



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Br. Baldeón Cruz, Alicia Nélica

ASESORA:

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN:

Educación en Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ -2018

Dr. GUTIERREZ RODULFO, Enrique Maximo

Presidente

Dr. MALPARTIDA LOVATON, Raúl

Secretario

Dra. SANTIAGO RIVERA, Lucy Inés

Vocal

Este trabajo va dedicado a
las alumnas de la
Institución Educativa
Emblemática “MARÍA
PARADO de BELLIDO”
Alicia N.BALDEON C.

AGRADECIMIENTO

La presente tesis ha sido posible gracias al apoyo de muchas personas e instituciones

A la universidad Cesar Vallejo por haber hecho posible este programa de maestría a sus autoridades y docente de dicha casa de estudio por su labor perseverante en el aporte de sus conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos. Así mismo, Dr. César Acuña Peralta por su labor incondicional en el desarrollo de la Educación peruana y el Magisterio Nacional y de manera especial a la asesora Dra. Lucy Inés Santiago Rivera por su asesoramiento, orientación y guía en el presente trabajo de investigación.

A la unidad de Gestión Educativa Local Pasco, a la Institución educativa Emblemática “María Parado de Bellido” de San Juan Pampa – Yanacancha, Pasco cuya dirección recae en la persona del Dr. Alejandro BORJA CONTRERAS, a los docentes y asesores de la mencionada institución por el apoyo en la viabilización y aplicación de la presente tesis de investigación.

Agradezco a mis colegas de maestría, por sus valiosas sugerencias y apoyo profesional de esta tesis. Así mismo a mis familiares, por el cariño muy especial e incondicional que en todo momento me dieron ánimo para seguir y terminar este estudio.

Alicia Nélida

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, me complace presentar a ustedes la tesis titulada: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario Yanacancha, Pasco-2018.

Esta investigación se ha realizado en la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido de Educación Básica Regular Secundaria de Cerro de Pasco, provincia de Pasco, Región Pasco, Perú.

Este estudio ha sido hecho con el propósito de contribuir con propuestas para las mejores prácticas de acciones para minimizar los efectos que causan la desintegración familiar en el rendimiento escolar desde el punto de vista pedagógico y psicológico considerando a la familia como unidad básica para iniciar un proceso de cambio de actitud y también a los docentes como complemento de la labor de atender aspectos muchas veces no atendidos de forma profesional y en su verdadera dimensión.

Finalmente, el presente estudio pretende ser un aporte al conocimiento en la medida de que la obtención de resultados estará al alcance de profesionales en el campo educativo, psicológico y personas interesadas en el tema.

Alicia N. BALDEON CRUZ

INDICE

CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Objetivos	27
1.7. Hipótesis	28
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variable, operacionalización	30
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5. Método de análisis de datos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VIII. ANEXOS	58

RESUMEN

En la presente tesis titulada La desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E.E. María Parado de Bellido en Yanacancha Pasco- 2018 se han planteado como objetivo determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha – Pasco 2018.

En la metodología se utilizó el método o enfoque cuantitativo porque se va a recoger y analizar datos sobre las variables 1: Desintegración familiar y variable 2: Rendimiento escolar. El Tipo de estudio es no experimental básico, se aplicó el tipo de estudio explicativo. Su diseño de investigación es: Descriptivo correlacional con una población total de 142 alumnas del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “María Parado de Bellido”. Con una muestra de 57 alumnas correspondiente a 8 secciones del tercer grado del nivel secundario.

En la técnica de recolección de datos: la encuesta.

De los resultados podemos mencionar que de las 57 alumnas encuestadas, 8 poseen un nivel de rendimiento escolar BUENO, lo que representa un 14%. De 57 alumnas encuestadas, 23 poseen un nivel de rendimiento escolar REGULAR, lo que representa un 40%. De 57 alumnas encuestadas, 26 poseen un nivel de rendimiento escolar MALO, lo que representa un 46%.

Como se muestra después de haber recopilado la información se puede notar que un 46 % de las alumnas del tercer grado de secundaria tienen un nivel de rendimiento MALO, un 40 % tienen un nivel REGULAR y solo el 14 % alcanza un nivel BUENO de rendimiento escolar.

Este resultado nos indica que la mayor parte de las alumnas vienen presentando aun dificultades para alcanzar un buen nivel de rendimiento escolar.

Palabras Claves: Desintegración familiar, rendimiento escolar

ABSTRACT

In the present thesis entitled The family disintegration and the school performance in students of the third degree of the secondary level of the I.E.E. Maria Parado de Bellido at Yanacancha Pasco-2018 have set as their objective to determine the relationship between family disintegration and school performance at the secondary level in Yanacancha - Pasco 2018.

The methodology or quantitative approach was used in the methodology because data will be collected and analyzed on variables 1: Family disintegration and variable 2: School performance. The Types of study is basic non-experimental, the type of explanatory study was applied. Its research design is: Correlational description with a total population of third grade students of the I.E.E. "Maria Parado de Bellido" with a sample of 57 students corresponding to 8 sections of the third grade of the secondary level. In the technique of data collection: the survey.

Of the results we can mention that of the 57 students surveyed, 8 have a GOOD school performance level, which represents 14%. Of 57 students surveyed, 23 have a REGULAR level of school performance, which represents 40%. Of 57 students surveyed, 26 have a BAD school performance level, which represents 46%.

As shown after compiling the information it can be noticed that 46% of the students of the third grade of secondary school have a BAD performance level, 40% have a REGULAR level and only 14% reach a GOOD school performance level .

This result indicates that most of the students are still presenting difficulties to reach a good level of school performance.

Keywords: Family disintegration, school performance

I. INTRODUCCION:

1.1. Realidad problemática:

La idea de efectuar la tesis de investigación, nace a raíz de la observación directa en relación a que un porcentaje considerable de los padres de familia, generalmente viven una disfunción familiar o desintegración familiar, en proceso o consumado, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de las alumnas de la I.E. “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

Se realizó un breve estudio sobre uno de los problemas más graves que se vive en la sociedad pasqueña y en especial en las áreas marginadas por la pobreza y abandono de los gobiernos: La Desintegración Familiar y el rendimiento escolar.

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la desintegración familiar de los padres de familia en el rendimiento de las alumnas y partiendo de ello, fortalecer el proceso educativo, de ahí la importancia de abordar el tema, para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga se traduzca como el alcance de la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad mariana – yanacanchina, Pasco.

Si se ha de generar o plantear soluciones se debe partir de que los padres de familia deben asumir su papel protagónico para evitar hasta donde sea posible la desintegración familiar; y, allí es donde interviene los docentes como orientadores. Por otro lado, dar mayor énfasis a la etapa de la adolescencia para comprender u orientar a las alumnas en esos momentos difíciles donde enfrenta situaciones especiales en una sociedad disfuncionante.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Es importante identificar y calificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración Familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

La desintegración de la familia, se encuentra influenciada por una estructura social endeble donde en las últimas décadas del siglo pasado las corrientes ideológicas provocaron separación y distanciamiento entre sus integrantes. A esto se agrega la precaria situación económica para miles de personas, lo que obligó al abandono del país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo, especialmente Estados Unidos y Europa. El machismo contribuye a la desintegración familiar al estar muy arraigado en nuestros países; el hombre además de su compañera habitual

quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación el divorcio. NACIONES UNIDAS. (2000).

La investigación debe ser útil y contribuir al buen rendimiento escolar, para ello, deben realizarse diferentes investigaciones en todos los componentes que participan en la formación de la familia para evitar la desintegración familiar. De allí, el propósito que se tiene para el tema, es establecer el por qué y cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

Sabemos que la desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Podemos prevenir y debemos evitar, promoviendo en la familia medidas que tratan de evitar las relaciones destructivas que terminen dañando o rompiendo lazos afectivos.

Esta información permitió reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando ocurren casos de desintegración familiar.

La idea del trabajo surgió al conocer las estadísticas del rendimiento académico en las escuelas públicas del país, que están a un nivel superior al esperado y más en el área del estudio, con el propósito de conocer el papel del ambiente como factor determinante del rendimiento de los alumnos en las escuelas.

Para esto se ha desarrollado

1.2. Trabajos previos:

Para la presente elaboración de la tesis se ha recurrido a antecedentes internacionales. Así tenemos:

- a). GUARDIAN P. Teresa en su tesis..... titulado: “La violencia intrafamiliar y su repercusión en el rendimiento escolar de alumnos de educación secundaria” de la ciudad de Morelia- Mexico,2008, cuyo objetivo es Identificar el grado de influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Llegando a la siguiente conclusión: La violencia intrafamiliar trae como una consecuencia la desintegración familiar, hacen

mención que cuando hay un problema en casa, afectan los estudios de los muchachos, pero no tienen manera de evitar que existan problemas familiares. Se considera que por ley natural existen las discrepancias en una familia, lo importante es como asumir la responsabilidad de los problemas familiares y sobre todo como encaminarlos a una solución. (Guardian Pulido, , 2008)

b). ROSALES SALGUERO Aurora Lissette.....titulado: La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación Básica de la zona 19 de Guatemala, cuyo objetivo es identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala, llegando a la conclusión el bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico. (Lissette, 2004)

El factor económico, el factor social y el cultural: son los factores predominantes para que una familia se desintegre.

Según la encuesta alumnos y catedráticos respondieron: que el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía. Son algunos problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

c). CASTRO DE BUCARO Sofía.....titulado: La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina, cuyo objetivo es establecer la existencia de desintegración familiar en los estudiantes del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina, y la incidencia en su rendimiento escolar., llegando a la conclusión que la influencia negativa que conlleva la desintegración familiar, ha sido disminuida por medio de la nación del departamento de orientación y el programa de profesores guías establecido por la Dirección del Instituto, como medio de apoyo al trabajo docente desarrollando durante todo el ciclo escolar.

La desintegración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos, pero puede ser disminuida a través de la influencia afectiva de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todas las instituciones educativas debido a que hay situaciones externas que particularizan el grupo seleccionado, así como que, por la naturaleza de la investigación, sólo se detectó la desintegración física y no la ocasionada por otros factores.

D). En la tesis “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de Educación Básica de la zona 19 de Guatemala”, -Guatemala, setiembre de 2004. cuyo objetivo general es identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. El análisis y la interpretación de los resultados permitieron resumir en las siguientes conclusiones:

- El bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como: Timidez, resentimiento, baja autoestima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico.
- El factor económico, el factor social y el cultural: Son los factores predominantes para que una familia se desintegre.
- Según la encuesta alumnos y catedráticos respondieron: Que el bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía. Son algunos de los problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

E) Castro, Sofía en su Tesis titulada La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina.- Guatemala del año 1998 Tiene como objetivo: Establecer la existencia de desintegración familiar en los estudiantes del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata Jornada Matutina, y la incidencia en su rendimiento escolar.

Llegó a la siguiente Conclusión: Se concluye que la influencia negativa que conlleva la Desintegración Familiar, ha sido disminuida por medio de

la acción del Departamento de Orientación y el programa de profesores guías establecido por la Dirección del Instituto, como medio de apoyo al trabajo docente desarrollado durante todo el ciclo escolar.

La desintegración familiar ejerce influencia sobre el Rendimiento Escolar de los alumnos, pero puede ser disminuida a través de la influencia efectiva de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todas las instituciones educativas debido a que hay situaciones externas que particularizan el grupo seleccionado, así como que, por la naturaleza de la investigación, sólo se detectó la desintegración física y no la ocasionada por otros factores. (Castro Bucaro, 1998)

Entre los antecedentes nacionales hemos recurrido a:

A). Rojas, S. y Torres, R. en su Tesis: Relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar: estudio realizado con alumnas del nivel primario del Centro de Educación Estatal Jesús María del Pueblo de Matazango Lima- Perú, 1993

Dicha tesis tiene como objetivo: Determinar si la estructura familiar es un factor determinante en el rendimiento escolar, así verificar la incidencia de la desintegración familiar en los problemas de bajo rendimiento escolar arribó a la siguiente conclusión: Los alumnos con problemas de desintegración familiar presentaban un bajo rendimiento escolar, pero no necesariamente la estructura familiar era un factor determinante en este aspecto, ya que los niños de familias nucleares no siempre presentaban rendimiento escolar satisfactorio, en ambos casos son muchos los factores que pueden influenciar sobre estos niños, como el número de integrantes en la familia, el horario de trabajo de los padres, el contacto estimulante padre-hijo, etc. (Rojas Granada & Torres Rosas, 1993)

B) Loyola, j. y Tamara, L. En su tesis titulada Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de área de CC.SS. de la I.E. Villa María – Nuevo Chimbote – Ancash 2006

Esta tesis tiene como objetivo: Demostrar que existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Arribó a la siguiente conclusión: El análisis de los resultados permite concluir que existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los educandos del nivel secundario. (Loyola Chuquipoma, 2007)

En el ámbito local tenemos que indicar que en el proceso se ha visitado diversas bibliotecas de instituciones de Educación superior, no siendo posible encontrar trabajos relacionados con el tema en estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Aspectos generales de la desintegración familiar

Conceptualización de la familia

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias **pasqueñas**, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no

esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

- La familia como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen

rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

- La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

- La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

Conceptualización de desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

Estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando

consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

Consecuencias de la desintegración familiar

Algunas de las consecuencias más comunes de la desintegración familiar son las siguientes:

- Divorcio
- Baja autoestima
- Prostitución
- Alcoholismo
- Distanciamiento con los padres
- Problemas de integración social
- Problemas psicológicos
- Depresión
- Bajo rendimiento escolar

Dimensiones de la desintegración familiar

- a) El abandono físico y/o emocional: Ocurre cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas de la vida o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y n hay armonía por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, y que los daña mucho más.

Indicadores

- Emocional: son aquellos signos objetivos que reflejan ansiedades, preocupaciones y actitudes.
- Alcoholismo: es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol (licor), de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta.

- b) El divorcio: Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Indicadores

- Económico: los problemas económicos pueden influir en el divorcio, ya que ellos, por lo general, son motivo de conflictos y desavenencias entre la pareja, lo que termina resquebrajando la relación marital.

 - Socio-afectivo: la falta de afecto y comunicación entre la pareja es un indicador de que las cosas no marchan bien en la relación de pareja, lo que con el tiempo podría llevar a la separación definitiva de los cónyuges.
- c) Hogares inestables: Estos hogares suelen ser los más perjudiciales para el niño; nos encontramos ante la llamada ruptura conyugal paliada, cuyas formas más frecuentes son las desavenencias agudas, los desacuerdos latentes (para hacerse una guerra fría), las evasiones y refugios (para fingir artificialmente que uno cumple su deber) y las compensaciones sexuales.

Indicadores

- Nivel de comunicación: la poca o nula comunicación familiar es un indicador de una desgastada relación de pareja, que genera incertidumbre en el hogar familiar y de pareja.

- Nivel de rendimiento académico: como consecuencia de la inestabilidad familiar los hijos muestran una disminución en su rendimiento académico, lo que puede generar graves problemas en su futuro.

Conceptualización de rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

DIMENSIONES:

a) AFECTIVO:

El aprendizaje afectivo consiste en aprender a manejar nuestras emociones de una forma más positiva para nosotros y para los demás con quienes interactuamos.

Ejemplo: si en medio de una discusión, acostumbro a ponerme violento cuando deseo hacer valer mis razones y esto me trae peleas y enemistades, decido probar a cambiar mis estrategias de comunicación por otras más persuasivas y amables en nuevos encuentros de intercambio de opiniones. ¡Seguramente ganaré muchos amigos y reforzaré con esto mi aprendizaje!

Indicadores

- Actitud del alumno
- Valores

b) COGNITIVO:

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto, que al conocerlo, modificará su estructura mental y su conducta. El aspecto conductual es lo observable y medible y es lo tenido en cuenta por la corriente conductista. Por ejemplo medimos resultados de aprendizaje cuando aplicamos una test de evaluación.

El aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

Indicadores

- Desarrollo de capacidades
- Motivación

c) SIGNIFICATIVO:

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Indicadores:

- Habilidades
- Destrezas

Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el docente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso

de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del docente.

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

1.4. Formulación del problema:

a) Problema general:

¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

b). Problema específico:

a) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo en el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

b) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

c) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por la necesidad de reconocer cómo los problemas de índole familiar sobre todo, la desintegración de las familias, puede influir en la baja autoestima del adolescente. La autoestima es

una necesidad humana vital, dada por la evaluación que hace el individuo de sí mismo; es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad. Cuando ésta se deteriora el adolescente tiende a sentirse confundido, muchas veces cae en estados de depresión, lo que lo lleva a rendir poco o casi nada en el Colegio.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

1.6.2. Objetivo específico:

- a). Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.
- b). Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.
- c). Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

1.7. Hipótesis:

1.7.1. Hipótesis general:

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

1.7.2. Hipótesis específica:

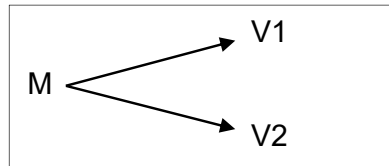
- a). La desintegración familiar se relaciona proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.
- b). La desintegración familiar se relaciona con el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018
- c).La desintegración familiar se relaciona con el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018

II. METODOLOGIA:

2.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es:

Descriptivo correlacional



Dónde:

M = Muestra de estudiantes del nivel secundaria.

V1 = Desintegración familiar.

V2= Rendimiento académico.

r = coeficiente de correlación.

Metodología

Se utilizó el método o enfoque cuantitativo porque se va a recoger y analizar datos sobre las variables 1: Desintegración familiar y variable 2: Rendimiento escolar.

Tipos de estudio

Es no experimental básico, se aplicó el tipo de estudio explicativo

2.2. Variables, Operacionalización:

2.1.1. Variable 1: Desintegración Familiar

- a) Definición conceptual: La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a

consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.

- b)** Definición operacional: Es la separación o el divorcio de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que peligran la vida de un miembro de la familia

2.2.2 Variable 2: Rendimiento Escolar

- a) Definición conceptual: El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo

- c)** Definición operacional: El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desintegración familiar	La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.	Es la separación o el divorcio de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que peligra la vida de un miembro de la familia	<p>I. Abandona físico y emocional</p> <p>II. Divorcio y/o separación</p> <p>III. Hogares disfuncionales</p>	<p>Demuestran afecto físico y emocional Beben moderadamente alcohol</p> <p>Apoyan económicamente a los miembros de la familia</p> <p>Desarrollan su aspecto socio – afectivo</p> <p>Desarrollan una comunicación asertiva</p>	Nominal
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo	El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.	<p>I. Proceso cognitivo</p> <p>II. Proceso afectivo</p> <p>III. Proceso psicomotor</p>	Boletas de notas y/o promedio de notas en las diferentes áreas	Nominal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población: Está conformado por la totalidad de las alumnas del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “María Parado de Bellido”, es decir de 142 alumnas que corresponde a ocho secciones: A, B,C, D, E, F, G y H.

SECCIONES DEL TERCERO	No ESTUDIANTES	%
“A”	21	15
“B”	18	13
“C”	19	13
“D”	20	14
“E”	19	13
“F”	17	12
“G”	14	10
“H”	14	10
TOTAL	142	100

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E. 2018

2.3.2. Muestra: La muestra está conformada por 57 alumna correspondiente a 8 secciones del tercer grado del nivel secundario.

SECCIONES	MUESTRA	%
“A”	7	12.28
“B”	7	12.28
“C”	7	12.28
“D”	7	12.28
“E”	7	12.28
“F”	7	12.28
“G”	7	12.28
“H”	8	14.04
TOTAL	57	100

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

- a). La encuesta.-, La misma que está formulado en preguntas.
- b).Observación.- Se aplicó está técnica en la observación de hogares desintegrados y el rendimiento escolar de las alumnas

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos. Se utilizó el cuestionario para cada variable que sirva para recoger información.

2.4.3. Validez: según lo estipulado por el reglamento de investigación de la Universidad César Vallejo, se tendrá como criterio de validez de los instrumentos a 3 expertos.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó los métodos estadísticos descriptivos e inferencial así como para el procesamiento de datos se aplicarán los programas de Excel y SPSS:

- Estadística descriptiva. Se utilizó la Tabulación manual o datos haciendo uso de distribución de frecuencias
- Estadística inferencial. Se utilizó la estadística Chi Cuadrada (X^2) para la prueba de hipótesis.

III. RESULTADOS:

3.1 Presentación de los resultados.

De los resultados obtenidos, podemos observar de manera numérica y porcentual, el desarrollo de la encuesta, lo cual está procesada de manera cuantitativa, teniendo como valores: 1: Nunca; 2 Algunas veces; 3: Casi siempre, 4: Siempre.

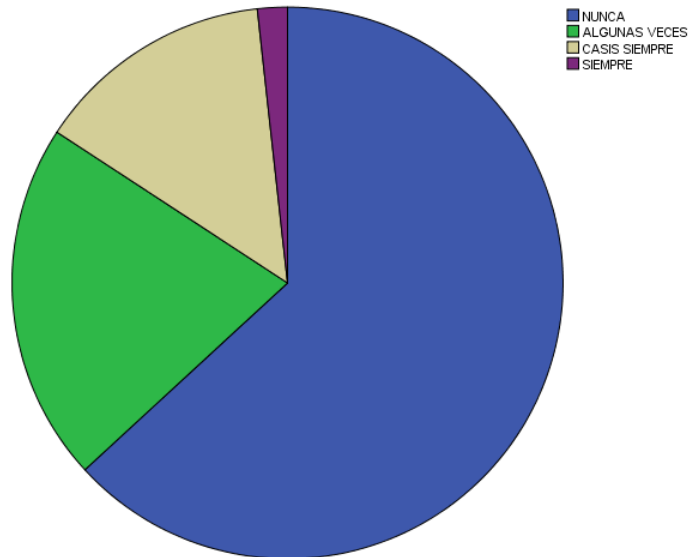
TABLA N° 3

LOS PADRES ESTÁN CUANDO LOS NECESITAN SUS HIJAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	36	63.2	63.2	63.2
ALGUNAS VECES	12	21.1	21.1	84.2
CASI SIEMPRE	8	14.0	14.0	98.2
SIEMPRE	1	1.8	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Grafico N° 1

LOS PADRES ESTÁN CUANDO LOS NECESITAN SUS HIJAS



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestados, 36 manifestaron que sus padres nunca están cuando los necesitan; lo que representa el 63.2%.
- De 57 alumnas encuestados, 12 manifestaron que sus padres algunas veces están cuando los necesitan; lo que representa el 21.1%.
- De 57 alumnas encuestados, 8 manifestaron que sus padres casi siempre están cuando los necesitan; lo que representa el 14.0%.
- De 57 alumnas encuestados, 1 manifestó que sus padres siempre están cuando lo necesita; lo que representa el 1.8%.

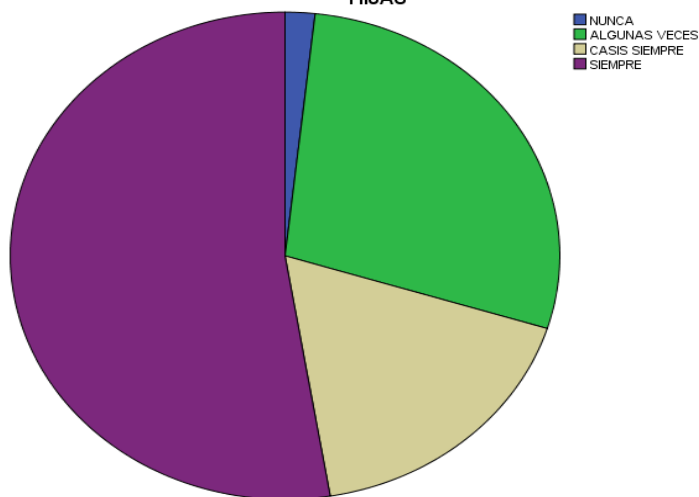
Tabla N° 4

AL CONVERSAR CON LOS PADRES, SE RESPETAN LAS OPINIONES DE LAS HIJAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	1.8	1.8	1.8
ALGUNAS VECES	16	28.1	28.1	29.8
CASI SIEMPRE	10	17.5	17.5	47.4
SIEMPRE	30	52.6	52.6	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 2

AL CONVERSAR CON LOS PADRES, SE RESPETAN LAS OPINIONES DE LAS HIJAS



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestados, 1 manifestó que sus padres nunca respeta sus opiniones; lo que representa el 1.8%.
- De 57 alumnas encuestados, 16 manifestaron que sus padres algunas veces respetan sus opiniones; lo que representa el 28.1%.
- De 57 alumnas encuestados, 10 manifestaron que sus padres casi siempre respetan sus opiniones; lo que representa el 17.5%.
- De 57 alumnas encuestados, 30 manifestaron que sus padres siempre respetan sus opiniones; lo que representa el 52.6%.

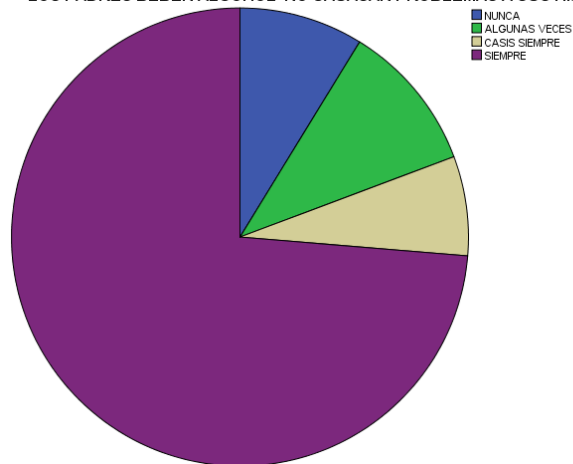
Tabla N° 5

LOS PADRES BEBEN ALCOHOL NO CAUSAN PROBLEMAS A SUS HIJAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	5	8.8	8.8
	ALGUNAS VECES	6	10.5	19.3
	CASI SIEMPRE	4	7.0	26.3
	SIEMPRE	42	73.7	100.0
	Total	57	100.0	100.0

Gráfico N° 3

LOS PADRES BEBEN ALCOHOL NO CAUSAN PROBLEMAS A SUS HIJAS



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestados, 5 manifestaron que sus padres beben alcohol y nunca les causan problemas; lo que representa el 8.8%.
- De 57 alumnas encuestados, 6 manifestaron que sus padres beben alcohol y algunas veces no les causan problemas; lo que representa el 10.5%.
- De 57 alumnas encuestados, 4 manifestaron que sus padres beben alcohol y casi siempre les causan problemas; lo que representa el 7.0%.
- De 57 alumnas encuestados, 42 manifestaron que sus padres beben alcohol y siempre les causan problemas; lo que representa el 73.7%.

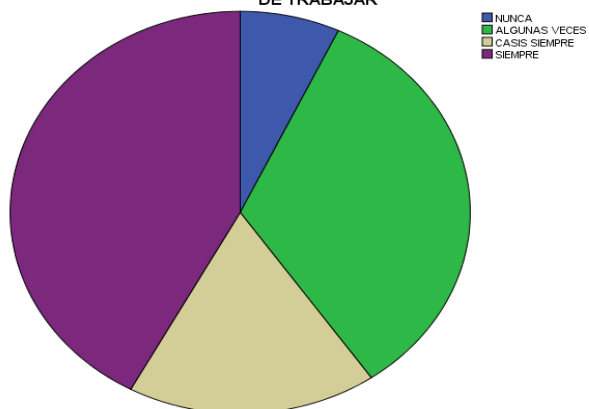
Tabla N° 6

LOS PADRES APOYAN EN EL ESTUDIO A SUS HIJOS Y NO TIENEN NECESIDAD DE TRABAJAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NUNCA	4	7.0	7.0	7.0
ALGUNAS VECES	19	33.3	33.3	40.4
CASI SIEMPRE	10	17.5	17.5	57.9
SIEMPRE	24	42.1	42.1	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 4

LOS PADRES APOYAN EN EL ESTUDIO A SUS HIJOS Y NO TIENEN NECESIDAD DE TRABAJAR



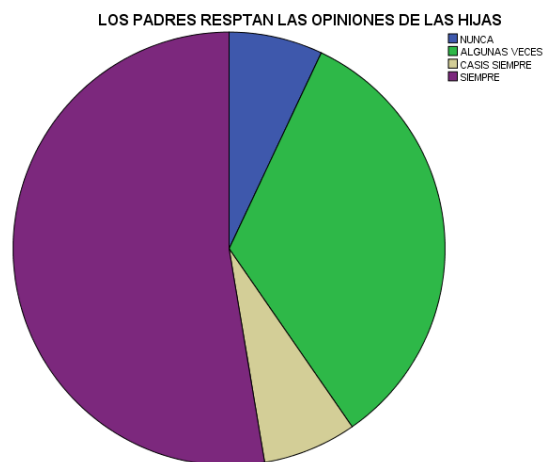
Interpretación:

- De 57 alumnas encuestados, 4 manifestaron que sus padres nunca les apoyan en sus estudios y no tienen necesidad de trabajar; lo que representa el 7.0%.
- De 57 alumnas encuestados, 19 manifestaron que sus padres algunas veces les apoyan en sus estudios y no tienen necesidad de trabajar; lo que representa el 33.3%.
- De 57 alumnas encuestados, 10 manifestaron que sus padres casi siempre les apoyan en sus estudios y no tienen necesidad de trabajar; lo que representa el 17.5%.
- De 57 alumnas encuestados, 24 manifestaron que sus padres siempre les apoyan en sus estudios y no tienen necesidad de trabajar; lo que representa el 42.1%.

Tabla N° 7

LOS PADRES RESPETAN LAS OPINIONES DE LAS HIJAS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	4	7.0	7.0
	ALGUNAS VECES	19	33.3	40.4
	CASI SIEMPRE	4	7.0	47.4
	SIEMPRE	30	52.6	100.0
	Total	57	100.0	100.0

Gráfico N° 5



Interpretación:

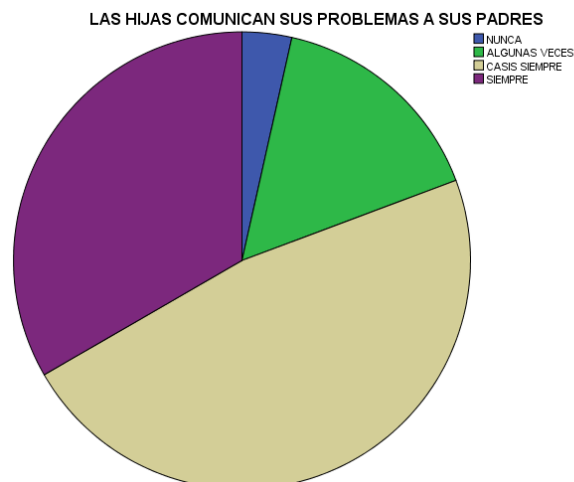
- De 57 alumnas encuestados, 4 manifestaron que sus padres nunca respetan las opciones de sus hijas; lo que representa el 7.0%.
- De 57 alumnas encuestados, 19 manifestaron que sus padres algunas veces respetan las opciones de sus hijas; lo que representa el 33.3%.
- De 57 alumnas encuestados, 4 manifestaron que sus padres casi siempre respetan las opciones de sus hijas; lo que representa el 7.0%.
- De 57 alumnas encuestados, 30 manifestaron que sus padres siempre respetan las opciones de sus hijas; lo que representa el 52.6%.

Tabla N°8

LAS HIJAS COMUNICAN SUS PROBLEMAS A SUS PADRES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	2	3.5	3.5	3.5
ALGUNAS VECES	9	15.8	15.8	19.3
Válidos CASI SIEMPRE	27	47.4	47.4	66.7
SIEMPRE	19	33.3	33.3	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 6



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestados, 2 manifestaron que sus padres nunca se enteran de sus problemas porque no se los comunican; lo que representa el 3.5%.
- De 57 alumnas encuestados, 9 manifestaron que sus padres algunas veces se enteran de sus problemas porque no se los comunican; lo que representa el 15.8%.
- De 57 alumnas encuestados, 27 manifestaron que sus padres casi siempre se enteran de sus problemas porque no se los comunican; lo que representa el 47.4%.
- De 57 alumnas encuestados, 19 manifestaron que sus padres siempre se enteran de sus problemas porque no se los comunican; lo que representa el 33.3%.

Tabla N° 9

LA COMUNICACION CON LOS PADRES ES ARMONIOSA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	1.8	1.8
	ALGUNAS VECES	13	22.8	24.6
	CASI SIEMPRE	16	28.1	52.6
	SIEMPRE	27	47.4	100.0
	Total	57	100.0	100.0

Gráfico N° 7



Interpretación:

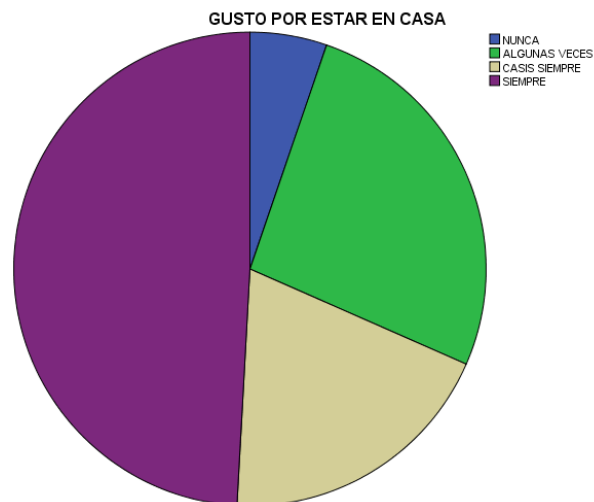
- De 57 alumnas encuestadas, 1 manifestó que sus padres nunca tiene una comunicación armoniosa con ella; que representa el 1.8 %.
- De 57 alumnas encuestadas, 13 manifestaron que sus padres algunas veces tienen una comunicación armoniosa con ellas; que representa el 22.8 %.
- De 57 alumnas encuestadas, 16 manifestaron que sus padres casi siempre tienen una comunicación armoniosa con ellas; que representa el 28.1 %.
- De 57 alumnas encuestadas, 27 manifestaron que sus padres siempre tienen una comunicación armoniosa con ellas; que representa el 47.4 %.

Tabla N° 10

SATISFACCION POR ESTAR EN CASA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	5.3	5.3	5.3
ALGUNAS VECES	15	26.3	26.3	31.6
CASI SIEMPRE	11	19.3	19.3	50.9
SIEMPRE	28	49.1	49.1	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 8



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestadas, 3 manifestaron que nunca les gusta estar en su casa; lo que representa el 5.3%.
- De 57 alumnas encuestadas, 15 manifestaron que algunas veces les gusta estar en su casa; lo que representa el 26.3%.
- De 57 alumnas encuestadas, 11 manifestaron que casi siempre les gusta estar en su casa; lo que representa el 19.3%.
- De 57 alumnas encuestadas, 28 manifestaron que siempre les gusta estar en su casa; lo que representa el 49.1%.

Tabla N° 11

EN EL HOGAR SE EVITA EL CONSUMO DE ALCOHOL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALGUNAS VECES	6	10.5	10.5	10.5
CASI SIEMPRE	26	45.6	45.6	56.1
SIEMPRE	25	43.9	43.9	100.0
Total	57	100.0	100.0	

Gráfico N° 9



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestadas, 6 manifestaron que algunas veces se evita el consumo de alcohol; lo que representa el 10.5%.
- De 57 alumnas encuestadas, 26 manifestaron que casi siempre se evita el consumo de alcohol; lo que representa el 45.6%.

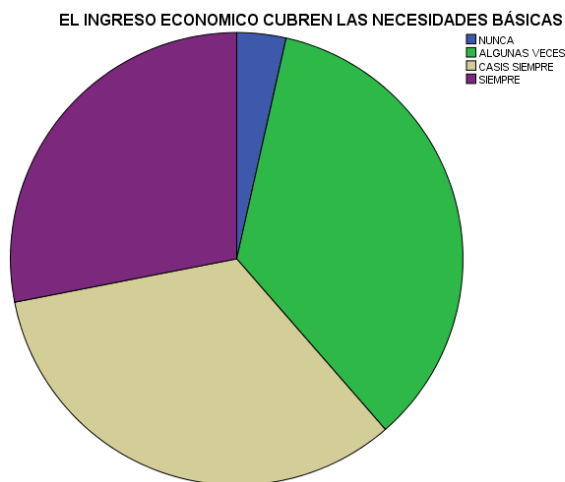
- De 57 alumnas encuestadas, 25 manifestaron que siempre se evita el consumo de alcohol; lo que representa el 43.9%.

Tabla N°12

EL INGRESO ECONOMICO CUBREN LAS NECESIDADES BÁSICAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	3.5	3.5
	ALGUNAS VECES	20	35.1	38.6
	CASI SIEMPRE	19	33.3	71.9
	SIEMPRE	16	28.1	100.0
	Total	57	100.0	100.0

Gráfico N°10



Interpretación:

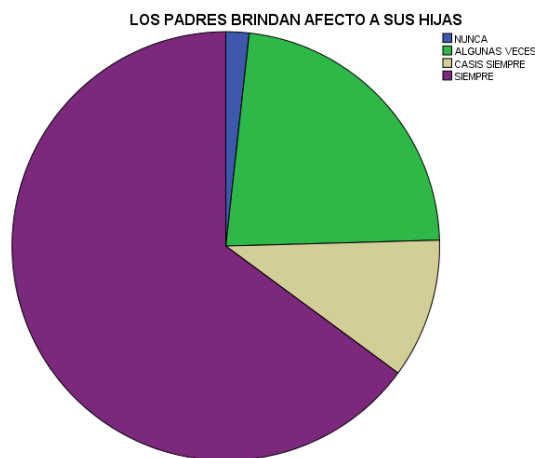
- De 57 alumnas encuestadas, 2 manifestaron que nunca el ingreso económico de sus padres cubre sus necesidades; lo que representa el 3.5%.
- De 57 alumnas encuestadas, 20 manifestaron que algunas veces el ingreso económico de sus padres cubre sus necesidades; lo que representa el 35.1%.

- De 57 alumnas encuestadas, 19 manifestaron que casi siempre el ingreso económico de sus padres cubre sus necesidades; lo que representa el 33.3%.
- De 57 alumnas encuestadas, 16 manifestaron que siempre el ingreso económico de sus padres cubre sus necesidades; lo que representa el 28.1%.

Tabla N° 13

LOS PADRES BRINDAN AFECTO A SUS HIJAS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NUNCA	1	1.8	1.8
	ALGUNAS VECES	13	22.8	24.6
Válidos	CASI SIEMPRE	6	10.5	35.1
	SIEMPRE	37	64.9	100.0
	Total	57	100.0	100.0

Gráfico N° 11



Interpretación:

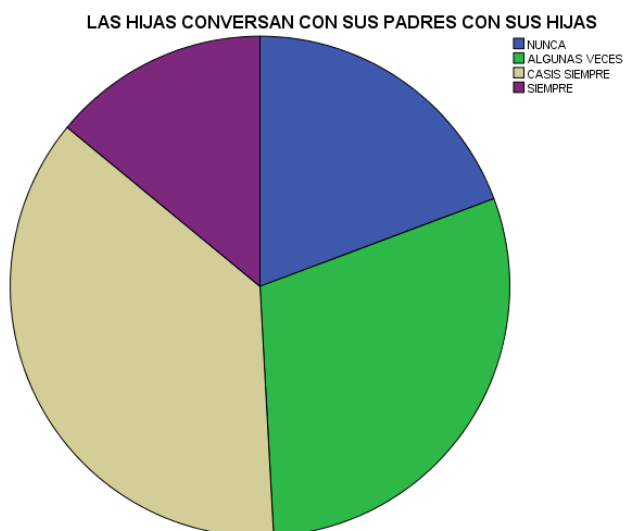
- De 57 alumnas encuestadas, 1 manifestó que nunca sus padres le brindan afecto; lo que representa el 1.8%.
- De 57 alumnas encuestadas, 13 manifestaron que algunas veces sus padres les brindan afecto; lo que representa el 22.8%.
- De 57 alumnas encuestadas, 6 manifestaron que casi siempre sus padres les brindan afecto; lo que representa el 10.5%.

- De 57 alumnas encuestadas, 37 manifestaron que siempre sus padres les brindan afecto; lo que representa el 64.9%.

Tabla N° 14

LAS HIJAS CONVERSAN CON SUS PADRES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	11	19.3	19.3
	ALGUNAS VECES	17	29.8	49.1
	CASI SIEMPRE	21	36.8	86.0
	SIEMPRE	8	14.0	100.0
	Total	57	100.0	100.0

Gráfico N° 12



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestadas, 11 manifestaron que nunca conversan con sus padres frecuentemente; lo que representa el 19.3%.
- De 57 alumnas encuestadas, 17 manifestaron que algunas veces conversan con sus padres frecuentemente; lo que representa el 29.8%.
- De 57 alumnas encuestadas, 21 manifestaron que casi siempre conversan con sus padres frecuentemente; lo que representa el 36.8%.
- De 57 alumnas encuestadas, 8 manifestaron que siempre conversan con sus padres frecuentemente; lo que representa el 14.0%.

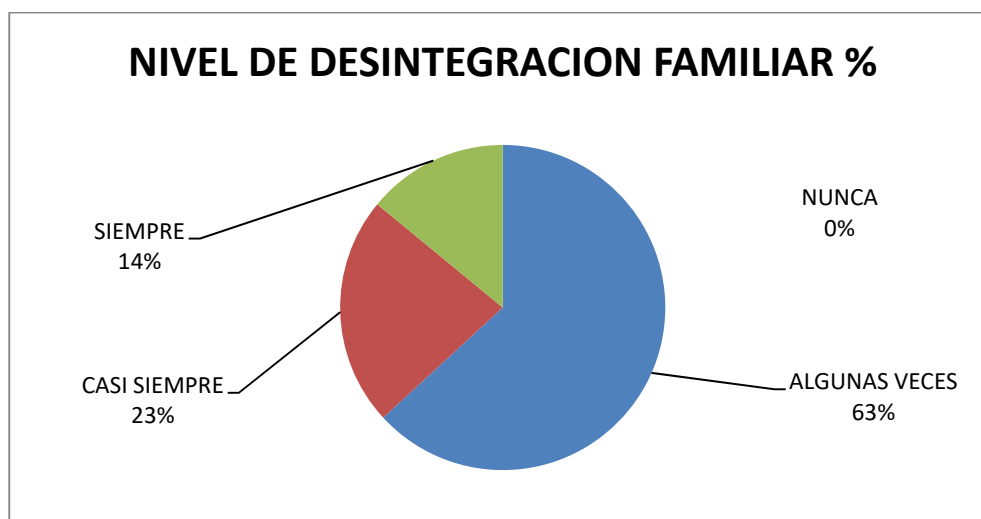
TABLA N° 15

NIVEL DE DESINTEGRACION FAMILIAR

ITEMS	F	%
ALGUNAS VECES	36	63
CASI SIEMPRE	13	23
SIEMPRE	8	14
NUNCA	0	0
TOTAL	57	100

Fuente: Encuesta a los alumnos

Gráfico N° 13



Interpretación:

La presente Tabla nos muestra que del total de alumnas entrevistadas un 63 % presenta Algunas veces de desintegración familiar, un 23 % presenta casi siempre de desintegración familiar, solo un 14 % presenta siempre de desintegración familiar.

Este resultado nos indica que la mayor parte de las alumnas del tercer grado de secundaria no presentan niveles de desintegración familiar, lo cual es positivo para su formación, sin embargo las alumnas cuyo hogares están desintegrados no tienen las mismas oportunidades y condiciones que le permita lograr una formación más integral en todos sus aspectos como son conocimientos, destrezas y desarrollo socioemocional.

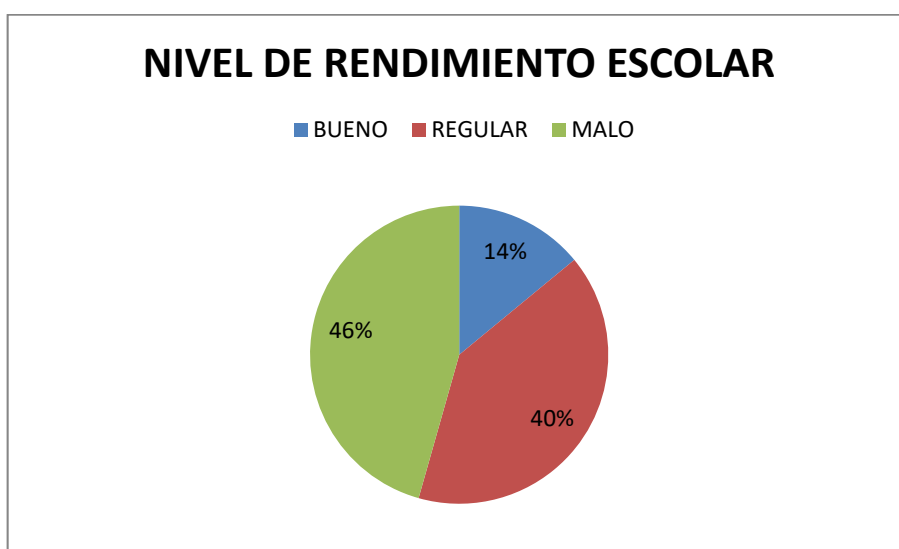
Tabla N° 16

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR

ITEMS	F	%
BUENO	8	14
REGULAR	23	40
MALO	26	46
TOTAL	57	100

Fuente: Registro de evaluación docente

Gráfico N° 14



Interpretación:

- De 57 alumnas encuestadas, 8 poseen un nivel de rendimiento escolar BUENO, lo que representa un 14%.
- De 57 alumnas encuestadas, 23 poseen un nivel de rendimiento escolar REGULAR, lo que representa un 40%.
- De 57 alumnas encuestadas, 26 poseen un nivel de rendimiento escolar MALO, lo que representa un 46%.

Como se muestra en la presente tabla, después de haber recopilado la información se puede notar que un 46 % de las alumnas del tercer grado de secundaria tienen un nivel de rendimiento MALO, un 40 % tienen un nivel REGULAR y solo el 14 % alcanza un nivel BUENO de rendimiento escolar.

Este resultado nos indica que la mayor parte de las alumnas vienen presentando aun dificultades para alcanzar un buen nivel de rendimiento escolar.

IV. DISCUSIÓN

Para el 95 % de confianza se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Es decir: No hay correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar

Se han utilizado las metodologías de acuerdo a la necesidad del estudio para poder explicar los resultados, estimando que se trata de un estudio no paramétrico hallados en la prueba de normalidad, de un total de datos coleccionados de 57 alumnas que fueron evaluados mediante una ficha de evaluación, indicando así la transversalidad de este estudio, así mismo se a considerado el nivel de confiabilidad de estos instrumentos con el estadístico de Chi cuadrado (X^2), que para este caso fue de alta confianza; dado estos parámetros que contiene esta investigación se procedió a realizar la comparación de los antecedentes para poder conocer con mayor veracidad los resultados obtenidos y su aporte para beneficio de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha , provincia de Pasco.

Encontrado los resultados para las variables que corresponden a la hipótesis general estudiada en esta investigación de diseño correlacional, se procedió a presentar las condiciones arribadas en los antecedentes de estudio para poder realizar la comparación y demostrar el valor verdadero en aporte a nuestra educación de lo investigado por (Loyola y Tamara, 2006), en su tesis titulada “influencias de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del área de ciencias sociales de la Institución educativa Villa María-Nuevo Chimbote-Ancash 2006”, que tuvo como aporte que la desintegración familiar tiene relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los educandos del nivel secundario.

Rosales, 2004; menciona que la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica en la zona 19 de Guatemala tiene como objetivo identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala, llegando a la conclusión de bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como timidez, resentimiento, baja auto estima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico (Rosales, Lissett 2004).

En el presente estudio, denominado “La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018”. Referente a nivel de desintegración familiar, nos muestra que del total de alumnos entrevistados, que son 57, un 63 % presenta algunas veces desintegración familiar, un 23 % presenta casi siempre desintegración familiar y solo un 14 % presenta siempre desintegración familiar.

En cuando concierne al nivel del rendimiento escolar, del total de 57 alumnas entrevistadas 8 poseen un nivel de rendimiento escolar bueno, que representa un 14%, 23 presentan un nivel de rendimiento escolar de regular, que representa un 40%, y 26 alumnas poseen un nivel de rendimiento escolar malo, que representa un 46%.

Para realizar la prueba de hipótesis utilizamos el estadístico Chi Cuadrado (X^2) (Ji) Tabla 17

NIVEL DE DESINTEGRACION	NUNCA		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
BUENO	0	0	1	1.12	2	1.82	5	5.05	8
REGULAR	0	0	2	3.23	5	5.25	16	14.53	23
MALO	0	0	5	3.65	6	5.93	15	16.42	26
TOTAL	0	0	8	8.00	13	13	36	36	57

$$Fe = \frac{8 \times 8}{57} = 1.12$$

$$Fe = \frac{13 \times 8}{57} = 1.82$$

$$Fe = \frac{36 \times 8}{57} = 5.05$$

$$Fe = \frac{8 \times 23}{57} = 3.23$$

$$Fe = \frac{13 \times 23}{57} = 5.25$$

$$Fe = \frac{36 \times 23}{57} = 14.53$$

$$Fe = \frac{8 \times 26}{57} = 3.65$$

$$Fe = \frac{13 \times 26}{57} = 5.93$$

$$Fe = \frac{36 \times 26}{57} = 16.42$$

Tabla 18

	Fo	Fe	Fe - Fo	(Fo - Fe) ²	(Fo - Fe) ² /Fe
B - Al veces	1	1.12	0.12	0.0144	0.01285714
R - Al veces	2	3.23	1.23	1.5129	0.46839009
M - Al veces	5	3.65	-1.35	1.8225	0.49931507
B - Casi siempre	2	1.82	-0.18	0.0324	0.0178022
R - Casi siempre	5	5.25	0.25	0.0625	0.01190476
M - Casi siempre	6	5.93	-0.07	0.0049	0.00082631
B - Siempre	5	5.05	0.05	0.0025	0.00049505
R - Siempre	16	14.53	-1.47	2.1609	0.14871989
M - Siempre	15	16.42	1.42	2.0164	0.12280146
Sumatoria					1.283111972

Tabla 19

Tabla de contingencia RENDIMIENTO ESCOLAR * DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

			DESINTEGRACIÓN FAMILIAR			Total
			ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
RENDIMIENTO O ESCOLAR	MALO	Recuento	5	6	15	26
		Frecuencia esperada	3.65	5.93	16.42	26.0
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	26.9%	15.4%	57.7%	100.0%
		% dentro de DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	87.5%	28.6%	42.9%	45.6%
		% del total	12.3%	7.0%	26.3%	45.6%
	REGULAR	Recuento	2	5	16	23
		Frecuencia esperada	3.23	5.25	14.53	23.0
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	4.3%	30.4%	65.2%	100.0%
		% dentro de DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	12.5%	50.0%	42.9%	40.4%

		% del total	1.8%	12.3%	26.3%	40.4%
	BUENO	Recuento	1	2	5	8
		Frecuencia esperada	1.12	1.82	5.05	8.0
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%
		% dentro de DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	0.0%	21.4%	14.3%	14.0%
		% del total	0.0%	5.3%	8.8%	14.0%
Total		Recuento	8	13	36	57
		Frecuencia esperada	8.0	13.0	36.0	57.0
		% dentro de RENDIMIENTO ESCOLAR	14.0%	24.6%	61.4%	100.0%
		% dentro de DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	14.0%	24.6%	61.4%	100.0%

1) Planteamiento de la Hipótesis:

Hipótesis Alternativa:

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco-2018.

Hipótesis Nula.

La desintegración familiar no se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco-2018.

Nivel de Confianza del 95 %

Nivel de desconfianza 5 %

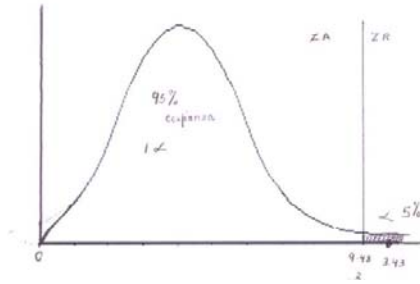
2) Grado de Libertad:

$$GI = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$GI = 4$$

3) Valor X^2 Tabular = 9.48

4) Representación Gráfica:



Nivel de confianza 95 % / 4 GI

$$9.48 = X^2$$

$X^2 = 1.28 < X^2 = 9.48$

La Hipótesis alterna se rechaza

V. CONCLUSIONES:

1. De acuerdo a los resultados de la presente investigación no existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, Yanacancha – Pasco 2018.
2. El nivel de rendimiento escolar que presentan las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, en su mayor parte es de regular a malo, que presenta 49 estudiantes con un porcentaje de 86%, siendo solo 8 estudiantes de nivel bueno que representa el 14%.
3. El nivel de desintegración familiar de estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, Yanacancha – Pasco 2018, el resultado es de 49 estudiantes con un porcentaje de 86%; solo un 14% presenta desintegración familiar alta.
4. De los resultados obtenidos se puede advertir que la mayoría de las estudiantes del tercer grado del nivel secundario la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, no presentan niveles de desintegración familiar, lo cual es positivo para su formación educativa; sin embargo, las estudiantes cuyos hogares están desintegrados no tienen las mismas oportunidades y condiciones que les permitan lograr una formación integral, como conocimientos, destrezas y desarrollo socioemocional.
5. El estudio realizado nos revela que es necesario que las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, Yanacancha- Pasco 2018, sean monitoreadas por sus docentes y tutores, comprobando a través de sus notas de evaluación su rendimiento escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar réplica del presente estudio con el propósito de contrastar los resultados obtenidos.
2. La institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, debe propiciar la capacitación a los padres de familia y la plana de docentes sobre temas de desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar.
3. Impartir charlas de orientación a través del área de tutoría y orientación educativa de la unidad de gestión local (UGEL), a las estudiantes en general.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

FERNADEZ BRINGAS, Teresa. Diseño y desarrollo de trabajo de investigación. Trujillo, Perú, Ediciones Universidad César Vallejo, s/f. 258 págs.

MARTINES, Carlos Yoya. (2006). Derechos de Familia. Tomo 1, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.

NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.

SÁNCHEZ., Luzmila C. de (2004) Metodología de la Investigación. Segunda edición, Editorial Artesca, Panamá.

OSORIO, Manuel, (1995). Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Editorial Heliasta.

HERNANDEZ SAMPIERI y otros "Metodología de la Investigación" EDIT. Mc Graw Hill. Mexico D.F. 1998.

MUNCH LOURDES, ANGELES ERNESTO "Métodos y Técnicas de Investigación" Editorial Trillas Mexico D.F. 2003

ANEXOS

ANEXO N° 1

NIVEL DE DESINTEGRACION FAMILIAR

SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	22
2	1	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	36
3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	2	2	35
4	1	4	4	4	2	3	2	2	4	2	3	1	32
5	1	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	40
6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	21
7	1	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	38
8	1	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	32
9	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	43
10	1	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	32
11	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	41
12	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	3	23
13	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	35
14	1	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	38
15	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	36
16	1	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	36
17	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	41
18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22
19	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	41
20	1	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	34
21	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	40
22	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	35
23	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	40
24	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	21
25	1	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	38
26	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	42
27	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	38
28	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	38
29	1	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	1	37
30	4	1	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4	27
31	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	42
32	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	34
33	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	45
34	1	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	38
35	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	37
36	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	25
37	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	40
38	1	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	39
39	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	34
40	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	42

41	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37
42	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	1	23
43	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	41
44	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	40
45	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	38
46	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	38
47	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	42
48	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	21
49	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	38
50	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	39
51	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46
52	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	43
53	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	40
54	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	22
55	1	4	4	3	1	4	3	4	3	2	4	3	36
56	1	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	38
57	1	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	39

Anexo N° 2

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR

SUJETO	PROMEDIO	NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR
1	13	REGULAR
2	14	REGULAR
3	17	BUENO
4	13	REGULAR
5	10	MALO
6	10	MALO
7	10	MALO
8	15	REGULAR
9	18	BUENO
10	14	REGULAR
11	17	BUENO
12	8	MALO
13	10	MALO
14	15	REGULAR
15	17	BUENO
16	10	MALO
17	10	MALO
18	8	MALO
19	10	MALO

20	17	BUENO
21	14	REGULAR
22	10	MALO
23	10	MALO
24	7	MALO
25	13	REGULAR
26	10	MALO
27	12	REGULAR
28	17	BUENO
29	10	MALO
30	10	MALO
31	10	MALO
32	11	MALO
33	12	REGULAR
34	10	MALO
35	13	REGULAR
36	14	REGULAR
37	10	MALO
38	13	REGULAR
39	18	BUENO
40	14	REGULAR
41	10	MALO
42	8	MALO
43	10	MALO
44	14	REGULAR
45	10	MALO
46	10	MALO
47	14	REGULAR
48	7	MALO
49	13	REGULAR
50	14	REGULAR
51	14	REGULAR
52	17	BUENO
53	14	REGULAR
54	6	MALO
55	15	REGULAR
56	10	MALO
57	14	REGULAR

ANEXO N° 3

ENTREVISTA SOBRE DESINTEGRACION FAMILIAR

RECOMENDACIONES: Estimado estudiante la presente hoja de entrevista ha sido preparada para fines de investigación y será utilizada exclusivamente con este fin.

N°	ITEM	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Tus padres están siempre en casa cuando los necesitas				
2	¿Cuándo conversas con tus padres respetan tus opiniones?				
3	¿Tus padres beben alcohol de una manera moderada pero que no te causan problemas?				
4	¿Tus padres te apoyan en tus estudios y no tienes necesidad de trabajar?				
5	¿Tus padres respetan tus opciones?				
6	¿Comunicas tus problemas a tus padres?				
7	¿La comunicación con tus padres es en forma armoniosa?				
8	¿Te gusta estar en tu casa?				
9	¿En el hogar se evita el consumo de alcohol?				
10	¿El ingreso económico de tus padres cubre tus necesidades?				
11	¿Tus padres te brindan afecto?				
12	¿Conversas con tus padres frecuentemente?				

CODIFICACION

Nunca	1
Algunas veces	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

CALIFICACION DEL NIVEL DE DESINTEGRACION FAMILIAR

De 37 - 48 puntos	=	ALGUNAS VECES
De 25 - 36 puntos	=	CASI SIEMPRE
De 13 - 24 puntos	=	SIEMPRE
De 0 - 12 puntos	=	NUNCA



MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>VI. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR D1. Abandono físico y emocional D2. Divorcio y/o separación D3. Hogares disfuncionales</p> <p>V2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR D1. Proceso cognitivo D2. Proceso afectivo D3. Proceso psicomotor</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental. Según su naturaleza: Cuantitativa. Según el alcance temporal: Transversal. Según su orientación: Orientado a la aplicación.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método Lógico: (Deductivo, inductivo, analítico) Método Empírico (Observación y experimentación)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: correlacional</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO:</p> <p>POBLACIÓN 142 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por un total de 57 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? b. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? c. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. c. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS a. La desintegración familiar se relaciona con el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. La desintegración familiar se relaciona con el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. c. La desintegración familiar se relaciona con el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018</p>		

MATRIZ DE INSTRUMENTO

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018

VARIABLE: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	PESO		ESCALA DE VALORES	
			CANTIDAD	%		
I ABANDONO FISICO Y EMOCIONAL						
Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".	Demuestran afecto físico y emocional	1. ¿Tus padres están siempre en casa cuando los necesitas? 2. ¿Cuándo conversas con tus padres respetan tus opiniones?	4	34 %	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi Siempre 3 Siempre 4	
	Beben moderadamente alcohol	3. ¿Tus padres beben alcohol de una manera moderada que no te causan problemas? 4. ¿En el hogar se evita el consumo de alcohol?				
II DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN						
Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.	Apoyan económicamente a los miembros de la familia	5. ¿Tus padres te apoyan en tus estudios? 6. ¿Tienes necesidad de trabajar? 7. ¿El ingreso económico de tus padres cubre tus necesidades?	5	41 %		
	Desarrollan su aspecto socio - afectivo	8. ¿Tus padres respetan tus opciones? 9. ¿Tus padres te brindan afecto?				
III HOGARES DESFUNCIONALES						
Estos hogares suelen ser los más perjudiciales para el niño; nos encontramos ante la llamada ruptura conyugal paliada, cuyas formas más frecuentes son las desavenencias agudas, los desacuerdos latentes (para hacerse una guerra fría), las evasiones y refugios (para fingir artificialmente que uno cumple su deber) y las compensaciones sexuales.	Desarrollan una comunicación asertiva	10. ¿Comunicas tus problemas a tus padres? 11. ¿La comunicación con tus padres es en forma armoniosa?	3	25 %		
		12. ¿Conversas con tus padres frecuentemente?				

MATRIZ DE INSTRUMENTO

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018

VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR: El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Una de las evidencias se da a través de las boletas de notas						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	PESO		ESCALA DE VALORES	
			CANTIDAD	%		
I PROCESO COGNITIVO						
Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente	Aplican procesos de enseñanza - aprendizaje	1. ¿Desarrolla ejercicios adecuadamente según el área de CTA? 2. ¿Aplica en su vida diaria conocimientos adquiridos a través del área de matemática	4	40 %	Malo : 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-20	
	Manejan adecuadamente información	3. Sabe discernir entre una información real y una engañosa, notas del área de Historia, geografía y economía. 4. Reflexiona de cuánto aprende en el área de comunicación.				
II PROCESO AFECTIVO						
El aprendizaje afectivo consiste en aprender a manejar nuestras emociones de una forma más positiva para nosotros y para los demás con quienes interactuamos. Ejemplo: si en medio de una discusión, acostumbro a ponerme violento cuando deseo hacer valer mis razones y esto me trae peleas y enemistades, decido probar a cambiar mis estrategias de comunicación por otras más persuasivas y amables en nuevos encuentros de intercambio de opiniones. ¡Seguramente ganaré muchos amigos y reforzaré con esto mi aprendizaje!	Desarrollan sus capacidades emocionales	5. Aplica en su vida diaria valores y principios morales en el área de P.F.RR.HH?	4	40 %		
	Desarrollan su motivación personal	6. Promedio de notas en comportamiento 7. Apreciación de los tutores 8. Presenta persevera en el área de religión				
III PROCESO PSICOMOTOR						
El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea	Desarrollan la madurez según su edad	9. Demuestra habilidades y destrezas en situaciones simples y complejas en área de arte	2	20 %		
	Desarrolla adecuadamente su aspecto motor	10. Notas o promedio en el área de educación física				

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br.
TÍTULO DEL PROYECTO	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	•

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la dimensión desarrollo social y emocional																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación																	X			


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Opinion Favorable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80.5%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	BORJA CONTRERAS, DIONICIO ALEJANDRO		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	09026428	TEL/CEL.	963 655565
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación e idiomas		
PROCEDENCIA	Universidad Cesar Vallejo		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 I.E. EMBLEMÁTICA MARÍA PARADO DE BELLIDO DIRECCIÓN GENERAL Pasco Dr. Alejandro BORJA CONTRERAS DIRECTOR GENERAL		
FECHA DE VALIDACIÓN			

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS a. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? b. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? c. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS a. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. c. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS a. La desintegración familiar se relaciona con el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. La desintegración familiar se relaciona con el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018 c. La desintegración familiar se relaciona con el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018</p>	<p>VI.. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR D1. Abandono físico y emocional D2. Divorcio y/o separación D3. Hogares disfuncionales</p> <p>V2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR D1. Proceso cognitivo D2. Proceso afectivo D3. Proceso psicomotor</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental. Según su naturaleza: Cuantitativa. Según el alcance temporal: Transversal. Según su orientación: Orientado a la aplicación.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método Lógico: (Deductivo, inductivo, analítico) Método Empírico (Observación y experimentación)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: correlacional</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO:</p> <p>POBLACIÓN 142 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por un total de 57 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desintegración familiar	La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.	Es la separación o el divorcio de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que peligra la vida de un miembro de la familia	<p>I. Abandona físico y emocional</p> <p>II. Divorcio y/o separación</p> <p>III. Hogares disfuncionales</p>	<p>Demuestran afecto físico y emocional Beben moderadamente alcohol</p> <p>Apoyan económicamente a los miembros de la familia</p> <p>Desarrollan su aspecto socio – afectivo</p> <p>Desarrollan una comunicación asertiva</p>	Nominal
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo	El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.	<p>I. Proceso cognitivo</p> <p>II. Proceso afectivo</p> <p>III. Proceso psicomotor</p>	Boletas de notas y/o promedio de notas en las diferentes áreas	Nominal

MATRIZ DE INSTRUMENTO

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018

VARIABLE: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	PESO		ESCALA DE VALORES	
			CANTIDAD	%		
I ABANDONO FISICO Y EMOCIONAL						
Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".	Demuestran afecto físico y emocional	1. ¿Tus padres están siempre en casa cuando los necesitas? 2. ¿Cuándo conversas con tus padres respetan tus opiniones?	4	34 %	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi Siempre 3 Siempre 4	
	Beben moderadamente alcohol	3. ¿Tus padres beben alcohol de una manera moderada que no te causan problemas? 4. ¿En el hogar se evita el consumo de alcohol?				
II DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN						
Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.	Apoyan económicamente a los miembros de la familia	5. ¿Tus padres te apoyan en tus estudios? 6. ¿Tienes necesidad de trabajar? 7. ¿El ingreso económico de tus padres cubre tus necesidades?	5	41 %		
	Desarrollan su aspecto socio - afectivo	8. ¿Tus padres respetan tus opciones? 9. ¿Tus padres te brindan afecto?				
III HOGARES DESFUNCIONALES						
Estos hogares suelen ser los más perjudiciales para el niño; nos encontramos ante la llamada ruptura conyugal paliada, cuyas formas más frecuentes son las desavenencias agudas, los desacuerdos latentes (para hacerse una guerra fría), las evasiones y refugios (para fingir artificioosamente que uno cumple su deber) y las compensaciones sexuales.	Desarrollan una comunicación asertiva	10. ¿Comunicas tus problemas a tus padres? 11. ¿La comunicación con tus padres es en forma armoniosa? 12. ¿Conversas con tus padres frecuentemente?	3	25 %		

MATRIZ DE INSTRUMENTO

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018

VARIABLE: RENDIMIENTO ESCOLAR: El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Una de las evidencias se da a través de las boletas de notas

DIMENSIONES I PROCESO COGNITIVO	INDICADORES	ITEM	PESO		ESCALA DE VALORES
			CANTIDAD	%	
Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente	Aplican procesos de enseñanza - aprendizaje Manejan adecuadamente información	1. ¿Desarrolla ejercicios adecuadamente según el área de CTA? 2. ¿Aplica en su vida diaria conocimientos adquiridos a través del área de matemática 3. Sabe discernir entre una información real y una engañosa, notas del área de Historia, geografía y economía. 4. Reflexiona de cuánto aprende en el área de comunicación.	4	40 %	Malo : 0-10 Regular: 11-14 Bueno: 15-20
II PROCESO AFECTIVO El aprendizaje afectivo consiste en aprender a manejar nuestras emociones de una forma más positiva para nosotros y para los demás con quienes interactuamos. Ejemplo: si en medio de una discusión, acostumbro a ponerme violento cuando deseo hacer valer mis razones y esto me trae peleas y enemistades, decido probar a cambiar mis estrategias de comunicación por otras más persuasivas y amables en nuevos encuentros de intercambio de opiniones. ¡Seguramente ganaré muchos amigos y reforzaré con esto mi aprendizaje!	Desarrollan sus capacidades emocionales Desarrollan su motivación personal	5. Aplica en su vida diaria valores y principios morales en el área de P.F.RR.HH? 6. Promedio de notas en comportamiento 7. Apreciación de los tutores 8. Presenta persevera en el área de religión	4	40 %	
III PROCESO PSICOMOTOR El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a si mismo y al mundo que le rodea	Desarrollan la madurez según su edad Desarrolla adecuadamente su aspecto motor	9. Demuestra habilidades y destrezas en situaciones simples y complejas en área de arte 10. Notas o promedio en el área de educación física	2	20 %	



I.E. EMBLEMÁTICA
MARÍA PARADO DE BELLIDO
Pasco
Dr. Alejandro BORJA CONTRERAS
DIRECTOR GENERAL

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS a. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? b. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? c. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS a. Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. c. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS a. La desintegración familiar se relaciona con el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. La desintegración familiar se relaciona con el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018 c. La desintegración familiar se relaciona con el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018</p>	<p>VI.. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR D1. Abandono físico y emocional D2. Divorcio y/o separación D3. Hogares disfuncionales</p> <p>V2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR D1. Proceso cognitivo D2. Proceso afectivo D3. Proceso psicomotor</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental. Según su naturaleza: Cuantitativa. Según el alcance temporal: Transversal. Según su orientación: Orientado a la aplicación.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método Lógico: (Deductivo, inductivo, analítico) Método Empírico (Observación y experimentación)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: correlacional</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO:</p> <p>POBLACIÓN 142 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por un total de 57 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>



I. E. EMBLEMÁTICA
MARÍA PARADO DE BELLIDO
DIRECCIÓN GENERAL
Pasco
Dr. Alejandro DORIA CONTRERAS
DIRECTOR GENERAL

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desintegración familiar	La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.	Es la separación o el divorcio de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que pelagra la vida de un miembro de la familia	<p>I. Abandona físico y emocional</p> <p>II. Divorcio y/o separación</p> <p>III. Hogares disfuncionales</p>	<p>Demuestran afecto físico y emocional Beben moderadamente alcohol</p> <p>Apoyan económicamente a los miembros de la familia</p> <p>Desarrollan su aspecto socio – afectivo</p> <p>Desarrollan una comunicación asertiva</p>	Nominal
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo	El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.	<p>I. Proceso cognitivo</p> <p>II. Proceso afectivo</p> <p>III. Proceso psicomotor</p>	Boletas de notas y/o promedio de notas en las diferentes áreas	Nominal

 I.E. EPISTEMÁTICA
MARÍA PARADO DE BELLIDO
Dr. Alejandro BORJA CONTRERAS
DIRECTOR GENERAL

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br.
TÍTULO DEL PROYECTO	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	•

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la dimensión desarrollo social y emocional																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																		X		

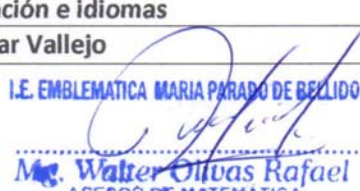
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

OPINION FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80,5%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	<i>OLIVAS RAFAEL Walter</i>		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	<i>04053711</i>	TEL/CEL.	<i>980637046</i>
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctor en educación e idiomas		
PROCEDENCIA	Universidad Cesar Vallejo		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 I.E. EMBLEMÁTICA MARÍA PARADO DE BELIDO <i>Mg. Walter Olivas Rafael</i> ASESOR DE MATEMÁTICA		
FECHA DE VALIDACIÓN			

MATRIZ DE INSTRUMENTO

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018

VARIABLE: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	PESO		ESCALA DE VALORES	
			CANTIDAD	%		
I ABANDONO FISICO Y EMOCIONAL						
Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".	Demuestran afecto físico y emocional	1. ¿Tus padres están siempre en casa cuando los necesitas? ✓ 2. ¿Cuándo conversas con tus padres respetan tus opiniones? ✓	4	34 %	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi Siempre 3 Siempre 4	
	Beben moderadamente alcohol	3. ¿Tus padres beben alcohol de una manera moderada que no te causan problemas? ✓ 4. ¿En el hogar se evita el consumo de alcohol? ✓				
II DIVORCIO Y/O SEPARACIÓN						
Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.	Apoyan económicamente a los miembros de la familia	5. ¿Tus padres te apoyan en tus estudios? 6. ¿Tienes necesidad de trabajar? 7. ¿El ingreso económico de tus padres cubre tus necesidades?	5	41 %		
	Desarrollan su aspecto socio - afectivo	8. ¿Tus padres respetan tus opciones? 9. ¿Tus padres te brindan afecto?				
III HOGARES DESFUNCIONALES						
Estos hogares suelen ser los más perjudiciales para el niño; nos encontramos ante la llamada ruptura conyugal paliada, cuyas formas más frecuentes son las desavenencias agudas, los desacuerdos latentes (para hacerse una guerra fría), las evasiones y refugios (para fingir artificioosamente que uno cumple su deber) y las compensaciones sexuales.	Desarrollan una comunicación asertiva	10. ¿Comunicas tus problemas a tus padres? 11. ¿La comunicación con tus padres es en forma armoniosa?	3	25 %		
		12. ¿Conversas con tus padres frecuentemente? ✓				

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TITULO: La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>VI. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR D1. Abandono físico y emocional D2. Divorcio y/o separación D3. Hogares disfuncionales</p> <p>V2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR D1. Proceso cognitivo D2. Proceso afectivo D3. Proceso psicomotor</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: Experimental. Según su naturaleza: Cuantitativa. Según el alcance temporal: Transversal. Según su orientación: Orientado a la aplicación. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método Lógico: (Deductivo, inductivo, analítico) Método Empírico (Observación y experimentación) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: correlacional ESQUEMA DE DISEÑO:</p> <p>POBLACIÓN 142 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco MUESTRA La muestra está constituida por un total de 57 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Distrito de Yanacancha, Pasco Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumentos de recolección de datos Cuestionario Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? b. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018? c. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. c. Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS a. La desintegración familiar se relaciona con el proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018. b. La desintegración familiar se relaciona con el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018 c. La desintegración familiar se relaciona con el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018</p>		

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desintegración familiar	La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.	Es la separación o el divorcio de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que peligran la vida de un miembro de la familia	<p>I. Abandona físico y emocional</p> <p>II. Divorcio y/o separación</p> <p>III. Hogares disfuncionales</p>	<p>Demuestran afecto físico y emocional Beben moderadamente alcohol</p> <p>Apoyan económicamente a los miembros de la familia</p> <p>Desarrollan su aspecto socio – afectivo</p> <p>Desarrollan una comunicación asertiva</p>	Nominal
Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo	El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.	<p>I. Proceso cognitivo</p> <p>II. Proceso afectivo</p> <p>III. Proceso psicomotor</p>	Boletas de notas y/o promedio de notas en las diferentes áreas	Nominal



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTORA:

Br. Baldeón Cruz, Alicia Nélica

ASESORA:

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN:

Educación en Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ -2018

La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018.

Alicia Nélica. Baldeón Cruz

Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú

baldeonalicia20@hotmail.com

RESUMEN

En la presente tesis titulada La desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E.E. María Parado de Bellido en Yanacancha Pasco- 2018 se han planteado como objetivo determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha – Pasco 2018.

En la metodología se utilizó el método o enfoque cuantitativo porque se va a recoger y analizar datos sobre las variables 1: Desintegración familiar y variable 2: Rendimiento escolar. El Tipo de estudio es no experimental básico, se aplicó el tipo de estudio explicativo. Su diseño de investigación es: Descriptivo correlacional con una población total de 142 alumnas del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “María Parado de Bellido”. Con una muestra de 57 alumnas correspondiente a 8 secciones del tercer grado del nivel secundario.

En la técnica de recolección de datos: la encuesta.

De los resultados podemos mencionar que de las 57 alumnas encuestadas, 8 poseen un nivel de rendimiento escolar BUENO, lo que representa un 14%. De 57 alumnas encuestadas, 23 poseen un nivel de rendimiento escolar REGULAR, lo que representa un 40%. De 57 alumnas encuestadas, 26 poseen un nivel de rendimiento escolar MALO, lo que representa un 46%.

Como se muestra después de haber recopilado la información se puede notar que un 46 % de las alumnas del tercer grado de secundaria tienen un nivel de

rendimiento MALO, un 40 % tienen un nivel REGULAR y solo el 14 % alcanza un nivel BUENO de rendimiento escolar.

Este resultado nos indica que la mayor parte de las alumnas vienen presentando aun dificultades para alcanzar un buen nivel de rendimiento escolar.

Palabras Claves: Desintegración familiar, rendimiento escolar

ABSTRACT

In the present thesis entitled The family disintegration and the school performance in students of the third degree of the secondary level of the I.E.E. Maria Parado de Bellido at Yanacancha Pasco-2018 have set as their objective to determine the relationship between family disintegration and school performance at the secondary level in Yanacancha - Pasco 2018.

The methodology or quantitative approach was used in the methodology because data will be collected and analyzed on variables 1: Family disintegration and variable 2: School performance. The Types of study is basic non-experimental, the type of explanatory study was applied. Its research design is: Correlational description with a total population of third grade students of the I.E.E. "Maria Parado de Bellido" with a sample of 57 students corresponding to 8 sections of the third grade of the secondary level.

In the technique of data collection: the survey.

Of the results we can mention that of the 57 students surveyed, 8 have a GOOD school performance level, which represents 14%. Of 57 students surveyed, 23 have a REGULAR level of school performance, which represents 40%. Of 57 students surveyed, 26 have a BAD school performance level, which represents 46%.

As shown after compiling the information it can be noticed that 46% of the students of the third grade of secondary school have a BAD performance level, 40% have a REGULAR level and only 14% reach a GOOD school performance level .

This result indicates that most of the students are still presenting difficulties to reach a good level of school performance.

Keywords: Family disintegration, school performance

II. INTRODUCCION:

La idea de efectuar la tesis de investigación, nace a raíz de la observación directa en relación a que un porcentaje considerable de los padres de familia, generalmente viven una disfunción familiar o desintegración familiar, en proceso o consumado, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de las alumnas de la I.E. “María Parado de Bellido” del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

Se realizó un breve estudio sobre uno de los problemas más graves que se vive en la sociedad pasqueña y en especial en las áreas marginadas por la pobreza y abandono de los gobiernos: La Desintegración Familiar y el rendimiento escolar.

Los niños y niñas víctimas de la desintegración familiar disminuyen su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que muchas veces son víctimas de la violencia doméstica dentro del hogar en donde se producen heridas, y traumas profundos en su personalidad.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la desintegración familiar de los padres de familia en el rendimiento de las alumnas y partiendo de ello, fortalecer el proceso educativo, de ahí la importancia de abordar el tema, para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga se traduzca como el alcance de la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad mariana – Yanacanchina, Pasco.

Si se ha de generar o plantear soluciones se debe partir de que los padres de familia deben asumir su papel protagónico para evitar hasta donde sea posible la desintegración familiar; y, allí es donde interviene los docentes como orientadores. Por otro lado, dar mayor énfasis a la etapa de la

adolescencia para comprender u orientar a las alumnas en esos momentos difíciles donde enfrenta situaciones especiales en una sociedad disfuncionante.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Es importante identificar y calificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración Familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

La desintegración de la familia, se encuentra influenciada por una estructura social endeble donde en las últimas décadas del siglo pasado las corrientes ideológicas provocaron separación y distanciamiento entre sus integrantes. A esto se agrega la precaria situación económica para miles de personas, lo que obligó al abandono del país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo, especialmente Estados Unidos

y Europa. El machismo contribuye a la desintegración familiar al estar muy arraigado en nuestros países; el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación el divorcio. NACIONES UNIDAS. (2000).

La investigación debe ser útil y contribuir al buen rendimiento escolar, para ello, deben realizarse diferentes investigaciones en todos los componentes que participan en la formación de la familia para evitar la desintegración familiar. De allí, el propósito que se tiene para el tema, es establecer el por qué y cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

Sabemos que la desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Podemos prevenir y debemos evitar, promoviendo en la familia medidas que tratan de evitar las relaciones destructivas que terminen dañando o rompiendo lazos afectivos.

Esta información permitió reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene cuando ocurren casos de desintegración familiar.

La idea del trabajo surgió al conocer las estadísticas del rendimiento académico en las escuelas públicas del país, que están a un nivel superior al esperado y más en el área del estudio, con el propósito de conocer el papel del ambiente como factor determinante del rendimiento de los alumnos en las escuelas.

Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

Problema específico:

- a) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso cognitivo en el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel

secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

b) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

c) ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018?

Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por la necesidad de reconocer cómo los problemas de índole familiar sobre todo, la desintegración de las familias, puede influir en la baja autoestima del adolescente. La autoestima es una necesidad humana vital, dada por la evaluación que hace el individuo de sí mismo; es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad. Cuando ésta se deteriora el adolescente tiende a sentirse confundido, muchas veces cae en estados de depresión, lo que lo lleva a rendir poco o casi nada en el Colegio.

Hipótesis general:

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

. Hipótesis específica:

- a). La desintegración familiar se relaciona proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.
- b). La desintegración familiar se relaciona con el proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución

Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco-2018

- c).La desintegración familiar se relaciona con el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco-2018

Objetivo general:

Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

Objetivo específico:

- a). Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso cognitivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco-2018.
- b). Determinar la relación entre la desintegración familiar y proceso afectivo en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco-2018.
- c). Determinar la relación entre la desintegración familiar y el proceso psicomotor en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

II. METODOLOGIA:

Se utilizó el método o enfoque cuantitativo porque se va a recoger y analizar datos sobre las variables 1: Desintegración familiar y variable 2: Rendimiento escolar.

Variable 1: Desintegración Familiar

- d) Definición conceptual:** La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia. La desintegración familiar es uno de los problemas más agudos que viven las familias del presente siglo, a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad.
- e) Definición operacional:** Es la separación o el divorcio de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que peligra la vida de un miembro de la familia

Variable 2: Rendimiento Escolar

- a) Definición conceptual:** El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo
- b) Definición operacional:** El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.

III. RESULTADOS:

Hipótesis Alterna:

La desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

Hipótesis Nula.

La desintegración familiar no se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.

Nivel de Confianza del 95 %

Nivel de desconfianza 5 %

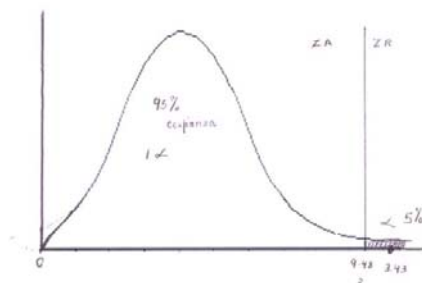
Grado de Libertad:

$$GI = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$GI = 4$$

Valor X^2 Tabular = 9.48

Representación Gráfica:



Nivel de confianza 95 % / 4 GI

$$9.48 = X^2$$

$$X^2 = 1.28 < X^2 = 9.48$$

Para el 95 % de confianza se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Es decir: No hay correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar

IV. DISCUSIÓN

Se han utilizado las metodologías de acuerdo a la necesidad del estudio para poder explicar los resultados, estimando que se trata de un estudio no paramétrico hallados en la prueba de normalidad, de un total de datos coleccionados de 57 alumnas que fueron evaluados mediante una ficha de evaluación, indicando así la transversalidad de este estudio, así mismo se a considerado el nivel de confiabilidad de estos instrumentos con el estadístico de Chi cuadrado (χ^2), que para este caso fue de alta confianza; dado estos parámetros que contiene esta investigación se procedió a realizar la comparación de los antecedentes para poder conocer con mayor veracidad los resultados obtenidos y su aporte para beneficio de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito de Yanacancha , provincia de Pasco.

Encontrado los resultados para las variables que corresponden a la hipótesis general estudiada en esta investigación de diseño correlacional, se procedió a presentar las condiciones arribadas en los antecedentes de estudio para poder realizar la comparación y demostrar el valor verdadero en aporte a nuestra educación de lo investigado por (Loyola y Tamara, 2006), en su tesis titulada “influencias de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del área de ciencias sociales de la Institución educativa Villa María-Nuevo Chimbote-Ancash 2006”, que tuvo como aporte que la desintegración familiar tiene relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los educandos del nivel secundario.

Rosales, 2004; menciona que la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica en la zona 19 de Guatemala tiene como objetivo identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala, llegando a la conclusión de bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como timidez, resentimiento, baja auto estima, etc. Es la manera como incide la desintegración familiar en los estudiantes del ciclo básico (Rosales, Lissett 2004).

En el presente estudio, denominado “La desintegración familiar y el rendimiento escolar del nivel secundario en Yanacancha, Pasco- 2018”. Referente a nivel de desintegración familiar, nos muestra que del total de alumnos entrevistados, que son 57, un 63 % presenta algunas veces desintegración familiar, un 23 % presenta casi siempre desintegración familiar y solo un 14 % presenta siempre desintegración familiar.

En cuando concierne al nivel del rendimiento escolar, del total de 57 alumnas entrevistadas 8 poseen un nivel de rendimiento escolar bueno, que representa un 14%, 23 presentan un nivel de rendimiento escolar de regular, que representa un 40%, y 26 alumnas poseen un nivel de rendimiento escolar malo, que representa un 46%.

V. CONCLUSIONES:

6. De acuerdo a los resultados de la presente investigación no existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, Yanacancha – Pasco 2018.
7. El nivel de rendimiento escolar que presentan las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, en su mayor parte es de regular a malo, que presenta 49 estudiantes con un porcentaje de 86%, siendo solo 8 estudiantes de nivel bueno que representa el 14%.
8. El nivel de desintegración familiar de estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, Yanacancha – Pasco 2018, el resultado es de 49 estudiantes con un porcentaje de 86%; solo un 14% presenta desintegración familiar alta.
9. De los resultados obtenidos se puede advertir que la mayoría de las estudiantes del tercer grado del nivel secundario la institución educativa

emblemática “María Parado de Bellido”, no presentan niveles de desintegración familiar, lo cual es positivo para su formación educativa; sin embargo, las estudiantes cuyos hogares están desintegrados no tienen las mismas oportunidades y condiciones que les permitan lograr una formación integral, como conocimientos, destrezas y desarrollo socioemocional.

10. El estudio realizado nos revela que es necesario que las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática “María Parado de Bellido”, Yanacancha- Pasco 2018, sean monitoreadas por sus docentes y tutores, comprobando a través de sus notas de evaluación su rendimiento escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

FERNADEZ BRINGAS, Teresa. Diseño y desarrollo de trabajo de investigación. Trujillo, Perú, Ediciones Universidad César Vallejo, s/f. 258 págs.

MARTINES, Carlos Yoya. (2006). Derechos de Familia. Tomo 1, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.

NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.

SÁNCHEZ., Luzmila C. de (2004) Metodología de la Investigación. Segunda edición, Editorial Artecса, Panamá.

OSORIO, Manuel, (1995). Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Editorial Heliasta.

HERNANDEZ SAMPIERI y otros "Metodología de la Investigación" EDIT. Mc Graw Hill. Mexico D.F. 1998.

MUNCH LOURDES, ANGELES ERNESTO "Métodos y Técnicas de Investigación" Editorial Trillas Mexico D.F. 2003

