



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima, su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. San Juan Bosco de la Ciudad de Puno, 2014.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Nely Elizabethh, ALIAGA ARPASI

ASESOR:

Dr. Percy, Vásquez Arce.

SECCIÓN: Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2018

Jurado calificador

Dr. Vladimiro, Ibáñez Quispe
Presidente del jurado

Mg. Milton Antonio, López Cueva
Secretario del jurado

Dr. Percy, Vásquez Arce
Vocal del jurado

Dedicatoria

A mis padres, Roberto e Inocencia por su apoyo permanente en la noble tarea educativa y en el logro de hacerme una mujer de bien y una ciudadana con vocación de servicio para cumplir con mis objetivos profesionales.

A Efraín mi esposo y a mis queridas hijas Gabriela Milagros y Paola Alejandra por haberme brindado su apoyo y comprensión en esta tarea muy difícil de seguir con mi superación profesional, fueron los impulsores para lograr mis objetivos.

Nely Elizabeth

Agradecimiento

A Dios Padre dador de VIDA, fe y esperanza, por permitirme culminar con mi tesis.

Merece también nuestra consideración y agradecimiento a todos los profesores de la universidad César Vallejo quienes supieron inculcarnos principios éticos de responsabilidad y ejemplo de buen desempeño profesional.

A los compañeros de nuestra promoción por brindarnos su amistad durante nuestra formación.

A nuestros jurados de tesis por su gran aporte para la culminación y sustentación del presente trabajo de investigación.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Nely Elizabeth Aliaga Arpasi, egresada del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 01281071, con la tesis titulado: "La Autoestima , Su Influencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Quinto Grado De La I.E.S. San Juan Bosco de La Ciudad De Puno, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido copiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta: de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, setiembre del 2016.


Nely Elizabeth Aliaga Arpasi
D.N.I. 01281071

Presentación

A los Sres. Miembros del Jurado: Cumpliendo con las normas vigentes de la Escuela Internacional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración esta Tesis titulada:

“La autoestima, su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014” con el propósito de obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa. Espero vuestras recomendaciones, sugerencias y mejorar esta experiencia de Investigación Educativa.

El autor.

ÍNDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Problema de investigación	18
1.3. Formulación del problema	21
1.4. Justificación	22
1.5. Hipótesis	23
1.5.1. Hipótesis General	23
1.5.2. Hipótesis Específicos	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos específicos	25
1.7. Fundamentación Científica teórica tecnológica	26
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1. Operacionalización de variables	52
2.2. Metodología	53
a) Tipo de estudio	53
b) Diseño de Investigación	54
2.3. Población, muestra y muestreo	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.5. Métodos de análisis de datos	60

III. RESULTADOS	61
Contrastación de hipótesis	80
IV. Discusión	86
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	94
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	99

- Constancia de investigación.
- Fotos.
- Matriz de Validación de instrumentos.
- Instrucciones del test Coopersmith.
- Inventario de Autoestima – Coopersmith.
- Matriz de consistencia.
- Actas de evaluación final del tercer grado año lectivo 2014.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio sobre la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno. Tiene como objetivo: Determinar el grado de correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar, mediante el inventario de Cooper Smith; de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno.

La metodología; El diseño del estudio es de tipo correlacional, donde se describe el nivel de autoestima de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno - 2014 y su relación en el rendimiento académico, mediante la aplicación del Test de autoestima de Coopersmith. El instrumento es un inventario de auto - reporte, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del individuo en diferentes áreas. Siendo la muestra de 66 estudiantes entrevistados.

La conclusión más significativas obtenida de esta investigación es, el desarrollo significativo de la capacidad del autoestima en el más alto nivel de exigencia en los estudiantes, influye directamente y significativamente en el rendimiento académico en todas las áreas curriculares planteadas en el plan de estudios del proyecto curricular institucional, por medio de la aplicación del inventario de Cooper Smith; en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman cuyo coeficiente de correlación es $r = 0,002$ lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P=0,001$ resulta menor al de $P=0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%.

Palabras clave: autoestima, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present work is a study on the self-esteem of students of the Secondary Educational Institution "San Juan Bosco" of the city of Puno. Its objective is: To determine the degree of correlation of self-esteem in school performance, through the inventory of Cooper Smith; of the students of the Fifth Degree of the Secondary Educational Institution "San Juan Bosco" of the city of Puno,

The methodology; The design of the study is of correlational type, where the level of self-esteem of the students of the Fifth Degree of the Secondary Educational Institution "San Juan Bosco" of the city of Puno - 2014 and its influence on academic performance, through the application of the Self-esteem Test of Coopersmith. The instrument is a self - report inventory, in which the subject reads a declarative sentence and then decides if that statement is "same as me" or "different from me. The inventory is referred to the perception of the individual in different areas. Being the sample of 66 students interviewed.

The most significant conclusion obtained from this research is, the significant development of the self-esteem capacity at the highest level of demand in the students, directly and significantly influences the academic performance in all the curricular areas raised in the project's curriculum. institutional curricula, through the application of the Cooper Smith inventory; in students of the fifth grade of the Secondary Educational Institution "San Juan Bosco" of Salcedo de Puno, in the 2014 school year, it is validated with the Spearman test whose correlation coefficient is $r = 0.002$, which indicates a poor correlation, In addition, the value of $P = 0.001$ is lower than that of $P = 0.05$ and, consequently, the relationship is significant at 95%.

Keywords: self-esteem, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad de un individuo y, por lo tanto, es un factor determinante para un buen rendimiento académico. El trabajo tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.

1.1. ANTECEDENTES

a. Nivel internacional

Hernán Fernando Valdez Goycolea (2014) de la Universidad Estatal de Sonora en la tesis “Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navjoa”. El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel; Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizó en una muestra

intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71,69 y al finalizar 75,98, incrementando 4,29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

Barrientos Muñoz Marcela (2012) en la tesis *“Autoestima escolar de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje: Relatos de vida”*. A continuación se presentan la conclusión de la investigación realizada, la que tiene como finalidad responder a los objetivos que se propusieron al comienzo de ésta, pretendiendo como objetivo general, “Conocer de qué manera influyen las dificultades específicas del aprendizaje en la autoestima escolar”, junto a ello, se responden a los objetivos específicos, los que pretenden “Identificar la relación que se da entre dificultades específicas del aprendizaje y autoestima escolar” e “Identificar los aspectos socioafectivos que influyen en los estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje escolar”. Cabe mencionar, que las conclusiones que se presentan a continuación representan una interpretación mayor de los relatos expuestos por los estudiantes, donde se visualiza la problemática abordada en esta investigación, situándonos desde las experiencias de los sujetos de estudio.

- Relación entre dificultades específicas de aprendizaje y autoestima escolar. A continuación se presentan los argumentos donde se avala y concluye que existe estrecha relación entre dificultades de aprendizaje y autoestima escolar, tomando en cuenta que las dificultades específicas de

aprendizaje se presentan en los estudiantes dentro de un contexto escolar, manifestando dificultad en las áreas de lectura, escritura y matemática, influyendo directamente en la autoestima del estudiante, entendiéndose ésta como la suma de juicios valóricos que cada persona tiene de sí mismo, la construcción y representación afectiva de la imagen personal, la que se da en un constante *complexus* con las experiencias vitales y expectativas frente a su vida. A partir de ello podemos concluir lo siguiente:

- La primera relación que se puede identificar, es que una dificultad específica del aprendizaje escolar devela un bajo rendimiento académico, afectando la seguridad, bienestar, satisfacción, confianza y aceptación de sí mismo, lo que conlleva a una baja autoestima escolar manifestándose en la motivación que tiene el estudiante frente a las exigencias académicas y las relaciones que se dan dentro del contexto escolar, afectando su vida personal, académica y social.
- Una segunda relación que se puede visualizar, es la relación afectiva que se establece entre docente – estudiante, ésta, es fundamental para la toma de decisiones futuras, pues, en las prácticas docentes muchas veces no contemplan las particularidades e intereses de los estudiantes, provocando en algunos, dificultad para aprender, pudiéndose visualizar la desvalorización que tiene los docentes frente a la capacidades de éstos, manifestándose el autoconcepto del estudiante de manera negativa dudando de sus capacidades intelectuales y presentándose una desmotivación generalizada dentro del contexto escolar.
- Un tercer factor visualizado dentro de los relatos, es que un estudiante que presente dificultades específicas de aprendizaje, es constituido y visto en su contexto escolar y familiar de manera

permanente frente al rol de estudiante, el que debe cumplir ciertas exigencias que se den dentro de un contexto escolar, otorgándole mayor énfasis al desempeño académico, provocando en ellos la frustración y desvalorización de sus capacidades frente a las requerimientos familiares lo que provoca una baja autoestima escolar

B. A nivel nacional

Calderón Cajavilca, Nelly Elva (2014) en su investigación *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.*

El presente estudio fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria; investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños, a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de personal social, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del

Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. (p < 0.05 y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Rojas Moscoso, Hernán Vicente (2004) menciona en su tesis *“La autoestima y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en el año 2004”* Esta investigación tiene por finalidad fundamental determinar la influencia que ejerce la autoestima en el aprendizaje significativo a fin de plantear sugerencias para mejorar tal situación. Se considera las variables: desarrollar las variables de estudio: La autoestima de los alumnos y su aprendizaje significativo. Las conclusiones a la que arriba el autor son: que los alumnos de la muestra, en su mayoría evidencian una auto estima de nivel bajo con tendencia a medio, esto se ve reflejado en un aprendizaje significativo poco satisfactorio del educando, ello determina su desarrollo personal, afectivo, social, intelectual y espiritual y existe clara evidencia de que una autoestima baja de los alumnos se constituye en obstáculo para el logro de aprendizaje significativo.

Lourdes Panduro Sánchez (2013) en la tesis *“La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”*. Lima, El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de

Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Y, como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porras durante el año 2013; formulándose la hipótesis. Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. la investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

c. A nivel regional

Wilfredo Silvio Velarde Arce (2017), en la investigación *“La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de persona familia*

y relaciones humanas de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014". El problema de investigación queda definido en la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014? El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bosco" en la ciudad de Puno. La población de estudio fue de 68 estudiantes de ambos géneros comprendidos entre las edades de 12 a 15 años, a quienes se les aplicó el test de Coopersmith que mide la autoestima y los datos de aprendizaje fueron proporcionados por el colegio San Juan Bosco. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS en el cual se analizó el coeficiente r de Pearson. Finalmente los resultados son que la autoestima tiene relación directa en el aprendizaje de los estudiantes, del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, lo cual determina que la autoestima afecta significativamente en el aprendizaje, puesto que conviven en un entorno familiar dificultoso, por ende trae como consecuencia estudiantes con autoestima intermedia, con falta de interés por las actividades escolares lo cual afecta su aprendizaje, con esta investigación se busca mejorar el nivel de aprendizaje.

Vilca Muñoz, Valentina (2016), en la investigación *"Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016"*

El presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016”, tuvo como objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca. La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. En la investigación se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala de mentiras que no se puntúa. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presenta un nivel medio de autoestima seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54.1% presenta un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico ($\text{sig} = .000$) así como con las dimensiones de sí mismo, social, hogar, más no existe correlación significativa con la dimensión escuela.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del Problema

Las Instituciones Educativas Secundarias como pilar fundamental en la formación de los seres humanos, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en

muchas ocasiones ha olvidado del fortalecimiento de la autoestima, siendo este un aspecto trascendental en el proceso educativo, pues su vivencia permite a los estudiantes aprender a reconocerse como personas con derechos y deberes, y a crear una identidad basándose en la interrelación con sus pares.

La globalización ha afectado a nuestra sociedad y demanda un determinado tipo de hombre y mujer en el futuro, capaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades. En ese sentido, es necesario desarrollar en nuestros estudiantes la autoestima que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente.

La investigación es de tipo correlacional permitirá, luego de observar la tarea pedagógica (el aula y la escuela en general) las fortalezas y debilidades del sistema educativo que tienen los agentes educativos; estudiantes, docente y padres de familia. Si bien es cierto creemos que la institución educativa debe ser el centro de la unidad e integración social, nos damos cuenta que en la práctica ocurre lo contrario.

La tesis “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014”, es una investigación que busca establecer la relación existente entre las dos variables de estudio.

Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; si en visión de mejora las instituciones educativas

implementará estrategias que formen estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, el propósito estaría bien encauzado porque es pertinente desarrollar a través de estas herramientas una personalidad saludable. El poseer una autoestima alta es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un estudiante que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; al contrario, un estudiante con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces ni quiere, ni lo intenta.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños y adolescentes de parte de los adultos; cuando un niño y adolescente fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que tiene de sí mismo.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué grado de correlación tiene la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre el Autoconocimiento y Factor biológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014?

- b) ¿Qué relación existe entre el Autovaloración y el Factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014?

- c) ¿Qué relación existe entre el Auto concepto y el Factor social en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de

Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014?

d) ¿Qué relación existe entre el Autoevaluación y el Factor cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014?

e) ¿Qué relación existe entre el Auto respeto y el Factor económico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014?

1.4. Justificación

La presente investigación permitirá incentivar a los docentes, padres de familia y comunidad en general, a desarrollar con énfasis talleres, charlas y tutorías de autoestima, y así sensibilizar la valoración de la persona para que mejoren en gran medida el aspecto emocional y psicológico del estudiante, para así formar buenos profesionales, tanto en su aspecto personal, académico y profesional. Los docentes deben de tener en cuenta, que para lograr que el estudiante eleve su autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que lo ponga en práctica en ellos.

Los datos que se obtengan al final de la investigación, nos permitirá brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los docentes, familiares y sociedad

en general. Por ultimo cabe señalar, que si los egresados de la Institución Educativa Secundaria, logran desarrollar una autoestima alta, tendrán un mejor desempeño personal.

1. HIPOTESIS

1.5.1. Hipótesis General

La autoestima tiene relación significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, Puno.

1.5.2. Hipótesis específicos

- a) El Autoconocimiento mejorará el Factor biológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- b) La Autovaloración elevará el Factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- c) El Auto concepto mejorara el Factor social en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- d) La Autoevaluación mejorará el Factor cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- e) El Auto respeto elevará el Factor económico. en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el grado de correlación de la autoestima y el rendimiento escolar, mediante el inventario de Cooper Smith; de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar qué relación existe entre el Autoconocimiento y el Factor biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- b) Determinar qué relación existe entre el Autovaloración y el Factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- c) Determinar qué relación existe entre el Auto concepto y el Factor social en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

- d) Determinar qué relación existe entre el Autoevaluación y el Factor cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014

- e) Determinar qué relación existe entre el auto respeto y el Factor económico. En el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

1.7. Fundamentación Científica Teórica Tecnológica

La autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Origen y desarrollo de la autoestima

La autoestima se basa en cuanto los pilares, competencia, virtud y poder; significa que, la persona que tiene alta autoestima está convencida que significa algo para los demás, sabe que sus amigos, parientes, compañeros etc. El valorar por sus capacidades y por su aporte a la vida en común, es una persona que siente amada y aprobada por las personas que son importantes para ello, la virtud, en la persona como autoestima, asume y aprobada moralmente que hay en la sociedad, la comunidad no tiene conflictos con otros y diaria que esta socialización con esas normas que respeta y acepta.

La autoestima se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación psicológica y educativa de diversos autores:

Según Ribeiro, Lair (2000) indica que; la autoestima es el concepto que

tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas (familia, maestros, amigos, etc.).

1.7.1. Elementos que conforman la autoestima



Aunque se pueden enumerar otros elementos como la autoimagen, la autovaloración o la autoconfianza, entre otros, se nombran aquellos principales que los contienen.

1.7.1.1. Autoconocimiento.

“Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos” (Schüller: 2011).

El auto conocimiento es muy importante para conocer las partes que componen al “yo”. Cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y

siente. Es imposible amar algo que no conozco. No puedo amarme y respetarme si no conozco los aspectos que me integran.

Otro aspecto es conocerse lo que significa percibirse completo: mi cuerpo, mis pensamientos y sentimientos, y mi capacidad de relacionarme con otros de mi entorno. Conocerme es descubrirme mis capacidades, habilidades y virtudes, pero también con límites, defectos, errores. Conocerme es darme cuenta de que cambio, no siempre soy igual, soy alguien dinámico y cambiante como cambiante y dinámica es la vida.

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

1.7.1.2. Autoconcepto o sentido de identidad

En nuestro auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

- **Nivel cognitivo-intelectual:** constituyen las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior.
- **Nivel emocional afectivo:** es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.
- **Nivel conductual:** es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Los factores que determinan el auto concepto:

- **La actitud o motivación:** es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los por qué de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

- **Las aptitudes:** son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- **Valoración externa:** es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc. “

1.7.1.3. Autoevaluación

“El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos” (Rogers, Carl, 19012 – 1987).

El Dr. Ronald B. Elkin, M.D. (2011) dice: “El darse cuenta de uno mismo es la llave para cambiar y crecer”. Cada uno tiene que encontrar e ir haciendo su camino, el que lo lleve a ser una persona valiosa para sí misma y los demás. El “darse cuenta”, según la teoría de la Gestalt, es prestar más atención a las propias vivencias para comprenderlas y así comprender la existencia; “darse cuenta” de lo que está pasando en ese momento a su alrededor, cómo y qué se percibe, qué siente y cómo queda consigo mismo con la decisión que está tomando. Todo aquello que fue grabado es susceptible de transformarse y cambiar si hay voluntad: *“Somos los arquitectos de nuestro propio destino”, “los escultores de nuestra más importante cultura”*.

1.7.1.4. Auto aceptación o sentido de pertenencia

Ronald B. Elkin, M.D. (2011). Plantea: Aceptar, es experimentar la realidad de una manera completa, sin negarla ni evitarla. Es admitir y vivir como un hecho todas las partes que hay en mí. Aceptarme es ser capaz de sentir y decir: soy todas estas características; mi cuerpo, emociones, deseos, ideas, son partes de mí, independientemente de que algunas me gustarán y otras no. *Fíjate: aceptarme no es necesariamente gustarme, sino reconocerme que soy como soy.*

1.7.6.5. Autorespeto

“La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo” Ronald B. Elkin, M.D. (2011). Manifiesta: Auto respetarse es atender, hacer caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según nuestros propios valores, y expresar nuestros sentimientos y emociones, sin hacernos daño ni culparnos. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo. Si me respeto, estoy al tanto de lo que deseo y necesito para estar bien, pero no solo me doy cuenta: actúo para lograrlo.

1.7.1.5. Niveles de la autoestima

Según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith (1988); señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

Autoestima Alta

- Los estudiantes que presenten una alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en todo momento seguro de sí mismo.
- El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.

- El estudiante con alta autoestima se relaciona positivamente, con sus amigos o compañero de clase, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente en el camino; a su vez comparte con los demás, siente confianza de su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.
- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.
- Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.
- Un ejemplo de alta autoestima, lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales más allá de sus propias limitaciones físicas, tratan de superarse y vivir plenamente, porque dentro de sí mismo, su alta autoestima les hace ver cuánto valen, su autoestima positiva les hace ver

cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas, explotando el potencial de las otras virtudes que poseen.

Autoestima Media

El estudiante que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno. Es decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder.

Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.

Autoestima Baja

Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.

- Los estudiantes con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.
- Los adolescentes que presentan una baja autoestima, tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Los alumnos que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a sus rasgos físicos, como de su valía personal.
- Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienden a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas.
- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargos y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de

otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.

- No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas.
- Se siente deprimido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.
- Tiene una imagen muy pobre de sí mismo, focalizado en sus defectos y carencias de autoestima propia.

Influencia de la familia

La familia, por ser la base de la sociedad cumple un papel importante en la formación de la autoestima del joven. Dependiendo de cómo sea el ámbito familiar del estudiante, su autoestima se verá modelada por las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc. que se impartan en ella. Un joven estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares, será una persona más segura de sí mismo. Cuando el joven se desarrolla en un ambiente violento, estará más propenso a tener una autoestima negativa. Las familias que carecen de autoestima positiva, se caracterizará por la ausencia de reglas morales, personales y educativas.

Relación padre e hijo

Cuando los hijos, llegan a la etapa de la juventud, la autoestima de los padres es puesto en prueba, donde la mayoría de las veces parecen perder el control y el sentido común.

Los padres de familia, son modelos personales para sus hijos, eso se puede comprobar cuando los jóvenes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su comportamiento personal, actitudinal, emocional, sentimental, todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora.

Pautas para mejorar la relación: padre e hijos

- **Alimentos afectivos:** el joven desde su infancia se nutre literalmente del amor que recibe de sus padres. En los primeros años de vida, el joven absorbe todos los sentimientos positivos y negativos de sus padres, formando la autoestima de él. El hijo que no perciba que sus padres valoran sus capacidades intelectuales puede sentirse inseguro.
- **Lenguaje afectivo:** dependiendo de la comunicación que hayan tenido los jóvenes con sus padres, estos aprenderán a quererse a sí mismo y

a valorarse como persona, y por el contrario si estas fueran negativas, los jóvenes sentirán desprecio y rechazo de sí mismos.

- **Las comparaciones familiares y sociales:** comparar a los jóvenes con otras personas, pueden causarles sentir inferiores a ellos, o por el contrario pueden ocasionar la ira y resentimiento de ellos en las personas de su entorno. Es necesario que cada joven sea valorado por lo que es y lo que pueda hacer.
- **Reconocimiento de los esfuerzos y logros:** los padres deben reconocer los esfuerzos y logros de sus hijos, por más pequeña que sea.
- **Apoyarle en los fracasos:** la manera en que los padres viven los fracasos de sus hijos, es determinante para ellos en cómo afrontarán sus propios fallos futuras.

Es importante hacerles ver a los hijos, que no siempre se gana, que fracasar no indica que uno sea peor o mejor, sino que forma parte de su aprendizaje diario.

Influencia de la sociedad

La sociedad es el complemento de la autoestima del educando, en donde se empieza a formar una imagen más exacta y compleja de las características físicas, personales e intelectual de sí mismo y de las otras personas que están a su alrededor. El tipo de sociedad que viva el

estudiante, marcará el tipo de autoestima de él. Ya que dependiendo del ambiente social en que vive, formará su propio estilo de vida, lo que le permitirá valorarse así mismo, o por muy al contrario se sentirá frustrado o deprimido en su vida diaria.

Una vez que el joven sale de su hogar, empieza a interactuar con otros jóvenes de su misma edad (amigos o compañeros de estudio).

Los amigos o compañeros de estudio consolidan la identidad y el sistema de valores que el joven impone ante ellos, es importante por ello, a que el educando se sienta seguro de sí mismo y busque integrarse adecuadamente en los grupos, donde su opinión sea tomado en cuenta y que pueda crecer sin complejos, para llegado el momento de entrar a la etapa adulta pueda enfrentar a los retos de su vida cotidiana (familiar, sociedad).

¿Cuál es el papel que cumple el profesor en el proceso de adquisición y desarrollo de la autoestima de los estudiantes? A la pregunta, antes que nada el profesor debe convertirse en un instrumento de ayuda y guía para los estudiantes, en lo que se tiene como propósito, que el estudiante adquiera una alta autoestima en la relación a:

Su propio concepto

El profesor debe inculcar una serie de pautas a sus estudiantes, en la cual ayude a determinar los niveles de autoestima, para ello, es preciso que los alumnos sepan que al tener una alta autoestima: se mostraran y sentirán alegres, seguros de sí mismo, con altas expectativas profesionales, etc., mientras si poseen una baja autoestima se mostraran inseguros, frustrados e incomprendidos.

Relación profesor – estudiante

El principal responsable para que exista un positivo nivel de autoestima del estudiante, es el profesor quien debe poner en práctica los siguientes aspectos:

Mostrar interés por cada estudiante, transmitiendo su afecto y apoyo.

- Generar un ambiente de aceptación, sin críticas, sin censuras, sin miedo al error.
- Fomentar el respeto mutuo entre los estudiantes y con él.
- Estimular, motivar y ayudar a los estudiantes a buscar y encontrar soluciones a sus propios problemas y conflictos personales o familiares.
- Ayudar al estudiante a reconocer sus dotes personales (habilidades, destrezas) y a mejorar las limitaciones y debilidades de ellos, como algo superable dentro de su aprendizaje educativo.
- La interacción positiva que tenga el profesor con sus estudiantes, generará en ellos, un sentimiento de confianza, es decir si el joven

percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo, se sentirá muy seguro de entablar una relación de confianza con él.

- Si el estudiante tiene una autoestima alta, se comportara de manera agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor en clase, y por ultimo facilitara el trabajo del profesor. Muy por el contrario si el estudiante presenta una baja autoestima, estará muy propenso a no cooperar y mejorar su rendimiento académico, obligando al profesor a desarrollar medidas de aprendizaje mucha más represiva.

Por otra parte, la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima. Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros (Heuyer, 1975).

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar la creatividad y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (Ancona, 1975).

- **Factores socio- culturales**

La socialización en el mundo, es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo socio cultural.

Es importante entender que la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad en toda forma de pensar.

En el mundo de la globalización las instituciones educativas le han dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa. La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

a. Factores económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios.

El fracaso escolar es una experiencia común para los estudiantes; consecuentemente, todos ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los estudiantes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

Las instituciones educativas a las que asisten los niños y adolescentes de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente. Sería un error suponer que estos adolescentes sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacia sus intereses de mejor manera. Sobre todo las instituciones educativas tienen que proporcionar una atmósfera empática que convierta el aprendizaje en una

experiencia gratificante y relevante que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad socio cultural.

Indicadores de la autoestima.

- **Autoestima general.**

Las personas con una buena percepción de sí mismo establecen una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, estas personas tienden a tolerar el estrés, la incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autor realizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo.

- **Autoestima social.**

Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco

interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados (confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad).

- **Autoestima en el hogar.**

La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo. Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación.

- **Autoestima escolar.**

En las instituciones educativas, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre los estudiantes, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja.

De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

Hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo. Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el adolescente que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aislen. (Haeussler y Milicia, 1994: pg. 30).

Influencia de la autoestima en la vida cotidiana:

Aquiles, M. y Espada, J. (2004). indica que: a nivel general la baja autoestima se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento

académico. La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico (Bermúdez, 1997). Tener una autoestima y un autoconcepto positivo es de capital importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye el marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y la propia experiencia, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico. Se puede afirmar que el autoconcepto y la autoestima están en el centro del acontecer personal y social de todo individuo (Marchago, 1996).

1.8. Rendimiento académico

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos,

docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Definición

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997). Plantea: en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas

que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual. Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que no es una realidad fácilmente identificable. Es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás,

proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de tests cognitivos, etc.

1.9. Rendimiento académico y autoestima:

La relación entre Autoestima y Rendimiento Académico ha sido bien documentada (Benne y Lpka, 1984); Coopersmith (1975) encontró que la Autoestima correlaciona altamente con el éxito académico y también con el CI coeficiente intelectual. (Citado por Zúñiga 1999 p.79) Al reflexionar acerca de la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico, puede presentarse la incertidumbre de lo que viene primero, el sentimiento de Autoestima o el éxito. Los autores consideran que ambos están muy relacionados. Zúñiga (1999, p. 80) En conclusión los autores plantean que la Autoestima es la mayor fuerza que está presente en las decisiones que los estudiantes realizan sobre su actuación en la escuela. Zúñiga (2000) menciona que: Si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición para aceptar los cambios, y a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje de todo corazón. Pero si un estudiante posee baja Autoestima, se siente temeroso, o percibe pocas posibilidades de éxito, el o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo, (p.77) Reasoner y Dusa (1991) consideran que en la manera en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afecta en forma decisiva en todos los aspectos de la experiencia, desde la forma en que funcionamos en la

escuela, en el trabajo, en el amor, en la amistad, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que poseemos de progresar en la vida. Sostienen que las respuestas ante acontecimientos dependen de quien y de lo que pensamos que somos. Por lo tanto la Autoestima es la clave del éxito o el fracaso (Citado por Zúñiga 1999)

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Operacionalización de Variables

CUADRO 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOESTIMA	La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.	Se medirá por medio del inventario de Autoestima de Coopersmith.	Autoconocimiento	General	Instrumento Test de Coopersmith Muy Baja (39 a menos) Baja (40 -47) Media (48-54) Alta (55-59) Muy alta (60 a más)
			Autovaloración	Social	
			Auto concepto	Familiar y hogar	
			Autoevaluación	Escolar	
			Auto respeto	Mentira	
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE	El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica.	Aplicación del instrumento de evaluación para considerar las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por la institución educativa.	Factores biológicos	Estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> Actas de notas de las 11 áreas curriculares que cursan los estudiantes del 5to Grado, 2014. Promedio de las 11 áreas curriculares del quinto grado educación secundaria, 2014. En inicio (0 -10) En proceso (11-13) Satisfactorio (14-16) Muy satisfactorio (17-20)
			Factores psicológicos	La personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación	
			Factores sociales	familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras	
			Factores culturales	La familia en el sustento económico.	
			Factor económico.	Escasos recursos económicos	
			Factores pedagógicos	Problemas de aprendizaje	
			Factores familiares	La familia	

Fuente: la ejecutora.

2.2. Metodología

Se aplicó el Test de Coopersmith, como uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19), con los datos obtenidos en el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de Puno, calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir del **0 al 20**, sin intentar establecer relaciones causales entre ellos.

a) Tipo de estudio

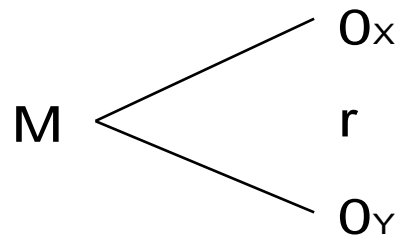
El diseño del estudio es no experimental, se considera su influencia en el rendimiento académico, mediante la aplicación del Test de autoestima de Coopersmith.

b) Diseño de investigación

El estudio de correlación tuvo como propósito determinar el grado de relación entre las dos variables, el cual nos ha permitido detectar hasta qué punto las alteraciones de una de las variables dependen de la otra variable, ya sea en forma positiva o negativa, alta o baja, fuerte o débil, el cual da por resultado un coeficiente de correlación.

Se trata adicionalmente de una investigación de naturaleza descriptivo-correlacional, puesto que ésta proporciona indicios de la relación que existe entre dos variables, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico. Al respecto es importante aclarar que la investigación correlacional examina relaciones entre variables pero de ningún modo implica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación y la predicción examinan asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un valor influye directamente en un cambio en otro (Salkind, 1997). En este caso en particular se trata de relacionar los datos obtenidos a partir de la aplicación Inventario de autoestima, que fue presentado originalmente por **Stanley Coopersmith** en 1959 y que, más tarde, **Prewitt-Díaz en 1984**, con los datos obtenidos en el rendimiento académico que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Secundaria Glorioso “San Carlos” de Puno, calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir del **0 al 20**, sin intentar establecer relaciones causales entre ellos.

El presente estudio, es de diseño descriptivo correlacional, que según Hernández Fernández y Baptista (2010), “busca la relación entre una o más variables” y obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Unidades de análisis o muestra de estudios.

O1: Observación de la variable Autoestima

O2: Observación a la variable Rendimiento Académico

R. Coeficiente de correlación

2.3. Población y muestra

Se aplicó el Test de Coopersmith a la totalidad de la población estudiantil del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, 2014, Puno.

CUADRO 2

Muestra de la población estudiantil del quinto grado de la I E S “San Juan Bosco” De Salcedo

SECCION	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
A	22	00	22
B	30		30
C	01	13	14
TOTAL	53	13	66

Nota: Nómina de matrícula (2014) IES “SJB”

2.4. Técnicas e instrumentos

2.4.1. Descripción del instrumento

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice “El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

Los 58 ítems se distribuyen en seis escalas, las cuales miden puntajes parciales en aspectos de tipo general, social, escolar y hogar, y un puntaje total de adaptación general. El inventario está referido a la percepción en cuatro áreas con una cantidad de ítems para cada una de ellas:

- Autoestima general: 26 ítems.
- Autoestima social: 8
- Autoestima escolar: 8
- Autoestima hogar: 8
- Escala de mentira: 8

CUADRO 3

Afirmaciones del Test de Coopersmith ordenadas en sus respectivas áreas

ÁREAS	RESPUESTAS	TOTAL
Autoestima General	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58	26
Autoestima Social	4,11,18,25,32,39,46,53	8
Autoestima Hogar	5,12,19,26,33,40,47,54	8
Autoestima Escolar	7,14,21,28,35,42,49,56	8
Mentira	6,13,20,27,34,41,48,55	8
TOTAL	58	58

Nota: Test de Cooper Smith

Se consideró trabajar con este test instrumentos validado para medir la autoestima, y posee una adaptación para la realidad peruana. Otra razón para su elección fue su fácil comprensión, ya que los estudiantes contestan sin mayor inconveniente este cuestionario, arrojando muy pocas posibilidades de que los jóvenes y señoritas anulen u omitan alguna respuesta.

2.4.2. Descripción general de las áreas relacionadas con el inventario de autoestima.

El inventario está referido a la percepción de los estudiantes en cuatro áreas:

Autoestima General (G)

En los primeros años, los niños al observar a otros, se percatan de las diferencias y comienzan a asignarse ciertos rasgos como: “me enoja con facilidad”, “tengo mucha fuerza”, etc. De acuerdo a esto, los niños asignan valores a sus propias características de acuerdo a cómo van aprendiendo la forma en que las personas que le son significativas consideran estos rasgos, por ejemplo: tener energía es positivo, irritarse con facilidad es negativo. A medida que los niños acumulan experiencias algunos aspectos de su antigua autoimagen se fortalecen y otros decaen, mientras que unos nuevos toman su lugar.

De lo anterior se desprende que dependiendo de cómo se vaya configurando la autoimagen y, por consiguiente, del auto concepto, el adolescente puede construir, en el caso de que esta sea negativa, una autoimagen irreal e incompleta, en donde el individuo se sentirá agredido cada vez que cualquier experiencia entre en oposición con un auto concepto falso, lo que producirá la creación de una defensa rígida cerrándose a los conflictos y, por consecuencia, serán infelices porque no pueden lograr la realización si no se comprenden ellos mismos y temen y evitan lo que está sucediendo.

En cambio, las personas bien adaptadas poseen auto conceptos realistas. De hecho, están conscientes de su propio mundo y abiertas a las vivencias, “viven por entero cada momento” (Off, D.1990: pg.30).

2.5. Método análisis de datos

Luego de la aplicación del instrumento, se procedió a la tabulación manual de los resultados, seguidamente de la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y finalmente al análisis estadístico, cuya fórmula de correlación de Spearman es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde d es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. n es el número de parejas de datos.

Escala 4: Rango Relación

- 0 – 0,25: Escasa o nula.
 - 0,26-0,50: Débil.
 - 0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte.
 - 0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta.
1. Organizar el cuadro de distribución de frecuencias, para presentar las frecuencias absolutas, relativas o acumuladas, que permitirán establecer la correlación de la autoestima en el rendimiento escolar que presentan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco - Salcedo al finalizar el año lectivo 2014.

2. Establecer las proporciones o razones para obtener los datos relacionados con el diagnóstico, aplicando las fórmulas de razones y proporciones.

III. RESULTADOS

Para la variable independiente: Autoestima, se utilizó el instrumento de evaluación Test de Autoestima de Stanley Coopersmith y para la variable dependiente: rendimiento académico, se utilizó como instrumento de información, las Actas académicas de las 11 áreas curriculares de la Educación Básica Regular nivel secundario menores que desarrollan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco - Salcedo al finalizar el año lectivo 2014.

Finalizada la interpretación de los ítems de las variables de estudio, procedemos a realizar la contrastación (discusión) de las hipótesis planteadas, para dar a conocer las conclusiones y recomendaciones finales.

CUADRO 4

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	39 a menos MUY BAJA	40 -47 BAJA	48 -54 MEDIA	55 -59 ALTA	60 A MAS MUY ALTA	TOTAL
¿Cómo es la autoestima en el componente SOCIAL?	17	18	8	15	8	66
	25,76 %	27,27 %	12,12%	22,73	12,12%	100%

Nota: Test Cooper Smith

ELABORACIÓN: La ejecutora

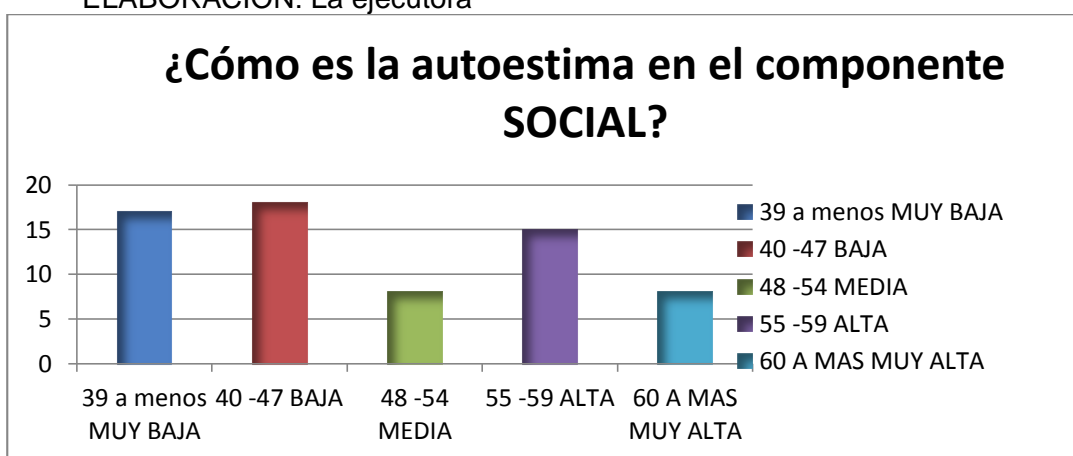


GRÁFICO.1. Nivel Porcentual de autoestima de los estudiantes de la IES “SJB”, componente Social

Interpretación.

Del cuadro 4 y el gráfico 1, se observa que 18 estudiantes que representa el 27.27% del total de 66 entrevistados, demuestran baja autoestima en el componente social, y es un total de 17 estudiantes manifiestan que es muy baja el cual representa el 25,76 % del total de entrevistados en el componente social en los estudiantes del Quinto grado de educación Secundaria en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de la ciudad de Puno. En tal sentido podemos concluir que el 53.03 % de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, manifiestan una baja y muy baja autoestima en el componente social. Entendiendo que el autoestima es la valoración personal de una persona.

CUADRO 5

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	39 a menos MUY BAJA	40 -47 BAJA	48 -54 MEDIA	55 -59 ALTA	60 a más MUY ALTA	TOTAL
¿Cómo es la autoestima en el componente ESCOLAR?	18	20	16	10	2	66
	27.27%	30.30 %	24.24 %	15.15. %	3.03 %	100%

Nota: Test Cooper Smith

ELABORACIÓN: La ejecutora

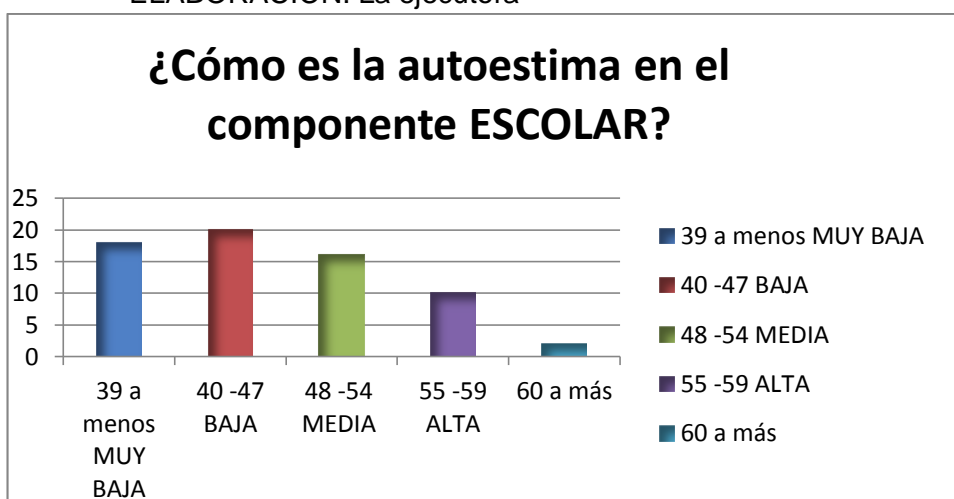


GRÁFICO.2.Nivel Porcentual de autoestima de los estudiantes de la IES “SJB”, componente Escolar.

Interpretación

Del cuadro 5 y el gráfico 2 se observa que 20 estudiantes que representa el 30.30% del total de 66 entrevistados, demuestra baja autoestima en el componente escolar, y es un total de 18 estudiantes manifiestan que es muy baja el cual representa el 27.27 % del total de entrevistados en el componente escolar en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de la ciudad de Puno. En tal sentido podemos concluir que el 57.57 % de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, manifiestan una baja y muy baja autoestima en el componente escolar. Entendiendo que el autoestima es la valoración personal de una persona.

CUADRO 6

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	39 a menos MUY BAJA	40 -47 BAJA	48 -54 MEDIA	55 -59 ALTA	60 A MAS MUY ALTA	TOTAL
¿Cómo es la autoestima en el componente FAMILIAR-HOGAR?	18	13	10	17	8	66
	27,27 %	19,70 %	15,15%	25,76 %	12,12 %	100%

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

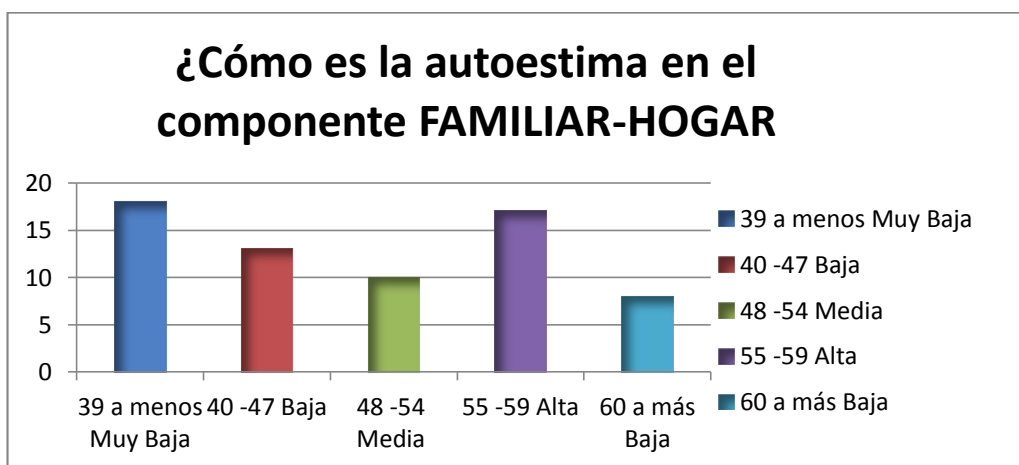


GRÁFICO.3. Nivel Porcentual de autoestima de los estudiantes de la IES “SJB”, componente Familia-Hogar

Interpretación

Del cuadro 6 y el gráfico 3, se observa que 18 estudiantes que representa el 27.27% del total de 66 entrevistados, demuestran muy baja autoestima en el componente familiar hogar, y es un total de 13 estudiantes manifiestan que es baja el cual representa el 19.70 % del total de entrevistados en el componente familiar-hogar en los estudiantes del Quinto grado de educación Secundaria en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de la ciudad de Puno. En tal sentido podemos concluir que el 41.97% de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, manifiestan una baja y muy baja autoestima en el componente familiar-hogar. Entendiendo que el autoestima es la valoración personal de una persona.

CUADRO 7

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	39 a menos MUY BAJA	40 -47 BAJA	48 -54 MEDIA	55 -59 ALTA	60 A MAS MUY ALTA	TOTAL
¿Cómo es la autoestima en el componente GENERAL?	9	18	15	16	8	66
	13.64 %	27.27%	22.73	24.24%	12.12%	100%

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

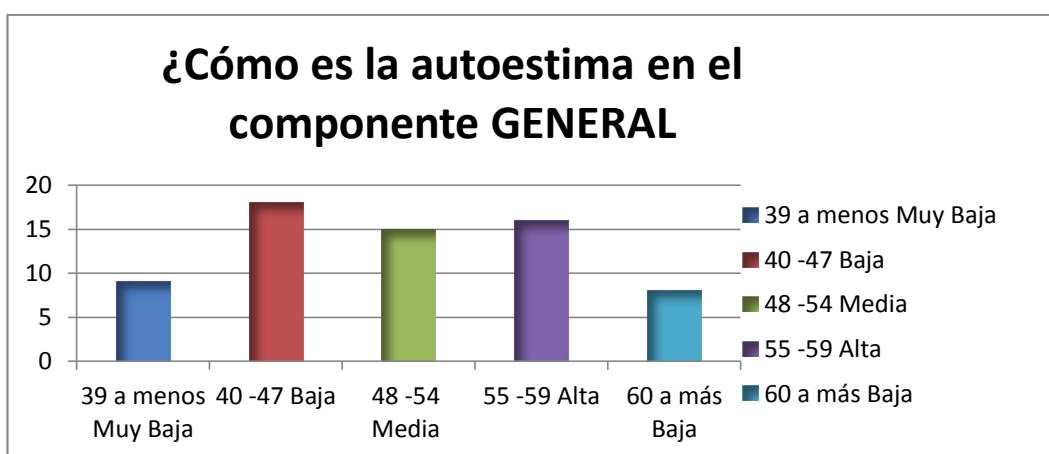


GRÁFICO.4. Nivel Porcentual de autoestima de los estudiantes de la IES “SJB”, componente General.

Interpretación

Del cuadro 7 y el gráfico N°04, se observa que 18 estudiantes que representa el 27.27% del total de 66 entrevistados, demuestran baja autoestima en el componente general, y es un total de 9 estudiantes manifiestan que es muy baja el cual representa el 13.64 % del total de entrevistados en el componente general en los estudiantes del Quinto grado de educación Secundaria en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de la ciudad de Puno. En tal sentido podemos concluir que el 40.91% de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, manifiestan una baja y muy baja autoestima en el componente general. Entendiendo que el autoestima es la valoración personal de una persona.

CUADRO 8

	39 a menos MUY BAJA	40 -47 BAJA	48 -54 MEDIA	55 -59 ALTA	60 A MAS MUY ALTA	TOTAL
¿Cómo es la autoestima en el componente MENTIRA?	17	16	9	11	13	66
	25.75%	24.24 %	13.63 %	16.66 %	19.69 %	100%

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

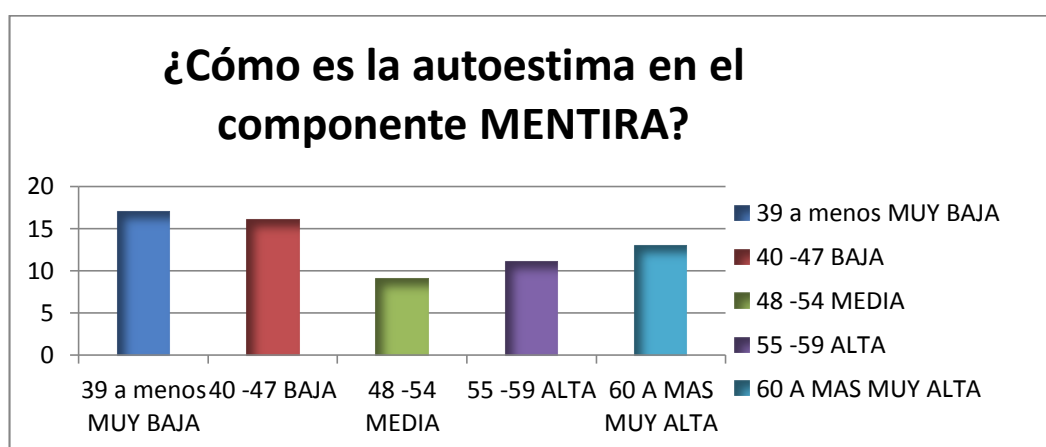


GRÁFICO.5.Nivel Porcentual de autoestima de los estudiantes de la IES “SJB”, componente Mentira.

Interpretación

Del cuadro 8 y el gráfico 5, se observa que 17 estudiantes que representa el 25.75% del total de 66 entrevistados, demuestran muy baja autoestima en el componente mentira, y es un total de 16 estudiantes manifiestan que es baja la cual representa el 24.24 % del total de entrevistados en el componente mentira en los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de la ciudad de Puno. En tal sentido podemos concluir que el 49.99% de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, manifiestan una baja y muy baja autoestima en el componente mentira. Entendiendo que es un buen porcentaje de estudiantes mienten y tienen baja autoestima.

CUADRO 9

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Matemática?	2	58	5	1	66
	2.03 %	87.87 %	7.57 %	1.51%	100 %

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

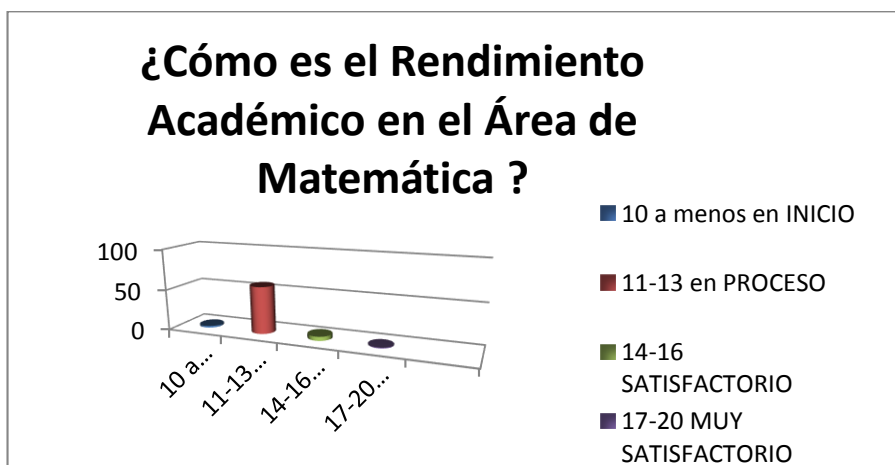


GRÁFICO.6.Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área Matemática.

Interpretación

De 66 estudiantes que que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 58 estudiantes que representa el 87.87% tiene un rendimiento académico en proceso, 2 estudiantes que representa el 2.03% tiene un rendimiento académico en inicio, 5 estudiantes que representa el 7.57 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 1 estudiantes que representa el 1.51 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área de matemática.

CUADRO 10

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación?	6	53	6	1	66
	9.09%	80.30%	9.09 %	1.51%	100%

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

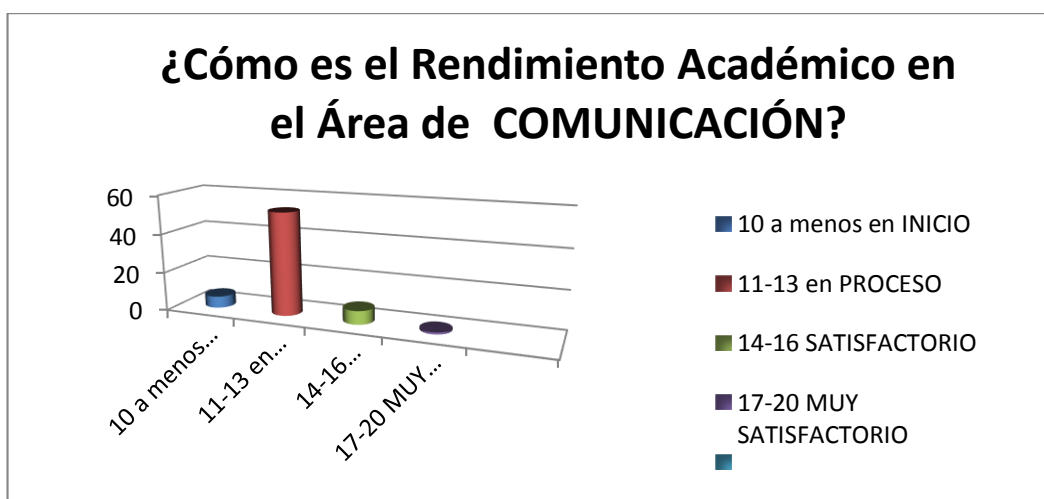


GRÁFICO.7.Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área Comunicación.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas;53 estudiantes que representa el 80.30% tiene un rendimiento académico en proceso, 6 estudiantes que representa el 9.09% tiene un rendimiento académico en inicio, 6 estudiantes que representa el 7.57 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 1 estudiantes que representa el 1.51 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área de comunicación.

CUADRO 11

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de INGLÉS?	11	44	9	2	66
	16.67 %	66.66%	13.64 %	3.03 %	100 %

Nota: Test Cooper Smith

ELABORACIÓN: La ejecutora

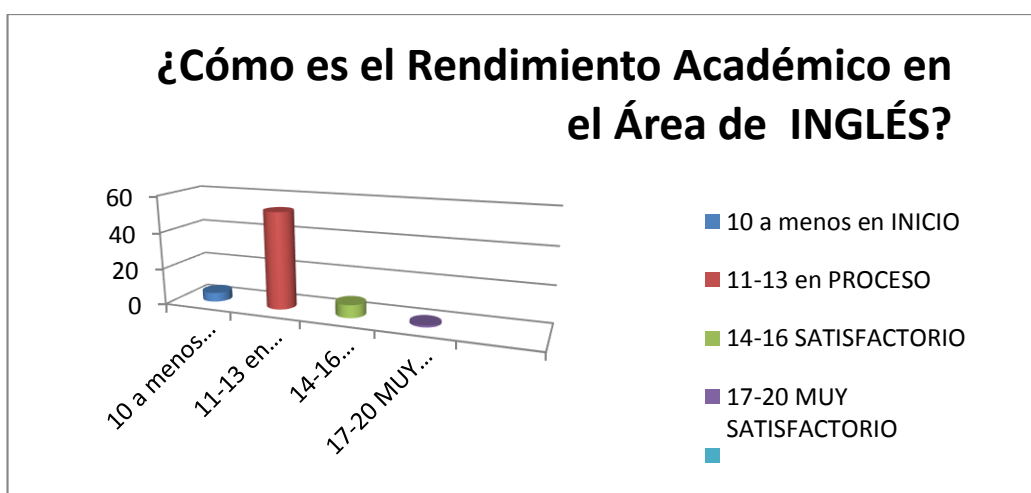


GRÁFICO.8. Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área de Inglés.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 44 estudiantes que representa el 66.66% tiene un rendimiento académico en proceso, 11 estudiantes que representa el 16.67% tiene un rendimiento académico en inicio, 9 estudiantes que representa el 13.64 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 2 estudiantes que representa el 3.03 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área de inglés.

CUADRO 12

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Arte?	2	19	35	10	66
	3.03%	28.78 %	53.03 %	15.15%	100%

Nota: Test Cooper Smith

ELABORACIÓN: La ejecutora

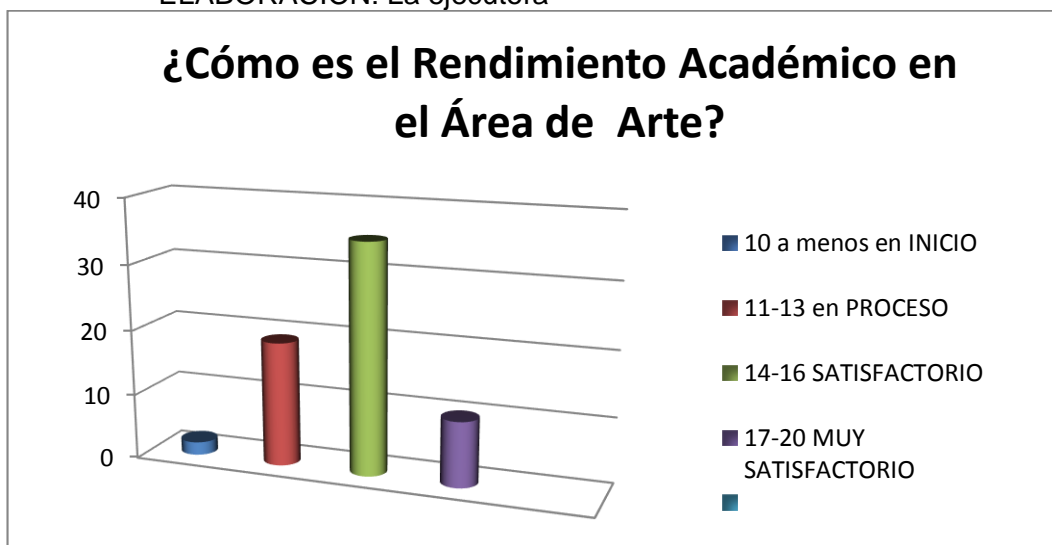


GRÁFICO.9.Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área de Arte.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas;35 estudiantes que representa el 53.03% tiene un rendimiento académico en satisfactorio, 19 estudiantes que representa el 28.78% tiene un rendimiento académico en proceso, 10 estudiantes que representa el 15.15 % tienen un rendimiento académico muy satisfactorio, 2 estudiantes que representa el 3.03 % tiene un rendimiento académico en inicio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en satisfactorio denotando gusto y agrado por esta área curricular.

CUADRO 13

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía?	0	41	24	1	66
	0%	62.12 %	36.36 %	1.52 %	100%

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

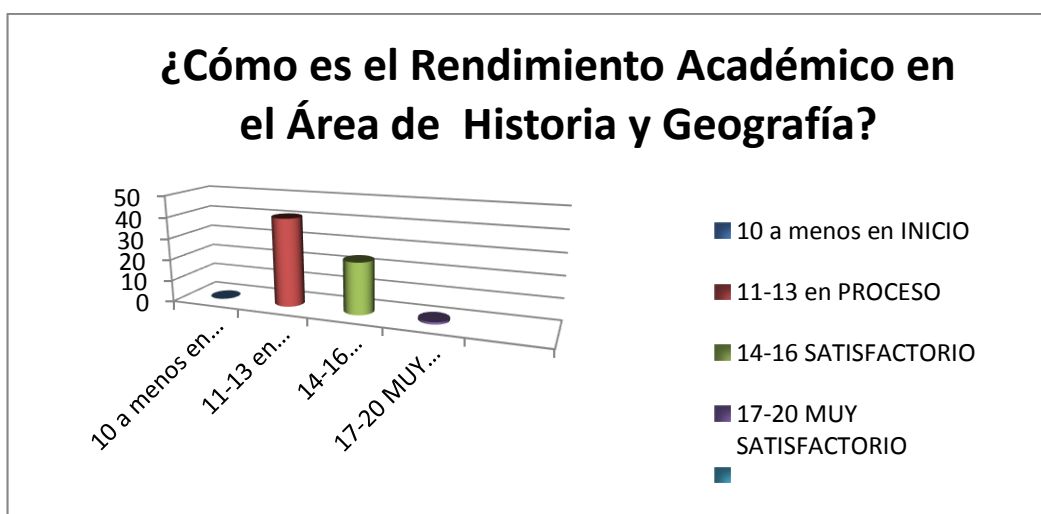


GRÁFICO.10.Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área Historia y geografía.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas;41 estudiantes que representa el 62.12% tiene un rendimiento académico en proceso, 0 estudiantes que representa el % tiene un rendimiento académico en inicio, 24 estudiantes que representa el 36.36 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 1 estudiantes que representa el 1.52 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área académico de Historia y Geografía.

CUADRO 14

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Formación Ciudadanía y Cívica?	1	47	17	1	66
	1.52 %	71.21 %	25.76 %	1.51 %	100 %

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

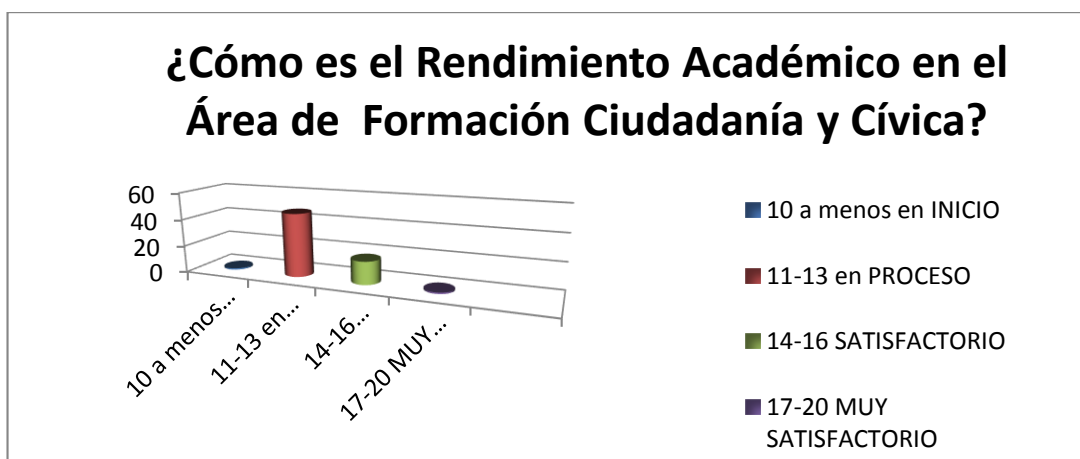


GRÁFICO.11.Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES "SJB", Área Formación Ciudadanía y Cívica.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 47 estudiantes que representa el 71.21% tiene un rendimiento académico en proceso, 1 estudiantes que representa el 1.51% tiene un rendimiento académico en inicio, 17 estudiantes que representa el 25.76 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 1 estudiantes que representa el 1.51 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área académico de Formación Ciudadanía y Cívica.

CUADRO 15

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humana?	4	48	13	1	66
	6.06 %	72.72 %	19.69 %	1.51 %	100 %

Nota: Test Cooper Smith

ELABORACIÓN: La ejecutora



GRÁFICO.12. Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES "SJB", Área persona, Familia y relaciones Humana.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 48 estudiantes que representa el 72.72% tiene un rendimiento académico en proceso, 4 estudiantes que representa el 6.06% tiene un rendimiento académico en inicio, 13 estudiantes que representa el 19.69 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 1 estudiantes que representa el 1.51 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área académico de Persona, Familia y Relaciones.

CUADRO 16

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Educación Física?	2	31	30	3	66
	3.03 %	46.96%	45.45 %	4.54 %	100 %

Nota: Test Cooper Smith

ELABORACIÓN: La ejecutora

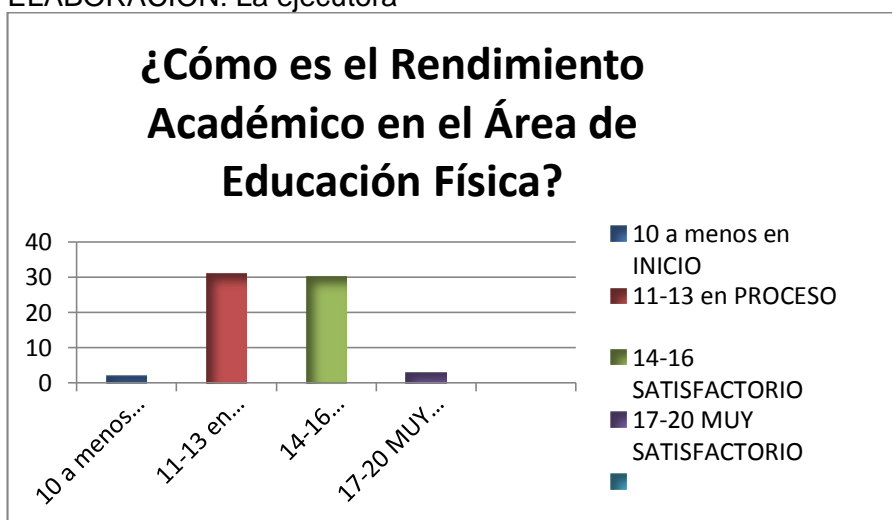


GRÁFICO.13. Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área Educación Física.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 31 estudiantes que representa el 46.96 % tiene un rendimiento académico en proceso, 2 estudiantes que representa el 3.03 % tiene un rendimiento académico en inicio, 30 estudiantes que representa el 45.45 % tienen un rendimiento académico satisfactorio, 3 estudiantes que representa el 4.54 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área académico de Educación Física.

CUADRO 17

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Educación Religiosa?	5	27	23	11	66
	7.57 %	40.90 %	34.84 %	16.66 %	100%

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

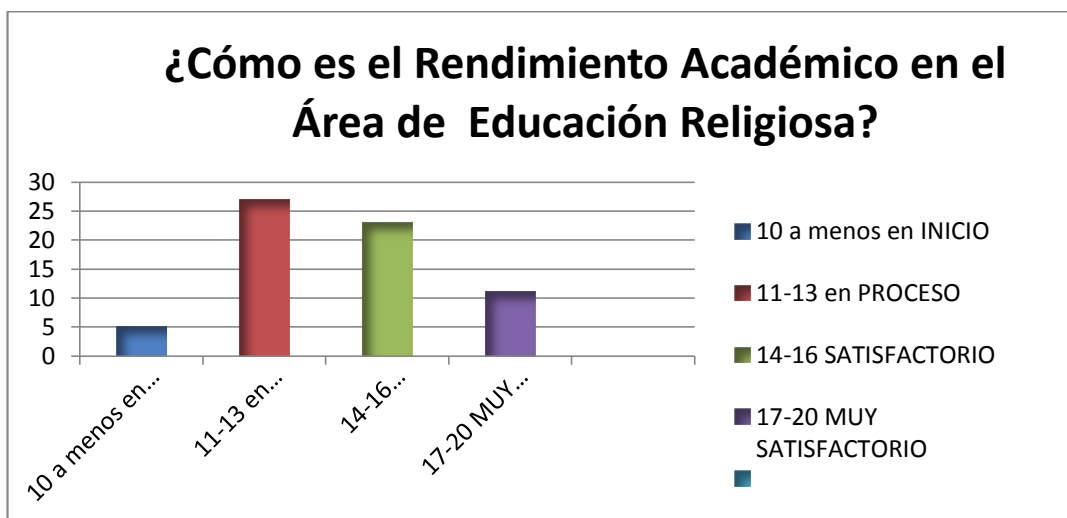


GRÁFICO.14. Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área Educación Religiosa.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 27 estudiantes que representa el 40.90% tiene un rendimiento académico en proceso, 5 estudiantes que representa el 7.57 % tienen un rendimiento académico en inicio, 2 estudiantes que representa el 2.03% tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área de Educación Religiosa.

CUADRO 18

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente?	2	54	8	2	66
	3.03 %	81.81 %	12.12 %	3.03 %	100 %

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

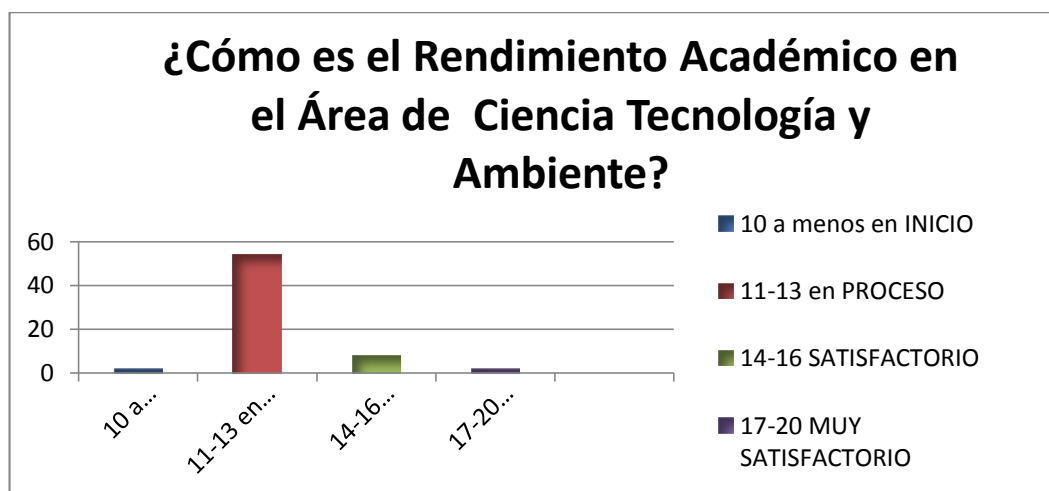


GRÁFICO.15. Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES“SJB”, Área Ciencia Tecnología y Ambiente

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 54 estudiantes que representa el 81.81% tiene un rendimiento académico en proceso, 2 estudiantes que representa el 3.03 % tienen un rendimiento académico en inicio, 8 estudiantes que representa el 12.12% tiene un rendimiento académico satisfactorio y 2 estudiantes que representa el 3.03% tiene un rendimiento académico muy satisfactorio encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

CUADRO 19

NIVEL DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO.

	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
¿Cómo es el Rendimiento Académico en el Área de Educación para el Trabajo?	0	49	14	3	66
	--	74.24 %	21.21 %	4.54 %	100 %

Nota: Test Cooper Smith
ELABORACIÓN: La ejecutora

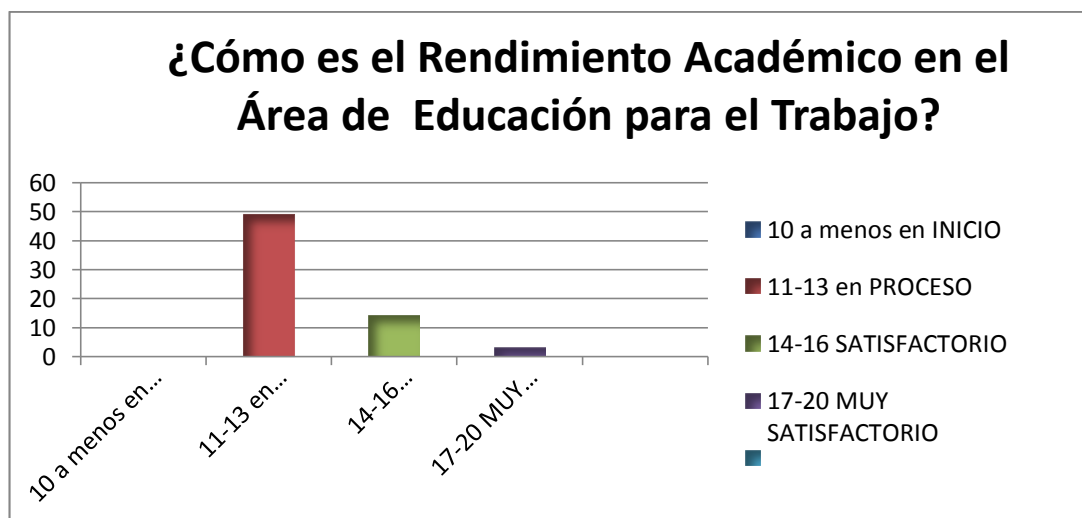


GRÁFICO.16. Nivel Porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes de la IES “SJB”, Área Educación Para el Trabajo.

Interpretación

De 66 estudiantes que representa al 100% de la población evaluada, según las actas académicas; 49 estudiantes que representa el 74.24% tiene un rendimiento académico en proceso, 14 estudiantes que representa el 21.21 % tienen un rendimiento académico en satisfactorio, 3 estudiantes que representa el 4.54 % tiene un rendimiento académico muy satisfactorio, encontrándose en los estudiantes un rendimiento académico en proceso que requiere reforzamiento en el área de Educación para el Trabajo.

Contrastación De Hipótesis

Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la IES San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.

CUADRO 20

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

COMPONENTE DE LA AUTOESTIMA	39 a menos MUY BAJA	40 -47 BAJA	48 -54 MEDIA	55 -59 ALTA	60 A MAS MUY ALTA	TOTAL
SOCIAL	25,76 %	27,27 %	12,12%	22,73	12,12%	100%
ESCOLAR	27.27%	30.30 %	24.24 %	15.15. %	3.03 %	100 %
FAMILIAR-HOGAR	27,27 %	19,70 %	15,15%	25,76 %	12,12 %	100%
GENERAL	13.64 %	27.27%	22.73%	24.24%	12.12%	100%
MENTIRA	25.75%	24.24 %	13.63 %	16.66 %	19.69 %	100%

Fuente: aplicación de test Cooper Smith

CUADRO 21

CONSOLIDACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO

ÁREAS	10 a menos en INICIO	11-13 en PROCESO	14-16 SATISFACTORIO	17-20 MUY SATISFACTORIO	TOTAL
Matemática	2.03 %	87.87 %	7.57 %	1.51%	100 %
Comunicación	9.09%	80.30%	9.09 %	1.51%	100%
Inglés	9.09%	80.30%	9.09 %	1.51%	100%
Educación Por el Arte	3.03%	28.78 %	53.03 %	15.15%	100%
Historia, Geografía	0%	62.12 %	36.36 %	1.52 %	100%
Formación Ciudadana y Cívica	1.52 %	71.21 %	25.76 %	1.51 %	100 %
Persona Familia y Relaciones Humanas	6.06 %	72.72 %	19.69 %	1.51 %	100 %
Educación Física	3.03 %	46.96%	45.45 %	4.54 %	100 %
Educación Religiosa	7.57 %	40.90 %	34.84 %	16.66 %	100%
Ciencia Tecnología y Ambiente	3.03 %	81.81 %	12.12 %	3.03 %	100 %
Educación para el Trabajo	0%	74.24 %	21.21 %	4.54 %	100 %

Fuente: actas de evaluación 2104

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: La autoestima no tiene relación significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, Puno.

Ha: La autoestima tiene relación significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, Puno.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, Puno.

			AUTOESTI MA	LOGRO DE APRENDIAJES
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,002
		Sig. (bilateral)	.	,990
		N	62	62
	LOGRO DE APRENDIAJES	Coeficiente de correlación	,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,990	.
		N	62	62

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,002$) lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, Puno.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el autoestima dimensión biológico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre el autoconocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima dimensión biológico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

			LOGRO DE APRENDIAJES	Autoconoci miento
Rho de Spearman	LOGRO DE APRENDIAJES	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,715
		N	62	62
	Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,715	.
		N	62	62

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,047$) lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión biológico y el rendimiento

académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el autoestima dimensión psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre el autoestima dimensión psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima dimensión psicológico y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

			LOGRO DE APRENDIAJES	Autovaloración
Rho de Spearman	LOGRO DE APRENDIAJES	Coeficiente de correlación	1,000	-,042
		Sig. (bilateral)	.	,747
		N	62	62
	Autovaloración	Coeficiente de correlación	-,042	1,000
		Sig. (bilateral)	,747	.
		N	62	62

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,042$) lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión psicológico y el rendimiento

Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el autoestima dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre el autoestima dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima dimensión social y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

			LOGRO DE APRENDIAJES	Autoconcepto
Rho de Spearman	LOGRO DE APRENDIAJES	Coefficiente de correlación	1,000	-,253*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	62	62
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	-,253*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	62	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,253$) lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión social y el rendimiento

Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el autoestima dimensión cultural y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre El Autoestima dimensión cultural y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima dimensión cultural y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

			LOGRO DE APRENDIAJES	Autoevaluación
Rho de Spearman	LOGRO DE APRENDIAJES	Coeficiente de correlación	1,000	-,011
		Sig. (bilateral)	.	,931
		N	62	62
	Autoevaluación	Coeficiente de correlación	-,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,931	.
		N	62	62

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,011$) lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión cultural y el rendimiento

Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre el autoestima dimensión económico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Ha: Existe relación significativa entre El Autoestima dimensión económico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima dimensión económico y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

			LOGRO DE APRENDIAJES	Autorespeto
Rho de Spearman	LOGRO DE APRENDIAJES	Coeficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,525
		N	62	62
	Autorespeto	Coeficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,525	.
		N	62	62

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,082$) lo que indica una correlación fuerte, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (Ho) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión económico y el rendimiento

Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

IV. DISCUSIÓN

Del cuadro 4 y el gráfico 1, se observa que 18 estudiantes que representa el 27.27% del total de 66 entrevistados, demuestran muy baja autoestima en el componente escolar, y es un total de 20 estudiantes manifiestan que es baja el cual representa el 30.30% % del total de entrevistados en el componente escolar en los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de la ciudad de Puno. En tal sentido podemos concluir que el 57.57 % de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, manifiestan una baja y muy baja autoestima. Hernán Fernando Valdez Goycolea (2014) de la Universidad Estatal de Sonora en la tesis “Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navojoa”. Manifiesta el nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel; Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizara en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la

autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar. Asimismo se corrobora con Barrientos Muñoz Marcela (2012) en la tesis *“Autoestima escolar de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje: Relatos de vida”*. concluye que existe estrecha relación entre dificultades de aprendizaje y autoestima escolar, tomando en cuenta que las dificultades específicas de aprendizaje se presentan en los estudiantes dentro de un contexto escolar, manifestando dificultad en las áreas de lectura, escritura y matemática, influyendo directamente en la autoestima, también Calderón Cajavilca, Nelly Elva (2014) en el análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). Asimismo se relaciona con Rojas Moscoso, Hernán Vicente (2004) menciona en su tesis las conclusiones a la que arriba el autor son: que los alumnos de la muestra, en su mayoría evidencian una auto estima de nivel bajo con tendencia a medio, esto se ve reflejado en un aprendizaje significativo poco satisfactorio del educando, ello determina su desarrollo personal, afectivo, social, intelectual y espiritual y existe clara evidencia de que una autoestima baja de los alumnos se constituye en obstáculo para el logro de aprendizaje significativo.

Lourdes Panduro Sánchez (2013) en su tesis el propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento

escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar. Wilfredo Silvio Velarde Arce (2017), en sus resultados son que la autoestima tiene relación directa en el aprendizaje de los estudiantes, del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, lo cual determina que la autoestima afecta significativamente en el aprendizaje, puesto que conviven en un entorno familiar dificultoso, por ende trae como consecuencia estudiantes con autoestima intermedia, con falta de interés por las actividades escolares lo cual afecta su aprendizaje, con esta investigación se busca mejorar el nivel de aprendizaje.

Vilca Muñoz, Valentina (2016), en la investigación “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016”. En la investigación se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala de mentiras que no se puntúa. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presenta un nivel medio de autoestima seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54.1% presenta un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico ($\text{sig} = .000$) así como can

las dimensiones de sí mismo, social, hogar, más no existe correlación significativa con la dimensión escuela.

De la investigación se encontró que la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,002$) lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo, Puno.

Asimismo en la hipótesis específica 1, se arribó que la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,047$) lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión biológico y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis específica 2, la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,042$) lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es

significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión psicológico y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis específica 3, la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,253$) lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión social y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis específica 4, de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,011$) lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el autoestima dimensión cultural y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

Hipótesis específica 5, de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0,082$) lo que indica una correlación fuerte, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que

existe relación significativa entre el autoestima dimensión económico y el rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de la ciudad de Puno, 2014.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El desarrollo significativo de la capacidad del autoestima en el más alto nivel de exigencia en los estudiantes, influye directamente y significativamente en el rendimiento académico en todas las áreas curriculares planteadas en el plan de estudios del proyecto curricular institucional, por medio de la aplicación del inventario de Cooper Smith; en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman cuyo coeficiente de correlación es $r = 0,002$ lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P=0,001$ resulta menor al de $P=0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%.

SEGUNDA: El desarrollo significativo de la capacidad del Autoconocimiento o autoestima dimensión social y el Factor biológico tiene una relación directa significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0, 047$, lo que indica una correlación

débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%

TERCERA: El desarrollo significativo de la capacidad de la Autovaloración o autoestima dimensión escolar eleva el nivel significativamente del Factor psicológico en el rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,042$ lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%.

CUARTA: El desarrollo significativo de la capacidad del Auto concepto o autoestima dimensión familia-hogar tiene una relación directa significativa con el Factor social para el buen rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,253$ lo que indica una correlación débil, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%.

QUINTA: El desarrollo significativo de la capacidad de la Autoevaluación o autoestima dimensión general y el Factor cultural tienen una relación directa significativa en el rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el

año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,011$ lo que indica una correlación escasa, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%.

SEXTA: El desarrollo significativo de la capacidad del auto respeto o autoestima dimensión mentira y el Factor económico tienen una relación directa significativa en el rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bosco” de Salcedo de Puno, en el año escolar 2014, la misma es validado con la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es $r = 0,082$ lo que indica una correlación fuerte, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La Institución Educativa San Juan Bosco de Salcedo, implemente, programe y desarrolle talleres de autoestima, ya que sería importante brindar charlas educativas, a los estudiantes del Quinto Grado de educación Secundaria con problemas psicosociales, familiares, personales, emocionales, etc. Y los docentes asistan a capacitaciones, talleres o eventos que traten sobre la importancia de la autoestima en la educación, para valorar su persona.

SEGUNDA: Se busca invocar a los docentes de la Institución Educativa San Juan Bosco de Salcedo, Aplicar el Test de autoestima de Coopersmith, a los estudiantes, para determinar el nivel de autoestima.

TERCERA: Sería importante que la investigación expuesta puede ser ampliada y profundizada de tal manera que se obtengan otras propuestas o recomendaciones orientadas a mejorar las condiciones de la autoestima, con respecto a su desarrollo personal y académico de los docentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ancona, 1975. Da Wikipedia, l'enciclopedia libera. Art. 1 comma 1 dello statuto comunale.

Barrientos Muñoz Marcela (2012) en la tesis *“Autoestima escolar de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje: Relatos de vida”*.

Cascón (2000). “Educar en y para el conflicto”. Universidad Autónoma de México. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unidad de Coordinación “Juventud.

Calderón Cajavilca, Nelly Elva (2014) en su investigación *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.*

Cominetti y Ruiz (2003), “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

Haeussler y Milicia, 1994: pg. 30. Confiar en sí mismo: Programa de autoestima. N° de páginas: 112 págs. Encuadernación: Tapa blanda. Editorial: CEPE. Ciencias de la educación preescolar y especial Lengua: Castellano.ISBN: 9788478692217.

Heuyer, (1957). “La autoestima y las relaciones interpersonales”. Trabajo de investigación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- Hernández, José Alfonso La autoestima en la educación Límite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 - 95 Universidad de Tarapacá Arica, Chile.
- Jiménez Romero, Diana (2000). "Modelando el comportamiento peatonal", Dirección postal completa: 11501-2060 San José, Costa Rica. Número de teléfono / fax: (506) 2511-2528 / (506) 2511-4440.
- Ribeiro, Lair 2000, Aumente Su Autoestima: Aprende a Quererte Mas (Spanish Edition). Publicado por Urano (1998) ISBN 10: 8479531622 ISBN 13: 9788479531621.
- Rodríguez M. (2014). Aceptar, es experimentar la realidad de una manera completa, sin negarla ni evitarla.
- Rojas Moscoso, Hernán Vicente (2004) menciona en su tesis *"La autoestima y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en el año 2004"*.
- Rogers, Carl, 19012 – 1987. "Teoría de la personalidad". Traducción al Castellano; Editorial Kairós SA /978-84-7245-169-8.
- Ronald B. Elkin, M.D.(2011) " La autoestima" 2100 Webster Streetsuite 314San Francisco, CA 94115.
- Stanley Coopersmith, (1988); Inventario de autoestima de Coopersmith, Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.
- Schüller, (2001); Autoconocimiento y autoestima; temas para la educación; Revista digital para la educación. Federación de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía. ISSN: 1989-4023. Dep. Leg.: GR 2786-2008.

Valdez Goycolea, Hernán Fernando, (2014) de la Universidad Estatal de Sonora en la tesis “Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel Navojoa.

Velarde Arce, Wilfredo Silvio (2017), en la investigación “*La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014*”.

Vilca Muñoz, Valentina (2016), en la investigación “*Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016*”.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Cruz. (2012, Vol. 12). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. “*Como hacemos lo que hacemos*

En Educación Superior. Recuperado:

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/>

13

275/11894

Coronel, Márquez, Sandoval, (2009, 21-03) Habilidades Sociales. “*Aprendamos a Ser Mejores Personas*”.

Recuperado:<http://habilidades.blogspot.pe/2009/03/introduccion.html>

Ensayos y documentos de investigación. *Club de Ensayos* Recuperado

<https://www.clubensayos.com-2.397.000>

La Autoestima en el ámbito escolar .Recuperado

<https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/>

M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012

En: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Tesis electrónicas. Universidad Austral de Chile Recuperado
<http://cybertesis.uach.cl/>

Recuperado <http://www.buenastareas.com/resumen-de-libros/>

Rendimiento académico. Recuperado
<https://yovanihuamanlazo.files.wordpress.com/2013/03/operacionalizacic3b3n-de-la-variable-rendimiento-academico.pdf>

Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima. Recuperado
<http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

ANEXOS



G.U.E. "SAN JUAN BOSCO"

Piloto En Areas Técnicas

FUNDADO EN 1925

CONSTANCIA DE INVESTIGACION DE TESIS

AREA AGROPECUARIA

- Agrícola

- Pecuaria

AREA INDUSTRIAL

- Mec. Automotriz

- Forja y Soldadura

- Torno

- Sastreía

- Carpintería

- Electricidad

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
"SAN JUAN BOSCO" DE SALCEDO QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la señora Nely Elizabeth Allaga Arpasi, profesora de la Institución Educativa Secundaria "San Juan Bosco" de Salcedo ha realizado la investigación de su tesis denominada "AUTOESTIMA, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E.S. SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE PUNO", 2014. Desde el mes de abril hasta el mes de diciembre del presente año.

Este despacho en cumplimiento con las normas legales hace extensivo su felicitación por la investigación realizada y en un futuro sea sustentada para beneficio de nuestra Institución Educativa.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada.

Puno, 22 de diciembre del 2014.



Av. Don Bosco Salcedo Puno. Teléfono.....

SAN JUAN BOSCO
Padres y Maestros de la Juventud





MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima, su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Autoestima Percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior. Es la valoración que hacemos de nosotros mismos que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.	Autoconocimiento Autovaloración Auto concepto Autoevaluación Auto respeto	Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo. Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es abierto y flexible en relación a los demás. Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás. Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros. Tiene una actitud negativa e insatisfacción consigo mismo. Hecha la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación. Niños que confían poco es sí mismos. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan mucha dificultad para hacer amigos.	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mí mismo. 3. Deseo frecuentemente ser otra persona. 4. Soy simpático. 5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 6. Nunca me preocupo por nada. 7. Me abochorna (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar. 8. Desearía ser más joven. 9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 11. Mis amigos gozan cuando están conmigo. 12. Me incómodo en casa fácilmente. 13. Siempre hago lo correcto. 14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela). 15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago 18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. 19. Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos. 20. Nunca estoy triste.	✓		✓		✓		✓		✓		✓						

Diana P. Yácar Pijo
MAGISTER EN EDUCACIÓN A.E.
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de autoestima Coopersmith

OBJETIVO: Percepción de autoestima en cuatro áreas Autoestima General, Social, Escolar, hogar, y una Escala de mentira.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Quinto Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YABAR PILCO, Germán Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dr. Germán P. Yabar Pilco
DOCENTE PRINCIPAL A D E
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima, su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto grado de Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				OPCIÓN DE RESPUESTA				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
				Inicio (0-10)	Proceso (11-13)	Satisfactorio (14-16)	Muy Satis. (17-20)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
El rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.		Interactúa la nueva información con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva.																			
		Se va de los conceptos más generales a los más específicos.																			
		El estudiante retiene la información nueva y lo reproduce según como lo ha asimilado.																			
	Factores biológicos	Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos.																			
	Factores psicológicos	Se percata el contenido a aprender.																			
	Factores sociales	Se involucra de manera activa y construir su propio aprendizaje.																			
	Factores culturales	Organiza y construye el aprendizaje desde su propio punto de vista.																			
	Factor económico	Adquiere su aprendizaje inductivamente																			
	Factores pedagógicos	Adquiere su aprendizaje deductivamente																			
		Propicia el desarrollo de habilidades sociales.																			
	Factores familiares	Tiene en cuenta las interrelaciones en trabajo en equipo.																			
		Promueve la autonomía y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje en los estudiantes																			
		Integra sus actividades al contexto educativo, no constituyen una actuación aislada.																			
	Aplica lo aprendido en actividades a la realidad en la que viven los estudiantes.																				


 Dr. Gertrudis P. Yábar Pilco
 DOCENTE PRINCIPAL A D E
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JUAN BOSCO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Actas de evaluación final del tercer grado de Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco 2014

OBJETIVO: Verificar las actas de evaluación final del quinto grado de Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco 2014

DIRIGIDO A: Estudiantes de Quinto Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YABAR PILCO, Germán Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)

Dr. Germán P. Yábar Pilco
DOCENTE PRINCIPAL A.D.E.
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FIRMA DEL EVALUADOR

INSTRUCCIONES DEL TEST COOPERSMITH.

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor, responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "igual que yo", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuestas. Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí", frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuestas.

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

No escribas nada en este cuadernillo

No olvides anotar tu fecha de nacimiento y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Declaraciones

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorna (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incómodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.

17. Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperaban demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clases.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (una muchacha.)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente, me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé qué decir a otras personas.
56. Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente, las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....
 Fecha de nacimiento:..... Edad:
 Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de Salcedo - Puno
 Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)		Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		
19				48		
20				49		
21				50		
22				51		
23				52		
24				53		
25				54		
26				55		
27				56		
28				57		
29				58		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La Autoestima Y Su Influencia En El Aprendizaje En Los Estudiantes Del Quinto Grado De La I.E.S. San Juan Bosco De La Ciudad De Puno, 2014

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO	DISÑO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué grado de correlación del autoestima, influye en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre el Autoconocimiento y el Factor biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Autovaloración y el Factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Auto concepto y el Factor social en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Autoevaluación y el Factor cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Auto respeto y el Factor económico. En el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de correlación de la autoestima y el rendimiento escolar, mediante el inventario de Cooper Smith; de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la IES San Juan Bosco de la ciudad de Puno.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar qué relación existe entre el Autoconocimiento y el Factor biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014</p> <p>Determinar qué relación existe entre el Autovaloración y el Factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.</p> <p>Determinar qué relación existe entre el Auto concepto y el Factor social en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014</p> <p>Determinar qué relación existe entre el Autoevaluación y el Factor cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014</p> <p>Determinar qué relación existe entre el Auto respeto y el Factor</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Hi La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en el año lectivo 2014 de la Institución Educativa San Juan Bosco de Salcedo, Puno.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El Autoconocimiento mejorará el Factor biológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014</p> <p>La Autovaloración elevará el Factor psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.</p> <p>El Auto concepto mejorara el Factor social en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014</p> <p>La Autoevaluación mejorará el Factor cultural en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014</p> <p>El Autorespeto elevará el Factor económico. en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado</p>	<p>V.I. Autoestima</p> <p>V.D. Aprendizajes</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autovaloración</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Autorespeto</p> <p>Factores biológicos</p> <p>Factores psicológicos</p> <p>Factores sociales</p> <p>Factores culturales</p> <p>Factor económico.</p> <p>Factores pedagógicos</p> <p>Factores familiares</p>	<p>General</p> <p>Social</p> <p>Familiar y hogar</p> <p>Escolar</p> <p>Mentira</p> <p>Estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros</p> <p>La personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación</p> <p>familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras</p> <p>La familia en el sustento económico.</p> <p>Escasos recursos económicos</p> <p>Problemas de aprendizaje</p> <p>La familia</p>	<p>Escala de Likert</p>	<p>Instrumento</p> <p>Test de Coopersmith</p> <p>Muy Baja (39 a menos)</p> <p>Baja (40 -47)</p> <p>Media (48-54)</p> <p>Alta (55-59)</p> <p>Muy alta (60 a más)</p> <ul style="list-style-type: none"> Actas de notas de las 11 áreas curriculares que cursan los estudiantes del 5to Grado, 2014. Promedio de las 11 áreas curriculares del quinto grado educación secundaria, 2014 <p>En inicio (0 -10)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>Satisfactorio (14-16)</p> <p>Muy satisfactorio (17-20)</p>	<p>METODO</p> <p>Correlacional</p> <p>NIVEL DE INVESTIG.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>53 varones</p> <p>13 mujeres</p> <p>MUESTRA</p> <p>ESTADÍSTICA</p> <p>Estadígrafo de coeficiente de Pearson.</p>

<p>del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014?</p>	<p>económico. En el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.</p>	<p>de Educación Secundaria de la I.E.S. San Juan Bosco de la ciudad de Puno, 2014.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--	--

ACTAS DE EVALUACION FINAL DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA AÑO LECTIVO 2014



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EER - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGE, disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	Áreas													N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)			
				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Idioma, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres								
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					
22	D N I 7 6 6 5 8 3 4 1	MAMANI MAMANI, Josue Americo	H	12	12	12	15	13	13	12	14	15	12	14							0	A	A	
23	0 2 0 2 4 3 8 4 0 0 0 7 0	MAMANI MENDOZA, Nefitali Josue	H	12	09	12	17	15	14	12	12	12	11	12							1	AD	RR	
24	D N I 7 6 2 4 3 2 1 8	MAMANI TICONA, Ruben Luis	H	13	11	12	16	15	13	12	14	17	12	12							0	AD	A	
25	D N I 0 8 7 1 9 2 3 6	QUISPE YAMPASI, Jhon Eduard	H	12	10	11	12	12	11	11	10	12	11	12							2	AD	RR	
26	D N I 7 3 3 1 5 9 8 1	RODRIGUEZ FERNANDEZ, Yuniur Martin	H	13	10	11	12	12	11	11	13	12	12	12							1	A	RR	
27	D N I 7 3 8 1 5 5 2 5	ROQUE ALCCA, Vidal Armando	H	13	12	11	14	14	14	11	13	17	11	12							0	AD	A	
28	D N I 7 3 0 7 7 8 9 9	ROQUE COAQUIRA, Juan Jose	H	12	11	11	12	12	13	11	12	16	11	12							0	A	A	
29	D N I 7 0 1 0 0 0 6 3	SUAÑA COYLA, Horacio	H	12	11	10	09	14	13	11	12	13	11	11							2	A	RR	13-4º-INGL 11
30	0 2 0 2 4 3 8 5 7 0 0 2 8 0	TIQUE CHAMBILLA, Olger Noe	H	12	11	12	13	14	12	11	13	13	11	13							0	A	A	
31	D N I 7 1 3 7 8 9 2 9	VELASQUEZ TICONA, Juan Jose	H	12	12	11	13	13	13	05	12	13	11	12							1	A	RR	

[Signature]
08 ENE 2015

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A TACCA PUMACAJA Efrain	<i>[Signature]</i>
B ANDRADE CATAORA Oscar Humberto	<i>[Signature]</i>
C PEREZ TICONA Irene	<i>[Signature]</i>
D MACHACA CONDORI Roger Donato	<i>[Signature]</i>
E VASQUEZ MAMANI Ismael	<i>[Signature]</i>
F QUISPE MAMANI Ricardo	<i>[Signature]</i>
G APAZA QUISPE Nieves	<i>[Signature]</i>
H MALAGA APAZA Nestor	<i>[Signature]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I ALIAGA ARPASI Nely Elizabeth	<i>[Signature]</i>
J VILLAHERMOSA SALCEDO Reynaldo	<i>[Signature]</i>
K PILCO CRUZ Efrain Wile	<i>[Signature]</i>
L	
M	
N	
O	



SALCEDO
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

