



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel
secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

PADILLA LÁZARO Yeny Antonia.

ASESOR:

Dr. BARBOZA ZELADA Luis Alberto.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA - PERU

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Castro García, Julio Cesar
Presidente

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor
Secretario

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto
Vocal

DEDICATORIA

Principalmente a mi mamá Edith, Lázaro Márquez por su amor y cariño, por haberme inculcado valores y el sentido de perseverancia y lucha ante la vida, por ser el motivo de lograr mis objetivos

A mi papá Francisco, Padilla Palacios, por contagiarme su motivación y tranquilidad ante situaciones difíciles.

AGREDICIAMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos:

Al asesor Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto.
Por su paciencia, apoyo y orientarme en el proceso de esta investigación. Del mismo modo a mi amiga Damaris, Campos García, por el apoyo en este arduo camino.

Especialmente a mi novio José Jaimes Uscamayta por el apoyo incondicional en este proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Yeny Antonia Padilla Lázaro, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45103018 con la tesis titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE 1° A 3° GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 20117”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de Octubre del 2017

Yeny Antonia Padilla Lázaro

DNI N° 45103018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Padilla Lázaro Yeny Antonia.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGREDECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos Previos	3
1.3. Definición de Violencia.	7
1.3. Formulación del problema	20
1.4. Justificación	20
1.5. HIPOTESIS	22
1.6. Objetivos	22
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	23
2.4. Población, Muestra, y Muestreo	26
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
2.5. Métodos de análisis de datos.	33
2.6. Aspectos éticos.	33
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIÓN	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de las I.E del distrito de Carabaylo.

Tabla 2. Cuadro de las dos I.E. Muestra representativa de la investigación.

Tabla 3. Ítems inversos del cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Tabla 4. Estadístico Descriptivo General por Dimensiones de la Violencia Familiar.

Tabla 5. Estadístico Descriptivo General por Dimensiones de la conducta agresiva

Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables.

Tabla 7. Correlaciones entre la Variable violencia familiar y las conductas agresivas

Tabla 8. Relación de la violencia familiar según sexo.

Tabla 9. Relación de las conductas agresivas según sexo

Tabla 10. Relación de la violencia familiar según edad.

Tabla 11. Relación de las conductas agresivas según edad.

RESUMEN

El presente trabajo fue de alcance de tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental, de carácter trasversal. Así mismo, el objetivo es determinar la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 1^{ro} a 3^{ro} grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017. Se tomó una muestra de 365 estudiantes entre 12 a 14 años de edad, Se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar, y el test de Buss & Perry, para medir la variable agresividad. Los resultados obtenidos muestran que existe una dependencia muy significativa entre la violencia familiar y la conducta agresiva, sin embargo, esta es débil.

Palabras claves: violencia, familia, conducta agresiva.

ABSTRACT

The present work was of descriptive - correlational scope, non - experimental design, with cross - sectional character. Likewise, the objective is to determine family violence and aggressive behavior in students from 1st to 3rd grade secondary level of two educational institutions in the district of Carabayllo, 2017. A sample of 365 students between 12 and 14 years old was taken of age, the Family Violence Questionnaire was used, and the Buss, AH and Perry, to measure the variable aggressiveness. The results show that there is a very significant dependence between family violence and aggressive behavior, but this is weak.

Key words: violence, family, aggressive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Se ha evidenciado que la violencia familiar sigue presentando en todos los países del mundo, expandiéndose sin importar el nivel socioeconómico, ni cultural. A lo largo de la historia la violencia familiar ha ido atribuyendo libertad para ejercer abuso de poder dentro del seno familia, siendo mujeres, hombres e hijos maltratados, desde los actos de violencia física, psicológica, sexual y/o económica, afectando la integridad y la seguridad de los miembros de la familia.

Según la organización de las Naciones Unidas resalta que, de cada tres mujeres, por lo menos uno se ha sentido afectado por ataques violentos, físicos, psicológicos y/o sexuales, siendo el escenario privado, produciendo miedo y temor a las víctimas, generalmente muestran actitudes de intimidación, amenazas y manipulación. .

Unicef, Perú (2014), las principales víctimas de violencia se da en los niños y adolescentes. Revela que ningún tipo de violencia es justificable por tradición o disfrazado de disciplina.

A pesar que nuestro país exista leyes que protejan la integridad física y psicológica de mujeres, niños y adolescentes, incluso varones, siguen presentando altos índices de violencia familiar en todo el país, un porcentaje bajo de denuncias de niños y adolescentes ya que no poseen herramientas necesarias para enfrentar algún tipo de violencia, ya que se perciben dependientes emocional y económica por parte de los padres.

Según Bandura (1975), todos los individuos aprendemos fácilmente aquellos estímulos externos vividos, cuando este se ha adquirido e interiorizado, reproducimos mediante una respuesta hacia su ambiente. Si bien es cierto, las conductas se establecen por medio de observación y toma forma dentro de los menores, cuando este modelo se ha incorporado en el aprendizaje, se afronta de la misma manera ante una situación específica, crea sentimientos desesperanzados para enfrentar el entorno violento. Las víctimas presentan un

perfil sumiso, baja autoestima o conductas desencadenantes que se puede volver un círculo vicioso repitiendo el mismo ritual con todos los integrantes de la familia, los más afectados, los hijos.

La familia forma un papel preliminar para la integración del hijo, seguros y con una autoestima saludable, según Benítez (1997), afirma que la familia se considera una estructura básica para el ambiente socializador, se desarrolla bajo un eje de funciones que asumen con total responsabilidad, cuyo objetivo es promover experiencias vitales y un equilibrio en su comportamiento. La construcción de valores, normas y reglas permiten fomentar hábitos dentro de la familia, promoviendo vínculos entre los padres y los demás integrantes de la familia.

Así mismo es importante mencionar que se elaboró un plan distrital de atención y prevención de la violencia hacia la mujer, familia y sexual en el periodo del PNCVFS-MMPV y Red de Salud (2013 -2021), Carabayllo. A partir de los estudios del sector de Carabayllo se encontró que en el mes de enero y noviembre de 2013, se atendió 42.537 casos nuevos e recurrentes por violencia familiar y sexual donde la mayoría de víctimas son mujeres por parte de su pareja, correspondientes en un 89% y 11% de hombres maltratados por su pareja y un 28% de niños y adolescentes víctima de violencia por parte de sus padres.

A partir del plan distrital de Carabayllo se evidencia un alto índice que mujeres maltratadas por su pareja, en caso de los hombres se evidencia que han sido víctimas por su pareja, asumiendo que presentan diversas problemáticas, se han generado un ambiente violento y hostil donde los testigos son los hijos y los más afectados, entorpeciendo su desarrollo normal, creando en ellos frustraciones, irritabilidad con sus propios padres, incluso son víctimas de maltratados por su familia directa.

Se refleja que los padres no están preparados para asumir responsabilidades instructor, guiar y proteger a los hijos, a que la familia es la base fundamental para formar su personalidad, y fomentar la educación en límites, normas y sobre todo en el principal modelo para afrontar situaciones conflictivas hacia la vida, crean ideas falsas en los niños y adolescentes repiten todo lo que ven y

observan y generan una reacción conflictiva, no controlan sus impulsos, no respetan límites y pueden pasar por encima de los padres y autoridades. La escuela, los amigos es el lugar donde manifiestan la conducta de manera natural. Si el adolescente se encuentra en situaciones difíciles, no asumirá alternativas y la conducta será automática, agrediendo de manera física o psicológica a sus compañeros.

1.2. Trabajos Previos

Antecedentes Internacionales

Moscoso (2016), investigó sobre los “*Diferentes tipos de afectación psicológica en los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar*”, Ecuador. Mediante un cuestionarios estructurados a 255 participantes, recolectando información sobre características sociodemográficas, familiares, violencia, detectando afectación psicológica analizando prevalencias, El análisis multivariado se encontró asociación entre funcionalidad familiar y afectación psicológica del adolescente La exposición a violencia intrafamiliar desencadena en los (as) adolescentes consecuencias psicológicas determinadas por la funcionalidad de la familia, lo que hace precisos atender este significativo como un problema social.

Torre, García y Casanova. (2014). elaboraron un estudio denominado “*Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*”, España. El objetivo de la investigación es explorar el comportamiento agresivo como influencia de las prácticas parentales. Se tomó una muestra de 326 estudiantes entre los 10 a 16 años de instituciones educativas. Se encontró en los resultados las causas que mejor se ajusta a la conducta agresiva, prácticas educativas negativas acompañado de comunicación agresiva, disciplina autoritaria, indulgente, crítica, rechazo.

López; Camilo, Rodríguez y William. (2013), elaboraron sobre “*violencia, conflicto y agresividad*”, en la universidad de Sanaba, Colombia. Empleó una muestra de 1390 escolares colombianos de 3° a 5° de nivel secundaria, con las

edades de 14 a 18 años, utilizo un instrumento de agresividad (AQ) de Buss & Perry (1992), como también una ficha socio demográfica. El resultado alcanzó de acuerdo al sexo, a identificar las diferentes cognoscitivas, y la forma de expresión de la conducta agresiva, en donde se caracteriza el género femenino como defensores o espectadores con episodios de agresión de forma verbal, en caso del género masculino presentó que son más susceptibles a sumir el rol de agresor y colaborador, específicamente con episodios de violencia física con sus compañeras. Concluye que la problemática evidenciado dentro de las instituciones educativas es el principal foco de atención para contrarrestar los problemas psicosociales y carencia de empatía. Profundizando la manera de comprensión y el cambio de visión entre la interacción de cada uno de ellos, llevando el proceso de formación al ámbito escolar.

Attar, Guerra y Tolan (2012), realizaron un estudio descriptivo comparativo en adolescentes de diferentes géneros, con el objetivo de determinar cuál de los géneros está más expuesto a la violencia, España. La muestra estuvo conformada por 630 adolescentes de una escuela pública, de ambos sexos de manera equivalente. Se utilizó el cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete, que incluye tanto observación de violencia como victimización, y sus ítems hacen referencia a agresividad física como verbal. Los resultados demostraron que existe un alto nivel de exposición a la violencia, en donde los varones en un 68% se encuentran expuestos a la violencia, en comparación de las mujeres, que solo en un 32% se encuentran expuestas a la violencia.

Murcia, Reyes, Gomes, Medina, Paz y Fonseca (2010), realizaron una investigación. Acerca de la *“violencia Familiar y Agresión en escolares”*, tomó una muestra de 576 escolares, entre 10 y 15 años de edad, procedentes de escuelas públicas, en la cual se aplicó el inventario de hostilidad de Buss & Burke, y la aplicación de una entrevista familiar semi-estructurada. Dentro de los resultados se obtuvo que los jóvenes presenten un nivel alto de agresividad y hostilidad cuyos hogares provienen de familias disfuncionales, desintegradas, con un ambiente de violencia familiar y consumo de alcohol.

Antecedentes Nacionales

Rivera, Cahuana (2016), elaboraron una investigación sobre “*la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes*”, en la Universidad Católica San Pablo, Perú. Se tomó una muestra de 929 estudiantes de nivel de secundaria de 13 y 17 años de edad. Se aplicó una batería de instrumentos, sobre las conductas antisociales y funcionalidad familiar, estilos de comunicación familiar. Se encontró vulnerabilidad en el funcionamiento familiar, violencia familiar, acompañados de consumo de alcohol.

Velásquez (2014), realizó una investigación Acerca de la “*Violencia juvenil y cómo influye el ambiente social en los adolescentes*”, Lima Metropolitana, Perú. Con una muestra de 1132 adolescentes de 14 a 18 años de los colegios nacionales del distrito de comas de 3° al 5° de secundaria. Realizaron una comparación entre dos grupos que han participado en actos violentos vs grupo que no han participado en actos violentos de dos distritos de los conos de lima. Los resultados evidencian que los grupos de participación en actos violentos, presentan comportamiento de violencia física, en cuanto el sexo, los hombres presentan un alto nivel de agresión que las mujeres, en comparación de los grupos que no han participado en actos violentos. Del mismo modo el grupo de participación, percibe que sus padres tienen mayor control con ellos.

Rodríguez y Torres (2013) realizaron una investigación de tipo descriptiva correlacional, el cual se realizó en una Institución Educativa, Lambayeque, Perú. Tuvo como muestra a 129 alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de ambos sexo, para este estudio se empleó el Cuestionario de Buss & Perry, en el cual se obtuvo como resultados que presentan una agresividad intermedia los estudiantes de dicha institución y según sus dimensiones se halló que en emociones los alumnos presentan un 44.4%, en la dimensión hostilidad presentan un 44.9%, por otro lado en la dimensión de agresividad física y agresividad verbal presentan un 53.1%.

Salvador y Pacherez (2011), realizaron una investigación sobre la *“Influencia de los programas televisivos en la formación de conductas agresivas en los niños de edad preescolar”*, Trujillo. La muestra estuvo conformada por 120 niños y para recoger los datos, utilizaron una encuesta, un registro conductual y un registro anecdótico. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que ellos deben compartir momentos para ver televisión y a la par ir orientando a sus hijos en su contenido. Asimismo, la mayoría de docentes opina que a todos los niños se les debe brindar apoyo psicológico, siendo esta afirmación contundente en la medida en que son conscientes del problema que generan los programas infantiles y violentos de la televisión. Por otra parte, se confirma que los niños en sus juegos muestran actitudes de héroes y/o personajes favoritos de televisión y a través de estos comportamientos se muestran agresivos con los demás, pero casi ningún padre de familia se queja por las conductas agresivas

Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz y Dioses (2010), investigó a cerca de la relación del *“Clima familiar y agresividad”*. Tomó una muestra de 237 adolescentes de 14 a 18 años de diversos centros educativos 4to y 5to de secundaria de ambos sexos, en la cual se le aplicó el inventario de hostilidad de (Buss & Durkee) y la escala clima social de la familia (FES). En los resultados se evidenció que los conflictos sociales familiar se encuentra relacionado de con la sub escalas de hostilidad y agresión verbal.

Giraldo, Manrique, Torres, Lizbeth (2010), investigaron acerca del *“Maltrato familiar en las adolescentes”* del 3^{ro} a 5^{to} año de secundaria de la Institución educativa *“Clorinda Matto de Turner”*, Perú. La muestra estuvo conformada por 459 alumnas, en quienes se aplicó un cuestionario de violencia familiar y una ficha sociodemográfica. Según los resultados mostraron que las familias de los estudiantes. Un 72% satisfacen económicamente las necesidades básicas alimentación y educación. Un 61% presenta enfermedad emocional y psicológicos (estrés, crisis de ansiedad, depresión). Un 64.05% de los estudiantes sufren de maltrato físico (golpes) por partes de los padres. Por ultimo un 75% con maltrato Psicológico (insultos).

1.3. Definición de Violencia.

La OMS (2014), define la violencia como: *"El uso intencional de la fuerza o poder físico, amenaza a otra persona o comunidad, causando lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"*.

Por consiguiente, son manifestaciones de abuso, a una determinada clasificación de quien lo sufre como , niños, adolescentes, mujeres, ancianos, discapacitados, se evalúa la naturaleza de violencia, puede manifestar con violencia física, psicológica, económica, o sexual, considerando el escenario, escuela, trabajo, calle, por otro lado pudiendo ser violencia política, económica, social, intrafamiliar, más aun adiciona la forma y móviles de violencia.

Para una clara comprensión acerca del comportamiento violento, diferenciaremos los términos de "agresividad" y "violencia"

La agresividad es la respuesta innata del organismo. Capacidad de afrontamiento ante la defensa de un peligro dirigido del exterior. Desde esa perspectiva podemos decir que es la posesión de los seres vivos para adaptarse y subsistir a un mundo que el mismo hombre los creó, bajo un conjunto de características que nos diferencian de los animales, como los derechos, valores humanos, modos de vida, ideología, tecnología y arte.

Teoría de la violencia

Diferentes autores mantienen y propone su clasificación dando mención a sus diferentes teorías y los elementos que determinan la violencia

Teoría Psicoanalítica

Los psicoanalistas Freud y Lorenz, consideran que la violencia es producto de un contexto interno del individuo, por ser instintivos, reaccionando hacía afuera, los cambios en la conducta violenta motivado por el instinto salvajes y primitiva.

Teoría del instinto

Lorenz, (1978) y Mackal, (1983), sostienen que la agresividad es una respuesta innata con funciones biológicas, sin ninguna provocación previa, menciona que cuando la energía se acumula, llega a descargar de manera regular a otro individuo, Mackal, lo llama catarsis, donde la agresividad es liberada cuando se manifieste la conducta.

Teoría Catártica

Mackal (1983), la catarsis es el proceso de autorregulación, mediante la liberación de aquellos conflictos que abruman la tranquilidad, disminuye aquello que se reprime, si el individuo ha inhibido su dolor, por consiguiente, la manera de liberación se produce una situación de agresión, de esta manera libera su tensión, motivado por la razón inicial.

Teoría Neuroquímica.

Persky y Malherbe, (1985), la agresividad se relaciona con funcionamientos neurotransmisores, principalmente con la Serotonina, la disminución de las neuronas es la base de la agresividad de animal y humanos.

Teoría del impulso

Dollard (1939) y Berkowitz, (1962), hipótesis de la teoría del impulso de la frustración-agresión Menciona que *“la agresión es la respuesta que sigue a la frustración”* es decir cualquiera que sea el motivo, si el individuo se encuentra bloqueado a causa de la frustración se vuelve agresivo.

Teoría de la Frustración

Berkowitz, (1965), el individuo se encuentra frustrado debido a acontecimientos frustrante que no hayan sido satisfechas por el individuo, ya sea por miedos internos, producido por el sentido de inferioridad que obstaculiza el impulso para conseguir sus metas, este le lleva a manifestar agresión, y va depender, la manera que ha aprendido a enfrentar conflictos internos.

Teoría clásica del dolor

Pavlov, (1963); Berkowitz, (1982), si el estímulo es placentero nuestro organismo lo acepta, pero si este es un estímulo doloroso, sumado a la intensidad del estímulo, la respuesta presenta una señal al ataque, inhibe el dolor fisiológico.

Si. Si un individuo se encuentra en una situación de tensión, donde se activa autodefensa manifestando ira y agresión.

Tipología de violencia

Según la OMS (2014), menciona que existen 3 categorías de los que cometen el acto de violencia, violencia autoinfligida, la violencia interpersonal y la violencia colectiva. La primera hace referencia a comportamiento suicida y autolesiones, la segunda incluye la violencia familiar y la violencia entre personas sin parentesco, y la tercera se presenta en el entorno social, político y económico. Así mismo, la naturaleza de los actos de violencia puede ser física, sexual o psíquica incluyendo las privaciones o el descuido

Según Urra (1997), menciona que la violencia es producida por la fuerza de manera injusta. La víctima sufre un daño que invade su privacidad, intimidada con el propósito de generar daño físico. La violencia se denomina como el resultado de la interacción estructural de poder, con la imbibición de dominar aquello que pretende conseguir.

Así mismo Caprara y Pastorelli (1993) postulan dos tipos de violencia. La violencia reactiva, la cual es de tipo afectivo-impulsiva ya que inicia de la frustración, de aquellas situaciones que no hayan sido satisfechas, manifiesta baja tolerancia a la frustración y se irrita fácilmente, poco control de manejar de sus impulsos. Por otro lado la violencia instrumental, de tipo cognitivo-social, de lenguaje consiente para el individuo, con el objetivo de conseguir un beneficio, acompañado de un control al miedo ya que han sido planeada y analizadas, escaso sentimiento de culpa y pobre conciencia moral.

La Familia

Minuchin y Fishman (1985), sostiene que la familia es un medio natural que establece pautas de interacción a través del tiempo, organización principal que ha evolucionado y se conserva a través del tiempo, compartiendo funciones, desde la crianza de los niños, sostén emocional. La familia es una unidad que se encuentra en constante interacción y cambio continuo, por tanto, cada miembro se encuentra íntimamente relacionado uno al otro, por lo que, si uno de los miembros es afectado, este influirá a toda la familia. Por esta razón es importante establecer lazos con la familia especialmente con los hijos, quien se encuentra en constante interacción con su medio puede influir en ella, si el primer sistema socializador no está satisfecho, los hijos optan por explorar en otro medio.

Tipos de familia

Desde el punto de vista sistémico, la reacción individual desadaptativa del adolescente tiene que ver con el funcionamiento del tipo de familia que poseemos y cómo influye en ella. Por tanto, se basa en 4 tipos, cada grupo familiar podría presentar características de cada una de ellas.

Familias uniformadas; caracterizada por el individualismo, basado en el rol paterno rígida, estricto, exigente, no prevalece la reflexión, impone y requiere de obediencia, los integrantes no se sienten satisfecho y cada uno es distante al otro. (Minuchin et ál, 1985, p. 86)

Familias aglutinadas; está considerado por el rol materno, se basa en la exigencia, se reparte lazos de afecto de manera exagerada, los padres tienen que saber todo lo que hace su hijo, obstaculiza el desarrollo de dependencia e identidad del adolescente, y siempre tienen un lema “siempre juntos”. (Minuchin et ál, 1985, p. 86)

Familias aisladas; se caracteriza por ser distantes, aislado, carencia de normas y valores, deterioro de la integración, cada quien forma su vida. (Minuchin et ál, 1985, p.86)

Familias integradas; se caracteriza por ser una familia estable e integrados uno al otro, posee de flexibilidad, capacidad de afrontar situaciones difíciles, expresan sus ideas y son respetadas, permiten el dialogan, normas valores y reglas se encuentran bien establecidos, son capaces de adaptan al cambio, gozan del logro del otro, constituye la igualdad justicia, se encuentran en interacción social para lograr redes de desarrollo social. (Minuchin et ál, 1985, p. 86)

Tipos de crisis en la familia.

La familia experimenta crisis en toda etapa de la vida familiar, estas se dividen en 4 categorías, (Minuchin et ál, 1985, p. 86).

Crisis de evolución o del ciclo vital: Se considera que el conflicto forma parte del sistema familiar, con este trae desarrollo y cambios o determinar una crisis, que deben ser manifiestas. La influencia de la familia será determinante para superar y adaptarse y gradualmente acentuarse, (Minuchin et ál, 1985, p. 86).

Crisis externas: Los eventos inesperados, generan un conflicto, buscan culpables por los actos del otro y que podría haberse evitado la crisis. Carecen de capacidad compresiva, (Minuchin et ál, 1985, p. 86).

Crisis estructurales: Es considerada crisis reiterada por mantener presentes crisis antiguas en la familia, los eventos son forzadas, crean tensión y propenso a experimentar agresión, (Minuchin et ál, 1985, p. 86).

Crisis de atención: Es representado por algún miembro de la familia con dificultades físicas, dependiente. Esta condición requiere un cuidado especial, considera que un miembro de la familia se responsabilice por el cuidado, involucrando la sustitución de la labor en caso sea necesario, (Minuchin et ál, 1985, p. 86).

Funciones y Estilos de Crianza

Dughi (1996), el sistema familiar ejecuta las siguientes funciones esenciales. Afirma que la familia es el principal agente de satisfacción de necesidades básicas que complementa el desarrollo de manera apropiada a cada etapa de su evolución. Por otro lado, las funciones fundamentales la que debe cumplir, (citado en Meza Rojas, 2010, p.6).

-La Función Biológica; Necesidades que debe cumplir, brindando calor, alimentación y subsistencia, (citado en Meza, 2010, p.6)

-La Función Económica; Cumplir con las posibilidades a tener vestido, educación y salud, (citado en Meza, 2010, p.6).

-La Función Educativa; Brindar y enseñar hábitos de estudio, conductas apropiadas, una comunicación asertiva y convivencia con los demás, (citado por Meza, 2010, p.6).

Estilos de Crianza

-Estilo Autoritario; Centrado en los padres, aquellos que abusan de autoridad con total libertad por medio de amenaza y castigo. Es muy habitual el uso de castigo y prohibiciones de forma continua, los padres se muestran exigentes con sus hijos, ignorando, opiniones y sentimientos. Las normas se imponen a través de la fuerza (Delgado 2012, p. 64)

-Estilo Permisivo; Basado en la tolerancia, aquellos padres sumamente cariñosos y aceptan fácilmente cualquier propuesta por sus hijos, no existe límites, a las conductas inadecuadas, permite tomar decisiones en eventos que no están preparados. El padre no ejerce autoridad, y no existe normas claras. (citado en Delgado 2012, p. 64)

-Estilo Democrático; Autoritario o asertivo: Centrado en los hijos, los padres brindar cariño y protección al mismo tiempo, proporcionan cierto grado de autonomía, en la cual el hijo debe cumplir obligaciones de su edad y asumir

retos. Los padres deben explicar las normas, y respetar su individualidad y sus derechos. (Delgado citado en 2012, p. 64).

-Estilo Negligente; Indiferente o no implicado: Basado en el abandono, carencia de expresión afectiva, comunicación y control. Aquellos que ponen interés personal por encima de los hijos, exponiendo al menor a diferentes circunstancias que influirán en su educación. (citado en Delgado 2012, p. 64).

VARIABLES 1: Violencia Familiar.

Corsi (1994) la violencia dentro de la familia ocasiona daño emocional a algún miembro de la familia, ya sea entre padres a hijos, abuelos, entre parejas acompañado de (amenazas, gritos, insultos hostigamiento y posesión). El objetivo someter a la víctima de manera rígida sin importar los sentimientos ni opiniones, como consecuencia los lazos de la familia se va debilitando, afecta al autoestima de la familia, llegando a un grado máximo de autodestrucción. La violencia familiar se ha destacado por presentarse de manera deliberada, a partir de las investigaciones teóricas se ha formado inestabilidad y atropello a la seguridad del sistema familiar.

La violencia familiar Se transforma en el ambiente doméstico, imposibilitando la búsqueda de apoyo, convirtiéndose en una dependencia emocional hacia el agresor. La relación se establece en la etapa de convivencia, puede influencias y determinar las circunstancias más severas de relación. El poder y ganancia, ha predominando al más fuerte, convirtiendo es un estado de vulnerabilidad hacia los miembros de la familia. El sistema familiar se va deteriorando, por falta de afecto, abandono y comunicación.

Según la investigación de Corsi, manifiesta, que las mujeres, niños y adolescentes se han visto expuesto a la violencia con mayor gravedad por parte del sexo masculino, acompañado de abuso, físico, emocional, abandono, restricciones obsesivas, amenazas, formas de ridiculizar y rechazo.

Violencia en los menores

Corsi, Robert, coinciden en la definición de los niños víctimas de violencia intrafamiliar, principalmente los niños que sufren agresiones físicas y psicológicas, tienen mayor respuesta agresiva en la escuela y actividades lúdicas a diferencia de aquellos niños que viven en hogares de armonía y amor. Por tanto la violencia son manifestaciones de la formación que se le brinda, el niño está siendo educado para conseguir de manera injusta e inhumana las cosas. Desde muy temprana edad los niños se están desarrollando para la vida no como un cooperador sino para competir de manera egoísta estimulando la conducta agresiva.

Violencia conyugal

La violencia conyugal se da en un plano privado, de manera abusiva.

Según Walker, (1979), investigó a cerca de las mujeres víctimas de violencia. Encontrando relaciones violentas que siguen patrones y ciclos. Este ciclo continuo una y otra y cómo las mujeres pueden permanecer en relaciones abusivas. El abuso puede ser terrible, pero las promesas y la generosidad, da una falsa creencia que todo va estar bien.

-Fase I. Acumulación de tensión; en esta fase la víctima se encuentra en completa angustia, miedo, desilusión, evita situaciones que pueda incomodar a su agresor.

-Fase II Incidente agudo de la agresión; es la fase donde la víctima experimenta soledad, dolor y odio contra su agresor

-Fase III Arrepentimiento y conciliación; es la fase de conciliación, el agresor se arrepiente y pide que se le perdone y promete que no volverá a pasar, muchas de las mujeres víctimas tienen la idea de prevalecer y mantener la familia, es por ello que se inicia un círculo vicioso, deterioro los lazos parentales.

Teoría Ecológica de la violencia familiar.

Según Corsi uno de sus principales recopilaciones sobre la violencia familiar desarrolla mayor comprensión sobre factores que influyen y motivan a ejercer violencia familiar, analiza los aspectos históricos personales y familiares de la víctima y agresor y la forma como impacta en la vida de las personas, asumiendo los principales factores de la violencia doméstica.

-Macrosistema; consiste en las creencias culturales (mitos y costumbres) y la influencia en el sistema patriarcal, atravesando dificultades de comprensión, forman un eje de poder, los hombres sobre las mujeres y los padres sobre los hijos, es uno de los valores que sostienen la familia para poder distinguir diferencias entre la mujer y el varón, dentro de estas creencias los varones son más considerados que las mujeres, asumiendo que las mujeres son las más débiles, de esta manera crean poder sobre el varón y consiguen la obediencia en la familiar. Por ejemplo, la mujer se debe a su casa y a su esposo, la hija no sale, el hijo sí, porque es hombre, (Bronferberner, 1987).

-Exosistema; representa valores culturales, los colegios, religión medios de comunicación, no afecta directamente, pero si funciona como un mediador para la impregnación de conductas. Si la institución utiliza la violencia, por ejemplo, docentes que utiliza método autoritario para referirse a los alumnos, y no proporciona alternativas de solución, al contrario incentiva a la violencia, se acepta y no se corrige, esta será representada como un método para resolver problemas posteriormente, del mismo modo pasa con los medios de comunicación, muestran modelos violentos que afectan nocivamente, si se combina con otros factores del individuo, como consecuencia presentaran conductas violentas. , (Bronferberner, 1987).

-Microsistema; se centra directamente en la familia, el sistema familiar, la dinámica donde se desenvuelven y la interacción social. La noción que se tiene

a cerca de la familia violenta, inicia con padres autoritarios, quien presentan historias, antecedente individual, relacionado con violencia, los padres violentos generalmente han sido víctimas de violencia u testigos, las mujeres también han sido violentadas en su infancia, muchas mujeres han comprendido el daño que han vivido y tratan de modificar posteriormente, son los hombres que no han llegado a comprender el por qué ocasionan daño combinado con la influencia cultural, valores culturales, resalta el manteniendo de la violencia, (Bronferberner, 1987).

Dimensión de Violencia familiar

Corsi (1994), investigó a cerca de las 4 dimensiones de la violencia familiar siendo violencia física, psicológica, violencia de género y económico.

-Violencia Física; Generados por los padres o adultos que viven con la víctima, acompañados de eventos perjudiciales, humillante y actos de agresión física. Cabe decir que muchas veces se da en un ambiente con padres, que padecen de alcoholismo, drogadicción siendo un indicador altamente peligroso para agredir a los menores.

-Violencia Psicológica o emocional; Perturbación emocional, alteración nerviosa o disminución del concepto y amor propio.

-Violencia género; víctima de violencia, atenta en el autoestima de la mujer, por parte de su esposo, aquella que sufre acoso oculto, sometiendo el hostigamiento para controlar la vida de su pareja, vulnera la libertad de la víctima, produciendo hostigamiento en el sexo femenino, mediante sometimiento.

-Violencia Económica; manipulación, chantaje y limitación de contribuir con recursos económicos, privando a las mujeres e hijos a un provecho favorable.

Definición. Agresividad.

Buss, et al, (1992), refiere que la agresividad es la respuesta de descarga nociva, provocado por estímulos amenazantes, las probabilidades de las reacciones agresivas, son altas, la presión interna de poder descargar reacciones de manera hiriente y amenazante se convierte en el objetivo principal del agresor. (citado en Matalinatres et ál, 2012).

Según Bruner (1991) refiere que el modo de vincular las situaciones agresivas y la comprensión, dependerá de cómo el adolescente experimenta su realidad, expresa sus emociones y pensamientos y la manera de priorizar sus valores, en ella se ve reflejada los lazos de interacción con sus pares. (citado en Sepúlveda, 2013, p. 30)

Bandura (1973), Refiere que la agresividad es una combinación de emociones y cognición, el comportamiento esta estimulado y ejerce una conducta violenta, (citado en Matalinatres et ál, 2012).

Berkowitz (1970), desde la teoría clásica define la agresividad como una respuesta condicionada a ciertos estímulos en la que el individuo se desarrolla. Las personas que observan conductas agresivas, asocian su conducta con otras experiencias violentas vividas previamente, El comportamiento agresivo generalmente se ve manifiesta con la predisposición del individuo en reproducir dicha conducta, por ejemplo, observar conductas violentas en medios de comunicación, la cual provoca una respuesta por quien lo observa. Además Berkowitz manifiesta para que esta respuesta agresiva sea meramente dañina el individuo este enfadado o alterado previamente, por acontecimientos frustrantes, (Citar en Matalinatres et ál, 2012).

Variables 2: Teoría Social-Cognitiva de la agresividad.

Bandura (1976), según la Teoría Social Cognitiva explica por modelos que la conducta agresiva del individuo, la herencia y genética, la teoría social considera que toda conducta adquirida es por medio de la observación e imitación incorporando en el proceso cognitivo. Por lo tanto la conducta agresiva no es una reacción sino una respuesta del hombre y está estrechamente determinada por factores ambientales culturales y personales. Los adolescentes no nacen agresivos, sino con tendencia al desarrollo con mayor comprensión, análisis de cada situación.

a) Mecanismos que originan la agresión

La conducta agresiva destaca a partir de la aceptación y experiencia directa.

El modelo familiar y social; que muestren contenidos de agresión, y sea aceptada como algo positivos será el responsable que se genere la agresión y se propague.

La experiencia directa del sujeto; el individuo debe cumplir ciertas condiciones para que la agresión sea instaurada, el adolescente se encuentre con la predisposición de imitar y actual tal cual se observa, la reacción del observador tendrá consecuencias que puede ir desde recompensa y castigo, y esta puede ser reconocido como alguien importante a partir de su comportamiento.

b) Mecanismos instigadores de la agresión

Se presenta como un efecto instigador; la activación de este proceso se colapsa y hacer daño a partir de modelos reforzantes. La participación de experiencias que no le permiten cumplir objetivo como la frustración o situaciones de amenazas, presión, insultos, estrés o acontecimiento de ataque físico.

Control instruccional; se presenta cuando otra persona envía o mande a agredir.

Control ilusorio; percibe situaciones ilusorio, alucinación y cree que es un mandado divino.

c) Mecanismos mantenedores de la agresión.

Se define como el reforzamiento externo directo, refiere de un mecanismo de carácter cognitivo a través del reforzamiento vicario y auto reforzamiento que actúa en la disminución de la conducta, de tal manera se usa para justificar y desplazar la responsabilidad a la víctima, argumentando las acciones por algún motivo en particular. Bandura refiere que no existe la disminución de la conducta, al contrario, el agresor comparte responsabilidades y disminuye la culpa.

Modelo del Déficit en el Procesamiento de la Información

La implicancia de factores fisiológicos, emocionales, conductuales y social, la memoria social- cognitiva, refiere en buscar alternativas y estrategias de solución y destaca en la memoria a largo plazo, mucha de las conductas

agresivas de las personas tiene que ver con la dificultad que procesa la información y esto tiene que ver con las siguientes fases:

Fase 1, orientación hacia el problema social, el individuo que se encuentren en una situación conflictiva, codificar inadecuadamente la realidad, no analiza la situación, no obedece a las señales internas y externas

Fase 2, interpretación y análisis de la situación, en esta fase se usa el análisis para discernir las acciones, se analiza la situación y se llega a la comprensión.

Tercera fase, los adolescentes con acciones agresivas son más vulnerables a experimentar frustración y conciben ideas de venganza, con el objetivo de dominar y obtener una meta deseada.

Cuarta fase, presencia de estrategias y un buen manejo de problemas, en cambio en niños agresivos se mantiene presente las alternativas y estrategias negativas, con el objetivo de destruir.

Quinta fase, es el análisis de estrategias toma dos grupos; principios internos, valores, normas morales, creencias y la conexión con las estrategias de afrontamiento, los niños agresivos no evalúan estrategias no siguen las normas morales y creen que la víctima merece ser agredido y que no sienten dolor.

Sexta. Las conductas son manifestadas y ejecutadas a través de estrategias elegidos, los adolescentes agresivos ejecutan las conductas al ritmo del procesamiento previo y estrategias de conductas agresivas, sin el apoyo empírico. Posiblemente las dificultades se presentan en el proceso de las fases de manera negativa, como consecuencia no le permite obtener nuevas informaciones y analicen situaciones estresores.

Dimensiones de la agresión

Buss y Perry (1992) clasifica la agresión a través de términos como: agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

Agresividad física; participación de acciones agresivas, utilizando el lenguaje corporal, cuando este no ha conseguido lo que ha querido, propicia (golpes, empujones y patadas).

Agresividad verbal; son impulsos internos de descarga emocional, mediante las palabras, utiliza mensajes llenos de agresión, tono de voz alto, demanda (descalificación, palabras hirientes, gritos) con el objetivo de dañar, humillar al otro.

Ira; son sentimientos provocados por un estímulo que ha ido acumulando por algún daño que haya sido provocado por alguien, o no haber culminado asuntos pendientes en su vida personal en cual activan los sentimientos involuntarios como: actitudes de irritabilidad ira, cólera e insatisfacción

Hostilidad; refiere a la valoración negativa de las personas y deseos de hacerle daño, es toda mezcla de actitudes que puede desencadenar odio y rencor a las personas, y muchas veces acompañado de violencia.

1.3. Formulación del problema

Siguiendo la investigación planteada cabe destacar la siguiente pregunta:

¿Existe relación significativa entre la violencia familiar y la conducta agresiva en escolares de 1^{ro} a 3^{ro} grado de secundaria de dos Institución Educativa del Distrito de Carabayllo?

1.4. Justificación

Actualmente la violencia familiar se ha convertido en un problema social, las relaciones entre los miembros de la familia son cada vez dañinas, convirtiendo en un clima hostil, con diversas problemáticas y episodios violentos, que repercute en el desarrollo de los hijos. Muchos de ellos experimentan cambios bruscos influenciado por su medio, vulnerando su integridad personal y física, se enfrentan diversas problemáticas, como las relaciones en el hogar, colegio y amigos, además el adolescente se encuentra en una etapa de cambios a nivel de pensamiento y emociones, muchos de ellos se ven influenciado por su grupo social, si el escolar no procesa el nivel crítico y comprensión de la realidad puede adquirir comportamiento inadecuado.

Por ese motivo considero de suma importancia la presente investigación, que permita obtener datos certeros, acerca de la problemática dentro de las

instituciones Educativas, siendo el foco principal de restauración y modificación de estrategias que permitan contrarrestar con los problemas psicosociales que vulneren la integridad física y emocional del adolescente. Del mismo modo sirva de base teórica para la elaboración de nuevos programas, que, mediante ello implementar alternativas de solución, instaurar herramientas necesarias, que ayude a fortalecer sus capacidades, actitudes y aptitudes frente a los obstáculos de la vida.

1.5. HIPOTESIS

1.6.1 Hipótesis Generales

H1. En los escolares de 1° a 3° de secundaria del distrito de Carabaylo, las conductas agresivas se relacionan de manera significativa directa o indirecta con las características de violencia familiar.

1.6. Objetivos

1.7.1. Objetivos Generales

Determinar relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Carabaylo.

1.7.2. Objetivos Específicos

Describir la violencia familiar en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo

Describir las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo

Determinar relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo según sexo

Determinar relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo según edad

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo es de alcance de tipo descriptivo – correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las variables, (Hernández, Fernández y Baptista. 2014).

Así mismo se realizó mediante la observación registrada ya existente ya que el estudio no presenta ningún tipo de manipulación entre las variables correspondientes al diseño no experimental, (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

De carácter transversal ya que se da en un único espacio y tiempo para determinar hechos que relacionan las variables (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

2.2. Variables, operacionalización

Descripción de las variables

Variable 1: Violencia Familiar:

Corsi (1994), la violencia dentro de la familia ocasiona daño emocional a algún miembro de la familia, ya sea entre padres a hijos, abuelos, entre parejas acompañado de (amenazas, gritos, insultos hostigamiento y posesión).El objetivo someter a la víctima de manera rígida sin importar los sentimientos ni opiniones, como consecuencia los lazos de la familia se va debilitando, afecta al autoestima de la familia, llegando a un grado máximo de autodestrucción

Variable 2: Agresividad:

Bandura (1987), define la agresión como una consecuencia de aquellos estímulos aprendidos, ocasionando daños a la persona de manera psicológica (devaluación, maltrato físico) y está relacionado a factores sociales, cultural, familiar, que estimulen a ejercer un comportamiento agresivo.

2.2.1. Operacionalización de las Variables

Operacionalización Variable 1

LA DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARAIBLE VIOLENCIA FAMILIAR, Corsi (1994) la violencia dentro de la familia ocasiona daño emocional a algún miembro de la familia, ya sea entre padres a hijos, abuelos, entre parejas acompañado de (amenazas, gritos, insultos hostigamiento y posesión).El objetivo someter a la víctima de manera rígida sin importar los sentimientos ni opiniones, como consecuencia los lazos de la familia se va debilitando, afecta al autoestima de la familia, llegando a un grado máximo de autodestrucción.

DEFINICION OPERACIONAL es el uso intencional para dominar a la persona mediante violencia física y psicológica ocasionando lesiones que provoca trastornos en el desarrollo emocional e intelectual de la persona que sufre

LOS INDICADORES propiciando puñetes, patadas, jalones, humillaciones, críticas, adjetivos calificativos maltrato sexual sin consentimiento, privación de recursos económicos respectivamente con LOS ÍTEMS F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8, F9, F10, F11, F12 Total: 12; P13, p14, p15, p16, p17, p18, p19, p20, p21 Total: 11; S22, S23, S24, S25, S26, S27, S28, S29, S30, S31Total: 8; E32, E33, E34, E35, E36, E37, E38, E39, E40, E41, E42 Total: 11 con UN INDICE Alto (36-38) Medio (24-35) Bajo (12-23; Alto (33-44) Medio (22-32) Bajo (11-21); Alto (24-32) Medio (16-23) Bajo (8-15) Bajo (11-21). *Fuente: Prado y Rojas (2013)*

Operacionalización Variable 2

LA VARIABLE DE LA DEFINICION CONCEPTUAL según Bandura (1976), considera que toda conducta agresiva es influenciada por los procesos cognitivos, por lo tanto la conducta agresiva está relacionada a aspectos ambientales culturales y personales,

. SU DEFINICIÓN OPERACIONAL La agresividad es una respuesta emocional innata protección y supervivencia ante estímulos amenazante, que pueden ocasionar deseos que atacar con el propósito es hacer daño a una persona

ITEMS es 1,5,9,13,17,21,24,27,29; 2,6,10,14,18; 4,8,12,16,20,23,26,28; 3,11,7,15,19,22,25; EL INDICE 1=completamente Falso; 2= bastante Falso; 3=

Ni verdadero ni falso; 5= Completamente verdadero. Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) Buss & Perry (1992), (citado en Matalinares 2012).

2.4. Población, Muestra, y Muestreo

2.3.1 Población

La población está constituida por 1,529 estudiantes, conformados por varones y mujeres de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo, Lima- Perú.

Tabla 1.

Las I.E. del distrito de Carabaylo y su Población.

N°	I.E EDUCATIVA	1°	2°	3°	TOTAL
1°	2037 Ciro Alegría	287	241	218	746
16°	Santa Isabel	331	243	209	783
Total de la población					1,529

Fuente: Elaboración propia.

2.3.2. Muestra

La muestra está representada por 365 escolares entre varones y mujeres de 1° a 3° grado de nivel secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 12 a 14 años de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo Lima - Perú

Se tomó una muestra de

Tabla 2.

Se tomó dos I.E. del distrito de Carabaylo.

	1° A		1° B		2° A		2° B		3° A		3° B		TOTAL
2037 Ciro	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Alegría													183
	12	18	12	19	13	17	12	18	15	17	14	16	
	1° A		1° B		2° A		2° B		3° A		3° B		TOTAL
Santa	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Isabel	14	18	12	18	11	18	11	19	12	19	14	16	182

Fuente: *Elaboración propia.*

2.3.3. Muestreo

La presente investigación es de tipo No probabilístico, intencional, ya que los sujetos no han sido seleccionados al azar. Hernández, et. Al (2014).

2.6.4. Criterio de Selección

Criterios de Inclusión:

Alumnos de 12 a 14 años de edad.

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos de 1° a 3° de secundaria.

Criterio de exclusión:

Alumnos que no responden a la totalidad de ítems de los instrumentos aplicados.

Alumnos que no sean de 1° a 3° de secundaria.

Alumnos menores de 12 años y mayores de 14 años de edad

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El Objetivo de este cuestionario es determinar la violencia familiar de los adolescentes de 12 a 14 años.

FICHA TÉCNICA

Nombre Original	: Cuestionario de violencia familiar
Autor	: Prado Mendoza y Rojas Cayaye (2013)
Lugar	: Villa el Salvador :
Ámbito de Aplicación	: En adolescentes de 12 a 14 años
Numero de ítems	: 42 ítems
Dimensiones	: Física (1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) Psicológica (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21) Género (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31) Económica (32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42)
Administración	: Individual y/o colectiva.
Tiempo de duración	: 20 minutos aproximadamente

Contenido: Se ha tomado el cuestionario de violencia familiar con alternativas nunca, a veces, a menudo y siempre, con un total de 42 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: violencia psicológica, violencia física, y violencia de género violencia económica, es decir se mide la violencia familiar de los estudiantes con estos aspectos

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)

Por otro lado, el resultado y niveles de puntuación vine a ser la suma de los puntajes de: 12 a 23 nos indica violencia familiar Bajo, 24 a 35 nos indica violencia familiar Medio, 36 a 38 nos indica violencia familiar Alto.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez: Fue determinada a través la validez de contenido, en la cual 10 expertos, cuyo juicio fue evaluado por la V de Aiken, obteniéndose resultados que favorecen a la validez del instrumento

Confiabilidad: Fue determinada a través de un estudio piloto en 25 adolescentes con características similares a la del estudio, cuya información fue evaluada con el análisis de consistencia interna del alfa de cronbach, alcanzando una valoración de 0.892 para la escala general, 0.829 para Violencia psicológica 0.752 para Violencia física, 0.689 para Violencia de género, y 0.923 para Violencia económica.

Por otro lado, se tomó una prueba piloto en una muestra de 60 alumnos de 1^a a 3^a de secundaria, perteneciente al distrito de Carabayllo, la cual se corroboró tanto la fiabilidad como la validez.

En cuanto la validez se obtuvo a través de 5 expertos, cuyo juicio fue evaluado por el método de contenido y calificado por la V de Aiken, obteniendo resultados que favorecen a la validez del instrumento. Así mismo, para corroborar, se utilizó correlación ítems test, siendo mayor que 0,25.

En cuanto a la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna y el estadístico alfa de cronbach, cuyo resultado oscila entre 0,712 y 0,519 respecto a las dimensiones, mientras que para la prueba total se encontró un alfa de 0,911.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

El instrumento escogido para el trabajo de investigación es el cuestionario, de Aggression Questionnaire (Buss&Perry, 1992), cuyos ítems han sido modificados y adaptados a nuestro medio por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, y Villavicencio en el año 2012, la adaptación del instrumento se realizó en un trabajo hecho en la Universidad Mayor de San Marcos.

FICHA TÉCNICA

Nombre Original	: Aggression Questionnaire
Autores	: Buss, A.H. y Perry.M.P.
Año	: 1992
Nombre Adaptado	: Cuestionario de Agresividad Adaptado
Adaptación española población	: Este instrumento fue adaptado para la española por Andreau, Peña y Graña (2002)
Adaptación peruana	: Adaptado a la realidad peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio. UNMSM, 2012
Edad de aplicación	: 10 a19 años
Ámbito de aplicación	: Estudiantes adolescentes de instituciones Educativas Nacionales.
Numero de ítems	: 29
Estructura	: Dimensión
Indicadores	: Dimensión Física (ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24*, 27,29) Dimensión Verbal (ítems: 2, 6, 10, 14,18) Dimensión Ira (ítems: 3*, 7, 11, 15*, 19, 22,25)

Dimensión Hostilidad (ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,28)

*ítems inversa.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : 10 minutos aprox.

Evaluadores : Investigador

Tabla 3

Los ítems del instrumento Buss & Perry son ítems directos, excepto los ítems que se muestran en la tabla 3. Por lo que se realizó la inversión de estas.

DIMENSIONES	ÍTEMS INVERTIDOS
Física	24
Ira	3 y 15

Descripción: Evalúa los tipos de agresión en los adolescentes de acuerdo a como perciban, sientan y actúan en determinadas situaciones, divididos en 4 dimensiones (ira, hostilidad, agresión verbal y agresión física).

Instrucción: Se le presenta al alumno una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle, a las que deberá contestar marcando con un aspa según la alternativa que mejor describa su opinión.

Puntuación: El cuestionario consta de 29 ítems en las que se presentara 5 alternativas para que elija y marque una opción donde:

- CF significa completamente falso para mi
- BF: Significa bastante falso para mi
- VF: Significa ni verdadero ni falso para mi
- BV: Significa bastante verdadero para mi
- CV: Significa completamente verdadero para mi

Con respecto a los resultados: el puntaje es representado por la suma encontrando los siguientes niveles: 51 o menos, representa agresividad Muy

baja, 52-67 representa agresividad baja, 68-82 representa agresividad Media, 83-98 agresividad Alta y por último 99 a más agresividad Muy alta.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez y confiabilidad en el Perú:

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el año 2012 realizaron la adaptación psicométrica. Se realizó con una muestra de 3,632 sujetos de 10 a 19 años de edad de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Buss y determina la consistencia interna aceptable.

El análisis factorial exploratorio permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo pro-puesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada con un alfa de cronbach de 0,836, para la escala total, 0,68 para agresividad física, 0,56 para agresividad verbal, 0,55 para ira y 0,65 para hostilidad.

Por otro lado, se tomó una prueba piloto en una muestra de 60 alumnos de 1ro a 3ro de secundaria, perteneciente al distrito de Carabayllo, la cual se corroboró tanto la fiabilidad como la validez.

En cuanto a la validez se obtuvo a través de 5 expertos, cuyo juicio fue evaluado por el método de contenido y calificado por la V de Aiken, obteniéndose resultados que favorecen a la validez del instrumento. Así mismo, se realizó el método correlación ítems test, siendo mayor que 0,25.

En cuanto a la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna y el estadístico alfa de Cronbach, cuyo resultado oscila entre 0,712 y 0,519 respecto a las dimensiones, mientras que para la prueba total se encontró un alfa de 0,887.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Los datos obtenidos, se obtuvieron mediante el procedimiento estadístico descriptivo del programa SPSS, con el objetivo de relacionar las variables de estudio.

Por otro lado, estos fueron analizados mediante tablas de manera específica en cuanto a frecuencia y porcentajes se refiere, de acuerdo a los objetivos planteados. Así mismo se analiza la distribución de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, estadístico rho de Spearman. Para correlacionar las dos variables principales y cumplir con el objetivo general, el estadístico U de Mann Whitney y T de Student para determinar la relación entre las variables principales y la variable sociodemográfica sexo, por último se utilizó el estadístico rho Spearman y r de Pearson, para determinar la relación entre las variables principales y la variable sociodemográfica edad.

2.6. Aspectos éticos.

Para asumir el procedimiento ético de la evaluación se elaboró un documento de consentimiento informado que informa a los alumnos el propósito y la utilidad del instrumento. Así mismo se le informa que la evaluación es anónima, para cuidar el tema identidad.

Por otro lado, se presentó una carta de permiso dirigido a los directores de las instituciones educativas, quien finalmente se brindará los resultados correspondientes a la investigación

III. RESULTADOS

Tabla 4

Estadístico Descriptivo General por Dimensiones de la Violencia Familiar.

	Violencia familiar		Física		Psicológica		Genero		Económica	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	77	21,1	70	19,2	0	0	365	0	365	0
Medio	237	64,9	230	63,0	326	89,3	0	0	0	0
Alto	51	14,0	65	17,8	39	10,7	0	0	0	0

En la tabla se observa que el 79% presentan violencia familiar, con episodio medio y alto. Dentro de esta un 81% medio y alto de violencia física, en el cual los adolescentes viven en un ambiente violento acompañado de golpes, afectando la tranquilidad emocional. Así mismo el 100% de violencia psicológica familiar, representado con medio y alto, es decir los adolescentes viven en un ambiente de violencia verbal, humillaciones, amenazas, y esta puede afectar en autoestima de los adolescentes, sintiéndose insatisfecho de sí mismo y acuden a frustrarse y esta puede desencadenar conductas destructivas.

Tabla 5

Estadístico Descriptivo General por Dimensiones de la conducta agresiva

	Agresividad		Física		Verbal		Hostilidad		Ira	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	81	22,2	98	26,8	89	24,4	80	21,9	71	19,5
Medio	186	51,0	174	47,7	139	38,1	177	48,5	192	52,6
Alto	98	26,8	93	25,5	137	37,5	108	29,6	102	27,9

En la tabla se observa que el 78% presentan conductas agresivas, con episodio medio y alto. Dentro de esta el 73.2% presenta agresividad física, medio y alto, es decir los adolescentes enfrentan situaciones con daño físico a sus pares. El 76% presenta agresión verbal medio y alto, es decir, los adolescentes se comunican a través de insultos, sobre nombres, humillaciones,

calificaciones, desafiante hacia el entorno. El 78.1% presenta hostilidad, como consecuencia puede reflejarse en las actitudes negativas de hacer daño al otro. El 81% medio y alto presentan episodios de Ira en la cual los jóvenes experimentan sentimiento de cólera, rabia hacia su ambiente.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables.

	Violencia familiar	Conductas agresivas
Kolmogorov-Smirnov	2,590	1,202
Sig.	,000	,111

Debido a que la muestra es mayor a 30, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A partir de esto podemos observar, que la violencia familiar no muestra una distribución normal ($0,000 < 0,05$), y la variable conducta agresiva se ajusta a la distribución normal ($0,111 > 0,05$). Dicho resultado justifica de uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 7

Correlaciones entre la Variable violencia familiar y las conductas agresivas

		AGRESIVIDAD
	Coefficiente de correlación	,160**
Rho de Spearman	VIOLENCIA	Sig. (bilateral)
		,002
	N	365

Debido a que la muestra no se ajusta a la distribución normal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para realizar la prueba de correlación de las variables de estudio. A partir de esto, obtenemos que los resultados demuestran que existe correlación muy significativa, esta es directa, sin embargo, es débil. Por lo tanto, podemos afirmar que, a mayor violencia familiar, mayor conducta agresiva, Sin embargo, el resultado nos indica que es débil. Es decir, si los escolares perciben la violencia dentro del ámbito familiar este puede influenciar en el comportamiento agresivo pero no determina.

Tabla 8

Relación de la violencia familiar según sexo.

U de Mann Whitney				
	GENERO	N°	Me	p
Violencia familiar	Femenino	213	57,00	,356
	Masculino	152	58,42	

La tabla nos indica que, no existe diferencia de proporciones entre el género de los estudiantes respecto a la percepción de violencia familiar, ya que la significancia es mayor a 0,05($p=0,356$). Por lo tanto, el género femenino como masculino presentan la misma tendencia a percibir violencia familiar.

Tabla 9

Relación de las conductas agresivas según sexo

T de student				
	GENERO	N°	Media	p
Conductas agresivas	Femenino	213	69,66	,226
	Masculino	152	67,17	,230

La tabla nos indica que no existe diferencia de proporciones entre las conductas agresivas según género. Por lo tanto la conducta agresiva se manifiesta tanto en los hombres como en las mujeres

Tabla 10

Relación de la violencia familiar según edad.

			VIOLENCIA
		Coeficiente de correlación	-,227**
Rho de Spearman	EDAD	Sig. (bilateral)	,000
		N	365

La presente tabla nos indica que, existe correlación muy significativa, inversa entre la violencia familiar y la edad de los estudiantes, sin embargo, esta correlación es débil. Es decir los alumnos de menor edad perciben y se ven afectado con un ambiente violento dentro de su familia a diferencia de mayor edad quienes perciben menos la violencia debido a otros factores de independencia y autonomía.

Tabla 11

Relación de las conductas agresivas según edad.

			AGRESIVIDA D
		Coeficiente de correlación	-,119
R de Pearson	EDAD	Sig. (bilateral)	,023
		N	365

La presente tabla nos indica que no se encontró correlación significativa inversa débil entre la agresividad y la edad de los estudiantes. Siendo así, la conducta agresiva se ve manifiesta en todas las edades.

IV. DISCUSIÓN

El estudio realizado sobre la violencia familiar y conducta agresiva en escolares de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo. A partir del hallazgo obtenido, se acepta la hipótesis general que se estableció en la presente investigación, debido a que existe correlación muy significativa, directa, de la violencia familiar y la conducta agresiva, sin embargo, esta es débil.

Con respecto a la violencia familiar un 78%, se evidencia con mayor gravedad media y alto, ya que los escolares perciben violencia en su entorno familiar. Un 81% medio y alto de violencia física, evidenciando conflictos, peleas entre los padres, con manifestaciones manuales para agredir. Un 100% medio y alto de violencia psicológica, experimentando insulto, humillaciones, gritos, desvaloración etc. Los adolescentes se encuentran vulnerados dentro de la familia, siguiendo un modelo de violencia a imitar, considerando de manera positiva la conducta agresiva. Corsi (1994) la violencia dentro de la familia ocasiona daño emocional a algún miembro de la familia, ya sea entre padres a hijos, abuelos, entre parejas acompañado de (amenazas, gritos, insultos hostigamiento y posesión). El objetivo someter a la víctima de manera rígida sin importar los sentimientos ni opiniones, este miembro sufre una progresiva debilitación psicológica llegando a un grado máximo de autodestrucción. Por otro lado Moscoso (2016), afirma en su investigación acerca de los adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar como consecuencia presenta afectación psicológica y hace atender como un problema social.

Así mismo la presencia de la conducta agresiva en los escolares con un 78% de la muestra de manera medio alto. El 73.2 % medio alto de agresividad física, acompañado de golpes, patadas, empujones, etc, con dificultades para manejar sus impulsos. El 76% medio alto de agresividad verbal, ataques, insultos, expresiones despectivas, apodos. El 78.1% medio y alto de hostilidad, con intención de hacer daño y vengarse del otro. El 81% medio y alto de Ira, cólera y rabia acumulada, que encadenan conductas destructivas con su medio. Para Bandura (1973), Refiere que la agresividad es una combinación de emociones y cognición, el comportamiento, esta puede presentarse diversos

maneras de ejercer un acto de agresividad que va desde física, verbal y psicológica. Así mismo Berkowitz, (1965) reafirma, que el individuo se encuentra frustrado debido a acontecimientos frustrante que no hayan sido satisfechas, este le lleva manifestar ira y puede desencadenar una acción violenta. Así mismo Rodríguez y Torres (2013), aportan en su investigación que hallaron un 44.4% de hostilidad. Un 45% de agresividad física y 53.1% de agresividad verbal.

Por otro lado no se encontró diferencia de proporciones según sexo, en la violencia familiar ni en conducta agresiva. Los conflictos, violencia en la familiar es percibido y evidenciado con episodios que impacta de manera negativa en ambos sexos. Como también los adolescentes se manifiestan de manera agresiva, no manejar adecuadamente sus emociones y se encuentran cargado de ira, y hostilidad, con intenciones de causar daño. Para López, et al. (2013), Investigó sobre violencia, conflicto y agresividad, de acuerdo al sexo. Según el género femenino se manifiestan con episodios de agresión de forma verbal. Así mismo género masculino asume, específicamente con episodios de violencia física.

Así mismo se halló una correlación muy significativa, inversa entre la violencia familiar y edad. Es decir los alumnos menores edad perciben la violencia en su familia, viéndose afectados por el clima familiar. Por otro lado los alumnos mayores de edad no perciben la violencia familiar, es decir los adolescentes se encuentran en un proceso de independencia del círculo familia, asumen otro tipo de responsabilidades e inician la autonomía

Por otro lado no se encontraron diferencias de proporciones según edad, en la variable la conducta agresiva. Es decir los adolescentes presentan actitudes agresivas en todas las edades y esta repercute en el desarrollo emocional e integral del adolescente. Presentan dificultades para discernir la realidad, carecen de alternativas de solución que aumentan los conflictos con su entorno, perciben un ambiente irritable y estresante dentro de sus relaciones interpersonales.

V. CONCLUSIÓN

Los resultados demuestran que existe correlación muy significativa, esta es directa, sin embargo, es débil. Por lo tanto se cumple con el objetivo general y se acepta la hipótesis general que se estableció en la presente investigación. Por lo tanto, podemos afirmar que, a mayor violencia familiar, mayor conducta agresiva, sin embargo, esta relación no es determinante, ya que, el resultado nos indica que es débil. Es decir, si los escolares viven en una familia violenta no será determinante que presenten conductas agresivas.

PRIMERO. Se observa que el 79% de la muestra percibe violencia familiar de nivel medio y alto. El 81% percibe violencia física, medio alta. Así mismo el 100% de la muestra percibe violencia psicológica.

SEGUNDO. Como también, los escolares presentan un 78% conducta agresiva, con episodio medio y alto. El 73.2% de agresividad física, medio y alto. El 76% agresión verbal medio y alto. El 78.1% presenta hostilidad, medio y alto. Por último, el 81% presentan episodios de Ira en la cual los jóvenes experimentan sentimiento de cólera, rabia hacia su ambiente.

TERCERO. Por otro lado no se encontró diferencia de proporciones según sexo, en la violencia familiar ni en conducta agresiva. Los conflictos, violencia en la familiar es percibido y evidenciado con episodios que impacta de manera negativa en ambos sexos.

CUARTO. En cuanto la variable según edad se halló una correlación muy significativa, inversa entre la violencia familiar y edad. Es decir los alumnos menores edad perciben la violencia en su familia. Por otro lado los alumnos mayores de edad no perciben la violencia familiar, es decir los adolescentes se encuentran en un proceso de independencia del círculo familia,

QUINTO. Por otro lado no se encontraron diferencias de proporciones según edad, en la variable la conducta agresiva. Es decir los adolescentes presentan actitudes agresivas en todas las edades.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de la investigación registrada y las observaciones pertinentes en el proceso de la investigación pude determinar la problemática existente en el las dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, por ello es de suma importancia tomar en cuenta y poder ejecutar estrategias, programas, talleres de promoción y prevención, que permita la disminución de la violencia familiar y la educación en valores, de esta manera los escolares se sientan preparados para discernir situaciones y tomar una buena decisión hacia la vida.

Seguir realizando investigaciones de las variables analizadas en la presente investigación, en este y otros distritos de lima para comparar, fortalecer o corroborar los resultados obtenidos.

Finalmente se recomienda analizar la relación de otras variables que también pueden manifestar en la aparición de las conductas agresivas, en futuras investigaciones.

VII. REFERENCIAS

- Attar, Guerra y Tolan (2012). El impacto de la violencia social sobre los niños: estado actual de la investigación, España.
- Bandura, A. (1976). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México
- Benítez, L. (1997). Tipos de familia habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situaciones de riesgo. *Revista cultural UPSMP*, 12.
- Berkowitz, L. (1970). Aggressive humor as a stimulus to aggressive responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7, 202-207.
- Berkowitz, L. (1962). *Aggression: A social psychological analysis*. New York: Mc Graw-Hill.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, Nº 3, 452-459.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Ediciones Paidós.
- Carrasco. O., Ángel. M y González, C. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*, Madrid, España.
- Caprara, G y Pastorelli, C. (1993). Early emotional instability, prosocial behaviour and aggression: some methodological aspects. *European Journal of Personality*, 7, 19-36.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Corsi, J. (1992). "Abuso y victimización de la mujer en el contexto conyugal". En: Fernandez, A. (comp.): *Las mujeres en la imaginación colectiva*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

- Dollard, J; Doob, (1939). *Aaggression*. New Haven, CT, US: University Press. OCLC 256003
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. UNICEF. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*.
- Freud, S. (1985). *Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte*. *Obras Completas, Tomo VI*, Ed. Alianza, Madrid.
- Giraldo, L; Manrique, F Torres, C y Lizbeth, M. (2010). *Maltrato familiar en las adolescentes*, Perú.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw – Hill.
- Linares, M. (2009). *Agresividad en escolares*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
- López, R; Camilo, A; Rodríguez, A y William, O. (2013). Tesis de investigación sobre violencia y conflicto y agresividad en el escenario escolar, Colombia.
- Lorenz, K. (1978). *Comportamiento animal, humano*, Australia.
- Manrique G y Torres. (2007). *Maltrato familiar en las adolescentes*, lima, Perú.
- Márquez, V. (2012). *Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de villa el salvador*, lima Perú.
- Matalinares, M; Yaringaño, J; Uceda; Fernández, E; Huari, Y; Campos, A y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry* facultad de Psicología: UNMSM, Lima Perú.
- Mackal, k. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide Psicología.
- Minuchin, S. (1997). *Familia y terapia familiar*. Barcelona España.
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España. Editorial TEA.

- Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. En Revista Iberoamericana de educación Apaña, OEI, 41,1.
- Moscoso, B. (2016). Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia cantón Cuenca, Ecuador.
- Municipalidad distrital de Carabayllo. (2013). Plan distrital de atención y prevención de la violencia hacia la mujer, familiar y sexual en Carabayllo. Perú.
- Muñoz, J.; Carreras, M. y Braza P. (2004). Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria. En la Revista de psicología de la Universidad de Cadiz, España, 20, 1, 81-91.
- Muñoz, A; Carbajal, E. (2004). Violencia intrafamiliar, abordaje integral a víctimas. Sucre, Bolivia.
- Murcia, H; Reyes, A; Gómez, L; Medina, F; Paz, B y Fonseca, P. (2007). Caracterización Familiar de escolares. En revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Autónoma de Honduras. Suplemento N° 1.
- OMS (2014). Violencia y salud mental. *Universidad Veracruzana*. Recuperado de <http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas ONU. (1994). La familia unidad básica de la sociedad.
- Pavlov, I. (1963). Teoría del aprendizaje: Modelo Explicativo del condicionamiento clásico.
- Prado R y Rojas I. (2013) Determinar la violencia familiar de los estudiantes de dos instituciones educativas Nacionales Villa el Salvador. Perú.
- Quiñones. R., Arias. L., Delgado, M y Tejera, V. (2011). Violencia intrafamiliar desde el enfoque del género.

- Rivera, Renzo; Cahuana Cuentas, Milagros Rivera, R. y Cahuana, M. (2016).
Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en
adolescentes de la ciudad de Arequipa, Perú
- Rodríguez, E y Lloret, I. (2007). Violencia de género. (1° ed.). España: UOC.
Mediactive. S.I.
- Salvador, P y Pacherez, L. (2011). Influencia de los programas televisivos en
la formación de conductas agresivas en los niños, Perú.
- Torre, M; García, M y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos
parentales y agresividad en adolescentes, España
- Trujillo, F y Fortes, M. (2009). Violencia doméstica y coeducación un enfoque
multidisciplinar Barcelona, España.
- Unicef. (2015). Guía para la Familia. Chile.
- Unicef. (2014). Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y
adolescentes en el Perú.
- Velásquez, L. (2014), realizó una investigación Acerca de la Violencia juvenil y
la influye el ambiente social en los adolescentes, Perú.
- Viveros, E; Vergara, C. (2013). Familia y dinámica familiar, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es dar a conocer el propósito que va desempeñar en ella.

La presente investigación es desarrollada por Padilla Lázaro, Yeny de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Lima- Norte.

El objetivo de este estudio es la relación entre **violencia familiar y la conducta agresiva en escolares de dos de la Instituciones Educativas del distrito de Carabaylo**. Para desarrollar este proyecto se necesita hacer una recolección previa de información acerca de la experiencia de los escolares frente al ambiente familia bajo criterios de confiabilidad, que no será usado con fines diferentes a los estudios de proyecto de investigación.

A continuación, se le aplicará un instrumento para determinar las necesidades y carencias que usted enfrente en el sistema familiar. Se le pedirá por favor que nos suministre algunos datos personales, la cual no será divulgado. Si presenta alguna duda sobre las preguntas o desconoce términos, usted está en la libertad de consultar. Agradezco su atención y colaboración prestada.

Yo -----

Con DNI-----acepto participación voluntaria en este proceso en la investigación.

Firma del (la) participante
DNI

Firma del investigador.
DNI: 45103018

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Prado, R y Rojas, I. (2013)

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con un aspa (X) la alternativa que elijas. Hay cuatro posibles respuestas:

N (nunca) AV (a veces); A M (a menudo) y S: (siempre).

N°		N	A V	AM	S
	ITEMS	1	2	3	4
1.	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá				
2.	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá				
3.	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean				
4.	Mi padre amenaza irse de la casa cuando discute con mi mamá				
5.	Mi padre dice que esta aburrido de nosotros (hijos, mamá).				
6.	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre.				
7.	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre				
8.	Mi papá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi mamá.				
9.	Mi papá humilla en privado (a solas) a mi mamá				
10.	Mi mamá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi papa				
11.	Mi padre grita lisuras cuando está molesto				
12.	Mi mamá nos grita lisuras				
13	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie.				
14	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, Fierro)				
15	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá)				
16	Mi mamá nos pega cuando discute con mi papa				

17	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá.				
18	Mi mamá ha recibido ayuda (vecinos, familiar) por lesiones que mi papá le ha causado.				
19	Mi mamá ha golpeado a mi papa cuando discuten.				
20	Mamá ha recibido ayuda (comisaria, DEMUNA) por lesiones que mi papá le ha causado.				
21	Mi padre durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa.				
22	He observado discusiones Fuertes entre mis padres				
23	He observado peleas (golpes) fuerte entre mis padres				
24	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de Mirada a mi mamá que le hace sentir mal.				
25	Mi padre se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades				
26	Mi padre le prohíbe a mi mamá que interactúe con su familia o amistades				
27	A mi papá no le gusta que mi mama estudie porque dice que nos descuida				
28	A mi papa no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida				
29	Mi papá toma decisiones por mi mama				
30	A mi mamá no le gusta que mi papa interactúe con su familia o amistades				
31	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familiar o amistades				
32	Mi papa en alguna ocasión no se ha hecho cargo de los gastos de la casa (agua, luz, vivienda)				
33	Mi papa no se hace cargo de mis gastos personales ni la de mis hermanos (vestimenta, medicina, alimentación).				
34	Mi padre controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo				

35	Mi papa se ha gastado el dinero asignado para algo determinado (licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo				
36	Mi padre es autoritario				
37	Mi madre es autoritaria				
38	Mi papa controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
39	Solo mi mama se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda, etc.).				
40	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos				
41	Mi mamá aporta más en los gastos de la casa				
42	Mi papá aporta más en los gastos de la casa				

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Buss, A.H. y Perry.M.P (1992)

Adaptado en Perú por: Matalinares, M; Yaringaño; J, Uceda, J; Fernández, E;
Huari, Y; Campos, A; y Villavicencio, N (2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo					

evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO 4

Tabla 12

Confiabilidad de la variable violencia familiar.

Física		psicológica		Genero		Económica	
Correlación		Correlación		Correlación		Correlación	
n ítems		n ítems		n ítems		ítems test	
ítems	test	ítems	test	ítems	test	ítems	ítems test
Vf 1	,268	Vf 13	,650	Vf 22	,319	Vf 32	,430
Vf 3	,492	Vf 14	,659	Vf 23	,821	Vf 33	,387
Vf 2	,315	Vf 15	,401	Vf 24	,664	Vf 34	,295
Vf 4	,145	Vf 16	,486	Vf 25	,519	Vf 35	,658
Vf 5	,450	Vf 17	,582	Vf 26	,829	Vf 36	,539
Vf 6	,315	Vf 18	,405	Vf 27	,583	Vf 37	,496
Vf 7	,403	Vf 19	,486	Vf 28	,702	Vf 38	,528
Vf 8	,376	Vf 20	,273	Vf 29	,604	Vf 39	,530
Vf 9	,392	Vf 21	,680	Vf 30	,770	Vf 40	,011
Vf 10	,197			Vf 31	,447	Vf 41	,503
Vf 11	,533					Vf 42	,365
Vf 12	,500						
Alfa de Cronbach = 0,712		Alfa de Cronbach = 0.808	Alfa de Cronbach Total = 0,911	Alfa de Cronbach = 0,877		Alfa de Cronbach = 0,752	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5

Tabla 13

Baremo de la variable violencia familiar

Categoría	Eneatipo	Total	Física	Psicológica	Genero	Económica
Alto	1-3	0-45	0-12	0-6	0-9	0-13
Madio	4-6	46-64	13-18	7-10	10-13	14-21

ANEXO 6

Tabla 14

Estadístico General de la fiabilidad por Dimensión de conductas agresivas

Estudio piloto.

Física		Verbal		Ira		Hostilidad	
ítems	Correlación ítems test	ítems	Correlación ítems test	ítems	Correlación ítems test	ítems	Correlación ítems test
A1	,424	A2	,396	A3	,344	A4	,321
A2	,423	A6	,473	A7	,360	A8	,442
A9	,301	A10	,542	A11	,466	A12	,535
A13	,613	A14	,490	A15	,131	A16	,178
A17	,509	A18	,677	A19	,434	A20	,570
A21	,535			A22	,658	A23	,356
A24	,107			A25	,507	A26	,562
A27	,486					A28	,527
A29	,427					A29	,333
Alfa de Cronbach = 0,739		Alfa de Cronbach = 0,747		Alfa de Cronbach = 0,697		Alfa de Cronbach = 0,737	
		Alfa de Cronbach Total = 0,887					

ANEXO 7

Tabla 15

Evaluación Dimensional de Agresividad.

Categoría	Eneatipo	Total	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Alto	1-3	0-44	0-13	0-5	0-12	0-8
Medio	4-6	45-69	14-23	6-11	13-21	9-14
Bajo	7-9	70-más	24- más	12- más	22-más	15- más

ANEXO 8

Validez por criterio de jueces para ambos cuestionarios

Criterio de jueces para el cuestionario de agresividad																							
Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN N	V.AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	4	0.8	0.93	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
13	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87	
14	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93	
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0.8	0.93		
16	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87	
17	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87	
18	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93	
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
22	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93	
23	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	4	0.8	0.87	
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL		
	Jueces					S	v. AIKEN	Jueces					S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5										
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0.8	0.93	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87
14	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0.8	0.93	
16	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87
17	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	0	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87
18	1	0	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
23	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0.8	0.87	
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0.8	0.93	
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
42	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.87



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CORRALES FELIPE, Hugo Alfredo

DNI: 10530462

Especialidad del validador: CLINICA - EDUCATIVA

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Mayo del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALFAMIRANO ORTEGA LINIA

DNI: 07121852

Especialidad del validador: EDUCATIVA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Mayo del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CORRALES FELIPE, Hugo Alfredo.....

DNI: 10530462.....

Especialidad del validador: CLINICA EDUCATIVA.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Mayo del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALTAMIRANO ORTEGA LIVIA

DNI: 07121852

Especialidad del validador: EDUCATIVA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Mayo del 2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. OSWALDO PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Especialidad del validador: Psicólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICÓLOGO
C. P. 5596

04 de Mayo del 2017

ANEXO 9

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	VARIABLE
“Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017.”	General	General	General	Tipo y diseño	Violencia Familiar
	¿Existe relación significativa entre la violencia familiar y la conducta agresiva en escolares de 1 ^{ro} a 3 ^{ro} grado de Institución Educativa del Distrito de Carabaylo?	Determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado de Instituciones Educativas del distrito de Carabaylo. Específicos 1. Describir la violencia familiar en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo 2. Describir las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo 3. Determinar relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en	Ho. En los escolares de 1° a 3° de secundaria del distrito de Carabaylo, las conductas agresivas se relacionan de manera significativa directa o indirecta con las Características de violencia familiar.	Alcance Descriptivo – correlacional. Diseño no experimental. Corte transversal. Población - muestra 1,521 estudiantes, conformados por varones y mujeres de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo. Muestra: 365 escolares entre varones y mujeres	Definición conceptual: Corsi (1994), la violencia dentro de la familia ocasiona daño emocional a algún miembro de la familia, ya sea entre padres a hijos, abuelos, entre parejas acompañado de (amenazas, gritos, insultos, hostigamiento y posesión). El objetivo someter a la víctima Definición operacional: es el uso intencional para dominar a la persona mediante violencia física y psicológica ocasionando lesiones que provoca trastornos en el desarrollo emocional e intelectual de la persona que sufre Escala de medición ordinal

escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo según sexo

4. Determinar relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en escolares de 1° a 3° grado del nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo según edad

cuyas edades fluctúan entre los 12 a 14 años de nivel secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de Carabaylo.

Estadísticos
Análisis de normalidad
Kolmogorov-Smirnov.

rho de Spearman para correlacionar las dos variables Spearman y r de Pearson, relación sociodemográfica

Conducta Agresiva

Definición conceptual
) , considera que toda conducta agresiva es influenciada por los procesos cognitivos, por lo tanto la conducta agresiva está relacionada a aspectos ambientales culturales y personales

Definición operacional
La agresividad es una respuesta emocional innata protección y supervivencia ante estímulos amenazante, que pueden ocasionar deseos que atacar con el propósito es hacer daño a una personal

Escala de medición ordinal

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Los Olivos, 08 de Mayo de 2017

CARTA N° 093-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Angel Sandoval Velasquez
Director
I.E. 2037 “Ciro Alegria”
Av. Tupac Amaru S/N El Progreso – Carabayllo



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PADILLA LAZARO YENY ANTONIA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE 1ro A 3ro DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2017”**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Mariat L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Los Olivos, 10 de Mayo de 2017

CARTA N° 108-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Cornejo Rivera Orlando Cesar
Director
I.E. Santa Isabel
Jr. Los Alhelios s/n Santa Isabel, Carabayllo

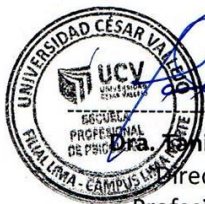
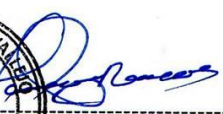
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HUARACA JURADO CRISTEL JAZMIN**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 1°, 2° Y 3° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2017”**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. **Eniht L. Cubas Romero**
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP



Consuegra P. **Luis Quiroga**
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Consuegra Central Km. 9.9 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 2104