



# **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**PORTILLO CONDORI, Laura**

**ASESOR:**

**Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi padre, por confiar en mí en todo momento, por su apoyo y amor incondicional, por ser mi inspiración y el motor de mí accionar.

A mi tía Fortunata, por cultivar en mí, la bondad la tolerancia y el amor al prójimo.

A mi hermano José Antonio, por instruirme en el camino de la rectitud y justicia, por darme su amor incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su gracia infinita, su amor incondicional y porque, aunque no comprenda sus formas, sé que tiene bajo control todo lo que ha acontecido y acontecerá en mi vida.

A mi familia, quienes depositaron toda su confianza en mí y fueron mi motivación durante todo este proceso.

A mí Asesor de Tesis, el Mg. Fernando Rosario, y los docentes que me acompañaron a lo largo de estos años, por su constante orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

A mis hermanos de vida, mis amigos, quienes con su apoyo constante me alentaron a persistir en mis sueños e ideales.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Laura Portillo Condori, con DNI: 47951002, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”, **declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Octubre del 2017

---

Laura Portillo Condori  
DNI 47951002

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Laura Portillo Condori

## ÍNDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>IV</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b>	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIII</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 A nivel nacional	4
1.2.2 A nivel internacional	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1 Funcionamiento Familiar	14
1.3.2 Actitudes hacia la violencia de género	19
1.4 Formulación del Problema	22
1.5 Justificación	22
1.6 Hipótesis	23
1.6.1 Hipótesis general	23
1.6.2 Hipótesis específica	23
1.7 Objetivos	24
1.7.1 Objetivo general	24
1.7.2 Objetivos específicos	24
<b>II. MÉTODO</b>	<b>26</b>
2.1 Diseño y tipo de investigación	26
2.2 Operacionalización de variables	26
2.2.1 Funcionamiento Familiar	26
2.2.2 Actitudes hacia la violencia de género	27
2.3 Población y muestra	28
2.3.1 Población	28

<b>2.3.3 Muestra</b>	<b>28</b>
<b>2.3.3 Muestreo</b>	<b>29</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos</b>	<b>30</b>
<b>2.3 Métodos de análisis de datos</b>	<b>42</b>
<b>2.3 Aspectos éticos:</b>	<b>42</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>55</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>77</b>

## Índice de tablas

	<b>PG</b>
<b>Tabla 1</b> Distribución de frecuencias y porcentajes según sexo de estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua.	<b>45</b>
<b>Tabla 2</b> Validez de contenido en Claridad del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken.	<b>49</b>
<b>Tabla 3</b> Validez de contenido en Pertinencia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken.	<b>50</b>
<b>Tabla 4</b> Validez de contenido en Relevancia del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR por medio de la V de Aiken.	<b>50</b>
<b>Tabla 5</b> Coeficiente de consistencia interna del cuestionario de funcionamiento familiar APGAR.	<b>51</b>
<b>Tabla 6</b> Baremos del Cuestionario de funcionamiento Familiar APGAR	<b>51</b>
<b>Tabla 7</b> Validez de contenido en Claridad del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken.	<b>53</b>
<b>Tabla 8</b> Validez de contenido en Pertenece del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken.	<b>55</b>
<b>Tabla 9</b> Validez de contenido en Relevancia del cuestionario de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género (EAVG) por medio de la V de Aiken.	<b>56</b>
<b>Tabla 10</b> Confiabilidad de la Escala de actitudes hacia la violencia de género.	<b>58</b>
<b>Tabla 11</b> Niveles de la escala para baremo de la escala actitudes hacia la violencia de género.	<b>58</b>
<b>Tabla 12</b> Distribución de frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	<b>60</b>
<b>Tabla 13</b> Distribución de frecuencias y porcentajes del funcionamiento	<b>61</b>



familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua según sexo.

<b>Tabla 14</b>	Características del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua según edad.	<b>61</b>
<b>Tabla 15</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	<b>62</b>
<b>Tabla 16</b>	Característica de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua según sexo.	<b>63</b>
<b>Tabla 17</b>	Característica de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua según edad.	<b>64</b>
<b>Tabla 18</b>	Prueba de normalidad para las variables: Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género, mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.	<b>65</b>
<b>Tabla 19</b>	Correlación entre funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	<b>66</b>
<b>Tabla 20</b>	Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	<b>67</b>
<b>Tabla 21</b>	Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua.	<b>68</b>
<b>Tabla 22</b>	Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la legua, según sexo	<b>69</b>
<b>Tabla 23</b>	Correlación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de	<b>70</b>

secundaria del distrito de Carmen de la legua, según edad.

**Tabla 24** Correlación entre Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según sexo **71**

**Tabla 25** Correlación entre Actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua, según edad. **72**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. El tipo de estudio es descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 327 estudiantes de ambos sexos de 1ero a 5to grado las instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua. Se encontró que existe una correlación significativa inversa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua. Para esta investigación se trabajó con el test de funcionamiento familiar APGAR y la escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG.

Palabras claves: Funcionamiento familiar

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between family functioning and attitudes towards gender violence in high school students in the district of Carmen de la Legua. The type of study is descriptive-correlational. We worked with a sample of 327 students of both sexes from 1st to 5th grade the public educational institutions of the district of Carmen de la Legua. It was found that there is a significant inverse correlation between family functioning and attitudes towards gender violence in high school students in the district of Carmen de la Legua. For this investigation we worked with the APGAR family functioning test and the scale of attitudes towards gender violence EAVG.

Keywords: Family functioning