



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Práctica pedagógica y el desempeño académico en la
Institución Educativa, Huamalies – 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR

Br. Vela Collazos, Yomer Edison

ASESOR

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

SECCIÓN

Educación e idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Página del jurado.

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee
Presidente

Dr. Baltazar Sulca, Frank Félix
Secretario

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon
Vocal

Dedicatoria.

Al padre Jehová que ilumina mi alma y guía mi senda; a mis padres Edgard y Lida, a mi esposa, a mis hijos, a mis hermanos y familiares por ser la fuerza motriz en mi desarrollo personal y profesional.

El Autor.

Agradecimiento:

- A la Universidad César Vallejo, por la formación y acogida brindada al permitirme optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.
- A los docentes de la prestigiosa Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y por compartir sus experiencias dentro de nuestra formación académica de Posgrado.
- A los docentes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies por brindarme la facilidad de aplicar los instrumentos en los estudiantes.
- A los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies por ser parte de la muestra, por su disponibilidad, comprensión y facilidades para realizar el trabajo de investigación.
- A los que me han acompañado en este proceso de formación, dándome la oportunidad de seguir estudiando.
- A mi familia por su confianza permanente, dándome su apoyo para seguir ejerciendo mi carrera profesional, por su aliento en las dificultades y por motivarme a seguir superándome.

El Autor.

Presentación.

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulado: “Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalies – 2018”

Con la finalidad de determinar la relación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación de problemas.....	30
1.5 Justificación del estudio.....	30
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	32
II. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Variables, Operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	39

III. RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos	40
3.2. Contrastación de hipótesis.....	53
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS	69
Anexo N° 01 Instrumentos.	
Anexo N° 02 Validación de los instrumentos.	
Anexo N° 03 Matriz de consistencia.	
Anexo N° 04 Constancia.	
Anexo N° 05 Evidencias fotográficas.	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01 Operacionalización de variables.....	35
Cuadro N° 02 Población de los estudiantes de la I.E.....	36
Cuadro N° 03 Muestra de los estudiantes de la I.E.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Nivel de la variable práctica pedagógica.....	40
Tabla N° 02 Nivel de la dimensión planificación curricular.....	41
Tabla N° 03 Nivel de la dimensión estrategias didácticas.....	43
Tabla N° 04 Nivel de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos.....	44
Tabla N° 05 Nivel de la variable desempeño académico.....	46
Tabla N° 06 Nivel de la dimensión auto concepto.....	47
Tabla N° 07 Nivel de la dimensión estrategias y los estilos educativos.....	48
Tabla N° 08 Nivel de la dimensión motivación.....	50
Tabla N° 09 Nivel de la dimensión hábitos de estudio.....	51
Tabla N°10 Tabla de equivalencia de correlación.....	53
Tabla N° 11 Correlación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico.....	54
Tabla N° 12 Correlación entre la dimensión de planificación curricular y el desempeño académico	56
Tabla N° 13 Correlación entre la dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico.....	57
Tabla N° 14 Correlación entre la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico	59

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura N° 01 Nivel de la variable práctica pedagógica.....	41
Figura N° 02 Nivel de la dimensión de planificación curricular.....	42
Figura N° 03 Nivel de la dimensión de estrategias didácticas.....	43
Figura N° 04 Nivel de la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos	45
Figura N° 05 Nivel de la variable desempeño académico	46
Figura N° 06 Nivel de la dimensión de auto concepto	48
Figura N° 07 Nivel de la dimensión de estrategias y los estilos educativos	49
Figura N° 8 Nivel de la dimensión de motivación	50
Figura N° 09 Nivel de la dimensión de hábitos de estudio	52

RESUMEN.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018.

El tipo de estudio es la no experimental, de enfoque cuantitativo, con el diseño correlacional transversal. La población fue integrada por los dos niveles primaria y secundaria siendo 84 estudiantes y la muestra es de 34 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios siendo elaborado por las dos variables y sus dimensiones, se hizo validar por tres expertos y el grado de confiabilidad de cada instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach siendo confiable.

Se concluye que: existe correlación positiva fuerte, no significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018; con un nivel de significancia de $p_c (0,293) > p_t (0,05)$, $r_s = 0,087$. Puesto que: $p_c (0,627) > p_t (0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

PALABRAS CLAVES: Práctica docente – Desempeño académico.

ABSTRACT.

The purpose of this research work is to determine the relationship between pedagogical practice and academic performance in the students of the Integrated Educational Institution N ° 32438 of San Francisco de Catas, Huamalies-2018.

The type of study is the non-experimental, quantitative approach, with the transversal correlational design. The population was integrated by the two primary and secondary levels being 84 students and the sample is of 34 students of the secondary level of the Integrated Educational Institution N°32438 of San Francisco de Catas, Huamalies. The technique that was used was the questionnaire survey and instruments being elaborated by the two variables and their dimensions, it was validated by the three experts and the degree of reliability of each instrument was determined by the Cronbach's Alpha coefficient being reliable.

It is concluded that: there is a strong positive correlation, not significant between the pedagogical practice and the academic performance in the Integrated Educational Institution N ° 32438 of San Francisco de Catas, Huamalies - 2018; with a level of significance of $p_c (0.293) > p_t (0.05)$, $r_s = 0.087$. Since: $p_c (0,627) > p_t (0,05)$, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

KEYWORDS: Teaching practice – Academic performance.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

Podemos observar en la actualidad en los diferentes estrados de las instituciones educativas sobre el aprendizaje, los docentes y sus pupilos que ambos están en poderse relacionar y entenderse frente a las normas de conocimiento, lo que se desea es que la relación sea creativa, acogedora y pueda existir cierta integración, buscando siempre de planificar el cómo se va enseñar y aprender, para poder lograr sus objetivos, el gran problema que puede existir son dos cosas dentro de la praxis del docente y del compromiso del aprendiz: Se da que los aprendices no son responsables, no se comprometen y en consecuencia no corresponden a los resultados que el docente desea; como también puede ser que el docente le falte manejar estrategias y capacidades en la enseñanza.

En el mundo europeo se han preocupado por dar una mayor formación a los formadores buscando las reformas dentro de los lineamientos de formación, es por eso que hoy en día se exige en el mundo contemporáneo que al menos se tenga 5 años de escolaridad para poder ser docentes de educación primaria. La preocupación existe enormemente en buscar una buena formación desde la vida universitaria, con diferentes fórmulas; se debe buscar que los docentes estén preparados en la parte científica y psicopedagógica, con la finalidad de obtener un nivel cultural alto que todo docente debe adquirir. Asimismo es importante que los docentes deben ser formados desde una dimensión holística. Por otro lado podemos observar que la exigencia de formación del docente es austera, de la misma manera en educación secundaria, con la sola intención de lograr una buena formación, que adquieran una identidad profesional y que estén preparados en acomodarse a la realidad donde ellos puedan estar. El docente debe de tener la capacidad de poder acoger e incluirse en las diferentes situaciones y adaptarse a los diferentes contextos.

En nuestro continente americano, se puede observar otra realidad donde los docentes trabajan de manera individual, no desarrollan mucho el diálogo, no saben compartir, es limitada sus responsabilidades entre ellos. No intercambian experiencias por que no se brindan los espacios y posibilidades, no pueden comunicarse de manera efectiva frente a los problemas que se presentan en la enseñanza. Todos estos factores son causados por las diferentes actividades periféricas que impiden realizar una buena enseñanza; de todas estas situaciones mencionados, se vienen afrontando con grandes cambios, tratando de formarlos, que estén actualizados y que indaguen sobre nuevos conocimientos, con el objetivo de contribuir en la calidad educativa y en la práctica docente.

Hablando de nuestra realidad podemos decir que existe cierta protesta de los docentes y padres de familia, en cuanto a los docentes dicen que los padres no ayudan a sus hijos en su educación, que no están involucrados en su formación, que no saben planificar el horario de actividades en casa; mientras los padres piensan que es el docente que debe de realizar toda las acciones educativas, es él quien debe formar y realizar las tareas de su hijo, mayormente surge en los padres de familia de la zona rural, disfuncionales, de bajos recursos o con problemas sociales. Podemos decir que el docente realiza sus prácticas pedagógicas en el aula, donde debe saber llegar a todos los estudiantes, debe poner en práctica sus métodos y habilidades de forma creativa. Aunque aún existen docentes que no desean cambiar su estructura, su método de enseñanza y dejar de ser tradicionalista, centrista, a pesar de que el ministerio de educación está innovando con nuevos enfoques en la enseñanza, dando nuevos desempeños docentes, nuevas propuestas, existe cierta resistencia al cambio de algunos docentes.

Por otra parte también existe compromiso del mismo estudiante que debe de demostrar interés en sus aprendizajes, debe estar comprometido y ser responsable, sin embargo esto en nuestra actualidad no es así, aún le

falta mucho a la familia en hacer un trabajo en equipo y entender sus deberes.

Es menester que el estado peruano busque de tener en claro los lineamientos y políticas educativas, que sea preciso, que plantee estrategias y mecanismos con la finalidad de tener una educación de excelencia. Así mismo mejorar los beneficios de los docentes, para que se encuentren complacidos con su labor y realmente se dedique por completo a su labor pedagógica.

Los estudiantes también tienen un rol importante dentro de su proceso de formación, no podemos solamente exigir al docente que realice las acciones correctas, se debe de enfocar en dos factores importante: estudiantes y padres de familia. Puede existir predisposición de parte del docente y si no se encuentra una actitud positiva del aprendiz no se podrá lograr los resultados, como el acompañamiento de los padres de familia.

Referente a los desempeños académicos en nuestra región aún existen resultados muy bajos, no se puede lograr los niveles altos. Se necesita hacer una evaluación a los estudiantes para poder verificar cuales son los factores que impiden tener un buen desempeño académico. No se puede culpar solamente al docente; se puede ver que la realidad interna y externa no favorecen a los estudiantes; muchos de ellos provienen de familias disfuncionales, con problemas emocionales, recursos económicos bajos, con una identidad cultural no bien definidas, la sociedad en gran medida ofrece antivalores, placeres, ociosidad, pandillaje y otras acciones que no favorece el aprendizaje de los estudiantes. Entonces es un problema global que surge de todos los sectores, que sí tienen que ver con educación. Huánuco es un lugar andino, la gente son de diferentes costumbres, humildes, diversas situaciones económicas, muchos de los lugares son alejados de la ciudad, de los servicios básicos y afectados por el clima y la situación geográfica.

En la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies, se manifiesta estos problemas mencionados, lo que se busca en este estudio es verificar la relación entre las dos variables. Así mismo preocupados por el desempeño académicos y el logro de resultados

de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares; por lo tanto es importante realizar una encuesta a los estudiantes para poder saber el desempeño del docente como desarrolla su práctica pedagógica y en qué medida repercute en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies.

1.2 Trabajos previos:

Internacional:

Solano (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. El estudio fue longitudinal, descriptivo, la muestra fueron 779 estudiantes de la comunidad autónoma de Madrid; los instrumentos fueron el inventario de técnicas de estudios-CALPA y concluye: Que los estudiantes de secundaria tienen dificultades de aprendizaje y en consecuencia tiene un bajo rendimiento académico. Se debe de potenciar lo cognitivo; desarrollar estrategias de aprendizaje que ayuden en las operaciones mentales y dando entender el contenido del aprendizaje.

Enamorado (2012). Prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el I ciclo en las Escuelas Primarias del departamento de Ocoatepeque. El trabajo es de enfoque cualitativo, una investigación descriptiva, no experimental, el diseño fue transversal, la población fueron las escuelas de Ocoatepeque, se entrevistaron a tres docentes, concluyeron: Que los formadores tienen títulos de licenciatura en educación básica, egresados del programa de formación continua. De lo cual no nos garantizan que tienen las competencias necesarias como las metodológicas y los conocimientos. Los formadores dieron a conocer que no cuentan con la ayuda gubernamental, es decir que no les entregan los materiales educativos, textos y otros.

Nacional:

Monrroy (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao. La investigación es la no experimental, el diseño es descriptivo correlacional; la población censal fue de 94 estudiantes, la técnica la encuesta y los instrumentos los cuestionarios y concluye: Que el desempeño docente es regular, así mismo el rendimiento académico. Ambas variables tienen una correlación positiva.

Panduro y Ventura (2013). La Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de tercer Grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. El diseño fue descriptivo correlacional, la muestra fueron 69 estudiantes, los instrumentos que ayudó a recoger los datos fueron los registros de notas y concluye: Que en ambas variables si se relacionan significativamente de manera directa.

Regional:

Díaz (2017). Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2017. El trabajo fue no experimental, el diseño correlacional transversal; la población fue conformado por 85 estudiantes y la muestra 30 estudiantes del 2do grado "B" de secundaria; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario y concluye: Que la correlación de ambas variables fue positiva y débil. De la cual se acepta la hipótesis nula.

Campos (2015). Gestión para la calidad de vida y rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E N°33080 de las terrazas de Llicua-Amarilis 2015. Las investigaciones fueron descriptivas, correlacionales y transversales. El diseño no experimental, la población fueron 103 estudiantes y la muestra de 40 estudiantes de quinto y sexto de primaria, como instrumento utilizaron los cuestionarios de gestión de calidad de vida

y concluye: la relación fue alta y positiva entre las dos variables, donde se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Caldas (2015). Gestión educativa y práctica docente en educación primaria, Huánuco, 2015. El diseño es no experimental, de tipo transversal-correlacional; la población fue conformada por 13 docentes, siendo una muestra universal; la técnica fue la encuesta, el cuestionario fueron los instrumentos y concluye: La correlación fue positiva significativa entre ambas variables.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Práctica pedagógica.

1.3.1.1. Definición.

Llamamos a las diversas acciones que realiza el docente durante el proceso de enseñanza y de formación integral, es decir cuando enseña, cuando busca de comunicarse, de compartir sus experiencias, cuando les lleva a reflexionar desde la vida diaria, cuando evalúa los conocimientos y cuando se relaciona con la institución (Andrea, Lorena y Rodríguez, 2013).

Son acciones que guían con cierto sentido donde el individuo tiene un rol importante como agente que está inmerso en la estructura social. Así mismo nos da a conocer las siguientes categoría que son los conocimientos, el cómo hacer y los componentes tanto morales e intencional (Sacristán, 1978).

Son todas las actividades curriculares ejecutadas en el aula, así mismo es el reflejo de la formación del docente, lo que posee con su teoría y con su práctica, donde el docente tiene el espacio de poder aplicar acciones que ayuden a planificar las sesiones, a poder preparar los recursos

didácticos para que pueda desarrollar un mejor aprendizaje, que realmente sean relevante y responda a las necesidades del aula (Avalos, 2002).

Deben de estar dirigidos de una manera adecuada, de ser relevante y pertinente, todo el desarrollo formativo, debe de dar una buena potencia al desarrollo humano, debe de buscar socializar en el aula los aprendizajes, así mismo debe de enseñar a respetar, buscar la igualdad, tratar de crear un ambiente de paz y de gozo donde el estudiante se siente bien, acogido y aceptado (Zambrano, 2000).

1.3.1.2. Componentes.

Formador:

Se los llama a los individuos que se han formado para poder ser alguien, preocupándose por formar su manera de ser: Es importante que el formador se preocupe en su reflexión personal y en su formación profesional.

Currículo:

Es un elemento muy importante, de tal manera que las instituciones buscan de dar otra denominación como currículo general, como si fuera un currículo oculto, sin ninguna novedad que se da cada día. En este aspecto tenemos que saber diferenciar dos cosas: una es lo que nos dice el mismo programa que nosotros enseñamos, otra la que enseñamos y la otra es lo que se aprenden. Entonces dado estos argumentos el formador debe de buscar cierta mediación con el pupilo, para que pueda ser formado de una manera regular, progresiva y de manera controlada (Díaz, 2004).

Aprendices:

Son individuos importantes que deben de ser tratado con respeto, de la cual se debe de considerar sus intervenciones, sus esfuerzos demostrados en los trabajos, de la cual se debe de valorar; por esa razón para poderlo formar necesitamos utilizar teoría pedagógica que forme a la persona, de la cual necesitamos formarlo desde la parte antropológica y desde una cosmovisión.

Proceso formativo:

Estamos todos llamados a realizar una evaluación para poder realizar un diagnóstico, como estamos enseñando, como investigamos y cuantas veces lo realizamos y como nos alimentamos de los aportes de la neurociencia, como utilizamos los estilos de aprendizaje en el aula, como procesamos los conocimientos básicos y superiores, el compromiso es alentar a nuestros estudiantes a ser investigadores (Díaz, 2004).

1.3.1.3. Los efectos de la práctica pedagógica.

Se debe de actuar en grupo, como equipo con los demás docentes, así mismo se debe de considerar las influencias que surgen de la gestión institucional, todo esto se lograra por los trabajos realizados en equipo, se podrá potenciar con la permanencia del formador, por la jornada completa y por los estudiantes donde deberán de crecer en la interacción entre docentes y aprendices en los quehaceres escolares (Latorre, 2002).

1.3.1.4. Intención.

Mencionaremos algunas intenciones:

- * Todo formador debe de anhelar cada día por ser mejor profesional, desde su praxis pedagógica debe de cambiar por cada experiencia en el aula.
- * El profesional debe de buscar cada día de crear nuevos conocimientos que este certificado científicamente, que estén visualizados de manera cultural y educativa.
- * Dentro de los profesionales deben de hacer ciertos procesos personal y en equipo para que puedan en conjunto reconstruir el pensamiento y la teoría.
- * Todo docente debe de tener una actitud racional y debe de actuar frente a las generaciones del futuro.
- * El docente debe de ser apasionado en crear novedosos enfoques y de desear aplicar innovadores modelos pedagógicos.

1.3.1.5. Evaluación a los docentes desde los estudiantes.

Dentro de la educación el estudiante es el sujeto importante del aprendizaje, se lo considera como el único evaluador si el docente es idóneo en dar conocimiento y educar como persona, de la cual lo ayuda en un futuro determinar su vida profesional. Él es la única voz que manifestará el tipo de experiencia que vivencia en el aula, en los procesos de desarrollo del aprendizaje dentro de los espacios académicos (Bernstein, 1998).

1.3.1.6. Evaluación de docentes frente a la práctica.

El papel importante del educador que es el tutor debe de saber guiar todo el proceso pedagógico a sus estudiantes, de la cual debe de ser auto-reflexivo y debe de analizarse así mismo frente a su práctica ya sea dentro o fuera del aula (Bernstein, 1998).

1.3.1.7. Conocimiento pedagógico.

Se refiere a los conocimientos que se va construyendo de dos formas, tanto informal como formal en los formadores; son sus conocimientos que va creando el maestro a través de su contexto cultural, de su historia, que será los resultados de sus vivencias o interacción que realiza con su institución, busca de ir evolucionando, reconociendo su propia experiencia como formador (Díaz, 2004).

1.3.1.8. Entidades básicas.

Mencionaremos algunas entidades importantes:

- * En cuanto a lo cognitivo, está dirigido hacia dos puntos importante; es decir la informal y la formal que buscan de dar origen al saber que está unido al contexto.
- * En cuanto a lo afectivo, nos referimos a los afectos, al mundo de los sentimientos y a la vivencia de los valores. Significa que el educador debe de educarse como persona, debe de centrarse desde la parte antropológica y la cosmovisión, que son concepciones que ayudan y van conformando lo afectivo, que es parte de su existencia para que pueda actuar de manera profesional; solo así se podrá relacionar con su institución educativa.
- * En cuanto a lo procesual, nos referimos a la parte interactiva, el cómo se va construyendo, como se lo reconoce y permanece desde el actuar del docente, que partirá desde la situación cultural, institucional y desde la sociedad (Díaz, 2004).

1.3.1.9. El formador y los aprendizajes.

Existe el Proyecto Educativo Nacional donde nos da a conocer el marco curricular que contiene una serie de aprendizajes importantes que durante el proceso de su

desarrollo debe darnos resultados en conjunto en nuestra educación. Así mismo deben estar dirigidos al hacer, el ser y el saber convivir, de la misma manera debe ser eficaz, innovadora y responsable en los individuos que aprenden a ser buenas personas. Este aprender va a ayudar a desarrollar su manera de pensar, de saber generar ideas y de convertirlo en realidad según el contexto y las circunstancias (MBDD, 2016).

El Marco del Buen Desempeño Docente; manifiesta que los aprendizajes siempre deben estar cambiando en los saberes, en la práctica y en el interactuar con los formadores. Lo que se requiere que el docente renueve, modifique desde su experiencia su práctica pedagógica hacia una transformación que ayude a dar un paso desde lo tradicional hacia el saber generar conocimiento (MBDD 2016).

1.3.1.10. Aprendizajes fundamentales.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU 2016) menciona:

- Que todos los pupilos deben saber una lengua escrita que les lleve a comunicarse para poder insertarse en la interculturalidad, para tener la facilidad en saber adquirir las competencias en el tiempo de las lecturas, en el momento de escribir y en el saber comunicarse con el castellano, respetando su lengua de origen.
- Deben hacer uso de sus saberes científicos y matemáticos para que puedan afrontar los desafíos que existen de distintas formas.
- Están llamados a poder usar, innovar y crear conocimientos nuevos con la finalidad de crear tecnología en los diversos contextos.

- Se debe de enseñar actuar de una manera segura y con mucho cuidado hacia sí mismo, buscando de rescatar su identidad tanto personal, social y cultural.
- Enseñar a que se entrelacen con el medio ambiente, que amen la naturaleza, como así mismo que incentive los recursos sostenibles.
- Crear en ellos una actitud luchadora, emprendedora, que sepan usar diversos conocimientos y las Tics donde puedan innovar hacia una nueva creatividad.
- Enseñarles actuar con una conciencia clara y conocedora de sus derechos y deberes que tienen frente a la sociedad, así mismo que sean comprometidos con el bien común.

1.3.1.11. Los tránsitos de la docencia.

El Ministerio de Educación (2016) hace referencia lo siguiente:

- El aprendizaje: Son los pasos que se debe de otorgar hacia la asimilación de una manera crítica hacia el conocimiento, donde los aprendices puedan participar de una manera activa para generar un nuevo conocimiento.
- El aprendiz que aprende: Son las percepciones que se hace una sub evaluación del estudiante hacia su potencial y autonomía buscando valorarlo.
- Las oportunidades de aprendizaje: Se inicia desde un ámbito pequeño del aprendizaje hacia algo magno de su entorno, a partir de su cultura, para tener oportunidad donde les ayuden a desarrollar sus habilidades.
- Desde la pedagogía: Se inicia desde una enseñanza oral para poder llegar a desarrollar sus habilidades desde el momento que interactúa y se comuniqué de una forma continua.

- Regulaciones institucionales: Lo llamamos a las posibilidades que se van dando desde sus creencias, costumbres y reglas que les obligan a crear y utilizar nuevas dinámicas del cómo enseñar y aprender.

1.3.1.12. La docencia y la escuela que queremos.

Según el Ministerio de Educación: para poder adquirir los aprendizajes hoy en día necesitamos que las instituciones, las pequeñas escuelas puedan aceptar ciertas responsabilidades frente a la sociedad, que ellos puedan ver productos, una gestión democrática y que se observen una buena enseñanza de calidad. Significa que el docente debe promover los pensamientos críticos y creativos en los estudiantes y dar una valoración positiva a partir de su diversidad de expresión. De la misma manera debe promover una convivencia amable, acogedora e inclusiva, donde se enseñe a respetar la diversidad cultural para que asuman sus responsabilidades y que los padres tienen roles importantes que cumplir como parte de la educación de sus hijos y que todos los integrantes de la comunidad educativa participen.

1.3.1.13. Dimensiones de la práctica pedagógica.

Dimensión 1. Planificación curricular.

Son todo el diseño que se va a ejecutar durante el desarrollo de los aprendizajes, donde se realiza un diagnóstico para poder conocer las necesidades de los aprendizajes y poder insertarlo lo propuesto en la planificación, dentro de esa planificación se considera la evaluación, para poder mejorar los aprendizajes (MINEDU, 2017).

Dimensión 2. Estrategias didácticas.

Son todas las actividades que se tiene diseñado para poder aplicarlo en el desarrollo de los aprendizajes, con el propósito

que el estudiante pueda construir su aprendizaje y logre lo planificado. Así mismo son los procedimientos que el formador debe organizar, formalizar y guiar hasta alcanzar la meta. Esto significa que el docente debe aplicar durante su práctica pedagógica en el aula de manera constante, solo así podrá perfeccionar todo los procedimientos y las técnicas (Barriga y Rojas, 2002).

Dimensión 3. Uso selectivo de los medios y materiales didácticos.

Lo llamamos a todo aquello que nos ayuda a representar mediante materiales las palabras frente a una realidad de aprendizaje. Es la imaginación creativa que busca remplazar la realidad, de una manera adecuada, para que el estudiante logre aprender y así realizar su propio aprendizaje. Son elementos que el formador busca utilizar para poder facilitar y guiar de manera eficiente el aprendizaje (Guerrero, 2009).

1.3.2. Desempeño académico.

1.3.2.1. Definiciones.

Son las acciones que se cumplen a través de las metas propuestas, de los logros y de los objetivos que se planifican en las diferentes áreas, que al final de la enseñanza se refleja en las calificaciones, que son productos de una buena evaluación (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

Podemos entenderlo como un grupo social que buscan dar ciertos rangos de aprobación mínima y cierta magnitud de desaprobación frente a una cantidad de conocimientos y aptitudes (Carrasco, 1985).

Son las medidas que se realizan para saber el nivel de capacidades que manifiestan los aprendices, de una forma estimativa, lo que se busca es verificar cuanto ha aprendido el estudiante durante todo el año de formación (Pizarro, 1985).

1.3.2.2. Objetivo del desempeño académico.

Tiene como propósito conseguir la meta programada en el aprendizaje. Llamamos al desarrollo del aprendizaje que tiene como objetivo la misma institución, donde nos lleva a realizar ciertos cambios, con la finalidad de obtener elementos cognitivos. Cuando hablamos del desempeño académico en los estudiantes siempre va a modificarse según las condiciones, circunstancias y el aula donde se van a determinar las aptitudes y las experiencias vividas (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

1.3.2.3. Factores del desempeño académico.

Cuando queremos desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes debemos considerar estos factores: la parte intelectual, el entusiasmo, las aptitudes, los intereses y las normas, el amor por sí mismo, y debe de existir una estrecha relación entre el docente y estudiantes. Si observamos que el

desempeño es insatisfactorio es porque el estudiante no tiene un buen desempeño o no ha logrado lo previsto. (Marti, 2003).

1.3.2.4. Expresiones son desempeño académico.

Llamamos a las manifestaciones de habilidades y propiedades, que busca cambiar al estudiante, esto significa que se busca integrar la estadía hacia un nuevo estado donde se prevé la integración de las experiencias que se posee (Chadwick, 1979).

Todo cambio requiere mayor esfuerzo y habilidad para poder desempeñarse en las actividades o trabajos académicos, es decir que el estudiante debe buscar su tiempo para poder estudiar, debe de hacerse un hábito de concentración para eso necesita desarrollar ciertas competencias y tener algunas instrucciones, para lograr se debe armonizar los estilos y habilidades de aprendizaje y estrategias que se debe usar durante el desarrollo de la enseñanza (Requena, 1998).

1.3.2.5. Interacción del desempeño académico.

Tonconi (2010) comenta que debe de asociarse la razón con un área, buscando que se evidencie a través de los indicadores de manera cuantitativa o cualitativa.

1.3.2.6. Causas que motivan el bajo desempeño académico.

Rodríguez (2011) manifiesta las siguientes causas por qué se tiene bajo desempeño:

- Puede existir ciertos problemas en poder entender las explicaciones que se dan durante las clases, la lectura de los libros, la incapacidad de poderse expresar lo que comprendió de una manera clara y precisa.
- El mal uso de metodología de parte del docente que impide que el aprendiz pueda entender, para luego explicar con sus propias palabras, la razón de porque los estudiantes solo

memorizan por memorizar sin buscar el significado de las palabras, no tienen la habilidad para poder realizar un resumen y no saben ordenar sus ideas para poder expresarlo.

- Muchas veces el estudiante por temor o por inseguridad no pregunta cuando no entiende o cuando tiene duda, ni menos hace consulta a los diccionarios.
- Por su parte el estudiante no realiza ejercicios o prácticas para que pueda luego responder a las diferentes situaciones que se presenten durante las clases o situaciones sobre lo que aprendió.
- Por no tener un horario en casa muchas veces no presenta trabajos o tareas a tiempo, o de lo contrario realiza algo desordenado, mal estructurado, no se entiende lo que ha escrito con claridad.
- Y por último podemos decir que el estudiante puede estar bien distraído donde lo impide estar concentrado, le falta mucha atención en las clases, por diversos factores.

1.4. Formulación de problema.

General.

- ¿Cómo se relaciona la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018?

Específico.

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018?

1.5. Justificación del estudio.

Este trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

Es conveniente, para la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies, porque a través de las encuestas realizados a los estudiantes sobre las dos variables, servirá para poder tomar decisiones claras y realizar un plan de mejora.

Es de relevancia social, porque los padres de familia podrán estar tranquilos sabiendo que los docentes cumplen con su práctica pedagógica, esto ayudará a aumentar la asistencia de los estudiantes y los padres enviarán a sus hijos a la institución, porque se lo acompañará y se lo indicará como deben realizar su desempeño académico.

Es de valor teórico, porque en nuestro trabajo estamos aportando con nuevos conceptos, definiciones, con referencias bibliográficas de las dos variables, que será de gran apoyo para otras investigaciones.

Es de implicancia práctica, porque nos ayudó a dar una respuesta precisa frente al problema existente en las dos variables, que en su momento se verificó que afectaba el aprendizaje de los estudiantes, que ellos no respondían de una manera responsable frente al desempeño académico, con los cuestionarios pudimos dar una respuesta a través de la recolección de datos donde nos dio un resultado final.

Es metodológica, porque utilizamos métodos para poder construir los dos instrumentos, que fue de gran apoyo para recoger los datos según la realidad de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies. Dando una respuesta frente al problema de las dos variables.

1.6. Hipótesis.

General.

- Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.
- No existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Específicas.

- Existe relación significativa entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

- Existe relación significativa entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

1.7. Objetivos:
General.

- Determinar la relación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Específicos.

- Identificar la relación entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.
- Identificar la relación entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

- Identificar la relación entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

II. METODOLOGÍA.

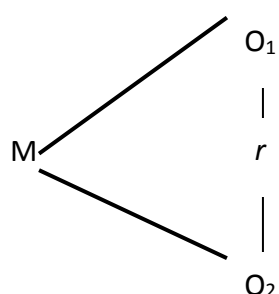
2.1. Diseño de investigación.

El tipo de investigación corresponde al no-experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes consideran que se denomina así porque no se manipula deliberadamente ninguna

variable. Así mismo nos dice que es descriptivo, porque se busca describir las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas (Hernández, 2014).

La presente investigación responde al diseño Correlacional transversal, porque va examinar la relación o asociación existente entre el desempeño laboral y la calidad educativa, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra son los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas de Huamalies.

O1 = Variable 1: Práctica pedagógica.

O2 = Variable 2: Desempeño académico.

r = Relación de las variables de Estudio.

2.2. Variables, operacionalización.

Variable 1:

Práctica pedagógica.

Variable 2:

Desempeño académico.

CUADRO N° 01:

Operacionalización de Variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
----------	-----------------------	------------------------	-----------	-------------	-----------------

V.1 Práctica Pedagógica	Son todas las actividades curriculares ejecutadas en el aula, así mismo es el reflejo de la formación del docente, lo que posee con su teoría y con su práctica, donde el docente tiene el espacio de poder aplicar acciones que ayuden a planificar las sesiones, a poder preparar los recursos didácticos para que pueda desarrollar un mejor aprendizaje, que realmente sean relevante y responda a las necesidades del aula (Avalos, 2002).	Se buscará indagar como el docente está desarrollando su planificación curricular en el aula, que estrategias y técnicas aplica durante las sesiones, como presentará los recursos didácticos, y como planifica la evaluación en sus sesiones.	D1. Planificación curricular.	Dominio de los contenidos. Uso del tiempo de clases. Organización de sus sesiones.	Ordinal
			D2. Estrategias didácticas.	Motiva las clases. Aplica métodos. Monitorea su trabajo.	
			D3. Uso selectivo de los medios y materiales didácticos.	Presentación de materiales. Propicia diversas evaluaciones.	
V.2 Desempeño Académico	Son las acciones que se cumplen a través de las metas propuestas, de los logros y de los objetivos que se planifican en las diferentes áreas, que al final de la enseñanza se refleja en las calificaciones, que son productos de una buena evaluación (Caballero, Abello y Palacio, 2007).	Mediante la evaluación podemos conocer el desempeño académico de los estudiantes, su auto concepto de sí mismo, Como el docente lo ayuda a utilizar estrategias en su aprendizaje, si lo motivan a tener hábitos de estudio.	D1. Auto concepto.	Crear un clima de clase positivo y distendido. Desarrollar las tareas.	Ordinal
			D2. Estrategias y Los estilos educativos.	Estrategias de procesamiento. Estrategias de personalización. Interacción con los demás.	
			D3. Motivación.	Éxito en el aprendizaje. Aprendizajes eficaces. Buena conducta.	
			D4. Hábitos de estudios.	Condiciones ambientales del estudio. Planificación del estudio. Utilización de materiales.	

2.3. Población y muestra.

Población.

Viene a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes. En tal sentido la población total de estudio de la Institución

Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies–2018, estuvo constituido por 84 estudiantes, tal como se señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02

RELACIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32438 DE SAN FRANCISCO DE CATAS, HUAMALIES – 2018

NIVELES	V	F	TOTAL
PRIMARIA	24	26	50
SECUNDARIA	16	18	34
TOTAL	40	44	84

FUENTE : Nómina de Matrícula – 2018

Muestra.

La muestra estuvo conformado por 34 estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas de Huamalies-2018, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 03

RELACIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32438 DE SAN FRANCISCO DE CATAS, HUAMALIES – 2018

NIVEL	V	F	TOTAL
SECUNDARIA	16	18	34
TOTAL	16	18	34

FUENTE : Nómina de Matrícula – 2018

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia a criterio del investigador.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Llamamos a los procedimientos sistematizados, que nos ayudan a dar solución a los problemas prácticos (Booth, 2004).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque nos ayudó a indagar la opinión de los estudiantes sobre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico.

Instrumentos.

Son medios auxiliares que nos ayudan a recopilar y registrar los datos obtenidos (Abanto, 2016).

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Constituido por sus variables y dimensiones cada una de ellas.

Validez.

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por tres doctores en educación de la Universidad César Vallejo. El método que se utilizó fue la validez de contenido.

Confiabilidad.

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Práctica Pedagógica.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	15
	Σ V1 sumatoria de varianza de los ítems	12.676
	VT varianza de la suma de ítems	75.312
	Sección 1	1.076
	Sección 2	0.845
	Alfa de Cronbach	0.811

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario práctica pedagógica es 0,811 e indica que es confiable.

Desempeño Académico.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S₁² es la sumatoria de varianza de los ítems.

S_T² es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	23
	Σ V1 sumatoria de varianza de los ítems	18.45
	VT varianza de la suma de ítems	87.23
	Sección 1	1.067

	Sección 2	0.812
	Alfa de Cronbach	0.802

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario desempeño académico es 0,802 e indica que es confiable.

2.4. Métodos de Análisis de datos.

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:

- Distribución de frecuencias (tablas y figuras estadísticas).
- Estadística inferencial: para la correlación se utilizó Rho de Spearman.
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas “en los trabajos previos” y con los planteamientos de los “temas relacionados”.
- Las conclusiones estarán formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.

2.5. Aspectos éticos.

Los datos que indicamos en esta investigación fueron recogidos por el investigador, asimismo los datos se han procesado de manera correcta sin ser adulterados, así mismo se encuentran fundamentados en los instrumentos que fueron aplicados en la muestra. Se procedió a solicitar el permiso adecuado a la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies. De la misma manera se buscó mantener el anonimato de los que fueron encuestados, dando el respeto correspondiente durante la evaluación del cuestionario y resguardando los instrumentos de una manera minuciosa.

III. RESULTADOS.

En la presente investigación se aplicó los instrumentos de investigación denominados: Cuestionario Práctica Pedagógica y Cuestionario Desempeño Académico, a una muestra de 34 estudiantes de

la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Los instrumentos aplicados responden a la escala ordinal.

Los resultados de la presente investigación se encuentran organizados tal como lo manifiesta Hernández, Fernández, y Baptista (2010) y APA V6 (2010), donde se señala que los resultados deben obedecer y organizarse según los objetivos y/o dimensiones de la variable de investigación. A continuación, se presenta mediante tablas y figuras de barras los resultados de las variables y sus dimensiones:

3.1. Resultados descriptivos.

A. Resultados de la variable práctica pedagógica.

Tabla N° 01

Nivel de la variable práctica pedagógica

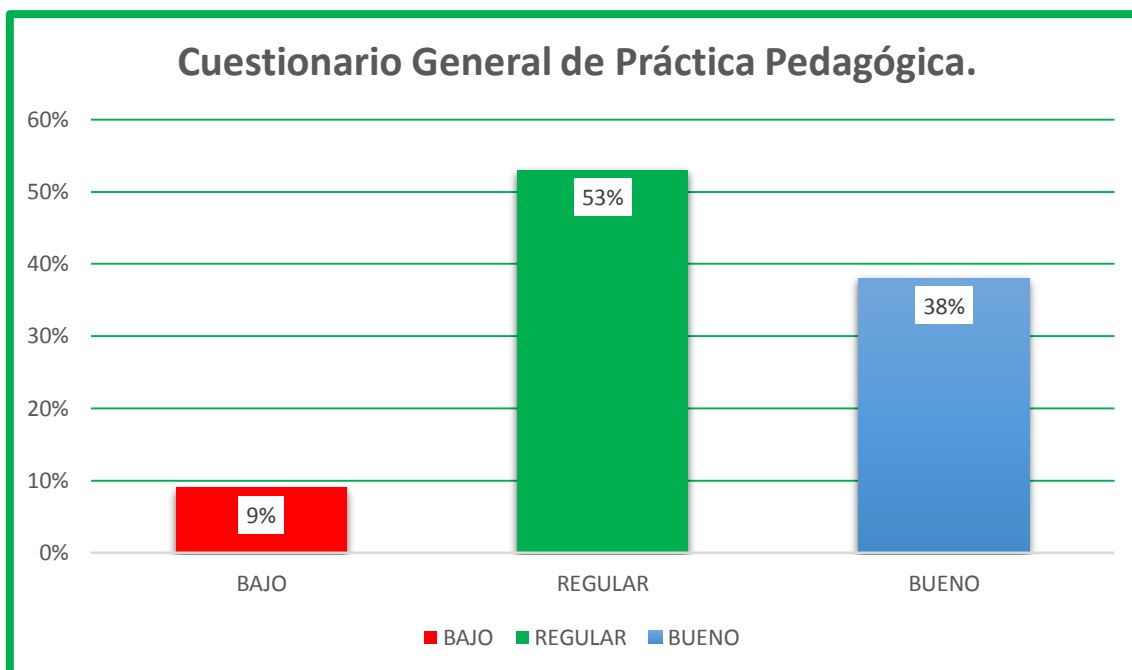
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P₁
BAJO	[42 - 51)	3	9%
REGULAR	[51 - 60)	18	53%
BUENO	[60 - 69)	13	38%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica.

En la Tabla N° 01, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable práctica pedagógica en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 3 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la práctica pedagógica, mientras que 18 estudiantes opinaron que la práctica pedagógica se encuentra en el nivel regular; finalmente, 13 estudiantes opinaron que la práctica pedagógica se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 01

Nivel de la variable práctica pedagógica.



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: El Investigador.

En la Figura N° 01, se aprecia el resultado general de la variable Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.; donde, el 09% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la práctica pedagógica, mientras que el 53% de estudiantes opinaron que la práctica pedagógica se encuentra en el nivel regular; finalmente, 38% de estudiantes opinaron que la práctica pedagógica se encuentra en el nivel bueno.

Tabla N° 02

Nivel de la dimensión planificación curricular

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[14 - 18)	9	27%
REGULAR	[18 - 22)	14	41%
BUENO	[22 - 26)	11	32%
TOTAL		34	100%

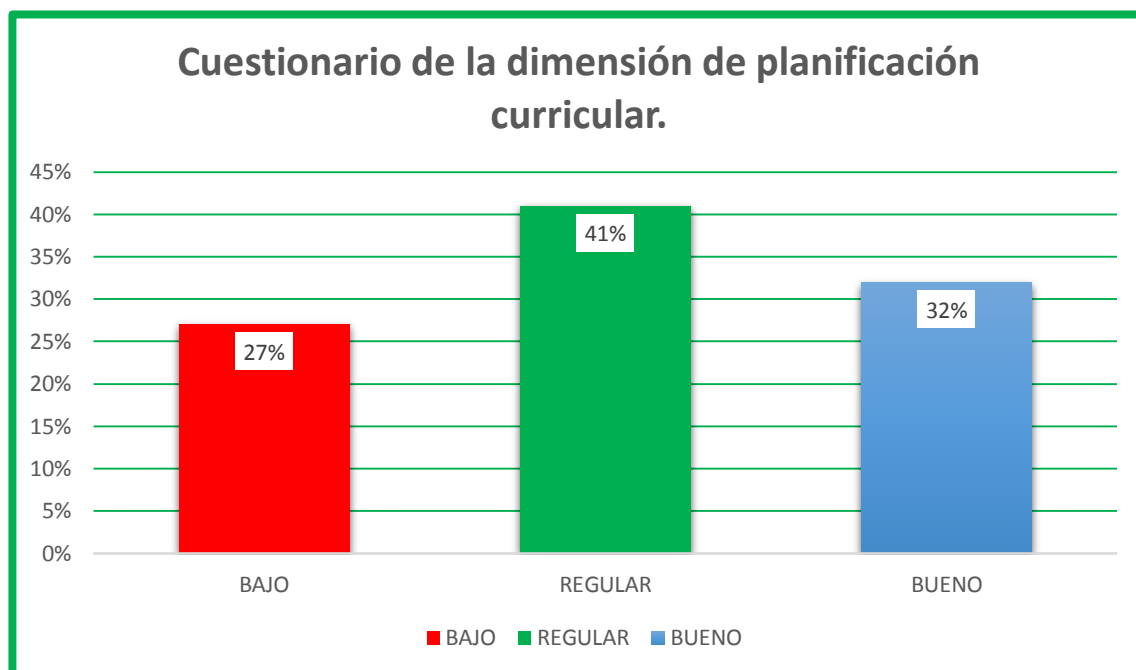
Fuente: Cuestionario de la dimensión planificación curricular.

En la Tabla N° 02, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de planificación curricular en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 9 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de planificación curricular,

mientras que 14 estudiantes opinaron que la dimensión de planificación curricular se encuentra en el nivel regular; finalmente, 11 estudiantes opinaron que la dimensión de planificación curricular se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 02

Nivel de la dimensión de planificación curricular.



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: El Investigador.

En la Figura N° 02, se aprecia el resultado general de la dimensión de planificación curricular en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 27% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de planificación curricular, mientras que el 41% de estudiantes opinaron que la dimensión de planificación curricular se encuentra en el nivel regular; finalmente, 32% de estudiantes opinaron que la dimensión de planificación curricular se encuentra en el nivel bueno.

Tabla N° 03.

Nivel de la dimensión estrategias didácticas

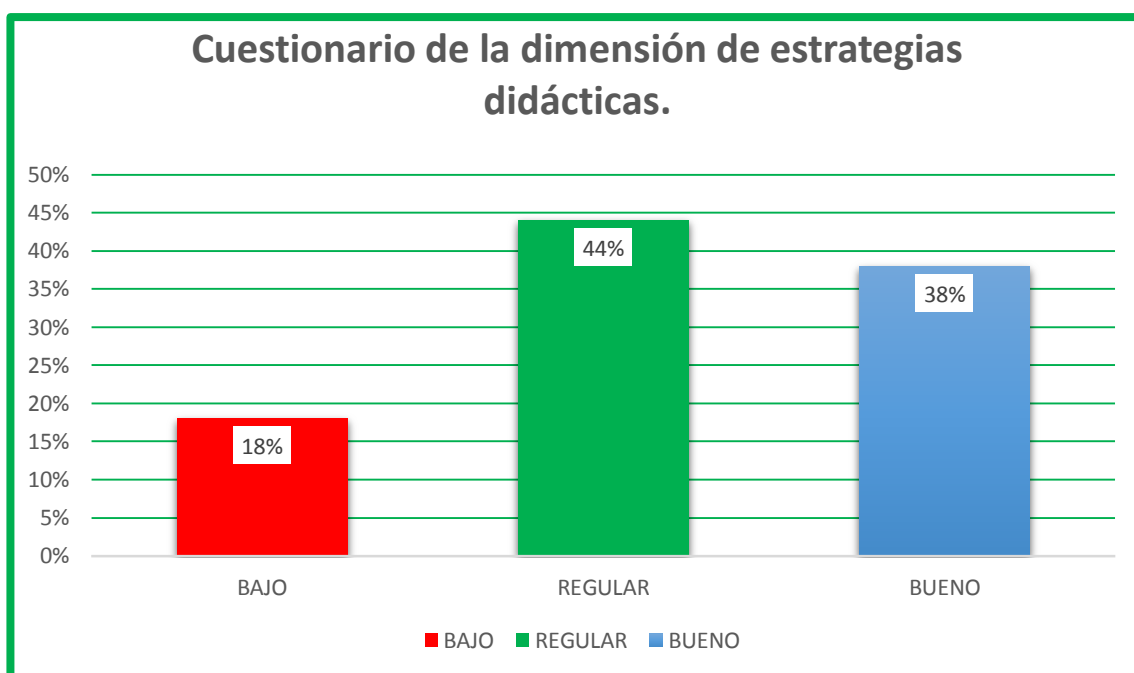
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[13 - 17)	6	18%
REGULAR	[17 - 21)	15	44%
BUENO	[21 - 25)	13	38%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión estrategias didácticas.

En la **Tabla N° 03**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de estrategias didácticas en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 6 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de estrategias didácticas, mientras que 15 estudiantes opinaron que la dimensión de estrategias didácticas se encuentra en el nivel regular; finalmente, 13 estudiantes opinaron que la dimensión de estrategias didácticas se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 03

Nivel de la dimensión de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: El Investigador.

En la **Figura N° 03**, se aprecia el resultado general de la dimensión de estrategias didácticas en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 18% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de estrategias didácticas, mientras que el 44% de estudiantes opinaron que la dimensión de estrategias didácticas se encuentra en el nivel regular; finalmente, 38% de estudiantes

opinaron que la dimensión de estrategias didácticas se encuentra en el nivel bueno.

Tabla N° 04

Nivel de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos

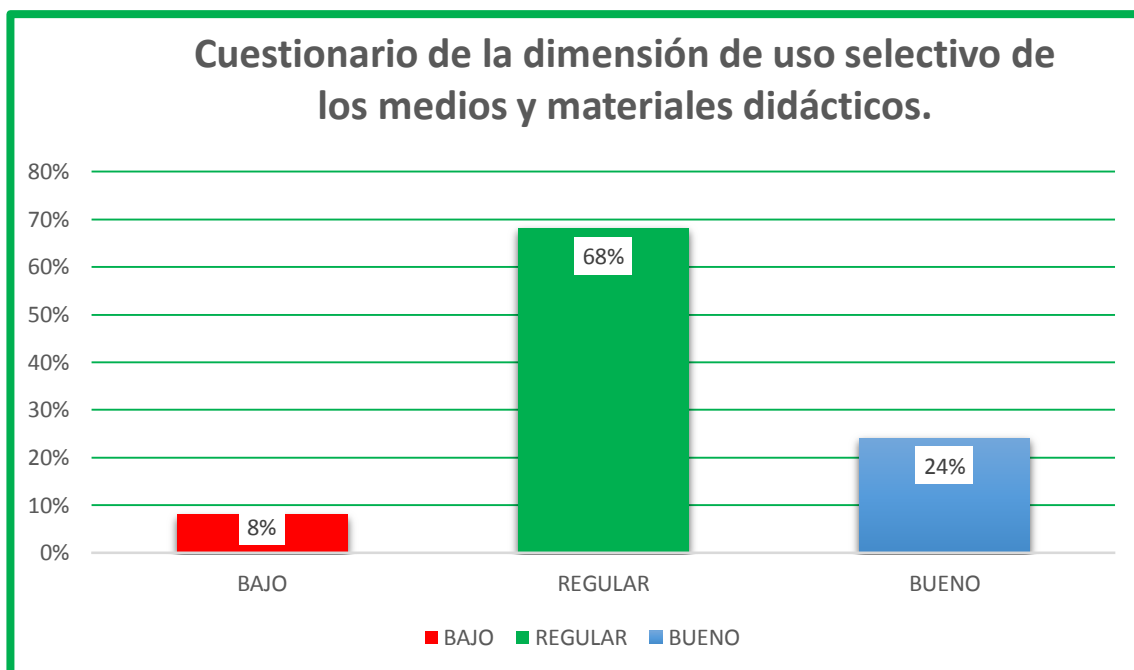
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P₁
BAJO	[12 - 16)	3	8%
REGULAR	[16 - 20)	23	68%
BUENO	[20 - 24)	8	24%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos.

En la Tabla N° 04, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 3 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos, mientras que el 23 estudiantes opinaron que la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos se encuentra en el nivel regular; finalmente, 8 estudiantes opinaron que la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 04

Nivel de la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos.



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: El Investigador.

En la Figura N° 04, se aprecia el resultado general de la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 8% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos, mientras que el 68% de estudiantes opinaron que la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos se encuentra en el nivel regular; finalmente, 24% de estudiantes opinaron que la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos se encuentra en el nivel bueno.

B. Resultados de la variable desempeño académico.

Tabla N° 05

Nivel de la variable desempeño académico

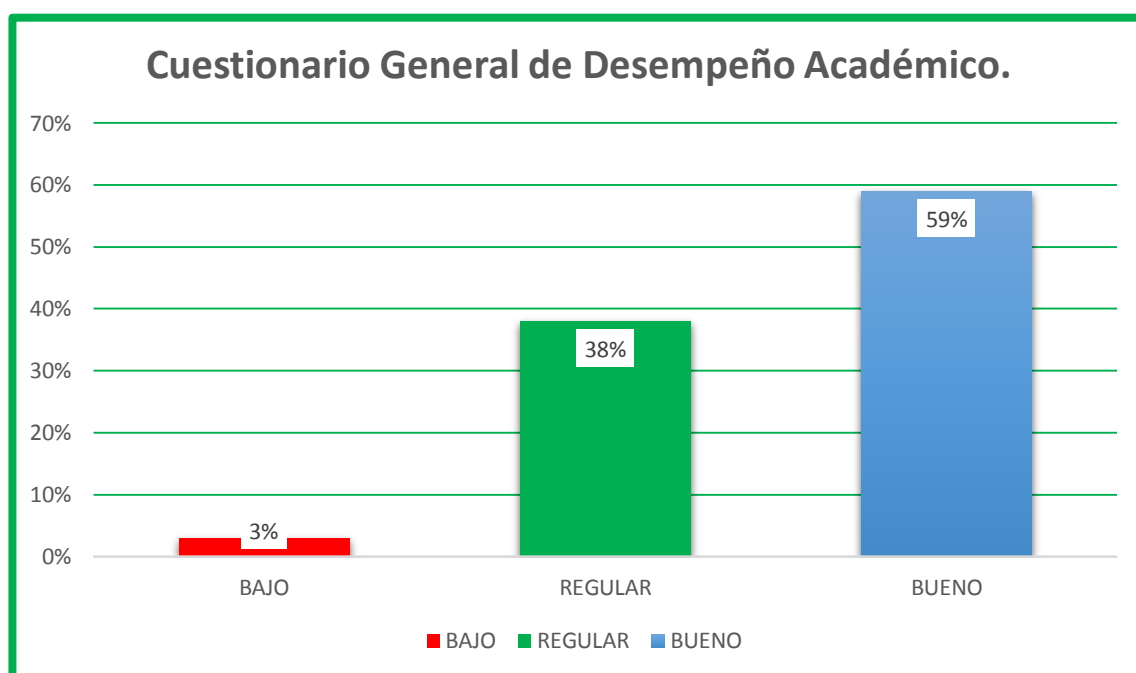
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[45 - 52)	1	3%
REGULAR	[52 - 59)	13	38%
BUENO	[59 - 66)	20	59%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario Desempeño Académico.

En la **Tabla N° 05**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable desempeño académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 1 estudiante opinó que existe un nivel bajo en el desempeño académico, mientras que 13 estudiantes opinaron que el desempeño académico se encuentra en el nivel regular; finalmente, 20 estudiantes opinaron que el desempeño académico se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 05

Nivel de la variable desempeño académico.



Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: El Investigador.

En la **Figura N° 05**, se aprecia el resultado general de la variable desempeño académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco

de Catas Huamalies–2018; donde, el 3% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en el desempeño académico, mientras que el 38% de estudiantes opinaron que el desempeño académico se encuentra en el nivel regular; finalmente, 59% de estudiantes opinaron que el desempeño académico se encuentra en el nivel bueno.

Tabla N° 06

Nivel de la dimensión auto concepto

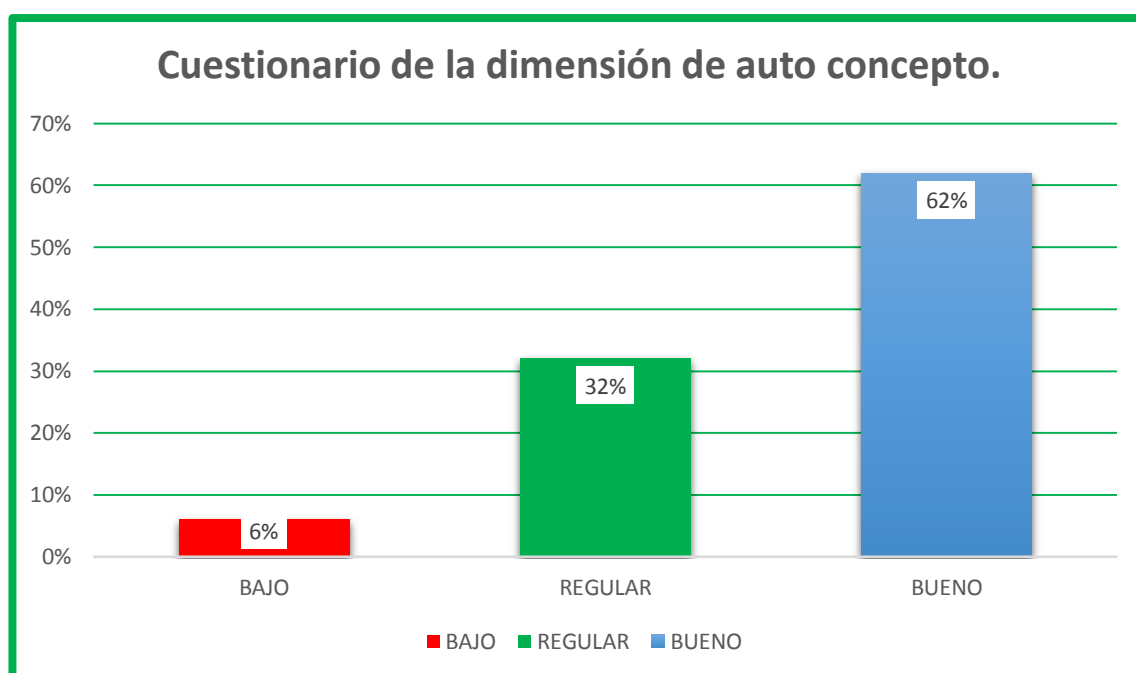
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P₁
BAJO	[12 - 14)	2	6%
REGULAR	[14 - 16)	11	32%
BUENO	[16 - 18)	21	62%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión auto concepto.

En la Tabla N° 06, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de auto concepto en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 2 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de auto concepto, mientras que 11 estudiantes opinaron que la dimensión de auto concepto se encuentra en el nivel regular; finalmente, 21 estudiantes opinaron que la dimensión de auto concepto se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 06

Nivel de la dimensión de auto concepto.



Fuente: Tabla N° 06

Elaboración: El Investigador.

En la **Figura N° 06**, se aprecia el resultado general de la dimensión de auto concepto en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 6% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de auto concepto, mientras que el 32% de estudiantes opinaron que la dimensión de auto concepto se encuentra en el nivel regular; finalmente, 62% de estudiantes opinaron que la dimensión de auto concepto se encuentra en el nivel bueno.

Tabla N° 07

Nivel de la dimensión estrategias y los estilos educativos

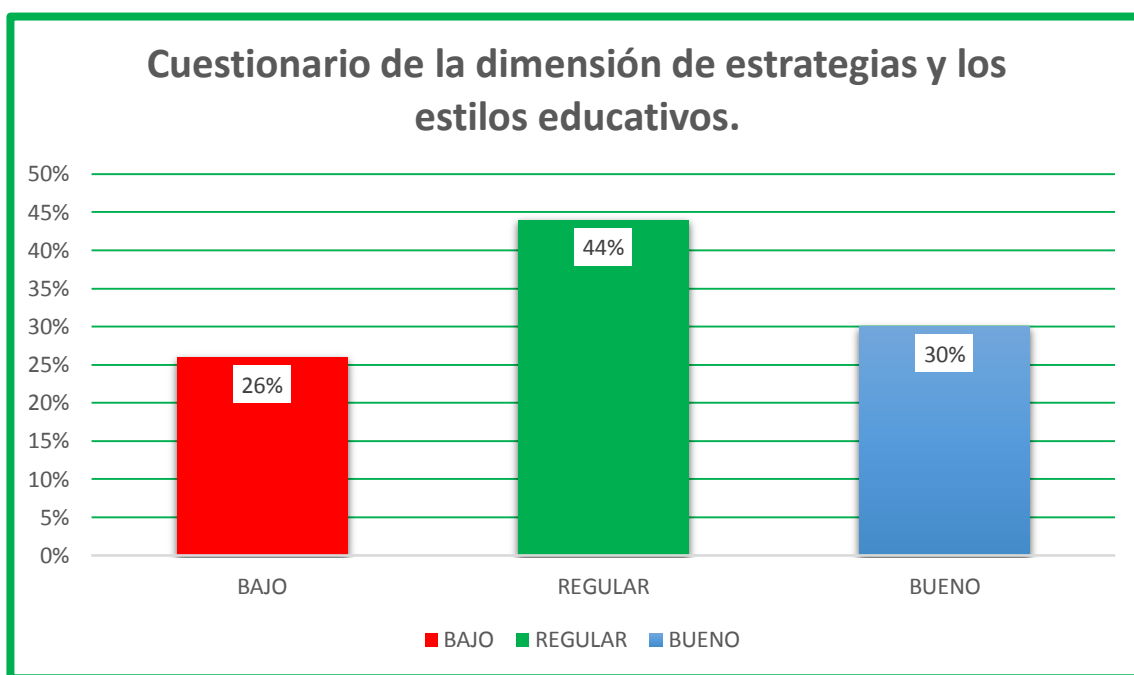
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[10 - 12)	9	26%
REGULAR	[12 - 14)	15	44%
BUENO	[14 - 16)	10	30%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión estrategias y los estilos educativos.

En la **Tabla N° 07**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de estrategias y los estilos educativos en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 9 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de estrategias y los estilos educativos, mientras que 15 estudiantes opinaron que la dimensión de estrategias y los estilos educativos se encuentra en el nivel regular; finalmente, 10 estudiantes opinaron que la dimensión de estrategias y los estilos educativos se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 07

Nivel de la dimensión de estrategias y los estilos educativos.



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración: El Investigador.

En la **Figura N° 07**, se aprecia el resultado general de la dimensión de estrategias y los estilos educativos en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 26% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de estrategias y los estilos educativos, mientras que el 44% de estudiantes opinaron que la

dimensión de estrategias y los estilos educativos se encuentra en el nivel regular; finalmente, 30% de estudiantes opinaron que la dimensión de estrategias y los estilos educativos se encuentra en el nivel bueno.

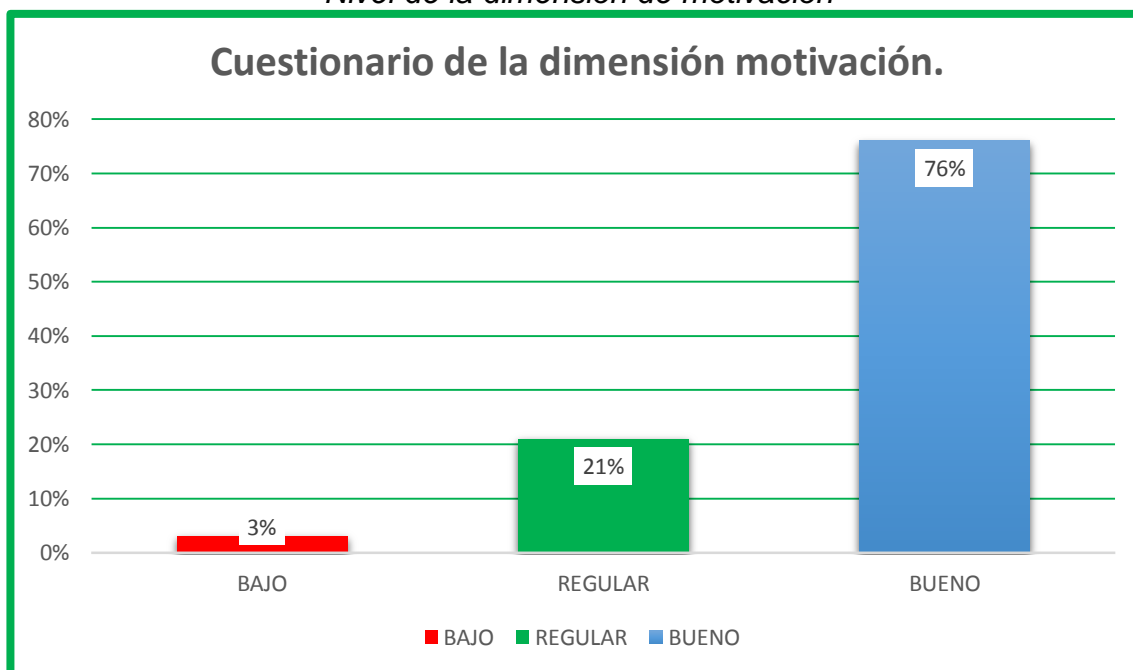
Tabla N° 08
Nivel de la dimensión motivación

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[09 - 12)	1	3%
REGULAR	[12 - 15)	7	21%
BUENO	[15 - 18)	26	76%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión motivación.

En la **Tabla N° 08**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de motivación en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 1 estudiante opinó que existe un nivel bajo en la dimensión de motivación, mientras que 7 estudiantes opinaron que la dimensión de motivación se encuentra en el nivel regular; finalmente, 26 estudiantes opinaron que la dimensión de motivación se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 08
Nivel de la dimensión de motivación



Fuente: Tabla N° 08

Elaboración: El Investigador.

En la Figura N° 08, se aprecia el resultado general de la dimensión de motivación en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 3% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de motivación, mientras que el 21% de estudiantes opinaron que la dimensión de motivación se encuentra en el nivel regular; finalmente, 76% de estudiantes opinaron que la dimensión de motivación se encuentra en el nivel bueno.

Tabla N° 09.

Nivel de la dimensión hábitos de estudio

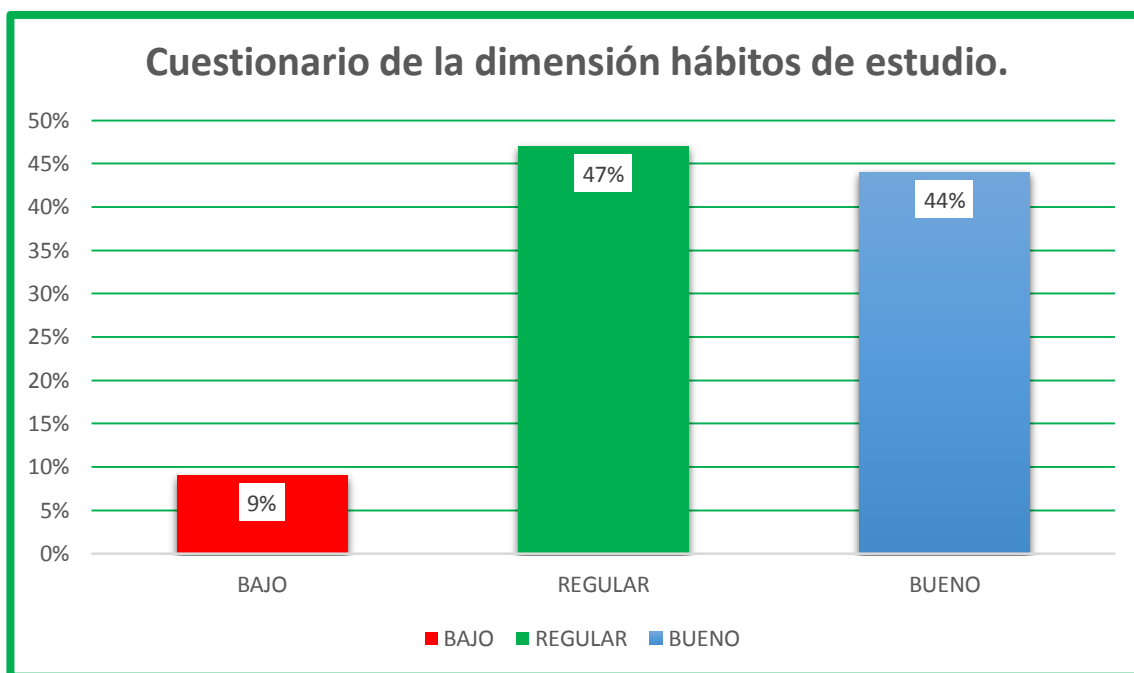
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P₁
BAJO	[12 - 14)	3	9%
REGULAR	[14 - 16)	16	47%
BUENO	[16 - 18)	15	44%
TOTAL		34	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión hábitos de estudio.

En la Tabla N° 09, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de hábitos de estudio en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018. Donde, 3 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de hábitos de estudio, mientras que 16 estudiantes opinaron que la dimensión de hábitos de estudio se encuentra en el nivel regular; finalmente, 15 estudiantes opinaron que la dimensión de hábitos de estudio se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura N° 09

Nivel de la dimensión de hábitos de estudio.



Fuente: Tabla N° 09

Elaboración: El Investigador.

En la Figura N° 09, se aprecia el resultado general de la dimensión de hábitos de estudio en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 9% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de hábitos de estudio, mientras que el 47% de estudiantes opinaron que la dimensión de hábitos de estudio se encuentra en el nivel regular; finalmente, 44% de estudiantes opinaron que la dimensión de hábitos de estudio se encuentra en el nivel bueno.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Por tener una escala de medición ordinal, el estadígrafo más pertinente para determinar la correlación entre las variables de estudio es Rho Spearman. Luego, para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables o entre dimensiones se utilizó los intervalos consignados en la siguiente la tabla:

Tabla N° 10

Tabla de equivalencia de correlación

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: Hernández, et. al (2010)

Por otra parte, la prueba de hipótesis se realizó teniendo en consideración: Nivel de significancia es 0,05, el cálculo del grado de correlación se realiza mediante el software SPSS versión 23 y se acepta la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es mayor que p_t (0,05) y se rechaza la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es menor que p_t (0,05).

a. **Contrastación de la hipótesis general.**

Hipótesis Estadístico.

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 34

Tabla N° 11.

Correlación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico

			Práctica pedagógica	Desempeño académico
Rho de Spearman	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,087
		Sig. (bilateral)	.	,627
		N	31	31
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,087	1,000
		Sig. (bilateral)	,627	.
		N	34	34

Fuente: Cuestionario la práctica pedagógica y el desempeño académico.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula; si: $\rho_c(0,627) > \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c (0,627) > \rho_t (0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c (0,627) > \rho_t (0,05)$, no existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies - 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva fuerte, no significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018 con un nivel de significancia de $\rho_c (0,293) > \rho_t (0,05)$, $r_s = 0,087$

b. Contrastación de las hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Hipótesis Estadístico.

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la dimensión de planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la dimensión de planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 34

Tabla N° 12

Correlación entre la dimensión de planificación curricular y el desempeño académico.

			Planificación curricular	Desempeño académico
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,001
		Sig. (bilateral)	.	,993
		N	34	34
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,993	.
		N	34	34

Fuente: Cuestionario dimensión de planificación curricular y el desempeño académico.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula, si: $\rho_c(0,993) > \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,993) > \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,993) > \rho_t(0,05)$, no existe relación significativa entre la dimensión de planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018.

Se concluye que: no existe correlación alguna, no significativa entre la dimensión de planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,993) > \rho_t(0,05)$, $r_s = - 0,001$.

Hipótesis Específica 2.

Hipótesis Estadístico.

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre la dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 34

Tabla N° 13

Correlación entre la dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico.

			Estrategias didácticas	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,240
		Sig. (bilateral)	.	,172
		N	34	34
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,240	1,000
		Sig. (bilateral)	,172	.
		N	34	34

Fuente: Cuestionario dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula, si: $\rho_c(0,172) > \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,172) > \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,172) > \rho_t(0,05)$, no existe relación significativa entre la dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Se concluye que: tiene correlación positiva muy débil, no significativa entre la dimensión de estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,172) > \rho_t(0,05)$, $r_s = - 0,240$.

Hipótesis Específica 3.**Hipótesis Estadístico.****Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$**

No existe relación significativa entre la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

$N = 34$

Tabla N° 14

Correlación entre la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico

			Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	Desempeño académico
Rho de Spearman	Uso	Coeficiente de correlación	1,000	-,060
	selectivo de	Sig. (bilateral)	.	,736
	los medios y	N	34	34
	materiales didácticos			
	Desempeño	Coeficiente de correlación	-,060	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,736	.
		N	34	34

Fuente: Cuestionario dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula, si: $\rho_c (0,736) > \rho_t (0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c (0,736) > \rho_t (0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c (0,736) > \rho_t (0,05)$, no existe relación significativa entre la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el

desempeño académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018.

Se concluye que: no existe correlación alguna, no significativa entre la dimensión de uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies – 2018., con un nivel de significancia de $p_c(0,736) > p_t(0,05)$, $r_s = - 0,060$.

IV. DISCUSIÓN.

Podemos observar en la actualidad en los diferentes estrados de las instituciones educativas sobre el aprendizaje, los docentes y sus pupilos que ambos están en poderse relacionar y entenderse frente a las normas de conocimiento, lo que se desea es que la relación sea creativa, acogedora y pueda existir cierta integración, buscando siempre de planificar el cómo se va enseñar y aprender, para poder lograr sus objetivos, el gran problema que puede existir son dos cosas dentro de la praxis del docente y del compromiso del aprendiz: Se da que los aprendices no son responsables, no se comprometen y en consecuencia no corresponden a los resultados que el docente desea; como también puede ser que el docente le falte manejar estrategias y capacidades en la enseñanza.

De tal razón se ha visto por conveniente realizar este estudio de correlación para verificar entre las dos variables de estudio, al mismo tiempo queremos ver ante todo el nivel de cada variable:

Podemos confirmar en el resultado general de la variable Práctica Pedagógica en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalies–2018; donde, el 09% de los estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la práctica pedagógica, mientras que 53% de estudiantes opinaron que la práctica pedagógica se encuentra en el nivel regular; finalmente, 38% de estudiantes opinaron que la práctica pedagógica se encuentra en el nivel bueno.

Así mismo podemos apreciar el resultado general de la variable Desempeño Académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes–2018; donde, el 3% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en el desempeño académico, mientras que 38% de estudiantes opinaron que el desempeño académico se encuentra en el nivel regular; finalmente, 59% de estudiantes opinaron que el desempeño académico se encuentra en el nivel bueno.

Analizando estos resultados de niveles podemos decir que la práctica pedagógica en su mayoría se encuentra en el nivel regular, esto nos confirma que falta compromiso de parte de los docentes, deberían elaborar bien su planificación curricular, deben utilizar e innovar nuevas estrategias didácticas en la enseñanza y deben seleccionar los materiales según los temas a desarrollar, todas las sesiones de clases tienen que ser significativo.

Del mismo modo en la segunda variable podemos decir que lo estudiantes afirman que el 59% de ellos se encuentran en un nivel bueno en su desempeño académico, esto significa que los estudiantes prácticamente más de la mitad demuestran un buen auto concepto de sí mismo, que el 44% de estudiantes están en el nivel regular que están aplicando estrategias y estilos de aprendizajes, que el 76% se encuentra en el nivel de motivación para continuar aprendiendo y realizando sus actividades y que 44% de estudiante se encuentra en el nivel regular aplicando los hábitos de estudios.

Podemos entonces analizar que en su gran mayoría de los estudiantes aún necesita reforzar y tener ciertas normas de estudio para poder lograr en su totalidad un buen desempeño académico.

Contrastando la hipótesis se llegó a la siguiente conclusión que: existe correlación positiva fuerte, no significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes–2018 con un nivel de significancia de $p < 0,05$, $r_s = 0,087$. Puesto que: $p < 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Frente a estos resultados podemos confirmar con la tesis de Díaz, Doris. (2017). Que realizó el mismo estudio de las dos variables: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Eclesial, Huánuco–2017.

El trabajo fue no experimental, el diseño correlacional transversal; la población fueron conformada por 85 estudiantes y la muestra 30 estudiantes del 2do grado "B" de secundaria; donde aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario y donde concluye: Que la correlación de ambas variables fue positiva y débil. De la cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio.

Analizando estos dos resultados podemos decir que entre ambos estudio nos confirman que la dos variables no se relacionan, a pesar que las muestra fueron distintas uno de ellos de un colegio parroquial situada en la misma ciudad, y el otro en un distrito de la provincia de Huamalíes, pues falta fortalecer ambas variables y asumir ciertos compromisos.

Entonces podemos afirmar conjuntamente con Andrea, Lorena y Rodríguez (2013) donde manifiestan que la práctica docente son acciones que realiza el docente durante el proceso de enseñanza y la formación integral de los estudiantes, pero si el docente no realiza bien estas acciones no está enseñando bien, no está desarrollando una buena comunicación, no comparte de una manera significativa sus experiencias, no les lleva a reflexionar desde la vida diaria y no está evaluando bien los conocimientos.

De la misma manera lo refuerza Caballero, Abello y Palacio (2007) donde refiere que el desempeño académico son las acciones que se cumplen a través de las metas propuestas, de los logros y de los objetivos que se planifican en las diferentes áreas, que al final de la enseñanza se refleja en las calificaciones, que son productos de una buena evaluación, si el estudiante no cuenta con sus metas bien definidas no podrá obtener una buena calificación, su desempeño será bajo.

Entonces podemos concluir que la práctica docente es importante frente al desempeño académico de los estudiantes; a mayor desempeño académico mayor será el desempeño de los estudiantes. Invita a la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes, a desarrollar una buena práctica docente, que motive a los estudiantes y que el aprendizaje sea significativo para que puedan lograr un buen desempeño académico. Así mismo esta investigación servirá a otros investigadores a profundizar y a continuar esta investigación.

V. CONCLUSIONES:

- Se determinó que no existe relación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes–2018, porque $p_c (0,627) > p_t (0,05)$, entonces no existe relación significativa y por lo tanto se acepta la hipótesis nula.
- Se determinó que no existe relación entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes–2018, porque $p_c (0,993) > p_t (0,05)$, entonces no existe relación significativa y por lo tanto se acepta la hipótesis nula.
- Se determinó que no existe relación entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes–2018, porque $p_c (0,172) > p_t (0,05)$, entonces no existe relación significativa y por lo tanto se acepta la hipótesis nula.
- Se determinó que no existe relación entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes–2018, porque $p_c (0,736) > p_t (0,05)$, no existe relación significativa y por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES.

- ✓ Se recomienda al Director de la Institución Educativa Integrada N°32438 de San Francisco de Catas que fortalezca la práctica del docente, mediante acompañamiento y monitoreo permanente, dándole propuesta de metodología y estrategias, del mismo modo realizando reuniones colegiadas y espacios de reflexión, donde compartan sus experiencias entre ellos y puedan innovar diversos aspectos pedagógicos.
- ✓ Se recomienda a los docentes a que enseñen a los estudiantes a realizar un horario de aprendizaje, dándole las técnicas de estudio, así mismo que realicen ciertos hábitos de estudios y enseñarles a realizar un proyecto de vida.
- ✓ Se recomienda al Director que al inicio de las clases los docentes trabajen en conjunto, vean sus necesidades frente al aprendizaje, que temas transversal prevalecer para que la planificación curricular sea significativo y coherente.
- ✓ Se recomienda que los docentes que investiguen sobre nuevas estrategias didácticas, que lean nuevos paradigmas y que se empeñen en aplicarlo en sus sesiones de clase, que sea realmente una enseñanza interactiva.
- ✓ Se recomienda a los docentes que utilicen materiales significativos en cada sesión de clases, que el trabajo sea en coordinación con los estudiantes, que sean creativos para poder diseñar los materiales para poder lograr un buen desempeño académico de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Guía de aprendizaje. Escuela de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Andrea, P., Lorena, S. y Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales. Colombia.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.
- Barriga, F. y Rojas, G. (2002). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Universidad Estatal a Distancia. Tomado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía control simbólico e identidad*. Teoría, investigación y crítica. Ediciones Morata y fundación Paideia. Madrid.
- Booth, G. (2004). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3ªed.). México: Trillas
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Caldas, Y. (2015). *Gestión educativa y práctica docente en educación primaria*, Huánuco, 2015. (Tesis de Magister en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima, Perú.
- Campos, T. (2015). *Gestión para la calidad de vida y rendimiento académico de los alumnos de primaria de la I.E N°33080 de las terrazas de Llicua-Amarilis 2015*. (Tesis de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima, Perú.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. (Temas monográficos en educación). España: Editorial Anaya
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. *Revista de Educación*, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

- Díaz, D. (2017). *Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa Eclesial*. Huánuco-2017. (Tesis de Maestra en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima, Perú.
- Díaz, V. (2004). *Currículum, investigación y enseñanza*. San Cristóbal: Litoformas
- Duque, P., Rodríguez, J. & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis Maestría en educación y desarrollo humano). Universidad de Manizales. Colombia.
- Enamorado, J. (2012). *Prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el I ciclo en las Escuelas Primarias del departamento de Ocotepeque*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras.
- Escalante, A. (2015) *Cultura organizacional y desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2015*. (Tesis de Magister en gestión pública), Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- Guerrero, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, N° 5 Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía.
- Latorre, M. (2002). *Saber Pedagógico en uso: análisis del saber actuante en las prácticas pedagógicas de profesores en ejercicio*. (Tesis de Doctorado en cotutela), presentada a la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad René Descartes-Paris, Sorbonne,
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- MBDD Marco del Buen Desempeño Docente (2016).
- MINEDU (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*. Currículo Nacional. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.

- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. (Tesis de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima, Perú.
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de tercer Grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de san Martín de Porres, 2013*. (Título de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica, Lima, Perú.
- Pérez, G. (1993). *La evaluación, su teoría y su práctica*. Venezuela: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. Extraído el 8 de septiembre de 2008 desde <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>
- Rodríguez, S. (2011). *Principales factores que influyeron en el bajo rendimiento académico en la asignatura de finanzas, de los alumnos de segundo curso de educación comercial del Instituto Unión y esfuerzo de Villanueva Cortes, en el año 2010*. (Tesis de magister en pedagogía). Universidad Nacional Autonoma de Honduras en el valle de Sula. Honduras.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Costa Rica.
- Tonconi, Q. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, período 2009*. *Revista de educación y desarrollo*. Vol. 2, No 11.
- Sacristán, J. (1978). *Memoria sobre el concepto, método, fuentes y programa de didáctica*. Documento policopiado.

Solano, L. (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis Doctoral), Universidad Nacional de educación a Distancia, Madrid, España.

Vallejos, S., Rodríguez, J. y Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis de Magister en Educación y Desarrollo Humano), Universidad de Manizales, caldas, Colombia.

Zambrano, A (2000) *La mirada del sujeto educable*. La pedagogía y la cuestión del otro. Artículo. Colombia.

ANEXOS

ANEXO N° 01: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucción: Debes leer cada una de las preguntas, en seguida seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marcar con un aspa (X).

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D₁ Planificación Curricular	1. ¿Tus profesores demuestran dominio de los contenidos en las clases expositivas, respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?					
	2. ¿Tus profesores saben transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?					
	3. ¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?					
	4. ¿Tus profesores dan su tiempo extracurricular para poder atender tus necesidades de aprendizaje y poder ayudarte en lo académico?					
	5. ¿Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?					
D₂ Estrategias Didácticas	6. ¿Tus profesores desarrollan los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?					
	7. ¿Tus profesores promueven la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?					
	8. ¿Tus profesores aplican métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?					

	9. ¿Tus profesores se preocupan que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?					
D₃ Uso selectivo de los medios y materiales didácticos	10. ¿Tus profesores monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo, promoviendo el inter aprendizaje?					
	11. Los docentes utilizan materiales educativos y recursos didácticos elaborados por ustedes mismos?					
	12. ¿Los materiales se encuentran al alcance de ustedes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas?					
	13. ¿Los docentes te comunican con claridad los indicadores que te van a evaluar?					
	14. ¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?					
	15. ¿Los docentes propician la autoevaluación y/o la coevaluación?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre sus desempeños académicos.

Debes leer cada una de las preguntas, en seguida seleccionar una de las respuestas según su convicción y luego marcar con un aspa (X).

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
D₁ Auto concepto	1. Los docentes te dan mensajes positivos para que sigas adelante en tus estudios y en tu forma de vivir.			
	2. Buscas crear confianza y armonía en el aula, con tus compañeros y docentes.			
	3. La comunicación con tus profesores es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.			
	4. Eres capaz de tomar decisiones en las clases para conocer con profundidad sobre el tema tratado.			
	5. Eres responsable de realizar tus tareas sin que nadie te exija, buscando desarrollar tu autonomía.			
	6. Sabes gestionar tu tiempo para poder realizar tus trabajos sin afectar tus compromisos con tu familia.			
D₂ Estrategias y los estilos educativos	7. Los docentes te han enseñado a utilizar durante tu aprendizaje técnicas de subrayados, resumen, esquemas y extracción de ideas principales y secundarias.			
	8. Los docentes te han enseñado aplicar durante tus tareas de aprendizaje, diferentes organizadores para que puedas resumir y entender el tema.			
	9. Los docentes te han enseñado a desarrollar el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y razonable.			
	10. Los docentes te brindan libros, para que puedas indagar e investigar los temas realizados en clases, con tus compañeros.			
	11. Te gustan los trabajos en grupo, buscando la cordialidad y confianza con tus compañeros.			
D₃ Motivación	12. Tienes la ambición de obtener buenos puntajes en tus logros académicos.			
	13. Eres capaz de aprender de tus errores, para ir mejorando en tus estudios.			
	14. Buscas realizar preguntas apropiadas al docente, cuando no entiendes algún tema.			
	15. Tu mismo te auto motivas en tu aprendizaje, sin esperar que alguien te de ánimo.			
	16. Demuestras actitudes motivadoras en el aula.			
	17. Demuestras conductas apropiadas de un estudiante dentro del colegio y fuera, siendo ejemplo.			
D₄ Hábitos de estudios	18. Tu ambiente familiar te anima a realizar tu estudio y trabajo.			
	19. Tus compañeros y docentes influyen directamente en los quehaceres diarios de tus trabajos y estudios.			
	20. Cumples con tu horario de estudio, de repaso y actividades.			
	21. Logras planificar tus estudios hasta terminar.			
	22. Los materiales que debes utilizar para presentar tu trabajo son adecuados y te ayudan a aprender.			
	23. Utilizas esquemas y resúmenes para crear hábitos de orden, claridad y asimilación.			

Anexo N°2: MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE PRACTICA PEDAGOGICA

Título: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalies – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. PRACTICA PEDAGÓGICA Viene hacer el fundamento que busca de articular las actividades curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, con la teoría y la práctica; debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos, y didácticos para el aprendizaje del estudiante	D₁ Planificación curricular	Dominio de los contenidos	¿Tus profesores demuestran dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?						✓			✓	✓				
			¿Tus profesores saben transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?						✓			✓	✓				
		Uso del tiempo de clases	¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?						✓			✓	✓				
			¿Tus profesores dan su tiempo extra curricular para poder atender tus necesidades de aprendizaje, y poder ayudarte en lo académico?						✓			✓	✓				
	D₂- Estrategias didácticas	Motiva las clases	¿Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?						✓			✓	✓				
			¿Tus profesores desarrollan los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?						✓			✓	✓				

		¿Tus profesores promueven la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?							✓		✓		✓		✓		
	Aplica métodos	¿Tus profesores aplican métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?							✓		✓		✓		✓		
		¿Tus profesores se preocupan que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?							✓		/		/		✓		
	Monitorea el trabajo	¿Tus profesores monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?							/		/		/		✓		
D₂- uso selectivo de los medios y materiales didácticos	Presentación de materiales	¿Los docentes utilizan materiales educativos y recursos didácticos elaborados por ustedes?							/		/		/		✓		
		¿Los materiales se encuentran al alcance de ustedes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas?							✓		/		/		/		
	Propicia diversas evaluaciones	¿Los docentes te comunican con claridad los indicadores que te van evaluar?							/		/		/		/		
		¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?							/		/		/		/		
		¿Los docentes propician la autoevaluación y/o la coevaluación?							/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Práctica Pedagógica

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Título: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalíes – 2018

V2. DESEMPEÑO ACADÉMICO Se puede entender como un grupo social que busca de poner rangos frente a los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un cúmulo de conocimientos o aptitudes.	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A Veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
D2. Estrategias y los estilos educativos. Es una regla o procedimiento	Crear un clima de clase positivo y distendido	Los docentes te dan mensajes positivos para que sigas adelante en tus estudios y en tu forma de vivir.				✓		✓		✓		✓			
		Buscas crear confianza y armonía en el aula, con tus compañeros y docentes.				✓		✓		✓		✓			
		La comunicación con tus profesores es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.				✓		✓		✓		✓			
	Desarrollar las tareas	Eres capaz de tomar decisiones en las clases para conocer con profundidad sobre el tema tratado.				✓		✓		✓		✓			
		Eres responsable de realizar tus tareas sin que nadie te exija, buscando desarrollar tu autonomía.				✓		✓		✓		✓			
		Sabes gestionar tu tiempo para poder realizar tus trabajos sin afectar tus compromisos con tu familia.				✓		✓		✓		✓			
	Estrategias de procedimiento	Los docentes te han enseñado a utilizar durante tu aprendizaje técnicas de subrayados, resumen, esquemas y extracción de ideas principales y secundarias.				✓		✓		✓		✓			

que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje.		8. Los docentes te han enseñado aplicar durante tus tareas de aprendizaje diferentes organizadores, para que puedas resumir y entender el tema.				✓		✓		✓		✓					
		Estrategias de personalización	9. Los docentes te han enseñado a desarrollar el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y razonable.				✓		✓		✓		✓				
		Interacción con los demás	Los docentes te brindan libros, para que puedas indagar e investigar los temas realizados en clases, con tus compañeros.				✓		✓		✓		✓				
			Te gustan los trabajos en grupo, buscando la cordialidad y confianza con tus compañeros.				✓		✓		✓		✓				
	D3. Motivación Es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta	Éxito en el aprendizaje	Tienes la ambición de obtener buenos puntajes en tus logros académicos.				✓		✓		✓		✓				
			Eres capaz de aprender de tus errores, para ir mejorando en tus estudios.				✓		✓		✓		✓				
		Aprendizajes eficaz	Buscas de realizar preguntas apropiadas al docente cuando no entiendes algún tema.				✓		✓		✓		✓				
			Tu mismo te auto motivas en tu aprendizaje, sin esperar que alguien te de ánimo.				✓		✓		✓		✓				
		Buena conducta	Demuestras actitudes motivadoras en el aula.				✓		✓		✓		✓				
			Demuestras conductas adaptas de una estudiantes dentro del colegio y fuera, siendo ejemplo.				✓		✓		✓		✓				
	D. Hábitos de estudios Se entiende por hábitos de estudio las conductas más	Condiciones ambientales del estudio	Tu ambiente familiar te anima a realizar tu estudio y trabajos.				✓		✓		✓		✓				
			Tus compañeras y docentes influyen directamente en los				✓		✓		✓		✓				

	o constantemente relacionadas con la acción de estudiar		quehaceres diarios de trabajos y estudios.				✓		✓		✓		✓		
			Planificación del estudio	Cumples con tu horario de estudio, de repaso y de actividades.				✓		✓		✓		✓	
				Logras a planificar tus estudios hasta terminar.				✓		✓		✓		✓	
			Utilización de materiales	Los materiales que debes utilizar para presentar tu trabajo son adecuados y te ayudan a aprender.				✓		✓		✓		✓	
				Utilizas esquemas y resúmenes para creas hábitos de orden, claridad, asimilación.				✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño académico.

OBJETIVO: Recoger información por los estudiantes sobre su desempeño académico.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá Q.
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACION DE PRACTICA PEDAGOGICA

Título: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalies – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION															
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
VI. PRACTICA PEDAGÓGICA Viene hacer el fundamento que busca de articular las actividades curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, con la teoría y la práctica; debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empuño los materiales significativos, y didácticos para el aprendizaje del estudiante	D₁ Planificación curricular	Dominio de los contenidos	¿Tus profesores demuestran dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?							✓		✓		✓		✓			
			¿Tus profesores saben transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?							✓		✓		✓		✓			
		Uso del tiempo de clases	¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?								✓		✓		✓		✓		
			¿Tus profesores dan su tiempo extra curricular para poder atender tus necesidades de aprendizaje, y poder ayudarte en lo académico?								✓		✓		✓		✓		
		Organización de sus sesiones	¿Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?								✓		✓		✓		✓		
	D₂- Estrategias didácticas	Motiva las clases	¿Tus profesores desarrollan los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?								✓		✓		✓		✓		

			¿Tus profesores promueven la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?							✓		✓		✓		✓			
		Aplica métodos	¿Tus profesores aplican métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?							✓		✓		✓		✓			
			¿Tus profesores se preocupan que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?							✓		✓		✓		✓			
		Monitorea el trabajo	¿Tus profesores monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?							✓		✓		✓		✓			
	D₃- uso selectivo de los medios y materiales didácticos	Presentación de materiales	¿Los docentes utilizan materiales educativos y recursos didácticos elaborados por ustedes?							✓		✓		✓		✓			
			¿Los materiales se encuentran al alcance de ustedes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas?							✓		✓		✓		✓			
		Propicia diversas evaluaciones	¿Los docentes te comunican con claridad los indicadores que te van evaluar?								✓		✓		✓		✓		
			¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?								✓		✓		✓		✓		
			¿Los docentes propician la autoevaluación y/o la coevaluación?								✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Práctica Pedagógica

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JUSTINIANO TUCTO, AGELEO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageleo Justiniano Tucto
DOCENTE DE INNOVACIÓN

.....

que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje.		8. Los docentes te han enseñado aplicar durante tus tareas de aprendizaje diferentes organizadores, para que puedas resumir y entender el tema.				✓		✓		✓		✓		
	Estrategias de personalización	9. Los docentes te han enseñado a desarrollar el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y razonable.				✓		✓		✓		✓		
	Interacción con los demás	Los docentes te brindan libros, para que puedas indagar e investigar los temas realizados en clases, con tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
		Te gustan los trabajos en grupo, buscando la cordialidad y confianza con tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
D₃ Motivación Es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta	Éxito en el aprendizaje	Tienes la ambición de obtener buenos puntajes en tus logros académicos.				✓		✓		✓		✓		
		Eres capaz de aprender de tus errores, para ir mejorando en tus estudios.				✓		✓		✓		✓		
	Aprendizajes eficaz	Buscas de realizar preguntas apropiadas al docente cuando no entiendes algún tema.				✓		✓		✓		✓		
		Tu mismo te auto motivas en tu aprendizaje, sin esperar que alguien te de ánimo.				✓		✓		✓		✓		
	Buena conducta	Demuestras actitudes motivadoras en el aula.				✓		✓		✓		✓		
		Demuestras conductas adaptas de una estudiantes dentro del colegio y fuera, siendo ejemplo.				✓		✓		✓		✓		
D₄ Hábitos de estudios Se entiende por hábitos de estudio las conductas más	Condiciones ambientales del estudio	Tu ambiente familiar te anima a realizar tu estudio y trabajos.				✓		✓		✓		✓		
		Tus compañeras y docentes influyen directamente en los				✓		✓		✓		✓		

o constantes relacionadas con la acción de estudiar	menos		quehaceres diarios de trabajos y estudios.				✓		✓		✓		✓	
		Planificación del estudio	Cumples con tu horario de estudio, de repaso y de actividades.				✓		✓		✓		✓	
			Logras a planificar tus estudios hasta terminar.				✓		✓		✓		✓	
		Utilización de materiales	Los materiales que debes utilizar para presentar tu trabajo son adecuados y te ayudan a aprender.				✓		✓		✓		✓	
			Utilizas esquemas y resúmenes para creas hábitos de orden, claridad, asimilación.				✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño académico.

OBJETIVO: Recoger información por los estudiantes sobre su desempeño académico.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *JUSTINIANO TUCTO, AGELEO*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *DOCTOR*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
Dr. Ageleo Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DE PRACTICA PEDAGOGICA

Título: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalies – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION													
				Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Frecuente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI. PRACTICA PEDAGÓGICA Viene hacer el fundamento que busca de articular las actividades curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, con la teoría y la práctica; debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos, y didácticos para el aprendizaje del estudiante	D₁ Planificación curricular	Dominio de los contenidos	¿Tus profesores demuestran dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?						✓		✓		✓		✓		
			¿Tus profesores saben transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?						✓		/		/		✓		
		Uso del tiempo de clases	¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?						/		/		/		/		
			¿Tus profesores dan su tiempo extra curricular para poder atender tus necesidades de aprendizaje, y poder ayudarte en lo académico?						/		/		/		/		
	Organización de sus sesiones	¿Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?						/		/		/		/			
	D₂- Estrategias didácticas	Motiva las clases	¿Tus profesores desarrollan los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?						/		/		/		/		

			¿Tus profesores promueven la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?							✓		✓		✓		✓			
		Aplica métodos	¿Tus profesores aplican métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?							✓		✓		✓		✓			
			¿Tus profesores se preocupan que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?							✓		/		/		/		/	
		Monitorea el trabajo	¿Tus profesores monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?							/		/		/		/		/	
	D₃- uso selectivo de los medios y materiales didácticos	Presentación de materiales	¿Los docentes utilizan materiales educativos y recursos didácticos elaborados por ustedes?							/		/		/		/		/	
			¿Los materiales se encuentran al alcance de ustedes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas?							/		/		/		/		/	
		Propicia diversas evaluaciones	¿Los docentes te comunican con claridad los indicadores que te van evaluar?								/		/		/		/		/
			¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?								/		/		/		/		/
			¿Los docentes propician la autoevaluación y/o la coevaluación?								/		/		/		/		/

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Práctica Pedagógica

OBJETIVO: Demostrar las opiniones de las estudiantes sobre la práctica pedagógica en el aula.

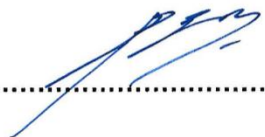
DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Evaristo Borjas, Eugenia Paula

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17/5	14-12	11-08	08-00

.....


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Título: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalíes – 2018

V2. DESEMPEÑO ACADÉMICO Se puede entender como un grupo social que busca de poner rangos frente a los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un cúmulo de conocimientos o aptitudes.	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A Veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
		Crear un clima de clase positivo y distendido	Los docentes te dan mensajes positivos para que sigas adelante en tus estudios y en tu forma de vivir.				✓		✓		✓		✓		
			Buscas crear confianza y armonía en el aula, con tus compañeros y docentes.				✓		✓		✓		✓		
			La comunicación con tus profesores es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.				✓		✓		✓		✓		
		Desarrollar las tareas	Eres capaz de tomar decisiones en las clases para conocer con profundidad sobre el tema tratado.				✓		✓		✓		✓		
			Eres responsable de realizar tus tareas sin que nadie te exija, buscando desarrollar tu autonomía.				✓		✓		✓		✓		
			Sabes gestionar tu tiempo para poder realizar tus trabajos sin afectar tus compromisos con tu familia.				✓		✓		✓		✓		
	D ₂ . Estrategias y los estilos educativos. Es una regla o procedimiento	Estrategias de procedimiento	Los docentes te han enseñado a utilizar durante tu aprendizaje técnicas de subrayados, resumen, esquemas y extracción de ideas principales y secundarias.				✓		✓		✓		✓		

	que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje.		8. Los docentes te han enseñado aplicar durante tus tareas de aprendizaje diferentes organizadores, para que puedas resumir y entender el tema.				✓		✓		✓		✓		
	Estrategias de personalización		9. Los docentes te han enseñado a desarrollar el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y razonable.				✓		✓		✓		✓		
	Interacción con los demás		Los docentes te brindan libros, para que puedas indagar e investigar los temas realizados en clases, con tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			Te gustan los trabajos en grupo, buscando la cordialidad y confianza con tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		
D₃. Motivación	Es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta	Éxito en el aprendizaje	Tienes la ambición de obtener buenos puntajes en tus logros académicos.				✓		✓		✓		✓		
			Eres capaz de aprender de tus errores, para ir mejorando en tus estudios.				✓		✓		✓		✓		
		Aprendizajes eficaz	Buscas de realizar preguntas apropiadas al docente cuando no entiendes algún tema.				✓		✓		✓		✓		
			Tu mismo te auto motivas en tu aprendizaje, sin esperar que alguien te de ánimo.				✓		✓		✓		✓		
		Buena conducta	Demuestras actitudes motivadoras en el aula.				✓		✓		✓		✓		
			Demuestras conductas adaptas de una estudiantes dentro del colegio y fuera, siendo ejemplo.				✓		✓		✓		✓		
D₄. Hábitos de estudios	Se entiende por hábitos de estudio las conductas más	Condiciones ambientales del estudio	Tu ambiente familiar te anima a realizar tu estudio y trabajos.				✓		✓		✓		✓		
			Tus compañeras y docentes influyen directamente en los				✓		✓		✓		✓		

D ₃ - uso selectivo de los medios materiales didácticos y		¿Tus profesores promueven la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?								✓		✓		✓		✓		
	Aplica métodos	¿Tus profesores aplican métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?								✓		✓		✓		✓		
		¿Tus profesores se preocupan que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?								✓		✓		✓		✓		
	Monitorea el trabajo	¿Tus profesores monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?								✓		✓		✓		✓		
	Presentación de materiales	¿Los docentes utilizan materiales educativos y recursos didácticos elaborados por ustedes?								✓		✓		✓		✓		
		¿Los materiales se encuentran al alcance de ustedes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas?								✓		✓		✓		✓		
	Propicia diversas evaluaciones	¿Los docentes te comunican con claridad los indicadores que te van evaluar?								✓		✓		✓		✓		
		¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?								✓		✓		✓		✓		
		¿Los docentes propician la autoevaluación y/o la coevaluación?								✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño académico.

OBJETIVO: Recoger información por los estudiantes sobre su desempeño académico.

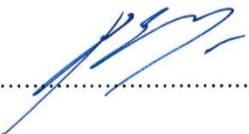
DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Borja, Evaristo Maldonado*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-5	14-12	11-08	08-00


.....

ANEXOS N°03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalíes – 2018

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	METODOS
<p>GENERAL ¿Cómo se relaciona la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018?</p>	<p>General: Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p>	<p>General: Determinar la relación entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p>	V.1 Practica pedagógica	<p>1. Práctica pedagógica 1.1. Sus componentes 1.2. Sus efectos 1.3. Sus propósitos 1.4. Evaluación desde los estudiantes 1.5. Evaluación de docentes. 1.6. El saber pedagógico 1.7. Sus tres entidades 1.8. La docencia 1.9. Aprendizajes fundamentales 1.10. Principales tránsitos 1.11. La docencia 1.12. Características</p>	D ₁ . Planificación curricular	<p>Diseño: Correlacional Transversal -no experimental</p> <p>Población: 84 estudiantes</p> <p>Muestra: 34 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>
<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018?</p>	<p>Específicos: Existe relación significativa entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p>	<p>Específicos: Identificar la relación entre la dimensión planificación curricular y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, Huamalíes-2018.</p>			V.2 Desempeño académico	
				D ₂ . Estrategias y los estilos educativos.		D ₃ . Motivación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TÍTULO: Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalíes – 2018

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Prácticas pedagógicas	Son todas las actividades curriculares ejecutadas en el aula, así mismo es el reflejo de la formación del docente, lo que posee con su teoría y con su práctica, donde el docente tiene el espacio de poder aplicar acciones que ayuden a planificar las sesiones, a poder preparar los recursos didácticos para que pueda desarrollar un mejor aprendizaje, que realmente sean relevante y responda a las necesidades del aula (Avalos, 2002).	Se buscará indagar como el docente está desarrollando su planificación curricular en el aula, que estrategias y técnicas aplica durante las sesiones, como presentará los recursos didácticos y como planifica la evaluación en sus sesiones.	D₁. Planificación curricular.	Dominio de los contenidos. Uso del tiempo de clases. Organización de sus sesiones.
			D₂. Estrategias didácticas.	Motiva las clases. Aplica métodos. Monitorea el trabajo.
			D₃. Uso selectivo de los medios y materiales didácticos.	Presentación de materiales. Propicia diversas evaluaciones.
V 2: Desempeño académico	Son las acciones que se cumplen a través de las metas propuestas, de los logros y de los objetivos que se planifican en las diferentes áreas, que al final de la enseñanza se refleja en las calificaciones, que son productos de una buena evaluación (Caballero, Abello y Palacio, 2007).	Conocer el desempeño académico de los estudiantes, su auto concepto de sí mismo. Como el docente lo ayuda a utilizar estrategias en su aprendizaje, si lo motivan a tener hábitos de estudio.	D₁. Auto concepto.	Crear un clima de clase positivo y distendido. Desarrollar las tareas.
			D₂. Estrategias y Los estilos educativos.	Estrategias de procesamiento. Estrategias de personalización. Buena conducta.
			D₃. Motivación.	Éxito en el aprendizaje. Aprendizajes eficaces. Buena conducta.
			D₄. Hábitos de estudios.	Condiciones ambientales del estudio. Planificación del estudio. Utilización de materiales.

ANEXOS N°04: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



PERÚ

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UNIDAD EJECUTORA 305
EDUCACIÓN UGEL HUAMALÍES

I.E.I. N° 32438 SAN FRANCISCO DE CATAS
ARANCAY – HUAMALÍES



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR ENCARGADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 32438 DE FRANCISCO DE CATAS, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE ARANCAY, PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO; que al final suscribe:


HACE CONSTAR:

Que, el Profesor Yomer Edison, Vela Collazos; identificado con D.N.I. N° 41804763 ha aplicado el cuestionario prácticas pedagógicas en los estudiantes de educación secundaria el día miércoles 18 de julio del año en curso; del mismo modo ha aplicado el cuestionario desempeño académico en los estudiantes de educación secundaria el día jueves 19 de julio del presente año; en la Institución Educativa Integrada N° 32438 de San Francisco de Catas, comprensión del distrito de Arancay, provincia de Huamalíes, región Huánuco.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Francisco de Catas, 20 de julio del 2018.




ALVARO NOLASCO, JUEL.
D.N.I. N° 43949907
DIRECTOR (E)

ANEXOS N° 05 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

