planteados, teniendo en consideración de las limitaciones de los medios”.

Por qué es importante la planificación.

La planificación es fundamental en la labor de un administrador o docente porque este le permitirá obtener los objetivos trazados. Planificar supone crear herramientas diversas las cuales se puede utilizar para obtener el valor deseado, además es un instrumento que nos permite conseguir los resultados planteados en el curso del tiempo.

Al realizar una similitud sobre los diversos conceptos acerca de la planificación podríamos decir como si fuera la máquina de un volquete que transporta a las otras actividades a realizar y que si no estuviese en marcha las otras actividades se verían paralizados.

Entonces planificar es detallar y estudiar cada objetivo trazado y de cuál será la manera para conseguirlos. Planificación es un instrumento que nos permite accionar para determinar que hacer, porqué, para que, y pensar en crear un plan que nos servirá de mucha ayuda y, más aún esto nos permitirá clarificar las dudas sobre el trabajo que se pretende realizar:

- 1) Para conseguir los objetivos se requiere la necesidad de utilizar recursos.
- 2) Es clarificar las acciones y las dudas referentes a las metas propuestas.
- 3) El grado de desempeño se cuantifica para lograr el éxito deseado.
- 4) Se prioriza de acuerdo a las necesidades.
- 5) Esclarece las dificultades y fortalezas para lograr los propósitos.

Currículo: Es el cumulo de experiencias, laborales y académicas, que una persona ha logrado alcanzar, en muchos casos se le puede denominar curriculum vitae, y que se escribe de manera simple, de acuerdo a la nueva Ortografía de la Real Academia Española.

Currículum en Educación

En el proceso educativo, currículum se denomina la preparación de programas o proyectos en un centro escolar, con la finalidad de que estos documentos estén estructurados, fundamentados, determinados y proyectados los contenidos, materiales, objetivos, técnicas y metodologías para luego aplicarlos en la enseñanza-aprendizaje, asimismo determinar las formas en que deben ser evaluados, todo esto dentro del escenario de la filosofía pedagógica que es adoptada por la institución, y que luego será enmarcada a la preparación e instrucción del sujeto como individuo social, que tengan ciertos conocimientos y la proporción en valores.

Por esto, el currículum acoge formalmente los aspectos que estén relacionados con el desarrollo educacional y respondiendo preguntas tales: ¿cómo se debe enseñar?,

¿Qué es lo que se debe enseñar? ¿Cuándo enseñarlo?, ¿y qué se debe evaluar? Por esto, afirman que el currículum es como un termómetro que cumple la función de regulación pedagógica, además puede estar sujeto a la realidad social, cultural y político.

Currículum oculto

Este concepto emerge en contraposición del currículum oficial, ya que está referido a los aprendizajes que no aparecen de manera formal dentro del currículum educativo, pero también son parte de las normas, costumbres, creencias, prácticas y lenguajes que emergen inesperadamente con los vínculos sociales que están establecidos en las instituciones educativas. Este currículum se puede transferir implícitamente, porque no está formalizado ni plasmado, reproduciendo ciertos valores, variados comportamientos y algunas actitudes del medio socio cultural donde se vive. Por lo que se ha visto, hay una manifestación estructural y de funcionalidad en las instituciones educativas, por lo que, esto constituye una parte importante y acertada dentro del aprendizaje.

Otras Definiciones de Currículo

El currículo es la regulación coherente de los elementos que determinan el propósito de enseñanza y aprendizaje para cada una de las actividades.

El currículo comprende los siguientes elementos:

- ✓ Competencias, capacidades, desempeños, estándares y enfoques transversales.
- ✓ Las competencias, capacidades y desempeños, se aplican de manera coherente en su planificación, y pertinente en cuanto a las necesidades de los educandos, integrando las áreas y desarrollando actividades propias de cada grado y ciclo educativo, con el fin de lograr la realización oportuna de actividades y la resolución competente de problemas complejos.
- ✓ Las competencias o conjuntos de habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los propósitos de enseñanza y ciclo educativo y a la

movilización de competencias. Los temas se organizan según las áreas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, los ciclos educativos o los programas en que participen los educandos.

- ✓ La metodología activa, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes con materiales y recursos dinámicos.
- ✓ Los estándares de aprendizaje logrados en cada ciclo, obteniendo evidencias de aprendizaje y valorando esos resultados, como una evaluación formativa.
- ✓ Los criterios de evaluación del grado, el desarrollo de competencias y el logro de propósitos de cada enseñanza y ciclo o nivel educativo.

¿Qué es planificar?

Es la capacidad de crear y estructurar procedimientos en necesidad de que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Planificar supone anticipar o preparar el trabajo a realizar, es abierta, consiste en evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Cuando se desarrolla, es posible realizar algunas modificaciones en el manejo de la evaluación que se realice en el desarrollo de un conjunto de actividades de aprendizaje, de manera coherente y pertinente al propósito de aprendizaje.

Planificación y evaluación son elementos relacionados que se desarrollan de forma intrínseca al proceso de enseñanza - aprendizaje. La evaluación está considerada como un proceso anticipado a la planificación, es decir una evaluación diagnóstica para identificar necesidades de aprendizaje y a partir de ello realizar la planificación.

Procesos de una planificación.

Considerando las definiciones planteadas, existen tres procesos que debemos tener en cuenta al momento de planificar:

- ✓ Los propósitos de aprendizaje en relación a las necesidades identificadas de los educandos.

- ✓ Uso de criterios pertinentes para recojo de evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- ✓ Planteamiento de situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Tipos de planificación

Se puede considerar lo siguiente: largo plazo (PEI), mediano plazo (PCA), y corto plazo (Unidades Didácticas y Sesiones de aprendizaje).

Planificación a largo plazo (Proyecto Educativo Institucional)

Es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa para propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y buscar su mejora.

Planificación a mediano plazo (Programa Curricular Anual)

La planificación anual es un documento técnico pedagógico que sintetiza una previsión general o distribución tentativa de competencias, capacidades y desempeños, previstos en el programa curricular de cada grado, se realiza antes de la iniciación del año lectivo y tiene como objetivo presentar una visión global de los aprendizajes que deben lograr los educandos del grado.

La secuencia de unidades didácticas permite que los estudiantes tengan muchas oportunidades para desarrollar y profundizar los objetivos de aprendizaje previstos dentro del año, siempre teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje, tomando como referencia la unidad anterior, a fin de tomarlas en consideración en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso permanente.

Planificación de corto plazo (Unidades de Aprendizaje)

Es la secuencia de actividades y contenidos que se organizan y articulan en función a los enfoques transversales o acontecimientos significativos, buscando que en su desarrollo el estudiante investigue para conocer, profundizar y/o ampliar su significado.

En estas **unidades didácticas** se plasman los objetivos de aprendizaje para este periodo corto de tiempo, según se ha previsto en la planificación de largo plazo, cómo se realizará la evaluación (instrumentos y evidencias de aprendizajes), logradas a través de un conjunto de actividades desarrollados secuencialmente, así como los medios y estrategias utilizadas.

En este periodo también tenemos a las **sesiones de aprendizaje**, que están organizados de manera secuencial y temporal, las actividades que se deben desarrollar en la clase (de 90 a 120 minutos aproximadamente) y estos deben estar relacionados con los objetivos previstos en las unidades didácticas y, por consiguiente, en lo que se ha programado para el año escolar.

Dimensiones de planificación curricular

Político-filosófica.

El currículo atiende a una intención que es expresada en una misión donde pueda plasmar los requerimientos y principios en un determinado espacio y tiempo, como una manera de cómo debe ser el hombre a formar, sin salir de la realidad donde se desenvuelve y bajo perspectivas históricas y sociales.

Técnico-metodológica

Aquí se concretiza la adquisición de una variedad de modelos, esquemas, métodos, técnicas, instrumentos y procesos que permita trabajar para cumplir con las intenciones planteadas en lo político – filosófica, mediante la concepción curricular planteada.

Dicotomía conocimiento-contenido

Esta referida al “que enseñar”. Los problemas del conocimiento siempre han tenido una complejidad y que lo han conceptualizado de muchas formas:

- El conocimiento permite recuperar datos generales y específicos, utilizar procesos y metodologías, así como el uso de estrategias pertinentes

- La organización de disciplinas o área de estudio, con sus propias estructuras y metodologías; Las disciplinas y áreas de estudio están organizadas de acuerdo a sus estructuras y metodologías.
- la actividad de su naturaleza es provisional y cambiante;
- La estructura de esta disciplina está fundamentada en ciertos conceptos;
- El sujeto tiene relación con lo que conoce y lo dirige a una variedad de ciertos objetos sabidos;
- Es el conocimiento individual contra los conocimientos públicos;
- Se refiere al conocimiento como proceso y contenido;
- Es cultura general para los estudiantes.

1.3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el nivel de conocimiento que se demuestra a través del resultado de una nota en números o letras, logrado por los alumnos en respuesta de una evaluación, el mismo que determina la evidencia respecto al desarrollo de la enseñanza de los aprendizajes en los que interviene. **Retana, O. (s.f)**

Para alcanzar la eficacia máxima del rendimiento, los alumnos deben manifestar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, críticas y reflexivas.

Es el conocimiento de un alumno que se puede medir a través de diversas pruebas. Cuando hablamos de Rendimiento Académico también participan aparte de la capacidad intelectual, variables como la personalidad y la motivacional, esta cercanía con el Rendimiento no será siempre horizontal, sino esta puede ser modificada a través de otros aspectos; la escolaridad, el sexo y la aptitud.

El rendimiento **escolar** puede referirse también a la medición de los conocimientos logrados en los diferentes ámbitos: primario, secundario o universitario. Los alumnos con un alto rendimiento académico siempre obtendrán buenas evaluaciones cuando rinde los exámenes de uno o varios cursos.

También podemos decir, el desempeño como rendimiento académico, es una **dimensión de capacidades de los alumnos**, en el cual demuestra lo que éste ha logrado aprender durante el proceso de su formación académica. De igual

manera constituye los desempeños de los alumnos para argumentar ante las propuestas de la educación. Esta lógica con el rendimiento académico siempre estará relacionada a la capacidad individual.

También surgen diferentes medios que favorecen en el desempeño académico. Partiendo de las **dificultades propias de algunas áreas**, llegando a las **evaluaciones en cantidades** que a veces coinciden en fechas determinadas, pasando por una **extensión amplia de algunos esquemas de educación**, las razones que pueden conducir a los alumnos a manifestar bajo nivel de desempeño son muchos.

Existen razones que están cercanamente atribuidas al factor psicológico, así tenemos la escasa motivación, el desinterés permanente o diferentes entretenimientos dentro del aula, dificultando relativamente el nivel de comprensión de los nuevos conocimientos transmitidos a través de los docentes y retardando significativamente al rendimiento académico en las diferentes evaluaciones.

Por otro lado, el rendimiento se asocia a la **subjetividad de los docentes** al momento de evaluar. Algunas áreas, especialmente las que pertenecen a las ciencias sociales, éstas generan diversas concepciones o explicaciones, que los docentes deben tener en cuenta en la evaluación para verificar si los estudiantes han logrado comprender o no los conceptos impartidos.

En todas estas situaciones, los expertos aconsejan la adquisición de **rutinas de estudio saludables** teniendo como finalidad mejorar el nivel académico; citamos un caso, previo a un examen, en la noche no estudiar muchas horas seguidas sino distribuir el tiempo que se dedica para estudiar.

Un bajo nivel de rendimiento no es indicador de poca capacidad.

Muchas veces se ha llegado a comprobar que, el cerebro es muy complejo y que cuando mostramos reacciones y conductas no deben ser estudiados de una manera superficial. Sabemos que Albert Einstein tenía un pobre desempeño académico en la escuela y muchos llegaron a desconfiar de su inteligencia. Estos casos como de él

se manifiestan continuamente en diferentes lugares del planeta, referidos en cuanto a indiferencias de algunos profesores respecto a las actitudes académicas censurables.

Shigeru Miyamoto, creador de los videojuegos, en un momento preocupó a sus padres debido a la falta de interés por los estudios; cuentan que cuando estudiaba su carrera universitaria, la mayor parte de su tiempo pasaba tocando música y dibujando, y ello influía mucho de que no lograra prepararse de manera ideal para las evaluaciones. Ahora, este referente de los juegos digitales y virtuales piensa en su retiro, después de hacer un aporte significativo a la humanidad, un legado incomparable, que en varias ocasiones instituyó los cimientos para diseñar los juegos, que gustan mucho a niños y jóvenes.

¿Podríamos decir que, estos personajes no fueron tan lúcidos como para continuar con los estudios? Tomando en cuenta que esta probabilidad es equívoca, la respuesta necesariamente debe ubicarse en otros componentes de la ecuación. Para los dos casos, podemos decir que se trataban de personas que presentaban un gran potencial imaginativo que estaba fuera de lo normal y que se encontraban aptos, tal como un motor a punto de encender. Un individuo que advierte el ímpetu para crear, de encaminar su propia dirección ante la disconformidad que le induce el medio que lo rodea, está proclive a pronunciarse ante las obligaciones de un programa educativo inadecuado, y que están obligados a interiorizarse fechas, nombres entre otros en vez de apoyarlos a encaminar sus capacidades inventivas.

Por otro parte, muchos países mencionan el uso del idioma que es de menor importancia para los jóvenes, así como la falta de afición, y una sensación generalizada de insatisfacción una vez que alcanza la adultez. Estos sistemas muchas veces están configurados de una forma que un alumno que aprueba correctamente *Comunicación*, acabe mostrando muchas faltas ortográficas; quienes consiguen dominar las materias referidas a los números sean incapaces de desarrollar operaciones básicas simples como dividir sin apoyo de una calculadora.

Es decir, basarnos acerca del rendimiento para evaluar los conocimientos de una persona es totalmente erróneo. Si el sistema educativo se adecuase a las carencias de los estudiantes, esto no obligaría el conocimiento, sino que se debería incentivar

la forma de aprender y de investigar, sería muy seguro que nadie preferiría rechazar el estudio.

Definiciones acerca del rendimiento académico

Sabemos que la enseñanza escolarizada es una acción intencionada, y en términos de calidad, todo procedimiento educativo busca continuamente el desarrollo de competencias en los estudiantes. En tal sentido, la variable dependiente clásica en la enseñanza es el producto representado por el estudiante (**Kerlinger, F. 1988**). El rendimiento en sí es una relación a través de lo que se obtiene y los esfuerzos utilizados para conseguirlo. Es el nivel de satisfacción para la institución, o cualquier trabajo. Cuando hablamos de rendimiento académico o producción en las instituciones, se refiere a la apariencia dinámica y activa de una institución escolar. El rendimiento escolar se resuelve que cuando encontremos el vínculo que existe entre la labor realizada por los maestros y alumnado, por un lado, y la formación educativa (mejora intelectual y moral alcanzada por estos actores) de otro, aprender y comprobar el desempeño, será fundamental la importancia de otros factores que participan en ella. Al menos cuando se refiere al entendimiento, hay una probabilidad que influye en el entendimiento; pero, la verdad es que ni el factor intelectual de desempeño, sino que la inteligencia es el factor único. Cuando analizamos el rendimiento de los alumnos, se debe valorar aspectos socioambientales referidos a la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (**El Tawab, S. 1997; pág. 183**).

Según **Pizarro, R. (1985)** conoce al rendimiento académico como una disposición de las capacidades que responden o que se manifiestan de manera evaluada, lo que el sujeto pudo aprender como resultado del desarrollo de su preparación o formación. También, a partir de la óptica misma del estudiante, manifiesta del rendimiento como una capacidad atribuida a diferentes impulsos, sujeta de ser entendidos de acuerdo a las metas antes establecidas. A este modelo también se le puede entender como la relación existente con un grupo social que determina los estándares mínimos de aprobación para determinadas cantidades de conocimientos. Según **Herán y Villarroel (1987)**, la capacidad académica se conceptualiza de

manera operacional e implícita manifestando que podemos entender al desempeño escolar previamente a la cantidad de oportunidades que los alumnos han reiterado varios cursos.

Kaczynska, M. (1986) sostiene que el rendimiento es el término del esfuerzo e iniciativa de docentes, padres y estudiantes; la importancia de las instituciones y el docente es valorada de acuerdo a los conocimientos adquiridos por los escolares.

Nováez, M. (1986) manifiesta que rendimiento académico es la cantidad de conocimiento que obtiene el individuo por cada actividad escolar. El rendimiento está relacionado al saber, y el resultado de ésta, se da por factores volitivos, afectivos y emocionales.

Chadwick, C. (1979) define el rendimiento académico como la manifestación del logro de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje lo que permite lograr una calidad de trabajo y resultados académicos favorable a lo largo de un período o semestre, que se resume en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Finalmente, el rendimiento es un indicativo del nivel de conocimiento logrado por el estudiante, ante ello, el modelo educativo ofrece tal importancia a dichos indicativos. Por eso el rendimiento se convierte en una "tabla imaginaria de medición" para el aprendizaje logrado en el aula, además, establece la base central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento, participan diversas variables externas al sujeto, entre ellas tenemos la aptitud del docente, el clima del aula, la familia, el plan curricular, etc., y las variables psicológicas o internas, como la capacidad con la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación. Es oportuno establecer que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar. El rendimiento académico o escolar inicia de la predisposición que tiene el alumno y él es responsable de su desempeño. El rendimiento escolar se refiere, más bien, a los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, cuyos grados de eficiencia son responsables tanto el que imparte conocimiento como el que recibe.

El rendimiento académico y sus características.

Luego de efectuar el análisis y comparar las diferentes conceptualizaciones sobre rendimiento. **García, O., Palacios, R. (1991)**, determina la existencia de dos puntos de vista, que son estático y dinámico, y que están ligados a los estudiantes manifestados como un ser social. Generalmente, el rendimiento escolar se caracteriza por las siguientes formas:

- a) En el aspecto dinámico responde a los procesos de aprendizajes, y como tal está unido al talento e interés de los alumnos;
- b) En el estático está relacionado a la evidencia del aprendizaje que son producidos por los alumnos y estos son expresados a través una conducta en el aprovechamiento;
- c) También está unido aciertos niveles de calidad y criterios de valor;
- d) Rendimiento también es utilizada como un medio y no como fin;
- e) Rendimiento también se relaciona a ciertos a objetivos de personalidad como la ética incluyendo expectativas económicas, por lo que una clase de rendimiento se hace de acuerdo al modelo social que se vive.

Rendimiento académico en el Perú

El modelo peruano, especialmente en universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones están basados en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (**Miljanovich, M. 2000**). En este paradigma, el puntaje obtenido se refleja a la categorización del logro de aprendizaje, los cuales pueden variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

El rendimiento es lograr un estatus eficiente, donde los estudiantes sean capaces de demostrar las capacidades de conocimiento, conceptualizaciones, procedimentales y latitudinales.

Materializar este nota nos muestra que se aplicaron técnicas investigación que nos ha permitido observar los factores que intervienen en el deficiente rendimiento escolar de niñas de 10 a 12 años, entre ellos encontramos: la falta de compromiso de algunos docentes, mala alimentación, la disgregación familiar, el rápido manejo

inadecuado de la tecnología, el trabajo infantil, la escases de medios para el estudio en las escuelas, una deficiente orientación, y la poca afectividad en el seno de la familia.

En un lugar donde sólo podemos valorar la eficiencia y más sobre todo enfocados en aquellos resultados obtenidos, los tutores están expuestos a realizar lo mismo con las calificaciones de sus hijos. Ahora, que pasamos del "prograsa adecuadamente" a las notas clásicas, debemos estar en constante vigilancia, todavía con la mayor intensidad posible, para no centrarse con las calificaciones, sino darle el valor al esfuerzo que muestran los niños y adolescentes. Podemos notar que, si sólo nos entusiasmamos por las buenas notas, dejaríamos de mencionar a esos estudiantes que, tienen **más dificultades hacia el aprendizaje**, los cuales necesitan más oportunidades para aprender y, por consiguiente, darles más dedicación por parte de maestros y padres. Pero también podría resultar, que un alumno o alumna que tiene mayor comodidad para estudiar podría resultar un holgazán.

Algunos términos claves

- ✓ Rendimiento escolar
- ✓ Dificultad
- ✓ Factores
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Eficiencia
- ✓ Capacidades

Elevar la capacidad de rendimiento en la enseñanza aprendizaje siempre fue una dificultad presente en el sector educativo, los maestros han tratado de encontrar las diferentes formas de cómo impartir actitudes y aptitudes direccionadas directamente al avance, haciendo uso de medios y estrategias que le permitan lograr los objetivos trazados. Ante esto se requiere efectuar un estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes, para conocer cómo es su progreso académico en concordancia al estilo de vida y la calidad que presentan.

Para **Acosta, E. (2009)** Psicóloga experta en educación entiende al bajo rendimiento como: "La carencia por el aprendizaje que muestran los alumnos en las diferentes áreas, mostrando desgano para el conocer y las consecuencias de esto es la reprobación o el retiro del colegio.

(Bricklinn, s.f, p. 20) afirma: escaso desempeño compromete una merma en la economía en los padres, el entorno social y para el país que conducen a sensaciones de fracaso y en otros promueve el abandono en la población escolar. El pobre desempeño forma un escollo para el sector educación en cualquiera de los niveles, (primaria, secundaria, superior). Estos indicadores de riesgo del estudiante comprenden dificultades de conocimientos, de comunicación, interés precario, pocas habilidades sociales y problemas emocionales, así como del comportamiento.

Dentro de los agentes fisiológicos, tiene que ver cómo funciona el organismo principalmente las partes comprometidas con el aprendizaje. Si el organismo está forzado, podría producirse un problema - caso de las disfunciones neurológicas- que incluyen además las disfunciones para alcanzar procesamientos simbólicos, trastornos de la lateralización afectando en la captación y en las reproducciones simbólicas.

En lo pedagógico están comprometidos los diferentes medios para la enseñanza aprendizaje, el entorno educativo, la predisposición personal y la preparación de los docentes, como también las perspectivas de los padres de familia por el rendimiento escolar de sus hijos.

Otro de los factores encontramos es el social que están referidos a momentos del ambiente que participan para el aprendizaje tenemos los siguientes: la condición económica y de salud, las diversas actividades de los padres, las posibilidades de estudio y la comunidad que lo rodea, las cuales conducen a una zona de confort cultural, restricciones del espacio para apoyar a sus hijos.

En el factor psicológico, están comprendidos la adaptación, emocionalidad y la constitución de la personalidad. Por eso se observa el desconocimiento de incorporar en las escuelas ayudas de talleres para la preparación de padres, sobre la necesidad de instruir la perseverancia de los alumnos a través de la creación de hábitos y costumbres para el estudio.

También es indispensable que los alumnos aprendan a estudiar y buscar en ellos que tengan el interés por el conocimiento y al aprendizaje o lograr nuevos conocimientos, no para que sean sabelotodo, sino para que puedan asumir una cultura propia de una persona pensante, reflexiva, que asimila y se prepara para asumir con responsabilidad los nuevos retos de la vida.

El área de Matemática

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Competencia **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones.

Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

Competencia **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas: Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

Competencia **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describe trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:** Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas.
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas:** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; en base a su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, en base a su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y

conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

Competencia **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.
- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida: Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.

PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA EN EL AULA

Familiarización con el problema: Implica que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema.

Búsqueda y ejecución de estrategias: Implica que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Así también se genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades.

Socializa sus representaciones: Implica que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc., enfatizando las representaciones que realizó con el fin de ir consolidando el aprendizaje esperado (vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros)

Reflexión y Formalización: Implica que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado.

Planteamiento de otros problemas: Implica que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo es la relación entre la planificación del área de matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60188, distrito de Iquitos, año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Los argumentos que nos inducen a desarrollar este trabajo de investigación están basados en la obligación de mejorar el desempeño escolar de los alumnos que estudian en la IE N° 60188 Simón Bolívar y por consiguiente lograr una planificación curricular adecuada por parte de los docentes. Teniendo en cuenta que el nivel académico en toda institución educativa debe ir superándose en cada momento. De ahí que, los docentes puedan ir mejorando la planificación curricular de sus documentos pedagógicos para beneficio de un buen proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proyecto que sometemos a consideración forma parte de un valioso aporte teórico referencial demarcando el propósito trazado: Determinar que la planificación curricular se relaciona con el rendimiento de los estudiantes de la institución educativa N° 60188 “Simón Bolívar” de Iquitos en el año 2018.

El trabajo será trascendental en lo teórico, porque encontraremos en esta información sobre planificación curricular y rendimiento escolar; en lo metodológico porque ofreceremos un instrumento para determinar la planificación curricular por parte de la plana docente, en lo práctico porque nos permitirá resolver el problema de rendimiento de los alumnos en el área de matemática y en lo social, los beneficiados de este estudio serán los alumnos del 6to grado de la IE N°60188 de Iquitos.

1.6. Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Establecer la relación existente entre la planificación del área matemática y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188, distrito - Iquitos, año 2018.

1.7.2 Objetivo específico

- ✓ Identificar la planificación del área de matemática que realizan los docentes en la Institución Educativa N° 60188– Iquitos – 2018.

- ✓ Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 60188– Iquitos – 2018.

- ✓ Establecer el nivel de relación que existe entre la planificación del área de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.

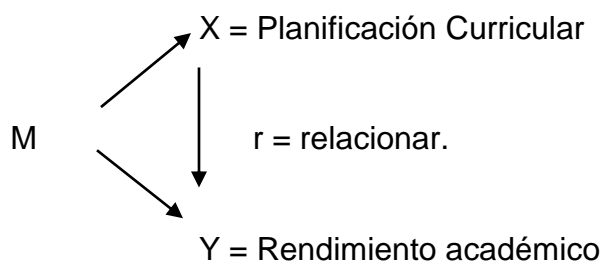
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Esta investigación por su naturaleza es de tipo no experimental. Es aquella que se realiza sin manipulación deliberada de las variables; es decir se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables, es la investigación donde se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después describirlos y analizarlos. Hernández, R. ; Fernández, C. y Baptista, P., (2010).

El diseño es el correlacional, porque los datos se recolectaron en un solo momento y tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y en forma simultánea. Hernández, R. ; Fernández, C. y Baptista, P., (2010)

El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra de estudio.

X: Planificación curricular

Y: Rendimiento académico

r: relación entre ambas variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente (X): planificación curricular

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Planificación Curricular	La planificación Curricular es un procedimiento integral por su carácter de desarrollo que se muestra en funciones de dependencia dentro de una realidad social histórica, esta condición le permitirá modificarse asistémicamente en proporción de que se produzcan los cambios en la sociedad, avances de la ciencia y los requerimientos de los alumnos, y que luego pueda traducirse en la preparación del aspecto personal del futuro ciudadano que buscamos alcanzar (García y Adinne - 2001).	Es el resultado del puntaje obtenido en la aplicación de la muestra sobre planificación curricular en el área de matemática a los docentes del 6° grado de primaria de la institución Educativa N° 60188 durante el trimestre correspondiente.	Dimensiones: Planificación Anual Unidad Didáctica Sesión de Aprendizaje	Siempre. Algunas veces. Nunca.

Variable dependiente (Y): rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: Rendimiento Académico	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (Retana, O. (s.f))	Es el resultado del puntaje obtenido por los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60188, como resultado de la evaluación de sus aprendizajes en las 4 competencias del área de matemática	Dimensiones: Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de datos e incertidumbre.	Inicio (0 - 10) Proceso (11 - 12) Logrado (13 - 16) Destacada (17-20)

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población, que es el objeto del estudio, estuvo conformada por 120 estudiantes y 5 docentes de la institución Educativa N° 60188– Iquitos, 2018.

SECCIONES O GRADOS	Número de profesores	Número de alumnos
6° A	1	25
6° B	1	25
6° C	1	23
6° D	1	24
6° E	1	23
TOTAL	5	120

2.3.2 Muestra

Para la presente investigación se decidió tomar como sujetos de estudio a la totalidad de la población. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 5 profesores y 120 estudiantes de la Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

El Muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta para la variable Planificación Curricular y la observación para el rendimiento académico.

TECNICAS	VARIABLES
Encuesta	Variable independiente planificación curricular.
Análisis documental registro Auxiliar docente	Variable dependiente rendimiento académico.

2.4.2 Instrumentos

Se utilizó el cuestionario para la variable planificación curricular y la ficha de observación (registro de notas) para el rendimiento académico.

INSTRUMENTOS	VARIABLES
Cuestionario.	Variable independiente planificación curricular.
Revisión documentada y registro auxiliar de evaluación.	Variable dependiente rendimiento académico.

2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento.

Los instrumentos serán validados mediante el método de juicio de tres (03) expertos y la confiabilidad será comprobada mediante el método de Test Re-Test.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS v23 para el análisis estadístico, en el aspecto descriptivo se utilizó las tablas de frecuencias como los gráficos.

Se determinó el uso de estadísticos paramétricos (Chi - Cuadrado), la contrastación de hipótesis se dio según el p – valor, si $p < 0.05$ se aceptará la hipótesis alterna caso contrario la hipótesis nula.

2.6. Aspectos éticos

Se garantizará el derecho a la imagen, intimidad y confidencialidad de la información de las personas que participan en la investigación. Por ello, los instrumentos de recolección de la información serán anónimos y se utilizarán códigos para identificar a los participantes. Luego será administrada solo con fines estrictamente estadísticos de la investigación y no se reportarán nombres de las personas.

III. RESULTADOS

En esta parte, se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta sobre la Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado de primaria, Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018.

Para el análisis univariado de la variable de estudio: Planificación del área de matemática, se ha considerado los siguientes indicadores: 1) Programación anual; 2) Unidad didáctica; 3) Sesión de aprendizaje. Los ítems fueron medidos mediante la siguiente escala:

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

Para la evaluación global se tuvo en cuenta las siguientes categorías y puntajes:

- Buena (64 – 84 Puntos)
- Regular (49 – 57 Puntos)
- Deficiente (28 – 48 Puntos)

Para el análisis univariado de la variable de estudio: Rendimiento académico, se consideró los siguientes indicadores:

- 1) Resuelve problemas de cantidad;
- 2) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio;
- 3) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización;
- 4) Resuelve problemas de datos e incertidumbre.

Para efectos de su evaluación global se resumió en cuatro categorías valorativas:

- Satisfactorio (AD)
- Logrado (A)
- En Proceso (B)
- En Inicio (C)

Es en función a estos indicadores que se han medido y resumido las variables de estudio se procedió a efectuar el análisis bivariado e inferencial, el cual se presenta en una tabla de contingencia que sirvió para verificar su relación mediante la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, y permitió comprobar la validez de la hipótesis de investigación.

3.1. Análisis univariado: Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado de primaria, Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018.

Tabla N° 01

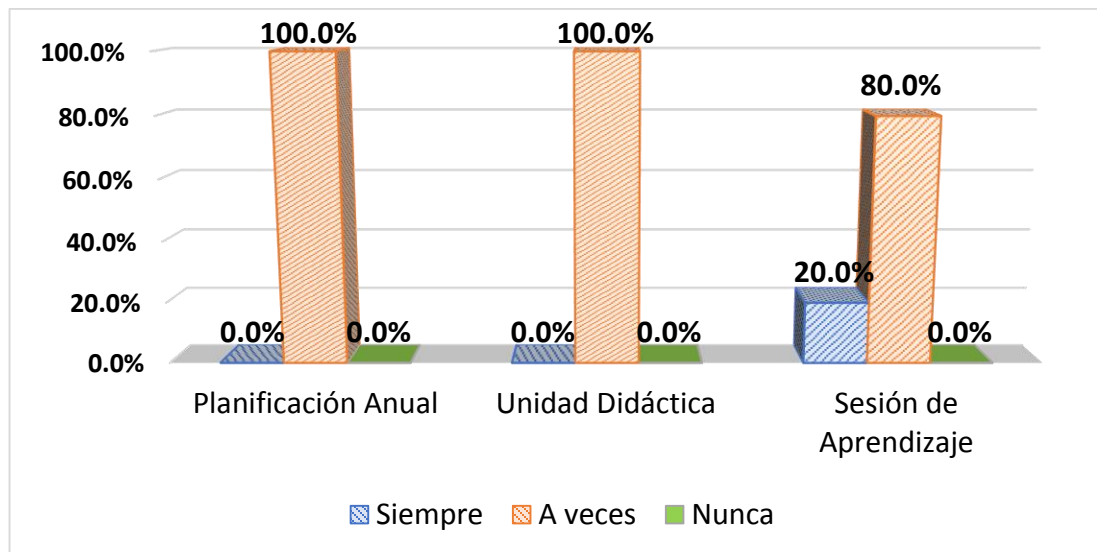
Distribución de la Planificación del Área de Matemática de los Docentes que enseñan Sexto Grado, Institución Educativa N°60188, Distrito Iquitos, Año 2018

PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	Escala Valorativa						Total	
	Siempre		A veces		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Planificación Anual	0	0.0%	5	100.0%	0	0.0%	5	100%
Unidad Didáctica	0	0.0%	5	100.0%	0	0.0%	5	100%
Sesión de Aprendizaje	1	20.0%	4	80.0%	0	0.0%	5	100%

Fuente: Cuestionario sobre planificación del área de matemática de los Docentes que enseñan Sexto Grado, Institución Educativa N°60188, Distrito Iquitos, Año 2018.

Gráfico N° 01

Distribución de la Planificación del Área de Matemática de los Docentes que enseñan Sexto Grado, Institución Educativa N°60188, Distrito Iquitos, Año 2018



Fuente: Tabla N° 01

La Tabla y Gráfico N° 01, presenta los resultados de la aplicación de la encuesta realizada al directivo sobre la Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado de primaria en la Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018, en la que se consideró los siguientes indicadores: 1) Programación anual; 2) Unidad didáctica; y 3) Sesión de aprendizaje.

Respecto al indicador: Programación anual, se puede observar que del 100% de docentes, el 100.0% (5) A veces considera los elementos para la programación anual.

En relación al indicador: Unidad didáctica, se puede observar que del 100% de docentes, el 100.0% (5) A veces considera los elementos para la programación de la unidad didáctica.

En atención al indicador: Sesión de aprendizaje, se puede observar que del 100% de docentes, el 20.0% (1) siempre considera los elementos para la programación de la sesión de aprendizaje, mientras que el 80.0% (4) lo hace A veces.

Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje mayoritario de docentes que a veces consideran los elementos de la programación anual (100.0%), Unidad de aprendizaje (100.0%) y Sesión de aprendizaje (80.0%), respectivamente. Sin embargo, hay un porcentaje importante de docentes que siempre (20.0%) considera los elementos en la programación de sesión de aprendizaje.

TABLA N°2

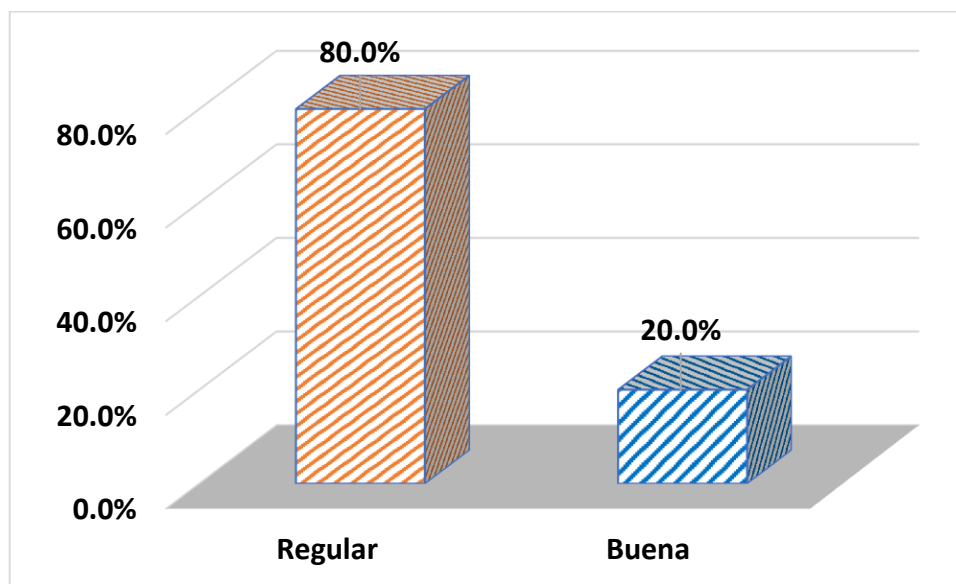
Evaluación Global del Nivel de Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado, Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	80.0
Buena	1	20.0
Total	5	100.0

Fuente: Base de datos de los autores-Julio 2018

GRÁFICO N°2

Evaluación Global del Nivel de Planificación del área de matemática de los docentes que enseñan sexto grado, Institución Educativa N°60188, distrito Iquitos, año 2018.



Fuente: Tabla N° 02

En la Tabla y el Gráfico N°2, se presenta la planificación de los docentes de primaria en el área de matemática del sexto grado, Institución Educativa N°60188, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 5 (100%) docentes, 80.0% (4) tienen una planificación curricular Regular, mientras que 20.0%(1) tiene Buena planificación.

3.2. Análisis univariado: Rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos - 2018.

TABLA N°3

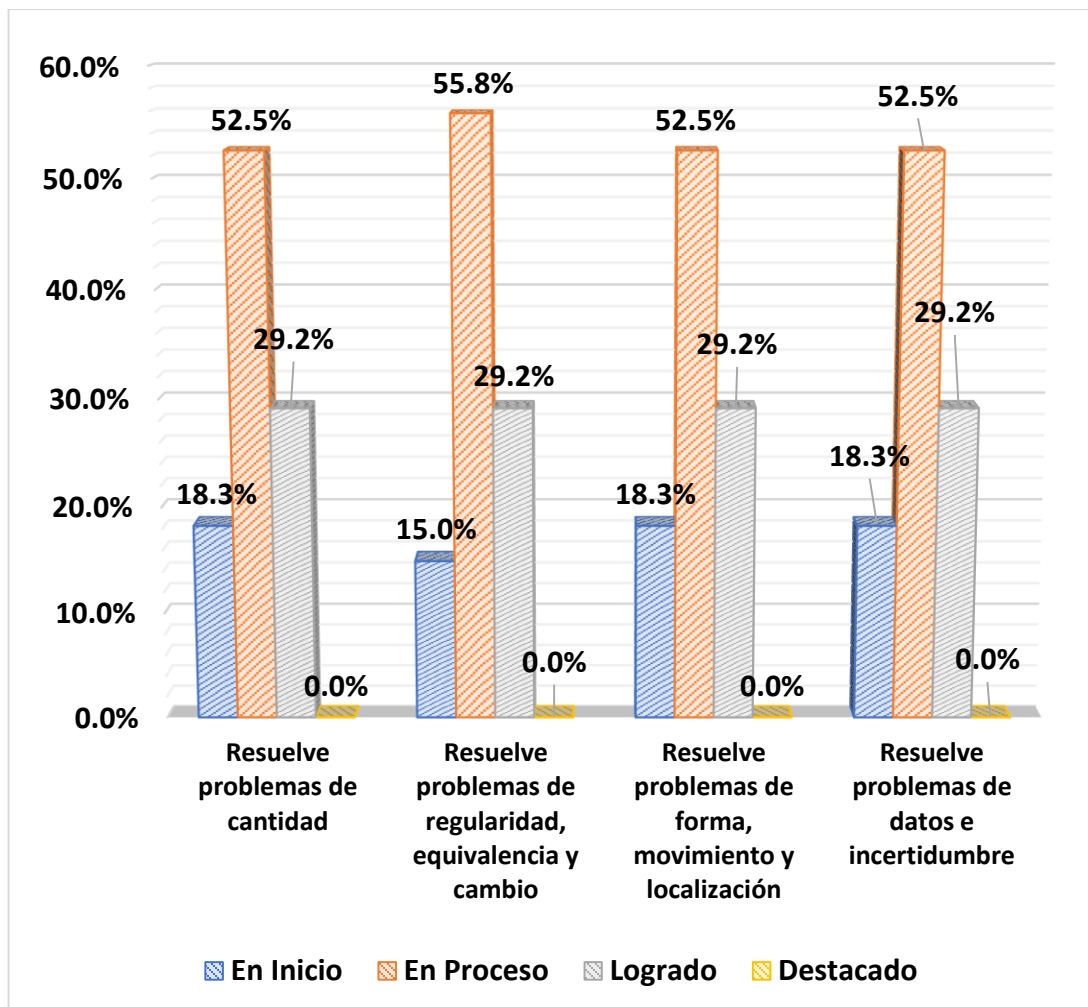
Distribución de estudiantes por rendimiento académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018

Dimensiones	Índices								Total	
	En Inicio		En Proceso		Logrado		Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Resuelve problemas de cantidad	22	18.3%	63	52.5%	35	29.2%	0	0.0%	120	100%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	18	15.0%	67	55.8%	35	29.2%	0	0.0%	120	100%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	22	18.3%	63	52.5%	35	29.2%	0	0.0%	120	100%
Resuelve problemas de datos e incertidumbre	22	18.3%	63	52.5%	35	29.2%	0	0.0%	120	100%

Fuente: Base de datos de los autores-Julio 2018

GRÁFICO N°3

Distribución de estudiantes por rendimiento académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018



Fuente: Tabla N° 03

La Tabla y Gráfico N° 03, presenta los resultados del análisis del rendimiento académico en matemática de los estudiantes de sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos - 2018, en la que se consideró los siguientes indicadores: 1) Resuelve problemas de cantidad; 2) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; 3) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; y 4) Resuelve problemas de datos e incertidumbre.

Respecto al indicador: Resuelve problemas de cantidad, se puede observar que del 100%(120) de estudiantes, el 18.3% (22) están en inicio, el 52.5% (63) en proceso, el 29.2% (35) en Logrado, no presentándose ningún estudiante en el nivel destacado.

En relación al indicador: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio se puede observar que del 100%(120) de estudiantes, el 18.3% (22) están en inicio, el 52.5% (63) en proceso, el 29.2% (35) en Logrado, no presentándose ningún estudiante en el nivel destacado.

En relación al indicador: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización se puede observar que del 100%(120) de estudiantes, el 18.3% (22) están en inicio, el 52.5% (63) en proceso, el 29.2% (35) en Logrado, no presentándose ningún estudiante en el nivel destacado.

En atención al indicador: Resuelve problemas de datos e incertidumbre, se puede observar que del 100% (120) de estudiantes, el 18.3% (22) están en inicio, el 52.5% (63) en proceso, el 29.2% (35) en Logrado, no presentándose ningún estudiante en el nivel destacado.

Estos datos permiten inferir que existe un porcentaje mayoritario de estudiantes en proceso que resuelve problemas de cantidad (52.5%), resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (55.8%), resuelve problemas de forma, movimiento y localización (52.5%), y resuelve problemas de datos e incertidumbre (52.5%) respectivamente. Sin embargo, hay un porcentaje importante de estudiantes en inicio o logrado, especialmente en resuelve problemas de cantidad, forma, movimiento y localización, datos e incertidumbre: en inicio (18.3%) y en logrado (29.2%), respectivamente. Mientras que en resuelve problemas de regularidad: en inicio (15.0%) y en logrado (29.2%).

TABLA N°4

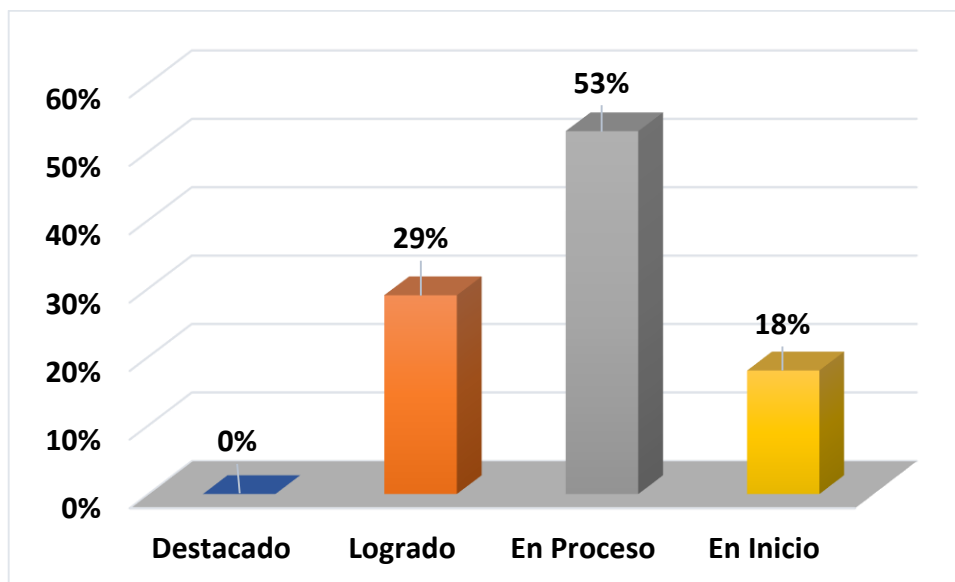
Resultado de la evaluación del rendimiento académico de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018

Sección	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0%
Logrado	35	29%
En Proceso	63	53%
En Inicio	22	18%
Total	120	100.0%

Fuente: Base de datos de los autores-Julio 2018

GRÁFICO N°4

Resultado de la evaluación del rendimiento académico de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos - 2018



Fuente: Tabla N° 04

En la Tabla y el Gráfico N° 4, se presenta el rendimiento de estudiantes por nivel académico del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos - 2018, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 120 (100%) estudiantes, 29.0% (35) están en logrado, 53.0% (63) en proceso mientras que 18% (22) en inicio.

3.3. Análisis bivariado: Relación entre Planificación del área de matemática y el rendimiento académico

TABLA N°5

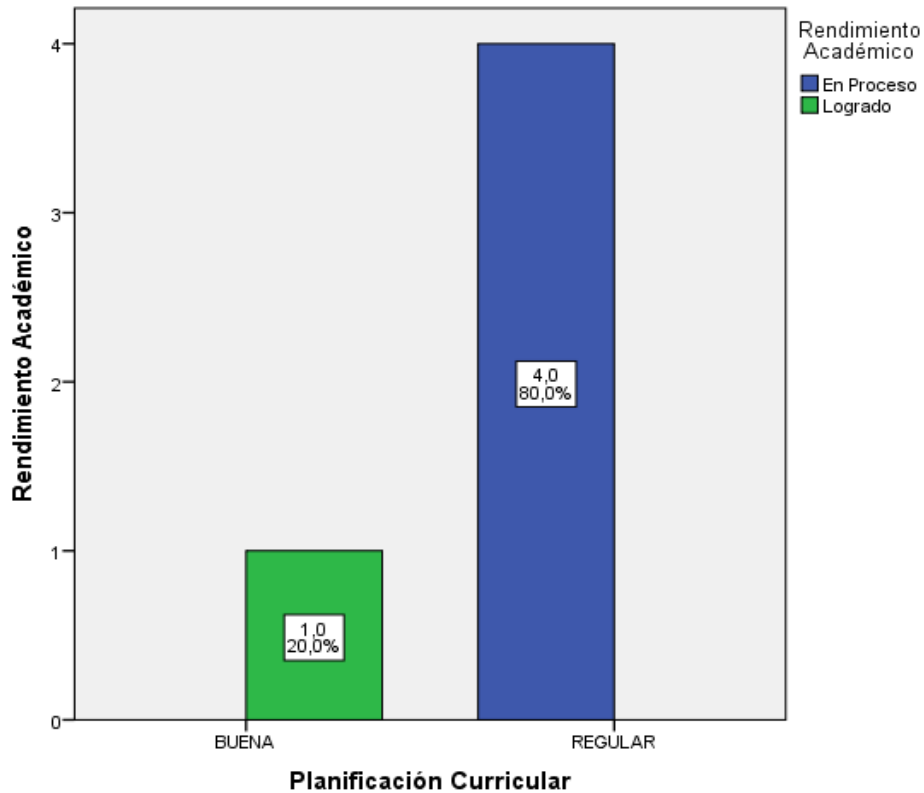
Relación entre Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

			Rendimiento Académico		Total
			En Proceso	Logrado	
Planificación del área de matemática	Regular	Recuento	4	0	4
		% del total	80,0%	0,0%	80,0%
	Buena	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuento	4	1	5
		% del total	80,0%	20,0%	100,0%

$$n = 5 \quad g.l. = 1 \quad \alpha = 0.05 \quad X^2_c = 5.000 \quad X^2_t = 3.841$$

GRÁFICO N°5

Relación entre Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.



Fuente: Tabla N° 05

La Tabla y Gráfico N° 05, muestra los resultados del análisis de la relación entre Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

El 80.0% de docentes cuya planificación es regular tienen estudiantes con rendimiento académico en progreso.

El 20.0% de docentes cuya planificación es Buena tienen estudiantes con rendimiento académico Logrado.

Estos datos permiten inferir que cuanto mayor es el porcentaje de docentes que hacen una buena planificación, mayor es el porcentaje de estudiantes con un buen rendimiento académico; lo que hace pensar que existe una probable relación entre ambas variables.

Para probar la validez de la siguiente hipótesis de investigación:

Hipótesis de Investigación:

Ha: Existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

Se ha formulado la siguiente hipótesis nula:

Ho: No existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se utilizó la distribución Chi - Cuadrado.

TABLA N° 06

Prueba Chi – Cuadrado de la Planificación del área de matemática y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 ^a	1	,025
Razón de verosimilitud	5,004	1	,025
N de casos válidos	5		

Estos datos permiten inferir que: $X^2_c = 5.000 > X^2_t = 3.841$, por lo que se concluye que: Existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018. Por lo que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Según la tabla N° 05 el valor de $p = ,025 < 0,05$ siendo significativo se rechaza H_0 , dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta sobre la planificación del área de matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria, institución educativa N° 60188 – Iquitos – 2018, fueron los siguientes:

Respecto a la variable de estudio: Planificación del área de matemática, los datos obtenidos permiten inferir que existe un alto porcentaje de docentes que realizan la planificación anual (100%), elaboración de la unidad didáctica (100%), y preparación de la sesión de aprendizaje (80%), (tabla y gráfico N° 01).

Los resultados categorizados que presenta la planificación de los docentes de primaria en el área de matemática del sexto grado, Institución Educativa N°60188, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 100% docentes, 80.0% tienen una planificación curricular Regular, mientras que 20.0% tiene Buena planificación. (Tabla y gráfico N° 02).

Los resultados de la segunda variable: vRendimiento académico, los datos obtenidos permiten concluir que existe un porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel logrado (29%), en el nivel proceso (53%), y en el nivel inicio (18%), (tabla y gráfico N° 04).

Respecto a la validez de la hipótesis de investigación, los resultados obtenidos al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística Chi Cuadrada ($X^2_c = 5.000 > X^2_t = 3.841$), con un nivel de significancia α 0.05%, con g.l. 1, siendo ($X^2_c > X^2_t$), concluyendo que: Existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos -2018, por lo que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados nos permiten corroborar con **Soto, R. (2014)**, en la investigación “influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007- 2011 del CEBA N° 1135 del distrito de Ate – Lima”, quien concluye, que el 64.09% de la gestión del soporte curricular influyó en el rendimiento académico de los estudiantes, y el 35.91% fue afectado por otros factores.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación, nos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

A nivel de objetivo general:

- De acuerdo con los datos obtenidos de la evaluación global de las variables del estudio, y la aplicación de la prueba estadística de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%, se concluye que, existe una relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos -2018.

A nivel de objetivos específicos:

- Los datos obtenidos sobre la variable de estudio: Planificación del área de matemática, permiten concluir que existe un alto porcentaje 80.0% de maestros que asumen la planificación curricular Regular, mientras que el 20.0% tiene Buena planificación en el área de matemática de sexto grado, en la Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos - 2018.
- Los resultados de la evaluación global de la variable: Rendimiento académico, permiten concluir que, existe un porcentaje aceptable acerca del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado según las calificaciones encontradas el 29.0% están en nivel logrado, 53.0% en proceso, mientras que 18% en inicio, en la Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos, año 2018.

A nivel de hipótesis:

- Los resultados de la aplicación de la Prueba estadística Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, con g.l. 1, permiten inferir que: $X^2_c = 5.000 > X^2_t = 3.841$, por lo que se concluye que: Existe relación significativa entre la planificación del área matemática y el rendimiento de estudiantes del sexto grado, Institución Educativa N° 60188, distrito Iquitos -2018, por lo que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones encontradas podemos proponer las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de la institución educativa, reforzar el trabajo de actualización docente sobre planificación en el área de matemática con el objetivo de brindar nuevos conocimientos a la plana docente.

- A los docentes de la institución educativa hacer uso de nuevas estrategias (métodos, técnicas y materiales), en la planificación del área de matemática.

- A los docentes considerar los procesos didácticos propias del área de matemática al planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje.

- A los docentes implementar estrategias que involucren a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, E. (2009). "Bajo Rendimiento Escolar". Universidad de Sonora, México.
- Ander – Egg. (1989 – 1992) "Cómo elaborar un proyecto" Editorial LUMEN/HVM ANITAS. Buenos Aires, Argentina.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- El Tawab, S. M (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Fow, A. (2012). En la investigación Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática en educación primaria de la región callao".
- García, O., Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Herán y Villarroel (1987). "Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica". Chile: CPEIP.
- Hernández, R. ; Fernández, C. y Baptista, P., (2010). Metodología de la Investigación 5ta Edición: México: McGraw-Hill Interamericana, 2010.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Kaufman, R. A. (1973) "Planificación de sistemas educativos: ideas básicas concretas"
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- Leyton, M. (1965) "Modelo Curricular" – Universidad de Puerto Rico, Ponce.
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

- Morazán, S. (2013) “Competencias docentes y su relación académica en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí”
- Murillo, E (2013) “Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida”.
- Nováez, M. (1986). “Psicología de la actividad escolar”. México: Editorial Iberoamericana.
- Ortega, V. (2012). “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao”
- Pizarro, R. (1985). “Rasgos y actitudes del profesor efectivo”. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Sánchez, I. (2013). “Apoyo parental y rendimiento académico”
- Retana Bonilla, O. (s.f) “Definición de rendimiento escolar”. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en:
www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Soto, Raquel (2014) “Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del ceibanº 1135 del distrito de ate - Lima” – 2014.
- Tuc, M. (2013) “Clima del aula y rendimiento Escolar”
- Vásquez, C. (2015) “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”

VIII. ANEXOS

Anexo N°01: instrumentos

Maestría en Administración de la Educación

Planificación del área matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del 6° grado – institución educativa N° 60188 – Iquitos - 2018

ENCUESTA

I.PRESENTACIÓN

La presente encuesta tiene por finalidad obtener información sobre la Planificación del área matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del 6° grado – institución educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado académico de maestro en administración de la educación.

II.DATOS GENERALES.

1. Institución educativa:
2. Grado:
3. Sección:
4. Docente:.....
5. Día:.....
6. Hora:.....

III.INSTRUCCIONES

Lee atentamente las preguntas de la encuesta y responde marcando con un aspa (x) de acuerdo con su apreciación.

Análisis de la Planificación curricular			
PLANIFICACIÓN ANUAL	Siempre	Algunas veces	Nunca
	3	2	1
La programación anual parte de la caracterización de los aprendizajes, del aspecto sociocultural de los estudiantes y del contexto.			
Presenta la descripción general de los aprendizajes a lograr en el año escolar (metas).			
Presenta una organización articulada y secuencial de unidades didácticas.			
Considera la organización de unidades didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden			

de la caracterización.			
Presenta productos al final de una o varias unidades.			
Presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas a las diferentes áreas curriculares.			
Considera materiales y recursos (del MINEDU y del contexto).			
Presenta orientaciones metodológicas generales.			
Incluye orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.			
UNIDAD DIDÁCTICA	Siempre	Algunas veces	Nunca
	3	2	1
La unidad didáctica presenta el título en relación al producto, competencias y situación significativa planteada.			
Las competencias planteadas están vinculadas con la situación significativa.			
Los logros de aprendizaje son pertinentes al ciclo o grado, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
Los productos a obtener están relacionados con la competencia y la situación significativa planteada.			
La secuencia didáctica está relacionada con las competencias propuestas y la situación significativa.			
Las estrategias, indicadores e instrumentos de evaluación planteados guardan coherencia con las competencias a evaluar.			
Los materiales y recursos seleccionados son pertinentes y orientados al logro de las competencias seleccionadas.			
Presenta bibliografía actualizada (del 2014 hacia adelante)			
SESIÓN DE APRENDIZAJE	Siempre	Algunas veces	Nunca
	3	2	1
El título precisa lo que van a aprender los estudiantes.			
Los logros de aprendizaje de la sesión son coherentes con las competencias y capacidades de la unidad didáctica.			
El propósito de la sesión expresa el sentido o utilidad del aprendizaje.			
El diseño considera estrategias de organización variadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual).			
El diseño considera actividades variadas para los logros de aprendizaje.			
Las actividades programadas integran saberes locales a los aprendizajes planteados en el currículo.			
Matemática: El enfoque del área se evidencia en toda la sesión.			
La sesión de aprendizaje considera los procesos didácticos del área de matemática			
El tiempo previsto para el desarrollo de las actividades es el			

adecuado para los logros de aprendizaje.			
En la programación de la sesión se considera el uso de material estructurado o no estructurado.			
La evaluación planteada es formativa y se realiza en distintos momentos de la sesión vinculándola a los logros de aprendizaje.			

Registro de notas del estudiante

Profesor(a): _____

Grado y sección: _____ Bimestre académico: _____

Nº	Apellidos y nombres	Nota Promedio				Nota promedio final
		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Anexo N°02: Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Planificación del área de matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 - Iquitos – 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PLANIFICACION CURRICULAR	PROGRAMACIÓN ANUAL	Conoce los elementos de la planificación	Muestra dominio al momento de realizar la planificación															
	Conocimiento y habilidad en la planificación	Tiene coherencia y pertinencia cuando planifica.	Presenta secuencia lógica al planificar.															
		Planifica según la necesidad de los estudiantes.	Realiza la caracterización del contexto al planificar.															
	UNIDAD DIDÁCTICA	Emplea estrategias en el uso de materiales educativos.	Muestra dominio al momento de aplicar las estrategias															
	Manejo de estrategias y materiales																	
SESIÓN DE APRENDIZAJE	Recoge información través de las evidencias.	Maneja instrumentos de evaluación para el recojo de evidencias.																
Identifica logros y dificultades.																		

RENDIMIENTO ACADEMICO	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades y las transforma a expresiones numéricas.															
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), patrones (con y configuraciones puntuales) cuyas reglas se asocian a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos.															
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.															
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones “más probables” o “menos probables”															


 FIRMA DEL EVALUADOR

Lisa Sanchez Teahuate.

Anexo N°03: Juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Recoger información de la misma fuente para determinar la relación entre planificación curricular y su relación con el rendimiento escolar.

DIRIGIDO A: Docentes y alumnos del 6° grado de primaria de la IE N° 60188 Simón Bolívar.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACION:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------



FIRMA DEL EVALUADOR

Lisa Sanchez Teahuate.

TITULO DE LA TESIS: Planificación del área de matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 - Iquitos – 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PLANIFICACION CURRICULAR	PROGRAMACIÓN ANUAL	Conoce los elementos de la planificación	Muestra dominio al momento de realizar la planificación															
	Conocimiento y habilidad en la planificación	Tiene coherencia y pertinencia cuando planifica.	Presenta secuencia lógica al planificar.															
		Planifica según la necesidad de los estudiantes.	Realiza la caracterización del contexto al planificar.															
	UNIDAD DIDÁCTICA	Emplea estrategias en el uso de materiales educativos.	Muestra dominio al momento de aplicar las estrategias															
TO ACADEMIC	Manejo de estrategias y materiales																	
	SESIÓN DE APRENDIZAJE	Recoge información través de las evidencias.	Maneja instrumentos de evaluación para el recojo de evidencias.															
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades y las transforma a expresiones numéricas.															

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), patrones (con y configuraciones puntuales) cuyas reglas se asocian a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos.												
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.												
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones “más probables” o “menos probables”												


FIRMA DEL EVALUADOR
 Dr. Víctor Severo Linares Prad

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Recoger información de la misma fuente para determinar la relación entre planificación curricular y su relación con el rendimiento escolar.


DIRIGIDO A: Docentes y alumnos del 6° grado de primaria de la IE N° 60188 Simón Bolívar.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACION:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Victor Severo Linares Prado

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Planificación del área de matemática y su relación con el rendimiento de estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 - Iquitos – 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
PLANIFICACION CURRICULAR	PROGRAMACIÓN ANUAL	Conoce los elementos de la planificación	Muestra dominio al momento de realizar la planificación														
	Conocimiento y habilidad en la planificación	Tiene coherencia y pertinencia cuando planifica.	Presenta secuencia lógica al planificar.														
		Planifica según la necesidad de los estudiantes.	Realiza la caracterización del contexto al planificar.														
	UNIDAD DIDÁCTICA	Emplea estrategias en el uso de materiales educativos.	Muestra dominio al momento de aplicar las estrategias														
	MANEJO DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES																
NTO ACADEMI	SESIÓN DE APRENDIZAJE	Recoge información través de las evidencias.	Maneja instrumentos de evaluación para el recojo de evidencias.														
	IDENTIFICA LOGROS Y DIFICULTADES.																
NTO ACADEMI	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades y las transforma a expresiones numéricas.														

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), patrones (con y configuraciones puntuales) cuyas reglas se asocian a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos.											
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.											
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones “más probables” o “menos probables”											



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.

OBJETIVO: Recoger información de la misma fuente para determinar la relación entre planificación curricular y su relación con el rendimiento escolar.

DIRIGIDO A: Docentes y alumnos del 6º grado de primaria de la IE N° 60188 Simón Bolívar.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Jackie Paredes Memeres*

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACION:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N°04: Matriz de Consistencia

Título: Planificación del área de Matemática y su relación con el rendimiento en estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	MÉTODOS
Problema general ¿Cómo es la planificación del área de matemática y su relación con el rendimiento en estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018?	Objetivo general Demostrar que existe relación entre planificación del área de matemática y el rendimiento en estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018. Objetivos específicos -Identificar la planificación del área de matemática que realizan los docentes en la IE N° 60188– Iquitos – 2018. - Evaluar el rendimiento de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 60188– Iquitos – 2018. - Establecer el nivel de relación que existe entre la planificación del área de matemática y el rendimiento de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 60188 – Iquitos – 2018.	Hipótesis general Ha: Existe relación significativa entre la planificación del área de matemática y el rendimiento en estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos, 2018. Ho: No existe relación significativa entre la planificación del área de matemática y el rendimiento en estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos, 2018.	V1: Planificación Curricular	1. Programación anual 2.Unidad didáctica 3. Sesión de aprendizaje	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Para la evaluación global: Buena (64 – 84 Puntos) Regular (49 – 57 Puntos) Deficiente (28 – 48 Puntos)	Diseño: Correlacional Causal Tipo de Investigación Explicativo – No experimental. Población: 120 alumnos. Muestra: 5 maestros y 120 alumnos. Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios Métodos de Análisis de Investigación: Estadística descriptiva e inferencial; y el software estadístico SPSS.
			V2: Rendimiento Académico	1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Satisfactorio (AD) Logrado (A) En Proceso (B) En Inicio (C)	

Anexo N°05: Constancia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA - SECUNDARIA DE MENORES
N ° 60188 "SIMÓN BOLIVAR"
Putumayo 2662 - 2664 - Telf. 24-2192
IQUITOS

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
SECUNDARIA DE MENORES N ° 60188 "SIMÓN BOLÍVAR"

HACE CONSTAR:

Que, los Docentes **JOSÉ ALEJANDRO PUERTAS MELENDEZ** y **GREFFA RIVAS JHEINER**, estudiantes de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, aplicaron en esta Institución Educativa **los instrumentos de recopilación de datos del Proyecto de Investigación denominado "PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMATICA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA - Institución Educativa N ° 60188 - Iquitos - 2018"**.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Iquitos, 03 de agosto del 2018.

