



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento
Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia
Mayor de la Lengua Quechua del Cusco

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Alger Dimas Cjuro Peña

ASESORA:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Jose Eduardo Maguiña
Presidente

Dr. Flavio Ricardo Sanchez Ortiz
Secretario

Dra. Belén Uscamayta Guzmán
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa Virginia Bustamante Huarancca, por brindarme su apoyo y comprensión hasta la culminación de este trabajo, gracias también por su grandiosa paciencia, por su amor, por siempre estar para acompañarme y su constante apoyo, mi gratitud por ser parte de mi vida y mis resultados esta investigación es también es tuya.

A mi madre, debido a con su esfuerzo y sin darse cuenta me enseñó a seguir adelante, a cumplir mis metas y propósitos.

A mis hijitos Taywa Amaru y Hady Lucero, por brindarme su apoyo, su comprensión, su paciencia en este espacio donde se elaboró la presente investigación, este triunfo es de Uds.

Alger Dimas

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” filial Cusco, programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán, por todo el apoyo en el proceso de asesoramiento metodológico para construir la presente investigación y la consecución.

Y, finalmente, a los estudiantes del Idioma Quechua de la Academia Mayor de la Lengua Quechua, quienes posibilitaron la recolección de información sobre las variables de estudio.

El autor

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En observancia a los acuerdo determinadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para la obtención del Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, es un honor presentar a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua-Cusco” cuyo propósito fue determinar en qué medida se relaciona las Escalas de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua-Cusco.

Esperando dar cumplimiento con las exigencias determinadas.

El autor

ÍNDICE

	pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	35
1.4.1. Formulación del problema general	35
1.4.2. Formulación de los problemas específicos	35
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	37
1.6.1. Hipótesis General	37
1.6.2. Hipótesis Específicas	37
1.7. Objetivos	38
1.7.1. Objetivo General	38
1.7.2. Objetivos Específicos	38
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de Investigación	39
2.2. Variables y Operacionalización	39
2.2.1. Variables	39
2.2.2. Operacionalización	39
2.3. Población y muestra	
2.3.1. Población	46

2.3.2. Muestra	46
2.3.3 Muestreo	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.4.1. Técnicas	47
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	47
2.4.2.1 Validez	47
2.4.2.2 Confiabilidad	47
2.5. Métodos de Análisis de Datos	49
III. RESULTADOS	52
3.1. Descripción	53
3.2. Análisis descriptivos por cada variable y dimensiones	54
3.3. Prueba de hipótesis	54
3.3.1. Prueba de hipótesis general	56
3.3.2. Pruebas de hipótesis específicas	58
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS	80

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

RESUMEN

Un aspecto importante que se debe desarrollar en los estudiantes de cualquier nivel es el manejo de sus propias estrategias de aprendizaje para así poder generar logros en sus calificaciones de las diversas áreas del saber humano, en ese sentido el propósito de la investigación es determinar en qué medida se relacionan las Escalas de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.

Haciendo uso del método de estudio de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, correlacional, de corte transeccional, teniendo como técnica para la variable Escala de estrategias de Aprendizaje el cuestionario con coeficiente de confiabilidad de 0.870 y para la segunda variable Rendimiento Académico se utilizó la técnica de análisis documental, con su instrumento guía de análisis documental donde se valoró las calificaciones obtenidas por el estudiante. La población y muestra están constituida por 50 estudiantes, adoptándose como muestra censal, toda la información considerada fue procesada en tablas y gráficos estadísticos realizados en el software Excel y para probar la hipótesis se utilizó el estadístico tau b de Kendall, hallado en el software spss, versión 23.

Lo hallado de lo que resultó fue que las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, esto se establece ambas variables no son estadísticamente independientes, asimismo del $Tau B=0.375$ y $p=0.043$; donde $p<0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.375 en la muestra en estudio.

PALABRAS CLAVES: Estrategias de aprendizaje, Rendimiento Académico

ABSTRACT

An important aspect that must be developed in students at any level is the management of their own learning strategies in order to generate achievements in their qualifications of the various areas of human knowledge, in that sense the purpose of the research is to determine what measure relates the Learning Strategies Scales and the Academic Performance of the students of the III cycle of the Quechua Language Academy of Cusco.

Making use of the correlational descriptive type study method, with non-experimental, correlational, transectional design, having as a technique for the variable Scale of Learning Strategies the questionnaire with a reliability coefficient of 0.870 and for the second variable Academic Performance was used the documentary analysis technique, with its document analysis guide instrument where the grades obtained by the student were assessed. The population and sample are constituted by 50 students, adopting as a census sample, all the considered information was processed in tables and statistical graphs made in the Excel software and to test the hypothesis the tau b statistic of Kendall was used, found in the software spss , version 23.

The finding of what resulted was that the Learning Strategies Scales are significantly related to the Academic Performance of the students of the students of the 3rd cycle of the Quechua Language Academy of Cusco, this establishes both variables are not statistically independent, also of the Tau B = 0.375 and $p = 0.043$; where $p < 0.05$, the alternative hypothesis is accepted and it is concluded that the variables learning strategies and academic performance are correlated at a low level, because the association index is 0.375 in the study sample.

KEYWORDS: Learning Strategies, Academic Performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Actualmente la educación ha evolucionado con miras al futuro y es por esto que ha incorporado nuevos aspectos que son indispensables para el adecuado Aprendizaje escolar, tales aspectos permiten un mejor desempeño e independencia al estudiante; dentro de estos, la infraestructura, metodologías, factores externos e internos asociados a la motivación, herramientas de estudio, a lo social, económico y cultural, que proveen seguridad y garantizan un Aprendizaje Significativo, construyendo así un estudiante independiente capaz de seleccionar la información pertinente que le permita obtener un mejor aprendizaje.

En todo este proceso de Aprendizaje el objetivo es que los estudiantes aprendan de manera significativa y que esto a su vez se vea reflejado en el Rendimiento Académico, ya que este es el conjunto de diversas acciones y diversos elementos que están presentes en el ser que aprende, este se atribuye a alcanzar sus aprendizajes a lograr sus tareas asignadas. Este se mide en los calificativos alcanzados, valorando de manera cuantitativa, lo hallado en las diferentes áreas curriculares, la deserción o el nivel de éxito escolar.

A nivel nacional, diversos organismos como el Ministerio de Educación, Universidades y otras instancias asumen su acuerdo con la intención de generar adecuados sistemas que puede ser renovado completamente, desde la representación de saber cómo alcanzar el éxito, la forma de pensar que funciona a nivel mundial y ahora está en proceso de modificarse, los procesos mental que son propios de la persona, con la intención de analiza la forma de actuar y como aprende. Por ello se hace necesario puntualizar que el aprendizaje se internaliza como el conjunto de actividades internas que están en funcionamiento por los escolares y encaminados a que esos estímulos conocidos tengan nuevos significados. Las acciones que son cuestiones cognitivas se encuentran dentro de los estudiantes, las cuales responden a la expectativas generadas y que luego del estímulo responderán a las exigencias.

A nivel regional, para lograr aprender un idioma se requiere el manejo de diversas cualidades en los estudiantes, se requiere potencializar el aprendizaje, con este fin ellos acuden a diversas instituciones entre ellas la Academia de la Lengua Quechua, donde para demostrar el dominio de idioma requieren expresar su logro mediante el rendimiento académico elevado; asimismo el desarrollo de aptitudes y actitudes para que al culminar sus estudios, ellos puedan ejercer el rol fundamental de ser guías y personas capaces de hablar el idioma quechua.

Al observar, a los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua, se evidencia que ellos provienen de diferentes estratos sociales, así como tienen niveles educacionales diversos (secundario y superior), los cuales para aprender el idioma optan por utilizar diversos recursos y formas que aprendieron durante el tiempo, pero se considera que si ello no fue bien desarrollado entonces no será pertinente su aprendizaje, al preguntarles sobre las estrategias que utilizan para aprender se evidenció que a veces subrayan los textos que leen, el epigrafiado es poco utilizado, en cuanto a las estrategias de codificación

Teniendo conocimiento de la relevancia de esta información, se ha observado el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje del idioma quechua, siendo visible el bajo rendimiento académico, percibiéndose como posible causa de ello, la falta de uso de adecuadas estrategias de aprendizaje para el logro de saberes significativos, desenvolviéndose el estudiante en los niveles más bajos del aprendizaje, como el reconocimiento y el recuerdo literal, acortando así su proceso de aprendizaje a prácticas de memorización, mecanización y repetición, sobre las percepciones que el docente transmite y los libros que emplea, dejando de lado su juicio valorativo personal de la funcionalidad y significancia de lo que está aprendiendo.

Por ello surge la preocupación de conocer cómo se relaciona el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y como es el desempeño escolar obtenido por los alumnos en el aprendizaje del idioma quechua.

1.2 Trabajos previos:

Antecedentes Internacionales:

Añez (2015) en la tesis *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria* realizado en la Universidad Autónoma del Caribe, haciendo uso de la metodología no experimental de diseño selectivo o *expost-facto*, con una muestra establecida de 60 escolares del grado 5 los cuales contestaron al ACRA, concluyendo lo siguiente:

En dicha investigación se obtuvieron como resultado para la hipótesis general, que hay una asociación significativa del estadígrafo utilizado, entre las variables consideradas como son estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y además sociales. Además se reconoció el predominio de un grupo de estrategias de apoyo para aprender matemática, en el caso de la lengua se debe utilizar las estrategias de adquisición, en el caso de Geografía y Sociales se ha considerado mejor el uso de estrategia de Codificación y para las ciencias naturales se usó la escala de apoyo.

Lo hallado por el autor concluye en que aprender significativamente dentro del centro de estudios es la búsqueda de despertar y optimizar el conocimiento que el escolar posee en memoria a largo plazo, lo cual permite ser un espacio donde se guarda la información, no se refiere solo a seleccionar como un estímulo la información resultante que sino como un proceso que permita dinamizar los diferentes procesos mentales, como de recuperación, que necesita de diversas motivaciones para generar estrategias, interés por lo asignado, la mejora de autoestima, un espacio adecuado con cuestiones que se dan para el conjunto, que facilitan la posibilidad de resolver problemas dentro de un contexto y conocimiento específico. Lo finalidad del escolar es que sea aplicado de manera diaria en el espacio educativo.

Y, finalmente se considera de lo mencionado por el autor que dentro del aula es necesario que los educadores puedan generar estrategias, con intención de

reconocer las habilidades mentales, que se ejercite y se evalúa, dentro del espacio áulico, que el área curricular adquiera mayor relevancia, apoyando así las habilidades que se tenían, con todo ello se concientiza al educando para que tenga adecuado conocimiento y en las decisiones que cognitivas que son realizadas para aprender el nuevo conocimiento.

Cardenas (2015) en la tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios, presentado en la Universidad de Valladolid- España, cuyas conclusiones fueron:

La etapa de globalización en que nos desenvolvemos, esta propuesta es razonable con el pensamiento filosófico mismo, el cual debe tener una enseñanza enfocada principalmente en el aprendizaje de los alumnos, a quien tenemos que proporcionarle de instrumentos de conocimiento que puedan servirle de apoyo y le sirvan para poder desarrollarse de manera independiente en el círculo de datos y saberes.

Trabajando de esta forma, un profesor centrado en el aprendizaje ha de incluir en su docencia, períodos en que se reflexione sobre estos temas con sus alumnos. Un profesor de este estilo ha de actuar como un mediador capaz de organizar el trabajo en el aula para crear entornos de aprendizaje efectivo, donde se trabaje para resolver problemas reales, con tareas auténticas, para que los alumnos indaguen, cuestionen, reconstruyan, cooperen con los pares, etc. Es este el punto en donde concurren la metodología docente coherente con estos planteamientos y ajustada a objetivos de excelencia, que van mucho más lejos que repetir lo aprendido: Metodología expositiva cuando sea necesario, estudio de casos, resolución de problemas, simulaciones, trabajos de investigación, etc. Y una evaluación formativa y continua, insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y aportando a los estudiantes diferentes claves, indicios y recomendaciones para la mejora, de manera tal que el alumno interiorice criterios de calidad que le permitan aprender a autoevaluarse y a mejorar el propio proceso de aprendizaje.

De lo considerado por el autor se asume que los estudiantes que aprendieron el idioma inglés asimilaron por que lograron desarrollar sus estrategias de

aprendizajes, debido a que las tareas asignadas puede efectuarse mediante taller de tipo instrumental y transversal en los cursos iniciales de cada programa de estudio, por lo que se considera desde la docencia debería procurarse procesos reflexivos y dialógicos con los estudiantes sobre cómo aprender los contenidos, el logro de estas competencias haciendo uso de las estrategias de aprendizaje diversas.

Antecedentes Nacionales

Muñoz, Wong y Yacsa (2014) en la tesis Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de aplicación La Cantuta, 2014, la investigación es de tipo no experimental, sustantiva, 100 escolares conforman la muestra. La herramienta empleada fue un cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje y los registros de calificaciones de los alumnos. Concluyendo que:

Se demostró que las estrategias cognitivas están relacionadas de manera significativa con los calificaciones finales en el área de Inglés en los alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. De acuerdo al instrumento de evaluación de Chi-Cuadrado con 3 grados de libertad, se consiguió que el valor del chi-cuadrado calculado de 31,907 mayor que el valor de chi-cuadrado crítico de 7,81, entonces no se aceptó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis del estudio. También está comprobado que hay un vínculo significativo entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en el área de Inglés en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental ya mencionada, en el 2013. En el estadígrafo chi-cuadrado, se obtuvo un valor a 0.05 ($p\text{-value}=0.00 < 0,05$), y del valor 23,447, se asume que la hipótesis nula es rechazada.

Como tercera conclusión se asume a un nivel de confianza del 95% que se evidencia un vínculo significativo entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en el área de Inglés en los alumnos del cuarto año de la secundaria de la institución educativa experimental de aplicación La Cantuta, en

el 2013. De acuerdo al resultado obtenido con el estadígrafo de chi-cuadrado fue $0,000 < 0.005$, y $26,499 > 7,81$ con 3 gl, lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que plantea que las variables de estudio están en una relación significativa. Y, además que los resultados conseguidos en el tercer examen de prueba de hipótesis específica con el chi-cuadrado a un nivel de confianza del 95%, se concluye que hay un vínculo significativo entre las estrategias socio-afectivas y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria de la institución educativa Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. Según los resultados, el chi-cuadrado obtenido fue de 23,740 mayor que el chi-cuadrado calculado de 7,81, con 3 grados de libertad, entonces se rechaza la hipótesis nula.

De lo mencionado por el autor en el antecedente se asume que resulta muy importante el desarrollo de las diversas estrategias para alcanzar el aprendizaje esperado, según se demuestra en el estudio, el mayor número de personas de la investigación lograron obtener un rendimiento positivo al utilizar las estrategias, por lo que se debe generar un adecuado manejo de ellas.

Araujo y Ramírez (2014) en la tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto-primaria Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral-2014, se empleo una metodología cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 118 alumnos del centro educativo Hogar Infantil de Huaral, 2014, utilizando una técnica de aplicación de test, con un cuestionario y una escala ACRA que se aplicaron a los alumnos del Centro Educativo Hogar Infantil de Huaral, cuyas conclusiones fueron:

Una vez procesados y analizados los datos, estos evidencian la existencia de un vínculo significativo entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en alumnos del sexto grado de primaria en el centro Educativo Hogar Infantil- Huaral -2014. Esto se expresa con la prueba de Pearson ($r = 0.47$ valor = 0.005).

De lo considerado por el autor se halló que las variables estrategias de aprendizaje también pueden ser utilizadas en infantes, para generar en ellos el logro de conocimientos, habilidades y destrezas, aprendiendo de mejor manera todo lo recibido, reteniendo en su memoria de largo plazo lo aprendido así como sin dejar de lado el uso de la memoria, pero sí utilizando recursos que contribuyan a aprender de manera adecuada.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Estrategias de Aprendizaje

Para hablar de estrategias de aprendizaje en la historia, es preciso revisar a García (2001), quien manifiesta que el término estrategia proviene del vocablo griego “strategós” que significa ciencia de la guerra, Monereo haciendo referencia al año 1978, define estrategia como una manera de proyectar y dirigir grandes movimientos militares; por lo enunciado anteriormente este término tiene procedencia militar, también es posible mencionar que en esa época la educación lo adopta como parte de nuevos enfoques pedagógicos, dándole diversas connotaciones de acuerdo a las teorías existentes, que son:

Rigney (1978), concibe las estrategias de aprendizaje como operaciones y procesos que pueden utilizar el alumno con la finalidad de obtener, retener y rescatar distintas clases de sapiencias; cabe resaltar la importancia que este autor da al desarrollo de la capacidad cognitiva el cual tiene relevancia porque considera al alumno parte de su propio aprendizaje. Esto significa en palabras del autor que el uso de las estrategias genera el desarrollo de las habilidades, la mente retiene con mayor facilidad los aprendizajes nuevos, asimismo los asimila convirtiéndose en parte de su bagaje de conocimientos desarrollados.

Weinstein y Mayer (1986), definen como comportamientos e ideologías que las personas utilizan a lo largo de su aprendizaje y que influyen en los procedimientos de codificación que éstos utilizan, anterior a esta definición no hemos encontrado que se explique la sistematización del aprendizaje, lo cual es muy importante para generar significancia y funcionalidad a lo aprendido. De lo considerado por el autor se asume que las estrategias son formas de aprender que se

desarrollan a lo largo de toda su vida, estas permiten que el conocimiento sea sistematizado, ordenado, privilegiado dependiendo de su importancia y trascendencia; lo que el cerebro considere importante siempre lo recordará, lo que no será olvidado.

Nisbet y Shuckmith (1987), lo conceptúan como un proceso que sirve de base para la realización de tareas intelectuales, casi siempre tiene una finalidad, aunque a veces se desarrolla de forma inconsciente, su ejecución puede ser lenta o tan rápida que resulta imposible recordar o darse cuenta que se ha utilizado una estrategia, enunciado que refiere la marcada relación con la teoría cognitivista y la necesidad del desarrollo de procedimientos para el logro de aprendizajes. De lo considerado por los autores se asume que la realización de diversos trabajos de tipo intelectual permite desarrollar la memoria y la cognición de manera adecuada, esto implica que el logro de aprendizajes está basado en el uso de las diversas estrategias.

Beltrán (1987), conceptúa como las acciones o razonamiento que hace el estudiante para que sus aprendizajes mejoren, teniendo criterio con una determinada intención o propositivo, implicando por lo tanto contar con un planificación para poder realizar actividad; según este autor podemos resaltar la importancia de desarrollar la estructura cognitiva en la incorporación del conocimiento nuevo. Además el autor lo conceptúa como actividades mentales cognitivas que permitirán que los estudiantes alcancen el aprendizaje de manera intencionada, porque se tiene un plan concreto para alcanzar ese fin.

Román (1990), quien señala que el término estrategias de aprendizaje es un agregado de métodos cognoscitivos secuencializados dentro de un plan de acción y utilizados por el alumno con el fin de realizar exitosamente una labor de aprendizaje, haciéndonos notar el autor que es necesario que el alumno cuente con estrategias adecuadas y pertinentes, que le permitan enfrentar las situaciones problemáticas que se le presentan a diario. Según este autor las estrategias de aprendizaje deben ser establecidos dentro de un plan el cual puede ser utilizado en cualquier circunstancia, de acuerdo a la necesidad del escolar.

Monereo (1991), explica que los procesos de intervención cognoscitiva son los encargados por un lado de fiscalizar la clasificación y realización de tecnologías y técnicas de estudio, y por otro, de planear, regular y evaluar los procedimientos cognoscitivos que interviene en el aprendizaje de los contenidos, por esta definición entendemos que estrategias de aprendizaje son planes integrados para el logro de habilidades cognitivas, siendo por ello importante el desarrollo pertinente y consciente.

La existencia de diversidad de concepciones desarrolladas a través de la historia, por diferentes autores y habiéndose realizado el correspondiente análisis, nos lleva a asumir una concepción que describa en profundidad el sentido global de estrategias de aprendizaje, por ello asumimos la posición de Nisbett y Shuckmith, integrando aspectos del constructivismo pedagógico, sin temor a equivocarnos consideramos que estrategias de aprendizaje son procedimientos intencionales que permiten adquirir, retener los saberes previos, para luego recuperar, sistematizar y concatenar con los nuevos aprendizajes, logrando así una pertinente estructura cognitiva.

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje, se trata de clasificar de manera consultiva y exhaustiva, es tarea difícil, al igual que al conceptualizar, existen diversos autores que han abordado este tema desde diferentes posturas. Para el presente trabajo de investigación tomaremos la clasificación hecha por Román y Gallego (1991), quienes dividen en cuatro escalas las estrategias, siendo adquisición, codificación, organización y recuperación del procesamiento de la información, ya que el instrumento a aplicarse en la recolección de datos, tiene la misma estructura.

Escala de Adquisición de Información, de acuerdo al modelo de Atkinson y Shiffrin (1958), para obtener información se requiere primero, atender, por ello los procesos atencionales, quienes se encargan de clasificar, cambiar y trasladar la información desde el ambiente de registro sensorial, cuando sea atendida, lo más factible es que se realicen los procesos de repetición, que aquellos que tienen la responsabilidad de llevar los datos en interacción con ello, desde el registro

sensorial a la memoria de corto plazo, dentro de estas tenemos a las estrategias atencionales y de recuperación.

Entre las estrategias atencionales necesarias para favorecer los procesos atencionales, que direccionan o controlan todo el sistema cognitivo hacia el logro de la obtención de la información relevante de cada realidad, se distinguen dos:

De exploración, siguiendo la clasificación realizada por Román y Gallego (1991), son utilizadas cuando los conocimientos previos del material verbal a aprender no estén debidamente organizados o el fin de los aprendizajes no se encuentren, en este caso el modo de estudio consistirá en leer superficial o interrumpidamente todo el material verbal, concentrándose en aquellos aspectos que el estudiante llegue a hipotetizar o considere relevantes.

Y de fragmentación, entendido como sapiencias anteriores pobres sobre el tema u objeto del aprendizaje, al tener metas claras y el material de trabajo se encuentre debidamente organizado. Son modos de desintegración identificados por la escala, el subrayado lineal y/o idiosincrásico y el epigrafiado.

Entre las estrategias de repetición, Román y Gallego (1991) mencionan que se encuentran dentro del esquema general de procesamiento, repetir que tiene la tarea de facilitar transportar la información a la memoria de largo plazo, estas estrategias se utilizan para repasar varias veces el material verbal aprendido, utilizando los receptores más variados como la vista, boca y mente, distinguiéndose a partir de ello las tácticas de repetición, que son el repaso en voz alta, mental y repetido.

Y, en la Escala de codificación de información, de acuerdo a Román y Gallego (1991), para pasar el conjunto de datos de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo se necesita, también de la manera en que se desarrolla la atención y repetición, se activen el conjunto de pasos de codificación como son la elaboración, superficial y/o profunda, y organizar de modo sofisticado la información, conectando así los saberes previos con nuevas estructuras de significado más amplio, que constituyen lo llamado por unos como estructura cognitiva y por otros base de conocimiento.

Codificar en general significa traducir a un código, este proceso está en la plataforma de los niveles de procesamiento más o menos profundos, según a esto se acerca más o menos a la comprensión del significado, entre estos tenemos el uso de nemotecnias, elaboración y organización como estrategias de codificación de la información.

Román y Gallego (1991), consideran que las estrategias de nemotecnización, suponen una codificación superficial o básica, sin dedicar demasiado tiempo y esfuerzo de su procesamiento, pudiéndose organizar la información en base a siglas, rimas, frases; manejando medios nemotécnicos como las romas, acrónimos, muletillas, loci y palabras claves.

Entre las tácticas de elaboración, Weinstein y Mayer (1986) mencionados por Román y Gallego, indican dos niveles de elaboración, uno simple basado en la agrupación intra material a prender y el complejo que hace posible que se integre la información en las sapiencias anteriores del sujeto, asumiéndose que el acopio perenne depende más de la elaboración y organización de la información que del manejo de nemotecnias.

Y, las estrategias de organización, de acuerdo a Román y Gallego (1991), son un tipo exclusivo de elaboración o una etapa privilegiada de esta, generan que la información se vuelva más significativa, relacionada con lo que el individuo conoce e constituida en su estructura cognoscitiva, y más adaptable para el alumno.

La organización de la información previamente elaborada, tiene lugar de acuerdo a las particularidades del alumno, la naturaleza de la materia, de acuerdo con las ayudas disponibles y pueden llevarse a cabo mediante diversos agrupamientos, construcción de mapas y diseñando diagramas. Es aconsejable representarlo por gráficos o íconos, siempre y cuando la cantidad de contenidos a aprender sea grande y no se encuentren relaciones con los conocimientos previos.

Román y Gallego (1991), consideran como el cuarto tipo de estrategias, están son las Escalas de recuperación de información, considerado como un factor que explica el procesamiento de la información, el sistema cognitivo debe contar con

la capacidad de recuperación o de recuerdo de los conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo, entre estas estrategias están la búsqueda de la información almacenada y la generación de la respuesta.

Las estrategias de búsqueda de la información guardada, están fundamentalmente restringidas por la organización de las sapiencias en la memoria, resultado también de las estrategias de codificación, la calidad de las estructuras indefinidas de conocimiento elaboradas forman, el espacio de indagación, como resultado estas tácticas poseen lugar en la persona cuando almacenan correspondencia con las utilizadas por el mismo para la codificación.

Y, las estrategias de concepción de refutación de acuerdo a Román y Gallego (1991), avalan la acomodación positiva que procede de un comportamiento adecuado al contexto dado. Las tácticas para ello podrían acoger una disposición secuencial de libre agrupación, organización de las definiciones rescatadas, redacción o también ejecución.

Estrategias de apoyo al procesamiento, el periodo que dura procesar la información, intervienen otros procesos en la naturaleza metacognitiva y no cognitiva, denominados de apoyo, quienes optimizan los resultados, son imparciales o dificultan el trabajo de las estrategias y tácticas que les permite operar sus procesos de soporte. Estas ayudan a potenciar el rendimiento de la adquisición, codificación y recuperación del aprendizaje, incrementando así la motivación, autoestima, atención y garantizando un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Es así que en la última década las estrategias sociales y afectivas han cobrado mayor importancia, ha ello se ha añadido el grupo de las denominadas metacognitivas, juntas se consideran de sustento.

Estrategias Metacognitivas, difundidas por Román y Gallego (1991), son aquellas que se cree que apoyan por un lado, los conocimientos que posee un individuo sobre sus propios procesos, en general y de estrategias cognoscitivas de aprendizaje, en particular, y en otra, la habilidad de manejar las mismas.

Y, las estrategias socio afectivas, dentro de la clasificación de Román y Gallego (1991), donde indudablemente los componentes sociales se encuentran en el

nivel de aspiración, autoconcepto, autoeficacia y motivación, inclusive en el nivel de angustia y relajación con que el estudiante se dispone a laborar, entonces es posible manifestar que las estrategias afectivas son las que están involucradas de cierto modo a lo largo de los procedimientos de adquisición, codificación y recuperación de la información y las estrategias sociales son el apoyo social, para obtener cooperación y competir libremente, evitando los conflictos interpersonales.

La adquisición de Estrategias de Aprendizaje; para describir la adquisición de estrategias, es necesario revisar las experiencias realizadas por Flavell (1970), quien basa sus estudios del uso de estrategias de la memoria en niños pequeños, obteniendo como resultado que estos eran hábiles para usar sin ninguna dificultad, las técnicas de repasar la información solicitada en la tarea correspondiente, asimismo se mostró que a los 10 años, los infantes eran hábiles al utilizar dichas estrategias, de manera sincera, una forma de categorización particular a la hora de alistar de elementos y situaciones, concluyendo que la mejora del conocimiento metacognitivo se extiende a la adolescencia.

Por su parte, Paris (1991), desarrolla una interesante interpretación sobre los componentes que hacen posible el provecho y uso de estrategias, apelando para ello a fundamentos esenciales logran la adquisición de estrategias de aprendizaje.

Principio de la agencia, que se refiere a la posibilidad de tomar conciencia que se alcanzan los estudiantes, en asociación y voluntaria sobre lo cual se espera lograr, para la mejora que tiene que alcanzarse, con el uso de los procesos de aprender, de memorizar, si se actúa en forma intencional. Al comienzo son los padres quienes enseñan, siendo los primeros modelos de aprendizaje.

Principio del propósito de aprender, constituido por el propósito de que el niño va descubriendo y revisando los diferentes espacios, demandas y situaciones dadas, lo que exige que es adecuado para el desarrollo de la reflexión, haciéndose necesario las diferentes maneras de actuar y se desea de un

esfuerzo y también el involucrar de manera diferenciada para actuar de forma positiva ante los otros.

Principio de instrumentalidad que está asociado a lo mencionado anteriormente, en esa situación de la finalidad que esta generada por la necesidad de aprender, a coordinar de manera adecuado en determinados recursos o generatriz para alcanzarlos. Estos recursos o estrategias, son importante para alcanzar su valor efectivo y eficiencia, en relación a comprender la asociación entre lo que pide y lo que se hace. Conviene señalar que si el sujeto no se siente comprometido no actuará de manera plena.

A partir de estos principios considerados por Flavell (1970), podemos citar las fases que facilitan la adquisición de estrategias.

1° Fase, al principio no es posible el uso inducido o espontáneo de las estrategias, simplemente porque se carece de la competencia cognitiva para lograrlo o porque no se ha aprendido dicha estrategia. En esta fase podemos decir que hay una deficiencia cognitiva en el uso de mediadores que faciliten situaciones de aprendizaje.

La 2° Fase, constituida por el uso de mediadores o estrategias posibles, siempre y cuando haya alguien que apoye o proporcione directamente la ayuda para hacerlo. En esta fase debemos procurar inducir y dar instrucciones externas para hacer posible captar las estrategias, no obstante, estas suelen estar muy vinculadas al dominio o contenido de la aplicación donde fueron enseñadas, además todavía tienen posibilidades muy limitadas de transferencia hacia nuevos contenidos similares.

Y la 3° fase, caracterizado por el uso espontáneo, maduro y flexible de las estrategias cuando el sujeto lo requiere, gracias a que ha logrado una plena internalización de éstas y posee un conocimiento meta cognitivo apropiado para hacerlo. En esta fase final el sujeto ya puede hacer uso autónomo de las mismas y tiene la posibilidad de transferirlas a otras situaciones similares.

Díaz y Hernández (1997), consideran importante mencionar la participación del docente en la promoción de Estrategias de Aprendizaje; esto se encuentra basado en que desde de su nacimiento, el ser humano enfrenta diversas situaciones en su entorno social y cultural, cumpliendo una función mediacional los agentes sociales, como el docente, que desempeña un papel importante de mediador entre las estrategias que desea enseñar y los alumnos que van a aprender.

Según Díaz y Hernández (1997), los propósitos mencionados con anterioridad, solo serán posibles en la medida que el docente realmente sea guía y mediador, debiendo realizar por ello acciones.

De desarrollo de estrategias de apoyo, metacognitivas y de estrategias de aprendizaje, las cuales deben ser dadas de manera explícita y suficientemente prolongada, empleando destrezas rectoras y subordinado a ella las distintas técnicas de enseñanza directa, el modelaje y moldeamiento de dichas estrategias.

De enseñar a que los estudiantes aprendan a autorregular la utilización de dichas estrategias, con el manejo consciente del cuándo, cómo y porqué de su empleo.

De que el entrenamiento se realice particularizando las diferentes áreas del conocimiento o materias curriculares, con atención a los diversos tipos o estructuras de textos académicos que se estudian de manera habitual en clase.

De que agrupen de forma apropiada las estrategias generales o de alto nivel, con las estrategias específicas, con miras de reforzar la transferencia a un amplio rango de tareas y tipos de materiales académicos.

Además deben lograr concientizar a los alumnos sobre sus destrezas académicas, personales y motivacionales ante el estudio, incrementando su interés y esfuerzo. Según Barrios (1992), se enuncian algunos prototipos de actividades de entrenamiento que el docente puede emplear, como son las exposiciones, actividades guiadas, discusiones, trabajo en equipo, selección y enumeración de problemas identificados, ilustración y análisis de casos concretos

observados en el aula, revisión crítica de textos, ejercicios y tareas, resolviendo, auto evaluando y analizando individual o grupal los ejercicios.

Un aspecto que siempre es considerado, es si existe relación entre las técnicas y las Estrategias de Aprendizaje; es importante hacer una disquisición entre ambos; en ese sentido las técnicas ayudan a que el estudiante tenga un aprendizaje activo, pero dependen del estudio eficaz de los alumnos, este tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de métodos y reglas fijas destinadas a hacer frente a situaciones conocidas y estables, elegido a mantener un sistema de vida establecido, en el pasado esto era suficiente, pero como sabemos actualmente se ha demostrado que su uso ya no es adecuado, sino que requiere de reforzadores como son las estrategias de aprendizaje, como recursos metacognitivos más importantes que el estudiante debe manejar para aprender mejor. Todo aprendizaje implica desarrollar actividades por parte del sujeto que aprende y del sujeto que enseña, pues ambos intervienen activa y decisivamente.

Muchos alumnos utilizan espontáneamente las estrategias y técnicas de aprendizaje de acuerdo a la que mejor se adaptan a sus características, hasta el punto que una enseñanza sistemática de procedimientos alternativos puede resultar perjudicial.

Así, por ejemplo, para un alumno que estudia únicamente mediante la elaboración de resúmenes el aprendizaje de estrategias estructurales o de una variedad de técnicas de representación podría producir más confusión que beneficio.

Por otro lado en otros estudiantes es fácil constatar una cierta resistencia al aprendizaje de nuevas estrategias, especialmente, al principio de la aplicación de un programa de instrucción. Por ello si queremos lograr aprendizaje significativos, se requiere la participación y compromiso conjunto, de todos los agentes educativos en el logro de este propósito.

Sobre la evaluación de las estrategias de aprendizaje; este aspecto es necesario que sea tomado en consideración, debido a que para saber qué tipo de estrategias de aprendizaje se debe utilizar un individuo cuando resuelve un problema, explica o simula situaciones hipotéticas, se requiere de la utilización de

métodos que permitan definir de mejor manera lo que posee el sujeto evaluado, según recomienda Garner (1985), manifiesta que es mejor emplear métodos variados para complementar la información y disminuir así la ambigüedad que resulte al utilizar un solo método.

Por ello para evaluar el uso de estrategias de aprendizaje que poseen los alumnos existen diversos baremos a partir del año 1994, se utiliza las Escalas de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, ACRA, elaborado por José Román Sánchez y Sagrario Gallego Ricco, con el cual se realizaron diversas mediciones a nivel mundial, resultando por lo tanto su aplicación confiable y significativo; los cuales también se tomarán en consideración en la presente investigación.

1.3.2. Rendimiento Académico

Según Alves (1967), manifiesta que es el agregado de evoluciones que se manejan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en el modo de ejecutar, y en las bases actitudinales de la conducta de los estudiantes según las circunstancias e inconvenientes del curso enseñado; concepción que nos suministra un enfoque concreto y significativo del desempeño escolar como fragmento del desarrollo de la estructura cognoscitiva y de los elementos que influyen en ella. De lo mencionado por el autor se asume que el rendimiento es la manera como debe ser establecido el aprendizaje, la forma como se ha desarrollado el proceso alcanzado después de la aplicación de diversas pruebas.

Para Tapia (1978), el rendimiento académico resulta de la influencia del proceso educativo, que simplifica la labor agregada de sus unidades, que están orientados por el docente y lograda por el esfuerzo del estudiante, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos. De acuerdo al autor el proceso de aprendizaje es importante, porque es la suma de todo lo aprendido durante un tiempo, la manera cómo evoluciona el conocimiento desde los saberes previos hasta la consecución de nuevos aprendizajes que serán el resultado del proceso vivido.

Según Adell (2000), el desempeño escolar en materia pedagógica es la pauta del éxito o fracaso que obtienen los alumnos durante su educación escolar. Por tanto se deduce que el desempeño escolar está relacionado con lo logrado y el esfuerzo colocado para conseguirlo, y lograr éxito en la función realizada. Según autor el resultado del rendimiento académico está ligado a la aptitud que tienen para aprender, así como también a los factores volitivos, afectivos y emocionales, que son las características internas del sujeto, además que define al finalizar dicho proceso el éxito o fracaso de la persona en cuanto al calificativo obtenido.

Entre los tipos de rendimiento académico; sostenido por Linares y Portugal (2001), quienes dividen en dos grupos.

Rendimiento individual, es cuando el éxito del proceso de aprendizaje que logra el estudiante en un contexto específico y en un tiempo establecido, expresando claramente las modificaciones producidas en el aspecto cognitivo y actitudinal, habilidades, destrezas, actitudes, costumbres, etc., que permiten acoger decisiones pedagógicas posteriores, y en un período expreso, resolver si es permitido promocionar o no al alumno.

Y, el rendimiento social, es cuando el éxito del proceso de aprendizaje se muestra por un conjunto de estudiantes en un contexto específico y en un período expreso, esto se manifiesta en el nivel de colaboración, camaradería, entrega, respeto y simpatías mutuas, intervención y afinidad de caracteres.

El rendimiento social comunica la manera en que trabaja un equipo humano, manifiesta la sociabilidad, la entrega recíproca, el nivel grado de colaboración y la afinidad de caracteres, con el fin de optimizar el proceso pedagógico.

Entre los factores del rendimiento académico; tanto interior o como exteriormente, los cuales no actúan aisladamente, sino que es el resultado de la acción recíproca de lo interno y externo, se asumen de acuerdo a la categorización que efectúan Linares y Portugal (2001), siendo los siguientes:

Factor pedagógico, la personalidad del maestro es posiblemente lo más trascendental que la cultura general, para destacar en su carrera, de la

personalidad del docente esta función a que los estudiantes reciban lo que les pretende dar a conocer, porque el maestro es quien va ayudar a crear la personalidad del estudiante, para integrarlo a la sociedad en un rol productivo.

El rendimiento del alumno se vincula a las estrategias cognoscitivas y metodológicas aplicadas por el maestro; generando expectativas, motivación y un apropiado procesamiento de la información recogida. Los caracteres que tiene el maestro influyen en los estudiantes, esto no significa que su equilibrio emocional, humor, cordialidad, comprensión, seguridad, empatía forjará en los estudiantes iguales actitudes.

Factor técnico pedagógico, en el proceso pedagógico manejan distintos materiales y recursos, que amplían la atención y análisis de los estudiantes, para adquirir nociones científicas según el contexto educativo. Las acciones pedagógicas se relacionan con las necesidades del alumno. Las estrategias metodológicas deben propender a que el alumno no sea un simple receptor sino el principal agente de su desarrollo cognitivo con la ayuda y dirección del docente.

Al respecto Antunez, en Capella (1989), afirma que los métodos activos puedan educar, instruir, integrar, desarrollar el hábito de la reflexión, orientar profesionalmente y enseñar a actuar, por ello el docente debe ser más amplio al agrupar, seleccionar y utilizar adecuadamente los materiales didácticos, procedimientos, métodos que permitan la participación activa de los educandos y de todos los agentes de la comunidad educativa.

Factor de la comunicación, de acuerdo al Linares y Portugal (2001), en el proceso pedagógico es trascendental, ya que es la transferencia de la información de un organismo a otro mediante símbolos, que facilita las relaciones entre las personas unidades de un conjunto, y con ello la convivencia humana. Los símbolos pueden ser expresivos, verbales, gráficos, etc.

Factor familia, de acuerdo a Linares y Portugal (2001), quienes desempeñan un papel importante en la formación de las personas para la intervención exitosa en el ámbito social, la actitud familiar desde una libertad indiscriminada por parte de los padres hasta la severidad física y psicológica llevada a cabo de manera

sistemática mata todo el deseo de superación del educando. El entorno familiar influye en la personalidad del alumno y por ende en su desempeño escolar, porque es la familia quien le ofrece comida, casa, vestido, igualmente asiste los costos de educación del futuro profesional, también forma su personalidad.

El factor socio económico, de acuerdo a Linares y Portugal (2001), facilita y establece el espacio en el que el alumno se instruirá, con el fin de tener los escenarios necesarios y poseer una alternativa ocupacional. Este espacio permite el desarrollo de la interacción con otras personas.

Factor ambiente, la vida es un proceso de interacción permanente entre el individuo y el entorno en que vive, por tanto el espacio geográfico y natural, social y la infraestructura del local influyen en los alumnos, formandolos interior y exteriormente y por ende en su rendimiento académico.

Factor inteligencia académica, este factor no es determinante en el rendimiento académico, porque los mejores alumnos no siempre son los más inteligentes, según Goleman (1995), la inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional y en el desempeño de la vida laboral.

Y, finalmente el factor de la personalidad, predomina en el desempeño escolar, ya que no todos los alumnos poseen iguales características propias, inteligencia académica y emocional, intereses trascendentales, temperamentos y motivación. Ello permitirá desarrollar la personalidad de cada estudiante si tiene un adecuado desempeño se sentirá conforme, pero si no se sentirá frustrado.

El bajo rendimiento académico en el proceso de aprendizaje; es la situación en la que el educando no consigue alcanzar sus metas normales, por la influencia de diversos factores, quedando comprometido y alterado su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz al tipo de vida que los rodea. En los grados superiores, el fracaso es sinónimo de pérdida y por ende la falta de capacidad para ejercer su profesión adecuadamente, notándose esto mediante la falta de interés real por los propósitos de la profesión, falta de aptitud para ella, irritaciones y frustraciones específicas que pueden destruir la iniciativa, choques y rozamientos con los procedimientos administrativos, algunas de estas

frustraciones pueden surgir por el demasiado trabajo, críticas injustas, falta de oportunidad de conversar sobre los problemas, inconformidad con la forma de asignar trabajos y salarios.

También es necesario recordar que el bajo desempeño escolar es afectado por diferentes factores psicológicos que son propias del sujeto, de esta forma, la necesidad de conseguir un apropiado desempeño escolar, se convierte en un factor estresante para los alumnos, sobre todos para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar debidamente las infortunios o fracasos en las condiciones de evaluación enfrentadas. Circunstancias que pueden generar ansia en el educando, siendo ello visible en la ansiedad presentada ante los exámenes, provocando una práctica incorrecta, que da como resultado malas calificaciones en las diferentes materias, dando como resultado el fracaso académico y profesional del futuro docente.

Medición del rendimiento académico; según el reglamento de calificaciones del Ministerio de Educación (2004) se mide mediante escala vigesimal, permitiendo al docente después de apreciar las notas obtenidas, acoger medidas educativas con la perspectiva de lograr las competencias proyectadas, entonces para que la evaluación sea confiable se debe medir el mayor número de variables que intervienen, cuanto mayor sea el universo de las variables medidas, más exacta será la manifestación de reflexiones valorativas, que permitirá al maestro tomar las decisiones académicas más equitativas y operativas.

Se conoce que los promedios de las calificaciones son ahora constituyentes determinantes para la vida, en la función pedagógica y muy especialmente en el nivel de educación superior, esta importancia reside en que los promedios conseguidos en los certificados de estudios, grabaran la calidad profesional del estudiante, cada vez es más complicado conceder una nota al estudiante, si el maestro no está correctamente capacitado, por esto nace la problemática evaluativa en todos los niveles pedagógicos, estando la necesidad de establecer un marco que permita la evaluación de los procedimientos del aprendizaje el resultado logrado en cada establecimiento del nivel superior.

Con el fin de optimizar la calidad educativa y por ende aprendizajes más significativos, que le servirán al alumno obtener rendimientos académicos más altos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿En qué medida se relaciona las Escalas de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco?
- ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco?
- ¿En qué medida las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación es necesaria porque permitirá generar un diagnóstico sobre cómo son las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Academia de la Lengua Quechua.

Legalmente está sustentada en la Ley General de Educación, se asume que Artículo 2° “se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional”. Lo que implica que todos los estudiantes tienen derecho a recibir un aprendizaje de nivel adecuado, como también brindarle lo necesario para alcanzar los propósitos educacionales.

Artículo 3° Se reconocen dos principios: el de la integración y el de la interculturalidad. Respecto del primero se señala “el sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales”. Respecto de la interculturalidad, señala “el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia”. De lo estipulado cuando se habla de desarrollar el idioma quechua dentro de un espacio educativo se busca fomentar el desarrollo propositivo del estudiante.

Artículo 4° En su inciso sexto establece que “es deber del Estado promover políticas educacionales que reconozcan y fortalezcan las culturas originarias”, de acuerdo este aspecto es importante proponer espacios de aprendizaje del idioma quechua, siendo este la Academia de la Lengua Quechua el cual se ajusta a la normatividad vigente.

La presente investigación también se justifica teóricamente debido al planteamiento que realiza Román y Gallego (1994) quienes consideran la necesidad de utilizar diversas estrategias para el desarrollo cognitivo del estudiante y el logro de aprendizajes pertinentes, por su parte el Ministerio de Educación (2017) propone el uso de la evaluación formativa en el aprendizaje de diversos conocimientos, capacidades y destrezas pero que también existe una evaluación sumativa que comprende el resultado que se obtiene en el rendimiento académico. Por ello es necesario la realización de la investigación para así fortalecer el aprendizaje en la muestra en estudio.

Metodológicamente, se justifica debido a que para la realización de la presente investigación se cuenta con los instrumentos denominado Escala de Estrategia de Aprendizaje (ACRA) y la guía de análisis documental para las calificaciones, ambos con la validez necesaria para aplicadas en el contexto de estudio.

1.6 Hipótesis:

Hipótesis General:

Las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.

Hipótesis Específicos:

- El nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es el adecuado.
- El rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es aprobado regular.
- Las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.

1.7 Objetivos:

Objetivo General:

Determinar en qué medida se relaciona las Escalas de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.

Objetivos Específicos:

- Describir cuál es el nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.

- Describir cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.
- Determinar en qué medida las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.

II. MÉTODO

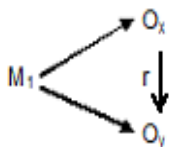
2.1 Tipo y diseño de investigación

Según Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011), la investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, el estudio es básico descriptivo. Es descriptivo, porque el propósito es describir las variables de estudio Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables en estudio.

Y por las características de la investigación este estudio es de **diseño no experimental** de corte transversal o transeccional correlacional, por que la información se obtuvo en un solo espacio. (Hernández y otros; 1998)

Es no experimental, porque los fenómenos fueron observados en el contexto en el cual se encontraban, significa que no se construyó ninguna situación, sino que se observan circunstancias ya existentes, no inducidas intencionalmente por el investigador (Hernández y otros; 1998, p. 188)

Tipología:



Dónde:

M_1 : Es la muestra

O_x : Observaciones de la variable Escalas de Estrategias de Aprendizaje

O_y : Observaciones de la variable Rendimiento Académico.

r : La relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable de estudio 1: Escalas de Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones

- Adquisición de información
- Codificación de información
- Recuperación de información
- Apoyo de información

Variable de estudio 2 : Rendimiento Académico en el idioma Quechua

Dimensiones

- Expresión oral
- Producción de textos
- Comprensión de textos

2.2.2 Operacionalización

Variable de estudio 1: Escalas Estrategias de Aprendizaje

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de Aprendizaje". Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Según Román y Gallego (1994, pág. 25).</p>	<p>Las estrategias de Aprendizaje tienen diferentes dimensiones: adquirir información, es cuando el alumno capta la información rápidamente y demuestra la capacidad de retención. Codificación de información, es cuando el alumno se recuerda la información después de un determinado período largo. Recuperación de información, es cuando el alumno te contesta rápidamente de cualquier pregunta acerca de una información obtenida por él. Y el apoyo al procesamiento, es cuando el alumno se encuentra motivado para aprender, preguntando sus dudas, se autoevalúa y planifica sus</p>	<p>Las estrategias de adquisición de información son para atender, porque los procesos de atención, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración -Subrayado lineal -Subrayado idiosincrásico -Epigrafiado -Repaso en voz alta -Repaso Mental -Repaso reiterado
		<p>Las estrategias de codificación de información son el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo; requiere además los procesos de atención y repetición. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nemotecnias -relaciones -Imágenes -Metáforas -Aplicaciones -Autopreguntas -Parafraseado

	<p>actividades de Aprendizaje. Según Román y Gallego (1994, pág. 25).</p>	<p>Las estrategias de recuperación de información son las capacidades de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupamientos -Secuencias -Búsqueda de codificaciones -Búsqueda de indicios
		<p>Estrategias de apoyo y procesamiento ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la autoestima, la atención y la metacognitivo. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respuesta escrita -Autoconocimiento -Automanejo -Afectivas -Sociales -Motivacionales

Variable de estudio 2: Rendimiento Académico

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>El rendimiento académico es el producto final de la influencia del proceso pedagógico, que esquematiza la labor conjunta de sus componentes, orientada por el docente y alcanzada por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos,</p>	<p>El rendimiento académico es entendido como el resultado del Aprendizaje traducido en calificativos cuantitativos en términos vigesimales, en el caso del idioma Quechua, se asume la necesidad que los estudiantes puedan desempeñarse de manera adecuada al expresarse oralmente, comprender textos escritos variados y escribir en lenguaje normalizado. Ministerio de Educación (2009)</p>	<p>Expresión y comprensión Oral</p> <p>Involucra el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso ocurre en muchas condiciones comunicativas y con numerosos propósitos relacionados con la vida diaria del ambiente familiar y social del alumno. Implica saber oír y manifestar las propias ideas, emociones y sentimientos en varios contextos con interlocutores diferentes. Ministerio de Educación (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta ideas, opiniones, emociones y sentimientos respecto a temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante. • Demuestra asertividad en su proceso comunicativo al expresarse en la lengua originaria. • Entiende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.
		<p>Comprensión de textos</p> <p>La Comprensión de textos involucra la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite diferenciar las ideas importantes y secundarias, considerando las estructuras lingüísticas adecuadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una apropiada interacción comunicativa y para conseguir nuevos aprendizajes. Ministerio de Educación (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común. • Comprende textos de su contexto social, de párrafos extensos que involucren la fonética y frases con palabras glotalizadas o reforzadas.

<p>en el caso de Lenguas Originarias se asume la necesidad de que el estudiante alcance Aprendizaje en su oralidad, manejo de gramática y escritura de acuerdo a la normalización del idioma. Ministerio de Educación (2009)</p>		<p>Producción de textos</p> <p>En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido. La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística. Ministerio de Educación (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social. • Produce textos diversos teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el de los destinatarios.
--	--	--	--

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de elementos u objetos que por los cuales se realizan la generalización de resultados de la investigación, delimitados en base a las características comunes que tienen, además se encuentran precisados en el espacio y tiempo determinado. Hernández, Fernández y Batispta (2010)

Población Muestra en estudio

Estudiantes	Total
Varones	30
Mujeres	20
Total	50

Fuente: Nómina o lista de matrícula (2018)

Muestra

La muestra se genera en relación al total de la muestra, se considera adecuada cuando tiene el número de características suficientes para avalar la existencia de las mismas peculiaridades de la población. Hernández, Fernández y Batispta (2010).

La población y la muestra en estudio, está constituida por todos los integrantes del III ciclo que estudian el idioma Quechua en total 50, que es la totalidad de la población. Siendo una universal o población censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Variable de estudio: Escalas de Estrategias de Aprendizaje

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar Escalas de Estrategias de Aprendizaje es el cuestionario y que éste tendrá más capacidad y será más representativo si incluye las dimensiones importantes

del ambiente por estudiar (Mok y McDonald, 1994), se considera la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de evaluación sobre Escalas de Estrategias de aprendizaje

Descripción:

El instrumento de clima organizacional consta de 40 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información y Apoyo de información propuesto por Román y Gallego (1994).

2.4.2 Variable de estudio: Rendimiento Académico

Las observaciones del Rendimiento Académico es necesario conocer, en este sentido se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento de recolección de datos:

TECNICA	INSTRUMENTO
Análisis documental	Ficha de Análisis documental

Descripción:

El instrumento para recolectar datos sobre el Rendimiento Académico en el aula consta de 8 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Expresión oral, Producción de textos y comprensión de textos.

2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos utilizados son test que están validados.

2.3.1. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos, es necesario porque permite poder saber si una pregunta está adecuadamente formulado o no se entiende, por ello es

importante que el instrumento sea evaluado en un espacio similar, bajo las condiciones semejantes a donde se va a aplicar, por lo que confiabilidad es darles firmeza interna a la preguntas planteadas, es decir el nivel en que se asocian entre sí.

Para calcular la confiabilidad, se aplicó el alfa de Crombach, este instrumento puede variar entre 0 y 1; cuando se está próximo al uno indica que el instrumento no es confiable, cuando tiende a 1 entonces se asume la confiabilidad; el punto 0.7 se considera lo mínimo que debe obtenerse para que sea aceptable el instrumento.

Rangos para Interpretación del Coeficiente Alfa de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Los rangos anteriores considerados, permiten analizar el índice Alfa de Crombach para las variables en estudio; en el procesamiento se obtuvieron los siguientes resultados:

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	50	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	50	100.0

Variable Estrategias de Aprendizaje en la muestra en estudio

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
VAR00001	50	.526
VAR00002	50	.451
VAR00003	50	.932
VAR00004	50	.483

VAR00005	50	.418
VAR00006	50	.784
VAR00007	50	.447
VAR00008	50	.368
VAR00009	50	.655
VAR00010	50	.349
VAR00011	50	.367
VAR00012	50	.531
VAR00013	50	.393
VAR00014	50	.337
VAR00015	50	.758
VAR00016	50	.390
VAR00017	50	.367
VAR00018	50	.537
VAR00019	50	.409
VAR00020	50	.378
VAR00021	50	.611
VAR00022	50	.320
VAR00023	50	.347
VAR00024	50	.653
VAR00025	50	.694
VAR00026	50	.428
VAR00027	50	.320
VAR00028	50	.580
VAR00029	50	.449
VAR00030	50	.387
VAR00031	50	.774
VAR00032	50	.475
VAR00033	50	.384
VAR00034	50	.755
VAR00035	50	.327
VAR00036	50	.447
VAR00037	50	.611
VAR00038	50	8.204
VAR00039	50	.387
VAR00040	50	.327
VAR00041	50	.694
VAR00042	50	.428
VAR00043	50	.320
VAR00044	50	.580
VAR00045	50	.449
VAR00046	50	.387
VAR00047	50	.774
VAR00048	50	.953

VAR00049	50	.402
VAR00050	50	.286
VAR00051	50	.831
VAR00052	50	.408
VAR00053	50	.279
VAR00054	50	.692
VAR00055	50	.728
VAR00056	50	.320
VAR00057	50	.325
VAR00058	50	.629
VAR00059	50	.747
VAR00060	50	.408
VAR00061	50	.325
VAR00062	50	.771
VAR00063	50	.431
VAR00064	50	.407
VAR00065	50	.720
VAR00066	50	.827
VAR00067	50	.449
VAR00068	50	.426
VAR00069	50	.309
VAR00070	50	.720
VAR00071	50	.361
VAR00072	50	.366
VAR00073	50	.842
VAR00074	50	.447
VAR00075	50	.367
VAR00076	50	.816
VAR00077	50	.265
VAR00078	50	.320
VAR00079	50	.402
VAR00080	50	.367
VAR00081	50	.632
VAR00082	50	.306
VAR00083	50	.284
VAR00084	50	.451
VAR00085	50	.686
VAR00086	50	.284
VAR00087	50	.306
VAR00088	50	.711
VAR00089	50	.466
VAR00090	50	.361
VAR00091	50	.842
VAR00092	50	.382

VAR00093	50	.425
VAR00094	50	.653
VAR00095	50	.407
VAR00096	50	.490
VAR00097	50	.858
VAR00098	50	.408
VAR00099	50	.361
VAR00100	50	1.047
VAR00101	50	.524
VAR00102	50	.320
VAR00103	50	.931
VAR00104	50	.464
VAR00105	50	.360
VAR00106	50	.725
VAR00107	50	.341
VAR00108	50	.337
VAR00109	50	.898
VAR00110	50	.428
VAR00111	50	.279
VAR00112	50	.598
VAR00113	50	.408
VAR00114	50	.378
VAR00115	50	.611
VAR00116	50	.327
VAR00117	50	.343
VAR00118	50	.606
VAR00119	50	.510
Suma var		67.681
Total var		993.302

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
.940	120

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Crombach tanto la variable Estrategias de Aprendizaje, así como para sus dimensiones se ubica en 0,940 lo cual permite indicar que la confiabilidad es muy alta.

Variable Rendimiento Académico en la muestra en estudio

	N	Varianza
VAR0001	50	.238
VAR0002	50	.214
VAR0003	50	.137
VAR0004	50	.102
VAR0005	50	.102
VAR0006	50	.142
VAR0007	50	.142
Suma var		1.078
Total var		2.902

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
.733	7

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Crombach tanto la variable Rendimiento Académico, así como para sus dimensiones se ubica en 0,733 lo cual permite indicar que la confiabilidad es alta.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos que fueron recogidos mediante los instrumentos, el cuestionario para la variable Escalas de Estrategias de Aprendizaje y guía de análisis documental para la variable rendimiento académico. Haciendo uso de la recolección, fueron organizados y presentados mediante tablas estadísticas y gráficos convencionalmente hechos, representado mediante el uso de gráficos de barras.

El análisis descriptivo y correlacional, se logró concluir haciendo uso del estadístico Tau-b de Kendall, demostrándose así la asociación estadística que existe entre las variables; mediante el estadígrafo del software IBM SPSS STATISTICS versión 23 y Excel.

Para la prueba de hipótesis, se usó el **Tau-b de Kendall**, es una prueba estadística no paramétrica cuyo fin es asociar las variables, en este caso la Escala de Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico, se ejecuta tomando en consideración los rangos obtenidos en los empates. Lo hallado en función al signo demuestra a qué lado es la asociación que se genera y el valor absoluto medirá el grado de relación que hay entre las variables estudiadas. En cuanto a los valores hallados si se aproximan a 1 implica mayor nivel de relación en las tablas cuadradas.

La expresión matemática que se usó fue:

$$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$$

Los valores se representan con:

n_c : Número de pares concordantes.

n_d : Número de pares que no concuerdan.

n_1 : Valores empatados del i-esimo grupo para el primer valor.

n_2 : Valores empatados del j-esimo grupo para el segundo valor.

Para la interpretación del valor de "Tau-b":

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- De 0.80 a 1.00 Alta correlación

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

A continuación, se presenta los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que se describen en las siguientes tablas:

Tabla N° 02
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

VARIABLE	N° ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	120	<ul style="list-style-type: none"> • NUNCA ○ • CASI NUNCA • ALGUNAS VECES • BASTANTES VECES • SIEMPRE ○ • CASI SIEMPRE 	480	120-210 211-300 301-390 391-480	<ul style="list-style-type: none"> • Esporádicamente • Poco frecuente • Regularmente frecuente • Frecuentemente

DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
DIMENSIÓN ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	20	80	20-35 36-50 51-65 66-80	<ul style="list-style-type: none"> • Esporádicamente • Poco frecuente • Regularmente frecuente • Frecuentemente
DIMENSIÓN DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	47	188	47-82 83-118 119-153 154-188	<ul style="list-style-type: none"> • Esporádicamente • Poco frecuente • Regularmente frecuente • Frecuentemente
DIMENSIÓN DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	18	72	18-31 32-45 46-58 59-72	<ul style="list-style-type: none"> • Esporádicamente • Poco frecuente • Regularmente frecuente • Frecuentemente

DIMENSIÓN DE APOYO Y PROCESAMIENTO	35	140	35-61 62-88 89-114 115-140	<ul style="list-style-type: none"> • Esporádicamente • Poco frecuente • Regularmente frecuente • Frecuentemente
	60	480		

Tabla N° 03
VARIABLE 2 "RENDIMIENTO ACADEMICO"

VARIABLE	N° ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 2
RENDIMIENTO ACADEMICO	7	Desaprobado Aprobado regular Aprobado bueno Aprobado excelente	20	0-10 11-13 14-17 18-20	Desaprobado Aprobado regular Aprobado bueno Aprobado excelente

DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 2
DIMENSIÓN 1: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	3	20	0-10 11-13 14-17 18-20	Desaprobado Aprobado regular Aprobado bueno Aprobado excelente
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS	2	20	0-10 11-13 14-17 18-20	Desaprobado Aprobado regular Aprobado bueno Aprobado excelente
DIMENSIÓN 3: PRODUCCIÓN DE TEXTOS	2	20	0-10 11-13 14-17 18-20	Desaprobado Aprobado regular Aprobado bueno Aprobado excelente
	7	20		

3.2. Resultados descriptivos por variables

3.2.1 Resultados para la variable Estrategias de Aprendizaje

Tabla N° 04

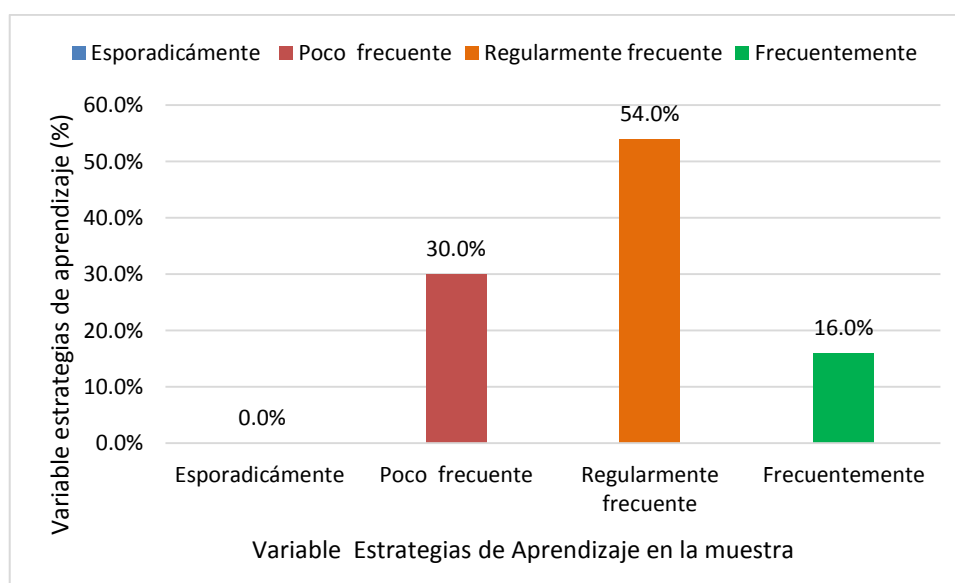
Variable Estrategias de Aprendizaje en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Esporádicamente	0	0.0%
Poco frecuente	15	30.0%
Regularmente frecuente	27	54.0%
Frecuentemente	8	16.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 01

Variable Estrategias de Aprendizaje en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la variable Estrategias de Aprendizaje de los resultados obtenidos a partir de lo hallado en la presente investigación, se tiene que el 54.0% de los estudiantes consideran que es regular frecuenten el uso de estrategias de aprendizaje cuando están aprendiendo un

concepto o habilidad nueva, el 30.0% que es poco frecuente el uso de estrategias para su aprendizaje, el 16.0% considera que frecuentemente usa sus estrategias para aprender cuando está aprendiendo un idioma o habilidad diversa.

Del análisis se asume que los estudiantes en su mayoría hacen uso regular de las estrategias de aprendizaje, lo cual no es significativo para desarrollar aprendizajes de la lengua quechua, requiriéndose seguir profundizando en el uso de las mismas para alcanzar mejor manejo de las escalas de codificación, adquisición y de apoyo.

3.2.2. Resultados por dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje

Tabla N° 05

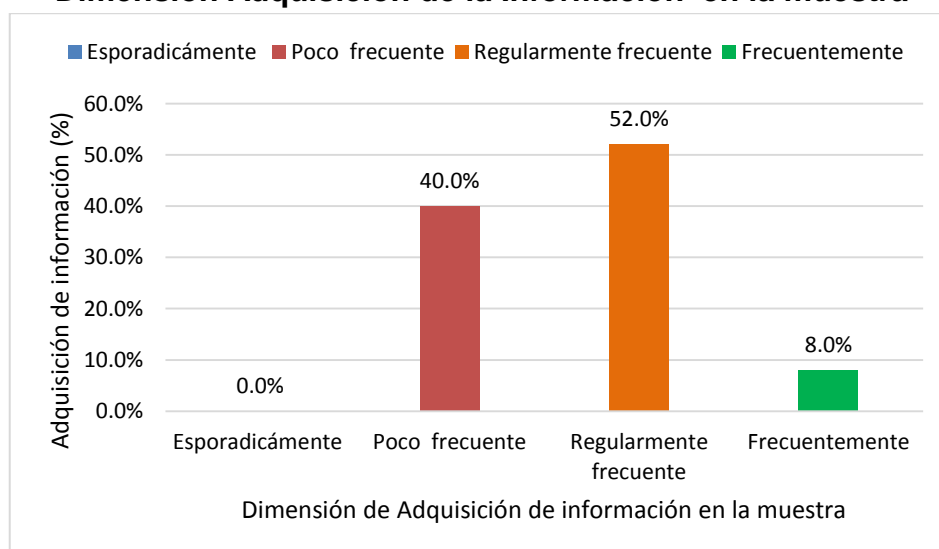
Dimensión Adquisición de la Información en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Esporádicamente	0	0.0%
Poco frecuente	20	40.0%
Regularmente frecuente	26	52.0%
Frecuentemente	4	8.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 02

Dimensión Adquisición de la Información en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Adquisición de la información que el 52.0% de los estudiantes regularmente frecuente hace uso de las estrategias de exploración, subrayado lineal, idiosincrásico, Epigrafiado y el repaso mental, el 40.0% de los estudiantes consideran que es poco frecuente el uso de estrategias, sólo el 8.0% menciona que usa frecuentemente estrategias

de adquisición, ninguno considera que usa de manera esporádica al aprender un idioma o habilidad diversa.

Del análisis se asume que los estudiantes en su mayoría hacen uso regular de las técnicas o estrategias de adquisición en su proceso de aprendizaje; lo que implica aún tienen dificultades en el subrayado idiosincrático, epigrafiado, además manejan poco el repaso en voz alta, esto debe ser reforzado.

Tabla N° 06

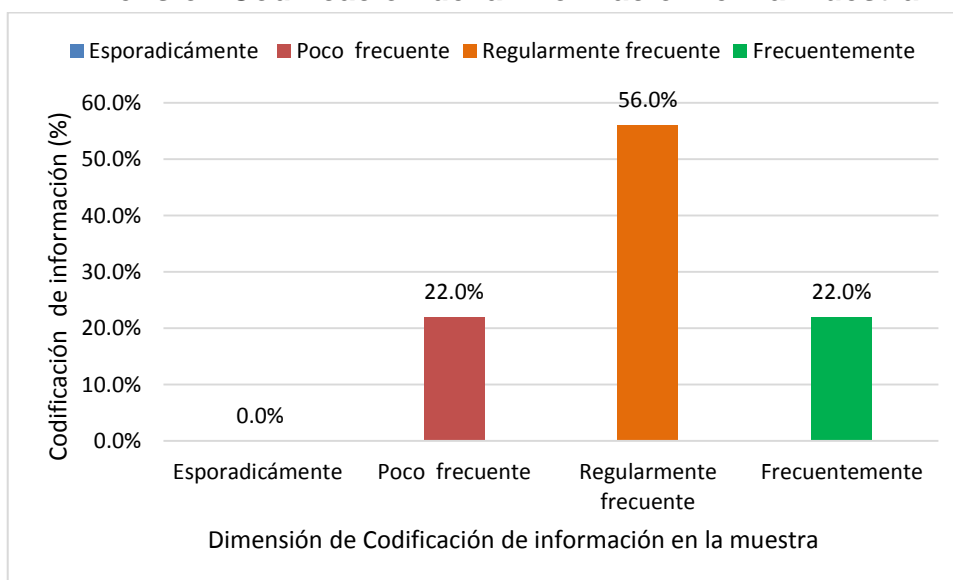
Dimensión Codificación de la Información en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Esporádicamente	0	0.0%
Poco frecuente	11	22.0%
Regularmente frecuente	28	56.0%
Frecuentemente	11	22.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 03

Dimensión Codificación de la Información en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Codificación de la información que el 56.0% de los estudiantes regularmente frecuente hace uso de las estrategias nemotécnicas, relaciones, imágenes, metáforas, aplicaciones, el 22.0% de los estudiantes consideran que es poco frecuente el uso de estrategias para codificar los datos, el otro 22.0% menciona que usa frecuentemente estrategias de adquisición, ninguno considera que usa de manera esporádica las estrategias para codificar al aprender un idioma o habilidad diversa.

Del análisis de lo hallado se asume que la muestra hace uso regular de las técnicas o estrategias de codificación en su proceso de aprendizaje, es decir regularmente los estudiantes hacen uso de relacionar la información nueva con la antigua, usando saberes previos, igualmente hacen uso de la nemotécnicas para alcanzar su aprendizaje, son pocos los estudiantes que frecuentemente lo utilizan; por ello es importante fomentar su utilización en el aprendizaje del idioma quechua.

Tabla N° 07

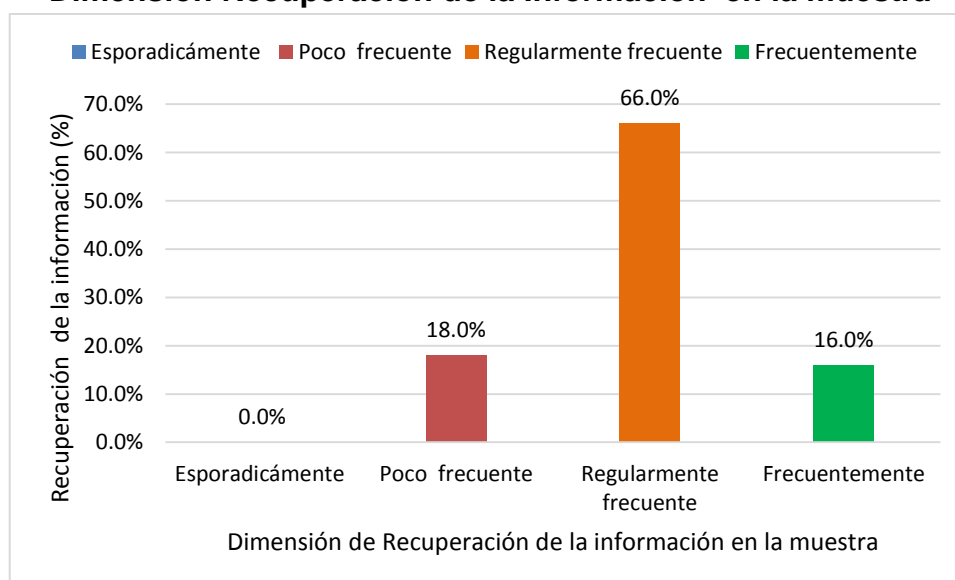
Dimensión Recuperación de la Información en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Esporádicamente	0	0.0%
Poco frecuente	9	18.0%
Regularmente frecuente	33	66.0%
Frecuentemente	8	16.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 04

Dimensión Recuperación de la Información en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Recuperación de la información que el 66.0% de los estudiantes regularmente frecuente hace uso de las estrategias de agrupamientos, secuencias, búsqueda de codificaciones e indicios, el 18.0% de los estudiantes consideran que es poco frecuente el uso de estrategias para recuperar los datos, el otro 16.0% menciona que usa frecuentemente estrategias para recuperar saberes, ninguno considera que usa de manera esporádica las estrategias para recuperar aprendizajes en un determinado idioma o habilidad diversa.

Del análisis realizado, se asume que la muestra hace uso regular de las técnicas o estrategias de recuperación de datos dentro de su proceso de aprender algo, lo que implica que tienen aún dificultades en realizar agrupamientos, secuenciación, búsqueda de codificaciones con la información hallada, se requiere ir desarrollando dichas habilidades para así alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje.

Tabla N° 08

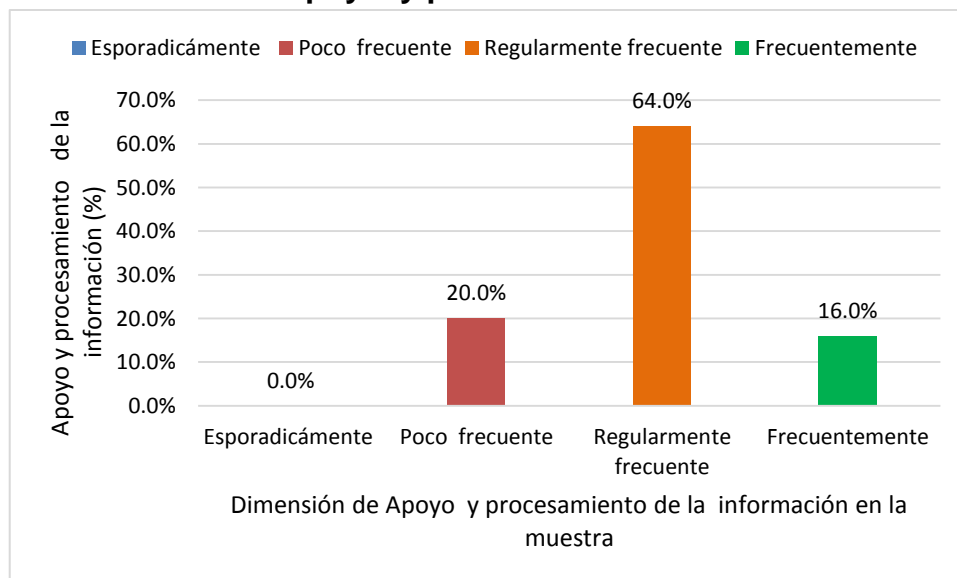
Dimensión Apoyo y procesamiento en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Esporádicamente	0	0.0%
Poco frecuente	10	20.0%
Regularmente frecuente	32	64.0%
Frecuentemente	8	16.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 05

Dimensión Apoyo y procesamiento en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Apoyo y procesamiento de la información que el 64.0% de los estudiantes regularmente frecuente hace uso de las estrategias respuesta escrita, autoconocimiento, automanejo, las afectivas, sociales y motivacionales, el 20.0% de los estudiantes consideran que es poco frecuente el uso de estrategias para apoyar al procesamiento, el otro 16.0% considera que usa frecuentemente estrategias para recuperar saberes, ninguno considera que usa de manera esporádica las

estrategias para procesar información en un determinado idioma o habilidad diversa.

Del análisis se asume que la muestra hace uso regular de las técnicas o estrategias para procesar información en su aprendizaje; lo que implica que hace uso regular de respuestas escritas de manera coherente y clara, asimismo está en proceso de lograr un desarrollo autónomo, son pocos los estudiantes que alcanzaron un desarrollo adecuado frente a estas estrategias.

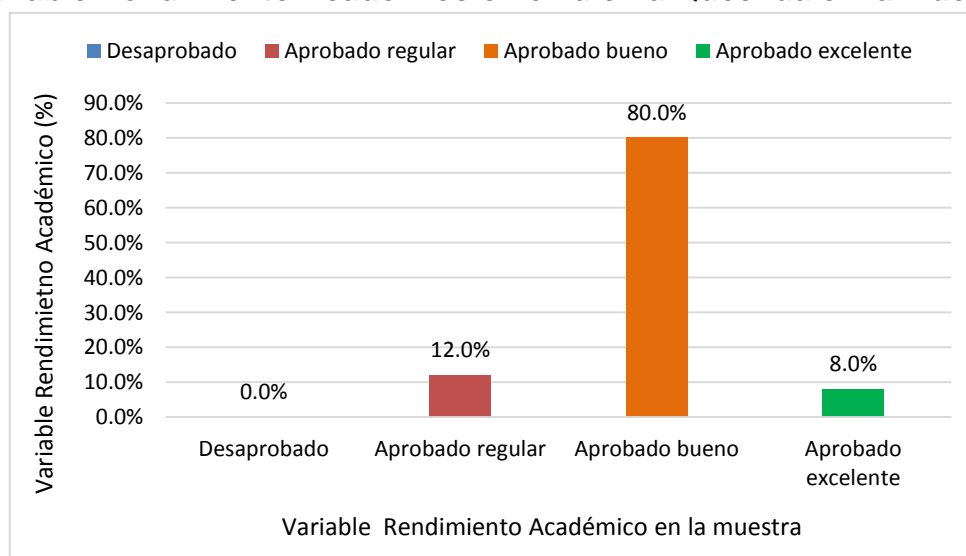
3.2.3. Resultados para la Variable Rendimiento Académico en idioma Quechua

Tabla N° 09
Variable Rendimiento Académico en el Idioma Quechua en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Desaprobado	0	0.0%
Aprobado regular	6	12.0%
Aprobado bueno	40	80.0%
Aprobado excelente	4	8.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 06
Variable Rendimiento Académico en el Idioma Quechua en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la variable Rendimiento Académico en el idioma quechua que el 80.0% de los estudiantes obtuvieron calificativos de aprobado bueno lo cual significa que han logrado desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes, el 12.0% de los estudiantes obtuvieron calificativos de aprobado regular lo cual implica que requieren apoyo aun para seguir aprendiendo, el 8.0% ha obtenido calificativos de aprobado excelente, lo

cual permite manifestar que ha logrado desarrollar habilidades y conocimiento inherentes al idioma, ninguno presenta calificaciones desaprobados.

De los resultados hallados se analiza que los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificaciones de aprobado regular; lo que indica que están en proceso de alcanzar el logro previsto, aun requieren el apoyo de los tutores, de los maestros para desarrollar de manera adecuada dichos aprendizajes del idioma quechua.

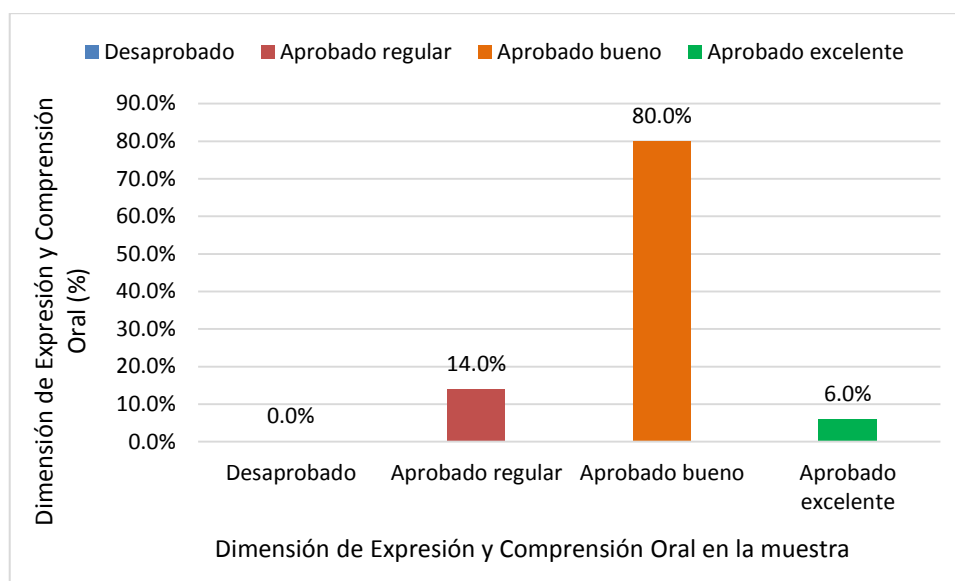
3.2.4. Resultados por dimensiones de la variable Rendimiento Académico en idioma Quechua

Tabla N° 10
Expresión y Comprensión Oral en el Idioma Quechua en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Desaprobado	0	0.0%
Aprobado regular	7	14.0%
Aprobado bueno	40	80.0%
Aprobado excelente	3	6.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 07
Expresión y Comprensión Oral en el Idioma Quechua en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Expresión y Comprensión Oral en el idioma quechua que el 80.0% de los estudiantes obtuvieron calificativos de aprobado bueno lo cual significa que han logrado

desarrollar las habilidades y conocimientos de la expresión y comprenden oralmente, el 14.0% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de aprobado regular lo cual implica que requieren apoyo aun para seguir aprendiendo a expresarse oralmente, el 6.0% ha obtenido calificaciones de aprobado excelente, lo cual permite manifestar que ha logrado desarrollar habilidades y conocimiento inherentes al idioma, ninguno presenta calificaciones desaprobados. De los resultados hallados se asume que los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificaciones de aprobado regular logrando comunicarse y comprender oralmente.

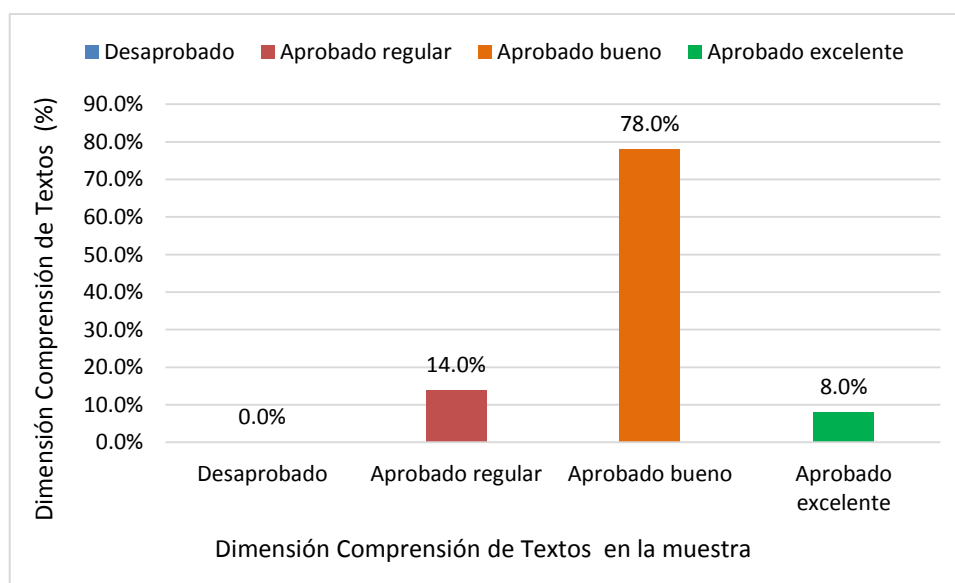
Analizando lo obtenido por los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificaciones de aprobado regular; lo que indica que están en proceso de alcanzar el logro previsto, teniendo su aprendizaje en nivel regular pudiendo expresar sus opiniones y emociones sobre temas de interés social, en algunos casos muestran asertividad en lo que menciona y comprenden regularmente los mensajes dados.

Tabla N° 11
Comprensión de Textos en el Idioma Quechua en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Desaprobado	0	0.0%
Aprobado regular	7	14.0%
Aprobado bueno	39	78.0%
Aprobado excelente	4	8.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 08
Comprensión de Textos en el en el Idioma Quechua en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Comprensión de Textos en el idioma quechua que el 78.0% de los estudiantes obtuvieron calificativos de aprobado bueno lo cual significa que han logrado desarrollar las habilidades y conocimientos para comprender un texto, el 14.0% de los

estudiantes obtuvieron calificativos de aprobado regular lo cual implica que requieren apoyo aun para seguir aprendiendo a comprender textos, el 8.0% ha obtenido calificativos de aprobado excelente, lo cual permite manifestar que ha logrado desarrollar habilidades y conocimiento inherentes al idioma, ninguno presenta calificativos desaprobados.

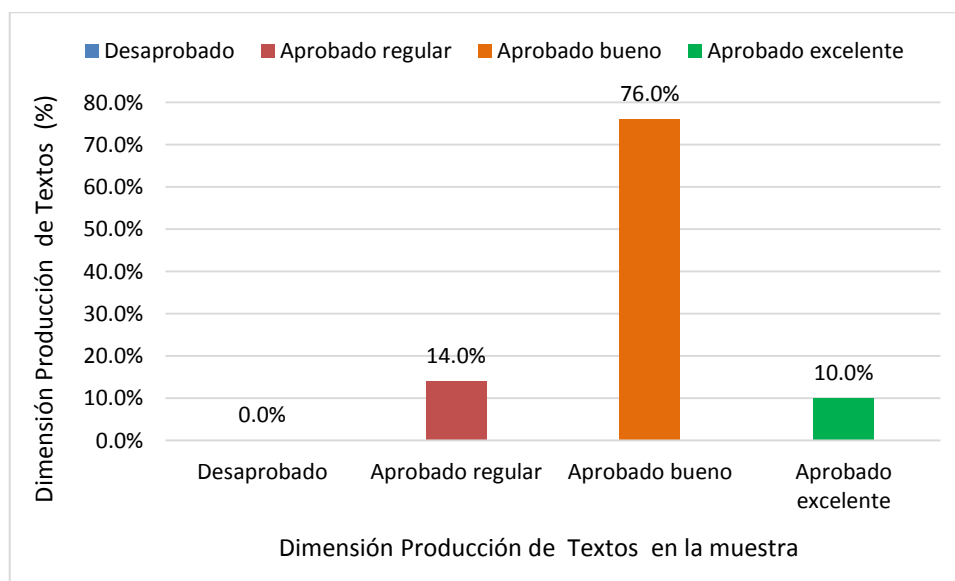
Del análisis se asume que los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificativos de aprobado regular logrando comprender textos en el idioma quechua, lo que indica que están en proceso de alcanzar el logro previsto, teniendo su aprendizaje en nivel regular comprendiendo texto de su contexto social, de párrafos extensos que involucren la fonética y frases glotalizadas y reforzadas.

Tabla N° 13
Producción de Textos en el Idioma Quechua en la muestra

Categorías	frecuencia	%
Desaprobado	0	0.0%
Aprobado regular	7	14.0%
Aprobado bueno	38	76.0%
Aprobado excelente	5	10.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaboración propia (2018)

Gráfico N° 09
Producción de Textos en el en el Idioma Quechua en la muestra



Fuente: Elaboración propia (2018)

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico considerados se aprecia para la dimensión Producción de Textos en el idioma quechua que el 76.0% de los estudiantes obtuvieron calificativos de aprobado bueno lo cual significa que han logrado desarrollar las habilidades y conocimientos para producir un texto, el 14.0% de los estudiantes

obtuvieron calificativos de aprobado regular lo cual implica que requieren apoyo aun para seguir aprendiendo a producir textos en el idioma quechua, el 10.0% ha obtenido calificativos de aprobado excelente, lo cual permite manifestar que ha desarrollado habilidades y conocimiento inherentes al idioma, ninguno presenta calificativos desaprobados.

Del análisis se asume que los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificativos de aprobado regular logrando producir textos en quechua, lo que indica que están en proceso de alcanzar el logro previsto, necesitando el apoyo del docente para producir textos con cohesión, adecuados, con coherencia sobre temas diversos.

3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico

3.3.1. Prueba de hipótesis

Según el estudio, para comprobar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau – b de Kendall.

Tabla 14
Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.826	4	.000
Razón de verosimilitud	22.314	4	.000
Asociación lineal por lineal	7.339	1	.007
N de casos válidos	50		

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : Las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma quechua son independientes estadísticamente. H _a : Las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma quechua no son independientes estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	de $\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0.5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 31.791$
Valor de p calculado	p=0.000

Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no son independientes estadísticamente.
------------	---

Tabla 15
Prueba asociación tau de Kendall

		Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.375	.168	2.024	.043
N de casos válidos		50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis:	H_0 : Las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no están correlacionadas estadísticamente.
Hipótesis estadísticas	H_a : Las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.375
Valor de p calculado	$p = 0.043$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.375 en la muestra en estudio.

3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1. Relación entre Adquisición de la Información y Expresión y Comprensión Oral

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.393	.129	2.604	.009
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La adquisición de la Información y Expresión y Comprensión Oral no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La adquisición de la Información y Expresión y Comprensión Oral están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ Tau B=0.393
Valor de p calculado	p=0.043
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que La adquisición de la Información y Expresión y Comprensión Oral no están correlacionadas estadísticamente están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.393 en la muestra en estudio.

3.3.2.2. Relación entre Adquisición de la Información y Comprensión de textos

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.393	.129	2.604	.009
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La adquisición de la Información y Comprensión de textos no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La adquisición de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.393
Valor de p calculado	p=0.043
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que La adquisición de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.393 en la muestra en estudio.

3.3.2.3. Relación entre Adquisición de la Información y Producción de textos

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.403	.139	2.559	.010
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La adquisición de la Información y producción de textos no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La adquisición de la Información y producción de textos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.403
Valor de p calculado	p=0.043
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la adquisición de la Información y producción de textos están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.403 en la muestra en estudio.

3.3.2.4. Relación entre Codificación de la Información y Expresión y Comprensión Oral

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.393	.170	2.084	.037
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Codificación de la Información y Expresión y Comprensión Oral no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La Codificación de la Información y Expresión y Comprensión Oral están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.393
Valor de p calculado	p=0.043
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que La Codificación de la Información y Expresión y Comprensión Oral están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.393 en la muestra en estudio.

3.3.2.5. Relación entre Codificación de la Información y Comprensión de textos

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.312	.163	1.797	.022
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Codificación de la Información y Comprensión de textos no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La Codificación de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.312
Valor de p calculado	p=0.022
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la Codificación de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.312 en la muestra en estudio.

3.3.2.6. Relación entre Codificación de la Información y Producción de textos

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.180	.192	.923	.356
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Codificación de la Información y producción de textos no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La Codificación de la Información y producción de textos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.180
Valor de p calculado	p=0.356
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la Codificación de la Información y producción de textos no están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.180 en la muestra en estudio.

3.3.2.7. Relación entre Recuperación de la Información y Expresión y Comprensión Oral

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.523	.158	2.688	.007
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: La Recuperación de la Información y Expresión y Comprensión Oral no están correlacionadas estadísticamente.</p> <hr/> <p>H_a: La Recuperación de la Información y Expresión y Comprensión Oral están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ <p>Tau B=0.523</p>
Valor de p calculado	p=0.007
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que La Recuperación de la Información y Expresión y Comprensión Oral están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.593 en la muestra en estudio.

3.3.2.8. Relación entre Recuperación de la Información y Comprensión de textos

Tabla 16
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.357	.186	1.793	.030
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Recuperación de la Información y Comprensión de textos no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La Recuperación de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.357
Valor de p calculado	p=0.030
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que La Recuperación de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.357 en la muestra en estudio.

3.3.2.9. Relación entre Recuperación de la Información y Producción de textos

Tabla 18
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.206	.220	.923	.356
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : La Recuperación de la Información y producción de textos no están correlacionadas estadísticamente. H _a : La Recuperación de la Información y producción de textos están correlacionadas estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$ Tau B=0.206
Valor de p calculado	p=0.356
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la Recuperación de la Información y producción de textos no están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.206 en la muestra en estudio.

3.3.2.10. Relación entre Apoyo y procesamiento de la Información y Expresión y Comprensión Oral

Tabla 19
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.653	.094	3.885	.000
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H_0: El Apoyo y procesamiento de la Información y Expresión y Comprensión Oral no están correlacionadas estadísticamente.</p> <hr/> <p>H_a: El Apoyo y procesamiento de la Información y Expresión y Comprensión Oral están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo de contraste	$T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ <p style="text-align: right;">Tau B=0.653</p>
Valor de p calculado	p=0.000
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que el Apoyo y procesamiento de la Información y Expresión y Comprensión Oral no están correlacionadas estadísticamente están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.653 en la muestra en estudio.

3.3.2.11. Relación entre Apoyo y procesamiento de la Información y Comprensión de textos

Tabla 20
Prueba asociación tau de Kendall

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.409	.150	2.377	.017
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: El Apoyo y procesamiento de la Información y Comprensión de textos no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: El Apoyo y procesamiento de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	<p>de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$ Tau B=0.409</p>
Valor de p calculado	p=0.017
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que el Apoyo y procesamiento de la Información y Comprensión de textos están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.409 en la muestra en estudio.

3.3.2.12. Relación entre Apoyo y procesamiento de la Información y Producción de textos

**Tabla 21
Prueba asociación tau de Kendall**

	Valor	Error típ. asint.a	T aproximada b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	.329	.174	1.780	.007
N de casos válidos	50			

Interpretación y análisis:

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	<p>H₀: El Apoyo y procesamiento de la Información y producción de textos no están correlacionadas estadísticamente.</p> <p>H_a: El Apoyo y procesamiento de la Información y producción de textos están correlacionadas estadísticamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Estadígrafo contraste	<p>de $T_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$</p> <p>Tau B=0.329</p>
Valor de p calculado	p=0.007
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la Apoyo y procesamiento de la Información y producción de textos están correlacionadas estadísticamente en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.329 en la muestra en estudio.

IV. DISCUSIÓN

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas disposiciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha probado que los estudiantes con éxito difieren de los escolares con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, avalando la formación de investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la educación y que impulsen la productividad. En ese sentido se han arribado a las siguientes situaciones:

Las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, esto se establece ambas variable no son estadísticamente independientes, asimismo del Tau $B=0.375$ y $p=0.043$; donde $p<0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.375 en la muestra en estudio.

El nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es el adecuado, esto se asume de la tabla N° 05, de los resultados obtenidos a partir de lo hallado en la presente investigación, se tiene que el 54.0% de los estudiantes consideran que es regular frecuenten el uso de estrategias de aprendizaje cuando están aprendiendo un concepto o habilidad nueva, el 30.0% que es poco frecuente el uso de estrategias para su aprendizaje,

el 16.0% considera que frecuentemente usa sus estrategias para aprender cuando está aprendiendo un idioma o habilidad diversa. De los valores considerados se asume los estudiantes en su mayoría hacen uso regular de las estrategias de aprendizaje consideradas en la presente investigación.

El rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es aprobado regular; esto se asume de la tabla N° 09, donde el 80.0% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de aprobado bueno lo cual significa que han logrado desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes, el 12.0% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de aprobado regular lo cual implica que requieren apoyo aun para seguir aprendiendo, el 8.0% ha obtenido calificaciones de aprobado excelente, lo cual permite manifestar que ha logrado desarrollar habilidades y conocimiento inherentes al idioma, ninguno presenta calificaciones desaprobados. De los resultados hallados se asume que los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificaciones de aprobado regular.

Las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco; esto se asume de las tablas N° 16 al 27; donde el valor de $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas en un nivel bajo a moderado, debido a que el índice de asociación fluctúa entre 0.203 y 0.546 en la muestra en estudio.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO. Las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, esto se establece ambas variable no son estadísticamente independientes, asimismo del Tau $B=0.375$ y $p=0.043$; donde $p<0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas en un nivel bajo, debido a que el índice de asociación es 0.375 en la muestra en estudio, esto significa que a mayor uso de las estrategias de aprendizaje entonces se puede lograr calificaciones más adecuados por el estudiantes.

SEGUNDO. El nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es el adecuado, esto se asume de la tabla N° 05, de los resultados obtenidos a partir de lo hallado en la presente investigación, se tiene que el 54.0% de los estudiantes consideran que es regular frecuenten el uso de estrategias de aprendizaje cuando están aprendiendo un concepto o habilidad nueva, el 30.0% que es poco frecuente el uso de estrategias para su aprendizaje, el 16.0% considera que frecuentemente usa sus estrategias para aprender cuando está aprendiendo un idioma o habilidad diversa. Esto significa que el uso regular de las estrategias de aprendizaje es utilizado de manera regular por los escolares, considerando que requieren conocer más sobre ello para ser utilizados con mayor frecuencia.

TERCERO. El rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es aprobado regular; esto se

asume de la tabla N° 09, donde el 80.0% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de aprobado bueno lo cual significa que han logrado desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes, el 12.0% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de aprobado regular lo cual implica que requieren apoyo aun para seguir aprendiendo, el 8.0% ha obtenido calificaciones de aprobado excelente, lo cual permite manifestar que ha logrado desarrollar habilidades y conocimiento inherentes al idioma, ninguno presenta calificaciones desaprobados. Esto significa de los resultados hallados permiten establecer que los estudiantes en su gran mayoría alcanzaron calificaciones de aprobado regular; por lo que requieren de un tutor para seguir aprendiendo y logrando así sus metas establecidas.

CUARTO. Las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco; esto se asume de las tablas N° 16 al 27; donde el valor de $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico están correlacionadas en un nivel bajo a moderado, debido a que el índice de asociación fluctúa entre 0.203 y 0.546 en la muestra en estudio, esto significa que entre las dimensiones consideradas la asociación es una cuestión concreta, porque debe de contribuirse al uso de estrategias para que haya un mejor rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO. Al director de la Real Academia de la Lengua Quechua, que pueda proponer un trabajo más integral, donde participen nativos del idioma quechua para el intercambio de diálogos y practica de los estudiantes, porque así se fortalecerá el idioma quechua y habrá menos dificultades cuando se pronuncie.

SEGUNDO. A los estudiantes que generen sus habilidades lingüísticas vivenciando mayor número de diálogos con quechua hablantes, que aprendan de gramática, que utilizando estrategias de codificación y recuperación organicen la información obtenida; esto permitirá un mejor aprendizaje y además mayor organización en la forma de aprender por el estudiante.

TERCERO. A los docentes de la Academia Mayor de la Lengua Quechua, que promuevan la teatralización y juego de roles en el idioma quechua que le permitan aprender mejor y puedan elevar su rendimiento académico; para así que los estudiantes se expresen frente a otros sin el temor de equivocarse.

CUARTO. A los docentes que generen espacios y/o talleres donde se dé a conocer diversas estrategias de aprendizaje, generalmente de codificación y recuperación para que así los estudiantes puedan utilizarlo en su proceso de aprender; para así fomentar la expresión oral en el idioma quechua.

VII. REFERENCIAS

- Adell (2000). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los adolescentes. Madrid .Ediciones pirámide
- Añez. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Caribe: Universidad Autónoma del Caribe.
- Antúnez, en Capella (1989). Aprendizaje y constructivismo. Lima: Ed. Massey and Vanier.
- Araujo y Ramírez. (2014). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto-primaria Institución Educativa Hogar Infantil- Huaral-2014*. Lima-Perú.
- Beltrán (1987). Procesos. estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis
- Cardenas. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios*. Valladolid - España.
- Díaz y Hernández (1997), Enseñanza situada. México: McGraw-Hill.
- García (2001). El estudio empírico del rendimiento académico en la enseñanza a distancia. Madrid: ICE
- Linares y Portugal (2001), Los Estilos Educativos de los Padres y la Competencia Académica de los Adolescentes. Infancia y Aprendizaje.
- Nisbet y Shuckmith (1987), Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana
- Monereo (1991). Metaconocimiento y aprendizaje escolar. Cuadernos de Pedagogía

- Muñoz, Wong y Yacsa. (2014). *Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de aplicación La Cantuta, 2014*. Lima-Perú.
- Rigney (1978). Learning strategies: a theoretical perspective. En O'Neil, H.F. (Ed.): Learning strategies. Academic Press. USA.
- Román (1990). Modelo de programa de intervención preventiva en el ámbito escolar. En P.
- Valcárcel y C. Meliá (Eds.), Métodos y técnicas de intervención (pp. 213-227). Barcelona: PPU.
- Hernández, Fernández, Baptista . (1998). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL segunda edición.

ANEXOS

Instrumentos

Validez de los instrumentos

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Otras evidencias

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Cusco, 26 de Junio 2018

CARTA S/N – 2018

**SEÑOR : Prof. Fernando Hermoza Gutierrez
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA MAYOR DE LA LENGUA QUECHUA**

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

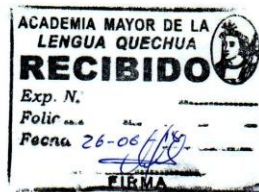
Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en mi condición de estudiante de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Cesar Vallejo, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL IDIOMA QUECHUA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA MAYOR DE LA LENGUA QUECHUA -CUSCO**

Por tal razón, recorro a Ud. para solicitarle me conceda la **AUTORIZACIÓN** necesaria para aplicar los instrumentos de investigación que permitan recoger información pertinente sobre las variables en estudio.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.


Alger Dimas Cjuro Peña
DNI N° 23948264



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Cusco, 26 de Junio 2018

CARTA S/N – 2018

SEÑOR : Prof. Fernando Hermoza Gutierrez
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA MAYOR DE LA LENGUA QUECHUA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

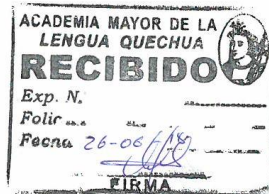
Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que en mi condición de estudiante de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Cesar Vallejo, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL IDIOMA QUECHUA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA MAYOR DE LA LENGUA QUECHUA -CUSCO**

Por tal razón, recorro a Ud. para solicitarle me conceda la **AUTORIZACIÓN** necesaria para aplicar los instrumentos de investigación que permitan recoger información pertinente sobre las variables en estudio.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.


Alger Dimas Cjuro Peña
DNI N° 23948264



**EL QUE SUSCRIBE EL PRESIDENTE DE LA ACADEMIA MAYOR
DE LA LENGUA QUECHUA. OTORGA LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que el Prof. Alger Dimas Cjuro Peña , identificado con DNI N° 23948264, ha aplicado la encuesta a los estudiantes de la indicada institución en mención, con la finalidad de obtener información para determinar la Escala de estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico en el Idioma Quechua de los estudiantes de la Academia Mayor de la Lengua Quechua -Cusco.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Cusco, Junio del 2018.

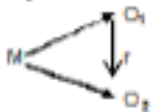


ACADEMIA MAYOR DE LA
LENGUA QUECHUA
Ferdinando Herániz Cárdenas
PRESIDENTE

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: "Escalas de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona las Escalas de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco?	Determinar en qué medida se relaciona las Escalas de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.	Las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco.	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Escalas Estrategias de Aprendizaje DIMENSIONES: Adquisición de información Codificación de Información Recuperación de Información Apoyo de Información	Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal o transeccional correlacional. Tipología:  M: Muestra O1: Medida de la variable 1 O2: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Rendimiento Académico en el idioma Quechua DIMENSIONES: Expresión oral Producción de textos Comprensión de textos	Población: - 50 estudiantes de la Academia Mayor de la Lengua Quechua. Muestra: - 50 estudiantes de la Academia Mayor de la Lengua Quechua. Técnicas/ Instrumentos Encuesta/ Cuestionarios para la variable Escala Estrategias de Aprendizaje . Análisis Documental/ Guía de análisis documental para el Rendimiento Académico Técnicas para el análisis de datos Prueba estadística de T de Kendall
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco? ¿Cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco? ¿En qué medida las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco?. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir cuál es el nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco. Describir cómo es el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco. Determinar en qué medida las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco. 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de desarrollo de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje que poseen de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es el adecuado. El rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco, es aprobado regular. Las dimensiones de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje se relacionan significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua del Cusco. 		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 1: ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de Aprendizaje". Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Según Román y Gallego (1994, pág. 23).</p>	<p>Las estrategias de Aprendizaje tienen diferentes dimensiones: adquirir información, es cuando el alumno capta la información rápidamente y demuestra la capacidad de retención. Codificación de información, es cuando el alumno se recuerda la información después de un determinado período largo. Recuperación de información, es cuando el alumno te contesta rápidamente de cualquier pregunta acerca de una información obtenida por él. Y el apoyo al procesamiento, es cuando el alumno se encuentra motivado para aprender, preguntando sus dudas, se autoevalúa y planifica sus actividades de Aprendizaje. Según Román y Gallego (1994, pág. 23).</p>	<p>Las estrategias de adquisición de información son para atender, porque los procesos de atención, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración -Subrayado lineal -Subrayado idiosincrásico -Epigrafiado -Repaso en voz alta -Repaso Mental -Repaso reiterado
		<p>Las estrategias de codificación de información son el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo; requiere además los procesos de atención y repetición. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nemotecnias -relaciones -Imágenes -Metáforas -Aplicaciones -Autopreguntas -Parfraseado
		<p>Las estrategias de recuperación de información son las capacidades de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupamientos -Secuencias -Búsqueda de codificaciones -Búsqueda de indicios
		<p>Estrategias de apoyo y procesamiento ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la autoestima, la atención y la metacognitivo. Fuente: Román y Gallego (1994)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respuesta escrita -Autoconocimiento -Automanejo -Afectivas -Sociales -Motivacionales

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N° 1 : ESCALAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION DEL ÍTEM
Estrategias de adquisición de información	-Exploración	17%	20	1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender. 2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto. 3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente. 4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	A. NUNCA O CASI NUNCA B. ALGUNAS VECES C. BASTANTES VECES D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE
	-Subrayado lineal			5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. 6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante. 7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el Aprendizaje. 8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.	
	-Subrayado idiosincrásico			9. Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o sustitutos. 10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.	
	-Epigrafiado			11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. 12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.	
	-Repaso en voz alta			13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc, realizados en el estudio. 14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.	
	-Repaso Mental			15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. 16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema. 17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.	
	-Repaso reiterado			18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro. 19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc, hechos al estudiar un tema. 20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso	
Estrategias de codificación de información	-Nemotecnias	39%	46	1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido. 2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente. 3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.	
	-relaciones			4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo. 5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema. 6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos. 7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	

			<p>8. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.</p> <p>9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.</p> <p>10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.</p>	
	-Imágenes		<p>11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.</p> <p>12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.</p> <p>13. Al estudiar utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.</p>	
	-Metáforas		<p>14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.</p> <p>15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.</p>	
	-Aplicaciones		<p>16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc, como aplicación de lo aprendido.</p> <p>17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.</p> <p>18. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.</p> <p>19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.</p> <p>20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.</p> <p>21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.</p> <p>22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.</p>	
	-Autopreguntas		<p>24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.</p> <p>25. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.</p> <p>26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.</p> <p>27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.</p> <p>28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.</p> <p>29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.</p> <p>30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.</p> <p>32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.</p> <p>33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.</p>	
	-Parafraseado		<p>35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.</p> <p>36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.</p> <p>37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).</p> <p>38. Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.</p> <p>39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.</p> <p>40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo</p>	

				<p>diagramas.</p> <p>41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.</p> <p>42. Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.</p> <p>43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.</p> <p>44. Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos</p> <p>45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.</p> <p>46. Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.</p>	
Estrategias de recuperación de información	-Agrupamientos	15%	18	<p>1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.</p> <p>2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.</p> <p>3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el Aprendizaje.</p> <p>4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.</p> <p>5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.</p>	
	-Secuencias			<p>6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.</p> <p>7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.</p> <p>8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.</p> <p>9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.</p>	
	-Búsquedas de codificaciones			<p>10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.</p> <p>11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.</p> <p>12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.</p>	
	-Búsqueda de indicios			<p>14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.</p> <p>15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.</p> <p>16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.</p> <p>17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.</p> <p>18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.</p>	

Estrategias de apoyo y procesamiento	-Respuesta escrita	1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc). 2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización 3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autopreguntas).
	-Autoconocimiento	4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc. 5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc, que elaboré al estudiar. 6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. 7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.
	-Automanejo	8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar. 9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido. 10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender. 11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. 12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema. 13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. 14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "Aprendizaje" que he preparado me funcionan. 15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. 16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas. 17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.
	-Afectivas	18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio. 19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. 20. Se autorrelajame, autohablame, autoaplicame pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes. 21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas. 22. Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. 23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.

				24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	
	-Sociales	29%	35	25. Me estimula Intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando. 26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. 27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. 28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.	
	-Motivacionales			29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. 30. Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. 31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. 32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. 33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios. 34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. 35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.	
		100%	120		

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA (De Román y Gallego,1994)

Apellidos y Nombres: _____ Genero: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de Aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de Aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de Aprendizaje.

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación marca la alternativa que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tú opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de Aprendizaje.

N°	Enunciados	Categorías			
		Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.				
2	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.				
4	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.				
5	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.				
7	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el Aprendizaje.				
8	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.				
9	Cuando un texto es largo, resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones o subtítulos.				
10	En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.				
11	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o				

	aplicación de lo aprendido.				
17	Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.				
18	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.				
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22	Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.				
24	Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.				
25	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o hojas aparte.				
27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.				
30	Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.				
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.				
36	Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia histórica.				
37	Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).				
38	Diseño secuencias, esquemas, mapas para relacionar conceptos de un tema.				
39	Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.				
41	Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.				
42	Dedico un tiempo de estudio para memorizar los resúmenes o diagrama, es decir, lo esencial de cada tema o lección.				

43	Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.				
44	Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.				
45	Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.				
46	Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente.				
47	Construyó frases que me permiten recordar lo que aprendí anteriormente				
RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN					
1	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "Ideas principales" del material estudiado.				
2	Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.				
3	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el Aprendizaje.				
4	En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.				
5	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante.				
6	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.				
7	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.				
8	Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.				
9	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
13	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo y todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.				
14	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.				
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.				
17	Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.				
18	Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.				
APOYO AL PROCESAMIENTO					

1	Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc).				
2	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
3	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autpreguntas).				
4	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.				
5	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc, que elaboré al estudiar.				
6	Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.				
8	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9	Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.				
10	Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.				
11	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "Aprendizaje" que he preparado me funcionan.				
15	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
16	Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
17	Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.				
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20	Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21	Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.				
22	Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para				

	concentrarme mejor en el estudio.				
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25	Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.				
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30	Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE N° 1: RENDIMIENTO ACADEMICO EN IDIOMA QUECHUA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
<p>El rendimiento académico es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el docente y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos, en el caso de Lenguas Originarias se asume la necesidad de que el estudiante alcance Aprendizaje en su oralidad, manejo de gramática y escritura de acuerdo a la normalización del idioma. Ministerio de Educación (2009)</p>	<p>El rendimiento académico es entendido como el resultado del Aprendizaje traducido en calificativos cuantitativos en términos vigesimales, en el caso del idioma Quechua, se asume la necesidad que los estudiantes puedan desempeñarse de manera adecuada al expresarse oralmente, comprender textos escritos variados y escribir en lenguaje normalizado. Ministerio de Educación (2009)</p>	<p>Expresión y comprensión Oral Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes. Ministerio de Educación (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante. • Demuestra asertividad en su proceso comunicativo al expresarse en la lengua originaria. • Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés. 	<p>1=Desaprobado 2=Aprobado regular 3=Aprobado bueno 4=Aprobado excelente</p>
		<p>Comprensión de textos La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. Ministerio de Educación (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común. • Comprende textos de su contexto social, de párrafos extensos que involucren la fonética y frases con palabras glosadas o reforzadas. 	<p>1=Desaprobado 2=Aprobado regular 3=Aprobado bueno 4=Aprobado excelente</p>
		<p>Producción de textos En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido. La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística. Ministerio de Educación (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social. • Produce textos diversos teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el de los destinatarios. 	<p>1=Desaprobado 2=Aprobado regular 3=Aprobado bueno 4=Aprobado excelente</p>

Guía de Análisis Documental sobre el Rendimiento Académico en el Idioma Quechua

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Competencias					
		Expresión y comprensión oral			Comprensión de textos		Producción de textos
		Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante.	Demuestra creatividad en su proceso comunicativo expresarse en la lengua originaria.	Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.	Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común.	Comprende textos de su contexto social, de préstamos externos que involucran la fonética y frases con palabras gramaticales relacionadas.	Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. **USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: "Escalas de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de la Academia Mayor de la Lengua Quechua - Cusco", de la estudiante **CJURO PEÑA, ALGER DIMAS**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 08 de agosto 2018



DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN
DNI: 23996494



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo ALGER DIMAS CJURO PEÑA, identificado con DNI N° 23948264 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ACADEMIA MAYOR DE LA LENGUA QUECHUA DEL CUSCO"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI: 23948264



Trujillo, 31 de Julio del 2018

