



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los
estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San
José Obrero” del Cusco, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. ZENOVIA LOAYZA QUISPE

ASESOR:

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino

SECCIÓN:

Educación e idiomas

Línea de investigación

Gestión y calidad educativa

PERÚ -2017

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA.

A Dios todopoderoso, quien es el soporte de mi vida, ayudándome a superar todas las dificultades que tuve a lo largo de mi formación profesional y a la Virgen María, quien es una Madre ideal de Sabiduría Humildad y Obediencia.

A mí abnegada madre Leonor con especial cariño, quien con sacrificio, amor y abnegación hizo posible la culminación de mis estudios.

A mis queridos hijos: JANS, JACIRA Y JARMAN, quienes con su amor me dieron fuerzas para luchar contra las adversidades de la vida y llegar a coronar mis anhelos, por ellos y para ellos.

A mis hermanas por su apoyo moral que me brindaron a lo largo de mi carrera profesional, y por el cariño que en los momentos difíciles supieron brindarme.

ZENOVIA

AGRADECIMIENTO.

A la universidad CÉSAR VALLEJO, por haberme dado la oportunidad de superarme profesionalmente de y ofrecer una formación académica de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos necesarios *para el logro de una calidad educativa que la sociedad actual exige a los profesionales de la educación.*

Al Dr. César Acuña Peralta Rector de la Universidad “César Vallejo” por su eficiente gestión en beneficio de la educación peruana y por darnos la oportunidad de lograr nuestras metas anheladas.

A la Doctora LILIAM DEL ROCÍO GIL AQUINO, docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” por su permanente e incondicionado apoyo, recomendaciones, orientaciones y aportes necesarios en la elaboración de nuestro trabajo de investigación, los mismos que hacen posible la culminación de la misma.

A cada uno de los docentes de la Escuela de Post Grado “César Vallejo” quienes contribuyeron en nuestra preparación correspondiente.

LA TESISTA.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, ZENOVIA LOAYZA QUISPE, estudiante de la escuela profesional de maestría, de la Universidad César Vallejo, filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado “Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco, 2017”, para la obtención del grado académico de magister en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Enero de 2017.

.....
ZENOVIA LOAYZA QUISPE

DNI N° 23901300

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “**Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco, 2017**”, el cual ha sido realizado con el fin de determinar en qué medida el clima social y familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “San José Obrero”. Además de demostrar el valor que tiene el clima social familiar como estrategia para un adecuado rendimiento académico. Ello permitirá darle la debida importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo se presenta en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Declaratoria de autenticidad.....	IV
Presentación.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII

I. INTRODUCCION	
.....	11
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	23
1.4 Formulación del problema.....	35
1.5 Justificación del estudio.....	36
1.6 Hipótesis.....	39
1.7 Objetivos.....	39
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	41
2.2 Variables, operacionalización.....	42
2.3 Población y muestra.....	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	44
2.5 Métodos de análisis de datos.....	46

III.	RESULTADOS.....	
	..47	
IV.	DISCUSIÓN.....	
	..66	
V.	CONCLUSIONES.....	
	.70	
VI.	RECOMENDACIONES.....	
	..71	
VII.	REFERENCIAS.....	
	...72	

INDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Tabla N° 1 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
Tabla N° 2 Rangos para interpretar coeficiente Alpha de Cronbach	38
Tabla N° 3 Estadísticos para la variable clima social familiar	38
Tabla N° 4 Validación por juicio de expertos	40

RESUMEN.

La presente investigación titulada **“Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco, 2017”** tiene como propósito principal determinar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero”Cusco, 2017.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2017 con una muestra de 30 niños de 6 años. Se aplicó un “Cuestionario de Test de Moos” y una lista de la misma que sirvió para medir el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa

Esta investigación pertenece a un diseño que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable clima familiar y la variable rendimiento académicos de los estudiantes en las cuatro áreas fundamentales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos está basado en la Estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Sofwart SPSS.

La conclusión a la que se arribó fue que : Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Didascalio “San José Obrero”, Cusco, 2017.

Palabras claves: Clima social familiar, desempeño académico.

ABSTRACT

The present research entitled "Family Social Climate and the academic performance of the students of the Educational Institution Didascalio" San José Obrero "of Cusco, 2017" has as main purpose the influence of the family social climate on the academic performance of the students of the Institution Didascalio San José Obrero Educational Center "Cusco, 2017.

This research study refers to the year 2017 with a sample of 30 children of 6 years. A "Moos Test Questionnaire" was applied and a list of it was used to measure the family climate of the students of the Educational Institution.

This research belongs to a design The environment, analysis, description and description of the variables The relationship between the family climate variable and the variable academic performance of students in the four fundamental areas: Communication, Mathematics, Science and Technology and Personnel Social. The statistical data supporting this research are the results of the results of the application of the instruments is based on descriptive and inferential statistics with the application of Sofwart SPSS.

The conclusion reached was that there is a relationship between the family social climate and the academic performance of the students of The Educational Institution Didascalio "San José Obrero", Cusco, 2017.

Keywords: Family Social Climate, academic performance.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Uno de los problemas más graves a nivel mundial es la violencia en todos los niveles siendo los más vulnerables los adolescentes, un factor relevante es la crisis familiar que se refleja en un inadecuado clima social familiar, en este sentido el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que existe violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, habiéndose convertido el castigo físico la manera más común para ejercer autoridad y disciplina en todos los países. Los adolescentes entre 11 y 15 años son las principales víctimas. En una encuesta en Colombia el 42% hecha a las madres, informaron que era habitual que los padres castigaran a sus hijos con golpes. Entre un 47% y un 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos y lo emplean. En Chile, un 75.3% de los jóvenes adolescentes que fueron entrevistados a cerca de sobre maltrato infantil, ellos manifestaron que han sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus padres. Más de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencias físicas graves.

A nivel nacional se percibe a través de los medios de comunicación, problemas de extrema violencia siendo uno de los motivos más resaltantes la falta de armonía familiar, producto de ello surgen asesinatos, violencia familiar, abandono, etc. siendo como causas principales la carencia de valores sólidos como son el respeto, familias desintegradas, abandono de los padres a los hijos por causa del trabajo que tienen que realizar para su subsistencia. En el Perú la población de adolescentes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) representa el 11.7% de la población total; de acuerdo al informe realizado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) y por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) la violencia entre los adolescentes peruanos sigue en aumento. Al menos el 54% de los infractores adolescentes cometieron delitos con alto

grado de violencia, teniendo como cifras, 28% cometió delito contra el cuerpo y la salud, 17.2% infracciones contra la libertad sexual, 8.6% homicidios, 39% admitió haber incurrido en otras faltas como robos, hurtos y pandillaje. En esta misma Así mismo el centro de Estadísticas Emergencia Mujer señala que un 49% de adolescentes reciben golpizas de los padres, siendo consideradas estas prácticas por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación

En el ámbito Regional, Cusco es una de las regiones que presenta muchos problemas los cuales afecta a las familias de escasos recursos económicos, lo cual conlleva un sin número de problemas sociales como el analfabetismo, la falta de servicios básicos, la inaccesibilidad a la educación y salud, a ello se suma problemas de falta de comunicación y afecto aspectos que deterioran de manera implacable el clima familiar.

En la institución Educativa, motivo de estudio, Didascalio “San José Obrero” del Cusco, se tiene como enfoque una formación integral de la persona humana con el objetivo de llevar a los estudiantes a ser verdaderos gestores del futuro que ellos representan en el presente que vivimos, pero a pesar de la formación espiritual que brinda la institución educativa muchos de los estudiantes demuestran actitudes de violencia física y psicológica, durante y después de las sesiones de aprendizaje creándose un clima desfavorable entre los estudiantes, situaciones que muchas veces son motivadas por el abandono, inestabilidad familia o por la indiferencia que demuestran los padres de familia hacia la formación integral de sus hijos. Dicha situación se ve reflejada en el bajo rendimiento académico que presentan os estudiantes, ya sea por no presentar sus trabajos o hacerlo de mala calidad, no lograr las capacidades esperadas para su nivel.

Por otra parte, se puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas en el país muestran de manera consistente problemas importantes de calidad y de equidad en los logros de los estudiantes en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de estudiantes del país no alcanzan

niveles de desempeño adecuados, porque dichos estudiantes se muestran indiferentes, apáticos, irresponsables, algunos muestran cansancio y falta de ánimo frente a sus deberes muchas veces por falta de apoyo de parte de sus familias. Al conversar con los padres de familia se percibe que estos priorizan las actividades que les permiten la adquisición de recursos económicos, actividades que en su mayoría les tienen ocupados todo el día, por consiguiente los estudiantes se encuentran el mayor tiempo solos los padres de familia delegan la responsabilidad del cuidado educación y formación de sus hijos a la institución educativa.

1.2 Trabajos previos

Se toma como antecedente el trabajo realizado por Gonzáles, C. (2003). Tesis Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, concluye que: que las variables relacionadas con aspectos educativo-familiares entre alumnos que han demostrado bajo y suficiente rendimiento están el nivel socioeducativo de los padres y el número de libros que los alumnos dicen tener en su casa, el control que los padres presentan con respecto a los hábitos de estudio de sus hijos. Se trata del tiempo diario que los alumnos pasan en la calle durante los días laborables, los alumnos pasan mucho tiempo en la calle, con otros iguales, lo que no favorece en absoluto la consecución de éxitos escolares, que a medida que avanzan en nivel educativo, son más numerosas y más influyentes en el rendimiento posterior.

Giménez, M. (2010). Tesis La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico, al estudiar la relación entre las fortalezas de los adolescentes y las percepciones que éstas tienen sobre sus familias, indica que: la calidad de las relaciones familiares está fuertemente asociada con la intimidad, el agradecimiento y el optimismo, así como las fortalezas cognitivas relacionadas con el aprendizaje, asimismo, las relaciones positivas con la familia presentan también correlaciones significativas positivas con satisfacción con la vida y

autoestima y negativas con diferentes problemas psicológicos entre los que destaca la depresión y el estrés social.

Vargas Rubilar (2009), en su artículo científico intitulada “Percepción del clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”; señala que los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciban un ambiente menos positivo y los adolescentes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo. Así mismo, Galicia Moyeda Iris, en su tesis titulada “Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar”, señala que a mayor nivel de depresión existe un menor rendimiento escolar y desfavorable dinámica familiar. Por tanto se deduce que los adolescentes que viven en familias donde existen situaciones de abuso y maltrato poseen una alta probabilidad de desarrollar distintos desórdenes emocionales y cognitivos. En cambio si el clima familiar es seguro, caracterizado por buenos tratos, relaciones cálidas, estables y sin violencia, los adolescentes establecerán relaciones saludables y habilidades sociales adecuadas con otros, así como también un manejo adecuado de los impulsos, buena autoestima y confianza en sí mismos; características que le permitirá tener una vida personal y social satisfactoria. Además los adolescentes necesitan adquirir y fortalecer aquella conducta que la persona es capaz de ejecutar con el fin de conseguir resultados favorables, conocidos como habilidades sociales; que junto a un clima social familiar que son las características socio-ambientales de todo tipo de familias en cuanto a las relaciones interpersonales, de desarrollo y estabilidad enfrentarán en forma efectiva los retos de la vida diaria. Para ello el Ministerio de Salud (MINSA), en el marco de los Lineamientos de Política de Salud de los y las Adolescentes en la Etapa de Vida Adolescente y junto al Programa de Familias y Viviendas Saludables están orientadas a la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes. La estrategia “familias fuertes” enseña a los padres y madres a establecer una comunicación efectiva, estimulándolos a proveer afecto y al mismo tiempo guía y límites.

El MINSA tiene en la Dirección de Promoción la temática de Habilidades Sociales para la Vida. Sin embargo, a pesar de existir estrategias y lineamientos de política en la etapa de vida adolescente y familia, en la actualidad se puede observar que no se están cumpliendo en forma adecuada tanto en la escuela como en la propia familia y comunidad. Lo que conlleva a elaborar nuevas estrategias y programas que faciliten al profesional acercarse de manera efectiva al adolescente y familia para el desarrollo de habilidades sociales eficaces que lo ayuden a enfrentar los problemas de la vida diaria. Todos los miembros del equipo multidisciplinario están implicados en esta tarea, sin embargo es enfermería que asume la mayor parte de la responsabilidad; desde la promoción de la salud ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y manejo de las emociones. En la prevención, los resultados de la evaluación de programas muestran que el desarrollo de actividades o intervenciones propias de enfermería retrasan o previenen el consumo de drogas, previenen conductas agresivas, enseñan a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promueven el ajuste social positivo; se puede observar que los adolescentes en los colegios se comunican agresivamente, se insultan en las horas de clase, en los recreos se pelean con alumnos de otra sección y grado. Al interactuar con la directora del plantel, ella refiere “aquí la mayoría de los chicos al salir del colegio se juntan en grupos, se van a tomar a una de sus casas o se juntan en el parque o se pelean con los chicos del otro colegio”...”los padres de estos alumnos ni se preocupan, no vienen a preguntar por ellos, paran solos en casa sin control y muchos de ellos provienen de hogares violentos”.

Como antecedente nacional se ha tomado la realizada por Zavala, 2001. denominada Tesis el clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de

educación secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. En un estudio de una población de 2,289 y una muestra de 286 alumnos llegó a la siguiente conclusión: el 53,5% de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47,6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, y el 39,2% de los alumnos evaluados manifiestan que vivencias inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar.

Gonzáles y Pereda, 2009. Tesis Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N°86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006, concluye que: La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00% de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

1.3 Teorías relacionadas al tema

A continuación se considera los constructos científicos que dan soporte teórico al presente estudio, que están considerados como la fundamentación científica, técnica o humanística a las variables Apoyo afectivo familiar y aprendizaje del área de comunicación.

Todo proceso de investigación requiere una definición inicial que posea el alcance más completo posible en relación con el objeto de estudio. Tras la revisión bibliográfica se puede comprobar que existen muchas definiciones. Con respecto a la primera variable de estudio referida al apoyo afectivo familiar, se considera los siguientes constructos científicos.

La familia ha ido evolucionando a lo largo de los tiempos como señala la UNESCO: “En el siglo XVIII en el contexto de la revolución industrial, la familia

era considerada como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros, y no se le veía como un espacio de afecto, concepto que hoy si existe. La acción de los educadores cristianos proporcionó una concepción distinta. La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, y de preocupación por su bienestar”.

“Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia”. Fuente: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, 2004, pág. 9 y pág. 11.

Los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios. Al respecto, la CEPAL señala lo que “los académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar”.

Para Zavala (2001, citado por Matalinares, M. et al 2010, p.110) el clima familiar es el estado de bienestar que resulta de las relaciones surgidas entre los integrantes de la familia. El clima es el producto de las relaciones de comunicación, cohesión o interacción, pudiendo ser de carácter conflictiva o armónica, la forma como está organizada y la manera como se da la el control que ejercen los miembros unos sobre otros.

García, C. (2005, p.64) afirma que el clima familiar, no es fácil de definirse, por tratarse de un hecho social no obstante hemos podido en alguna

oportunidad percibir como es el clima de una familia, hemos vivenciado el de nuestras familias. El ambiente familiar al que pertenecemos determina muchas de las características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Isaza, L. y Henao, G. (2011, p.21) mencionan que la familia es el factor determinante que pueda determinar las habilidades sociales en sus hijos e hijas ya sea potenciándolas o limitándolas, mediante diversos mecanismo y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente familiar ha sido estudiado como clima social familiar.

Haciendo referencia a Moos la familia se relaciona a los ambientes como las personas pueden ser descritos y especificados a través de dimensiones que pueden se observables de esta manera el clima social en el que vive el sujeto se convierte en una influencia significativa en sus comportamiento, en las actitudes, emociones, salud y forma de ser, así como en su desarrollo social, personal e intelectual.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado y según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo no existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”.

Sloninsky, T. (1962) al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones

mutuas. La estructura de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Bonites, L. (1997) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Victor, G. (1990) La familia es, en efecto, el ámbito natural en que la persona viene a este mundo, se abre a los demás, y en el que de forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen, de modo espontaneo o intencionado los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal. La familia es el natural escenario educativo y el originario entramado de relaciones interpersonales. (*Bernald A. 2005*)

Como se ha podido notar, en la mayoría de las definiciones coinciden en que la familia es la base de la sociedad y en ella se originan las primeras relaciones interpersonales, la familia tiene importancia en la formación del ser humano porque es considerada la primera fuente de aprendizaje, de valores que darán la seguridad necesaria para el desarrollo saludable de la persona, así mismo incide en los influjos educativos vitales que facilitan el óptimo desarrollo de los hijos en la sociedad.

Para complementar la definición de familia es importante considerar las funciones de la misma. Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niño, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones.

La función educativa; que tiene que ver con la trasmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Las funciones que cumplen las familias son importantes e irremplazables de ahí la importancia de esta en la formación de los hijos.

Se considera a la familia como el principal centro de apoyo al niño, en especial el apoyo afectivo. Jesús B. (1995) señala que: El clima afectivo vivido en la familia es una variable de gran influencia para la adaptación y para el rendimiento académico de los alumnos. El clima afectivo lo podemos centrar entre la pareja y entre padres e hijos. Cuando los padres no tienen criterios educativos claros y consecuentes, sino que oscilan de un momento a otro o adoptan actitudes educativas opuestas entre ambos conyugues..., dan origen a que los hijos se muestren más inseguros desorganizados en el estudio y sus esfuerzos escolares suelen ser bastante inconsistentes.

José A, Raymundo A. y Diana T. sostiene también que: El afecto que el niño recibe de sus principales cuidadores y las experiencias de formación de vínculos y el apego durante los primeros años y vulnerables periodos de vida, son críticos en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables.

Para la presente investigación se entiende que el apoyo afectivo familiar son las muestras afectivas, cariño, amor, cuidados, que los miembros de la familia deben demostrarse mutuamente. Pero es aún más importante el apoyo afectivo que los padres deben demostrar a sus hijos, para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación

LA TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DE MOOS.

Para Kemper. (2000) la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación:

La Psicología Ambiental.

Según Cassullo, G. (1998, P.4) con los aportes de la Psicología social, de la personalidad, de la sociología, la Ecología Humana y la ecología social se pone de relieve las relaciones persona-medio ambiente y la importancia del ambiente en la predicción y explicación de la conducta humana como así también la importancia de éste sobre el ambiente. El estudio de las relaciones de tales relaciones es objeto de la psicología ambiental.

Cassullo, G. (1998, p.4) por su parte emite opinión acerca del tema señalando que “La psicología ambiental parte de la base que la conducta humana se da es un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, en este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana”

Principales enfoques teóricos de la Psicología Ambiental

Las principales orientaciones teóricas que originan diferentes enfoques evaluativos se presentan a continuación:

Psicología Ecológica su finalidad es el análisis de los contextos en los cuales se desarrolla la conducta que se dan en medios naturales y sociales específicos en los cuales se contrasta los patrones de conducta que están determinados por las características físicas y sociales del contexto.

Ecología Social cuyo concepto central es el de clima social. Se tienen en cuenta variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de los grupos o instituciones.

Conductismo Ecológico estudia las conductas ambientalmente relevantes (por ejemplo control de la población, conservación de la energía, limpieza, etc.) desde el análisis experimental de la conducta con el objetivo de resolver los problemas ambientales. Utilizan fundamentalmente los métodos de observación y el foco principal se centra en el alcance, intensidad, y frecuencia de las interacciones organismo/ambiente en la vida cotidiana.

Cognitivo-Perceptiva su finalidad es el estudio del ambiente tal y como éste es percibido, experimentado y valorado por los sujetos. Los recursos básicos para interpretar subjetivamente la información que ofrece el ambiente dependen del ambiente socio-cultural definido en variables operacionalizadas, actúa como variable interviniente en la explicación de la relación entre el sujeto y la situación.

La escala del clima social familiar

Cassullo, G. (1998:15) afirma que, “la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima” es decir el ambiente que se produce en la convivencia familiar entre sus miembros.

Freedman (1980, citado en Cassullo, G. 1998, p.15) manifiesta que “la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que se condicionan, con los portadores de un clima contribuye al desarrollo personal de sus miembros”

El clima social familiar está constituida por tres aspectos fundamentales los cuales serán desarrollados a continuación.

A. RELACIONES

Es la dimensión es la que evalúa el nivel de comunicación y la libertad de expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub escalas:

a. Cohesión (CO)

Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan unos a otros. Siendo en esta dimensión una afirmación “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”.

b. Expresividad (EX)

Grado en que se consiente y alienta a los integrantes de la familia a actuar de manera libre y a expresar abiertamente y de manera directa sus sentimientos. Lo cual permite afirmar “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.

c. Conflictos (CT)

Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.

B. DESARROLLO

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

a. Autonomía (AU)

Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.

b. Actuación(AC)

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.

c. Intelectual – Cultural (IC)

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.

d. Social – Recreativo (SR)

Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.

e. Moralidad – Religiosidad (MR)

Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

C. ESTABILIDAD

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

a. Organización (OR)

Importancia que se le da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.

b. Control (CN)

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

Estudiado las características del clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio-ambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Kerlinger, F. (1988, p.12) afirma que el rendimiento académico, en el contexto de la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de búsqueda de la calidad educativa, todo proceso educativo tiene como uno de sus objetivos la mejora de los procesos de aprovechamiento del estudiante. Así el rendimiento académico ocupa un lugar privilegiado en la tarea educativa

El Tawab, S. (1997, p.12-17) el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: “Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc”, “(...) al hablar del rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverán de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la

educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente del rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “(...)”, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

El rendimiento académico según la concepción de Pizarro, R. (1985, p.26) es la medida de las capacidades adquiridas dentro del proceso de formación o instrucción, los cuales serán valuados. Y desde la percepción del estudiante el rendimiento académico es la capacidad de dar respuesta a los estímulos educativos, los cuales serán interpretados de acuerdo a la finalidad o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado, Kaczynska, M. (1986, p.8) al referirse al rendimiento académico afirma que es el resultado de todos los esfuerzos y las iniciativas de tipo pedagógico que están a cargo del educador, de los padres de familia de los propios estudiantes; el valor de la institución educativa y el docente se juzga por los conocimientos y capacidades adquiridos por los estudiantes.

En tanto que Nováez, M. (1986, p.23) sostiene que “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”

Chadwick, C. (1979, p.62) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que

le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

(Tournon, 1984; citado por Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. 2007, p.227) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende tales como factores institucionales, pedagógicos, psicológicos y sociodemográficos.

Para Celine, M. (2010, p.106) el rendimiento académico desde el punto de vista de una institución educativa, podríamos considerar como elementos fundamentales para establecer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan detectar el rendimiento académico, el logro de los objetivos curriculares, la optimización de sus procesos, el desarrollo de sus integrantes y el mejoramiento global de las condiciones de operación.

(González, F. 1975; citado por Poveda, P. 2007, p.181) señala que el rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto.

A partir de todo lo propuesto para la presente investigación el rendimiento académico es aquel aspecto que rinde cuenta del nivel de aprendizaje adquirido por el alumno, en este sentido el sistema educativo le da la importancia debida al rendimiento, ya que nos indica los logros que se están alcanzando dentro del proceso de aprendizaje se van adquiriendo. Sin embargo, dependen de varios factores entre estos se puede citar las estrategias y capacidades procesionales adquiridas por los profesores, el ambiente dentro del salón de clase, la seguridad que brinda la familia así como el apoyo en el tema educativo, el programa

educativo, etc., además están presentes aquellos factores de carácter psicológicos o internos, como el gusto por la asignatura, la capacidades desarrolladas, la personalidad, la autoestima, la motivación, etc. El rendimiento académico es más que el simple aprovechamiento escolar sino arte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En conclusión el rendimiento académico, no solo se debe analizar desde la cuantificación de una nota, sino de la suma de varios factores interrelacionados e influyentes.

Variables relacionadas con el rendimiento académico

El fracaso escolar es un fenómeno multidimensional al que se le puede atribuir numerosas causas, en función del contexto en el que se dé, no siempre las mismas.

González, C. (2003, p.61) en su estudio sobre los factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, plantea las siguientes variables:

2.4.1 MOTIVACIÓN

Como una variable muy importante que incide en el bajo rendimiento académico se tiene a la motivación. González, D. (2008, p.52) define a la motivación como el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada.

Para Martí, I. (2003, p. 308-309) la motivación es el conjunto de elementos o factores que activan y orientan el comportamiento de una persona hacia la consecución de un objetivo. Hay motivaciones fisiológicas primarias, como sed, el sueño o el hambre, y motivaciones secundarias, como la vocación o las aficiones. Éste último tipo de motivaciones se adquiere a través del aprendizaje, la cultura y los estímulos externos, y carece de base biológica. Otra clasificación las divide en intrínsecas, cuya fuerza proviene del propio sujeto, o extrínsecas, que son el resultado de una búsqueda de recompensa externa, del afán competitivo o del intento de alcanzar el poder. Una tarea importante del educador consiste en estimular la curiosidad del alumno, ya que un aprendizaje cuya única meta sea la consecución de un premio externo puede reducir el interés del niño hacia el estudio. Un estudiante motivado tiene un mayor rendimiento académico, ya que pone más interés en las actividades que realiza.

Por otra parte Orco, A. y Tarazona, E. (1997, p.70) define la motivación como el conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción de las personas. La motivación explica la intención que tiene el alumno por aprender, cuanto más fuerte sea la motivación interna o intrínseca, mayor será el nivel de sus logros. La motivación puede ser interna o externa y se construye en las interacciones producidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Beltrán, 1993; citado en González, C. 2003, p.62) señala que la motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la

intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN

(Bueno y Castanedo, 1998, citado en González, C. 2003, p.63-64) señala que una distinción que tenemos que hacer cuando estudiemos el tema de motivación es el lugar de origen de la fuerza que impulsa al individuo. Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona.

La motivación extrínseca es aquella figurada por incentivos externos en términos de premios y castigo y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta deseable socialmente (refuerzo o premio) o la eliminación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. González, C. (2003, p.63) señala que este tipo de motivación está estrechamente relacionada con la corriente conductista de Thorndike, Skinner, Hull, Spence, Logan y Logan, entre otros.

La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas. Es por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Este tipo de motivación está relacionada con la corriente cognitivista de la motivación de Berlyne, Hunt y Bruner.

2.4.2 INTELIGENCIA Y APTITUDES

A. INTELIGENCIA

González, C. (2003, p.76) señala que “el término inteligencia deriva del latín *intelligere*, vocablo que significa recolectar de entre, es decir recoger y separar cosas de un conjunto, operación que implica establecer relaciones, seleccionar y, por tanto, percibir y discernir”.

El rendimiento académico en Perú

En nuestro país la medición del rendimiento académico ha tenido una evolución de acuerdo a los modelos que se iban asumiendo, aspecto que se refleja en la valoración al instrumento de medición de dicho rendimiento, adquiriendo importancia en el ámbito educativo. A partir de los años 90 se da el cambio de gran nivel en el que el enfoque hacia los exámenes y calificaciones deja de ser el aspecto trascendente para dar lugar a un enfoque a la orientación y la formación (Cerdea 2003). Hoy en día Evaluar tiene cuatro funciones trascendentales, según Reategui, Arakaki y Flores (2001) la primera es la toma de decisiones la cual se da en pleno proceso pedagógico, con la finalidad de continuar o reformular la forma como se está trabajando. En segundo lugar está la reforzamiento, que tiene como finalidad el transformar a la evaluación de las actividades satisfactorias. Además de la autoconciencia que hace posible que el estudiante reflexione sobre el mismo proceso de aprendizaje es decir la identificación de aquello que esta haciendo bien y en cuales hay dificultades

1.4 Formulación del problema

A partir de todo lo desarrollado de manera previa el problema de investigación del presente estudio queda formulado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco?

Los problemas específicos se formularon de la siguiente manera:

- ✓ ¿Qué relación existe entre las relaciones entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco?
- ✓ ¿Qué relación existe entre desarrollo personal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco?
- ✓ ¿Qué relación existe entre Estabilidad en la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco?

1.5 Justificación del estudio

1.6 Hipótesis

- ✓ Existe una relación significativa entre las relaciones entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco
- ✓ Existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco
- ✓ Existe una relación significativa entre Estabilidad en la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco.

1.7 Objetivos

- ✓ Determinar la relación que existe entre las relaciones entre la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco

- ✓ Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco
- ✓ Determinar la relación que existe entre estabilidad en la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco

II MARCO METODOLOGICO

VARIABLES:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Variable 1: Clima Familiar.

Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”. (Moos, Moos y Trickett, 1989, citado por Cassullo, G., s.a.).

Variable 2: Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable 1: Clima Familiar.

El Clima Familiar es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACION
Rendimiento Escolar	Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y	El rendimiento escolar es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes,	D1:Comunicación Tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes, posibilitando así su interrelación con	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales. • Se expresa oralmente • Comprende textos escritos. • Produce texto escritos 	ORDINAL

	<p>nivel Escolar, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Jiménez (2000).</p>	<p>realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo. Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje. Ministerio de Educación (2004)</p>	<p>los demás en diferentes espacios: la escuela, la familia, las instituciones y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el desarrollo de dichas capacidades en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos escolares y científicos. Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Perú.</p>	<p>• Actúa y piensa matemáticamente e en situaciones de cantidad.</p> <p>• Actúa y piensa matemáticamente e en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>• Actúa y piensa matemáticamente e en situaciones de forma, movimiento y localización.</p> <p>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>•</p>
			<p>D2:Matemática Permite que el estudiante se enfrente a situaciones problemáticas, vinculadas o no a un contexto real, con una actitud crítica. Se debe propiciar en el estudiante un interés permanente por desarrollar sus capacidades vinculadas al pensamiento lógico – matemático que sea de utilidad para su vida actual y futura. Es decir, se debe enseñar a usar la Matemática. Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Perú.</p>		

			<p>D3:Ciencia y Ambiente Es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida. Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Perú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia. • Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> •
			<p>D4:Personal Social Tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afirma su identidad • Construye su corporeidad • Práctica actividades físicas y hábitos saludables. • Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno. • Convive respetándose a sí mismo y a los demás. • Participa en asuntos públicos para promover el bien común • Construye interpretaciones históricas. • Actúa responsablemen 	<ul style="list-style-type: none"> •

			respectiva representación . Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Perú.	te en el ambiente. <ul style="list-style-type: none">• Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.• El testimonio de la vida en la formación cristiana.	
--	--	--	--	---	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACION
Clima Social Familiar	El Clima social familiar es la suma de las características socio-ambientales de todo tipo que se dan en el seno familiar, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (AUTOR MOSS Y TRICKETT 1984)	El clima social familiar, contempla tres dimensiones o atributos afectivos que son susceptibles de ser evaluados una dimensión de relaciones dentro de la familia, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad dentro de la familia.	<p>Relaciones en la familia</p> <p>Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (MOSS Y TRICKETT 1984).</p>	<p>Cohesión (CO): mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si.</p>	ordinal
			<p>Desarrollo personal</p> <p>Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. (MOSS Y TRICKETT 1984).</p>	<p>Expresividad (EX): explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.</p>	
				<p>Conflictos (CT): grado en el que se expresa libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.</p>	
				<p>Autonomía (AU): grado en el que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p>	
				<p>Actuación (AC): grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia.</p>	
				<p>Intelectual- cultural (IC): grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual cultural y social.</p>	

				Social-Recreativo (SR): grado de participación en este tipos de actividades.
				Moralidad- religiosidad (MR): importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
			Estabilidad en la familia Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (MOSS Y TRICKETT 1984).	Organización (OR): importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planifica las actividades y responsabilidades de la familia.
				Control (CN): grado en el que la dirección de la vida familiar se tiene a las reglas y procedimientos establecidos.

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

La población en estudio, está constituida por 30 estudiantes de la Institución Educativa Didascalio “San José Obrero, sabiendo que a la totalidad delos individuos se denomina población, la cual se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo. Hernández, Fernández y Batispta (2010). La población de la investigación presente está en el siguiente Tabla:

Población en estudio

Integrantes de la población	Total
-----------------------------	-------

Estudiantes	30
Total	30

Fuente: Nomina de estudiantes (2016)

2.3.2. Muestra

Hernández, Fernández y Batispta (2010), afirman que la muestra es el subconjunto de unidades de análisis que representan a la población. Para la presente investigación la Muestra está compuesta por el mismo número de estudiantes

Muestra en estudio

Unidad de Estudio	Sexo	N
Estudiantes	Varones	14
	Mujeres	16
TOTAL		30

Fuente: Nomina de estudiantes (2016)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

De acuerdo al diseño de investigación Teniendo en cuenta las características de nuestro trabajo de investigación y los enfoques desarrollados; las técnicas que utilizamos para la recolección de datos son los siguientes:

- A. Encuesta, llamada “Cuestionario de Test de Moos”, la misma que sirvió para medir el clima familiar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco.

- B. Análisis de Registros de Evaluación; técnica que permitió obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Académico, de las áreas de estudio.

Instrumentos.

En vista de que todo instrumento de recolección de datos debe cumplir dos requisitos fundamentales como: la confiabilidad y la validez. Durante las etapas de elaboración del presente trabajo de investigación, diseñamos y elaboramos los instrumentos que a continuación se detallan:

A. Para la Variable: Clima Familiar.

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento	: Escala de Clima Social Familiar FES
Autores	: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo G.
Estandarización	: Alberto Delgado Espinoza – Ricardina Huamanñahui Caballero Lucre 2012.
Administración	: Individual
Tiempo de Aplicación	: 30 minutos en promedio
Significación	: Evalúa las característica socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos

Dimensiones que Evalúa:

a) RELACIONES (RR).

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

- Cohesión (CO). Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.
- Expresividad (EX). Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT). Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) DESARROLLO (DS).

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

- Autonomía (AU). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC). Grado en que las actividades (tales como el Colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.
- Intelectual-Cultural (IC). Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativo (SR). Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moralidad-Religiosidad (MR). Importancia que se da a las practicas y valores de tipo ético y religioso.

c) ESTABILIDAD (ES).

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

- Organización (OR). Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades del Examen:

El cuestionario se aplicará a estudiantes a partir de 12 años en adelante, la forma puede ser individual o colectiva, cuyos resultados se calificarán de acuerdo a la clave de respuestas. Finalmente se realizará el Baremado, para el análisis final de los resultados obtenidos.

Escala Valorativa:

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA FAMILIAR		
55 a 90		Adecuado
00 a 54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	17 a 27	Adecuado
	00 a 16	Inadecuado
DESARROLLO	28 a 45	Adecuado

	00 a 27	Inadecuado
ESTABILIDAD	11 a 18	Adecuado
	00 a 10	Inadecuado

Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se usará el coeficiente de “alfa de Cronbach” cuya consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1. La muestra a usar para este estudio es de 30 estudiantes.

B. Para la Variable: Rendimiento Académico. (Registro de Evaluación).

Análisis documental

Nombre del Instrumento : Escala Valorativa de Rendimiento Académico en EBR

Área que Evalúa: Comunicación Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente

Modalidades del Examen:

A partir de los 12 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, de acuerdo al DCN.

Escala Valorativa:

Variable	Rango	Nivel/ Categorías	Descripción
Rendimiento Escolar	AD	Logro destacado	Se presenta un logro destacado en el desempeño escolar.
	A	Logro previsto	Logro desempeño escolar de manera prevista.
	B	En proceso	Su logro está en proceso aún tiene dificultades
	C	En inicio	No ha logrado alcanzar un desempeño escolar pertinente, debiendo recuperar su rendimiento.

2.4 METODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Estadística descriptiva e inferencial con Aplicación del Software SPSS

III RESULTADOS

Se presenta, en esta parte, los resultados a los que se llegó después de aplicar el Teest de Moos de Clima social familiar a los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco y la obtención de los resultados del

Rendimiento Académico de los estudiantes en el Área de Comunicación Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente Ciencia. Se presenta el consolidado de datos estadísticos para la variable independiente: Clima Social Familiar y de la variable dependiente. Así mismo se presentan tablas de frecuencias y porcentajes, así como sus respectivos comentarios de los gráficos los que son producto de las tablas elaborados por cada dimensión.

La Escala valorativa del CLIMA SOCIAL FAMILIAR utilizados en la investigación se muestran a continuación:

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
50 a 90		Adecuado
00 a 49		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	17 a 27	Adecuado
	00 a 16	Inadecuado
DESARROLLO	26 a 45	Adecuado
	00 a 25	Inadecuado
ESTABILIDAD	08 a 18	Adecuado
	00 a 07	Inadecuado

Para la variable Rendimiento Académico en las áreas de estudio utilizados en la investigación es el siguiente:

Variable	Rango	Nivel	Categorías	Descripción
Rendimiento Escolar	AD	Logro destacado	Excelente	desempeño escolar sobresaliente
	A	Logro previsto	Bueno	Logro previsto.
	B	En proceso	Regular	Logro de algunas capacidades.

	C	En inicio	deficiente	No ha logrado alcanzar un desempeño escolar o se encuentra en inicio.
--	---	-----------	------------	---

Se presenta a continuación Tablas con los resultados obtenidos.

TABLA N° 01

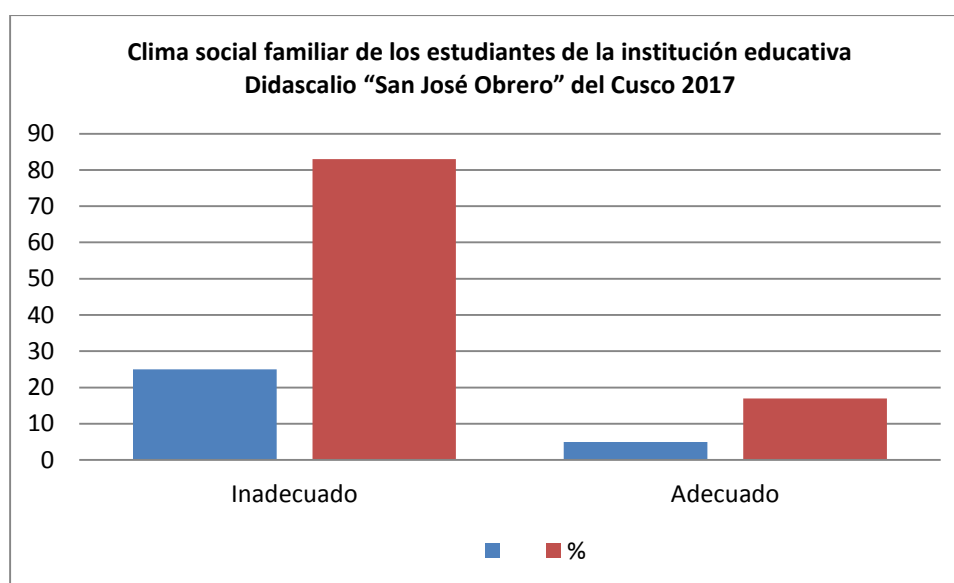
Clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa Didascalio "San José Obrero" del Cusco 2017

	f_i	%
Inadecuado	25	83
Adecuado	5	17
Total	30	100.0

Fuente: Base de Datos (ANEXO N° 01)

GRÁFICO N° 01

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO "SAN JOSÉ OBRERO" DEL CUSCO



Fuente: Tabla N° 01

Descripción:

Como se observa en el Tabla N° 01 y el Gráfico N° 01, del total de 30 unidades muestrales un alto porcentaje tienen un clima social familiar Inadecuado con 83% y el restante que alcanza sólo el 17% de estudiantes presentan un Adecuado clima familiar.

f_i

TABLA N° 02

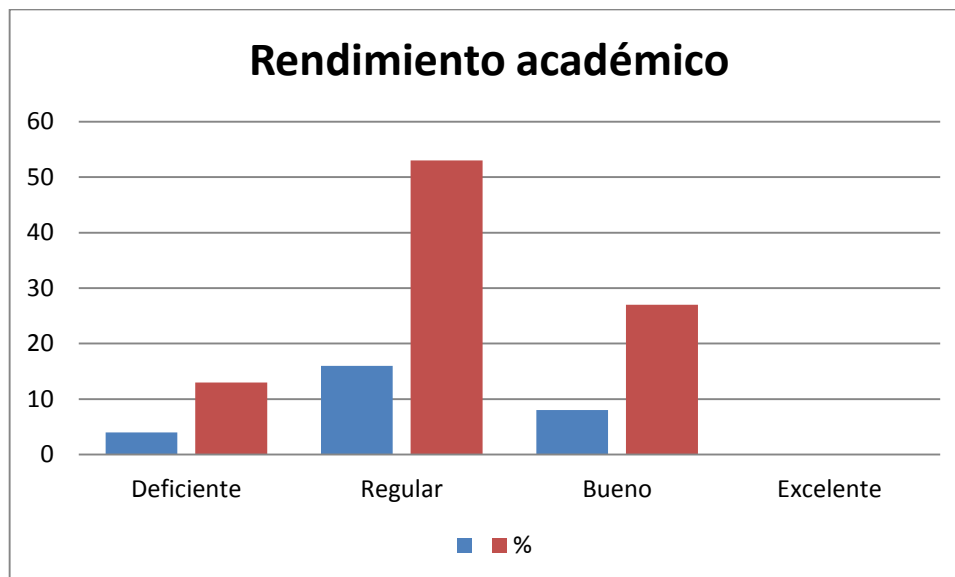
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS AREAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO “SAN JOSÉ OBRERO” DEL CUSCO

Rendimiento académico	f_i	%
Deficiente	4	13
Regular	16	53
Bueno	8	27
Excelente	0	.0
Total	30	100.0

Fuente: Aplicación de instrumentos

GRÁFICO N° 02

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS AREAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO “SAN JOSÉ OBRERO” DEL CUSCO



Fuente: Tabla N° 02

Descripción:

En el Tabla y Gráfico N° 02 respectivamente, se observa que el 53% tiene de estudiantes encuestados tiene un Rendimiento Académico en Proceso o regular es decir que hay logros de ciertas capacidades pero aún se evidencia dificultades, seguido por el 27% de estudiantes con Buen Rendimiento y el restante que alcanza a un 13% de estudiantes tiene un Rendimiento Académico en Inicio, grupo que aún N° consigue adquirir las capacidades aprendidas, es resaltante observar que N° hay ningún estudiante con un rendimiento académico con Logro destacado o excelente.

TABLA N° 03
 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Clima Familiar	Rendimiento Académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	4	13	15	50	2	7	0	.0	25	83
Adecuado	0	.0	1	3	6	20	0	.0	5	17
Total	4	13	16	53	8	27	0	.0	30	100.0

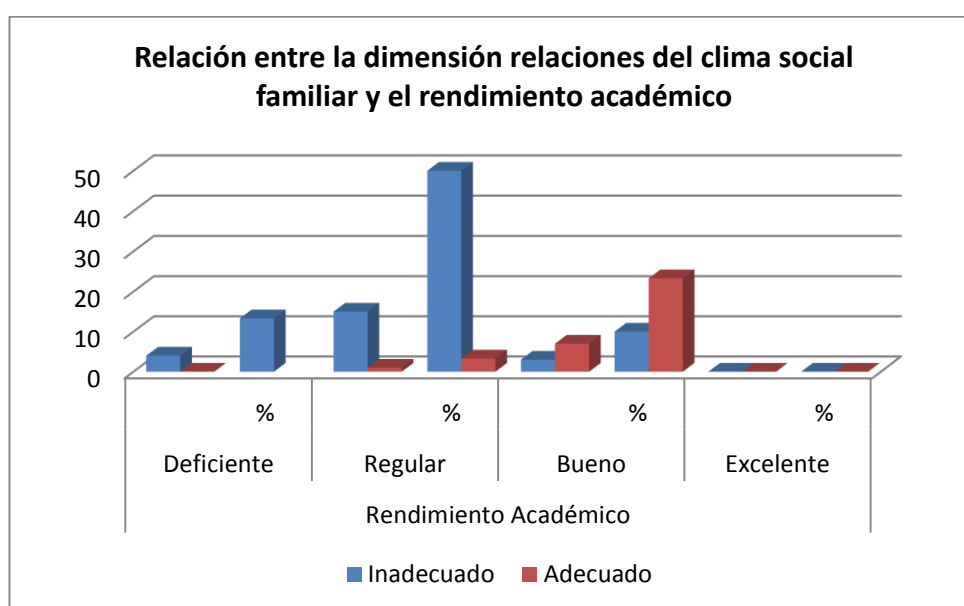
Fuente: Base de Datos (ANEXO N° 01)

Inadecuado	4	13.3	15	50.0	3	10.0	0	.0	22	73.3
Adecuado	0		1	3.3	7	23.3	0	.0	8	20
Total	4	13.3	16	53.3	10	33.3	0	0	30	100.0

Fuente: Base de Datos (ANEXO N° 01)

GRÁFICO N° 04

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS AREAS EN ESTUDIO



Fuente: TABLA N° 04

Descripción:

Observando la tabla y el gráfico N° 04 se puede afirmar que la Dimensión Relaciones del clima social familiar frente al rendimiento académico en las áreas en estudio presenta mayor frecuencia. cuando las relaciones familiares son inadecuadas el rendimiento es regular 53.3%, a diferencia de que cuando es adecuado las relaciones familiares el rendimiento académico presenta frecuencias de 3.3% a 23.3%. entonces se afirma que el clima social familiar guarda relación con el Rendimiento Académico.

TABLA N° 05

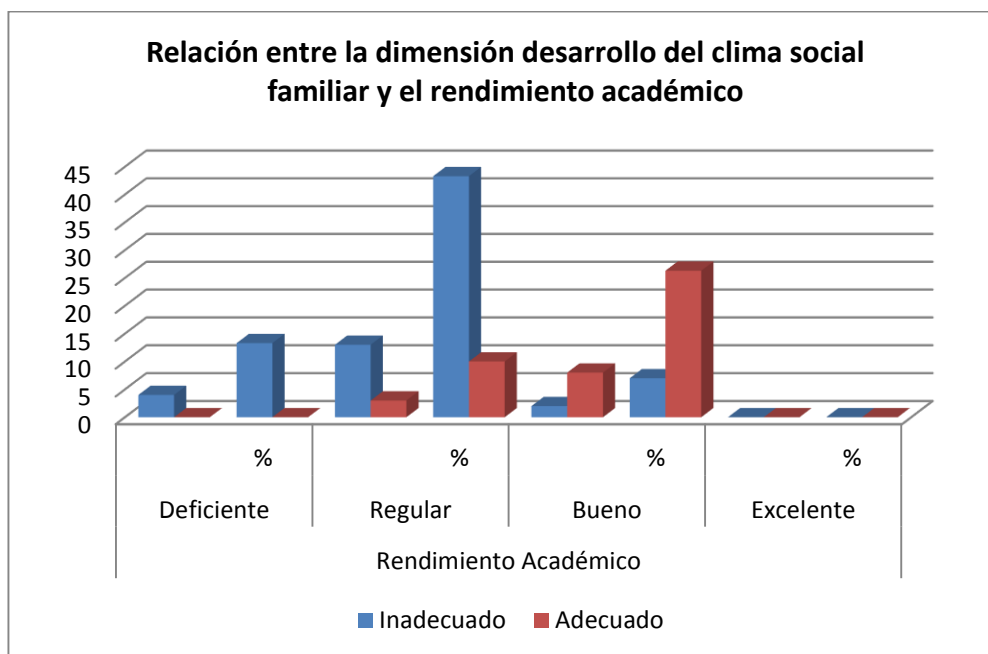
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensión: Desarrollo C.S.F.	Rendimiento Académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	4	13.3	13	43.3	2	7	0	.0	19	63.3
Adecuado	0	0	3	10	8	26.3	0	.0	11	36.4
Total	4	13.3	16	53.3	10	33.3	0	0	30	100.0

Fuente: Base de Datos (ANEXO N° 01)

GRÁFICO N° 05

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Fuente: TABLA N° 05

Descripción:

En la tabla y en el gráfico precedentes de manera clara se aprecia que la dimensión desarrollo del clima social familiar frente al rendimiento académico en las áreas en estudio, hay relación en el sentido que si el clima es adecuado el rendimiento es bueno con 26.3% se presenta que las frecuencias indican que cuando el desarrollo es inadecuado el rendimiento académico es regular 43.3%,

y cuando es adecuado es bueno, se deduce que la dimensión desarrollo influye en el rendimiento académico o se relaciona.

TABLA N° 06

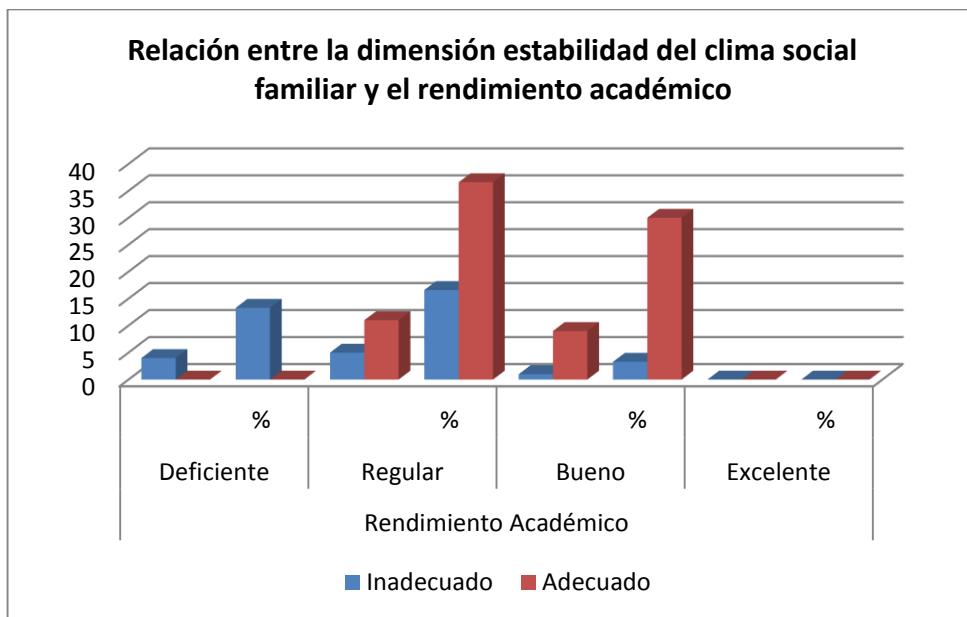
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensión: Estabilidad C.S.F.	Rendimiento Académico								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente			
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Inadecuado	4	13.3	5	16.6	1	3.3	0	0	10	33.3
Adecuado	0	0	11	36.6	9	30	0	0	20	66.7
Total	4	13.3	16	53.3	10	33.3	0	0	30	100.0

Fuente: Base de datos

GRÁFICO N° 06

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS EN ESTUDIO



Fuente: TABLA N° 06

Descripción:

Tanto en la tabla como también en el Gráfico se puede observar que la Dimensión Desarrollo del clima social familiar frente al rendimiento académico en las áreas en estudio, que el rendimiento académico, se comporta mejor o es bueno cuando la dimensión estabilidad es adecuada, o se relaciona. las frecuencias indican que cuando la estabilidad es inadecuado el rendimiento académico es regular 36.6%; mientras cuando la Estabilidad es Adecuado el Rendimiento es Bueno 30%, lo que muestra que hay una clara relación entre las variables.

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis general y las específicas se han utilizado, para los Tablas las pruebas de chi-cuadrado de Pearson. Para los Gráficos la distribución de la Chi cuadrada de Pearson

A. De la Hipótesis General:

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIARY EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ho: N° existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el Rendimiento Académico de las áreas en estudio de los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero” de Cusco.

H1: Existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero” de Cusco

TABLA N° 07
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIARY EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS AREAS EN ESTUDIO

		Rendimiento Académico
Clima Familiar	Chi cuadrado	47.272
	Gl	2
	Sig.	0.000

Fuente: Análisis Estadístico

GRÁFICO N° 07
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIARY EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

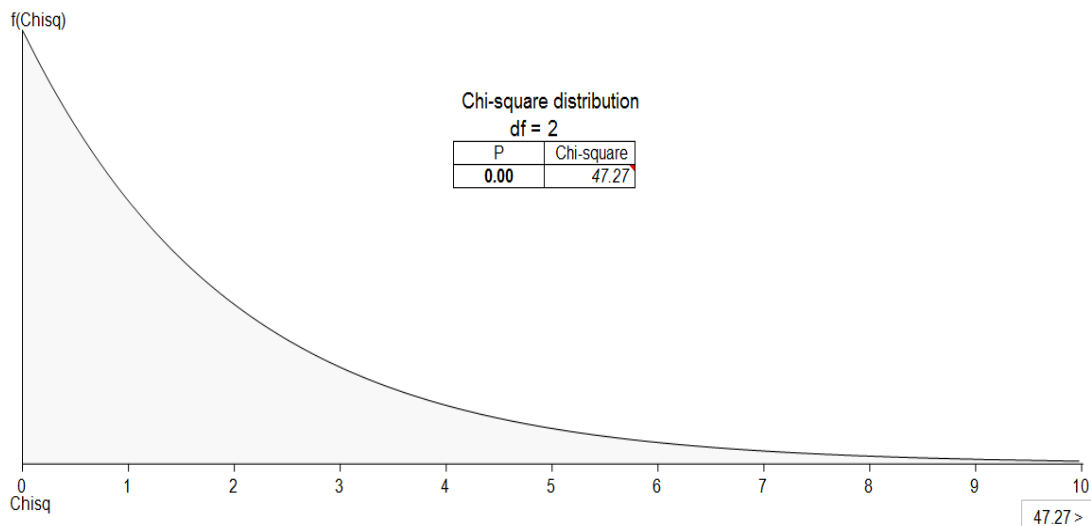
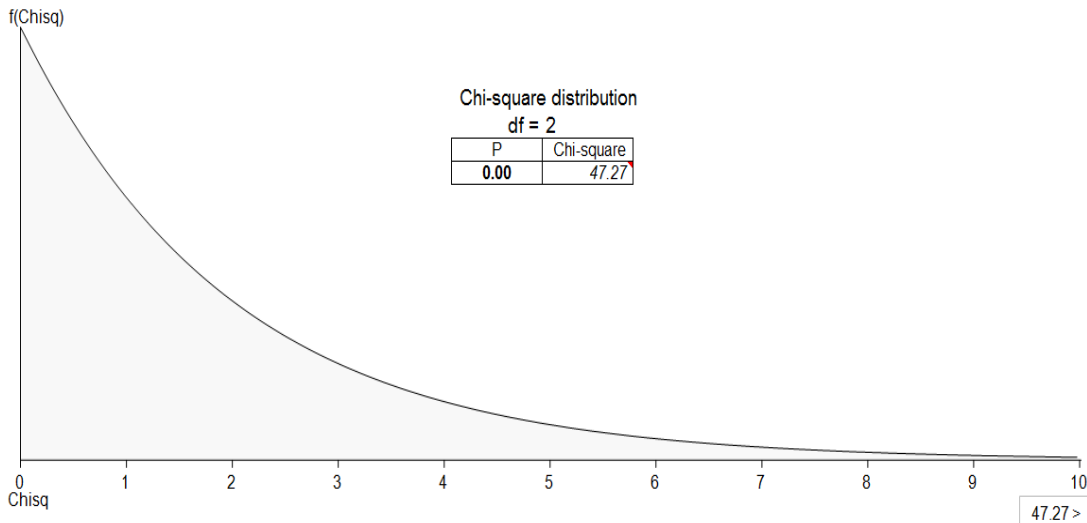


GRÁFICO N° 07
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: TABLA N° 07

INTERPRETACIÓN:

En el TABLA N° 07, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico. En este caso como el valor de “sig.” es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se Rechaza la hipótesis nula H_0 , y podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que “Existe relación significativa entre las Dimensiones del clima social familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrerode Lucre”

B. De las Hipótesis Específicas:

RELACIÓN DE LA DIMENSION RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

H_0 : N° existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del CLIMA SOCIAL FAMILIAR y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrero” de Cusco

H_1 : Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del CLIMA SOCIAL FAMILIAR y el Rendimiento Académico en LAS AREAS EN ESTUDIO de los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrero” de Cusco

TABLA N° 08

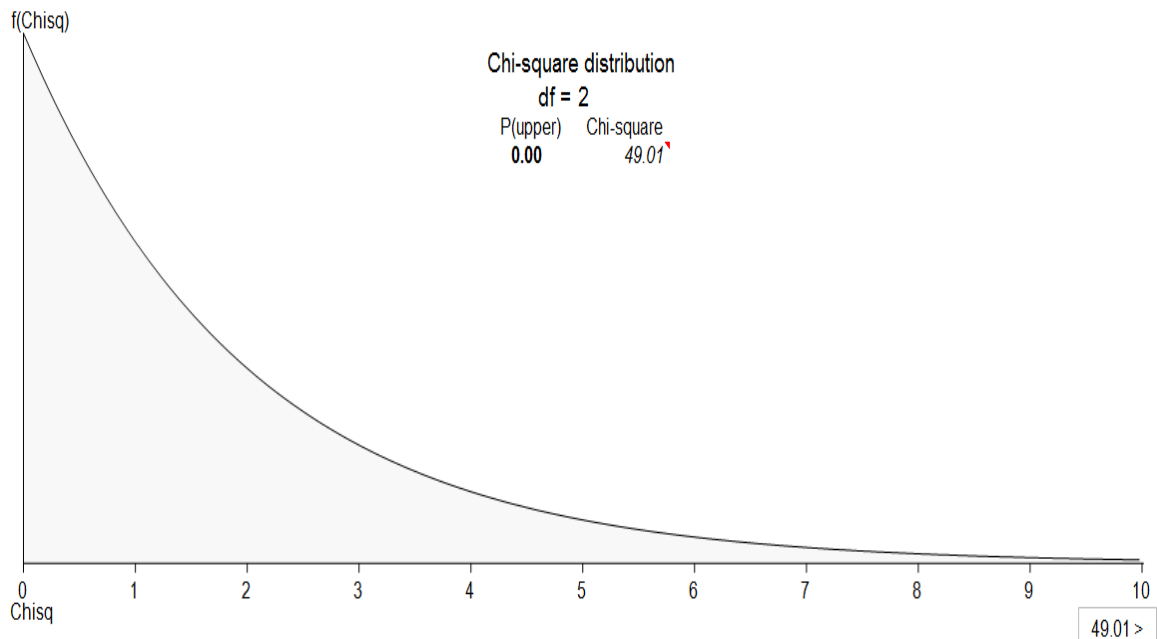
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Rendimiento Académico
Dimensión:	Chi cuadrado	49.012
Relaciones	gl	2
	Sig.	0.000

Fuente: Análisis Estadístico

GRÁFICO N° 08

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: TABLA N° 02

INTERPRETACIÓN:

En el Tabla N° 08, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico en. En este caso como el valor de “sig.” es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 , y podemos afirmar con nivel de confianza del 95% que “Existe relación significativa entre la Dimensión

Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero

RELACIÓN DE LA DIMENSION DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ho: N° existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento Académico en de los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrerode Lucre

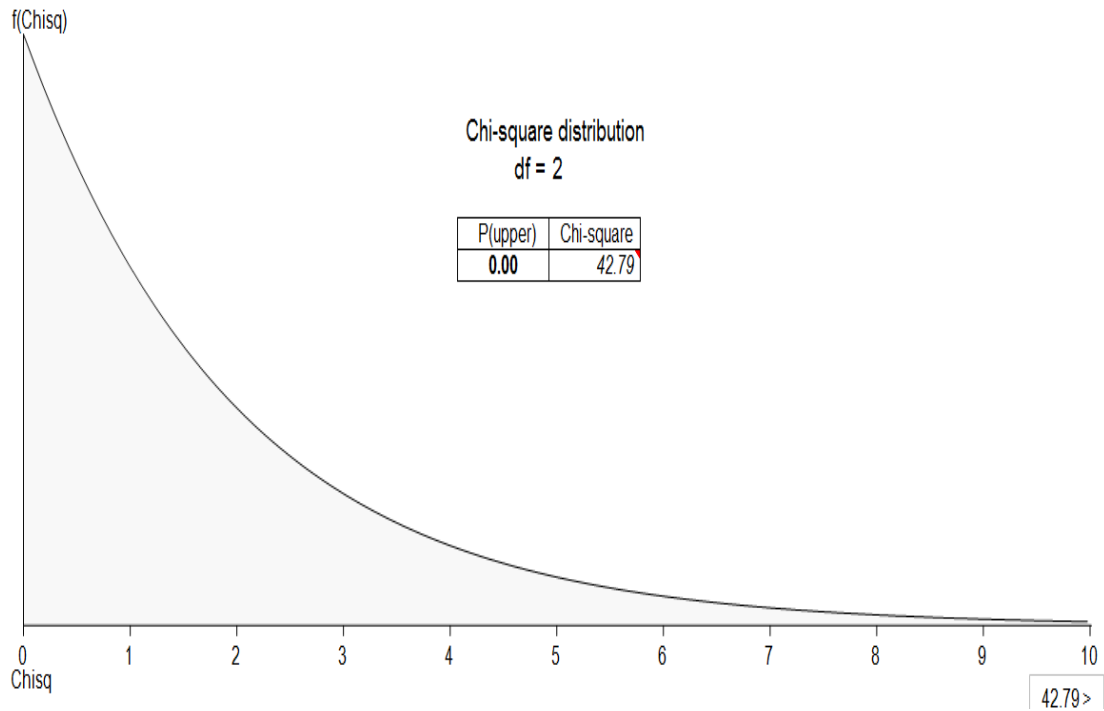
H1: Existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en las áreas en estudio de los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrerode Lucre

TABLA N° 09
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Rendimiento Académico en CTA
Dimensión:	Chi cuadrado	42.788
Desarrollo	gl	2
	Sig.	0.000

Fuente: Análisis Estadístico

GRÁFICO N° 09
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE C.T.A.



Fuente: TABLA N° 09

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de “sig.” es 0.00 menor a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar con nivel de confianza del 95% que Existe relación significativa en la dimensión Desarrollo de la variable de estudio y el rendimiento académico en de los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrero” de Cusco

RELACIÓN DE LA DIMENSION ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ho: N° Existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en las areas en estudio de los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero

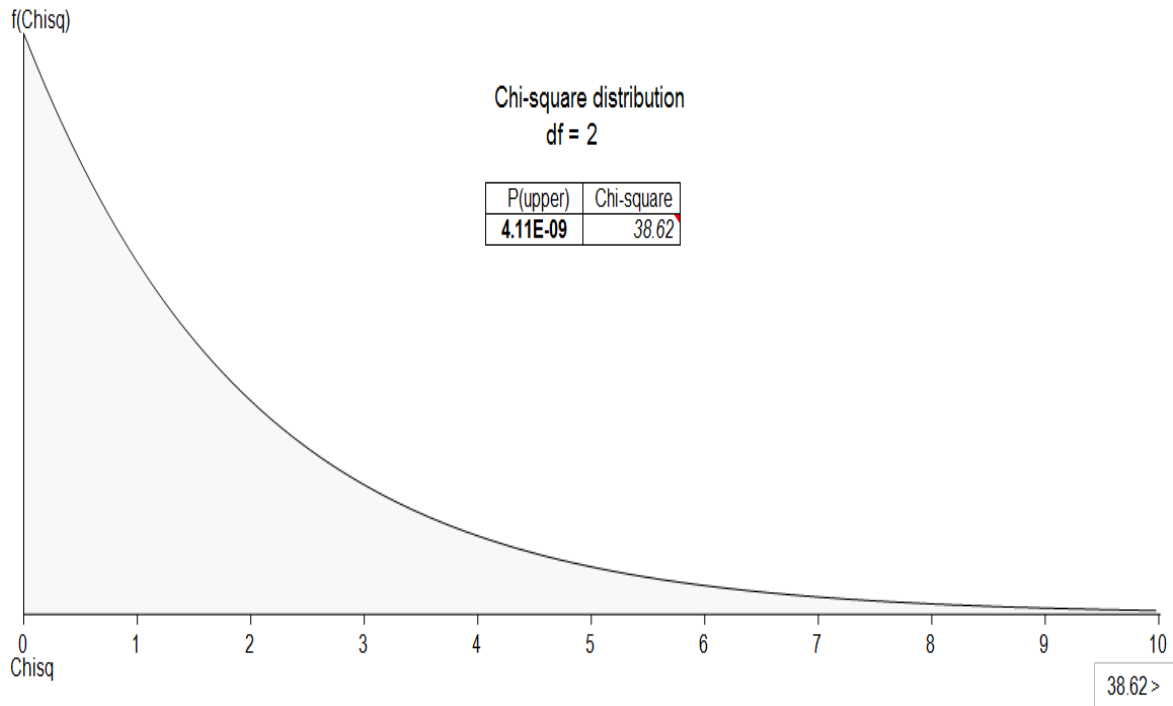
H1: Existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento Académico en LAS AREAS EN ESTUDIO de los estudiantes de la Institución Educativa “ Didascalio

TABLA N° 10
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Rendimiento Académico
Dimensión:	Chi cuadrado	38.615
Estabilidad	gl	2
	Sig.	0.000

Fuente: Análisis Estadístico

GRÁFICO N° 10
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .



Fuente: TABLA N° 10

INTERPRETACIÓN:

Como el valor de “sig.” Es 0.00 número a 0.05 nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar con nivel de confianza del 95% que existe relación significativa en la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico los estudiantes de la Institución Educativa ““Didascalio San José Obrero N° 03 se observa que el 15,7% de los estudiantes tienen un clima social familiar adecuado, mientras que el 84,3% presentan un clima social familiar Inadecuado; de los cuales, un estudiante ubicado en el sector adecuado tiene un rendimiento académico regular y 13 estudiantes del mismo sector su rendimiento es bueno; por otra parte 15 estudiantes ubicados en el sector Inadecuado tienen un rendimiento deficiente, 53 estudiantes del mismo sector presentan un rendimiento regular y 7 estudiantes a pesar de tener un clima social familia inadecuado presentan un rendimiento bueno. Realizado la prueba estadística de la Chi cuadrado obtuvimos un índice de correlación de 47,272, lo que demuestra que la prueba resultó ser significativa en un ($p < 0.05$), con lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa H_1 , concluyendo que existe una relación significativa entre el clima social familiar y

el rendimiento académico. Confirmándose lo dicho por Moos (1974) citado por González, C.(2003) quien considera que variables que influyen en el rendimiento académico son la motivación, la inteligencia, la familia, entre otros.

En el TABLA N° 04 se observa que el 22,5% de los estudiantes tienen un nivel adecuado en la dimensión “Relaciones” del Clima Familiar, mientras que el 77,5% tienen el nivel inadecuado; de los cuales, un estudiante ubicado en el sector adecuado tiene un rendimiento académico deficiente, 3 estudiantes del mismo sector su rendimiento es regular y 16 estudiantes también del mismo sector presentan rendimiento académico bueno; por otra parte 14 estudiantes ubicados en el sector Inadecuado tienen un rendimiento deficiente, 51 estudiantes del mismo sector presentan un rendimiento regular y 4 estudiantes a pesar de tener un CLIMA SOCIAL FAMILIAR inadecuado presentan un rendimiento bueno. Realizado la prueba estadística de la Chi cuadrado obtuvimos un índice de correlación de 49,012, lo que demuestra que la prueba resultó ser significativa en un ($p < 0.05$), con lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa H_1 , concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión “Relaciones” del CLIMA SOCIAL FAMILIAR y el rendimiento académico en LAS AREAS EN ESTUDIO. Este resultado tiene relación con lo afirmado por Moos (1974) citado por Cassullo, G. (1998) quien señala que la dimensión relaciones evalúa el grado el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; coincidiendo con el estudio de Guerra, E. (1993) quien sostiene que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mayor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión.

Por otra parte en el TABLA N° 05 se puede observar que el 16,9% de los estudiantes tienen un nivel adecuado en la dimensión “Desarrollo” del Clima Familiar, mientras que el 83,1% tienen el nivel inadecuado; de los cuales, dos estudiantes ubicado en el sector adecuado tiene un rendimiento académico regular y 13 estudiantes del mismo sector su rendimiento es bueno; por otra parte 15 estudiantes ubicados en el sector Inadecuado tienen un rendimiento deficiente, 52 estudiantes del mismo sector presentan un rendimiento regular y sólo 7 estudiantes a pesar de tener un clima social familiar inadecuado presentan un rendimiento bueno. Realizado la prueba estadística de la Chi cuadrado obtuvimos un índice de correlación de 42,788, lo que demuestra que la prueba resultó ser significativa en un ($p < 0.05$), con lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa H_1 , concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión “Desarrollo” del clima social familiar y el rendimiento académico en las areas en estudio. Este resultado tiene relación con lo afirmado por Moos (1974) citado por Cassullo, G. (1998) quien señala que la

dimensión desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o N°, por la vida en común; asimismo señala que aquellas familias que brindan y estimulan hacia una mayor libertad de sus miembros, tienden a generar mejores N°tas. Específicamente, en la medida en que un niño es incentivado a participar en actividades de índole social-recreativa, puede desenvolverse más satisfactoriamente a nivel académico; por otra parte González, C. (2003, p.129) señala que la orientación de las actividades intelectuales y culturales explica una parte de la varianza de las calificaciones escolares mayor que estructura familiar.

Finalmente en el TABLA N° 06 se puede observar que el 23,6,9% de los estudiantes tienen un nivel adecuado en la dimensión “Estabilidad” del Clima Familiar, mientras que el 76,4% tienen el nivel inadecuado; de los cuales, 6 estudiantes ubicado en el sector adecuado tiene un rendimiento académico regular y 15 estudiantes del mismo sector su rendimiento es bueno; por otra parte 15 estudiantes ubicados en el sector Inadecuado tienen un rendimiento deficiente, 48 estudiantes del mismo sector presentan un rendimiento regular y sólo 5 estudiantes a pesar de tener un CLIMA SOCIAL FAMILIAR inadecuado presentan un rendimiento bueno. Realizado la prueba estadística de la Chi cuadrado obtuvimos un índice de correlación de 38,615, lo que demuestra que la prueba resultó ser significativa en un ($p < 0.05$), con lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa H_1 , concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión “Estabilidad” del clima social familiar y el rendimiento académico en las áreas en estudio. Este resultado tiene relación con lo afirmado por Moos (1974) citado por Cassullo, G. (1998) quien señala que la dimensión estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre; los niños pertenecientes a aquellas familias que ejercen un mayor control, ateniéndose estrictamente a reglas y normas preestablecidas, logran rendimientos inferiores; asimismo señala que aquellas familias que brindan y estimulan hacia una mayor libertad de sus miembros, tienden a generar mejores notas. Específicamente, en la medida en que un niño es incentivado a participar en actividades de índole social-recreativa, puede desenvolverse más satisfactoriamente a nivel académico; por otra parte González, C. (2003, p.129) refiriéndose a la dimensión estabilidad señala que la estructura familiar explica una parte significativa de la varianza de calificaciones, competencia cuantitativa y faltas de asistencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.1 CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERO

Con relación al objetivo general, se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento académico en las áreas en estudio de los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero Cusco, en vista de que existe una correlación de 47,272 con un nivel de significancia de $p > 0.05$. (TABLA N° 03).

SEGUNDO

En lo referente al clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero de Cusco, el 84,3% presentan un nivel de clima social familiar Inadecuado, mientras que sólo el 15,7% es adecuado (TABLA N° 01)

TERCERO

Por otra parte al referirnos al Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero, el 60,7% tiene un Rendimiento Académico Regular, el 22,5% un rendimiento Bueno y el restante 16,9% un Rendimiento Académico Deficiente (TABLA N° 02)

CUARTO

La correlación entre el CLIMA SOCIAL Familiar y el Rendimiento Académico muestra que; un 59,6% de los estudiantes con un CLIMA SOCIAL FAMILIAR Inadecuado presentan Rendimiento Académico Regular con tendencia a un rendimiento Deficiente, mientras que sólo el 7,9% con el clima social familiar adecuado presentan un rendimiento bueno. (tabla n° 03)

QUINTO

Finalmente, con la aplicación de prueba estadística Chi cuadrado se llegó a la conclusión siguiente: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas, es decir, existe relación significativa entre las Dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) del clima social familiar y el Rendimiento Académico en, con índices de correlación de 49,012; 42788 y 38,615 respectivamente y un

$p < 0.05$ en los estudiantes de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero” de Cusco (TABLAS N° 08, 09 Y 10).

4.2 SUGERENCIAS

Después de realizar las conclusiones, finalmente alcanzamos las siguientes sugerencias:

PRIMERO

Sugerimos que es necesario ampliar el presente tema de investigación, por otras Instituciones Educativas no sólo a nivel del Distrito sino también a nivel de la Provincia para determinar el nivel de correlación entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico

SEGUNDO

Consideramos que es necesario aplicar mejores estrategias de aprendizaje, como son los talleres, círculos de estudios o conformar grupos de interaprendizaje, asistir a cursos de actualización docente, entre otros, a cargo del personal Directivo y Docente de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero de Cusco, en este caso los que tienen la condición de Nombrados e involucrar a los contratados fuera del horario de clases, con la finalidad de obtener mejores logros de aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

TERCERO

Se hace necesario también la implementación de la Escuela de Padres, a cargo del personal Directivo y Docente y los Comités de Escuela de Padres, asimismo mejorar las estrategias de trabajo en cuanto se refiere a la Tutoría de la Institución Educativa “Didascalio San José Obrero”, en el primer caso a través de talleres y en el segundo caso en las sesiones de aprendizaje; con la finalidad de hacer conocer y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del clima social familiar en la cual se desenvuelven sus hijos en el Rendimiento Académico y sobre el rol que deben cumplir en el seno familiar.

CUARTO

Asimismo se sugiere que es importante establecer alianzas estratégicas con las instituciones de la localidad como son la Municipalidad, Centro Salud, el municipio de Santiago, entre otras instituciones a fin de involucrar en las

actividades de carácter cívico culturales que organiza la Institución Educativa y por nuestra parte participar activamente en las actividades que realice la comunidad, de esta forma incidir la importancia que tienen las actividades de tipo intelectual cultural en el rendimiento académico de los estudiantes.

QUINTO

Por otra parte también se hace necesario promover reuniones de trabajo con los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria de donde proceden nuestros estudiantes, con la finalidad de que estas instituciones promuevan a sus estudiantes con mejores logros de aprendizaje, ya que muchos estudiantes son promovidos sin haber logrado las capacidades que se exige en un nivel educativo determinado, en vista de que existe una relación entre los aprendizajes anteriores con los resultados que obtienen los estudiantes en su Rendimiento Académico.

VIII REFERENCIAS

- Alvarez, J. (2004). Addenda a la Ponencia II: Familia, educación y valores. Estudio descriptivo del valor familia para los futuros maestros de educación infantil de la Universidad de Granada Universidad de Santiago de Compostela. Lugo, España.
- Aliaga, J. (1998b). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Belluscio, C. (2004). Manual de derecho de familia I. 7a. ed. 1ra. Reimpresión. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Benites, L. (2010). *Autismo, familia y calidad de vida*. Lima, Perú.
- Blanco, J. y Freyre, G. (2004). Ciencias Sociales 2. 1ra. ed. Lima, Perú: Santillana.
- Carrillo, L. (2009). La Familia, La Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.
- Cassullo, G. (1998). Algunas Consideraciones acerca del concepto del clima social y su evaluación. Ficha de Cátedra N° 04, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Celine, M. (2010). Estudio sobre las causas del bajo rendimiento académico en los últimos cursos de carrera del alumnado de Ingeniería Informática de la Universidad de Mendoza (Argentina). Tesis doctoral. Universidad de Granada, Mendoza, Argentina.
- CEPAL/NN.UU. (1994). *Familia y Futuro*. Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Chile: Tecla.
- Clavijo, A. (2002). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.
- Condori, L. (2002:11). *Funcionamiento Familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y N° infractores en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Grado de Magister en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Congreso de la República del Perú. (1983). *Ley Universitaria. Ley N° 23733*. Lima.
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/psicología*. Barcelona: Trébol.
- García, C. (2005:64). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit. Revista de Psicología, (11), 63-74.

- García, O. y Palacios, R. (1991:103-112). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Giménez, M. (2010). *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- González, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumN°s de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, UCV, Chimbote, Perú.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid - España.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Isaza, L. y Henao, G. (2011:21). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos o tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 14(1), 19-30.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Métodos*. México: Interamericana.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Latorre, M. y Seco, C. (2008). *Diseño Curricular Nuevo para una nueva Sociedad I Teoría (3° Ed.)*. Lima, Perú: visionpcperu.
- Ludeña, S. (2008). *Persona, Familia y Relaciones Humanas*. 1ra. ed. Arequipa, Perú: Independencia S.R.L.
- María, R. *Ciencias Sociales 2*. Lima, Perú: Monterrico S.A.
- Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Barcelona, España: ceac.

- Matalinares, M. et al. (2010). CLIMA SOCIAL Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología*, 13(1), 109-128.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2da.Ed.). Lima, Perú: World Color Perú S.A.
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista electrónica de investigación y Evaluación Educativa RELIEVE*, 13(2), 215-234.
- Morillo, F. (2002). *Educación Cívica 4*. 1ra. ed. Lima, Perú: Escuela Nueva S.A.
- Muñoz, A. (2008). *Análisis diferencial del rendimiento educativo en la educación primaria en función de indicadores socioeconómicos y culturales*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España.
- N°váez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Orco, A. y Tarazona, E. (1997). *Constructivismo nueva corriente pedagógica*. Lima, Perú: la Distribuidora Chirre S.A.
- Parada, N. (2010). *Educatio siglo XXI. La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. 28(1), 17-40.
<http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del Clima Social Familiar en la Adolescencia Temprana y Media*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.

