



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

PANTAC SENDER, María Graciela

ASESOR:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

DR. CASTRO GARCÍA, JULIO CÉSAR
PRESIDENTE

DRA. CHOQUEHUANCA FLORES, LEONOR
SECRETARIO

MG. BARBOZA ZELADA, LUIS ALBERTO
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y mi esposo que siempre me han apoyado en los sueños y proyectos que me he trazado a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por las bendiciones que me ha dado a lo largo de mi vida, mis padres por brindarme el apoyo económico para mi carrera profesional y enseñarme que a pesar de los obstáculos se puede salir adelante. A mi esposo por su apoyo y comprensión en lo largo de estos años de estudios. A mi asesor de tesis César Manrique por brindarme los conocimientos para el desarrollo de mi tesis y a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de brindarme las herramientas necesarias para desenvolverme en mi carrera profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maria Graciela Pantac Sender, con DNI: 43505311, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de octubre del 2017

Maria Graciela Pantac Sender
DNI 43505311

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada “Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia–2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de dicha variable.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas y la determinación de los objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Maria Graciela Pantac Sender

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	4
1.3.1. Modelo teórico de Wagnild y Young	5
1.4. Formulación del problema	11
1.5. Justificación del estudio	11
1.6. Objetivos	12
II. METODO	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población y muestra	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Métodos de análisis de datos	22
2.6. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSION	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36

VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	42
Instrumentos	42
Validación de instrumentos	45
Matriz de consistencia	49
Consentimiento informado	52
Cartas de presentación	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Descripción de muestra	16
Tabla 2: Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)	19
Tabla 3: Categorías	22
Tabla 4: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	23
Tabla 5: Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017	23
Tabla 6: Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de Competencia Personal	24
Tabla 7: Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de Aceptación de Sí Mismo y de la vida	25
Tabla 8: Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según género	26
Tabla 9: Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según año de estudio	27
Tabla 10: Satisfacción personal	27
Tabla 11: Ecuanimidad	28
Tabla 12: Sentirse bien solo	28
Tabla 13: Confianza en sí mismo	28
Tabla 14: Perseverancia	29
Tabla 15: Tamizaje de violencia	29
Tabla 16 : Fiabilidad	45
Tabla 17 :Satisfacción personal	45
Tabla 18: Ecuanimidad	45
Tabla 19: Sentirse bien solo	46
Tabla 20: Confianza en si mismo	46
Tabla 21: Perseverancia	46
Tabla 22: Ítem test	47
Tabla 23: Estadísticos	48

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia en el año 2017. La investigación es de tipo básica de nivel descriptivo, ya que describe la resiliencia y sus factores personales, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico, conformada por 121 adolescentes.

Para medir el nivel de resiliencia y sus factores personales, se utilizó la Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young y revisada por Del Águila, debido a la antigüedad de la prueba se tuvo que realizar un estudio piloto para medir su confiabilidad. Los resultados revelaron que los adolescentes víctimas de violencia poseen una alta resiliencia, así como es factor personal de Competencia personal obtuvo un 40% el cual indica que es un nivel medio, el factor de aceptación de sí mismo obtuvo un 39,7% e cual indica un nivel medio, con respecto al género, el género femenino tuvo una mayor resiliencia con un 52,1% y según el grado los adolescentes de quinto año obtuvieron un 62,8% más alto que los de cuarto año de secundaria.

Palabras claves: resiliencia, factores, nivel, violencia.

ABSTRACT

This research aimed to identify the level of resilience in adolescents suffering from family violence in two educational institutions in the district of Independencia in the year 2017. The research is basic descriptive level, as it describes the resilience and their personal factors, With a non-experimental, cross-sectional design. The sample was of non-probabilistic type, conformed by 121 adolescents. In order to measure the level of resilience and its personal factors, the Wagnild and Young ER Resilience Scale and was used and revised by Del Águila, due to the age of the test a pilot study was necessary to measure its reliability. The results revealed that adolescents victims of violence have a high resilience, as well as personal factor Personal competence obtained 40% which indicates that it is an average level, the factor of acceptance of self-obtained 39.7% and which Indicates an average level, with respect to the gender, the feminine gender had a greater resilience with 52,1% and according to the grade the adolescents of fifth year obtained a 62,8% higher than those of the fourth year of secondary.

Key words: resilience, factors, level, violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En el Perú según los representantes de la Organización Internacional de Save the Children afirma que cerca del 60% de los niños y adolescentes peruanos sufren castigos verbales o físicos por parte de sus familiares. Siendo estos tipos de maltratos más notorias en los niños y adolescentes peruanos, los padres tienen arraigado el pensamiento de que con la violencia van a educar a sus hijos.

Solo en el 2014 se contabilizó un total de 15.579 menores de edad víctimas de violencia familiar, tomando como referencia las denuncias que se realizaron en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables que se encarga de darles albergue. Recibiendo una atención legal y psicológica en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) que posee este ministerio.

Se encuentra que entre el 20 y 25% de los adolescentes tiene deseos de morir esto se debe a que tienen problemas con sus padres, se debe fomentar una mejor comunicación entre ellos para que se pueda bajar esta taza alarmante.

Lamentablemente en el Perú se está dando con más frecuencia la violencia familiar y los adolescentes son los más afectados de forma emocional, siendo el hogar un lugar donde se debe tener protección por parte de los padres hoy en día muchas veces son abusados por algún miembro de la familia.

Es importante conocer el trasfondo que se da en esta problemática que está perjudicando a las familias pues esto puede hacer que los adolescentes copien y repitan estas conductas en sus compañeros de clases y convertirse en abusadores de ellos y cuando crezcan maltratar a su esposa e hijos dándose un ciclo de violencia que no tendrá freno solo hasta que alguno de ellos busque cambiar este comportamiento tan dañino en el núcleo familiar.

La población que se estudia sufre de violencia física y también del abandono de los padres dejándolos a cargo con otros familiares y en un abandono emocional.

En el distrito de Independencia se está presentando muchos más casos de violencia familiar hacia los adolescentes no solo siendo una violencia que se da

de forma física o psicológica sino de una que trata del total desentendimiento de los padres haciendo que los adolescentes huyan de su hogar y sean cuidados por sus abuelos o algún familiar cercano a ellos.

El número de adolescentes atendidos por sufrir violencia familiar por algún miembro de su hogar está haciéndose común en los distintos centros que brindan atención psicológica que buscan apoyar a través del seguimiento de esto yendo hasta las instituciones Educativas de este distrito para poder ahondar en el problema y buscar alguna solución al respecto.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

En Guatemala, Fuentes (2013) realizó una investigación para establecer el Nivel de resiliencia de los adolescentes que asisten al Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana, trabajando con 25 adolescentes de ambos sexos; de diferente escolaridad y edades entre 15 y 17 años, utilizando la escala de resiliencia construida por Wagnild y Young en 1988, y revisada por los mismos autores en 1993. Con los resultados que obtuvo concluyo que el 84% de los adolescentes presentan un nivel alto de resiliencia y el 16% presenta un nivel medio; teniendo la característica más fortalecida la de confianza en sí mismos/as y la que tienen menos fortalecida es la capacidad de sentirse bien solos/as y que en esta muestra las mujeres tienden a confiar más en sí mismas que los hombres.

En Colombia, Guillen, Villarraga, Pachon, y Roncancio (2013) realizó una investigación en la que propuso una técnica de intervención con los principios de la terapia narrativa, dirigida al fortalecimiento y desarrollo del proceso de la resiliencia en los usuarios de la *Comisaria de Familia de Cajicá*, cuyo motivo de consulta se encontraba en la categoría de violencia intrafamiliar. El realizar esta investigación le sirvió identificar las características propias de cada eje y romper mitos existentes alrededor de cada uno de ellos siendo uno de estas ideas que la resiliencia es una característica de la personalidad que se puede tener o no.

En México, Morales y Díaz (2011) realizó un Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y procedencia, su objetivo fue el de identificar si existen diferencias en la resiliencia en adolescentes a partir del género, la edad y la procedencia. Su enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental de corte descriptivo; la muestra estuvo conformada por 779 adolescentes; fue utilizada la Escala de resiliencia mexicana de Palomar (2010). Los resultados destacaron diferencias por género en apoyo familiar y apoyo social; en el nivel educativo, las diferencias se encuentran en fortaleza y confianza en sí mismo, competencia social y apoyo social; y con respecto a la procedencia, existen diferencias en todos los factores; contrariamente no hay diferencias por edad. Se concluye que el género, la escolaridad y el origen del adolescente, plantea diferencias en la capacidad de superar la adversidad.

A nivel nacional

García (2016) realizó una investigación en Arequipa sobre La influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de los adolescentes en situaciones de pobreza teniendo una muestra de 393 estudiantes entre 12 y 17 años provenientes de colegios que según el SISFOH se encuentran en centros poblados en situación de pobreza y pobreza extrema, utilizando tres escalas para evaluar la resiliencia: Resiliencia de Wagnild y Young (ER), la de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar de Olson y Portner (Faces III), la de Comunicación Familiar de Barnes y Olson (PACS) y una encuesta sobre estructura familiar; encontrando como resultado que la estructura y funcionalidad familiar influye en un 18.1% en la resiliencia de estos adolescentes.

Quinde (2016) en Chimbote realizó un estudio sobre la Relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo que estudian psicología en la universidad de Chimbote, la población fue de 82 alumnos se utilizaron los instrumentos Escala de Clima Social Familiar FES y la escala de resiliencia (E.R) de Wagnild. G y Young H, con la finalidad de identificar el grado de resiliencia individual, al concluir la investigación se encontró relación entre el clima social familiar y la resiliencia.

Márquez (2014) realizó una investigación sobre la violencia y los factores socio familiares en adolescentes en el distrito de Villa El Salvador en la ciudad de Lima teniendo como finalidad para el determinar si existe una relación entre violencia y los factores socio familiares. El estudio se realizó en 5 colegios de Villa El Salvador con 400 alumnos como muestra se utilizaron los instrumentos de Escala de APGAR familiar y Encuesta de Factores Socio familiares y violencia. Dando como resultado respecto a violencia el 59% manifiestan la presencia de algún tipo de violencia escolar y el 41% manifiestan ausencia de violencia en el ámbito educativo. En cuanto a la familia, manifiestan tener una familia disfuncional 55% y normofuncional 45%.

Murillo (2014) realizó una investigación Resiliencia en adolescentes varones y mujeres para determinar si existe una diferencia entre los sexos de nivel secundario de la ciudad de Trujillo; se utilizó una muestra de 193 varones y 186 mujeres entre las edades de 12 a 16 años el instrumento utilizado fue la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2000); los resultados demostraron que no existen diferencias significativas en ambos grupos, confirmando que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio.

Gonzáles, Valdera y Gonzáles (2013) estudiaron la resiliencia en un grupo de adolescentes de 14 a 19 años en una institución educativa estatal de Chimote, donde se encontró que el 50% de la muestra tiene baja resiliencia, mientras que el 29% mostró un nivel alto de resiliencia.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría personalista

La resiliencia es concebida desde esta perspectiva como capacidad inherente a algunos seres humanos para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas, salir transformado de ellas y así, poder proyectarse en el futuro Munist, Santos, Klotiarenco, Suárez, Infante y Grotberg, (1998). Por ello, Block (2002 en Gil, 2010), la define como “una característica de la personalidad,

consistente en la habilidad de adaptar el propio nivel de control temporalmente según dicten las circunstancias” (p.12), lo cual es apoyado por Wagnild y Young (1993) en Gil (2010), quienes sostienen que la resiliencia se trataría de una cualidad personal positiva que favorece la adaptación individual. Por esto, la resiliencia sería una habilidad que acompañaría a algunos individuos desde el nacimiento mientras que otros carecían de ella irremediablemente por el resto de la vida, ya que según esta visión, se trataría de una condición fija y no de un proceso dinámico, impidiendo por tanto la posterior emergencia y desarrollo de la misma en aquellos sujetos que no hubiesen contado con ella desde el nacimiento (Munist et al, 1998).

1.3.2. Modelo Teórico de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Se puede entender como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Factores

Factor I: Denominado Competencia personal; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado Aceptación de uno mismo y de la vida representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia:

- **Ecuanimidad:** Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y "esperar tranquilo" y tomar las cosas como vengan; por ende se moderan respuestas extremas ante la adversidad.

- **Perseverancia:** Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo y permanecer involucrado, así como practicar la autodisciplina.
- **Confianza en sí mismo:** Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
- **Satisfacción personal:** Está referida a comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
- **Sentirse bien solo:** Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo; el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

1.3.3. Enfoques complementarios

Grotberg (2003), clasifica los factores de la resiliencia en yo tengo, yo soy y yo puedo:

Yo tengo (apoyo externo)

- Una o más personas dentro de la familia en quienes se puede confiar.
- Una o más personas fuera de la familia en quienes se puede confiar.
- Límites del comportamiento.
- Personas que incentivan la dependencia.
- Buenos modelos a seguir.
- Acceso a salud, educación, servicios sociales y de seguridad.
- Una comunidad y familia estables.

Yo soy (fuerza interna)

- Una persona agradable.
- Una persona calmada y de buen carácter.
- Un triunfador que hace planes a futuro.
- Una persona que se respeta a sí misma y a otros.
- Una persona responsable de su propio comportamiento

- Confiado, optimista, con fe y esperanza.

Yo puedo (Habilidades interpersonales y de resolución de problemas)

- Generar nuevas ideas o nuevas maneras de hacer las cosas.
- Trabajar en algo hasta terminarlo.
- Ver el humor en la vida y usarlo para reducir tensión
- Expresar ideas y sentimientos.
- Resolver problemas en diferentes ámbitos
- Controlar mi comportamiento, sentimientos, impulsos, actitudes y pedir
- ayuda cuando es necesario.

Según Grotberg (2003), estos factores resilientes pueden ser trabajados de manera separada. Sin embargo, cuando existe adversidad siempre es necesario usarlos de manera combinada. La mayoría de personas ya tienen algunos de estos factores, pero no tienen los suficientes o no saben cómo usarlos para afrontar las adversidades. Y algunas personas son resilientes en algunas situaciones y en otras no.

A continuación se describen:

“Yo Tengo“: Este entorno social explica las personas en las cual se confían y reconoce un cariño incondicional. Estas personas suelen establecer límites para evitar los peligros, se conducen de manera correcta, saben desenvolverse con autonomía y ayudan a quien lo necesita.

“Yo Soy“: Se refiere a las condiciones intrapísquicas del sujeto. Alguien por quien los demás sienten afecto. Feliz cuando hago algo bueno por los demás y demuestro mí afecto. Respetuoso de mí mismo y del prójimo. “Yo Estoy“: Dispuesto a responsabilizarme de mis actos. Seguro de que todo saldrá bien.

“Yo Puedo“: Se refiere a cosas que me asustan o me inquietan. Buscar la manera de resolver mis problemas. Me controlo si tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien. Busco el momento apropiado para hablar con alguien o actuar. Encuentro a alguien que me ayude cuando lo necesito.

De la misma manera Llobet (2005), menciona que se está resiliente, no se es resiliente. Los niños resuelven distintas situaciones desfavorables de distintas

formas, algunas veces con más inseguridad y otras con más protección. Hace mención de las dimensiones más importantes de la resiliencia:

- La autoestima
- Los vínculos afectivos
- La creatividad y el humor
- La red social e ideología personal

Continúa Llobet (2005), diciendo que la resiliencia no es algo estable, como un rasgo de personalidad, sino que las personas son actores y fuentes de las adaptaciones resilientes, y las familias, escuelas, comunidades, servicios sociales, son el escenario de promoción de resiliencia, y promueven los factores protectores.

1.3.4. Resiliencia

Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

Silva (1999), define la resiliencia como la capacidad universal de todo ser humano de resistir ante situaciones adversas y recuperarse, y así desarrollando gradualmente respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste psicosocial positivo al entorno, a pesar de la existencia simultánea de dolor y conflicto intrapsíquico.

Así mismo, Grotberg (2003) define la resiliencia como la capacidad humana para enfrentar, superar, aprender e incluso salir transformado por las adversidades inevitables de la vida.

Llobet (2005), aporta que la resiliencia surge como un constructo teórico dando cuenta de las situaciones de desarrollo saludables en presencia de factores de riesgo para patología o deprivación. El mismo autor, citando a Kotliarenko, hace mención al concepto de resiliencia como la característica de aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en condiciones que pueden ser consideradas de alto riesgo se desarrollan mentalmente sanos y socialmente exitosos. Así mismo, cita

a Rutter, quien define la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad. No se trata de factores congénitos ni adquiridos, sino que es un proceso que caracteriza a un complejo sistema social en un momento determinado, y que implica exitosas combinaciones entre el niño y su medio.

Forés y Granés (2012) explican que el término resiliencia surge del latín *resilio-resiliere*, que etimológicamente se entiende como botar, rebotar o soltar de nuevo, entendido desde el contexto en que surgió la palabra. En la ingeniería, física y metalurgia se le atribuye la palabra resiliencia a la cualidad que poseen ciertos metales de recobrar su forma original después de que fueron expuestos a algunos procesos de deformación.

1.3.5. Violencia Familiar

Linares (2006) conceptualiza la violencia familiar como un conjunto de normas pautas relacionales que, de forma rápida y directa, ponen en peligro la integridad física de las personas que están sujetas a ellas, cuyos responsables son los mismos miembros de la familia.

Sheehan (1997) que considera la presencia de una inestabilidad de poder entre dos o más personas que pertenecen a una misma familia en el que pueden aparecer los siguientes tipos de comportamientos: abuso físico, verbal, emocional/psicológico, sexual, espiritual y/o financiero.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social quiere dar respuesta al funcionamiento del comportamiento violento pero teniendo como punto principal el estudio del aprendizaje, la autorregulación, la autoeficacia y la conducta moral, Bandura (1991; 2001). En referencia a la aparición de presentarse una conducta violenta, Bandura sugiere que ésta se puede esta puede ser influenciada por la unión de algunos factores biológicos, la experiencia directa y el aprendizaje observacional, siendo el más importante este último, pues puede influir más que los anteriores y proponiendo, a su vez, un determinismo mutuo entre estos tres factores, Bandura (1987).

En primer lugar, considera que las variables biológicas son representadas por factores que van a influir en el desarrollo físico y éste a su vez contribuye en la conducta del individuo, Bandura (1987). En segundo lugar, afirma que a través de la experiencia se dará la formación de nuevas pautas de conducta, si bien considera que los elementos más básicos de la conducta humana tienen en cuenta, las respuestas instintivas, Bandura (1987). Y, por último, considera que el desarrollo del aprendizaje son factores intermediarios para la obtención de un conocimiento social sobre el uso de la violencia, que se da con la observación (aprendizaje vicario), contribuyendo también la imitación del comportamiento y las instrucciones directas de los padres, Bandura y Huston (1961), dando así el principios de esquemas que guiaran la acción del niño y permitirá la incorporación de modelos de comportamiento, Garrido, Herrero y Massip (2001).

Este autor ahonda, por tanto, en el estudio del aprendizaje por observación en el que propone cuatro procesos que intervienen en su adquisición y estos son, la observación/atención, retención, reproducción y consecuencias o motivación, Bandura (1965), de tal forma que la conducta se puede aprender y ejecutar en base a dichos procesos explicados a continuación, Bandura (1987):

1. Procesos de atención:

Los procesos atencionales se refieren a qué modelos van a ser seleccionados entre aquellos disponibles y qué aspectos se van a extraer de los mismos. Teniendo en cuenta que, las experiencias observacionales, se van a regular en base a las distintas características que pueda tener el observador, los atributos de los comportamientos emitidos por el modelo y la organización estructural de las interacciones humanas, Bandura (1987).

2. Procesos de retención:

Este concepto, según Bandura, se refiere a la obligación que el individuo tiene de conservar las conductas que aprendió y le han servido de modelo para así reproducirlas cuando éste no se encuentre presente. Por ello, dichas características son representadas en su memoria, manteniendo las experiencias adquiridas de forma permanente, Bandura (1987).

3. Procesos de reproducción motora:

Este tercer componente del modelado hace referencia a que las representaciones simbólicas se convertirán en secuencias conductuales que son logradas a partir de la organización de los movimientos de las propias respuestas en base a las pautas que le sirve de modelo. Este proceso, se da debido a la organización cognitiva de la respuesta, la iniciación y comprobación de la misma, y el perfeccionamiento a través del feedback informativo, Bandura (1987).

4. Procesos motivacionales:

Bandura realiza una distinción entre la adquisición y la ejecución de la conducta debido a que todo lo que el ser humano aprende no lo va a poner en práctica. Debido a esto se considera que la ejecución de las conductas va a depender de las consecuencias de las mismas, quiere decir que, las conductas que parecen ser seguras para los demás, serán seleccionadas frente a aquellas que parecen que van a tener algunas consecuencias negativas, Bandura (1987).

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia - 2017?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación pretendió conocer el nivel de resiliencia en las adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que han sufrido violencia familiar de una institución educativa del distrito de Independencia se considera importante estudiar esta variable pues se pudo descubrir los inconvenientes puede traer el sufrir violencia familiar en los adolescentes y cómo esto afectó su forma de asumir las distintas contrariedades que se pueden

presentar porque su nivel de resiliencia puede estar afectado por el contexto que les rodea.

Se trata como principal aporte para esta población darles a conocer la importancia de tener un buen nivel de resiliencia y esto los ayudó a poder superar las distintas adversidades que se les pudo presentar y poder aprender de ellas y recuperarse.

Esta investigación ayudó a determinar y analizar el constructo de la resiliencia en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Independencia en función a su realidad y el ambiente familiar que los rodea. El estudio ayudó a tener en cuenta esta variable que se analizó para que se fortaleciera en la población investigada.

El conocer el nivel de resiliencia en los adolescentes me sirvió para poder brindar una mejor ayuda a las personas que tenían un nivel bajo de resiliencia y así se propuso un programa en el que se puede brindar pautas a este grupo que fortaleció su resiliencia y pudo mejorarla. Así se logró un mejor desarrollo de esta característica de la personalidad que sirvió para afrontar los problemas que se le presentaron y superar la violencia que sufrieron en el hogar.

1.6 Objetivos

a) Objetivo General

Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017.

b) Objetivos específicos

Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de Competencia Personal.

Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos

Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de Aceptación de Sí Mismo y de la vida.

Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según género.

Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según grado de estudio.

II. MÉTODO

2.1 Diseño y tipo de investigación

El diseño que se empleó en la presente investigación fue el no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes aseveran que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El tipo que se empleó en la presente investigación fue el descriptivo. Según Hernández, et al. (2014), quienes afirman que este nivel busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describe tendencias de un grupo o población.

2.2 Variables, operacionalización

La investigación comprende una variable, que es:

Resiliencia

- **Definición conceptual:** Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.
- **Definición operacional:** será medido a través de los puntajes obtenidos en la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.
- **Dimensiones:** competencia personal y aceptación de sí mismo y de la vida.
- **Indicadores:**

- Ecuanimidad: Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y "esperar tranquilo' y tomar las cosas como vengan; por ende se moderan respuestas extremas ante la adversidad.
- Perseverancia: Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de un mismo y permanecer involucrado, así como practicar la autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
- Satisfacción personal: Está referida a comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
- Sentirse bien solo: Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo; el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

- **Ítems**

- Competencia personal: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14,15, 17, 18, 19, 20, 23, 24
- Aceptación de sí mismo y de la vida: 7, 8, 11, 12, 16, 21, 22, 25

- **Escala:** Ordinal

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según Valderrama (2013) define a la población como un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que tienen atributos o características comunes,

susceptibles a ser observados. En la presente investigación se consideró 620 alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia.

2.3.2 Muestra

Para la determinación de la muestra se empleó un tamizaje que ayudó a definir el marco muestral de 121 alumnos. En el cual se tiene en cuenta el tipo de violencia que sufren los adolescentes.

2.3.3. Muestreo

Para la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico. Según Hernández, et al. (2014) afirman que este muestreo supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Tabla 1

Descripción de la muestra

Instituciones Educativas	Alumnado de 4° y 5° de secundaria
I. E. N° 1	300
I. E. N° 2	320
Total	620

Criterios de inclusión

Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria.

Alumnos que han sufrido violencia familiar.

Hombres y mujeres.

Edades: 15 – 18 años

Criterios de exclusión

Alumnos que no han sufrido violencia.

Alumnos de grados menores.

Menores de 15 años

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la medición de la variable resiliencia, se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, que tiene las siguientes características:

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia (ER)

Autores: Gail M. Wagnild & Heather M. Young

Año: 1993

Objetivo: identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.

Áreas/Factores/Dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo y de su vida

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Adaptado por: Mónica Del Águila (2003)

Adaptado por: Celia Maribel Asca Alarcón (2013)

Breve descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos

puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

Estructura

La Escala de Resiliencia tiene como componentes:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

Factores

Factor I: Competencia personal: Indicaban, auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Comprende 17 ítems.

Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida: Representan adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems.

Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia:

- a) Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- b) Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- c) Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- d) Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.
- e) Sentirse bien sólo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

Tabla 2

Relación de ítems por cada característica de la Escala de Resiliencia (ER)

Características	Ítems
Satisfacción personal	16, 21, 22,25
Ecuanimidad	7, 8, 11,12
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

Criterios de construcción

Wagnild y Young (1993) desarrollaron y evaluaron psicométricamente la Escala de Resiliencia (ER). Describieron la evolución y la evaluación inicial de los 25 ítems de la escala de Resiliencia en una muestra de 810 adultos del género femenino residentes de comunidades, aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculina y con un amplio alcance de edades (Citado por Del Águila, 2003).

El análisis de los principales factores componentes de la Escala fue llevado a cabo siguiendo una rotación *oblimin*, indicando que la estructura de estos factores era representativa de dos factores: Competencia Personal y Aceptación de Sí Mismo y de la vida.

Validez y confiabilidad de la versión original

Validez concurrente:

Las correlaciones positivas en la adaptabilidad (salud física, mental y satisfacción por la vida) y una correlación negativa de depresión justificaron, concurrentemente la validez de la Escala.

Confiabilidad

Wagnild y Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,9 para el Factor I de Competencia personal y de 0,8 para el Factor II de Aceptación de sí mismo y de su vida (Citado por Jaramillo, Ospina, Cabarcas & Humphreys, 2005).

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

Validez y confiabilidad en nuestro país

En nuestro país, Del Águila (2003) halló la validez, la confiabilidad y percentiles para la Escala de Resiliencia.

Estudio Piloto

Inicialmente Del Águila (2003) procedió a la adaptación lingüística del instrumento, para lo cual entregó la escala a un experto para que realice los cambios pertinentes. Según las consideraciones de este último, sólo fueron necesarios modificar los ítems 2, 3, 4, 5, 7 y 25.

Una vez determinado el formato, se procedió a realizar una prueba piloto, con un grupo de 118 adolescentes: varones y mujeres de 4to. y 5to. Año de secundaria de 3 colegios privados y uno estatal, correspondientes a los tres niveles socioeconómicos (2 de clase alta, 1 de clase media y 1 de clase baja) en Lima Metropolitana.

Con esta muestra se estableció la validez y confiabilidad del instrumento, así como también se establecieron los percentiles.

El año 2004 se realizó una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

En el 2013 se toma como referencia esta escala por Br. Celia Asca para realizar un cuestionario de resiliencia en la que la somete a juicio de expertos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo que este instrumento era viable para utilizarlo en la población seleccionada. Para establecer su confiabilidad se utilizó el coeficiente de Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20) a través de la aplicación del programa SPSS Versión 20.0. En la que se tomó una encuesta piloto con 20 ítems a 20 estudiantes y luego se procesaron los datos en el programa SPSS 20.0 en la que los resultados concluyeron que el cuestionario era fiable.

Validez y confiabilidad

Se realizó la validez y confiabilidad a 66 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria. Se realizó la validez a través del Alfa de Cronbach y se obtuvo 0,853 siendo esta de un nivel alto lo cual nos indica que es un instrumento confiable.

Validez

Validez de Contenido:

La validez del contenido de la Escala de Resiliencia se efectuó por análisis de correlación de ítem-test, utilizando el coeficiente producto-momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de estandarización, donde se observa que los ítems evaluados contribuyen al constructo para la medición de la Resiliencia, excepto los ítems 7 (-0,0524), 11 (0,0435), 20 (-0,0484) y 22 (0,1675).

Tabla 3

Tabla de Categorías

Percentil	Categoría
1 - 5	Bajo
5 - 25	Inferior al promedio
25 - 75	Promedio
75 - 95	Superior al promedio
95 - 100	Alto

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22, donde se determinaron los rangos de cada nivel de Resiliencia, así mismo la frecuencia de sus dimensiones. Se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para hallar la normalidad de la variable y se utilizó la estadística descriptiva para hallar los niveles de la variable.

2.6 Aspectos éticos

Los principios que se tomaron en cuenta en la investigación; son la voluntariedad, el bienestar y el respeto a la persona teniendo en cuenta estos aspectos importantes, se explicó a los adolescentes de manera clara el proceso de la investigación se garantiza la participación voluntaria, privacidad, anonimato y confidencialidad de los resultados. Se entregó a cada participante un Consentimiento informado, donde se explicó la importancia de la investigación.

El presente trabajo es auténtico, original, fidedigno continuando lo que otros investigadores han comenzado.

II. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Resiliencia_R
N		121
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,00
	Desviación típica	,000 ^c

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

c. La distribución no tiene varianza para esta variable. No es posible realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

En la tabla, se observan el comportamiento de la variable Resiliencia en relación a la distribución en la curva normal, de donde se aprecia que todos los índices de significancia (Sig.) son inferiores a 0,05, lo que nos indica que la distribución de los datos no corresponde a un contraste normal. La media o promedio nos da un resultado de 2,00, significando una muestra aleatoria, donde la muestra se aproxima a la población escogida.

Tabla 5

Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017

Resiliencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Mayor Resiliencia	121	100,0

En la tabla 5, se demuestra que existe nivel de mayor resiliencia con un 100%. Por esto se deduce que los adolescentes tienen un nivel alto de resiliencia.

Tabla 6

Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de Competencia Personal

		Competencia			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Resiliencia	Mayor	Recuento	46	48	27	121
		% dentro de Resiliencia	37,5%	40,0%	22,5%	100,0%
		% dentro de Competencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Resiliencia	% del total	37,5%	40,0%	22,5%	100,0%
Total		Recuento	46	48	27	121
		% dentro de Resiliencia	37,5%	40,0%	22,5%	100,0%
		% dentro de Competencia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,5%	40,0%	22,5%	100,0%

En la tabla 6, se demuestra que el factor de competencia personal presenta un 40% de nivel medio, seguido de un 37,5% de nivel bajo y por último, un 22,5% de nivel alto.

Tabla 7

Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de Aceptación de Sí Mismo y de la vida

			Aceptación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Resiliencia	Mayor	Recuento	48	40	33	121
		% dentro de Resiliencia	39,7%	33,1%	27,3%	100,0%
	Resiliencia	% dentro de Aceptación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,7%	33,1%	27,3%	100,0%
Total		Recuento	48	40	33	121
		% dentro de Resiliencia	39,7%	33,1%	27,3%	100,0%
		% dentro de Aceptación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	39,7%	33,1%	27,3%	100,0%

En la tabla 7, se demuestra que el factor de aceptación de uno mismo y de la vida presenta un 39,7% de un nivel bajo, seguido por un 33,1% en un nivel medio. Por último, un 27,3% en un nivel alto.

Tabla 8

Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según género

			Género		Total
			Masculino	Femenino	
Resiliencia		Recuento	58	63	121
	Mayor	% dentro de Resiliencia	47,9%	52,1%	100,0%
	Resiliencia	% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	47,9%	52,1%	100,0%
Total		Recuento	58	63	121
		% dentro de Resiliencia	47,9%	52,1%	100,0%
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	47,9%	52,1%	100,0%

En la tabla 8, se demuestra que el género femenino presenta mayor nivel de resiliencia con un 52,1%. Seguido por el género de hombres con un 47,9%.

Tabla 9
Nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según año de estudio

Tabla de contingencia Resiliencia_R * Año					
		Año		Total	
		Cuarto año	Quinto año		
Resiliencia	Mayor Resiliencia	Recuento	45	76	121
		% dentro de Resiliencia	37,2%	62,8%	100,0%
		% dentro de Año	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,2%	62,8%	100,0%
Total		Recuento	45	76	121
		% dentro de Resiliencia	37,2%	62,8%	100,0%
		% dentro de Año	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	37,2%	62,8%	100,0%

En la tabla 9, encontramos que los adolescentes de quinto años presentan un mayor nivel de resiliencia con un 62,8%. Seguido por los estudiantes de cuarto año con un 37,2%.

Características de la variable Resiliencia

Tabla 10
Satisfacción Personal

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	38	31,4%
Alto	83	68,6%
Total	121	100,0%

En la tabla 9 se puede observar sobre el porcentaje de satisfacción personal, donde se observa que un 68,6% de los individuos presentan un nivel alto; mientras que un 31,4% presentan un nivel medio de dicha característica.

Tabla 11
Ecuanimidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,7%
Medio	80	66,1%
Alto	39	32,2%
Total	121	100,0%

En la presente tabla 11 se observa que un 66,1% de los encuestados presenta un nivel medio de Ecuanimidad, seguido de un 32,2% con un nivel alto, finalmente un 1,7% en un nivel bajo de dicha característica.

Tabla 12
Sentirse bien solo

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	27	22,3%
Alto	94	77,7%
Total	121	100,0%

En la tabla 12 se puede observar que un 77,7% presenta un nivel alto de la característica Sentirse bien solo, mientras que un 22,3% presenta un nivel medio.

Tabla 13
Confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	27	22,3%
Alto	94	77,7%
Total	121	100,0%%

En la presente tabla observamos que un 77,7% presenta un nivel alto de la característica Confianza en sí mismo, mientras que un 22,3% presenta un nivel medio.

Tabla 14

Perseverancia

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	17	14,0%
Alto	104	86,0%
Total	121	100,0%

En la tabla se puede observar que un 86,0% presenta un nivel alto de la característica Perseverancia, mientras que un 14,0% presenta un nivel medio de dicha característica.

Tabla 15

Tamizaje de Violencia

	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Física	61	50,4%
Violencia Psicológica	60	49,6%
Total	121	100,0

En la tabla, se puede observar que un 50,4% de los encuestados presentan violencia física, mientras que un 49,6% presentan violencia psicológica.

IV. DISCUSIÓN

El desarrollo de esta investigación permitió encontrar si la violencia familiar afectó la resiliencia de los adolescentes ya que es una población vulnerable debido a los cambios que se presentan en esta etapa de la vida, siendo los padres los que deben protegerlos y que en el seno familiar se produzca la violencia atentando el bienestar de estos miembros de la familia, en el cual se encontró que no necesariamente esto puede afectarlos en su desarrollo de la resiliencia siendo confirmado por Wagnild y Young (1993) al proponer que la resiliencia es una característica propia y no porque su desarrollo depende de que intervenga alguien externo; debido a que se da por factores internos como la autoconfianza, independencia, decisión, ingenio y perseverancia.

El grupo considerado para este estudio se puede considerar una población vulnerable considerando los factores de cambios que se dan en su apariencia física y mental de la que muchas veces no se encuentran preparados para enfrentarlos, muchos de los adolescentes si bien estudian en estas Instituciones Educativas pueden venir de hogares disfuncionales o de hogares en la de que ambos padres salen a trabajar y no están atentos a sus necesidades por lo que no le dedican tiempo para los problemas que se les pueden presentar, viviendo en un distrito en el que se presenta la delincuencia de manera frecuente y en la que corren peligro por ser una población que no puede defenderse sola.

Los objetivos de esta investigación se enfocaron en hallar el nivel de resiliencia de los adolescentes que fueron evaluados y saber si su condición de sufrir violencia familiar afectaba a esta capacidad de la personalidad, es por eso que Silva (1999) afirma que la resiliencia es la capacidad universal del ser humano de resistir ante condiciones adversas y recuperarse con respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste positivo al entorno, a pesar de que exista dolor y un conflicto psíquico.

El objetivo general es el de saber el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes que sufren violencia familiar los resultados que se obtuvieron son que los evaluados obtuvieron un nivel alto de resiliencia teniendo en cuenta los resultados obtenidos por Fuentes (2013) utilizando la misma prueba y aplicándola

a los adolescentes de edades parecidas obtuvo que el 84% de los evaluados tenían un nivel alto de resiliencia a pesar que acudían a un Juzgado de Primera Instancia en Guatemala; es decir que a pesar de que se encuentran ante situaciones adversas se han podido sobreponer a las circunstancias que se les han presentado aunque estas sean desfavorables para el desarrollo de la personalidad. García (2016) quien investigo sobre la resiliencia y si esa era influida por la estructura y la funcionalidad familiar en una población de 12 a 17 años de edad y utilizó la escala de Wagnild y Young llego a la conclusión que solo es influenciada por un 18,1% en la formación de la resiliencia en los adolescentes.

En cuanto al objetivo de hallar en nivel de resiliencia según el factor de competencia personal se encontró que un 40% de los adolescentes está ubicado en un nivel medio (ver tabla 6) según el modelo teórico de Wagnild y Young (1993) tiene como uno de los factores para desarrollar la resiliencia que tiene como características a desarrollar como la autoconfianza, perseverancia, independencia, invencibilidad, decisión, etc. Es decir que estas características deben ser repotenciadas para poder desarrollar una buena resiliencia y que se tenga un adecuado nivel de resiliencia. Si bien los resultados nos muestran que los adolescentes encuestados tiene un alto nivel de resiliencia en la separación de los componentes ocurre algunas diferencias en los resultados en forma general; esto no quiere decir que no han desarrollado la resiliencia de manera adecuada solo que al repartir los ítems de la prueba por cada factor se hace esta pequeña diferencia. Los autores también consideran cinco características importantes que representan a estos factores de la resiliencia que van a ser evaluados a través de las preguntas de su escala.

En cuanto al nivel del factor de aceptación de uno mismo y de la vida los resultados fueron de un 39,7% siendo un nivel bajo (ver tabla 7) pero como ya se ha explicado en líneas anteriores los resultados se dan por la separación de los ítems que conforman la prueba que fue aplicada a los adolescentes no quiere decir que el nivel de resiliencia se vea afectados por este tipo de resultados sino que es una integración de ambos componentes que conforman la prueba y tienen en cuenta las características que se van a tener que desarrollar para que se pueda decir que el nivel de resiliencia es adecuado, se tiene en cuenta las

características que van a formar la resiliencia que son: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Grotberg (2003), plantea otros factores para desarrollar la resiliencia como son: el yo tengo, yo soy y yo puedo, en el que nos dice que se pueden trabajar de manera separada, pero si se da una adversidad si se tienen que usar de una manera combinada. Las personas ya tienen estos factores lo que sucede es que no saben cómo usarlos para poder afrontar las adversidades que se les presentan, esto diferencia las personas resilientes de las que no lo son.

Para determinar el nivel de resiliencia según género (ver tabla 8); se encontró que el género femenino con 52,1% tiene un mayor nivel de resiliencia frente al género masculino entendiendo por esto que las mujeres pueden desarrollar mejor la resiliencia que los hombres y pueden afrontar las diversas adversidades que se les pueden presentar de una manera más asertiva para su vida este resultado contradice la investigación de Murillo (2014) en el que encontró que no se encontraba ninguna diferencia diferencias significativas en ambos grupos, confirmando que el factor género es independiente de la conducta resiliente en los sujetos de estudio. En la presente investigación si se encontró que el género femenino tiene una mejor conducta resiliente; es por eso que se puede decir que a pesar de la situación de violencia que sufren en sus hogares los sujetos de estudio de este género no se han visto perjudicados en el desarrollo de la capacidad resiliente se tiene que tener en cuenta que se debe trabajar con este grupo en general para que así puedan sostener el nivel de resiliencia adecuado y repotenciarlo.

Se buscó determinar si el nivel de resiliencia variaba según el grado de estudios de los sujetos evaluados en los resultados se encontró que el grado del quinto año de secundaria tienen 62,8% un mayor nivel de resiliencia que los adolescentes del cuarto grado (ver tabla 9) referente a compararlo con estudios anteriores no se encontró investigaciones que corroboren estos resultados; probablemente estos resultados se han dado debido a que la muestra pudo ser mayor en uno de los grados evaluados y es por este motivo que dio este resultado. Esto no está fundamentado en que dependiendo el grado de Instrucción uno puede desarrollar un mejor nivel de resiliencia ya que esto no

depende de la educación recibida sino puede ser desde el nacimiento como explica Munist et al (1998) que la resiliencia sería una habilidad que puede nacer con nosotros y a diferencia de otros no la desarrollarían nunca por el resto de su vida, según su visión sería una condición física y no adquirida por un proceso que puede cambiar en aquellos sujetos que no han nacido con ella.

Los resultados que se encontraron en esta investigación pueden haberse dado debido a que la muestra fue pequeña debido a que los evaluados en ambos colegios pueden no haberse atrevido a dar a conocer que están sufriendo violencia por parte de los padres quien son los sujetos que debe protegerlos y brindarles cobijo dentro del hogar y temen que se podía tomar una represaría a pesar que se les explico que la prueba es anónima y no se entregarían los resultados de forma individual sino colectiva; pero puede que pese a ello algunos sujetos de la población que se encuestó no fueron sinceros en su respuestas y por este motivo la muestra fue pequeña.

En el plano Internacional se han desarrollado diversas investigaciones sobre la variable de la resiliencia para así poder conocerla más puesto que es una variable relativamente joven y se busca conocer un poco más sobre ella, los investigadores futuros deberían hondar más sobre si existe una relación entre el desarrollo de esta capacidad personal y la violencia familiar pues es un tema que se está dando frecuentemente no solo a nivel del país de Perú sino también a nivel internacional.

Respecto a las dificultades encontradas para realizar el estudio uno de ellos fue el que los horarios que planteaban las Instituciones Educativas eran muy cortos para proporcionar la evolución esto se debía a que los estudiantes debían cumplir con sus horas de clases previstas por la currícula de las Instituciones Educativas, las autoridades se mostraron muy accesibles para proporcionar el permiso para la evaluación de sus alumnos y mencionaron que deseaban conocer los resultados de la investigación para buscar alguna forma de ayudarlos ya que no cuentan con un psicólogo permanente en ambas Instituciones, solo con visitas que realiza el Ministerio de Educación.

Se debe implementar para ambas Instituciones un Programa Preventivo sobre Violencia no solo familiar sino también a nivel escolar porque debido a que se está dando con frecuencia este tipo de violencia en los distintos distritos de Lima Metropolitana. Se tiene que tener en cuenta que estos Programas se deben dirigir a los alumnos y a los padres de familia de estas instrucciones porque así solo ellos van a poder tomar conciencia de como la violencia esa afectando sus hogares y en el desarrollo de sus hijos. También tener una mayor supervisión en los adolescentes porque pueden estar reproduciendo estas conductas violentas entre sus compañeros.

Si bien las investigaciones que se han tomado de referencias han buscado evaluar la resiliencia y la violencia familiar de forma separada y son tipos de investigaciones diferentes pero han utilizado las teorías y pruebas que se presentan en esta investigación en las que se puede corroborar los resultados en lo que se tiene que tener en cuenta que el ámbito familiar es importante para el desarrollo de la resiliencia en la población de estudios.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de resiliencia en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria que sufren violencia familiar es alto.

SEGUNDA: El nivel de resiliencia según el factor de competencia personal en los adolescentes es de un nivel medio presentando un 40%

TERCERA: El nivel de resiliencia según el factor de Aceptación de Sí Mismo y de la vida en los adolescentes es de un nivel bajo un 39.7%.

CUARTA: El nivel de resiliencia en los adolescentes según el género se encontró que las mujeres tienen un nivel mayor de resiliencia con un 52,1% que se diferencia de los varones.

QUINTA: El nivel de resiliencia en los adolescentes según el año de estudios se encontró que el quinto año de secundaria tiene un nivel mayor del 62,8% que el cuarto año de secundaria.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la población que fue estudiada se le debe fomentar a que sigan manteniendo el nivel de resiliencia que se encontró y así puedan superar los problemas que se les puede presentar.
2. A los adolescentes se les recomienda que participen en distintos eventos en su comunidad y escuela en la que van a poder interactuar más con sus pares y así fomentaran más competencias personales como la ecuanimidad, la perseverancia, etc.
3. Se les recomienda a los adolescentes asistir a talleres sobre autoestima y de habilidades sociales para que puedan desarrollar más la aceptación hacia uno mismo y las dificultades que se les puede presentar en la vida.
4. A las familias de los adolescentes evaluados que les brinden más apoyo y que acudan Programas preventivos sobre violencia familiar para prevenir estas conductas tan dañinas en el núcleo familiar.
5. A los profesores de las Instituciones Educativas evaluadas que colaboren en la observación más detenida de todos sus alumnos e informar si ven un problema.
6. A otros investigadores que continúen realizando estudios sobre el tema de resiliencia para así tener una población de adolescentes más sanos y productivos.

VII. REFERENCIAS

- Asca, M. (2013). *El clima social y familiar y la resiliencia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N°3096 Franz Tamayo Solares, Comas, 2013*. (Tesis de maestría). Recuperado de: Biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo.
- Arana, K. y Quispe, P. (2008). *Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de varones del distrito de Guadalupe*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ávila, L (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2i.htm>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Huston, A. C. (1961). *Identification as a process of incidental learning*. Journal of Abnormal and Social Psychology, 63, 311-318.
- Bulnes, M. et al. (diciembre, 2008). Revista IIPS. (1609). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3840/3074>
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social y familiar y resiliencia en adolescente de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado por: http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzaoGloria_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf
- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socio-económico*. Tesis de Magíster no publicada, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Espinoza, M. y Matamala, A. (2012). *Resiliencia: una mirada sistémica. Construcción y validación preliminar de test*. (Tesis de licenciatura).

Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/espinoza_m/doc/espinoza_m.pdf

Forés, A. y Granés, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. España: Narcea S.A. Ediciones.

Fuentes, P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al Juzgado de Primera Instancia de la niñez y adolescencia del Área Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

García, G. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_INF.pdf

Garrido, E., Herrero, C. y Massip, J. (2001). *Teoría Cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva*. En F. Pérez (Ed.), *In memoriam Alexandri Baratta* (pp. 379-414). Salamanca: Universidad de Salamanca.

Gil, G. (2010). *Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales*. (Tesis Doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis de doctorado), Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16421/>

Gonzales, A; Valdera, R y Gonzáles, N (2013). *Resiliencia y Maternidad adolescente*: Lima: Intersalud.

Grotberg, H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity* (Resiliencia para hoy: ganando fuerza desde la adversidad). Estados Unidos: Greenwood Publishing Group.

Guillen, S., Villarraga, G., Pachon, R. y Roncancio E. (2013, marzo – setiembre) *Resiliencia en el fenómeno de la violencia intrafamiliar desde la Terapia Narrativa: Una nueva perspectiva*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica

Teórica y Práctica. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815163.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^a ed.). México: Mc Graw-Hill.

Jaramillo, D., Ospina, D., Cabarcas, G. & Humphreys, J. (2005). *Resiliencia, Espiritualidad, Aflicción y Tácticas de Resolución de Conflictos en Mujeres Maltratadas*. Revista de Salud pública. (on line). Vol.7, No.3. Pp.281-292. Recuperado el 15 Abril del 2006 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642005000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Linares, J. (2006). *Las formas del abuso*. Barcelona: Paidós.

Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia en niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión: herramientas para la transformación*. Argentina: Ediciones Novedades educativas

Márquez, V. (2014). *Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador 2012*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/347/1/Marquez_vf.pdf

Morales, M y Díaz, D. (2011). *Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: el papel del género, la escolaridad y procedencia*. Recuperado de: http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_062-077.pdf

Murillo, C. (2014), *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza, Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf

Munist, M., Santos, H., Klotiarenco, M., Suárez, E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

- Novella, A. (2002). *Incremento de la Resiliencia luego de la aplicación de un Programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. (Tesis de Maestría) no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Pérez, A. (2014). *Nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el Orfanato Valle de los Ángeles*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Perez-Ana.pdf>
- Quinde, K. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo que estudian psicología en la universidad de Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/717/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_QUINDE_SANCHEZ_KATERIN_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Radio Capital (2013). *Estudio afirma que violencia familiar afecta al 74 % de hogares en Perú*. Recuperado de http://www.capital.com.pe/2013-09-14-estudio-afirma-que-violencia-familiar-afecta-al-74--de-hogares-en-peru-noticia_630999.html
- Salgado (2009). *Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272009000200007&script=sci_arttext
- Sheehan, M. (1997). *Adolescent violence - strategies, outcomes and dilemmas in working with young people and their families. Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18 (2), 80-91.
- Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños*. Argentina: Colección Salud Comunitaria
- Universia Perú (2015) *Más de la mitad de los niños y adolescentes peruanos sufren de violencia familiar*. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/en->

portada/noticia/2015/02/20/1120308/mitad-ninos-adolescentes-peruanos-sufren-violencia-familiar.html

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2ª ed.). Lima: San Marcos.

Villalta M. (2009). *Factores de Resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social*. Recuperado por: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922010000100007&script=sci_arttext

Wagnild y Young (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild y Young*. Recuperado de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>

ANEXOS

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG 1993

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO*

No.	ITEMS	Estar en desacuerdo							Estar de acuerdo						
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en														

	una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

* Con ítems modificados lingüísticamente por Del Águila (2003) para la muestra peruana

FICHA DE TAMIZAJE- VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL (MINSA, 2000)

NOMBRE Y APELLIDO DEL

USUARIO:.....

EDAD:

SEXO:

Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud de las personas, en todos los programas de salud estamos te preguntamos si actualmente estas en esta situación para participar con ella en la solución del problema, por favor conteste a estas preguntas.

Pregunte

Si es niño, niña-

adolescente:

¿Te castiga tu papá o mamá?

Si

No

¿Alguna persona extraña o de tu propia familia te ha tocado de manera exagerada?

Marque con un aspa (x), todos los indicadores

FÍSICO

- Hematomas, contusiones inexplicables.
- Cicatrices, quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marca de mordeduras.
- Quejas crónicas si causa física: cefaleas problemas de sueño (mucho sueño, interrupción de sueño).
- Problemas con el apetito.

PSICOLÓGICO

- Extrema falta de confianza en sí mismo.
- Tristeza depresión o angustia
- Retraimiento
- Llanto frecuente
- Exagerada necesidad de ganar y sobresalir.
- Demandas excesivas de atención.
- Mucha agresividad o pasividad frente a otros.
- Tartamudeo
- Temor a los padres o de llegar al hogar.
- Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad.
- Ausentismo escolar.
- Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde.
- Bajo rendimiento académico.

SEXUALES

- Irritación, dolor, lesión, y hemorragia en zona genital.
- Embarazo precoz.
- Abortos o amenazas de ETS.

NEGLIGENCIA

- Accidentes o enfermedades muy frecuentes.
- Descuido en higiene y aliño.
- Falta de estimulación del desarrollo.
- Fatiga, sueño, hambre.

Tabla 16

Fiabilidad Resiliencia. Fiabilidad general

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	25

En la tabla, se encuentra la fiabilidad general de resiliencia, siendo esta de un nivel alto de (,853).

Tabla 17

Satisfacción personal

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,540	4

En la tabla, se encuentra la fiabilidad el componente satisfacción personal, siendo esta de un nivel moderado de (,540)

Tabla 18

Ecuanimidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,500	4

En la tabla, se encuentra la fiabilidad el componente de ecuanimidad, siendo esta de un nivel moderado de (,540)

Tabla 19
Sentirse bien solo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,257	3

En la tabla, se encuentra la fiabilidad el componente de Sentirse bien solo, siendo esta de un nivel bajo de (,257)

Tabla 20
Confianza en sí mismo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,766	7

En la tabla, se encuentra la fiabilidad el componente de confianza en sí mismo, siendo esta de un nivel alto de (,766)

Tabla 21
Perseverancia

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,402	7

En la tabla, se encuentra la fiabilidad el componente de perseverancia, siendo esta de un nivel medio de (,402)

Tabla 22
Ítems test

	Correlación elemento-total corregida
R1	,481
R2	,102
R3	,504
R4	,303
R5	,253
R6	,500
R7	,175
R8	,435
R9	,578
R10	,608
R11	,242
R12	,422
R13	,617
R14	,364
R15	,376
R16	,644
R17	,695
R18	,285
R19	,418
R20	,173
R21	,371
R22	,323
R23	,490
R24	,557
R25	,378

En la tabla, la operación del ítem test presenta una correlación elemento en todos los ítems. Ningún elemento es inverso ni se anula.

Tabla 23
Estadísticos

Estadísticos		
<u>Resiliencia_R</u>		
N	Válidos	121
	Perdidos	0
Media		2,00
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. típ.		,000
Varianza		,000
Suma		<u>242</u>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN					NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE DATOS
			DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE				
¿Cuál es el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia - 2017?	Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes de 15 a 17 años que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Independencia – 2017.	Resiliencia	Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.	Competencia Personal	- Ecuanimidad Perseverancia - Confianza en sí mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14,15, 17, 18, 19, 20, 23, 24	Ordinal	NIVEL: descriptiva DISEÑO: No experimental – transversal	POBLACIÓN: En la presente investigación se considerarán 620 alumnos del cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia durante el año 2017. MUESTRA: 121 alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia en el año 2017.	TÉCNICA: Cuestionario INSTRUMENTOS: Escala de Resiliencia	SPSS 22

	Objetivos específicos										
	<p>- Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia - 2017 según el factor de Competencia Personal.</p> <p>- Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según el factor de</p>			Aceptación de Sí Mismo y de la vida	<p>- Satisfacción personal</p> <p>- Sentirse bien solo</p>	7, 8, 11, 12, 16, 21, 22, 25	Ordinal				

<p>Aceptación de Sí Mismo y de la vida.</p> <p>- Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según género.</p> <p>- Determinar el nivel de resiliencia predominante en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia – 2017 según año de estudio.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Maria Graciela Pantac Sender**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia – 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Maria Graciela Pantac Sender

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia – 2017** de la interna de Psicología Maria Graciela Pantac Sender

Día:/...../.....

Firma



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 12 de Junio de 2017

CARTA N° 285-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

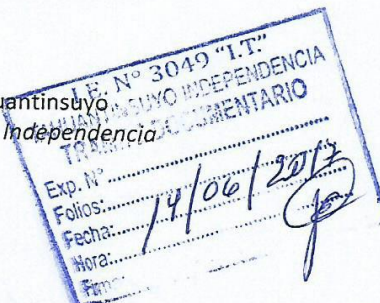
Señora Lic.

Miriam Ovalle Saldarriaga

Directora

I.E. N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo

Calle Hurin Cusco cdra 3 s/n, Independencia



Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PANTAC SENDER MARÍA GRACIELA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SUFREN VIOLENCIA FAMILIAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA-2016"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 12 de Junio de 2017

CARTA N° 284-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.
Marivel Sandoval Castro
Directora
I.E. República de Colombia
Av. Indoamérica s/n 5ta cdra Urb. Tahuantinduyo, Independencia

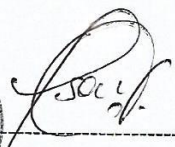

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PANTAC SENDER MARÍA GRACIELA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE SUFREN VIOLENCIA FAMILIAR DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA-2016**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Penina L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/MDP

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

